

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный педагогический университет»**



**ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ
СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Материалы IX Международной
научно-практической интернет-конференции
«Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры
студентов нового поколения»,
приуроченной к Году семьи и к 75-летию ДГПУ*

13 –24 февраля 2024 г.

Горловка
2024

УДК 37.048.4-57.87(063)(100)
ББК 74.580
ЦЗ7

*Рекомендовано к изданию на заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет»
(протокол № 4 от 24.04.2024)*

Ответственный редактор:

С. Э. Зябрева – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет» (г. Горловка, Российская Федерация),

Редакционная коллегия:

С. А. Кочетова – д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры мировой литературы и сравнительного литературоведения ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет» (г. Горловка, Российская Федерация); **И. А. Герасименко** – д-р филологических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и общего языкознания ФГБОУ ВО «ДГПУ» (г. Горловка, Российская Федерация); **Е. И. Бражник** – д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация); **Н. А. Лёвочкина** – канд. экон. наук, канд. ист. наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО ОмГПУ (г. Омск, Российская Федерация); **Р. А. Назмутдинов** – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и дефектологии Костанайского гос. пед. ун-та (г. Костанай, Республика Казахстан); **К. С. Тристенъ** – канд. мед. наук, доцент, доцент УО «Барановичский государственный университет» (г. Барановичи, Республика Беларусь); **И. А. Юмашева** – к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой рекламы и связи с общественностью ЧОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики» (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация).

Включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ):
лицензионный договор № 990-10/2020К от 29.10.2020.

ЦЗ7

Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения : материалы VII Междунар. науч.-практ. интернет-конф. ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет». Редакт. : С. Э. Зябрева и др. – Горловка : Изд-во ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2024. – 156 с.

В настоящем издании рассматриваются вопросы ценностно-личностных и профессиональных ориентиров студентов, ценностных ориентаций первокурсников, организации воспитательной работы со студенческой молодёжью, добровольчества в профессиональном становлении будущих специалистов.

Для преподавателей высшей школы, аспирантов, магистрантов, студентов, специалистов, занимающихся волонтёрской деятельностью и организацией воспитательной работы с молодёжью.

УДК 37.048.4-57.87(063)(100)
ББК 74.580

© Оформление. Изд-во ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2024

ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Денис Юрьевич Жданов
г. Горловка, ДНР, РФ*

УДК 378

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СТУДЕНТОВ

Ценности и ценностные ориентации играют важную роль в жизни человека и общества в целом. Являясь стержнем личности, они определяют функционирование и развитие человека, проявляются во всех областях человеческой жизнедеятельности и выполняют функцию регуляторов поведения.

Особое внимание уделяется формированию ценностных ориентаций у молодого поколения, в частности у студентов. Поскольку в дальнейшем им предстоит решать множество социально важных задач, развивать и преобразовывать существующее общество, критически важно, каких норм и ценностных ориентаций они будут придерживаться. Это, в свою очередь, порождает необходимость более тщательно выбирать подходы к воспитательному процессу.

Так как формирование ценностных ориентаций – это длительный и, ввиду определенных видоизменений на различных этапах жизни, многогранный процесс, были созданы специальные институты, помогающие человеку воспринять себя целостной личностью. «Образование» – один из главнейших.

С точки зрения педагогики, ценностные ориентиры – это избирательное отношение личности к духовным ценностям, которое отражается на его поведении и деятельности.

В структуре ценностных ориентиров, с точки зрения педагогики, можно выделить три элемента:

1. Когнитивный (смысловой) компонент, который позволяет осуществлять научное познание мира, общечеловеческих ценностей через обобщение социального опыта.

2. Эмоциональный, позволяющий определять личностный смысл отношения индивида к ценностям.

3. Поведенческий компонент, который является результатом взаимодействия первых двух компонентов. Познавая окружающий мир через эмоциональные переживания, человек готовится жить и взаимодействовать в обществе [2].

Одновременно с этим необходимо учитывать, что ценностные ориентации это:

- результат развития личности, являющийся ее субъективным отражением действительности, которое сформировано под влиянием внешних и внутренних раздражителей;

- основа качества человеческой жизни, обусловленная пониманием ценностных ориентиров;

- фундамент положительного отношения к миру, происходящим событиям, к окружающим людям, к себе [1].

Как видим, вся жизнедеятельность человека определяется ее ценностными направленностями, что подтверждает их значительное место в развитии личности, поскольку нравственные ориентации:

- состоят из чувств, идей и принципов человека;

- действуют как на уровне разума, отвечая за характер поведения, умственные способности, за волю, усилия и действия человека в различных жизненных обстоятельствах;

- являются основой осмысленной направленности личности и определяют ее отношения с реальностью;

- разрешают противоречия и конфликты в мотивационной сфере, способствуют поиску жизненных целей личности.

Противоречивость или отсутствие ценностных ориентаций, в свою очередь, могут стать причиной неадекватного поведения индивида в обществе или вовсе отсутствия самосознания, при котором будут доминировать внешние социальные установки.

Неоднократно доказано, что и профессиональные, и семейные, и общественные взаимоотношения воспринимаются личностью под разными углами – и как жизненная цель, и как мировоззренческие ориентиры.

Когда абитуриент приходит в высшее учебное заведение, он имеет устоявшиеся ценностные ориентации, на которые повлияла и учеба в школе, и семейный уклад. И чаще всего эти ценностные ориентации имеют узко личностный характер.

За время получения профессионального образования ценностные ориентиры учащихся могут резко поменяться, ведь происходят колоссальные перемены в их жизни: отдаление от семьи, переезд в другой город. Прошлые ценности, не подпитываясь извне, утрачивают свою актуальность и могут заменяться другими.

Именно на этом жизненном этапе происходит качественный рывок в профессиональном становлении студентов, формируется отношение человека к профессии.

Ценностные ориентации влияют на процесс становления профессионала:

- познанием общечеловеческих эталонов и ценностей (мировоззренческий аспект);

- формированием позитивной мотивации для изучения профессионально-образовательной программы подготовки специалиста, бакалавра или магистра (мотивационный аспект);

– освоением социально значимой информации и технологии деятельности в различных сферах социокультурного бытия (социальный аспект);

– становлением гражданских качеств, морального сознания, развитием творческого потенциала личности (гражданско-нравственный аспект); а также формированием ценностного отношения к профессиональной деятельности (профессиональный аспект) [1].

Такие результаты возможны только при условии, что педагогическая деятельность в вузе будет тщательно спланирована и основана на следующих факторах, таких как:

– дифференциация и индивидуализация формирования ценностных ориентаций в деятельности студентов;

– взаимодействие и взаимосвязь всех видов и форм работы со студентами (коллективных, групповых, индивидуальных);

– нацеленность всех форм образовательной деятельности на развитие познавательной активности посредством воздействия на мотивационную сферу личности;

– создание условий для развития ценностных ориентаций через партнерство всех участников образовательного процесса;

– введение в учебный план вуза специальных и факультативных курсов, системы вариативных итоговых творческих заданий для самостоятельной работы студентов, способствующих успешному решению образовательных задач [3].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что ценностные ориентации, формирующиеся у студентов в процессе обучения в вузе, будут являться базовыми характеристиками личности, определяющими все ее дальнейшее поведение, и будут включать в себя не только отношение к профессиональной деятельности с точки зрения ценности профессии, но и успешное взаимодействие в обществе через коммуникативные навыки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хачикян, Е. И. Формирование ценностных ориентаций студентов вуза как психолого-педагогическая проблема / Е. И. Хачикян // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – № 4. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsennostnyh-orientatsiy-studentov-vuza-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema/viewer> (дата обращения 18.02.2024).
2. Васильева, Т. В. Проблема формирования ценностных ориентаций студентов/Т. В. Васильева// Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 2. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-tsennostnyh-orientatsiy-studentov> (дата обращения 18.02.2024).

3. Воронкова, Е. С. Проблема формирования ценностных направлений в процессе профессионального образования / Е. С. Воронкова // Профессиональное образование в современном мире. – 2011. – № 2. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-tsennostnyh-orientatsiy-studentov-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza-kak-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения 18.02.2024).

Жданов Д.Ю. Высшее образование как фактор формирования ценностных ориентиров студентов

Аннотация. Целью представленного доклада было изучение элементов ценностных ориентиров студентов и характера их влияния на процесс становления профессионала. Особое внимание автор уделяет факторам, влияющим на успешное формирование ценностных ориентаций студентов в процессе обучения в вузе.

Ключевые слова: ценностные ориентации, ценности, студент, профессиональное образование.

Zhdanov D. Yu. Higher education as a factor in the formation of students' value orientations

Abstract. The aim of this article is to study the elements of the values of students' value orientations and the nature of their influence on the process of becoming a professional. The author pays special attention to factors influencing the successful formation of students' value orientations in the process of higher education.

Key words: value orientations, values, student, vocational education.

*Марина Александровна Чмырь
г. Горловка, ДНР, РФ*

УДК 378.14

**АУТЕНТИЧНОСТЬ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ
КАК ЛИЧНАЯ ЦЕННОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В наше время владение иностранным языком становится все более важным как для профессионального роста, так и для личного развития человека. Особенно это актуально для будущих учителей иностранного языка, для которых аутентичность владения вторым или третьим языком становится не просто навыками и умениями деятельности на этих языках, а настоящей личной ценностью.

Аутентичность владения иностранным языком означает не только владение грамматикой и словарным запасом, но и способность к

эмоциональной и социокультурной адаптации человека к новому языку, к новой стране и ее культуре. Для будущих учителей иностранного языка это крайне важно не только в контексте обучения, но и для развития самой личности, для ее профессиональной идентичности и вообще для ее культурного самоопределения.

Факторы, формирующие аутентичность владения иностранным языком, сводятся к следующему: 1) погружению человека в языковую среду; 2) формированию аутентичных речевых навыков; 3) погружению в культурные особенности страны изучаемого языка; 4) активному участию в общении (непосредственном и опосредованном) на языке носителей. Регулярное использование языка в реальных ситуациях помогает успешно учиться, адаптировать языковые и речевые навыки к различным контекстам и обстоятельствам речевого общения. Понимание культурных особенностей страны и народа помогает не только лучше понимать язык, но и использовать его адекватно, приближая применение языковых и речевых средств к аутентичным условиям его реального функционирования, не нарушая системы изучаемого языка и его узуса (ситуации употребления).

Значимость лингвистического феномена «аутентичность» для будущих учителей иностранного языка неоспорима. Преподаватели, владеющие изучаемым языком аутентично, способны эффективнее обучать студентов, школьников, демонстрируя правильное использование языка в различных ситуациях. Студенты, видя такой способ владения языком, вдохновляются и мотивируются к совершенствованию своего уровня владения языком. Когда будущие учителя иностранного языка видят, что их преподаватель искренне увлечен языком и культурой, данный факт побуждает будущих учителей языка к более глубокому овладению языком, к пониманию правил его функционирования. У будущих учителей возникает потребность на сознательной основе овладеть такими же правилами, пользоваться ими на практике в многообразных речевых ситуациях общения.

Современный уровень развития общества требует высококачественного обучения иностранному языку. Для достижения этой цели необходим поиск эффективных методов обучения языку. Анализ методической литературы показал, что использование аутентичных материалов является перспективным средством обучения английскому языку в педагогических университетах, где готовят будущих учителей иностранного языка.

В последние годы значительное внимание уделяется проблеме использования аутентичных материалов в методике обучения иностранным языкам. В переводе с английского «аутентичный» означает «естественный» и обычно применяется для описания текстов и других материалов, используемых на занятиях. Однако вопрос о том, какие

материалы считать аутентичными при обучении иностранным языкам, вызывает много разногласий и споров.

Исследования таких ученых, как Г. И. Воронина, К. С. Кричевская, Е. В. Носович, Р. П. Мильруд и других, показывают: использование разнообразных аутентичных материалов способствует повышению уровня мотивации к познанию системы языка, к общению на изучаемом языке, к приобщению к культуре страны изучаемого языка. На основе аутентичного материала происходит развитие лингвострановедческой, социокультурной и межкультурной компетенций. Все это положительно влияет на эмоциональное состояние обучающихся, предоставляет им возможность одновременного со-изучения языка и культуры. Одновременно формируются лингвистическая, речевая, дискурсивная и текстовая компетенции у будущих учителей иностранного языка.

Согласно Х. Уидоуссону, аутентичность рассматривается как характеристика самого учебного процесса, а не свойство речевого произведения. Он разводит понятия «подлинность» и «аутентичность». *Подлинностью* он считает использование языка для внеучебных целей. *Аутентичность*, по его мнению, является свойством учебного взаимодействия. Когда обучающиеся воспринимают процесс работы с текстом как аутентичную коммуникативную деятельность, а не как упражнение, то на занятии происходит естественное взаимодействие, приближенное к реальным условиям. Аутентичность в таком случае представляет собой совместно и тщательно создаваемую во время работы обучающихся ситуацию взаимодействия с иноязычным текстом, с преподавателем, студентов друг с другом, а не просто включение отдельного текста в образовательный процесс по языку [7, с. 26].

Л. Лиер разработал систему условий, необходимых для достижения аутентичности в образовательном процессе, выделив три типа аутентичности:

1. *Аутентичность материалов.* Данный тип аутентичности не подразумевает исключения использования текстов, созданных специалистами в области методики и направленных на обучение иностранному языку. Он учитывает сохранение основных свойств аутентичного текста, таких как: связность, информативность, эмоциональная насыщенность, учет интересов и потребностей читателя, использование естественных форм изучаемого языка. Все это и составляет аутентичность материалов на уроке.

2. *Прагматическая аутентичность.* Среди аспектов этого типа аутентичности можно выделить следующие: аутентичность контекста использования языка, адекватность языковых средств для конкретных коммуникативных ситуаций; аутентичность целей речевого взаимодействия; аутентичность самого взаимодействия (интерактивная аутентичность).

3. *Личностная аутентичность.* Названный тип аутентичности касается соответствия обучения личным потребностям обучающегося, его интересам и целям. Это помогает будущим учителям иностранного

языка ощущать себя свободными и активными участниками образовательного процесса [5, с. 35].

Другой исследователь – с М. Брин выделяет четыре типа аутентичности: 1) аутентичность текстов, используемых в образовательном процессе; 2) аутентичность восприятия данных текстов обучаемыми; 3) аутентичность учебных заданий; 4) аутентичность социальной ситуации на занятии. Особое внимание уделяется аутентичности текста в этом контексте [6, с. 17].

В данном контексте важно подчеркнуть: для современного общества ключевым является обучение естественному и современному иностранному языку. Черты естественности и современности учебного процесса по языку возможно смоделировать. Моделирование такого процесса осуществляется на основе использования материалов из жизни носителей языка, целенаправленно отобранных с учетом культурных особенностей страны изучаемого языка, ментальных особенностей нации, целенаправленного отбора адекватных языковых и речевых средств языка, отбора правил и норм поведения в ходе общения. Включение в учебный процесс подобных учебно-аутентичных и аутентичных материалов, являющихся естественными языковыми произведениями, созданными для методических целей, позволяет эффективно и результативно обучать студентов всем аспектам изучаемого языка, речевой деятельности в виде совершения разных речевых поступков, для порождения самых разных дискурсов. Начинающие учителя неродного языка всегда принимают активное участие в устном общении на языке. В такой работе имитируется погружение обучающихся в естественную языковую среду. Это может происходить и на обычных уроках иностранного языка, вне естественной иноязычной среды, например, в ходе проведения внеаудиторных мероприятий на языке.

Аутентичность владения иностранным языком превращается в личную ценность для будущих учителей языка. Аутентичность формируется через активное иноязычное общение, через «смоделированное погружение» студентов в культуру страны языка, через опору на личный опыт пребывания в стране изучаемого языка. Осознание данного вида ценности, ее роли и значимости в обучении помогает: 1) создать и внедрить в практику работы учебного заведения высшего педагогического образования усовершенствованные программы подготовки учителей; 2) создавать комплексы аутентичных средств обучения; 3) разработать специальные комплексы упражнений для повышения аутентичности иноязычной речи учителей; 4) разработать оценочные средства для фиксации таких качеств иноязычной речи, как «аутентичность» и «спонтанность»; 5) привлекать ИКТ в качестве средства для создания специальных учебных ситуаций на занятиях по практике иноязычной речи. В конечном итоге это позволит повысить

качество педагогического и иноязычного образования в нашей стране, подготовить высококвалифицированных учителей иностранного языка, владеющих им не только на уровне системы, но и узуса. Аутентичность как важный качественный показатель владения языком как раз и проявляется в узусе, в ситуации употребления в речи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарченко, Е. А. К вопросу аутентичности в обучении иностранным языкам / Е. А. Захарченко, Н. А. Тумакова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 9 (89). – С. 1058–1060. – URL: <https://moluch.ru/archive/89/18329/> (дата обращения: 04.02.2024).
2. Носонович, Е. В. Параметры аутентичного учебного текста / Е. В. Носонович, Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 1. – С. 18–23.
3. Савицкая, Н. С. Использование аутентичных видеоматериалов при формировании навыков говорения на занятиях по иностранному языку [Текст] / Н. С. Савицкая, Р. М. Даниленко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2011. – № 2 (9). – С. 152–153.
4. Тумакова, Н. А. Активизация иноязычной коммуникативной деятельности студентов посредством видеоматериала / Н. А. Тумакова, Е. А. Захарченко // Молодой ученый: ежемесячный научный журнал. – 2015. – № 4. (84). – С. 629–631.
5. Breen, M. P. Authenticity in the Classroom / M. P. Breen // Applied Linguistics. – 1985. – № 6/1. – P. 60–70.
6. Lier, L. V. The Classroom and the Language Learner / L. V. Lier. – N.Y. : Longman, 1988. – P. 262.
7. Widdowson, H. G. Aspects of Language Teaching / H. G. Widdowson. – Oxford : Oxford University Press, 1999. – P. 237.

Чмырь М. А. Аутентичность владения иностранным языком как личная ценность будущих учителей иностранного языка

Аннотация. В данной статье рассматривается концепция аутентичности владения иностранным языком как личной ценности для будущих учителей иностранного языка. Анализ методической литературы выявил, что использование аутентичных материалов является эффективным инструментом для обучения английскому языку.

Ключевые слова: аутентичность, иностранный язык, образовательный процесс, коммуникативная ситуация, учебная цель.

Chmyr M. A. Authenticity of foreign language proficiency as a personal value for future foreign language teachers

Abstract. This article examines the concept of authenticity of foreign language proficiency as a personal value for future foreign language teachers.

The analysis of the methodological literature has revealed that the use of authentic materials is an effective tool for teaching English.

Key words: authenticity, foreign language, educational process, communicative situation, educational goal.

Ирина Викторовна Щенка

*Научный руководитель: доц. Валентина Васильевна Шульга
г. Донецк, ДНР, РФ*

УДК 378.18

ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЯ Z

Тема ценностно-личных ориентиров студентов нового поколения стоит в центре внимания многих педагогов-практиков и ученых, поскольку понимание мировоззренческих установок молодого поколения позволит лучше узнать их потребности, интересы и проблемы. Современное общество сталкивается со множеством вызовов и изменений, которые оказывают мощное воздействие на ценностные ориентиры молодежи. Студенты нового поколения выросли в цифровую эпоху, для которой поиск информации и возможности доступа к ней расположены на расстоянии клика. Это приводит к изменению их приоритетов, возникновению противоречий и непонимания между различными поколениями.

Для исследования причин взаимного непонимания между людьми с существенной разницей в возрасте и для того чтобы найти адекватные способы общения с каждой из возрастных групп, Нейл Хоу и Уильям Штраус в своей работе «Поколения» (Generations) предложили новую теорию. Основная идея их подхода в том, что каждые 20–25 лет, на свет появляется новое поколение людей, мировоззрение которых не схоже с убеждениями предшественников [3]. Среди поколений они выделили следующие:

1. Поколение «Бумеры» или же «бэби-бум» (рожденные с 1943 по 1964 год). Название данного поколения связано с бумом рождаемости того периода и экономическим подъемом в стране.

2. Поколение X (рожденные с 1968 по 1981 год). Поколение X именуется также «потерянным поколением». Это поколение формировалось в период холодной войны и на фоне надвигающейся перестройки.

3. Поколение Y, или «Миллениалы» (рожденные с 1982 по 1995 год). Поколение Y, формируемое под воздействием различных факторов (распад СССР, катастрофа на Чернобыльской АЭС, научно-технический прогресс и т. д.), приобрело определенные психологические черты и ценностные ориентиры, которые значительно отличают данное поколение от других.

4. Поколение Z, или «Зумеры» (рожденные с 1996 по 2010 год). Представители именно этого поколения сидят сейчас в школьных классах

и студенческих аудиториях. Молодые люди этого возраста находятся в стадии транзисии, имеют общие социально-психологические особенности: небольшой жизненный опыт, не сформированность социальных и профессиональных идентификаций, перманентность поиска собственного жизненного пути и идентичности. В целом, данное поколение можно охарактеризовать как молодых людей, которые мыслят по-новому.

Как отмечают Дж. Пэлфри и К. Гассер, «Зеты» не делают различия между жизнью в Сети и вне ее, ибо не воспринимают свою идентичность в цифровом и реальном пространстве как нечто обособленное; считают, что их идентичность представлена сразу в нескольких пространствах. Это значит, что статус личности «Зета» и его значимость в Интернете – блогер, стример, эльф высокого ранга в игре – так же важны, значимы и реальны, как статус и жизнь офлайн [1]. Данное поколение имеет свои ценностные ориентиры, а именно:

- развлечения и отдых являются одной из ориентаций поколения Z. Это поколение ищет отдыха, эмоций и легкости;
- никто больше не верит идеологическим лозунгам – молодежи требуется объективная и правдивая аргументация и объяснение;
- поколение Z сложно мотивировать на отказ от повседневной хорошей жизни во благо неизвестного будущего;
- личностное саморазвитие понимается ими как важнейшая ценность;
- современная молодежь имеет высокую цель и социальную ответственность, они – борцы за экологию, за здоровый образ жизни, волонтеры и активисты в социальных течениях и группах [2];
- разнообразие и толерантность – их девиз, они стремятся к тому, чтобы все люди, независимо от их расы, пола, сексуальной ориентации, вероисповедания или инвалидности, имели равные права и возможности;
- гибкость и независимость – высоко ценятся молодежью;
- они владеют технологической грамотностью: умело ориентируются в интернете, социальных сетях и новых онлайн-платформах;
- активизм и гражданская ответственность – поколение Z выступает за свои убеждения, участвует в протестах и движется к позитивным изменениям;
- предпринимательство: молодые люди стремятся развиваться и достигать успеха в профессиональной и личной сфере, поощряя индивидуальные достижения и рост.

Самоопределение молодежи в современном мире является сложным и важным процессом, который происходит в условиях перемен. Молодые люди стремятся выработать свои собственные ценности и смыслы, определиться во внутреннем и внешнем мире, создать свой собственный образ и построить свою жизненную перспективу. Все это требует решения множества теоретических и практических вопросов, начиная с пересмотра возрастных границ и задач, связанных

с этой возрастной группой, и заканчивая проблемами формирования личностной идентичности и построения жизненных перспектив.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гассер, У. Дети цифровой эры. Люди нового тысячелетия или поколение Next / У. Гассер, Дж. Пэлфри // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – № 2. – С. 24–31 (дата обращения: 16.02.24).
2. Поколение Z – ключевые особенности. Дзен.ру : сайт. – URL: <https://dzen.ru/a/XibxrkOGPwCхN8nR> (дата обращения: 16.02.24).
3. Теория поколений X, Y, Z, беби-бумеров, альфа в России – их ключевые особенности и различия. Prostudio : сайт. – URL: <https://prostudio.ru/journal/generation-x-y-z/?ysclid=ls5vp9zt8d796291308> (дата обращения: 16.02.24).

Щепка И. В. Ценности студентов поколения Z

Аннотация. Исследование посвящено изучению ценностно-личностных ориентиров студентов нового поколения. Дана характеристика представителей нового поколения Z, перечислены их ценностные ориентиры и ключевые особенности, подчеркиваются их стремление к самоопределению и построению своей жизненной перспективы.

Ключевые слова: поколение, ценностно-личностные ориентиры, самоопределение, жизненные перспективы.

Shchepka I. V. The values of the students of generation Z

Abstract. The article is dedicated to the research of personal-valuable orientations of the students of new generation. It provides a characterization of generation Z representatives, lists their personal-valuable orientations and key peculiarities and key features, emphasizing their desire for self-determination and building of their life's perspective.

Keywords: generation, personal-valuable orientations, self-determination, life's perspective.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Анастасия Дмитриевна Гладышева
г. Оренбург, РФ

УДК 371.38

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Читательская грамотность в исследованиях PISA определяется как способность понимать и использовать письменные тексты, извлекать необходимую информацию для достижения своих целей, для расширения своих знаний и возможностей. Владение умениями и навыками читательской грамотности влияет на общую функциональную грамотность человека, отсутствие ее ограничивает его возможности в самореализации.

Проблемой читательской грамотности занимались Е. Л. Гончарова, Г. С. Ковалева, Н. Е. Колганова, Н. М. Ложкина, М. А. Пинская, С. В. Самыкина, Н. Н. Светловская, Г. А. Цукерман и др. [4; 5; 6; 10].

Другая группа исследователей А. А. Вербицкий, И. В. Зимняя, А. В. Хуторской рассматривали читательскую грамотность с позиции компетентностного подхода.

Широкое распространение получило представление о том, что чтение – это сложный и многогранный процесс, который можно отнести к числу самых высоких интеллектуальных функций человека. Формирование читательской грамотности – это на сегодняшний день одна из приоритетных задач современного образования, так как социальная жизнь и работа в динамичном информационном обществе требует от личности обладания достаточным уровнем сформированности умений находить, вычленять, обрабатывать, анализировать, интерпретировать, оценивать полученную в тексте информацию.

Любопытным представляется также повышенное внимание к читательской грамотности как способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать социальной жизни» [11, с. 35].

Н. Е. Колганова считает, что читательская грамотность – это «интегративное качество, которое включает в себя ценностное отношение к чтению и знанию, полученное через чтение, наличие читательского кругозора и литературоведческих представлений и умения выполнять читательские действия: осуществлять поиск, вычленение нужной

информации, производить обработку и осуществлять интерпретацию, проводить анализ, давать оценку прочитанному и т. д.» [6, с. 7].

Особый интерес представляет исследование Е. Л. Гончаровой, в котором автор трактует читательскую грамотность как психологическую систему, в основе которой находится способность превращать содержание текста в содержание личного опыта учащегося. Автор замечает, что читательская грамотность обеспечивается работой высших психических функций и включает перевод буквенного кода в код устной и внутренней речи [4, с. 11].

Вышеизложенное свидетельствует, что читательская грамотность – не врожденная способность школьников, ее необходимо формировать. В этой связи современному педагогу необходимо отыскивать новые пути, внедрять в работу различные методы и средства, которые будут содействовать эффективному формированию читательской грамотности у подростков.

В этой связи любопытным представляется суждение: чтобы данный процесс проходил успешно, важно знать о системе взаимодополняющих читательскую грамотность аспектов:

- понимание текста на уровне фактической информации, данной в нем;

- оценка языка, стиля, жанра;

- умение ориентироваться в тексте;

- преобразование данных от частных явлений к обобщенным;

- формулирование основных идей и выводов;

- общее понимание текста; размышления о содержании и его оценка, соотнесение с внетекстовой информацией [1, с. 53].

Анализ научно-педагогической литературы дает возможность сделать вывод, что формирование читательской грамотности – процесс систематический, последовательный и требует временных затрат. Он может осуществляться как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Согласно выводам Г. С. Ковалева, М. И. Морозова, О. В. Соколова [5;7] следует выделить ряд основных *функций* формирования читательской грамотности подростков:

- *развивающая*: развитие способности к смысловому чтению, в процессе которого происходит полноценное понимание и оценка прочитанного, на основе которых возможно выстраивать дальнейшие размышления и обсуждения;

- *социокультурная*: создание максимально благоприятных условий для осуществления различных видов читательской деятельности; повышение культуры восприятия текста;

- *деятельностная*: формирование способности у подростка к эффективному поиску литературы для чтения, исходя из актуальных потребностей, интересов и жизненных задач; становление способности к продуктивному анализу и обсуждению прочитанного текста [8, с. 35].

Исследовательский поиск показал, что эффективным способом для развития читательской грамотности обучающихся является использование цифровых технологий. Вариантами использования цифровых технологий могут выступать возможности применения сайтов в данной работе, цифровых устройств, приложений, электронных библиотек и ресурсов, мессенджеров, социальных сетей и пр. Все эти средства и возможности можно активно включать в процесс формирования читательской грамотности подростков, поскольку использование современных цифровых инструментов, устройств и электронных ресурсов отвечает интересам и потребностям подрастающего поколения [7, с. 243].

В педагогической науке в широком смысле в качестве современных технологий формирования читательской грамотности вполне приемлемо использовать эффективные средства для мониторинга и оценки данной работы, которые могут реализовываться в форме различных книжных фестивалей, конкурсов, авторских чтений и пр. [10, с. 21]. Проведение систематической оценки и мониторинга позволит определить успехи и слабые стороны в формировании читательской грамотности подростков и внести необходимые корректировки для улучшения результатов.

Также весьма эффективным средством и технологией формирования читательской грамотности подростков может выступать система организации эффективного взаимодействия и сотрудничества с библиотеками и различными издательствами [11, с. 45]. Партнерские отношения с библиотеками и издательствами позволяют создать более широкие возможности для чтения и обучения подростков, обеспечивают доступ к большому количеству книг и ресурсов для поддержки и формирования читательской грамотности подростков.

Исследователи выделяют различные условия наиболее успешной реализации работы в обозначенном направлении. Авторский коллектив филологического факультета Оренбургского государственного педагогического университета выполнял Государственное задание Министерства просвещения Российской Федерации в 2021-2022 гг. по научному проекту «Методика развития читательской грамотности на уроках гуманитарного профиля (русский язык, литература и др.)». Исполнитель научного проекта И. Е. Брякова с авторским коллективом выделяет следующие условия развития читательской грамотности обучающихся:

- моделирование процесса развития читательской грамотности обучающихся на уроках гуманитарного профиля (подразумевает непосредственно разработку модели процесса развития читательской грамотности обучающихся, которая реализуется последовательно в соответствии с усложняющимися задачами и отражает целостный педагогический процесс, интегрирующий цель, задачи, этапы, формы и методы формирующей (развивающей) работы [2, с. 284]. Реализация

данного условия подразумевает последовательную реализацию основных компонентов структурно-функциональной модели формирования читательской грамотности подростков в образовательной организации.

- обеспечение функционирования программно-методического комплекса реализации процесса развития читательской грамотности обучающихся. Данное условие включает в свое содержание, с позиции авторского коллектива, следующие аспекты: задания, рекомендации, позволяющие осуществить образовательный процесс в обозначенном направлении в рамках урочной деятельности, элективных курсов, а также во внеучебной деятельности (в том числе совместно с родителями).

- активизацию проектно-исследовательского потенциала процесса развития читательской грамотности обучающихся. В рамках реализации данного условия подразумевается такая организация работы, при которой обучающиеся могут проявить полную самостоятельность в формировании своей читательской грамотности при педагогической поддержке учителей, самостоятельно или совместно с родителями выполняя проекты, направленные на развитие читательских умений, обогащение знаний, формирование положительной мотивации к чтению [2, с. 285].

Авторский коллектив (И. Е. Брякова, Г. М. Кулаева, П. А. Якимов) отмечает, что проекты могут выполняться на разных уровнях: репродуктивном (работа по алгоритму), продуктивном (разноуровневый характер проекта с частичной самостоятельностью) и творческом (представление самостоятельного видения проблемы) [3, с. 316]. Стоит отметить, что активизация проектно-исследовательского потенциала процесса развития читательской грамотности обучающихся подразумевает включение в такую работу активного использования подростками современных цифровых и информационно-коммуникативных технологий.

Таким образом, читательская грамотность – качество, включающее в себя ценностное отношение к чтению, наличие читательского кругозора и литературоведческих представлений, а также умение выполнять читательские действия: осуществлять поиск, вычленение нужной информации, производить обработку и осуществлять интерпретацию, проводить анализ, давать оценку прочитанному и т. д. Формирование читательской грамотности зависит от психолого-возрастных новообразований подростков, факторов уровня школы, уровня учителя и уровня ученика.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.

2. Брякова, И. Е. Веб-квест как мультимедийная технология приобщения школьников к чтению / И. Е. Брякова // Медийно-информационная грамотность современного педагога. – 2018. – С. 281–287.
3. Брякова, И. Е. Педагогические условия развития читательской грамотности обучающихся на уроках гуманитарного профиля / И. Е. Брякова, Г. М. Кулаева, П. А. Якимов // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 1 (55). – С. 315–328.
4. Гончарова, Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопроса / Е. Л. Гончарова. – М. : Школа-Пресс, 2007. – 117 с.
5. Ковалева, Г. С. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся / Г. С. Ковалева, Н. И. Колачев // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – № 1. – С. 9–32.
6. Колганова, Н. Е. Сущностные характеристики формирования основ читательской компетентности школьников / Н. Е. Колганова. – СПб. : Реноме, 2012. – 228 с.
7. Морозова, М. И. Оценка эффективности формирования читательской грамотности с использованием цифровых технологий / М. И. Морозова, С. В. Николаев, Т. И. Чупина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2022. – № 2. – С. 243–263.
8. Соколова, О. В. К построению модели формирования читательской грамотности в ходе преподавания учебных предметов в основной школе / О. В. Соколова, В. А. Львовский, О. В. Знаменская, Е. Ю. Долгодворова // Педагогика и просвещение. – 2022. – № 1. – С. 31–51.
9. Формирование читательской грамотности у младших школьников (Из опыта работы педагогов Липецкой области) / под редакцией Е. Е. Пановой. – Липецк : ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 116 с.
10. Цукерман, Г. А. Оценка читательской грамотности: материалы к обсуждению / Г. А. Цукерман. – М. : РАО, 2010. – 67 с.
11. Чудинова, В. П. Читательская грамотность и поддержка чтения: опыт разных стран / В. П. Чудинова // Университетская книга. – 2017. – №. 3. – С. 44–49.

Гладышева А. Д. Формирование читательской грамотности подростков в общеобразовательной организации

Аннотация. Целью представленного исследования было теоретическое изучение формирования читательской грамотности подростков в общеобразовательной организации. Автор статьи утверждает, что формирование читательской грамотности подростков в общеобразовательной организации будет более успешным в случае создания в образовательном пространстве специальных педагогических условий.

Ключевые слова: формирование, читательская грамотность, подросток, общеобразовательная организация.

Gladysheva A. D. Formation of reading literacy of adolescents in a general educational organization

Abstract. The aim of the presented research was a theoretical study of the formation of reading literacy among adolescents in a general education organization. The analysis allows us to state that the formation of reading literacy of adolescents in a general educational organization will be more successful in case of creation special pedagogical conditions in the educational environment.

Key words: methods, reading literacy, adolescent, general education organization.

*Анастасия Юрьевна Гуляева
г. Горловка, ДНР, РФ*

УДК 378.14

**ВОЗМОЖНОСТИ ИГРЫ
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Игра в обучении имеет неоценимое значение. Применение различных игровых методов и приемов позволяет создать более комфортную обстановку в классе, раскрепощает учащихся, повышает их мотивацию к учебной деятельности, улучшает климат в группе, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к предмету, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает переутомление у детей, поскольку игра делает процесс обучения увлекательным для ребенка.

Языковые способности обучающихся в общеобразовательной школе существенно разнятся, в процессе использования стандартных программ многие учащиеся испытывают трудности с усвоением учебного материала. Интерес к изучению иностранного языка в качестве учебного предмета падает. И здесь на помощь приходит игра.

Игра определяется как форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение социального опыта, приобретенного в социально закрепленных способах выполнения предметных действий, в науке и культуре. Игра – это специфическое занятие, которое включает в себя все компоненты деятельности и результатом которого является эмоциональное насыщение [5].

Несмотря на то, что это всего лишь некоторые определения концепции игры, здесь важно отметить, что все они схожи по сути.

Исследователей проблемы объединяет тот факт, что игра рассматривается ими как один из способов личностного развития.

Игра, как известно, является основным видом деятельности ребенка. Это своего рода общий язык для всех учащихся. В то же время игра является средством обучения, которое активизирует умственную деятельность учащихся, делает процесс обучения привлекательным и интересным, оказывает эмоциональное воздействие на учащихся. Это мощный стимул к овладению языком. По мнению психологов, мотивация, создаваемая игрой, должна быть представлена наряду с другими видами мотивации: коммуникативной, когнитивной и эстетической. Это составляет мотивацию обучения [1, с. 10–11].

Игры – это активный способ достижения многих образовательных целей, среди которых:

- закрепить предыдущий материал;
- провести обзор темы, обсуждение которой уже было или еще предстоит;
- решить проблему, определенную в ходе предшествующих учебных занятий;
- практически применить навыки, полученные в ходе предшествующих учебных занятий [3, с. 34].

В настоящее время существует множество видов игр, используемых при обучении иностранному языку, но среди них можно выделить следующие группы:

- 1) фонетические;
- 2) лексические;
- 3) игры с фразами;
- 4) грамматические;
- 5) для обучения чтению;
- 6) для обучения аудированию;
- 7) для обучения говорению;
- 8) смешанные игры;
- 9) коммуникативные [4, с. 118–119].

Рассмотрим более детально некоторые виды игр и их возможности.

В *языковых играх* основным материалом является сам язык. В разных играх развиваются разные лингвистические навыки: аудирование, чтение, разговорная речь, письмо. Однако важно модифицировать игру, подстраивая ее под основные потребности. Вот примеры игр, связанных с каждой из вышеперечисленных.

Фонетические игры включают, например, игры-головоломки, имитационные игры, игры-соревнования, игры с предметами, игры на осознанность.

При обучении лексике желательно использовать карточные игры, загадки, кроссворды, цепочки слов, такие игры, как «Find a word», «Find a proverb» и т. д. Игры такого типа, как «Аукцион», «Дуэль», «Лотерея», «Цепочка слов», очень распространены.

При обучении грамматике можно использовать следующие игры: «Guess who's speaking», «Where were you?» (отработка Past Simple) и т. д. [5, с. 121].

Переходя к речевым играм, рассмотрим использование их в обучении аудированию, говорению, письму. При обучении аудированию необходимо учитывать, что речь является одним из важнейших средств общения. Общение может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. Устная речь – это средство осуществления двух видов деятельности – говорения и аудирования, поскольку использование устной речи для общения подразумевает как ее порождение, так и понимание. Механизмы говорения и слушания тесно связаны друг с другом, иногда даже совпадают. Следовательно, невозможно научить слушать, не говоря, и говорить, не слушая.

Обучение аудированию должно включать:

- формирование механизмов речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования;
- учащиеся слушают аутентичную иностранную речь в определенном темпе;
- использование ситуационно обусловленных произведений устной речи (от слова до предложения и до сверхфразового единства);
- изучение разговорных клише и повседневных фраз;
- широкое использование визуальных и других средств поддержки при прослушивании.

В целом, обучение слушанию в играх приносит наибольший эффект, поскольку игра активизирует умственную деятельность, делает процесс обучения более привлекательным и интересным, а трудности, возникающие в процессе обучения, преодолеваются с наибольшим успехом и легкостью.

Что касается обучения речи, то очень распространены такие игры, как «Snowball», когда карточки с изучаемыми словами и выражениями раскладываются в центре стола. Один ученик берет карточку, показывает ее всем и использует заданное слово или выражение. Другой вариант игры «Snowball» – это когда вся группа участвует в описании фотографии, рисунка, события или в составлении рассказа. Каждая фраза состоит из определенного количества слов: первая – из одного, вторая – из двух и т. д. Ведущий записывает все предложения на доске. Победителем становится тот, кто сочинит последнюю фразу.

Важны игры, направленные на отработку навыков письма. Они могут представлять собой работу над проектом. Дети используют такие темы, как «Smart house», «My restaurant's menu», «Unusual places in Russia» и т. д. В качестве проекта также может выступать оформление уголка, посвященного английскому языку, где размещены фотографии, пословицы, поговорки, известные изречения и т. д. Учитель также может предложить детям сделать открытки в подарок своим мамам на 8

марта. При этом команды должны подаваться на английском языке: take a piece of paper, take the scissors и т. п.

Когда дети выполняют задание, они должны рассказать о своей открытке: что они нарисовали и какое поздравление написали. Также стоит обратить внимание на использование специальных фраз и выражений, то есть так называемого «игрового словаря», который не только помогает объяснить детям суть игры, но и знакомит их с английской лексикой, облегчает ее запоминание.

Если рассматривать игры с точки зрения коммуникативности, то наиболее успешными на уроках являются игры с недостатком информации (выигрывает тот, кто первым объединит всю информацию, полученную от других участников), игры в угадку (победитель – тот, кто угадает правильно, например, игра «Who am I?», где участники должны угадать, кто водитель, задавая ему вопросы), коллективные игры (популярные игры, такие как кроссворды, домино, бинго), игры на внимание (выигрывает тот, кто наиболее тщательно выполнит задание), игры на развитие памяти (побеждает тот, кто лучше всего запоминает информацию, такие игры особенно интересны для учащихся 5–7 классов).

В качестве примеров коммуникативных игр также можно привести ролевые игры. В таких играх дается определенное задание, которое учащиеся могут выполнить, следуя определенным правилам. Важную роль в этом играет метод драматизации – это творческое использование письменной и устной речи по мотивам литературных произведений. Этот метод позволяет сформировать позитивное отношение к изучению иностранного языка. Среди методов драматизации также выделяются диалог и импровизация.

Одной из основных задач использования на уроке игры и игровых приемов является повышение эффективности урока. Важно подчеркнуть, что игру следует рассматривать как одно из упражнений, а не как развлечение, и разумно сочетать ее с другими заданиями. Известно, что принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Это понятие подразумевает качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в приобретении знаний и навыков, эффективностью и соблюдением социальных норм. Сам по себе этот вид деятельности встречается редко, это следствие применяемой педагогической технологии. Любая технология имеет средства для активизации и интенсификации деятельности учащихся, в некоторых технологиях эти средства составляют основную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям относятся игровые технологии [2, с. 23].

В процессе организации игры важно следовать следующим рекомендациям:

1. Простота объяснения. Правила игры должны быть простыми и эффективными, желательно объяснить правила игры на родном языке учащихся, а оставшееся время потратить на саму игру.

2. Отсутствие запутанных и сложных материалов для игры.

3. Универсальность. Предпочтение следует отдавать играм, которые можно легко адаптировать к количеству, возрасту и уровню знаний учащихся. Они способствуют расширению знаний, навыков, умений и общего кругозора учащихся, развивают внимание, память, мышление, воображение и другие психические процессы ребенка, повышая его мотивацию к обучению.

В заключение важно отметить, что роль игры в обучении иностранному языку трудно переоценить. Игру можно использовать в начале или в конце урока, чтобы разделить урок на две части, снять напряжение, что решается по усмотрению учителя. Важно, чтобы работа приносила положительные эмоции и пользу и, кроме того, служила эффективным стимулом в ситуации, когда интерес и мотивация детей к изучению иностранного языка начинает ослабевать. Различные игры могут быть модифицированы и адаптированы к условиям конкретного урока, конкретной группы. Разумное использование игр на занятиях и их сочетание с другими методическими приемами способствуют качественному усвоению материала и делают сам процесс познания радостным, что становится впоследствии потребностью для обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байкова, Л. А. Технология игровой деятельности / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина // Ryazan. – 1994. – 117 с.
2. Колесникова, О. А. Игры в обучении иностранным языкам / О. А. Колесникова // Иностранные языки в школе. – 1989. – № 4.
3. Курбатова, М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе / М. Ю. Курбатова // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 3. – С. 64–66.
4. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка (Из опыта работы): Пособие для учителя / М. Ф. Стронин. – М. : Просвещение, 1981. – 112 с.
5. Терехина, Н. В. Использование игровых методов и приемов на уроках английского языка как способ повышения мотивации к обучению / Н. В. Терехина // Концепт, 2016. – Текст : электронный – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyyh-metodov-i-priemov-na-urokah-angliyskogo-yazyka-kak-sposob-povysheniya-motivatsii-k-obucheniyu> (дата обращения: 2016).
6. Milrud, R. P. Methods of teaching English / R. P. Milrud. – М., 2005.

Гуляева А. Ю. Возможности игры в обучении иностранному языку

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу использования игр в процессе преподавания английского языка в школах. Отмечается, что тема использования игр на занятиях актуальна в современной педагогической реальности, поскольку игра является одним из важнейших средств физического, умственного и нравственного воспитания ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, творческое воображение, поддерживает интерес к изучаемому, снимает усталость, а значит, обучение становится более веселым и интересным для детей.

Ключевые слова: игровые методы, преподавание, средства воспитания, учебный процесс.

Gulyaeva A. Yu. The possibilities of games in foreign language teaching

Abstract. This article examines the issue of using games in the process of teaching English at schools. It is noted that the issue of using games in class is relevant in modern pedagogical practice as the games are one of the most important means of physical, mental and moral education of a child. The game develops cognitive activity, observation, attention, memory, thinking, and creative imagination, maintains interest in the subject being studied, relieves fatigue, making learning process more interesting for children.

Key words: game methods, teaching, means of education, learning process.

Дарья Александровна Дежурова
г. Горловка, ДНР, РФ

УДК 371.382

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Английский язык играет важную роль в современном мире. Он является официальным языком множества международных организаций, а также языком науки, бизнеса и туризма. Знание английского языка позволяет людям общаться с представителями других культур, расширять свой кругозор и повышать свою профессиональную квалификацию. Кроме того, изучение английского языка может помочь в развитии памяти, внимания и коммуникативных навыков.

Обучение иностранному языку начинается с дошкольных учреждений, а затем продолжается в школе. Но как сложно бывает заинтересовать ребенка, объяснить важность изучения английского

языка. Один из эффективных методов – это игры. Игры помогают и поощряют учеников, поддерживают их интерес.

Игры также помогают учителю моделировать ситуации, в которых язык является полезным и значимым. Обучающиеся хотят участвовать в коммуникации между собой и со своими зарубежными сверстниками, а для этого необходимо понять, что говорят или пишут другие. Именно при использовании игровых технологий в процессе обучения появляется потребность в осмысленности в изучении языка. Смысл изучения языка, на котором они говорят, читают, пишут, который они слушают, становится наглядным и, следовательно, новые слова и фразы лучше запоминаются [3, с. 7].

Хорошо подобранные игры являются бесценными, так как они дают ученикам возможность отдохнуть и в то же время позволяют практиковать языковые навыки. Игры очень мотивируют, поскольку они могут быть развлекательными и в то же время сложными. Кроме того, они используют содержательность языка в реальных контекстах. Они также поощряют и расширяют сотрудничество. Игры могут быть использованы, чтобы практиковать все языковые навыки [1].

Итак, есть много преимуществ использования игровых технологий на уроках:

1. Игры мотивируют учеников на дальнейшее обучение.
2. Игры дают языковую практику в различных навыках – говорение, письмо, аудирование и чтение.
3. Они придают изучению языка осмысленность, практическую направленность.
4. Дети учатся взаимодействовать и общаться друг с другом [2, с. 17].

Также можно утверждать, что игровые технологии имеют большое воспитательное значение. Игры побуждают, развлекают, обучают и развивают беглость речи.

Таким образом, можно сформулировать следующие правила при использовании игровых технологий:

1. Игра должна быть не только интересной, но и нести практическую направленность.
 2. Игра должна быть соревнованием, но исключительно добрым, товарищеским.
 3. Игра должна вовлекать и заинтересовывать всех учеников.
 4. Игра должна подчеркивать осмысленность изучения языка.
 5. Игра должна дать ученикам шанс изучать, практиковаться, повторять конкретный языковой материал.
 6. Игра должна соответствовать возрасту и уровню владения языком.
- Используя игровые технологии, учитель повышает мотивацию к изучению английского языка.

Таким образом, в наши дни учителя пересматривают арсенал воздействия на умы, волю, эмоции обучающихся с целью введения

их в богатый мир культуры и традиций страны изучаемого языка. Переосмысливают пути и способы формирования всех видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования, письма. Активизации учебного процесса, стимуляции познавательной деятельности способствует внедрение в процесс обучения, наряду с традиционными занятиями, игровых технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаврилова, О. В. Ролевая игра в обучении иностранным языкам / О. В. Гаврилова // English. – 2012. – № 1. – С. 78–80. – Текст : электронный. – URL: <https://eng.1sept.ru/article.php?ID=200800105&ysclid=lsjbbba32h0193831864> (дата обращения: 24.01.2024).
2. Калимулина, О. В. Ролевые игры в обучении диалогической речи / О. В. Калимулина // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 3. – С. 17–18.
3. Соболева, Е. В. Применение обучающих программ на игровых платформах для повышения эффективности образования / Е. В. Соболева, А. Н. Соколова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – С. 7–21.

Дежурова Д. А. К вопросу использования игры в обучении иностранному языку в школе

Аннотация. Данное исследование посвящено роли и месту игры в образовательном процессе, в частности, в обучении иностранному языку. Рассматриваются преимущества игровых методов на уроках английского языка и их значение.

Ключевые слова: игровая технология, игра, иностранный язык, коммуникативные навыки.

Dezhurova D. A. The issue of using the game in teaching a foreign language at school

Abstract. This article examines the role and place of game in the educational process, particularly in teaching of foreign language. The advantages and significance of game methods in English lessons are considered.

Key words: game technology, game, foreign language, communicative skills.

УДК 371.881.1

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Одной из первоочередных задач современной школы является развитие познавательных способностей и интересов ученика. Особенно это важно в обучении иностранным языкам, поскольку любой язык имеет свойство постоянно меняться и знания, полученные учеником в школе, со временем устаревают. Школа не может дать человеку запас знаний на всю жизнь, но может дать ему необходимый фундамент, ориентир и инструменты для дальнейшего самообразования.

Для реализации вышеуказанных задач уже недостаточно одних лишь традиционных методов работы по обучению иностранным языкам, которые на сегодняшний день все еще преобладают в большинстве общеобразовательных учреждений.

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения направлены на формирование у обучаемых комплекса знаний, умений, навыков и качеств, которые бы позволяли выпускникам стать конкурентоспособными и профессионально трудоустраиваемыми на рынке труда [8].

В течение ряда лет школа живет в условиях модернизации образования, которая, по сути, является процессом внедрения инноваций.

Концепция о модернизации российского образования до 2025 года говорит нам следующее: «На протяжении практически всей истории человечества образование считалось одной из наиболее консервативных сфер жизнедеятельности. Ситуация кардинально изменилась со вступлением человечества в цифровую эпоху. Изменяются способы создания, передачи и фиксации знания, процесс личностного развития человека, его самоидентификации на основе все более широкого использования постоянно развивающихся цифровых технологий и телекоммуникаций сетевого общества» [7, с. 5]. В связи с этим появляется надобность в поиске эффективных инновационных методов работы с учениками.

В данной публикации мы ставим цель раскрыть вопрос о возможностях использования инновационных технологий в обучении иностранному языку.

Термин «инновационные технологии» в широком смысле понимается как набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность [6, с. 23].

В педагогическом русле подразумевается, что набор этих средств должен быть направлен на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях [7]. Обозначим, что, когда мы говорим об использовании инновационных технологий в образовании, в первую очередь мы имеем в виду информационно-коммуникационные технологии, которые в большинстве источников определяются как инструменты, средства, процессы и оборудование, которые обеспечивают необходимую среду с физической инфраструктурой и услуги по генерации, передаче, обработке, хранению и распространению информации во всех формах, включая голос, текст, данные, графику и видео [4, с. 56–61]. В целом, эти инструменты можно обобщить как компьютерные и интернет-технологии.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс преподавания и изучения иностранного языка ведет к изменению учебной программы и самого процесса обучения. Таким образом, интеграция новых инструментов ИКТ, таких как ноутбук, интерактивная доска, ЖК-проектор, интернет и социальные сети в образовательной среде помогут ученикам погрузиться в более естественную, реальную коммуникативную среду изучения языка.

Применение инновационных технологий на уроке иностранного языка в качестве инструмента для его изучения имеет много преимуществ:

- предоставляет стимул для выполнения назначенных задач, а также может помочь в создании долгосрочного воздействия на учащихся;
- смещает роль преподавателя на роль координатора. Методология самостоятельного обучения в собственном ритме – это то, что продвигается с помощью инновационных технологий в обучении иностранному языку;
- обеспечивает учеников возможностью собирать с помощью средств массовой информации информацию, которая поощряет их воображение и интересы [3, с. 41];
- способствует пониманию учениками сложных тем за счет индивидуального подхода и более наглядному подходу к объяснению при помощи мультимедийных материалов, помимо которого появляется возможность разнообразной интерактивности;
- улучшает запоминаемость – богатые мультимедийные материалы ведут к лучшему кодированию и более легкому извлечению;
- помогает улучшить одновременно четыре языковых навыка, таких как слушание, чтение, говорение и письмо.

Кроме того, информационные технологии способствуют развитию критического мышления учащихся. Мультимедиа открывает перед нами возможность индивидуального обучения, а это значит, что

мультимедийные ресурсы могут помочь удовлетворить потребности самых разных типов учащихся. К примеру, учащиеся, которые более склонны к визуальному восприятию информации, при изучении иностранных языков могут смотреть видео, в то время как учащиеся со слуховыми способностями слушают аудио, которое они практикуют в реальной жизни [2]. Если же учащемуся требуется дополнительная практика, он может использовать интерактивные онлайн-платформы для закрытия пробелов и улучшения своих навыков владения языком.

Суммируя вышесказанное, ИКТ имеют следующие преимущества:

- обеспечивают гибкость в адаптации учебных материалов к обстоятельствам;
- учитывают потребности и реакцию учащегося;
- предоставляют доступ к более свежим и актуальным материалам в сети, позволяют идти в ногу со временем в условиях постоянного изменения реалий языка;
- позволяют комбинировать / использовать попеременно (базовые) навыки (текст и изображения, аудио и видео);
- приносят новизну и креативность. Успеваемость учащихся повышается за счет более яркой и интересной подачи материала на уроке;
- дают возможность подбирать разные материалы индивидуально под каждого ученика [1].

Мы считаем, что мультимедийные ресурсы имеют замечательный потенциал для ознакомления учащихся с современным мировым сообществом. Используя такие ресурсы, обучающиеся могут мгновенно и надежно познакомиться с новыми культурами и странами. Это позволит им аккуратно подготовиться к взаимодействию с широким сообществом, поскольку мультимедийные материалы специально адаптированы к культурному контексту каждого учащегося и его индивидуальным образовательным потребностям.

Информационные и коммуникационные технологии играют ключевую роль в современной социокультурной системе. Онлайн-ресурсы представляют собой полезное и удобное средство для знакомства с культурой других стран и народов, а также для обмена информацией и коммуникации. Они также являются неисчерпаемым источником знаний, особенно в области образования. Поэтому при реформировании методов изучения иностранного языка с использованием новых информационных технологий мы должны учитывать концепцию информационно-образовательной среды и ее тесную связь с системой развивающего образования.

Информационно-образовательная среда – это совокупность условий, которые не только позволяют создавать и развивать языковые навыки и умения, но и способствуют развитию личности учащегося. Компьютеры расширили возможности учащихся в самостоятельном

обучении. Результаты различных исследований [1] указывают на то, что использование мультимедиа в обучении языку способствует улучшению мотивации студентов и созданию положительного отношения к процессу обучения. Мультимедийные материалы помогают создать интерактивную и привлекательную среду, которая стимулирует студентов к активному участию и укрепляет их языковые навыки.

Подобные мультимедийные технологии также способствуют развитию коммуникативной компетентности студентов. Они предоставляют возможность изучающим язык взаимодействовать с аутентичными материалами и контекстами, что помогает улучшить понимание языка и культуры. Подобный подход также развивает когнитивные навыки студентов, такие как анализ, синтез и классификация информации.

Моделирование реальной аутентичной среды путем привлечения Интернет-ресурсов способствует не только успешному усвоению языка, но и позволяет понять основополагающие законы единства и многообразия культуры.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение инновационных методов обучения, таких как мультимедиа и ИКТ, является основным фактором повышения продуктивности обучающихся при изучении иностранного языка. Мультимедиа позволяют не только дать необходимый фундамент знаний, но и развивают самостоятельность и познавательные способности учеников, без которых обучение иностранному языку является малоэффективным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмедов, А. А. Преимущества и недостатки использования инновационных технологий в обучении иностранным языкам / А. А. Ахмедов, С. Ф. Фаязов, В. О. Гофуров. – 2022. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-ispolzovaniya-innovatsionnyh-tehnologiy-v-obuchenii-inostrannym-yazykam/viewer> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Акамова, Н. М. Повышение слуховых навыков учащихся в обучении иностранному языку / Н. М. Акамова. – Текст : электронный. – URL: <https://naukaip.ru/wpcontent/uploads/2018/06/%D0%BC%D0%BA367.pdf#page=1> (дата обращения: 12.02.2024).
3. Акамова, Н. М. Преимущества проектной работы в обучении иностранным языкам / Н. М. Акамова. – Текст : электронный – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/benefits-of-project-work-inteaching-foreign-languages/> (дата обращения: 10.02.2024).
4. Асабере, Н. Ю. Интеграция экспертных систем в мобильное обучение / Н. Ю. Асабере, С. Э. Энгуа // Международный журнал исследований в области информационных и коммуникационных технологий. – 2012.

5. Концепция о модернизации российского образования до 2025 года. – Текст : электронный. – URL: https://art-uo.ru/wp-content/uploads/2019/06/Proect_koncepzii_Kondakov.pdf (дата обращения 09.02.2024).
6. Колосов, В. Г. Введение в инноватику : Учеб. пособие / В. Г. Колосов; М-во образования Рос. Федерации. С.-Петербург. гос. техн. ун-т, Ин-т инноватики. – СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002. – 147 с.
7. Лихонина, Г. Н. Глоссарий «Современные педагогические технологии» / Г. Н. Лихонина. – Текст : электронный – URL: <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/meropriyatia/glossarii-sovremiennyye-pedagoghichieskiye-tiekhnologhii> (дата обращения: 09.02.2024).
8. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. – Текст : электронный. – URL: https://www.consultant.ru/law/podborki/nacionalnaya_doktrina_obrazovaniya_v_rf_do_2025_goda/ (дата обращения 10.02.2024).

Рейкало А. Ю. К вопросу исследования инновационных технологий в обучении иностранному языку

Аннотация. Статья посвящена вопросу внедрения инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку. Дана их классификация, отмечены преимущества их применения в учебном процессе по иностранному языку и их роль в современной социокультурной системе.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, мультимедиа, иностранный язык, моделирование аутентичной среды.

Reikalo A. Y. The usage of innovative technologies in teaching foreign language

Abstract. The article deals with the issue of introducing innovative technologies in the process of teaching a foreign language. It provides a classification of these technologies; highlights the advantages of their application in the foreign language learning process and discusses their role in the modern socio-cultural system.

Key words: information-communicative technologies, multimedia, foreign language, modeling of authentic environment.

УДК 371.3

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ

Происходящие перемены в обществе обусловили изменения в современном образовании. Возрос интерес к образованию, где ключевым элементом является личностно-ориентированное обучение и развитие творческой личности. Изменились цели и содержание образования, меняются методы и формы обучения, но основные изменения в системе образования касаются взаимоотношений и взаимодействия обучающего (учителя, преподавателя) и обучающегося [4, с. 10]. Современное общество требует от системы образования воспитания активных, коммуникабельных людей, заинтересованных в достижении целей, способных мыслить творчески: гибко и свободно.

Личностно-ориентированный подход утвердился в области обучения иностранным языкам. Главным в этом подходе является развитие учащегося как активного субъекта учебной деятельности. Обязательна подготовка к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни.

Обязательным компонентом личностно-ориентированного обучения считаются личностно-ориентированные технологии, которые основаны на пирамиде познания Дж. Мартина. Согласно ей, прослушивание материала не дает четкой картины понимания материала учащимися. Учащийся занимает пассивную позицию потребления материала с низкой мотивацией к усвоению, поэтому зачастую при таком подходе возможно усвоение около 5% материала. Подача материала через дискуссию повышает усвоение учебного материала до 50%, активность в обсуждении определенной темы располагает учащихся к тому, чтобы обратить больше внимания на смысл обсуждаемого и прийти к определенным выводам самостоятельно. Использование своих знаний на практике соответствует 75%, поскольку знания подаются непосредственно через имитацию реальной жизненной ситуации применения этих знаний [5].

Отсюда следует, что активность учащихся в учебном процессе напрямую влияет на овладение ими учебным материалом: чем выше активность, тем выше процент усвоения материала, что является главным при обучении иностранному языку.

Например, технология обучения в сотрудничестве заключается в том, что дети работают в малых группах для того, чтобы выполнить какое-либо задание сообща. Для решения коммуникативной задачи на уроке

АЯ требуются взаимодействие и взаимответственность всех учеников. Цель коммуникативной задачи осознается как единая для всех и каждого, а организация такой деятельности предполагает распределение ролей [4, с. 67]. Данная технология обучает детей работать в коллективе, использовать свои навыки, качества и умения на благо общего успеха, и также обучает поиску совместных решений поставленных задач.

Метод проектов является, пожалуй, самым популярным в педагогической практике. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков детей, навыков информационного поиска и творческого мышления детей. По сути, дети применяют все свои способности и навыки для обобщения, систематизации и расширения изученной ими основной информации, которую они реализуют в своем проекте.

Технологии игрового обучения особенно популярны среди учащихся. Содержание дидактической игры основывается на содержании процесса обучения и направлено на познание учеником окружающего мира, овладение отдельными способами учебно-познавательной деятельности [1, с. 12]. Например, детям раздаются карточки, на которых написан текст с указаниями на английском языке. Ученики должны без словаря перевести текст на русский и сделать соответствующий рисунок. Рисунки могут быть совершенно разными. Чем необычнее, тем интереснее. Например, заяц рядом с лягушкой, солнце и луна на одном рисунке и т. д. Таким образом, ученики используют свои имеющиеся знания английского языка и свое воображение, чтобы создать уникальный рисунок. Работать можно в парах и индивидуально.

Для оценки учеником собственного учебного и творческого процесса, например, используется «Портфель ученика» [3] – набор документов и самостоятельных работ учащегося, где хранятся все материалы по проекту, включая рабочие. «Портфолио» предоставляет учителю полезную информацию о личном развитии ребенка и помогает учащимся оценивать свою работу. Эта методика позволяет отслеживать прогресс каждого ребенка.

В процессе изучения иностранных языков открываются огромные возможности для воспитания посредством использования языка как инструмента для погружения учащихся в культуру других народов и для самопознания и самовыражения личности в процессе общения. Помимо преодоления языкового барьера, изучение иностранного языка способствует развитию навыков запоминания, работы с литературой и словарями. У преподавателя также есть задача создать атмосферу реальной языковой коммуникации в учебном классе, чтобы ученик мог принять участие в обмене информацией и взаимодействии с другими языками и культурами, не выходя за пределы школьного класса.

Личностно-ориентированная ситуация дает возможность учащимся активнее проявлять себя. Не выявляя собственной позиции, учащийся

не может ориентироваться в ситуации, видеть себя в отношениях с другими людьми, делать выводы на основе полученного опыта, а в случае необходимости – преодолеть внутренний кризис и, овладев собственными эмоциями, наметить дальнейшую программу действий.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение помогает учащимся по-новому взглянуть на процесс обучения и изменить свое отношение к учебе, пробуждает у них интерес к работе и поиску информации, а также поиску новых подходов к решению учебных задач, чем обеспечивает более качественное усвоение ими информации и обеспечивает развитие учащегося как личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании : электронное учеб.-метод. пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2015. – 87 с.
2. Мазуркевич, В. О. Личностно-ориентированный подход к обучению английскому языку в 5-х классах / В. О. Мазуркевич. – Текст : электронный. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/314681> (дата обращения :10.02.2024).
3. Морозова С. Г. Реализация личностно-ориентированного обучения на уроках иностранного языка / С. Г. Морозова. – Текст : электронный. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/647904> (дата обращения: 10.02.2024).
4. Татарницева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика: электронное учебное пособие / С. Н. Татарницева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2021. – 329 с.
5. Методы обучения на уроке. Эффективность усвоения учебной информации (пирамида познания по Дж. Мартину). – Текст : электронный. – URL: <https://helpiks.org/8-6237.html> (дата обращения: 10.02.2024).

Рупцова Е. А. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам в школе

Аннотация. Доклад посвящен проблеме внедрения в учебный процесс личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам. Успешность применения личностно-ориентированного подхода к обучению ИЯ обусловлена тем, что процесс обучения языку становится для ученика личностно значимым, он сам заинтересован в получении знаний, т. е. мотивирован на активную работу на уроке.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, иностранный язык, личность, обучение, развитие.

Ruptsova E. A. Personality-oriented approach to teaching foreign language at school

Abstract. The article is devoted to the problem of introducing the personality-oriented approach to teaching foreign languages in the educational process. Its success is due to the fact that learning a foreign language becomes a personally significant process for the student; who becomes motivated to actively engage in class.

Key words: personality-oriented approach, foreign language, personality, learning, development.

*Светлана Дмитриевна Солтус
г. Оренбург, РФ*

УДК 378.047

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ФЕНОМЕН НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В современном мире студенты нового поколения сталкиваются с широким спектром профессиональных возможностей и выбора карьерных путей. В то же время быстро меняющаяся экономическая, технологическая и социокультурная среда создает сложности и вызовы при определении собственных профессиональных ориентиров. Эти ориентиры определяются не только личными интересами и склонностями, но и влиянием внешних факторов, таких как социальное окружение, экономические условия, технологические тенденции и требования рынка труда.

Многие ученые и исследователи в своих трудах акцентируют внимание на «изучении жизненных ценностей студентов, а также динамике их изменения в процессе профессионального становления», отмечая полинаправленность [1, с. 109]. Л. П. Мурашова в своей статье пишет, что «качественная подготовка бакалавров невозможна без учета мотивации студента в выборе профессии и основных профессиональных установок» [3, с. 243], что подчеркивает *актуальность* нашего исследования.

Цель нашего научного исследования заключается в выявлении основных профессиональных ориентиров студентов нового поколения в современном мире и понимании факторов, которые оказывают влияние на их формирование. Мы ставим своей задачей проанализировать существующие исследования и публикации, посвященные данной проблеме, чтобы определить особенности процесса и выявить текущие подходы к решению этого вопроса, а также предложить практические рекомендации для образовательных учреждений, работодателей и государственных органов по содействию в профессиональном развитии студенческой молодежи с целью минимизации рисков, возникающих в процессе поиска профессионального ориентира.

Изучив литературу по заявленной теме [1; 2; 3; 4], под профессиональным ориентиром студента мы понимаем не только его предпочтения относительно будущей профессии, но и более глубокие аспекты, такие как ценности, интересы, умения и способности, которые определяют его выбор карьерного пути и ориентацию на конкретную сферу деятельности. Профессиональный ориентир студента может включать в себя как его стремление к определенной профессии или области занятости, так и его готовность и способность к развитию в этой сфере, учитывая современные требования рынка труда и тенденции в области профессионального развития. Этот ориентир может быть определен как результат внутренних убеждений и внешнего влияния.

Полагаем, что профессиональное самоопределение студентов играет важнейшую роль в личностном развитии и выполняет ряд важнейших функций, таких как:

1. *Ориентационная функция*, которая помогает студентам определиться с выбором профессионального пути и направления развития, основываясь на их интересах, ценностях и умениях.

2. *Информационная функция*, задача которой предоставлять студентам необходимую информацию о различных профессиональных сферах, требованиях рынка труда, возможностях обучения и развития, чтобы помочь им принять обоснованные карьерные решения.

3. *Мотивационная функция*, отвечающая за поддержание мотивации студентов к достижению своих профессиональных целей и преодолению трудностей на пути к ним.

4. *Адаптационная функция*, помогающая студентам адаптироваться к изменяющимся условиям на рынке труда и в современном обществе, а также реагировать на новые вызовы и возможности.

5. *Саморазвивающая функция*, которая способствует личностному и профессиональному росту студентов, обеспечивая им возможности для приобретения новых знаний, навыков и опыта.

Согласно анализу научной литературы [4, с. 21–23] и практическому опыту автора статьи, среди современных тенденций профессионального самоопределения студентов выделяются следующие:

1. Интерес к работе с высоким социальным значением. Многие современные студенты проявляют интерес к профессиям, связанным с социальной ответственностью и влиянием на общество. Это включает работу в области экологии, образования, здравоохранения и социального развития.

2. Гибкость и мобильность. Современные студенты все больше стремятся к гибким формам занятости, таким как фриланс, удаленная работа и предпринимательство. Они ценят возможность совмещать работу с учебой или личной жизнью и выбирать свой собственный график и режим работы.

3. Цифровизация и технологический прогресс. С развитием информационных технологий студенты все чаще ориентируются на профессии, связанные с цифровыми технологиями, программированием, аналитикой данных и интернет-бизнесом. Они видят в этом перспективы для карьерного роста и развития.

4. Личностное развитие и самоопределение. Современные студенты все больше уделяют внимание не только профессиональному, но и личностному развитию. Они стремятся к тому, чтобы работа приносила не только материальные выгоды, но и личное благополучие.

5. Междисциплинарность и гибридные карьерные пути. Современные студенты все чаще выбирают карьерные пути, которые объединяют различные области знаний и навыков. Они готовы сочетать работу в различных сферах и областях деятельности, чтобы раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

Также отметим, что на профессиональное самоопределение студента влияет большое количество факторов. Дадим их краткую характеристику. Прежде всего, *семейные ценности и ожидания* могут играть важную роль, поскольку семейный контекст часто определяет первоначальные предпочтения и ориентации. Другим существенным фактором является *образовательная среда*, включая качество образования, доступные курсы и программы, а также поддержка со стороны преподавателей и карьерных консультантов. Кроме того, *социокультурная среда* и внешние обстоятельства, такие как экономическая ситуация, социальные тренды и изменения в технологическом прогрессе, также могут оказывать существенное влияние на профессиональные ориентации студентов. Не стоит забывать и об *индивидуальных факторах*, таких как личные интересы, умения и предпочтения, которые также играют роль в процессе принятия решений о будущей профессиональной деятельности. В совокупности эти факторы формируют профессиональные ориентиры студентов нового поколения и определяют их дальнейший карьерный путь.

Однако на пути профессионального самоопределения студенты сталкиваются с определенными рисками, включающими в себя:

1. Недостаточное информирование о рынке труда и требованиях различных профессиональных сфер, что может привести к неправильному выбору карьерного пути.

2. Влияние внешних стереотипов и ожиданий, которые могут ограничивать свободу выбора и приводить к недостаточному осознанию собственных способностей и интересов.

3. Недостаток поддержки со стороны образовательных учреждений и семьи в процессе профессионального становления, что может затруднять осуществление максимального потенциала студента.

4. Трудности с достижением баланса между личными амбициями, социальными ожиданиями и реальными возможностями, что может вызвать стресс и неуверенность в выборе профессионального пути.

Для минимизации рисков, связанных с профессиональным самоопределением студентов, следует принять целый ряд практических мер. Прежде всего, на наш взгляд, необходимо разработать и внедрить в образовательные программы курсы по карьерному планированию и профориентации, которые бы предоставляли студентам необходимую информацию о различных профессиональных сферах, требованиях рынка труда и путях к профессиональному успеху. Эти курсы должны быть доступны студентам на различных этапах их образовательного пути и включать практические упражнения и кейс-стади для развития навыков принятия решений и анализа карьерных возможностей.

Кроме того, образовательные учреждения и работодатели могут сотрудничать для создания программ стажировок, практик и менторских программ, которые бы предоставляли студентам возможность получить реальный опыт работы в своей области и лучше понять требования и ожидания рынка труда. Мы полагаем, что это помогло бы студентам расширить свои профессиональные сети и найти поддержку и ресурсы для своего профессионального развития.

Для улучшения поддержки со стороны семьи и образовательных учреждений считаем необходимым проводить информационные мероприятия и консультации для родителей и преподавателей о важности профессионального самоопределения студентов и роли, которую они могут сыграть в этом процессе, что поможет создать благоприятное обучающее окружение, в котором студенты могут чувствовать себя поддержанными и вдохновленными на достижение своих карьерных целей.

Уточним, что общественные и государственные организации могут также содействовать процессу профессионального самоопределения студентов путем создания программ и инициатив по развитию ключевых компетенций, таких как коммуникационные и лидерские навыки, а также предоставлению доступных финансовых и социальных ресурсов для студентов из различных социальных и экономических групп. Считаем правомерным утверждать, что совокупность этих практических рекомендаций может способствовать созданию благоприятной среды для профессионального самоопределения студентов и минимизации рисков, связанных с этим процессом.

В заключение обобщим, что представленное исследование демонстрирует значимость изучения профессиональных ориентиров современных студентов и выявления факторов, влияющих на их профессиональное самоопределение. Анализ рисков и предложенные рекомендации позволяют взглянуть на процесс профессионального развития молодежи с новой перспективы и сформулировать практические подходы к улучшению ситуации. В дальнейшем, успешная реализация рекомендаций и разработка поддерживающих мер позволят создать

более благоприятные условия для профессионального становления студентов и их успешного интегрирования в современное общество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белякова, Н. В. Ценностные ориентации как основа успешной профессиональной самореализации студентов вуза / Н. В. Белякова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. – № 10(73). – С. 109–113.
2. Грицкевич, Н. К. Развитие профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды / Н. К. Грицкевич, Ю. Н. Решотка, Н. А. Рождественская // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2019. – 5 (97). – С. 142–149.
3. Мурашова, Л. П. Особенности профессиональной ориентации студентов КУБГТУ / Л. П. Мурашова, Я. А. Кондауров // Профнавигация молодежи: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 21 апреля 2021 года). – Краснодар : Кубанский государственный технологический университет, 2021. – С. 243–247.
4. Садулаева, П. М. Исследование представлений о карьерных ориентациях и особенностях профессионального самоопределения студентов СОГМА / П. М. Садулаева, Р. Р. Аветисян // Интернаука. – 2023. – № 25-2(295). – С. 21–23.

Солтус С. Д. Профессиональное самоопределение студентов как феномен научного исследования

Аннотация. Данное исследование направлено на изучение профессионального самоопределения студентов нового поколения в современном мире. В статье проанализированы факторы, влияющие на выбор карьерного пути, а также выявлены риски и предложены практические рекомендации для их минимизации. Результаты исследования могут быть использованы для разработки политик и программ поддержки студентов в профессиональном развитии.

Ключевые слова: профессиональные ориентиры, студент, самоопределение, тенденции, риски, карьерное планирование.

Soltus S. D. Professional self-determination of students as a phenomenon of scientific research

Abstract. This study aims to examine the professional self-determination of the new generation of students in the modern world. The article analyzes the factors influencing career path choices, identifies risks, and provides practical recommendations for their mitigation. The research findings can be utilized to develop policies and programs to support students in their professional development.

Key words: professional guidance, student, self-determination, trends, risks, career planning

УДК 371.881.1

**УМК «SPOTLIGHT» И «ENJOY ENGLISH» В ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В современной методике преподавания иностранных языков большое внимание уделяется выбору средств обучения, которые предполагают большую эффективность и результативность образовательного процесса. Современные учебно-методические комплексы (УМК) включают различные обучающие средства, позволяющие развивать умения и навыки обучающихся исходя из их психолого-педагогических характеристик.

На сегодняшний день понятие «средства обучения» и особенности их использования на уроках иностранного языка активно изучаются в методической литературе. Под средствами обучения понимается «комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых осуществляется управление деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью учащихся по овладению языком» [5, с. 221]. При этом в исследованиях последних лет наибольший акцент делается на современных средствах обучения, которые соотносятся с использованием ИКТ и интернета [2, с. 50].

Целью данной публикации является сравнение УМК «Spotlight» и «Enjoy English» (английский язык для 5 класса) с точки зрения входящих в них средств обучения. Основными параметрами, взятыми для сравнения, стали: их направленность на учителя и ученика; технические и нетехнические средства; основные и вспомогательные.

УМК представляет собой «совокупность концептуально и содержательно взаимосвязанных средств обучения и состоит из учебника, книги для учителя, рабочей тетради, книги для чтения (в последние годы она издается под одной обложкой с учебником), CD-дисков, компьютерных программ» [4, с. 99]. Как видно из приведенного определения, он имеет сложную структуру. Сравнительный анализ структуры двух учебно-методических комплексов позволил выявить более разветвленный состав компонентов УМК «Spotlight» [3], который включает в себя не только основные (учебник, книгу для учителя, рабочую тетрадь и аудиоприложение, аналогично УМК «Enjoy English» [1]), но и вспомогательные компоненты: книгу для чтения, языковой портфель, сборник тренировочных упражнений в форме ОГЭ (ГИА), аудиокурс, веб-сайт курса, сборник контрольных заданий. Данные обучающие средства распределены в УМК «Spotlight» равномерно, исходя из классификации по адресату образовательного процесса, и

чаще направлены на обоих субъектов: преподавателя и обучающихся (45%).

Анализ непосредственно учебников показывает, что «Spotlight» содержит большее количество разделов по развиваемым навыкам и умениям учащихся и органичное тематическое помодульное деление. И в «Enjoy English», и в «Spotlight» выделяются разделы на развитие лексических, грамматических и фонетических навыков, проект, контрольный раздел, и дополнительно обнаружены распределение параграфов на формирование умений в говорении, чтении, письме и аудировании, а также на изучение повседневных реплик (Everyday English) и игровая технология.

Дополнительным преимуществом УМК «Spotlight» над «Enjoy English» является включение большего количества вспомогательных ресурсов, представленных журналом «Spotlight on Russia», грамматическим справочником, глоссарием слов из учебника в помодульном порядке, таблицей транслитерации, списком сокращений и неправильных глаголов английского языка, правилами чтения гласных и согласных и текстами песен, предлагаемых в учебнике для изучения в ходе урока.

С точки зрения деления средств обучения на технические и нетехнические, в обоих УМК данное соотношение практически однозначно: нетехнические средства (66,7% в УМК «Spotlight» и 74,8% в УМК «Enjoy English») преобладают над техническими. Последние в каждом УМК представлены преимущественно аудиоприложением, а также использованием интернета как поисковой системы.

В результате проведенного сравнительного анализа УМК «Spotlight» и «Enjoy English» сделан вывод о большей эффективности учебно-методического комплекса «Spotlight», в связи с более разветвленным составом компонентов, входящих в его состав, наличием и направленностью их как на учеников, так и на учителей, включением многочисленных справочных пособий в качестве дополнительных ресурсов, а также активным использованием технических средств обучения, что характерно для современного урока английского языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Биболетова, М. З. Enjoy English. Английский с удовольствием. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2019. – 212 с.
2. Буляккулова, Д. Э. Современные средства обучения, их классификация / Д. Э. Буляккулова, А. М. Нигматуллина // Вестник науки. – 2022. – Т. 1. – № 4 (49). – С. 49–60.
3. Ваулина, Ю. Е. Английский в фокусе. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули,

- О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 11-е изд. – М. : Express Publishing; Просвещение, 2019. – 168 с.
4. Гальскова, Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. – М. : КНОРУС, 2017. – 390 с.
 5. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2004. – 416 с.

Фурцева А. В. УМК «Spotlight» и «Enjoy English» в обучении английскому языку

Аннотация. Целью представленного в публикации исследования было описание результатов сравнительного анализа средств обучения в составе УМК по английскому языку «Spotlight» и «Enjoy English». Анализ позволяет констатировать, что согласно соотношению разных средств обучения, входящих в состав УМК, «Spotlight» можно считать в большей степени эффективным, чем УМК «Enjoy English».

Ключевые слова: средства обучения, УМК, английский язык.

Furceva A. V. Study packs “Spotlight” and “Enjoy English” in English language teaching

Abstract. The aim of the study represented in the article was to describe the results of comparative analysis of training resources used in the study packs “Spotlight” and “Enjoy English”. The analysis helped to state that according to the comparison of different training resources within the study packs, “Spotlight” can be considered to be more effective than “Enjoy English”.

Key words: training resources, study pack, English as a foreign language.

*Диана Анатольевна Чумаченко
г. Оренбург, РФ*

УДК 37.047

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изменения социально-политических и экономических условий общества влекут за собой изменения и в других сферах общества. Современная школа сегодня призвана обеспечить подрастающему поколению не только формирование устойчивых предметных и метапредметных знаний, но и создать условия для выбора школьником своего жизненного пути [1]. С этой целью в 2023 году в школах России введен обязательный курс внеурочной деятельности, направленный на

профессиональное самоопределение обучающихся, в основе которого лежит программа «Билет в будущее» [6].

Влияние на профессиональное самоопределение школьника, в первую очередь, оказывает понимание обучающимися профессиональной деятельности, которую необходимо осуществлять специалистам той или иной отрасли, а также интерес к этой деятельности [4].

Исследовательский поиск показал, что в основе понятия «самоопределение личности» лежит процесс и результат осознанного выбора личностью своих целей и средств их достижения, в соответствии со своими способностями, приоритетами и др. [8]. В настоящее время остро представлена проблема именно профессионального самоопределения, поскольку сегодняшним школьникам предстоит решать задачи новой профессиональной структуры общества.

Профессиональное самоопределение личности представляет собой процесс самостоятельного определения своих возможностей, способностей и ограничений в сравнении с показателями, представленными на рынке труда. Феномен профессионального выбора описан в трудах исследователей: Е. И. Головаха, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, И. С. Кон, Н. С. Пряжников и др. [6].

Ученые А. А. Азбель, Ю. П. Поваренков, И. В. Дубровина в своих исследованиях приписывают статусы профессиональной идентичности и выделяют следующие психолого-педагогические условия профессионального самоопределения старшего школьника: формирование у школьников представлений о мире профессий и особенностях каждой из них; создание условий для целеполагания и планирования обучающимися собственной деятельности; ознакомление с понятием «самоменеджмент»; ориентация на способности школьника; создание ситуаций успеха и «профессиональных проб» средствами проведения деловых игр; создание условий для проявления творческой активности школьников [2; 8].

Аналитический обзор специальной литературы позволил констатировать, что в настоящее время теоретические аспекты проблемы профессионального выбора все еще требуют доработки. Обратимся к рассмотрению феномена деловых игр как фактора успешного профессионального самоопределения старших школьников. Применение игровых методов обучения, в частности, деловых и ролевых игр, научно обосновано и способствует повышению мотивации к изучаемой дисциплине, формированию и развитию у обучающихся необходимых УУД [9]. Стоит отметить, что использование игровых методов обучения создает благоприятную психологическую и творческую обстановку на занятиях.

Старшеклассникам зачастую не хватает информации о различных профессиях. Прежде чем перейти к рассмотрению фрагмента деловой игры, обратимся к классификации профориентационных

мероприятий, организация которых не представляет труда в стенах общеобразовательной школы. Значимыми представляются встречи с интересными людьми; создание информационных буклетов о современных профессиях; разработка творческих проектов о профессиях и их представителях; экскурсии на предприятия; воспитательные мероприятия профориентационной направленности и др.

Согласно современным исследованиям, успешное усвоение учебного материала происходит в процессе самостоятельной деятельности обучающегося. В этом ключе актуально проведение воспитательных мероприятий с элементами деловых игр, которые позволят создать для обучающихся атмосферу той или иной профессии с погружением в игровую модель [3].

С целью повышения уровня профессионального самоопределения обучающихся 10 класса социально-гуманитарного профиля на базе МБОУ «Буртинская СОШ» Беляевского района Оренбургской области в 2023 году проводился социологический опрос, в результате которого выявлено, что подавляющее большинство обучающихся планирует связать свою жизнь с юриспруденцией. Результаты опроса позволили сделать вывод, что не все обучающиеся осознанно подошли к выбору профессии. В основе выбора профессии у 8% респондентов первоочередным является желание родителей в профессиональной реализации своего ребенка, 13% обучающихся выбрали будущее направление подготовки в юридическом вузе, поскольку, по мнению респондентов, именно оно является перспективным и востребованным для общества.

В процессе исследования влияния игровых технологий на профессиональное самоопределение обучающихся проводилась деловая игра «Нескучная юриспруденция», условием которой являлось: «Обучающийся 10 класса Лев Кембриджский принес в школу перцовый баллончик. На перемене он решил его продемонстрировать одноклассникам. В качестве «объекта» преступления он выбрал мальчика Никиту Телегина, над которым в классе всегда подшучивали. Подозвав его, он неожиданного для Никиты направил на него струю, от которой мальчик не успел увернуться и закричал от боли. В результате этих действий Никиту доставили в больницу. Спустя несколько дней врачи сообщили, что зрительные функции в полной мере восстановить не удалось. В результате было возбуждено и расследовано уголовное дело по ч.1 ст. 111 Уголовного кодекса Российской Федерации. Ответчиками стали Лев и его одноклассники, участвовавшие в авантюре с перцовым баллончиком. В качестве истца были приглашены Никита и его родители». Участникам предоставлялась возможность попробовать себя в новых социальных ролях, на более высоком уровне социальной ответственности. В завершении деловой игры проводилась рефлексия в малых группах. Первыми рассказывали о своих результатах судья, прокурор и адвокаты, затем истец, присяжные заседатели, ответчик и свидетели.

Результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что, участвуя в деловой игре, обучающиеся имели возможность проявить особенности и личностные качества. Так, например, старшеклассники, выступающие в роли адвоката и прокурора, показали себя как личности, умеющие аргументировать свое мнение и принимать необходимую для социальной роли позицию, обучающийся, выбравший роль судьи, столкнулся с необходимостью принятия решения без учета личных факторов, а лишь основываясь на приведенных сторонами аргументах. В ходе рефлексии обучающиеся отмечали, что деловая игра была для них ценна тем, что дала некий опыт профессиональной деятельности и позволила создать представления о необходимых профессиональных компетенциях и качествах личности.

Таким образом, профессиональное самоопределение старших школьников средствами игровой деятельности актуализирует важность применения деловых игр в образовательном процессе не только с целью профессионального самоопределения обучающегося, но и с мотивами развития личности школьника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анохов, И. В. Движущие силы индустрии 4.0 и ее последствия для человека и экономики / И. В. Анохов // Известия Байкальского государственного университета. – 2019. – Т. 29. – № 3. – С. 379–387.
2. Волкова, О. А. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников / О. А. Волкова // Молодой ученый. – 2020. – № 3 (293). – С. 407–408. – Текст : электронный. – URL: <https://moluch.ru/archive/293/66406/> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Ивановская, Ю. И. Актуальность инновационных образовательных проектов профориентации талантливых школьников в России / Ю. И. Ивановская // Аллея науки. – 2018. – Т. 1. – № 4 (20). – С. 613–617.
4. Кайкаева, А. К. Содержательные особенности ведущих мотивов выбора профессии у старшеклассников / А. К. Кайкаева // Молодой ученый. – 2020. – № 24 (314). – С. 485–489. – Текст : электронный. – URL: <https://moluch.ru/archive/314/71455> (дата обращения: 08.02.2024).
5. Кононов, А. Ю. Организационно-методические основы организации и проведения профориентационных экскурсий / А. Ю. Кононов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. – № 4 (29). – С. 91–93.
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» // Единое содержание общего образования. – Текст : электронный. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 10.02.2024).

7. Татаринов, К. А. Профориентационное консультирование в цифровом веке / К. А. Татаринов, Е. А. Филатенко // АНИ: педагогика и психология. – 2020. – №3 (32). – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnoekonsultirovanie-v-tsifrovom-veke> (дата обращения: 09.02.2024).
8. Французова, Е. А. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях профориентационной работы / Е. А. Французова // Молодой ученый. – 2017. – № 39 (173). – С. 76–79. – Текст : электронный. – URL: <https://moluch.ru/archive/173/45747> (дата обращения: 09.02.2024).
9. Уварина, Н. В. Профессиональное самоопределение школьников: теоретическое обоснование и практический опыт реализации / Н. В. Уварина, Г. Б. Толстова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2023. – Т. 15. – № 1. – С. 149–158.

Чумаченко Д. А. Профессиональное самоопределение старшеклассников средствами игровой деятельности

Аннотация. Автором статьи рассмотрены психолого-педагогические условия профессионального самоопределения старших школьников. Приведена классификация профориентационных мероприятий, направленных на успешное самоопределение обучающихся. Представлены результаты проведенного исследования по профессиональному самоопределению старшеклассников средствами деловой игры.

Ключевые слова: деловая игра, профориентационная работа, профессиональное самоопределение, старшеклассники, мотивация, мотивы выбора профессии.

Chumachenko D. A. Professional self-determination of high school students by means of game activities

Abstract. The author of the article examines the psychological and pedagogical conditions of professional self-determination of high school students. It provides a classification of career guidance activities aimed at successful self-determination of students. The results of a study on the professional self-determination of high school students through the means of a business game are presented.

Key words: business game, career guidance work, professional self-determination, high school students, motivation, motives for choosing a profession.

УДК 37.013.78

ОСОБЕННОСТИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ДОНБАССА В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

Молодость – особый период в жизни человека, когда он находится в процессе поиска своего профессионального пути в обществе, и основным видом его деятельности становится учебно-профессиональная. Детальная характеристика студенчества представлена в работах Б. Г. Ананьева, Л. А. Барановой, Е. И. Степановой, Л. Н. Фоменко, Ю. Н. Кулюткина, В. А. Якунина, Е. Ф. Рыбалко и многих других выдающихся отечественных психологов. Несмотря на разнообразие и многоаспектность точек зрения на особенности развития личности на этом возрастном этапе, можно обобщить основную мысль, присутствующую у всех ученых и практиков: студенческий возраст является важным этапом перехода к профессиональной деятельности человека, а основным содержанием его выступают: самоопределение, стремление к самореализации, поиск своего места в жизни.

Рассматривая различные аспекты становления личности человека в студенческом возрасте, авторы в своих работах делали акцент на тех или иных его характеристиках. Так, проблема личностного самоопределения студенчества раскрывалась в работах Э. Эриксона, И. С. Кона, С. Л. Рубинштейна, К. С. Альбухановой-Славской, Л. И. Божович, М. Р. Гинзбург и других. По мнению Ш. Бюлер, самоопределение является одним из свойств сознания и выступает как движущая сила развития личности. М. Р. Гинзбург трактует самоопределение как «потребность слить в единую смысловую систему обобщенные представления о мире и обобщенные представления о себе самом и тем самым найти и определить смысл своего собственного существования» [5, с. 23].

В публикациях последних десятилетий, посвященных современной молодежи, исследователями выделяется феномен социальной транзитивности как важный детерминант, отражающий динамику и сложность процессов, происходящих в молодежной среде (Асмолов, 2015; Федотова, 2013). Выделяется понятие «вызовы современности», среди которых важнейшими являются неопределенность, постоянные изменения всех сфер жизни с трудно предсказуемыми последствиями, высокая вариативность социальных, экономических и политических процессов (Марцинковская, 2015). Среди причин транзитивности авторы выделяют глобализацию современного мира, изменение взглядов на природу и смыслы человеческой жизни, закат постмодерна,

появление нового ИТ и коммуникативного пространства, воздействие ЦТ на сознание человека, изменяющих его отношение к окружающему миру, «смена всей ценностно-смысловой парадигмы общества, изменение культурных смыслов и образов» [3]. Глобализация оказывает мощное воздействие на мировоззрение современного человека, делает его зависимым от быстрых темпов развития и постоянных изменений во всех сферах жизни. Такие кардинальные изменения и тенденции XXI века не могут не сказываться на жизнедеятельности молодежи, усложняя ее самоопределение, создавая дополнительные факторы, негативно влияющие на целостность личности [2].

Становление ценностно-смысловой сферы и выработка собственных ориентиров во внутреннем и внешнем пространстве, формирование образа «Я», построение картины мира и жизненной перспективы – важнейшие процессы самоопределения молодежи – происходят в новых и небывалых ранее условиях. Что, в свою очередь, выдвигает на повестку дня решение множества важных теоретических и практических вопросов, начиная с пересмотра возрастной периодизации и, соответственно, задач этой возрастной группы, проблему построения собственной идентичности молодыми людьми, проблему социализации в условиях транзитивного общества и многие другие [2].

Хаотичные и неструктурированные социальные процессы происходят на стойком фундаменте цифровизации всех сторон современной жизни, что вносит свои весомые коррективы в процессы самоопределения молодежи, становления их социальной, гражданской и профессиональной идентичности.

Многие исследователи и практики рассматривают информационную среду как очевидное условие формирования модели социализации подрастающего поколения, предусматривающую сосуществование как сетевой, так и традиционной реальной социальной составляющей. В этой новой двухкомпонентной модели социализации, происходят традиционные процессы, связанные с самоопределением юношества: принятия на себя социальных ролей, поиска себя и образа Я, но происходят они по-новому. Как отмечают Дж. Пэлфри и К. Гассер, подрастающее поколение не делает различия между жизнью в Сети и вне ее, поскольку воспринимают свою идентичность в цифровом пространстве и реальном мире как единое целое. Это значит, что статус личности молодого человека и его значимость в сети (блогер, ранг эльфа в игре) так же важен, значим и реален, как и его статус и жизнь в реальном мире [4]. Н. Н. Большунова, проведя психологический анализ поведения молодых людей в сети, констатирует «созависимость подростков, юношей от событий, происходящих в виртуальном мире: так, количество «кликов», сделанных посторонними людьми, определяют самооценку и самоотношение, а нормой оценки человека в обществе

становится рейтинг, который активно использует интернет-пространство» [3, с. 4].

Появление новой среды обитания человека – виртуального пространства жизни – делает необходимым исследование самоопределения и самоидентификации личности в цифровом мире, являющемся естественным полем жизнедеятельности для молодого поколения. Цифровые устройства, ИКТ, социальные сети – суть новые культурно-исторические орудия (Выготский, 1986), опосредующие деятельность и общение современного человека. Возникает новая социальная ситуация развития современной молодежи, базирующаяся на иных возможностях и формах коммуникации и взаимодействия. Процессы самоопределения, самоидентификации, самореализации уже протекают внутри цифрового пространства. Очевидно, сетевая социализация постепенно будет занимать весомое место в процессе становления личности на всех этапах развития, и, скорее всего, именно она будет задавать тенденцию появления новых ролевых моделей и новых социальных паттернов поведения.

Самоопределение и идентичность – два личностных конструкта, которым в научных исследованиях часто придается равновесное значение. От особенностей их протекания зависит становление личности молодого человека, структура и иерархия его ценностных ориентаций, нахождение своего места в общности людей. Они оба процессуальны и генетически связаны между собой: идентичность есть результат процесса самоопределения. Процессуальность самоопределения предполагает выбор ценностей и социальных ролей из возможных альтернатив, в то время как процессуальность идентичности проявляется в том, что статусы могут меняться под воздействием новых факторов и событий. Н. В. Антонова и В. В. Белоусова предположили, что самоопределение является «одним из механизмов формирования и развития идентичности» (Н. В. Антонова, В. В. Белоусова, 2011).

Для молодежи, живущей в ДНР, в полной мере применимы все перечисленные проблемные вопросы, связанные с самоопределением, но происходящие в Донбассе события приносят свои особенности, свои негативные обстоятельства и сложности в протекание процессов поиска молодым поколением своего «Я» и своего места в жизни. В этой связи вопрос самоопределения и поиска своего жизненного и профессионального пути у студенческой молодежи Донбасса требует особого анализа и подхода к рассмотрению.

Многие жители Донбасса воспринимают существующую военную и социально-экономическую ситуацию в регионе как фрустрационную, что выражается в ощущении бессилия, невозможности изменить ход событий своей собственной жизни, повлиять на положение дел в республике, и в стране в целом. Длительное воздействие этих факторов ведет к хроническому физиологическому и психологическому

утомлению людей, тем более молодежи, психика которой наиболее сензитивна и в этот период подвержена длительным экстремальным воздействиям. События, происходящие в судьбе каждого жителя Донбасса, квалифицируются как кризисные, поскольку «создают потенциальную или актуальную угрозу удовлетворению фундаментальных потребностей...», ставя перед индивидом проблему, «от которой он не может уйти и которую не может разрешить в короткое время и привычным способом» (Ф. Е. Василюк, 2016).

Не вызывает сомнения, что личностное самоопределение имеет ценностно-смысловую основу, опосредованную как субъективными, так и объективными, детерминированными окружающим миром факторами. Ценности студенчества Донбасса традиционны и мало чем отличаются от результатов многочисленных исследований ценностных ориентаций молодежи, проведенных представителями научного сообщества на различных выборках. Ведущие позиции занимают ценности, связанные со здоровьем, семейной жизнью, общением с друзьями, а также профессиональные ценности [5]. Факт не удивительный.

Во-первых, эти ценности доминируют в общественном сознании, и повсеместно пропагандируются в современном глобальном мире; во-вторых, они напрямую связаны со спецификой этого возрастного периода; и, в-третьих, для донецкого региона они являются основополагающими, которые в условиях жесткого социального и военно-политического конфликта способны служить базовым нерушимым фундаментом для сохранения цельности личности.

Особенностью личностного самоопределения молодежи является его направленность в будущее, которая имеет тесную взаимосвязь с ценностными ориентациями. Именно направленность ценностных ориентаций в будущее, их связь с целеполаганием является важнейшим ресурсом самоопределения для молодого поколения Донбасса, именно эта взаимосвязь дает возможность юношеству выстраивать жизненную и личностную перспективу.

Если, вслед за К. А. Абульхановой-Славской [1], мы рассмотрим три уровня перспектив – психологическую, личностную и жизненную перспективы – и попытаемся спроецировать их содержание на студенческую социальную группу Донбасса, то анализ позволит сделать несколько общих выводов.

Психологическая перспектива – способность мысленно предвидеть будущее, прогнозировать его, представлять себя в будущем – для донецкой молодежи сужена и осложнена ощутимыми взрывами, витающим в воздухе страхом за свою жизнь и жизнь своих близких. Сколько бы мы не утверждали, что психика пластична (молодых людей, в особенности), и человек способен адаптироваться к различным условиям среды, десятилетнее давление внешних факторов (обстрелы, гибель мирных людей, снижение уровня потребностей до витальных) –

не может не отражаться негативным образом на психике всех жителей Донбасса, и его молодого поколения в том числе.

Личностная перспектива как способность человека не только предвидеть будущее, но и готовиться к нему в настоящем, проявляется в полной мере в молодежной среде через построение своей профессиональной идентичности, поскольку построение других видов идентичностей – семейных, социальных, региональных – затруднено и зачастую не доступно.

Жизненная перспектива, которая включает в себя совокупность обстоятельств и условий жизни, дающих личности возможность для оптимального жизненного продвижения, – крайне неопределенна и туманна в условиях воюющего Донбасса.

В этих экстраординарных условиях, повлиять на которые молодые люди не могут, происходит непрерывный, латентный и неизбежный процесс самоопределения их личности, затрагивающий глубинные уровни субъектности. Тревоги и страхи перед неопределенностью своего будущего порождают у молодого человека стремление обрести нечто безусловно надежное, стабильное, дающее экзистенциальную опору личности в изменяющемся враждебном мире. Самоопределение становится возможным только тогда, когда молодой человек сможет осознать и понять себя, понять и принять происходящее в окружающей его действительности.

Процесс принятия решений относительно себя, своих целей, качеств и ценностей для студенческой молодежи Донбасса имеет внешние и внутренние ограничения, которые проявляются в кризисе идентичности. Способы преодоления кризиса известны: переоценка жизни и пересмотр собственных ценностей, адаптация к изменениям, анализ возможных вариантов дальнейшего развития событий, определение наиболее адекватной стратегии. Молодые люди используют все доступные возможности для достижения жизненных целей.

Обобщая, можно выделить следующие доминирующие проблемы жизненного самоопределения молодежи Донбасса в настоящее время: утрата доверия ко многим социальным и политическим институтам; расширение с помощью интернета жизненного пространства; сужение числа возможностей и альтернатив становления и развития; пребывание в ситуации нестабильности и неопределенности жизненных перспектив.

Все эти проблемные кризисные обстоятельства обостряют для молодежи, живущей в Донбассе, необходимость самостоятельного выбора жизненных ориентиров и ценностей, определения смысла собственной жизни и ее дальнейших перспектив. Особая кризисная ситуация, когда большинство социальных категорий и норм, по которым человек ранее определял свое место в обществе, утрачивают свои значения и ценности, опосредует активную субъектную позицию молодых людей: принимать жизненно важные решения,

ставить жизненные цели и задачи, находить способы их реализации и нести ответственность за свой выбор. Таким образом, окружающая социальная действительность усиливает значение субъектного фактора в прогнозировании, проектировании, определении и реализации личностью своей собственной жизни.

Жизненное самоопределение многих молодых людей, живущих в Донбассе, движется по пути построения своего профессионального самоопределения и профессиональной идентичности, выбором определенного карьерного пути, с которым они связывают успешность своей будущей жизнедеятельности в целом. Профессиональный и карьерный рост, являясь одним из показателей жизни человека самореализованного, достигнувшего определенного статуса, уровня и качества жизни, служит для молодых людей, наблюдающих окружающий хаос и разруху, символом тождественности нахождения личностью своего места в социуме. Подобная точка зрения находит свое подтверждение и в научных исследованиях, определяющих карьеру не столько как внешний процесс продвижения в должностной иерархии, но как внутренний процесс саморазвития, самоопределения, реализации личностного потенциала, нахождения идентичности [7]. Стремление и готовность студенческой молодежи к будущей профессиональной деятельности необходимо рассматривать в контексте нераздельного двухаспектного феномена: студент как субъект учебной деятельности и студент как субъект будущей профессиональной деятельности. При этом второй компонент выполняет роль триггера в построении профессиональной и личностной идентификации, завершающей определенный этап самоопределения молодого человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская, К. А. Время личности и время жизни / К. А. Абульханова-Славская, Т. Н. Березина. – СПб. : Алетейя, 2001. – 304 с.
2. Бастракова, Н. С. Социально-психологические аспекты жизненного самоопределения человека: монография / Н. С. Бастракова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. – 153 с.
3. Большунова, Н. А. Системная цифровизация образования в современном мире: риски и перспективы развития человека / Н. А. Большунова // Развитие человека в современном мире. – 2021. – № 3 (10). – С. 23–31.
4. Гассер, У. Дети цифровой эры. Люди нового тысячелетия или поколение Next / У. Гассер, Дж. Пэлфри // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – №2. – С. 24–31.
5. Гинзбург, М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – С. 19–27.

6. Шульга, В. В. Ценности будущих юристов / В. В. Шульга // Вестник Донбасской юридической академии : сборник научных трудов / Под ред. Р. С. Алимова. – Вып. 3. – Донецк : ДЮА, 2017. – С. 200–207.
7. Янченко, И. В. Карьерные возможности цифрового поколения / И. В. Янченко // Молодой ученый. – 2012. – № 11. – С. 503–507. – Текст : электронный. – URL: <https://moluch.ru/archive/46/5565/> (дата обращения: 18.02.2024).

Шульга В. В. Особенности самоопределение молодежи Донбасса в кризисной ситуации

Аннотация. В статье анализируются проблемы самоопределения и идентификации молодых людей. Рассматриваются особенности самоопределения молодежи, находящейся в кризисной жизненной ситуации. Констатируется протекание процесса самоопределения через профессиональную идентификацию.

Ключевые слова: молодежь Донбасса, кризисная ситуация, самоопределение, профессиональная идентификация.

Shulga V. V. Features of self-determination of youth of Donbas in a crisis situation

Abstract. The article analyzes the problems of self-determination and identification of young people. It considers the features of self-determination of youth in crisis life situation. The process of self-determination through professional identification is noted.

Key words youth of Donbas, crisis situation, self-determination, professional identification

Яна Валериевна Шульга
г. Горловка, ДНР, РФ

УДК 37.013.78

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

Одной из центральных задач обучения иностранному языку в школах является развитие коммуникативной компетенции учащихся. Эта компетенция основывается на языковых знаниях и навыках, и включает в себя умения взаимодействовать на языке, а также социокультурные и социолингвистические знания, необходимые для успешной адаптации и социализации в иноязычной среде.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, основной целью изучения иностранного языка является развитие коммуникативной

компетенции. Эта компетенция включает разные аспекты: языковой, социолингвистический, социальный, дискурсивный и социокультурный. Для достижения этой цели учитель должен развивать у своих учеников каждый из этих аспектов. Успешное осуществление межкультурного общения и межличностного общения на иностранном языке зависит не только от языковых навыков и речевых умений, но также от знания культуры, обычаев, традиций и других аспектов страны изучаемого языка.

Одно из важных пониманий состоит в том, что язык тесно связан с культурой народа и отражает ее в сознании человека. Вильгельм фон Гумбольдт первым высказал подобную идею, утверждая, что язык является отражением материальной и духовной культуры, а национальный характер проявляется в языке через особое восприятие мира [3, с. 214].

Для успешного межкультурного общения и понимания собеседника необходимо освоение иноязычной культуры на ценностном уровне, что помогает формированию особого мышления. Важно отметить, что знакомство с иноязычной культурой происходит посредством сравнения с собственной культурой. Умение говорить на иностранном языке без осведомленности о культуре страны может привести к непониманию намерений собеседника и контекста высказывания, ограничиваясь лишь буквальным пониманием слов, в то время как их психологический, социальный и культурный смысл останется непостижимым.

Современные методики преподавания иностранных языков все больше уделяют внимания социокультурной компетенции, объединяя изучение языка и культуры. Социокультурная компетенция является ключевым понятием в теории и практике преподавания иностранных языков. Далее мы рассмотрим различные подходы к определению этого понятия.

В Федеральном государственном образовательном стандарте социокультурная компетенция определяется как «приобретение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах» [9].

В рамках общефилософского подхода социокультурная компетентность рассматривается как совокупность следующих признаков [10, с. 153]:

- сформированность ценностных ориентаций личности;
 - психологическая мобильность, коммуникабельность индивида;
 - социальная адаптивность, культурная толерантность;
 - готовность к ведению диалога;
 - способность человека адаптироваться и интегрироваться в социуме.
- Социокультурная компетенция является сложным и многосторонним

понятием, и она привлекает внимание таких наук, как педагогика, культурология, социальная психология и методика преподавания иностранных языков [11, с. 147].

Социокультурная компетенция, по определению В. В. Сафоновой, – это наличие знаний в различных социальных и культурных сферах, которые характеризуют страну, различные общества и социумы языка, изучаемого человеком, а также умение адекватно применять эти знания в процессе общения [7, с. 5].

Исходя из работ П. В. Сысоева, социокультурная компетенция включает расширение знаний о социокультурных особенностях стран, язык которых изучается, развитие умений правильно настраивать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с социокультурным контекстом, а также развитие способностей адекватно понимать и интерпретировать лингво-культурные факты на основе сформированных ценностных ориентаций [8, с. 89].

Социокультурная компетенция, по мнению Н. М. Андронкиной, представляет собой определенное содержание, уровень владения культурно-историческими, лингвострановедческими, социокультурными и лингвистическими знаниями, вербальным кодом и особыми языковыми средствами [1, с. 42].

Проанализировав приведенные интерпретации понятия «социокультурная компетенция», мы приходим к выводу, что наиболее точным определением является следующее: социокультурная компетенция представляет собой комплекс знаний о культурных, социолингвистических и этических аспектах общества страны изучаемого языка. Данная компетенция также включает готовность и способность учащихся применять эти знания в международном общении.

Структура социокультурной компетентности может быть представлена следующим образом: информационная, мотивационная, коммуникативная, операционно-деятельностная и рефлексивная компетенции. Возможность развития данных компетенций обеспечивается наличием перечисленных ниже элементов.

1. Знания об особенностях национальной и общечеловеческой культуры, о духовно-нравственных основах жизни различных народов, а также о культурных и семейных ценностях, общественных явлениях и традициях.

2. Интерес к разнообразным аспектам социальной культуры и потребность в диалоговом взаимодействии, в создании позитивной эмоциональной атмосферы в процессе общения.

3. Навыки коммуникации, соответствующие нормам определенной культурной ситуации, а также способность применять правила и нормы, способствующие формированию позитивных социальных отношений в коллективе.

4. Рефлексивные, аналитические и прогностические умения, которые позволяют оценивать собственное поведение и ситуации взаимодействия с другими людьми, а также осознавать микроклимат в коллективе с точки зрения социокультурных норм.

5. Общецивилизационно значимые мотивы для совместной деятельности [4, с. 74].

Согласно Н. Г. Муравьевой, структура социокультурной компетентности включает следующие компоненты: когнитивно-информационный, смыслообразующе-аксиологический и коммуникативно-деятельностный [5, с. 138].

Когнитивно-информационный компонент включает в себя набор знаний о культурных особенностях, национальных особенностях менталитета, ценностных установках страны, а также умении получать и использовать информацию.

Смыслообразующе-аксиологический компонент социокультурной компетентности отражает эмоционально-оценочное отношение человека к межкультурному взаимодействию и его участникам, включая толерантность, эмпатию и ценностное отношение к культуре.

В рамках коммуникативно-деятельностного компонента представлены конкретные действия, которые выражают толерантность/нетерпимость, желание общения/самоизоляции и даже агрессивное поведение по отношению к представителям других культурных групп.

Таким образом, социокультурная компетентность является комплексным понятием, включающим как знания и умения в сфере социокультуры, так и ценностные ориентиры, определяющие социальное взаимодействие.

Основные функции социокультурной компетенции, предложенные Е. Ю. Почтаревой, включают [6, с. 236]:

1. Отражение принадлежности личности к определенной социальной группе.

2. Актуализацию в ситуациях социального взаимодействия в условиях групповой принадлежности.

3. Самоидентификацию индивида с культурными образцами и стереотипами в процессе восприятия и освоения внутрикультурного опыта.

Социокультурная компетенция также состоит из следующих субкомпетенций, таких как:

1. Страноведческая – знания о географии, политическом и социальном устройстве страны, повседневной жизни, традициях, обычаях, народной культуре, искусстве, национальной кухне, праздниках, а также навыки использования языковых единиц с национально-культурной спецификой.

2. Поведенческая – знание и применение норм речевого этикета, фраз-клише, а также средств невербальной коммуникации.

3. Психологическая – понимание особенностей национального менталитета, типологических черт национального характера, развитие толерантности и преодоление предрассудков.

4. Лингвокультурная – знание социально и культурно маркированных лексических единиц и способность выбирать их в соответствии с контекстом высказывания.

Социокультурная компетенция способствует достижению основной цели обучения – формированию у личности способности и готовности к межкультурному диалогу, а также толерантного и позитивного восприятия иноязычной культуры. Это необходимо для успешного участия в процессе межкультурного взаимодействия. Сегодня особое значение приобретает обучение не только иностранным языкам, но и межкультурной коммуникации. В этой связи главной целью изучения иностранного языка как средства международного общения становится не только понимание своей и чужой культуры, но и осознание влияния культурных различий на коммуникацию.

По мнению А. А. Васильевой, успешное формирование социокультурной компетенции невозможно без развития толерантности учащихся. Автор указывает: «В процессе обучения иностранному языку необходимо учитывать следующие факторы, способствующие формированию толерантности.

Во-первых, стоит сопоставлять иноязычный материал с точки зрения инсайдера (представителя иноязычного общества) и аутсайдера (представителя другого общества), чтобы выявить общие и отличающиеся навыки и профессиональные контексты.

Во-вторых, необходимо выбирать соответствующие методы обучения, основанные на коммуникативно-прагматическом и когнитивном подходах, учитывая характер учебной работы.

В-третьих, важно разработать соответствующую инфраструктуру курса, которая будет соответствовать закономерностям познавательной деятельности, и подобрать учебные материалы» [2, с. 53].

Итак, можно сделать вывод, что понятие «социокультурная компетенция» имеет различные интерпретации, и в научной литературе существует множество его определений. В целом, социокультурная компетентность является важным фактором развития индивида в условиях глобализации общественных отношений. Она позволяет личности понимать сущность этнокультурных различий, прогнозировать возможные конфликты, адаптироваться во взаимодействии с людьми разной культурной принадлежности и различных установок.

Формирование социокультурной компетентности учащихся является неотъемлемым условием для решения общественного запроса в образовательных учреждениях, касающегося формирования личности, способной эффективно взаимодействовать с окружающими людьми и работать с информацией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андронкина, Н. М. Формирование лингвосоциокультурной компетенции в обучении иностранному языку / Н. М. Андронкина // Литература и общественное сознание: варианты интерпретации художественного текста. – Бийск, 2002. – С. 42 – 43.
2. Васильева, А. А. Формирование толерантной личности студента средствами иностранного языка / А. А. Васильева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. – Пермь, 2011. – С. 52–55.
3. Гумбольдт, В. ф. Избранные труды по языкознанию / Вильгельм фон Гумбольдт ; Перевод с немецкого языка Г. В. Рамишвили. – М. : Прогресс, 2000. – 396 с.
4. Коломийченко, Л. В. Формирование компетентности преподавателей военного вуза в вопросах воспитания межнациональной толерантности курсантов / Л. В. Коломийченко, О. Б. Суханов // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 9. – С. 73–76.
5. Муравьева, Н. Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике / Н. Г. Муравьева // Вестник Тюменского государственного университета. – 2011. – № 9. – С. 136–143.
6. Почтарева, Е. Ю. Социокультурная компетентность и социокультурное развитие личности в условиях современного образования / Е. Ю. Почтарева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – № 2. – С. 235–238.
7. Сафонова, В. В. Социокультурный подход: основные социально-педагогические и методические положения / В. В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 11. – С. 2–13.
8. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: теория и практика: монография / П. В. Сысоев. – М. : Глосса-пресс, 2012. – 252 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – Текст : электронный – URL: <https://minobrtverreg.ru/files/ФГОС%20СОО%20с%20изменениями%20от%2023.09.2022.pdf> (дата обращения: 24.01.2024).
10. Флиер, А. Я. Культурная компетентность личности: между проблемами образования и национальной политики / А. Я. Флиер // Общественные науки и современность. – 2000. – № 2. – С. 151–165.
11. Шамов, А. Н. Язык и культура немецкого народа: лингвострановедческий аспект: учебное пособие / А. Н. Шамов. – Н. Новгород : ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013. – 264 с.

Шульга Я. В. Социокультурная компетенция: понятие и сущность

Аннотация. Данная статья посвящена подходам к определению понятия «социокультурная компетенция». В статье также рассматривается его сущность, функции и значение на уроках английского языка.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, коммуникативная компетенция, английский язык.

Shulga Ya. V. Sociocultural competence: concept and essence

Abstract. This article is devoted to approaches to the definition of the concept of «socio-cultural competence». The article also considers its essence, functions and meaning in English language lessons.

Key words: sociocultural competence, communicative competence, English language.

РОЛЬ СЕМЬИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дарья Валерьевна Иванова
г. Оренбург, РФ

УДК 372

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Формирование эмоций человека – важнейшее условие развития его как личности. Чрезвычайное разнообразие эмоций человека объясняется сложностью отношений между предметами его потребностей, конкретными условиями возникновения и деятельностью, направленной на их достижение. Развитие эмоциональной сферы детей в психолого-педагогических исследованиях рассматривается в качестве одной из ведущих характеристик детского развития.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме эмоционального развития показал, что наиболее сензитивным периодом для развития эмоциональной сферы является период дошкольного детства. В дошкольном возрасте развитие эмоциональной сферы подчинено ряду закономерностей, связанных с ее обогащением и усложнением. Понимание эмоций, их регуляция, умение их выражать развиваются в период дошкольного детства. Одним из основных направлений психического развития в дошкольном возрасте является формирование основ личности. Ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность, начинает объективно себя оценивать. Усложняется эмоциональная жизнь дошкольника: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства [1].

Согласно выводам Ю. А. Лаптевой и И. С. Морозовой, в дошкольном детстве складываются следующие эмоциональные новообразования: способность дифференцировать признаки экспрессии и идентифицировать их значения в контексте определенных эмоциональных состояний, эмпатия, способность к эмоциональному предвосхищению [2].

Из обобщающих трудов следует упомянуть исследование Т. А. Данилиной, в котором говорится о том, что в дошкольном возрасте эмоциональные реакции детей в основном носят импульсивный и непосредственный характер. В период от рождения и до 3-х лет эмоции более выражены, чем в возрасте 3–7 лет, так как малыш еще не способен управлять своими эмоциями и контролировать их, в силу этого его поведением управляют эмоции. В младенчестве и раннем

детстве эмоции детей очень бурные и непроизвольные, поэтому близкий взрослый без труда может определить эмоциональные реакции ребенка, ведь они очень ярко отражены в его мимике и поведении в целом.

Ближе к 3 годам характерной особенностью эмоционального развития детей является появление у них аффективного поведения, когда они сталкиваются с какими-либо трудностями. Такого рода эмоциональные вспышки возникают у ребенка в такие моменты, когда он не может что-то сделать сам, а в этот момент рядом нет никого из взрослых, которые могли бы оказать ему помощь. Помимо этого, причиной аффективных реакций может быть нехватка или отсутствие внимания со стороны взрослых. Подобное поведение постепенно проходит, при условии, если ближайшее окружение малыша спокойно и адекватно реагирует на его поведение. По мнению Л. С. Выготского, после кризиса 3-х лет аффективное поведение либо полностью перестает проявляться, либо снижается его интенсивность, эмоциональный фон ребенка становится более стабильным.

В дошкольном возрасте у детей появляются новые интересы, мотивы и потребности, что, в свою очередь, по мнению Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной, способствует их эмоциональному развитию [3]. На основе этого у дошкольников происходит интенсивное развитие социальных эмоций и нравственных чувств. Исчезает ситуативность возникновения чувств, они становятся более глубокими по смысловому содержанию, появляется эмоциональное предвосхищение потенциально возможной ситуации. Чем старше становится ребенок, тем лучше он начинает осознавать и предвидеть не только интеллектуальные, но и эмоциональные результаты собственной деятельности. Происходит процесс освоения ребенком дошкольного возраста высших форм экспрессии.

В дошкольном возрасте эмоциональное развитие ребенка зависит от изменения общего характера его деятельности и усложнения взаимоотношений с окружающим миром. Примерно в возрасте 4–5 лет у дошкольника начинает формироваться чувство долга. Основанием этого чувства является моральное сознание, оно же и способствует тому, что ребенок начинает понимать требования, которые к нему предъявляют, появляется способность соотносить эти требования со своими поступками и поступками окружающих людей как взрослых, так и сверстников. Наиболее ярко чувство долга демонстрируется детьми 6–7 лет.

Развитие эмоциональной сферы зависит от характера общения ребенка со взрослыми и сверстниками. В дошкольном возрасте, как и в раннем, дети все еще эмоционально зависимы от взрослых. Т. А. Данилина отмечает, что эмоциональное самочувствие ребенка зависит от того, как значимый взрослый к нему относится, радуется ли его успехам и достижениям, сопереживает ли ему при неудачах

и прочее. Ласковое отношение к ребенку и проявление к нему внимания способствуют нормальному развитию личности ребенка. Общительность и доброжелательность взрослого влияет на развитие положительных социальных качеств у ребенка. В таком случае ребенок доверяет взрослому и не боится контактировать с окружающими людьми. Но если взрослый не проявляет достаточного внимания по отношению к ребенку, то это негативно влияет на его социальную активность и эмоциональное развитие. Это может привести к тому, что ребенок может быть плаксивым, капризным без видимых на то причин, неуверенным в себе, с низкой самооценкой, может проявлять агрессивные реакции по отношению к сверстникам, ребенок может замкнуться в себе.

Дети-дошкольники стремятся к совместной деятельности со сверстниками, которая эмоционально насыщеннее, чем со взрослыми. Это вызывает более сильное экспрессивно-мимическое проявление соответственно. При общении со сверстниками у ребенка более широкий диапазон коммуникативных действий. Он может спорить, обманывать, навязывать свое мнение, жалеть и прочее. При недостатке эмоциональных контактов со сверстниками эмоциональное развитие ребенка может проходить гораздо дольше.

Большую роль в эмоциональном развитии ребенка играет его самое ближайшее окружение—его семья. И. В. Царукян, Н. И. Медведева в своих трудах пишут о том, что в дошкольном возрасте дети очень зависимы от родителей, и эта зависимость является определяющей в личностном, психическом и эмоциональном развитии. С самого рождения ребенок оказывается в окружении своих мамы и папы, бабушек и дедушек, братьев и сестер, и все эти люди являются для малыша основным источником формирования и выражения своих эмоций [4].

Первоначальные эмоциональные привязанности, формирующиеся в семье, в последующем оказывают огромное влияние на все сферы жизни ребенка. То, как родители относятся к своему малышу, их способность выражать свою любовь, заботу, понимание и поддержку также оказывают воздействие на эмоциональное состояние ребенка, на его поведение.

Одним из ключевых факторов формирования эмоциональной стабильности ребенка является психологическое благополучие в семье. Так, конфликты, насилие и неумение или нежелание родителей эмоционально поддерживать своего ребенка могут привести к негативному воздействию на его эмоциональное развитие. А гармоничные и поддерживающие отношения внутри семьи способствуют развитию позитивных эмоций, положительной самооценки и уверенности ребенка в себе и своих силах.

Именно в семье ребенок учится проявлять свои эмоции и управлять ими. Родители же, в свою очередь, обучая ребенка эмоциональной грамотности (способности понимать и управлять собственными

эмоциями), а также эмпатии (способности воспринимать и понимать чужие эмоции) способствуют их эмоциональному развитию, успешной адаптации в обществе (социализации) и установлению качественных взаимоотношений с окружающими.

Исследовательский поиск показал, что на становление психики ребенка влияет его привязанность к матери. Чем она сильнее, тем более высок шанс на полноценное эмоциональное и психическое развитие. Это говорит о том, что необходимо уделять внимание эмоциональному развитию ребенка с первых дней его жизни. Следует отметить, что по мере взросления ребенка особенности его эмоционального развития меняются. В младенчестве ребенок получает любовь матери просто за то, что он родился, в силу его существования. По мнению Е. В. Шуркиной и А. А. Дубовой, чем старше становится ребенок, тем больше к нему предъявляется требований и в силу этого он чаще сталкивается с необходимостью совершать какие-либо поступки для того, чтобы получить эмоциональное принятие со стороны значимого взрослого [5].

Целью нашего исследования стало изучение особенностей влияния семьи на эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Краснокоммунарский детский сад «Стрела» Сакмарского района Оренбургской области. В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет), 9 мальчиков, 11 девочек. Эмпирическую базу составили следующие диагностические методики: методика «Рисунок семьи» (В. Хьюлс, Л. Корман, А. И. Захаров); методика «PARI» (Е. С. Шефер и Р. К. Белл, адаптирована Т. В. Нещерет).

Цель проективной методики «Рисунок семьи» – выявить эмоциональное отношение ребенка к семье: эмоциональное благополучие, эмоциональная нестабильность, эмоциональное неблагополучие

Эмоциональное благополучие в отношении к родителям преобладает у 43,1% дошкольников. Это проявляется в стремлении быть похожим на своих родителей, выполнять общую деятельность с родителями. Ребенок воспринимает себя равноправным членом семьи и не отделяет себя от нее, родители воспринимаются как товарищи.

Качественный анализ данных показал, что у 27,5% детей прослеживается эмоционально нестабильное отношение к родителям. Данная тенденция отражается в неоднозначном отношении детей к родителям, ребенок воспринимает себя полноправным членом семьи, но, в зависимости от поведения родителей, может проявлять агрессию, раздражительность, вспыльчивость. Иногда у ребенка в соответствии с определенными ситуациями появляется желание поступить против семейных правил и норм.

У остальных дошкольников (29,4%) проявляется эмоциональное неблагополучие по отношению к их семьям. Это выражается в желании ребенка отделиться от своей семьи, ребенок ищет удовлетворения потребности в близком контакте с посторонним человеком. Ребенок не чувствует защищенности со стороны своих родителей. Вследствие этого проявляются агрессивные и защитные реакции, и появляется желание поступать вопреки просьбам старших.

Цель методики «PARI» – изучение типов эмоционального отношения родителей к ребенку.

По результатам исследования типов эмоционального отношения родителей к ребенку отмечается, что у большинства родителей (70,6 %) с ребенком наблюдается оптимальный эмоциональный контакт. Это отношение выражается в предоставлении ребенку возможности высказаться, в семье существует равенство родителей и ребенка, поощряется активность ребенка, между родителями и детьми товарищеские отношения.

Следует отметить, что в 15,7% прослеживается излишняя концентрация внимания на ребенке, которая определяется чрезмерной заботой, подавлением воли ребенка, подавлением агрессивности, вмешательством в мир ребенка, стремлением ускорить развитие ребенка.

В остальных семьях (13,7%) между родителями и ребенком существует излишняя эмоциональная дистанция, она проявляется в строгости и раздражительности родителей, в избегании общения с ребенком (уклонении от конфликта).

Полученные результаты позволили определить взаимосвязи изучаемых явлений, проследить ряд тенденций и закономерностей, объединяющих часть параметров изучения влияния семьи на уровень эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Таким образом, существует взаимосвязь между особенностями семейных взаимоотношений и эмоциональным развитием детей дошкольного возраста. Прикладное значение полученных результатов выражается в возможности на их основе создать рекомендации для родителей по развитию эмоциональной сферы дошкольников в условиях семьи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брель, Е. Ю. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в условиях педагогической поддержки / Е. Ю. Брель // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2020. – № 2 (14). – С. 95–106.
2. Лаптева, Ю. А. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста / Ю. А. Лаптева, И. С. Морозова. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnoy-sfery-rebenka-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии : учеб. для студентов педвузов / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М. : Владос, 1995. – 291 с.
4. Царукян, И. В. Влияние стиля семейного воспитания на психоэмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста / И. В. Царукян, Н. И. Медведева // Научный форум: Педагогика и психология: материалы XIV междунар. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 96–101.
5. Шуркина, Е. В. Особенности взаимосвязи эмоционально-личностного развития дошкольника и стилей родительских отношений с учетом образовательной программы / Е. В. Шуркина, А. А. Дубовова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста. – Краснодар, 2020. – С. 324–325.

Иванова Д. В. Особенности семейных взаимоотношений в эмоциональном развитии детей дошкольного возраста

Аннотация. Автор статьи описывает особенности эмоционального развития ребенка в дошкольном возрасте. Проанализировано содержание эмоциональных переживаний детей в дошкольном детстве. Представлены результаты исследования, в которых прослеживается динамика эмоций и чувств у дошкольников в семейных взаимоотношениях.

Ключевые слова: эмоциональное развитие, семья, дошкольное детство, дошкольник, дошкольная образовательная организация.

Ivanova D. V. Features of family relationships in the emotional development of preschool children

Abstract. The author of the article describes the peculiarities of the emotional development of a child at the preschool age. The content of emotional experiences in preschool childhood is analyzed. The results of research tracing the dynamics of preschoolers' emotions and feelings in family relationships are presented.

Key words: emotional development, family, preschool childhood, preschooler, preschool educational organization.

УДК 372

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

Актуальность рассмотрения взаимодействия семьи и дошкольного учреждения как фактора социального благополучия дошкольника определяется современными условиями и тенденциями развития образования.

В настоящее время семья признана важнейшим социальным институтом. Как указано в «Концепции семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года», повышение уровня семейного благополучия, усиление социальной роли семьи в жизни общества, создание условий для выполнения семьей ее основных функций являются основополагающими целями семейной политики Российской Федерации [8].

Однако в современном обществе наблюдается процесс изменения семьи как социального института, изменение ее социальных функций, семейных отношений, структуры семьи. Воспитательные возможности современной российской семьи усложнены социально-экономическими и бытовыми проблемами. Неустойчивое материальное положение, риски, связанные с безработицей, увеличение бытовых нагрузок, все это влияет на современную семью. Неблагоприятный социально-психологический климат отражается на отношениях между детьми и родителями, что ведет к осложнению социализации подрастающего поколения. Современная семья не может в полной мере осуществлять семейный потенциал социальной компетентности. Более того, во многих современных исследованиях выявляется негативное воздействие кризисных семейных структур на социализацию детей [1].

Вышеизложенное свидетельствует, что, с одной стороны, в основе семьи лежат функции защиты и удовлетворения витальных потребностей человека, она же является первичной защитной средой индивида и источником приобретения социального опыта, с другой – семья может стать фактором деприваций и жизненных кризисов. Из этого следует, что современная семья нуждается в профессиональном сопровождении и поддержке.

Одной из главных идей стандарта дошкольного образования является образовательная среда. Она составляет систему условий социализации и развития детей, включая социальные формы сотрудничества и

общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей [8].

Отмечая особенность современного процесса взаимодействия всех участников образовательного процесса в условиях дошкольного образования, директор Федерального Института Развития А. Г. Асмолов отмечает: «Детство обеспечивается – и это главное – поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка. Нам как никогда нужно создать такую доктрину развития дошкольного детства, в которой бы вместе, «в одной упряжке», были государство, семья, работники системы образования» [3].

Аналитический обзор литературы позволил констатировать, что, по образному выражению А. Г. Харчева, семья для дошкольника – «социальный микрокосмос», в котором он постепенно приобщается к социальной жизни [14].

В педагогической науке, как считает М. А. Галагузова, роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе [6].

Современный толковый словарь русского языка Т. Ф. Ефремовой трактует опыт как отражение в человеческом сознании законов объективного мира и общественной практики, полученное в результате активного практического познания; совокупность практически усвоенных знаний, навыков; знание жизни, основанное на пережитом, испытанном [13].

Изучением процесса накопления социального опыта на разных этапах развития общества занимались многие ученые. Сущность и содержание социального опыта раскрывается в трудах философов, культурологов, социологов, психологов и педагогов, таких как: Л. И. Божович М. А. Галагузова, Н. Ф. Голованова, Б. М. Игошев, С. Э. Крапивенский, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, Л. В. Мардахаев, А. В. Мудрик, С. И. Розум, А. Л. Флиер, Н. Е. Щуркова [6;7;11;15].

В ряде работ таких авторов, как Е. П. Арнаутова, Н. Ф. Виноградова, А. В. Запорожец, Т. А. Маркова, А. Г. Харчев, В. М. Целуйко, и др., подчеркивается значимость дошкольного образовательного учреждения в формировании у родителей педагогических знаний, умений и эффективности их использования, а также говорится о необходимости оказания семье педагогической помощи. Исследователи рассматривают вопросы становления и формирования социального опыта в ракурсе взаимодействия семьи и ДООУ, определяют факторы, условия, способствующие/мешающие этому процессу [2; 9; 10; 14].

Е. П. Арнаутова, Т. А. Маркова, Т. А. Данилина в своих работах неоднократно подчеркивают важность психолого-педагогической поддержки семьи в рамках дошкольного образовательного учреждения,

говоря о том, что дошкольное образовательное учреждение – второй социальный институт, куда попадает ребенок. Современное дошкольное учреждение имеет возможность позитивно влиять на внутренний мир семьи, помогая справляться с возложенными на семью функциями.

В контексте общей и социальной философии опыт определяется посредством понятия практики, деятельности. Опыт в философии в традиционном смысле понимается и как чувственно-эмпирическое отражение внешнего мира, и как взаимодействие общественного субъекта с внешним миром, и как результат такого взаимодействия.

Анализируя различные трактовки термина «опыт», можно найти некоторую объединяющую специфику: опыт – это определенное знание, приобретенное человеком в течение жизни, на основе личного развития и в результате взаимодействия с социумом, следовательно, мы можем определить его как «социальный опыт». Социальный опыт включает в себя ценности, отношения и деятельность [12].

Понятие «социальный опыт» означает важнейший содержательный компонент не только культуры, но и личностных качеств человека, умений и навыков взаимодействия с окружающей средой, а также социально значимой деятельностью. Социальный опыт – это всегда результат действий ребенка, активного взаимодействия с окружающим миром. Овладеть социальным опытом – значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, навыков, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является [7].

Аналитический обзор литературы позволил констатировать, что существуют противоположные точки зрения на понятие «социальный опыт»:

1. Социальный опыт ребенка – это результат специально организованного усвоения общественного опыта, то есть всегда «производный продукт» целенаправленного воспитания и обучения, поэтому на них и необходимо сосредоточить главные усилия взрослых [5; 9].

2. Социальный опыт присущ ребенку изначально как некая «априорная» сущность, а в условиях целенаправленного воспитания и обучения (особенно в их жестких, авторитарных формах) она беднеет и даже умирает. Не случайно Л. Н. Толстой считал, что каждый ребенок знает о жизни гораздо больше, чем взрослый, потому что «знает» он сердцем, душой, а взрослые уже утратили этот «канал» восприятия мира.

К важнейшим характеристикам социального опыта, следует отнести:

- материальную производственную деятельность, отношения, художественную практику, научную практику;
- социальные знания о мире, опыт осуществления способов деятельности, опыт осуществления творческой деятельности (С. Э. Крапивенский);

- опыт эмоционально-ценностного отношения (В. В. Краевский, П. Я. Лернер);

- опыт отношения к природе, опыт организации жизнедеятельности общества и человека, процесс и результат взаимодействия общественного субъекта с внешним миром (Н. Е. Щуркова) [15].

Исследовательский поиск показал, что социальный опыт начинает формироваться с раннего детства. А. В. Запорожец полагал, что психические качества, присущие исключительно человеку, такие как мышление, воображение, воля, социальные и нравственные чувства и др., не могут образоваться сами по себе ни из процесса биологического созревания, ни из индивидуального опыта ребенка. Они должны возникнуть исключительно из социального опыта, воплощенного в продуктах материальной и духовной культуры, которая усваивается ребенком на протяжении всего детства [9].

В теории и практике отечественной педагогики представлена первая важнейшая составляющая механизма становления социального опыта ребенка – деятельность. Деятельность является одновременно условием и средством, обеспечивающим ребенку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. Деятельность дает ребенку возможность усваивать знания, выражать свое отношение к усвоенному, приобретать практические навыки взаимодействия с окружающим миром. Она представляет собой и способ, и условие, и форму выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта.

Первый уровень предметного содержания социального опыта ребенка складывается вокруг знания о том, «как делать»: как есть ложкой, как пить из чашки, как переходить улицу, как завязывать шнурки, как ездить на велосипеде, как читать и писать. В этом содержательном наборе опыта человек нуждается сразу после рождения. Он расширяется в разнообразных действиях ребенка как спонтанных, так и специально организованных взрослыми.

Второй уровень предметного содержания социального опыта ребенка связан с формированием вторичного знания, получаемого в общении, знания «как делают другие». Ребенок включает в свой опыт не только то, что было продуктом его собственной деятельности, но и то, что сделали другие люди. Это произойдет лишь при условии, что действия другого или сам их продукт как-то эмоционально затронут ребенка: заинтересуют, вызовут любопытство, удивление или тревогу, страх, ревность. В противном случае ребенок лишь заучит то, что ему сказали взрослые, организовавшие обучающую ситуацию.

Исследование обозначенной проблемы показало, что современные требования к дошкольному образованию обязывают к поиску новых систем и форм взаимодействия. Взаимодействие детского сада и семьи следует рассматривать как двусторонний процесс: «детский сад – семье»

– процесс, направленный на оптимизацию влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказания ими помощи: «семья – детскому саду»– процесс, характеризующийся включением родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада [9; 5].

Ребенок рождается в определенной семье, у определенных родителей. Именно здесь, в семье, он начинает приобретать первый социальный опыт. Содержание и характер этого социального опыта зависят от духовного богатства родителей, от моральных и жизненных ценностей всей семьи, от понимания родителями ответственности перед ребенком за «качество социализации», которое они ему обеспечат. Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности оказывают влияние как на протяжении всего периода детства, так и в дальнейшей жизни, являются своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми. Различные потребности ребенка лучше всего удовлетворяет хорошая семейная обстановка. Семья не только предоставляет ребенку оптимальные возможности для формирования его личности, но и совершенно естественно вводит его в постоянно расширяющиеся социальные отношения, создает предпосылки для его социализации. У ребенка формируется эмоциональное поведение в отношении самого себя и других членов семьи, он учится реагировать на постоянно изменяющиеся социальные ситуации, что формирует предпосылки для эмоционального благополучия. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья [4].

Необходимость специального обращения к особенностям и формам взаимодействия дошкольного учреждения и семьи на современном этапе обосновывается тем, что семья, безусловно, является институтом первичного накопления и формирования социального опыта.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования, стоят новые задачи и пути их решения во всех направлениях жизнедеятельности дошкольной организации. Взаимодействие с родителями всегда было одной из главных проблем сначала дошкольного воспитания, а затем и дошкольного образования. В этом направлении нет готовых решений и путей, каждое учреждение выбирает для себя оптимальные формы, учитывая различные положительные и отрицательные факторы. В период введения стандарта дошкольного образования проблема обеспечения равных стартовых возможностей и определение результата «социальной успешности» выпускников ДОУ становится все более актуальной. Перед дошкольными учреждениями стоит новая задача – модернизация социально-педагогической практики взаимодействия детского сада и семьи. Анализ современной практики показывает, что в интересах комфортного пребывания ребенка в детском

саду необходима конструктивная модель взаимодействия, отвечающая всем современным требованиям [11].

Социальный опыт, определенным образом «закодированный» в социальной роли, будет присвоен ребенком только по мере активности его самосознания, по мере осознания своего взаимодействия с окружающим социумом, по мере развития «я-концепции». Обратив внимание на то, что социальный опыт ребенка является, с одной стороны, результатом взаимодействия личности с окружающим миром, следует подчеркнуть, что, с другой стороны, он всегда проецируется собственной индивидуальной активностью в этом взаимодействии. Поэтому важным элементом психолого-педагогического механизма становления социального опыта ребенка являются его социальные отношения, в которых он соотносит себя с действительностью.

Формирование социального опыта детей осуществляется в ходе их игровой деятельности как ведущей. Особую роль в этом процессе играет сюжетно-ролевая игра.

Исследование осуществлялось на базе муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад 192» г. Оренбурга в группе общеразвивающей направленности с 28 обучающимися в возрасте от 6 до 7 лет, из них: 15 девочек, 13 мальчиков.

Характерная черта сюжетно-ролевой игры состоит в том, что она позволяет ребенку выполнять действие при отсутствии условий реального достижения его результатов, а в самом процессе выполнения действия. В процессе сюжетно-ролевой игры ребенок постепенно начинает осознавать общую сущность человеческой деятельности. Он понимает, что любое действие с предметами включено в систему человеческих отношений и направлено на других людей. Ребенок также начинает осознавать, что его действия могут быть важными или незначимыми. В ходе игры он открывает для себя свои эмоциональные переживания и начинает осмысленно ориентироваться в них. Благодаря этому возникает новое отношение к самому себе, а также формируются новые формы поведения, которые обобщаются. В результате ребенок начинает развивать свою «логику чувств» и стремится к общественно значимой и оцениваемой деятельности.

Таким образом, формирование социального опыта у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьей посредством игры подтверждает, что она помогает детям старшего дошкольного возраста активно воссоздавать отношения между людьми, а также приобретать опыт общения и культуры поведения, которые необходимы для жизни в обществе и коллективе. На формирование социального опыта детей дошкольного возраста существенное влияние оказывают методы обучения и воспитания, передача личного примера взрослого, а также разнообразные действия ребенка, в основном, игровая деятельность. Важным фактором является развивающееся самосознание ребенка

и социальные отношения, которые он устанавливает с окружающей действительностью и людьми. Необходимо также учитывать как стихийную, так и педагогически контролируруемую социализацию. Все эти аспекты формируют основу для развития и накопления социального опыта у детей дошкольного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонов, А. И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. – М. : Изд-во МГУ, 2023. – 304 с.
2. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья / Е. П. Арнаутова. – М. : Карапуз, 2018. – 163 с.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 2019. – 311 с.
4. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия / А. Я. Варга, Т. С. Драбкина. – СПб. : Речь, 2019. – 144 с.
5. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. – Т. 4 Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. – М. : Педагогика, 2019. – 386 с.
6. Галагузова, М. А. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова. – М. : «ВЛАДОС», 2020. – 416 с.
7. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2021. – 273 с.
8. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 13 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 17.02.2023 № 26-ФЗ.
9. Запорожец, А. В. Психологическое развитие ребенка. Избр. психол. труды в 2-х томах / А. В. Запорожец. – М. : Педагогика, 2020. – Т. 2. – 582 с.
10. Запорожец, А. В. Психология действия / А. В. Запорожец. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2020. – 736 с.
11. Мудрик, А. В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, изд. 3 / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2022. – 304 с.
12. Орлова, Э. А. Введение в социальную и культурную антропологию / Э. А. Орлова. – Российский институт культурологии, (РАН) – М. : Изд-во МГИК, 2021. – 214 с.
13. Современный толковый словарь русского языка Т. Ф. Ефремовой. – М. : Дрофа, Русский язык, 2020. – 1233 с.
14. Харчев, А. Г. Семья как объект философского и социологического исследования / Отв. ред. А. Г. Харчев. – СПб, «Питер», 2022.
15. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб, 2021. – 368 с.

Матусевич Н. А. Формирование социального опыта у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьей

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования социального опыта ребенка дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьей.

Ключевые слова: семья, социальный опыт, дошкольник, субъекты деятельности, формирование, социализация, взаимодействие.

Matusevich N. A. Formation of social experience in preschool children in the process of interaction with the family

Abstract. The article is devoted to the current problem of the formation of the social experience of a preschool child in the process of interaction with the family.

Key words: family, social experience, preschooler, subjects of activity, formation, socialization, interaction.

Инесса Валериевна Рудковская
г. Горловка, ДНР, РФ

УДК 37.018

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*«У каждой семьи есть своя «живая душа»,
в которой есть и цветущий райский сад,
и родники «живой» воды, и могучие деревья,
уходящие ветвями высоко в небо,
а корнями - глубоко в землю.
Добрые традиции подобны этим родникам
укрепляют, животворят семью».*
(Л. Н. Толстой)

Изменения, которым подверглось современное общество за последние десятилетия, существенно повлияли на структуру и функции семьи. Но и сегодня семья выполняет важную роль в воспитании и социализации детей. В 2024 году будет уделено особое внимание развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки.

Указом президента РФ Владимира Владимировича Путина от 09.11.2022 №809 утверждаются основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Россия – единственная страна в мире, чей президент открыто провозгласил приоритет традиционных семейных ценностей [1].

В прошлом, основной функцией семьи было воспитание детей и обеспечение их физических и эмоциональных потребностей. На сегодняшний день традиционные семейные отношения претерпели глубокие изменения. В современном обществе понятие семьи стало более широким и включает различные формы семейных отношений. Сегодня семья характеризуется изменениями в ролевой структуре и функциях. Современная семья выполняет широкий спектр функций, а именно, функцию социализации, где дети учатся социальным нормам, ценностям и поведению; семья предоставляет эмоциональную поддержку и заботу, создавая безопасную и любящую среду для своих членов; семьи также играют роль в экономическом обеспечении, где родители работают и обеспечивают материальные потребности семьи. Много семей, где родители в одиночку воспитывают детей. Все больше семей имеют родителей, которые оба работают, что влияет на распределение обязанностей и ответственности внутри семьи. Также современная семья сталкивается с вызовами и проблемами стресса, недостатка времени, конфликтов и т. д.

Однако, несмотря на все эти изменения, семья остается важной социальной институцией, где осуществляется воспитание и социализация детей, поддерживается эмоциональная связь и обеспечивается поддержка и забота.

Не стоит забывать, что традиционные представления о семейных отношениях отражаются в народной педагогике, так как именно ей принадлежит формирование личности в виде совокупности накопленных и проверенных практикой эмпирических знаний, навыков и умений, передаваемых из поколения в поколение. Возрождение народных традиций в семейном воспитании способствует повышению уровня нравственного воспитания личности ребенка и эффективной организации воспитательной работы в школе.

Традиции народа издревле считались семейными ценностями, которые не только отличали один народ от другого, но и способствовали объединению самых разных людей. Семейные традиции русского народа – наиболее интересная часть истории и культуры Российского государства, которая знакомит нас с опытом наших предков. Нравственные черты русского народа складывались столетиями, они передавались из поколения в поколение как своеобразный моральный кодекс. Русский народ изначально отличался высокой нравственностью, порядочностью, честностью, гостеприимством.

Сегодня многие педагоги и государственные деятели полагают, что необходимо возродить народные традиции в воспитании в семье и школе, которые будут способствовать эффективному ведению воспитательной работы. И важная роль в этом воспитании отводится государству, которое поддерживает сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей: брак как союз

мужчины и женщины, преемственность поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, многодетность, ответственность родителей за своих детей и забота о них.

Несомненно, народные традиции влияют на уклад современной семьи. Традиционно семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества ее членов. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода.

Невозможно отрицать воспитательные возможности и особенности народных традиций, их влияние на формирование современных семейных отношений, основу которых составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни в доме и привычки его обитателей. Одним словом, то, что является духовной атмосферой семьи и дома.

Испокон веков семейные традиции в России чтились и оберегались. Одним из важнейших правил семьи было: знать свою родословную глубже, чем уровень «бабушка-дедушка». Знать истории жизни своих предков, как жили, чем занимались, хранить фотографии и т. д. Было стыдно не знать родословную, а самым обидным прозвищем считалось «Иван, не помнящий родства». Семейные традиции России никогда не обходились без науки генеалогии. Составление подробной родословной, своего фамильного древа являлось неотъемлемой частью традиций каждой семьи.

Когда появились фотоаппараты, люди стали составлять, а потом и хранить семейные альбомы. Этот обычай успешно дошел и до наших дней – наверное, у большинства имеются старые альбомы с фотокарточками дорогих сердцу родных, может быть, уже ушедших из жизни. Кстати, чтить память своих родственников, почитать тех, кто покинул этот мир, тоже относится к исконно русским традициям, равно как и постоянная забота о престарелых родителях.

Давней русской традицией как семейной ценностью можно назвать и передачу вещей, принадлежащих далеким предкам, своим потомкам. Например, прабабушкина шкатулка или прадедушкины часы – семейные реликвии, которые хранятся долгие годы в укромном уголке дома. История вещей становится не только достоянием отдельно взятой семьи, но и историей народа и всей Родины в целом.

Существует также прекрасный обычай называть ребенка в честь кого-нибудь из членов семьи (есть так называемые «семейные имена»). Кроме того, нашей уникальной традицией и семейной ценностью считается присвоение отчества. Когда малыш рождается, он тут же получает часть имени рода по «прозванию» своего отца. Отчество отличает человека от тезки, проливает свет на родство (сын-отец) и

выражает почтение. Называть кого-то по отчеству – значит, быть с ним вежливым. Имя может даваться и по церковным книгам, святцам, в честь святого, которого чествуют в день рождения ребенка.

Все вышеперечисленные семейные обычаи и традиции воспитывали в членах семьи уважение к истории рода, семейным отношениям и памятным датам, передаваемым от старших поколений младшим, формируя тем самым родовую культуру семьи.

Семья, где традиционный духовный и социальный опыт, уклад, православное вероисповедание передавались из поколения в поколение непрерывно, называлась издавна в обществе родовой семьей. О глубинной родовой культуре писал еще великий русский поэт А. С. Пушкин. Его гениальные строки о семейно-родовых отношениях гласят:

«Животворящая святыня!

Земля была б без них мертва.

Без них наш тесный мир – пустыня,

Душа – алтарь без Божества» – будут актуальны не одно столетие [4].

Надо отметить, что великий русский поэт видел глубинное влияние семейно-родовой культуры на человека, на его духовно-нравственные качества.

Современная жизнь оказала влияние на сложившиеся российские семейные традиции, но они продолжают оставаться важной частью российского общества и культуры. Российские семьи нашли творческие способы адаптировать свои традиции к современному образу жизни, что позволяет им сохранить свое культурное наследие, приспосабливаясь к современным вызовам.

Перечень того, что можно отнести к воспитательным семейным традициям, может быть бесконечным. Однако их условно можно разделить на общие, которые присущи многим людям в разных вариациях, и совершенно уникальные, специфические ритуалы. Традиционны совместные семейные празднования, такие как День рождения, Новый год, Рождество, Пасха. В последние годы семьи охотно принимают участие в фестивалях Масленицы (предпостовой праздник с блинами и другими традиционными блюдами) и празднованиях летнего солнцестояния с кострами и традиционными танцами в ночь на Ивана Купалы, которые часто проводятся в городских районах в виде музыкальных и танцевальных представлений.

Еще одна важная составляющая семейных традиций – это совместная встреча важных семейных событий в жизни: свадьба, новоселье, получение диплома, рождение ребенка и т. п. В некоторых семьях принято проводить семейные советы с обсуждением в семейном кругу произошедших событий, делиться своими мыслями по этому поводу, давать советы или просто от души сопереживать, строить

планы на будущее. Совместные путешествия сплачивают всех членов семьи, так как объединяют не только отдых, но и трудовые обязанности домохозяев [7].

Традиционная российская семья всегда славилась многодетностью. Если мы обратимся к истории, то увидим, что на рубеже XIX – XX вв. многодетность была распространена на всей территории России. Религия и обычаи этого времени поддерживали такой семейный уклад. В патриархальной России большая, крепкая семья, высокий уровень рождаемости были залогом благосостояния страны. Если говорить о современном обществе, то отношение к многодетной семье извне можно охарактеризовать как неоднозначное. Это указывает на то, что многодетность в нынешней России – скорее исключение, чем норма. Вот почему сегодня перед государством стоит важная задача – увеличение количества семей, в которых трое и более детей. С этой целью Указом Президента РФ «О мерах социальной поддержки» (23 января 2024 г.) предусмотрены меры поддержки молодых семей с детьми, многодетных семей [2].

Президент РФ В. В. Путин отметил, что многодетная семья – истинная русская ценность. Президент обратил особое внимание на морально-нравственное значение восстановления традиций и авторитета многодетных семей в русском обществе: «Вы воспитываете детей в атмосфере любви, заботы, взаимоуважения и взаимной поддержки и, что очень важно, подаете замечательный пример другим людям. Глядя на вас, все понимают, насколько значимо и ценно в жизни родительское, семейное счастье, что нет ничего лучше, ничего более ценного, чем семья, где растет много детей. И, будем надеяться, таких семей, олицетворяющих настоящие, истинные, а не искусственные ценности, у нас будет становиться все больше и больше» [8].

В заключение отметим, что российские семейные традиции обладают богатым культурным наследием, отражающим уникальную самобытность российского общества, и должны стать основой воспитания современной семьи. Эти традиции варьируются от старых обычаев до новых тенденций, возникающих в наше время. Сохраняя свое культурное наследие, российские семьи могут обеспечить себе дальнейшее процветание в наше время, передавая свои традиции из поколения в поколение. Эти традиции являются неотъемлемой частью российского общества и культуры, и они продолжают отражаться в российском обществе через такие ценности, как уважение, верность и традиции. Соблюдение, хранение, передача данных традиций является важнейшей семейной ценностью и основой семейного воспитания в современном обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Текст : электронный. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 09.02.2024 г.)-
2. Указ Президента РФ от 23 января 2024 г. N 63 «О мерах социальной поддержки многодетных семей». - Текст : электронный.– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408317271/> (дата обращения 09.02.2024 г.).
3. Бачева, Е. В. Родительству стоит учиться / Е. В. Бачева. – Пермь : Мэджик Стар Студии, 2016. – 222 с. – Текст : электронный. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelstvu-stoit-uchitsya/viewer> (дата обращения 10.02.2024 г.).
4. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции. Материалы VI Международного конгресса «Российская семья»; РГСУ – М., 2009. – 133 с.
5. Мороз, А. В. Ложка из коллекции «Семейные традиции» / А. В. Мороз, М. Я. Хайнц, Ю. А. Кузнецов и др. // Высшая школа. – Москва, 2017. – 89 с.
6. Репринцева, Г. И. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России / Г. И. Репринцева, Н. Р. Азизова. – М., 2013. – 304 с.
7. Семейные традиции. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelstvu-stoit-uchitsya/viewer> (дата обращения 10.02.2024 г.)
8. Многодетная семья - главная ценность. – Текст : электронный. – URL : <https://dzen.ru/a/ZMUcERUWgXJRT6hz> (дата обращения 10.02.2024 г.).

Рудковская И. В. Воспитательные традиции семьи в современном обществе

Аннотация. В статье рассматриваются воспитательные традиции семьи в современном обществе, которые определяют духовную атмосферу и социальные ценности семьи и в которых находит свое выражение культура семьи. Они становятся воспитательной средой саморазвития и самореализации ребенка. Отмечено морально-нравственное значение восстановления традиций, авторитета многодетных семей в русском обществе и меры социальной поддержки со стороны государства.

Ключевые слова: семья, традиции, семейное воспитание, современное общество, духовно-нравственное воспитание, родовые отношения, многодетность, социальная поддержка.

Rudkovskaya I. V. Educational traditions of the family in modern society

Abstract. The article examines the educational traditions of the family in the modern society, which determine the spiritual atmosphere and social values and in which family culture finds its expression. They become an educational environment for the child's self-development and self-realization. The moral significance of restoring traditions, the authority of large families in Russian society and measures of social support from the state are noted.

Key words: family, traditions, family education, modern society, spiritual and moral education, tribal relations, large families, social support.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧЕНИЧЕСКОЙ, СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

*Елена Геннадьевна Батлук
Оксана Викторовна Сергеева
г. Луганск, ЛНР, РФ*

УДК 378.017

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ГЕРОИЧЕСКИЕ ЛИЦА ЛУГАНЩИНЫ»

В современных реалиях одним из важнейших направлений воспитательной работы со студенческой молодежью является патриотическое воспитание. Базовая информация о сфере патриотического воспитания и его содержании представлена в документе «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации». В данном документе даются определения понятий «патриот» и «патриотизм». Согласно названному документу, патриот – это *«человек, который идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой Родины, ... готов вносить свой деятельный вклад в процветание Отечества и стоять на защите его интересов»* [4, с. 4]. В соответствии с определением этого же документа, патриотизм описывается как *«нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к ее законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам...»* [4, с. 4].

Патриотическое воспитание – это сложная система взаимодействия студенческого коллектива, классного руководителя, преподавателей-предметников и руководителей учебного заведения, влияющая как на отдельную личность, так и на коллектив и общество в целом. Патриотическое воспитание влияет на формирование мировоззрения субъектов, их нравственных установок, гражданской позиции.

Обучающиеся колледжа являются интеллектуально развитой, прогрессивной частью молодежи, влияющей на общество, но при этом им необходимы правильные ориентиры, обеспечивать которыми им помогают педагоги-наставники. Патриотизм обучающихся колледжа выражается в их желании и стремлении принимать участие в мероприятиях и делах на благо группы, родного учебного заведения, города, страны. Таким людям свойственны чувства сострадания, сопереживания, сопричастности к большому коллективу.

В Колледже ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» в рамках патриотического воспитания

обучающихся проводятся тематические классные часы, посвященные памятным государственным датам, государственной символике Российской Федерации и Луганской Народной Республики, героическому прошлому Луганщины, выдающимся людям родного края и нашей великой Родины.

Внеклассная воспитательная работа требует большой ответственности и отдачи. Авторами данной статьи – Батлук Е. Г. и Сергеевой О. В. было подготовлено и проведено внеклассное мероприятие «Героические лица Луганщины», в котором принимали участие обучающиеся групп 1ПИ-20 и 1К-21. Посредством данного мероприятия обучающимся колледжа, которые должны стать достойными своих героических предков, прививается любовь к Родине и формируется гражданская позиция студенческой молодежи. Наше мероприятие призвано воспитывать чувство патриотизма и личной ответственности, умение сопереживать и сострадать; уважать и ценить достижения предков, формировать историческую память и преемственность поколений, развивать потребность к самостоятельному получению знаний о родном крае, прививать интерес к чтению книг на патриотическую тематику.

При подготовке мероприятия обучающиеся групп 1ПИ-20 и 1К-21 под руководством классных руководителей Батлук Е. Г. и Сергеевой О. В. собрали материал о жизни и борьбе своих земляков, героев нескольких войн (Гражданской, Великой Отечественной) и Специальной военной операции, информацию о родственниках наших обучающихся и о тех студентах, которые сложили головы на полях сражений в 2022–2024 гг. Материал нашел глубокий отклик как в душах обучающихся, которые принимали участие в мероприятии, так и тех, кто был приглашен на него в актовом зале колледжа.

Важность подобных мероприятий состоит в том, что они не только обогащают знаниями об истории своего края, но и развивают чувство патриотизма, гордости за свой народ. Проведение таких мероприятий не может оставить равнодушным ни одного человека. Многим близка тема испытаний, выпавших на долю родных и близких из старшего поколения, тема героизма в СВО (это было выявлено путем опроса обучающихся 1–3 курсов). Эта тема близка большому количеству молодых людей, желающих принять участие в подготовке мероприятия и непосредственно в выступлении на сцене. Обучающиеся с гордостью делились информацией о своих близких, принимавших участие в военных действиях и о тех, кто совершал трудовые подвиги в тылу нашей Родины. Общим голосованием был отобран материал для первого мероприятия из цикла «Героические лица Луганщины» и было решено подготовить его продолжение в дальнейшем.

Патриотизм – это возвышенное чувство, которое предполагает самоотверженное служение Родине и народу, вплоть до самопожертвования. Для воспитания и поддержания этого чувства целесообразны встречи с героями Великой Отечественной войны и Специальной военной операции, т.к. рассказы реальных людей имеют огромное эмоциональное воздействие на молодежь. А также сильные эмоциональные переживания вызывают

мероприятия, в которых идёт речь героях своего времени: о знакомых или близких людях обучающихся. Такие встречи и мероприятия заставляют молодых людей сопереживать, вызывают в них чувство гордости за свое Отечество и желание защищать свою семью, свою малую и большую Родину.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герои Луганской Народной Республики. – Текст : электронный // Википедия – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (12.11.2023)
2. Гражданин Донбаса / Павшие герои Новороссии // Livejournal – Текст : электронный – URL: <https://yadocent.livejournal.com/743995.html> (14.11.2023)
3. Дьячук Е.Н.Сценарий «Война на Донбассе» // Инфоурок – Текст : электронный – URL: <https://infourok.ru/scenarij-vojna-na-donbasse-5194440.html> (14.11.2023)
4. «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» (Методические рекомендации) // Федеральное агентство по делам молодежи Текст : электронный – URL: https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr._vosпитaniya.pdf (12.02.2024)

Батлук Е. Г., Сергеева О. В. Патриотическое воспитание студенческой молодежи на примере внеклассного мероприятия «Героические лица Луганщины»

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние педагогических условий, созданных посредством мероприятия «Героические лица Луганщины» для патриотического воспитания студенческой молодежи Колледжа ФГБОУ ВО «Луганский ГУ им. Владимира Даля», описывается работа над сценарием мероприятия, воспитывающего чувство патриотизма и личной ответственности, способствующего формированию достойного гражданина.

Ключевые слова: патриот, патриотизм, патриотическое воспитание, внеклассная воспитательная работа.

Batluk E. G., Sergeyeva O. V. Patriotic education of the student youth on the example of the extracurricular event “Heroic people of Lugansk region”.

Abstract. The article examines the influence of the pedagogical conditions created through the event “Heroic people of Lugansk region” on the patriotic education of college students of the FSBEI HE “Lugansk State University named after Vladimir Dahl”. The paper describes the work on the scenario of the event that fosters a patriotism and personal responsibility promoting to the formation of a worthy citizen.

Keywords: patriot, patriotism, patriotic education, extracurricular educational work.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



УДК 371.06

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Социальные сети привлекают подростков большим объемом и разнообразием доступной развлекательной информации, позволяя им свободно выражать свои мысли, переживания, идеи, скрывая при этом свою личность под выдуманным «ником». Деструктивный контент цифровой среды по итогу непосредственно отражается на мировосприятии подростков, влияет на их поведение, зачастую в негативном ключе.

Под деструктивным поведением понимается дезадаптивно-направленный, не соответствующий нормам процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными характеристиками субъекта, выражающийся в форме внешних действий – поступков, направленных на разрушение и причинение вреда.

Деструктивное поведение может проявляться в различных формах и направлено как на самого человека, так и на окружающую среду. Оно может быть как импульсивным и неосознанным, так и сознательным и расчетливым. Факторы, влияющие на деструктивное поведение, могут быть как ситуационными, социокультурными, так и индивидуально-психологическими. Интересно отметить, что отсутствие единого подхода к определению понятия и признаков деструктивного поведения может быть связано с его сложностью и многообразием проявлений. Каждый случай деструктивного поведения может иметь свои уникальные особенности, требующие индивидуального подхода к анализу и пониманию.

В современном мире, где наблюдается усиление геополитических напряжений и распространение фальшивой информации, возникает необходимость изучения влияния деструктивной информационной среды на поведение несовершеннолетних.

Любопытным представляется, что подростки с деструктивным поведением выставляют напоказ провокационные материалы, желая получить какую-то реакцию и помощь. Либо же напротив, обучающиеся чувствуют безнаказанность за свои действия в цифровой среде, так как зачастую – все происходит за анонимной «интернет-маской».

Исследовательский поиск показал, что существует несколько основных форм деструктивного поведения подростков в цифровой среде:

1. Интернет-травля, также известная как кибер-буллинг, представляет собой форму преследования с использованием оскорбительных, агрессивных и запугивающих сообщений. Это также может включать хулиганство, социальное бойкотирование через интернет-сервисы, а также публикацию и распространение интимного контента.

2. Использование интернета для привлечения несовершеннолетних к опасным действиям, угрожающим их жизни и здоровью, включая посещение суицидальных сайтов, форумов для потенциальных самоубийц, сайтов с опасными играми, наркосайтов, сайтов, подстрекающих к национальной розни и расовому неприятию (экстремизм, национализм, фашизм), а также сайтов, пропагандирующих экстремизм, насилие, деструктивное поведение и секты [2, с. 153–159].

Вызывает исследовательский интерес, что именно родители в ситуации профилактики деструктивного поведения подростков являются главным «рычагом» помощи. Родители несут ответственность за обеспечение безопасности своих детей не только в реальной жизни, но и в цифровой среде. Никакие методы профилактики во всех остальных элементах образовательной системы не смогут помочь подростку, пока атмосфера в семье не будет обеспечивать комфорт и стабильность.

Более того, некоторое поведение родителей может непреднамеренно способствовать развитию агрессии у обучающихся. Родители, которые устанавливают неправильные приоритеты в общении с другими людьми или не поощряют здоровые социальные отношения, могут неосознанно влиять на тревожную онлайн-активность своих подростков в цифровой среде.

Психологические теории деструктивного поведения также играют важную роль в объяснении причин отклоняющегося поведения у подростков. Психоаналитическая теория, разработанная Зигмундом Фрейдом, подчеркивает влияние ранних детских травм на формирование личности [8, с. 114]. Недостаточное развитие «Суперэго» (норм морали) из-за неблагоприятного воспитания может привести к доминированию «Оно» (инстинктивных, примитивных форм поведения) в личности. Это может привести к агрессивному и антисоциальному поведению в будущем.

Представляют интерес психологические теории Д. Боули, Г. Салливан и К. Хорни [5, с. 243], которые связывают отклонения в поведении с дефицитом эмоционального контакта и недостатком теплого общения матери с ребенком в раннем детстве. Эти факторы могут привести к нарушениям в развитии эмоциональной сферы и социальных навыков у ребенка, что в дальнейшем может проявиться в агрессивном или антиобщественном поведении. Психологические теории подчеркивают важность взаимодействия семьи и окружающей среды на формирование личности и поведенческих паттернов человека. Они указывают на необходимость эмоциональной поддержки, правильного воспитания

и развития социальных навыков у детей для предотвращения деструктивного поведения в будущем [1, с. 92].

Широкое распространение получило представление о том, что семейное воспитание играет ключевую роль в формировании личности ребенка и его поведенческих паттернов. Родители являются первыми учителями и примером для детей, поэтому их отношение к миру, социальным нормам и правилам поведения имеет огромное значение. Однако, как отмечено, семейные условия могут быть источником как положительного, так и негативного влияния на развитие ребенка. Негативные факторы, такие как безнадзорность, отсутствие заботы и контроля, а также негативное отношение к ребенку, могут способствовать формированию деструктивного поведения.

Показательно, что даже внешне благополучные семьи могут стать источником неблагополучия, если в них наблюдаются серьезные нарушения в межличностных отношениях. Это подчеркивает важность не только материального благополучия, но и эмоциональной поддержки, понимания и заботы со стороны родителей. Поэтому важно осознавать роль семьи в формировании личности ребенка и стремиться к созданию благоприятной атмосферы в семье, основанной на любви, заботе, понимании и уважении, чтобы предотвращать деструктивное поведение и способствовать гармоничному развитию личности подростка.

Особый интерес представляет проведенное социологическое исследование в период август-сентябрь 2022 года, посвященное воздействию деструктивной информационной среды на детей и подростков [7]. Так, в рамках блока исследований «Роль интернета в современной жизни детей и подростков» приняли участие 29 746 респондентов в возрасте от 29 до 70 лет. Опрос охватил 28 населенных пунктов, включая регион – Оренбургскую область. Большинство участников исследования считают, что проведение информационных бесед в школе с детьми и родителями является эффективной мерой для предотвращения негативного влияния информационной среды на детей и подростков (87,7%). Из них 15,6% респондентов выразили мнение, что такие беседы должны проводиться только с детьми и подростками, без участия взрослых, в то время как 3,9% родителей считают, что эти мероприятия в первую очередь полезны для них самих. Однако 12,3% родителей считают такие мероприятия бесполезными.

Результаты социологического исследования демонстрируют, что ситуация несколько хуже в отношении правовых знаний опрошенных родителей о защите детей от вредной информации: 33,8% родителей знакомы с содержанием Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», что составляет треть всех участников опроса; 31,6% признали, что плохо осведомлены об этом законе; 26,6% не имеют

представления о существовании данного закона; 8,0% знают о нем, но считают его неэффективным.

Относительно степени ответственности родителей за поведение своих детей в Интернете были выявлены следующие данные: 74,4% знают о своей ответственности за поведение детей в Интернете; 18% догадываются о наличии такой ответственности, но не понимают ее конкретных аспектов; 7,6% родителей не осведомлены о своей ответственности за поведение детей, включая поведение в Интернете.

Произведя анализ исследования, мы пришли к выводу, что родители обращают внимание на правила безопасного использования интернета, однако не всегда информационная работа в семье приносит положительные результаты. Родителям необходимы обучающие материалы и курсы по безопасному поведению в сети, а также по эффективным способам общения с детьми на эту тему. Важным направлением является консультационная работа с родителями для создания доверительных отношений в семье.

Для нашего исследования представляет значимость решение проблемы: *Какая возможна корректировка мер по обеспечению безопасности детей в интернете?* Например, возможными вариантами являются: изменение процедуры регистрации детей в социальных сетях, ужесточение контроля со стороны родителей и запрет на публикацию насильственного, эротического и порнографического контента в сети. Необходимо совершенствовать мероприятия в учебных заведениях, такие как информационные беседы с детьми и родителями, социальная реклама и обучающие курсы.

Также важно развивать систему правового просвещения родителей и детей относительно безопасного использования интернета и формирования правовой культуры. Следует проводить информационную работу среди детей, подростков и их родителей о поведении в интернете и культуре его использования.

Необходимо закрепить законодательный механизм контроля за безопасностью интернета для детей и подростков [5]. Также требуется изменить подход к ответственности родителей за действия детей в сети, адекватизировать действующие нормы и уменьшить риски ювенальной юстиции.

Введение специального предмета по правилам поведения в интернете в учебные планы школ и учебных заведений, а также усиление ответственности родителей за действия детей в сети – это также важные шаги.

Исследователи отмечают, что информация из интернета может негативно сказываться на психическом здоровье и развитии детей [7]. Поэтому важной задачей является системный мониторинг изменений в здоровье и поведении детей. Особое внимание следует уделить контролю за детской игровой средой, особенно онлайн-играми, которые

занимают значительное место в жизни детей. Специалисты и психологи отмечают, что у несовершеннолетних пользователей интернета часто наблюдается патологическое увлечение играми, сопоставимое с зависимостью от алкоголя и наркотиков. Жестокие сцены в играх могут привести к агрессии у подростков, которые иногда теряют чувство реальности, погружаясь в виртуальный мир. Компьютерные игры становятся мощным средством воздействия на детей, что можно сравнить с новыми видами стратегического оружия. С каждым годом количество и качество интернет-игр растут, поэтому требуется более тщательный контроль за ними. Детская игровая среда играет ключевую роль в развитии и социализации ребенка, поэтому безопасность детских компьютерных игр должна быть важным аспектом информационной безопасности детей [7].

Наиболее эффективные меры по снижению негативного воздействия деструктивной информационной среды на детей и подростков реализуются в образовательной системе. Образовательное учреждение должно активно сотрудничать с родителями по вопросам защиты детей от негативного воздействия информации в Интернете. По результатам исследования [6] был выявлен положительный опыт проведения интерактивных лекций для родителей на различные темы. В рамках блока лекций для родителей обсуждались следующие темы: «Профилактика информационной зависимости у подростков», «Безопасное информационное пространство – что это такое?», «Организация досуга подростков».

Таким образом, контроль со стороны родителей, обучение правилам безопасности в интернете, проведение информационных бесед и обучающих курсов – все это способы активного противодействия негативным последствиям деструктивного воздействия информационной среды на детей. Также важно развивать правовую культуру и закреплять законодательные механизмы контроля за безопасностью детей в интернете. Интеграция специального предмета по правилам поведения в интернете в учебные планы учебных заведений и усиление ответственности родителей за поведение своих детей в сети также являются перспективными шагами для обеспечения безопасности подростков в цифровой среде. Важно продолжать работу в этом направлении и совершенствовать меры по защите обучающихся от негативного воздействия интернета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии. / А. Адлер. – М. : Фонд «За экономическую грамотность», 1995. – 96 с.
2. Гогueva, М. М. Специфика негативного влияния субкультуры на развитие личности подростка / М. М. Гогueva // Вестник Томского

- государственного педагогического университета. – 2010. – Вып. 5 (95). – 167 с.
3. Сафонова, В. Ю. Актуальные вопросы безопасности информационного пространства образовательной организации / В. Ю. Сафонова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 3-3 (117). – С. 83–85.
 4. Стрельникова, И. А. Актуальные аспекты цифровизации российского образования / И. А. Стрельникова // Социальные инновации и социальные науки. – 2021. – № 1 (3). – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-aspekty-tsifrovizatsii-rossiyskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 14.02.2024).
 5. Социальная педагогика: учебник / М. А. Галагузова, М. А. Беляева, Ю. Н. Галагузова [и др.] / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. М. А. Галагузовой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 320 с.
 6. Титор, С. Е. Деструктивное влияние интернета на поведение несовершеннолетних: результаты эмпирического исследования / С. Е. Титор, Т. Н. Каменева // Caucasian Science Bridge. – 2022. – № 4 (18). – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/destruktivnoe-vliyanie-interneta-na-povedenie-nesovershennoletnih-rezultaty-empiricheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 12.02.2024).
 7. Титор, С. Е. Роль семьи в защите несовершеннолетних от деструктивной информационной среды (анализ социологического опроса) / С. Е. Титор // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2023. – № 1. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-zaschite-nesovershennoletnih-ot-destruktivnoy-informatsionnoy-sredy-analiz-sotsiologicheskogo-oprosa> (дата обращения: 13.02.2024).
 8. Фрейд, З. Лекции по введению в психоанализ / З. Фрейд. – М. : Наука, 1989. – 379 с.

Кулуева А. Р. Профилактика деструктивного поведения подростков в условиях цифровой трансформации образования

Аннотация. Целью представленного в статье исследования было изучение профилактики деструктивного поведения подростков в условиях цифровой трансформации образования. Анализ позволяет констатировать, что профилактика деструктивного поведения будет более успешной в случае создания в образовательном пространстве специальных социально-психологических условий в виде консультирования родителей по вопросам цифровой безопасности.

Ключевые слова: деструктивное поведение, профилактика, подросток, цифровое образование, цифровая среда.

Kulueva A. R. Prevention of destructive behavior of adolescents in the conditions of digital transformation of education

Abstract. The article is aimed at investigating the study the role of the family in the prevention of destructive behavior of adolescents in the digital environment. The analysis allows us to state that the prevention of destructive behavior will be more successful if special socio-psychological conditions are created in the educational space in the form of counseling parents on digital security issues. However, the main factor of prevention is the presence of a favorable atmosphere in the family.

Key words: destructive behavior, prevention, adolescent, digital education, digital environment.

Эльмира Анваровна Мавликаева
г. Оренбург, РФ

УДК 37.048.4

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Социальная среда, в которой живет и развивается современный человек, требует от него достаточно серьезных физических и психологических усилий для успешного профессионального роста. Преобразования, связанные с переходом к рыночной экономике, кардинально изменили отношение человека к самому себе, к другим людям, к профессиональному труду. Сегодня мир профессий изменчив как никогда: постоянно возникают новые отрасли и преобразуются старые, некоторые профессии объединяются, а многие и вовсе исчезают бесследно. В этих условиях неопределенности мира существенно возрастает актуальность и значимость проблемы формирования профессионального самоопределения личности для создания благоприятных условий для ее самореализации в профессиональной деятельности [5, с. 7].

Ведущая роль в формировании у подрастающего поколения интереса к труду и выбору профессии принадлежит общеобразовательной организации. В рамках учебного процесса возможно создать как условия для будущего профессионального становления специалиста в целом, так и условия для развития личностных особенностей, а именно, помочь ребенку найти себе применение в новых условиях, сформировать способность проектировать, сознательно выстраивать и своевременно корректировать свою профессиональную биографию, помочь молодому человеку адаптироваться в условиях современной рыночной экономики.

Одной из наиболее важных задач психолого-педагогического процесса в образовательном пространстве является выявление личностных талантов каждого ученика в целях их дальнейшего развития в профессиональной карьере после завершения обучения в школе.

Цель исследования – теоретически обосновать необходимость развития профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации.

Исследование обозначенной проблемы показало, что профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация (профориентация), выбор профессии или ориентация на профессию – это система научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учетом особенностей личности и потребностей общества в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [2, с. 75].

Исследовательский поиск показал, что основная проблема образовательного процесса заключается в оторванности каждого отдельного предмета от тех реальных задач, которые решают выпускники общеобразовательных организаций на практике. Учебные предметы формируют разрозненные знания и умения, тогда как в профессиональной деятельности знаний и умений как таковых нет, но есть целостный технологический процесс, в котором надо ориентироваться. Преподаватели готовили и продолжают готовить выпускников, которые что-то знают и что-то умеют, тогда, как работодатель хочет принимать на работу тех, кто способен решать комплексные профессиональные задачи [4, с. 36].

Проведение исследования по заявленной проблематике осуществлялось на площадке МОАУ «Гимназия № 1» г. Оренбурга стратегического проекта «Базовые школы» Программы развития ОГПУ. Репрезентативную выборку составили обучающиеся 8-9 классов в возрасте 14-15 лет, 58% девочек и 42% мальчиков. Опрос проводился с целью выявления отношения обучающихся к процессу выбора профессионального вектора в социальной деятельности.

Следует отметить, что в общеобразовательной организации МОАУ «Гимназия № 1» г. Оренбурга организована работа профильных классов. С 2023 года профильные классы действуют для обучающихся 7 классов. Обучающимся на выбор предлагается один из профилей обучения: гуманитарный (изучение русского языка, литературы, истории, двух иностранных языков); физико-математический профиль (изучение алгебры, геометрии, черчения, физики); либо естественный профиль (изучение химии, биологии, географии).

В результате анализа ответов на вопрос анкеты «Определились ли Вы со своей будущей профессией?», выяснилось, что значительная часть школьников – 42% от общего числа участников исследования – пока

не определилась с будущей профессией. Остальные обучающиеся – 27% – почти определились с будущей профессией, и только 31% – точно определились. Следует отметить, что процент определившихся с будущей профессией среди мальчиков чуть выше, чем у девочек.

При этом в ответах на вопрос «Согласны ли Вы с выбранным профилем обучения в гимназии?» наблюдается следующая закономерность – значительная часть опрошенных обучающихся – 74% – поддерживают свое ранее принятое решение по профилю обучения. 14% опрошенных сомневаются и планируют изменить профиль обучения. 12% опрошенных не согласны с выбранным ранее профилем обучения.

Анализ факторов, повлиявших на выбор профессии, исследовался с помощью третьего вопроса – «Если Вы уже определились с профессией, то какой фактор оказал наибольшее влияние на выбор профессии?». Изучение ответов показало, что среди предложенных факторов наиболее часто упоминается вариант «высокая заработная плата», на втором месте – «перспектива профессионального роста». Третий фактор – «престижность профессии». А вот вариант «есть способности и интерес к профессии, желание реализовать себя», отмечается мало.

По результатам ответов на следующий вопрос – «Кто из твоего окружения помогает тебе определиться с профессией?» голоса распределились примерно равным образом – вариант «Родители» набрал 22%, вариант «Никто. Выбираю самостоятельно» – 21%, вариант «Друзья» – 20%, вариант «Учителя» – 17%, вариант «Психолог» – 15%, затруднились ответить 5% опрошенных.

Исследование частоты ответов обучающихся на завершающий вопрос анкеты «Каких целей ты хотел бы достичь в своей жизни?» – показало, что большинство респондентов наиболее часто выбирали следующие ответы – «Семья» (54%), «Стабильный доход» (68%), «Карьера» (49%), «Личное развитие и развитие творческого потенциала» (32%), «Возможность много путешествовать» (22%). Следует заметить, что в данном вопросе возможно было выбрать несколько вариантов ответов.

Таким образом, из результатов проведенного опроса следует, что при выборе профессии примерно треть обучающихся 8-9 классов общеобразовательной организации еще не определились с дальнейшими профессиональными планами, при этом большинство гимназистов не планируют изменять выбранный в гимназии профиль обучения. Кроме того, перспективы социального влияния на общество привлекают современное поколение гораздо больше личностного развития, стремления развить собственные способности и природные таланты. Также при профессиональном самоопределении обучающиеся демонстрируют зависимость от мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса целесообразно направлять на выявление и развитие личностных

способностей каждого ученика. Для формирования и поддержки этих качеств необходима специальная личностно-развивающая среда, где обучающиеся превращаются из объектов в субъекты образовательного процесса.

В процессе выполнения профессиональных задач, взаимодействия с руководством и коллективом в будущей жизни каждый человек использует свойства характера и привычки поведения. Личные качества человека – это врожденные и приобретенные в процессе воспитания, развития и личностного роста особенности человека, которые характеризуют его как профессионала и представляют собой устойчивое поведение, присущее личности. Для разных профессий необходим набор определенных личностных качеств. Так, в целях успешного овладения профессией «бухгалтер» необходимо обладать такими качествами, как ответственность, усидчивость, способность аналитически мыслить, для профессии «врач» важны такие качества, как коммуникабельность, аккуратность, внимательность, эмпатию, способность к постоянному самообразованию. Большого успеха в карьере юриста может достичь человек, который способен запоминать большие объемы информации, внимателен к деталям, самостоятелен в принятии решений, способен анализировать события и скрупулезно обрабатывать текстовые материалы. Тогда как для профессии «дизайнер» необходимы такие личностные качества, как креативное мышление, творческий подход к поиску способов выполнения поставленных задач, способность к нестандартному принятию решений.

Образовательно-профессиональную траекторию необходимо выстраивать с учетом индивидуальных личностных особенностей каждого ребенка, его интересов, возможностей и способностей, а также особенностей его возраста и состояния здоровья, имеющихся ограничений [1, с. 129].

В рамках дополнительных уроков на базе общеобразовательной организации целесообразна организация педагогом-психологом классных часов, где бы проводились беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые мероприятия в игровом формате с целью выявления личностных характеристик и способностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, а также последующая демонстрация различных сфер профессиональной деятельности. Знание своих личностных качеств и их развитие помогает ученику как будущему специалисту выработать перспективы в жизни, развить уверенность в себе, приносит чувство самореализованности и помогает достичь своих целей. Психолого-педагогическое сопровождение процесса вхождения растущего человека в мир труда и профессий, профессионализации будущего специалиста должно способствовать развитию и выявлению сильных сторон ученика, поиску талантов, которыми в той или иной мере обладает каждый человек.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большая советская энциклопедия: в 30 т. – М. : «Советская энциклопедия», 1969–1978. – Т. 20. – 719 с.
2. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. – М. : Юрайт, 2024. – 691 с.
3. Грицкевич, Н. К. Развитие профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды / Н. К. Грицкевич, Ю. Н. Решотка, Н. А. Рождественская // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2019. – 5 (97). – С. 142–149.
4. Захарова, И. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников: социальные факторы и личные мотивы / И. В. Захарова // Образование и саморазвитие. – 2021. – № 4. – 135 с.
5. Панина, С. В. Профессиональная ориентация: учеб. пособие / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – М. : Юрайт. – 2024. – 364 с.

Мавликаева Э. А. Развитие профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды

Аннотация. Цель исследования – изучить развитие профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации. Автором статьи проведено анкетирование обучающихся с целью выявления отношения к процессу выбора профессионального вектора в жизни. В статье определены направления деятельности по выявлению и развитию личностных качеств обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, общеобразовательная организация, образовательная среда.

Mavlikaeva E. A. Development of professional self-determination of students in the modern educational environment

Abstract. The aim of the article is to study the development of professional self-determination of students in a general education organization. The author of the article conducted a survey of students in order to identify attitudes towards the process of choosing a professional path in life. The article outlines activities aimed at identifying and developing students' personal qualities in the process of psychological and pedagogical support for professional self-determination of high school students.

Key words: psychological and pedagogical support, professional self-determination, vocational guidance, general education organization, educational environment.

УДК 371.3

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Современная система образования в условиях обновленных ФГОС ООО [5] продолжает ориентироваться на развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать собственные достижения. Подростковый возраст можно охарактеризовать как один из самых сложных периодов в онтогенезе человека. Учебная деятельность – как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте – сменяется интимно-личностным общением, преобладающим в процессе становления подростка. Коммуникативная компетентность, включающая в себя, в том числе, и развитые навыки общения, речевые и коммуникативные умения, является крайне важной характеристикой личности подростка.

Универсальные учебные действия (УУД) представляют собой деятельность обучающегося в образовательном процессе, которая распространяется на все учебные предметы в образовательной организации. Одной из современных образовательных целей ФГОС ООО является развитие коммуникативных возможностей, являющихся необходимой частью социального пространства и социальных отношений, в которых существует и развивается личность. В рамках концепции развития УУД коммуникативные умения следует рассматривать как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, в состав базовых компонентов которого входят: ориентация на собеседника; овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; потребность обучающегося в общении со взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к процессу сотрудничества, в том числе в условиях учебной деятельности.

Проблема развития коммуникативных универсальных учебных действий нашла отражение в работах А. Г. Асмолова, А. Ф. Ануфриева, В. В. Давыдова и др. [2]. Несмотря на повышенное внимание в обозначенной проблеме, многие обучающиеся испытывают трудности коммуникативного характера как при общении со сверстниками и педагогами в школе, так и за ее пределами. Об этом свидетельствуют результаты анонимных опросов подростков образовательных организаций города Оренбурга, проведенных в период с 2022 по 2024 годы [1].

Любопытным представляется также обозначенные положения позволяющие сформулировать одну из основных задач образовательного

пространства – создание благоприятных условий для развития коммуникативных УУД обучающегося. В этой связи возникает необходимость в их теоретическом осмыслении и поиске путей их развития. Анализ существующих практик развития коммуникативных умений подростков может быть использован в работе с обучающимися других возрастных категорий при условии внесения необходимых корректив.

Исследовательский поиск показал, что коммуникативные универсальные учебные действия представляют собой базовые элементы «умения учиться» состоящие в умении вступать в диалог и принимать позицию активного слушателя, аргументировать свое мнение, учитывать позицию собеседника, а также в способности сотрудничать со сверстниками, педагогами, родителями и другими взрослыми. В Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования коммуникативные УУД должны быть сформированы в трех направлениях [3; 4]. Аналитический обзор научной литературы по проблеме исследования позволил конкретизировать их: коммуникация как интеракция, коммуникация как кооперация, коммуникация как интериоризация. Рассмотрим подробнее каждое из них [7].

В *первое направление*: «коммуникация как интеракция» входят коммуникативные действия, направленные на знакомство с позицией непосредственного собеседника. Это направление не подразумевает вступления в долгосрочную дискуссию, а лишь позволяет познакомиться со взглядами собеседника на конкретную проблему и отразить собственное мнение, например, в процессе постановки учебной проблемы. В рамках образовательной деятельности целесообразно организовывать парную и групповую работу, с целью обеспечения учебного сотрудничества. Такой подход позволяет в условиях совместной деятельности развивать у обучающихся способность учета различных мнений в ситуациях столкновения интересов, а также обосновывать собственное. Ориентация на позицию собеседника развивает у обучающихся способность к оцениванию различных точек зрения и выбору оптимального варианта.

Основу *второго направления* – «коммуникация как кооперация» – составляет нахождение общих и различных принципов среди рассмотренных точек зрения. Данное направление предполагает объединение возможностей обучающихся с целью достижения общей цели в совместной длительности. Конструктивное взаимодействие позволяет сформировать у подростков способность к взаимопомощи, взаимоконтролю, что является важным условием для сохранения доброжелательных отношений между партнерами.

Третье направление – «коммуникация как интериоризация» – состоит из речевых действий, которые необходимы для передачи информации

другим людям и содействуют осознанию и усвоению отображаемого содержания. Речевые действия и даже отдельные речевые операции могут входить в познавательную деятельность. В основе описанного направления лежат действия, направленные на формирование у подростков умения аргументировать свою позицию, при этом получая от собеседника необходимую информацию с помощью таких приемов, как «Вопрос-ответ», интервьюирование и др.

Обратимся к основополагающим мероприятиям, которые способствуют формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня сформированности различных универсальных учебных действий, особенностей микроклимата ученических коллективов и микрогрупп.

2. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования с целью повышения их общей культуры. К этой категории мероприятий можно отнести индивидуальные и групповые консультирования, а также тренинги и коррекционно-развивающая работа с подростками. Стоит отметить мероприятия, направленные на выявление лидерских качеств обучающихся, к которым можно отнести всевозможные игры, а также задания творческого характера. Кроме того, имеет место психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов в форме мастер-классов и педагогических диспутов.

3. Мероприятия по сплочению детского коллектива, предполагающее сотрудничество обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности. Что касается урочной деятельности, то этот тип мероприятий предполагает всевозможное распределение ролей в процессе групповой работы с подробным определением функций каждого участника деятельности. На уроке может быть организована взаимопроверка знаний, а также решение кейсовых заданий. Актуальной формой мероприятия для развития коммуникативных навыков являются дебаты. Внеурочные формы работы, направленные на развитие коммуникативных УУД подростка, могут быть представлены проектной и исследовательской деятельностью обучающихся. Кроме того, педагогами могут быть организованы воспитательные мероприятия и тренинги, направленные, например, на профессиональное самоопределение подростка – будущего выпускника [6].

Исследование проведено на площадке базовой школы МОАУ «СОШ № 79» г. Оренбурга Программы развития ОГПУ для обучающихся 8 класса с целью создания благоприятных психолого-педагогических условий для творческого развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных творческих способностей на основе проектирования символа классного коллектива. В рамках исследования проводилось

воспитательное мероприятие «Символ успешного класса» в форме арт-терапии, направленное на повышение уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий подростков. Кроме развития коммуникативных умений, мероприятие было ориентировано на проектирование подростка, а именно: обсуждение целей и задач, выбор будущей профессии, что может являться составной частью профориентационной работы в образовательной организации. Стоит отметить, что среди прогнозируемых результатов были выделены следующие коммуникативные умения: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. К ключевым вопросам мероприятия также относились: жизненная позиция, творческие способности, формируемые идеалы, нравственный выбор, успех, успешность в образовании, что благотворно влияло на самоопределение подростка.

Игровая форма мероприятия состояла в коллективном создании символа класса, где каждый элемент представляет для обучающегося важную составляющую. Эти составляющие подростки обосновывают в процессе работы. Основная идея мероприятия состояла в интерпретации наброска ветки дерева с индивидуальным маршрутом каждого подростка, который каждый школьник наполняет своими достижениями и мечтами. Работа обучающихся была организована в индивидуальной или фронтальной формах, подростки получали раздаточный материал в виде составляющих создаваемого «дерева» – листву, цветения, плоды и др. Обязательной составляющей являлось обоснование собственной позиции по выбору элементов дерева с последующей аргументацией.

С помощью вопросов «Что напоминает вам предложенное изображение; как Вы думаете, почему на Вашем листе такая изогнутая линия, связано ли это со стремлением стать успешным человеком?» педагог подводил обучающихся к проведению аналогии между наброском на листе бумаге и их индивидуальным жизненным маршрутом. Рефлексивный этап мероприятия предполагал объединение элементов в единый продукт – дерево, в процессе создания комплексного продукта обучающиеся дают свое определение понятию «успех» и подводят итоги мероприятия.

Таким образом, развитие коммуникативных умений является непрерывным процессом и продолжается на протяжении всей жизни человека. Важной задачей образовательного учреждения является своевременное создание условий для комфортной коммуникации школьника, особенно в подростковый период.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ уровней коммуникации. – Текст : электронный // Google Формы: [сайт]. – URL: <https://forms.gle/WWvEZis5Zecjmxut6> (дата обращения: 12.02.2024)
2. Асмолов, А. Г. Теория формирования и развития универсальных учебных действий. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.
3. Забродина, Л. А., Мухина, Ю. Р. Психолого-педагогические условия развития коммуникативных универсальных учебных действий у подростков // АНИ: педагогика и психология. – 2018. – №4 (25). – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-kommunikativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-podrostkov> (дата обращения: 13.02.2024)
4. Кузьмина, А. Б. Формирование коммуникативных умений виртуального общения подростков с ограниченными возможностями здоровья / А. Б. Кузьмина, К. В. Литвинова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т.10. – № 4 (37). – С. 150–154.
5. Приказ Министерства просвещения российской федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Единое содержание общего образования. – Текст : электронный. – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 09.02.2024)
6. Тюрикова, С. А. Технологическое обеспечение развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов средствами иностранного языка / С. А. Тюрикова // Вестник евразийской науки. – 2014. – № 4 (23). – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskoe-obespechenie-razvitiya-kommunikativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-uchaschihsya-5-7-klassov-sredstvami> (дата обращения: 10.02.2024)
7. Яковлева, А. В. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий учащихся при обучении биологии / А. В. Яковлева, А. В. Вахрушева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 23 (470). – С. 287–290.

Меньшаева К. А. Формирование коммуникативных умений подростков в образовательной организации

Аннотация. Целью исследования было формирование коммуникативных универсальных учебных действий подростков. Автором проанализированы направления формирования коммуникативных УУД, а также приведена классификация мероприятий, направленных на повышение уровня сформированности названных навыков. В исследовании представлен фрагмент одного из таких мероприятий.

Ключевые слова: коммуникативные универсальные учебные действия, подросток, коммуникативные умения, образовательный процесс.

Menshaeva K. A. Formation of communicative skills of adolescents in an educational organization

Abstract. The aim of the research was to study approaches to the development of communication skills of adolescents. The author analyzed three areas of formation of communicative educational skills, considered in accordance with the Federal State Educational Standard, and also provided a classification of activities aimed at increasing the level of development of the skills presented. The article presented a brief overview of one of the educational activities whose educational goal is the professional self-determination of an adolescent.

Key words: communicative universal educational activities, adolescent, communication skills, educational process.

Надежда Александровна Селивра
г. Донецк, ДНР, РФ

УДК 37.018

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
КУРСАНТОВ**

Процессы глобализации, «западная культура» негативно влияют на традиционные ценности, характерные для России, происходят попытки переписать или исказить историю нашей страны. Этим продиктована необходимость в сохранении ее истории и традиций, отстаивании военно-политических интересов на международной арене, усилении в сознании людей роли духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, неприятие гражданами навязываемых извне деструктивных идей, а также воспитание патриотов на исторических и современных примерах (Стратегия национальной безопасности РФ) [5, с. 3].

Роль и значение патриотизма особенно возрастают на крутых поворотах истории, когда объективные тенденции развития общества и государства сопровождаются повышением напряжения сил его граждан (войны, нашествия, социальные конфликты, революционные потрясения, обострение кризисных явлений, борьба за власть, стихийные бедствия и другое). Проявления патриотизма в такие периоды, как правило, отмечены высокими благородными порывами, особой жертвенностью во имя своей Родины, что заставляет говорить о патриотизме как о действительно сложном и неординарном явлении [1, с. 8].

Наиболее полное воплощение патриотических идей можно наблюдать в деятельности А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, М. И. Кутузова и др. [2, с. 162]. Как отмечал русский философ И.А. Ильин, «русская армия всегда была школой патриотической верности», выступала как «основа нашего национального самосознания», так как «армия невозможна без патриотизма и жертвенности» [3, с. 36–37]. В основе патриотизма, – писал Ильин, – лежит акт духовного самоопределения. Патриотизм может жить и будет жить лишь в той душе, для которой есть на земле нечто священное, которая живым опытом испытала объективность и безусловное достоинство этого священного и узнала его в святынях своего народа [2, с. 197].

В современных условиях серьезное внимание уделяется вопросам совершенствования патриотического воспитания курсантов, улучшения подготовки молодого поколения к воинской службе и защите национальных интересов государства. Воспитание верных защитников Отечества, способных обеспечивать надежную безопасность страны, предусматривает поиск направлений в области содержания патриотического воспитания, его организационных и методических приемов, связанных с формированием высоких морально-психологических качеств военнослужащих [4, с. 48].

Программы патриотического воспитания и патриотические мероприятия реализуются в соответствии с Федеральным проектом Министерства просвещения «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг., Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказом Министра обороны РФ № 404 от 22.07.2019 «Об организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации» и рядом других документов.

Система военного образования играет существенную роль в решении задач по сохранению и укреплению традиционных ценностей, необходимых для формирования гармонично развитой личности курсанта военного вуза. основополагающими ценностями в образовательном процессе военных вузов являются «патриотизм» и «гражданственность», которые направлены на совершенствование личностных и военно-профессиональных качеств курсантов [5, с. 3].

Таким образом, путем гражданско-патриотического воспитания формируется личность курсанта как ответственного гражданина и патриота своей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зайцев, В. А. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих в военном вузе: учеб.-метод. пособие / В. А. Зайцев. – Воронеж : ВАИУ, 2009. – 185 с.
2. Ильин, И. А. Путь духовного обновления: сбор. соч. в 10 т. – Т. 1 / И. А. Ильин. – М. : Русская книга, 1993. – 400 с.
3. Ильин, И. А. Спутник русского Христианского Националиста: брошюра / И. А. Ильин. – М. : Рус. трудовое христиан. движение, 1937. – 39 с.
4. Левченко, Ю. А. Теория и методика воспитания. Патриотическое воспитание военнослужащих: учеб.-метод. пособие / Ю. А. Левченко. – Воронеж: ВАИУ, 2010. – 48 с.
5. Суханова, А. С. Формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. С. Суханова. – Воронеж, 2022. – 24 с.

Селивра Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание курсантов

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема гражданско-патриотического воспитания курсантов. Анализ позволяет констатировать, что средствами гражданско-патриотического воспитания формируется личность курсанта как ответственного гражданина и патриота своей страны.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, курсанты.

Selivra N. A. Civil-patriotic education of cadets

Abstract. This article deals with the problem of civil-patriotic education of cadets. The research shows that through the civil-patriotic education the cadet's personality is formed as a responsible citizen and patriot of his country.

Key words: citizenship, patriotism, civil-patriotic education, cadets.

*Оксана Борисовна Тихненко
г. Горловка, ДНР, РФ*

УДК 372.881.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В процессе овладения иностранным языком нельзя преуменьшать важность углубленного изучения местных исторических и культурных

особенностей, так как они являются важной составляющей лингвистического развития человека и формирования его патриотических и гражданских чувств.

Одной из важнейших задач при обучении иностранному языку должно быть воспитание и формирование личности, которая обладает некими знаниями своей культуры, ее ценностях, понимает значимость патриотизма, любви к Родине. Значимость данного вопроса отражена в федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта, где сказано, что освоение иностранного языка направлено на развитие способности представлять свою страну и ее культуру в условиях межкультурного общения на иностранном языке, а также на приобретение навыков выделения общих и особенных черт в культуре родной страны и страны изучаемого языка [4].

Важную роль для решения этой задачи играет краеведческий материал, с его помощью ученик путем понимания уникальностей и особенностей своей страны и страны, язык которой он изучает, приближает и развивает свои навыки коммуникации как на родном языке, так и на изучаемом.

По словам методистов Н. В. Барышникова и Н. Д. Гальсковой, чтобы стать интересным собеседником в контексте межкультурной коммуникации, необходимо обладать глубоким пониманием своей национальной культуры. Важным элементом диалога является обмен знаниями о своей культуре, традициях, обычаях народа, к которому принадлежит собеседник, а также о своей малой Родине. Данную часть культуры называют краеведением [3, с. 18–20].

Из сказанного можно сделать вывод, что возможность на иностранном языке донести информацию о своей культуре об особенностях своей страны, о ее традициях, гораздо более раскрывает кругозор учащегося, приближая его к культуре, а следовательно, и к темам и вопросам, которые можно обсудить с носителем изучаемого им языка. Только человек, любящий свою страну, культуру, с трепетом к ней относящийся, может понять и также с трепетом и уважением относиться к культуре другой страны. Чтобы привить эту любовь, необходимо использовать хорошие, качественные ресурсы. Одним из таких ресурсов является УМК «Spotlight» (Английский в фокусе).

Так, например, в учебнике «Spotlight» для 9 класса [2] предложен довольно обширный материал для обучающихся, содержащий в себе следующее: расписание дней недели, праздников, культуру национальной кухни, а также сувениры, которые можно приобрести в разных частях Великобритании.

Кроме того, содержится познавательная информация о национальных достопримечательностях Соединенного Королевства, традиционных продуктах питания, героях известных американских и британских мультфильмов, формах проведения досуга в Великобритании. Данная

информация находит отражение как при изучении соответствующих тем, так и в специальном разделе «Culture Corner». Например, во втором модуле «That's me!» [2, с. 36], где изучаются национальности и страны, учащимся представляется вместе с национальностями также список их известных представителей. Например, ученики могут узнать, что певица Avril Lavigne родом из Канады, а актер Jude Law является представителем Великобритании.

Оказывается, что герой комиксов Batman происходит из США, а Astérix, рассудительный и мудрый персонаж, родом из Франции. Благодаря этим примерам, представляющим персонажи из разных стран, ученикам стало гораздо легче запоминать, какие национальности относятся к каждому из них.

Увлекательная форма презентации материала выбрана авторами в разделе «American TV families» в учебнике «Spotlight» для 5 класса [1, с. 61]. Обучающимся предлагается сначала прослушать песню, в которой звучит заставка известного мультсериала XX века «The Simpsons», а затем ознакомиться с биографией главных героев. Следует отметить, что авторы учебника «Spotlight» отдают предпочтение аудиоматериалам, картинкам и небольшим статьям. В данном учебнике представлено больше информации, касающейся знаменитостей в сфере киноиндустрии, музыки.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что представленные в УМК «Spotlight» учебные материалы содержательны и имеют краеведческий характер. Краеведческий материал способствует повышению эффективности процесса обучения иностранному языку и уровня положительной мотивации учащихся, их адаптации к окружающей социальной и природной среде, расширяет кругозор, помогает в выборе профессии, является средством нравственного и патриотического воспитания. Использование в обучении информации, сведений, связанных с реальной жизнью учащихся, не только стимулирует их интерес к изучению иностранного языка, но и развивает самостоятельность, познавательную активность каждого ученика, навыки и умения исследовательской деятельности, воспитывает ответственное отношение к делу, способствует становлению личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Английский язык. 5 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М. : Просвещение: Express Publishing, 2012. – 164 с.
2. Английский язык. 9 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 14-е изд., перераб. – М. : Просвещение: Express Publishing, 2023. – 232 с. – (Английский в фокусе).

3. Барышникова, Ю. В. Использование активных форм работы на основе краеведческих материалов на уроке английского языка / Ю.В. Барышникова, Ю.Л. Вторушина // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 8. – С. 18–20.
4. Перкас, С. В. Некоторые принципы использования краеведческого материала на уроке / С.В. Перкас // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 5. – С. 31–34.

Тихненко О. Б. Использование краеведческого материала при обучении иностранному языку

Аннотация. Автором рассматриваются возможности краеведческого материала при обучении иностранному языку, так как он приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, позволяет им оперировать в учебной беседе усвоенными с детства фактами и сведениями через призму иной культуры, способствует формированию и закреплению у них навыков общения на изучаемом языке, формированию социокультурной компетенции.

Ключевые слова: краеведческий материал, иностранный язык, межкультурное общение, социокультурная компетенция.

Tikhnenko O. B. The use of local history material in teaching a foreign language

Abstract. The author examines the possibilities of local history material in teaching a foreign language as it brings foreign language communication closer to the students' personal experience. It allows them to use facts and information learned from childhood through the prism of another culture in an educational conversation, contributes to the formation and consolidation of their communication skills in the target language and formation of sociocultural competence.

Key words: local history material, foreign language, intercultural communication, sociocultural competence.

ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ И ВОЖАТСКИХ ПРАКТИК

Алина Сергеевна Пилипенко

*Научный руководитель: канд. пед.наук Зябрева С.Э.
г. Горловка, ДНР, РФ*

УДК 379.8

ВОЗМОЖНО ЛИ ОРГАНИЗОВАТЬ ДОСУГ В ПРИФРОНТОВОМ ГОРОДЕ?

Начало специальной военной операции в феврале 2022 года лишь актуализировало вопрос организации летнего досуга детей в прифронтовом городе. Из-за постоянных обстрелов дети и подростки не могут стать участниками площадок и пришкольных лагерей в живую. Значит, организаторам детского досуга нужно искать альтернативу. Она есть – онлайн-лагерь.

Вопросы организации работы онлайн-лагеря рассматриваются в последние два года достаточно активно, особенно в связи с пандемией [1]. Но наша ситуация иная – мы говорим о прифронтовом городе Горловка в Донецкой Народной Республике. На сегодня полноценного исследования на эту тему не проводилось.

Цель данной статьи – рассмотреть онлайн-лагерь как одну из форм организации досуга детей, проживающих в прифронтовых городах ДНР.

Педагоги ДНР стойко принимают вызовы времени. Понимая необходимость организации досуга детей, студенты ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», члены СПО «Штурманы детства», во взаимодействии с преподавателями кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков реализуют проект «Онлайн-лагерь «Время штурманов».

Работа онлайн-лагеря продолжается на протяжении двух лет. Лето 2023 – это 6 смен, которые обеспечили досуг детям на 27 дней. География проекта охватила 7 городов ДНР. Свыше 400 участников возрастом от 7 до 14 лет. 10,9% школьников прошли 6 смен, более чем 70,4% детей оставались с вожатыми в течение трех смен.

Вожатыми стали студенты педагогических специальностей, окончившие Школу вожатского мастерства. Каждая смена была тематической. План-сетка отражал разные виды активностей: создание командного плаката, игры, просмотр тематических видео и презентаций с последующим обсуждением, интерактивные игры, созданные в программах Learning Apps и Power Point, информационные, танцевальные и музыкальные минутки, зарядки в онлайн-режиме, создание коллажей, выполнение чек-листа и его проверку. В ходе реализации программы онлайн-лагеря вожатыми и детьми были

проведены кулинарные, танцевальные и творческие мастер-классы, мастер-классы по работе с нейросетями. Некоторые виды активностей проявились как запрос участников лагеря.

Работу онлайн-лагеря освещала команда СМИ в сообществе лагеря ВК [2]. За период работы онлайн-лагеря было выпущено 327 постов, которые суммарно набрали 58 237 тыс. просмотров, 5 116 лайков и 2 698 комментариев.

Сказанное выше подтверждает жизнеспособность онлайн-лагеря как формы организации досуга в прифронтовом городе в соответствии с реалиями технического прогресса. А это значит, что главная цель летнего онлайн-лагеря для обучающихся в прифронтовом городе достигнута. Мы предоставили возможность детям и подросткам раскрыть свой творческий потенциал, создали условия для их самореализации и социализации. И в дистанционном формате это возможно!

Перспектива дальнейшей работы нам видится в работе над содержанием программы онлайн-лагеря, подбором активностей для онлайн-формата и масштабированием проекта для других прифронтовых городов ДНР, а также в популяризации опыта работы студентов и детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иохвидов, В. В. Организация работы летнего онлайн-лагеря для обучающихся в условиях самоизоляции / В. В. Иохвидов, М. Е. Генадис, Л. С. Секретова // Гуманитарные Балканские исследования. – 2020. – №3 (9). – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-raboty-letnego-onlayn-lagerya-dlya-obuchayushchih-sya-v-usloviyah-samoizolyatsii> (дата обращения: 25.08.2023).
2. Сообщество онлайн-лагеря «Время Штурманов» в социальной сети «ВКонтакте». – Текст : электронный. – URL: <https://vk.com/shтурmantime> (дата обращения: 25.08.2023).

Пилипенко А. С. Возможно ли организовать досуг в прифронтовом городе?

Аннотация. В исследовании рассмотрен онлайн-лагерь как одна из форм организации досуга детей, проживающих в прифронтовых городах ДНР. Описан опыт работы онлайн-лагеря в 2023 году, подтверждающий целесообразность такой формы организации досуга детей в сложившейся ситуации. Намечены перспективы дальнейшей работы в этом направлении.

Ключевые слова: онлайн-лагерь, досуг, прифронтовой город.

Pilipenko A.S. Is it possible to organize leisure time in a frontline city?

Abstract. The study considers online camp as one of the forms of organizing leisure time for children living in frontline cities of the DNR. It describes the experience of the online camp in 2023, confirming the expediency of this form of organizing children's leisure time in the current situation. The prospects for further work in this direction are outlined.

Key words: online camp, leisure, frontline city.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Гамбаль Ольга Александровна

г. Горловка, ДНР, РФ

Научный руководитель: канд. пед. наук

Рудковская Инесса Валериевна

г. Горловка, ДНР, РФ

УДК 377:004

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном образовательном пространстве происходит активное и быстрое развитие цифровых технологий. Это сопровождается созданием современной цифровой образовательной среды в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования.

Особенности создания такой среды заключаются в применении современных информационно-коммуникационных технологий в обучении и воспитании, а также в использовании интерактивных электронных образовательных ресурсов. Важным аспектом является также организация новых форм работы с учебными материалами, которые максимально эффективно стимулируют самостоятельность и активность обучающихся.

Цифровая образовательная среда обеспечение предоставления равного доступа к информационным системам и ресурсам платформы цифровой образовательной среды участникам отношений в сфере образования, поставщикам цифрового образовательного контента и потребителям цифрового образовательного контента, способствующее повышению качества знаний, совершенствованию умений, навыков, компетенций и квалификации, обмену опытом и практиками, управлению собственными данными в электронной форме, предоставлению государственных услуг и исполнению государственных функций в сфере образования, построению индивидуального учебного плана, осуществлению мониторинга освоения образовательных программ с использованием средств обучения и воспитания, представленных в электронном виде, в том числе электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для образовательной деятельности в цифровой образовательной среде, объективному оцениванию знаний, умений, навыков и достижений обучающихся [1]. Иными словами,

можно сказать, что цифровая образовательная среда - совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации среднего профессионального образования является одним из важных процессов, так как позволяет обеспечить доступ обучающихся к широкому спектру информации из различных источников, где бы они ни находились. Это особенно актуально в условиях дистанционного обучения, когда преподаватели и обучающиеся находятся в разных местах. С помощью цифровых образовательных платформ эффективно организуется удаленное общение, обмен материалами и выполнение заданий.

Другой важной особенностью можно назвать индивидуализацию обучения. Цифровая образовательная среда позволяет обучающимся выбирать темп и содержание обучения, исходя из своих учебных потребностей и ритма усвоения материала. Анализ данных о успеваемости и предпочтениях обучающихся позволяет преподавателям индивидуально подстраиваться к каждому обучающемуся и предлагать ему индивидуальные задания и учебные материалы.

Еще одной неотъемлемой особенностью цифровой образовательной среды является развитие информационной культуры участников образовательного процесса. Обучающиеся осваивают навыки работы с различными программами и приложениями, обрабатывают и анализируют информацию, развивают при этом мышление и навыки самообразования. Таким образом, цифровая образовательная среда способствует формированию компетенций, необходимых современному специалисту.

Успешное создание современной цифровой образовательной среды требует детальной проработки программного обеспечения и инфраструктуры, а также подготовленности педагогических кадров к использованию цифровых технологий в образовательном процессе. Важно также обеспечить доступность и открытость цифровых образовательных ресурсов для всех участников образовательного процесса.

Чаще всего в образовательном процессе отмечают:

- 1) игровые технологии, которые обеспечивают вовлечение обучающегося в процесс;
- 2) стимулирование командной работы;
- 3) использование интерактивных технологий обучения;

Кроме того, в рамках цифрового образовательного процесса используются относительно традиционные формы, а именно

видеолекции, видеоконференции, чаты. Все эти формы показали свою эффективность за период дистанционного обучения. На сегодняшний день идет активный процесс развития цифровой образовательной среды, накопление лучших практик, позволяет рассматривать цифровой формат обучения в качестве одного из наиболее инновационных, интересных форматов в области образования.

Как пишет Буданцев Д. В. в своей статье «Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций», по оценкам исследователей треть обучающихся обучается с использованием электронного обучения или дистанционных образовательных технологий. В российской системе образования создан необходимый раздел по созданию ИТ-инфраструктуры, нормативно-правовому обеспечению, лучших практик в области применения ИТ в учебном процессе, который должен стать основой для участия российских вузов в цифровой экономике [3].

В последние годы дистанционная форма обучения стала весьма востребована. Дистанционное образование является типом обучения посредством информационно-телекоммуникационных сетей при непосредственном контакте педагогов и обучающихся. Современные технологии позволяют даже удаленно пройти учебную программу, проводить занятия с обучающимися, используя различные обучающие платформы.

Так, в связи со сложившимися на сегодня условиями организации обучения, «Колледж ФГБОУ ВО «Донбасский государственный технический университет» перешел на дистанционное онлайн-обучение на платформе Moodle. Данный вид платформы поддерживает образовательный процесс в образовательном учреждении и позволяет обеспечить равный и свободный доступ обучающихся к занятиям, гибкость обучения, а также реализует обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Образовательная платформа Moodle предполагает широкий спектр возможностей для реализации информационно-коммуникационных технологий, поскольку по своей природе интерактивна. При этом образовательная платформа Moodle позволяет реализовать требования ФГОС (п. 7.2.1. ФГОС 3+ и п. 4.3.4. ФГОС 3++), в которых указано, что каждому обучающемуся должен быть обеспечен неограниченный индивидуальный доступ к электронным библиотечным системам, к электронной информационной образовательной среде [2].

Платформа Moodle позволяет эффективно организовать образовательный процесс, основанный на принципах взаимодействия и самостоятельного обучения обучающихся под руководством преподавателя. С целью демонстрации возможностей образовательной платформы Moodle нами представлен пример ведения страницы курса по дисциплине «Статистика».

На платформе можно использовать видеоконференцсвязь для общения с обучающимися в формате онлайн. Это демонстрирует интерфейс дисциплины и режим связи с преподавателем.

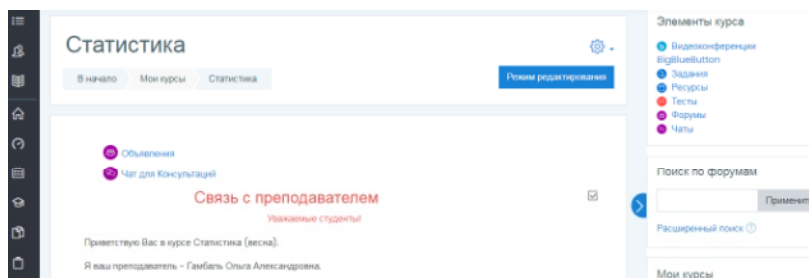


Рис.1. Вход в режим видеоконференцсвязи

Также на данной платформе можно размещать как лекционный материал, так и задания для практической и самостоятельной работы (Рис. 2), что дает возможность обучающимся в любое время проработать и изучить материал самостоятельно.



Рис.2. Наполнение курса

На платформе Moodle преподавателями колледжа активно используются следующие ресурсы, которые помогают в организации обучения:

- 1) гиперссылки;
- 2) файлы;
- 3) папки;
- 4) пояснения.

Гиперссылка (Рис. 3) позволяет преподавателю разместить веб-

ссылку на ресурс курса, ссылка может быть связана с любым ресурсом, который находится в свободном доступе в интернете (например, документы и изображения). Также следует обратить внимание, что в курс может быть добавлены гиперссылки на любой ресурс или элемент в рамках этого курса.

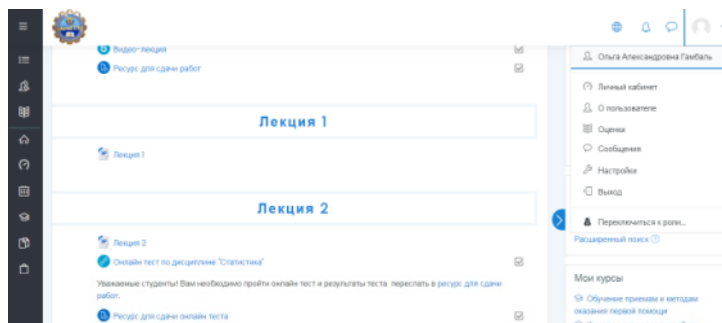


Рис. 3 Гиперссылка, направленная на тестовое задание

С помощью ресурса «Файл», «Папка», возможно, загрузить на платформу Moodle весь материал, читаемый по дисциплине. В ресурсе «Пояснения» описывается информация, которую необходимо выполнить по заданию.

На платформе, возможно, также создать тестовое задание (Рис. 4), что позволяет стимулировать обучающихся к обучению. Результаты прохождения тестового задания преподаватель может увидеть в разделе «Оценки».

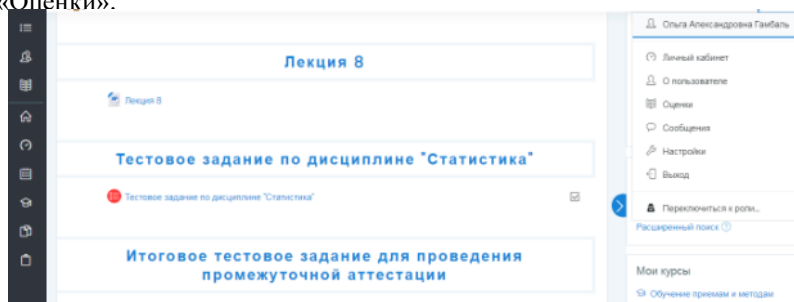


Рис. 4 Оформление тестового задания

Целью электронного обучения является формирование и развитие самостоятельной познавательной активности обучающихся при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Электронный учебный курс становится незаменимым элементом образовательного процесса и коммуникации.

Структура электронного учебного курса на платформе Moodle по любой изучаемой дисциплине включает в себя ряд разделов и соответствует рабочей программе дисциплины. С одной стороны, структура курса является традиционной: включает в себя обязательные элементы раздела: теоретический материал, презентации, практическую работу репродуктивного характера, тестовое задание по теме или по разделу, а также дополнительное практическое задание для более детальной проработки изучаемого материала. А с другой, это активные ссылки на все необходимые дополнительные материалы в виде учебников, учебных и учебно-методических пособий, нормативно-законодательной документации. Удобная организация такого доступа позволяет из любой темы лекции или практики перейти к тексту нужных документов и делает освоение курса более продуктивным и целесообразным. Каждый студент может видеть самую последнюю информацию по изучаемому вопросу, независимо от оперативности обновления учебного материала преподавателем.

Таким образом, создание современной цифровой образовательной среды в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования является актуальной и неотъемлемой задачей.

Образовательная платформа Moodle позволяет эффективно организовать индивидуальное обучение, а также развить информационную культуру обучающихся. С помощью цифровой образовательной среды можно эффективно и результативно использовать в педагогической практике технологии электронного обучения, а также способствовать формированию у обучающихся навыков обучения в цифровом пространстве, умению создавать цифровые проекты по своей специальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 « Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года n 287 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 18 июля 2022 года). – URL : https://nosch1.gosuslugi.ru/netcat_files/161/2509/FGOS_OOO_2022.pdf
3. Буданцев, Д. В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций / Д. В. Буданцев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 27 (317). – С. 120–127. – URL: <https://moluch.ru/archive/317/72477/> (дата обращения: 23.01.2024).

Гамбаль О. А., Рудковская И. В. Создание современной цифровой образовательной среды в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования

Аннотация. В статье рассматривается создание современной цифровой образовательной среды в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования на примере использования возможностей виртуальной обучающей среды Moodle как эффективного способа обучения в высшей школе. Инновационные возможности электронного обучения в специализированной виртуальной среде в будущем могут значительно повысить эффективность и качество российского образования.

Ключевые слова: виртуальная обучающая среда, платформа Moodle цифровая образовательная среда, цифровые образовательные ресурсы, информационная культура.

Gambal O. A., Rudkovskaya I. V. Creation of a modern digital educational environment in professional educational organizations of secondary vocational education

Abstract. The article examines the creation of a modern digital educational environment in professional educational organizations of secondary vocational education using the example of the Moodle virtual learning environment as an effective method of learning in higher education. The innovative possibilities of e-learning in a specialized virtual environment can significantly enhance the efficiency and quality of Russian education in the future.

Key words: virtual learning environment, Moodle platform, digital educational environment, digital educational resources, information culture.

*Екатерина Анатольевна Гром
г. Горловка, ДНР, РФ*

УДК 371.15

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В НАСТАВНИЧЕСТВЕ:
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

Постановка проблемы. Изменения, происходящие в образовании, актуализируют проблему наставничества как педагогического феномена, предъявляют новые требования к наставникам и их формам работы.

В классическом понимании дефиниция «наставничество» предполагает личное взаимодействие между наставником и наставляемым, где передача знаний, опыта и поддержки осуществляется в контактной форме при личном взаимодействии. Однако с развитием

цифровой среды концепция наставничества приобретает новые черты в форме цифрового наставничества или наставничества, опосредованного цифровыми технологиями.

Гаспаршвили А. Г., Крухмалева О. В., Гринько Е. Н. и другие авторы всесторонне изучают наставничество как социальный феномен, акцентируясь на современных вызовах и новых реалиях. Селиверстова М. В., Шишкина В. П. рассматривают ключевые условия развития системы наставничества. Григоренко О. В., Коновалова Н. Т., Подберезная В. С., Круглова Е. Н., Бадамшина Т. Р., Ляпина А. А., Деттерер Е. Е., Малыхина Е. Ю., Колиоглова Г. В., Кондратюк А. И., Адольф В. А., Бакулина С. Ю., Кислова Н. Н., Леонов С. А., Майорова Н. В. и другие педагоги исследуют особенности наставничества как технологии, уделяют внимание новым формам и современным практикам наставнической деятельности. Долженко Р. А., Сальцев А. А. рассматривают подходы к выделению типов наставников, их роли и функций в современных условиях.

Цель статьи. Исследование особенностей современных форм наставничества, опосредованных цифровыми технологиями.

Материалы и методы. Контент-анализ, теоретический анализ и синтез имеющихся в науке позиций и взглядов.

Результаты. Обзор публикаций, сайтов в сети «Интернет» по запросу «цифровой наставник» позволяет выделить несколько направлений применения цифровых инструментов в области наставничества:

- 1) цифровые решения как средства для осуществления коммуникации, трансляции успешного опыта и практик;
- 2) цифровые технологии как профессиональное затруднение, запрос, потребность наставляемого в освоении новой технологии или приобретении новых навыков;
- 3) цифровые технологии как участники персонализированной программы наставничества, способные организовать индивидуальную траекторию развития наставляемого на основе его потребностей.

Первое направление. Технические средства для осуществления синхронной и асинхронной коммуникации, обратной связи, трансляции успешного опыта и практик наставничества. Сегодня именно этот аспект использования цифровых технологий для педагогов стал фоновым, естественным, понятным и приемлемым. Мессенджеры, электронная почта, всевозможные платформы расширяют возможности для наставников и наставляемых найти друг друга, делиться знаниями и развивать взаимоотношения в конструктивном русле.

По мнению Шапкиной И. В., свободный доступ к экспертам в сети позволяет делиться интеллектуальным капиталом, направлять проблему компетентным адресатам [5, с. 359].

Безусловным преимуществом такого направления цифровизации в наставничестве является беспрецедентный охват заинтересованных лиц независимо от территориальных и временных рамок.

В апреле 2023 года ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения России» провела Всероссийский марафон эффективных региональных практик организации наставничества педагогических работников, на который зарегистрировались до 5 000 участников, из них 150 спикеров. Видео и мастер-классы марафона выложены в сеть и доступны для изучения оффлайн [2].

В 2023 году ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет» презентовал Витрину отечественных педагогических практик – платформу, обобщающую успешный опыт педагогов прошлого и современности, а также ориентированную на обмен идеями, знаниями и лучшими практиками работников образования региона.

Мониторинг сайтов образовательных организаций позволяет увидеть широкий спектр форм работы в области наставничества: разрабатываемые целевые модели, формируемые реестры наставников и банки наставнических практик.

Второе направление. Цифровые технологии как профессиональное затруднение, запрос, потребность наставляемого в освоении новой технологии или приобретении новых навыков, компетенций. Например, педагоги-наставники помогают своим коллегам в освоении навыков работы с цифровыми инструментами по принципу «равный – равному».

В рамках этого направления в 2023 году организована апробация проекта «Наставничество в сфере технологий искусственного интеллекта», ориентированного на взаимодействие школьников и специалистов в этой области: исследователей данных, дата-инженеров, руководителей IT-проектов, студентов-программистов [1].

Третье направление. Цифровые технологии на основе искусственного интеллекта как наставники.

Flexa – цифровой наставник Миланского политехнического университета, который использует инструменты искусственного интеллекта Microsoft. «Flexa» анализирует цели, потребности, программные и цифровые навыки участников, подбирает персонализированный контент, помогает с выбором карьеры, путей обучения, налаживанием связей с потенциальными работодателями [6].

Ахенский университет и Институт педагогических наук Лейпцигского университета в Германии разработали и внедрили в образовательный процесс двух чат-ботов для поддержки студентов, изучающих педагогические науки. Диалоговые интерфейсы позволяют людям взаимодействовать с программным обеспечением, используя естественный язык, без ограничения в пространстве и времени. Апробация проекта выявила определенные недостатки. Вместе с тем, работа над усовершенствованием цифрового наставника продолжена [7].

Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента в России разработал чат-бота «Научный наставник», задача которого – содействовать обучающемуся на всех этапах создания научной статьи до момента ее публикации в рецензируемом издании. Цифровой наставник объясняет последовательность изложения материала в статье и особенности ее структуры, помогает систематизировать полученные данные для научно-исследовательских трудов, рассказывает о нюансах публикации научных данных и о существующих рецензируемых информационных ресурсах [4].

Мобильная платформа для построения личной стратегии жизни NERA, разработанная при поддержке Президентского фонда культурных инициатив, презентована как цифровой наставник, обладающий инструментарием и опытом экспертов из разных областей: психологов, HR-консультантов, бизнес-тренеров и других специалистов.

NERA тестирует пользователей, анализирует интересы и предлагает персонализированный набор практик, нацеленных на формирование и совершенствование определенных качеств человека. Выполнение прикладных задач обеспечивает непрерывное саморазвитие и способствует достижению целей пользователем-наставляемым [3].

Учитывая, что для цифрового поколения жизнь в смешанной реальности – обыденность и повседневность, а целевой аудиторией вышеуказанных наставников является именно молодежь, можно предположить, такой формат наставничества будет развиваться в ближайшей перспективе.

Диалог с Chat GPT на предмет профессиональных и личностных качеств наставника-человека и возможности искусственного интеллекта быть наставником показал, что нейросеть вполне разумно характеризует черты, которыми должен обладать современный наставник.

Относительно возможности искусственного интеллекта быть наставником Chat GPT отмечает, что современные системы искусственного интеллекта могут выполнять роль виртуального наставника в некоторых ситуациях. Они могут предоставлять информацию, отвечать на вопросы, объяснять материал и даже адаптироваться к индивидуальным потребностям обучающегося.

Однако виртуальный наставник, основанный на искусственном интеллекте, пока не может полностью заменить наставника-человека. Взаимодействие людей может быть более эмоционально значимым и позволять ученику получить дополнительную поддержку и вдохновение. Также виртуальный наставник может ограничиваться предоставлением информации и объяснением материала, в то время как наставник-человек может создавать более глубокие и контекстуальные образовательные взаимодействия.

В идеале, комбинация искусственного интеллекта и наставника-человека может быть наиболее эффективной, позволяя объединить преимущества обоих подходов.

Заключение. Вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы:

1. Цифровые технологии получили повсеместное признание и распространение в контексте популяризации передовых наставнических практик и опыта.

2. Современные нейросети являются переходной формой в развитии искусственного интеллекта как наставника. Продолжающиеся работы по усовершенствованию технологии приведут к существенному улучшению качественных характеристик цифрового наставника и расширят сферу использования инноваций.

3. Изучение возможностей применения цифровых решений – актуальная проблема выявления и отбора перспективных инвариантов для решения актуальных задач развития наставничества в регионах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апробация системы наставничества в сфере технологий искусственного интеллекта [Текст с экрана]. Режим доступа: <https://www.ripkro.ru/upload/iblock/b0b/vcjsxq4i2xhqqukh6ah7e5qo05tppafb/apro.pdf> (дата обращения 12.01.2024)
2. Всероссийский марафон эффективных практик наставничества педагогов. [Текст с экрана]. Режим доступа: <https://nastavnik.apkpro.ru/> (дата обращения 12.01.2024)
3. NERA. Платформа развития личности. Персональный цифровой наставник с опытом сотни экспертов. [Текст с экрана]. Режим доступа: <https://nera.one/> (дата обращения 12.01.2024)
4. Цифровое научное наставничество. [Текст с экрана]. Режим доступа: <https://evercare.ru/news/cifrovoe-nauchnoe-nastavnichestvo> (дата обращения 12.01.2024)
5. Шапкина И. В. Нетворкинг как средство профессионального развития наставника //Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии: Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Г. А. Кругликова. – Екатеринбург : [б. и.], 2023. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный. – С. 358–364
6. FLEXA, the «digital mentor» of MIP Politecnico di Milano and developed in collaboration with Microsoft, is now accessible to everyone free of charge. Текст : электронный. – URL: <https://www.som.polimi.it/en/flexa-the-digital-mentor-of-mip-politecnico-di-milano-and-developed-in-collaboration-with-microsoft-is-now-accessible-to-everyone-free-of-charge/>

7. Neumann AT, Arndt T, Köbis L, Meissner R, Martin A, de Lange P, Pengel N, Klamma R and Wollersheim H-W (2021) Chatbots as a Tool to Scale Mentoring Processes: Individually Supporting Self-Study in Higher Education. *Front. Artif. Intell.* 4:668220. doi: 10.3389/frai.2021.668220

Гром Е. А. Современные тенденции в наставничестве: влияние цифровизации и использование искусственного интеллекта

Аннотация. В статье рассмотрены направления применения цифровых инструментов в области наставничества. Контент-анализ демонстрирует широкое распространение технологий в части трансляции наставнического опыта и обмена успешными практиками. Цифровые наставники пока не получили повсеместного признания, но стремительное развитие нейросетей позволяет прогнозировать расширение сферы использования инноваций в перспективе.

Ключевые слова: наставничество, цифровые технологии, образование, цифровые наставники

Grom E. A. Modern trends in mentoring: the impact of digitalization and the use of artificial intelligence

Abstract. The article examines the use of digital tools in the field of mentoring. The content analysis demonstrates the widespread use of technology in terms of broadcasting mentoring experiences and sharing successful practices. Digital mentors have not received widespread recognition yet. However the rapid development of neural networks allows us to predict the expansion of the scope of innovation in the future.

Key words: mentoring, digital technology, education, digital mentors.

*Валерия Витальевна Мирость
г. Горловка, ДНР, РФ*

УДК 378

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Эволюция современного общества оказывает значительное воздействие на ландшафт современного рынка труда и ставит перед собой новые требования к компетенциям, которыми должен обладать современный молодой специалист. Усовершенствование информационных технологий и процессы трансформации общества создают вызовы для учебных заведений высшего образования, требуя модернизации образовательного процесса. Интеграция различных областей знания становится неотъемлемой частью современного образования.

Цифровая трансформация всех аспектов общественной жизни, включая образование, подчеркивает важность развития цифровой

грамотности. Для эффективного ответа на требования современного профессионального сообщества высшее образование пересматривает программы обучения, внедряя новые методы обучения и модули, которые сочетают универсальные навыки с цифровыми технологиями.

В последние десятилетия в русле компетентностного подхода активно разрабатываются разнообразные концепции и рамки компетентностей, в большинстве которых утверждается, что компетентность – это способность действовать, решать определенные задачи на основе соответствующих знаний, умений и навыков. В современной психолого-педагогической литературе используются разные термины для обозначения способностей, которыми должен обладать человек в XXI веке: «навыки 21 века», ключевые компетенции, «мягкие» навыки, глобальные навыки и компетенции, универсальные компетенции, но, как показывает анализ литературы, нормативных документов и стандартов, данные термины употребляются зачастую как синонимы [1].

Важной составной частью цифровой трансформации (далее ЦТ) образования являются изменения педагогической практики, которые делают возможным внедрение ЦТ в учебный процесс. Сегодня мы хорошо знаем, что такие изменения могут качественно различаться. В зависимости от степени изменений приняты четыре уровня внедрения ЦТ в учебный процесс. Цифровые технологии могут использоваться как на уровнях «Замещение» традиционных педагогических инструментов и их «Улучшение», так и на уровнях «Изменение» и «Преобразование» педагогической практики.

Внедрение ЦТ на уровнях 1-2 может облегчить учебную работу, но фактически не меняет образовательный процесс. Использование ЦТ носит здесь рутинный характер и, как показывает опыт, не ведет к заметным улучшениям образовательных результатов и их обновлению. Внедрение ЦТ на уровнях 3-4 предполагает изменение образовательного процесса. Здесь ЦТ позволяют решать нерешаемые ранее задачи (например, доказательно формировать у обучаемых компетенции XXI в., целенаправленно развивать способности к самостоятельной учебной работе, к продолжению образования на протяжении всей жизни). Такие изменения могут привести к заметному повышению доли обучающихся, которые демонстрируют высокие традиционные образовательные результаты, а также формированию универсальных компетентностей и развитию личностного потенциала каждого обучаемого. Именно такие преобразования находятся в центре цифровой трансформации образования.

Таким образом, цифровая трансформация образования призвана сместить акценты в обучении с освоения умений по работе с данными, информацией и знаниями на освоение умений применять знания в новых ситуациях. Исходя из материалов Всемирного экономического форума, таких образовательных результатов должен достичь каждый

обучающийся. Без этого не удастся решить проблему подготовки кадров для цифровой экономики и преодолеть негативные тенденции, которые цифровая трансформация порождает на рынке труда.

Поскольку цифровая трансформация предполагает достижение «цифровой зрелости», прежде всего, в системе образования, этот пункт входит в национальные цели развития России до 2030 года и правительством подготовлены соответствующие стратегии, направленные на школьное и высшее образование.

Стратегия Министерства просвещения направлена на решение таких проблем, как [4]:

- некачественный и неverified образовательный контент;
- риски кражи персональных данных учителей, учеников и их родителей;
- большие временные затраты педагогов на ручной ввод информации в различные системы и проблемы с качеством этих данных;
- ограниченность и непрозрачность «аналоговых» форматов обучения;
- использование детьми интернета и гаджетов как средств развлечения, но не обучения.

С учетом данных проблем Минпросвещения разработало большой межведомственный проект, в состав которого входят шесть стратегических инициатив по разработке цифровых сервисов с 2021 по 2030 год. Некоторые из которых уже запущены, а некоторые находятся на этапе прототипа. Данная реализация проектов приведет к повышению эффективности процессов функционирования образовательных учреждений и изменит характер взаимодействия между всеми участниками данных отношений [4].

С развитием цифровых технологий и их проникновением во все сферы жизни появляется и новое понятие – цифровая грамотность, которая определяется комплексом знаний и умений, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов [7].

Цифровая грамотность как термин впервые в 1977 году определил Пол Гилстер, американский писатель и журналист, и обозначил его как «умение понимать и использовать информацию, предоставленную в множестве разнообразных форматов и широкого круга источников с помощью компьютеров» [8]. По мнению П. Гилстера, постоянное пребывание в сети Интернет и работа с гипертекстовыми материалами, обеспечивающими быструю навигацию между различными ресурсами, формируют новые модели поведения, методы поиска информации и особенности коммуникации. Это способствует развитию сетевого мышления, главной характеристикой которого является высокий уровень информационной и коммуникативной активности. Цифровая грамотность выделяет социокоммуникативные аспекты в поведении и

деятельности человека. П. Гилстер определяет следующие навыки как критерии формирования цифровой грамотности:

- 1) критерии достижения медиаграмотности;
- 2) навыки поиска нужной информации и инструментов работы с ней, умение быстро освоить эти инструменты (информационная грамотность);
- 3) навыки общения с другими пользователями (коммуникативная компетентность);
- 4) навыки производства информации в ее разнообразных формах и форматах (креативная компетентность) [2].

В учебных материалах как зарубежных, так и отечественных ученых можно увидеть различные взгляды на сущность цифровой грамотности. Давайте изучим некоторые из этих точек зрения. Так, например, Н. Р. Умарова определяет цифровую грамотность как «готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно и эффективно во всех сферах жизнедеятельности» [9]. А. П. Глухов, О. С. Камнева, И. Г. Соломина в своем исследовании придерживаются более широкого подхода к понятию цифровой грамотности и рассматривают его как «элемент владения культурой цифровой эпохи, предполагающей наличие широких компетенций в области поиска, продуцирования, коммуникации и распространения цифрового контента и информации, а также конверсии цифровых навыков в педагогические технологии» [3]. Данная интерпретация, представляется наиболее полной и уместной в современных условиях цифровизации образования, поскольку охватывает большой спектр необходимых навыков для преподавателя.

На законодательном уровне также делаются первые шаги в разработке стандартов, навешанных современными реалиями. Так, например, Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Обутверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» закрепил необходимость учителя уметь применять современные образовательные ресурсы, в том числе и цифровые [6].

Г. У. Солдатова разработала концепцию цифровой компетентности, структура которой включает знания, умения и навыки, мотивацию, ответственность, реализующиеся в разных сферах деятельности в цифровой среде. Исходя из этого, ученый выделяет четыре вида цифровой компетентности: информационная и медиакомпетентность; коммуникативная компетентность, техническая компетентность и потребительская компетентность [10].

Проблемы цифровой среды, культуры, цифрового пространства активно исследуются зарубежными учеными. Рассматривая цифровую

компетентность как синоним цифровой грамотности и как одну из восьми ключевых компетенций, европейские ученые разработали рамку цифровой компетентности для граждан (The Digital Competence Framework for Citizens), включающую пять областей: информационную грамотность, коммуникацию и сотрудничество, создание цифрового контента, безопасность, решение проблем [12]. К. Дэйвис, А. Амброуз, М. Оранд считают, что необходимо учитывать три важных для образования контекста цифровой среды: личные интересы молодых людей, культуру сверстников и обучение. Интеграция трех аспектов обеспечивает эффективную среду обучения и вовлекает студентов в активный образовательный процесс. Студенты становятся активными участниками, а не пассивными потребителями информации [11, с. 34]. М. Хофф обращается к вопросу цифровых пространств, посредством которых молодые люди расширяют границы коммуникации и репрезентации, и подчеркивает, что такое коллаборативное и интерактивное мышление развивают те участники, кто стремится поделиться, приобрести, распространить знания [13, с. 94–96].

Таким образом, большинство ученых рассматривает информационную и цифровую компетентность как необходимую составляющую современного образования, как ключевой навык, необходимый для успешной жизнедеятельности в современном мире, который должен формироваться в цифровой среде в различных контекстах и форматах. Мы придерживаемся термина «информационная грамотность» и «цифровая грамотность», акцентируя обязательное наличие у современного человека данной способности для успешного функционирования в информационном (цифровом) обществе.

Теоретический анализ исследований по проблемам цифровой грамотности позволяет сделать вывод о сущности данного понятия: цифровая грамотность – это способность эффективно и безопасно применять цифровые технологии, использовать цифровые знания, умения и навыки для решения проблем в определенном контексте (сфере деятельности). В структуре цифровой грамотности целесообразно выделить информационную грамотность, коммуникативную компетентность (в области сетевого взаимодействия на основе цифровых технологий), личностные качества (мотивация, ценности, критическое мышление, этика, рефлексия). Процесс формирования цифровой грамотности направлен на овладение:

- знаниями информационных ресурсов и контента цифровой среды, основных алгоритмов поиска информации; знаниями особенностей взаимодействия в цифровой среде в определенном контексте; знаниями рисков и угроз в цифровой среде, а также мер по обеспечению безопасности;

- умениями эффективного поиска, анализа, структурирования, оценки информации и контента в цифровой среде; умениями создания,

редактирования и представления цифрового контента; умениями эффективного взаимодействия в цифровой коммуникации;

- навыками анализа и оценки качества и надежности информации и цифровых данных; навыками ориентации в цифровой среде;

- способностью осознанно и целенаправленно использовать ресурсы цифровой среды для решения проблем и задач в определенном контексте.

Парадокс заключается в том, что современное школьное образование должно сформировать информационную грамотность учащихся для успешной жизнедеятельности и дальнейшего обучения в цифровом обществе, но лишь небольшая доля выпускников обладает информационной грамотностью [14]. В образовательные учреждения высшего образования обычно поступают обучающиеся с разным набором и уровнем компетенций, но практически все с детства постоянно пользуются цифровыми устройствами. Наряду с положительными свойствами использования современных информационных технологий, с позитивными характеристиками цифровой среды – многозадачность, многоязычность, поликультурность, наличие дидактического потенциала для развития личности, возможность конструирования собственной траектории развития и обучения и т. д., ученые все чаще отмечают и отрицательное воздействие данных технологий. Современное поколение студентов, по мнению психологов, педагогов, медиков, обладает «кликвым», «клиповым», «контентным» мышлением, что не всегда является положительным моментом при обучении студентов.

К негативным последствиям использования цифровых технологий относятся: интернет-зависимость; дефицит внимания, неспособность сосредоточиться; фрагментарность восприятия информации; отсутствие логики, аналитических навыков; низкий уровень развития внутренней речи, снижение уровня рефлексии вследствие сканирующего способа работы с информацией; низкий уровень эмпатии [5]. Однако, в системе высшего образования не всегда учитываются особенности современных студентов, особенности их типа мышления, несформированность умения «учиться», низкий уровень развития ключевых компетенций.

Подводя итоги вышесказанному, следует акцентировать внимание на том, что в условиях объединения и интеграции общества, а также учитывая последние глобальные события, главной целью образования становится подготовка студентов к успешной деятельности в цифровой среде. Изменение технологий коммуникации и языка общения на основе этих технологий требует развития способности использования коммуникативных и информационных технологий для сотрудничества и взаимодействия. Цифровая грамотность становится основой цифровой коммуникации и сотрудничества в различных областях и форматах деятельности. Феномен цифровой грамотности представляет собой комплексную способность использования цифровых знаний,

умений и навыков для решения задач и проблем в конкретной области деятельности (образовании, социокультурной сфере, профессиональной деятельности). Изучение психолого-педагогической литературы, общих условий функционирования образовательной системы и особенностей исследуемого феномена позволяет выделить дидактические условия формирования и развития цифровой грамотности студентов в образовательном процессе, включая применение компетентного, личностно-деятельностного и конструктивистского подходов, модульные курсы, технологию смешанного обучения, а также использование активных, интерактивных и проблемных методов обучения. Развитие в различных контекстах цифровой коммуникации, а также формирование универсальных компетенций через развитие цифровой грамотности является одной из важнейших задач современного общества и требует соответствия образовательным стандартам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белкина, В. В. Концепт универсальных компетенций высшего образования / В. В. Белкина, Т. В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 5. – С. 117–124.
2. Гайсина, С. В. Методические рекомендации «Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы» / С. В. Гайсина. – Текст : электронный. – URL: https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/02/ФСП_цифровая-грамотность_МР_Гайсина-С.pdf (дата обращения 10.02.2024)
3. Глухов, А. П. Цифровая грамотность педагогов: концептуализация и мониторинг / А. П. Глухов, О. С. Камнева, И. Г. Соломина // Научно-педагогическое обозрение (PedagogicalReview). – 2022. – Вып. 5 (45). С. 39–47. – Текст : электронный. – URL: <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-5-39-47> (дата обращения 10.02.2024).
4. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования». – Текст : электронный. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/> (дата обращения 09.02.2024).
5. Полякова, Т. Ю. Учет особенностей современного поколения студентов в процессе совершенствования системы подготовки по иностранному языку в вузе / Т. Ю. Полякова // Вестник МГЛУ Образование и педагогические науки. – 2018. – Вып. 2 (796). – С. 43–54.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Гарант. – Текст : электронный. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/?ysclid=ll2r8m13h3424604354> (дата обращения 09.02.2024).

7. РОЦИТ – «Индекс цифровой грамотности».- Текст : электронный. – URL: <http://xn--80aaefw2ahcfbneslds6a8jyb.xn--p1ai/> (дата обращения 15.02.2024).
8. Селиверстова, Н. А. Цифровая грамотность / Н. А. Селиверстова // Знание. Понимание. Умение. – 2021. – № 3. – С. 220–224. – Текст : электронный. – URL : <https://doi.org/10.17805/zpu.2021.3.18> (дата обращения 11.02.2024).
9. Умарова, Н. Р. Формирование цифровой грамотности у студентов / Н. Р. Умарова // Наука и образование сегодня. – 2021. – № 4(63). – С. 20–21. Текст : электронный. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsifrovoy-gramotnosti-u-studentov> (дата обращения: 10.02.2024).
10. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г. У. Солдатов, Т. А. Нестик, Е. И. Рассказова, Е. Ю. Зотова. -М. :ФондРазвитияИнтернет. – 2013. – 144 с. Текст : электронный. – URL: <http://window.edu.ru/resource/637/79637/files/book536.pdf>. (дата обращения 11.02.2024).
11. Davis K., Ambrose A., Orand M. (2017). Identity and agency in school and afterschool settings: Investigating digital media’s supporting role. Digital Culture & Education (DCE), 9(1): 31-47. – Текст : электронный. – URL : <http://www.digitalcultureandeducation.com> (датаобращения 10.02.2024).
12. Definition and Selection of Competencies(DeSeCo). – Текст : электронный. – URL : <http://www.oecd.org/edu/statistics/deseco>; www.deseco.admin.ch (дата обращения 08.02.2024).
13. Hoff, M. (2016). “I don’t conversate with those I don’t know”: The role of trust/distrust in online engagement. Digital Culture & Education (DCE), 8(2): 90– 106.- Текст : электронный. – URL: <http://www.digitalcultureandeducation.com>
14. Shorish, Y. Data information literacy and undergraduates: A critical competency. College and Undergraduate Libraries, 2015, 22(1), 97–106.

Мирось В. В. Цифровая грамотность современных студентов

Аннотация. Автором статьи рассматриваются возможности обучения цифровой грамотности современных студентов. Сделанный автором анализ позволяет констатировать, что формирование универсальных компетенций через развитие цифровой грамотности является одной из важнейших задач современного общества и требует соответствия образовательным стандартам.

Ключевые слова: цифровая грамотность, цифровая трансформация, студенты, образовательные стандарты.

Miros V. V. Digital literacy of modern students

Abstract. The author of the article examines the possibilities of teaching digital literacy to modern students. The author’s analysis allows to state that

the formation of universal competencies through the development of digital literacy is one of the most important tasks of modern society and requires adherence to educational standards.

Key words: digital literacy, digital transformation, students, educational standards.

*Дарья Васильевна Позднякова
г. Горловка, ДНР, РФ*

УДК 371.881.1

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время изучение иностранного языка (ИЯ) является неотъемлемой частью образования и ключевым навыком в современном мире. Однако многие учащиеся сталкиваются с проблемой недостаточной мотивации к изучению языка, что может сказаться на их успехах и результативности обучения. В такой ситуации особенно важными становятся инновационные подходы и новые методы, способные помочь учащимся повысить свою мотивацию к изучению ИЯ. В наше время цифровые технологии проникают во все сферы жизни, и образование не является исключением. Они оказывают значительное влияние на образовательные процессы, включая изучение иностранных языков. С появлением таких средств обучения, как интерактивные программы, приложения для смартфонов и планшетов, онлайн-курсы и вебинары, ученики получили новые возможности для эффективного и интересного изучения ИЯ.

Одной из самых важных составляющих успешного изучения иностранного языка является мотивация. Мотивация понимается как совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности, к которым относятся мотивы, потребности, стимулы, детерминирующие активность человека [3].

Мотивация играет ключевую роль в процессе обучения, поскольку она стимулирует учеников к достижению поставленных целей и помогает им преодолевать трудности на пути к владению языком. Цифровые технологии могут значительно повысить мотивацию учащихся к изучению ИЯ.

Викисловарь приводит следующую трактовку понятия «цифровизация»: «цифровой способ связи, записи, передачи данных с помощью цифровых устройств» [5].

Уточняя понятие цифровизации, Е. Л. Вартанова, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов отмечают: «это не только перевод информации в цифровую

форму, а комплексное решение инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера» [2, с. 103].

Анализируя содержание понятия «цифровизация», можно сделать вывод, что развитие сети Интернет, искусственного интеллекта и гаджетов – это базовые технологии цифровизации, на которых строится продуктивная деятельность. В сфере образования вводятся понятия «цифровизация образования» и «цифровые технологии».

Мы выделили ряд факторов, с помощью которых можно повысить мотивацию к изучению иностранного языка у учащихся.

Во-первых, использование цифровых технологий делает процесс обучения интересным и увлекательным. Интерактивные программы и игры, созданные специально для изучения языка, захватывают внимание учащихся и мотивируют их продолжать обучение. Например, такие приложения, как Duolingo или Memrise, позволяют ученикам изучать язык в игровой форме, получая очки и достижения за правильные ответы и успешно выполненные задания.

Во-вторых, онлайн-курсы и вебинары позволяют ученикам самостоятельно выбирать темы и формат обучения, что стимулирует их интерес и мотивацию. Они могут изучать язык на своем собственном уровне и темпе, не зависимо от объема материала и сроков, устанавливаемых традиционными классными занятиями. Это особенно важно для тех учеников, которые имеют разные предпочтения, в т. ч. и в выборе стиля обучения.

Кроме того, цифровые технологии позволяют учащимся общаться и сотрудничать с носителями языка и другими учащимися из разных стран. Благодаря различным онлайн-платформам и социальным сетям они могут общаться, обмениваться опытом и учиться друг у друга, что создает еще больший интерес к изучению языка и развивает межкультурную компетенцию.

Интерес к предмету и желание овладеть им зависят в большой степени от того, какие технологии используются учителем. Существует много способов стимулирования учащихся к изучению английского языка [4, с. 56].

Игры являются мощными мотиваторами, удовлетворяющими потребности обучающихся в новизне содержания обучения и разнообразии практики. Ролевая игра – это методический прием, относящийся к группе активных методов обучения практическим навыкам владения иностранным языком. Ролевая игра мотивирует речевую деятельность. Она активизирует стремление детей к контакту друг с другом и с учителем, создает равные условия в речевом партнерстве, снимает барьеры между учителем и учеником.

В последние годы проектная деятельность с использованием цифровых технологий заняла лидирующие позиции в рамках системно-деятельностного подхода. Участники проекта могут распределить роли

между собой и собирать информацию по всему свету, время от времени обмениваясь мыслями, естественно, на английском языке, вступая в дискуссию по определенным вопросам, устраивая «мозговые атаки». Обмен информацией осуществляется по электронной почте [1, с. 32]. Как проекты могут мотивировать к изучению английского языка? Любой проект – это творчество, а творчество – это всегда интересно. Детям интересно смотреть, сравнивать и обсуждать проекты своих друзей.

На уроках английского языка Интернет может использоваться для развития навыков чтения и понимания прочитанного с использованием материалов глобальной сети; совершенствования навыков письменной речи; обогащения словарного запаса учащихся; формирования устойчивой мотивации к изучению английского языка; расширения кругозора учащихся; установления и поддержания деловых связей и контактов с англоговорящими сверстниками, участвуя в чатах и видеоконференциях, а также для решения множества других образовательных задач. Учащиеся смогут получить информацию о том, над какими вопросами они сейчас работают в рамках проекта. Можно создать совместный проект российских школьников и иностранных учащихся из одной или нескольких стран.

Как информационная система Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту (e-mail);
- телеконференции (usenet);
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение ее на Web-сервере.

Социальные сети и мессенджеры, такие как Facebook, Twitter, Instagram и WhatsApp, также могут быть использованы для изучения ИЯ. Создание групп и сообществ, посвященных изучению языка, позволяет учащимся общаться с носителями языка и обмениваться опытом.

Виртуальные классы и онлайн-платформы, такие как Zoom, Skype, Google Classroom и Moodle, предоставляют учащимся возможность участвовать в онлайн-уроках и общаться с преподавателями и сверстниками. Это позволяет учащимся получать обратную связь от преподавателей и работать над своими ошибками в режиме реального времени.

Внеклассная работа расширяет возможности учеников для развития творческой и познавательной активности, реализации своих лучших личностных качеств, то есть для проявления способностей, которые зачастую не используются в классе. Все это создает благоприятный фон для успеха, что, в свою очередь, положительно сказывается на учебной

деятельности. Аутентичные видео, музыкальные файлы, фотографии и рисунки можно эффективно использовать во внеклассной работе.

Таким образом, работа с мультимедийными материалами способствует более глубокому усвоению учащимися английского языка, так как компакт-диски аутентичны, актуальны, используют все виды наглядности, обеспечивают возможность самостоятельной работы в компьютерном классе, помогают развитию монологической и диалогической речи.

Современный учитель должен уметь создавать условия для практического овладения языком каждым учеником, выбирать методы обучения, позволяющие каждому ученику проявить свою активность и творчество, активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения иностранному языку. Как известно, в традиционной методике преподавания учитель является основным носителем информации для учеников. Учитель требует от учеников концентрации внимания, и прочного запоминания. Не все ученики могут обучаться таким образом.

Психологические особенности личности и тип восприятия ребенка порой являются причиной его «неуспеваемости». В то же время современные требования к уровню образования не позволяют сократить объем информации, которую ученики должны усвоить на уроках. Отсюда можно сделать вывод, что уроки должны проводиться с использованием новых цифровых технологий. Хотелось бы отметить, что внедрение мультимедийных программ в образовательный процесс не исключает применения традиционных методов обучения, а должно гармонично сочетаться с ними.

Мы определили следующие цифровые образовательные ресурсы для обучения ИЯ согласно их содержанию и функциональному назначению:

- 1) информационно-справочные материалы (энциклопедии, справочники, словари, журналы, газеты, альманахи);
- 2) электронные книги для чтения;
- 3) фильмы на DVD;
- 4) библиотеки электронных наглядных пособий и базы данных;
- 5) методические материалы на электронных носителях (разработки уроков, методические рекомендации по обучению аспектам языка и видам РД, тесты и другие контрольно-измерительные материалы);
- 6) Интернет-ресурсы;
- 7) комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры);
- 8) учебно-методические программные средства для сопровождения уроков ИЯ (демонстрационные материалы, презентации, проекты, компьютерные разработки уроков и т. п.), созданные учителем для конкретного урока.

Цифровые технологии имеют огромный потенциал для повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка. Использование интерактивных программ, онлайн-курсов, вебинаров и коммуникационных платформ позволяет сделать процесс обучения увлекательным, индивидуализированным и межкультурным. Однако важно помнить, что эти технологии должны быть умело интегрированы в образовательный процесс и использоваться в сочетании с традиционными методами обучения и руководством компетентного учителя.

Отмечая все положительные стороны использования компьютеров, хочется подчеркнуть, что никакие новейшие информационные технологии не смогут заменить на уроке учителя. Пробудить эмоции, заглянуть в душу ребенка может только учитель. Лишь учитель своим личным обаянием и высоким профессионализмом сможет создать на уроке психологически комфортную обстановку. Никто не заменит учащимся учителя в качестве образца для подражания при отработке навыков, нет альтернативы и работе в парах и группах на уроке.

Учитель остается главным действующим лицом в классе, а использование компьютерных технологий должно рассматриваться как один из эффективных способов организации учебно-воспитательного процесса, который на более продвинутом этапе может стать полезным и необходимым инструментом для обучения иностранному языку, если применять его правильно, рационально и творчески.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бухаркина, М. Ю. Мультимедийный учебник: что это? / М. Ю. Бухаркина // Иностр. языки в школе. – 2001. – № 4.
2. Варганова, Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее : академическая монография / Е. Л. Варганова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. – М. : МедиаМир, 2017. – 160 с.
3. Волкова, Е. Л. Современные подходы к мотивации персонала / Е. Л. Волкова // Ученые записки Санкт-петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2007. – № 2 (Т.8). – С. 29–33.
4. Карамышева, Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах / Т. В. Карамышева. – СПб, 2000.
5. Цифровизация // Викисловарь. – Текст : электронный – URL: <https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация> (дата обращения: 04.02.2024).

Позднякова Д. В. Повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка с помощью цифровых технологий

Аннотация. Целью представленного в статье исследования было изучение способов повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка с помощью цифровых технологий. Анализ

позволяет констатировать, что использование цифровых технологий делает образовательный процесс более успешным и позволяет учащимся проявить творчество и самостоятельность.

Ключевые слова: цифровые технологии, мотивация.

Pozdnyakova D. V. Increasing students' motivation to learn a foreign language using digital technologies

Abstract. The article considers the ways of increasing students' motivation to learn a foreign language using digital technologies. The analysis allows us to state that the use of digital technologies makes the educational process more successful and allows students to show creativity and independence.

Key words: digital technologies, motivation.

*Александра Валерьевна Хорошун
г. Горловка, ДНР, РФ*

УДК 371.881.1

**ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ E-LEARNING В ОБУЧЕНИИ
ГОВОРЕНИЮ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Владение иностранным языком – это ключевой фактор в профессиональном и социальном поле жизнедеятельности современного и интеллектуального человека. Важной составляющей обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Поэтому с учетом современных требований к коммуникативно-направленному обучению иностранному языку особое внимание должно уделяться говорению как одному из основных аспектов коммуникативной компетенции.

Говорение – продуктивный (экспрессивный) вид речевой деятельности, посредством которого совместно с аудированием осуществляется устно-речевое общение [2, с. 246]. Очень важно подобрать такие формы, методы и инструменты обучения, при которых будет достигнут более быстрый результат формирования говорения как вида речевой деятельности.

Быстрое развитие информационного общества, стремительное продвижение на рынке услуг учебных мобильных приложений постепенно перемещают процесс обучения иностранному языку в область мобильного пространства.

В современной методике преподавания иностранных языков уже существует ряд работ, касающихся мобильного обучения. С. В. Титова описала условия успешного внедрения мобильных устройств в процесс обучения и сделала вывод об актуальности их применения в

традиционном курсе [3, с. 262]. Работы Н. О. Вербицкой, Е. К. Данилиной, К. В. Капранчиковой и Ю. В. Трошиной внесли серьезный вклад в понимании места e-learning в преподавании иностранного языка, в частности как инструмента для активизации речевой деятельности учащихся на уроках.

E-learning (сокращение от англ. Electronic Learning) – система электронного обучения, которая занимает значительное место в жизни современного общества и является компонентом устойчивого развития образовательной сферы. Культура электронного обучения включает в себя совместную работу преподавателя, ученика и технологии, используемой для облегчения этого процесса обучения. Главное преимущество e-learning – возможность использовать однажды созданный мультимедийный образовательный контент, в том числе в интерактивном режиме, с доступом в реальном времени.

Применение технологий e-learning в образовательном процессе требует особых подходов. Именно в осмысленном, технически и методически грамотном, эффективном управлении процессом обучения, в компетентной деятельности преподавателей, обеспечивающей результативный образовательный процесс, заключается главная задача организации обучения с использованием технологий e-learning [4].

Использование свободных электронных ресурсов позволяет самостоятельно создавать контент, межличностно взаимодействовать субъектам образовательного процесса. Технологии e-learning поддерживают процессы познания и обучения, осуществляют контроль знаний и оценку навыков, предлагают инструменты для исследования, конструирования, сотрудничества с использованием мобильных приложений, которые всегда в доступе, т. к. практически все учащиеся имеют смартфоны и/или планшетные компьютеры. Кроме того, в повседневной жизни учащиеся часто используют социальные сети, браузер, камеру, специальные компьютерные программы – переводчики, электронную почту, словари, обучающие языковые приложения, игры, так что элементы e-learning, интегрированные в учебный процесс, позволяют находиться в языковой среде, читать, видеть и слышать образцы современной иноязычной речи и употреблять их в процессе обучения говорению.

Стоит отметить, что применение технологии e-learning не исключает традиционных технологий преподавания иностранных языков, а лишь расширяет их возможности. Причем использование элементов e-learning при формировании навыков говорения целесообразно на разных этапах обучения, так как цифровой образовательный контент помогает разнообразить однотипные задания, увеличивает мотивационную составляющую обучающихся, способствует лучшему усвоению

материала, повышает качество знаний, предоставляет ученикам живое общение с носителями иностранного языка, поднимает авторитет учителя. Педагог выступает примером освоения информационных технологий, не только преподносит знания в интерактивном формате, но и учит своих учеников информационной культуре, интегрирует разнообразные технологии в свой урок, делая его современным и интересным [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Ачакова, Е. В. Использование IT-технологий для формирования навыков говорения при обучении английскому языку / Е. В. Ачакова. – Текст : электронный // Педагогическое мастерство : материалы XVIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2021 г.). – Казань : Молодой ученый, 2021. – С. 19–25. – Текст : электронный. – URL : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/409/16783/> (дата обращения: 22.01.2024).
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М., 2004. – 336 с.
3. Титова, С. В. Условия успешной интеграции мобильных устройств в учебный процесс / С. В. Титова. // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2012. – № 8. – С. 262–269.
4. Широколобова, А. Г. Использование технологий e-learning в организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов заочной формы обучения / А. Г. Широколобова, Ю. С. Ларионова, А. С. Березина. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2019. – Том 12. Выпуск 3. – С. 353–358. – Текст : электронный – URL : www.gramota.net/materials/2/2019/3/75.html (дата обращения: 24.01.2024).

Хорошун А. В. Элементы системы e-learning в обучении говорению на уроках английского языка

Аннотация. Целью данной работы было рассмотреть особенности использования элементов e-learning на уроках английского языка при обучении говорению как виду речевой деятельности, отметить возможности нового взаимодействия субъектов образовательного процесса при интеграции e-learning в учебный процесс, объяснить причины результативности e-learning.

Ключевые слова: электронное обучение, обучение, говорение, образовательный контент.

Khoroshun A. V. Elements of e-learning system in teaching speaking skills in English classes

Abstract. The aim of this study was to consider the features of using elements of e-learning in English lessons during the process of teaching

speaking as a type of speech activity, to note the possibilities of new interaction between subjects of the educational process in integrating e-learning into the teaching, to explain the reasons for the effectiveness of e-learning.

Key words: e-learning, learning, speaking, educational content.

*Yulia B. Tsverkun
Odintsovo, Russia*

УДК 378

DEVELOPING BALINGUISTICS STUDENTS' DIGITAL LITERACY SKILLS

The information, abilities, and attitudes that enable students to grow and prosper in an increasingly interconnected digital environment while being secure and in control in ways that are suitable for their age and local cultures and circumstances are known as digital literacy, according to UNICEF [5].

From an educational perspective, digital literacy can be defined as a student's capacity to use digital tools and technology for work, learning, and communication. Digital literacy takes the form of both technical and cognitive abilities.

Digital literacy is crucial because, among other things, it can enhance learning, assist students in identifying false information, and provide them with access to a vast array of resources. Above all, though, younger generations are more likely than older ones to be exposed to the digital world. According to UNICEF, 70% of people aged 15 to 24 use the internet, meaning they are independently learning digital skills. This gives students the potential to acquire inadequate digital literacy unless their education includes intentional teaching [5].

Through the lens of education, digital literacy may be thought as a student's ability to use digital tools and technologies to work, learn and interact. Digital literacy manifests as both cognitive and technical skills.

The educationalists at the University of San Diego claim that there are six benefits of **Digital Literacy**.

In addition to being a fundamental ability needed to navigate the linked world of today, students who master digital literacy will experience a variety of unique advantages:

1. Improved writing, reading, listening and speaking skills
2. Ability to identify authentic materials
3. Increased frequency and ability to use digital technology
4. Enhanced ability to collaborate with teachers and peers
5. Enhanced engagement
6. Improved academic performance [1].

Speculating about the definition of digital literacy, Liana Loewus claims that the word **literacy** alone usually denotes basic reading and writing skills, when the Pearson tacks on the word **digital** before it. However, the term **Digital Literacy** encompasses much, much more [4]. It's a well-known fact that reading and writing skills are still very much at the heart of **digital literacy**. However, given the new and ever-changing ways educationalists apply technology to receive and share information, digital literacy as well includes a wider range of skills — “everything from reading on a Kindle to gauging the validity of a website or creating and sharing YouTube videos” [4]. The term **digital literacy** is so broad that some educationalists even avoid using it, opting instead to talk more specifically about specific skills at the nexus of technology and literacy.

Since this paper is devoted to developing BA Linguistics students' digital literacy skills, it's crucial to mention that different aspects of digital literacy has been studied so far in a series of publications [2; 3; 6-8]. For example, Christoph A. Hafner argues that “the scope of English language teaching be expanded beyond the traditional focus on speech and writing to the production of multimodal ensembles, drawing on a range of other semiotic modes”. His paper describes an undergraduate course in English for science at a university in Hong Kong that included components of digital literacy [2].

In 2019 Fabio Nascimbeni and Steven Vosloo published a scoping paper that presented the results of a scoping exercise on children's digital literacy skills carried out by the UNICEF Policy Lab with the aims of working towards a definition of the term **digital literacy**, emphasizing existing competence frameworks and how they could be adapted to the needs of UNICEF, and studying the needs and attempts of UNICEF country offices [5].

Moreover, in August 2020 Artem Zadorozhnyy and Baohua Yu wrote a conference paper devoted to the importance of informal digital learning practices for the acquisition of the English language. This work aimed to present a critical literature review analysis on the influence of online digital technologies on informal learning of the English language.

However this study focuses on the specifics of teaching BA linguistics students and developing their digital literacy skills which is crucial to prepare them for the demands of the modern digital landscape. Some strategies to foster the development of digital literacy skills are given below. The first strategy is **integration of technology in coursework**. Teachers should incorporate technology into linguistics coursework by utilizing language technology tools, online resources, and digital platforms. It's important to encourage students to use digital tools for language analysis, data visualization, and collaborative projects. This hands-on experience will familiarize them with various digital tools and enhance their digital literacy. The second strategy is **digital research assignments**. Teachers could assign research projects that require students to conduct online research using academic databases, digital libraries, and linguistic corpora. To guide them in critically evaluating online sources,

citing references properly, and using advanced search techniques seems of great importance. This will help students develop effective online research skills and information literacy. The third strategy is **digital communication and collaboration**, which involves promoting digital communication and collaboration among students by utilizing online discussion forums, collaborative document editing platforms, and group project management tools. Teachers should encourage students to engage in online discussions, share resources, and collaborate on linguistic analysis. This fosters their digital communication and collaboration skills. The fourth strategy is **digital writing and presentation**. Teachers may assign writing tasks that require students to create digital documents using word processing software. It's crucial to teach the students how to structure and format their written work effectively for digital publication. Additionally, teachers should provide opportunities for students to present their research findings using digital presentation tools, emphasizing visual design and effective communication techniques. Another strategy is **organizing workshops or training sessions** on specific digital tools and technologies relevant to linguistics. These sessions may cover topics such as language technology tools, data analysis software, digital publishing platforms, and online research techniques. Inviting guest speakers from the industry can provide valuable insights into the practical applications of digital literacy skills in linguistics-related careers. Finally, to develop BA Linguistics students' digital literacy skills, teachers should inform students about **professional development opportunities**, such as webinars, conferences, and workshops related to digital literacy in linguistics. Participating in these events contributes to expanding their knowledge, network with professionals in the field. To conclude, implementing the strategies above let BA linguistics students develop strong digital literacy skills that will benefit them in their academic pursuits and future careers. Moreover, these skills will enable them to navigate the digital landscape, effectively analyze linguistic data, communicate their findings, and adapt to the evolving technological demands of the field.

REFERENCES

1. A Teacher's Guide to Digital Literacy & Digital Literacy Skills in the Classroom. URL: <https://pce.sandiego.edu/digital-literacy/> (Accessed: 10.02.2024).
2. Hafner, C. A. Embedding digital literacies in English language teaching: Students' digital video projects as multimodal ensembles. *TESOL Quarterly*, 48(4): 655–685. – 2014. URL: <https://doi.org/10.1002/tesq.138> (Accessed: 10.02.2024).
3. Kukulska-Hulme, A., Lee H., Norris, L. Mobile learning revolution: Implications for language pedagogy. In Chapelle, C. A. & Sauro, S. (eds.), *The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning*. Hoboken: John Wiley & Sons, 217–233. – 2017. URL: <https://doi.org/10.1002/9781118914069.ch15> (Accessed: 10.02.2024).

4. Loewus, L. What is Digital Literacy? — November 08, 2016. — URL: <https://www.edweek.org/teaching-learning/what-is-digital-literacy/2016/11> (Accessed: 10.02.2024).
5. Nascimbeni, F. Digital literacy for children: exploring definitions and frameworks. United Nations Children's Fund (UNICEF), August 2019. — URL: <https://www.unicef.org/globalinsight/media/1271/file/%20UNICEF-Global-Insight-digital-literacy-scoping-paper-2020.pdf> (Accessed: 10.02.2024).
6. Prensky, M. Digital natives, digital immigrants Part 1. On the Horizon, 9(5): 1-6. — 2001. URL: <https://doi.org/10.1108/10748120110424816> (Accessed: 10.02.2024).
7. Zadorozhnyy, A. & Yu B. Developing students' linguistic and digital literacy skills through the use of multimedia presentations. ReCALL. 2022;34(1):95-109. doi:10.1017/S0958344021000136. URL: <https://www.cambridge.org/core/journals/recall/article/abs/developing-students-linguistic-and-digital-literacy-skills-through-the-use-of-multimedia-presentations/7661383E588CCEFC8643B7D6D92D9B51> (Accessed: 10.02.2024).
8. Zadorozhnyy, A. & Yu B. The importance of informal digital learning practices for English language acquisition. In Colpaert, J., Aerts, A., Ma, Q. & Fung King, J. L. (eds.), Social CALL: Proceedings of the XXth International CALL Research Conference. University of Antwerp, Belgium, 350–358. — 2019. URL: https://www.academia.edu/39830239/Quality_Matters_in_Blended_Course_Design_and_Development (Accessed: 10.02.2024)

Цверкун Ю. Б. Развитие цифровой грамотности у студентов-лингвистов

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию специфики развития цифровой грамотности у студентов-лингвистов. Дано определение понятия цифровой грамотности. Предложены стратегии развития навыков цифровой грамотности у студентов-лингвистов. Изучение влияния уровня цифровой грамотности индивида на образовательный процесс способствует возникновению новых концептуальных подходов к цифровизации образовательного процесса и разработке новых методов обучения, в частности студентов-лингвистов.

Ключевые слова: цифровая грамотность, стратегии обучения, цифровизация образования.

Tsverkun Yu. B. Developing BA Linguistics students' digital literacy skills

Abstract. The author explores the specifics of developing BA Linguistics students' digital literacy. The definition of the term "digital literacy" is given in the paper. The author describes several strategies to foster the development

of digital literacy skills. Examining the specifics of developing BA Linguistics students' digital literacy skills contributes to emerging new approaches to digitization of the process of education and to working out new teaching strategies and methods.

Key words: digital literacy, teaching strategies, digitalization of education.

Tsverkun Yu. B. Developing BA Linguistics students' digital literacy skills

Abstract. The author explores the specifics of developing BA Linguistics students' digital literacy. The definition of the term "digital literacy" is given in the paper. The author describes several strategies to foster the development of digital literacy skills. Examining the specifics of developing BA Linguistics students' digital literacy skills contributes to emerging new approaches to digitization of the process of education and to working out new teaching strategies and methods.

Key words: digital literacy, teaching strategies, digitalization of education.

*Елена Олеговна Шеховцова
г. Горловка, ДНР, РФ*

УДК 371.3

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Основной целью обучения иностранному языку является формирование у учащихся коммуникативной компетенции. Это осуществляется в рамках коммуникативного подхода, который предполагает, что обучение должно быть направлено на развитие у учащихся способности и готовности к общению на иностранном языке.

Формирование коммуникативной компетенции включает в себя следующие этапы:

1. Формирование и развитие базовых коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

2. Коммуникативно-речевое вживание в иноязычную среду стран изучаемого языка.

3. Социокультурное развитие школьников в контексте европейской и мировой культуры.

Ведущим компонентом в коммуникативной компетенции являются речевые (коммуникативные) умения, которые формируются на основе:

а) языковых знаний и навыков, необходимых для понимания и создания речи на иностранном языке.

б) лингвострановедческих знаний, которые позволяют учащимся понимать особенности культуры страны изучаемого языка [1].

Компьютерные технологии помогают преподавателям и ученикам в изучении иностранного языка. Они делают процесс обучения более доступным и эффективным, открывая новые возможности для получения знаний. Сегодня существует широкий выбор мультимедийных продуктов, электронных учебников и словарей, а также баз данных с аутентичными текстами и огромным количеством упражнений, которые облегчают изучение иностранного языка, делают его более результативным.

Это связано с рядом преимуществ, которые дают компьютерные технологии как новое, эффективное средство обучения иностранному языку. К ним можно отнести:

- мотивационный потенциал – компьютерные программы могут быть увлекательными и интересными для учащихся, что повышает их мотивацию к изучению языка;

- интерактивность – компьютерные программы позволяют учащимся активно участвовать в процессе обучения, что способствует лучшему усвоению материала;

- отсутствие страха ошибок – компьютерные программы не осуждают учащихся за ошибки, что позволяет им чувствовать себя более комфортно и свободно в процессе общения на иностранном языке;

- возможность многократных повторений – компьютерные программы позволяют учащимся повторять изучаемый материал столько раз, сколько необходимо, что способствует его более глубокому усвоению;

- модульность – компьютерные программы могут быть разбиты на модули, что позволяет учащимся изучать материал в удобном для себя темпе и по своему выбору;

- динамический доступ к информации – компьютерные программы позволяют учащимся быстро и легко находить необходимую информацию;

- нелинейность представления информации – компьютерные программы позволяют учащимся изучать материал в нелинейном порядке, что способствует лучшему усвоению и запоминанию;

- доступность – компьютерные программы доступны в любое время и в любом месте, что делает их удобными для использования в самостоятельной работе;

- наличие справочной системы – компьютерные программы зачастую имеют встроенную справочную систему, которая помогает учащимся в случае возникновения затруднений;

- возможность самоконтроля – компьютерные программы позволяют учащимся проверять свои знания и навыки, что способствует развитию самоконтроля;

- соответствие принципу развивающего обучения – компьютерные программы могут быть использованы для реализации принципа развивающего обучения, который предполагает, что обучение должно быть направлено на развитие у учащихся мыслительных способностей, творческих способностей и самостоятельности;

- индивидуализация – компьютерные программы позволяют индивидуализировать обучение, что учитывает индивидуальные особенности и потребности учащихся;

- наглядность и многовариантность представления информации – компьютерные программы могут использовать различные средства наглядности, что способствует лучшему усвоению материала [2].

В дополнение, применение компьютерных программ способствует развитию умений в работе с технологиями, что является важным аспектом в современном информационном обществе. Учащиеся не только изучают английский язык, но и приобретают навыки работы с компьютером и программами, что будет полезным для них в будущем.

Исходя из вышеизложенного, компьютерные программы можно назвать одним из наиболее употребляемых инструментов компьютерных технологий, применяемых на уроках иностранного языка. Их использование на уроках позволяет ученикам эффективно усваивать материал, развивать навыки и приобретать новые знания. Применение компьютерных обучающих программ дает дополнительные возможности для повышения производительности и эффективности учебного процесса, позволяя усвоиться гораздо большему количеству материала, чем это делалось бы за то же время в условиях традиционного обучения. Кроме того, материал при использовании компьютерных обучающих программ усваивается прочнее, т.к. происходит этот процесс на эмоциональном уровне.

В настоящее время существует множество компьютерных обучающих программ, способствующих развитию как лексических, так и грамматических навыков учащихся, которые преподаватель иностранного языка может использовать на уроке и которые применимы для любого возраста и степени «продвинутости» в изучении языка. Как правило, языковой материал компьютерных обучающих программ, использующихся для обучения иностранному языку, создает необходимую почву для реализации практической цели обучения иностранному языку – овладения учащимися иностранным языком как средством общения в диалоге культур. Тематика, представленная в содержании компьютерных обучающих программ, в основном касается личной сферы общения: повседневная деятельность («Распорядок дня», «Школьная жизнь» и пр.), погода, запланированные действия («Покупки», «Путешествия» и т. п.), удовлетворение специальных интересов (домашние питомцы, телепередачи, музыка, спорт и т. п.), хобби (коллекционирование, рисование и др.). Все

операции, предлагаемые компьютерными обучающими программами, выполняются в строгой последовательности – компьютер не пропускает учащегося к следующей операции, пока предыдущая операция со всеми не будет полностью выполнена, упражнение не пройдено. Многократное выполнение этих операций способствует более простому закреплению изучаемого материала. Кроме того, благодаря компьютеру, такие упражнения не отнимают много времени.

Также следует отметить, что при помощи компьютерных обучающих программ создается особая компьютерная языковая среда, способствующая полному погружению в изучаемый язык. Это достигается не только подачей активной живой лексики, подлинных историй реальных людей, в большинстве программ звучат голоса носителей изучаемого языка (журналистов, студентов, преподавателей, дикторов). А наличие печатных вариантов озвучиваемых текстов и диалогов дает возможность говорить об использовании компьютерных обучающих программ еще и для развития навыков чтения.

Как уже было отмечено, компьютерные обучающие программы предоставляют широкий выбор учебных материалов и типов заданий, а также позволяют индивидуализировать обучение и развить навыки работы с технологиями.

Таким образом, можно сделать вывод: компьютерные обучающие программы помогают ученикам активно формировать коммуникативную компетенцию через совершенствование речевых умений и лучшее запоминание устойчивых словосочетаний и предложений, практику в правильном произношении, интонации изучаемого языка на основе аутентичных материалов, формируя устойчивую мотивацию иноязычной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Понятие «коммуникативная компетенция». Ее характеристика и структура. – Текст : электронный : сайт. – URL: <https://studfile.net/preview/9263227/page:2/> (дата обращения: 24.01.2024).
2. Редько, И. В. Использование компьютерных обучающих программ при обучении иностранному языку. / И. В. Редько – Текст : электронный : сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kompyuternyh-obuchayusch-ih-programm-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 24.01.2024).

Шеховцова Е. О. Компьютерные обучающие программы как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования компьютерных обучающих программ для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Компьютерные программы анализируются как новые эффективные средства обучения, рассматриваются причины и условия их результативности.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, компьютерные обучающие программы, компьютерная языковая среда.

Shekhovtsova H. O. Computer training programs as a means of forming students' communicative competence

Abstract. The article considers the possibility of using computer training programs for the formation of students' communicative competence. Computer programs are analyzed as new effective learning tools, there are considered the causes and conditions of their productivity.

Key words: communicative competence, computer training programs, computer language environment

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Батлук Елена Геннадьевна – преподаватель–методист ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет им. Владимира Даля», г. Луганск, ЛНР, Российская Федерация

Гамбаль Ольга Александровна – аспирант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», г. Горловка, ДНР, Российская Федерация

Гладышева Анастасия Дмитриевна – магистрант ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Российская Федерация

Гром Екатерина Анатольевна – аспирант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», г. Горловка, ДНР, Российская Федерация

Гуляева Анастасия Юрьевна – студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», г. Горловка, ДНР, Российская Федерация

Дежурова Дарья Александровна – студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», г. Горловка, ДНР, Российская Федерация

Жданов Денис Юрьевич – магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», г. Горловка, ДНР, Российская Федерация

Иванова Дарья Валерьевна – магистрант ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Российская Федерация

Кулуева Алина Рустамовна – магистрант ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Российская Федерация

Мавликаева Эльмира Анваровна – магистрант ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Российская Федерация

Матусевич Наталья Александровна – магистрант ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Российская Федерация

Меньшаева Ксения Анатольевна – магистрант ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Российская Федерация

Мирось Валерия Витальевна – магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», г. Горловка, ДНР, Российская Федерация

Пилипенко Алина Сергеевна – студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», г. Горловка, ДНР, Российская Федерация

Позднякова Дарья Васильевна – магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», г. Горловка, ДНР, Российская Федерация

Рейкало Александр Юрьевич – студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», г. Горловка, ДНР, Российская Федерация

Рудковская Инесса Валериевна – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», г. Горловка, ДНР, Российская Федерация

Рупцова Евгения Алексеевна – студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», г. Горловка, ДНР, Российская Федерация

Селивра Надежда Александровна – преподаватель, «Донецкое высшее общевоинское командное училище», г. Донецк, ДНР Российская Федерация

Сергеева Оксана Викторовна – преподаватель–методист, колледж, г. Луганск, ЛНР, Российская Федерация

Солтус Светлана Дмитриевна – магистрант ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Российская Федерация

Тихненко Оксана Борисовна – студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», г. Горловка, ДНР, Российская Федерация

Фуцева Алла Владимировна – студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», г. Горловка, ДНР, Российская Федерация

Хорошун Александра Валерьевна – студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», г. Горловка, ДНР, Российская Федерация

Цверкун Юлия Борисовна – ФГБОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел РФ, Одинцовский филиал, г. Одинцово, Российская Федерация

Чмырь Марина Александровна – аспирант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», г. Горловка, ДНР, Российская Федерация

Чумаченко Диана Анатольевна – магистрант ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Российская Федерация

Шеховцова Елена Олеговна – студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», г. Горловка, ДНР, Российская Федерация

Шульга Валентина Васильевна – кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет юстиции», г. Донецк, ДНР, Российская Федерация

Шульга Яна Валериевна – студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», г. Горловка, ДНР, Российская Федерация

Щепка Ирина Викторовна – студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет юстиции», г. Донецк, ДНР, Российская Федерация

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Денис Юрьевич Жданов

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СТУДЕНТОВ 3

Марина Александровна Чмырь

АУТЕНТИЧНОСТЬ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ
КАК ЛИЧНАЯ ЦЕННОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 6

Ирина Викторовна Щепка

ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЯ Z 11

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Анастасия Дмитриевна Гладышева

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 14

Анастасия Юрьевна Гуляева

ВОЗМОЖНОСТИ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 19

Дарья Александровна Дежурова

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ 24

Александр Юрьевич Рейкало

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 27

Евгения Алексеевна Рупцова

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ 32

Светлана Дмитриевна Солтус

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ
КАК ФЕНОМЕН НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 35

Алла Владимировна Фурцева

УМК «SPOTLIGHT» И «ENJOY ENGLISH» В ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 40

Диана Анатольевна Чумаченко

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 42

<i>Валентина Васильевна Шульга</i> ОСОБЕННОСТИ СЕМИИОПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ДОНБАССА В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ	47
<i>Яна Валерьевна Шульга</i> СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ РОЛЬ СЕМЬИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	60

РОЛЬ СЕМЬИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Дарья Валерьевна Иванова</i> ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	60
<i>Наталья Александровна Матусевич</i> ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ	66
<i>Инесса Валерьевна Рудковская</i> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	73

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧЕНИЧЕСКОЙ, СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

<i>Елена Геннадьевна Батлук, Оксана Викторовна Сергеева</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ГЕРОИЧЕСКИЕ ЛИЦА ЛУГАНЩИНЫ»	80
<i>Алина Рустамовна Кулуева</i> ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	84
<i>Эльмира Анваровна Мавликаева</i> РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕМИОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	90
<i>Ксения Анатольевна Меньшаева</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	95
<i>Надежда Александровна Селивра</i> ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ	100
	149

Оксана Борисовна Тихненко
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ И ВОЖАТСКИХ ПРАКТИК

Алина Сергеевна Пилипенко
ВОЗМОЖНО ЛИ ОРГАНИЗОВАТЬ ДОСУГ
В ПРИФРОНТОВОМ ГОРОДЕ? 106

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Гамбаль Ольга Александровна
СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 109

Екатерина Анатольевна Гром
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В НАСТАВНИЧЕСТВЕ:
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 115

Валерия Витальевна Мирось
ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА 120

Дарья Васильевна Позднякова
ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 128

Александра Валерьевна Хорошун
ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ E-LEARNING
В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 133

Yulia B. Tsverkun
DEVELOPING BA LINGUISTICS STUDENTS'
DIGITAL LITERACY SKILLS 136

Елена Олеговна Шеховцова
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ 140

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ 145

Научное издание

ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Материалы IX Международной
научно-практической интернет-конференции
«Ценностно-личностные и профессиональные
ориентиры студентов нового поколения»,
приуроченной к Году семьи и к 75-летию ДГПУ

13–24 февраля 2024 г.

Ответственный редактор *С. Э. Зябрева*
Технический редактор *Н. А. Сытник*
Компьютерная вёрстка и макетирование *Н. А. Сытник*
Корректоры *М. В. Осадчая, М. А. Чмырь*

*За содержание и достоверность фактов, цитат, имён собственных
и других сведений ответственность несут авторы*

Подписано к изданию 24.04.2024.
Формат 60х84/16. Бумага 80 г/м².
Усл. печ. л. – 1,69. Уч.-изд. л. – 1,25.
Усл.-изд. л. – 15,1.
Тираж 300 экз. Зак. № 46.

Издательство ФГБОУ ВО «ДГПУ»
Справка ГЛАВСТАТА ДНР Серия АА № 08-22/1277 от 05.03.2020
284626, ДНР, г. о. Горловка, г. Горловка, ул. Рудакова, 25