

С.В. Хорьяков
(г. Горловка, Россия)

УДК 37.091.12:005.963.2:37.015.3

**ФЕНОМЕН «ЖИВОГО СВИДЕТЕЛЬСТВА»: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПОТЕНЦИАЛ ТАЛАНТЛИВОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ-
УЧАСТНИКОВ СВО В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ
СТАРШИХ КЛАССОВ**

Современный этап развития российского общества выдвигает в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики и общественных усилий формирование гражданской идентичности, патриотизма и духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. В условиях интенсивных социокультурных трансформаций и возрастающей роли информационного пространства актуализируется поиск новых, наиболее эффективных педагогических подходов и ресурсов для воспитания у школьников глубокого, осознанного и активно действующего патриотизма. Особое значение приобретает развитие эмоционально-ценностного компонента патриотизма, который включает в себя такие аспекты, как гордость за Отечество, чувство сопричастности к его истории и судьбе, внутреннее принятие его ценностей и стремление к его благу. Этот компонент, отличающийся от простого усвоения исторических фактов или формального желания служить, является стержнем истинной гражданской позиции.

В данном контексте заслуживает пристального внимания феномен, который условно можно обозначить как «живое свидетельство». Речь идёт об опыте и личности талантливой студенческой молодёжи – участников Специальной военной операции (СВО) – как катализаторе формирования эмоционально-ценностного компонента патриотизма у школьников старших классов. Несмотря на очевидную актуальность, понятие «педагогически

талантливая студенческая молодёжь», особенно обладающая боевым опытом, остаётся недостаточно разработанным в педагогической науке. Под «педагогически талантливой» в данном контексте понимается не только наличие у студента изначально развитых коммуникативных навыков, эмпатии, умения убеждать и вдохновлять, но и его способность трансформировать личный, зачастую травматический, боевой опыт в ценностный ориентир для молодого поколения, придавая ему экзистенциальный смысл.

Важно подчеркнуть, что речь идёт не о простом «ветеране-лекторе» или «герое-спикере», а о студенте, который, помимо своего уникального жизненного опыта, изначально обладает природной склонностью к общению, эмпатии, умению убеждать и вдохновлять – качествами, присущими педагогически талантливой личности. Такая позиция смещает акцент с традиционного формата «урока мужества», зачастую носящего декларативный характер, на более живой и интерактивный формат «диалога с лидером мнений», чьи слова и поступки неразрывно связаны с личным, подлинным опытом.

Исследование фокусируется именно на эмоционально-ценностном компоненте патриотизма, поскольку именно он, по мнению отечественных исследователей, таких как Е.Н. Кролевецкая и И.А. Тугарева [1], Н.В. Липкань [6], является наиболее устойчивым и действенным в структуре патриотического сознания. Соприкосновение с подлинным опытом, рассказом о мотивах, переживаниях, жертвах и достижениях человека, близкого по возрасту и мировосприятию, но обладающего авторитетом пережитого, позволяет школьникам глубже прочувствовать и принять патриотические ценности. Это воздействие, основанное на личном примере студента-участника СВО, обладает особой силой, поскольку оно затрагивает эмоциональную сферу личности, формируя глубоко укоренившееся чувство сопричастности и гордости, которое сложно смоделировать в условиях стандартного учебного процесса.

Практическая значимость настоящего исследования определяется растущим запросом со стороны образовательных учреждений на поиск и внедрение эффективных форматов воспитательной работы, резонирующих с

современными школьниками. Студенческая молодёжь, особенно обладающая педагогическим талантом и уникальным опытом участия в СВО, оказывается в выигрышной позиции, будучи ближе к школьникам по возрасту, языку, стилю общения, но при этом имея статус человека, прошедшего через реальные испытания. Данная работа призвана раскрыть педагогический потенциал этого феномена, предложить научно обоснованные подходы к его реализации и тем самым внести вклад в совершенствование системы патриотического воспитания в Российской Федерации.

Ключевая идея исследования заключается в том, что педагогически талантливый студент-участник СВО, обладая аутентичностью и высокой эмпатийной связью с аудиторией, способен транслировать не просто информацию о патриотизме, но экзистенциальный опыт защиты Родины. Этот опыт, переданный через призму личного переживания, качественно меняет глубину восприятия патриотических ценностей школьниками, смещая акцент с когнитивного усвоения на аксиологическое принятие. Такая трансляция, по нашим предположениям, является более эффективной, чем традиционные формы работы, поскольку затрагивает эмоциональную сферу и формирует устойчивые личные смыслы.

Гипотеза исследования формулируется следующим образом: включение педагогически талантливых студентов-участников СВО в воспитательный процесс (через форматы «встреча-диалог», «педагогическая мастерская», «наставничество») статистически значительно повышает уровень эмоционально-ценностного принятия патриотических ценностей (в отличие от нормативных знаний) у учащихся старших классов. При этом предполагается, что этот эффект опосредуется уровнем эмпатии и рефлексивности самого студента-наставника.

Целью данного исследования является выявление и описание специфики влияния педагогически талантливой студенческой молодёжи-участников СВО на формирование эмоционально-ценностного компонента патриотизма у старшеклассников. Для достижения поставленной цели был выбран

последовательный объяснительный дизайн смешанных методов, который предполагает последовательное выполнение количественного и качественного этапов исследования, где качественный этап служит для более глубокого объяснения обнаруженных количественных закономерностей.

Первый этап научного исследования, посвящённого изучению феномена «живого свидетельства» и его педагогического потенциала в формировании эмоционально-ценностного компонента патриотизма у школьников старших классов, сосредоточен на тщательной подготовке и валидном отборе ключевых участников – талантливой студенческой молодёжи, являющейся участниками Специальной военной операции (далее – СВО). Данный этап является критически важным, поскольку от качества и адекватности выборки напрямую зависит достоверность и обоснованность последующих выводов исследования.

Основной задачей данного этапа является идентификация и привлечение студентов, обладающих как опытом участия в СВО, так и выраженными признаками педагогической талантливости. В условиях современного научного поиска, под педагогической талантливостью понимается комплекс устойчивых личностных качеств, в совокупности обеспечивающих высокий уровень педагогической деятельности и её творческий, продуктивный характер. Среди таких качеств особое значение имеют эмпатия, коммуникативная толерантность, способность к эффективному педагогическому взаимодействию и трансляции ценностных ориентаций.

Для достижения поставленных целей был разработан многоуровневый подход к отбору участников, включающий использование комплекса психодиагностических методик и экспертной оценки, а именно: оценка эмпатийного потенциала, диагностика коммуникативной толерантности, кейс-симуляция как метод экспертной оценки.

В качестве одного из ключевых инструментов для выявления студентов с развитой способностью к сопереживанию и пониманию эмоционального состояния других был использован тест на эмпатийный потенциал (опросник В.В. Бойко). Данный опросник позволяет оценить склонность индивида к

восприятию и реагированию на эмоциональные состояния окружающих, что является фундаментальным условием для успешного педагогического влияния и формирования эмоциональной составляющей патриотизма. По результатам данного тестирования, студенты с высокими показателями эмпатии будут рассматриваться как потенциальные носители «живого свидетельства», способные оказать глубокое эмоциональное воздействие на школьников.

Параллельно с оценкой эмпатии, проводилась диагностика коммуникативной толерантности с использованием одноимённой методики В.В. Бойко. Высокий уровень коммуникативной толерантности является залогом построения конструктивного диалога, способности к уважительному восприятию различных точек зрения и недопущению конфликтных ситуаций в процессе педагогического взаимодействия. Для преподавателей и воспитателей, стремящихся транслировать сложные ценности, такие как патриотизм, эти качества приобретают особое значение, позволяя избежать назидательности и дидактичности, создавая доверительную атмосферу.

Наиболее важным и комплексным инструментом отбора является кейс-симуляция. Участникам предлагалось выполнить краткое, но содержательное задание, моделирующее ситуацию педагогического взаимодействия. Например, студентам предлагалось ответить на вопрос: «Объясните подростку, зачем вы пошли в СВО». Данное задание служило основой для экспертной оценки, проводимой специально подготовленными педагогами-психологами. Критериями оценки выступали:

- ясность изложения: способность студента чётко и логично донести свою позицию, использовать понятный язык, избегая излишней формализации или жаргона;
- эмоциональная вовлечённость: степень искренности и сублимации личного опыта, проявление эмоций, которые могут резонировать с аудиторией;
- умение слушать: способность студента к невербальному и вербальному реагированию на подразумеваемые вопросы или реакцию аудитории, если таковая имитировалась;

– отсутствие агрессии/дидактичности: важность трансляции опыта без навязывания своей точки зрения, без использования агрессивных или чрезмерно назидательных форм общения.

Такой подход позволяет оценить студента в условиях, максимально приближенных к реальному педагогическому процессу, выявить его способность к рефлексии, самопрезентации и установлению доверительного контакта.

Перед включением в исследование, каждый потенциальный участник проходил обязательную беседу с психологом. Целями беседы являлись:

– оценка готовности студента к откровенному обсуждению своего опыта, связанного с участием в СВО, и его последствий;

– выявление наличия или отсутствия признаков острого посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) или других состояний, которые могли бы негативно сказаться на психологическом состоянии самого участника или потенциальной аудитории;

– получение информированного согласия на участие в исследовании, с полным разъяснением целей, задач, возможных рисков и процедур.

Обеспечение психологической безопасности участников является неотъемлемым условием проведения исследования. Привлечение к работе квалифицированных психологов, специализирующихся на психотравме и адаптации участников боевых действий, соответствует современным этическим стандартам научных исследований.

В контексте отечественных исследований, важно отметить труды таких учёных, как Д.А. Леонтьев [2; 3; 4; 5], развивающего концепцию личностных ресурсов и смыслообразования, что актуально при анализе мотивации студентов к участию в СВО, и А.В. Петровского и В.А. Петровского [7; 8; 9], чьи разработки в области психологии коллектива и межличностных отношений могут быть применены для изучения влияния «живого свидетельства» на формирование групповых ценностей.

Отметим, что первый этап исследования, включающий подготовку и отбор участников, носит комплексный и строго регламентированный характер. Он направлен на формирование репрезентативной выборки студентов-участников СВО, обладающих не только релевантным жизненным опытом, но и необходимыми личностными качествами для осуществления эффективного педагогического воздействия, с обязательным соблюдением этических норм и обеспечением психологического благополучия участников.

Второй этап исследования представляет собой квазиэкспериментальное интервенционное исследование с использованием дизайна предварительного и последующего тестирования в условиях естественной образовательной среды. Такой подход обусловлен невозможностью проведения рандомизации на уровне целых школьных классов, что является ограничением, но в то же время позволяет исследовать реальные педагогические эффекты в их естественном контексте. Основная цель данного этапа – количественная оценка динамики формирования эмоционально-ценностного компонента патриотизма у учащихся старших классов под воздействием различных воспитательных интервенций.

На данном этапе были сформированы две группы учащихся 10 классов: экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ). Формирование групп осуществлялось по принципу параллельных классов. Экспериментальная группа (ЭГ) представляла собой класс, с которыми в течение одного месяца проводилась серия из четырех встреч. Эти встречи организовывались и проводились отобранными ранее педагогически талантливыми студентами-участниками СВО. Форматы взаимодействия варьировались от интерактивных диалогов, позволяющих школьникам задавать вопросы и выражать собственное мнение, до тематических мастерских, ориентированных на обсуждение конкретных аспектов служения Родине и личной ответственности. Контрольная группа (КГ) состояла из школьников параллельного класса, которые в течение аналогичного временного периода включались в традиционные формы воспитательной работы патриотической направленности. К таким формам относились лекции и «уроки мужества», проводимые школьными учителями.

Для оценки эффективности проведенных интервенций и анализа динамики формирования патриотических установок использовался комплекс психодиагностических методик, применяемых до начала квазиэксперимента и после его завершения. Для измерения уровня развития патриотических установок была использована модифицированная шкала, фокусирующаяся на трех ключевых субшкалах, отражающих эмоционально-ценностный аспект:

1) эмоциональная привязанность к Родине (измеряет степень выраженности чувства любви, близости и преданности своей стране, её культуре и народу);

2) чувство гордости и сопричастности (отражает уровень переживания гордости за достижения своей страны, ее историю, а также ощущение личной причастности к судьбе Отечества);

3) готовность к конкретным действиям (оценивает намерение и мотивированность учащихся к совершению действий, направленных на благо Родины, причем акцент делался на широкий спектр действий, выходящих за рамки исключительно военной службы, включая социальную активность, волонтерство, сохранение культурного наследия).

Также использовалась методика «Семантический дифференциал» (Ч. Осгуд) изучения смысловых и эмоциональных компонентов межличностного восприятия и оценки понятий. Она была адаптирована для оценки ключевых для патриотизма понятий: «Патриот», «Долг», «Родина». Школьники оценивали эти понятия по нескольким биполярным шкалам (например, «сильный – слабый», «активный – пассивный», «хороший – плохой», «свой – чужой»). Такой подход позволяет уловить не только когнитивные, но и глубинные эмоционально-образные изменения в восприятии данных категорий, выявить их смысловое ядро.

Кроме того, для выявления потенциальных сдвигов в более широкой системе ценностных ориентаций был использован адаптированный краткий опросник, разработанный по материалам теории культурных ценностей Ш. Шварца. Особое внимание уделялось диагностике изменений в таких

универсальных ценностях, как «Безопасность» (личная и общественная), «Доброта» (о заботе о благополучии других), «Самостоятельность» (в мышлении и действии) и «Универсализм» (понимание, принятие и защита благополучия всех людей и природы). Предполагалось, что глубинное принятие ценностей, транслируемых в рамках «живого свидетельства», может коррелировать с перестройкой в более широкой системе ценностей.

На основе собранных данных количественного этапа были проанализированы статистически значимые различия в динамике показателей. Анализ проводился путём сравнения результатов тестов до и после эксперимента внутри каждой группы, а также путем межгруппового сравнения динамики показателей в экспериментальной и контрольной группах. Особое внимание уделялось анализу того, какие именно компоненты патриотизма (эмоциональные, когнитивные, поведенческие проявления) претерпели наиболее существенные изменения в ответ на различные виды интервенций. Сравнивался характер изменений по субшкалам опросника патриотических установок и семантическому дифференциалу, что позволяло определить, в каких случаях воздействие было более направлено на формирование эмоциональной сферы, а в каких – на усвоение рациональной информации.

Данный количественный этап, являясь «сердцем» квазиэксперимента, служит основой для выявления эмпирически зафиксированных эффектов. Последующий качественный этап исследования позволяет глубинно проинтерпретировать полученные количественные данные, раскрыв механизмы, лежащие в основе наблюдаемых изменений, и подтвердив или уточнив выдвинутую гипотезу.

Третий этап исследования направлен на глубокое осмысление механизмов формирования эмоционально-ценностного компонента патриотизма у школьников старших классов под воздействием феномена «живого свидетельства» талантливой студенческой молодёжи-участников СВО. Если второй этап фокусировался на количественной фиксации изменений, то данный этап направлен на объяснение причин наблюдаемых эффектов,

выявление механизмов, лежащих в основе произошедших трансформаций, или причин отсутствия таковых. Основная задача – выявить и проанализировать качественные аспекты влияния студенческого опыта на ценностные ориентации школьников, проникнуть в смысловое пространство их восприятия и переживаний.

Для достижения поставленных задач был использован комплекс качественных методов, позволяющих собрать максимально полную и многогранную информацию, а именно: фокус-группы, глубинные полуструктурированные интервью. Собранные данные были подвергнуты тематическому анализу. Проведение фокус-групп (3-4 встречи, по 6-8 участников в каждой) с учениками экспериментальной группы стало ключевым инструментом для понимания их субъективного опыта. Дискуссии были построены вокруг открытых вопросов, стимулирующих рефлекссию и выражение личных переживаний:

– «Что из сказанного или увиденного в ходе встреч с участниками СВО задело вас лично, вызвало наиболее сильные эмоции?»;

– «Каким вы теперь представляете себе человека, который защищает страну, какие качества в нём наиболее важны?»;

– «Изменилось ли ваше понимание слова «долг» после этих встреч, и, если да, в каком направлении?».

Такой формат позволил выявить общие тенденции в восприятии, обнаружить повторяющиеся смысловые установки и эмоциональные реакции, а также специфические маркеры трансформации ценностных ориентиров.

Глубинные полуструктурированные интервью со студентами-участниками СВО были направлены на реконструкцию их педагогических стратегий и личного опыта. Были заданы вопросы, касающиеся:

– мотивов их участия в данной просветительской деятельности;

– используемых педагогических стратегий («Как вы пытались донести свою мысль о важности патриотизма, о своем опыте?»; «Какие приёмы оказались наиболее эффективными?»);

– сложностей, с которыми они столкнулись в процессе общения со школьниками («Что было самым трудным в донесении вашей позиции, в установлении контакта?»);

– саморефлексии относительно своего влияния на аудиторию («Как вы ощущали реакцию учеников? Чувствовали ли вы, что ваш рассказ что-то меняет?»).

Эти беседы позволили понять, как сам «носитель феномена» осознаёт свою роль и использует свой опыт в педагогических целях.

Глубинные полуструктурированные интервью с классными руководителями / школьными психологами были направлены на фиксацию внешних, наблюдаемых изменений. Вопросы касались:

– наблюдений за микроклиматом в классах участников эксперимента;

– изменений в высказываниях и поведении школьников, связанных с тематикой патриотизма, долга, служения;

– ощущений педагогов относительно эффективности встреч со студентами.

Данные этих интервью служили для валидации самоотчётов школьников и студентов, а также для получения более объективной оценки контекстуальных изменений.

Для получения более объективных данных об изменении мировоззренческих установок школьников был применён контент-анализ их творческих работ. Анализировались эссе на тему «Герой нашего времени»: сравнивался смысловой и эмоциональный ряд эссе, написанных до и после эксперимента. Акцент делался на изменении представлений о героизме, ответственности, ценностных приоритетах.

Предварительный анализ данных позволяет предположить, что метод «живого свидетельства» в исполнении талантливых студентов-участников СВО оказывает более глубокое и стойкое влияние на формирование эмоционально-ценностного компонента патриотизма, нежели традиционные формы просвещения. Способность студентов делиться личным, зачастую

драматическим, опытом, говорить о своих страхах, сомнениях и обретённых смыслах, создаёт эффект подлинности и вызывает сильный эмоциональный отклик у школьников.

Так, студенты в интервью отмечали, что для максимального педагогического эффекта важным оказалось не столько «героическое» повествование, сколько акцент на повседневных трудностях, взаимоотношениях, дружбе и ответственности. Именно эти аспекты, по их мнению, наиболее доступно и понятно отражают суть долга и служения Родине. Школьники, в свою очередь, в фокус-группах упоминали, что «они говорили как обычные люди», «понятно, почему они там оказались», «теперь я понимаю, что защита Родины – это не только про войну, но и про то, чтобы быть человеком». Данные по семантическому дифференциалу показали сдвиг в сторону более активных и позитивных коннотаций понятий «Патриот» и «Долг» в экспериментальной группе, в то время как в контрольной группе изменения были менее выраженными и более абстрактными. Это подтверждает гипотезу о переходе от когнитивного к аксиологическому уровню формирования патриотизма.

Важно отметить, что эффект опосредуется уровнем эмпатии студента. Студенты-участники СВО с более высоким эмпатийным потенциалом органично встраивали в свое повествование элементы, вызывающие сопереживание и понимание, что было отмечено и школьниками, и педагогами-психологами. Напротив, студенты, склонные к назидательности или чересчур формализованному изложению, вызывали меньший отклик.

Дальнейшие исследования в данном направлении позволят более детально изучить педагогические стратегии, способствующие максимальному раскрытию потенциала «живого свидетельства», а также разработать методические рекомендации по организации подобной просветительской деятельности.

Литература

1. Кролевецкая Е. Н., Тугарева И. А. Эмоционально-ценностный компонент патриотического воспитания подростков // Инновационная наука. 2020. № 8. С. 55–61.
2. Леонтьев Д. А. Подход через позитивные черты личности: от психологического благополучия к добродетелям и силам характера // Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д. А. Леонтьева. М. : Смысл, 2011. С. 76–91.
3. Леонтьев Д. А. Психологические ресурсы преодоления стрессовых ситуаций: к уточнению базовых конструктов // Психология стресса и совладающего поведения в современном российском обществе : материалы II Международной научно-практической конференции. Кострома, 2010. Т. 2. С. 40–42.
4. Леонтьев Д. А. Развитие личности в норме и в затрудненных условиях: вызовы и ресурсы // Культурно-историческая психология. 2014. № 3. С. 97–106.
5. Леонтьев Д. А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал // СПЖ. 2016. № 62. С. 18–37.
6. Липкань Н. В. Ценностно-смысловая модель воспитания чувства патриотизма младших школьников на основе жанров русской народной песни // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2024. Т. 30. № 2. С. 84–89. doi: 10.18287/2542-0445-2024-30-2-84-89.
7. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. М. : Политиздат, 1982. 255 с.
8. Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности : учеб. пос. Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. 272 с.
9. Петровский В. А. Феномен субъектности и психология личности : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М. : ИПИ РАО, 1993. 76 с.

Аннотация

Хорьяков С. В. Феномен «живого свидетельства»: педагогический потенциал талантливой студенческой молодёжи-участников СВО в

формировании эмоционально-ценностного компонента патриотизма у школьников старших классов

В статье исследуется педагогический потенциал талантливой студенческой молодёжи – участников Специальной военной операции (СВО) – как «живого свидетельства» в формировании эмоционально-ценностного компонента патриотизма у школьников старших классов. Актуализируется необходимость поиска новых, эффективных воспитательных ресурсов в условиях современных социокультурных трансформаций. Представлен трёхэтапный дизайн исследования, включающий отбор участников, квазиэкспериментальное внедрение и качественный анализ. Обосновывается гипотеза о статистически значимом повышении уровня эмоционально-ценностного принятия патриотических ценностей при воздействии «живого свидетельства» по сравнению с традиционными формами работы. Рассматриваются методики отбора студентов-наставников, а также инструменты оценки динамики патриотических установок у школьников. В заключении представлены предварительные результаты, демонстрирующие более глубокое и стойкое влияние личного опыта ветеранов СВО на формирование патриотических чувств школьников.

Ключевые слова: живое свидетельство, патриотизм, эмоционально-ценностный компонент, студенческая молодёжь, участники СВО, школьники старших классов, педагогический потенциал, воспитание.

Summary

Khoryakov S. V. The Phenomenon of «Living Testimony»: Pedagogical Potential of Talented Young Students-Participants of the Special Military Operation in the Formation of the Emotional and Value Component of Patriotism among High School Students

The article explores the pedagogical potential of talented students participating in the Special Military Operation (SMO) as a «living testimony» in the formation of the emotional and value component of patriotism among high school students. The paper highlights the need to find new and effective educational resources in the

context of modern sociocultural transformations and presents a three-stage research including participant selection, quasi-experimental implementation, and qualitative analysis. The author substantiates a hypothesis that there is a statistically significant increase in the level of emotional and value-based acceptance of patriotic values when exposed to a “living testimony” compared to traditional forms of work. The article discusses the methods of selecting student mentors, as well as the tools for assessing the dynamics of patriotic attitudes among schoolchildren. It concludes with preliminary results that demonstrate a deeper and more lasting impact of the personal experiences of veterans of the Special Military Operation on the formation of patriotic feelings among schoolchildren.

Keywords: living testimony, patriotism, emotional and value component, student youth, participants of the Special Military Operation, high school students, pedagogical potential, education.