

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»**

Кафедра педагогики и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова»
(протокол № 6 от 29.12.2025 г.)

Ректор _____ С.А. Кочетова



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

по специальной дисциплине

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования
(наименование вступительного испытания)

**для поступающих на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

группа научных специальностей

5.8. Педагогика

(шифр и наименование группы научных специальностей)

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

(шифр и наименование научной специальности)

Пояснительная записка

Программа предназначена для подготовки к вступительному экзамену в аспирантуру ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова» по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

На вступительном испытании проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению, а также умение организации собственного научного исследования.

Форма проведения вступительного экзамена: устная (в виде ответов на вопросы, указанные в билете, а также собеседования по теме реферата).

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, а также вопроса по теме реферата (в виде собеседования по его содержанию).

Теоретические вопросы к вступительному экзамену

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики.
2. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогическая наука и образовательная практика.
3. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно- педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
4. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.
5. Целостность педагогического процесса. Основные характеристики педагогического процесса.
6. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия «образовательная среда». Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.
7. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
8. Сущность процесса обучения, его задачи, структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
9. Содержание образования. Образовательные стандарты. Учебные программы.
10. Организационная структура современного образовательного процесса.
11. Формы организации образовательной деятельности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.
12. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.

13. Познавательный интерес, его виды и уровни. Место самообразования в структуре познавательной деятельности.
14. Внеурочные формы организации познавательной деятельности.
15. Учебная деятельность, ее структура и особенности.
16. Характеристика общеучебных знаний, умений, навыков и их роль в успешности учения.
17. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность как вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
18. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.
19. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения.
20. Новые информационные технологии в образовании.
21. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся.
22. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.
23. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.
24. Закономерности и принципы воспитания.
25. Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания. Внеклассная работа как фактор воспитания.
26. Проблема содержания воспитания обучающихся в современных условиях. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
27. Особенности использования наказания как метода воспитания.
28. Соревнование и перспектива как методы педагогического стимулирования.
29. Интерактивное обучение.
30. Сетевое образовательное взаимодействие.
31. Организация студенческого волонтерства.
32. Взаимодействие семьи и школы.
33. Поощрение как метод стимулирования.
34. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в воспитании.
35. Понятия «группа» и «коллектив». Общее и особенное. Структура коллектива и этапы развития коллектива.
36. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
37. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
38. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.
39. Организация физического воспитания обучающихся в условиях

инклюзивного образовательного пространства.

40. Образовательное учреждение как объект управления. Стили руководства в образовании.

41. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.

42. Стил педагогической деятельности и педагогические способности.

43. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.

44. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.

45. Воспитание и школа на Востоке и в Европе эпохи средневековья.

46. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.

47. Педагогические взгляды Я. А. Коменского. «Великая дидактика». Формирование классно-урочной системы организации обучения.

48. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.

49. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X – XVII вв.).

50. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

51. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства в XVII-XVIII вв.

52. Развитие зарубежного образования и педагогические концепции в XIX веке.

53. Профессиональная деятельность и личность педагога.

54. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.

55. Повышение квалификации и аттестация работников образования.

56. Нормативно-правовая база образования РФ и ДНР.

57. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

58. Педагогические технологии и мастерство учителя.

59. Педагогическое наследие В.Ф. Шаталова.

60. Методологическая культура исследователя в сфере наук об образовании.

61. Типология педагогических исследований.

62. Специфика развития российского образования в современных условиях.

63. Проектирование систем воспитания в условиях трансформации социума.

64. Становление и развитие волонтерства в России.

65. Управление образовательной организацией.

66. Прогностическая функция педагогического исследования.

67. Информационная цифровая среда современной школы.

68. Профильное обучение: структура программ и учебного плана.

69. Обеспечение безопасности обучающихся в образовательных

организациях.

70. Непрерывное образование в цифровой образовательной среде.
71. Индивидуальная образовательная траектория обучающихся: теория и практика.
72. Концепция непрерывного педагогического образования Донецкого региона.
73. Гибридный формат образования: цифровые платформы и подходы к формированию.
74. Ценностные детерминанты педагогической деятельности.
75. Педагогическое сопровождение одаренных и талантливых обучающихся.
76. Педагогическая профилактика девиаций у обучающихся.
77. Типы и модели дополнительного образования обучающихся.
78. Формирование функциональной грамотности обучающихся на разных уровнях общего образования.
79. Стратегии разработки содержания образования.
80. Авторские концепции воспитания и социализации обучающихся.
81. Сущность педагогики сотрудничества.
82. Формирование российской идентичности личности как результата воспитания.
83. Сельская образовательная организация как центр воспитательного пространства.
84. Национальные традиции как средство социализации личности.
85. Школьное самоуправление как фактор социального развития обучающихся.
86. Специфика функционирования воспитательных систем в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.
87. Воспитание культуры жизнедеятельности в цифровом пространстве.
88. Профилактика и противодействие буллингу и кибербуллингу.
89. Региональные-системы образования.
90. Управленческая и педагогическая команда образовательной организации.
91. Проблема гражданского воспитания обучающихся за рубежом.
92. Гражданственно-общественно управление образованием в отечественной и зарубежной практике.
93. Социально-педагогическое партнерство в системе общего образования.
94. Концепция непрерывного обучения.

Требования к реферату

Реферат является самостоятельным аналитическим обзором имеющейся научной литературы по избранной теме. Этот обзор должен быть не простым пересказом тех работ, которые использованы автором, а системным, концептуальным изложением сути проблемы, ее различных аспектов, с

обязательной оценкой различных мнений, подходов, а также освещением своей точки зрения.

Основное требование к реферату – полнота освещения проблемы и корректность оценки ее разработанности. Тема реферата избирается самим абитуриентом, исходя из паспорта научной специальности и из Перечня актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании, утвержденных Президиумом ВАК при Минобрнауки России 14.07.2023 г. Тема реферата согласовывается с научным руководителем.

Реферат включает в себя титульный лист, оглавление, введение, основную реферативную часть, заключение, список использованной литературы.

Объем реферата составляет 18-22 страницы компьютерного набора (Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал).

На титульном листе реферата указывается название университета, название кафедры мировой литературы и сравнительного литературоведения, тема, фамилия и имя соискателя, место учебы или должность и место работы соискателя, место и год написания реферата. Реферат подписывается автором, а также указывается дата предоставления реферата.

Обзорный реферат предоставляется предполагаемому научному руководителю и/или заведующему кафедрой не позднее, чем за две недели до сдачи вступительного экзамена.

Во введении должны быть освещены следующие вопросы:

- обоснование темы, ее научной актуальности и практической значимости;
- четкая формулировка цели и задач исследования;
- формулировка методов исследования;
- краткая характеристика подходов к исследовательской проблеме;
- описание структуры работы.

Объем введения не должен превышать 1/4 части работы. Основное требование к этому разделу обзорного реферата – краткость и четкость формулировок.

Основная реферативная часть должна дать ясное представление о сущности проблемы, истории ее разработки в научной литературе, о современном состоянии проблемы, круге нерешенных вопросов. Здесь также должно содержаться обоснование теоретической базы исследования, раскрытие основных понятий и терминов, используемых в работе. Эта часть исследования должна продемонстрировать умение соискателя ориентироваться в научных аспектах описываемой проблемы, отбирать нужную для освещения темы научную литературу, осмыслить ее и обосновать свою точку зрения.

Исследовательская часть должна отражать умение автора систематизировать реальные языковые факты, строить логически правильные суждения, доказывать свою точку зрения и формулировать выводы.

Заключение включает в себя основные выводы по работе, которые обязательно должны быть соотнесены с целью и задачами,

сформулированными во введении. Здесь же автор обзорного реферата должен осветить перспективы дальнейшего изучения данной проблемы.

Объем списка использованной литературы может колебаться от 30 до 100 наименований. В зависимости от принципов отбора список литературы может быть 3 видов:

- 1) включается только цитируемая в тексте реферата литература;
- 2) включаются все работы, в той или иной степени использованные при описании проблемы;
- 3) включается вся изученная автором литература по данной проблеме вне зависимости от ссылок и цитирования.

В самом тексте обзорного реферата допускается сокращенный вариант библиографической ссылки, включающей в себя только обязательные элементы (автор, год издания, страница), которые могут указываться в скобках сразу после цитирования.

После представления реферата на кафедру назначается рецензент. В рецензии дается общая характеристика самой работы и указывается рекомендуемая оценка. Уровень реферата учитывается при выставлении оценки за экзамен. Во время экзамена с абитуриентом ведётся собеседование по теме реферата и задаются уточняющие вопросы. По результатам собеседования, а также с учётом глубины освещения научной проблемы и точности технического оформления реферата выставляется оценка за реферат.

Критерии оценивания теоретических вопросов и реферата

Применяется пятибалльная система оценивания вступительного экзамена. За три вопроса (два теоретических и один по теме реферата в виде собеседования по его содержанию) выставляется балл, равный среднему арифметическому трёх чисел (из оценок за три вопроса).

Список рекомендуемой литературы

1. Бордовская Н.В. Педагогика : Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 304 с.
2. Волкова Н.П. Педагогика / Н.П. Волкова. – М. : Академия, 2002. – 260 с.
3. Джуринский А.Н. История педагогики : Учеб. пособие для студ. Педвузов / А.Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
4. Зимняя Н.А. Педагогическая психология : Учебник для вузов / Н.А. Зимняя. – М. : Логос, 2002. – 310 с.
5. Индивидуализация образовательного процесса вуза в условиях реализации ФГОС : Монография / Под ред. С.В. Кривых. – СПб. : ЧОУ «Школа Экспресс», 2016. – 192 с.
6. Кузьминский А.И. Педагогика : Учебник / А.И. Кузьминский, В. Л. Омеляненко. – М. : Знание, 2007. – 260 с.
7. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. / Б.Т. Лихачев. – М. : Юрайт-М, 2001. – 607 с.

8. Мижеригов В.А. Введение в педагогическую деятельность / В. А. Мижеригов, М.Н. Ермоленко. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.
9. Основы педагогики и психологии высшей школы : Учеб. пособие / авт.-сост.: Ж. А. Конакова, В.П. Андронов, Т.Д. Андропова, Н.И. Мешков [и др.]; под ред. Ж. А. Конаковой. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 208 с.
10. Педагогика : Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 432 с.
11. Педагогический словарь: Учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В. И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – Москва : Академия, 2008. – 352 с.
12. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Роботовой А.С. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
13. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности : Учеб. пособие / И.С. Сергеев. – СПб : Питер, 2004. – 216 с.
14. Сластенин В.А. Общая педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В. 2 ч. / Под ред. В.А. Сластенина. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 286 с.
15. Сластенин В.А. Педагогика : Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. : ИЦ «Академия», 2012. – 608 с.
16. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.
17. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 1999. – 520 с.