

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»



## **ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Материалы VIII Международной научно-практической  
интернет-конференции*

13–24 февраля 2023 г.

Горловка  
2023

УДК 37.048.4-57.87(063)(100)

ББК 74.580

ЦЗ7

*Рекомендовано к изданию на заседании Учёного совета  
ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»  
(протокол № 8 от 22.02.2023)*

**Ответственный редактор:**

**С. Э. Зябрева** – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и методики преподавания иностранных языков ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»

**Редакционная коллегия:**

**С. А. Кочетова** – д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой мировой литературы и сравнительного литературоведения ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»; **И. А. Герасименко** – д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой общего языкознания и славянских языков, ответственный за научную работу ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»; **Е. И. Бражник** – д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация); **Н. А. Лёвочкина** – канд. экон. наук, канд. ист. наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО ОмГПУ (г. Омск, Российская Федерация); **Р. А. Назмудинов** – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и дефектологии Костанайского гос. пед. ун-та (г. Костанай, Республика Казахстан); **К. С. Тристенъ** – канд. мед. наук, доцент, доцент УО «Барановичский государственный университет» (г. Барановичи, Республика Беларусь); **Д. А. Чернышёв** – д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»; **И. А. Юмашева** – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой рекламы и связи с общественностью ЧОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики» (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация).

Включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ):  
лицензионный договор № 990-10/2020К от 29.10.2020.

ЦЗ7

**Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения** : материалы VIII Междунар. науч.-практ. интернет-конф. (Горловка, 13–24 февр. 2023 г.) / Отв. ред. С. Э. Зябрева. – Горловка : Изд-во ГОУ ВПО «ГИИЯ», 2023. – 252 с.

В настоящем издании рассматриваются вопросы ценностно-личностных и профессиональных ориентиров студентов, ценностных ориентаций первокурсников, организации воспитательной работы со студенческой молодёжью, добровольчества в профессиональном становлении будущих специалистов.

Для преподавателей высшей школы, аспирантов, магистрантов, студентов, специалистов, занимающихся волонёрской деятельностью и организацией воспитательной работы с молодёжью.

УДК 37.048.4-57.87(063)(100)

ББК 74.580

© Оформление. Изд-во ГОУ ВПО «ГИИЯ», 2023

## **ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*Татьяна Владимировна Бугайчук,  
Ольга Алексеевна Коряковцева  
г. Ярославль, РФ*

**УДК 37.017**

### **О СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИЯН**

В настоящее время актуализируются методы, формы, технологии работы с подрастающим поколением по развитию их гражданской позиции и основ социальной активности [2]. Нельзя не отметить значимую роль государственной политики в этом вопросе: обращения Президента Российской Федерации Путина В.В., новые нормативно-законодательные документы и внесение изменений в уже существующие законы [4]. Но сегодня мы должны признать, что формирование гражданственности молодого поколения – это не только конкретные социально-политические технологии и позиция власти, но и долгая, кропотливая и целенаправленная работа с самосознанием человека, молодого гражданина страны. И от того, на какой ценностной, нравственной и гражданской позиции у этой становящейся личности будет стоять окружение (родители, педагоги, друзья, родственники) зависит и ее формирование как гражданина и члена общества.

Как мы знаем из возрастной психологии, процесс социализации личности, формирование самосознания начинается в три года. Именно в этом возрасте ребенок выходит за пределы отношений в семье, вступает в мир социальных отношений, где он начинает себя проявлять как член общества – носитель собственных представлений об отношениях, правилах и нормах.

Откуда они берутся, эти представления? Конечно, из семьи, из семейных установок и традиций. Но как стать такими родителями, чтобы ребенку привить любовь к Родине, уважение к государственным символам, сформировать моральные качества

гражданина страны? Где этому учат? И здесь мы видим замкнутый круг, так как ценности семьи, основы родительского воспитания формируются более старшим поколением – бабушками и дедушками, школьными педагогами. Поэтому начало процесса воспитания гражданина закладывается не «здесь и сейчас», а гораздо раньше. И сегодня мы задаем справедливый вопрос: как быть эффективными сегодня, в эпоху глобальных перемен, цифрового влияния, информационного беспредела? Безусловно, откладывать ответ на этот вопрос нельзя, надо действовать!

Итак, гражданское самосознание как основа гражданской идентичности личности начинает формироваться с момента появления в целом самосознания человека. Категорию гражданской идентичности мы рассматриваем базовой для формирования индивидуальной гражданской активности и коллективной гражданской позиции, это основа государственной стабильности в целом. От того, как будет сформирована гражданская идентичность у молодого поколения, зависит будущее России. И если вовремя не сформировать у подрастающей личности общероссийскую гражданскую идентичность, то развитие гражданского общества и государства – непредсказуемо. Осмысленный выбор гражданской идентичности молодым поколением страны – это точка бифуркации развития гражданского общества.

Несомненно, формирование гражданской идентичности, гражданственности детей и молодежи – это процесс системный и лонгитюдный [3]. Гражданская идентичность – это важный результат развития гражданского самосознания личности, ее гражданского самоопределения и идентификации. Мы понимаем под этим результатом образование сложной динамической структуры гражданской идентичности, которая состоит из трех взаимосвязанных, взаимозависимых, развивающихся компонентов: когнитивного, ценностно-мотивационного и деятельностного, где ядром отношений, создающих гражданскую идентичность личности, является «активность духа» [1], то есть развитие базисных ценностных ориентаций, когнитивного и ценностно-мотивационного компонентов гражданской идентичности. Они должны предшествовать развитию «активности действий» (деятельностный компонент) у детей и молодежи. Сензитивный возраст для формирования когнитивного и ценностно-мотивационного компонентов в структуре гражданской идентичности – это детский и

подростковый периоды онтогенеза. Именно в эти возрастные периоды происходит становление личности ребенка, развитие чувства патриотизма, любви к семье и родной природе, освоение нравственных основ и культурных ценностей, представление о деятельности государственных и политических институтов, первые шаги в общественной деятельности, участие в добровольческом движении и т. п. Гражданскую и общественно-политическую активность, то есть деятельностный компонент гражданской идентичности, следует развивать в полной мере и у старшеклассников, студенческой и рабочей молодежи. Этот процесс строится только на основе сформированной осознанной гражданской позиции. Только в такой последовательности возможно формирование ответственного Гражданина страны, который осознает правила и основные законы страны, не может действовать во вред другим членам сообщества. Если же не будут сформированы когнитивный и ценностно-мотивационный компоненты гражданской идентичности у подрастающего поколения, то поиск идентичности и реализация неосознанной гражданской позиции через общественно-политическую деятельность может сопровождаться негативными проявлениями, в том числе и отклоняющимся поведением.

Очевидно, что успешное внедрение разработанной модели, идей и системы формирования и развития гражданской идентичности у молодого поколения нашей страны возможно только при эффективной подготовке кадров, работающих с молодежью. Это все сегменты общества, начиная от образования, культуры и заканчивая представителями бизнеса и общественных структур. Мы считаем, что, несмотря на прописанные в образовательных стандартах всех уровней требования к формированию патриотизма и гражданственности, к сожалению, система образования в ближайшем будущем не сможет создать оптимальные условия для развития современного Гражданина России. Значит, требуется продолжение теоретической и методической работы по формированию у специалистов, работающих с детьми и молодежью, психолого-педагогических компетенций в области гражданского и патриотического воспитания в рамках специально организуемого обучения.

По нашему мнению, задача системы образования и других субъектов (как органов власти, так и институтов гражданского общества, в миссии которых – создание условий для развития гражданской идентичности и патриотическое воспитание детей

и молодежи) – помочь в главном: в становлении и развитии гражданской идентичности у детей и молодежи. А для этого нужно понимать, как, каким образом можно этого достичь в ситуации работы с новым поколением, когда традиционные педагогические технологии стали неэффективными, когда так резко поменялся ребенок цифровой эпохи. Именно поэтому и невозможно построить развитое гражданское общество, о котором так много говорят известные политики и представители средств массовой информации. Кроме того, следует осознавать, что в среде детей и подростков в связи с недоверием к интеллектуальной компетентности общественных и политических институтов и их информации идет активный поиск новых форм социальной активности и социального общения, который выражается в повсеместном распространении неформальных молодежных движений.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бердяев, Н. А. Русская идея. – Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2008. – 318 с.
2. Глобализация: на грани реального и виртуального. Коллективная монография / Отв. ред. Н. А. Баранов. – Санкт-Петербург : ООО «Геополитика и безопасность», ИД «ПЕТРОПОЛИС», 2020. – 292 с.
3. Гражданская идентичность россиян: современный политический концепт / Баранов Н. А., Бугайчук Т. В., Коряковцева О. А., Кузина С. И., Никовская Л. И., Попова О. В.: коллективная монография – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2022. – 179 с.
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Текст : электронный – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (Дата обращения 15.11.2022).

### **Бугайчук Т. В., Коряковцева О. А. О современных тенденциях формирования гражданской идентичности молодого поколения россиян**

*Аннотация.* Рассматривается проблема формирования гражданской идентичности молодого поколения в России и возможные пути ее решения в сложных условиях современной

реальности. Отмечена роль государственной политики в этом вопросе, а также важность эффективной подготовки кадров, владеющих необходимыми компетенциями в области гражданского и патриотического воспитания, и в этом ведущая роль отводится системе образования.

*Ключевые слова:* гражданская идентичность, гражданское самосознание, гражданская позиция, социальная активность.

**Bugaichuk T. V., Koriakovtseva O.A. On today's trends of formation of civil identity of Russian youth**

*Abstract.* The thesis concerns the problem of formation of civil identity of Russian youth and the ways of its solution in difficult contemporary reality. The role of state policy is noted about this question as well as the importance of the effective coaching of the staff, who is skillful about needful competencies in civil and patriotic upbringing. The important role of the system of education gains here an utmost option.

*Key words:* civil identity, civil self-consciousness, civil position, social activity.

*Людмила Александровна Петрова  
г. Боровичи, РФ*

**УДК 37.06**

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАЗВИТИИ  
СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТА НА ОСНОВЕ  
РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Развитие субъектности студента как будущего специалиста представляет на сегодняшний день особую актуальность для теории и практики среднего профессионального образования в условиях интенсивно изменяющихся социально-экономических и ценностно-ориентационных основ современного общества. Исследования подтверждают наличие следующей доминирующей проблемы: самоопределение студентов в профессиональной деятельности имеет типичные и нестандартные затруднения, степень сложности которых повышается в связи с недостаточно сформированными субъектными качествами. Указанная проблема не является достаточно исследованной, так как в современном обществе центром внимания становится неограниченное

развитие субъектности. Методологической основой для ее решения являются теоретические взгляды, представленные в научных работах Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, И. А. Зимней, Е. А. Климова. В них отражены особенности профессионального становления и социализации личности, освоения различных социальных ролей; обосновано значение социальной ситуации развития личности педагога в профессиональном становлении студентов. Изменившиеся условия в современном обществе правомерно предполагают поиск и разработку специальных мер, направленных на снижение затруднений у будущих специалистов в профессионально-личностном становлении, повышение успешности карьерного самопроектирования.

В настоящее время в эталонном варианте основу субъектности составляют такие ведущие качества студентов нового поколения, как: мобильность, самостоятельное целеполагание, конструктивность, способность принимать ответственные решения в условиях выбора, неопределенности; намерение выявлять способы своего профессионально-личностного роста на основе активной преобразовательной деятельности; стремление управлять собственной жизнедеятельностью с учетом постоянно возрастающих требований и социальных ожиданий современного общества. Самостоятельно сформировать такие качества будущему специалисту весьма сложно.

Педагогический коллектив ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж» с учетом особенностей реально существующих ситуаций в профессионально-личностном становлении студентов разработал и реализует комплекс мер, способствующих развитию их субъектности при освоении приемов рефлексивно-оценочной деятельности. Основу комплекса мер составляют корректирующие и развивающие мероприятия. В условиях современного общества, ведущими признаками которого являются многозадачность и неопределенность, педагогический коллектив колледжа целенаправленно решает актуальные вопросы, связанные с созданием организационно-педагогических условий для повышения субъектности студентов в профессионально-личностном становлении на основе освоения рефлексивно-оценочной деятельности.

В колледже создана благоприятная развивающая среда, способствующая успешному разрешению реально существующих противоречий на различных этапах учебно-профессионального и социального становления будущих специалистов. Разработанная

система мер основана на четком представлении ключевых задач (в соответствии с курсом обучения), решение которых приближает к эталону профессионально-личностного становления каждого студента. В системе мер значимым компонентом является учет руководящими и педагогическими работниками колледжа прогнозируемых или возникающих противоречий, являющихся препятствием в развитии и проявлении субъектности студентов 1–5 курсов.

#### 1–2 курсы

Ключевая задача: создание в колледже условий на организационно-педагогическом уровне для формирования каждым студентом лично значимых мотивационных доминант, способствующих более успешному их вхождению в профессию.

При взаимодействии со студентами 1–2 курсов учитывается следующее противоречие: стремление проявлять свою взрослость, но отсутствие желания систематически выполнять все виды учебно-профессиональных заданий, заниматься самообразовательной деятельностью, самовоспитанием; преобладание шаблонных и стереотипных действий, не требующих большого вложения интеллектуальных сил.

#### 3–5 курсы

Ключевая задача: активизация студентов для перехода от потребности быть более успешным в учебно-профессиональном становлении к непрерывному самосовершенствованию на основе саморазвития и самореализации, выявленных и освоенных приемов саморефлексии, достижения более высоких результатов, повышения доли самовоспитания в формировании профессионально и лично значимых качеств, разработки и реализации новых профессиональных планов, новых социальных позиций.

Во взаимодействии со студентами 3–5 курсов учитывается следующее противоречие: понимание ими основного требования современного рынка труда о необходимости постоянного повышения конкурентоспособности специалистов, но недостаточная сформированность рефлексивных умений для более полной оценки своих возможностей самореализации в предстоящей профессиональной деятельности. Основу разработанной системы мер составляет обучение студентов колледжа приемам освоения рефлексивно-оценочной деятельности на каждом этапе их профессионально-личностного становления.

Предварительно они детально изучают на теоретическом уровне основные признаки проявления субъектности в учебно-профессиональной деятельности, анализируют критерии оценки возможных вариантов достижения результативности в профессионально-личностном становлении будущих специалистов [2, с. 76]. В ходе обучения в колледже они включаются в мониторинг для выявления имеющихся позитивных изменений в формировании своих субъектных качеств как устойчивой основы для развития субъектности в учебно-профессиональном становлении. Организационно-педагогические аспекты созданной развивающей среды колледжа в интегрированном виде представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

Организационно-педагогические аспекты развивающей среды колледжа, способствующие проявлению субъектности студента как будущего специалиста при освоении рефлексивно-оценочной деятельности

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация руководителями структурных подразделений колледжа и педагогическими работниками специальных мероприятий, направленных на развитие субъектности у различных категорий обучающихся (одаренные студенты; студенты, имеющие проблемы в учебно-профессиональной деятельности; студенты, имеющие недостаточно сформированную исполнительскую дисциплину; студенты-инвалиды и другие) |
| Выявление эффективных методов и форм управленческой деятельности, способствующих разработке опережающей системы подготовки студентов как субъектов профессионально-личностного становления                                                                                                                                                                                                             |
| Методическое сопровождение построения образовательного процесса для повышения уровня субъектности будущих специалистов в учебно-профессиональном становлении                                                                                                                                                                                                                                           |
| Включение студентов в разработку и реализацию индивидуальных и групповых проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Обеспечение психологического сопровождения в подсистемах «студент – учебная группа»; «студент – студент»; «преподаватель – студент»                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация группового взаимодействия студентов на основе самоуправления (формирование и проявление самоорганизации, самосозидания, самоопределения для преобразования ими социума на благо нашего государства, малой родины, своей образовательной организации) |
| Организация студентов 1–5 курсов для целенаправленной подготовки портфолио достижений в профессионально-личностном становлении                                                                                                                                   |
| Представление историй успеха выпускников колледжа в профессионально-личностной самореализации на различных уровнях, в том числе и в социальных сетях                                                                                                             |

Инновационную направленность работы педагогического коллектива колледжа по развитию субъектности будущих специалистов на основе освоения ими рефлексивно-оценочной деятельности подтверждает авторская разработка критериально-оценочной шкалы, включающей показатели эффективности реализации направлений учебно-профессиональной деятельности, индикаторы оценки в соответствии с уровнями становления студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности. Следует особо подчеркнуть, что показатели и индикаторы, указанные в ней, могут дополняться и видоизменяться на основе мониторинга, предоставляющего дополнительную возможность выявлять новые изменения в профессионально-личностном становлении студентов 1–5 курсов.

Представим отдельные содержательные аспекты двух фрагментов критериально-оценочной шкалы (отдельные критерии и индикаторы начального и основного этапов профессионально-личностного становления будущего специалиста), позволяющие оценивать субъектность студента на основе освоения рефлексивно-оценочной деятельности (см. таблицу 2).

Таблица 2

Критериально-оценочная шкала проявлений субъектности студента  
как будущего специалиста при освоении рефлексивно-оценочной деятельности

| Показатели<br>эффективности<br>реализации<br>направлений<br>учебно-профес-<br>сиональной<br>деятельности | Учебно-профессиональное и социальное становление                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сопоставление реально достигнутого результата с запланированным |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                          | Индикаторы оценки в соответствии с уровнями становления студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Качественная оценка                                             | Количественная оценка |
|                                                                                                          | I уровень                                                                                                                                                                                                                                                  | II уровень                                                                                                                                                                                                                   | III уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |                       |
| Готовность к преодолению учебно-профессиональных затруднений                                             | Мотивационный аспект проявления индикатора                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |                       |
|                                                                                                          | Не проявляет готовности решать возникающие проблемы в учебно-профессиональной деятельности, во взаимодействии со студентами учебной группы, даже при оказании необходимой поддержки/сопровождения со стороны различных субъектов образовательного процесса | Проявляет готовность в отдельных ситуациях к решению возникающих проблем в учебно-профессиональной деятельности, социализации с незначительной направляющей помощью со стороны различных субъектов образовательного процесса | Самостоятельно прогнозирует возможные затруднения в учебно-профессиональной деятельности, социальной адаптации к новым условиям. Демонстрирует готовность выявлять способы их предотвращения или предоставления или самостоятельного разрешения для достижения более высоких результатов в профессионально-личностном становлении как будущего специалиста |                                                                 |                       |
|                                                                                                          | Проявляет желание выполнять учебно-профессиональные задания, но недостаточно полно владеет приемами саморефлексии                                                                                                                                          | Выполняет учебно-профессиональные задания, но при наличии допущенных ошибок /недочетов не всегда способен объяснить причины их возникновения и самостоятельно их исправить                                                   | Систематически и качественно выполняет все виды учебно-профессиональных заданий; при наличии допущенных ошибок/недочетов находит причины их возникновения и самостоятельно их исправляет; проявляет способность обосновывать используемые способы своих учебных действий                                                                                   |                                                                 |                       |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                  | <p>Достигает положительных результатов при выполнении отдельных видов заданий, которые предполагают использование шаблонов и построены на репродуктивных действиях; устойчивая потребность в самообразовательной деятельности еще не проявляется</p> | <p>Достигает положительных результатов при выполнении отдельных видов заданий на основе самообразовательной деятельности, частично используемых приемов саморефлексии; потребность в самообразовательной деятельности проявляется эпизодически (при выполнении учебно-профессиональных заданий, не имеющих высокого уровня сложности)</p> | <p>Имеет стабильные положительные результаты в решении различных видов профессиональных задач на основе самообразовательной деятельности.<br/>Самостоятельно выявляет/разрабатывает новые лично значимые задания для их выполнения в ходе непрерывной самообразовательной деятельности</p> |  |  |
|                                                                                  | <p>Выделяет минимум времени на выполнение несложных видов учебно-профессиональных задач; к заданиям, имеющим высокий уровень сложности, не приступает</p>                                                                                            | <p>Проявляет активность в учебно-познавательной деятельности, но не всегда осуществляет самоконтроль качества выполненных заданий</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Постоянно выявляет и осваивает новые способы решения учебно-профессиональных задач, целенаправленно работает при их решении для реализации своих авторских подходов/идей</p>                                                                                                            |  |  |
| <p>Системное построение студентом перспектив самоутверждения, самореализации</p> | <p>Проявляет первичную потребность к освоению отдельных рефлексивных приемов своей деятельности и ее результатов, но еще не считает саморефлексию важной составной частью своего профессионально-личностного становления</p>                         | <p>Мотивационный аспект проявления указанного индикатора<br/>Имеет личный план освоения приемов рефлексивно-оценочной деятельности с учетом достигаемых результатов в развитии субъектных качеств</p>                                                                                                                                     | <p>Проявляет высокий уровень ответственности в саморазвитии рефлексивных умений как значимого составного элемента профессионально-личностного становления</p>                                                                                                                              |  |  |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                       | Отдельные мероприятия, в которых можно проявить свои потенциальные возможности для самоуправления и самореализации, определяет на основе рекомендаций преподавателей, классного руководителя, родителей (законных представителей) и других лиц, реализующих сопроводительную функцию                                                                                | Умеет на основе частичного сопровождения решать возникающие проблемы в учебно-профессиональной деятельности. Определяет на основе самооценки, над чем конкретно необходимо еще поработать, чтобы достичь более высоких результатов для самореализации себя как будущего профессионала                                                                                                                                                                                                      | Проявляет умение критически оценивать результаты своей учебно-профессиональной деятельности (отмечает положительные изменения; имеющиеся недочеты). Обосновывает, за счет чего возникли положительные изменения в его учебно-профессиональном становлении. Самостоятельно ставит новые задачи по дальнейшему совершенствованию. Самостоятельно определяет различные виды мероприятий, в которых он будет участвовать для дальнейшего самоуправления и самореализации как будущего специалиста |  |
| Педагогическая помощь студенту в системном построении перспективы самореализации на основе самооценки | Оказание действенной поддержки студенту в определении возможных перспектив в учебно-профессиональной самореализации, самоуправлении, выражающихся в:<br>– адекватной оценке положительных и отрицательных сторон собственного учебного профессионального становления на начальном этапе обучения в колледже;<br>– умению определять те виды деятельности, в которых | Организация сопровождения и действенной поддержки студента преподавателями, классным руководителем в разработке и апробации различных вариантов построения перспектив профессиональной самореализации самоуправления, выражающихся в:<br>– адекватной оценке положительных и отрицательных сторон собственного учебного профессионального становления на начальном этапе обучения в колледже;<br>– умению определять те виды деятельности, в которых студент может быть в дальнейшем более | Экспертная оценка особенностей построения студентом перспектив самореализации, самоуправления, подтверждающая сформированность следующих умений в:<br>– адекватной оценке положительных и отрицательных сторон собственного профессионального и личностного становления на заключительном этапе обучения в колледже;<br>– умении определять те виды деятельности, в которых студент может быть в дальнейшем более                                                                             |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>становления на основном этапе обучения в колледже;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения определять те виды деятельности, в которых студент может быть более успешным;</li> <li>– умения выявлять конкретные способы личного и профессионального самосовершенствования с учетом достигнутых результатов;</li> <li>– умения вносить изменения в собственные планы самосовершенствования как будущего специалиста.</li> </ul> <p>Проявление первичной потребности к освоению приемов критерияльно-оценочной деятельности на основе самооценки</p> | <p>студент может быть более успешным;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения определять конкретные способы личного и профессионального самосовершенствования с учетом достигнутых результатов;</li> <li>– умения вносить изменения в собственные планы самосовершенствования как будущего специалиста.</li> </ul> <p>Проявление первичной потребности к освоению приемов критерияльно-оценочной деятельности на основе самооценки</p> | <p>становления на основном этапе обучения в колледже;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения определять те виды деятельности, в которых студент может быть более успешным;</li> <li>– умения выявлять конкретные способы личного и профессионального самосовершенствования с учетом достигнутых результатов;</li> <li>– умения вносить изменения в собственные планы самосовершенствования как будущего специалиста</li> </ul> <p>становления на основном этапе обучения в колледже;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения определять те виды деятельности, в которых студент может быть более успешным;</li> <li>– умения выявлять конкретные способы личного и профессионального самосовершенствования с учетом достигнутых результатов;</li> <li>– умения вносить изменения в собственные планы самосовершенствования как будущего специалиста</li> </ul> | <p>успешным;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения определять конкретные способы дальнейшего личного и профессионального самосовершенствования с учетом достигнутых результатов;</li> <li>– умения вносить изменения в собственные планы самосовершенствования как будущего специалиста на основе непрерывного построения им личностно значимых ценностно-смысловых доминант в профессионально-личностном становлении.</li> </ul> <p>Осознанное отношение к дальнейшему совершенствованию рефлексивных умений для адекватной самооценки позитивных изменений, происходящих в своем профессионально-личностном становлении как будущего специалиста.</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Методическая ценность разработанной критериально-оценочной шкалы повышается в связи с тем, что с ее критериями и индикаторами студенты знакомятся с самого начального этапа обучения в колледже и имеют право вносить свои предложения для изменения содержательной основы проявления новых признаков субъектности в профессионально-личностном становлении будущих специалистов. Эффективному решению обозначенной проблемы также способствовал выбор наиболее значимых методов исследования и определение их целевого назначения: предварительный теоретический анализ проведенных исследований – для установления соотношения ключевых понятий: «профессионально-личностное становление будущих специалистов»; «ценностно-смысловые ориентиры»; «самовоспитание», «профессионально-личностная самореализация» в условиях современного общества; констатирующий метод эксперимента – для выявления типичных характеристик мотивационной основы учебно-профессионального становления студентов 1–5 курсов; формирующий метод эксперимента – для реализации разработанной управленческой системы мер, направленной на развитие субъектности студента на основе рефлексивно-оценочной деятельности; метод проектирования дальнейшего развития исследуемой проблемы – для демонстрации студентами выпускных курсов интегративных результатов в проявлении субъектности, выражающейся в ценностных, профессиональных, личностных и общественных приоритетах, успешной профессиональной и личностной самореализации.

Таким образом, представленная система мер в ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж» полностью подтверждает ее деятельностьную направленность и способствует развитию субъектности студента на основе освоения рефлексивно-оценочной деятельности. Такой подход позволяет будущему специалисту в интегрированном варианте демонстрировать весомые составные части целостной Я-концепции: новые ценностно-смысловые ориентации, устойчивые профессиональные мотивы, свою систему позитивных отношений с различными категориями людей.

Педагогический коллектив колледжа определил перспективы дальнейшего развития в данном направлении: продолжать совершенствовать разработанную систему мер для формирования у будущих специалистов устойчивой потребности

к непрерывному развитию себя как субъекта в различных видах самостоятельной учебно-профессиональной деятельности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Канбекова, Р. В. Профессионально-личностное становление студентов в современной образовательной среде технического колледжа // Современные наукоемкие технологии / Р. В. Канбекова, О. А. Комиссарова. – Текст : электронный – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36296> (дата обращения: 18/01/2023)/
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.

#### **Петрова Л. А. Управленческие аспекты в развитии субъектности студента на основе рефлексивно-оценочной деятельности**

*Аннотация.* В статье представлены особенности организационно-педагогических условий, способствующих развитию субъектности студентов как будущих специалистов на основе освоения рефлексивно-оценочной деятельности в профессионально-личностном становлении.

*Ключевые слова:* управление, развитие субъектности, профессионально-личностное самоопределение, рефлексивно-оценочная деятельность.

#### **Petrova L. A. Managerial aspects in developing of the student's subjectness on the basis of reflexive-evaluative activity**

*Abstract.* The article presents the features of organizational and pedagogical conditions that contribute to the development of the subjectness of students as future specialists based on the evolution of reflective-evaluative activities in their professional and personal development.

*Key words:* management, development of subjectness, professional and personal self-identification, reflexive-evaluative activity.

*Юлия Константиновна Худякова*  
*г. Горловка, ДНР, РФ*

**УДК 37.017:070**

## **ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ОРИЕНТИРОВ МОЛОДЕЖИ**

В современном обществе возрастает влияние СМИ на духовно-нравственное воспитание молодежи и формирование ее личностных качеств, идеалов, ценностей и ориентиров. Средства массовой информации, превратившиеся в наше время в чрезвычайно влиятельную силу, как определенная общественная подсистема должны поддерживать позитивные ценности, целостность и стабильность функционирования и развития социума. Тема данной работы особенно актуальна на сегодняшний день, когда отсутствует контроль над рынком СМИ, неконтролируемый поток информации впитывается молодежью, что в итоге приводит к деформации морально-нравственных ценностей и ценностных ориентаций взрослеющего поколения.

Изучением данной проблематики в контексте определения ценностей по различным основаниям занимались: Косова Л. Б., Попова И. М., Лапин Н. И., Рокич М., Шварц Ш. Недостаточно работ, где исследовалась бы молодежь как аудитория СМИ, на которую направлена вся сила воздействия «медиамашины», исследованием данной проблемы занимались также В. С. Собкин, Г. Г. Силласте, М. Е. Аникина, А. В. Шариков.

Цель статьи: изучение положительных и отрицательных характеристик влияния СМИ на молодежную аудиторию и их роли в формировании ценностных ориентаций и взглядов молодежи.

На формирование ценностных ориентаций подростков большое влияние оказывают различные факторы, в числе которых современные средства массовой информации. По данным социологических исследований, на формирование ценностных ориентаций личности семья оказывает 50% влияния, СМИ – 30%, образовательное учреждение – 10%, социум – 10%. Поэтому трудно переоценить роль прессы, теле- и радиопередач в формировании представлений об окружающем мире и нормах жизни в сознании наших сограждан, особенно подрастающего

поколения. Огромную часть информации несут также реклама и Интернет. Человек в современном обществе зачастую страдает от избытка информации. Интересен, к примеру, тот факт, что один экземпляр современной газеты «Нью-Йорк Таймс» содержит в себе больше информации, чем узнавал человек, живший в XVIII веке, за всю жизнь [2, с. 42–51].

Однако нередко современная информационно-развлекательная индустрия навязывает ценности, чуждые российской ментальности, оторванные от отечественных духовно-нравственных традиций.

Современное общество вот уже в течение нескольких последних лет стоит на распутье – отказавшись от традиционных нравственных ориентиров прошлого, мы так и не пришли к выработке новых единых стандартов.

Между тем в определенной мере развитие ценностных ориентиров – признак зрелости личности, показатель меры ее ответственности; противоречивость же ценностных ориентаций порождает непоследовательность в поведении.

Предлагаемая современными СМИ деструктивная информация воздействует на поведение и ценностные ориентации молодежи и подростков, чей возраст предполагает постоянную открытость психики к внешнему влиянию, сниженную критичность, высокий уровень приспособляемости и поиск самоутверждения в среде межличностных отношений. Аналитики считают, что поток негативной информации, захлестнувший СМИ, приводит к моральному и психическому опустошению людей [1, с. 1–2].

Вместо воспитания и просвещения подрастающего поколения происходит его увод от реальности в предельно жесткий и низменный мир современных кинофильмов. Огромное количество функционирующих в России фильмов доносят до зрителей несанкционированные в обществе ценности, образцы мировосприятия и социального поведения. Постоянно погружаясь в образный мир фильмов, юный зритель, виртуально мигрирует в другое общество, иллюзорно живет среди его людей, соприкасается с их стилем жизни и проблемами, усваивает иные культурные ценности. Возвращаясь в свое общество, соприкасаясь с его идеалами и погружаясь в реальные условия жизни, человек вполне может ощутить неприятие тех или иных ценностей, в том числе и фундаментальных [3, с. 25–35].

Широко известны данные о насыщенности средств массовой информации актами агрессии, насилия, жестокости.

Криминальная хроника занимает одно из ведущих мест в тематике современного телевидения. Сцены насилия негативно воздействуют на сознание современной молодежи, в результате чего она становится агрессивной, несдержанной, проявляет девиантные формы поведения [3, с. 25–35].

Говоря о положительном влиянии СМИ, надо в первую очередь отметить их информационную и просветительскую роли. В последнее время набирает силу тенденция превращения средств массовой информации в сферу самореализации личности. Появляются передачи радио- и телевидения с прямым участием слушателей и зрителей. Развитие электронных систем породило совершенно новый вид коммуникации и самореализации – участие человека во взаимодействии с определенными интересующими его по тем или иным причинам партнерами, которое позволяет ему найти единомышленников и выразить себя в общении с ними. Нельзя обойти вниманием то, что на телеэкране есть и положительные, поучающие передачи: они преподносят подрастающему поколению уроки хорошего поведения, доброты, честности, стараются повысить уровень культуры не только молодежи, но и общества в целом [4, с. 54–58].

Таким образом, изменения, происходящие в личности под влиянием средств массовой информации, носят как положительный, так и отрицательный характер, поскольку имеет место наличие информации, оказывающей деструктивное воздействие на ее развитие. Злоупотребление просмотром телепередач, бездумный «серфинг» по просторам Интернета опасны тем, что такое времяпрепровождение наносит ущерб всем прочим видам культурной деятельности и снижает ценность полезной информации, воспринимаемой поверхностно. Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в современном обществе является одним из инструментов формирования потребностей, интересов, взглядов, ценностных установок, воздействия на мировоззрение человека в целом. Следовательно, необходимо, чтобы у личности были сформированы принципы и убеждения, препятствующие усвоению социально деструктивной информации, дезинформации и пр., и человек чувствовал также ответственность за распространение определенной информации, за свои действия.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Быкасова, Л. В. Влияние СМИ на сознание современной молодежи /Л. В. Быкасова. – Текст : электронный. – URL: <https://lektsii.org/14-81271.html> (дата обращения 01.02.23)
2. Зубок, Ю. А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска / Ю. А. Зубок // Социологические исследования. – 2003. – № 4. – С. 42–51.
3. Кошарная, Г. Б. Понятие ценностей и ценностных установок в современной социологии / Г. Б. Кошарная, О. В. Кузнецова // Университетское образование : сборник статей XI Международной научно-методической конференции. – Пенза, 2007. – С. 25–35.
4. Орлов, С. В. Молодежь и ее ценностные ориентации / С. В. Орлов // Современная молодежная политика (Правовые аспекты реализации). Сборник научных статей. – М. : Научно-исследовательский центр при Институте молодежи. – 1999. – С. 54–58.

### ***Худякова Ю. К. Влияние средств массовой информации на формирование жизненных ценностей и ориентиров молодежи***

*Аннотация.* В данной статье пойдет речь о роли СМИ в формировании ценностных ориентаций молодежи в современном мире. Для каждого индивида ценностные ориентации занимают важное место в построении модели поведения, образа жизни, и современные средства массовой информации оказывают на их формирование огромное влияние.

*Ключевые слова:* СМИ, информация, ценностные ориентации, молодежь, ценности, массовая культура.

### **Khudiakova Yu. K. Mass media as a factor to form youth's life values and reference points**

*Abstract.* The article focuses on the role of mass media in forming youth's value orientations in the modern world. The researcher concludes that value orientations, which form an integral part of the individuals' behavioral patterns and lifestyles, are much affected by mass media.

*Key words:* mass media, information, value orientation, youth, value, mass culture.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Алла Демьяновна Астафьева*  
*г. Липецк, РФ*

**УДК 159.9**

### **МОТИВАЦИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

В настоящее время мы наблюдаем изменения социально-экономических условий, а именно возникновение новых профессий или приобретение еще большего престижа уже существующими. Все это ведет к смене личностных и профессиональных ориентиров для работников той или иной сферы. Немаловажную роль в формировании профессиональных ценностей играет мотивация, которая помогает человеку выбрать определенный род деятельности и стремиться к достижению успеха в этой области труда. Мотивация представляет собой совокупность внешних и внутренних мотивов, движущих человеком при достижении определенной цели [1, с. 13]. Именно мотивационная сфера определяет ценностные ориентиры человека, так как, узнав мотивы того или иного действия, мы можем сделать вывод о ценностях, которые являются для человека первостепенными. Это работает во всех сферах жизни человека, в том числе и профессиональной.

Приведенное нами определение мотивации содержит другое, близкое понятие – мотив. Мотив, однако, представляет собой не совокупность, а любой отдельный фактор, влияющий на формирование побуждения и принятие решений или действий [3, с. 75]. Мотивы делятся на внешние и внутренние. В рамках профессиональной деятельности человека под внутренними мотивами мы будем понимать: 1) стремление к достижениям и личностному росту, проявляющееся в улучшении профессиональных навыков, в желании карьерного роста; 2) стремление к власти, например, получение высокопоставленной должности; 3) стремление к социальному взаимодействию, выражающееся в поиске единомышленников и поддержки со стороны коллег. Внешние же мотивы представляют собой

стремления: 1) к материальному вознаграждению, а именно удовлетворяющая заработная плата; 2) к похвале и признанию, проявляющиеся, например, в премиях; 3) к избежанию наказаний, или, другими словами, страх перед неудачами, потерей работы или выговорами [3, с. 108]. Установление адекватных профессиональных ценностей невозможно, если человеком движут только внешние или только внутренние мотивы. В первом случае мы можем получить работника, который не заботится о качестве своей работы, старается лишь угодить начальству или коллегам, т. е. такого человека, чьи основные ценности – материальные. Во втором случае, имея только внутренние мотивы, человек не сможет долго придерживаться морально-нравственных ценностей и следовать им, так как у него не будет поддержки со стороны окружающих и признания его заслуг и стремлений.

Для создания «идеального» работника требуется совмещение как внутренней, так и внешней мотивации. Но в то же время мы понимаем, что, помимо профессиональных ценностей, каждый человек также обладает и личностными, которые влияют на его отношение к работе. В настоящее время существует несколько видов типологий работников, у которых преобладают те или иные мотивы. Приведем одну из них, разработанную отечественными психологами В. В. Травиным и В. А. Дятловым. Они выделяют: 1) «инструментально» мотивированного работника, которого отличают потребность только в денежном поощрении труда и его повышении; 2) профессионально мотивированного работника, для которого на первом месте стоят ценности личностного и профессионального роста, углубление своих знаний и умений; 3) «патриота», для которого важнейшими ценностями выступают идейные и человеческие ценности; 4) «хозяйски» мотивированного работника, который стремится прежде всего к признанию и материальной независимости; 5) люмпенизированного работника, мотивацией для которого служат постоянная зависть и сравнение себя с коллегами [2, с. 138].

Делая вывод, мы можем утверждать, что мотивация как внутренняя, так и внешняя, важна для формирования профессиональных ценностей человека. Это влияет на качество его работы, на собственное отношение человека к себе, своему труду и коллегам. Однако выбор мотивации во многом зависит от уже сформированных личностных ценностей человека, которые формируются у него задолго до начала трудовой деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев, В. Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования. – Новосибирск : ГП «Новосибирский полиграфкомбинат», 2002. – 264 с.
2. Травин, В. В. Менеджмент персонала предприятия: Учеб.-практ. пособие. – 5-е изд. / В. В. Травин, В. А. Дятлов. – М. : Дело, 2003. – 272 с.
3. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. – Т.1. / Х. Хекхаузен. / Под ред. Б. М. Величевского. – М. : Педагогика, 1986. – 406 с.

### **Астафьева А. Д. Мотивация как способ формирования профессиональных ценностей**

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются различные виды мотивации и их взаимосвязь с профессиональными ценностями работника, приводится типология работников, основанная на их мотивации.

*Ключевые слова:* мотивация, мотив, работник, ценности.

**Astafeva A. D. Motivation as a way to form professional values**

*Abstract.* The article highlights various types of motivation and their connection with the professional values of an employee and provides a typology of employees based on their motivation.

*Key words:* motivation, motive, employee, values.

*Надежда Андреевна Бойко  
г. Горловка, ДНР, РФ*

**УДК 37.018.43**

### **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Новое время всегда требует новых введений в образование. Сейчас остро стоит вопрос о совершенствовании учебно-воспитательного процесса с использованием дистанционно-образовательных технологий и электронного обучения. Безусловно, первые трудности уже позади, но все еще остаются нерешенными многие вопросы о том, как же грамотно и наиболее продуктивно проводить уроки, когда со своими учениками

вы видите только через камеру мобильных устройств или компьютера.

Если говорить об обучении учащихся иностранным языкам, в частности английскому, то здесь возникает еще ряд трудностей из-за специфики учебного предмета. Совершенно новый язык для второклассников и пусть уже не незнакомый, но все еще трудный предмет для третьеклассников и четвероклассников в режиме дистанционного обучения еще сложнее и запутаннее. Ведь зачастую сами учителя теряются при выборе методов и форм обучения на расстоянии. Часто обучение предмету сводится к выдаче домашнего задания, что неэффективно и, в конечном итоге, приведет к потере интереса к английскому языку со стороны учеников.

Как же заинтересовать учащихся и вовлечь в активную познавательную деятельность на уроках английского языка в дистанционном режиме? Как успешно формировать лексические навыки у учащихся начальных классов?

Чтобы ответить на эти вопросы, нужно выяснить, с какими проблемами сталкиваются участники образовательного процесса при обучении английскому языку, в частности при формировании лексических навыков.

Для начала определимся, что же такое лексический навык. **Лексическим навыком** называют способность автоматически извлекать из долговременной памяти слова или словосочетания, и применять их в речи в конкретных ситуациях для решения конкретных речевых задач.

Обучение иностранным языкам представляет собой систему, которая состоит из целого ряда навыков и умений. Лексический навык, овладение им является одной из важнейших составляющих процесса обучения, так как лексика, наряду с грамматикой, составляет базу любого языка.

Пополнение словарного запаса учащихся – одна из задач при обучении английскому языку. Но знание большого количества слов еще не предполагает того, что лексический навык уже сформирован. Для того чтобы это доказать, необходимо снова вернуться к определению лексического навыка. Лексический навык подразумевает работу не только с конкретным словом, но и с тематическими и семантическими группами, словообразованием и правилами употребления лексем в соответствии с грамматической и стилистической структурой текста высказывания [3, с. 12].

В зарубежной литературе вопрос обучения лексики также актуален. Наиболее распространенным является вопрос о том, что именно должен знать о слове человек, изучающий язык. С. Торнберри в книге «How to Teach Vocabulary» указывает, что знание слова включает в себя информацию о его значениях, устной и письменной формах, грамматической сочетаемости, производных данной лексемы, коллокаций, регистре (устном и письменном), коннотации и частотности [6, с. 144–151]. Этот вопрос поднимают в своих работах и авторы Норберт Шмитт [4] и Шигенори Танака [5].

Лексический навык имеет свою структуру: он состоит из репродуктивного и продуктивного навыков.

Рецептивные лексические навыки проявляются при аудировании и чтении, позволяя узнавать и распознавать лексические единицы с использованием разных каналов восприятия. Продуктивные лексические навыки позволяют выбрать верное языковое явление в соответствии с контекстом и правилами словообразования при устной и письменной речи.

Развитие и процесс формирования лексического навыка проходит несколько этапов, основные из которых:

- 1) ознакомление с функцией слова, его значением и формальными признаками;
- 2) тренировка и усвоение слова;
- 3) использование новых языковых явлений в процессе коммуникации.

Не секрет, что трудности при формировании лексического навыка возникают и при очном обучении. Основными проблемами, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса, являются [1]:

- 1) особенности психологического развития младших школьников;
- 2) специфика учебной деятельности учащихся начальной школы в целом;
- 3) недостаток времени, отведенного на изучение иностранного языка в начальной школе, а также нерациональное его использование;
- 4) нарушение последовательности формирования лексического навыка;
- 5) отсутствие закрепления и повторения уже изученных лексических единиц;
- 6) изучение лексических единиц обособленно, без тренировки их использования в конкретных речевых ситуациях.

Рассмотрим, как влияет психологическое развитие младших школьников на процесс обучения иностранному языку. У учащихся начальной школы преобладает наглядно-образное мышление. Речь, память все еще активно развиваются. Учебная деятельность, хоть и стала преобладающей, все еще сложна для учащихся. Здесь важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика. Еще одна сложность состоит в том, что часто для проведения уроков английского языка в начальных классах учащихся не делят на подгруппы, наполняемость классов большая. Обеспечить индивидуализацию процесса обучения в таких условиях крайне тяжело. Но, тем не менее, важно вовлечь в активную познавательную деятельность на уроках всех обучающихся. Надежными инструментами для учителя здесь будут выступать игровые ситуации, а также применение компьютерных технологий. Грамотное их введение в образовательный процесс поможет создать условия для положительной мотивации к изучению предмета [2].

Недостаток времени, отведенного на изучение иностранного языка в начальной школе, также негативно отражается на формировании и отработке лексического навыка. Уроки английского языка у учащихся проводятся лишь дважды в неделю, что усложняет отработку и систематическое повторение уже сформированных навыков. При недостатке времени еще добавляется и большой объем необходимого для усвоения учащимися материала. В итоге часто, не отработав один лексический навык, приходится отрабатывать новый, а затем ещё один и ещё. Учителю здесь важно не упускать уже изученный материал и обеспечить его повторение на каждом уроке.

При формировании лексического навыка важно помнить этапы его формирования. Если упустить хотя бы частично один из этапов, результата не будет. Лексический навык просто не сформируется. Соблюдение последовательности формирования лексического навыка, в том числе этапов введения и тренировки использования словарного запаса в конкретных речевых ситуациях, даст положительный результат.

Все вышеизложенное, безусловно, актуально и при очном, и при дистанционном обучении. Однако, если рассматривать дистанционное обучение, здесь появляются дополнительные проблемы, среди которых:

- 1) сложность в подборе эффективных форм и методов обучения;

2) зачастую отсутствие качественного оборудования для дистанционного обучения, как у учителей, так и у школьников;

3) еще более ограниченное время на изучение предмета в связи с санитарно-гигиеническими требованиями к учебному процессу в режиме дистанционного обучения (допустимое непрерывное время проведения у монитора составляет для учащихся 1-2-х классов – не более 20 минут, для учащихся 3-4 классов – не более 25 минут);

4) ограниченность контроля учебной деятельности учащихся со стороны учителя.

Часто учителя при подготовке урока в дистанционном режиме испытывают трудности при подборе наиболее удачных, а соответственно и эффективных форм и методов обучения. Безусловно, многое зависит от конкретного ученического коллектива, однако есть универсальные советы для всех:

1. Не пытайтесь сделать все и сразу. Обдумайте, какие из целей обучения можно реально достигнуть во время дистанционных уроков.

2. Выберите один-два самых простых инструмента для дистанционного обучения и начните работу с них. Не пытайтесь использовать сразу много новых инструментов.

3. Чем проще, понятнее и реалистичнее будут ваши учебные сценарии в период дистанционного обучения – тем больше вероятность их реализовать и получить необходимый результат.

4. Помните, что к новому формату адаптируетесь не только вы, но также обучающиеся и их родители – они испытают такую же тревогу, как и вы.

Когда дистанционный режим работы налажен, можно постепенно добавлять новые формы и методы обучения. Очень важно помнить об обратной связи. В период обучения на расстоянии нужно иметь тесный контакт с учащимися и их родителями, помогать при возникновении трудностей, поддерживать на каждом этапе обучения.

По-нашему мнению, наиболее эффективное обучение на расстоянии возможно при проведении онлайн-уроков в режиме реального времени. На практике учащиеся занимались по своему расписанию онлайн, имея перемены, как и в школе. Это позволяло школьникам настроиться на учебный процесс. При проведении урока важно иметь зрительный контакт с учащимися, поэтому по возможности у каждого ученика должна быть включена камера. В таком случае, легче отследить реальную успеваемость учащихся,

а при необходимости, своевременно откорректировать учебную деятельность. Также на онлайн-уроках можно создавать речевые ситуации, как и при очном обучении. Важно помнить, что учащимся сложнее включиться в диалог по видеосвязи, чем в реальной жизни. Для этого обязательно на уроках должен быть благоприятный морально-психологический климат, который позволит учащимся стать активными участниками образовательного процесса. Нужно следить и за объемом домашнего задания. Он не должен превышать количества выполненного на онлайн-уроке. Основной лексический материал учащиеся получают на уроках от учителя, а дома лишь повторяют. Учитель не просто даст домашнее задание, а объясняет, как его выполнить, отвечает на возникшие у учащихся вопросы.

В результате рассуждения мы пришли к выводу о том, что обучение английскому языку представляет собой целую систему, а лексический навык является важной ее составляющей. При его формировании важно соблюдать последовательность этапов работы: от знакомства с функцией слова, его значением и формальными признаками до тренировки и усвоения слов с последующим использованием новых языковых явлений в процессе коммуникации. Важно не упустить уже сформированный лексический навык, а уделять время его закреплению на каждом уроке. При дистанционном обучении необходимо тесно взаимодействовать со своими учащимися, создавать благоприятные условия для формирования лексических навыков у них. Помните, от каждого нами выбранного шага в обучении напрямую зависит его результат. Будьте рядом с учащимися на каждом этапе обучения, даже если оно на расстоянии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бронская, В. С. Теоретические основы формирования и развития лексических навыков у школьников / В. С. Бронская // СИСП. – 2011. – № 4. – Текст : электронный. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-i-razvitiya-leksicheskikh-navykov-u-shkolnikov> (дата обращения: 06.12.2022).
2. Марчан, Н. Б. О некоторых приемах повышения эффективности изучения лексики / Н. Б. Марчан // Иностранные языки в школе. – № 5 – 2004.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е. А. Масылко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. – Мн. : Высш. шк., 2004. – 522 с.

4. Schmitt, N. A Fresh Approach to Vocabulary: Using a Word Knowledge Framework/ N. Schmitt // RELC JOURNAL. — 1995. — Vol. 26, № 1. — P. 86–94
5. Shigenori Tanaka Lexical Competence in English / Tanaka Shigenori // CIFLE Report – No. 8. – Текст : электронный. – URL: [http://www.cifle.jp/news/cifle\\_report\\_005.pdf](http://www.cifle.jp/news/cifle_report_005.pdf) (дата обращения: 06.12.2022)
6. Thornbury, S. How to teach vocabulary / S. Thornbury. – Pearson ESL, 2002. – 186 с.

**Бойко Н. А. Проблемы формирования лексических навыков у младших школьников в режиме дистанционного обучения**

*Аннотация.* Целью представленного в статье исследования было изучение проблем формирования лексических навыков у младших школьников в режиме дистанционного обучения. Анализ позволяет констатировать, что при дистанционном обучении необходимо тесно взаимодействовать со своими учащимися, создавать благоприятные условия для формирования лексических навыков у учащихся.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, иностранный язык, лексические навыки.

**Boiko N. A. The problems of forming lexical skills of primary school pupils in distance education**

*Abstract.* The research presented in the article focused on the problems of forming lexical skills of primary school pupils in distance education. The analysis proved that in distance teaching it is necessary to closely interact with primary school pupils and create favourable conditions for the formation of their lexical skills.

*Key words:* distance education, foreign language, lexical skills.

*Екатерина Сергеевна Буряк*  
*Научный руководитель: Инесса Валериевна Рудковская*  
*г. Горловка, ДНР, РФ*

**УДК 371.3:81'243**

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ  
К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
ПРИ ПОМОЩИ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО  
ПОДХОДА**

Практическое владение иностранным языком является неоспоримым преимуществом любого специалиста, помогает усиливать культурные, профессиональные и образовательные контакты. Развитие и поддержание мотивации обучающихся является одной из важнейших составляющих успеха в обучении иностранному языку.

Однако на данный момент, несмотря на необходимость высокого уровня языковой подготовки специалиста любой сферы деятельности, отмечается тенденция падения интереса к изучению иностранных языков. Ряд зарубежных и отечественных исследователей предполагают, что снижение уровня мотивации на изучение иностранного языка зависит от снижения мотивации обучения в целом.

Китайгородская Г. А. и Гольдштейн Я. В. в своей работе выделяют две группы факторов, снижающих уровень мотивации обучения. Первая группа факторов зависит от преподавателя, вторая группа – от студентов [2, с. 15].

Мы рассмотрим только факторы первой группы, т. к. считаем их более значимыми, к ним относятся следующие:

- неправильный подбор учебного материала, его недостаточный объем;
- низкий уровень владения преподавателем современными методами обучения;
- неспособность преподавателя устанавливать отношения со студентами и создавать систему их взаимоотношений [1, с. 31].

В тексте работы авторами рассмотрен фактор неправильного подбора учебного материала, его недостаточного объема и предложены некоторые рекомендации по его ликвидации.

Среди студентов первого и второго годов обучения, во время которых, согласно учебному плану, изучается дисциплина

«Иностранный язык», было проведено письменное анкетирование с закрытыми и открытыми типами вопросов для выявления уровня учебной мотивации по дисциплине.

Анкета также предполагала оценивание обучающимися учебного материала курса последующим критериям:

1. Информационная насыщенность
2. Культурологическая маркированность
3. Коммуникативная ценность
4. Прагматическая ценность
5. Актуальность
6. Доступность
7. Аутентичность
8. Наглядность
9. Мотивационно-познавательная ценность
10. Вариативность [3, с. 137–140].

После оценивания по шкале от 1 до 10 обучающимся было предложено внести свои предложения для коррекции материалов в свободной форме или выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Результаты опроса показали, что большая часть респондентов заинтересована в повышении уровня качества учебных материалов по критериям культурологической маркированности, мотивационно-познавательной ценности и вариативности, где: аспект культурологической маркированности будет отражен в подборе материала, относящегося к реально существующему культурному феномену национальной картины страны изучаемого языка; мотивационно-познавательная ценность будет заключаться не только в соответствии получаемой информации образовательным потребностям обучающихся, но и в их положительном эмоциональном стимулировании для достижения высоких результатов в освоении дисциплины; что касается вариативности учебного материала, существует необходимость в увеличении количества источников информации, необходимых для моделирования коммуникативных ситуаций, которые будут максимально приближены к условиям ситуации реального общения.

Авторами статьи было предложено разработать дополнительные материалы для использования как на практических занятиях по изучению иностранного языка, так и в факультативной деятельности, на основе лингвострановедческого подхода.

Использование лингвострановедческого подхода к обучению иностранным языкам, дает обучающимся широкий спектр возможностей для дальнейшего развития, сохраняя устойчивый уровень мотивации к обучению, при постоянной актуализации общей и национально-маркированной лексики, ее частом использовании в различном семантическом окружении для расширения активного и пассивного вокабуляра.

К материалам, разработанным на основе лингвострановедческого подхода, относится учебно-методическое пособие, содержащее аутентичные тексты страноведческой направленности и задания к ним, а также виртуальные экскурсии с элементами интерактивной лекции, которые будут рассмотрены ниже.

Основной объем страноведческого материала сосредоточен в учебно-методическом пособии, которое содержит несколько направлений: география, история, культура и литература. Представленные тексты страноведческого характера обладают обширным запасом сведений о культуре страны изучаемого языка, традиционных ценностях и историческом наследии, содержат пласт лексических единиц, необходимых для пополнения активного и пассивного словарного запаса обучающихся.

Однако немаловажную роль играет и тот факт, что работа с текстами страноведческого характера дает обучающимся дополнительную, более стойкую мотивацию к изучению иностранного языка для дальнейшей самореализации и самосовершенствования в разных сферах жизни. По этой причине тексты, содержащиеся в учебно-методическом пособии, были подобраны по ряду критериев, среди которых:

- соответствие текстов целям и задачам подготовки обучающихся;
- соответствие их содержания будущей профессиональной деятельности обучаемых;
- ориентация отобранных текстов на активизацию межпредметных связей;
- соответствие текстов методическим и прагматическим задачам современного иноязычного образования;
- учет диверсификации, культурного многообразия текстового материала;
- соответствие текстов языковым и речевым возможностям обучающихся [5, с. 115].

Все тексты, содержащиеся в учебно-методическом пособии, подразделяются на две группы: неадаптированные тексты описательного характера, составляющие большую часть, и узуально-поведенческие тексты, которые сопровождаются краткими лексическими комментариями, и, при необходимости, объяснениями реалий, не имеющих лексических эквивалентов, краткими лингвострановедческими комментариями, содержащими лаконичные фоновые знания страноведческого характера.

В качестве наглядности были разработаны виртуальные экскурсии с элементами интерактивной лекции, соответствующие четырем разделам учебно-методического пособия.

При проведении виртуальных экскурсий, на наш взгляд, наиболее удачно себя зарекомендовали следующие приемы демонстрации: прием панорамного показа, который дает возможность участникам виртуальной экскурсии наблюдать вид какой-либо местности, и прием зрительной реконструкции, суть которого заключается в восстановлении первоначального облика частично сохранившегося объекта.

Наиболее удачные методические приемы голосового сопровождения виртуальной экскурсии, по мнению авторов – это прием экскурсионной справки, сообщение кратких сведений об объекте, и прием цитирования. Используемые цитаты направлены не только на создание зрительного образа, но и на сохранение особенностей языка и колорита определенного исторического периода при воспроизведении картины событий.

Таким образом, подбор материалов для организации обучения иностранному языку в тесной связи с элементами национальной культуры и культурными феноменами народа, который говорит на этом языке, лингвострановедческая «окраска» обучения в целом и учебных материалов, в частности, будет способствовать усилению коммуникативно-познавательной мотивации учащихся, позволит разнообразить приемы и формы работы, апеллировать к интеллекту и эмоциональной сфере обучающихся, наиболее эффективно реализовать общедидактическое требование сочетания обучения с воспитанием.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ермолова, Т. В. Условия формирования положительной мотивации у студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку / Т. В. Ермолова. – Современное педагогическое образование. – 2020. – № 1. – С. 30–34.

2. Китайгородская, Г. А. Предметное содержание интенсивного обучения / Г. А. Китайгородская, Я. В. Гольдштейн // Активизация учебной деятельности: Межвуз. сб. статей. – Куйбышев, 1986. – С. 14–24.ъ
3. Корсакова, Е. В. Критерии отбора и принципы организации учебного материала при обучении взрослых иностранному языку с целью формирования иноязычной информационной компетенции / Е. В. Корсакова. – Вестник ЮУрГГПУ. – 2014. – № 1. – С. 137–145.
4. Логинова, А. В. Способы повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка / Логинова А. В., Отбанов Н. А. – Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 1395–1397.
5. Попова, И. Д. Критерии отбора текстов при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей / И. Д. Попова. – Вестник КамчатГТУ. – 2012. – № 22. – С. 113–117.

**Буряк Е. С., Рудковская И. В. Повышение уровня мотивации к изучению иностранного языка при помощи лингвострановедческого подхода**

*Аннотация.* В статье рассматриваются условия повышения уровня мотивации к обучению иностранному языку при использовании лингвострановедческого подхода. Авторами представлен комплекс материалов, разработанный на основе лингвострановедческого подхода, в который входит учебно-методическое пособие и виртуальные экскурсии с элементами интерактивной лекции.

*Ключевые слова:* мотивация, иностранные языки, страноведческий подход, лингвострановедческий подход.

**Buriak E. S., Rudkovskaia I. V. Linguo-cultural approach as a means of raising motivation to learn foreign languages**

*Abstract.* The paper reveals the conditions for increasing students' motivation to learn a foreign language. Such conditions can be created by the linguo-cultural approach to teaching. The authors present a set of materials based on this approach; it includes a study guide and online tours with elements of an interactive lecture.

*Key words:* motivation, foreign languages, linguo-cultural approach.

**УДК 371.27**

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ ЕГЭ И IELTS**

С каждым годом все большее количество учеников старших классов выбирают экзамен по английскому языку и уверены, что при успешной сдаче экзамена они смогут поступить в лучший вуз и даже смогут хорошо сдать международные экзамены IELTS или TOEFL. К сожалению, даже получение высоких баллов за ЕГЭ не гарантирует им высокого балла за сдачу международных экзаменов. Проблема заключается в том, что структура ЕГЭ отличается от структуры международных экзаменов и состоит из клише и требований, при запоминании которых гарантируется хороший балл, однако у учеников отсутствует глубокая языковая подготовка. При анализе контрольно-измерительных материалов экзамена (КИМ), разработанных ФИПИ [7], мы можем с уверенностью сказать, что все задания соответствуют уровням B2-C1, но большинство старшеклассников не владеют высоким уровнем знаний английского языка. Письменное задание имеет повышенный уровень сложности, где рассматриваются лексические, грамматические и орфографические навыки учащихся. Для написания письма учащимся необходимо придерживаться формальной структуры написания и использовать готовые фразы-клише. Однако для выполнения письменного задания 1 в IELTS, необходимо учитывать не только структуру и клише, но и иметь высокий уровень владения лексикой и грамматикой, а также обширные фоновые знания, так как на экзамене измеряется уровень и глубина владения языком. Но можно отметить, что письма формата ЕГЭ и IELTS имеют сходные черты в структуре написания.

Многие авторы выделяют преимущества ЕГЭ: 1) снижение уровня нагрузки на учащегося и наличие компьютерной проверки [8, с. 294]; 2) предоставляется возможность выбора оптимальной профессии при поступлении в вуз для абитуриентов [1, с. 64]; 3) эффективное распределение абитуриентов между вузами [4, с. 192]. Однако существуют и те, кто утверждает, что экзамен имеет недостатки в содержании заданий [3, с. 59; 6, с. 40].

Целью данной статьи является сравнение письменных заданий формата ЕГЭ и IELTS. Исходя из цели статьи, можем выделить следующие задачи:

1. Рассмотрение критериев оценивания заданий.
2. Выявление сходных черт и различий.
3. Рассмотрение основных трудностей при выполнении заданий.
4. Анализ ошибок, допускаемых учениками.

Методы исследования: анализ научной литературы и сборников заданий ЕГЭ и IELTS; анализ письменных работ учащихся при подготовке к ЕГЭ и IELTS.

Большинство учащихся старшей школы после успешной сдачи экзамена по английскому языку считают, что владеют языком на хорошем уровне, так как при подготовке выучили необходимый объем грамматического и лексического материала, однако, обучаясь в вузах, осознают, что английский остался на примитивном уровне. В большинстве вузов, в особенности лингвистических, студентов знакомят с международными экзаменами, объясняя структуру и необходимый материал для сдачи экзамена. Международные экзамены предусматривают владение английским языком не ниже Upper-Intermediate. Задания в ЕГЭ направлены на тестирование навыков Listening, Reading, Writing and Speaking, однако задания содержат высокий уровень сложности. В международном экзамене существует система баллов (высокий балл 10). Для подготовки студентам необходимо готовиться и осваивать новые грамматические и лексические единицы, повышать уровень владения языком, а также практиковать говорение и письмо.

В этой статье мы подробно рассмотрим Задание 39 в ЕГЭ и Writing Task 1 (formal letter) в IELTS.

#### Сравнение ЕГЭ и IELTS

Письменная часть ЕГЭ по английскому языку делится на 2 части:

1. Личное электронное письмо.
2. Описание графика (проект).

Рассмотрим подробно структуру и критерии оценивания личного электронного письма (e-mail). Экзаменуемому необходимо написать личное электронное письмо воображаемому другу, соблюдая все правила структуры. В задании дается отрывок из письма, где содержится основная информация об адресате. Под текстом дается план для выполнения задания, а

именно, необходимо ответить на предлагаемые вопросы и задать 3 вопроса. Также письмо должно быть объемом от 100-140 слов. Ученикам рекомендуется придерживаться плана написания e-mail.

Это задание относится к базовому уровню. Его можно сдать при соблюдении всех основных правил. Эксперты при проверке делают акцент на соблюдение структуры, лексико-грамматическую сочетаемость выражений, логику изложения мыслей, объем письма, а также на выполнении заданий, которые указаны в плане под текстом.

Рассмотрим критерии оценивания письма, представленные в сборнике методических материалов для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года [2, с. 102–105].

В сборнике приводится подробная информация по проверке заданий с развернутым ответом, критерии оценивания, а также приводятся дополнительные рекомендации по оцениванию.

К критериям оценивания относятся:

1. Решение коммуникативных задач.
2. Организация текста.
3. Языковое оформление текста.

За каждый критерий дается максимально 2 балла. Каждый критерий распределяется на аспекты. Так, в решении коммуникативных задач учитываются ответы на 3 вопроса, написание трех вопросов, нормы вежливости, стилевое оформление.

В организацию текста входят такие аспекты, как: логичность, деление текста на абзацы, средства логичности, обращение на отдельной строке, завершающая фраза на отдельной строке, подпись на отдельной строке.

К языковому оформлению текста относятся орфография и лексическая сочетаемость.

Если письменное задание 39 относится к базовому уровню, то IELTS General Writing Task 1 относится к продвинутому уровню. На выполнение задания отводится 20 мин. Письмо может быть официальным, неофициальным, полуофициальным (formal, informal, semi-formal) Объем письма составляет от 150–180 слов.

Рассмотрим стили письма. В официальном письме обращение идет к человеку, фамилия которого нам не известна. В обращении используется *Dear Sir/Madam*, а в заключении *Yours faithfully*.

В полуофициальном письме обращение идет к человеку, чья фамилия или имя известны и этот человек знаком с отправителем. В обращении используются *Dear Mr/Mrs/Miss*, а в заключении используются *Yours sincerely*.

В неофициальном письме идет обращение к другу, которого вы хорошо знаете. В обращении используется *Hello/Hi*, а в заключении *Best wishes/Lot's of love/Love*.

Письма формата IELTS подразделяются на типы:

1. Making suggestions (введение в проблему, предложение решения, приведение альтернативного решения проблемы, заключение).
2. Giving information (введение в тему, приведение информации, заключение).
3. Making request (введение в тему, описание ситуации, описание просьбы, заключение).
4. Giving an apology (введение в тему, причина извинений, предложение вариантов, заключение).
5. Making a complain (введение в ситуацию, объяснение проблемы, предложенные действия адресата, заключение).

Несмотря на большое количество типов различных писем существует единая система оценивания работ с развернутым ответом. Работу оценивают по четырем критериям (TA, CC, LR, GRA). В TA (Task Achievement) оценивается полное или частичное выполнения представленного задания. В CC (Coherence and Cohesion) обращается внимание на организацию текста, логику изложения мыслей, деление на абзацы и главные предложения в каждом абзаце. В LR (Lexical Resource) учитываются верное использование выражений, корректность использованного стиля и лексика необходимого уровня. В GRA (Grammatical Range and Accuracy) проверяются правильность синтаксических конструкций и грамматические ошибки.

К дополнительным критериям оценивания относят объем работы, количество слов, информация не по теме задания, выученные клишированные предложения из других работ, четкость почерка.

Рассмотрим часто совершаемые ошибки в двух письменных заданиях.

Так, к типичным ошибкам относятся:

1. Неспособность определить стиль письма в зависимости от адресата и вида задания, а также придерживаться этого стиля на протяжении всего задания.

Например: *Dear Alice* (официальное обращение), *Thanks for your e-mail, I was glad to get it again* (неофициальный стиль обращения).

2. Неполное или неточное выполнение задания.

Ошибками могут стать объем работы или несоответствие выполненной работы заданию.

3. Невнимательное прочтение рекомендаций к заданию, неумение извлекать из рекомендаций важную информацию.

4. Несоблюдение требований к объему, указанному в тестовом задании. Недостаточность или превышение объема письменной работы.

5. Лексические и грамматические ошибки.

6. Орфографические ошибки и цитирование.

Таким образом, проанализировав структуру письменных заданий ЕГЭ и IELTS, можно сделать вывод о том, что экзамены отличаются содержательностью, уровнем владения языком, а также критериями оценивания. Однако есть общее между этими экзаменами, а именно: совершаемые учениками/студентами вузов ошибки, соблюдение структуры и использование клишированных выражений.

В ЕГЭ эксперты обращают особое внимание на структуру и логичность выполненной работы. Однако в IELTS акцентируют внимание на содержании письменной работы и на уровне владения языком. Чем проще лексика и грамматика, тем более низкие баллы будут выставлены, так как целью международного экзамена является проверка глубины знаний английского языка.

Данная статья была составлена на основе проверенных письменных работ учеников старших классов и студентов вузов, и исследование может быть продолжено.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андрюшак, Г. В. Введение ЕГЭ, стратегии абитуриентов и доступность высшего образования / Г. В. Андрюшак, Т. В. Натхов // Вопросы образования. – 2012. – № 3. – С. 64–87.
2. Колыхалова, О. А. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года. Учебно-методическое пособие / О. А. Колыхалова, М. В. Вербицкая, И. А. Басова, К. С. Махмуран,

- Ю. Б. Красовская; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Федеральное Государственное Бюджетное Научное Учреждение «Федеральный Институт Педагогических Измерений». – Москва, 2022. – 121 с. – Библиогр.: С. 102–105.
3. Кузнецов, А. В. «Липа» дрессировка и Недоросль: снова о ЕГЭ. / А. В. Кузнецов // Директор школы: Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2011. – №3 (156). – С. 58–60.
  4. Польшин, О. В. Сравнение образовательных программ по результатам ЕГЭ зачисленных студентов. / О. В. Польшин, А. М. Силаев // Вопросы образования. – 2011. – №3: 192-209.
  5. Протасеня, Е. П. Как сдать IELTS: учебное пособие. / Е. П. Протасеня, – Москва : изд. АСТ, 2003, – Библиогр.: с. 92. – ISBN 5-17-007915-X.
  6. Симонов, В. П. Контроль достоверности ЕГЭ: качество тестирования / В. П. Симонов // Директор школы: Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2010. – № 7 (150). – С. 40–46.
  7. Федеральный институт педагогических измерений: сайт – Москва, 2023 – Текст : электронный. – URL: <https://fipi.ru/o-nas> (дата обращения 14.02.2023).
  8. Чиганашкин, В. М. Seriously about ЕГЭ / В. М. Чиганашкин // Вопросы образования. – 2012. – № 2. – С. 285–294.

### **Гибасева А. И. Особенности подготовки к письменной части ЕГЭ и IELTS**

*Аннотация.* Рассмотрены вопросы подготовки студентов и учеников учебных заведений к единому государственному экзамену по английскому языку и к международному экзамену IELTS, а именно, задание 39 «Личное письмо» и письменное задание 1 «Письмо». Анализируются структура заданий, критерии оценивания, приводится технология написания писем на английском языке, а также рассматриваются часто совершаемые ошибки.

*Ключевые слова:* ЕГЭ, IELTS, английский язык, письмо, критерии оценивания, структура письма.

### **Gibaeva A. I. Peculiarities of preparing for written part of USE and IELTS**

*Abstract.* This article is aimed at considering the aspects of preparing students and pupils of educational institutions for the Unified State

Exam in English and the international IELTS exam, namely task 39 (A Personal Letter) and written task 1 (A Letter). The author considers the structure of the tasks, assessment criteria, suggests a technique for writing letters in English, and analyses common mistakes.

*Key words:* USE, IELTS, English, writing, assessment criteria, letter structure.

*Ирина Александровна Горбулич*

*г. Луганск, ЛНР, РФ*

**УДК 377.3**

### **СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ДОКУМЕНТОВЕДОВ**

Современные условия производства, его автоматизация, трансформация информационной области значительно меняют требования и условия труда в рамках профессиональной деятельности. Работодатель отдает предпочтение специалисту, способному решать производственные задачи, выходящие за рамки его прямых обязанностей.

Сфера документационного обеспечения управления регулярно соприкасается с деятельностью разных профессий. В любой организации, предоставляющей абсолютно разные услуги, функционирует документооборот. Данный факт говорит о том, что специалисту-документоведу необходимо быть способным решать профессиональные задачи по смежным с его профессиональной деятельностью аспектам. Данные навыки входят в состав транспрофессиональных компетенций, которые позволяют документоведу осуществлять межпрофессиональное взаимодействие с представителями разных сфер деятельности.

В научном пространстве сущность и состав транспрофессиональных компетенций характеризуется в работах таких ученых, как Л. В. Вахидова, Э. М. Габитова, А. С. Гаязов, Э. Ф. Зеер, С. С. Котова, П. В. Малиновский, И. И. Хасанова и др.

Так, П. В. Малиновский в своих исследованиях рассматривает транспрофессионализм сквозь призму продуктивной работы в полифункциональных командах. В данном аспекте автор указывает на высокий уровень умений и навыков специалиста

эффективно и творчески взаимодействовать с коллегами, представляющими другой вид профессиональной деятельности с целью решения ряда комплексных проблем [2, с. 23].

В работах Э. Ф. Зеера наиболее полно отражается характеристика исследуемого понятия. Так, ученый указывает, что транспрофессионализм переворачивает и изменяет традиционное понимание сущности квалификации и компетентности. Вместе с тем, автор подчеркивает, что транспрофессионализм не отрицает значимости базовой профессии, но способствует выходу за ее пределы, обеспечивает ее знаниями, компетенциями и технологиями другого вида профессиональной деятельности [3].

Важно отметить, что формирование транспрофессионализма субъектов социэкономических видов деятельности обуславливает его особую актуальность, а профессии архивно-документоведческого блока относятся именно к этому виду. Опираясь на исследования ученых (И. Баштанар, Р. Кованова, А. Сокова, А. Стрельникова и др.), а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом [1], профессию «документовед» можно охарактеризовать как специалист высшей квалификации, обладающий большим спектром теоретических знаний, практических умений и навыков в области делопроизводства, архивоведения, управления документацией в организации и др. Сфера его деятельности – это документационное обеспечение управления, а главное, документовед в своей профессиональной деятельности может соприкасаться с оргпроектной, аналитической, коммуникативной, консультационной и другими видами деятельности.

Профессия документоведа в системе социальных коммуникаций традиционно отвечает типу «человек – знак». Одновременно здесь очень актуален тип «человек – человек» с направленностью на конечный результат документообразования. Дуализм направленности профессии позволяет утверждать, что в результате образования должны быть сформированы ключевые компетенции (как комбинации необходимых и важных когнитивных, коммуникативных, мотивационных, моральных, социальных компетенций). Данные компетенции мы можем отнести к транспрофессиональным компетенциям документоведа, которые мобилизуют творческие, психосоциальные и другие ресурсы вышеуказанной личности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02. Документоведение и архивоведение – Текст : электронный – URL: <https://lgpu.org/sveden/eduStandarts/>. – Загл. с экрана (дата обращения: 03.12.2022).
2. Малиновский, В. П. Вызовы глобальной профессиональной революции на рубеже тысячелетий / В. П. Малиновский // Российское экспертное обозрение. – 2007. – № 3 (21). – С. 21–24.
3. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности : монография / В. С. Третьякова [и др.]; под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. – Текст : электронный. – URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/27462/1/978-5-8050-0668-6\\_2019.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/27462/1/978-5-8050-0668-6_2019.pdf)

### **Горбулич И. А. Сущностная характеристика транспрофессиональных компетенций будущих документоведов**

*Аннотация.* В данном исследовании рассматривается сущностная характеристика понятия «транспрофессионализм». Описывается сущность транспрофессионализма в сфере документационного обеспечения управления. Также, исходя из результатов исследуемой проблемы, перечисляются компетенции профессии «документовед», являющиеся ключевыми составляющими транспрофессиональной компетенции.

*Ключевые слова:* транспрофессионализм, документовед, компетенция.

### **Gorbulich I. A. Essential characteristics of trans-professional competences of future documentation specialists**

*Abstract.* The study focuses on the essential characteristics of the concept of trans-professionalism. The author describes the essence of trans-professionalism in the documentary support of management. Based on the findings, the researcher lists the competences of such profession as documentation specialist, which are key components of trans-professional competence.

*Key words:* trans-professionalism, documentation specialist, competence.

**УДК 37.022**

## **ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ**

В современном образовательном пространстве иностранный язык выступает как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия между представителями различных культур. Значительно возрос интерес к изучению иностранных языков, в частности английского языка как средства международного общения и компьютерной среды. В связи с этим современная школа предполагает обновление форм, методов и содержания языкового образования, основываясь на личностно-ориентированном подходе с максимальным учетом интересов учащихся и на основе использования современных технологий.

Актуальность данной темы заключается в том, что целенаправленная работа над развитием мышления в среднем и старшем школьном возрасте на практике проводится довольно редко. Нормальное мышление развивается на основе усвоенных знаний, и если нет последних, то и не будет основы для развития мышления, и оно не может созреть в полной мере. Распространенным явлением становится использование тренировочных упражнений, основанных на подражании, которые не требуют усилий мыслить самостоятельно. Соответственно в таких условиях такие качества мышления как глубина, гибкость, критичность, которые и являются признаками его самостоятельности, остаются невостребованными.

Одной из образовательных технологий, которая соответствует всем требованиям ФГОС и способствует формированию УУД, является технология критического мышления, цель которой – развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс [2, с. 12].

Технологией развития критического мышления называют базовую модель обучения (вызов – осмысление содержания – рефлексия) в совокупности с целым набором приемов и методов. Особенно важно, что базовая модель технологии стала практическим отображением закономерностей познавательной деятельности, которые были исследованы в работах классиков –

Ж. Пиаже, Л. Выготского, Д. Дьюи, Б. Блума, К. Роджерса и др. [3, с. 4].

Под критическим мышлением многие понимают мышление отрицающее, рационально-негативное. Вместе с тем английское слово *critical* несет в себе достаточно глубокий смысл, не сводящийся к рациональному отрицанию, равно как и *literacy*, которое дословно можно перевести как «грамотность» [3, с. 5].

Критическое мышление – это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть. Критическое мышление учит активно действовать и помогает понять, как надо поступать в соответствии с полученной информацией [3, с. 8].

Технология критического мышления предполагает равные партнерские отношения как при общении, так и при конструировании знания, рождающегося в процессе обучения. Используя технологию критического мышления, учитель перестает быть главным источником информации и превращает обучение в совместный и интересный поиск [1, с. 22].

Уроки иностранного языка способствуют развитию критического мышления благодаря разнообразному материалу, а также интерактивным подходам. Используя технологию «развития критического мышления» на уроках иностранного языка, учитель развивает личность ученика в первую очередь при непосредственном обучении иностранному языку, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования. Учителя иностранных языков должны обучать учащихся не только языковым навыкам, необходимо также развивать критический подход к обучению; повышать их стремление к получению новых знаний. В процессе применения технологии развития критического мышления:

- происходит обучение обобщенным знаниям, умениям, навыкам и способам мышления;
- появляется возможность объединения отдельных дисциплин;
- создаются условия для вариативности и дифференциации обучения;
- формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения.

Главной особенностью технологии критического мышления является «конструирование собственного знания в рамках своей собственной поисковой деятельности» [3, с. 14].

Наиболее существенным достоинством работы по развитию критического мышления является то, что она позволяет сделать процесс обучения личностно-ориентированным, ставить и решать новые, нетрадиционные образовательные задачи (формирование и развитие исследовательских, информационных, коммуникативных и других умений учащихся, развитие их мышления и креативных способностей, формирование модельных представлений) [1, с. 12].

Таким образом, использование технологии критического мышления на занятиях по английскому языку позволяет значительно увеличить время речевой практики на уроке для каждого ученика, добиться усвоения материала всеми участниками группы, решить разнообразные воспитательные и развивающие задачи. Учитель в свою очередь становится организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся, у него появляются возможности для совершенствования процесса обучения, развития коммуникативной компетенции учащихся, целостного развития их личности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Генике, Е. А. Развитие критического мышления (Базовая модель) / Е. А. Генике, Е. А. Трифонова. – Кн. 1. – М. : БОНФИ, 2002. – 239 с.
2. Загашев, И. О. Критическое мышление: технология развития / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб. : Альянс «Дельта», 2009. – 284 с.
3. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учрежд. / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – Текст : электронный. – URL: <http://school2-obl.ru/wp-content/> (дата обращения: 28/09/2022).

### **Ковальчук Н. В. Технология критического мышления как базовая модель обучения**

*Аннотация.* Целью представленного в статье исследования было показать использование технологии критического мышления на уроках английского языка, чтобы обеспечить возможность становления и развития личностных функций

(искать во всем смысл, проявлять творческие способности, давать критическую оценку) учащихся общеобразовательной школы.

*Ключевые слова:* критическое мышление, технология развития критического мышления.

**Kovalchuk N. V. Critical thinking technology as a basic model in education**

*Abstract.* The study was aimed at demonstrating that the use of critical thinking in English lessons provides opportunities for the formation and development of personal functions (such as looking for a meaning in everything, being creative, and giving a critical assessment) of secondary school pupils.

*Key words:* critical thinking, critical thinking development technology.

*Анастасия Вадимовна Корнева  
г. Горловка, ДНР, РФ*

**УДК 373.6**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Среди современных технологий обучения особое место занимает проектная деятельность. Это связано с широкими возможностями, которые предоставляет данная технология как с точки зрения организации и взаимодействия обучающихся, так и с точки зрения использования информационно-коммуникационных технологий для подготовки проектов.

Под проектной деятельностью мы понимаем совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся, которая имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Главной целью проектной деятельности является усвоение и формирование у школьников разнообразных компетенций и умений, полученных путем применения их в практической деятельности.

Организация проектной деятельности в современных школах всегда предусматривает самостоятельно проделанную работу обучающегося, предполагающую ряд этапов, которая должна строго контролироваться.

Хотелось бы обратить внимание на то, что в современных школах проектная деятельность охватывает каждую ступень обучения. В начальной школе (1–4 классы) проектная деятельность осуществляется на уроках, а также во внеурочное время.

В основной школе (5–9 классы) проекты имеют более творческий характер. Метод проектов на данном этапе дает возможность самостоятельно накапливать опыт, который становится основополагающим в развитии личности ребенка.

Старшая ступень (10–11 классы) отличается, преимущественно, использованием исследовательских, прикладных проектов.

Говоря о многослойности проектной деятельности, стоит указать типологию проектов. Для данного описания мы использовали «Современную классификацию учебных проектов» педагога-новатора В. С. Зайцева:

- *практико-ориентированный* проект (означает четко обозначенный результат с самого начала. Здесь важна хорошо скоординированная работа в организации поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта);

- *исследовательский* проект (исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования. В данном виде проекта необходимо прорабатывать структуру, цели, актуальность и предмет исследования, использование соответствующих методов);

- *информативный* проект (сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории, например, статья в СМИ, информация в сети Интернет. Сбор информации о каком-либо объекте в данном типе проектов является самым главным);

- *творческий* проект (максимально свободный авторский подход к решению проблемы);

- *ролевой* проект (литературные, исторические и т. п. деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца. Особенность таких проектов – высокая степень творчества, в котором ролевая игра является доминирующим видом деятельности) [1, с. 203].

Таким образом, проектная деятельность является распространенной и доступной на каждой ступени обучения. Она помогает обучающемуся раскрыть у себя различные способности,

испытать свои силы в различных видах деятельности, а также показать свои умения, работая индивидуально, в паре или в коллективе.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие: в 2-х книгах / В. С. Зайцев. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 411 с.
2. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

#### **Корнева А. В. Реализация проектной деятельности в современной школе**

*Аннотация.* Статья посвящена вопросу реализации проектной деятельности в современной школе. Дано определение проектной деятельности, указана цель ее проведения. Отмечено, что она может осуществляться на каждой ступени обучения. Представлена типология проектов с описанием их особенностей, характера проектной работы и ее роли в развитии личности обучающихся.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, типология проектов, самостоятельность, творческие способности.

#### **Korneva A.V. Project activity in modern schools**

*Abstract.* The article is devoted to project activity in modern schools. The author defines the notion of project activity and notes that the latter can be part of every level of education. The researcher presents a typology of such projects and describes their essence, peculiarities, and their role in forming pupils' personalities.

*Key words:* project activity, project typology, self-dependence, creative abilities.

**УДК 378**

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ**

В XXI веке становятся актуальными проблемы выявления влияния меняющихся экономических условий на формирование социальных и профессиональных ориентиров нового поколения; оценка соотношения социальных ориентиров нового поколения и заданных в обществе способов их реализации; разработка основных направлений повышения социальной активности в перспективе и пути решения проблем трудовой мотивации [2, с. 35].

Целью статьи является теоретический анализ основных подходов к проблеме изучения развития личностно-профессиональных качеств у студентов в условиях обучения в современном высшем учебном заведении.

Основной целью современного российского образования является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Время обучения в высшей школе является наиболее значимым этапом личностно-профессионального становления человека. Студенческие годы – это период адаптации к новой социальной роли, к новым условиям и требованиям, предъявляемым к самоорганизации студентов, к работе над собой, основывающейся на новой высокой степени ответственности, период активного обучения и развития, профессионализации, и к тому же это еще и возрастной кризис, обусловленный изменениями, происходящими с личностью.

Модернизация в сфере образования имела основные направления реализации – повышение качества и доступности образования, увеличение академической мобильности, интеграция в мировое научно-образовательное пространство, создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем, повышение уровня вузовской корпоративности и усиление связей между разными уровнями образования [4, с. 248].

Важными в учебно-профессиональной деятельности являются и мотивационно-потребностные компоненты. Их исследовали как отечественные, так и зарубежные ученые: В. Апельт, Л. И. Божович, Г. С. Вайсман, И. П. Ильин, В. Я. Кикоть, А. Н. Леонтьев, Г. А. Мухина, Н. В. Нестерова, Г. И. Щукина, П. М. Якобсон, В. А. Якунин и др. Большинство научных материалов базируется на влиянии педагога и полученных студентом знаний на развитие учебной мотивации.

Б. Г. Ананьев акцентирует внимание на том, что студенческие годы – это «переходная фаза» к зрелым годам, промежуточный период между завершением юности и началом взрослости. Исследователь устанавливает и более четкие временные рамки: 18–25 лет. Ведущая деятельность студенческого возраста – учебно-профессиональная. Ученый, основываясь на социально-психологическом подходе, указывает на интенсивное преобразование в студенческом возрасте всей системы ценностных ориентаций личности [1, с. 83]. Таким образом, личностно-профессиональное развитие студентов во время обучения в высшей школе связано с ценностями, от которых зависит осмысление будущей профессиональной деятельности.

И. А. Зимняя рассматривает студенчество как отдельную социальную категорию, конкретную общность людей, которые объединены институтом высшей школы при помощи строгой организации. Она выделяет основные характеристики студенческого возраста: высокий образовательный уровень и познавательная мотивация, интеллектуальная и социальная зрелость, социальная активность [2].

А. Г. Ковалев и В. Н. Мясищев видят студентов с позиции возрастных и личностных характеристик, выделяя три стороны изучения:

1) психологический аспект. К нему относятся такие свойства психики, как черты характера, тип темперамента, задатки, способности. Они и обуславливают ход психических процессов;

2) социальный аспект включает в себя отношения студентов внутри социума, свойства характера, приобретенные вследствие принадлежности к определенной национальности и социальной группе;

3) биологический аспект базируется на физиологических особенностях студентов. Сюда входят инстинкты, тип высшей нервной деятельности, врожденные рефлексы. Этот аспект предопределен наследственностью и врожденными задатками [3].

Г. Ю. Любимова отмечает актуальность изучения профессионального становления студентов. По ее мнению, важной задачей высшего образования, кроме информирования, является также формирование личности профессионала, содействие его самоидентификации с профессией [4].

К особенностям формирования информационной компетентности будущего специалиста следует отнести: формирование информационного банка данных, насыщенность информационного пространства конкретными фактами.

Умение выбрать нужное направление в профессиональной деятельности, осмысление знаний и умений как ценностей, включение их в структуру личности, чтобы в наибольшей степени удовлетворить познавательные потребности личности или социума, – все это говорит о компетентности специалиста.

Таким образом, проанализировав подходы к личностно-профессиональному развитию студентов в отечественной и зарубежной психологии, можно сделать вывод, что современная подготовка в вузах обязана учитывать личностное и профессиональное становление студентов. В центре обучения должна находиться уникальная целостная личность студента, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, раскрывает свой внутренний потенциал, открыта к принятию последующего опыта, осознанию ответственности перед жизненным выбором в разнообразных условиях действительности.

В заключение стоит отметить, что негативные представления о «новом поколении студентов», возможно, возникают по причине того, что в какой-то степени сами преподаватели не адаптировались к их особенностям и пока не готовы принимать их такими, какие они есть, со всеми их сильными и слабыми сторонами. Профессиональная мотивация студентов представляет собой систему внутренних побуждений, которые вызывают трудовую активность человека, направляют ее на достижение профессиональных целей и регулируют структуру и функции деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев, Б. Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б. Г. Ананьев // Современные психологические проблемы высшей школы. – 1974. – Вып. 2. – С. 82–89.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д : Феникс, 1997. – 480 с.

3. Ковалев, Г. К. Личностно-профессиональное развитие студентов в период обучения в высшем учебном заведении / Г. К. Ковалев, В. Н. Мясичев. – Текст : электронный. – URL: [b17.ru/article/100930/](http://b17.ru/article/100930/).
4. Любимова, Г. Ю. От первокурсника до выпускника: проблемы профессионального и личностного самоопределения студентов-психологов / Г. Ю. Любимова // Вестник Московского университета. Сер. 14 «Психология». – 2000. – № 1. – С. 48–56.

**Лёвкина Е. С. Основные подходы к проблеме изучения и развития личностно-профессиональных качеств у студентов**

*Аннотация.* Статья посвящена особенностям развития личности студента как будущего специалиста. Изложены теоретические подходы отечественных и зарубежных ученых к этой проблеме. Подчеркнуто значение личностного и профессионального становления студентов в период обучения в высшей школе. Выделены и описаны характерные особенности профессионального самосознания, а также направления личностно-профессионального развития студентов.

*Ключевые слова:* личность, личностно-профессиональное развитие, образование, высшая школа, учебно-профессиональная мотивация, профессионально-личностная готовность.

**Levkina E. S. Principal approaches to the research on fostering students' personal and professional qualities**

*Abstract.* The article is devoted to the peculiarities of forming the personality of a future specialist. The paper presents theoretical approaches of native and foreign scholars to this problem. The author emphasises the importance of personal and professional development of students during their studies at higher education institutions. The researcher describes the characteristic features of professional self-awareness and shows the directions for personal and professional development of students.

*Key words:* personality, personal and professional development, education, higher education institution, educational and professional motivation, professional and personal readiness.

**УДК 371.2**

**ПОНЯТИЕ «МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА»,  
ЕЕ СПЕЦИФИКА И РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СФЕРЕ**

Современное образование на сегодняшний день находится на этапе важных изменений, являющихся следствием реформ, связанных с европейскими и ментальными трансформациями. Сельское образование не является исключением, и, не смотря на отдаленность от районных центров и ограниченные кадровые и материально-технические ресурсы, адекватно реагирует на вызовы XXI века, в связи с чем, интеграция образовательного пространства здесь реализуется в двух составляющих, ориентированных, во-первых, на регионализацию, во-вторых – на глобализацию. Эти явления породили разнообразные условия функционирования таких школ в соответствии с их видами и типами деятельности, в том числе и малокомплектных. На протяжении XX в. немало сельских школ сместило свои векторы в разряд малокомплектных.

На сегодня видоизменяется четкая граница между обычной и малокомплектной школой. Объясняем это тем, что технологии, методы, формы работы с учащимися существенно зависят от их количества в классе.

Начнем с уточнения термина «малокомплектная школа», которая на современном этапе также может называться малочисленной, а также проанализируем более детальное понимание данных понятий в историческом аспекте. В педагогических справочных изданиях отмечалось, что такая школа может быть как начальной, так и 2-й, 3-й ступеней. Анализ источников дает основания выделить концептуальные основы в контексте интеграции:

- 1) малокомплектная школа – начальная школа, в которой учителей меньше, чем классов, и каждый учитель работает одновременно с двумя или несколькими классами;
- 2) малокомплектные школы в тогдашней системе народного образования существовали главным образом в небольших населенных пунктах, где не было достаточного контингента детей;

3) одно-, двух- и трехкомплектность, с одним, двумя, и тремя учителями соответственно предполагала дальнейшую интеграцию обучения [1, с. 35].

Практически такого же мнения придерживается М. Бабяж, определяя понятие «сельской малокомплектной школы» как начальной школы, в которой учителей меньше, чем классов, и каждый учитель работает одновременно с двумя или несколькими классами. [2].

В. Стрекозин подчеркивает, что малокомплектная – это неполная средняя школа с контингентом до 40 детей, средняя – до 100 человек, начальная – до 10 [6, с. 15].

В своих трудах Г. В. Гаева обозначила, что под термином «малокомплектная школа» во второй половине XX в. традиционно понимали комплектование контингента учащихся. Малокомплектная школа означала школу с малым контингентом (комплект, классом) учащихся. В такой школе контингент учащихся, количество учащихся, наполняемость классов меньше установленной Министерством нормы [3].

В начале XXI в. в законодательной базе мы встречаем несколько иное толкование данного понятия. В учреждениях общего среднего образования, расположенных в селах и поселках, количество учащихся в классах определяется демографической ситуацией, но должно составлять не менее пяти человек. В случае меньшего количества учащихся в классе, занятия проводятся в индивидуальной или других формах обучения.

Более подробно взгляды современных ученых на понятие малокомплектности представлены далее.

1. А. Ю. Сметнева: Малокомплектная школа – это общеобразовательное учреждение 1-й ступени с малой наполняемостью классов учащимися. Здесь учатся в классах-комплектах. Малочисленная школа – школа с малым количеством учащихся, где дети учатся в отдельных классах или индивидуально. При этом допускается ситуативное объединение школьников в разновозрастные группы (классы) в начальном ее звене [4, с. 231].

2. Л. Ю. Румянцева: Малочисленная начальная школа – это учебное воспитательное учреждение с малым контингентом учащихся, малой наполняемостью классов, ограниченной образовательной средой. Этот тип школы существует, как правило, в сельской местности [4, с. 16].

3. А. А. Гольцова: Малокомплектная школа – это школа, в которой начальные классы объединены в классы-комплекты. В

них могут функционировать все классы, наполняемость которых составляет 4-7-12 учащихся [4, с. 9].

В соответствии с перечисленными подходами к трактовке термина, под малокомплектной мы понимаем школу, которая характеризуется следующими особенностями:

1. Немногочисленность учащихся.

2. Разнообразие типов малокомплектных школ в зависимости от их расположения (село, деревня, хутор и т. п.). Численность населения чаще всего определяет наполняемость школы, ее тип. В соответствии с этим такие школы нами условно разделены на группы – отдаленные (горные, школы на хуторах), сельские, пригородные.

3. Разная степень укомплектованности и материально-технического обеспечения школы.

4. Взаимосвязь с обычаями и традициями, существование сельской малокомплектной школы в условиях функционирования народной культуры.

5. Стихийная интеграция (территориальная, предметная, возрастная и др.) и полифункциональность условий жизни.

6. Плохо развитая социальная инфраструктура, изолированность, удаленность, потребность своевременно реагировать на постоянно возникающие социальные проблемы детей обусловили необходимость выполнения школой определенных социально-педагогических функций.

7. Близость к природной среде. Для учащихся являются ценными впечатления, связанные с окружающим миром, природой, изучением явлений природы, взаимодействие с ней, использование практического опыта.

8. Многофункциональность деятельности учителя. Малое количество учеников привело к появлению учителя многопредметника.

9. Социальный контроль. Работа малокомплектной школы, учителя в ней лишает автономности. Учитель работает в условиях общественной оценки, что повышает его ответственность [5, с. 39–40].

Малочисленная школа на сегодняшний день основным заданием ставит интеграцию образовательного пространства. Как отмечает В. Мелешко, в условиях перехода к интеграции в образовательном пространстве малых школ обеспечиваются: преемственность на всех ступенях обучения, воспитания и развития учащихся; реализация единой парадигмы (стратегии) развития педагогической

системы всеми субъектами образовательного округа; широкий выбор учебных программ на разных этапах обучения, особенно в старшей школе; эффективное распределение кадрового потенциала, учебно-методического и материально-технического обеспечения, использование мощностей опорных школ для реализации учебных программ в малокомплектных школах.

Среди образовательных задач малокомплектной школы сегодня определяют следующие:

- интеграция в образовании: усиление интегрированности образовательной среды за счет введения интегрированных учебных курсов, выяснения межпредметных проблем и т. п.;

- личностно-развивающее направление образовательного пространства: право на выбор индивидуальной траектории профессиональной деятельности, личностного развития ребенка;

- альтернативность подходов к содержанию образования: дифференцированное обучение, реализация региональной составляющей;

- привлечение учащихся, учителей, общества к краеведческим, экологическим мероприятиям с целью формирования экологической культуры;

- инновационное, научно-исследовательское развитие школы, создание профильного образования, его сельскохозяйственная ориентация, углубленное изучение дисциплин экономического, естественнонаучного направления;

- создание и реорганизация школ для практической подготовки учащихся к ведению хозяйственной деятельности;

- технологизация и информатизация образования с дальнейшим привлечением информационных, инновационных и интернет-технологий в образовательный процесс [4, с. 65].

Важной составляющей современной сельской, в том числе и малокомплектной школы, является ее зависимость от регионального компонента. Сельские малокомплектные (малочисленные) школы каждого региона отличаются между собой. Среди факторов, определяющих интеграцию образовательного пространства малокомплектной (малочисленной) школы, нами определены:

- организационный, в основе которого – организация образовательной среды в малых группах, разнообразных по познавательным интересам и составу;

- психологический, связанный непосредственно с учителями, учениками, громадой села;

– образовательный и общекультурный, связанные с опорой школы на традиции, удаленность от культурной жизни города, сельскохозяйственное окружение.

Таким образом, под малокомплектной школой в нашей работе мы будем понимать школы с малой наполняемостью классов, в связи с чем происходит объединение учеников нескольких классов в комплекты (например, 2-й и 3-й классы; 4-й и 5-й классы). Процесс обучения такого формата имеет как преимущества, в частности, возможность дифференциации и индивидуализации обучения, так и недостатки – слабое кадровое и материально-техническое обеспечение, разный уровень подготовки учащихся. Следовательно, устранению указанных недостатков и решению задач, стоящих перед малокомплектной школой, может способствовать процесс интеграции образовательного пространства современной малокомплектной школы. Иными словами, это образовательный процесс с четко определенными задачами, характерными признаками, с опорой на индивидуализацию, дифференциацию личностно-ориентированного подхода, на формирование индивидуального опыта и познавательных личностных особенностей учащегося. Особое внимание следует уделить выбору ведущих технологий, которые являются специфическими именно для малокомплектной школы. Соответственно, образовательный процесс в малокомплектной школе должен быть составной частью обучения и воспитания, компетентностного подхода к делу.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Арипова, Н. М. Начальная малокомплектная школа и профессионально педагогические требования к ее учителю / Н. М. Арипова, М. А. Арипов, М. И. Исмаилова. – Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2011. – № 4. – С. 34–36.
2. Бабяж, М. Сельская школа в Польше / М. Бабяж. – Текст : электронный. – URL: [http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1193922551&arc\\_hive=1194448667&start\\_from=&ucat=&](http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193922551&arc_hive=1194448667&start_from=&ucat=&) (дата обращения: 16/02/2023).
3. Гаева, Г. В. В Лапландии тоже есть малокомплектные школы / Г. В. Гаева. – Текст : электронный. – URL: <http://www.gazetarespublika.ru/article.php/14498> (дата обращения: 16/02/2023).

4. Гольцова, А. А. Управление реализацией Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы / А. А. Гольцова / Опыт реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы: Сборник материалов по реализации региональной инновационной площадки «Апробация комплексной модели управления реализацией федерального государственного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы в муниципальном образовании» (Из опыта работы образовательных организаций Костромской области) / Ред. и сост. А. А. Гольцова. – Кострома : Изд-во ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2019. – 422 с.
5. Демчинская, А. П. Особенности взаимоотношений учителя с учениками в малокомплектной школе / А. П. Демчинская // Советская педагогика – 1990. – № 9 – С. 39–40.
6. Стрекозин, В. П. Организация занятий в малокомплектной начальной школе / В. П. Стрекозин. – М. : Просвещение, 1968. – 125с.

**Мазурова К. В. Понятие «малокомплектная школа», ее специфика и роль в образовательной сфере**

*Аннотация.* В данной статье представлен анализ различных подходов к определению понятия «малокомплектная школа», посредством выявления ее основных особенностей и образовательных задач, а также способов реализации образовательного процесса.

*Ключевые слова:* малокомплектные школы, малочисленные школы, обучение, технологии, образовательный процесс.

**Mazurova K. V. The concept of underfilled school: its peculiarities and role in education**

*Abstract.* This article presents an analysis of various approaches to the definition of the underfilled school by means of identifying its main features and education objectives, as well as the ways to organize and implement the education process.

*Key words:* underfilled school, small school, education, technology, education process.

*Ольга Владимировна Мельникова,  
Екатерина Юрьевна Пиреева  
г. Бийск, Алтайский край, РФ*

**УДК 371.311.3**

## **УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

В эпоху цифровых технологий и глобализации экономики образование становится одной из важнейших инвестиций в будущее личности, общества и государства. При этом действительно ценными являются знания, умения и навыки, приобретенные в самостоятельной или групповой практической творческой деятельности, поскольку это единственная возможность развить у будущих специалистов самостоятельность мышления, способность и желание постоянно развиваться и повышать квалификацию, легко адаптироваться и ориентироваться в постоянно изменяющихся рыночных условиях.

Подчеркнем важность именно групповой деятельности для развития личности, так как только в групповой деятельности можно сформировать такие важные качества для будущего работника, как критичность и независимость суждений, способность к эффективному общению, умение аргументировано и конструктивно отстаивать свою позицию и другие.

Одну из ключевых ролей в формировании коммуникативных компетенций будущих специалистов играет организация учебного процесса в профессиональном образовательном учреждении.

Необходимо отметить, что анализ теоретических исследований и практических наработок по заявленной теме выявил проблему, связанную с тем, что в современных условиях так и не сложилось общепринятого подхода к методике преподавания экономических дисциплин, позволяющей формировать профессионально важные качества будущих специалистов, в том числе умение работать в команде.

Недостаточная разработанность проблемы, необходимость ее теоретического осмысления и практического решения обусловили постановку следующей цели исследования:

обосновать эффективность применения технологии групповой работы для формирования у будущих специалистов в области экономики и управления коммуникативных компетенций.

В качестве объекта исследования выступил один из ведущих колледжей г. Бийска Алтайского края, объекта наблюдения – организация учебного процесса по экономическим дисциплинам. Предмет исследования – методика организации командной и групповой деятельности при изучении экономических дисциплин.

Гипотеза исследования заключается в том, что методы групповой работы являются эффективным средством развития умений работы в команде у будущих специалистов в том случае, если: во-первых, в учебном процессе экономических дисциплин учитывать специфику, обусловленную характером будущей профессиональной деятельности обучающихся колледжа; во-вторых, определить специальную систему методов коллективной деятельности обучающихся колледжа при изучении экономических дисциплин.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были сформулированы следующие задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по теме исследования;
- определить комплекс методов коллективной деятельности, направленных на развитие умений работы в группах у обучающихся колледжа на занятиях по экономическим дисциплинам;
- разработать методику проведения занятий с использованием методов коллективной деятельности при изучении экономических дисциплин, направленную на формирование профессионально важных качеств будущих специалистов.

Следует отметить, что различные вопросы командной деятельности рассматриваются в ряде зарубежных исследований (Т. Кайзер, Г. Паркер, А. Брюс, Дж. Равен и др.). Так, основное внимание ученые акцентируют на командной работе как условии продуктивного функционирования высокопроизводительной организации, решения задач повышения эффективности труда каждым работником, уменьшения трудозатрат (см., например, [6], [7], [8]). Исследователи М. Олсон, В. Крюгер разработали различные инструменты, тренинги, деловые игры для развития навыков взаимодействия в команде, которые успешно применяются на практике.

Важно отметить, что большинство западных ученых занимаются изучением вопросов развития и совершенствования коллективных видов деятельности уже состоявшихся специалистов, осознавших недостаток компетенций в данной области на этапе трудовой деятельности.

Несмотря на то, что российские ученые строят большинство своих исследований на основе западных разработок с учетом местных условий, среди них немало тех, кто занимается проблемами работы в группах при подготовке специалистов в образовательном процессе. Отечественными авторами, внесшими большой вклад в развитие исследуемой области, являются А. В. Нечаев [5], В. Г. Ермаков [1; 2], И. П. Иванов [3] и др. Большинство из таких ученых-исследователей подчеркивают важность влияния академической группы на профессионально-личностный рост обучающихся.

Так, А. В. Ивлев отмечает значимость командной работы для успешной учебной деятельности студентов и утверждает, что развитие студенческой команды помогает организовать командное взаимодействие на основе сотрудничества, развивать сплоченность, креативность, активность, самореализацию студентов в образовательном процессе в совместном решении ими учебных задач [4].

Но в условиях постоянного возрастания требований российских работодателей, наиболее резко встает проблема недостатка коллективной деятельности в учебном процессе, что отражается на качестве подготовки будущих специалистов и на их востребованности на рынке труда.

Решение этой проблемы видится в активном использовании в учебном процессе групповых методов и технологий: игровые технологии (деловые, имитационные, ролевые, операционные игры); дебаты; проектное обучение; проблемное обучение; кейс-технология; технология «Снежный ком»; технология «Групповой пазл» и др.

Одними из эффективных методов организации коллективной деятельности являются игровые методы, в частности деловая игра.

В рамках исследования авторами была разработана деловая игра «Анализ организационно-правовых форм предприятий», способствующая формированию компетенций, направленных на развитие умений работать в команде.

Согласно условиям игры, обучающиеся делятся на четыре группы, каждая из которых имеет свое назначение, в каждой

группе определяются представители: 1) хозяйственного товарищества; 2) ООО; 3) ПАО и АО; 4) производственного кооператива и унитарного предприятия; 5) представители жюри.

К каждой из четырех команд «на прием к юристу» будут приходить «будущие предприниматели» (члены жюри), собирающиеся открыть собственное дело. Они пришли за консультацией – в какой форме лучше организовать свое предприятие. Члены команды должны выслушать посетителя и помочь определиться с выбором, на размышление команде дается 10 минут.

Затем представитель каждой команды дает аргументированное заключение, может ли предприниматель зарегистрировать свое предприятие, используя организационно-правовую форму данной команды. Причем возможна ситуация, когда можно выбрать две формы, и тогда задача бухгалтеров – представителей этих форм – «перетянуть» посетителя в свой лагерь, подчеркнув преимущества (в том числе юридические) своей формы и указав на недостатки конкурентов. Для выполнения этого задания у каждой команды есть подсказки: таблицы основных характеристик организационно-правовых форм, таблица факторов, влияющих на выбор формы, список примерных уточняющих вопросов.

Примерами «легенд» могут быть, например:

1) посетитель № 1: «Я, Афанасьева Анна, планирую организовать туристическую фирму, специализирующуюся на предоставлении оздоровительных туров и путевок для детей, лиц с ограниченными возможностями, лиц пенсионного возраста в г. Бийске, с уставным капиталом в 100 тысяч рублей. Планирую вначале открыть туристические, оздоровительные маршруты по Алтайскому краю и Республике Алтай. Далее планирую расширение области деятельности – организацию маршрутов по всей России. Планирую принимать активное участие в деятельности фирмы. Считаю, что обладаю в достаточной мере качествами лидера, но не хочу рисковать своим личным имуществом»;

2) посетитель № 2: «Начинающие специалисты педагоги, друзья, планируют создать частную организацию в г. Бийске, специализирующуюся на работе с детьми, имеющими проблемы с развитием речи, умственным развитием, и проводящую курсы сурдопереводчиков»;

3) посетитель № 3: «Энтузиасты решили организовать платный любительский театральный кружок и курсы

театрального мастерства для детей. Несколько раз в неделю планируют проводить спектакли, прибыль от которых, вместе с прибылью от курсов планируется использовать для поддержания жизнеспособности организации»;

4) посетитель № 4: «Создание технопарка “Талант”», в котором будут заниматься технологиями развития молодежного предпринимательства в области науки и информационных технологий. Технопарк – это площадка, оборудованная всем необходимым для становления и возмужания малых предприятий, организованных молодыми людьми, осваивающих инновационные технологии и специализирующихся, как правило, на ограниченном количестве направлений. В технопарках происходит доведение результатов научных открытий до промышленных разработок».

После выступления каждой группы члены «жюри» совещаются между собой, а потом и с преподавателем. Выставляют баллы.

Студенты участвуют в общей дискуссии, формулируют конечный результат своей работы на занятии, определяют, чье решение было оптимальным, отвечают на вопросы, прослушивают варианты наиболее оптимального решения задач, записывают домашнее задание. Проводится собственная оценка результатов в целом и своей учебной деятельности в частности.

Акцентируем внимание на ключевых аспектах предлагаемой игровой технологии. На первом этапе деловой игры происходит деление группы на подгруппы, ознакомление с заданиями, назначение представителей групп, назначение команды жюри и уже на этом этапе обучающиеся поставлены в ситуацию, близкую к очень популярному в современных организациях понятию тимбилдинга. В результате подобных действий педагог пытается развить у обучающихся такие умения и навыки, как умение построить команду под конкретный проект, умение взаимодействовать с любым партнером, навыки делового партнерского общения.

В заключение подчеркнем, что практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная методика проведения занятий с использованием методов групповой работы может быть применена в учебном процессе колледжа при изучении экономических дисциплин и будет способствовать развитию умений работы в группе у будущих специалистов таких направлений, как «Экономика и управление» и «Право и социальное обеспечение».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ермаков, В. Г. Социальные аспекты управления образовательными процессами / В. Г. Ермаков // Социальные явления. – 2017. – № 1(7). – С. 33–40.
2. Ермакова, Т. И. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: учеб. пособие / Т. И. Ермакова, Е. Г. Ивашкин. – Нижний Новгород : Нижегородский гос. технический ун-т им. Р. Е. Алексеева, 2013. – 157 с.
3. Иванов, И. П. Педагогика коллективной творческой жизни / И. П. Иванов. – Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического ун-та, 2013. – С. 78–100.
4. Ивлев, А. В. Развитие студенческой команды в образовательном процессе вуза: дис. ... канд. пед. наук / А. В. Ивлев: 13.00.08. – Магнитогорск, 2006. – 191 с.
5. Нечаев, А. В. Необходимость коллективной деятельности / А. В. Нечаев // Социальные явления. – 2017. – № 1 (7). – С. 3–5.
6. Bruce, A. Motivating employees / A. Bruce, J. S. Pepitone. – New York : McGraw-Hill, 1999. – 122 p.
7. Kayser, Thomas A. Building team power: how to unleash the collaborative genius of work teams / Thomas A. Kayser. – New York, 1994. – 411 p.
8. Parker, G. M. Cross-functional teams: working with allies, enemies and other strangers sited / G. M. Parker. – San Francisco, 1994. – 380 p.

**Мельникова О. В., Пиреева Е. Ю. Умение работать в команде как профессионально важное качество будущего специалиста**

*Аннотация.* Целью представленного в статье исследования было обоснование эффективности применения технологии групповой работы для формирования у будущих специалистов в области экономики и управления коммуникативных компетенций. Анализ позволяет констатировать, что формирование у будущих специалистов умения работать в команде будет более успешным в случае применения в учебном процессе игровых методов и технологий обучения.

*Ключевые слова:* групповая деятельность, коммуникативные компетенции, деловая игра.

**Melnikova O. V., Pireeva E. Yu. The ability to work in a team as a professionally important quality of a future specialist**

*Abstract.* The purpose of the study presented in the article was to show the effectiveness of group work for future specialists in the field of economics and management of communicative competences. The analysis proved that the ability of future specialists to work in a team is formed more successfully if the education process includes business simulation games and role-playing techniques.

*Key words:* group activity, communicative competence, business simulation game.

**Валерия Юрьевна Петракова**  
г. Горловка, ДНР, РФ

**УДК 371.32**

**ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

Активное использование инновационных технологий в современной школе является необходимым элементом в решении стоящих перед образованием задач. Большое внимание уделяется повышению творческой активности учащихся, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности с целью приобретения знаний и умений. Одной из эффективных образовательных технологий является технология проблемного обучения, позволяющая учащимся самостоятельно усваивать новые знания под руководством учителя, который создает определенные условия проблемности для творческого ее решения учеником.

Под проблемным обучением мы понимаем независимый вид развивающего обучения, сочетающий в себе самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся с пониманием и закреплением в памяти уже готовых научных знаний. При этом в основе проблемного обучения лежит исследовательский метод. Учащийся активно мыслит при поиске решения проблемы, что позволяет ему приобрести прочные знания, полученные им самостоятельно, но и помогает найти решение в любой трудной ситуации [2, с. 127].

Технология проблемного обучения реализуется с помощью разнообразных методов. Эти методы направлены на

самостоятельную мыслительную деятельность учащихся для достижения результатов на пути решения проблемы. Выделяют следующие методы проблемного обучения:

- Метод дидактической эвристики. Использование данного метода позволяет создавать нетипичные образовательные продукты самими обучающимися и учителями. Здесь самое важное – учесть следующие моменты: не давать информацию учащимся в «готовом» виде, учитель помогает в поиске, а не в предоставлении знаний, весь процесс базируется на самостоятельности учащихся и их способности творчески и логически мыслить.

- Исследовательский метод – система проблемных ситуаций, созданная педагогом, который предоставляет ее в определенной учебной ситуации для учащихся. Учитель руководит процессом решения проблемы.

- Показательный метод. Демонстрация примера исследования в ходе обсуждения возможных путей решения задачи. Здесь уместно использование учителем риторических вопросов, чтобы привлечь внимание обучающихся.

- Диалогический метод. Основу метода составляет развитие когнитивной деятельности и активности мыслительных процессов у учащихся.

- Метод монологических изложений. При использовании данного метода используются опыты, которые проводит учитель с целью подтверждения полученных результатов. Чтобы материал был более доступным и запоминающимся, учителю необходимо использовать различные средства обучения (например, схемы, диаграммы, макеты, ТСО и др.).

- Метод кейсов. Данный метод ориентирован на анализ и решение определенных ситуаций, предоставленных в так называемом «кейсе», который приближен к действительным фактам. Чтобы составить «кейс», необходимо: описать проблемную задачу, которая не имеет однозначного пути решения; предоставить определенные сведения, помогающие в поиске ее решения; использовать различные компетенции при решении.

- Метод деловой игры. Деловые игры позволяют развить у учащихся навыки самостоятельной деятельности, умения профессионального мышления, помогают принимать решения и выполнять их. Таким образом, данный метод направлен на формирование профессионального поведения и мышления обучающихся [3, с. 90].

Опираясь на данные методы, Зайцев В. С. выделяет следующие основные формы проблемного обучения.

1. Проблемное изложение. При котором учитель демонстрирует и излагает учащимся способы решения проблемы. Учащиеся проявляют минимальный уровень познавательной активности.

2. Частично-поисковая деятельность. Педагог направляет деятельность учащихся с помощью конкретной системы вопросов. Эта форма побуждает обучающихся рассуждать и находить верные ответы на поставленные вопросы.

3. Исследовательская деятельность. Данная форма позволяет учащимся действовать самостоятельно в поиске и способах решения проблемы [1, с. 141].

Активные формы и методы обучения позволяют по максимуму активизировать взаимодействие сторон педагогического процесса для развития личности учащихся, их самостоятельности и творческого потенциала.

Таким образом, использование проблемного обучения на занятии позволяет создать личностно развивающую учебную ситуацию, где ученик находится в специально организованных условиях, которые требуют от него активного, самостоятельного участия в образовательном процессе в качестве его паритетного субъекта.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. / В. С. Зайцев. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 131 с.
2. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер, под ред. М. Н. Скаткина. – М. : Педагогика, 1982. – 186 с.
3. Рыбцова, Л. Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова. – Москва : Юрайт, 2018. – 568 с.

### **Петракова В. Ю. Проблемное обучение как средство развития самостоятельности школьников**

*Аннотация.* Целью исследования было изучить методы и формы проблемного обучения как средства развития самостоятельности школьников. Анализ показал, что активные формы и методы технологии проблемного обучения позволяют

максимально активизировать взаимодействие сторон педагогического процесса для развития личности учащихся, их самостоятельности и творческого потенциала.

*Ключевые слова:* проблемное обучение, самостоятельная исследовательская деятельность, творческое решение.

**Petrakova V. Yu. Problem-based teaching as a means to develop pupils' independence**

*Abstract.* The aim of the research was to prove that methods and forms of problem-based education foster pupils' independence. The analysis revealed that active forms and methods of problem-based teaching maximally intensify the mutual cooperation of the parties of the education process in the development of pupils' personalities, their independence and creative potential.

*Key words:* problem-based education, individual research activity, creative decision.

*Елена Геннадиевна Трунова  
г. Липецк, РФ*

**УДК 378.03**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ  
ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

В реалиях современной действительности особую значимость в образовательном процессе приобретает воспитание. Именно оно в конечном итоге предопределяет вектор развития человеческой личности, ее устремления и смыслы, а также точки приложения усвоенных человеком знаний, приобретенных им умений и навыков. Очевидно, что одно и то же знание можно применить как во благо, так и во вред людям и самому себе.

Широко известно высказывание выдающегося русского ученого-химика Д. И. Менделеева, который метафорично описал опасность знания, не отягощенного моральными ограничениями: «Знания без воспитания – что меч в руках сумасшедшего». Эта глубокая истина открылась человечеству еще на ранних этапах его цивилизационного развития, поэтому воспитание подрастающего поколения уже многие столетия рассматривается не как семейное или частное дело, а как дело государственной

важности. Например, еще много веков тому назад великий древнегреческий мыслитель Аристотель в своем сочинении «Политика» прямо указывал на то, что «для всех нужно единое и одинаковое воспитание, и забота об этом воспитании должна быть общим, а не частным делом...» [1, с. 628], и пояснял, какой общественной опасностью чревато игнорирование проблем воспитания со стороны государства: «...законодатель должен отнестись с исключительным вниманием к воспитанию молодежи, так как в тех государствах, где этого нет, и самый государственный строй терпит ущерб» [1, с. 628].

Между тем мы можем наблюдать, что в ходе развития человеческой цивилизации, а вместе с ней и системы образования, обучение предстает как более стабильный, более последовательно и преемственно развивающийся в культурно-историческом контексте аспект образования, нежели воспитание. Так, современная система обучения до сих пор во многом опирается на фундаментальные дидактические принципы, заложенные и описанные в труде «Великая дидактика» Я. А. Коменским еще в XVII веке, а именно: принципы природосообразности, наглядности, последовательности, сознательности, посильности, прочности, систематичности [5]. Практически не изменилась и форма организации учебной деятельности, она по-прежнему остается классно-урочной с учебными дисциплинами, учебниками, хронологически четко очерченным учебным годом. В то время как воспитание прошло за этот период огромный путь, сменяя свои ценностные доминанты (а соответственно, цели, методы и т. п.) вместе с господствующей в те или иные исторические периоды идеологией.

В целом, можно утверждать, что дидактика в большей степени опирается на объективные психолого-физиологические характеристики субъектов обучения, на знания о мире, присущие той или иной исторической эпохе. Цели же и задачи воспитания, по большей части детерминируются внешними социально-политическими и культурными факторами, более изменчивыми по своей природе.

В настоящий момент мы также являемся свидетелями «разворота» отечественной образовательной системы к воспитанию, случившегося после нескольких десятилетий полного идеологического вакуума и выраженного дидактоцентризма. Повышение интереса к процессу воспитания можно проследить как на уровне документов, регламентирующих деятельность

образовательных учреждений, научных работ, посвященных воспитанию, так и на увеличении доли воспитательной работы в практике образовательных учреждений. Однако прилагаемые усилия преимущественно сконцентрированы на проведении отдельных воспитательных мероприятий в рамках внеурочной деятельности, на увеличении числа такого рода событий, привлечении большего количества педагогов и воспитанников к участию в них. При этом продолжается, а возможно, и более углубляется искусственное обособление воспитания от обучения, которое отчетливо можно наблюдать как в теории педагогики, так и в образовательной практике. Хотя любое учебное занятие по любой учебной дисциплине представляет педагогу пространство для приобщения студентов и школьников к общественно одобряемым социальным ценностям, нравственным и правовым нормам, к формированию его личностных смыслов, приоритетов и иных внутренних структур.

Необходимо оговориться, что воспитание, осуществляемое в рамках учебного занятия, это не только усвоение содержания преподаваемых дисциплин, в том числе и гуманитарных. Это, прежде всего, по мнению выдающегося отечественного ученого А. А. Вербицкого, создание соответствующей социальной ситуации развития, выступающей как «некоторая “система отношений” ребенка и социальной среды...» [3, с. 260]. Эта система предполагает объективное место человека в системе социальных отношений вместе с соответствующими ожиданиями и требованиями, предъявляемыми ему обществом, а также особенности понимания им занимаемой позиции в своих взаимоотношениях с окружающими людьми.

Как утверждает А. А. Вербицкий: «Социальный опыт, гражданский облик, убеждения и взгляды обучающегося определяются тем, в какие формы «отливается» его активность и что он делает с содержанием обучения. Гуманистическая образовательная среда, демократические отношения между педагогами и обучающимися, творческая обстановка их межличностного взаимодействия и общения как полноправных и полноценных субъектов образовательной деятельности воспитывают один тип личности, а авторитарно-бюрократическая технология «передачи» информации – существенно другой» [2, с. 66].

Автор данной статьи обучает студентов педагогического вуза английскому языку и готовит их к предстоящей профессиональной

деятельности в качестве учителя иностранного языка в средней школе. Эта учебная дисциплина по-своему уникальна и в значительной мере отличается от других учебных предметов. В числе существенных специфических черт иностранного языка как учебного предмета И. А. Зимняя выделяет такие его особенности, как беспредметность, беспредельность, неоднородность [4]. Остановимся на первой из них, так как именно эта особенность непосредственным образом связана с обсуждаемой в статье проблематикой.

Итак, беспредметность языка как учебного предмета означает, что язык выступает лишь как носитель некой информации, как форма ее существования в сознании. Учитель сам выбирает предмет учебной деятельности, который бы удовлетворял потребности обучающихся в овладении иностранным языком. Это могут быть любого рода сведения, представленные в текстах самых разных стилей и жанров. Задача преподавателя, ставящего перед собой цель не только обучить, но и оказать благотворное воспитательное воздействие на студентов, состоит в том, чтобы используемые учебные материалы, с одной стороны, были информативны, полезны и приемлемы по содержанию для обучения данной возрастной группы, с другой же – дискуссионны, актуальны для данного времени и отражали в той или иной мере интересы и устремления современных студентов.

Проиллюстрируем реализацию данного требования на примере названий разделов и отдельных тем, включенных в учебное пособие “Healthy mind in a healthy body” («В здоровом теле здоровый дух»), разработанное автором для развития навыков говорения студентов на 2-ом курсе обучения (см. таблицу). Отметим, что студенты принимали активное участие в отборе тем для обсуждения на этапе разработки пособия, высказывали свои пожелания, приносили текстовые и иллюстративные материалы, которые они считали интересными для рассмотрения.

Таблица

Темы разделов, представляющие особый интерес для студентов

| №  | Раздел                                                 | Тема                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Питание и здоровье                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опасные диеты</li> <li>• Расстройства пищевого поведения</li> <li>• Факторы, приводящие к ожирению</li> <li>• Режимы питания</li> <li>• Секреты привлекательности фастфуда</li> </ul>                           |
| 2. | Сон как компонент здорового образа жизни               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Секреты здорового сна</li> <li>• Сон и продуктивность работы мозга</li> <li>• Тайм менеджмент как способ найти время на достаточный сон</li> <li>• Сон и физическая привлекательность</li> </ul>                |
| 3. | Понятие психического здоровья и душевного благополучия | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление стрессом</li> <li>• Приемы релаксации</li> <li>• Правила взаимодействия с токсичными людьми</li> <li>• Виды психического насилия</li> <li>• Продуктивные виды отдыха</li> </ul>                      |
| 4. | Физическая культура и фитнес                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Идеи бодипозитивизма</li> <li>• Фитнес – это не обязательно дорого</li> <li>• Модные направления фитнеса</li> <li>• Как инкорпорировать физическую активность в плотный график студентов</li> </ul>             |
| 5. | Вредные привычки                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины, почему люди приобретают вредные привычки</li> <li>• Виды зависимостей</li> <li>• Зависимость: проявления слабой воли или болезнь?</li> <li>• Финансовые потери при поддержании зависимостей</li> </ul> |

Обращенность к личности студентов, учет их возрастных особенностей и интересов, участие в формировании предметного содержания дисциплины – все это способствует вовлеченности студентов в данную проблематику, мотивирует к учебной коммуникативной деятельности, а также к положительным изменениям в образе жизни.

Для усиления этого импульса в содержание темы включена так называемая «деятельностная составляющая». Студентам предлагается поучаствовать в конкретных практиках здорового образа жизни, выполнить определенные практические задания, релевантные данной теме, и поделиться своим опытом и впечатлениями с одноклассниками на занятии по иностранному языку. Приведем примеры такого рода заданий.

1. Познакомьтесь с трекером привычек – инструментом, позволяющим формировать полезные привычки. Попробуйте внести хотя бы одну полезную привычку, связанную с поддержанием здоровья, в свою жизнь. Отслеживайте ее в течение двух недель. Сообщите о результатах, поясните, почему вы выбрали именно эту привычку.

2. Сделайте видеозапись, на которой вы выполняете комплекс упражнений, который подошел бы для утренней зарядки. Поясните свой выбор упражнений, какой, на ваш взгляд, должна быть идеальная зарядка.

3. Разработайте распорядок дня студента, включив в него достаточное время на сон, перерывы на отдых, прогулку, небольшую физическую активность и вечернюю расслабляющую практику (деятельность). Используйте этот распорядок дня на практике в течение 2-3 или более дней, опишите ваш опыт.

4. Посвятите один день цифровому детоксу, не пользуйтесь никакими устройствами. Опишите свое настроение, ощущения и эмоции. Нужны ли такие дни?

Несомненно, работа учителя подразумевает заботу о здоровье его подопечных, поэтому каждый раздел темы также содержит задания, ориентирующие студентов на предстоящую профессиональную деятельность, погружающие их в профессиональные контексты. Задания такого рода требуют интеграции педагогических, психологических и языковых знаний и навыков, правильных социальных и нравственных установок, принятия норм педагогической этики. По своей сути это своего рода кейс-стади. Студенты знакомятся с проблемной ситуацией и разрешают ее, при этом они взаимодействуют,

принимают решения и действуют, находясь в ролевой позиции профессионала, в нашем случае – учителя (классного руководителя). Приведем примеры таких заданий.

1. Известно, что экзамены и тесты для большинства школьников являются стрессовой ситуацией. Разработайте рекомендации для школьников, как продуктивно готовиться к экзаменам (тестам) и избежать чрезмерного стресса во время их сдачи.

2. Современные дети страдают от гиподинамии. Составьте комплекс упражнений для динамической паузы на уроке английского языка для учащихся 5–6-х классов. Постарайтесь сопроводить комплекс простыми короткими инструкциями на английском языке.

3. Исследования показывают, что курильщики чаще всего выкуривают свою первую сигарету в подростковом возрасте. Прочтите текст о причинах, побуждающих подростков выкурить первую сигарету. Что вы могли бы сказать ребенку, который начал курить по следующим причинам (например, любопытство, давление со стороны сверстников, желание выглядеть взрослым, привлекательная реклама и т. п.)? Почему эти причины «срабатывают» в случае подростков, какими психовозрастными особенностями обладают дети в этом возрасте?

Описанные в данной статье моменты всего лишь отдельные элементы целенаправленной и системной работы по интеграции воспитания и обучения в русле единого педагогического процесса, организуемого на занятиях по иностранному языку в вузе. В нем нет места назидательности, инструктивности, жесткому императиву. На основе полученной информации и логики развертывания учебного материала студенты самостоятельно делают соответствующие выводы и формируют собственную точку зрения на обсуждаемые проблемы. Воспитательное воздействие осуществляется с помощью так называемой «мягкой силы», а формы работы со студентами занимательны и многообразны. Все это вкуче обеспечивает эффективность педагогического процесса. Опрос студентов по окончании изучения данной темы показал, что большинство из них (88%) находят данную тему важной и интересной для обсуждения. Многие отметили, что они узнали много полезных для себя сведений, а также решили внести ряд позитивных изменений в свой образ жизни, чтобы сделать его более здоровым.

Полагаем, что воспитательный компонент образования должен быть в полной мере реализован во всех дисциплинах

учебного плана. Спорадические, не связанные между собой внутренней логикой внеурочные воспитательные мероприятия не могут оказать должного эффекта на умы и сердца молодого поколения. Это должна быть продуманная, логично и четко выстроенная воспитательная система, охватывающая учебную и внеучебную деятельность, построенная по принципу: «Обучая, воспитываем, воспитывая, обучаем».

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Аристотель. Сочинения: В 4-х т. Т.4 / Аристотель. – М. : Мысль, 1983. – 830 с.
2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 336 с.
3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.4 Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. – М. : Педагогика, 1984. – 432 с.
4. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
5. Коменский, Я. А. Великая Дидактика / Я. А. Коменский – М. : Книга По Требованию, 2016. – 320 с.

### **Трунова Е. Г. Реализация воспитательного компонента образования на занятиях по иностранному языку в вузе**

*Аннотация.* В статье рассматривается возможность интеграции воспитания и обучения в русле единого педагогического процесса, осуществляемого на занятиях по иностранному языку в педагогическом вузе. Автор описывает условия такой интеграции, приводит примеры учебных заданий, имеющих выраженную воспитательную направленность.

*Ключевые слова:* воспитание, интеграция обучения и воспитания, обучение иностранному языку.

### **Trunova E. G. Realization of moral education component of higher education in foreign language class**

*Abstract.* The author considers the possibility of integration of moral education and teaching in the pedagogical process in foreign language classes at a pedagogical university. The article describes the conditions of such integration and gives examples of tasks that have an evident moral component.

*Key words:* moral education, integration of teaching and moral education, teaching foreign languages.

*Елена Геннадиевна Трунова,  
Владислав Михайлович Фролов  
г. Липецк, РФ*

**УДК 37.03**

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА АУТЕНТИЧНОГО ТЕКСТА О СПОРТЕ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Проблема воспитания подрастающего поколения непреходяще актуальна, так как человек является частью социума и должен соответствовать его нормам и ценностям для того чтобы сохранить жизнеспособность общества как самой социальной системы, так и самого себя.

Воспитывающее воздействие на ребенка могут оказывать самые разные факторы: СМИ, сверстники, родители, кумиры, жизненные ситуации и т. п. Школа наряду с семьей выступает важным социальным институтом, миссия которого состоит в том, чтобы обучать и воспитывать молодое поколение. Согласно философскому словарю, воспитание в своем узком смысле представляет собой «педагогическое управленческое воздействие на процессы развития личности, которое тесно связано с процессами обучения, образования, подготовки, обеспечения грамотности и выступает одним из базовых педагогических процессов» [3, с. 186].

Между тем, многие современные исследователи (А. А. Вербицкий, Д. Левитес и др.) отмечают, что в последние десятилетия отечественная школа, а вместе с ней и педагоги, стали излишне дидактоцентричны, фокусируя свое внимание преимущественно на достижении дидактических задач и делая особый акцент на подготовке, а вернее, «натаскивании» школьников к сдаче единого государственного экзамена [1; 5]. В то время как содержание многих учебных дисциплин несет в себе огромный воспитательный потенциал, который можно раскрыть при правильной работе над этим предметным содержанием.

Рассмотрим воспитательные возможности, которые можно реализовать на уроке иностранного языка, работая со школьниками над содержанием аутентичного текста о спорте, который, традиционно используется в иноязычном образовании для развития умения чтения, аудирования и навыков говорения.

Хотя, несомненно, такие виды речевой деятельности, как письмо и перевод также могут быть развиты на его основе. Поясним, что аутентичный текст – это текст, написанный для носителей языка носителями этого же языка. Именно такой текст дает обучающимся наиболее полное представление о разнообразии языковых средств другого языка, а также служит своеобразной «лакмусовой бумажкой», помогающей без каких-либо тестовых заданий определить уровень владения иностранным языком даже самому учащемуся. Отметим также, что аутентичные материалы в большей степени, чем адаптированные или созданные носителям другого языка, мотивируют учащихся, потому что они более интересны и являются большим стимулом для овладения иностранным языком; они приближают обучающихся к целевой языковой культуре, делая процесс обучения более привлекательным. Исследователи единодушно признают эффективность их использования в обучении иностранному языку при условии правильной организации учебной деятельности и рекомендуют к использованию на разных ступенях обучения иностранному языку [2; 4; 6].

Тексты о спорте весьма разнообразны по своим жанровым характеристикам и включают в себя статьи, репортажи, интервью, короткие новостные заметки, отчеты, блоги спортсменов, объявления, анонсы и другие виды текстов. Соответственно, учитель иностранного языка имеет возможность подобрать для своих учеников тексты самого разного уровня сложности и объема, креолитованные или представленные одной знаковой системой. Однако при отборе текста для учебных целей важно убедиться в том, что текст содержательно соответствует ряду критериев. Приведем эти критерии.

1. Текст содержит достоверные сведения.
2. Информация в тексте не утратила актуальности.
3. Текст понятен и интересен даже «непрофессионалам» – людям, не вовлеченным в профессиональный спорт.
4. Текст не содержит неприемлемого для обучающихся содержания (вульгаризмов, выраженной агрессии и т. п.).
5. Текст не просто информативен, он имеет такое содержание, которое можно извлечь и использовать на уроке для реализации не только собственно учебных, но и развивающих и воспитательных задач.

Воспитательная ценность текстов о спорте состоит в том, что любой спорт подразумевает саморазвитие,

постоянную работу над собой и выработку ценных качеств личности: целеустремленности, настойчивости, трудолюбия, ответственности, стойкости, терпеливости и т. п. Работая со школьниками над содержанием спортивных текстов, всегда можно выйти на обсуждение таких вопросов: «Какие качества нужны, чтобы стать успешным спортсменом в этом виде спорта? Только ли для спортсменов важны такие качества? Почему эти качества ценны для человека и общества? Развиты ли они у вас и в какой мере? Как можно развить в себе эти качества?»

Кроме того, спортсмены, добившиеся выдающихся результатов в спорте, могут выступать ролевой моделью для школьников. Читая или прослушивая тексты о великих спортсменах, учащиеся могут познакомиться с такими людьми – героями нашего времени, узнать их жизненный путь, и выбрать их в качестве своих кумиров. Важно, чтобы подросток, восхищаясь победами и победителями, понимал, какой объем усилий и времени за этим стоит, и узнавал, как спортсмен, будучи в детстве обычным ребенком, стал выдающимся, успешным и узнаваемым профессионалом. Важно также обратить внимание школьников на то, как спортсмен ведет себя в других сферах жизни (например, занимается благотворительностью, поддерживает детский спорт, хороший семьянин и т. п.). Все эти моменты можно эксплицировать в беседе по содержанию прочитанного или прослушанного текста.

Работа с аутентичными текстами о спорте также позволяет ненавязчиво и недирективно транслировать ценности здорового образа жизни. Сам спорт является неотъемлемой составляющей здорового образа жизни, ведь занятия спортом исключают вредные привычки, и, напротив, предполагают постоянную заботу о своей физической форме и психологическом состоянии. Можно акцентировать внимание подростков, например, на такого рода вопросах:

– Почему этому спортсмену в свое время пришлось отказаться от курения? Это было правильное решение? Нужно ли бросать курить человеку, если он не планирует посвятить свою жизнь спорту?

– Какого режима питания придерживается этот спортсмен? Важен ли режим питания для обычных людей? Какие гастрономические привычки можно назвать здоровыми, а какие вредными?

– Почему спортсмены следят за качеством и продолжительностью своего сна? В чем заключается важность

сна для любого человека? Видите ли вы необходимость внести изменения в типичный «график» своего сна?

Патриотизм выступает еще одной из базовых составляющих личности гражданина. Он выражается в чувстве любви, признания и преданности своему Отечеству, в осознании гражданского долга перед ним, в готовности к защите его интересов. В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм. Спорт объединяет людей самых разных возрастов и профессий, статусов и доходов, когда они в едином порыве поддерживают команду своей страны, радуются и ликуют в случае ее победы. Выдающиеся достижения спортсменов заставляют испытывать гордость за свою страну и свой народ, способный к великому труду и великим достижениям, вот почему необходимо знакомить школьников с успехами российских спортсменов в разных видах спорта. В разговорах со школьниками важно также подчеркивать, что спортсмены, как и другие профессионалы, стремятся не только к личным и материальным достижениям, но и осознают, что они представляют свою страну, вносят существенный вклад в ее развитие, формирование ее положительного имиджа за рубежом.

Детей и подростков с самых ранних лет необходимо обязательно знакомить с понятием «нравственность» – ценностной структурой сознания, регулирующей действия человека во всех сферах его жизни: труде, взаимоотношениях с людьми, природой и т. д. Именно нравственность является тем оценочным инструментом, превращающим действие человека в поступок, в акт нравственного самоопределения. Традиционно к основным категориям нравственности относят:

1. добро;
2. честь;
3. совесть;
4. достоинство;
5. справедливость;
6. ответственность;
7. долг.

Любая сфера человеческой жизни регулируется этими понятиями, ибо они универсальны. Эти категории лежат в основе человеческих взаимоотношений и используются для самооценки и оценки поведения других людей. В спорте, деятельности

состязательной по своей природе, эти категории проступают весьма рельефно. Ответственность спортсмена перед тренером и болельщиками, справедливость судейства, поведение во время конфликта на футбольном поле, эти и многие другие спортивные аспекты и ситуации могут стать предметом глубоких размышлений и жарких дискуссий на уроке иностранного языка, в ходе которых нравственные категории обретают более конкретную, понятную для каждого ученика форму.

Отдельно стоит остановиться на такой ценности, как коллективизм, определяемый как «форма социальных взаимосвязей, выражающих отношения сотрудничества, солидарности, взаимопомощи людей» [7].

Спорт – это всегда коллективная деятельность, основанная на командном духе – атмосфере согласия и взаимовыручки, сопровождающая совместную работу нескольких человек, объединенных одной общей целью. Даже в случае индивидуальных видов спорта за профессиональным спортсменом всегда стоит целая команда, состоящая из тренера, медицинских работников, психологов, не говоря уже о болельщиках, которые его поддерживают во время соревнований.

Осознание ценности коллектива, даже в случае наличия у человека действительно выдающихся способностей, приводит к успеху, в то время как эгоцентричность и снобизм, напротив, могут разрушить самую блестящую карьеру. Знакомство с такого рода поучительными историями из жизни спорта помогает школьниками сформировать продуктивную установку на сотрудничество, взаимопомощь и выстраивание уважительных взаимоотношающих отношений с другими людьми.

Таким образом, аутентичные тексты о спорте, реалистично отражая эту многогранную сложную человеческую деятельность, несут в себе богатый воспитательный потенциал, который в полной мере может быть эксплицирован на уроках иностранного языка при работе со старшеклассниками. Успех этой воспитательной деятельности предопределяется учителем, именно он выбирает формы и методы работы с текстом, подает личный пример и создает атмосферу, которая может способствовать формированию у своих подопечных системы ценностей, ориентирующей учащихся на саморазвитие и самосовершенствование, продуктивный труд, здоровые взаимоотношения с другими людьми.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 336 с.
2. Воронина, Г. И. Организация работы с аутентичными текстами молодежной прессы в старших классах школ с углубленным изучением иностранного языка / Г. И. Воронина // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 2. – С. 23–25.
3. Всемирная энциклопедия: Философия / Главн. научн. ред. и сост. А. А. Грицанов. – М. : АСТ; Мн.: ХАРВЕСТ, Современный литератор, 2001. – 1312с.
4. Казакова, М. А. Аутентичные материалы в обучении иностранному языку / М. А. Казакова, А. А. Евтюгина // Вестник Бурятского государственного университета. Образование . Личность. Общество. Вып. 4. – 2016. – С. 50–59.
5. Левитес, Д. Образование в отсутствии Образа: цикл статей / Д. Левитес. – М. : МПСУ; Воронеж : МОДЭК, 2012. – 120 с.
6. Савинова, Н. А. Аутентичные материалы как составная часть формирования коммуникативной компетенции / Н. А. Савинова, Н. В. Михалева. – СПб : КАРО, 2005. – 352 с.
7. Энциклопедия социологии – Текст : электронный – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/socio/1518/КОЛЛЕКТИВИЗМ> (дата обращения: 12/02/2023)/.

### **Трунова Е. Г., Фролов В. М. Реализация воспитательного потенциала аутентичного текста о спорте на уроке иностранного языка**

*Аннотация.* В статье рассматривается воспитательный потенциал аутентичного текста о спорте, который может быть реализован на уроке иностранного языка при работе со старшеклассниками. Авторы выделяют и описывают воспитательное содержание такого рода текстов, а также приводят критерии отбора текстов на основе их содержания для последующего использования на уроке.

*Ключевые слова:* аутентичный текст о спорте, воспитание, урок иностранного языка, критерии отбора текстов, воспитательный потенциал.

### **Trunova E. G., Frolov V. M. Realization of moral potential of an authentic text about sport in English language class**

*Abstract.* The article considers moral potential of the authentic texts on sports. This potential can be used while teaching foreign languages to high school pupils. The authors point out and describe the moral content of such texts. They also suggest criteria to select texts to be used in the classroom.

*Key words:* authentic sports text, moral education, English language lesson, criteria to select texts, moral potential of a text.

*Дарья Сергеевна Тыщук  
г. Ровеньки, ЛНР, РФ*

**УДК 371.13**

### **ЗНАЧЕНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРНЫМ ТЕКСТОМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современный высококвалифицированный педагог начального образования должен обладать высоким уровнем сформированности профессионально-значимых компетентностей, что представляется условием максимально качественного, осмысленного достижения целей и задач процесса передачи знаний будущим воспитанникам.

В свою очередь, концептуальная задача, поставленная перед преподавателями высшей школы, состоит в достижении такого качества формирования знаний, умений и навыков у будущих педагогов, которое в равной степени обусловит процесс дальнейшего профессионального и личностного совершенствования будущих специалистов.

Цель предложенного материала – проанализировать значение аксиологического аспекта работы с литературным текстом в профессиональной подготовке будущих педагогов начального образования.

Теоретическая основа статьи содержится в работах Д. А. Леонтьева [3], Т. Н. Овчаровой [4], В. И. Плотникова [5] и других.

Важно учитывать также тот момент, что современная высшая школа призвана выпускать не просто педагогов-специалистов, а педагогов-гуманистов, мыслящих личностей, для которых

процесс приобретения знаний в области избранного направления подготовки неотделим от непрерывного личностного совершенствования.

Содержание образования является главным средством формирования профессиональной составляющей носителя специальных знаний. Речь идет о комплексе теоретической информации, составляющей ядро профессиональной деятельности будущего педагога начального образования. Способность обучать будущих воспитанников приобретается сегодняшними студентами лишь при условии владения ими всеми необходимыми знаниями. Для подготовки будущего учителя начальных классов значимое место имеют как дисциплины математической, обществоведческой направленности, так и дисциплины гуманитарного цикла. В данном контексте преподавателю высшей школы, наставнику будущего педагога важно грамотно использовать педагогический потенциал дидактического материала гуманитарной направленности.

Если студент не понимает сущности изучаемых учебных дисциплин, то никакие положительные моральные трансформации в его мировосприятии не представляются возможными. Дидактическая наполненность учебных предметов позволяет студенту понять, какую профессиональную функцию в будущем он призван выполнять. Ответ на вопрос: «Что формировать?» – никогда не будет разрешен без ответа на вопрос о том, при помощи чего формировать. Именно поэтому содержание образования представляется важным аспектом формирования духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования.

В данном контексте следует отметить важность как практической, так и теоретической составляющих содержания образования. Содержание образования не может быть сведено только к перечню знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам – также необходимо включать опыт теоретической деятельности, особенности практической деятельности, накопленные человечеством в процессе развития общественно-практической деятельности; системное отношение к миру, друг к другу, которое вместе со знаниями и умениями является важным условием формирования убеждений, идеалов и систем ценностей [1].

Особую роль в личностном и профессиональном становлении молодого специалиста играет чтение, уникальный способ освоения

человеком жизненно важной информации, обеспечивающей социализацию личности. Чтение – это один из основных способов формирования мировоззрения личности, системы высших духовных ценностей, норм поведения, навыков и знаний, так как все это отражено в произведениях великих авторов.

В процессе получения высшего образования чтение как вид речевой деятельности приобретает особый статус, что приводит к интенсивному развитию читательской компетенции и – шире – читательской культуры будущих специалистов.

В обозначенном контексте принципиально значимым становится аксиологический аспект работы с литературным текстом при изучении будущими учителями начальных классов дисциплины «Детская литература в начальной школе». Ее изучение, согласно учебному плану, реализуется на первом курсе обучения студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование.

Литературный текст как образец искусства слова обладает мощнейшим потенциалом для формирования ценностей обучающихся, однако будущий педагог не сможет сформировать подобные, столь важные поведенческие конструкции у воспитанников, если не будет обладать ими сам. Именно поэтому на лекциях и практических занятиях по дисциплине «Детская литература в начальной школе» целесообразно организовывать работу с литературным текстом таким образом, чтобы выявить, проиллюстрировать и максимально глубоко познать ценностные сентенции произведений, избранных в качестве материала для анализа.

В процессе обучения в высшей школе важно сформировать у будущего педагога такие духовно-нравственные качества, как: доброта, порядочность, милосердие, умение сопереживать тому, кто рядом, уважать его чувства и переживания, быть готовым к оказанию посильной помощи не раздумывая.

Говоря о произведении художественной литературы как средстве образования и воспитания студентов высшей школы, следует учитывать то, что текст произведения, как объект изучения дисциплин литературоведческой направленности, органично соединяет в себе как когнитивную, так и аксиологическую (ценностную) функции. Но прежде чем говорить о последней, уточним понятия «ценность» и «ценностные ориентации».

Ценность – это «духовный или материальный объект, имеющий определенную жизненную цену и способный

удовлетворить интересы и потребности личности и общества» [3, с. 16].

Ценность – это сложившаяся в условиях цивилизации и непосредственно переживаемая людьми форма их отношения к общезначимым образцам культуры и к тем предельным возможностям, от сознания которых зависит способность каждого индивида проектировать будущее, оценивать «иное» и сохранять в памяти прошлое [5].

Ценностные ориентации, будучи стержнем внутренней структуры личности, позволяют отграничивать значимое от незначимого для данного человека, т. е. подобно социальным ценностям, служат критерием оценки, только в данном случае оценки индивидуальной. Ценностные ориентации образуют ось сознания, обеспечивают устойчивость внутреннего мира личности, влияют на характер ее интересов, потребностей, определяют, в конечном счете, направленность человеческой деятельности [4, с. 480].

Ценности – это устойчивая система принципов и правил, обеспечивающая общественное функционирование человека в разных социальных ролях, в разных сферах жизнедеятельности.

Как базовое понятие организации образовательной деятельности, ее содержания, выбора форм, методов, приемов работы, углубления концептуальных основ, ценности лежат в основе пересмотра роли участников образовательного процесса. Для студента, приобретающего профессию, тем более, если избранная профессия – педагогическая, особое значение имеют общечеловеческие ценности – доброта, честность, порядочность, толерантность, умение понимать того, кто рядом. Главный субъект педагогической деятельности – воспитанник, ребенок, поведение которого может обуславливаться множеством различных факторов, причем, не всегда положительных. Однако педагог, изначально обладающий гуманистическими ценностями, способен не только передавать необходимые знания, но и воспитывать лучшие человеческие качества.

Эффективная организация процесса формирования духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования, кроме учета психологической сущности понятия «ценности», определяется совокупностью факторов, обусловленных спецификой высшей школы как сферы формирования духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования.

Произведение литературы – это произведение искусства, ориентированное на формирование лучших качеств в человеке. Ценность произведений детской литературы, рассматриваемых в пределах учебных дисциплин будущими педагогами начального образования, состоит в их полифункциональности: как средства формирования духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования и как средства совершенствования литературоведческой компетентности будущего учителя.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Кайдалова, Л. Г. Научно-методические аспекты формирования содержания образования / Л. Г. Кайдалова, Н. Б. Щекина, Н. В. Шварп // Инновации в науке. – 2013. – № 5. – С. 109–117.
2. Куценко, Н. Ю. Роль классической художественной литературы в формировании мировоззрения личности / Н. Ю. Куценко // Язык. Словесность. Культура. – 2011. – № 3. – С. 8–24.
3. Леонтьев, Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: Опыт многомерной конструкции / Д. А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. – № 4. – С. 16–21.
4. Овчарова, Т. Н. Оприроденностей / Т. Н. Овчарова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2004. – № 1 (3). – С. 477–494.
5. Плотников, В. И. Ценностный мир человека и его судьба / В. И. Плотников // Двадцать лекций по философии. – Екатеринбург, 1999. – 194 с.
6. Шулер, И. В. Психолого-педагогические механизмы развития читательской культуры личности в процессе обучения в вузе / И. В. Шулер // Образование и наука. – 2011. – № 8 (87). – С. 131–146.

**Тыщук Д. С. Значение аксиологического аспекта работы с литературным текстом в профессиональной подготовке будущих педагогов начального образования**

*Аннотация.* Целью данного исследования было выяснить значение аксиологического аспекта работы с литературным текстом в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов начального образования. Анализ показал, что текст произведения художественной литературы соединяет в себе

как когнитивную, так и аксиологическую (ценностную), а следовательно, воспитательную функции.

*Ключевые слова:* литературный текст, ценности, ценностные ориентации, чтение, начальное образование.

**Tyshchuk D. S. The axiological aspect of work with literary texts in professional training of future teachers of primary education**

*Abstract.* The aim of the research was to reveal the meaning of the axiological aspect in the work with literary texts in professional training of future teachers of primary education. The research showed that belles-lettres texts unite both cognitive and axiological, and thus educational, functions.

*Key words:* literary text, values, system of values, reading, primary education.

*Инна Витальевна Феттер*  
*г. Омск, РФ*

**УДК 378.036**

### **КОНКУРС КАК ОРИЕНТИР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИСКУССТВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Подготовка студентов на факультете искусств Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ) осуществляется по образовательным программам бакалавриата по направлениям «Дизайн», «Педагогическое образование» (профиль Изобразительное искусство и Дополнительное образование, профиль Музыкальное образование) и по программе специалитета «Монументально-декоративное искусство». Исходя из этого, в реализации профессионального воспитания профессорско-преподавательскому составу необходимо учитывать различия в содержании образовательных программ, специфику студенческого контингента и профессиональные ориентиры обучающихся.

В связи с этим основные направления профессионального воспитания на факультете искусств определяются ориентацией студентов в будущем на педагогическую и/или творческую деятельность. По результатам опроса около 85% студентов

направления «Педагогическое образование» ориентированы на построение педагогической карьеры в учреждениях общего и дополнительного образования, при этом остальные студенты этих групп рассматривают трудоустройство в системе образования как вынужденный неоптимальный сценарий своего профессионального будущего, которое они видят, прежде всего, в сфере творческой деятельности в области дизайна, изобразительного и музыкального искусства.

При этом лишь каждый десятый студент программы «Монументально-декоративное искусство», группа которых в соответствии с основной профессиональной образовательной программой осваивает предмет «Педагогика» и проходит учебную практику в учреждениях образования, указал, что допускает в будущем возможность работы в учреждениях образования. Как показал опрос, профессиональные ориентиры студентов направления «Дизайн» на 100% не имеют отношения к педагогической деятельности, что соответствует их намерениям и профессиональным интересам на этапе абитуры, несмотря на изучение дисциплины «Педагогика» в соответствии с требованием основной профессиональной образовательной программы по формированию общепрофессиональной компетенции в педагогической деятельности. Очевидно, что такая ситуация обозначает для педагогического коллектива задачу активизации воспитательной работы по формированию педагогической направленности этих студентов.

В этом аспекте представляется важным, что воспитательная работа в современном педагогическом вузе строится на совокупности образовательных технологий, позволяющих не только решить задачи профессионального воспитания в условиях обновления нормативно-правовой базы и социального заказа на воспитание студенчества, но и создать условия для творческой самореализации обучающихся [2, с. 225]. Наибольшим потенциалом для этого обладают гуманитарные образовательные технологии, к числу которых относится конкурсная технология. Общее определение заключается в понимании термина «конкурс» как соревновательного события на выявление лучших в определенном виде деятельности. Конкурс в педагогической литературе рассматривается как образовательная технология, деятельность, организационная форма образовательного процесса, как фактор профессионального становления студентов и пр. Совокупность конкурсов профессиональной

направленности в педагогическом вузе предполагает следующие виды: педагогической, научно-исследовательской, предметно-методической, социально-культурной, художественной, досуговой, творческой, спортивной направленности, конкурсы социально значимых проектов [1, с. 203].

Несмотря на различия в профессиональных ориентирах студентов разных профилей факультета искусств, именно конкурсы обладают потенциалом для формирования профессиональной позиции, профессиональной пробы и реализации творческого потенциала студентов. Поэтому задачей преподавателей факультета искусств является включение студентов в конкурсную деятельность с учетом задач и формируемых компетенций основной профессиональной образовательной программы, а также специфики профессиональных ориентиров студентов. Очевидно, что готовность участвовать в конкурсах педагогической направленности проявляют, в первую очередь, студенты направления «Педагогическое образование». К числу наиболее популярных в этой студенческой аудитории относятся психолого-педагогическая и предметные олимпиады, конкурсы научно-исследовательских и методических работ, конкурсы проектов. Студенты непедагогических специальностей и профилей предпочитают участвовать в конкурсах творческих работ, культурно-просветительских проектов, фестивалей-конкурсах, конкурсах досуговой направленности. При этом необходимо отметить, что в последнее время активность студентов в этом направлении объясняется возможностью претендовать на повышенную стипендию.

Опыт сопровождения конкурсной деятельности как ресурса профессионального становления студентов показывает, что включение студентов факультета искусств в конкурсы различной направленности способствует достижению следующих результатов:

- активизации профессионального интереса к педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской, проектной и творческой деятельности;
- реализации индивидуального потенциала и созданию ситуации успеха;
- формированию первичного профессионального опыта и готовности к участию в будущих профессиональных конкурсах.

С этой точки зрения, можно считать продуктивным опыт ОмГПУ в организации и проведении конкурсов, позволяющих

интегрировать задачи профессионального воспитания студентов факультета искусств разных направлений подготовки. Примером таких конкурсов являются конкурсы научных, методических и творческих работ, психолого-педагогическая олимпиада, фестивали, конкурсы проектов и другие мероприятия соревновательного междисциплинарного характера.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Феттер, И. В. Конкурс как форма воспитательной деятельности в педагогическом университете / И. В. Феттер // Горизонты образования: Материалы II Международной научно-практической конференции. – Омск, 2021. – С. 202–204.
2. Юсупов, В. З. Профессиональное воспитание студентов вуза: понятие, структура, генезис развития / В. З. Юсупов // Проблемы педагогики и психологии. – 2019. – № 2. – С. 216–231.

### ***Феттер И. В. Конкурс как ориентир профессионального воспитания студентов факультета искусств педагогического вуза***

*Аннотация.* Представлено понимание конкурса как ориентира профессионального воспитания студентов факультета искусств педагогического вуза. Анализ профессиональных намерений студентов позволяет сделать вывод о необходимости включения студентов в конкурсную деятельность в соответствии с задачами основных профессиональных образовательных программ.

*Ключевые слова:* педагогический вуз, факультет искусств, профессиональное воспитание, профессиональный ориентир, конкурс.

### **Fetter I. V. Contest as a reference point for professional education of students of the faculty of arts at a pedagogical university**

*Abstract.* The article presents an understanding of the competition as a guideline for professional education of students of the Faculty of Arts at a pedagogical university. The analysis of the students' professional intentions allows the researcher to conclude that it is necessary to include students in competitive activities in accordance with the tasks of the main professional education programmes.

*Key words:* pedagogical university, Faculty of Arts, professional education, professional reference point, contest.

*Марина Александровна Чмырь*  
*г. Горловка, ДНР, РФ*

**УДК 371.13**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВОДУ БУДУЩИХ ЛИНГВИСТОВ**

Педагогические условия являются основным компонентом педагогической системы. Они непосредственно влияют на воспитание студента в целом: нравственное, психическое и физическое. Ученые рассматривают педагогические условия как ряд возможностей образовательной и материально-пространственной среды, при использовании которых повышается эффективность целостного педагогического процесса. Под педагогическими условиями подразумевают образовательную среду, в которой субъект педагогического процесса всесторонне развивается, формирует собственную личность и свое личное отношение к изучаемой дисциплине. Психолого-педагогические условия в языковом образовании обеспечивают повышение качества образовательного процесса, поскольку непосредственно развивают личность обучающихся и формируют общекультурные и профессиональные компетенции [2, с. 325].

Для повышения эффективности профессиональной подготовки будущих переводчиков и более широкого внедрения интерактивных методов обучения переводу с английского на русский язык на основе современных информационных технологий необходимо выделить ряд психолого-педагогических условий.

Формирование мотивации студентов к развитию навыков перевода является первым психолого-педагогическим условием. При обучении иностранным языкам выделяют два типа мотивации: внешняя и внутренняя. Внешняя мотивация обусловлена социальными мотивами и внешними обстоятельствами по отношению к субъекту деятельности (возможность принимать участие в различных конференциях на международном уровне, перспектива работы за рубежом). Внутренняя мотивация связана с характером и содержанием деятельности. Студенты изучают иностранный язык для личностного роста и культурного развития. Мотивацией для студентов может стать удовольствие

от самого процесса обучения переводу и изучения иностранного языка, желание общаться с носителями изучаемого языка.

Современные информационные технологии представляют собой блоги с учебными материалами, подкасты, различные электронные и информационные ресурсы и позволяют студентам сформировать необходимые навыки работы, которые вызывают интерес к процессу изучения перевода.

Следующим психолого-педагогическим условием является ИТ-компетентность студентов. Данная компетенция заключается в умении студентов искать, анализировать, отбирать главную и необходимую информацию, передавать её [3, с. 105]. Таким образом, умение решать различные учебные задачи с использованием информационных технологий является ИТ-компетентностью студентов.

Современные информационные технологии способствуют выработке умений, благодаря которым обучающиеся смогут осуществлять поиск, проводить анализ, выделять необходимые данные, хранить и передавать информацию; самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; взаимодействовать с другими участниками процесса обучения в сетевом пространстве [3, с. 130].

Таким образом, при обучении переводу с английского на русский на основе информационных технологий необходимо соблюдать следующие психолого-педагогические условия: формирование высокой мотивации к обучению переводу; формирование ИТ-компетентности всех субъектов педагогического процесса. При изучении иностранного языка и основ перевода с иностранного языка на родной студенты совершенствуют навыки ведения деловой коммуникации, расширяют свой кругозор и нарабатывают компетенции, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Низамова, Ч. И. (2019). Анализ и уточнение дефиниции и классификационных групп педагогических условий / Ч. И. Низамова, С. Г. Добротворская. – Текст : электронный // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 38 (4): 623-628. DOI 10.18413/20754574-2019-38-4-623-628 (дата обращения: 03.02.2023)

2. Сысоев, П. В. Психолого-педагогические условия формирования учебно-познавательной компетенции студентов на основе информационных и коммуникационных технологий. // П. В. Сысоев, С. А. Денисова, А. В. Попова. – Тамбов, 2014. – Т. 9. – № 12. – С. 322–329.
3. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-методическое пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – Москва : Глосса-Пресс; Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 177 с.

**Чмырь М. А. Психолого-педагогические условия обучения переводу будущих лингвистов**

*Аннотация.* Целью представленного в статье исследования было изучение психолого-педагогических условий обучения переводу с английского языка на русский на основе современных информационных технологиях. Выделены следующие психолого-педагогические условия обучения переводу с применением информационных технологий: мотивация студентов к обучению переводу на основе ИТ; ИТ-компетентность студентов.

*Ключевые слова:* психолого-педагогические условия, информационные технологии, компетентность, мотивация.

**Chmyr M. A. Psychological and pedagogical conditions for training future linguists**

*Abstract.* The study is aimed at investigating psychological and pedagogical conditions for teaching computer-assisted translation from English into Russian. The psychological and pedagogical conditions for such training include, in particular, students' motivation to learn computer-aided translation and their IT competence.

*Key words:* psychological and pedagogical conditions, information technologies, competence, motivation.

# **ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Юлия Геннадьевна Бабичева  
г. Бийск, РФ*

**УДК 378.147**

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА ПЕДВУЗА**

В 2020 году в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ были внесены существенные поправки, актуализирующие воспитательный компонент образовательной деятельности обучающихся. Было обозначено понятие «воспитания» как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2) [1]. Статья 12 утвердила механизм интеграции воспитательной деятельности в траекторию образовательного процесса, основанный на включении в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Данная нормативная установка потребовала поиска эффективных механизмов решения задач, поставленных в примерной рабочей программе воспитания в образовательных организациях высшего образования. Отметим, что перечень примерных направлений воспитательной

деятельности открывают гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, что определяет приоритет формирования гуманистических ценностных ориентаций современного студента [4].

Ценностные ориентации представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, взаимодействия людей в обществе. Именно поэтому в системе ценностных ориентаций особое место принадлежит ценностным ориентациям социального взаимодействия и личностного развития. Вопрос формирования гуманистических ценностей в сознании обучающихся – проблемная область реализации воспитательных практик в вузе. В рамках педагогического образования он особенно значим, поскольку будущий учитель должен впоследствии сам стать транслятором этих гуманистических ценностей, реализуя свою профессиональную деятельность в сфере образования. Нам представляется, что именно диалог обучающего и будущего педагога может стать основой конструирования прочной ценностной базы личности.

В этом плане наиболее эффективным звеном образовательного процесса в педагогическом вузе становится этап практической подготовки студента. Неслучайно, думается, изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в части воспитания запустили механизм трансформации концепции практической подготовки обучающихся на ступени высшего образования. Согласно Приказу Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», последняя может быть организована как при реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), так и практики при учреждениях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы [3]. Только формирование практических профессиональных навыков, демонстрация практического опыта, активный диалог участников образовательного процесса могут стать прочной основой формирования ценностных ориентаций современного студента педвуза.

Вопрос реализации практической подготовки, независимо от специфики ее представленности в структуре основной образовательной программы, – это всегда проблема разработки системы эффективных кейс-заданий, способствующих наиболее

эффективному формированию необходимых результатов, в том числе воспитательных. Она должна решаться комплексно, в том числе с учетом личностных особенностей обучающихся.

Одной из актуальных форм практической деятельности в современном образовательном процессе является проектная деятельность. Являясь структурно заданной, нацеленной на результат и создание итогового продукта, проектная работа эффективно моделирует профессиональную деятельность, формируя целый набор умений, навыков и личностных качеств ее исполнителя. В структуру рабочей программы практической подготовки студентов включено индивидуальное задание. Как правило, такое задание призвано раскрыть творческий потенциал обучающихся, актуализировать тот набор компетенций, который поможет будущему педагогу в его профессиональной деятельности. Важно, чтобы такое задание формировало и личностные доминанты, систему мировоззренческих оснований и поведенческих мотивов, необходимых для установления конструктивного диалога с участниками образовательного процесса.

Задачу формирования ценностных ориентаций социального взаимодействия и личностного развития может взять на себя социальный проект. Именно ориентация на общественно заданный контент поможет включить необходимые личностные интенции, заложенные в структуру гуманистических ценностных ориентаций. Мы предлагаем в рамках педагогической практики в качестве индивидуального задания создание социальных проектов по профилю подготовки Литература. Необходимо сказать, что реализация такого проекта была изначально предложена как механизм актуализации регионального компонента освоения основной образовательной программы в рамках учебной дисциплины по выбору «Литературное краеведение». Поскольку Положение о практической подготовке обучающихся организаций высшего образования допускает, как мы уже обозначили выше, включение такой подготовки и в модуль Дисциплин, первый опыт подобной проектной деятельности приобретает студентами еще до практики в профильных организациях. Такая поэтапность, на наш взгляд, позволяет более гибко и одновременно глубоко подойти к решению проблемы формирования гуманистических ценностных ориентаций. На условно первом этапе – в рамках освоения учебного контента по литературному краеведению – включается процесс личностного осмысления и накопления

ценностного опыта; на втором этапе – в рамках практики в образовательной организации – во взаимодействии с обучающимися происходит надстраивание необходимого набора педагогического инструментария по организации формирования гуманистических ценностных ориентаций уже у обучающихся. Роль наставника и куратора социальных проектов школьников цементирует задаваемую систему гуманистических идеалов как необходимую базу осуществления педагогической деятельности в целом. В качестве содержания проекта выступает профессиональная творческая деятельность людей, внесших вклад в развитие региона. С учетом профиля предметной подготовки студента это могут быть известные писатели, историки, краеведы, спортсмены, ученые, активные общественные деятели, прославившие свою малую родину. Можно предложить и общее название проекта – «Мои земляки». Единство образовательного и воспитательного потенциала такого проекта позволяет рассматривать его как эффективный механизм решения проблемы формирования системы ценностей современного молодого человека. Реализация проекта потребует и активной коммуникативной деятельности, навыка социального партнерства, без которых невозможно построение прочного мировоззренческого фундамента. Федеральным институтом оценки качества образования разработаны методические рекомендации по оценке воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся. В тексте документа обозначены знания, установки и практики, включенные в группы ценностных ориентаций. Среди них можно особо выделить те, которые напрямую соотносятся с целями, задачами и содержательной наполненностью предлагаемого нами социального проекта: уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности, уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию [2].

Подобные творческие задания решают целый комплекс просветительских, развивающих, воспитательных задач, обозначенных в системе нормативного регулирования

образовательной деятельности в Российской Федерации, и призваны стать эффективным механизмом формирования гуманистических ценностных ориентаций обучающихся.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Консультант Плюс: [сайт]. – 2023. – 12 февраля. – Текст : электронный – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 12.02.2023).
2. Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся // Федеральный институт оценки качества образования: [сайт]. – 2023. – 12 февраля. – Текст : электронный – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0%20%D0%9E%D0%9E.pdf> (дата обращения: 12.02.2023).
3. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») [Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778] // Консультант Плюс: [сайт]. – 2023. – 12 февраля. – Текст : электронный – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_362126/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362126/) (дата обращения: 12.02.2023).
4. Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования // Консультант Плюс: [сайт]. – 2023. – 12 февраля. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_431077/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_431077/) (дата обращения: 12.02.2023).

**Бабичева Ю. Г. Реализация социальных проектов как механизм формирования гуманистических ценностных ориентаций в рамках практической подготовки студента педвуза**

*Аннотация.* Целью представленного в статье исследования стало проектирование творческого задания в рамках практической подготовки студента педагогического вуза. Оно призвано решить целый комплекс просветительских, развивающих, воспитательных задач, обозначенных в системе нормативного регулирования образовательной деятельности в Российской Федерации, и стать эффективным механизмом формирования гуманистических ценностных ориентаций обучающихся.

*Ключевые слова:* ценностные ориентации, практика, социальный проект, студенчество.

**Babicheva Yu. G. Implementation of social projects as a mechanism for the formation of humanistic value orientations in the framework of practical training of a pedagogical university student**

*Abstract.* The purpose of the research presented in the article was the design of a creative task within the framework of practical training of a student of a pedagogical university. It is designed to solve a whole range of educational, developmental tasks outlined in the system of regulation of educational activities in the Russian Federation, and to become an effective mechanism for the formation of humanistic value orientations of students.

*Key words:* system of values, practical training, social projects, studentship.

*Татьяна Владимировна Куклина*  
*г. Таганрог, РФ*

**УДК 37.017**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ У СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»**

Цель данной статьи – раскрыть важность формирования гуманистических ценностных смыслов в системе вузовской профессиональной подготовки будущих педагогов с помощью дисциплины «Учебная практика».

Не вызывает сомнения потребность общества в специалистах, профессиональные и нравственные качества которых отвечают национальным интересам и общегосударственным задачам

на современном этапе, особенно если речь идет о будущих педагогах.

Доктор психологических наук, профессор Э. Ф. Зеер, изучая в своей научной школе проблематику становления профессионала, считает, что потенциал любого специалиста складывается из его образования, профессиональных знаний, умений, а также общих и специальных способностей [2]. Однако профессиональное становление человека характеризуется не только наличием определенных компетенций. В своей книге «Психология профессий» ученый подчеркивает, что профессиональная характеристика личности выходит за рамки профессиональных знаний, умений и навыков. Автор придерживается мнения, что овладение любой профессиональной деятельностью возможно на основе сформированности как универсальных специальных знаний, умений и навыков, так и метапрофессиональных знаний, умений и способностей человека, выходящих за рамки определенного уровня профессиональной подготовки и составляющие систему ценностных ориентаций. В рамках данных ценностных ориентаций невозможно не отметить моральную сторону профессиональной деятельности педагога, что не теряет своей актуальности и сегодня [8], т. к. учитель только в том случае следует определенным моральным установкам в обучении, если он сам обучался таким образом, что в каждом изучаемом им предмете формировались профессионально-личностные качества и развивался гуманистический потенциал.

Очевидна воздействующая сила педагога на становление личности ребенка, а это требует от учителя как носителя культуры наличия определенных ценностных смыслов. Поэтому идея формирования гуманистических ценностных ориентаций должна пронизывать все курсы, готовящие специалиста к будущей профессии [5].

Появление и развитие идеи гуманизма берет свое начало в теории и практике обучения и воспитания в конце XIX в. В это время появились такие гуманистические педагогические концепции, которые были направлены на развитие личностного потенциала ребенка, способствовавшие замене традиционной технократической парадигмы образования на личностно-ориентированную, гуманистическую. Представители гуманистической педагогики – Ш. А. Амонашвили, М. М. Бахтин, В. Ф. Шаталов, Е. В. Бондаревская и др. при рассмотрении гуманистической парадигмы образования ставят во главу угла не

передачу знаний, а развитие личности ребенка. Исходя из этого, одним из требований к профессиональной деятельности педагога является личностно-ориентированное обучение [1].

Согласно личностно-ориентированному обучению, специалист в процессе обучения учитывает индивидуальные особенности каждого учащегося, сопереживает, проявляет чуткость к проблемам окружающих. Исходя из этого, главной задачей педагога признается приверженность принципам гуманизма, что подразумевает ориентацию на нравственные ценности, соблюдение этических норм, эмоциональную устойчивость, эмпатию и рефлексивность по отношению к самому себе [7].

Итак, мы придерживаемся мнения, что гуманистическая ценностная составляющая является неотъемлемой частью основных квалификационных характеристик профессионала, что свидетельствует о высоком уровне его социально-профессиональной квалификации [4; 2].

Бесспорно, гуманистические личностные ценностные ориентации профессионала формируются не отдельной дисциплиной, а в процессе освоения всех учебных дисциплин или курсов, в том числе и практико-ориентированными формами обучения. Среди прочих можно отметить дисциплину «Учебная практика» [5].

Для того чтобы реализовать гуманистическую ценностную составляющую вузовской учебной практики, необходимо знать ее технологическое наполнение. Технологическое наполнение дисциплины «Учебная практика» представляет собой содержание практики и включает задания, которые направлены на становление гуманистического ценностно-личностного опыта будущих педагогов: приобретение знаний учащимися о необходимых личностных качествах преподавателя, усвоение содержания гуманистических ценностей общества путем решения учебных задач, которые ставят студентов в ситуацию ценностного выбора, определение целей и задач профессиональной деятельности, развитие профессионально-личностной рефлексии [3].

Представим содержание дисциплины «Учебная практика», которая проводится в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)» на факультете иностранных языков [6].

В рабочей программе дисциплины «Учебная практика» обозначены следующие цели: формировать профессиональные

умения, личностные качества, мотивацию к осуществлению деятельности будущего учителя иностранного языка (далее ИЯ), развивая у студентов способность к самоорганизации и самообразованию, к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; обучать основам профессиональной этики и речевой культуры, базовым навыкам научно-исследовательской работы; готовить к психолого-педагогическому сопровождению образовательного и воспитательного процесса и взаимодействию с его участниками; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; обучать выстраиванию стратегии устного и письменного общения на ИЯ в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.

Данные цели определяют следующее содержание дисциплины «Учебная практика»:

- обсуждение ФГОС по ИЯ и Примерной программы начального, основного и среднего (общего) образования по иностранному языку, ознакомление с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, изучение требований к оформлению презентаций на ИЯ;

- педагогическая рефлексия, классификация видов педагогической рефлексии, функции педагогической рефлексии; изучение методических статей по вопросам педагогической рефлексии в периодических изданиях, анализ статей, выбор статьи для предъявления с элементами логического анализа;

- изучение лексики классно-урочного обихода; конструкции, рекомендуемые к употреблению на различных этапах урока; типичные ошибки в речи учителя, поиск русскоязычных эквивалентов;

- просмотр художественных фильмов «Доживем до понедельника» и «Уроки французского» с последующим обсуждением содержания, выделением основных педагогических проблем и написанием эссе с элементами аналитического эссе: выдвижение темы, проблемы, аргументов, своего мнения;

- ознакомление с теоретическими и практическими основами использования дидактических игр в учебном процессе по ИЯ; подбор и проведение в учебной аудитории игр по формированию фонетических, грамматических и лексических навыков;

- ознакомление с демоверсиями КИМ ОГЭ, кодификаторами элементов содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по ИЯ, количеством заданий, их формой и уровнем сложности, инструкциями по выполнению и требованиями к оформлению, выполнение заданий;

- ознакомление с образовательными ресурсами сети Интернет, которые можно использовать при обучении ИЯ и в научно-педагогической деятельности;

- подготовка презентаций по темам: «Школа моей мечты», «Внешность учителя» на ИЯ, разработка заданий и вопросов к ним;

- ознакомление с отечественными и зарубежными (аутентичными) учебными пособиями по ИЯ, изучение структуры, содержания, целевой аудитории и заданий, представление презентации с анализом одного из выбранных студентом УМК;

- подготовка отчетной документации по итогам практики: предоставление на кафедру оформленного в соответствии с требованиями Дневника учебной практики с Приложениями [6].

Из предложенного выше содержания дисциплины «Учебная практика» можно констатировать, что целями данной дисциплины является не только получение первичных профессиональных умений и навыков, но и формирование гуманистических ценностных смыслов будущих педагогов с помощью педагогической рефлексии содержания статей, фильмов, разыгрывания в группе дидактических игр, подготовки презентаций, ознакомления с УМК по ИЯ.

Таким образом, процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций у студентов в ходе учебной практики идет от освоения знаний, определения целей, задач будущей профессии, структуры знаний профессиональной деятельности до осмысления ценностной составляющей профессии путем осуществления комплекса взаимосвязанных профессионально значимых видов деятельности и профессиональной активности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бегидова, С. Н. Общие проблемы педагогики / С. Н. Бегидова. – Текст: электронный – URL: <http://www.15-19.pdf> - Яндекс.Документы (yandex.ru) (дата обращения: 10.02.2023).

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – Текст : электронный – URL: <http://www.zeer.e.f.psihologiya.professiy.pdf> – Яндекс.Документы (yandex.ru) (дата обращения: 10.02.2023).
3. Иванова, Л. К. Практика как фактор формирования гуманистических ориентаций у будущих социальных педагогов / Л. К. Иванова. – Текст : электронный – URL: [\(http://www.Практика как фактор формирования гуманистических ценностных ориентаций у будущих социальных педагогов – тема научной статьи по наукам об образовании читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка \(cyberleninka.ru\)\)](http://www.Практика как фактор формирования гуманистических ценностных ориентаций у будущих социальных педагогов – тема научной статьи по наукам об образовании читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка (cyberleninka.ru)) (дата обращения: 11.02.2023).
4. Мещеряков, А. С. Гуманистическое мировоззрение как ключевая классификация и аксиологическая основа профессиональной модели специалиста / А. С. Мещеряков, Р. Б. Рогачёв. – Текст : электронный – URL: [\(http://www.Гуманистическое мировоззрение как ключевая квалификация и аксиологическая основа профессиональной модели специалиста – тема научной статьи по наукам об образовании читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка \(cyberleninka.ru\)\)](http://www.Гуманистическое мировоззрение как ключевая квалификация и аксиологическая основа профессиональной модели специалиста – тема научной статьи по наукам об образовании читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка (cyberleninka.ru)) (дата обращения: 11.02.2023).
5. Посталюк, Н. Ю. Профессионально важные качества специалиста: методологические подходы, модели, российские практики развития / Н. Ю. Посталюк, В. А. Прудникова. – Текст : электронный – URL: [\(http://www.ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, МОДЕЛИ, РОССИЙСКИЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ – тема научной статьи по наукам об образовании читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка \(cyberleninka.ru\)\)](http://www.ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, МОДЕЛИ, РОССИЙСКИЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ – тема научной статьи по наукам об образовании читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка (cyberleninka.ru)) (дата обращения: 10.02.2023).
6. Рабочая программа дисциплины «Учебная практика». – Текст : электронный – URL: [\(http://www.Менеджер РПД \(tgpi.ru\)\)](http://www.Менеджер РПД (tgpi.ru)) (дата обращения: 10.02.2023).
7. Сухобская, Г. С. Гуманистическая направленность обучения будущего педагога / Г. С. Сухобская. – Текст : электронный – URL: <http://www.Гуманистическая направленность обучения будущего педагога – тема научной статьи по>

- наукам об образовании читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка (cyberleninka.ru) (дата обращения: 18.02.2023).
8. Ярина, Е. В. Теоретический анализ понятий «ценности» и «ценностные ориентации»/ Е. В. Ярина. – Текст : электронный – URL: [http://www.Теоретический анализ понятий «ценности» и «ценностные ориентации» – тема научной статьи по социологическим наукам читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка \(cyberleninka.ru\) \(дата обращения: 16.02.2023\).](http://www.Теоретический анализ понятий «ценности» и «ценностные ориентации» – тема научной статьи по социологическим наукам читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка (cyberleninka.ru) (дата обращения: 16.02.2023).)

**Куклина Т. В. Формирование гуманистической ценностной составляющей у студентов с помощью дисциплины «Учебная практика»**

*Аннотация.* Целью представленного в статье исследования было изучение гуманистической ценностной составляющей вузовской дисциплины «Учебная практика». Анализ позволяет установить, что ведущим фактором формирования гуманистических профессионально личностных ценностных ориентаций у будущих педагогов является вузовская учебная практика.

*Ключевые слова:* ценностные ориентации, гуманистический потенциал, гуманизм, гуманистическая ценностная составляющая, учебная практика.

**Kuklina T. V. Educational practice as a course to form students' humanistic values**

*Abstract.* The purpose of the research presented in the article was to study the humanistic value component of the university course of Educational Practice. The analysis allowed the researcher to conclude that the leading factor in the formation of humanistic professional and personal value orientations of future teachers is university educational practice.

*Key words:* value orientations, humanistic potential, humanism, humanistic value component, educational practice.

**УДК 37.06**

**ФОМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ОРГАНИЗАТОРОВ РАБОТЫ  
С МОЛОДЕЖЬЮ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНЫХ ПРАКТИК**

Процесс коммуникации является определяющим для специалистов, которые работают в системе профессий «человек-человек». К таким профессиям относятся специалисты, работающие в системе молодежной политики. Поэтому при подготовке специалистов по направлению «Организация работы с молодежью» особое внимание уделяется формированию коммуникативной культуры, которая является одной из основополагающих в системе профессиональных компетенций.

Прежде чем говорить о проблеме формирования коммуникативной культуры в образовательном пространстве специалистов по работе с молодежью, рассмотрим определения данного понятия.

Согласно определению В. Ю. Жукова, «коммуникативная культура – это совокупность культурных норм, культурологических знаний, ценностей и значений, используемых в процессе коммуникации, в том числе и при общении» [2, с. 25].

Это определение дает нам основание для констатации факта, что коммуникативная культура идентична понятию «культура общения». Культура общения является совокупностью культурно-нравственных правил, которые должен учитывать каждый человек. Способность придерживаться данных правил – показатель уровня образованности и культуры личности в целом. «Культура общения» является главным фактором успешного взаимодействия человека в обществе, без нее невозможно сотрудничество и создание профессиональных связей [7, с. 76].

А. В. Мудрик рассматривает коммуникативную культуру как важную составляющую часть профессиональной культуры личности специалиста, являющейся суммой знаний, норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе, и умения органично, естественно и непринужденно использовать их в деловом и эмоциональном общении [3].

В работах В. И. Столярова и Г. И. Якушева коммуникативная культура трактуется как комплекс качеств личности, направленных на установление сотрудничества, создание диалоговых отношений, нравственное и толерантное отношение к собеседнику, сочувствие и способность объективно оценивать людей [4, с. 78; 8, с. 79].

Уровень образованности, общей и коммуникативной культуры будущего специалиста во многом зависит от системы подготовки в высшем образовательном учреждении. Образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» содержит перечень знаний, умений и навыков, которые необходимы современному специалисту. Именно поэтому одной из актуальных задач современной высшей школы становится введение в образовательный стандарт комплекса дисциплин коммуникативного цикла. Ряд дисциплин направлен на формирование и развитие коммуникативной культуры будущего специалиста.

Формированию данной компетенции способствуют и практики, – учебные и производственные, – которые дают практический опыт взаимодействия со специалистами баз практики, с клиентами, учат выстраивать эффективную коммуникацию, обмениваться информацией, налаживать взаимовыгодное социальное и профессиональное взаимодействие.

Организация учебных и производственных практик является обязательной составляющей частью системы подготовки студентов по специальности «Организация работы с молодежью» с профилем подготовки «Социальная педагогика». Целью практик является обобщение приобретенных теоретических знаний, получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы, а также приобретение практического опыта осуществления профессиональной деятельности по выбранной специальности. Практические навыки, полученные во время практики, «определяют как компетентностный подход, так и трудовые действия будущих специалистов, формирование которых возможно только в условиях непрерывной учебной практики» [1, с. 5].

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов

работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Задачей практики студентов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения в университете, на основе глубокого изучения работы учреждения и организации, на которых студенты проходят практику, а также овладение практическими навыками и инновационными методами труда [6, с. 3].

Учебная практика, целью которой является ознакомление студентов со спецификой выбранного направления подготовки и специальности, способствует формированию профессиональных компетенций, среди которых лидирующее место занимает коммуникативная компетентность, а также личностных качеств будущих специалистов в области социально-педагогической деятельности и организации работы с молодежью. Являясь важной частью учебного процесса, учебная практика способствует тому, что «студент впервые самостоятельно реализует социально-педагогическую деятельность, несет ответственность не только за собственные действия и поступки, но и за жизнедеятельность ребенка» [5, с. 132].

Задачами учебной практики являются: ознакомление студентов с образовательными или социальными учреждениями, с основными направлениями и особенностями их работы, опытом деятельности, нормативно-правовой документацией, формами и методами воспитательной работы; совершенствование социально-педагогических умений и навыков, приобретенных в процессе освоения теоретического материала социально-педагогических дисциплин; знакомство с работой социально-психологической службы учебного заведения и функциональными обязанностями социального педагога; развитие у студентов способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создание условий для формирования готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; овладение навыками саморефлексии; воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, коммуникативной культуры, уважения к выбранной профессии и формирование активной жизненной позиции.

Решение обозначенных задач эффективно осуществляется в процессе посещения студентами – будущими организаторами работы с молодежью, социальными педагогами образовательных и социальных учреждений, а также выполнения заданий,

направленных на формирование у них готовности к взаимодействию с участниками социально-педагогического процесса. Практическая работа студентов со школьниками и воспитанниками различных социальных учреждений, разработка и организация воспитательных мероприятий способствуют формированию у студентов коммуникативной культуры, включающей в себя коммуникативные знания, коммуникативные умения и коммуникативные навыки.

В учебном плане бакалавриата предусмотрено несколько учебных практик: на первом курсе – ознакомительная и социально-обслуживающая, на втором курсе – социально-воспитательная и культурно-досуговая, на третьем курсе – профилактически-предупредительная и коррекционно-реабилитационная. На четвертом курсе – волонтерская практика. Все практики способствуют освоению профессиональных навыков проведения мероприятий по социальному обслуживанию молодежи, организации профилактических и коррекционно-реабилитационных мероприятий для молодых людей и подростков. Кроме того, при реализации задач практики у студентов формируется коммуникативная компетентность.

Практики играют особую роль в формировании коммуникативной культуры студентов-практикантов.

В основной период прохождения учебной практики, студенты занимаются изучением теоретического материала по направлению практики, рассматривают правовую основу профилактической, социально-обслуживающей и коррекционно-реабилитационной работы в молодежной среде, изучают практический опыт организации работы с детьми и подростками. С этой целью студенты проводят анализ социальных программ, реализуемых учебными заведениями, внешкольными и социальными учреждениями, используя информацию, размещенную на сайтах данных учреждений, общаясь со специалистами-практиками.

Для освоения практических навыков проведения профилактической работы, студенты получают задание самостоятельно разработать программу профилактической направленности, организовать мероприятие воспитательного характера.

В процессе практической деятельности у студентов формируется культура мышления как эффективная мыслительная способность. Практическая деятельность, необходимость выстраивания эффективной коммуникации в коллективе

способствуют развитию смекалки, воображения, убедительности, последовательности и лаконичности мысли.

Соприкосновение во время коррекционно-реабилитационной практики и волонтерской практики с разными людьми, требующими участия, поддержки и помощи, формирует у студентов культуру чувств как проявление нравственного отношения к окружающим. Волонтерская деятельность воспитывает у студентов доброжелательность к другим людям, способность к сопереживанию.

Социально-воспитательная практика предполагает знакомство с воспитательной работой учебного заведения или социального учреждения. Во время данной практики студенты осваивают азы организации воспитательной работы, которая включает составление планов воспитательной работы, проведение бесед, лекций и различных мероприятий. Эта деятельность требует от практиканта и теоретических знаний организации воспитательной работы и практических навыков культуры речи, культуры чувств, культуры мышления, культуры поведения, что в совокупности является компонентами коммуникативной культуры.

Формированию коммуникативной культуры способствует и культурно-досуговая практика, которая длится месяц и предполагает работу вожатого в пришкольных лагерях и оздоровительных загородных лагерях. Здесь студент-практикант в полной мере реализует свои коммуникативные навыки, умение взаимодействовать с руководством лагеря и другими вожатыми, налаживать комфортный эмоциональный микроклимат между детьми своего отряда, проявлять лидерские качества для сплочения коллектива детей и организации досуговой деятельности. Процесс общения с детьми способствует формированию у вожатого культуры поведения, которая проявляется в доброжелательности, терпимости, сочувствии, тактичности, внутренней дисциплинированности.

Уже на протяжении двух лет в ЛГПУ проводится онлайн-лагерь «Лови волну», который внес свою лепту в формирование коммуникативной компетенции у будущих организаторов работы с молодежью. Он возник в ответ на условия, которым способствовала пандемия COVID-19. Так, культурно-досуговая практика была организована в дистанционном режиме. К участию в мероприятиях онлайн-лагеря были приглашены ученики подшефных школ в возрасте от 7 до 14 лет. Было сформировано 4 отряда по 10–15 человек. За каждым отрядом были закреплены

по два вожатых из числа студентов по направлению подготовки «Организация работы с молодежью». Был составлен план работы онлайн-лагеря, который был разработан самими студентами и включал различные мероприятия спортивного, познавательного, творческого характера. Онлайн-лагерь работал с 9-00 до 14-00 в режиме нон-стоп.

Каждый день начинался с физкульт-минутки, которую проводили вожатые. Затем отряды получали какое-нибудь творческое задание и вместе со своими вожатыми его готовили. После обеда проводилось общее мероприятие познавательного или досугового характера. Например, «Что? Где? Когда?», квизы, квесты, танцевальные флешмобы. В конце лагерного дня подводились итоги дня, награждались победители конкурсов, планировалась работа следующего дня.

Работа вожатых в онлайн-лагере способствовала не только приобретению профессиональных навыков организации досуга детей и подростков. Взаимодействие с детьми в дистанционном режиме послужило основой для овладения навыками специальных способов общения посредством системы Internet, построения коммуникативных цепочек через активную деятельность в необычных условиях. Именно в деятельности онлайн-лагеря наиболее полно проявилась ценность сформированной коммуникативной компетентности, которая стала необходимым условием и залогом образовательной и профессиональной эффективности данного вида деятельности. Практику проведения онлайн-лагеря в текущем году решено продолжить наравне с работой студентов в пришкольных и оздоровительных загородных лагерях.

Таким образом, формирование и становление коммуникативной культуры студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» в процессе прохождения учебных практик позитивно влияет на профессиональный уровень будущих специалистов, их творческую самореализацию, совершенствование их деятельности. Именно эта компетенция необходима будущим специалистам в области организации работы с молодежью для адекватной ориентации в общественной жизни и взаимодействия в профессиональной сфере. Изучение основ коммуникативной культуры в вузе и закрепление теоретических знаний в процесс учебных практик будет способствовать осмыслению будущими специалистами ее значимости для профессиональной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова, Н. Н. Опыт организации учебной практики по формированию первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и в научно-исследовательской деятельности будущих учителей / Н. Н. Антонова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 5–7.
2. Жуков, В. Ю. Основы теории культуры: учебное пособие для студентов вузов / В. Ю. Жуков. – СПб. : СПбГАСУ, 2004. – 192 с.
3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2005. – 200 с.
4. Столяров, В. И. Философско-культурологический анализ коммуникативной культуры / В. И. Столяров // Вопросы философии. – 2003. – № 4. – С. 78–91.
5. Сулягина, Т. В. Место и роль учебной практики в современной профессиональной подготовке бакалавров педагогического образования / Т. В. Сулягина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – № 1. – С. 132–134.
6. Типовое положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Луганской Народной Республики [Текст] // Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 20.04.2017 № 238 «Об утверждении Типового положения о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Луганской Народной Республики».
7. Тропина, В. Г. Культура общения как часть профессиональной культуры / В. Г. Тропина // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2014. – № 2. – С. 76–79.
8. Якушев Г. И. К вопросу о коммуникативных способностях личности педагога / Г. И. Якушев // Становление личности профессионала: проблемы и перспективы. – Ставрополь : СГПУ, 1999. – С. 79–80.

### **Цыган Н. В. Формирование коммуникативной культуры у будущих организаторов работы с молодежью в процессе организации учебных практик**

*Аннотация.* Целью представленного в статье исследования было изучение процесса формирования коммуникативной

культуры студентов, будущих специалистов молодежной сферы в ходе учебных практик. Анализ позволяет констатировать, что формирование компонентов коммуникативной культуры становится более успешным в случае создания в образовательном пространстве специальных социально-психологических условий практической деятельности.

*Ключевые слова:* коммуникация, коммуникативная культура, учебная практика, студенчество.

**Tsigan N. V. Formation of the communicative culture for the future organizers of the work with youth in the process of the organization of teaching practices**

*Abstract.* The research presented in the article reveals how the communicative culture of students, future specialists in the youth sphere, is formed during educational practice. The analysis has proved that the components of communicative culture are formed more successfully in special socio-psychological conditions of practical activity in the education environment.

*Key words:* communication, communicative culture, educational practice, student community.

## **РОЛЬ ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Дарья Андреевна Габрийчук  
г. Горловка, ДНР, РФ*

**УДК 378.1**

### **СТУДЕНЧЕСКОЕ КУРАТОРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА**

В современных условиях социальной и экономической реформ возникла объективная потребность в подготовке конкурентоспособных специалистов, обладающих способностью оперативно осваивать новшества и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям действительности. Перед личностью сегодня ставится задача постоянного приспособления к социуму. Стратегическая линия взаимодействия, механизмы адаптации к социальной среде будущих специалистов закладываются в период их обучения в вузе [1].

Главной особенностью обновляющегося стандарта образования является переход к концепции личностно-ориентированного образования, что предполагает достижение будущим специалистом такого уровня профессиональной компетентности, который гарантирует приоритетное развитие интеллекта на основе синтеза принципов фундаментальности, индивидуализации, создает условия для саморазвития личности, актуализации творческих способностей, профессиональной и социальной самореализации.

Мировые тенденции в области высшего образования определяют инновационные задачи по подготовке квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, ответственного, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному личностному росту, социальной и профессиональной мобильности. Поэтому приоритетной целью высшего образования и его критерием эффективности становится развитие личностного потенциала и реализация профессиональной составляющей будущего специалиста.

Специфика процесса адаптации в вузе определяется методами психолого-педагогического сопровождения студентов в образовательном заведении. В настоящее время современная вузовская среда требует модернизированных традиционных форм психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса, одной из которых является кураторство.

Кураторство – это форма психолого-педагогического сопровождения студентов, подразумевающая целенаправленную, мотивированную работу куратора с академическими группами студентов в учебное время и вне его, ориентированную на выработку всесторонних условий, способствующих успешному личному и профессиональному становлению каждого учащегося [2]. Однако любая форма психолого-педагогического сопровождения должна модернизироваться с учетом существующих требований вуза, при этом должны решаться актуальные проблемы.

На наш взгляд, в настоящее время структура кураторской работы в высшей школе не отвечает определенным требованиям. Это связано с тем, что не выполняются некоторые общепедагогические обязанности и можно заметить, что чаще всего это происходит на основе интуитивных представлений об организации общей воспитательной деятельности в группах студентов и принятия определенного решения на основе здравого смысла без учета индивидуальных особенностей студентов.

Так, на основе анализа развития института кураторства в высших учебных заведениях на данном этапе можно выделить следующие проблемы кураторской деятельности в вузе:

1) эмоциональные – это несоответствие ожиданий студентов и уровня кураторской поддержки (например, недоверие первокурсников к кураторам в силу их возрастной разницы) [3];

2) деятельностно-практические – это недостаточная профессиональная подготовка кураторов (например, невозможность педагога оказать должную социальную или психологическую помощь в результате отсутствия опыта в конкретных жизненных ситуациях);

3) организационные – недостаточность или отсутствие кураторских пар/часов, утвержденных официально;

4) мотивационные – полное отсутствие мотивации у педагогов заниматься кураторской работой (к примеру,

маленькая доплата, отсутствие программ, необходимых для повышения уровня их квалификации, равнодушие администрации, плохой уровень организации внеурочных встреч со студентами) [4];

5) нормативно-правовые – невысокое качество или отсутствие правовых и законодательных документов, которые регламентируют работу куратора академической группы;

6) научно-методические – очень низкая степень изученности деятельности куратора в условиях современного вуза, отсутствие у кураторов исследований по этой тематике;

7) информационно-аналитические – полное отсутствие мониторинга относительно эффективности кураторской работы как формы педагогического психологического сопровождения студентов 1-го курса.

Выявленные проблемы, прежде всего, являются следствием противоречий, состоящих в несоответствии традиционной преподавательской формы кураторской деятельности потребностям студентов: в сознании студентов сложился определенный нормативный имидж куратора, который, безусловно, нельзя считать оптимальным и обязательно нужно менять за счет переноса акцентов в кураторской работе с контролирующих и организационных функций на социально-защитные и социально-воспитательные. Для модернизации представленных выше проблем мы предлагаем следующие перспективы.

#### 1. Кадровые перспективы

Для модернизации системы кураторства можно представить структуру психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса, при которой курировать группы первокурсников будут студенты старшекурсники. Благодаря этой структуре можно выявить ряд преимуществ:

- степень доверия первокурсников к студентам-старшекурсникам выше в сравнении с доверием к педагогу;

- максимально эффективная вовлеченность куратора-студента в проблемы первокурсников вследствие собственного недавнего окончания периода адаптации к определенному вузу;

- организация коммуникативных процессов происходит гораздо легче в результате отсутствия разницы (или имеется небольшая) в возрасте между куратором и студентом;

- сокращение затрат вуза в связи с отсутствием оплаты педагогам кураторской деятельности;

- удержание наиболее активной части студентов в общественной жизни вуза;

- качественный процесс для организации кураторской работы, поскольку развить мотивацию студенту-старшекурснику к наиболее тщательному процессу разработки программ кураторских пар возможно более простым способом, нежели стимулирование педагогов к деятельности куратора.

## 2. Деятельностно-практические перспективы

Куратор представляет собой «служителя процесса саморазвития» студента. Прежде всего, он направляет процесс совершенствования и саморазвития личности студента, что и является его важнейшей функцией. Выполнение ее требует других действий по сравнению с теми, которые применялись «формирующей» педагогикой. Вместо запретов здесь – помощь; вместо прямых требований – совместный общий анализ ситуации, а также поиск определенных самостоятельных решений; вместо назидательных монологов и недоверия – уважительный диалог и доверие; вместо борьбы с какими-либо недостатками – психологическая поддержка.

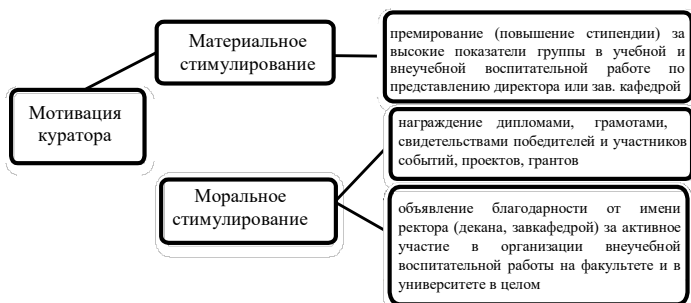
## 3. Организационные перспективы

Данные перспективы предполагают наличие расписания как кураторских часов, так и других мероприятий, которые проводятся куратором в группе с указанием аудиторий. Важно отметить, что расписание мероприятий, проводимых куратором, должно вывешиваться на стенде деканата или кафедры, размещаться на официальном сайте или группе факультета. Наличие подобного расписания способно повысить посещаемость мероприятий и существенно облегчит работу всех контролирующих организаций данного вуза.

## 4. Мотивационные перспективы

Мотивационные перспективы предполагают разработку системы стимулирования кураторов к конкретным достижениям: написание диссертаций и методических пособий, принятие участия в конкурсах кураторов, создание технологий, собственных программ и разработок оптимизации работы института кураторства. Пример общей системы мотивации приведен на рисунке 1.

Рис. 1. Система мотивации кураторов



## 5. Нормативно-правовые перспективы

Подготовка общего проекта законодательных документов, которые регламентируют работу куратора академической группы и способствуют выдвижению этого проекта в качестве правовой инициативы. Разработка внутренних правовых документов, например – Положения о совете кураторов, Положения о кураторе академической группы, Положения о конкурсе «Куратор года».

## 6. Научно-методические перспективы

Создание определенной базы материалов, которые были разработаны кураторами вуза, а также специально собранными извне для обогащения содержательной части работы куратора.

## 7. Информационно-аналитические перспективы

Введение специальных программ мониторинга, который оснащен необходимым инструментарием, и норм проведения его (один раз за год). Этот компонент также отражает документы, нормативные акты, которые регулируют деятельность института кураторства (положение о работе куратора, материалы, содержащие предпосылки появления института кураторства: документы регионального, местного, республиканского значения; положение о работе Совета по кураторской работе).

Введение в организацию процесса студенческого кураторства первого курса в качестве психолого-педагогического сопровождения, прежде всего, позволит наиболее эффективно организовать в вузе деятельность института кураторства. Лишь общий, комплексный подход модернизации единой системы кураторства, который включает в себя улучшение по каждой группе перспектив, даст эффективный результат кураторства в качестве формы психолого-педагогического сопровождения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Налчаджян, А. А. Социально-психологическая адаптация личности: (Формирование, механизмы, стратегии) / А. А. Налчаджян. – Ереван : Лань, 2013. – 261 с.
2. Паршина, Т. Б. Кураторство в вузе / Т. Б. Паршина. – Пенза : Изд-во Пенз. гос. технол. академии, 2017. – 170 с.
3. Маралова, Т. П. Формирование коллектива студенческой группы: метод. рекомендации для куратора и студ. актива / Т. П. Маралова. – Череповец : ЧГПИ, 2013 – 39 с.
4. Кролевецкая, Е. Н. К проблеме развития субъект-субъектных отношений между куратором и студенческой группой / Е. Н. Кролевецкая // Almamater. – 2015. – № 3. – С. 11–13.

### **Габрийчук Д. А. Студенческое кураторство как эффективная форма психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса**

*Аннотация.* В данной статье рассмотрено понятие «кураторство» в качестве формы психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса. Проведен анализ актуальных проблем традиционной преподавательской формы кураторской деятельности в современном вузе. Анализ выявил преимущества студенческого кураторства перед традиционной его формой. Описаны перспективы модернизации кураторской деятельности в вузе.

*Ключевые слова:* психолого-педагогическое сопровождение, кураторство, преподавательское кураторство, студенческое кураторство, модернизация кураторской деятельности.

### **Gabriychuk D. A. Student curatorship as an effective form of psychological and pedagogical support for students of the first course**

*Abstract.* In this article the concept of “supervision” is considered as a form of psychological and pedagogical support for first-year students. The analysis of actual problems of the traditional teaching form of curatorial activity in the modern university is carried out. The analysis revealed the advantages of student supervision over tradition. The prospects for the modernization of curatorial activities in the university are described.

*Key words:* psychological and pedagogical support, supervision, teaching supervision, student supervision, modernization of curatorial activity.

*Валерия Сергеевна Дмитриенко*  
*г. Горловка, ДНР, РФ*

**УДК 37.017**

## **РОЛЬ ПЕДАГОГА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В настоящее время социальный заказ общества ориентирует систему образования на формирование личности ребенка, имеющей не только глубокие и прочные знания, но и способной подойти к решению задач, целей на высоком уровне. Поэтому главная задача учителя – формировать многогранную личность каждого ребенка, который по своему характеру очень сложен, требует высокого профессионализма, педагогического мастерства, от которого будет зависеть то, насколько он умеет одухотворить человеческие устремления в достижении собственных целей.

Разработкой и выявлением роли педагога в формировании личности ребенка занимались отечественные педагоги (П. П. Блонский, А. С. Макаренко, А. В. Петровский, К. Д. Ушинский) и психологи (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, В. В. Бойко, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин).

Для успешного развития учащихся педагогу необходимо проанализировать свои профессиональные методы, приемы и способы педагогического взаимодействия с учащимися. Поэтому вопрос о влиянии позиции педагога на развитие личности учащихся особо актуален в современной педагогике.

Это и способствовало постановке цели статьи: выявить факторы влияния позиции педагога на становление личности учащихся.

Роль личности преподавателя в образовательном процессе не просто огромная. Эта роль основополагающая. Образовательный процесс – это не только передача необходимой научной информации, но и процесс взаимодействия педагога и обучающихся – их взаимовлияние друг на друга, обмен эмоциями, мыслями, переживаниями. Учитель должен не только удовлетворять стремление человека к знанию, но и максимально мотивировать его на этот путь. Как показывает практика, ученики охотнее изучают тот предмет, преподаватель которого вызывает уважение и симпатию. Школьник, студент, любой учащийся

воспринимает учителя в первую очередь как личность. Система знаний, которую формирует он, ее воспитательные возможности воспринимаются учащимися в преломлении индивидуальности учителя, как что-то персональное, идущее от человека к человеку. Именно это имеет особый смысл и значимость.

Изменения в современном мире происходят стремительно. 20-30 лет назад ребенок развивался в условиях малого социума (семья, друзья в школе или во дворе, в спортивном или творческом коллективе). Сегодня в условиях постиндустриального информационного общества, ребенок находится в ситуации, когда все технические новшества становятся реальным бытием подрастающего поколения: различные гаджеты, интерактивные и компьютерные игры и др. Кроме того, огромный поток информации, обрушивающийся на неокрепшую психику ребенка, не всегда способствует адекватному ее восприятию.

Личность учителя является ключевой в развитии личности ребенка, так как учителю общество и государство доверяет самое ценное – детей, нашу смену, наше будущее и надежду, подрастающее поколение.

Во многих семьях дети живут в довольно комфортных условиях, они хорошо информированы, есть возможность путешествовать, а также общаться с большим количеством людей в социальных сетях. Они энергичны и хорошо осведомлены о технических достижениях средств коммуникации, имеют навыки их использования, порой даже лучше родителей.

С другой стороны, на сегодня имеется значительная часть детей, воспитывающихся в семьях, живущих на грани бедности, которые лишены возможности пользоваться в полной мере всеми благами нынешней цивилизации, а следовательно, их общий кругозор значительно ниже.

Все это приводит к тому, что в одном классе находятся ученики, у которых разные взгляды на реальную действительность за окнами школы, а также разное восприятие существующих правопорядков, норм морали, обычаев, правил поведения в семье и др. Если дети, которые живут в довольно комфортных условиях, в своем большинстве не имеют идеалов, не признают власти, но верят в свои возможности, то у других детей вопросы реализации своих возможностей не стоят на повестке дня, ибо в их семьях на первый план выходят текущие проблемы жизни.

Отсюда для педагога появляется дополнительная проблема: иметь дело не только с разными по уровню общего развития

учениками, их характерами и возможностями реализации себя как индивидуума, но и разными взглядами на существующую действительность и свое место в этой реальной действительности.

Качественное базовое образование является необходимой основой для обучения на протяжении всей жизни в условиях сложного и быстро меняющегося мира.

Поэтому формирование в школе атмосферы глубокого взаимопонимания как внутри детского коллектива, с одной стороны, так и между учениками и учителем – с другой, воспитание доброжелательности, уважения, сотрудничества, определяют успешность процесса обучения и воспитания. Ведь учитель и ученик – это две основные фигуры в системе образования. Их взаимоотношения на уроке и вне его оказывают решающее влияние на весь учебно-воспитательный процесс, который должен основываться на интересах и принципах жизни детей существующего поколения.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [3].

Организация условий для решения данной задачи и непосредственное ее выполнение является основной целью работы педагога. И в первую очередь это касается учителя.

Э. Ф. Зеер определяет следующие личностные качества, структура которых, по его мнению, и составляет собственно педагогические способности [2]:

- способность делать учебный материал доступным;
- творчество в работе;
- педагогическое волевое влияние на учащихся;
- способность организовывать коллектив учащихся;
- интерес и любовь к детям;
- содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность;
- способность связывать учебный материал с жизнью;
- педагогический такт;
- наблюдательность;
- педагогическая требовательность.

Современные требования к уровню образования диктуют необходимость владения еще одним качеством – способностью свободно использовать в своей работе современные технические средства и возможности информационных технологий. Ведь жизнь нынешних детей немыслима без использования этих достижений цивилизации. Педагог просто обязан быть в курсе тенденций технического прогресса в сфере информационных технологий, чтобы иметь возможность направлять в созидательное русло этот источник нужной, но, к сожалению, не всегда полезной информации. То есть надо всегда учиться самому, чтобы стать хорошим учителем. Учиться, работая над собой, учиться, передавая свои знания другим.

Любой учащийся воспринимает учителя в первую очередь как личность. Именно в преломлении индивидуальных качеств педагога формируется система знаний, воспринимаемых обучающимися. Это, несомненно, имеет особый смысл и значимость. Роль учителя в формировании личности детей школьного возраста с каждым годом возрастает.

Каждый уважающий себя педагог обязан быть современным учителем: всегда стремиться к тому, чтобы в центре его педагогической деятельности находился ребенок, который является не объектом, а субъектом обучения и воспитания.

От того, как и какими средствами пользуется педагог, воспитывая детей, зависит, какими людьми они вырастут. Основное назначение учителя – развитие каждого ребенка и раскрытие его потенциальных способностей, сохранение его неповторимости и т. д.

Школа для ребенка является вторым домом, соответственно, учитель – второй «мамой», именно поэтому очень важно педагогу найти подход к каждому ребенку, сформировать у него положительные качества, которые проявляются в поведении, отношении к другим людям, в общении со сверстниками, в восприятии мира таким, какой он есть и себя в нем как знаковую фигуру. Чтобы правильно воспитывать детей, необходимо понимать и учитывать психологические и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Таким образом, педагог формирует детскую личность, закладывает в детей «маленькие зернышки», которые со временем превращаются в устойчивые личностные качества, с которыми дети идут по жизни. Для того чтобы результат

работы учителя был высоким, чтобы дети отвечали тем меркам, к которым стремится учитель, для этого нужно так мало и так много – любить детей.

Влияние позиции педагога на становление личности учащихся обусловлено следующими факторами:

- общение педагога и учащегося, основанное на уважительном отношении к мыслям и чувствам ребенка;
- привлечение педагогом учащегося к деятельности, в ходе которой последний становится субъектом собственного развития;
- оказание помощи учащемуся в разнообразных видах его деятельности;
- одухотворение учащегося цельностью, красотой идейно-жизненных взглядов, морально-этических принципов педагога.

Становление личности происходит не вдруг и не сразу. Это объективный процесс внутреннего, последовательного, количественного и качественного изменения в организме и психике человека, это процесс его духовного становления

На процесс развития личности ребенка во многом оказывает влияние педагог. Важна духовная общность с учащимися, которая пронизывает и содержание материала, и тон разговора, и время этого разговора, и внешний вид и манеру поведения педагога, и обусловлена она цельностью, красотой его идейно-жизненных взглядов, морально-этических принципов.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Агеева, И. А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы / И. А. Агеева. – СПб : Речь, 2007. – 208 с.
2. Зеер, Э. Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. – 170 с.
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – Текст : электронный. – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 17.02.2023 г.).

### **Дмитриенко В. С. Роль педагога в становлении личности обучающихся**

*Аннотация.* Статья посвящена роли педагога в воспитании и формировании личности обучающегося. Рассмотрены цели, стоящие перед современным учителем, и проблемы, возникающие

в процессе воспитания. Особое внимание уделено личностным качествам педагога и формам его работы.

*Ключевые слова:* роль педагога, личностные качества, личность обучающихся, воспитание.

**Dmitrienko V. S. The role of teacher in forming student's personality**

*Abstract.* The article is devoted to the role of the teacher in education and forming the student's personality. The author considers goals of the modern teacher and the problems arising in the process of education. Special attention is paid to the personal qualities of teachers and the forms of their work.

*Key words:* the role of teacher, personal qualities, student's personality, education.

*Полина Андреевна Иляскина*  
*г. Барнаул, РФ*

**УДК 37.047**

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Для успешной профессиональной ориентации подрастающего поколения перспективным направлением деятельности педагогического университета представляются проекты по созданию психолого-педагогических классов в общеобразовательных школах. По нашему мнению, неотъемлемой частью организации психолого-педагогических классов является такая практика, как наставничество, которое принято рассматривать как процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества, как форму взаимоотношений между учителем и учеником [3, с. 162]; как поддержку и сопровождение учащихся, студентов, начинающих специалистов, в результате чего более эффективно происходит профессиональное самоопределение [1, с. 208].

Целью нашей статьи является анализ опыта реализации программы наставничества, объединившего педагогический университет и школу в рамках партнерства учебных заведений при взаимодействии учителей, преподавателей и администрации учреждений, учащихся и студентов.

По сложившемуся за последние годы мнению, наставничество может включать такие формы, как тьюторство, супервизия, коучинг и менторство [2, с. 208]. Принципиальное различие данных форм заключается, в первую очередь, в статусе участников процесса, а также их профессиональном опыте и уровне вовлеченности в деятельность. Так, например, термин менторство используется исследователями для обозначения сотрудничества старшего и младшего коллег, тогда как коучинг рассматривается как технология, направленная на достижение конкретной цели с помощью партнера – коуча, то есть тренера. Принципы и технологии коучинга применительно к образованию предусматривают сознательное обучение, раскрытие потенциала обучающегося, а также развитие его способности самостоятельно осуществлять, оценивать и контролировать свою учебную деятельность. Целью данной практики является не только обучение, но и профессиональное сопровождение в подготовке будущих специалистов [2].

Одним из успешных примеров предпрофильной подготовки и тьюторства является реализация межведомственного проекта наставничества кафедрой французского языка лингвистического института АлтГПУ, в ходе которого на протяжении нескольких лет преподаватели и студенты кафедры работали в сотрудничестве с учителями базовой школы «Гимназия № 131». В рамках проекта студенты 2–3-го курсов являлись наставниками школьников младшей, средней и старшей ступеней обучения и ассистентами учителей французского языка.

Студенты выступали наставниками для учеников, в то время как их менторами были педагоги университета и школы. Участие в проекте помогло студентам принять и усвоить социальную роль наставника, а также сформировать личностный смысл учения и учебно-профессиональной деятельности. Для учеников, в свою очередь, это был опыт общения с наставником в неформальной (неуручной) обстановке, благодаря чему появилась возможность развития и совершенствования приобретенных умений и навыков, а также осознания себя как личности, способной достигать поставленных целей, раскрывать свой творческий потенциал, преодолевая психологический барьер выступления на публике.

На наш взгляд, подобный проект может способствовать реализации нескольких целей, таких как: апробация и внедрение альтернативной образовательной модели; формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников; формирование и совершенствование

профессиональной компетенции у студентов педагогического вуза; формирование и развитие индивидуального стиля, методов и технологий профессиональной деятельности у молодых специалистов, работающих в школе и университете.

Таким образом, мы попытались обосновать необходимость и проблемное поле при создании и функционировании проекта профильного тьюторства для обучающихся психолого-педагогических классов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Беляева, С. В. Развитие профессиональной компетенции студентов педагогического вуза в процессе организации и реализации проекта наставничества [Текст] / С. В. Беляева // Мир науки, культуры, образования. –2020. – № 2(81). – С. 207–210.
2. Парслоу, Э. Коучинг в обучении: практические методы и техники [Текст] / Э. Парслоу, М. Рэй; пер. с англ. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 204 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Москва : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

### **Иляскина П. А. Наставничество как модель реализации проекта профильных классов**

*Аннотация.* Целью представленного в статье исследования является изучение опыта реализации программы наставничества в рамках межведомственного проекта. Анализ показал, что в процессе реализации проекта как учениками, так и студентами осваиваются компетенции, необходимые для их дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* наставничество, наставник, психолого-педагогический класс, компетенция.

### **Ilaskina P. A. Mentorship as a model to implement specialised class projects**

*Abstract.* The purpose of the research presented in the article was to study the experience of implementing a mentoring program within an interdepartmental project. The analysis shows that with the project being implemented both university and school students master the competences necessary for their future academic and professional activities.

*Key words:* mentoring, mentor, psychological and pedagogical class, competence.

**УДК 378.1**

## **ТЮТОРСТВО КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

В современной высшей школе институт тьюторства рассматривается как важный компонент образовательного процесса, обеспечивающий возможность достижения образовательных и профессиональных целей соискателей высшего образования. Он охватывает социальное, личностное, когнитивное измерения обучения, в основу которого положены теории, концепции, подходы педагогики и психологии.

Актуальность выбранной темы обусловливается растущим интересом современной педагогики к освоению педагогической специальности «тьютор», продиктованным, с одной стороны, сменой образовательной парадигмы, с другой – особенностями функционирования вуза на современной этапе, и определяется необходимостью исследования тьюторства как научно-педагогической проблемы.

Среди отечественных ученых, изучающих тьюторство и менторство, – Гедгафова Л. М., Ковалева Т. М., Серебровская Т. Б., Челнокова Е. А. и др.

Они исследуют высшее образование в России и возможности ввода тьюторства и менторства в отечественных университетах. Тьюторство и менторство недостаточно изучены сегодня с точки зрения внедрения в российские заведения высшего образования. Однако уже существуют первые попытки, например, Ковалева Т. М. и Челнокова Е. А. освещают специфику тьюторства в высших учебных заведениях.

Анализируя систему образования Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Кузнецова Н. Д. отмечает, что «... в рамках партнерства между высшими учебными заведениями и школами как следствие реформирования педагогического образования в 90-х годах XX века были определены должностные лица, которые несут ответственность за организацию, обучение и консультирование, оценивание профессиональных педагогических достижений студентов – предметные менторы, профессиональные менторы, тьюторы»

[3, с. 155]. Автор обращается и к системе тьюторства, наличие которой характеризовало систему изучаемой страны конца XX века. Особое внимание уделено анализу организации работы предметных менторов, которые прежде всего выполняют консультационные услуги, осуществляют мониторинг развития профессиональных педагогических качеств студентов, заключают планы профессионального развития и каждую неделю встречаются со студентами для обсуждения результатов их обучения.

В отличие от исследователей из стран постсоветского пространства, зарубежные ученые отмечают понимание понятия «тьюторство» как сотрудничества двух студентов, один из которых выполняет роль наставника, а другой – подопечного. Так, Кьюресси М. А. и Стормы Э. рассматривают тьюторство как образовательный процесс, в котором принимают участие студент-старшекурсник и студент младших курсов. В этом процессе студент-старшекурсник обучает другого студента, однако здесь отсутствует иерархия «преподаватель-студент», а обучение реализуется на коллегиальных началах. Это же мнение подтверждают Бонвелл С. и Эйсон Дж. А., подчеркивающие эффективность общения, а Слеттен Т. и Стормы Э. подчеркивают раскрытие потенциала личности студента через совместное выполнение задач и преодоление вызовов.

Проблема нашего исследования заключается в необходимости выявления и анализа особенностей развития тьюторства в условиях высшего образования в Германии и России.

Цель статьи – осветить тьюторство как научно-педагогическую проблему, охватывающую социальное, личностное, когнитивное измерение обучения, в основу которого положены теории концепции, подходы педагогики, психологии, менеджмента; выполнить анализ развития тьюторства в учреждениях высшего образования Германии и России.

Сравнительное изучение развития тьюторства в международном и отечественном контексте дает возможность обосновать теоретические положения об организации тьюторства в заведении высшего образования Германии и России, подготовку тьюторов, налаживание сотрудничества «преподаватель-студент», ведущие понятия. Все вышеперечисленные аспекты исследования отражают необходимость определить содержание понятий «тьютор», «институт тьюторства», «тьюторство».

Тьютор (от англ. tutor – учитель) – лицо, ведущее индивидуальные или групповые занятия с учениками,

студентами, репетитор, наставник. В университетах тьюторы – помощники преподавателя, в основном аспиранты или старшие студенты. Тьютор – ключевая фигура в дистанционном обучении, отвечающая за проведение занятий со студентами. Анализируя опыт зарубежных университетов, можно видеть, что в большинстве случаев разработчик курса и тьютор – одно и то же лицо [7, с. 38].

Институт тьюторства – это система, созданная для обеспечения поддержки и консультирования студентов, а ее основной целью является фасилитация интеграции студентов в академическую среду университета, которая предусматривает их консультирование по выбору социальных, культурных, образовательных траекторий, мотивирование и развитие умений и навыков.

Тьюторство реализуется в условиях партнерских отношений, устанавливаемых между двумя соискателями высшего образования, один из которых является тьютором, а другой – его подопечным, с целью формирования конструктивной академической среды университета, в котором реализуется образовательное, профессиональное, личностное, культурное развитие студента, осваиваются новые знания, формируются и развиваются умения и навыки, необходимые для успешного овладения избранной специальностью и адаптации студента к академической жизнедеятельности университета. Под термином «тьютор» следует понимать студента или преподавателя, который на волонтерской основе или за определенное университетом вознаграждение оказывает помощь другому студенту или группе студентов с целью академической и культурной адаптации, а также в процессе освоения определенной учебной дисциплины с целью углубления знаний, формирования умений и навыков и повышения уровня академической успеваемости, а следовательно, и качества образовательных услуг, предоставляемых учреждением высшего образования. К их основным функциям относятся: информационная, координационная, мотивационная, когнитивная, аффективная.

Потенциал тьюторства используется учреждениями высшего образования для решения проблем, связанных с интенсификацией и расширением международной деятельности, внедрением эффективной внутренней системы обеспечения качества образования, обеспечением соответствия образовательно-профессиональных программ подготовки бакалавров и

магистров требованиям рынка труда и запросам общества, а также ожиданиям студентов. Особенности его развития является создание организаций, союзов, фондов по развитию тьюторства на национальном и международном уровнях; подготовка тьюторов и их сертификация; интенсификация научных исследований в данной области; опубликование результатов научных исследований в ведущих педагогических изданиях; разработка нормативно-правовой документации на национальном и институциональном уровнях, отражающей основные положения и принципы развития и реализации тьюторства в условиях высшей школы; развитие форм и методов, а также учебно-методического обеспечения тьюторства.

На сегодняшний день главной целью образования является формирование творчески мыслящей личности обучающегося, способной к саморазвитию и самовыражению. Важное значение отводится формированию личностных универсальных учебных действий, которые помогают обучающемуся «понять себя» и «свое место в жизни», иными словами – обеспечивают определение ценностно-смысловой ориентации обучающихся.

Решение конкретных задач нашего магистерского проекта основывается на общих положениях системного изучения с использованием комплекса взаимосвязанных методов: теоретических методов – анализа и синтеза результатов исследований, отраженных в публикациях зарубежных и отечественных ученых; эмпирическое описание метода эмпирического уровня познания, анализ и синтез методов общелогического уровня познания, а также метод идеализации, отражающий теоретический уровень познания. С целью выявления содержания, методов и форм развития тьюторства в учреждениях высшего образования Германии и России были использованы метод синхронного изучения и сравнительный вид анализа.

Материал нашего исследовательского проекта – документы государственных и общественных международных и национальных организаций, в частности, ЮНЕСКО, Международной ассоциации университетов (International Association of Universities), нормативно-правовые документы в области высшего образования Германии и России (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства здравоохранения и социального развития № 761 от 26 августа

2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”»; профессиональные издания в области педагогики: Менторство и тьюторство: партнерство в обучении (Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning), научно-педагогические источники, освещающие особенности развития высшего образования, теорию и практику развития и реализации тьюторства, программы подготовки будущих тьюторов, стандарты тьюторства в Германии.

Можем сделать вывод, что результаты анализа опыта России по развитию и использованию потенциала тьюторства свидетельствуют о его рандомном, несистемном характере, частичном использовании отдельных его видов. Соответственно, определены возможности использования прогрессивных идей и опыта развития тьюторства в Германии в условиях университетского образования в России:

- создание отдела тьюторства в университете;
- разработка программы подготовки будущих тьюторов;
- разработка стратегии развития тьюторства в университете;
- участие в международных мероприятиях с целью обсуждения тьюторской проблематики;
- выполнение сравнительных исследований систем высшего образования стран Европы и России в контексте тьюторства;
- разнообразие и комплексное использование как традиционных, так и инновационных методов обучения в контексте студентоцентрированного образовательного процесса.

В нашем исследовательском проекте «Тьюторство в контексте модернизации высшего образования» предложено решение научной задачи выявления особенностей развития тьюторства в условиях высшего образования Германии и определения возможностей использования конструктивных идей немецкого опыта в университетах России.

Результаты проведенного анализа научно-педагогической литературы позволяют сформулировать следующие выводы, свидетельствующие об актуальности проблемы развития тьюторства, подтверждающие наработку зарубежных и отечественных исследователей, изучающих его теорию и практику: теории, концепции, подходы, принципы, положенные в основу тьюторства; теоретические положения подготовки тьюторов к работе со студенческой молодежью; функциональную

специфику реализации тьюторства; формы, методы, модели, программы тьюторства, используемые современными университетами; преимущества и недостатки тьюторства, его влияние на образовательный процесс в целом, тьютора, преподавателя, подопечного, развитие методики преподавания учебной дисциплины, профессиональное развитие преподавателя и т. д.

Выполненное исследование развития тьюторства в высших учебных заведениях Германии и России не исчерпывает всех аспектов этой проблематики. Перспективными направлениями дальнейших сравнительно-педагогических исследований являются: изучение специфики развития тьюторства в других европейских странах, особенностей сотрудничества тьютор-преподаватель и т. д.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бурлакова, Г. В. Личностно-деятельностный подход как основа развития и саморазвития студентов / Г. В. Бурлакова // Педагогика высшей школы: проблемы и перспективы развития: тез. науч.-практ. конф. – Тверь, 2014. – С. 200–202.
2. Ковалева, Т. М. Открытое образование и современные тьюторские практики / Т. М. Ковалева // Тьюторство: концепции, технологии, опыт: юбилейный сб., посвященный 10-летию тьюторских конф. (1996–2005 гг.). – Томск, 2005. – 6 с.
3. Штефан, Л. Лекции по педагогике высшей школы / Л. Штефан / Пер. с чешск. В. Лозовой. – Курск : ОВС, 2015. – 480 с.
4. Ambrose, L. (2003). Multiple mentoring: Discover alternatives to a one-on-one learning relationship / L. Ambrose // Healthcare Executive, 18(4). – P. 58–60.
5. Androniceanu, A. (2014). Decision Making Process in the Decentralized Educational System. Procedia / A. Androniceanu, B. Ristea // Social and Behavioral Sciences, 149. – P. 37–42.
6. Eby, L. T. (2008). Does mentoring matter?: A multidisciplinary meta-analysis comparing mentored and non-mentored individuals / L. T. Eby, T. D. Allen, S. C. Evans, T. Ng, D. L. Dubois // Journal of Vocational Behavior, 72. – P. 254–267.

**Рудик Ю. В. Тьюторство как научно-педагогическая проблема**

*Аннотация.* Целью представленного в статье исследования было изучение тьюторства как научно-педагогической проблемы в контексте модернизации высшего образования. Результаты анализа научно-педагогической литературы свидетельствуют об актуальности проблемы развития тьюторства, подтверждают наработку зарубежных и отечественных исследователей, изучающих его теорию и практику.

*Ключевые слова:* тьютор, тьюторская деятельность, модернизация, образование.

**Rudik Yu. V. Tutoring as a scientific and pedagogical problem**

*Abstract.* The purpose of the study presented in the article was to analyse tutoring as a scientific and pedagogical problem in the context of modernisation of higher education. The analysis of scientific pedagogical literature has proved the relevance of tutoring development and confirmed the findings of foreign and Russian researchers on its theory and practice.

*Key words:* tutor, tutorial, modernisation, education.

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧЕНИЧЕСКОЙ, СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ**

*Ольга Михайловна Глущенко  
г. Донецк, ДНР, РФ*

**УДК 37.017**

## **СПЕЦИФИКА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ**

В недалеком прошлом вопрос военно-патриотического воспитания относился к компетенции коммунистической партии страны, а руководство патриотическим и интернациональным воспитанием молодежи осуществлялось посредством пионерской и комсомольской организаций, однако прекращение существования СССР сместило акценты, сократив внимание государства к военно-патриотическому воспитанию. В конце XX – начале XXI века в России ситуация изменилась, и патриотическому воспитанию стали уделять большое внимание.

Формирование патриотической идентичности обучающихся является одной из первостепенных задач государственной политики, поскольку от гражданской позиции юных граждан государства зависит будущее страны.

Патриотическое воспитание – это «систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [2]. В настоящее время гражданско-патриотическое воспитание определено на государственном уровне в качестве приоритетного направления, поэтому данная проблема становится особенно актуальной.

Государственный образовательный стандарт общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации содержат основные положения нравственного воспитания детей в образовательных учреждениях Российской Федерации и, в частности, в Донецкой Народной Республике. Согласно Концепциям, воспитание направлено

на достижение определенного идеала: высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [1; 2].

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Для военно-патриотического воспитания характерна соответствующая направленность, осознанное понимание каждым гражданином своей роли и места в служении Родине, высокая персональная ответственность за соблюдение требований военной службы, уверенность в необходимости «формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов» [2].

Военно-патриотическое воспитание относится к направлению воспитания, оказывающему существенное влияние на формирование чувств, мыслей, идей, понятий, поступков, связанных с защитой своего Отечества.

В военно-патриотическом воспитании молодежи выделяют следующие направления:

- идейно-политическое;
- морально-психологическое;
- физическое воспитание;
- военно-техническая подготовка.

Военно-патриотическое воспитание будущего защитника берет свое начало в школе. Оно требует четко построенной и научно обоснованной системы, активной целенаправленной работы педагогического коллектива, гибко реагирующей на изменения в военном деле, в способах ведения вооруженной борьбы, в общественно-политическом строе, сроке и характере службы, в отношениях общества к выполнению воинского долга, в международном и внутригосударственном военно-политическом положении, а также учитывающей уровень общеобразовательной подготовки воспитанников.

Анализ различных подходов к пониманию сущности военно-патриотического воспитания позволяет сформулировать это понятие как процесс развития личности, связанный с

формированием патриотического сознания, готовности к выполнению задач по обеспечению вооруженной, а в случае информационной войны, интеллектуальной защиты Отечества и его национальных интересов [3, с. 170].

С целью ранней подготовки будущих кадров для государственной и военной службы в системе образования Российской Федерации предусмотрен особый тип учебных заведений, осуществляющих такую подготовку – это кадетские корпуса, кадетские школы, кадетские (казацкие) классы.

Кадетские общеобразовательные учреждения представляют собой уникальный тип учреждений, которые, опираясь на новое содержание образования и новые технологии обучения, занимаются военно-патриотическим воспитанием молодежи, оптимально сочетая учебную деятельность с возможностями реализации индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В кадетских корпусах (школах, классах) формируются основы для подготовки подрастающего поколения к служению Отечеству на гражданском или военном поприще. В настоящее время в России существуют: кадетские классы, кадетские школы, кадетские корпуса. Такие учебные заведения действуют в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 9 апреля 1997 года «О создании общеобразовательных учреждений – кадетских школ (школ-интернатов)». В числе приоритетных задач кадетских корпусов выделяют следующие:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- формирование у кадет высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, их готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у кадет, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию их на государственную или военную службу;

- совершенствование и внедрение вариативных учебных планов и программ, а также дополнительных образовательных программ, обеспечивающих запросы образовательных организаций высшего образования, осуществляющих подготовку кадров для службы в государственных органах;

– обеспечение преемственности между общим и высшим образованием, более эффективная подготовка кадет к освоению программ высшего образования [1].

Кадетское образование представляет собой четко регламентированную систему предоставления воспитаннику определенного федеральным стандартом объема знаний, воспитание у него умений и привития на этой основе навыков общественно-полезной деятельности, профессиональной ориентации (начального профессионального образования) с целью раннего определения его способностей и склонностей и правильному их использованию с большей отдачей государству и обществу. Организация функционирования кадетских корпусов (школ, классов) основана на сочетании строгого распорядка дня с обязательным наличием возможности для выбора дополнительных видов деятельности. Первая половина дня представлена учебными занятиями, содержание и организация которых определяется учебным планом и существующими стандартами общего образования, вторая половина дня – время для самостоятельной учебной, военно-спортивной подготовки, а также развития творческих способностей.

Учитывая разный первоначальный уровень подготовки обучающихся, поступивших в кадетский корпус (школу, класс), в течение первого года обучения на всех учебных предметах особое внимание уделяется формированию у кадет общеучебных навыков. Научить «новобранцев» кадетских корпусов учиться, осознавать, что учение – это не только увлечение, но и обязательный труд – главная задача первых двух лет обучения. С этой целью в образовательный процесс введены часы для самоподготовки кадет, индивидуальные занятия и консультации. В этот период закладываются основы общей культуры кадет. Задача следующего этапа воспитания – в процессе учебной и внеучебной деятельности сформировать у кадет способность к осознанному выбору форм, содержания, видов деятельности, ответственность за свой выбор и результаты деятельности [4, с. 173].

Важной составной частью организации воспитательного процесса в кадетских корпусах (школах, классах) являются традиции, которые тесно связаны и с воинскими ритуалами, и с повседневной жизнью (учебной и бытовой). Традиции формируют коллективное сознание и придают коллективу индивидуальность. Такими традициями стали Посвящение

в кадеты, торжественная акция «Память» (в День Победы), военно-спортивный фестиваль, Большой кадетский сбор, сдача экзаменов на звание «Мастер-кадет», церемония прощания со знаменем школы, кадетский бал.

Подводя итоги, отметим, что военно-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью развития у воспитанников государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России, а соответственно, подготовки ответственного гражданина, готового в любой момент встать на защиту государственных интересов как в военной, так и в гражданской сферах.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – Текст : электронный – URL: <http://mcdo.edurevda.ru/images/imaging/Patruotuzm/dokumenty/0-0-0.pdf> (дата обращения: 15.02.2023).
2. Концепция профильного кадетского образования Следственного комитета Российской Федерации. – Текст : электронный. – URL: <https://demo.garant.ru/#/document/405911453/paragraph/39/doclist/1121/5/0/0/%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9:4> (дата обращения: 16.02.2023).
3. Коробейников, Н. А. Военно-патриотическое воспитание в школе на современном этапе: состояние, проблемы, перспективы / Н. А. Коробейников, М. Д. Савельева, В. Л. Некишев // Молодой ученый, – 2019. – № 1(239). – С. 170–172.
4. Кузнецова, Л. А. Формирование военной идентичности одаренных кадет средствами английского языка / Л. А. Кузнецова // Молодой ученый, 2019. – № 1(239). – С. 172–174.

### **Глушенко О. М. Специфика военно-патриотического воспитания в кадетском корпусе**

*Аннотация.* В тезисах представлены основные направления военно-патриотического воспитания молодежи, а также обозначены особенности кадетского образования, формирующие ответственную гражданскую личность.

*Ключевые слова:* кадет, кадетский корпус, патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, кадетские традиции.

**Glushchenko O. M. Peculiarities of military and patriotic education at a cadet corps**

*Abstract.* The thesis focuses on the main flows of the military-patriotic education of young people, as well as the features of cadet education participating in the formation of a responsible civilian personality.

*Key words:* cadet, cadet corps, patriotic education, military-patriotic education, cadet traditions.

*Зябрева Светлана Эдуардовна,  
Погромская Анна Ивановна  
г. Горловка, ДНР, РФ*

**УДК 37.017**

**К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКОМ ВОСПИТАНИИ**

На текущий момент общество, отвечая на стоящие перед ним социально-политические, экономические вызовы, все больше внимания уделяет различным аспектам воспитания подрастающего поколения. Особого внимания заслуживает проблема воспитания достойного гражданина, имеющего активную жизненную позицию, готового к созидательному труду на благо Родины, к ее защите в трудное время. Как отмечается в «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации», «...достойный гражданин российского государства должен любить Родину, быть преданным своему Отечеству, стремиться служить его интересам и быть готовым на самопожертвование с целью защиты государства. Именно такое отношение к своей Родине является «важным внутренним мобилизирующим ресурсом развития общества».

Вместе с тем, вопросы гражданственности всегда были в центре внимания отечественной и зарубежной педагогической мысли, отражая объективное состояние развития общества на определенном историческом этапе и действующую идеологию.

Особую актуальность проблема гражданского воспитания обретает в период Возрождения, колыбелью которого стала Италия. Борьба итальянских городов за независимость, пробуждение чувства причастности к единому этносу, породили духовное движение, выдвинувшее основные идеи *гражданского*

*воспитания*. Проблемы гражданского воспитания затрагиваются в трудах педагогов-гуманистов Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини, Мишеля Монтеня, Франсуа Рабле, Рудольфа Агрикола, Якоба Вимфелинга, Джона Колета, Эразма Роттердамского, Томаса Мора и многих других. Все они в той или иной степени пытались прийти к пониманию такого содержания образования и воспитания, которое бы отвечало духу времени, развивало личность, удовлетворяло интересам экономического развития общества.

В это время формируется новый взгляд на человека, который видится таким членом общества, которому чужд христианский аскетизм, но который воспитан в труде, развит телесно и духовно. В результате педагогическая триада Возрождения (классическое образование, интенсивное физическое развитие, гражданское воспитание) базировалась на трех основных слагаемых: античности, средневековье и идеях – предвестниках нового общества [2, с. 123].

В более поздний период данная проблема не остается без внимания практически всех известных педагогов: Яна Амоса Коменского, Иоганна Генриха Песталоцци, Джона Локка, Ж.-Ж. Руссо и др.

В России первое руководство по граждановедению появилось во времена правления Екатерины II и называлось «О должностях человека и гражданина». И хотя соответствующего слову «гражданин» понятия еще не было (оно заменялось понятием «подданный»), отечественная писательско-просветительская, философская и педагогическая мысль всегда ориентировалась на воспитание высоких гражданских качеств. Уже в XVIII веке формируется идеал гражданина, стержневым качеством личности которого является патриотизм. Идеи гражданского воспитания в концепциях педагогов-гуманистов выражались в исходном принципе: вначале необходимо воспитать человека, и лишь потом гражданина. Таким образом, гражданственность неотделима от человечности, нравственности, культуры [2, с. 44].

В дальнейшем эта мысль получает развитие у А. Н. Радищева, К. Д. Ушинского. Позже вопрос о месте и цели гражданского воспитания в процессе развития человека затрагивают уже революционеры-демократы: В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, А. И. Герцен, которые полагали, что образовательные учреждения должны формировать человека высоких устремлений, любящего Родину и живущего

ее интересами, борца за улучшение жизни во имя социального блага.

В СССР цель гражданского воспитания выдвигалась с первых дней советской власти. Перед образовательными учреждениями ставилась задача формирования качеств личности гражданина, который, по словам А. В. Луначарского, жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами. П. П. Блонский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и другие известные педагоги того периода отводили главную роль в образовании именно гражданскому воспитанию. В. А. Сухомлинский предпринял попытку обобщения и систематизации теоретического и практического опыта гражданского воспитания в советском обществе. Содержание понятия «гражданственность» он наполнил глубоким нравственным смыслом, рассматривая его в единстве с другими общечеловеческими ценностями [3, с. 45].

Гуманистические идеалы В. А. Сухомлинского нашли творческое развитие у педагогов-новаторов: Ш. А. Амонашвили, В. В. Давыдова, Е. Н. Ильина и др. К сожалению, в 80-е годы XX столетия данная проблема не получила дальнейшего развития. Что касается 90-х годов XX в., то непростая ситуация, связанная с распадом Советского Союза, привела к изменению взгляда на обозначенную проблему в отделившихся республиках.

Довольно продолжительное время этот аспект не привлекал должного внимания. Более того, в обществе посредством СМИ и сети интернет насаждались стереотипы поведения и так называемые «западные ценности», экстремистские взгляды, происходило нивелирование национальных традиций, культуры, мировоззрения. Некоторые общественные деятели, представители искусства позволяли себе неуважительные высказывания о собственной стране, ее традициях и культуре. Такое положение привело к тому, что молодежь, не имея сформированного мировоззрения, устойчивых стереотипов поведения, не зная своих корней и традиций, легко становилась жертвой как скрытой, так и явной рекламы антигосударственных проявлений, призывов к участию в антисоциальной деятельности.

Нулевые десятилетия XXI в стали точкой отсчета для пересмотра отношения к гражданскому воспитанию. Изоляция, в которой оказалась Россия, попрание международного права, нарушение устоявшихся договоров и союзов привели к осознанию ощутимых пробелов в области воспитания гражданина Отечества.

Осознавая потребность существенных перемен, государство в значительной степени пересмотрело подходы к гражданскому образованию и воспитанию молодежи, наметились серьезные изменения в понимании его сущности, принципов организации, содержания.

Правовым полем для решения данного вопроса стали: Закон Российской Федерации «Об образовании», где указано, что государственная политика в образовательной сфере должна способствовать свободному развитию личности, воспитанию учащейся молодежи в духе высокой гражданственности и любви к Родине; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», где подчеркивалось, что патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, где отмечается повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан Российской Федерации на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; письма МО Российской Федерации «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» и пр.

Серьезным изменениям подверглась система подготовки классных руководителей, учителей истории, поскольку они в первую очередь ответственны за работу с юными гражданами страны. Появились новые штатные единицы (например, советник директора по воспитательной работе), что, безусловно, поможет систематизировать и усилить работу по гражданскому воспитанию обучающихся.

2022-2023 учебный год открыл новую страницу в истории воспитания – каждый понедельник во всех школах Российской Федерации неделя начинается с исполнения гимна России и поднятия флага. По мнению министра просвещения С. С. Кравцова, такая практика способствует формированию чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения

[1], URL: <https://www.gazeta.ru/social/2022/04/19/14752916.shtml> (дата обращения: 10.02.2023). Министерством просвещения Российской Федерации предложены новые формы работы по воспитанию патриота и гражданина, использование которых позволяет педагогам сделать общение с воспитанниками живым и эмоциональным. Безусловное место среди таких событий занимают еженедельные встречи в рамках проекта «Разговор о важном».

Поводя итог сказанному, отметим, что в сложившейся в мире непростой ситуации приходим к осознанию простой истины: страна – это, прежде всего, ее граждане, и от того, насколько успешным будет воспитание гражданина и патриота, будет зависеть будущее государства. Россия может рассчитывать только на своих граждан, и именно это заставляет общество меняться, делать выбор и принимать не всегда простые решения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Важный элемент воспитания: в школах России решили еженедельно исполнять гимн. – Текст : электронный – URL: <https://www.gazeta.ru/social/2022/04/19/14752916.shtml> (дата обращения: 10.02.2023).
2. Джуринский, А. Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. Педвузов / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
3. Ерёмина, И. С. Гражданское воспитание в России. История и современность / И. С. Ерёмина. – Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2011. – №3 (46). – С. 44–48.

#### **Зябрева С. Э., Погромская А. И. К вопросу о гражданском воспитании**

*Аннотация.* В статье акцентируется внимание на значимости воспитания гражданина и патриота в современном обществе, дается краткий обзор подходов к гражданскому воспитанию на разных этапах отечественной и зарубежной педагогической мысли, особенности его организации в наши дни.

*Ключевые слова:* гражданское воспитание, гражданин, гражданственность.

**Zabreva S. E., Pogromskaya A. I.**

*Abstract.* The article focuses on the importance of educating a citizen and a patriot in modern society, gives a brief overview of

approaches to civic education at different stages of native and foreign pedagogical thought, and the features of its organization today.

*Key words:* civic education, citizenship.

*Надежда Михайловна Ичетовкина*

*г. Глазов, РФ*

**УДК 37.06**

## **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВУЗА**

С каждым годом все больше иностранных граждан приезжает в Россию для получения высшего образования. Каждый иностранный студент проходит процесс социальной адаптации к жизни в России и к процессу обучения в вузе. Существуют серьезные различия в скорости и успешности адаптации иностранца в российском вузе, зависящие от региона прибытия, национальной и религиозной принадлежности. К числу значимых факторов, влияющих на специфику социокультурной адаптации, также относятся пол, возраст, период проживания в новой стране, культурная дистанция и уровень владения языком, навыки коммуникации [5, с. 133].

В отечественной психолого-педагогической науке процесс адаптации чаще всего трактуется как процесс активного приспособления человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств. Адаптация к образовательной системе вуза предполагает интеграцию обучающегося в образовательное пространство университета (института), формирование профессионального самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с различными участниками образовательных отношений. Социальный контекст адаптации к вузу предполагает также усвоение студентом культуры образовательной среды, стиля поведения, норм, отношений, а также способность корректировать образовательную среду «под себя», находить в ней свою «нишу», сохраняя способность к нормальной жизнедеятельности.

При этом стоит указать на наличие проблем, с которыми нередко сталкиваются иностранные студенты и которые

связаны с необходимостью налаживания социальных контактов, преодолением языкового барьера, самореализацией и интеграцией в новом образовательном и профессиональном социуме, а также развитием толерантного отношения к участникам образовательных отношений.

Проблема адаптации иностранных студентов к образовательной системе российского вуза активно изучается в отечественной науке с позиций педагогики, социальной психологии, социологии, антропологии, культурологии, этнологии. Особый интерес представляют также публикации самих иностранных студентов, подготовленные под руководством российских преподавателей.

Теоретический анализ, систематизация и классификация, обобщение имеющегося как теоретического, так и практического опыта в указанном направлении позволили нам выделить четыре тематические группы исследований.

В первую группу вошли исследования, в которых предпринята попытка изучения динамики процесса социокультурной адаптации иностранных студентов и выделения этапов адаптации.

Вторую группу составили работы, раскрывающие основные проблемные области, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе адаптации к образовательной системе вуза.

Выделение и систематизация рекомендуемых действий для сотрудников и преподавателей вузов, работающих с иностранцами, стали предметом изучения для третьей группы исследователей. В нее также вошли публикации, в которых наиболее подробно охарактеризован потенциал воспитательной работы в решении проблем адаптации иностранных студентов к образовательной системе вуза.

Заключительная группа исследований отличается определением факторов, способствующих улучшению социокультурной адаптации иностранных студентов.

Далее обратимся к более детальной характеристике выделенных тематических линий (групп).

Первая тематическая группа. Нами выделены работы Е. Ю. Кошелевой и М. А. Алхалди Ахмеда, в которых охарактеризованы четыре стадии социокультурной адаптации иностранных студентов [5, с. 135]. Так, первая стадия названа авторами как «стадия медового месяца» и отличается нацеленностью иностранных студентов на исследование новой культуры (русской/региональной), но участие в новой

культуре на этом этапе поверхностно и подобно образовательному туризму. Как правило, студенты на первом этапе рады быть в новой для них стране, могут пренебрегать учебой, изучая новую среду. Вторая стадия адаптации – «стадия культурного шока» – характеризуется раздражением и разочарованием из-за различий между родной и новой культурами. На следующей «стадии постепенной корректировки» иностранные студенты начинают больше узнавать и понимать культуру и специфику образовательной системы нового места пребывания; они также склонны идеализировать родную культуру, но формировать более глубокое уважение к принимающей стране и ее системе образования. Этот процесс является постепенным и более длительным, чем другие этапы. Заключительная «стадия принятия и адаптации», как отмечают авторы, отличается высоким уровнем адаптированности студентов, легкостью взаимодействия в образовательной системе и социуме в целом. Исследователи выделяют особенность четвертой стадии, которая заключается в готовности иностранных студентов оказывать помощь и сопровождать обучающихся, находящихся на первой и второй стадиях.

В работе В. Ф. Мартюшова не только анализируются основные отличия социальной адаптации иностранных студентов на этапах начального довузовского обучения и профессиональной подготовки в вузе, но и обосновываются три основные стадии социальной адаптации иностранных студентов в российском вузе: начальная стадия, на которой формируется потребность в адаптации; стадия мобилизации адаптивных ресурсов и стадия «ответа» на изменения среды [6].

Авторы подчеркивают, что на протяжении всех стадий (этапов) культурной и образовательной адаптации иностранных студентов важен процесс их сопровождения, социализации, инкультурации.

Вторая тематическая группа. В работе П. С. Гаврилова проведен анализ адаптационных проблем иностранного студентства в российских вузах, с точки зрения перспектив международного сотрудничества российской образовательной системы с образовательными системами других стран. В качестве примера были взяты китайские студенты, доля которых за последние годы значительно увеличилась. В ходе исследования были выявлены как позитивные достижения в сфере образовательного сотрудничества России и Китая, так

и те, которые негативно сказываются на отношении китайских студентов к высшему образованию в России. Основная причина связана с адаптационными трудностями, с которыми сталкиваются иностранные студенты в России и, в частности, китайские. Соответственно, делается вывод о необходимости преодоления барьеров, как языковых, так и ментальных, в процессе адаптации иностранного студенчества к условиям и реалиям российской высшей школы.

Ученые, исследующие процесс адаптации иностранных студентов к образовательной системе вуза, нередко констатируют наличие немалого количества проблем. Так, выделяют, три группы адаптационных проблем: социокультурные, связанные с условиями новой социальной среды; академические, связанные с учебным процессом в вузе; индивидуальные, связанные с особенностями личности студента [3, с. 47].

Третья тематическая группа. Изучение процесса адаптации иностранных обучающихся к образовательной системе вуза, формулирование методических рекомендаций для специалистов и преподавателей вузов, работающих с иностранцами, являются важным направлением в исследованиях. Многие ученые настаивают на необходимости сопровождения иностранцев в самом широком смысле (педагогическом, психологическом, культурном, этнологическом, образовательном). Так, в работе Т. В. Полянской анализируется проблема психологического сопровождения межкультурной адаптации иностранных студентов к условиям обучения в вузе [7]. Автор рассматривает индивидуально-психологические особенности, которые как способствуют эффективному процессу адаптации, так и могут затруднять его; представляет статистически обоснованное исследование уровня сформированности поведенческой регуляции, коммуникативного потенциала, моральной нормативности, личностного адаптационного потенциала иностранных студентов первого и четвертого года обучения на всех этапах их обучения в вузе.

А. Д. Бухалко также настаивает на важности психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к образовательной системе вуза, понимая адаптацию как системный компонент образовательного процесса вуза, целенаправленную, планируемую и особым способом организованную совместную деятельность его субъектов, обеспечивающую благоприятные условия для как можно более

быстрого и безболезненного протекания адаптационных процессов в учебной деятельности (с учетом особенностей профильного образования), образовательной среде российского вуза и российском поликультурном пространстве [2]. Содержательно психолого-педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов к обучению исследовано на двух уровнях. Во-первых, как часть образовательного процесса – в этом смысле сопровождение представляет собой общепринятый подход к организации деятельности профессорско-преподавательским составом вуза; на таком объективном уровне задается адаптационная среда вуза. Во-вторых, как фасилитативная деятельность конкретного преподавателя, управляющего процессом адаптации обучающегося; это субъективный уровень психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающий помощь в преодолении трудностей. Ценно, что ученым разработана модель психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к образовательной системе российского вуза.

Четвертая тематическая группа. Необходимо не только констатировать наличие проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе адаптации к образовательной системе вуза, формулировать рекомендации, но и выявлять факторы, способствующие улучшению социокультурной адаптации иностранных студентов. Этому аспекту посвящена четвертая тематическая группа.

Многие исследователи указывают на необходимость усиления воспитательного компонента в образовательной системе вуза и активное включение в воспитательный процесс иностранных студентов. Например, в работе М. И. Болотовой описан опыт образовательного сотрудничества между вузами России и Индии: заключение партнерских соглашений, разработка совместных образовательных программ, реализация системы воспитательной работы в вузе и комплекса воспитательных мероприятий, направленных на формирование готовности студентов к межкультурному взаимодействию, социокультурная адаптация иностранных студентов [1]. С целью формирования готовности студентов к межкультурному взаимодействию реализуются различные мероприятия, способствующие выработке ценностных и сущностных представлений об этнокультурных различиях и конструктивных навыках культурного общения и творческого сотрудничества с представителями других народов. Основными

целями таких мероприятий становятся: сплочение российских и иностранных студентов; ознакомление иностранных студентов с традициями и культурой народов России; воспитание культуры межнационального общения; пропаганда здорового образа жизни среди студентов-иностранцев, профилактика правонарушений и негативных социальных проявлений, таких как табакокурение, употребление наркотиков, алкоголя, «бытовой» национализм и экстремизм. Традиционными являются следующие мероприятия и конкурсы: литературно-музыкальная гостиная для иностранных студентов и преподавателей; виртуальная экскурсия «Путешествуем по России»; беседы, посвященные Международному дню толерантности; цикл мероприятий «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы...», посвященный великому русскому поэту и писателю А. С. Пушкину: международные научные Пушкинские чтения; Пушкинский день, где иностранные студенты читают переводы стихов Пушкина на хинди и другие языки; цикл мероприятий, посвященных русскому языку, например, Всероссийский конкурс эссе «Роль иностранного языка в профессии»; акция «Культурный минимум» в рамках Международного дня культуры; цикл мероприятий «Знакомство с природой края и региона» (походы одного дня, сплавы по рекам).

Нами обнаружено достаточное количество работ ученых, посвященных привлечению и участию российских студентов в процессе адаптации иностранных обучающихся. Так, в работе М. Ганбаатар и Е. Г. Сягайло предлагается вариант решения социально-педагогической проблемы адаптации иностранцев посредством использования потенциала специально организованного взаимодействия с российскими студентами [4]. Приведены результаты опроса иностранных обучающихся, касающегося их взаимодействия с представителями российского контингента студентов. Описана программа социализации и адаптации иностранных студентов Пензенского государственного университета. Авторский коллектив И. В. Скляровой, Е. К. Машковой, Н. С. Раснюк, Г. А. Котовой анализирует привлечение студентов-кураторов (тьюторов) к адаптации иностранных студентов к обучению, на примере медицинского вуза [8].

Таким образом, анализ и систематизация проводимых исследований, их теоретическое обоснование, знание этапов социокультурной адаптации иностранных студентов к образовательной системе вуза, определение проблемных

«точек» указанного процесса, формулирование необходимых рекомендаций и учет факторов, способствующих положительной динамике адаптированности иностранных студентов, может помочь специалистам – теоретикам и практикам – определить точки вмешательства и способы помощи иностранным студентам, пути корректировки при работе с ними на всех этапах обучения. Важно, на наш взгляд, понимать, что образовательные мигранты по окончании учебы могут выступать в качестве «агентов влияния» России в своих странах, выступая посредниками в социальном, культурном и образовательном взаимодействии между государствами.

Помимо этого, отметим, что теоретические исследования и практический опыт вузов в организации работы по адаптации с иностранными студентами становится еще более актуальным и может быть использован для поиска путей решения проблемы адаптации обучающихся новых регионов России к отечественной системе образования.

Работа выполнена в рамках исследования по теме «Разработка модели университетской смены как формы интеграции участников образовательных отношений новых субъектов Российской Федерации в отечественную систему образования (XUJA – 2023-0009)».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Болотова, М. И. Проблемы межкультурного взаимодействия в полиэтнической среде вуза и пути их решения / М. И. Болотова // Оренбургские горизонты: прошлое, настоящее, будущее. Сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посв. 275-летию Оренбургской губернии и 85-летию Оренбургской области. – 2019. – С. 212–215.
2. Бухалко, А. Д. Основные характеристики модели психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе / А. Д. Бухалко // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2020. – Т.14. – № 4. – С. 118–127.
3. Гаврилов, П. С. Иностранные студенты в российских вузах: проблемы адаптации (на примере китайских студентов) / П. С. Гаврилов // Поиск: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. – 2021. – № 3(86). – С. 47.
4. Ганбаатар М. Взаимодействие с российскими студентами как условие педагогического обеспечения адаптации

- иностраннных студентов в образовательной среде вуза / М. Ганбаатар, Е. Г. Сягайло // Межкультурная коммуникация в современном мире. Сб. науч. стат. по матер. X Междунар. науч.-практ. конф. иностр. студентов. – Пенза, 2021. – С. 74–77.
5. Кошелева, Е. Ю. Иностраннный студент и вуз: практики социокультурной адаптации / Е. Ю. Кошелева, М. А. Алхалди Ахмед // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2020. – № 3. – С.133–143.
  6. Мартюшов, В. Ф. Об особенностях социальной адаптации иностраннных студентов на этапах довузовской и профессиональной подготовки в российском вузе / В. Ф. Мартюшов // Научный вестник МГТУ ГА. – 2006. – № 102 – С.126–132.
  7. Полянская, Т. В. Психологическое сопровождение иностраннных студентов в процессе межкультурной адаптации на разных этапах обучения в вузе / Т. В. Полянская // Научные труды Республиканского Института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. – 2020. – № 20–3. – С. 285–293.
  8. Слярова, И. В. Привлечение студентов-кураторов (тьюторов) к адаптации иностраннных студентов к обучению в медицинском вузе / И. В. Слярова, Е. К. Машкова, Н. С. Раснюк, Г. А. Котова // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития. Матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. – Красноярск, 2021. – С. 157–161.

**Ичетовкина Н. М. Теоретическое обоснование проблемы адаптации иностраннных студентов к образовательной системе вуза**

*Аннотация.* Статья посвящена обоснованию проблемы адаптации иностраннных студентов к образовательной системе вуза. Автором предпринята попытка изучения и систематизации многочисленных научных работ и опыта работы вузов в указанном направлении. Выделено и охарактеризовано четыре группы исследований.

*Ключевые слова:* адаптация иностраннных студентов, социокультурная адаптация, образовательная система вуза, научная публикация.

**Ichetovkina N. M. Theoretical rationale for the problem of foreign students' adaptation to the academic system of a higher education institution**

*Abstract.* The article substantiates the problem of foreign students' adaptation to the academic system of a higher education institution. The author has made an attempt to study and systematise numerous studies and experience in this direction. The researcher has distinguished and characterised four groups of studies.

*Key words:* adaptation of foreign students, sociocultural adaptation, academic system of a higher education institution, scientific publication.

*Николай Сергеевич Кобызов,  
Екатерина Андреевна Агаева  
г. Бийск, Алтайский край, РФ*

**УДК 379.85 + 37.062.2**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ  
ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОСУГОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ТУРКЛУБА**

В эпоху стремительного экономического структурирования, реструктуризации и разностороннего развития экономики, формирование гуманистических ценностных ориентаций у будущих специалистов различных профессиональных направленностей претерпевает видовые изменения в аспекте форм работы и их повседневной деятельности. Будущий профессионал должен обладать набором ценных качеств в полной мере компетентности, получаемой в учебном заведении. Получая всестороннее полноценное развитие профессиональных качеств, личность будущего специалиста однозначно теряет качественно в морально-психологической сфере собственного развития [1].

Под напором обстоятельств стремительно развивающейся сферы экономики любой личности будущего профессионала необходимо в быстрой динамике подстраиваться под данные обстоятельства, делая упор на получение знаний и умений в профессиональной сфере, тем самым развитие деятельности воспитательного характера уходит на второй план.

Для компенсации и полноценного формирования гуманистических черт личности при каждом учебном и (или) профессиональном образовательном учреждении существуют досуговые организации или объединения, способные разнообразить времяпрепровождение обучающегося. Данные объединения смогут помочь обучающемуся не только в формировании у него необходимых положительных качеств и черт характера, но и в обеспечении возможности получения дополнительной профессии [3].

В качестве яркого и особенного примера можно взять образовательную среду педагогического вуза (туристско-спортивный клуб «Горизонт» Института естественных наук и профессионального образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина») [2].

На базе данного учреждения образования ведет свою многолетнюю практику туристско-спортивный клуб «Горизонт», в котором студенты, обучающиеся по различным направлениям подготовки, могут разнообразить свою учебную деятельность:

- будущие учителя физики, математики и информатики могут не только расширить свой опыт в области информационных технологий путем изучения ГИС-технологий и картографического обеспечения туристско-спортивного путешествия, но и совершенствовать навыки коммуникабельности при общении в неформальной обстановке. Помимо этого, близкое общение с природными компонентами дадут более полное представление и понимание естественнонаучной картины мира будущему учителю-предметнику. Дополнительно будущий педагог в рамках внеурочной деятельности сможет проводить занятия кружковой направленности в стенах учебного заведения, в котором в дальнейшем планирует осуществлять свою трудовую деятельность. Тем самым педагог, имея более широкий спектр компетенций, сможет более детально ознакомить учащихся со своим преподаваемым предметом;

- будущие учителя географии, биологии, химии, физкультуры и безопасности жизнедеятельности (в том числе экологии и валеологии) смогут познакомить подопечных не только с компонентами живой природы, но и провести научные экспериментальные наблюдения при организации выездных мероприятий, а также развить силу и выносливость у обучающихся для организации дальнейших мероприятий

туристской направленности. Помимо этого, у школьников и студентов можно в более доступной форме и за более короткое время сформировать картину мира. Бережное отношение к природе получится привить быстрее и эффективнее на полевом выезде, нежели при изучении картинок из учебника;

– для будущих учителей технологии, дизайна и изобразительного искусства подобные выезды на природу смогут обеспечить возможность сбора и использования природного материала для изготовления различных поделок, изделий и приспособлений для улучшения быта в походных условиях (сухие ветки, привлекательные камни, которые можно эффективно использовать в походе для изготовления забавных поделок при помощи подручных средств либо взятых с собой заблаговременно инструментов (ножи, резак) и материалов (кисти и краски) при подготовке к выездному мероприятию);

– для будущих учителей гуманитарной направленности (русский язык, литература, история, иностранные языки, этика и психология семейной жизни и пр.) путешествие сможет явно продемонстрировать всю палитру природных красок и эмоций, получаемых во время путешествия. Экскурсионная составляющая часть похода может быть наполнена рассказом об исторических событиях, прочтением соответствующих стихов с дополнительными рассказами о жизни известных поэтов, писателей и исторических личностей (в том числе об известных земляках). Данное наполнение путешествия останется более ярко и прочно в памяти путешественников.

Подобная организация воспитательной работы с ученической и студенческой молодежью сможет стать неотъемлемой частью воспитательной работы, способной разнообразить досуг молодежи, а также повысить интерес к будущей профессии.

*В данном случае роль педагога и наставника в становлении личности обучающихся имеет огромный вес при работе с обучающимися. Подобным наставником должен стать человек, не только равнодушный к собственной профессии, но и стремящийся в полной мере посвятить свое время обучающимся, организуя в рамках работы туристского объединения своеобразную образовательную среду: с ее сложностями и спецификой, многогранностью и доступностью.*

Организатор подобной деятельности должен стремиться к формированию качеств личности как у себя самого, так и у

своих подопечных. Конструктивно эффективными качествами личности, к развитию которых необходимо стремиться любому руководителю туристского (или прочего) объединения, должны быть следующие:

- *личностная гибкость* – способность выходить из бедствий и справляться не только с ситуациями природного характера, но и при общении с членами группы, и в периоды назревающих конфликтов, а также при возникновении подобного вида межличностных столкновений;

- *неконфликтность* – способность человека противостоять внешним или внутренним состояниям, способным вывести его из психолого-эмоционального равновесия на агрессию или негативные проявления к внешнему миру, в том числе окружающим его людям;

- *деликатность* – способность одного человека (или группы людей) в понятной и простой форме донести информацию об ошибках, проступках или неверных действиях до другого человека (члена группы или всей группы);

- *логичность* – способность руководителя выполнять действия по организации походного дня планомерно, эффективно и с возможностью его реализации по более выгодному для сил группы сценарию;

- *спокойствие* – главный признак опытного руководителя путешествия, способного в кратчайшие сроки давать ответы на поставленные вопросы и решать проблемные задачи, возникающие при прохождении маршрута, в краткой, уравновешенной и без негативной окраски форме. В данном случае нельзя путать понятия спокойствия, неконфликтности с безразличием;

- *мудрость в регулировании поведения участника похода* – это способность руководителя туристско-спортивного похода на маршруте указывать проступки его участников в деликатной, неконфликтной и морально подкрепленной форме по методу Сократа: умение донести до человека смысловую идею с использованием трех психологических критериев: правды, доброты, пользы;

- *наставничество* – способность руководителя похода производить в прямой и доступной всем участникам похода форме разъяснения по поводу логичности и правомерности их действий на маршруте; поиск новых путей решения при возникновении нестандартных ситуаций на маршруте;

- *эмпатия* – способность человека понять чувства другого, умение поставить себя на место другого;

– *стойкость* – качество руководителя наряду с личностной гибкостью, которое обеспечивает умение производить физические и психолого-эмоциональные манипуляции на маршруте, позволяющие сохранять образ руководителя как человека мудрого, неконфликтного (выдержанного) и проницательного;

– *жизнерадостность и оптимизм* – качества руководителя похода, способного в самый тяжелый, метеорологически неустойчивый и технически сложный день «зарядить» туристско-спортивную группу положительным морально-волевым настроем при преодолении естественных препятствий;

– *умение ответить на поставленный вопрос*. Данная способность у руководителя туристских групп формируется постоянно в силу растущего разнообразия вопросов на маршруте («Какая высота сейчас?», «А какое здесь атмосферное давление?», «А какая вероятность происшествия?», «А что, если?..» или классическое «А что это за растение/животное/насекомое...?»);

– *опыт* – самое главное качество руководителя туристского похода (либо инструктора на активном коммерческом туре). Это совокупность знаний, умений, навыков, являющихся комплексом развитых трансверсальных компетенций, применимых к любой туристско-спортивной деятельности человека, являющегося руководителем любого туристско-спортивного мероприятия;

– *инициативность* – качество личности руководителя туристской группы самостоятельно проявлять интерес к самочувствию, состоянию каждого отдельно взятого члена туристской группы и всего туристского коллектива в целом. Данное качество не только даст информацию руководителю похода о состоянии участников группы, но и дополнительно поможет заслужить уважение и доверие группы к своему руководителю;

– *умеренная харизматичность* – качество личности, свойственное индивидам с устойчивой психикой. Данное качество для руководителя туристско-спортивной группы характеризуется повышенным волевым поведением, исходящим из внутреннего морально-психологического состояния, и достаточно идейно неуклонной спецификой личности руководителя туристской группы;

– *коллективный антропоцентризм* – качество, обеспечивающее личности руководителя туристской группы способность создать в туристской группе атмосферу взаимопомощи, взаимопонимания для преодоления невзгод, тягот и лишений походной жизни;

– *экологическое самосознание и постоянная трансляция данного опыта* – первостепенная задача руководителя туристско-спортивного похода при организации путешествия с любой категорией людей (дети и взрослые, самостоятельные туристские и организованные коммерческие группы) не только для сохранения и сбережения состояния природы на маршруте, но и трансляции подобной деятельности внутри группы, а также за пределами путешествия – в своей повседневной деятельности с привлечением к природоохранным мероприятиям других людей всех возрастных групп [4];

– *требовательность к участникам похода, учетность и умеренная строгость* – главный компонент соблюдения дисциплины на маршруте участниками путешествия. Руководитель туристско-спортивного похода или коммерческой группы должен давать понять участникам похода о необходимости беспрекословного выполнения общих требований безопасности, обязанностей в группе вопреки желаниям участника;

– *способность пресечь любое бравирование*. Для организованного, либо самостоятельного путешествия, особенно в группах, где находятся молодые люди или малоопытные туристы, желающие своей удачей и определенной долей физического превосходства, показать таковые, особенно, если в туристской группе находится достаточная доля молодых девушек. Порой желание показать себя в качестве некоего сверхчеловека заставляет молодых парней идти на опрометчивые и, зачастую, необдуманные поступки, которые в своем большинстве не только не делают чести «героям», но и могут принести физические травмы как самому «герою», так и группе.

– *пассионарность* (от фр. passionner – «увлекать, возбуждать, разжигать страсть») – это: 1) избыток некой «биохимической энергии» живого вещества, порождающий жертвенность, часто ради высоких целей; 2) непреодолимое внутреннее стремление к деятельности, направленной на изменение своей жизни, окружающей обстановки, статуса-кво. В туристско-спортивной деятельности данное качество личности необходимо развивать не только для устойчивого формирования интереса к профессии организатора туристской деятельности (гида-инструктора, экскурсовода, туриста-спортсмена), но и для демонстрации своей деятельности, пропагандирующей любовь к природе, стремление быть пытливым в получении знаний, умений и

опыта повседневной туристско-спортивной и природоохранной, экологической деятельности;

– *здоровый фанатизм* – это свойство личности, способной с определенным «запасом прочности» организовать туристский быт (сбор съедобных растений и грибов, рыбалка, уничтожение и вынос чужого мусора), с особым упоением рассказывать легенды, были, этнографические и географические особенности района путешествия. Руководитель, обладающий данным свойством, не столько дает советы по организации быта, самостраховки на маршруте, сколько сам является участником всех происходящих на маршруте событий. Являясь неким подобием учителя-наставника, данный руководитель, по мнению многих участников путешествий, играет роль второй матери для каждого члена туристско-спортивной группы (умело использует педагогические методы и приемы в работе с группой). Данное свойство личности руководителя присуще опытному гиду-инструктору с многолетним стажем и сильной психикой.

Помимо возможности приобретения данных полезных качеств личности, каждый участник путешествия (как сам студент в период обучения в среднем специальном учебном заведении или вузе, так и его будущий воспитанник) может получить богатейший опыт по формированию коллективного сознания и ответственности при выполнении обязанностей в туристской группе. Наделенный ответственностью и обязанностями в группе, каждый участник сможет осознавать собственную значимость для группы. Особенно явно это видно при взаимодействии участников между собой в момент выполнения данных обязанностей и взаимном консультировании при составлении плана похода и отчета (см. таблицу 1).

Таблица 1

| Название должности             | Обязанности участника                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Штурман, помощник руководителя | Является вторым руководителем, выполняет роль помощника руководителя, частично выполняя его обязанности                                                                                                                              |
| Разведчик                      | Выполняет роль помощника руководителя при одновременном изучении трудных участков маршрута                                                                                                                                           |
| Организатор страховки          | Также является помощником руководителя, имеет в снаряжении специальный набор страховочных устройств и веревок на группу                                                                                                              |
| Фотограф                       | Осуществляет съемку маршрута: технические кадры на трудных и опасных участках                                                                                                                                                        |
| Повар                          | Меняется с обеда каждого дня, является обязанностью всех участников похода                                                                                                                                                           |
| Медик-санитар                  | Назначается как наблюдатель за состоянием участников похода. Может измерять температуру и проводить перевязки при царапинах и мелких травмах                                                                                         |
| Завхоз (заведующий хозяйством) | Отвечает за сохранность снаряжения и распределение его между участниками. Также отвечает за смету продуктов питания                                                                                                                  |
| Метеоролог                     | Имеет в снаряжении специальное оборудование для предсказания погоды: термометр, барометр, психрометр или гигрометр и дневник наблюдений. Тесно сотрудничает с хронометристом                                                         |
| Эколог                         | Следит за чистотой троп и ночевок, требует сохранения чистоты от каждого участника похода, организует мероприятия по бережной утилизации отходов и их транспортировке                                                                |
| Замыкающий                     | Являясь последним человеком, идущим в колонне группы, следит за последними участниками группы (их состоянием и степенью усталости). Обычно назначается из числа опытных участников. Совмещает свою должность с должностью фотографа. |

Комплексное взаимодействие всех участников туристско-спортивного путешествия может не только сформировать полезные навыки коллективного коммуникативного сотрудничества, но и выявить негативные проявления отдельных качеств личности, которые можно искоренить способами дальнейшей коллективной работы, либо диагностировать социально-психологические нарушения у участника с целью выявления у него психологического сдвига или нарушения [5].

Подводя итог, необходимо сказать, что коллективные виды внеурочной деятельности помогут обучающимся не только разнообразить свой досуг и получить новую профессию, выгодную для стремительно развивающейся туристской сферы ресурсного региона (туристского), но и оперативно выявить особенности каждого участника туристского путешествия для дальнейшего его развития или отстранения от получаемого опыта в данной сфере деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Агаева, Е. А. Способы профилактики социальной дезориентации школьников и подростков в современных условиях образовательной среды / Е. А. Агаева., Н. С. Кобызов. – Текст : электронный – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48111142/> (дата обращения: 10/22/2023).
2. Кобызов, Н. С. Организационно-педагогические условия социализации молодежи в досуговой деятельности на примере туристского объединения / Н. С. Кобызов, Е. П. Шабалина, Е. А. Агаева. – Текст : электронный – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48675953> (дата обращения: 10/22/2023).
3. Кобызов, Н. С. Практико-ориентированное обучение – залог формирования компетентного специалиста / Н. С. Кобызов, Е. Н. Бавыкина. – Текст : электронный – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46013356> (дата обращения: 10/22/2023).
4. Кобызов, Н. С. Пути улучшения экологического мировоззрения школьника / Н. С. Кобызов. – Текст : электронный – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46405634> (дата обращения: 10/22/2023).
5. Кобызов, Н. С. Точки экстремума в психологической и физической подготовке туристских кадров как базовый инструментальный психолого-педагогического формирования специалиста по туризму / Н. С. Кобызов // Психология

человека и общества. – 2022. – № 2(43). – С. 22-31. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48444954> (дата обращения: 10/02/2023)

**Кобызов Н. С., Агаева Е. А. Формирование гуманистических ориентаций обучающихся в досуговой деятельности на примере турклуба**

*Аннотация.* В статье рассмотрена внеурочная деятельность обучающихся, способных разнообразить свой досуг и получить дополнительный набор полезных компетенций в период проведения туристских путешествий. Рассмотрены качества личности руководителя путешествия и обязанности участников путешествия, способные сформировать необходимый набор качеств сильной личности.

*Ключевые слова:* туризм, воспитание, путешествие, образование, личность.

**Kobyzev N. S., Agaeva E. A. Formation of humanistic orientations of students in leisure activities on the example of a tourist club**

*Abstract.* The article examines the extracurricular activities of students who are able to diversify their leisure time and get an additional set of useful competencies during the period of tourist travel. The qualities of the personality of the travel manager and the responsibilities of the participants of the trip, capable of forming the necessary set of qualities of a strong personality, are considered.

*Key words:* tourism, education, travel, education, personality.

*Мария Александровна Краморенко  
г. Глазов, РФ*

**УДК 37.017**

**ЛИНГВОКРАЕВЕДЕНИЕ – ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ**

Одной из ключевых проблем, возникающих в процессе обучения школьников русскому языку, является вопрос «Как изучаемый материал сделать интересным и привлекательным для обучающихся?» Каждому ученику интересно изучать то, с чем непосредственно он взаимодействует в повседневной жизни. Именно поэтому при знакомстве с разделом Лексика в средней

школе важно использовать те языковые явления, с которыми обучающийся сталкивается ежедневно. Такими примерами могут стать топонимы родного края [5]. В данной статье рассматриваются топонимы Очёрского района Пермского края и предлагаются формы работы с ними на уроке русского языка в шестом классе.

Обучающиеся, в первую очередь, знакомятся с паспортом города Очёр, где указывается, что Очёр – административный центр Очёрского района Пермского края. Отмечается, что город расположен на реке Очёр, которая является одним из притоков Камы. Долина реки стала заселяться жителями еще в XVI веке, однако это поселение было основано лишь в 1759 году, когда началось строительство Очёрского чугунолитейного и железоделательного завода Строгановых. Очёрский завод функционирует до сих пор и является градообразующим предприятием. Основная часть жителей – русские. В целом национальный состав населения района достаточно разнообразный. В Очёрском районе проживают, кроме русских, удмурты, коми-пермяки, татары, башкиры [4, с. 9–10].

С обучающимися выясняется этимология ойконима Очёр. Для этого используются данные наиболее популярной в народе версии происхождения ойконима, которая опирается на материалы пермской летописи, исследованные В. Н. Шишонко. Один из обучающихся знакомится с гипотезой В. Н. Шишонко и выстраивает по ней рассказ, сопровождающийся показом фотографий. Группа обучающихся из четырех человек под руководством учителя отмечает несостоятельность данной гипотезы на основании лингвистически не доказанного факта, так как изменение [ш] в [ч] – явление незакономерное в русском языке. В. Н. Шишонко предполагает, что ойконим Очёр образовался из коми-пермяцких слов ош и шор, что в переводе означает «медвежий ручей», мотивируя тем, что Очёр стоит на одноименной реке, а в лесах действительно водятся медведи. Но известно, что существует закономерное изменение [ч] в [ш], которое называется дезаффрикацией. Оно характерно также для аффрикаты [ц], в соответствии с которой в диалектах начинают произносить звук [с]. Например: светет в соответствии с литературны мцветет, сыпята в соответствии с литературным цыпята т. д. В соответствии с [ч] может звучать [ш]. Например: не пчелы, а пшолы, не дочь, а дошь, не печка, а пешка. А здесь наоборот, якобы [ш] изменился в [ч], что не соответствует

фонетическим законам русского языка. Таков, примерно, результат «лингвистического исследования» групповой формы работы обучающихся. Обучающиеся второй группы исследовали иную гипотезу происхождения ойконима Очёр. Группа также состояла из четырех обучающихся. Пользуясь материалами А. К. Матвеева [6, с. 203–204], группа представила выводы о происхождении ойконима, связанного со значением «граница, межа».

Часть обучающихся класса (3 ученика) получили индивидуальные задания по выяснению этимологии оронимов Кокуй, Кёкра; ойконима Мыза, гидронима Копань. Их выводы были представлены в презентации. Приводим примерное содержание их выводов: на материале диалектных словарей обучающиеся выяснили, что ороним Кокуй встречается и в других населенных пунктах России и везде означает место, возвышающееся над ровной поверхностью, горку. В русских говорах произошло смешение заимствований из диалектов языка Коми от корня кук со словами, имевшими в своем составе славянский корень кок. Корень кок встречается в словах кокуш – «женская прическа» и кокошник, что означает головной убор замужней женщины. В словаре В. И. Даля кокуй – то же самое, что кокошник [2, с. 135]. Заимствованными словами с корнем кук называли возвышенные участки местности. Смешение происходило на основе сходства признака. Головной убор и прическа возвышаются над головой так же, как холм в сравнении с ровной поверхностью. Однако смешение могло быть обусловлено и фонетической особенностью пермского говора: в русской речи на территории Пермского края присутствовал звук, именуемый «о – закрытым», который звучал приблизительно как дифтонг <оу>, то есть был похож на звук <у> [7, с. 161].

С результатами еще двух индивидуальных заданий перед обучающимися выступили два ученика, которые работали в течение недели над ответами на вопрос о происхождении топонимов Кёкра, Мыза, Копань. Данная информация прозвучала на внеклассном мероприятии «Родной Очёрский край».

Таким образом, топонимы родного края – оптимальный материал для изучения лексики на уроках русского языка, реализующий учебные воспитательные задачи. Наиболее распространенными при этом формами работы являются: индивидуальная, групповая. Среди методов представления топонимов на первом месте, по нашему мнению, находится рассказ с презентацией об истории заселения данного населенного

пункта, а также сообщение сведений об этимологии топонима и способе образования топонима (если языковой материал позволяет это уточнить);

Среди рассмотренных топонимов не имеется преобладающего способа происхождения, но вместе с тем можно назвать следующие:

- апеллятивный;
- изменение звуков в некоторых корнях слов языка Коми под влиянием русской фонетики;
- заимствование из финских языков с последующим влиянием русских говоров Пермского края [1, с. 187, 192].

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Гайдамашко, Р. В. О севернорусской лексике финно-угорского происхождения в пермских говорах (на материале тематической группы «Ландшафт» // Севернорусские говоры. Вып. 12: межвуз. сб./ отв. ред. А. С. Герд. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. унт-та, 2012. – С. 187, 192.
2. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: словарь: В 4 т. / В. И. Даль. – Т. 1. – М., 1981 – С. 135.
3. Демидова, К. И. Уральское слово. Учеб. Пособие к школьному факультативу «Уральское лингвокраеведение» для учащихся 9-10 классов. Ч. 2. / К. И. Демидова. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т. – 82 с.
4. Дубровин, А. А. Лики верхнего Очера / А. А. Дубровин. – Пермь, 2008. – 411 с.
5. Живая речь Пермского края в синхронии и диахронии: материалы и исследования – Часть 1–2 / отв. ред. И. И. Русинова. – Пермь : Перм. ун-т, 2007. – 394 с.
6. Матвеев, А. К. Географические названия Урала: Топонимический словарь / А. К. Матвеев. – Екатеринбург, 2008. – 352 с.
7. Полякова, Е. Н. Словарь географических терминов в русской речи Пермского края / Е. Н. Полякова. – Пермь, 2007. – 420 с.
8. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 2 / К. Д. Ушинский. – М., 1974. – С. 245.

**Краморенко М. А. Лингвокраеведение – форма воспитательной работы на уроках русского языка в школе**

*Аннотация.* Исследование посвящено вопросу использования лингвокраеведения в процессе обучения русскому языку с целью

повышения интереса к предмету. Рассматриваются топонимы родного края и предлагаются формы работы с ними на уроке русского языка в шестом классе.

*Ключевые слова:* русский язык, лексика, краеведение, топоним, этимология.

**Kramorenko M. A. Linguistic study of local lore – the form of educational work at the lessons of Russian at school**

*Abstract.* The research is dedicated to the question of using of linguistic study of local lore in the teaching of Russian language for the boosting of interest for the subject. The toponyms of native land are under consideration as well as the forms working with them at the lessons of Russian at the sixth form.

*Key words:* Russian language, lexics, toponym, linguistic study of local lore, etymology.

*Татьяна Николаевна Сурнина*  
*г. Луганск, ЛНР, РФ*

**УДК 37.035.3**

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР  
ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

На сегодняшний день в системе образования Луганской Народной Республики остро стоит вопрос о нехватке квалифицированных рабочих кадров на рынке труда. Общество заинтересовано в активных, конкурентоспособных, социально и профессионально мобильных специалистах, способных к сознательному и творческому преобразованию окружающего мира, и ставит перед системой образования задачу воспитания социально активной и функционально грамотной личности, способной к самостоятельному и ответственному выбору профессии и дальнейшему профессиональному развитию. И в этом плане трудовое воспитание является необходимым условием подготовки молодежи к эффективной профессионально-трудовой деятельности.

Роль трудового воспитания велика, так как успешное формирование личности в современной системе образования может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью.

Трудовое воспитание на протяжении многих лет исследовалось педагогической наукой. Внимание к тематике трудового воспитания отмечается с момента возникновения первых теоретизированных подходов к педагогической проблематике в работах Р. Штейнера, Дж. Дьюи, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, которые стремились к тому, чтобы труд способствовал индивидуальному развитию личности.

Содержательные и методические аспекты трудового воспитания рассматривали отечественные педагоги (А. Х. Галина, А. Н. Альварес, Ю. А. Бороздин, О. А. Петров, Г. Н. Волков, Л. Г. Андреева, Л. Г. Григорьева, Е. Н. Салтанов и др.), которые в своих исследованиях по-разному определяют термин «трудовое воспитание»: в одном случае – формирование необходимых для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда, в другом – целенаправленное формирование ценностного отношения к труду, как основы нового духовного облика человека.

Из существующих дефиниций трудового воспитания, на наш взгляд, наиболее точно отражает его сущность определение А. И. Кочетова: «трудовое воспитание – процесс формирования у личности готовности к труду на основе взаимосвязи знаний, умений и навыков, создание опыта применения, развития сил и способностей, самореализации духовного мира в различных видах деятельности» [3, с. 16].

Выпускник высшего учебного заведения должен иметь сформированные навыки саморегуляции, положительные направления мотивации на осуществление профессиональной деятельности, быть готовым к совершенствованию своего личностного и профессионального роста, а при решении профессиональных задач проявлять активность и мобильность.

Решение проблемы регулируемости процесса трудовой социализации молодых специалистов связано с разработкой целостного комплекса системы трудового воспитания во время обучения в высшей школе.

Целью данной статьи является изучение трудового воспитания как важного фактора трудовой социализации молодежи.

Сегодня стоит задача выработать систему новых подходов к трудовому воспитанию, которая бы интегрировала все знания о трудовой деятельности, воспитывала положительное отношение к труду и вырабатывала конкретные профессиональные знания, умения и навыки у обучающихся [4, с. 37].

Воспитательная работа со студентами является одним из важнейших направлений учебно-образовательной деятельности в высшей школе, и трудовое воспитание является его неотъемлемой частью. Цель трудового воспитания в Луганском государственном педагогическом университете заключается в формировании у студентов грамотной профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, устойчивости и надежности, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умения работать в измененных, вновь созданных условиях труда.

Средствами трудового воспитания в вузе являются, по существу, все основные виды деятельности студента: учебный труд, научно-исследовательская работа, все виды практик, общественно-полезный труд, участие в молодежных трудовых отрядах и работах временного характера.

Основным видом трудовой деятельности студента и, соответственно, основным средством трудового воспитания является учебная работа. По своему характеру учебный труд принадлежит к познанию, в процессе которого студенты получают знания, приобретают умения и навыки. Он предполагает формирование у субъекта инициативы и творчества, умения преодолевать трудности, проявлять волю и настойчивость, а также требует значительных физиологических и умственных усилий.

В высшем учебном заведении учебный труд имеет свою особенность: студент выступает одновременно объектом этого процесса (поскольку подвергается воздействию профессорско-преподавательского коллектива) и субъектом, поскольку без самостоятельной работы невозможно овладеть знаниями и профессиональными навыками.

Внедрение в учебный процесс высшей школы активных методов обучения и воспитания, развитие поисковой деятельности студентов способствует метаморфозе учебного труда в познание, в творческий и интеллектуальный труд. В процессе посещения лекций, семинарских и лабораторных занятий, написания курсовых и дипломных работ, а также самостоятельной работы по освоению программного материала формируются необходимые профессиональные качества будущего специалиста. Этому же способствует увлечение

молодых людей учебой, заинтересованность в ней, чувство удовлетворения от достигнутых результатов.

Учебный труд выполняет несколько функций: он является средством достижения профессиональных знаний и усвоения методов профессиональной деятельности, развития умственных способностей, фактором всестороннего развития личности, необходимым условием реализации общественно-политической, производственной, социальной и культурной активности обучающегося.

С учебным процессом тесно связана научно-исследовательская деятельность, но в то же время она остается относительно самостоятельным видом работы студента. Благодаря ей, в стенах высшего учебного заведения у студента формируются такие качества, как способность творить, воплощать новые достижения в производство. Научно-исследовательская работа является лучшим способом повышения интереса обучающихся к выбранной специальности и применения полученных знаний еще в вузе. Студенты, занимаясь ею, оказываются в приближенных к практической деятельности условиях, побуждающих их решать проблемы самостоятельно.

Следует отметить, что при трудоустройстве многие выпускники образовательных организаций испытывают трудовой профессиональный стресс, развитие которого серьезно влияет на работоспособность, эмоциональное состояние, производительность труда и на здоровье специалиста в целом. Среди нескольких причин, оказывающих стрессогенное воздействие на молодых специалистов, особое место занимает проблема несоответствия оценки их конкурентоспособности требованиям работодателя, приводящая к трудностям трудоустройства по специальности и расстройствам профессиональной адаптации. В последние десятилетия проблема трудового стресса особенно актуальна среди выпускников образовательных организаций, поскольку они не обладают достаточным самостоятельным опытом деятельности, знанием психологии производственной среды, а также профессионально-значимыми личностными качествами, способствующими успешной и быстрой адаптации на конкретном рабочем месте. По мнению работодателей, для успешной трудовой социализации в профессиональной сфере необходимо своевременное «погружение» студентов в производственный процесс предприятия еще на стадии подготовки, способствующее формированию профессиональных

навыков, социальных качеств личности, а также накоплению практического опыта деятельности [8, с. 2]. Следовательно, в целях получения первичных профессиональных умений и опыта воспитания профессионально-трудовой культуры будущих специалистов важным аспектом является учебная и производственная практика студентов на предприятии (в организации, учреждении), направленная на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В процессе прохождения практики студенты приобретают необходимые навыки и умения, лучше узнают специфику избранной специальности, знакомятся и пытаются овладеть передовыми методами труда, учатся работать в трудовом коллективе. Производственная практика непосредственно раскрывает содержание и характер требований к специалисту, перспективы развития предприятия и отрасли в целом.

В самом общем значении содержание трудового воспитания заключается в практическом усвоении подрастающим поколением социальных ценностей общества, позволяющем всесторонне участвовать в его жизни на основе общественно полезного и производительного труда [7, с. 121]. С этой целью и для становления и всестороннего развития нравственных, духовных и физических качеств обучающихся в Луганском государственном педагогическом университете ведется активная работа по привлечению обучающихся к общественно-полезному труду, основными задачами которого являются:

- психологическая и практическая подготовка обучающихся к трудовой и профессиональной деятельности;
- формирование осознанной потребности в труде, чувства долга и ответственности;
- формирование позитивного отношения к труду;
- воспитание трудовой и производственной дисциплины, чувства причастности к результатам труда;
- укрепление навыков самообслуживания путем наведения порядка и чистоты в аудиториях, лабораториях, других помещениях Университета и на прилегающей территории;
- воспитание заботливого и бережного отношения к природе путем оказания посильной помощи в благоустройстве и озеленении территории Университета, проведению акций по сохранению и приумножению природного наследия;

- организация и претворение в жизнь посильных социально значимых мероприятий;
- формирование потребности в оказании бескорыстной помощи людям;
- развитие способности и умения коллективно трудиться, творчески относиться к различным видам общественных работ.

Исследователи высшей школы экономики отмечают, что формальные знания и компетенции, полученные в вузе, работают намного эффективнее, если они дополняются определенными личными качествами студентов: общие навыки общения, умение сотрудничать и работать в команде, лидерство, эмоциональная стабильность и другое. Важное место в приобретении молодыми людьми навыков профессиональной трудовой и управленческой деятельности, содействия личностному развитию занимают меры по временной занятости обучающихся путем организации работ временного характера и деятельности молодежных трудовых отрядов. Так, с целью реализации молодежных общественно значимых инициатив в сфере трудового воспитания студенчества и молодежи в Луганском государственном педагогическом университете с 2018 года создан Штаб молодежных трудовых отрядов. Его целью является проведение трудовой социализации молодежи и их адаптация к самостоятельной жизни. На сегодняшний день Штаб занимается организацией деятельности четырех молодежных трудовых отрядов: строительной специализации «АТОМ», педагогической специализации «ВОЖАК», сервисной специализации «КЕКСЫ» и «ЧЕРНОМОРЕЦ». Бойцы строительного отряда «АТОМ» ежегодно в летний каникулярный период принимают участие в работах временного характера, предоставленных Республиканским центром занятости.

Таким образом, для формирования у молодых людей позитивного отношения к труду, трудолюбия, развития нравственно-этического отношения к целям, процессу и результатам труда, профессиональных способностей, умений, навыков профессионального назначения, психологической подготовки к труду по выбранной специальности, воспитания воли, терпения и настойчивости в преодолении трудностей необходимо действие целостного комплекса системы трудового воспитания: учебный труд, научно-исследовательская работа, все виды практик, общественно-полезный труд, участие в молодежных трудовых отрядах и работах временного

характера. Перечисленные аспекты, на наш взгляд, способствуют повышению эффективности решения различных проблем трудовой социализации молодых специалистов в профессиональной сфере. Следовательно, трудовое воспитание является важным фактором трудовой социализации молодежи, влияющим на успешность формирования социально-трудовых отношений в ее профессиональной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Боровых, В. П. Трудовое воспитание как социальное явление в отечественной педагогике / В. П. Боровых // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – № 10. – Текст : электронный – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudovoe-vospitanie-kak-sotsialnoe-yavlenie-v-otechestvennoy-pedagogike> (дата обращения: 16.02.2023)
2. Кирилюк, О. М. Труд и особенности социализации молодежи в профессиональной деятельности / О. М. Кирилюк // Общество. Среда. Развитие, – 2013. – № 4(29). – С. 119–123. Текст : электронный – URL: <https://readera.org/14031626>.
3. Кочетов, А. И. Основы трудового воспитания / А. И. Кочетов. – Минск : Нар. асвета, 1989. – 223 с.
4. Майрансаева, З. К. Трудовое воспитание и реформы образования в конце XX – начале XXI вв. / З. К. Майрансаева // Вестник НовГУ. – 2007. – № 42. – С. 36–38. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudovoe-vospitanie-i-reformy-obrazovaniya-v-kontse-xx-nachale-xxi-vv> (дата обращения: 03.02.2023).
5. Менщикова, А. Н. Теория трудового воспитания в зарубежной педагогической мысли / А. Н. Менщикова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 7 (402). – С. 181–183. – URL: <https://moluch.ru/archive/402/88972/> (дата обращения: 03.02.2023).
6. Попович, А. П. Трудовое воспитание как основа гармоничного развития личности / А. П. Попович, Э. В. Гарин // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 6. – С. 216–220. – Текст : электронный. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37060> (дата обращения: 16.02.2023).
7. Сидорова, И. В. От трудового воспитания – к воспитанию в труде / И. В. Сидорова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2012. – № 2(02). – С. 120–

123. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-trudovogo-vozpitaniya-k-vozpitanuyu-v-trude> (дата обращения: 03.02.2023).
8. Югфельд, Е. А. Проблема профессиональной социализации студентов: современный аспект Е. А. Югфельд // Интернет-журнал «Мир науки». – 2015. – № 3. – С. 7. Текст : электронный. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/21PDMN315.pdf>.

**Сурнина Т. Н. Трудовое воспитание как важный фактор трудовой социализации молодежи**

*Аннотация.* Целью представленного в статье исследования было изучение трудового воспитания как важного фактора трудовой социализации молодежи. Анализ позволяет констатировать, что трудовое воспитание способствует повышению эффективности решения различных проблем трудовой социализации молодежи в профессиональной сфере.

*Ключевые слова:* трудовое воспитание, молодые специалисты, трудовая социализация молодежи.

**Surnina T. N. Labour education as an important factor of labor socialization of youth**

*Abstract.* The purpose of the research presented in the article was to study labour education as an important factor of labour socialisation of young people. The analysis proves that labour education allows effective solution of various problems in labour socialisation of young people in their professional sphere.

*Key words:* labour education, young professionals, labour socialisation of youth.

*Екатерина Геннадиевна Холодкова  
г. Ровеньки, ЛНР, РФ*

**УДК 37.017:82-93**

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК ИСТОЧНИК  
ДОБРОТЫ И МИЛОСЕРДИЯ**

Смысл понятий доброта, милосердие – наиболее важных гуманистических ценностей православной веры – важно и нужно раскрывать для детей, растущих умов, чьи ценностные системы

еще формируются, а процесс морально-этического обогащения представляется реально возможным.

В сказках П. П. Бажова «Серебряное копытце», «Хрупкая веточка», «Голубая змейка» вниманию юного читателя представлены поучительные эпизоды, размышления о которых будут способствовать приобретению детьми истинных ценностей доброты и милосердия как понимания основы отношения к миру и людям.

Однако, в силу обострения негативной морально-этической обстановки современности, распространенной тенденции к подмене смыслов морально-этических ценностей, нужно изначально сфокусироваться на особенностях содержания понятий «доброта» и «милосердие» в гуманистическом контексте.

Доброта – «особенное человеческое качество, проявляется, прежде всего, в любви, милосердии, альтруизме, терпимости, помощи, стремлении делать добро другим людям не ожидая внешнего или внутреннего вознаграждения» [3, с. 36]. Перестают быть добрыми те действия, замысел осуществления которых имеет исключительно прагматическую направленность.

Истинно добрым может быть только человек, не боящийся проявлять свои индивидуальные качества. Кроме того, такой человек – по-настоящему смелый в отсутствии боязни проявления независимого ни от чьего мнения, общественных догм и стереотипов отношения к тому, кто рядом.

Доброта – «качество неординарных людей, обладающих сильным разумом и имеющих от природы мягкое сердце, которые способны понять, как правильно себя вести в той или иной ситуации, имея желание помогать другим людям. Таким образом, главное качество доброго человека – желание помогать другим людям не из слабости сердца, а из естественной любви к людям» [4, с. 2].

Милосердие – не менее значимая человеческая способность, и, следует отметить, природа его – приобретенная.

Милосердие – это индивидуальная культурная практика деятельного осуществления «любви к ближнему в разных видах помощи, опосредованного эмоционально-психологическими состояниями, проникновение – вчувствование в переживания другого» [2, с. 5].

Милосердие, как и доброта, – поразительное качество, причем, действенное выражение его также не ориентировано на благодарность, вознаграждение. Проявляя милосердие

к людям, лучше становится сам отдающий. Неслучайно, ведь «сущностной чертой милосердия представляется «инициативный, избыточный характер действия, без ожидания равного ответа или взаимности. В данном контексте милосердие является особой культурной практикой по изменению, совершенствованию себя» [2, с. 7].

Следует отметить, что в избранных в качестве художественной иллюстрации темы доклада сказах П. П. Бажова положительные герои воплощают доброту и милосердие неотделимо – в единых поступках, словах, мыслях. Это совершенно естественно, ведь невозможно быть добрым и милосердным частично. Это не просто качества характера, это основа мировосприятия героев, их мироощущения.

Кокования, один из главных героев сказа П. П. Бажова «Серебряное копытце», старый охотник, решает приютить несчастную сироту Даренку. После смерти отца и матери девочка живет с совершенно чужими людьми, которых приказчик заселил в избу ее родителей.

Кокования узнал от соседей, как нелегко живет девочка: «Плохое житье у нее. Приказчик избу Григорьеву отдал какому-то горюну и велел за это сиротку кормить, пока не подрастет. А у того своя семья больше десятка. Сами не досыта едят. Вот хозяйка и взъездается на сиротку, попрекает ее куском-то!» [1, с. 15].

Условия жизни девочки не оставляют старого охотника равнодушным.

«В праздничный день и пришел он к тем людям, у кого сиротка жила. Видит, полна изба народу, больших и маленьких. На голбчике, у печки, девчоночка сидит, а рядом с ней кошка бурая. Девчоночка маленькая и кошка маленькая и до того худая да ободранная, что редко кто такую в избу пустит. Девчоночка эту кошку гладит, а она до того звонко мурлычет, что по всей избе слышно» [1, с. 15]. Кокования был поражен широтой души Даренки. Пребывая в чрезвычайно сложных жизненных обстоятельствах, она умеет дарить тепло души тому, кто рядом. Даже к животному девочка относится как к товарищу, по-доброму, с открытым сердцем.

Следует отметить, что Кокования не забрал девочку жить к себе, а пригласил, спросив, согласна ли она прийти к нему жить как внучка. Неудивительно, что добрая и проникательная девочка тянется к человеку, также обладающему столь прекрасными качествами.

Жизнь Коковани и Даренки меняется, причем равноценно важно как для старого охотника, так и для девочки-сироты. Оба приобретают жизненные силы в возможности быть полезными другому человеку, обретают смысл существования, возможность делиться душевным теплом.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Бажов, П. П. Хрупкая веточка: сказы / П.П. Бажов. – М. : «Детская литература», 1979. – 127 с.
2. Березина, Е. М. Милосердие: опыт определения понятия / Е. М. Березина // Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право. – 2018. – № 1. – С. 5–10.
3. Бражникова, А. Н. Доброта как нравственное качество человека / А. Н. Бражникова, А. А. Зюзя // Ученые записки. – 2011. – № 11. – С. 34–40.
4. Мордовина, Л. В. Природа и сущность доброты / Л. В. Мордовина // Аналитика и сущность культурологии. – 2012. – № 2(29). – С. 218–224.

### **Холодкова Е. Г. Художественная литература как источник доброты и милосердия**

*Аннотация.* Тезисы посвящены особенностям воспроизведения в художественной литературе доброты и милосердия, важнейших человеческих духовно-нравственных ценностей. Материал для исследования – сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце».

*Ключевые слова:* милосердие, доброта, художественная литература.

### **Kholodkova E. G. Fiction as a source of kindness and mercy**

*Abstract.* The theses are devoted to the peculiarities of reproduction in fiction of kindness and mercy, the most important human spiritual and moral values. The material for the study is P. P. Bazhov's fairy tale "Serebryanoye Kopytse" (Little Silver Hoof).

*Key words:* mercy, kindness, fiction.

## **ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ И ВОЖАТСКИХ ПРАКТИК**

*Анастасия Олеговна Арасланова  
г. Ижевск, Удмуртская Республика, РФ*

**УДК 371.068**

### **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ ВОЛОНТЕРСКИХ ОТРЯДОВ УСТИНОВСКОГО РАЙОНА Г. ИЖЕВСКА**

Волонтерская работа – это широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи, гражданского участия, которые осуществляются добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение [1]. В настоящее время в Удмуртии, а особенно в г. Ижевске, волонтерское движение находится на пике своего развития: действуют как детские волонтерские отряды, так и центры для молодежи, взрослых людей. В 2020 году был открыт Ресурсный центр поддержки добровольчества (АВЦ).

Волонтерские отряды Удмуртии объединяет Республиканская детско-молодежная общественная организация «Волонтеры Удмуртии». Эта организация официально зарегистрирована в 2004 г. при поддержке Государственного комитета Удмуртской Республики по делам молодёжи и при участии «Республиканского методического центра «Психолог плюс» и Городского центра «Подросток». История развития детского и подросткового волонтерства на территории Удмуртии уходит своими корнями еще в 1999 г. Основной темой данного движения стала пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) среди сверстников, профилактика зависимости употребления психоактивных веществ. Уже тогда в Удмуртии осуществляли профилактическую деятельность восемь волонтерских отрядов в Ижевске, Дебёсах, Воткинске, Глазове, Сарапуле и Игре. В Ижевске это были волонтерские отряды за ЗОЖ в Устиновском ЦДТ, Индустриальном ЦЭВД и школе № 83 Октябрьского района, и идея о создании волонтерской организации появилась именно среди кураторов волонтерского движения столицы Удмуртии.

В 2019 г. был принят закон «О поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности на территории Удмуртской

Республики» [2]. По данным, представленным Председателем постоянной комиссии по науке, образованию, культуре, национальной, молодежной политике и спорту Т. В. Ишматовой, уже в то время (2019 г.) «в реестре добровольческих организаций и волонтерских отрядов состояло 471 объединение с общим количеством волонтеров 22 тысячи человек» [3]. Сегодня количество волонтерских отрядов остается стабильным, особенно широкое распространение получило школьное волонтерское движение.

Однако в данной статье мы обратимся к структуре районной детской волонтерской организации. Центр детского творчества Устиновского района г. Ижевска является городской опорной площадкой «Волонтерский центр как ресурс развития активной гражданской позиции детей и подростков г. Ижевска на 2020–2023 гг.». Это площадка для более 50-ти отрядов, созданных на базе школ и учреждений дополнительного образования нашего района и всего г. Ижевска. Количество участников-волонтеров составляет более 2000 человек в возрасте от 7 до 17 лет. В каждом районе города работает координатор волонтерского движения (методист ДО или учитель СОШ). Более 20 лет руководит данным движением бессменный лидер и вдохновитель Хисматова Роза Фаритовна, методист ЦДТ Устиновского района, именно она стоит у истоков школьного волонтерства г. Ижевска.

В нашем районе сложился стабильный коллектив руководителей волонтерских отрядов, большинство из них имеют многолетний опыт работы. Более 50 % педагогов – руководителей волонтерских отрядов работают более 10 лет.

Деятельность городской опорной площадки осуществляется на двух уровнях: педагогическом и ученическом. Для кураторов районов и руководителей школьных отрядов регулярно (1 раз в четверть) согласно содержанию программы проводятся обучающие семинары, мастер-классы, ежемесячно проходят совещания на базе ЦДТ Устиновского района. Педагоги активно представляют свой опыт работы на НПК разного уровня. В 2020–2021 и 2021–2022 учебных годах 4 педагога стали участниками конкурсов профессионального мастерства различного уровня («Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «Педагог года», «Доброволец России»).

Для подростков-волонтеров также открыты широкие возможности для личностного роста. Ежегодно проводится обучение в форме мастер-классов, семинаров, встреч с

интересными людьми, элективных курсов (краткосрочных – от 1 дня и долговременных – до 2 месяцев). Одним из самых ярких событий является Академия волонтеров, рассчитанная на подростков 14–17 лет.

Для стимулирования и поощрения волонтеров с 14 лет выдаются волонтерские книжки. С 2021 г. книжку волонтера в электронном виде может зарегистрировать каждый участник волонтерского отряда на сайте ДОБРО.ру. Детей до 14 лет регистрируют родители (опекуны), с наступлением 14-летнего возраста и получением паспорта ребенок может быть зарегистрирован самостоятельно. Личная книжка волонтера – это главный документ добровольца. Личная книжка волонтера не просто позволяет фиксировать все достижения добровольца, но и дает несколько ощутимых бонусов. Например, некоторые вузы при поступлении добавляют к баллам за ЕГЭ абитуриента дополнительные баллы за волонтерский опыт. Волонтерская книжка может стать дополнительной рекомендацией при трудоустройстве на работу. Она также пригодится, когда проходит отбор на крупные добровольческие мероприятия с большим количеством желающих принять в них участие [4].

Лидеры отрядов (подростки) Устиновского района представляют свой опыт, участвуя в конкурсах «Лидер 21 века», «Доброволец Удмуртии» и других. Самые активные имеют возможность побывать в ВДЦ «Орленок», ФДЦ «Артек», ВДЦ «Смена» на всероссийских профильных сменах. Также профильные смены с выездом в детский оздоровительный лагерь проводит и ЦДТ Устиновского района. В данном мероприятии может принять участие каждый член школьных волонтерских отрядов. Помимо профильных смен для подростков, в летние каникулы ежегодно организуют коммунарские сборы, где вновь есть возможность познакомиться с детьми из других отрядов, проявить себя, представить свой опыт волонтерской деятельности.

Качественным показателем расширения данного движения может служить разнообразие направлений его деятельности. Созданное еще в начале 2000-х гг. как движение, ориентированное на пропаганду ЗОЖ и спортивно-оздоровительную деятельность, волонтерство продолжает существовать. Досуговая деятельность и социально значимые дела тесно связаны между собой – участие в районных конкурсах обеспечивается организацией данного конкурса в школе, где работает отряд. Традиционными мероприятиями в рамках данного направления являются

«Академия волонтеров», фестиваль социальных акций, фестиваль волонтерского творчества, уроки здоровья, игровые профилактические программы и др.

К активной пропаганде ЗОЖ в 2020–2023 гг. присоединились следующие направления:

1. Милосердие. Подростки-волонтеры проводят мероприятия в социальных учреждениях для детей с ОВЗ (мастер-классы, праздники), оказывают помощь в проведении спортивных соревнований для людей с ОВЗ (фестиваль инвалидного спорта и другие), принимают участие в общегородских акциях «Клубок добра», «Звезда Победы» для ветеранов и одиноких пожилых людей. В этом направлении хорошо зарекомендовали себя два отряда: «Помогаторы» (ХЭЛ № 98) и «Драйв» (СОШ № 34).

2. Экологическое волонтерство. Среди уже традиционных мероприятий выделяем следующие: акции и субботники, сотрудничество с организацией «Зеленый паровоз» по раздельному сбору мусора. Особенно активно это направление представляет отряд «Добро» МБОУ СОШ № 77 под руководством учителя экологии Михайловой А. В.

3. Событийное, спортивное волонтерство. Благодаря сотрудничеству с Федерацией черлидинга УР, в 2020-2022 гг. дважды был проведен городской конкурс групп поддержки для школьных волонтерских отрядов. Также ежегодным традиционным является конкурс физкультминутки «Ты умеешь танцевать!». В данном направлении развиваются все отряды, так как оно продолжает первоначальную идею создания волонтерского движения.

4. Медиаволонтерство. Это направление представляют: ежемесячный выпуск республиканской газеты «ЖИВИ» (выпускается с 2008 года на базе ЦДТ Устиновского района), кино клуб «ЖИВое кино», конкурс для волонтеров и педагогов «Проба пера», семинар по журналистике и IT-технологиям. Кроме того, каждый отряд имеет собственную страницу ВК, где необходимо регулярно публиковать отчет о своей деятельности, а также текущие новости, планируемые события.

Таким образом, форм работы волонтеров – достаточное количество. Основным направлением остается пропаганда ЗОЖ, но с приходом новых руководителей, с расширением сети отрядов, увеличилось и количество направлений. Несмотря на их разнородность, эти направления тесно переплетены друг с другом. И каждый школьный волонтерский отряд в

той или иной степени развивает деятельность во всех сферах. Привлечение подростков к волонтерству позволяет охватить профилактической, общественно значимой работой большую подростковую аудиторию, развить у них чувство самоуважения и ответственности, через полезное дело сформировать навыки, необходимые для взрослой жизни. Эти подростки в большей степени ориентированы на социальное окружение, для них значимы дружеские отношения и близкие связи в волонтерской среде. Такую систему ценностей важно сформировать именно в подростковом возрасте посредством вовлечения все большего круга детей в данную деятельность.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Козырев, А. И. Развитие современного волонтерского движения в России / А. И. Козырев – Текст : электронный – URL: [https://amgpgu.ru/upload/iblock/82a/kozyrev\\_a\\_i\\_razvitie\\_sovremennogo\\_volonterskogo\\_dvizheniya\\_v\\_rossii.pdf](https://amgpgu.ru/upload/iblock/82a/kozyrev_a_i_razvitie_sovremennogo_volonterskogo_dvizheniya_v_rossii.pdf) (дата обращения 19.01.2023).
2. Закон Удмуртской Республики от 27.12.2019 № 78-РЗ «О поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности на территории Удмуртской Республики» Текст : электронный – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/1800201912310011>.
3. Алексеева, Д. В Удмуртии в первом чтении приняли закон о поддержке добровольчества / Д. Алексеева. – Текст : электронный – URL: [https://udmpravda.ru/rubrics/politika/372257v\\_udmurtii\\_v\\_pervom\\_chtenii\\_prinyali\\_zakon\\_o\\_podderzhke\\_dobrovolchestva](https://udmpravda.ru/rubrics/politika/372257v_udmurtii_v_pervom_chtenii_prinyali_zakon_o_podderzhke_dobrovolchestva)
4. Главный документ добровольца: что такое паспорт волонтера и зачем он нужен? – Текст : электронный – URL: <https://dobro.ru/news/346-glavnyj-dokument-dob>.

### **Арасланова А. О. Из опыта работы школьных волонтерских отрядов Устиновского района г. Ижевска**

*Аннотация.* Целью статьи является анализ волонтерской деятельности, перечислены следующие виды деятельности: пропаганда здорового образа жизни, экология, культура, СМИ. Описана система поощрения подростков-волонтеров. Статья представляет собой методическое обобщение опыта школьных коллективов. Автор пришел к выводу, что школьные волонтерские отряды необходимы и всегда будут актуальны.

*Ключевые слова:* дополнительное образование, волонтерство, подростки, школа, центр детского творчества, деятельность.

**Araslanova A. O. Experience of school volunteer groups (Ustinovskii Raion, Izhevsk)**

*Abstract.* The purpose of the article is to analyse volunteer activities such as promotion of a healthy lifestyle, ecology, culture, and media. The author describes the system of teenage volunteers' encouragement. The article is a methodical generalisation of the experience of school teams. The researcher makes a conclusion that school volunteer squads are necessary and will always be relevant.

*Key words:* additional education, volunteering, teenagers, school, children's creativity center, activity.

*Аделина Ренатовна Сафина,  
Дарья Викторовна Даньшина  
г. Набережные Челны, РФ*

**УДК 37.068**

## **ВОЛОНТЕРСТВО: ПОНЯТИЕ И ОБОБЩЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ОПЫТА**

Волонтерство было и остается одним из актуальных направлений общественной деятельности. Волонтерство (от фр. *volontaire* – доброволец) – это выполнение той или иной общественно значимой деятельности на добровольной и безвозмездной основе, то есть человек не рассчитывает на получение вознаграждения за свою деятельность [1]. Волонтеры или добровольцы – это люди, которые работают в организациях (государственных или негосударственных) без оплаты труда, то есть подобного рода деятельность основана на альтруизме. Функциональные обязанности волонтеров довольно разнообразны: это может быть поддержка нуждающихся, оказание консультативной помощи, управление делами добровольческих организаций. Степень занятости в подобного рода волонтерской активности также может быть различной: это может быть как несколько часов в неделю, так и полноценный «рабочий» день [2].

Говоря о направлениях добровольческой деятельности, можно выделить следующие:

- медицинское волонтерство, в котором могут быть задействованы как люди с медицинским образованием, так и без него;

- психологическое волонтерство, которое предполагает психологическую поддержку и коррекцию ментального состояния, помощь с адаптацией к изменившимся условиям проживания и социальной среде, например, людям, вынужденно покинувшим свое привычное место проживания по социальным или политическим причинам;

- бытовое волонтерство, в качестве примера которого можно привести доставку продуктов питания (можно вспомнить период пандемии COVID-19 или помощь пожилым людям, для которых покупка продуктов питания может представлять значительные физические трудности);

- педагогическое волонтерство, предполагающее формирование и развитие у подопечных (взрослых и детей) компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном обществе, а также организацию досуга населения различных возрастных групп;

- правовое волонтерство включает в сферу деятельности добровольцев оказание юридической помощи гражданам, защиту их интересов и свобод;

- животное волонтерство подразумевает заботу о животных и включает в себя посещение приютов для бездомных животных, и оказание помощи: передержку и лечение животных с последующим нахождением для них нового дома [1].

Как видим, волонтерство находит свое отражение практически во всех сферах жизни общества. Однако так было не всегда. До второго десятилетия XXI века волонтерство не было распространено в Российской Федерации повсеместно и находило реализацию, скорее, локально (субботники, посещение домов престарелых или детских домов, донорство), за исключением акций, которые носили всероссийский характер [1]. На данный момент волонтерство продолжает набирать популярность в нашей стране, растет количество волонтерских организаций и людей, задействованных в волонтерском движении. Пандемия COVID-19, о которой было упомянуто выше, положительно отразилась как на волонтерском движении в целом, так и на отношении к волонтерству, поскольку люди стали больше помогать тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации или в группе риска. Однако у

волонтерской деятельности есть и отрицательная сторона, а именно – эмоциональное выгорание. Может показаться, что помощь другим людям – это легкое и приятное занятие, но в большинстве случаев волонтерство представляет собой тяжелый труд, который требует от волонтера значительной затраты физических и моральных ресурсов. Волонтеры могут сталкиваться с необходимостью поддерживать неизлечимо больных людей, помогать людям, которые остались без жилья, ездить в места вооруженных конфликтов или работать в красной зоне во время пандемии или эпидемий. Особое психологическое давление может оказывать отношение окружающих, которые не всегда доброжелательно и с доверием относятся к волонтерам. В связи с этим самим волонтерам периодически может требоваться психологическая помощь, которая может заключаться в посещении групповых тренингов с психологами, организованных волонтерской организацией, или дружеской поддержке коллег [1].

В рамках ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» функционирует студенческое добровольческое объединение «Дари добро». Волонтерство или добровольчество студентов нашего вуза основано на сознательности, так как они добровольно оказывают безвозмездную помощь группам населения, которые нуждаются в их помощи: к ним относятся инвалиды, больные и престарелые, а также те, кто оказался в сложной жизненной ситуации. В рамках одного из направлений волонтерской деятельности студенты нашего университета активно пропагандируют здоровый образ жизни, профилактику социально опасных заболеваний и саморазрушающих видов поведения молодых людей. Благодаря участию в студенческом добровольческом объединении «Дари добро», у студентов формируется активная социальная и гражданская позиции, развиваются такие личностные качества, как «милосердие, сострадание, готовность безвозмездно служить обществу и людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации», реализуется их творческий потенциал, стимулируется созидательная инициатива, то есть происходит социально-личностное развитие студентов [3].

В рамках волонтерской деятельности студенческого добровольческого объединения «Дари добро» можно выделить несколько направлений: социальное, экологическое, организационное, патриотическое, спортивное направления,

донорство, волонтеры здоровья, служба этикета, персональное сопровождение в образовательном пространстве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [3].

Остановимся на волонтерской деятельности, которой занимаются студенты второго курса факультета педагогики и психологии. В первую очередь стоит отметить помощь животным в рамках экологического направления. Студентами оказывается помощь Елабужскому приюту для бездомных собак «Верность»: студенты убирают территорию приюта, вольеры собак, привозят корм, лекарства и пеленки для собак, а также гуляют с ними. В рамках социального направления студенты проводят время с детьми в многодетных семьях в то время, когда родители из этих семей проходят обследование на онкологические заболевания. Патриотическое направление как никогда актуально в наши дни: в этом учебном году студенты помогают со сбором и рассортировкой гуманитарной помощи, плетением весенних маскировочных сетей для солдат, были собраны новогодние подарки для детей города Лисичанска. Стоит также отметить, что студенты принимают участие в Параде Победы, являются участниками акции «Георгиевская ленточка». Студенты оказывают активную помощь в проведении мероприятий различного уровня: олимпиад, квестов, викторин и так далее, принимают участие в качестве волонтеров на спортивных чемпионатах (например, Чемпионат по кросс-сноубайку или финал Чемпионата России по мотокроссу). Среди мероприятий вузовского уровня, в организации которых была оказана помощь, можно выделить такие, как Дебют первокурсника, Студенческая весна, День открытых дверей, Новогодняя сказка для детей и так далее. Одним из масштабных мероприятий, проведенных студенткой второго курса Д. В. Даньшиной, был республиканский фестиваль клубов приемных семей «Содружество сердец». Не осталось без внимания и инклюзивное направление, в рамках которого можно выделить помощь Всероссийскому обществу слепых и осуществление проекта «Рука помощи», суть которого заключается в помощи одиноким маломобильным пожилым людям. Данный проект стал победителем конкурса добровольческих проектов «Источник добра» в номинации «Рожденные помогать». Студенты также принимают участие в общероссийских добровольческих акциях, таких как «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра» и других.

У тех, кто увлекается и активно занимается туризмом, также есть возможность проявить себя в добровольческой деятельности: вы можете стать организатором и администратором туристического слета или оказать помощь в реабилитации скаутского отряда в городе Набережные Челны и вместе с детьми изучать узлы, учиться ставить палатку, ходить в походы и на разные экскурсии. Скаутинг – это тот же туризм, но со своими правилами, уставами и законами. Скаутинг и туризм закаляют личность, ведь они учат не только выживать в природе, но и работать в команде, делать все от чистого сердца и быть искренним.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что волонтерство является важной составляющей общественной деятельности. Что дает волонтерство студентам? Новые знакомства, большой опыт во всех сферах деятельности. Поскольку волонтерство основано на альтруизме, заниматься им нужно от души и для души. Волонтерство для вас, если вы осознаете, что в вашей помощи действительно нуждаются, и вам нравится приносить пользу людям, видеть улыбки на лицах этих людей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Выгорание и героизм: как устроено волонтерство в России. – Текст : электронный. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/61e922c59a79477514c2b9ca> (дата обращения: 10.02.2023).
2. Гулина, М. А. Словарь-справочник по социальной работе / М. А. Гулина. – СПб : Питер, 2008. – Текст : электронный. – URL: <http://sociology.niv.ru/doc/dictionary/social-work/index.htm#194> (дата обращения: 10.02.2023).
3. Положение о студенческом добровольческом общественном объединении «Дари добро» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет. – Текст : электронный. – URL: <https://f.tatngpi.ru/студенты/life/daridobro/Положение%20о%20студенческом%20добровольческом%20объединении%20Дари%20добро.pdf> (дата обращения: 10.02.2023).

**Сафина А. Р., Даньшина Д. В. Волонтерство: понятие и обобщение студенческого опыта**

*Аннотация.* В настоящее время волонтерство активно развивается в России. Студенты ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» принимают активное участие как в деятельности студенческого добровольческого объединения «Дари добро», так и в акциях различного уровня.

*Ключевые слова:* волонтерство, волонтер, социальная деятельность, общественное движение, студенческое добровольческое объединение.

**Safina A. R., Danshina D. V. Volunteering: the concept and generalization of students' experience**

*Abstract.* Nowadays volunteering is actively developing in Russia. Students of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University ardently participate in the work of the students' volunteer association "Dari Dobro" (Give Good) and in various events.

*Key words:* volunteering, volunteer, social activity, social movement, students' volunteer association.

## **ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА**

*Александр Николаевич Аверюшкин  
Ирина Валерьевна Канель  
г. Москва, РФ*

**УДК 004:811+378**

### **ЦИФРОВЫЕ МЕДИА: ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Среди различных составляющих современной профессиональной подготовки студентов – будущих специалистов – следует особо выделить умение ориентироваться в виртуальном пространстве; благодаря чему формируются социальная гибкость, профессиональная флексибельность и личностная мобильность. Эти три качества помогают молодым профессионалам легче адаптироваться в новых условиях [8].

Активно распространяющийся онлайн-формат обучения способствует изменению организации процесса обучения иностранным языкам – возрастает роль интернет-среды в жизни широких слоев населения. Следовательно, растет аудитория новостных и информационных электронных ресурсов, что позволяет предположить: использование цифровых СМИ как материалов для изучения иностранного языка окажется весьма полезным и эффективным методом обучения.

Другой немаловажный аспект подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности – это развитие коммуникативной компетенции, поскольку общество заинтересовано в формировании молодого специалиста как личности, владеющей культурой общения и способной к урегулированию конфликтов [1]. С учетом всех этих фактов актуальность темы данной статьи не вызывает сомнений.

В работах ряда исследователей – И. Е. Коптеловой, Е. И. Нечаевой, Т. А. Баклашовой, О. А. Калугиной, Н. В. Саенко, R. Rodriguez и т. д. – делается особый акцент на использовании электронных СМИ на занятиях по иностранному языку.

Мы рассматриваем в настоящей статье проблему изучения возможностей цифровых медиаресурсов для повышения мотивации в ходе обучения иностранным языкам. Есть мнение [6] о том, что развитию мотивации на изучение языка способствует именно коммуникативное обучение, являющееся, как было сказано выше, существенной частью подготовки будущих профессионалов. А материалы онлайн-СМИ, впрочем, как и все информационные технологии, дают преподавателям возможность привить интерес и тем самым повысить уровень мотивации к изучаемому языку [10; 11]. Вообще механическое освоение языка, где руководствуются только программой, не вызовет у обучающихся ни интереса, ни желания – поскольку им необходимо либо понимание, либо внутреннее побуждение к изучению иностранного языка. Это подтверждает гипотеза аффективного (эмоционального) фильтра американского психолингвиста Стивена Крашена [14]: способность учащегося усвоить язык ограничивается, если тот демотивирован или не уверен в себе. Эти негативные эмоции – низкий уровень мотивации, заниженная самооценка и повышенная тревожность – и включают аффективный фильтр.

Любые средства массовой информации – газеты, журналы, их онлайн-версии, видеофайлы – относятся к аутентичным материалам, «заимствованным из реальной коммуникации носителей языка», как определяет данный вид материалов Г. И. Воронина [3]. Цель их создания – реальное иноязычное общение и развитие коммуникативных умений, а не закрепление языковых форм и структур, как при использовании адаптированных материалов [5]. Помимо этого, с помощью аутентичных материалов обучающиеся знакомятся с реалиями стран изучаемого языка, приобщаются к культурным ценностям других этнических общностей; тем самым повышается уровень межкультурной компетенции, также крайне важной для молодого специалиста в эпоху глобализации. Медийные тексты – прекрасный учебный материал, содержащий новейшую и достоверную информацию об изучаемой лингвокультурной общности; они оцениваются как «кладезь общественно значимой, культурно-маркированной языковой информации» [2]. Поэтому использование текстов СМИ будет полезным не только на практических занятиях по иностранному языку, но и на университетских курсах «Лингвострановедение стран изучаемого языка», «Основы теории перевода» и т. д.

Н. Е. Меркиш описывает некоторые преимущества использования средств массовой информации при обучении иностранным языкам [7]:

1) тексты иноязычных СМИ – единственный источник актуальной культурно-специфической информации;

2) описанная информация оперативна и доступна уже на момент происходящих событий;

3) материалы СМИ разнообразны по жанру и стилю;

4) события комментируются ведущими экспертами в различных областях знаний;

5) студенты выражают собственное мнение на иностранном языке, участвуя в обсуждениях, комментируя на форумах, в чатах и т. д.;

6) внедрение материалов СМИ в учебный процесс способствует созданию искусственной культурно-языковой среды.

На занятиях, где используются мультимедийные ресурсы, студенты усваивают информацию через разные каналы восприятия – визуальный и аудиальный. Это способствует развитию различных сторон психической деятельности: внимания, памяти и т. д. Теория множественного интеллекта, предложенная американским психологом Говардом Гарднером, утверждает, что даже взрослый человек легче усвоит новую информацию, если она будет поступать разнообразными способами [13]. Цифровизация средств массовой информации позволила визуализировать контент с помощью картинок, аудио- и видеофайлов, графиков и многого другого, благодаря чему преподаватели могут решить широкий круг задач и создать множество заданий на развитие не только коммуникативных умений, но и навыков аудирования, чтения и письма. При этом следует упомянуть, что электронные средства массовой информации должны выступать только в качестве дидактического сопровождения; нельзя выстраивать занятия лишь на материалах СМИ, в противном случае снижается продуктивность языковой деятельности [12].

Однако не все новостные сайты предоставляют полезный материал для изучения как с точки зрения содержания, так и языка. Поэтому необходимо подобрать качественные электронные ресурсы. Лучше всего, чтобы сайт представлял собой выпуски новостей, содержащие репортажи, интервью, комментарии журналистов, опубликованные не только в печатном формате, но и как видео.

Новостные видеоролики удобны тем, что в них соединяются преимущества аутентичного видеоматериала и новости, представляющей политический, социальный или культурный интерес для студентов [4]. Однако следует соблюдать определенные требования при отборе видеоматериалов [9]:

- 1) четкое и качественное изображение;
- 2) соответствие речи нормам литературного языка;
- 3) оптимальная продолжительность видео;
- 4) соответствие содержания уровню языковой подготовки обучающихся;
- 5) учет их интересов.

Разберем некоторые варианты упражнений – можно предложить студентам найти требуемые части речи, разыграть диалог по теме используемой статьи (содержащий изучаемые лексемы). Кроме того, одним из подходящих заданий на развитие коммуникативных умений является дискуссия. Возможен и выбор правильного пропущенного слова. Записывается предложение с пропуском слова, которое было в новостной статье, к нему добавляется определенное количество синонимичных слов. Затем преподаватель объясняет, в каких случаях используется тот или иной синоним.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что материалы электронных СМИ при обучении иностранным языкам демонстрируют высокую эффективность. Развитие коммуникативных умений обеспечивает большое разнообразие заданий, которые могут быть предложены студентам на материале цифровых медиа – в формате текста и видео.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Балдина, М. Ю. О взаимосвязи понятий “компетенция”, “компетентность”, “коммуникативная компетентность” / М. Ю. Балдина // Концепт, 2014. – Спецвыпуск № 25. ART 14796.
2. Варламова, М. Ю. Организация работы с медийными текстами на занятиях по русскому языку как иностранному (на примере жанра заметки) / М. Ю. Варламова // Филология и культура. – 2017. – № 3 (49). – С. 253–256.
3. Воронина, Г. И. Организация работы с аутентичными текстами молодежной прессы в старших классах школ с углубленным изучением немецкого языка / Г. И. Воронина // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 2. – С. 56–60.

4. Гиматдинова, Е. Г. Использование новостных видеоматериалов сайтов СМИ в обучении английскому языку // Е. Г. Гиматдинова // Язык и культура: Сборник материалов XXV международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2016. – С. 29–32.
5. Казакова, М. А. Аутентичные текстовые материалы в обучении иностранному языку / М. А. Казакова, А. А. Евтюгина // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2016. – № 4. – С. 50–59.
6. Лобастова, Н. В. Мотивация – предпосылка успеха в изучении иностранного языка // Н. В. Лобастова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – № 24-2. – С. 165–170.
7. Меркиш, Н. Е. Иноязычные СМИ в контексте вузовского обучения иностранным языкам / Н. Е. Меркиш // Магия ИННО: новое в исследовании языка и методике его преподавания: материалы Второй научно-практической конференции (Москва, 24-25 апреля 2015 г.). – Т. 2 / отв. ред. Д. А. Крячков; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации – М. : МГИМО-Университет, 2015. – 673 с.
8. Михалкин, Н. В. Значение и смысл текста учебников как фактор формирования профессионального мировоззрения и методологической культуры мышления у студентов // Н. В. Михалкин, А. Н. Аверюшкин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. – 2019. – № 4. – С. 168–177. – DOI 10.18384/2310-7227-2019-4-168-177.
9. Нечай, О. О. Использование видеохостинга YouTube в обучении иностранному языку // О. О. Нечай // Проблемы педагогики. – 2018. – № 5 (37). – С. 39–42.
10. Новикова, А. А. Медиа на уроке английского языка: техническое средство обучения или медиаобразование? / А. А. Новикова // Медиаобразование. – 2005. – № 1. – С. 107–112.
11. Яковлева, Г. П. Мотивация студентов в процессе изучения иностранных языков // Г. П. Яковлева // Международный академический вестник. – 2014. – № 4. – С. 36–38.
12. A stage-by-stage approach to utilizing news media in foreign language classes at higher educational institutions // T. Baklashova, O. Kalugina, R. Rodriguez, N. Saienko // XLinguae European Scientific Language Journal. – 2019. – Vol. 12. – P. 91–102.

13. Gardner, H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences / H. Gardner, – New York : Basic Books, 1983.
14. Krashen, S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition / S. D. Krashen – Oxford : Pergamon Press, 1982. – 202 p.

**Аверюшкин А. Н., Канель И. В. Цифровые медиа как дополнительный ресурс для повышения мотивации студентов при изучении иностранного языка**

*Аннотация.* В статье рассматриваются способы применения цифровых медиа на занятиях по иностранному языку. В настоящей работе анализируются характерные особенности работы с аутентичными материалами, а также предлагаются варианты заданий на основе онлайн-медиа. Делается вывод об эффективности применения цифровых СМИ как средства развития коммуникативных навыков студентов.

*Ключевые слова:* аутентичные материалы, виртуальная среда, иностранный язык, коммуникативные умения, цифровые медиаресурсы.

**Averyushkin A. N., Kanel I. V. Digital media as an additional resource for motivating students to learn a foreign language**

*Abstract.* This article discusses how digital media can be used in a foreign language class. The authors analyse the specific features of working with authentic materials and offer different variants of tasks based on online media. The researchers make a conclusion that digital media are effective in increasing students' motivation and developing their communicative skills.

*Key words:* authentic materials, virtual environment, foreign language, communicative skills, digital media resources.

*Екатерина Анатольевна Гром  
г. Горловка, ДНР, РФ*

**УДК 37.014: 004**

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Современный человек живет в цифровую эпоху. Цифровизация социальных институтов и всей повседневной жизни человека

демонстрирует глобальный и императивный характер, обуславливая большинство изменений нашей действительности и направление дальнейшего развития человечества.

Сегодня в мире насчитывается 5,16 миллиарда (64,4 %) пользователей Интернета от общей численности населения мира [15]. В России на январь 2022 года этот показатель составляет 129,8 миллиона (89,0 %) от численности населения страны [16]. Прогнозы исследователей говорят о растущем интересе общества к инструментам искусственного интеллекта. ChatGPT среди цифровых тенденций отмечает: широкое использование социальных сетей и приложений для обмена сообщениями; рост онлайн-покупок и электронной коммерции; онлайн-игры и киберспорт; применение инструментов удаленной работы и виртуальной совместной работы; использование мобильных устройств для доступа в Интернет; более широкое внедрение устройств для умного дома; повышение интереса к персонализации и настройке и др. [17].

Среди краткосрочных перспектив на 2023 год эксперты отмечают: повышенный интерес к творческому искусственному интеллекту; целенаправленный маркетинг и переход людей к взвешенной интернет-активности с желанием избежать «пустой траты времени»; расширение влияния и предложений социальных сетей, дальнейшее распространение поведения «социального поиска» и др. [18]. Поисковое поведение в мире продолжает развиваться, поиск информации по-прежнему является основной причиной, по которой люди сегодня пользуются Интернетом.

С одной стороны, отдельные статистические показатели использования цифровых технологий и Интернета нельзя считать абсолютно объективными в силу разных объективных и субъективных причин. С другой стороны, невозможно отрицать тотальное проникновение инноваций в жизнь современного общества. Цифровизация действительно становится детерминантом изменения самого общества и общественных отношений.

Цель статьи – рассмотреть цифровизацию как основное направление развития образования на современном этапе.

Заинтересованность России в прорывном развитии и цифровой трансформации государственного сектора, ключевых отраслей экономики и социальной сферы проявляется в следующем:

а) возведении цифровой трансформации в ранг национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года [13];

б) анализе международных/всемирных рейтингов цифрового развития и цифровой конкурентоспособности, изучении основных индикаторов развития цифровой экономики по субъектам РФ, степени вовлеченности населения в цифровое пространство и др. [8];

в) принятии и актуализации стратегических, проектных и программных нормативных правовых актов, определяющих направления деятельности цифрового развития и круг ее бенефициаров, заинтересованных лиц [11].

Цифровая трансформация общества – национальная цель развития России. «Цифровая зрелость» образования – один из ключевых показателей достижения национальной цели [13]. Внедрение новых цифровых технологий на всех уровнях сферы образования закреплено государством в нормативных правовых актах.

Научное и педагогическое сообщество России, принимая вызовы глобальной цифровизации, исследует проблемные и противоречивые аспекты интеграции цифровых решений и образовательных услуг, связанные с разработкой понятийного аппарата, влиянием цифровизации на формирование ключевых компетенций XXI века, поиском эффективных методов обучения в новых условиях, изучением особенностей цифрового поколения и др.

Как отмечает Роберт И. В.: «Сфера образования, будучи сугубо консервативной по своей природе, не может не учитывать, что выпускники школы или вуза 2012 года будут использовать в 2025 году такие технологии, которые еще не существуют и которые неизвестны нашим современникам» [12, с. 7]. Этот тезис будет стоять на повестке дня современной школы в будущем.

Для построения эффективной системы образования необходимо понять потребности материального базиса жизни страны в ближайшие 20–30 лет – это тот минимальный временной отрезок, на который система образования должна ориентироваться, решая задачу «Чему и как учить?».

Подготовка подрастающего поколения к трудовой деятельности в прогнозируемых и задаваемых государством условиях во все времена являлась ключевой целью образования. На разных этапах развития человеческого сообщества различным было только содержание этой деятельности, но неизменным оставалось одно: методология и содержание образовательных ресурсов были ориентированы на максимальное и полное

обслуживание экономики и государственных структур. Без подготовленного массового сознания невозможно ни развитие экономики, ни поддержание политической и социальной стабильности [2, с. 20].

Как точно отметил Карякин Ю. В.: «При любом толковании этого понятия (образование) не уйти от корневого, генетически актуального понятия «образ». Образование как намерение или деятельность общества в отношении сменяющего поколения ориентируется на придание этому поколению такого образа, который предположительно соответствует «духу времени» [9, с. 39]. Поэтому цель цифрового обучения тождественна гуманитарной модели образования – формирование личности, адаптированной к новым социокультурным реалиям.

Цифровизация экономики выступает ориентиром образовательного заказа, предъявляя дополнительные требования к компетенциям современных профессионалов и специалистов. Существует множество количественных методов предсказания навыков будущего. Но эти методы строятся на существующих данных и прошлых трендах, а потому не исключают риска ошибки. Простая экстраполяция известных трендов достоверно не отвечает на вопрос, каким будет мир работы будущего. «Если бы мы попытались предсказать будущее работ в цифровом секторе в конце 70-х годов прошлого века, когда основной парадигмой развития все еще были т. н. мейнфреймы (большие станции со множеством подключенных терминалов), нам было бы трудно предсказать ту роль, которую заняли персональные компьютеры, а затем мобильные телефоны сегодня» [10, с. 8, 9]. Следовательно, основное внимание образования должно быть приковано к компетенциям, которые рассчитаны на вариативный мир и позволяют подготовиться к этой вариативности.

Базовых навыков XX века сегодня недостаточно для работы в новом сложном мире. Особое внимание педагогики приковано к поиску эффективных решений для формирования у цифрового поколения навыков коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.

Императивными элементами, задающими векторы для модернизации цифрового образовательного процесса, выступают следующие тенденции: цифровая экономика и новые требования к кадрам; новые цифровые технологии; цифровое поколение [5, с. 12]. Рассмотрим подробнее.

1. Цифровая экономика выступает для образования и обучения основным источником целеполагания. Эффективные менеджеры

констатируют, что мир неожиданно стал другим [2, с. 23]: стал коротким жизненный цикл продукта; конкуренция потребовала быстрой смены технологий; изменения становятся постоянными; непредсказуемость структуры делового цикла не позволяет делить его на составляющие.

Эксперты подчеркивают, что экономика, в которой преобразования становятся постоянными, а конкурентоспособность определяется мерой удовлетворения рынка, задающего высокую планку конкуренции, должна быть устроена на основе других принципов, иных по сравнению с экономикой долгоживущих технологий и диктатом производителя [2, с. 22].

В условиях цифровизации меняется логика и характеристики производственного процесса. Он все чаще приобретает форму проекта, характеризующегося автономностью, компактностью, комплексностью, уникальностью, завершенностью, – и опирающегося на командный способ организации работ. Ключевой единицей новой экономики становится команда, способная эффективно решать задачи проектного типа [5].

2. Цифровые технологии – основа современного технологического развития. В настоящее время активно происходит процесс цифровизации – глубокой конвергенции цифровых технологий с материальными и социально-гуманитарными технологиями и практиками, в том числе образовательными [5, с. 17]. Цифровые решения в ближайшей перспективе усилят влияние на процессы формирования рынка труда, скорректируют требования к компетенциям и квалификации работников.

В последние годы в России идет интенсивное наращивание технологических ресурсов информационной образовательной среды, их активное освоение и педагогическое осмысление. К перспективным цифровым технологиям в области образования сегодня относят технологии блокчейн (blockchain), искусственного интеллекта (ИИ), виртуальной и дополненной реальности (VR и AR). Блинов В. И. и др. предложили проект дидактической концепции цифрового обучения, в котором цель трансформации образовательного процесса сформулирована как максимально полное использование потенциальных дидактических возможностей цифровых технологий [5].

3. Цифровое поколение – обучающиеся с особыми социально-психологическими характеристиками. Представителей

цифрового поколения многие технологии сопровождают с самого рождения, являются естественным элементом их образа жизни. «Это позволяет им (детям) влиять на рынок через формирование спроса или даже стать сотворцами цифрового мира (программисты, видеоблогеры, геймеры и пр.) еще до того, как они окончат школу. Происходит размытие границ детства: предыдущие паттерны уже не подходят для описания этого периода, а новые пока еще не сформировались» [10, с. 31]. Каждое новое поколение все более глубоко погружается в цифровую среду – это факт, который нужно принять и учитывать педагогам и родителям. Образовательным системам неизбежно приходится приспосабливаться к повседневным привычкам учащихся, многие из которых – цифровые [14]. Стратегия работы с представителями цифрового поколения должна исходить из того, что их практически невозможно интегрировать в традиционный образовательный процесс. Необходима его существенная трансформация, результатом которой становится построение нового цифрового образовательного процесса [5, с. 22].

Проникновение цифровых инструментов во все сферы жизни человека, с одной стороны, открывают ранее недоступные образовательные возможности профессионального и жизненного самоопределения, с другой – несут колоссальные риски. Неоднозначность процессов, происходящих в образовательном пространстве, отмечают многие исследователи, указывая и анализируя их в своих работах [5; 10; 1]. Чаще всего, авторы рассматривают процесс цифровизации образования как дихотомический, выделяя в нем одновременно позитивные и негативные стороны, перспективы и угрозы, потенциалы и риски, и, в целом, работы носят дискуссионный характер.

Научные исследования в сфере цифровизации многоаспектны, и посвящены широкому кругу проблемных и противоречивых ситуаций, связанных с интеграцией цифровых решений в образовательную среду: развивающим возможностям цифровой среды, способам управления ею, выявлению последствий погруженности человека в виртуальное пространство, специфике человеческих отношений в ней и т. д. Насущным становится выбор оптимального пути выхода на новый уровень функционирования системы образования в условиях всеобщей цифровизации.

Эта проблема подводит и теоретиков, и практиков, работающих в системе образования, к идее смешанного обучения [3]. Использование смешанной модели обучения, сочетающей

как традиционные подходы к обучению, так и дистанционные варианты, преподаватели поддерживают, а образовательные учреждения берут ее за основу организации учебного процесса. «Сегодня ведущие российские вузы глубоко вовлечены в собственные проекты по цифровизации образования. В то же время цифровое образование должно идти рука об руку с традиционными моделями и методами обучения» [7, с. 152].

Приоритет смешанного обучения на сегодняшний день очевиден: он облегчает процесс перехода системы образования на новый цивилизационный уровень, и помогает адаптировать потребности всех субъектов образовательного процесса к различным аспектам учебной деятельности. Главное, он позволяет преодолеть наиболее серьезные психолого-педагогические недостатки онлайн-обучения: отсутствие живого общения, формирование практических умений и навыков в виртуальной плоскости, снижение мотивации учащихся с низкой учебной самостоятельностью.

Необходимо отметить, что цифровизация образования – это не альтруистическое движение по развитию человечества на пути в светлое будущее. Постиндустриальное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к меняющимся условиям жизни. Человеческий капитал в XXI веке становится важнейшим фактором развития экономики и общества. Инвестируя в него, можно добиться темпов экономического роста выше мировых, что является необходимым условием для укрепления позиций России в условиях глобальной конкуренции. Качество человеческого капитала в первую очередь формируется системой образования [4, с. 6].

Комплексность внимания к цифровизации на всех уровнях позволяет судить о масштабах влияния этого процесса на все сферы общественных отношений, а цифровизация образования становится ведущим мейнстримом развития всего российского общества. Это процесс столь же необходимый, сколько и неизбежный. Но, используя «цифровой код», принципиально важно сохранить основы традиционного образования [6, с. 54]. Дискуссия продолжается.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А. А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А. А. Вербицкий // Электронный научно-

- публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2019. – № 1(6).  
Текст : электронный. – URL: [http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy\\_AA\\_1\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019) (дата обращения: 05.02.2023).
2. Голуб, Г. Б. Парадигма актуального образования / Г. Б. Голуб, Е. Я. Коган, В. А. Прудникова // Вопросы образования. – 2007. – № 2. – Текст : электронный – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/paradigma-aktualnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 05.02.2023).
  3. Даутова, О. Б. Массовый формат смешанного обучения как движение к цифровой трансформации образования / О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева, О. Н. Шилова // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – Вып. 3 (31). Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/massovyy-format-smeshannogo-obucheniya-kak-dvizhenie-k-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 05.02.2023).
  4. Двенадцать решений для нового образования. Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики. Москва, апрель 2018. – Текст : электронный. – URL: [https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad\\_obrazovanie](https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie) (дата обращения: 06.02.2018).
  5. Блинов, В. И. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов и др.; под науч. ред. В. И. Блинова. – М. : Перо, 2019. – 98 с. – Текст : электронный. – URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/cifrovaya\\_didaktika/didacticheskaya\\_koncepciya](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/cifrovaya_didaktika/didacticheskaya_koncepciya) (дата обращения: 12.02.2023).
  6. Зенков, А. Р. Цифровизация образования: направления, возможности, риски / А. Р. Зенков // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 1, – С. 52–54. – Текст : электронный – URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2020/01/2020-01-11.pdf> (дата обращения: 13.02.2023)
  7. Иконникова, Г. Ю. Проблема цифровизации в современном образовании (на примере РГПУ им. А. И. Герцена) / Г. Ю. Иконникова, Н. Б. Лисовская, Е. С. Тужикова // Психология человека в образовании. – Т. 2. – № 2, – С. 150–156. – Текст : электронный. – URL: <https://psychinedu.ru/index.php/main/article/view/100/74> (дата обращения: 12.02.2023).
  8. Абдрахманова, Г. И. Индикаторы цифровой экономики: 2022: статистический сборник / Г. И. Абдрахманова,

- С. А. Васильковский, К. О. Вишневский, Л. М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2023. – 332 с. – Текст : электронный. – URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/780810055.pdf> (дата обращения: 05.02.2023)
9. Карякин, Ю. В. Новая парадигма образования / Ю. В. Карякин // Вестн. Томск. гос. ун-та. – 2009. – № 329. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novaya-paradigma-obrazovaniya> (дата обращения: 05.02.2023).
  10. Лошкарева, Е. Навыки будущего: что нужно знать и уметь в новом сложном мире / Е. Лошкарева, П. Лукша и др. – Текст : электронный. – URL: [https://futuref.org/futureskills\\_ru](https://futuref.org/futureskills_ru) (дата обращения 12.02.2023)
  11. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 05.02.2023).
  12. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. – Эл. изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с. – Текст : электронный. – URL: [https://dl-hum.spbstu.ru/pluginfile.php/138452/mod\\_resource/content/1/](https://dl-hum.spbstu.ru/pluginfile.php/138452/mod_resource/content/1/) (дата обращения: 13.02.2023).
  13. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»// СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 05.02.2023).
  14. Что такое цифровизация образования: и зачем она нужна. – Текст : электронный. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/> (дата обращения: 05.02.2023).
  15. DataReportal (2023), Digital 2023: Global Overview Report. – Текст : электронный. – URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2023-global-overview-report> (дата обращения: 05.02.2023).
  16. DataReportal (2022), Digital 2022 Russian Federation. – Текст : электронный. – URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2022-russian-federation> (дата обращения: 05.02.2023).
  17. DataReportal (2023), Digital 2023 Deep-Dive: The ongoing evolution of search behaviours. – Текст : электронный. – URL:

<https://datareportal.com/reports/digital-2023-deep-dive-the-ongoing-evolution-of-search-behaviours> (дата обращения: 05.02.2023).

**Гром Е. А. Цифровизация как основное направление развития образования на современном этапе**

*Аннотация.* В статье рассмотрены факторы, обуславливающие необходимость цифровизации и трансформации образовательной среды. Социальное поведение цифрового поколения, развитие цифровой экономики, возведение государством цифровизации в ранг национальной цели повышают ответственность образования в этом направлении.

*Ключевые слова:* цифровые технологии, цифровое поколение, цифровая экономика, цифровизация образования.

**Grom E. A. Digitalization as the main direction of education development at the present stage**

*Abstract.* The article considers the factors that determine the need for digitalization and transformation of the educational environment. The social behavior of the digital generation, the development of the digital economy, and the elevation of digitalization by the state to the rank of a national goal increase the responsibility of education in this direction.

*Key words:* digital technologies, digital generation, digital economy, digitalization of education.

*Татьяна Александровна Калуга*  
*г. Луганск, ЛНР, РФ*

**УДК 37.014:004**

**РОЛЬ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В данный момент обозначилось стремление к развитию и совершенствованию механизмов трансляции знаний. Современные условия требуют иных подходов, методов и технологий, особенно в такой важной для всех сфере, как образование. За счет средств новых информационных и коммуникационных технологий появилась еще одна форма обучения – дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также особых педагогических приемов и методов, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Используя современные информационные технологии, учащийся может посетить лекцию, практическое или семинарское занятие, задать вопросы преподавателю, а также получить ответы на интересующие его вопросы, коммуницировать.

В последнее время одним из направлений развития систем дистанционного обучения является мобильное обучение (Mobile learning или M-Learning) с использованием мобильных телефонов, смартфонов и КПК. Оно является следующей ступенью развития технологии электронного обучения E-Learning, которое не обладает таким важным качеством, как персонализация и настройка под индивидуальность обучающегося. Технология M-Learning предполагает наличие системы дистанционного обучения, которая должна включать в себя подсистему доступа к обучающим материалам и сервисам с различных мобильных устройств, а также наличие web-доступа.

В научной литературе термин «мобильное обучение» трактуется по-разному.

ЮНЕСКО предлагает следующую трактовку «мобильное обучение предполагает использование мобильных технологий, либо самостоятельно, либо в сочетании с другими информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), с тем чтобы учиться в любое время и в любом месте» [1]

Куклев В. А. в своей работе приводит следующую трактовку этого понятия: «электронное обучение с помощью мобильных устройств, независимое от времени и места, с использованием специального программного обеспечения на педагогической основе междисциплинарного и модульного подходов» [2].

Поголяев Д. В. обозначает мобильное обучение как форму организации учебного процесса, основанного на применении мобильных компьютерных устройств и беспроводной связи [3].

Титова С. В. и Авраменко А. П. определяют мобильное обучение как передачу и получение учебной информации с использованием технологий WAP или GPRS на любое портативное мобильное устройство, с помощью которого можно

выйти в Интернет, получить или найти информацию, ответить на вопросы в форуме, сделать тест и т. п. [4].

Опираясь на ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» [5]:

- электронное обучение (3.2.3): обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий;

- мобильное обучение (3.2.4): электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное месторасположением или изменением месторасположения учащегося.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что метод определения понятия «мобильное обучение» основывается на технологических особенностях мобильных устройств, а также на их дидактических возможностях.

Что касается технологических особенностей мобильных устройств, «мобильное обучение» – это применение портативных технологий наряду с беспроводными сетями и сотовыми сетями для облегчения, поддержки, улучшения и расширения охвата занятий. В то же время мобильное обучение может осуществляться в любом месте и в любое время, в том числе в традиционных условиях обучения, таких как классы, на рабочем месте, дома, в общественных местах и в дороге. Что касается дидактических возможностей мобильных электронных устройств, мобильное обучение – это процесс приобретения знаний во время взаимодействия людей в различных контекстах и ситуациях, основанный на использовании мобильных электронных устройств, беспроводных сетей и мобильной телефонии, что позволяет использовать интерактивный характер взаимодействия для поддержки, улучшения и расширения сферы преподавания и обучения.

Цель статьи: проанализировать различные подходы к определению понятия «мобильное обучение», раскрыть функции и возможности мобильного обучения.

На начало 2022 года общее количество пользователей мобильных телефонов в мире составило 5,31 млрд. человек, тогда как число пользователей сети Интернет достигло 4,95 млрд. человек. По состоянию на январь 2022 года в России насчитывается 129,8 млн. человек, которые имеют доступ к сети Интернет, что составляет 89% от общей численности населения страны. Мобильные устройства являются индивидуальными и

всегда находятся вместе с пользователем, поэтому мобильными услугами можно пользоваться везде и в любое время. Кроме того, только 27% россиян обладают высоким уровнем цифровой грамотности, тогда как владение мобильными устройствами значительно комфортнее и является беспроblemным для подавляющего большинства, особенно для молодых людей.

Основываясь на приведенной выше статистике, мы можем сделать вывод, что мобильные телефоны, смартфоны и планшетные компьютеры становятся важной частью цифровой жизни человека, а также способствуют появлению новой образовательной технологии – мобильного обучения.

Ученые (Н. В. Бабичев, Е. Н. Водостоева, О. Н. Масленикова, Н. Ю. Соколова) к дидактическим функциям мобильного обучения отнесли такие функции, как:

- познавательная (удовлетворение интеллектуальных, профессиональных, информационных потребностей);
- диагностическая (определение склонностей и способностей обучающихся, определение уровня подготовки, уровня индивидуально-психологических способностей и направлений личностного развития);
- адаптационная (развитие информационной культуры, основ профессионального менеджмента, умений проектировать индивидуальную траекторию обучения);
- пропедевтическая (внедрение педагогической поддержки в образовательный процесс, выбор наиболее эффективных технологий с учетом индивидуальных способностей обучающихся);
- ориентационная (формирование у обучаемых внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению профессиональных перспектив своего развития, практическая подготовка к профессиональной деятельности);
- управления учебной деятельностью (осуществление гибкости, адаптивности и учета познавательных возможностей обучаемых);
- контроля (выявление пробелов в подготовке, выполнение педагогических тестов);
- прогностическая (прогнозирование потенциальных возможностей обучаемого в освоении нового материала) [5].

Проанализировав дидактические возможности мобильного обучения, В. А. Куклев к ведущим относит следующие:

- возможность внедрения новых концепций, необходимых для современного образования;

- дополнение к очному обучению для активизации обучения и выполнения заданий;
- дистанционное репетиторство (активное получение знаний, поддержка талантов и способностей);
- развитие новых областей знаний и получение новых навыков (технологий, программного обеспечения, Интернет);
- открытый доступ к образовательным ресурсам в любое время, в любом месте по желанию обучающегося;
- игровое мобильное обучение с помощью переносных игровых приставок;
- аудиовизуальное представление информации, публикация учебно-методических материалов в гипермедийной версии на основе технологий Web 2.0;
- формирование информационной культуры обучаемых;
- оперативное использование интерактивного перевода и изучения иностранного языка;
- оперативное представление информационно-справочной информации;
- оперативное проведение интерактивных опросов, голосований;
- организация совместных телекоммуникационных проектов и обмена мнениями с участниками в любое время и независимо от их местонахождения [6, с. 136–137].

Таким образом, мобильные электронные устройства и мобильное обучение на их основе обладают широким спектром дидактических возможностей, реализация которых определяет педагогическую эффективность мобильного обучения.

Также можно классифицировать средства мобильного обучения в соответствии с функциями, которые они выполняют:

а) мобильные инструменты для изучения мобильного контента (мобильный учебник, электронная книга, мобильный словарь, интерактивный переводчик, мобильная экскурсия, онлайн-презентация, мобильное руководство (путеводитель), подкаст, водкаст, онлайн-хранилище мультимедийных объектов);

б) средства для мобильного общения с учащимися (мобильный чат, мобильная электронная почта, мобильная видеоконференция, мобильный форум, мобильный блог);

в) инструменты мобильного тестирования знаний (инструменты SMS-тестирования, инструменты SMS-опроса, инструменты голосования, инструменты мобильного форума и чата, инструменты мобильного тестирования на КПК, смартфонах

и коммуникаторах, инструменты тестирования знаний для мобильных интернет-устройств);

г) мобильные инструменты для формирования навыков и умений (мобильная игра и симуляция; мобильное обучение, мобильный групповой проект, мобильный эксперимент);

д) инструменты поддержки мобильного обучения (мобильная информационно-справочная система; средства мобильного доступа к информации в компьютерных сетях).

Критерии эффективности мобильного обучения:

- достижение целей, связанных с целостным формированием личности учащихся, что проявляется в результатах учебной и профессиональной деятельности;

- соответствие мобильного обучения объективным законам и закономерностям обучения, социально-экономическим, правовым, санитарно-гигиеническим, экологическим нормам, решаемым задачам и потребностям людей;

- оптимальность системы мобильного обучения, ее соответствие модели, алгоритмам и технологиям;

- уровень профессионализма преподавательского состава, их личное участие в организации целостного образовательного процесса, в решении образовательных, научно-педагогических, а также конкретных практических задач и проблем.

Таким образом, использование мобильных устройств в образовании позволяет облегчить, поддержать, усилить, расширить возможности преподавания и обучения, это означает, что мобильное обучение работает лучше всего, когда является дополнительным к основной форме.

Имея в руках такое мощное средство обучения, как мобильное, студент может гибко планировать свой учебный процесс. В любом месте и в любое время студент может получить доступ к учебным материалам и возможность консультации преподавателей.

Подобную систему образования можно использовать во всех образовательных учреждениях, так как именно у молодежи мобильные устройства пользуются огромной популярностью.

Еще одной сферой применения разрабатываемой технологии мобильного обучения может стать система дополнительного образования (повышение квалификации). Реализация курсов повышения квалификации и переподготовки специалистов с использованием дистанционных технологий обучения позволит проводить обучение без отрыва от производства.

Таким образом, разрабатываемая система может быть использована для реализации системы непрерывного образования.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Голицина, И. Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И. Н. Голицина, Н. Л. Половникова // Образовательные технологии и общество. – 2011. № 1.
2. Куклев, В. А. Мобильное обучение: от теории к практике / В. А. Куклев // Высшее образование в России. – 2010. – № 7.
3. Куклев, В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Куклев Валерий Александрович. – Ульяновск, 2010. – 136–137.
4. Погуляев Д. В. Возможности применения мобильных технологий в учебном процессе / Д. В. Погуляев // Прикладная информатика. – 2006. – № 5. – С. 80–84.
5. Титова, С. В. Мобильное обучение иностранным языкам: учебное пособие / С. В. Титова, А. П. Авраменко. – М. : Икар, 2013. – 224 с.
6. UNESCO. ICT in Education. Mobile Education. – Текст : электронный. – URL: [www.unesco.org/new/en/unesco/themes/icts/m4ed](http://www.unesco.org/new/en/unesco/themes/icts/m4ed).

#### **Калуга Т. А. Роль мобильного обучения в образовательном процессе**

*Аннотация.* В статье рассмотрены основы системы мобильного обучения в дистанционном образовании. Раскрыты компоненты средств мобильного обучения. Отмечены преимущества использования мобильного обучения в современной системе образования.

*Ключевые слова:* мобильное обучение, учебный процесс, дидактические функции.

#### **Kaluga T. A. The role of mobile teaching in education**

*Abstract.* The article considers the principles of mobile teaching in distance education. The author reveals the components of mobile teaching and highlights the advantages of mobile teaching in modern education system.

*Key words:* mobile teaching, education, didactic functions.

**УДК 371.315**

## **ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

Неотъемлемым элементом современного образования является использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Совершенствование системы образования предполагает выработку у каждого без исключения педагога навыков применения научно-технических достижений в осуществляемой деятельности. Именно этот аспект незаменим на сегодняшнем этапе развития и взаимодействия образовательных учреждений, поэтому интерактивные средства и методы работы рассматриваются учителями как основная составляющая образовательного процесса. Задачи по совершенствованию у обучающихся различных способностей через ИКТ являются комплексными, многогранными, находящимися во взаимосвязи с экономическими и социальными трендами.

Вопросам теоретического обоснования использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения посвящены работы многих ученых (А. А. Андреев, Г. И. Атаева, О. Ф. Брыксина, О. В. Васильева, Е. А. Вылегжанина, Б. С. Гершунский, И. А. Еропов, Э. М. Кравченя, А. А. Мицкевич, М. Ю. Орлов, П. В. Сысоев, С. В. Титова, В. А. Трайнев, С. С. Хачатурова и др.). В их работах рассматриваются роль и возможности информационно-коммуникационных технологий в обучении, доказывается, что внедрение компьютерных технологий в практику обучения является одной из форм повышения эффективности педагогического процесса.

Цель нашей статьи – на основе проанализированных работ выделить наиболее значимые преимущества использования ИКТ в процессе обучения.

Понятие ИКТ отличается, с одной стороны (в обобщенном виде), определенной емкостью и ясностью, а с другой стороны – многообразием трактовок.

По мнению П. В. Сысоева, ИКТ – это «информационные каналы и программные средства создания, сбора, хранения,

передачи, обработки, использования информации» [4, с. 32– 33].

С позиций О. В. Васильевой, ИКТ – это «средства повышения качества образования», используемые для обозначения тематики учебных занятий, создания проблемных ситуаций, сопровождения объяснений учителя, а также для контроля учащихся [2].

В блоге Национальной академии дополнительного профессионального образования можно найти такое определение: информационно-коммуникационные технологии – это «методы, производственные процессы и программно-технические средства, которые применяют, чтобы собрать, обработать, сохранить, распространить, отобразить или использовать информацию» [5].

В обобщенном виде понятие информационно-коммуникационных технологий в образовании можно трактовать как спектр методов, явлений и программно-технических ресурсов, применяемых в процессе обучения для повышения его эффективности.

Вопрос классификации информационно-коммуникационных технологий остается открытым. Как и в любой классификации здесь прослеживается прямая зависимость от классификационного признака, положенного в ее основу:

- по функциональному назначению применяемые в процессе обучения программно-технические средства классифицируются следующим образом: электронные книги, обучающие интеллектуальные системы, компьютерные наставники, программы-коучи, программные ресурсы для мониторинга и проверки знаний;

- по специфике представления информации выделяют: текстовые, гипертекстовые, с использованием мультимедиа или технологии «виртуальной реальности», позволяющей пользователю ощутить себя в трехмерном пространстве;

- по методическому назначению: объектно- или предметно-ориентированные ИКТ;

- по времени задействования технологий в процессе учебы: на занятиях и вне их;

- по особенностям коммуникации с обучаемыми: «offline» и «online» [4].

В теории и практике обучения наибольшее признание получила классификация ИКТ по функциональному назначению.

Как и любое явление, ИКТ можно рассматривать с точки зрения их преимуществ и недостатков.

Перечислим наиболее значимые достоинства технологий данного спектра для организации обучения.

Главное преимущество ИКТ состоит не только в том, что они предоставляют широкие возможности для осуществления разнообразных и эффективных форм обучения, но и в том, что программно-технические средства помогают учащимся более четко осмыслить процесс обучения, составляют необходимую основу для организации целостного процесса освоения знаний и позволяют качественно решать важные личностно-ориентированные задачи.

Применяя ИКТ, педагоги придерживаются, так или иначе, личностно-ориентированного подхода, отталкиваются от личностного своеобразия каждого обучаемого, его интеллектуального запаса и потенциала, имеющихся навыков, мотивов, интересов и предпочтений. Главнейшие аспекты личностно-ориентированного подхода с применением ИКТ могут быть перечислены следующим образом:

- содействие личностному росту через актуализацию учебной деятельности средствами ИКТ;
- симбиоз предметной и личностной составляющей актуальной учебной деятельности;
- закрепление взглядов на актуальную учебную деятельность как на пространство личностного роста.

Нельзя не отметить очевидный факт, что без применения ИКТ педагог может являться единственным источником информации, в некотором смысле навязывая свое видение проблемы, что практически исключено при использовании ИКТ. Например, педагог-эколог может сообщить обучающимся, что клены – очень выносливые деревья. На просьбу о доказательстве сказанного он, не имея ИКТ в арсенале взаимодействия, лишь приведет словесные примеры, а при наличии программно-технических средств, подготовленных к занятию, покажет «во всей красе» (на фото или видео из тематических ресурсов) разновидности клена, которым свойственно приспосабливаться ко многим погодным условиям вне основного ареала произрастания. И это будет гораздо более эффективной иллюстрацией стандартного учебного материала: демонстрация фактов всегда запоминается лучше, нежели их констатация. Кроме того, при использовании ИКТ педагог и обучающиеся имеют больше шансов перейти от общего к частному, не затрачивая на это много времени. В приведенном примере с кленом на первый план при обсуждении устойчивых

разновидностей дерева непременно выйдут их конкретные особенности, что тоже может быть проиллюстрировано с помощью средств ИКТ.

Помимо освещения фундаментальных, устоявшихся явлений и фактов, средства ИКТ могут быть полезны при изучении так называемых трендов современного общества. Например, один из таких трендов – здоровое питание, набирающее популярность в молодежной среде. Среднестатистический педагог, начиная обсуждение правильного рациона (и не используя средств ИКТ), способен лишь передать словами факты: «то, что мы едим, имеет огромное значение», «это знали уже древние», «здоровое питание – это употребление продуктов, созданных в гармонии с природой», «общий знаменатель рационального питания – поддержка здоровья» и т. д. Талантливый педагог постарается подать учебный материал подробнее. Но средства ИКТ в любом случае окажутся педагогическим подспорьем – потому что даже самая простая инфографика лучше, чем любые слова покажет, что в здоровой пище меньше пестицидов, искусственных консервантов и красителей, что органические овощи и фрукты полны витаминов и обладают прекрасным вкусом, и что производство натуральных и органических продуктов питания также поддерживает окружающую среду, не истощая ее ресурсов.

Следовательно, программно-технические средства расширяют возможности обучения, но роль педагога при этом усложняется, так как он должен не только передавать информацию, но и проявлять эрудицию, интеллект, адекватную самооценку во многих учебных ситуациях – соответственно, ИКТ-компетентность является «компонентом профессиональной подготовки учителя» [1, с. 29].

Неоспоримым достоинством интерактивных методов обучения является возможность отработки новых способов организации эффективного обучения, приобретения обучающимися опыта самостоятельной работы, организации совместной деятельности, рефлексии и самооценки.

Использование ИКТ в образовании всегда связано с повышением информационной культуры ребенка, что рассматривается как ценнейший этап в процессе современного обучения и обуславливает необходимость приобщения современных педагогов к наиболее актуальным способам реализации образовательного процесса.

Опираясь на тенденции отрасли, опыт и рекомендации коллег, педагог может и должен сегодня рассматривать ИКТ не только как сферу передачи информации, но и как своеобразный кладезь средств для достижения личностных результатов обучающимися, как способ повышения художественного потенциала, развития креативности, эстетического отношения к действительности.

Вместе с тем, отметим, что в современной сфере образования присутствует ряд факторов, затрудняющих эффективное применение ИКТ в обучении. Среди наиболее распространенных: недостаточная укомплектованность школ современным оборудованием; недостаточный уровень подготовки педагогов и обучаемых к активному пользованию ИКТ. Проверки укомплектованности школ компьютерами современных моделей выявляют массу различных нарушений, связанных с неудовлетворительным состоянием образовательного процесса, с низким уровнем технической оснащенности занятий. Подчеркивается, что многие дети и даже педагоги оказываются некомпетентны в элементарных вопросах использования программно-технических средств, что выводит на первый план информационно-технический «ликбез», а уже потом – аспекты эффективного применения ИКТ.

Несмотря на перечисленные выше сложности, отметим, что преимущества информационно-коммуникационных технологий (широкие возможности выбора эффективных форм обучения, помощь учащимся в осмыслении и закреплении материала, возможность решать важные личностно-ориентированные задачи и пр.) в значительной степени повышают эффективность обучения и активно внедряются в учебную, внеурочную и культурно-просветительскую деятельность. Тщательное продумывание форм и приемов обучения, использование графических и технических средств с элементами интерактивности наблюдаются практически в каждом образовательном учреждении. Создание и постоянная оптимизация использования ИКТ для повышения эффективности обучения и развития учащихся – насущная задача педагогов, сейчас и в обозримом будущем.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на – М. : ИНФРА-М, 2018. – 549 с.
2. Васильева О. В. Информационные и коммуникационные технологии в современном образовательном пространстве

- как средства повышения качества образования / О. В. Васильева // Знанио. – Текст : электронный. – URL: <https://znanio.ru/media/informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve-kak-sredstva-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-2845602> (дата обращения: 20.01.2023).
3. Информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовании // Национальная академия дополнительного профессионального образования. – Текст : электронный. – URL: <https://nadpo.ru/academy/blog/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-i-ikh-primeneniye-v-obrazovanii/> (дата обращения: 20.01.2023).
  4. Поплавская, Т. В. Онлайн и оффлайн коммуникация: секрет успешного переключения = Onlinevs. Offline: Don't Forget to Switch : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. – Минск : МГЛУ, 2020. – 140 с.
  5. Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 264 с.
  6. Титова С. В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании. Теория и практика / С. В. Титова. – М. : Икар, 2014. – 240 с.

### **Лахно С. В. Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в образовании**

*Аннотация.* Цель исследования – на основе анализа научной литературы выделить наиболее значимые преимущества использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) процессе обучения. Дано определение ИКТ, приведены их классификации, перечислены наиболее значимые достоинства технологий данного спектра и основные аспекты личностно-ориентированного подхода при использовании ИКТ в процессе обучения.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии, образование, преимущества, личностно-ориентированный подход.

**Lakhno S. V. The privileges of using information-communicative technologies in education**

*Abstract.* The aim of this research is to cast out the most valuable advantages of using information-communicative technologies (ICTs) in the process of education on the basis of the analysis of scientific literature. The notion of ICTs is given as well as its classifications; the most notable advantages of their using and the basic aspects of person-oriented method while using ICTs in the process of education are shown.

*Key words:* information-communicative technologies, education, advantages, person-oriented method.

*Владислав Александрович Мельничук*  
*г. Горловка, ДНР, РФ*

**УДК 37.018.43**

### **МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» КАК ОДНА ИЗ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Стремительное внедрение информационных процессов в различные сферы жизни требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий. Речь идет о создании условий для раскрытия творческого потенциала учащегося, развития его способностей, воспитания потребности самосовершенствования и ответственности.

Современный этап реформирования и развития системы среднего образования предполагает изучение, разработку и внедрение нетрадиционных для общеобразовательной школы технологий с целью оптимизации учебного процесса.

Вклад в разработку методики и методологии дистанционного обучения внесли ученые А. А. Андреев, А. А. Анисимов, С. Г. Григорьев, А. В. Густырь, Ю. Г. Круглов, В. И. Овсянников, Е. С. Полат, А. А. Поляков, Ю. Б. Рубин и др. Исследователи отмечали, что современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. В своих работах авторы подтвердили, что качество и структура учебных курсов, равно как и качество преподавания при дистанционном обучении, зачастую намного лучше, чем при традиционных формах обучения.

Новые электронные технологии, такие как интерактивные диски, электронные доски объявлений, мультимедийный гипертекст, доступные через глобальную сеть Интернет, могут не только обеспечить активное вовлечение обучающихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую, необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения учеников и студентов в процесс обучения. Интерактивные возможности используемых в системе дистанционного обучения программ и систем доставки информации, позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения.

Современные технологии позволяют использовать для обучения мультимедиа-средства, объединяющие текстовые компьютерные данные с аудио- и видеоинформацией. А поскольку мультимедиа-средства по своей природе активны, то ученик как потребитель данных продуктов не остается пассивным. Что чрезвычайно важно с точки зрения теории педагогики, дидактики, методики обучения.

Кроме того, использование компьютерных технологий позволяет органично сочетать традиционное очное обучение с дистанционным. К таким видам дистанционных образовательных технологий относят:

1. Смешанное обучение (до 45% онлайн-обучения).
2. Гибридное обучение (40-80% в режиме онлайн-обучения).
3. Электронное обучение (более 80 % онлайн-обучения).
4. Обучение с помощью сети Интернет (минимум онлайн-обучения) [3].

Интеграция очного и дистанционного обучения в различных пропорциях позволяет активизировать оперативную обратную связь с преподавателем, тем самым решить одну из проблем дистанционного обучения – снижение, а порой и полное отсутствие, визуальной коммуникации «педагог–ученик».

Примером и наиболее популярной моделью смешанного обучения можно назвать модель «Перевернутый класс» (*Flipped Classroom*). Суть этого метода – обратный порядок выполнения домашнего задания и занятий в классе: сначала учащиеся выполняют домашнее задание, затем приходят на занятие в

классе. Т. е. школьники изучают теорию дома, перед занятием. А на самом уроке отрабатывают ее на практике под руководством педагога. В нашем случае, чаще всего онлайн-лекция становится центром данного подхода к обучению [5].

Основными концепциями данной методики являются: активное изучение материала, сильная мотивационная база, преобразованный процесс обучения и цифровая запись материала. Ценность «Flipped Classroom» состоит в изменении целей и назначения урока, на котором класс становится мастерской, где обучающиеся, ознакомившись с материалом лекции заранее, могут выяснить аспекты, оставшиеся неясными, применить полученные знания на практике, а также поделиться практическим опытом друг с другом. Во время урока, в том числе в дистанционном формате, учитель выступает в роли инструктора, советчика, воодушевляя учеников как на индивидуальную, так и групповую работу. Предварительная онлайн-подача теоретического материала (в виде Power Point презентации, как правило, с дикторским сопровождением, авторские видеоролики, подборка графических, текстовых и / или аудиоматериалов) высвобождает аудиторные часы, которые полезно задействовать для более тщательной проработки учебного материала уже при личном контакте на занятиях в онлайн режиме [4].

Таким образом, онлайн-встречи и консультации стали местом выполнения «домашнего задания», то есть, тщательной проработки тем и проблемных вопросов с возможностью реализации обучения в сотрудничестве. Но, что важнее всего, все аспекты лекций могли прорабатываться учителем в дальнейшем, для того чтобы как можно больше увеличить такой дефицитный учебный ресурс, как время [2].

Учителя, которые используют технологию «Flipped Classroom», практически единогласно сходятся во мнении, что все дело не в самих видео, а в том, как они интегрированы в систему обучения в целом. Ученики не должны просто посмотреть нужное видео с лекцией и закончить на этом, обучающиеся должны делать записи, пометки, которые может проверить преподаватель, и обязательно подготовить вопросы, которые они зададут потом учителю при онлайн-встрече.

Конечно же, учащимся требуется некоторое время, чтобы привыкнуть к такой системе обучения. Однако большинство педагогов, которые использовали «Перевернутый класс», адаптированный под формат удаленного обучения, отмечали

прогресс у обучающихся: они постепенно начинали глубже вникать в содержание материалов и задавать качественные, проблемные вопросы. Учителям стало проще опрашивать обучающихся индивидуально, исследовать различные заблуждения касательно тех или иных научных концепций, а также прояснять неверные представления о тех или иных явлениях. Кроме того, такая система дала возможность работать на каждом онлайн-занятии с каждым учеником индивидуально, реализуя таким образом индивидуальный подход к каждому учащемуся [1, с. 49].

Также можно отметить, что использование элементов «Перевернутого класса» позволяет больше времени уделять отстающим ученикам, ведь потребность в успешной работе на уроке создает дополнительный мотив к изучению теоретического материала дома. Тем временем и отличники получают больше свободы учиться самостоятельно.

Таким образом, можно утверждать, что технология «Flipped Classroom» отвечает запросам современности, включая в себя основы классно-урочной системы и возможности информационно-коммуникационных технологий, что позволяет не только разнообразить учебно-воспитательный процесс, но также по-новому взглянуть на систему обучения и подачу материала. Данная технология может стать эффективной как для обучающихся, которые теперь сами добывают знания, так и для учителей, позволяя высвобождать время для более глубокой проработки проблемных вопросов, а также дает возможность повысить качество преподаваемого материала за счет коротких по длине, но емких видеоуроков, интересных статей и интерактивных упражнений на проверку степени понимания информации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева. – М. : Академия, 2004. – 208 с.
2. 7 Things You Should Know About Flipped Classrooms – Текст : электронный // EDUCAUSE : САЙТ 2022. – URL: <http://www.educause.edu/library/resources/7-things-you-should-know-about-flipped-classrooms> (датаобращения 13.01.2023).
3. Tomlinson, B. Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation / B. Tomlinson,

- C. Whittaker – British Council, 2013. – 258 с. – Текст : электронный. – URL: [http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/D057\\_Blended%20learning\\_FINAL\\_WEB\\_%20ONLY\\_v2.pdf](http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/D057_Blended%20learning_FINAL_WEB_%20ONLY_v2.pdf) (дата обращения: 06.08.2022).
4. Tucker, B. The Flipped Classroom: Online instruction at home frees class time for learning / B. Tucker. – Текст : электронный // Education Next : сайт – 2022. – URL: <https://www.educationnext.org/the-flipped-classroom/> (дата обращения 20.09.2022).
5. Zappe, S. Flipping the Classroom to Explore Active Learning in a Large Undergraduate Course / S. Zappe, R. Leicht. – Текст : электронный // Semantic Scholar : сайт – 2022. – URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/”flipping”-the-classroom-to-explore-active-learning-Zappe-Leicht/4a72899edc042b084cb634128c81e9673ac68d03> (дата обращения 18.09.2022).

**Мельничук В. А. Модель «Перевернутый класс» как одна из дистанционных образовательных технологий**

*Аннотация.* Статья посвящена вопросу внедрения с целью оптимизации учебного процесса нетрадиционных для общеобразовательной школы технологий, в частности, интеграции очного и дистанционного обучения. Представлено описание модели такого типа – «Перевернутый класс» (Flipped Classroom): ее суть, особенности, преимущества, степень эффективности.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии, модель, интеграция, индивидуальный подход.

**Melnichuk V. A. The model "Flipped Classroom" as the one from distant educational technologies**

*Abstract.* The article is dedicated to the problem of implementing non-traditional technologies for secondary school for the optimization of educational process, mainly, to the integration of compulsory and distant education. The model of such type – “Flipped Classroom” is described: its essence, peculiarities, advantages, degree of effectiveness.

*Key words:* information-communication technologies, model, integration, individual method.

**УДК 372.881.1**

## **МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Актуальность изучения иностранных языков в наше время неоспорима. В современном мире часто встречается необходимость владения одним или несколькими иностранными языками. Ученики приходят в школу с разным уровнем знаний, поэтому учителю должно предоставляться много вариантов преподавания иностранного языка. В последнее время стали популярными такие способы, как использование ментальных карт в обучении иностранному языку. Согласно Бадду, «интеллектуальная карта – это план, в котором основные категории исходят из центрального образа, а меньшие категории изображаются как ответвления центрального понятия» [1]. Исследователями С. Кисичек, Д. Борас и П. Баго ментальная карта широко используется для образовательного контента в электронной среде, и ее применение стало прекрасной возможностью вовлечь учащихся в творческий процесс обучения [3, с. 849].

Развитие навыков обучения на протяжении всей жизни (life-long learning) у студентов бакалавриата посредством совместного создания цифровых карт знаний наблюдал Р. Ханевальд. Автор указывает, что открытый характер ментальных карт предоставляет учащимся возможность большего контроля при развитии навыков обучения на протяжении всей жизни [4, с. 358]. Ученые подчеркивают, что создание и использование ментальной карты дает возможность осознать новое знание, сформировать причинно-следственные связи между явлениями и понятиями. Они приходят к выводу о том, что ментальные карты могут широко применяться в электронном или мобильном обучении. Согласно исследованиям таких ученых, как Котчерлакота, Циммерман и Бергер, «интеллектуальные карты помогают учащимся заложить основу для глубокого исследования проблемы или явления, связанных с их исследовательской направленностью, обзором литературы и концептуальными framework» [5, с. 252].

Кроме того, ментальная карта помогает учащимся планировать и систематизировать свои идеи для написания письменных работ – эссе, статей, докладов, письменных и устных ответов на экзамене. Мониторинг концепции электронного обучения с использованием ментальных карт студентов вузов также проводился и был описан [5, с. 257]. Исследователь использовал метод майндмэппинга в менее традиционной форме, когда учащимся была предоставлена восьмимерная схема электронного обучения Р. Ханевальда и определены измерения, отражающие их индивидуальные концепции электронного обучения. Проанализировав работы ведущих методистов, можно выделить ряд преимуществ использования ментальных карт для развития мышления, памяти, внимания в процессе обучения, в том числе и иностранному языку.

1. Развитие метафорического мышления. Метафорическое мышление помогает лучше понять и запомнить информацию, используя символы, образы и метафоры. При использовании ментальных карт информация представляется в виде красочных и интересных изображений.

2. Развитие креативного мышления. Креативное мышление позволяет исследовать и анализировать информацию с разных точек зрения. С помощью ментальных карт можно выявлять связи между понятиями и идеями, для создания более глубокого понимания.

3. Развитие критического мышления. Критическое мышление позволяет выявлять проблемы и разрабатывать решения. Используя ментальные карты, можно легко идентифицировать проблемы, выделять причины и разрабатывать возможные варианты решения задачи.

4. Развитие внимания и памяти. Использование ментальных карт помогает улучшить память и сосредоточить внимание.

Технологии ментальных карт были разработаны в конце 1960-х годов, но только с появлением информационных и коммуникационных технологий интеллект-карты успешно применяются в настоящее время в обучении и, в частности, обучении языкам. Ментальная карта – это способ организации информации, который использует визуальные представления для улучшения процесса запоминания. Она помогает связать предметы и идеи, чтобы улучшить процесс их запоминания. Ментальные карты используют визуальные и аудитивные способы представления информации с целью оказания помощи

в освоении иностранного языка. Основным преимуществом использования ментальных карт является то, что они помогают ученикам воспринимать иностранный язык и более эффективно удерживать информацию в памяти. Поскольку ученики используют визуальные средства для запоминания и понимания иностранного языка, они смогут лучше запоминать слова и грамматические правила.



Рис. 1. Пример ментальной карты.

Существуют различные сервисы для создания ментальных карт. Среди наиболее популярных:

1. MindMeister – это сервис совместной онлайн-работы, который позволяет пользователям создавать и редактировать ментальные карты. Он предлагает множество различных шаблонов и инструментов для построения карт, которые могут быть легко интегрированы с другими приложениями.

2. XMind – это свободное программное обеспечение, которое может использоваться для создания ментальных карт. Он имеет мощные функции, которые позволяют пользователям создавать сложные и интерактивные карты. Он также имеет встроенные инструменты для анализа и сравнения данных.

3. Coggle – это приложение, которое помогает создавать ментальные карты и управлять ими. Оно поддерживает совместную работу и предоставляет пользователям набор инструментов для создания разнообразных ментальных карт.

В настоящее время метод ментальных карт находит применение в разных сферах интеллектуальной деятельности. Он позволяет формировать умения, связанные с конспектированием,

аннотированием, участием в аналитических обзорах и т. д.); улучшать все виды памяти (кратковременную, долговременную, образную и т. д.).

Для того чтобы мотивировать учеников к использованию ментальных карт в изучении иностранного языка, им нужно предоставлять возможность создания ассоциаций с этой информацией. Например, ученик может нарисовать изображение с помощью слова, которое он хочет запомнить. Также можно использовать словосочетания или пословицы, чтобы помочь ученику запомнить слово. Эти ассоциации помогут ученикам более эффективно воспринимать иностранный язык и лучше запоминать новые лексические единицы.

Ментальные карты могут успешно применяться на различных этапах обучения иностранным языкам и для развития разных аспектов языка. Например, технологию ментальных карт можно эффективно использовать при обучении лексической стороне речи на уроках иностранного языка. Использование ментальных карт в формировании лексических навыков эффективно, так как структурированную, упорядоченную и ассоциированную информацию легче воспринимать и запоминать, чем представленную в виде текста или таблицы. При изучении новой лексики в центре карты размещается ключевое понятие или явление, от которого ответвляются остальные элементы, то есть лексические единицы, связанные с изучаемым явлением. Понятия, несущие основную лексическую нагрузку изучаемой темы, могут дополняться графическим материалом.

Использование ментальных карт может быть очень полезным инструментом в процессе обучения иностранному языку. Они помогут ученикам более эффективно воспринимать иностранный язык, запоминать слова и грамматические правила, а также повысить мотивацию к их изучению.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аракчеева, Е. С. Ментальные карты как один из активных методов обучения иностранному языку / Екатерина Сергеевна Аракчеева // Научный журнал. – 2019. – № 4 (38). Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mentalnye-karty-kak-odin-iz-aktivnyh-metodov-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 06.02.2023).
2. Buran, A. Mind Mapping Technique in Language Learning / Anna Buran, Andrey Filyukov // Procedia – Social and Behavioral

- Sciences, Volume 206, 2015. – Текст : электронный. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815051435> (дата обращения: 06.02.2023).
3. Hanewald, R. Cultivating life-long learning skills in undergraduate students through the collaborative creation of digital knowledge maps / R. Hanewald // *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. – 2012. – Т. 69. – С. 847–853.
  4. Kisicek, S. Designing educational contents in and for the electronic environment / S. Kisicek, D. Boras, P. Bago // *Proceedings of the ITI 2010, 32nd International Conference on Information Technology Interfaces*. – IEEE, 2010. – С. 367 – 372.
  5. Kotcherlakota, S. Developing scholarly thinking using mind maps in graduate nursing education / S. Kotcherlakota, L. Zimmerman, A. M. Berger // *Nurse educator*. – 2013. – Т. 27. – №. 6. – С. 252–255.

**Павельева Т. Ю. Ментальные карты как эффективный инструмент преподавателя иностранного языка**

*Аннотация.* В статье рассматриваются определения ментальных карт с точки зрения российских и зарубежных исследователей. Автор анализирует способы создания и методические возможности ментальных карт, а также приводит примеры их использования в образовательном процессе.

*Ключевые слова:* ментальная карта, критическое мышление, анализ, обобщение, систематизация.

**Paveleva T. Yu. Mind maps as an effective tool of a foreign language teacher**

*Abstract.* The article deals with the definitions of mind maps given by Russian and foreign scientists. The author analyses the ways of creating mind maps and the methodological approaches to using them in the education process.

*Key words:* mind map, critical thinking, analysis, generalisation, systematisation.

**УДК 378.147**

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПОДКАСТОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

В связи с принятием компетентностного подхода, давно назрела потребность в повышении культуры саморазвития, самообразования, самосовершенствования и в развитии творческого мышления. Вывести сформированность профессиональных компетенций на более высокий уровень позволяет степень овладения новыми информационными технологиями и их усвоения [8].

Интернет-ресурсы легко вызывают интерес у обучающихся, так как в них содержатся материалы из самых разных областей. Это не только позволяет сделать занятия более интересными, содержательными и увлекательными, но и предоставляет студентам свободу творчества и самостоятельности [4].

Новые методы и средства в преподавании позволяют развивать и совершенствовать умения анализа информации, синтеза, сравнения, сопоставления. Свободное использование информационных технологий предоставляет студентам возможность активно включаться в самостоятельную познавательную деятельность. К тому же, студенты сейчас имеют доступ к различным ресурсам для обучения иностранному языку. Одним из таких ресурсов является подкаст [3].

Подкаст как мультимедийный феномен является одним из технических средств обучения иностранному языку, которое помогает решать комплексные задачи иноязычного образования [4].

Подкаст – это оригинальная аудио- или видеозапись какого-либо жанра и определенной продолжительности, но также это может быть запись теле- или радиопередачи, лекции, выступления и других событий. Для слушателей и зрителей подкасты – это отличный способ доступа к контенту со всего мира. Они доступны благодаря Интернету в любое время. Их можно смотреть и слушать в сети Интернет, а можно скачать, чтобы изучить в любое удобное время. К тому же они постоянно обновляются и поэтому являются актуальными [7].

Можно разделить подкасты на две группы: учебные (специально подготовленные для изучающих иностранный язык) и неучебные (созданные для носителей языка, например, новости). Подкасты обеспечивают дифференцированный подход к изучению иностранного языка в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся; записи текста можно прослушивать в замедленном или оригинальном темпе, поскольку учащиеся не ограничены во времени; многие авторы подкастов прикрепляют скрипты-тексты своей речи; выбор материалов, интересующих учителя и учащихся [2, с. 36].

В современном образовательном стандарте говорится о необходимости использования при обучении иностранному языку аутентичных текстов, т. е. созданных носителями языка. Имеет смысл готовить студентов к восприятию различных акцентов и развитию умений контактировать на иностранном языке с представителями других стран и культур, в т. ч. и страны изучаемого иностранного языка [5]. Именно подкасты предоставляют учащимся возможность слушать актуальные современные тексты на разнообразные темы в различном исполнении (акцент, ритм, беглость речи) [4].

Л. М. Бабак выделяет ряд преимуществ использования подкастов при обучении иностранному языку: границы учебной среды расширяются, обучение возможно как в аудиторное, так и внеаудиторное время; частично решается проблема межкультурного общения и взаимодействия, которая также является важным элементом общекультурной компетенции; происходит снижение уровня психологических трудностей и преодоления языкового барьера; дополнительная и успешная языковая практика. Подкаст также помогает формировать умение организовать свое время, развивать способность структурировать и обобщать материал, а также способствует развитию механизмов критического и аналитического мышления [1, с. 3–7].

А. Н. Федулова к основным преимуществам использования подкастов на занятиях по иностранному языку относит актуальность учебного материала, повышенный интерес к изучаемому материалу, возможность самостоятельной работы с подкастами, удобное использование материалов, оригинальную речь носителей языка и разнообразие тем [6].

Проанализировав различные работы, становится понятно, что нет традиционной и единой технологии работы с подкастами и в данной статье возьмем за основу многоступенчатый подход к

работе с аутентичным текстом, разработанный Г. Нойнером и У. Хюнфельдом [9, с. 84].

Сегодня существует множество сайтов с подкастами на английском языке. Было решено обратиться к интернет-ресурсу TEDxTalks, источнику огромного количества аутентичных аудио- и видеоподкастов на различные темы самых разнообразных спикеров. В качестве примера был выбран подкаст «Cross Cultural Communication» («Межкультурная коммуникация»). Выступает Пеллегрини Рикарди, эксперт по межкультурному общению. Для нас этот подкаст имеет весомую дидактическую значимость, так как говорящий рассказывает и предоставляет техники восприятия других культур, поведения в необычных и непривычных условиях, анализа и сравнения своей культуры и другой, а также толерантного отношения к «отличающимся» культурам и метод «глобального мышления». Спикер делится профессиональным и личным опытом, показывая, как разные культуры могут эффективно взаимодействовать [10].

В качестве материала для предварительного этапа перед прослушиванием студентам можно предложить антиципационные упражнения, направленные на предвосхищение главного содержания и темы. Уже на этом этапе студенты активизируют творческое мышление и свой личный опыт. Например, можно предложить внимательно посмотреть на название подкаста и имя автора и подумать, о чем пойдет речь в видео, и кто автор.

*How would you define “cross-cultural communication”? Considering the speaker’s name what can you say about him? His nationality? What do you expect from him and his speech?*

Также предлагается обсудить, имелся ли уже у кого-то опыт межкультурного общения. Например, *Have you ever had a communication with representatives of other cultures? How did it go?*

Кроме того, на этом этапе необходимо снять лексические трудности путем предоставления студентам списка лексических единиц, которые будут упомянуты в подкасте и которые могут вызвать трудности.

Затем идет этап прослушивания или просмотра представленного подкаста на оригинальной скорости и без субтитров. Этот этап направлен на формирование умения воспринимать речь говорящего без скрипта и субтитров. Спикер данного видео – итальянец, говорящий с хорошим и правильным британским акцентом. Однако он рассказывает о различных культурах, представителем которых он является или с которыми

он взаимодействовал и работал, и спикер воспроизводит акценты знакомых ему языков. Таким образом, происходит стирание языкового барьера, и студенты учатся воспринимать не только чистую, традиционную и «правильную» речь, но и натуральную речь англоговорящего человека.

Следующая ступень – это упражнения на понимание содержания представленного подкаста. Студентам предлагается ответить на вопросы, о чем рассказывал спикер, для того чтобы в полной степени разобрать те реалии, о которых говорится в подкасте. Здесь учащиеся овладевают страноведческими, социокультурными и профессиональными знаниями. Например, *What did the speaker talk about? What were the main thesis of his speech? Which points did the speaker give out? What is the tone of his speech?*

Шестая ступень – это повторное прослушивание подкаста, с целью дальнейшей творческой реконструкции текста и подготовки к его воспроизведению. На этом этапе выполняется деление текста на части для того, чтобы в дальнейшем воспроизвести текст подкаста и выразить свое отношение к нему, а также выявление проблем, упомянутых в подкасте, для дальнейшего их обсуждения.

*Divide the podcast into 3 parts and try to retell them. What problems was the author concerned with? What do you personally think about them?*

Далее предлагается обсуждение проблемы или проблем, представленных в подкасте, сравнение страноведческих реалий разных стран путем дискуссии. Идет обсуждение темы приемлемого и допустимого в разных культурах и формирования отношения к различным обычаям и нормам поведения. На этом этапе студенты развивают не только навыки анализа, творческого мышления, учатся выражать собственную позицию и точку зрения на основе своего опыта, но и рефлексии, и активную позицию. Например, *What is accepted and familiar in your country? Is it something that can be unfamiliar and unknown to other cultures? What can we do with unfamiliar and new ways of living of other people? How do you understand the notion of global mindset? Do you have one? What can we do to obtain and develop it?*

На последнем этапе необходимо сделать вывод. Как сказал спикер, изучить и знать все обычаи и традиции невозможно, однако по совету Пеллегрини важно и необходимо развивать любознательность, толерантность и открытое мышление.

Не так важно, к какой культуре человек принадлежит, важно раздвигать границы и рамки мышления и учиться «мыслить глобально».

Таким образом, данный пример комплекса упражнений способствует не только формированию собственной точки зрения на события и факты культуры, представленные в подкасте, но и развивает умения критически воспринимать предлагаемую автором информацию, сравнивать страноведческие и культуроведческие события в своей стране, стране изучаемого языка и других странах мира. Активный метод работы с подкастом, в котором показаны модели поведения в определенных ситуациях, способствует восприятию их студентами и дальнейшему использованию в профессиональной и других сферах жизнедеятельности. Нельзя не упомянуть, что в этой технологии студенты совершают переход из объекта деятельности в ее субъект, формируя и высказывая свою точку зрения, что стимулирует их творческую активность и мышление. Кроме того, происходит развитие способности осознавать себя в качестве поликультурного субъекта, преодолевать предрассудки, стереотипы и этноцентризм, пересматривать и совершенствовать свой опыт межкультурной коммуникации. Придерживаясь предложенной технологии в организации работы с подкастом, можно достичь поставленной цели – сформировать необходимые компетенции.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бабак, Л. М. Использование подкастов в обучении английскому языку / Л. М. Бабак // Предметная и методическая компетентность как важнейшая составляющая профессионального мастерства преподавателя иностранного языка: материалы межвузовского научно-методического online-семинара, Минск, 30 марта 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: А. В. Торхова [и др.]; отв. ред. В. П. Скок. – Минск : БГПУ, 2017. – 248 с.
2. Макаревич, И. Г. Подкаст в изучении немецкого языка / И. Г. Макаревич // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 5. – С. 36–40.
3. Сапух, Т. В. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции бакалавров посредством подкастов / Т. В. Сапух // АНИ: педагогика и психология. – 2016. № 3 (16).

4. Суханова, А. С. Подкасты в обучении аудированию / А. С. Суханова. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар : Новация, 2016. – С. 73–75.
5. Сысоев, П. В. Подкасты в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев // Язык и культура. – Выпуск № 2 (26). – 2014. – С. 189–201.
6. Федулова, А. Н. Использование подкастов в обучении немецкому языку / А. Н. Федулова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2016. – № 5.
7. Хохлушина, Е. В. Подкастинг в обучении: дидактические свойства и функции / Е. В. Хохлушина // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2010. – № 4.
8. Шапошникова, А. И. Формирование общекультурной компетенции у студентов через применение интерактивных технологий / А. И. Шапошникова. – Иркутск : Педагогический институт ИГУ, 2020.
9. Neuner, G. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterricht. Eine Einführung / G. Neuner, H. Hünfeld – Berlin; München; Wien; Zürich; N.Y. – 1993. – 184 S.
10. <https://www.youtube.com/watch?v=YMyoFREc5Jk>

**Пустовалова О. В. Применение подкастов в цифровой образовательной среде вуза**

*Аннотация.* Целью представленного в статье исследования было изучение педагогического потенциала подкастов на уроках иностранного языка в вузе с последующей разработкой технологии работы. Анализ работы с подкастами позволяет утверждать, что формирование необходимых компетенций будет успешным в случае создания поэтапной технологии работы и определенных педагогических и методологических условий.

*Ключевые слова:* компетенции, Интернет, аутентичный текст, развитие, обучение.

**Pustovalova O. V. The use of podcasts in the digital educational environment of the university**

*Abstract.* The purpose of the study presented in the article was to analyse the educational potential of podcasts in foreign language lessons at a higher education institution with the subsequent development of the educational technology. An analysis of working

with podcasts suggests that the necessary competences will be successfully formed in case of a phased-work technology in certain educational and methodological conditions.

*Key words:* competencies, Internet, authentic text, development, education.

*Анна Николаевна Улыбышева*  
*Научный руководитель: Трунова Елена Геннадиевна*  
*г. Липецк, РФ*

**УДК 378.147**

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

В изучении иностранного языка и работе с ним трудно переоценить роль словарей, ведь они являются базовым инструментом для работы каждого филолога, лингвиста, переводчика, учителя иностранного языка, да и самого обучающегося. Количество лексикографических источников постоянно увеличивается, их содержание обновляется, появляются новые типы словарей. Так, на сегодняшний день выделяют следующие типы словарей английского языка.

1. Энциклопедические, представляющие информацию об экстралингвистической действительности.

2. Тезаурусы, или толковые словари, охватывающие всю лексику языка и раскрывающие ее значение. Они в свою очередь подразделяются на терминологические словари, словари диалектов, неологизмов, архаизмов и т. д.

3. Специальные, сфокусированные на том или ином аспекте слова. Они подразделяются на орфографические, этимологические, орфоэпические и т. д.

4. Исторические, имеющие дело с историческим развитием форм и значений слова.

5. Одноязычные, двуязычные, многоязычные, представляющие информацию на одном или нескольких языках.

6. Аналогические, обратные и т. п., представляющие разные принципы организации слов внутри словаря [1].

В современном мире словарь приобрел новую форму: к традиционным бумажным изданиям прибавились электронные. Пользователи и исследователи [3, с. 3-4] отмечают ряд несомненных преимуществ словарей электронного формата. Приведем лишь некоторые из них:

- большой объем словарной базы;
- возможность включения мультимедийных элементов;
- портативность, позволяющая использовать их в любом месте;
- большие возможности для быстрого внесения авторами правок, изменений, дополнений по сравнению с бумажными словарями, которые необходимо каждый раз заново печатать;
- удобство и быстрота поиска запрашиваемых слов;
- техническая возможность копировать результат поиска и помещать его в текст.

Несомненно, электронные словари удобны и значительно упрощают работу над словом. В то же время существует ряд проблем, препятствующих эффективной работе студентов с этим видом лексикографических источников. Остановимся на них поподробнее. Во-первых, не все студенты разбираются в типах словарей и могут сориентироваться, какой именно словарь им нужен для решения конкретной задачи. Чаще всего вместо использования словаря они прибегают к программам типа «Яндекс переводчик» – бесплатным сервисам, позволяющим мгновенно перевести текст или отдельно взятое слово. Студентов не смущает отсутствие важной информации о морфологических характеристиках слова и иных словарных помет, предоставление лишь одного значения при переводе лексемы, хотя, хорошо известно, что подавляющее число слов английского языка полисемантичны. Иными словами, обучающиеся не способны отличить программы по переводу от настоящего словаря, что также является серьезной проблемой в обучении.

Практика показывает, что студенты начальных курсов, обращаясь именно к электронным словарям, не знают надежных ресурсов, полагаясь на первые всплывшие в поисковой строке ссылки. Например, в глобальной сети можно найти такой ресурс как «Urban dictionary» [5]. На главной странице этого словаря написано – «Urban dictionary is written by you», что полностью отражает его суть. Каждый пользователь сети интернет может зайти на этот сайт и написать словарную статью в соответствии со своими представлениями о данном слове. Отметим, что на данном

сайте нет никакой модерации, соответственно, никто не несет ответственности за правильность представляемой информации, и никто не проверяет, является ли человек, добавивший дефиницию какого-либо слова, профессионалом. Так, если, например, мы попробуем найти значение слова «pineapple», то в Cambridge Dictionary мы увидим следующую дефиницию: “the yellow flesh and juice of a large tropical fruit with a rough orange or brown skin and pointed leaves on top” [4], в то время как в Urban Dictionary мы получим комичный ответ: “Sponge Bob’s house”. Разумеется, вряд ли кто-то, кто уже овладел иностранным языком на достаточно высоком уровне, будет удовлетворен таким пояснением, но, тем не менее, неадекватность и ненадежность данного словаря неоспорима.

Еще одна проблема, связанная с использованием словарей, состоит в том, что некоторые студенты считают, что можно пренебречь традиционной транскрипцией и воспользоваться технологией «text-to-speech». Программы подобного рода позволяют произнести любое слово либо же текст с помощью голосового помощника, используя технологию синтеза речи. При этом они часто допускают фонетические ошибки, нарушают темп речи, отдельные звуки бывает трудно дифференцировать, и в целом предлагаемые ими варианты произношения не всегда соответствуют фонетической норме языка. Использование данной технологии зачастую приводит к тому, что неправильное произношение закрепляется как норма для студента, в его речи появляется фонетическая ошибка, от которой трудно избавиться.

Весьма часто обучающиеся иностранному языку не могут сориентироваться в словарной статье, выбрать подходящее значение, или осуществить корректный выбор слова для определенного контекста, исходя из представляемых словарем помет, которые обучающимися часто просто игнорируются. Студенты не осведомлены, что для подбора наиболее подходящего слова есть словари синонимов, антонимов и просто словари сочетаемости. Обучающиеся также часто игнорируют приводимые в отдельных словарях иллюстративные примеры употребления слова, которые более явно раскрывают значение слова, а также помогают выстраивать грамматические конструкции с данными словами, употреблять с ними предлоги.

Работа студентов с аутентичными англоязычными текстами, представленными газетными и журнальными статьями, а также текстами сети интернет, часто требует от них умения распознавать

и декодировать значения неологизмов – слов, сравнительно недавно пополнивших словарный фонд английского языка. Исследователи утверждают, что такая лексика «может и должна рассматриваться в качестве объекта овладения в методике преподавания иностранного языка» [2, с. 54], но такого рода лексические единицы не всегда быстро находят свое отражение в толковых словарях, поэтому студентов необходимо ориентировать на словари новой лексики или иные надежные интернет-ресурсы, помогающие понять значение новых для языка слов, и, конечно же, параллельно развивать механизмы речевой догадки с опорой на контекст и внутреннюю форму слова.

Очевидно, что приведенный список проблем далеко не полный, но даже в таком виде он убедительно свидетельствует о том, что существует насущная потребность в специальном обучении студентов правильно и эффективно использовать словари на бумажном и электронном носителях. Или, рассматривая эту проблему шире, в контексте профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка, – в формировании культуры использования лексикографических источников, в том числе и электронных.

Структурно культура использования лексикографических источников может быть представлена как трехкомпонентное образование, включающее в свой состав мотивационно-потребностный, когнитивный и деятельностный компоненты.

Мотивационно-потребностный компонент содержит в себе осознание важной роли лексикографических источников для совершенствования своего уровня владения иностранным языком, а также настрой на скрупулезную работу со словом.

Когнитивный компонент подразумевает совокупность знаний о словаре как особом жанре научно-справочной литературы, его видах, способах организации материала, структуре словарной статьи, видах словарных помет, используемых иллюстративных материалах, технических возможностях (в случае электронных словарей) и т. п., а также знаний эффективных алгоритмов работы с ними.

Эти два вышеупомянутых компонента могут быть реализованы разными способами. Например, в рамках специальных мероприятий, таких как выставка-презентация «Лексикографический вернисаж», приуроченная, например, ко Дню словаря, отмечаемому в России 22 ноября, или интерактивная лекция «Секретные инструменты переводчика», приуроченная к 30 сентября, Международному

дно переводчика. Или же содержание этих компонентов может найти свое отражение в рамках учебной деятельности в виде отдельной лекции или нескольких фрагментов практических учебных занятий, проводимых в виде беседы с обучающимися на иностранном языке.

Деятельностный компонент предлагает расширение опыта обучающихся в использовании самых разнообразных словарей для решения профессиональных задач. Этот компонент может быть реализован как в рамках аудиторной работы на занятиях по практическому курсу иностранного языка, когда студенты под руководством преподавателя работают со словарями, например, в формате лабораторной работы, так и в виде мероприятий соревновательного характера, когда команды-соперники соревнуются в том, кто быстрее и правильнее извлечет из нужного словаря определенную информацию.

Полагаем, что такого рода работу необходимо проводить уже в первом семестре первого года обучения, чтобы обеспечить студентов знаниями и навыками, необходимыми для продуктивной работы с лексикографическими источниками. Это в дальнейшем обеспечит более эффективное освоение студентами учебного языкового материала, сэкономит их время, приобщит их к культуре труда.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дубровская, Е. А. Лексикография английского языка / Е. А. Дубровская // Гуманитарные научные исследования. – 2019. – № 3 – Текст : электронный – URL: <https://human.snauka.ru/2019/03/25653> (дата обращения: 12.02.2023) /
2. Андрееenko, Т. Н. Работа с неологизмами в рамках профессиональной подготовки учителя иностранных языков /Т.Н. Андрееenko, Е. Г. Трунова//Журнал «Психология образования в поликультурном пространстве» – 2022. – № 1 (57) – С. 51–59.
3. Чумарина, Г. Р. Сравнительная характеристика электронных и бумажных словарей в функциональном аспекте / Г. Р. Чумарина // Вестник Чувашского университета – 2009. – № 4. – С. 1–6.
4. Cambridge dictionary, main page – Текст : электронный – URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 12.02.2023).
5. Urban dictionary, main page – Текст : электронный – URL: <https://urbandictionary.com/> (дата обращения: 12.02.2023).

**Улыбышева А. Н. Формирование культуры использования электронных лексикографических источников при изучении иностранного языка в вузе**

*Аннотация.* В статье описываются проблемы, связанные с использованием студентами электронных и бумажных словарей. Автор выделяет и описывает компонентный состав культуры использования лексикографических источников, предлагает формы работы по реализации содержания каждого из компонентов.

*Ключевые слова:* электронные и бумажные словари, культура использования электронных лексикографических источников, обучение иностранному языку.

**Ulybysheva A. N. Formation of the culture of using electronic lexicographic sources when learning a foreign language at the university**

*Abstract.* The article reveals the problems associated with the use of electronic and paper dictionaries by students. The author identifies and describes the culture of using lexicographic sources, as well as suggests forms of work to use each of their components.

*Key words:* electronic and paper dictionaries, culture of using electronic lexicographic sources, teaching a foreign language.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

***Аверюшкин Александр Николаевич*** – кандидат философских наук, доцент ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва, Российская Федерация

***Агаева Екатерина Андреевна*** – магистрант ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В. М. Шукшина», г. Бийск, Алтайский край, Российская Федерация

***Арасланова Анастасия Олеговна*** – магистрант ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», г. Глазов; МБОУ СОШ № 34, учитель, г. Ижевск, Удмуртская Республика, Российская Федерация

***Астафьева Алла Демьяновна*** – студент ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Российская Федерация

***Бабичева Юлия Геннадьевна*** – кандидат филологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В. М. Шукшина», г. Бийск, Алтайский край, Российская Федерация

***Бойко Надежда Андреевна*** – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика, Российская Федерация

***Бугайчук Татьяна Владимировна*** – доктор политических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль, Российская Федерация

***Буряк Екатерина Сергеевна*** – магистрант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика, Российская Федерация

***Габриичук Дарья Андреевна*** – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика, Российская Федерация

***Гибаева Аделя Ильдаровна*** – магистрант ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Российская Федерация

***Глушченко Ольга Михайловна*** – РБОУ «Школа № 4 – Кадетский корпус им. А. В. Захарченко», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Российская Федерация

**Горбулич Ирина Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, Луганская Народная Республика, Российская Федерация

**Гром Екатерина Анатольевна** – аспирант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика, Российская Федерация

**Даньшина Дарья Викторовна** – студент ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Российская Федерация

**Дмитриенко Валерия Сергеевна** – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика, Российская Федерация

**Зябрева Светлана Эдуардовна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и методики преподавания иностранных языков ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика, Российская Федерация

**Иляскина Полина Андреевна** – студент Лингвистического института Алтайского педагогического университета, г. Барнаул, Российская Федерация

**Ичетовкина Надежда Михайловна** – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», г. Глазов, Российская Федерация

**Калуга Татьяна Александровна** – старший преподаватель кафедры иностранных языков ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет им. Владимира Даля», г. Луганск, Луганская Народная Республика, Российская Федерация

**Канель Ирина Валерьевна** – преподаватель ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва, Российская Федерация

**Кобызев Николай Сергеевич** – старший преподаватель кафедры менеджмента и туризма ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В. М. Шукшина», г. Бийск, Алтайский край, Российская Федерация

**Ковальчук Надежда Витальевна** – магистрант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика, Российская Федерация

**Корнева Анастасия Вадимовна** – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика, Российская Федерация

**Коряковцева Ольга Алексеевна** – доктор политических наук, директор института развития кадрового потенциала ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль, Российская Федерация

**Краморенко Мария Александровна** – студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», г. Глазов, Российская Федерация

**Кукулина Татьяна Владимировна** – кандидат филологических наук, доцент, Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог, Российская Федерация

**Лахно Светлана Вячеславовна** – магистрант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика, Российская Федерация

**Лёвкина Екатерина Сергеевна** – магистрант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика, Российская Федерация

**Мазурова Ксения Владимировна** – магистрант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика, Российская Федерация

**Мельникова Ольга Владимировна** – кандидат экономических наук, доцент ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В. М. Шукшина», г. Бийск, Алтайский край, Российская Федерация

**Мельничук Владислав Александрович** – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика, Российская Федерация

**Павельева Татьяна Юрьевна** – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, Российская Федерация

**Петракова Валерия Юрьевна** – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика, Российская Федерация

**Петрова Людмила Александровна** – кандидат филологических наук ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж», г. Боровичи, Российская Федерация

**Пиреева Екатерина Юрьевна** – студент ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В. М. Шукшина», г. Бийск, Алтайский край, Российская Федерация

**Погромская Анна Ивановна** – кандидат педагогических наук, доцент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика, Российская Федерация

**Пустовалова Ольга Викторовна** – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, Российская Федерация

**Рудик Юлия Владимировна** – магистрант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика, Российская Федерация

**Рудковская Инесса Валериевна** – кандидат педагогических наук, доцент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика, Российская Федерация

**Сафина Аделина Ренатовна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Российская Федерация

**Сурнина Татьяна Николаевна** – директор центра содействия трудоустройству студентов и выпускников, ассистент кафедры социологии и организации работы с молодежью Института истории, международных отношений и социально-политических наук ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, Луганская Народная Республика, Российская Федерация

**Трунова Елена Геннадиевна** – кандидат педагогических наук, доцент ГОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, Российская Федерация

**Тыщук Дарья Сергеевна** – старший преподаватель кафедры начального образования, Ровеньковский факультет ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Ровеньки, Луганская Народная Республика, Российская Федерация

**Улыбышева Анна Николаевна** – студент ФГБОУ ВО «Липецкий государственный университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, Российская Федерация

**Феттер Инна Витальевна** – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск, Российская Федерация

**Фролов Владислав Михайлович** – студент ГОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, Российская Федерация

**Холодкова Екатерина Геннадиевна** – студент направления подготовки «Педагогическое образование. Начальное образование», Ровеньковский факультет ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Ровеньки, Луганская Народная Республика, Российская Федерация

**Худякова Юлия Константиновна** – магистрант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика, Российская Федерация

**Цыган Нина Валентиновна** – старший преподаватель кафедры социологии и организации работы с молодежью ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, Луганская Народная Республика, Российская Федерация

**Чмырь Марина Александровна** – аспирант кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика, Российская Федерация

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Бугайчук Татьяна Владимировна,<br/>Коряковцева Ольга Алексеевна</i>                                          |    |
| О СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ<br>ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ<br>МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИЯН.....            | 3  |
| <i>Петрова Людмила Александровна</i>                                                                            |    |
| УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАЗВИТИИ<br>СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТА НА ОСНОВЕ<br>РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 7  |
| <i>Худякова Юлия Константиновна</i>                                                                             |    |
| ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ<br>НА ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ<br>И ОРИЕНТИРОВ МОЛОДЕЖИ .....       | 18 |

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Астафьева Алла Демьяновна</i>                                                                              |    |
| МОТИВАЦИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ .....                                         | 22 |
| <i>Бойко Надежда Андреевна</i>                                                                                |    |
| ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ<br>НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ<br>В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ .....   | 24 |
| <i>Буряк Екатерина Сергеевна,<br/>Рудковская Инесса Валериевна</i>                                            |    |
| ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ<br>ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОМОЩИ<br>ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА..... | 31 |
| <i>Гибаева Аделя Ильдаровна</i>                                                                               |    |
| ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ<br>К ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ ЕГЭ И IELTS.....                                                 | 36 |
| <i>Горбулич Ирина Александровна</i>                                                                           |    |
| СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА<br>ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ<br>КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ДОКУМЕНТОВЕДОВ.....                 | 42 |

|                                                                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Ковальчук Надежда Витальевна</i><br>ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ<br>КАК БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ.....                                                                          | 45 |
| <i>Корнева Анастасия Вадимовна</i><br>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....                                                                                  | 48 |
| <i>Лёвкина Екатерина Сергеевна</i><br>ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ<br>РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ<br>КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ.....                                        | 51 |
| <i>Мазурова Ксения Владимировна</i><br>ПОНЯТИЕ «МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА»,<br>ЕЕ СПЕЦИФИКА И РОЛЬ<br>В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ.....                                                       | 55 |
| <i>Мельникова Ольга Владимировна,<br/>Пиреева Екатерина Юрьевна</i><br>УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ<br>КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ<br>КАЧЕСТВО БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.....                 | 61 |
| <i>Петракова Валерия Юрьевна</i><br>ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ<br>САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....                                                                   | 67 |
| <i>Трунова Елена Геннадиевна</i><br>РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА<br>ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ<br>ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ.....                                            | 70 |
| <i>Трунова Елена Геннадиевна,<br/>Фролов Владислав Михайлович</i><br>РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА<br>АУТЕНТИЧНОГО ТЕКСТА О СПОРТЕ НА УРОКЕ<br>ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....       | 78 |
| <i>Тыщук Дарья Сергеевна</i><br>ЗНАЧЕНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА<br>РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРНЫМ ТЕКСТОМ<br>В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ<br>ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 84 |
| <i>Феттер Инна Витальевна</i><br>КОНКУРС КАК ОРИЕНТИР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА<br>ИСКУССТВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....                                     | 89 |

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Чмырь Марина Александровна</i><br>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ<br>ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВОДУ БУДУЩИХ ЛИНГВИСТОВ..... | 93 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

|                                                                                                                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Бабичева Юлия Геннадьевна</i><br>РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ<br>КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ<br>ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ<br>ОРИЕНТАЦИЙ В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКОЙ<br>ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА ПЕДВУЗА..... | 96 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Куклина Татьяна Владимировна</i><br>ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ<br>ЦЕННОСТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ<br>У СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»..... | 101 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                                                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Цыган Нина Валентиновна</i><br>ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ<br>КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ОРГАНИЗАТОРОВ<br>РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В ПРОЦЕССЕ<br>ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК..... | 108 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

## РОЛЬ ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

|                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Габрийчук Дарья Андреевна</i><br>СТУДЕНЧЕСКОЕ КУРАТОРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ<br>ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО<br>СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА..... | 116 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Дмитриенко Валерия Сергеевна</i><br>РОЛЬ ПЕДАГОГА В СТАНОВЛЕНИИ<br>ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 122 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Иляскина Полина Андреевна</i><br>НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МОДЕЛЬ<br>РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ..... | 127 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Рудик Юлия Владимировна</i><br>ТУТОРСТВО КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ<br>ПРОБЛЕМА..... | 130 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧЕНИЧЕСКОЙ, СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

|                                                                                                                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Глуценко Ольга Михайловна</i><br>СПЕЦИФИКА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО<br>ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ.....                                                                           | 137 |
| <i>Зябрева Светлана Эдуардовна,</i><br><i>Погромская Анна Ивановна</i><br>К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКОМ ВОСПИТАНИИ.....                                                                     | 142 |
| <i>Ичетовкина Надежда Михайловна</i><br>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ<br>ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ<br>СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВУЗА.....                                  | 147 |
| <i>Кобызов Николай Сергеевич,</i><br><i>Агаева Екатерина Андреевна</i><br>ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ<br>ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОСУГОВОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ТУРКЛУБА..... | 155 |
| <i>Краморенко Мария Александровна</i><br>ЛИНГВОКРАЕВЕДЕНИЕ – ФОРМА<br>ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ.....                                                  | 167 |
| <i>Сурнина Татьяна Николаевна</i><br>ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ<br>КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ТРУДОВОЙ<br>СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ.....                                                                  | 168 |
| <i>Холодкова Екатерина Геннадиевна</i><br>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА<br>КАК ИСТОЧНИК ДОБРОТЫ И МИЛОСЕРДИЯ.....                                                                         | 175 |

### ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ И ВОЖАТСКИХ ПРАКТИК

|                                                                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Арасланова Анастасия Олеговна</i><br>ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ ВОЛОНТЕРСКИХ<br>ОТРЯДОВ УСТИНОВСКОГО РАЙОНА Г. ИЖЕВСКА.....          | 179 |
| <i>Сафина Аделина Ренатовна,</i><br><i>Даньшина Дарья Викторовна</i><br>ВОЛОНТЕРСТВО: ПОНЯТИЕ И ОБОБЩЕНИЕ<br>СТУДЕНЧЕСКОГО ОПЫТА..... | 184 |

## ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

|                                                                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Аверюшкин Александр Николаевич,<br/>Канель Ирина Валерьевна</i>                                                                  |     |
| ЦИФРОВЫЕ МЕДИА: ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ<br>РЕСУРС ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ<br>СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ<br>ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....               | 190 |
| <i>Гром Екатерина Анатольевна</i>                                                                                                   |     |
| ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ОСНОВНОЕ<br>НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ<br>НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....                                          | 195 |
| <i>Калуга Татьяна Александровна</i>                                                                                                 |     |
| РОЛЬ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ<br>В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .....                                                                        | 204 |
| <i>Лахно Светлана Вячеславовна</i>                                                                                                  |     |
| ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ<br>КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ<br>В ОБРАЗОВАНИИ.....                                                     | 211 |
| <i>Мельничук Владислав Александрович</i>                                                                                            |     |
| МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»<br>КАК ОДНА ИЗ ДИСТАНЦИОННЫХ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....                                         | 217 |
| <i>Павельева Татьяна Юрьевна</i>                                                                                                    |     |
| МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ<br>ИНСТРУМЕНТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ<br>ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....                                             | 222 |
| <i>Пустовалова Ольга Викторовна</i>                                                                                                 |     |
| ПРИМЕНЕНИЕ ПОДКАСТОВ В ЦИФРОВОЙ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА.....                                                                  | 227 |
| <i>Улыбышева Анна Николаевна,<br/>Трунова Елена Геннадиевна</i>                                                                     |     |
| ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ<br>ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ<br>ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ ..... | 233 |
| СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....                                                                                                            | 239 |







Научное издание

ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Материалы VIII Международной научно-практической  
интернет-конференции

13–24 февраля 2023 г.

Ответственный редактор *С. Э. Зябрева*  
Технический редактор *Н. А. Сытник*  
Компьютерная вёрстка и макетирование *А. А. Витюк*  
Корректоры *М. В. Осадчая, Н. А. Ясинецкая*

*За содержание и достоверность фактов, цитат, имён  
собственных и других сведений ответственность несут  
авторы*

Подписано к изданию 10.04.2023.  
Формат 60х84/16. Бумага 80 г/м<sup>2</sup>.  
Усл. печ. л. – 12,52. Уч.-изд. л. – 15,75.  
Усл.-изд. л. – 14,64.  
Тираж 100 экз. Зак. № 11.

---

Издательство ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»  
Справка ГЛАВСТАТА ДНР Серия АА № 08-22/1277 от 05.03.2020  
284626, ДНР, г. Горловка, ул. Рудакова, 25