

**В.Г. Лукомская,
В.Н. Лисицкий
(г. Ставрополь, Россия)**

УДК 348.41(045)

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

Современное изучение английского языка является одной из наиболее значимых проблем лингводидактики, поскольку английский язык в начале XXI века выполняет не только коммуникативную, но и образовательную, профессиональную, культурную и технологическую функции. Его знание становится необходимым условием академической мобильности, участия в международных научных проектах, профессионального роста, доступа к современной информации и эффективного взаимодействия в цифровой среде. В связи с этим вопрос о наиболее эффективных способах изучения английского языка приобретает не частный методический, а широкий научно-педагогический характер. Если ранее обучение иностранному языку преимущественно связывалось с усвоением грамматических правил, переводом текстов и накоплением словарного запаса, то в современных условиях на первый план выходит способность обучающегося использовать язык в реальных ситуациях общения, самостоятельно строить образовательную траекторию, применять цифровые ресурсы и постоянно обновлять языковые навыки.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в образовательной практике одновременно сосуществуют традиционные и инновационные подходы к изучению английского языка. С одной стороны, сохраняют значение классические методы, основанные на системном изучении грамматики, чтении, переводе, письменных упражнениях, работе с учебником и непосредственном взаимодействии преподавателя с обучающимися. С другой стороны, всё

большее распространение получают цифровые платформы, мобильные приложения, интерактивные тренажеры, онлайн-курсы, технологии искусственного интеллекта, геймификация, смешанное обучение и коммуникативная онлайн-среда. Возникает научная и практическая проблема: какой подход является наиболее результативным и каким образом традиционные и инновационные методы могут быть соотнесены между собой в единой системе обучения.

Новизна исследования заключается в рассмотрении эффективности изучения английского языка не через противопоставление традиционных и инновационных подходов, а через анализ их взаимодополняющего потенциала. В современных условиях нельзя утверждать, что традиционные методы полностью утратили значение, поскольку именно они обеспечивают прочную языковую базу, системность знаний и методическую последовательность обучения. В то же время инновационные технологии позволяют расширить языковую практику, усилить мотивацию, индивидуализировать обучение и приблизить учебный процесс к реальным условиям коммуникации. Следовательно, новое решение научной задачи состоит в обосновании интегративной модели, при которой традиционные методы выполняют функцию фундаментальной языковой подготовки, а инновационные подходы обеспечивают гибкость, практическую направленность и персонализацию обучения.

Цель исследования состоит в выявлении эффективных способов изучения английского языка на основе анализа традиционных и инновационных подходов, определения их преимуществ, ограничений и возможностей комплексного применения в современной образовательной практике. Для достижения поставленной цели необходимо рассмотреть сущность традиционных методов обучения английскому языку, определить особенности инновационных образовательных технологий, сравнить их влияние на формирование языковых навыков, а также обосновать условия, при которых сочетание разных подходов становится наиболее результативным. В качестве

методологической основы исследования использованы анализ научной литературы по методике преподавания иностранных языков, сравнительно-сопоставительный метод, обобщение педагогического опыта, систематизация современных подходов к обучению английскому языку, а также теоретический анализ исследований, посвящённых цифровизации образования и внедрению инновационных методик [4, с. 18].

Традиционные подходы к изучению английского языка формировались в течение длительного времени и во многом определили основу современной методики преподавания иностранных языков. Одним из наиболее устойчивых методов является грамматико-переводной подход. Его сущность заключается в последовательном изучении грамматических правил, выполнении письменных упражнений, переводе предложений и текстов, запоминании лексических единиц и анализе языковой структуры. Данный подход исторически был ориентирован прежде всего на развитие навыков чтения и перевода, а также на формирование способности понимать письменный текст. Его преимущество состоит в том, что обучающийся получает системное представление о грамматике языка, учится видеть логику построения предложения, понимать функции частей речи, различать временные формы, синтаксические конструкции и способы выражения смысла [4, с. 42].

Грамматико-переводной метод сохраняет практическую значимость и сегодня, особенно на начальных этапах изучения английского языка и при подготовке обучающихся к академическому чтению, письменному переводу, анализу профессиональной литературы. Без определённого уровня грамматической подготовки обучающийся может обладать набором отдельных слов и выражений, но испытывать трудности при построении связного высказывания. Однако слабой стороной данного метода является ограниченность коммуникативной практики. Если обучение сводится только к грамматике и переводу, у обучающегося может сформироваться пассивное знание языка, при котором он способен выполнять письменные задания, но

затрудняется говорить, воспринимать речь на слух и быстро реагировать в реальной ситуации общения [8, с. 27].

Другим значимым традиционным направлением является аудиолингвальный метод, основанный на повторении речевых образцов, заучивании диалогов, имитации произношения и формировании автоматизированных навыков. Его методическая ценность заключается в том, что язык усваивается не только как система правил, но и как совокупность устойчивых речевых моделей. Регулярное повторение фраз, интонационных конструкций и типовых диалогов способствует развитию произносительных навыков, улучшению слухового восприятия и снижению количества ошибок в стандартных коммуникативных ситуациях [8, с. 39]. Особенно эффективным данный подход может быть при формировании базовых навыков устной речи, когда обучающемуся необходимо освоить типичные речевые клише: приветствие, просьбу, согласие, отказ, уточнение, выражение мнения.

Вместе с тем аудиолингвальный подход также имеет ограничения. Механическое повторение языковых моделей не всегда приводит к осознанному владению языком. Обучающийся может воспроизводить заученные фразы, но испытывать затруднения при необходимости самостоятельно изменить структуру высказывания или выразить нестандартную мысль. Поэтому данный метод эффективен лишь в сочетании с коммуникативными заданиями, аналитической работой и постепенным переходом от репродуктивного к продуктивному использованию языка [2, с. 215].

Наиболее важным традиционно-современным направлением является коммуникативный подход. Его основная идея состоит в том, что иностранный язык должен изучаться как средство общения, а не только как объект грамматического анализа. В рамках данного подхода обучающиеся вовлекаются в диалоги, дискуссии, ролевые игры, проблемные ситуации, проектные задания, устные презентации и другие формы деятельности, приближенные к реальной коммуникации. Коммуникативная методика

позволяет развивать не только знание слов и правил, но и способность выбирать речевые средства в зависимости от ситуации, цели общения, статуса собеседника и культурного контекста [2, с. 216].

Значение коммуникативного подхода особенно велико в современных условиях, когда основным результатом изучения английского языка становится не формальное знание грамматики, а способность использовать язык для решения практических задач. Обучающийся должен уметь представиться, поддержать разговор, понять собеседника, задать вопрос, выразить согласие или несогласие, аргументировать позицию, написать деловое письмо, подготовить сообщение, принять участие в обсуждении. Коммуникативная компетенция включает несколько компонентов: лингвистический, социолингвистический, дискурсивный, стратегический и социокультурный. Именно поэтому эффективное обучение английскому языку невозможно свести к одному виду деятельности. Оно должно включать чтение, письмо, аудирование, говорение, грамматику, лексику, произношение и межкультурную подготовку [4, с. 86].

Несмотря на значимость традиционных методов, современные условия требуют их обновления. Одной из причин является изменение характера обучающегося как субъекта образовательного процесса. Современные студенты и школьники живут в цифровой среде, активно используют мобильные устройства, социальные сети, видеохостинги, онлайн-платформы, электронные словари, переводчики и приложения. Для них привычны быстрый доступ к информации, визуальная подача материала, интерактивность и возможность самостоятельного выбора образовательного контента. В таких условиях исключительно традиционная модель, основанная на объяснении преподавателя и выполнении однотипных упражнений, часто оказывается недостаточно мотивирующей [3, с. 125].

Инновационные подходы к изучению английского языка направлены на повышение активности обучающегося, индивидуализацию образовательного процесса и расширение языковой практики за пределами учебной аудитории.

Одним из наиболее распространенных инновационных инструментов являются мобильные приложения для изучения языка. Их эффективность связана с доступностью, регулярностью и возможностью дозированного освоения материала. Мобильные приложения позволяют обучающемуся заниматься ежедневно небольшими блоками, повторять лексику, выполнять интерактивные упражнения, слушать произношение носителей языка, проходить тесты и отслеживать собственный прогресс [7, с. 63].

Принцип микрообучения, реализуемый во многих мобильных приложениях, соответствует современным представлениям о постепенном и регулярном усвоении языкового материала. Вместо длительных нерегулярных занятий обучающийся получает возможность ежедневно уделять языку 10–20 минут, что способствует формированию устойчивой учебной привычки. Особенно эффективно мобильное обучение при расширении словарного запаса, повторении грамматических конструкций, тренировке произношения и закреплении базовых фраз. Однако мобильные приложения не могут полностью заменить системное обучение, поскольку они часто предлагают фрагментарный материал и не всегда обеспечивают глубокое понимание языковой системы [7, с. 64].

Значительное влияние на изучение английского языка оказывают онлайн-платформы и дистанционные образовательные ресурсы. Они позволяют организовать обучение в синхронном и асинхронном форматах, использовать видеолекции, интерактивные задания, автоматическую проверку тестов, электронные учебники, форумы, чаты и виртуальные классы. Онлайн-обучение расширяет доступ к языковому образованию, поскольку обучающийся может взаимодействовать с преподавателем или образовательным контентом независимо от места проживания. Это особенно важно для регионов, где отсутствует достаточное количество квалифицированных преподавателей английского языка или специализированных языковых центров [1, с. 42].

Однако дистанционное обучение имеет и определенные риски. Главная трудность заключается в необходимости высокой самоорганизации

обучающегося. В традиционном классе преподаватель контролирует темп работы, поддерживает дисциплину, корректирует ошибки и обеспечивает постоянное взаимодействие. В онлайн-среде часть ответственности переносится на самого обучающегося. Если у него отсутствует внутренняя мотивация, регулярность занятий и навыки самостоятельной работы, эффективность онлайн-обучения может снижаться. Поэтому дистанционные ресурсы наиболее продуктивны тогда, когда они включены в продуманную методическую систему, а не используются случайно и бессистемно [5, с. 79].

Таким образом, наиболее эффективной является интегративная модель изучения английского языка. Она включает традиционные элементы: объяснение грамматики, работу с текстом, письменные упражнения, перевод, контроль преподавателя, систематизацию материала. Одновременно она предполагает использование инновационных инструментов: мобильных приложений, онлайн-платформ, интерактивных заданий, искусственного интеллекта, геймификации, проектной деятельности, аутентичных аудио- и видеоматериалов. Такая модель позволяет обеспечить баланс между точностью и беглостью речи, теоретическим знанием и практическим применением, контролем преподавателя и самостоятельностью обучающегося.

Выводы исследования подтверждают, что традиционные и инновационные подходы не должны рассматриваться как взаимоисключающие. Традиционные методы сохраняют значение как основа системного языкового образования, поскольку обеспечивают прочность знаний, последовательность обучения и формирование грамматической базы. Инновационные подходы повышают гибкость, доступность, мотивационную привлекательность и индивидуализацию изучения английского языка.

Литература

1. Амирхажиев Н. У. Современные подходы к изучению английского языка в высшем образовании // Education Management Review. 2023. № 4. С. 41–47.

2. Кузьмина Л. С. Инновационные методы преподавания иностранных языков // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 214–217.

3. Меньшенина С. Г., Кошарская Е. В. Новые педагогические технологии в преподавании иностранных языков // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-2. С. 125–128.

4. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность : коллективная монография / Под ред. академика РАО А. А. Миролубова. Обнинск : Титул, 2010. 464 с.

5. Мохова О. Л. Внедрение инновационных методов обучения английскому языку в неязыковых высших учебных заведениях // Education Management Review. 2024. № 5. С. 77–84.

6. Рудчук А. М., Михайлова Н. С. Современные методики и инновационные направления обучения английскому языку // Педагогический журнал. 2025. № 2. С. 58–64.

7. Табуева И. Н., Литвинов И. С. Использование информационных технологий при изучении иностранного языка // Наукосфера. 2023. № 9-2. С. 62–67.

8. Щемелева И. Ю., Васильева Ю. С., Наследова А. О., Нужа И. В. Применение инновационных методов обучения иностранным языкам в школе. Орск : Изд-во ОГТИ, 2009. 118 с.

Аннотация

Лукомская В. Г., Лисицкий В. Н. Эффективные способы изучения английского языка: традиционные и инновационные подходы

В статье рассматриваются современные подходы к обучению английскому языку в условиях цифровизации образования. Анализируются традиционные методы (грамматико-переводной, аудиолингвальный, коммуникативный) и инновационные технологии (мобильные приложения, онлайн-платформы, искусственный интеллект, геймификация). Проводится сравнительный анализ их эффективности, преимуществ и ограничений.

Обосновывается необходимость комплексного сочетания традиционных и инновационных методов для повышения результативности обучения.

Ключевые слова: методика преподавания, инновационные технологии, цифровое обучение, геймификация, онлайн-образование, искусственный интеллект, образовательные технологии.

Summary

Lukomskaya V. G., Lisitsky V. N. Effective Ways of Learning English: Traditional and Innovative Approaches

The article examines contemporary approaches to teaching English in the context of educational digitalization. It analyzes traditional methods (grammar-translation, audiolingual, and communicative) alongside innovative technologies (mobile applications, online platforms, artificial intelligence, and gamification) and provides a comparative assessment of their effectiveness, advantages, and limitations. The study substantiates the need for an integrated combination of traditional and innovative methods to enhance learning outcomes.

Keywords: teaching methodology, innovative technologies, digital learning, gamification, online education, artificial intelligence, educational technologies.