

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»
Кафедра философии и истории



**ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В РОССИИ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Сборник тезисов докладов
Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции

*Издание сборника осуществляется в рамках выполнения
Государственных заданий Министерства просвещения Российской Федерации:
(№1024122500029-6-5.3.1) по теме «Подготовка ветеранов и участников СВО к педагогической
деятельности по реализации предмета «Основы безопасности и защита Родины»;
(№1024122500038-4-5.3.1) по теме «Теоретические и методологические основы педагогики
бесконфликтности»;
(№1024122500033-9-5.3.1;6.2.1) по теме «Аксиологические основания формирования
профессиональных ориентаций и ценностей студентов педагогических вузов новых регионов России»;
(№ 1024122500030-2-5.3.1) по теме «Методологические основы интеграции
естественнонаучного и гуманитарного знания в исследовании проблем образования»;
(№ 1024122500024-1-5.3.1;6.2.3;6.2.1;5.1.1) по теме «Механизмы обеспечения безопасности
детства в контексте социально-культурных изменений во взаимодействии социальных институтов,
семей и детей с разной социальной активностью»;
(№1024122500028-7-5.3.1-5.3.1) по теме «Профессиональное и личностное развитие
будущих педагогов: воспитание гражданина»; (№ 1024122500031-1-6.5.1.) по теме «Научное
проектирование модели выездной психологопедагогической службы»;
(1024122500026-9-5.3.1) по теме «Подготовка и профессиональное развитие вожака»;
(№ 1024122500032-0-5.3.2) по теме «Региональная система поддержки и сопровождения
педагогически одаренных детей и молодежи в профильных психолого-педагогических классах».*

Горловка
2025

УДК 101
ББК 87
Э40

*Рекомендовано к изданию на заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет
им. В. Шаталова»
(протокол № 11 от 27.06.2025 г.)*

Главный редактор – канд. филос. н., доц. Рочняк Е.В.

Издание доступно в электронном виде по адресу
<http://cx41761.tmweb.ru/index.php/component/k2/item/5484-сборники-тезисов-докладов>

**Э40 Историческое образование и политическое просвещение в России:
история и современность** : сборник тезисов докладов Всероссийской
очно-заочной научно-практической конференции (Горловка, 20 июня
2025 года,) – Горловка : Изд-во ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова»,
2025. – 116 с.

ISBN 978-5-907859-43-2

В сборнике рассматриваются различные аспекты преподавания истории в школе и вузе, роль исторических знаний в формировании мировоззрения и гражданской позиции, значение политического просвещения в контексте современной геополитической обстановки. Особое внимание уделено анализу исторического опыта, современным тенденциям и вызовам в сфере формирования гражданской идентичности, патриотического воспитания и развития политической культуры подрастающего поколения.

Материалы сборника представляют интерес для преподавателей истории и обществознания, политологов, историков, специалистов в области педагогики, а также всех, кто интересуется вопросами исторического образования и политического просвещения в России.

Издаётся в авторской редакции.

УДК 101
ББК 87

ISBN 978-5-907859-43-2
©Изд-во ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алфимов В.Н.</i> Условия эффективности региональной системы поддержки педагогически одаренных школьников	7
<i>Алфимов В.Н., Диброва Е.С.</i> Научное волонтерство студентов в психолого-педагогических классах лингвистического профиля	9
<i>Алфимов Д.В.</i> Совершенствование профессиональных компетенций вожатых средствами дополнительного профессионального образования	11
<i>Армашова В.Ю., Гром Е.А.</i> Электронные образовательные онлайн ресурсы как средство самообразования учащихся	13
<i>Атамаян А.Г.</i> Факторы роста конфликтогенности в образовательной среде российской федерации	16
<i>Баталин Р.А.</i> Гражданин и патриот: общность и разница понятий	19
<i>Батарон Т.В.</i> Пути решения конфликта в мифах народов мира: примирение, компромисс и трансформация	21
<i>Бекишиев А.А.</i> Формирование патриотической идентичности через вузовскую гуманитарную подготовку	23
<i>Богомолова А.В., Дружинина Ю.В.</i> Повседневная жизнь мирного советского населения на оккупированной территории и в тылу во время Великой Отечественной Войны (по материалам единого школьного учебника истории)	26
<i>Будкова Е.Г.</i> К вопросу о разработке инновационного методического обеспечения по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»	28
<i>Вайло К.В., Коротун О.В.</i> К вопросу о советской индустриализации Донбасса в 30-е годы XX века	30

<i>Галкин В.В., Гребеник И.А.</i> Востоковедение в российском образовании: исторические и современные аспекты исследования японского языка и культуры	32
<i>Гришин Ю.С.</i> Противодействие фальсификации истории и деструктивным идеологиям в среде студенческой молодёжи средствами высшего образования	35
<i>Гурьянчик В.Н.</i> Педагогическая поддержка подготовки ветеранов специальной военной операции к работе с молодежью	39
<i>Дегтярева О.В., Малькевич А.А.</i> Медиакомпетентность СВО-поколения: роль медиацентров в образовательном процессе современного педагога	41
<i>Дербенёва Л.В.</i> «Цифровой мир» в образовательной сфере: цивилизационная угроза или ценностные приоритеты?	44
<i>Дрозд А.Е., Полякова М.А.</i> Деятельности советских партизан в годы великой отечественной войны	46
<i>Дворянчикова Д.В., Гребеник И.А.</i> Интерактивные образовательные технологии: интеграция электронных приложений и платформ в процесс обучения японскому языку в вузе	49
<i>Емельянова И.Ф.</i> Государственная политика РФ в области исторического просвещения: актуальное состояние	52
<i>Защченко Е.Р., Коротун О.В.</i> Русская революция 1905 года: предпосылки и итоги	54
<i>Ивахненко М.Н.</i> Формирование гражданской позиции и политической активности молодёжи посредством переводной литературы	56
<i>Кирилина А.Д., Никулин Ю.А.</i> Причины и ход Сталинградской битвы	58

<i>Лустин Ю.М.</i> Информационно-деятельностный подход как традиционное средство логико-проблемного обучения философии	60
<i>Любимцева-Наталуха Л. Н.</i> Педагогика бесконфликтности и бесконфликтная педагогика: сравнительный анализ подходов	62
<i>Макеева Т.В.</i> Патриотическое воспитание через опыт ветеранов Специальной Военной Операции: правовые и этические аспекты	64
<i>Медведев С.С.</i> Роль профессионального образования в развитии активной гражданской позиции у студентов педагогических вузов	66
<i>Наден А.С.</i> Организация проектно-исследовательской деятельности студентов СПО по предмету «русский язык»	68
<i>Нечай Е.С., Гребеник И.А.</i> Использование современных мультимедийных технологий и материалов в обучении дисциплинам филологического цикла вуза (на примере японского языка)	71
<i>Подставная А.А., Гром Е.А.</i> Дифференциация и индивидуализация обучения старшеклассников средствами цифровых образовательных ресурсов	74
<i>Полякова М.А.</i> К вопросу о привлечении ветеранов к педагогической деятельности (на примере системы педагогического образования в 1954 – 1964 гг.)	76
<i>Полякова Я.В.</i> Некоторые вопросы правовой поддержки педагогов	78
<i>Ралькова Е.А., Симонова И.Н.</i> Межпредметные связи в организации проектной деятельности студентов	80
<i>Ребеко К.В., Никулин Ю.А.</i> Проблема терроризма в исторической парадигме	83

<i>Решетарова И.В.</i> Социально-психологические характеристики будущего педагога	85
<i>Рочняк Е.В.</i> Возможности нейросетей в обучении истории	87
<i>Самусенко Р.Р.</i> Современность российского образования: новые вызовы	89
<i>Севостьянова В.Д., Полякова М.А.</i> Роль Донбасса как промышленного региона во время Великой Отечественной войны	91
<i>Скиба К.А., Гребеник И.А.</i> Реализация облачных технологий при обучении иностранным языкам в вузе (на примере японского языка)	93
<i>Смирнова Д.С., Гребеник И.А.</i> Применение интернет-технологий в образовательном пространстве вуза: мобильные приложения как эффективный инструмент обучения восточным языкам (японскому)	95
<i>Соловцова Е.В.</i> Цифровые компетенции педагога: структурные компоненты и содержательные характеристики	97
<i>Суворова А.В., Иванова Н.С.</i> Использование квиз-игровых технологий на уроках истории в старшей школе	99
<i>Шеина В.А., Коротун О.В.</i> Укрепление гражданского общества как фактор противодействия терроризму в России	102
<i>Филатова В.А.</i> Образ ребёнка 1940-х годов в культурной памяти Донбасса	104
<i>Шатохина М.В.</i> Влияние новых технологий на процесс обучения и взаимодействие студентов с материалом (на примере исторических дисциплин)	107
<i>Ясинецкая Н.А.</i> Трансляция исторических знаний при помощи перевода военной лирики	109
Краткие сведения об авторах	112

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

© Алфимов Валентин Николаевич

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

Эффективность системы поддержки педагогически одаренных школьников на уровне региона обеспечивают шесть групп условий: нормативно-правовые, материально-технические, финансовые, информационные, кадровые, научно-методические. Каждая группа условий решает присущие ей задачи.

Нормативно-правовые условия: Разработка и издание нормативных документов, обеспечивающих создание региональной системы поддержки педагогически одаренных школьников во главе с педагогическим университетом. Разработка и издание нормативных документов, предусматривающих поощрение обучающихся по результатам конкурсов, олимпиад, соревнований и других мероприятий (постановления, распоряжения, приказы, положения).

Материально-технические условия: обеспечение необходимым оборудованием образовательных учреждений, целенаправленно и результативно работающих с одарёнными детьми, для организации образовательной деятельности (предметных кабинетов, учебных лабораторий, информационных медиацентров, актовых залов, спортивных залов и площадок, творческих мастерских, кванториумов).

Финансовые условия: предоставление финансовой (материальной) поддержки педагогам, подготовившим учащихся – победителей и призёров олимпиад, фестивалей, конкурсов, соревнований на региональном и федеральном уровнях в формах грантов, премий; финансовое обеспечение региональных целевых программ по созданию региональных центров по работе с одарёнными детьми; финансирование именных стипендий и грантов для одарённых детей; поощрение семей, воспитавших одаренную личность и т.д.

Информационные условия: предоставление возможности получения необходимой информации о проводимых мероприятиях различных уровней и направленностей с целью участия в них одарённых детей. Широкое освещение в средствах массовой информации результатов участия одарённых обучающихся в проводимых мероприятиях различных уровней и направленностей. Обеспечение информационного взаимодействия руководителей и исполнителей, включённых в реализацию направлений, программ, проектов, мероприятий с одарёнными детьми. Информационное наполнение базы данных «Одарённые дети».

Кадровые условия: Подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одарёнными обучающимися; организация работы

региональных творческих групп педагогов и руководителей по вопросам поддержки и сопровождения педагогически одарённых школьников и др.

Научно-методические условия: Разработка методических пособий, методических рекомендаций для организации работы с одарёнными обучающимися. Проведение научно – практических конференций и консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одарённых детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ и т.д.

Список источников

1. Алфимов В.Н. Донецкая региональная система педагогической поддержки одаренных детей Историческое, культурное и образовательное пространство Донбасса в контексте плюральности образа русского мира: коллективная монография / [В.Н. Алфимов, Л.В. Волосевич, И.А. Герасименко, Н.В. Евсюкова и др.]; научный редактор проф. И.А. Герасименко. – Горловка : Изд-во ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», 2024. – 215 с.

2. Алфимов В.Н. Межрегиональная научная лаборатория в системе исследований педагогической поддержки одаренных детей и молодежи // Векторы педагогического образования: электронный научно-методический журнал педагогического профиля. / ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова». – Горловка: Изд-во ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», 2024. URL: <https://cx41761.tmweb.ru/index.php/component/k2/item/6327-выпуск-№32> (дата обращения 5.06.2025 г.)

3. Дмитриенко В.С. Нормативно-правовое обеспечение поддержки одаренных детей и молодёжи в Донецкой Народной Республике / Институционализация воспитания: от идеи к результату: материалы открытой республиканской научно-практической конференции (Донецк, 15 декабря 2024 г. – 21 февраля 2025 г.) : в 2 томах. Том 2 / Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт воспитания»; под общ. ред. И. В. Чебышевой. – Донецк : ГБУ ДПО «ИВ», 2025. – С. 56-28.

НАУЧНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО СТУДЕНТОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

© Алфимов Валентин Николаевич, Диброва Евгения Сергеевна

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

Актуальность проблемы определяется необходимостью реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в котором особое внимание обращено на важность выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи [1]. Особое место в развитии одаренности школьников занимает педагогический университет, который призван готовить будущих абитуриентов к осознанному выбору профессии учителя включает этот процесс и профессорско-преподавательский коллектив и студентов.

Кафедра педагогики и методики преподавания иностранных языков Донецкого государственного педагогического университета имени В. Шаталова, привлекая студентов к профориентационной работе в школе, учитывает их одаренность, которая является важнейшим признаком универсальности одаренности вообще и лингвистической, в частности (И.А. Зимняя, Е.И. Пассов и др.).

Студенты-лингвисты как научные волонтеры вовлекают старшеклассников в работу лингвистического кружка, делятся опытом научного лингвистического исследования, помогают будущим учителям-филологам в выполнении коммуникативных заданий, решении лингвистических задач и т.д. В результате у школьников активизируются сознательные и подсознательные процессы психики для создания содержательной языковой базы.

Вышеназванная кафедра также вооружает студентов-наставников умениями организации разных типов уроков (комбинированным, тренировочным в общении, практики в общении). Последние проводятся с использованием известных творческих этюдов, дискуссий, конкурсов, викторин, а также фонетических, лексических, грамматических игр и т.д. Овладение студентами данными методиками позволяет овладеть способами активизации учебного процесса и передать их будущим абитуриентам.

Анализ практики убеждает в необходимости обучения студентов-наставников лингвистического педагогического класса использованию в процессе работы со школьниками экстралингвистических заданий, связанных с усвоением и переработкой различного вида текстов; вербальных заданий лингводидактических текстов; лингвистических заданий, целью которых является не непосредственное овладение языковой деятельностью, а усвоение языковых форм и их значений (определение содержания неизвестного слова путем установления связи между словами и другими элементами текста,

определение дифференциальных признаков синонимов, используя текст; анализ словотворческих элементов в сравнении со словами родного языка по грамматическим признакам и т.д.). Подчеркнём, что использование экстралингвистических заданий позволяет более глубоко усвоить, например, краеведческий аспект как самими студентами, так и старшеклассниками.

Исследование ещё раз убеждает в важности вовлечения студентов-лингвистов в работу профильный психолого-педагогический класс в качестве наставников будущих педагогов-языковедов. Сотрудничество педагогического университета со школой не только ориентирует старшеклассников на профессию учителя, но и во всей полноте раскрывает лингвистический потенциал каждого школьника, стимулирует творчество и самих студентов, и учителей родного и иностранного языков.

Список источников

1. Российская Федерация. Президент (2024 – ...; В. В. Путин). О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. URL : <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?pageSize=100&index=1> (дата обращения: 04.06.2025).
2. Алфимов В.Н. Педагогический университет в системе поддержки одаренных студентов // Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога: сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции (г. Евпатория, 24-25 апреля 2025 г.). Часть 1. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2025. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2025. – С. 212-223.
3. Диброва Е.С. Признаки лингвистической одаренности // XI Международная очно-заочная научно-практическая конференция «Современная гуманитаристика как фактор духовности народов в эпоху вызова», 30.11.2024 г. в ДГПУ им. В. Шаталова.
4. Кочетова С.А. Роль педагогического университета в региональной системе поддержки одаренных детей и студентов (на примере Донецкого государственного педагогического университета им. В. Шаталова // Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога: сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции (г. Евпатория, 24-25 апреля 2025 г.). Часть 1. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2025. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2025. – С. 260-268.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОЖАТЫХ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Алфимов Дмитрий Валентинович

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

Дополнительное профессиональное образование играет ключевую роль в повышении уровня квалификации педагогов и развитии профессиональных компетенций. В этом аспекте повышения квалификации педагогических кадров становится одной из приоритетных задач системы образования. Особенно остро эта проблема проявляется в сфере организации досуга детей и подростков, где качество воспитательной работы определяется уровнем профессионализма вожатых. Повышение квалификации играет ключевую роль в обеспечении условий для постоянного обновления теоретической базы и практических умений данных специалистов.

Факторы, которые обуславливают потребность в повышении квалификации вожатых, включают динамику изменений социальных ожиданий от детской досуговой деятельности, рост запросов родителей относительно безопасности и содержательности организованного детского отдыха, внедрение инновационных педагогических технологий и активное использование цифровых ресурсов.

Программы повышения квалификации должны быть направлены на совершенствование профессиональных компетенций вожатых. Понятие «профессиональная компетенция» охватывает комплекс личных и профессиональных характеристик, обеспечивающих успешное выполнение трудовых функций. Для профессии вожатого ключевыми являются такие профессиональные компетенции, как организационные способности, умение эффективно взаимодействовать с детьми разных возрастных групп, знание основ психологии и педагогики, владение методами профилактики конфликтов и управления детским коллективом и т.д.

С целью систематизации и обновления имеющихся знаний, совершенствования профессиональных компетенций и навыков, необходимых для эффективной работы с детскими коллективами следует разрабатывать такие программы повышения квалификации, которые были бы направлены на углубленное изучение вопросов психологии детей, приобретение практических навыков организации досуга и мероприятий, освоение приемов профилактики конфликтов и создания комфортной психологической атмосферы, развитие организаторских способностей и творческого подхода к решению повседневных задач.

Нами с целью совершенствования компетенций вожатого для эффективного выполнения профессиональных задач была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации: «Профессиональная деятельность вожатого в контексте современных требований». При разработке данной программы мы руководствовались требованиями профессиональных стандартов «Специалист в области воспитания» [2] и «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» [3]. Данные профессиональные стандарты представляют собой документы, определяющие квалификационные требования, трудовые функции, трудовые действия, умения и знания, которыми должен обладать вожатый.

Ориентация программы повышения квалификации на перечень трудовых действий, указанных в профессиональных стандартах, делает процесс обучение слушателей практико-ориентированным и соответствующим реальной потребности рынка труда. Анализ трудовых действий указанных в профессиональных стандартах «Специалист в области воспитания» и «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» позволил нам разработать учебный план, который включает рассмотрение следующих вопросов: законодательная база регулирующая деятельность вожатого; организация деятельности вожатого; организация и проведение мероприятий; деятельность вожатого по формированию и поддержке самоуправления; возрастная психология; психологический климат и межличностные конфликты.

При разработке программ повышения квалификации для вожатых важно стремиться к созданию целостной системы обучения, включающей теоретические основы, практические умения и современные подходы к воспитательной деятельности.

Список источников

1. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 №840н [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.007.pdf> (дата обращения: 07.06.2025).
2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 №53 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.007.pdf> (дата обращения: 07.06.2025).

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОНЛАЙН РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО САМООБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

© *Армашова Виктория Юрьевна, Гром Екатерина Анатольевна*

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

Интернет становится все более значимым ресурсом для непрерывного обучения. Если раньше акцент делался на электронном и дистанционном обучении, организуемом учебными заведениями, то сейчас все больше возможностей открывается для неформального и самостоятельного образования с использованием онлайн-ресурсов [1, с. 197]. В современной России наблюдается активное изучение опыта зарубежных стран и параллельное развитие отечественной области онлайн-образования. При этом важно обеспечить, чтобы используемые платформы с дистанционными образовательными курсами были «управляемыми, контролируемыми, модерируемыми со стороны преподавателя, ученого сообщества, включая психологическую защиту обучающихся» [3, с. 13].

Особое внимание привлекают массовые открытые онлайн-курсы (МООС), нацеленные в основном на студентов. Однако рынок онлайн-образовательных ресурсов отличается большим разнообразием и быстро развивается. Кроме того, наметилась тенденция расширения онлайн-образования для более молодой аудитории, включая подростков и школьников. Подростки 12-17 лет всё чаще используют интернет для учебы. Поиск учебной информации, включая ресурсы для школьной программы и материалы для саморазвития, является самым популярным видом деятельности в интернете после развлечений и общения с друзьями.

Образовательная платформа, с точки зрения М.В. Никитина, представляет собой «комплексный образовательный продукт для системы российского образования, представляющий собой совокупность программного контента, образовательных сервисов и интерактивных технологий онлайн- и офлайн-обучения» [2, с. 12]. Самая популярная система категоризации образовательных интернет-платформ охватывает множество инструментов и сервисов, предназначенных для самостоятельного обучения учащихся. Простейший метод классификации применяется в различных онлайн-каталогах образовательных материалов.

Вот список некоторых онлайн-ресурсов, которые помогут школьнику в самостоятельном совершенствовании по школьной программе.

«Российская электронная школа». На платформе «Российская электронная школа» предлагается широкий спектр бесплатных материалов для школьников. Здесь можно восполнить пробелы в знаниях, просмотрев видеоурок по пропущенной теме, или начать изучение нового предмета, например, испанского языка. Разнообразные курсы охватывают все предметы школьной программы и находятся в свободном доступе. Кроме того, портал

предлагает богатую культурную программу: от прослушивания концертов классической музыки до виртуальных экскурсий по музеям, что делает его отличным ресурсом для организации досуга.

Удобная система навигации позволяет быстро найти необходимую информацию. Ученик может легко выбрать класс и предмет, после чего ему будет представлен полный список уроков, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам. Важным преимуществом данной онлайн-платформы является наличие тренировочных и проверочных заданий после каждой лекции. В отличие от многих других образовательных сервисов, где эта функция доступна только по подписке, здесь она предоставляется бесплатно.

«Учи.ру». Интерфейс веб-сайта и интересные игровые упражнения в основном предназначены для учащихся младших классов. Для этой же возрастной группы предлагаются развивающие программы и уроки, такие как «Магическая математика». Для мотивации школьников используется система вознаграждений в виде яиц и виртуальных монет, которые начисляются за успешное завершение тем, участие в квестах и конкурсах. Родители могут отслеживать прогресс ребёнка, видеть, какие задания были выполнены и сколько ошибок допущено. Сервис предоставляет ограниченный бесплатный доступ: в ознакомительной версии доступно всего десять заданий в день по предметам школьной программы.

«Образавр». Это бесплатный веб-ресурс, предлагающий структурированные учебные материалы, включающие последовательные уроки, интерактивные проверочные задания и цифровые карточки для облегчения усвоения информации. На платформе представлены курсы по различным дисциплинам, однако охват классов не является полным. Для закрепления полученных знаний предусмотрены специализированные упражнения по математике, русскому и английскому языкам, в то время как упражнения для развития когнитивных функций направлены на улучшение концентрации и памяти.

«ИнтернетУрок». Это официально зарегистрированная онлайн-платформа для обучения, предлагающая полноценное дистанционное образование. Вместе с тем, ресурс содержит обширную коллекцию образовательных материалов, охватывающих школьную программу, и открытую для всех желающих. Множество презентаций и кратких изложений по различным предметам предлагаются безвозмездно; кроме того, регистрация на платформе открывает доступ к интерактивным упражнениям и проверочным тестам для закрепления изученного материала. Однако, стоит отметить, что видеолекции по ряду предметов, включая русский язык и точные науки, доступны лишь по премиум-подписке. Помимо материалов, непосредственно связанных со школьной программой, сайт располагает множеством полезных ресурсов. Например, предлагаются бесплатные курсы, посвященные психологии и принципам здорового питания, а также образовательные программы, разработанные специально для родителей.

Список источников

1. Гром Е.А. Цифровая среда как средство самообразования старшеклассников и студентов // Чтения молодых учёных: материалы VII Междунар. очно-заочной науч.-практ. конф. (Горловка, 01-02 апр. 2021 г.). – Горловка : Изд-во ГОУ ВПО «ГИИЯ», 2021. – 896 с. – С. 197-199.

2. Никитин М.В. Становление образовательной платформы сетевого колледжа – образовательного комплекса: понятийный аппарат, дорожная карта, задачи // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – №2. – С. 11–20.

1. Оносов А.А., Туманов С.В., Савина Н.Е. Интеграция зарубежных образовательных платформ в национальную систему образования: социологическая экспертиза ситуации // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – №1 (25). – С. 2–17.

ФАКТОРЫ РОСТА КОНФЛИКТОГЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

© Атамалян Артур Гарикович

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

Образовательная среда, являясь сложной социальной системой, подвержена влиянию различных факторов, способствующих возникновению и эскалации конфликтов. В последние годы наблюдается тенденция к увеличению конфликтности в образовательных учреждениях Российской Федерации, что обусловлено целым комплексом причин, требующих глубокого анализа и разработки эффективных стратегий профилактики и разрешения конфликтов.

В этой связи к объективным факторам конфликтности следует отнести:

1. Социально-экономическая дифференциация и неравенство. Расслоение общества на различные социальные группы, с разным уровнем доходов и доступа к ресурсам, создает напряженность в образовательной среде. Учащиеся из малообеспеченных семей могут чувствовать себя ущемленными, что приводит к конфликтам со сверстниками и педагогами. Финансирование образовательных учреждений также варьируется в зависимости от региона и типа учебного заведения, что создает неравенство в условиях обучения и возможностях развития.

2. Реформы образования и их последствия. Непрерывающиеся реформы в системе образования, зачастую проводящиеся без должного учета мнения педагогического сообщества и интересов учащихся, вызывают недовольство и сопротивление. Изменения в учебных программах, системах оценивания, форматах экзаменов, приводят к стрессу и неопределенности, что увеличивает вероятность возникновения конфликтов между участниками образовательного процесса.

3. Недостаточное финансирование образовательных учреждений. Хроническое недофинансирование школ, вузов и других образовательных организаций приводит к ухудшению материально-технической базы, нехватке квалифицированных кадров, снижению уровня заработной платы педагогов. Это, в свою очередь, негативно сказывается на качестве образования и создает дополнительные поводы для недовольства и конфликтов [1].

Следует выделить также субъективные факторы конфликтности, среди которых:

1. Психологические особенности участников образовательного процесса. Подростковый возраст, характеризующийся повышенной эмоциональностью, нестабильностью психики и стремлением к самоутверждению, является периодом повышенной конфликтности. Педагоги,

испытывающие профессиональное выгорание и стресс, также могут быть склонны к конфликтам с учащимися и коллегами [2].

2. Особенности межличностного взаимодействия. Недостаток коммуникативных навыков, неумение слушать и понимать друг друга, предвзятое отношение к другим участникам образовательного процесса, становятся причиной многих конфликтов. Буллинг, травля и другие формы агрессивного поведения, распространенные в образовательной среде, также подрывают атмосферу доверия и способствуют эскалации конфликтов.

3. Низкий уровень правовой культуры и медиации. Недостаточная осведомленность о правах и обязанностях участников образовательного процесса, отсутствие эффективных механизмов разрешения конфликтов (медиация, школьные службы примирения), приводят к тому, что конфликты не разрешаются конструктивно, а перерастают в затяжные противостояния.

В условиях развития информационного общества особое внимание приковано к информационно-коммуникационным факторам:

1. Влияние социальных сетей и интернет-коммуникаций. Социальные сети и интернет, с одной стороны, предоставляют возможности для общения и обмена информацией, с другой – способствуют распространению негативной информации, оскорблений и угроз. Анонимность в интернете облегчает совершение кибербуллинга и других форм агрессивного поведения, что создает напряженность в образовательной среде.

2. Дезинформация и фейковые новости. Распространение ложной информации о системе образования, политике государства в сфере образования, деятельности образовательных учреждений, может вызывать недоверие и порождать конфликты. Критическое мышление и умение отличать правду от лжи становятся важными факторами профилактики конфликтов.

Таким образом, рост конфликтности в образовательной среде Российской Федерации является многофакторным явлением, требующим комплексного подхода к решению проблемы. Необходимо:

- Совершенствовать систему финансирования образования, обеспечивая равные возможности для всех учащихся.
- Проводить реформы образования с учетом мнения педагогического сообщества и интересов учащихся.
- Развивать психологическую службу в образовательных учреждениях, оказывая помощь учащимся и педагогам в преодолении стресса и решении конфликтов.
- Обучать коммуникативным навыкам и техникам медиации всех участников образовательного процесса.
- Повышать правовую культуру и осведомленность о правах и обязанностях.
- Развивать критическое мышление и умение отличать правду от лжи.

- Создавать безопасную и доверительную атмосферу в образовательных учреждениях.

Принятие этих мер позволит снизить уровень конфликтности в образовательной среде и создать благоприятные условия для обучения и развития учащихся.

Список источников

1. Агапов В.С., Белая О.П., Плугина М.П., Кулешова Л.Н. Факторы конфликтности современной педагогической среды высшей школы. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-konfliktogennostisovremennoy-pedagogicheskoy-sredy-vysshey-shkoly/viewer> (дата обращения: 25.04.2025).
2. Замаева Е.И. Конфликтность в сфере высшего образования: факторы появления и роста // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2021. – Выпуск 11(4). – С. 111-116.

ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ: ОБЩНОСТЬ И РАЗНИЦА ПОНЯТИЙ

© Баталин Руслан Александрович

Станция юных техников города Макеевки

В современном дискурсе понятия «гражданин» и «патриот» часто используются как взаимозаменяемые синонимы, что во многом обусловлено развитием данных понятий в истории.

Официальное возникновение обоих терминов связывается с периодом Античности. В Древней Греции под словом *patriota* понимался приверженец своего города-государства. Понятие «гражданин» впервые встречается значительно позже, в труде Аристотеля «Политика», где под ним понимается человек, обладающий политическими правами и обязанностями в рамках полиса (города-государства). Т.е. уже на данном историческом этапе можно увидеть разницу. Различие заключалось в том, что патриотизм был чувством привязанности, лояльности к родной земле, в то время как гражданство определялось юридическим статусом и участием в политической жизни. Эта ранняя дифференциация задала тон для дальнейшей эволюции понятий.

В эпоху Римской империи понятие гражданства приобрело более широкий охват, связываясь с принадлежностью к огромной империи, а не только к конкретному городу. Патриотизм, тем не менее, продолжал сохранять локальный характер, выражаясь в любви к родной провинции или городу. Средневековье внесло свои коррективы: с развитием феодализма на первый план вышла верность сеньору, а национальная идентичность оставалась размытой. Понятие гражданства в современном понимании практически исчезло, уступив место сословной принадлежности и вассальным отношениям.

Возрождение национальных государств в Новое время ознаменовало собой новый этап в развитии обоих понятий. Гражданство стало связываться с принадлежностью к нации, а патриотизм – с любовью к национальному государству. Французская революция, провозгласив принципы равенства и братства, способствовала формированию гражданской нации, где гражданство и патриотизм слились в единое целое, означая преданность республиканским идеалам. Французские деятели Просвещения начинают приравнивать патриота и гражданина, рассматривая их как «сыновей Отечества». В этом же значении впервые употребляется слово «патриот» в русском языке А.Н. Радищевым [1, с. 76].

Однако, несмотря на их взаимосвязь, они отражают разные аспекты взаимоотношений человека и государства.

Гражданство – это, прежде всего, правовой статус, определяющий принадлежность индивида к конкретному государству, его права и обязанности, закрепленные в конституции и законодательстве. Гражданин обладает определенным набором прав, таких как право на участие в

политической жизни, свободу слова, собраний и др., а также несет ответственность за соблюдение законов и уплату налогов. Соответственно, гражданственность указывает «на принадлежность к населению какого-либо государства, обладание правами и обязанностями гражданина» [3, с. 115].

Патриотизм, в свою очередь, является более глубоким и эмоциональным понятием. Это чувство любви, преданности и гордости за свою родину, народ, культуру и историю. Патриот готов отстаивать интересы своей страны, защищать её от внешних угроз и внутренне способствовать её процветанию. Патриотизм может проявляться в разных формах: от участия в общественной жизни до сохранения культурного наследия и поддержки национальных традиций.

Т.А. Горкунова дифференцирует данные понятия следующим образом: если патриот чувствует любовь к своей родине, то гражданин знает свои обязанности перед ней [2, с. 167]. Таким образом, гражданин – это юридическое понятие, а патриот – понятие скорее нравственное и эмоциональное.

В современном мире, в условиях глобализации и растущей мобильности населения, взаимосвязь между гражданством и патриотизмом становится еще более сложной. Многие люди имеют гражданство нескольких стран, что ставит вопрос о том, к какой из них они испытывают наибольшую привязанность и лояльность. Кроме того, развитие технологий и социальных сетей позволяет людям поддерживать связь со своей родиной, даже находясь за её пределами, участвовать в её политической и культурной жизни.

Важно отметить, что гражданство и патриотизм не всегда совпадают. Можно быть гражданином страны, но не испытывать к ней глубоких патриотических чувств. И наоборот, человек, не имеющий гражданства, может испытывать сильную любовь к определенной стране и культуре. Однако в идеале гражданство и патриотизм должны дополнять друг друга, формируя сознательного и ответственного члена общества, готового трудиться на благо своей родины и защищать её интересы.

Список источников

1. Баталин Р.А. Архетипические образы матери, отца и семьи как фундамент феномена патриотизма // Современные философские исследования. 2024. № 4. С. 73–78. DOI: 10.18384/2949-5148-2024-4-73-78
2. Горкунова Т.А. Реализация программы гражданского воспитания подростков в условиях средней общеобразовательной школы // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 7 (19). – С. 167-169.
3. Лабыгина А.В. Концепции гражданско-патриотического воспитания в трудах представителей отечественной педагогической мысли XIX века // Проблемы современного образования. – 2021. – № 2. – С. 114-124. DOI: <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-2-114-124>.

ПУТИ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА В МИФАХ НАРОДОВ МИРА: ПРИМИРЕНИЕ, КОМПРОМИСС И ТРАНСФОРМАЦИЯ

© Батарон Татьяна Владимировна

СШ № 3 г. Кировское Шахтерского м.о.

Мифы, как зеркало коллективного бессознательного, отражают вечные человеческие стремления, страхи и способы взаимодействия с окружающим миром. Конфликт – неизбежная часть этого взаимодействия, и мифология предлагает разнообразные пути его разрешения. Примирение, компромисс и трансформация выступают ключевыми стратегиями, раскрывающимися в нарративах разных культур.

1. Примирение через божественное вмешательство. Во многих мифах конфликт между богами или людьми разрешается благодаря вмешательству высших сил. Боги, обладая мудростью и властью, устанавливают новые правила, балансируют интересы сторон и восстанавливают гармонию. Особенно много таких примеров божественного вмешательства в дела смертных можно найти в римской мифологии (например, Венера, мать Энея, вмешивается, чтобы защитить и помочь своему сыну на протяжении его опасного путешествия, а бог Марс направляет волчицу, чтобы она вскармливала и защищала младенцев-близнецов Ромула и Рема, которые позже основали город Рим). Римляне верили, что боги обладают огромной властью и могут влиять на человеческие события. Когда боги вмешивались, это часто рассматривалось как знак их благосклонности, недовольствия или как способ направить и защитить отдельных людей или общества.

2. Компромисс как путь к устойчивому миру. В ситуациях, когда полное примирение невозможно, мифы предлагают путь компромисса. Примером может служить аккадский миф о разделении мира между богами. Вместо бесконечной борьбы за власть, боги договариваются о сферах влияния, устанавливая порядок и гармонию. Этот акт компромисса позволяет избежать хаоса и создает условия для развития жизни. Подобные мифы учат нас, что устойчивый мир требует не только силы, но и способности к дипломатии и сотрудничеству. Герои, осознавая ограниченность своих сил и ресурсов, готовы уступить часть своих требований ради достижения общего блага. Компромисс требует мудрости, терпения и умения слушать друг друга. Он предполагает отказ от непримиримости и готовность к сотрудничеству.

3. Трансформация как катализатор разрешения конфликта. Наиболее глубокий путь разрешения конфликта в мифах – это трансформация. Конфликт становится катализатором личностного роста, изменения мировоззрения и переоценки ценностей. Герои, прошедшие через испытания и страдания, обретают новую мудрость и способность видеть мир с другой точки зрения. Трансформация позволяет им преодолеть прежние обиды,

простить врагов и построить новые, более гармоничные отношения. Примером подобной трансформации может служить миф об Одиссее – путешествие домой символизирует личностный рост главного героя и примирение с реальностью.

Мифы демонстрируют, что разрешение конфликтов – это не просто поиск победителя и проигравшего, а сложный и многогранный процесс, требующий усилий, мудрости и готовности к переменам. Каждый из предложенных мифологией путей – примирение, компромисс и трансформация – имеет свои особенности и ограничения, но все они направлены на достижение общей цели – установление гармонии и стабильности.

Различные культуры мира предлагают свои уникальные интерпретации этих стратегий. В одних мифах акцент делается на божественном вмешательстве, в других – на человеческой мудрости и способности к компромиссу, в третьих – на силе трансформации. Однако, несмотря на культурные различия, все мифы подчеркивают важность прощения, сострадания и уважения к чужой точке зрения.

Мифологические сюжеты о разрешении конфликтов не теряют своей актуальности и в современном мире. Они напоминают нам о том, что конфликты – это неизбежная часть человеческого существования, но их можно разрешить, если проявить мудрость, терпение и готовность к переменам. Примирение, компромисс и трансформация остаются актуальными стратегиями для преодоления разногласий и построения более гармоничных отношений как на личном, так и на общественном уровне.

Список источников

1. Дьяконов И.М. Архаические мифы Востока и Запада. – М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1990. – 248 с.
2. Кун Н., Нейхардт А. Легенды и мифы Древней Греции и Рима. – М.: Азбука, 2025. – 640 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ВУЗОВСКУЮ ГУМАНИТАРНУЮ ПОДГОТОВКУ

© *Бекишиев Абибула Алибекович*

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова

В условиях современного глобализирующегося мира, политической нестабильности задача формирования патриотической идентичности становится особо актуальной. Университет в этой связи выступает не только институцией передачи знания, но и средой ценностного ориентирования личности. В отличие от школы, где преобладают директивные формы воздействия, в вузе появляется возможность организовать интеллектуальную рефлексию, обсуждение, сомнение, которые и формируют настоящую, а не навязанную идентичность. Роль гуманитарного компонента в этом процессе особо значима, поскольку именно гуманитарное знание формирует историко-культурную и гражданскую основу патриотизма [5, с. 689-694].

Под патриотизмом понимается комплекс ценностей и практик, определяющих позицию человека по отношению к своей стране. Это не только эмоция, но и сознание исторической принадлежности, привязанности к языку, культуре, географии, а также готовность к активному участию в жизни общества. В этом смысле патриотизм - не слепая преданность, а глубокое понимание корней, смысла и роли своей страны в мире. В вузе студент встречается с комплексом дисциплин, которые дают опору для самоидентификации в контексте истории страны, общества и собственной ответственности [4, с. 236-244]. Важно, что в процессе обучения создаётся возможность не только восприятия готового знания, но и формирования критического отношения к нему, что и составляет основу зрелой патриотической позиции.

Дисциплины, такие как отечественная история, культурология, политология, философия и этика выступают как механизм общественного осмысления прошлого и современного. Они создают формат разговора о нравственных основаниях общества, о ценностях социального согласия, о понятиях общественного договора и гражданской позиции. В этом контексте патриотическая идентичность формируется не как идеологический штамп, а как результат личного интеллектуального усилия. Например, курс отечественной истории позволяет не только выучить хронологию, но и понять процессы, через которые формировалась государственность, преодолевались кризисы, складывалась культурная традиция. Культурология помогает осознать глубину и богатство национальной культуры, её связи с мировой цивилизацией. Политология и философия формируют язык анализа общественных процессов, в том числе и тех, которые касаются темы патриотизма напрямую: идентичность, лояльность, нация, гражданство [3, с. 265-266].

В практике заметно, что патриотизм, формируемый через гуманитарную подготовку, носит осознанный, а не поверхностный характер. Если в школе патриотическое воспитание часто опирается на декларативные формы - линейки, праздники, символику – то в университете гуманитарные дисциплины создают пространство для проблематизации и дискуссии. Это качественно иная ступень развития гражданского сознания. Преподаватель здесь играет роль модератора ценностного диалога, а не транслятора готовых установок [1, с. 21-23].

Исследование, проведённое в 2023 году среди студентов пяти крупных российских вузов (МГУ, СПбГУ, УрФУ, КФУ, ДВФУ), показало, что 68% опрошенных отметили рост интереса к истории России и культуре после прохождения гуманитарных курсов. Более половины студентов указали, что именно философия, политология и культурология дали им понимание личной связи с историческим и культурным контекстом страны. Особенно значимо, что 42% опрошенных начали участвовать в общественных и волонтерских проектах после изучения курсов по социальной философии и этике, что свидетельствует о практическом выходе патриотического сознания за пределы учебной аудитории [2, с. 36-38].

При этом важно отметить, что эффективное формирование патриотической идентичности возможно только при наличии сбалансированного подхода: преподавание не должно скатываться в идеологическую монологичность или агитационную риторику. Молодёжь, будучи критически настроенной и чувствительной к манипуляции, в таком случае скорее отторгнет предложенные ценности. Ключевым становится доверие - к преподавателю, к учебному курсу, к институциональной цели образования. Именно это доверие обеспечивает успешную внутреннюю интеграцию патриотических установок.

Таким образом, вузовская гуманитарная подготовка представляет собой не просто учебный компонент, а важный инструмент формирования зрелой патриотической идентичности. Через дискуссии, рефлекссию, обращение к сложным вопросам истории и современности, у студентов формируется уважение к своей культуре, чувство ответственности за общество и готовность к гражданскому участию. Патриотизм здесь - это не лозунг, а результат глубокого личностного выбора, опирающегося на знание, осмысление и внутреннюю убежденность.

Эффективная гуманитарная подготовка должна базироваться на принципах академической свободы, уважения к студенту как к субъекту размышления, на открытом диалоге и включении в реальные социокультурные процессы. Только в этом случае патриотизм перестаёт быть внешне заданным требованием и становится органичной частью личности молодого человека - частью, готовой не просто чувствовать, но и действовать.

Список источников

1. Арттюхина А.И., Великанова О.Ф., Чумаков В.И., Великанов В.В. Преподаватель вуза: опыт патриотического воспитания студентов. // Основные направления обеспечения качества профессионального образования на современном этапе. Материалы XXVII Межрегиональной учебно-методической конференции. – 2023. – С. 21-23.
2. Курилов С.Н., Родин А.Б., Рашитова Л.К. Роль высших учебных заведений в патриотическом воспитании студентов. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 6. – С. 36-38.
3. Семенова Е.В. Роль гуманитарных наук в патриотическом воспитании студентов вузов. // Гуманитарные знания в современном образовательном процессе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Гуманитарные знания в современном образовательном процессе». – 2009. – С. 265-266.
4. Сухова А.А., Абдуллатифова Л.А., Яковлева О.А. Особенности формирования исторической памяти как составляющей современного военно-патриотического воспитания студентов вузов. // Исследование проблем и тенденций развития высшего образования в современной России. Сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 2024. - С. 236-244.
5. Шapieва О.Г., Мусаева Р.А. Формирование национальной идентичности и воспитание патриотизма у студентов в современных условиях. // Профессиональное образование в условиях глобальных вызовов. сборник материалов международной научно-практической конференции. МИНСК, 2023. - С. 689-694.

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ МИРНОГО СОВЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ НА ОККУПИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ И В ТЫЛУ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЕДИНОГО ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА ИСТОРИИ)

© Богомолова Анастасия Валерьевна, Дружинина Юлия Викторовна

Новосибирский государственный педагогический университет

Великая Отечественная война коренным образом изменила жизнь всего советского общества. Мирное население, оказавшееся как на оккупированных территориях, так и в советском тылу, столкнулось с кардинально новыми условиями существования. Изучение повседневной жизни советских граждан в этот период позволяет понять не только масштабы народного подвига, но и региональные особенности военного времени. Особенно важно обратиться к вопросу о том, как этот важный сюжет истории нашего государства отражен в школьном учебнике истории. Разделяем мнение исследователей о том, что «школьные учебники по истории традиционно считаются важным инструментарием, при помощи которого у учащихся формируются политические, социокультурные представления об изучаемом периоде истории, личности» [1, с. 40]. В связи с этим важно выявить, какие знания у современных школьников формируются при изучении повседневной жизни мирного советского населения на оккупированной территории и в тылу во время Великой Отечественной войны на основе материалов школьного учебника истории. В связи с этим, в процессе исследования были привлечены материалы единого школьного учебника по истории России, в создании которого приняли участие В.Р. Мединский и А.В. Торкунов [2].

При анализе текста единого школьного учебника по истории России было выявлено, что на оккупированных территориях нацисты установили различающиеся по степени жестокости режимы управления. Соответственно, выделяются различия политики, проводимой немцами в Советском союзе и Европе. В Европе «насильственные меры сочетались с привлечением местного населения к сотрудничеству, а также поддержкой местных фашистов» [1, с. 339]. В СССР же использовали методы беспощадного насилия и террора. Это было сделано для устрашения населения и подавления любого сопротивления. Помимо этого, нацисты планировали уничтожить часть населения, чтобы затем передать захваченные земли немецким колонистам.

Также в учебнике отмечается, что особенно тяжело в СССР приходилось жителям сожжённых деревень, которых нацисты лишали крова и средств к существованию в рамках политики «выжженной земли». Символом уничтоженных таким образом деревень стала Хатынь, где за один день в марте 1943 г. было убито 149 человек, в том числе 75 детей. В таких условиях главной задачей для большинства людей стало простое физическое выживание [1, с. 342].

Что ещё касается региональной политики немцев, то на территориях с большим количеством евреев нацисты создавали гетто – изолированные районы, куда насильно переселяли всех евреев, а затем уничтожали. В Киеве в Бабьем Яру, в Ростове-на-Дону, в Змиёвской балке, были убиты десятки тысяч людей. Одним из главных орудий нацистского геноцида стали концентрационные лагеря. Сотни таких учреждений были созданы для истребления мирного населения Советского Союза. В них отправляли партизан, их семьи, жителей деревень, заподозренных в связи с партизанами, а также людей, признанных «непригодными» для работы [1, с. 341].

Про ситуацию в тылу в учебнике отмечается, что 24 июня 1941 г. был создан Совет по эвакуации. Он организовал масштабное перемещение промышленности и населения на восток. Население было обеспечено продовольствием и медицинским обслуживанием, что же касается промышленности, то в рекордные сроки удалось эвакуировать производственные мощности, техническое оснащение предприятий и культурные ценности из музейных собраний. Авторы учебника сообщают читателям, что эвакуированные заводы начинали работу уже через 1,5–2 месяца. На Челябинской ТЭЦ сроки монтажа котлов сократились в 4–5 раз. Судя по материалам учебника, основными центрами военного производства во время Великой Отечественной войны стали Урал и Сибирь, где разместились ключевые предприятия, включая челябинский «Танкоград» [1, с. 355–358].

Таким образом, в школьном учебнике истории России описание повседневной жизни мирного населения в годы Великой Отечественной войны представлено различным и объясняются эти различия территориальным расположением людей и их этнической принадлежностью. Эти различия отражали как политику воюющих сторон, так и объективные условия военного времени. На наш взгляд, изучение региональных аспектов повседневной жизни мирного населения в годы Великой Отечественной войны позволяет современным российским школьникам более полно представить картину жизни советских людей на оккупированных территориях и в тылу в этот тяжелый период, их героизм.

Список источников

1. Бехтенова Е.Ф. Сибирь на страницах школьных учебников истории в республике Беларусь // Сибирский учитель. – 2019. – № 2 (123). – С. 40–47.
2. История. История России, 1914–1945 годы. 10 класс: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023. – 496 с.

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ИННОВАЦИОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

© Будкова Елена Геннадьевна

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России, таких как рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия, киберпреступность и пр., возрастает приоритет вопросов безопасности, в связи с чем возникает задача формирования эффективной системы подготовки молодежи к обеспечению личной, общественной и государственной безопасности. В этой связи, дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) играет ключевую роль в формировании у подрастающего поколения знаний, умений и навыков, необходимых для адекватного реагирования на современные вызовы.

Однако, анализ существующей практики преподавания указанной дисциплины выявляет ряд серьезных проблем, среди которых следует выделить оторванность от современных технологий. В связи с этим, возникает необходимость в разработке и внедрении инновационного методического обеспечения дисциплины, способного эффективно решать задачи подготовки молодежи к современным угрозам и вызовам.

Федеральная рабочая программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей [1, с. 4]. При этом, разработка инновационного методического обеспечения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» требует четкого определения требований, которым оно должно соответствовать. Эти требования должны учитывать современные угрозы и вызовы, образовательные тенденции и потребности учащихся.

Реализация Федеральной рабочей программы, предусматривающей внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий, направлена на достижение целей изучения ОБЗР, а именно – формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать

обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций [1, с. 5].

Таким образом, для достижения цели практико-ориентированного обучения, обозначенной в федеральной программе и соответствующей задачам формирования культуры безопасности у молодежи, учебные материалы по дисциплине должны содержать практические задания, упражнения, симуляции, позволяющие учащимся отработать полученные теоретические знания на практике. Однако, в связи с очевидной недопустимостью проведения реальных тренировок, сопряженных с созданием потенциальных угроз для здоровья и жизни обучающихся, традиционные методы практической отработки (например, имитация боевых действий или реальные пожарные учения) оказываются неприменимыми. В связи с этим, обеспечение практикоориентированности обучения реализуется преимущественно за счет использования интерактивных симуляций, позволяющих моделировать различные сценарии и отрабатывать необходимые навыки в безопасной и контролируемой виртуальной среде. Так, интерактивные симуляции создают эффект «погружения» в учебный материал, позволяя учащимся чувствовать себя непосредственными участниками событий. При этом, интерактивные элементы вносят разнообразие в учебный процесс, что особенно важно для поддержания внимания и интереса учащихся.

В заключение следует подчеркнуть, что в условиях возрастающих угроз и вызовов разработка и внедрение инновационного методического обеспечения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», базирующегося на интерактивных симуляциях, является критически важным для эффективной практикоориентированной подготовки молодежи к обеспечению личной, общественной и государственной безопасности.

Список источников

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_5-9_26032024.pdf (дата обращения: 01.06.2025)

К ВОПРОСУ О СОВЕТСКОЙ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ ДОНБАССА В 30-Е ГОДЫ XX ВЕКА

© *Вайло Кирилл Валерьевич, Коротун Оксана Владимировна*

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

В 1930-е годы Советский Союз переживал масштабные политические и экономические преобразования, направленные на ускоренное развитие промышленности и укрепление национальной безопасности. Индустриализация стала приоритетом государственной политики, особенно в регионах с богатыми природными ресурсами, таких как Донбасс. Этот регион, обладая крупными запасами угля и металлов, превратился в один из ключевых центров тяжелой промышленности, необходимой для достижения экономической независимости и обороноспособности страны.

Цель данного исследования состоит в анализе процесса индустриализации Донбасса как важного компонента первых пятилетних планов СССР. Донецкий индустриальный регион стал образцом создания мощной индустриальной базы, отвечающей внутренним экономическим потребностям и стратегическим задачам государства. Актуальность темы обусловлена масштабными инвестициями и политическими решениями, реализованными в ходе строительства новых предприятий и модернизации существующих производств.

Индустриализация в Советском Союзе, охватывающая период с конца 1920-х до начала 1940-х годов, сопровождалась значительными политическими реформами, направленными на централизацию управления и усиление контроля со стороны партии. Укрепление власти ВКП(б) и жесткий партийный контроль обеспечивали эффективное проведение индустриальных преобразований и мобилизацию ресурсов.

Важнейшим инструментом индустриализации стали пятилетние планы, первый из которых был утвержден в 1928-1929 годах. Эти планы предусматривали развитие тяжелой промышленности и коллективизацию сельского хозяйства, что должно было обеспечить промышленным центрам необходимое продовольствие и рабочую силу. Одновременно с этим проводилась политика репрессий и строгого контроля, направленная на подавление сопротивления и обеспечение стабильности режима.

Донбасс, обладая значительным промышленным потенциалом, стал приоритетным регионом для государственных инвестиций. Активное развитие угледобывающей и металлургической промышленности сопровождалось модернизацией инфраструктуры, ростом городского населения и социальными изменениями. Приток рабочей силы и улучшение производственных мощностей способствовали экономическому росту, однако возникали проблемы социальной адаптации многонационального населения и ухудшения условий труда.

Несмотря на достигнутые экономические успехи, индустриализация Донбасса выявила ряд долгосрочных социальных и политических вызовов. Взаимосвязь между стремлением партии укрепить власть и необходимостью преодолеть экономическую отсталость определяла характер и последствия индустриализационных процессов.

Таким образом, индустриализация Донбасса в 1930-е годы стала важным этапом в развитии советской экономики, обеспечив значительный рост промышленного потенциала и укрепление обороноспособности страны. Вместе с тем высокая цена этих преобразований и их социальные последствия продолжают вызывать дискуссии, отражая сложность и многогранность данного исторического процесса.

Список источников

1. Индустриализация СССР. 1926-1932. Документы и материалы / Глав. ред. М. П. Ким. – М. : «Наука», 1969. – 535 с.
2. Сталин И.В. Год великого перелома // «Правда». – № 259. – 7 ноября 1929 г. – URL: <https://diletant.media/articles/36496657/> (дата обращения: 14.03.2025).
3. Сталин И.В. О задачах хозяйственников: Речь на Первой Всесоюзной конференции работников социалистической промышленности, 4 февраля 1931 г. // Сочинения. Т. 13. – М., 1951. – С. 29-42. – Текст: электронный. – URL: <https://istmat.org/node/20360> (дата обращения: 12.03.2025).
4. Сталин И. В. О хозяйственном положении Советского Союза и политике партии // Собрание сочинений. Т. 8. – М., 1952. – С. 116-148.

ВОСТОКОВЕДЕНИЕ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИСТОРИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ

© Галкин Владислав Владимирович, Гребеник Игорь Анатольевич

Луганский государственный педагогический университет

Востоковедение в российском образовании, т.е. становление и развитие исследований по японскому языку и культуре, обусловлено совокупностью факторов, как внутренних, так и внешних. К ним относятся геополитические тенденции, изменения во внутренней и внешней политике, а также существенные социальные преобразования. Востоковедение (японоведение) всегда было и остается многогранной научной дисциплиной. Востоковеды прошлого часто совмещали в своей теоретической и практической деятельности, научные исследования с преподавательской и переводческой работой [2, с 93-94].

Исследованиям фонетики, синтаксиса, морфологии, акцентологии и критериям выделения языковых единиц японского языка посвящены работы многих востоковедов (японоведов), филологов и педагогов: И.Ф. Вардуль, И.В. Головнина, А.А. Пашковского, Н.А. Сыромятникова, А.А. Холодович и др. Сравнительно-историческому изучению японского языка посвящены многочисленные научные работы С.А. Старостина.

Необходимо отметить, что современные научные исследования выделяют несколько исторических этапов в изучении российско-японских отношений. Изначальный период знакомства с Японией условно делится на два этапа, которые различаются по содержанию. Первый этап (XVII-XVIII века) характеризуется преимущественно опосредованным получением информации о Японии из других стран. Второй этап (период непосредственного, очного знакомства) охватывает период с середины XVIII до середины XIX века [2, с 94].

Следует сказать, что интерес к японскому языку и культуре в России берет свое начало еще с XVIII века, когда были сделаны первые шаги в освоении его грамматических структур. Вклад в развитие изучения японского языка внес японский ученый Гондза, создавший первый русско-японский словарь, грамматическое руководство, разговорник и переводы литературных произведений. В середине XVIII века были составлены новые словари, которые заложили прочную основу для дальнейшего изучения японского языка и культуры. Несмотря на культурные барьеры, ограничивавшие обмен знаниями, этот начальный этап стал важным шагом в развитии российско-японских отношений. После возобновления отношений с Японией в середине XIX века, по причине «открытия» страны, активизировались русско-японские контакты. Все это привело к возрождению преподавания японского языка. Так, в 1857 г. И.А. Гошкевич совместно с японским учёным Татибана-но Косай

издали первый русско-японский словарь. С 1870 г. начались пробные занятия по изучению японского языка в Петербургском университете, а с 1888 г. дисциплина стала постоянной частью учебного процесса. Русская традиция изучения Японии сформировалась в русле практического страноведения и перевода. Данный этап заложил основы современной японистики и оказал влияние на развитие японского языкознания и исследования культурных особенностей [1, с. 15-31].

Современным исследованиям японского языка и культуры в российском образовании посвящены научные работы, публикации и учебно-методические пособия многих отечественных лингвистов, востоковедов (японоведов), филологов и педагогов: В.М. Алпатова, П.М. Аркадьева, Е.Ю. Бессоновой, С.А. Быковой, В.И. Подлесской, Л.Т. Нечаевой и др.

Современный период исследования японского языка и культуры в российском образовании характеризуется многочисленными научными работами и публикациями. Так, имеет необходимость назвать наиболее заметные и значимые в научно-исследовательском и академическом планах научные издания и публикации российских лингвистов: «О языковой картине мира японцев» (В.М. Алпатов, 2008 г.) научная статья по языкознанию и литературоведению, опубликованная в журнале «Историческая психология и социология истории», где автор выделяет особенности японской языковой картины мира, в частности, особенности восприятия природы и роль противопоставления «свой-чужой» в японском языке и культуре; «Япония: язык и культура» (В.М. Алпатов, монография, 2008 г.), издание рассматривает различные аспекты языковой культуры Японии и проводится анализ японских работ по соответствующей тематике; «Теоретическая грамматика японского языка» (В.М. Алпатов, П.М. Аркадьев, В.И. Подлесская, издание в двух томах, 2008 г.) издание представляет собой первую в России фундаментальную грамматику современного японского языка, где систематически изложены основные сведения о грамматическом строе японского языка (морфологии и синтаксисе); «От полипредикации к дискурсу: японский, русский, далее – везде» (В.И. Подлесская, книга, 2022 г.); «Японский язык для начинающих» (Л.Т. Нечаева, учебник, 2024 г.); «Разговорный японский язык» (Л.Т. Нечаева, учебник, 2019 г.); научные статьи по отдельным вопросам методики обучения японскому языку: «Элементы старописьменного японского языка в современных газетных текстах» (Л.Т. Нечаева, 2012 г.), «Особенности перевода двойных падежей» (Л.Т. Нечаева, 2021 г.), «О конференциях по японской филологии и методике преподавания японского языка» (Л.Т. Нечаева, статья в журнале «Ежегодник Япония», 2023 г.); «Японско-русский фразеологический словарь» (С.А. Быкова, 2007 г.), «Лексический минимум. Язык политики. Японский язык» (Е.Ю. Бессонова, учебно-методическое пособие, 2024 г.).

Таким образом, на основании проведенного нами анализа научно-исследовательской литературы, мы пришли к выводу, что востоковедение в российском образовании, а именно, исторические и современные аспекты

исследования японского языка и культуры являются актуальными и приоритетными задачами современного языкознания, лингвистики и исторических исследований в высших учебных заведениях, о чем свидетельствуют многочисленные опубликованные научные издания, публикации, монографии и учебно-методические пособия.

Список источников

1. Современное российское японоведение: оглядываясь на путь длиною в четверть века / под ред. проф. Д.В. Стрельцова. – М., АИРО-XXI. 2015. – 448 с.
2. Филиппов А.В. Японоведение в России: традиции классики и тренды перемен // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. – 2021. – Т.14. №6. – С. 92-116. DOI: 10.23932/2542-0240-2021-14-6-5.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ И ДЕСТРУКТИВНЫМ ИДЕОЛОГИЯМ В СРЕДЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ СРЕДСТВАМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

© *Гришин Юрий Сергеевич*

Азовский государственный педагогический университет

В условиях активного развития информационного общества и глобального цифрового взаимодействия обострилась проблема фальсификации исторических фактов и распространения деструктивных идеологий, таких как экстремизм, радикальный национализм, псевдонаучные теории. Эти явления приобрели особую актуальность на фоне геополитических конфликтов, роста политической поляризации и широкого доступа к неструктурированной информации. Особенно уязвимой категорией населения в этом контексте выступает студенческая молодёжь, находящаяся в стадии активного формирования личности, гражданской идентичности и мировоззрения.

Высшее образование сегодня выполняет не только академическую функцию, но и играет важную роль в формировании критического мышления, устойчивости к идеологическим манипуляциям и патриотической позиции. С учётом этого, целью настоящей статьи является анализ механизмов и инструментов, с помощью которых система высшего образования может эффективно противодействовать фальсификации истории и деструктивным идеологиям в молодёжной среде.

Современная молодёжь находится под влиянием мощного потока информации, зачастую противоречивой, недостоверной и не проверенной. Основным источником получения сведений для студенческой аудитории становятся интернет-ресурсы и социальные сети, не всегда обладающие механизмами проверки фактов. Информационная перегрузка, совмещённая с отсутствием развитых навыков фильтрации информации, делает студентов восприимчивыми к манипуляциям.

Историческая подготовка, получаемая в рамках школьного образования, зачастую фрагментарна и недостаточно глубокая, что способствует возникновению «белых пятен» в знании о прошлом. Эти пробелы легко заполняются мифами, псевдоисторическими теориями, навязываемыми через медиа и агитационные каналы.

Психологические особенности молодого возраста также способствуют восприимчивости к деструктивным идеологиям: стремление к самовыражению, протестное поведение, максимализм, поиски групповой идентичности. Простые и радикальные ответы на сложные социальные вопросы, предлагаемые экстремистскими и популистскими сообществами, становятся привлекательной альтернативой сложной академической рефлексии.

Особую роль играет феномен «информационных пузырей» – алгоритмически формируемых информационных сред, в которых пользователь получает только те материалы, что соответствуют его текущим взглядам. Это усиливает эффект «эхо-камеры», изолируя молодёжь от альтернативных точек зрения и углубляя радикализацию.

Одним из ключевых направлений является обеспечение глубокого исторического образования. Это предполагает не только передачу базовых знаний, но и приобщение студентов к работе с первоисточниками, архивными документами, мемуаристикой и научной историографией. Особое значение имеет преподавание с опорой на достоверные источники, что позволяет формировать у студентов историческое мышление [1, с. 45].

Важной составляющей становится изучение методологии исторического познания, включая принципы верификации фактов, логики доказательства, сравнительного анализа. На занятиях можно рассматривать конкретные кейсы фальсификаций, разоблачая механизмы манипуляции данными, использования вырванных из контекста цитат, подмены понятий и т.д.

Значительный эффект дают курсы по историографии и источниковедению, где студенты обучаются анализу исторических текстов, пониманию специфики разных видов источников, формированию собственной интерпретации событий на основе эмпирического материала.

Формирование у студентов способности к аналитическому восприятию информации возможно через использование активных форм обучения: дискуссий, дебатов, анализа противоречивых источников. Студенты осваивают инструменты распознавания пропагандистских приёмов, логических ошибок и когнитивных искажений [2, с. 78].

Научно-исследовательская деятельность вовлекает обучающихся в процесс рефлексии, проверки гипотез, обращения к научным данным, что способствует формированию ответственного отношения к информации. Активно применяются интерактивные формы, такие как деловые и ролевые игры, моделирующие исторические процессы, в которых необходимо принимать аргументированные решения.

Проблема фальсификации истории не может быть решена исключительно в рамках одной дисциплины. Эффективным оказывается междисциплинарный подход, сочетающий историческое знание с философией, культурологией, политологией и социологией. Это позволяет студенту понимать исторические процессы в широком контексте, видеть взаимосвязи между явлениями и критически подходить к попыткам их упрощения.

Например, изучение пропаганды как исторического феномена может быть дополнено рассмотрением её механизмов с точки зрения психологии и лингвистики. Такое комплексное обучение создаёт у студентов более устойчивую интеллектуальную платформу для сопротивления упрощённым нарративам.

Высшее образование должно выполнять важнейшую функцию воспитания граждан, осознающих ценности демократии, законности и социальной ответственности. Проведение воспитательных мероприятий, посвящённых историческим датам, героям Отечества, достижениям науки и культуры, способствует формированию национальной идентичности.

Также важны курсы и лекции, раскрывающие правовые аспекты противодействия экстремизму, террористическим организациям и прочим деструктивным движениям. Обсуждение роли личности в истории и современном обществе позволяет студентам осознать собственную ответственность за формирование общественного мнения [3, с. 112].

Волонтёрская деятельность и участие в социальных проектах позволяют молодым людям реализовать свои социальные потребности в конструктивной форме, закрепляя позитивные поведенческие модели.

Профилактика вовлечённости в деструктивные сообщества требует внимания к психологическому состоянию студентов. Эффективна организация тренингов по развитию эмоционального интеллекта, саморегуляции, стрессоустойчивости, формированию адекватной самооценки.

Важно создавать в вузах пространство доверия, где студент может получить психологическую поддержку в случае кризисных ситуаций, а также специализированную помощь, если он оказался под влиянием радикальной среды. Совместная работа с правоохранительными структурами, специалистами-экспертами и родительским сообществом усиливает эффективность профилактики [4, с. 201].

Современное высшее образование играет стратегическую роль в противодействии фальсификации истории и распространению деструктивных идеологий среди студенческой молодёжи. Реализация этой функции требует комплексного подхода, сочетающего глубокое историческое образование, развитие критического мышления, воспитательную работу и повышение уровня медиаграмотности.

Важно не только вооружить студентов знаниями, но и сформировать у них устойчивую гражданскую идентичность, способность осознанного выбора, готовность к участию в общественной жизни. Эффективная работа требует постоянного совершенствования образовательных программ, активного взаимодействия с общественными и экспертными структурами, использования инновационных образовательных технологий.

Студенчество – это не только объект воспитания, но и активный субъект формирования позитивной информационной среды, способный противостоять разрушительным тенденциям и укреплять ценности гражданского общества.

Список источников

1. Борисов Н. А. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие. – М.: Проспект, 2021. – 320 с.
2. Дрозд А. В. Информационная безопасность личности: учебное пособие. – Минск: Вышэйшая школа, 2020. – 180 с.

3. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в современном вузе: коллективная монография / под ред. И. В. Артюхова. – Самара: СГСПУ, 2019. – 250 с.
4. Экстремизм в молодежной среде: причины, профилактика, противодействие: учебное пособие / отв. ред. А. Ю. Зубов. – М.: Изд-во МГУ, 2022. – 300 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023).
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОДГОТОВКИ ВЕТЕРАНОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ К РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

© Гурьянчик Виталий Николаевич

Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского

Возвращение участников специальной военной операции к полноценной мирной жизни возможен при условии их осознанного стремления reintegrироваться в социум посредством активной деятельности. В данном аспекте заслуживает внимания проект «Обучение служением», который способствует в рамках совместной деятельности образовательных организаций, государственных фондов и заинтересованных социально ориентированных некоммерческих организаций и общественных деятелей, привлечь социально-педагогические ресурсы к решению проблемы вовлечения ветеранов боевых действий к политико-просветительской деятельности в детско-молодежной среде. По мнению Т.В. Макеевой: «Обучение служением является уникальной возможностью помочь ветеранам раскрыть свой личностный потенциал, а также вовлечь в социально значимую деятельность, где их опыт и знания становятся ценным ресурсом для развития общества и воспитания молодого поколения» [2, с. 171].

В деятельности по подготовке ветеранов специальной военной операции к преподаванию «Основ безопасности и защиты Родины», как формата социально-политического просвещения молодежи, необходимо уделять внимание профессионально-значимому компоненту выпускника-ветерана, связанному с опорой на гражданственность и патриотичность. Ж.А. Старовойтова отмечает: «Особое значение в педагогической науке и практике приобретает вопрос о механизмах формирования выпускника культурного, нравственного, обладающего системой ценностей, которые становятся ориентиром к саморазвитию гражданской позиции, инновационной деятельности, профессиональному самосовершенствованию не только в плане удовлетворения собственных интересов, но и в интересах страны, общества» [3, с. 322].

В этой связи особую актуальность приобретает проблема педагогической поддержки процесса профессионального педагогического становления участников СВО. Они, как будущие педагоги, должны в полной мере отдавать отчет о своей ответственности за результат формирования личности ребенка. Рассматривая педагогическую поддержку в процессе подготовки участников СВО как двуединый процесс, следует подчеркнуть, что, по мнению Т.В. Макеевой, «педагогическая поддержка – это особая деятельность педагога, осуществляемая в рамках совместных с ребенком действий, направленных на определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое

человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и образе жизни» [1, с. 95].

В тоже время, педагогическая поддержка необходима и самим обучающимся из числа участников СВО, как психолого-педагогическая и дидактико-методическая основа будущей профессионально-педагогической деятельности. Данный контекст педагогической поддержки во многом связан с тем, чтобы «способствовать развитию у будущих педагогов из числа участников СВО гуманистически ориентированного педагогического мировоззрения, системы профессионально-ценностных ориентаций на диалоговое взаимодействие с современными детьми, на сотрудничество с коллегами и интеграцию в педагогическое сообщество, на реализацию высокого социального назначения с учетом специфики преподавания учебного предмета» [4, с. 156].

Таким образом, эффективность педагогической поддержки ветеранов специальной военной операции в рамках их подготовки к педагогической и просветительской деятельности может быть достигнута лишь при условии консолидации усилий педагогического сообщества и всех заинтересованных организаций и лиц. При этом консолидация должна включать не только организационно-методический, но в большей мере ценностно-смысловой аспект, формирующий гражданский и патриотический компонент личности подрастающего поколения.

Список источников

1. Макеева Т.В. Гуманистическая позиция учителя в сфере оказания педагогической поддержки школьникам // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 1(34). – С. 95-97.
2. Макеева Т.В. Социальные эффекты обучения служением: из опыта работы с участниками и ветеранами специальной военной операции // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87-3. – С. 171-174.
3. Старовойтова Ж.А. Анализ диссертационных исследований по проблеме формирования ценностных ориентаций у педагогов профессионального обучения // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-3. – С. 322-325.
4. Старовойтова Ж.А. Развитие педагогических ценностей в процессе профессиональной переподготовки участников СВО // Инновационные процессы в профессиональном образовании и его ценностно-смысловые ориентиры : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Луганск, 04–05 декабря 2024 года. – Луганск: Луганский государственный педагогический университет, ИП Орехов Д.А., 2024. – С. 155-158.

МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ СВО-ПОКОЛЕНИЯ: РОЛЬ МЕДИАЦЕНТРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

© Дегтярева Ольга Викторовна, Малькевич Александр Александрович

Азовский государственный педагогический университет

Основная цель медиаобразования состоит в подготовке нового поколения к существованию в современных условиях с использованием технических средств и современных информационных технологий. Актуальность данной темы обусловлена растущим интересом образовательного сообщества к развитию медиаобразования в школах. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» [1] определяет одной из ключевых задач создание условий для самореализации и развития талантов подрастающего поколения, а также формирование гармонично развитой, социально ответственной личности с высоким уровнем морального сознания. Для воплощения такой стратегии важна практическая реализация, осуществляемая на базе медиацентров.

Медиацентры в образовательных учреждениях играют важную роль в формировании информационной культуры, критического мышления и профессиональной ориентации учащихся, а также создают возможности для реализации индивидуальных проектов, способствуя развитию самосознания, коммуникативных навыков и информационной грамотности.

Для оценки текущего состояния медиацентров совместно со студентами Арабовой А.К. и Михалевой Н.Н. в рамках работы студенческой научной группы «Проектная деятельность в медиаобразовании как инструмент формирования практико-ориентированных медиакомпетенций» нами было инициировано социологическое исследование педагогов школ и учреждений дополнительного образования с целью разработки и апробации курса повышения квалификации для учителей медиацентров. В опросе приняли участие 138 педагогов, 90 (65%) из которых подчеркнули важность обучения и внедрения базовых знаний и принципов формирования медиаграмотности. Кроме того, мы провели анализ организационной и содержательной части работы региональных школьных медиацентров. Несмотря на то, что организации заявили о наличии медиацентров, многие из них не имели сайтов, их страницы в социальных сетях были не активны, то есть оставались «внутренними» локальными проектами, о результатах деятельности которых, знали только их непосредственные участники.

Для более детального исследования состояния медиацентров и установления соотношения их деятельности с содержанием федеральных и национальных проектов («Молодежь и дети» [2], «Все лучшее детям» [3] и «Наставники и педагоги» [4]), а также проекта «Школа Минпросвещения России» [5], был проведен подробный анализ контента ряда региональных медиацентров. Для анализа были выбраны критерии, соответствующие ключевым направлениям медиаобразования: навыки написания и редактирования текстов, навыки видеомонтажа, умение критически воспринимать информацию, способность анализировать надежность источников, умение отличать факты от мнений и пр.

Например, рассмотрим текст медиацентра «НОВОСТИ МОУ СОШ №23» [6] г. Воркуты от 21 октября 2024 г. о проведении школьной «пятиминутки», посвященной профилактике виртуальных преступлений. В результате анализа видно, что структура текста в жанре «заметка» нарушена, в публикации недостаточно конкретных примеров киберпреступлений, которые могли бы помочь читателям лучше понять угрозы (например, можно указать кражу личных данных через фишинг – мошеннические письма), присутствуют размытые формулировки и т.п.

Проведенный анализ состояния школьных медиацентров позволил сделать вывод о том, что в их деятельности сохраняется целый ряд содержательных и методических проблем. Прежде всего это касается уровня подготовки педагогов, от медиакомпетентности которых напрямую зависит качество создаваемого медиаконтента. Уровень функционирования школьного медиацентра выступает репрезентативным показателем медиакомпетентности педагога, а также готовности образовательной организации интегрировать медиаобразование в повседневную педагогическую практику. В связи с существующей проблемой, в качестве рекомендаций предлагаем рассмотреть примеры онлайн-курсов наших студентов, исследования которых направлены на формирование практических навыков, ориентированных на специалистов с разным уровнем подготовки и знаний в медиасфере.

Список источников

1. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. // Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения 25.05.2025).
2. Национальный проект «Молодежь и дети». URL: <http://government.ru/rugovclassifier/914/about/> (дата обращения: 25.05.2025).
3. Федеральный проект «Все лучшее детям». URL: <http://static.government.ru/media/files/sAaJYPpFTsrPXNV1NT6FYjIVvksc2WwA.pdf> (дата обращения: 18.05.2025).

4. Федеральный проект «Наставники и педагоги». URL:<http://static.government.ru/media/files/sAaJYPpFTsrPXNV1NT6FYjIVvksc2WwA.pdf> (дата обращения: 18.05.2025).
5. Федеральный проект «Школа Минпросвещения. URL: России» <https://smp.edu.ru/> (дата обращения: 13.06.2025).
6. Медиацентр МОУ «СОШ № 23» ВКонтакте. URL: https://vk.com/novosti_mou_sosh23?ysclid=m2j7s0efve337885560 (дата обращения: 18.03.2025).

«ЦИФРОВОЙ МИР» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ: ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ УГРОЗА ИЛИ ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ?

© *Дербенёва Лидия Викторовна*

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

Условия современного глобального мира обусловили необходимость совершенствования национальной образовательной системы, в первую очередь, при помощи цифровых технологий. Сегодня в качестве нового направления в развитии отечественного образования является цифровизация, которая в этой сфере человеческой деятельности приобретают особое значение, поскольку непосредственно влияет не только на процесс обучения, но и на мировоззренческие установки подрастающего поколения и общества в целом.

Цифровизация в образовании меняет традиционные подходы к обучению, поскольку обладает огромными возможностями в качестве «инструмента» для получения всевозможной информации, самостоятельного обучения и т.д. Речь идёт не только о трансформации профессионального образования, но и об адаптации человека к новым реалиям цифрового мира. Однако, внедрение цифровых технологий вызывает ряд озабоченностей, связанных с возможным негативным влиянием цифровых технологий на навыки учащихся, на этическую сторону их деятельности.

Современные исследования отмечают всё более явную технологическую зависимость человека от «цифры», которая приводит к упрощению форм социальной и личной жизни, программируемости человеческого поведения, формализации коммуникационных процессов и ослаблению их этического содержания, преобладанию клипового мышления, визуального восприятия мира. Все эти последствия глобальной цифровизации углубляют разрыв с традициями веками наработанной гуманитарной культуры.

Активное внедрение «цифры» в образовательную сферу, стремление глобалистов привести общество к некоему общему «образованию для всех», популярность цифровизации в быденной и деловой жизни человека, развитие нано-, био-, информационных технологий свидетельствует о формировании новой парадигмы. – нового «цифрового мира», одним из важнейших проявлений которого является «современный трансгуманизм». Это явление одни исследователи рассматривают как возможный путь будущего развития человечества, другие – считают цивилизационной угрозой.

Концепция трансгуманизма выстраиваются на идеи использования человеком современных научных технологий. Речь идёт, как отмечает Е.В. Рочняк, о трансформации биосоциальной природы человека, «её интеграции с техносферой благодаря достижениям медицины и

фармакологии, генетики, нанотехнологий, успехам в области разработки искусственного интеллекта, сетевых киберпространственных взаимодействий и робототехники» [1, с.109]. Проповедуемая доктриной трансгуманистов идея сближения цифровых и иных технологий прямо связана с образовательной деятельностью, а вторжение в духовный мир человека приводит к планомерному уничтожению традиционных образовательных форм, искажению морально-этических основ, которые столетиями формировались под влиянием христианства.

Осуществление глобалистского проекта – «образование для всех» – через цифровые технологии общих стандартов, форм, норм, которые далеко не всегда повышают интеллектуальный уровень человека и не развивают критическое мышление, фактически направлены на уничтожение социального государства, создание контролируемого сетевого информационного общества. Цифровые информационные технологии упрощают доступ к информации, однако могут способствовать навязыванию определённой поведенческой модели, деструктивных нарративов. «В этих условиях применение разнообразных технологий достаточно эффективно влияет на отечественную образовательную систему. Атаке подвергаются базовые духовные ценности: патриотизм, милосердие, семья, справедливость, честность, духовность, ответственность, – всё то, что является важнейшей составляющей личности человека» [2, с. 6].

Развитие общества, технический прогресс диктуют новые требования к системе образования. Цифровизация, как составляющая культуры – данность современного мира, однако она не должна заменять традиционную образовательную сферу, которая под влиянием «цифры» тоже меняется. Внедрение цифровизации в образование видится как необходимое направление его модернизации и развития, при этом, исключая технологическую зависимость человека, но помогающего ему повысить качество подготовки как будущего специалиста.

Совершенствование процесса цифровизации в сфере образования необходимо координировать с ценностями гуманитарной культуры, а «оформление ценностных оснований цифровизации образования позволит выработать единство ориентиров развития национальной системы образования, внедряемых в ее жизнь новаций» [2, с. 6].

Список источников

1. Рочняк Е. В. Трансгуманизм как один из возможных путей будущего развития человечества: история идеи // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2022. № 2. С. 108–116. DOI: 10.18384/2310-7227-2022-2-108-116.
2. Строков А.А. Цифровая культура и ценности российского образования: автореферат дисс. канд. философ. наук. – Нижний Новгород, 2021. – 20 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТСКИХ ПАРТИЗАН В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

© Дрозд Анастасия Евгеньевна, Полякова Мария Андреевна

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

Деятельность партизанского движения во время Великой Отечественной войны представляет собой сложный и разносторонний объект для исследования. Это связано с тем, что партизаны выполняли множество задач, включая разведку, уничтожение коммуникаций врага, нападения на вражеские гарнизоны и создание условий для успешных операций регулярных войск.

Партизанское движение оказалось одним из наиболее масштабных видов сопротивления немецко-фашистским захватчикам. Всего за годы войны в борьбе принимало участие более 1,3 млн партизан, объединенных в 6200 формирований.

В первый год войны особое значение имел процесс утверждения идей об освобождении. Политические управления фронтов и политические отделы армий активно выпускали различные информационные материалы, такие как листовки, плакаты и бюллетени, которые затем направлялись в тыл противника. Осознание народом целей и причин военного конфликта положительно повлияло на дальнейшую организацию деятельности партизанского движения. К концу 1941 года на оккупированных территориях действовало до 90 партизанских отрядов, в которых насчитывалось около 2 тысяч человек [2].

Особое значение в обеспечении командования армий и фронтов данными, необходимыми для ведения боевых действий, имела партизанская разведка. Партизаны занимались сбором информации о расположении вражеских войск, их численности, составе и техническом обеспечении. Эти сведения оказывались крайне важными для планирования операций и принятия стратегических решений.

Помимо этого, партизанские группы выслеживали агентов вражеских разведывательных структур, нейтрализовали их или захватывали в плен. Полученные от пленников сведения переправлялись на «Большую землю», тем самым снабжая советское командование необходимой информацией. Партизанские отряды осуществляли действия по пленению и ликвидации высокопоставленных чиновников и офицеров вермахта.

Осенью 1943 года партизаны также активно участвовали в освобождении попавших в германский плен сограждан. Они блокировали поезда, которые увозили людей в Германию, освобождали их.

Одним из значимых достижений партизанского движения в тылу фашистских оккупантов стало формирование освобожденных краёв районов, где партизаны и местное население создавали самоуправление в рамках советского законодательства. Осенью 1941 года уже началось становление

партизанских краёв и зон в Белоруссии, к сентябрю-октябрю того же года возникли Октябрьский, Любанский и Кличевский партизанские края, которые стали стратегически важными опорными пунктами. В феврале 1942 года в Орловской области были созданы два партизанских края – Дятьковский и Южный Брянский. С данных территорий советские партизаны успешно наносили удары по вражеским силам, а также служили убежищем для бежавших от фашистских репрессий граждан.

Это существенно влияло на стратегические замыслы нацистского командования, способствовало его краху. Это связано с тем, что освобожденные партизанами земли нарушали целостность тыла вражеских войск и представляли собой постоянную угрозу для их транспортных магистралей. Создание партизанских районов и краёв вносило значительные коррективы в планы гитлеровского командования по превращению оккупированных территорий в колонии для извлечения ресурсов.

Важное значение также имели действия партизанских отрядов, направленные на разрушение железнодорожных коммуникаций противника и ключевых магистралей, расположенных в тылу немецких войск. Путем организации диверсий, партизаны наносили значительные повреждения вражеским эшелонам. Следовательно, каждое разрушение путей усложняло снабжение фронтовых частей, а активные действия партизан вынуждали врага усиливать охрану транспортных маршрутов. Несмотря на ужесточение охраны со стороны противника, партизанские действия продолжали наносить ущерб: уничтожение автомобилей, мостов и разрушение дорожных участков существенно нарушали логику врага.

Благодаря диверсионной и другой боевой деятельности, значительному воздействию на моральный дух германских войск партизанская борьба фактически сформировала второй фронт в тылу противника. Это подтверждается, например, в воспоминаниях генерал-полковника немецкой армии Х. Гудериана, который отмечал, что «по мере того, как война принимала затяжной характер, а бои на фронте становились все более упорными, партизанская война стала настоящим бичом, сильно влияя на моральный дух фронтовых солдат» [3, с. 126].

С началом наступления советских войск на территорию Германии ее значение стало снижаться. Партизанские формирования, активно действовавшие в тылу противника, начали терять самостоятельность. Когда боевые действия переместились на территорию врага, необходимость в широкомасштабных партизанских акциях уменьшилась. Внимание советского командования сосредоточилось на фронтовых операциях.

Тем не менее, диверсионные операции продолжали осуществляться. Эти операции, хоть и не имели прежней масштабности, но оставались важным инструментом в борьбе с врагом, позволяя наносить удары по его тыловым коммуникациям и поддерживая наступающие войска.

Партизанское движение во время Великой Отечественной войны осуществляли диверсии и налеты на вражеские коммуникации, собирали

важную разведывательную информацию. Это значительно усложняли логику противника и требовали отвлечения ресурсов, необходимых для борьбы с партизанами.

Помимо значительного влияния на течение военных действий, они также оказывали влияние на моральное состояние врага. Партизанское движение стало примером организованного народного сопротивления, которое наиболее эффективно воздействовало на немецкие войска. Ущерб, нанесенный партизанами, подтверждается исследованиями как западных, так и отечественных авторов. Итоги советской партизанской борьбы можно оценивать не только благодаря военным достижениям, но и благодаря его способности привлечения людей к сопротивлению, формированию чувства единства и ответственности за судьбу государства.

Список источников

1. Арзамаскин Ю.Н. Советские партизаны в контексте Второй мировой войны // Исторический курьер. – 2021. – № 3 (17). – С. 147–153.
2. Боярский В.И. Партизанство вчера, сегодня, завтра. Историко-документальный очерк. – М.: Издательский дом «Граница», 2003. – 448 с.
3. Итоги Второй мировой войны: Сборник статей / Пер. с нем. Л.К. Комолова. – М.: Иностранная литература, 1957. – 640 с.
4. Партизанское движение: по опыту Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: военно-исторический очерк / под общ. ред. В.А. Золотарева. – М.: Кучково поле, 2001. – 461 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ И ПЛАТФОРМ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ЯПОНСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

© Дворянчикова Диана Викторовна, Гребеник Игорь Анатольевич

Луганский государственный педагогический университет

В настоящее время интерактивные образовательные технологии, основанные на использовании современных приложений и онлайн-платформ, становятся ключевым инструментом повышения эффективности изучения иностранных языков. Интеграция электронных приложений и платформ в образовательный процесс вуза позволяет сделать обучение более гибким и персонализированным, а также значительно повысить мотивацию обучающихся за счет вовлечения их в ролевые и деловые игры, симуляции различных реальных ситуаций. Такой подход способствует всестороннему развитию языковых знаний и навыков.

Исследования, посвященные теоретическим и практическим аспектам использования интерактивных образовательных технологий в обучении иностранным языкам в вузах, составляют предмет изучения многих современных ученых, лингвистов и педагогов: М.Р. Ванягиной, С.В. Еловской, Е.А. Кругловой, Е.В. Рублевой, Я.В. Тараскиной и др.

Важно сказать, что в процессе обучения иностранному языку (японскому) важно сочетать традиционные формы обучения с инновационными. Так, под традиционными следует понимать пассивные формы восприятия изучаемого языка: чтение иноязычных текстов, прослушивание аудиоматериалов, выполнение типовых письменных упражнений и заданий. Для повышения эффективности обучения нужно использовать интегративный подход, т.е. дополнять классические методики обучения инновационными средствами. Таковыми можно считать интерактивные образовательные технологии, которые ориентированы на обеспечение вовлеченности обучающихся в активный когнитивно-коммуникативный процесс обучения. Электронные приложения и платформы могут быть применены для ролевых и деловых игр, которые моделируют реальные жизненные ситуации. Такие упражнения развивают иноязычные знания и навыки обучающихся, наряду с умениями ориентироваться в социокультурных особенностях общения. Игровые приложения и платформы, включают обучающие квесты и игровые задания, создавая дополнительный уровень мотивации благодаря элементам игровой деятельности [1, с. 5-35].

Следует подчеркнуть, что интерактивные образовательные технологии, основанные на использовании современных приложений и онлайн-платформ, в значительной мере, облегчают процесс изучения и

запоминания новой японской лексики, наделяя данный процесс игровыми элементами. Так, приложения представляют собой карточки с лексикой и переводом на оборотной стороне, но, например, в приложении «Qizlet» помимо обычного заучивания новой лексики предлагаются также разного формата квесты и викторины, специальные игры, в том числе для работы в командах, что делает обучение интереснее и разнообразнее. Однако, в данном приложении необходимо создавать карточки вручную, что в некоторых случаях может приносить неудобства. В других приложениях, таких как «Drops» или «AnkiDroid» можно найти уже готовые наборы карточек с лексикой по разным темам, используя их для обучения. «AnkiDroid» может сэкономить время преподавателя, у которого есть возможность подобрать уже готовый файл с лексикой и поделиться им с обучающимися, а в «Drops» учащиеся могут по мере изучения групп новых слов сами двигаться от уровня к уровню, и это оптимально использовать для самостоятельной работы вне аудиторных занятий [2].

Необходимо отметить, что для запоминания иероглифов могут быть использованы различные цифровые тренажеры. Данные приложения можно найти в различных электронных словарях, и один из примеров – приложение «Kanji Study». Помимо функций словаря, где представлены чтение и перевод иероглифического сочетания, приложение в доступной форме разбирает составляющие каждого иероглифа, даёт возможность увидеть связь между ними, а также попробовать написать иероглиф самостоятельно, с визуальными подсказками и указанием при наличии ошибок в его написании. В свою очередь, для практики в использовании изученного материала помогают приложения по типу «TalkIn», где можно пообщаться с другими людьми, которые также изучают японский язык. Приложения подобного типа следует использовать для преодоления языкового барьера, привычки излагать мысли на иностранном языке и обмениваться знаниями с изучающими языка людьми. Такие платформы обеспечивают обширную языковую практику средствами диалогов и ролевых игр, способствуя развитию коммуникативной компетенции, уверенности и внутренней мотивации обучающихся для дальнейшей иноязычной практики [2].

Таким образом, на основании проведенного нами анализа литературы, мы пришли к выводу, что применение интерактивных образовательных технологий, а именно, интеграции электронных приложений и платформ в процесс обучения японскому языку в вузе, существенно повышает эффективность образовательного процесса в целом. Электронные приложения и платформы создают положительные условия для комплексного развития иноязычных знаний и навыков, повышают мотивацию и интерес обучающихся к изучаемой дисциплине, а также позволяют преподавателям разнообразить и оптимизировать учебный процесс.

Список источников

1. Современные методы обучения иностранным языкам: учебное пособие / Е.И. Воробьева, Ю.А. Макковеева, Н.Л. Ушакова, О.А. Щукина. – Архангельск: САФУ, 2019. – 110 с.
2. Ионов А.Ю., Ким Ю.Х. Эффективность онлайн-платформ для изучения иностранных языков // Современное педагогическое образование. – 2024. – №12. с. 278-281.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РФ В ОБЛАСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ: АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ

© Емельянова Ирина Фёдоровна

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

Государственная политика в области исторического просвещения представляет собой систему мер, предпринимаемых органами власти для регулирования и управления процессами в данной сфере, включает комплекс законодательных, образовательных, культурных и информационных инициатив, направленных на реализацию стратегических целей, поставленных государством. Политика охватывает широкий спектр действий, от разработки и внедрения образовательных программ до поддержки научных исследований и культурных проектов, которые способствуют распространению и защите исторических знаний.

Основы государственной политики в области исторического просвещения опираются на конституционные положения (ст. 13, 14, 71, 72 Конституции РФ), федеральные Законы (например, ФЗ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», ФЗ от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), а также иные акты, определяющие стратегии развития общества и государства.

Особое значение среди них имеют: Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента РФ от 9 ноября 2023 г. «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и Указ Президента РФ от 08 мая 2024 г. «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

В указе Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» сохранение исторического наследия определяется как стратегический национальный приоритет, а историческое просвещение и образование – как эффективный механизм его реализации.

В одном из своих выступлений, президент России В.В. Путин в 2022 г. поддержал введение исторического просвещения, подчеркнул, что российские школьники являются особенно уязвимыми для распространяемых с Запада и Украины исторических фейков.

В указе Президента РФ от 9 ноября 2023 года «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей историческая память и преемственность поколений определены как главные традиционные ценности российского общества.

Комплексный стратегическим документом, регулирующий деятельность государства в данной сфере является Указ Президента РФ от 08 мая 2024 г. «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», который определяют цели, основные принципы, задачи и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения.

Целями государственной политики в области исторического просвещения являются: формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно нравственных и культурно-исторических ценностей.

Именно для решения в комплексе всех вопросов, связанных с защитой исторической правды и сохранением коллективной исторической памяти, формированием надежных и достоверных исторических знаний, использованием научных достижений в области исторической науки были приняты вышеуказанные Основы государственной политики РФ в области исторического просвещения. Данный документ является стратегической программой развития и нуждается в дальнейшей конкретизации в нормах российского конституционного и отраслевого законодательства.

Субъекты государственной политики в области исторического просвещения определены научные и образовательные организации, академические и университетские центры... Главным направлением политики должны стать создание и поддержка единой системы исторического образования, охватывающей все уровни. Особое внимание уделяется на современном этапе внедрению образовательных программ, основанных на научно обоснованных исторических знаниях и учитывающих актуальные вызовы современности. Разработка и внедрение цифровых образовательных платформ, виртуальных музеев, онлайн-курсов и других инновационных инструментов позволит сделать историческое образование более доступным.

Важным направлением является поддержка научных исследований в области истории и культурологии. Усилия направляются на финансирование и организацию научных исследований, которые углубляют знания о сложных и спорных периодах российской истории. Важным направлением государственной политики должно стать противодействие попыткам фальсификации истории, особенно в контексте международных отношений.

Историческое просвещение, согласно утвержденным «Основам», направлено на Защиту исторической правды, противодействие искажению истории и воспитание у граждан патриотических чувств и уважения к историческому наследию России.

В заключении надо отметить, что Государственная политика РФ в области исторического просвещения требует комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон. Именно комплексный подход ее реализации укрепит национальную идентичность, будет способствовать воспитанию у граждан России чувства патриотизма, уважения к историческому наследию и традициям России.

РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1905 ГОДА: ПРЕДПОСЫЛКИ И ИТОГИ

© Заиченко Екатерина Романовна, Коротун Оксана Владимировна

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

Русская революция 1905 года стала одним из ключевых событий в истории Российской империи, оказав серьёзное воздействие на развитие государства и общества. Она выявила системный кризис самодержавной власти и подтолкнула к первым, хотя и ограниченным, политическим реформам. Анализ революции позволяет выявить её причины, проследить основные этапы и понять последствия, как для самой России, так и для международного революционного движения.

К началу XX века в стране накопился острый комплекс социально-экономических и политических проблем. Экономический кризис 1900 – 1903 годов вызвал массовые увольнения, сокращение заработной платы и резкое ухудшение условий жизни широких слоёв населения [5, с. 43]. Рабочие трудились по 11,5–12 часов в сутки при зарплате, в три раза уступавшей английской. Особенно тяжёлым положение было в промышленных центрах, таких как Донбасс, где бурный рост промышленности сопровождался эксплуатацией и отсутствием социальных гарантий.

Аграрный кризис усугублял ситуацию в деревне. Несмотря на отмену крепостного права в 1861 году, большинство крестьян оставались безземельными или имели мизерные наделы. Земельная собственность была сосредоточена у помещиков, а крестьяне находились в долговой зависимости от государства и бывших владельцев. Государственные меры по решению аграрного вопроса были половинчатыми и малоэффективными, что лишь усиливало социальное недовольство [4, с. 39].

Политическая система Российской империи к началу XX века находилась в состоянии застоя и демонстрировала полную неспособность к самореформированию. Демократические институты отсутствовали, гражданские свободы были систематически подавлены. Национальные меньшинства – поляки, евреи, финны, украинцы – подвергались жёсткой русификации и дискриминации, что провоцировало рост национально-освободительных движений. Недовольство режимом охватывало как либеральные, так и радикальные круги, включая социалистов и анархистов [3, с. 67].

В этот период активизировались политические партии. РСДРП, основанная в 1898 году, ставила целью ликвидацию самодержавия и построение социалистического общества. Эсеры выступали за аграрный социализм и применяли методы индивидуального террора. Кадеты требовали введения конституционной монархии, парламентской системы и защиты прав личности. Противостояли им консервативные организации, такие как Союз

русского народа, поддерживавшие абсолютную власть императора и выступавшие против любых реформ.

Поворотным пунктом стал день 9 января 1905 года – Кровавое воскресенье. В этот день царские войска открыли огонь по безоружной демонстрации рабочих, шедших с петицией к императору Николаю II. Сотни людей были убиты и ранены. Это событие вызвало шок в обществе и стало катализатором общенационального восстания [2, с. 350].

17 октября 1905 года был опубликован Манифест, в котором Николай II обещал гражданские свободы и созыв Государственной думы. Однако реальные перемены оказались формальными: самодержавие сохранилось, а власть продолжала опираться на силовые структуры. Декабрьское вооружённое восстание в Москве, спровоцированное недоверием к обещаниям власти, было подавлено с особой жестокостью [1, с. 15].

Революция 1905 года привела к определённым сдвигам в политической структуре. Учреждение Государственной думы стало шагом к формальному ограничению самодержавия. Были приняты некоторые законы о профсоюзах и рабочем праве, но они не затронули основ политической системы. Власть императора осталась практически неограниченной, а репрессивный аппарат был усилен.

Влияние революции 1905 года не ограничилось пределами России. Её пример вдохновил революционные движения в Иране, Китае, Османской империи, что подчёркивает её международное значение.

Русская революция 1905 года стала первым серьёзным вызовом самодержавию, обозначив пределы адаптации старой политической системы к вызовам времени. Попытки ограничиться частичными реформами оказались недостаточными. В исторической перспективе революция стала важнейшим этапом формирования политического сознания общества и предвестником будущих революционных преобразований, завершившихся падением монархии в 1917 году.

Список источников

1. Грязнова Т.Е. Юридическое значение манифеста 17 октября 1905 г.: взгляд российских правоведов конца XIX – начала XX вв. // Реализация Конституции Российской Федерации: состояние и перспективы Материалы всероссийской научно-практической конференции – 2019. – С. 15-16.
2. Калашников И.Д. «Кровавое воскресенье» в истории первой русской революции // Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Курск, 11–12 мая 2023 года / Курская академия государственной и муниципальной службы. Т. 1. – Курск, 2023. – С. 350-353.
3. Кручинин О.А. Интеллигенция в политической истории XX века – Иваново: ИвГУ, 1993. – 112 с.
4. Хлопонина О.В. В. В. Шульгин о причинах русской революции // Журнал «История. Общество. Политика» – 2020 – №2(14) – С. 39-43.
5. Шульц Э. Э. Великая Русская революция. К 100-летию юбилею. – Москва: Ленанд, 2018. – 400 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЁЖИ ПОСРЕДСТВОМ ПЕРЕВОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

© Ивахненко Марина Николаевна

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

В современном обществе формирование гражданской позиции и политической активности молодёжи является важным аспектом для обеспечения стабильного и демократического развития страны [3, с.16]. В этом контексте переводная литература может служить мощным инструментом влияния на мировоззрение молодых людей, расширяя их горизонты и формируя активную гражданскую позицию.

Переводная литература предоставляет возможность знакомства с разнообразными культурами, историческими событиями и политическими системами. Чтение произведений зарубежных авторов позволяет молодёжи взглянуть на мир с разных точек зрения, понять ценности и идеалы других народов.

Особое значение имеет знакомство с произведениями, в которых затрагиваются вопросы социальной справедливости, прав человека, демократии и гражданской ответственности. Такие книги могут вдохновить молодых людей на участие в общественной жизни, защиту своих прав и интересов, а также на борьбу с несправедливостью и дискриминацией [1].

Примером может служить влияние произведений таких авторов, как Джордж Оруэлл, чьи антиутопии предупреждают об опасностях тоталитаризма и манипулирования общественным мнением. Или же книги Харпер Ли, поднимающие вопросы расовой дискриминации и морального выбора.

Переводная литература способствует развитию критического мышления, поскольку требует от читателя анализа и интерпретации текста, сравнения различных точек зрения и оценки достоверности информации. Это умение необходимо для активной гражданской позиции, позволяющей молодёжи самостоятельно принимать решения и отстаивать свои убеждения [2, с.123].

Для усиления воздействия переводной литературы на молодёжь необходимо активное участие образовательных учреждений и культурных организаций. Включение в учебную программу произведений, затрагивающих актуальные социальные и политические вопросы, может стимулировать дискуссии и обмен мнениями среди обучающихся. Организация литературных клубов и дискуссионных площадок позволит молодым людям углубленно изучать произведения зарубежных авторов и обсуждать их влияние на современное общество.

Однако, необходимо отметить, что влияние переводной литературы на формирование гражданской позиции молодёжи зависит от контекста и содержания конкретных произведений. Важно выбирать книги, которые соответствуют возрасту и уровню развития читателя, а также способствуют формированию позитивных ценностей и идеалов. Необходимо выбирать книги, которые не только отражают разнообразие культур и политических систем, но и способствуют формированию позитивных ценностей и идеалов. Целесообразно привлекать экспертов в области литературы, политологии и социологии для оценки произведений и определения их потенциального влияния на формирование гражданской позиции молодёжи.

Важную роль играет и доступность переводной литературы для широкой аудитории. Необходимо расширять сеть библиотек, предлагающих качественные переводы зарубежных произведений. Развитие электронных библиотек и онлайн-платформ позволит молодым людям получать доступ к мировому литературному наследию в любое время и в любом месте.

Важно отметить, что влияние переводной литературы на формирование гражданской позиции молодёжи зависит от ряда факторов, включая качество перевода, контекст восприятия и уровень критического анализа. Недостаточно точный или предвзятый перевод может исказить смысл оригинала и привести к неправильным выводам.

Изучение опыта других стран через призму переводных произведений позволяет молодёжи анализировать и сопоставлять различные политические системы, идеологии и исторические события. Это способствует формированию собственного мнения и осознанного выбора гражданской позиции. Литературные образы и сюжеты могут служить катализатором для обсуждения актуальных социальных и политических проблем, а также для поиска возможных путей их решения.

Список источников

1. Савельева Д.В. Формирование гражданской позиции обучающихся средствами художественной литературы. – URL: <http://ifmstuca.ru/CE/index.php/130000/fiction-citizenship?ysclid=mfknhgtvx4925643411>
2. Сапронов А.В., Крицкая О.А. Особенности политической активности российской молодежи // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент. – 2014. – №3. – С.117–123.
3. Чирун С.Н. Государственная молодёжная политика Российской Федерации: проблемы реализации и противоречия методологии // Политика и Общество. – 2017. – № 1. – С. 16–32.

ПРИЧИНЫ И ХОД СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ

© Кирилина Александра Дмитриевна, Никулин Юрий Александрович

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

Сталинградская битва стала поворотным моментом Великой Отечественной войны. Причины её начала следует искать в провале стратегического плана Германии «Барбаросса» в 1941 году, согласно которому немецкие войска должны были захватить Москву и выйти к линии Архангельск–Астрахань. Потерпев неудачу под Москвой, Германия была вынуждена изменить стратегию. Новая директива № 41 предусматривала главный удар на юге с целью захвата Кавказа и выхода к Волге – важнейшей транспортной артерии СССР. Сталинград оказался на пути этой наступательной операции и стал ключевой целью.

Положение Красной Армии весной 1942 года оставалось тяжёлым. Командование допустило стратегические ошибки, особенно в Харьковской операции, где наступление, проведённое без должной подготовки, привело к катастрофе. Это открыло немцам путь к Сталинграду. Командующие Жуков и Василевский считали, что необходимо было выбирать оборонительную тактику, однако позиция Тимошенко и Ворошилова, настаивавших на наступлении, возобладала. Эта ошибка стала одной из причин того, почему сражение за Сталинград стало неизбежным.

Положение усугублялось слабой координацией действий Красной Армии, нехваткой вооружения и техники, вызванной эвакуацией предприятий. Советская промышленность только восстанавливала мощности и не могла в полной мере обеспечивать фронт. Международная ситуация также была напряжённой: союзники не торопились открывать второй фронт, позволяя Германии сосредоточить свыше 200 дивизий на Востоке.

17 июля 1942 года начались первые столкновения у излучины Дона. После Харьковской катастрофы советские войска были вынуждены отступать, и немцы быстро продвигались к Волге. В районе Сталинграда были сформированы новые оборонительные рубежи. Ставка направила резервы – 62-ю, 63-ю, 64-ю армии, а также 8-ю воздушную армию. После этого 14 июля в городе было введено военное положение.

Бои в Сталинграде имели особую специфику. В условиях разрушенного города не существовало сплошной линии фронта – схватки велись за отдельные здания, улицы, оборонительные узлы. Стратегическими точками стали Мамаев курган, заводы «Баррикады» и «Красный Октябрь», железнодорожный вокзал, дом Павлова, элеватор и другие. В уличных боях широко применялись штурмовые группы, снайперы, огнемёты, гранаты. Сближение с противником на минимальное расстояние затрудняло работу немецкой авиации.

Ключевым моментом стало прибытие 13-й гвардейской стрелковой дивизии А.И. Родимцева. Её бойцы форсировали Волгу под огнём и закрепились на правом берегу. Это позволило создать устойчивую оборону в центральной части города. Позднее, в октябре, в город вошла 138-я стрелковая дивизия под командованием И.И. Людникова, которая также приняла участие в боях за заводские районы.

Несмотря на техническое превосходство вермахта, героизм, самоотверженность и стойкость защитников города стали теми факторами, которые определили исход сражения. Битва шла не только за территорию, но и за моральное превосходство. Она показала, что немецкое наступление может быть остановлено, и стала началом коренного перелома в войне.

Таким образом, Сталинградская битва началась как следствие изменений в стратегии Германии, ошибок советского командования и тяжёлой обстановки на фронте. Однако в этом сражении Советский Союз смог переломить ход войны благодаря мужеству своих солдат, умелым действиям командования и огромным усилиям тыла.

Список источников

1. Василевский А.М. Дело всей жизни. – М. : Вече, 2016. – 616 с.
2. Людников И.И. Дорога длиною в жизнь. – М. : Воениздат, 1969. – 180 с.
3. Чуйков В.И. Сражение века. – М. : Советская Россия, 1975. – 400 с.

ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ТРАДИЦИОННОЕ СРЕДСТВО ЛОГИКО-ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЛОСОФИИ

© Лустин Юрий Михайлович

Донецкий национальный университет экономики и торговли им. Михаила
Туган-Барановского

В современное образовательное пространство высшей школы России интегративно внедряются многообразные инновационные модели проблемного обучения. Информационно-деятельностный подход (ИДП) в обучении философии представляет собой логико-методологическую стратегию, направленную на когнитивную активизацию мыслительной деятельности студентов и развитие у них навыков самостоятельного поиска информации для решения философских проблем. Он является мощным инструментом для реализации принципов проблемного обучения [1].

В настоящее время одной из наиболее креативных форм подготовки специалистов различного уровня становятся проблемные лекции, деловые дидактические игры, логико-поисковые учебные ситуации. Значительное внимание в разработке этих вопросов и внедрении их в образовательный процесс уделяют в своих исследованиях Н.П. Безрукова, А.А. Вербицкий [2], И.А. Зимняя [3], В.П. Пугачёв, И.В. Роберт, В.А. Скакунова, С.М. Тюнникова.

Информационно-деятельностный подход позволяет логико-проблемным образом трансформировать последовательно приобретаемый опыт обучающегося в эффективный результат его конкретного профессионального действия как молодого специалиста. Креативность ИДП в значительной мере связана с инновационным применением компьютерных технологий в обучении. Наряду с этим, особенностью информационного подхода является выделение в качестве доминирующего взаимодействия в образовательных системах информационного взаимодействия, что позволяет различные аспекты усвоения знаний и управления обучением рассматривать с точки зрения законов информатики. Следовательно, информационно-деятельностный подход опирается, прежде всего, на идеи когнитологии и когнитивной психологии, которые рассматривают человеческий мозг как сложную информационную систему, непрерывно занятую приемом, переработкой, хранением и воспроизведением информации, а также рациональным управлением различными видами практических действий человека. Важно подчеркнуть, что «подобные обстоятельства» можно моделировать на учебных занятиях, создавая различные проблемные ситуации. Безусловно, в их разрешении основополагающую роль играет принцип логической проблемности. По авторитетному мнению профессора В.А. Ситарова «проблемная ситуация является способом создания проблемности (способом вскрытия объективно существующей проблемности)

и фиксирует момент присвоения субъектом объекта, содержащего проблемность. Она может быть выражена эксплицитно или имплицитно» [4, с.150].

Целеопределенное использование информационно-деятельностного подхода применительно к занятиям по философским дисциплинам предполагает:

а) целевое формирование логико-познавательных мотивов и социальных интересов студентов к различным видам их деятельности в разнообразных дискурсах проблемных и культурно-профессиографических ситуаций;

б) интегративное совершенствование философской культуры мышления будущего специалиста, которое включает целостное понимание современных проблем мирового информационного пространства;

в) активизацию мыслительной практики обучающегося, спецификацию его умений и навыков в социально-информационном взаимодействии и общении.

Особенностью информационно-деятельностного подхода является его синергийность, комплексность, методологичность, включающие в себя аспекты деловой активности, инновационности, самоорганизации, которые активизируют познавательную деятельность студентов. В этой связи, очень важны воспитательные и методические ориентиры, позволяющие каждому преподавателю оптимизировать педагогическое воздействие на студента.

Таким образом, информационно-деятельностный подход является эффективным традиционным средством обучения в высшей школе, полностью отвечающим требованиям Государственного образовательного стандарта. Социально-педагогическое содержание данного учебно-воспитательного средства повышает уровень самоорганизации обучаемого в современном информационном обществе.

Список источников

1. Бирюкова Н.В. Информационно-деятельностный подход в процессе формирования мотивации изучения непрофильных дисциплин у студентов вуза // Мир науки. Педагогика и психология., 2021. – Том 9. – № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN621.pdf> DOI: 10.15862/25PDMN621

2. Вербицкий А.А. Деловая игра как форма контекстного обучения и квазипрофессиональной деятельности студентов // Педагогика и психология образования, 2009. – № 3. – С.73-84.

3. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? // Высшее образование сегодня, 2006 – № 8.

4. Ситаров В.А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение., 2009. – № 1. – С. 148-157.

ПЕДАГОГИКА БЕСКОНФЛИКТНОСТИ И БЕСКОНФЛИКТНАЯ ПЕДАГОГИКА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ

© Любимцева-Наталуха Лариса Николаевна

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

Педагогика бесконфликтности, как и педагогическая конфликтология, – это научные подходы, изучающие конфликты в образовательной среде. Первый делает акцент на исследовании актуального межличностного конфликта, тогда как второй сосредоточен на рассмотрении базового межличностного конфликта. Оба соотносятся друг с другом, как стратегия и тактика.

Педагогика бесконфликтности во главу угла ставит конструктивный конфликт, фокусируясь на превентивных долгосрочных воспитательных мерах. Педагогическая конфликтология – «направление педагогики, интегральная теоретико-прикладная дисциплина, занимающаяся разрешением таких проблем, как: особенности педагогических конфликтов, их причины, специфику протекания, связанную с участниками в общеобразовательной школе, выделяя следующие виды: «педагог – учащийся», «учащийся – учащийся», «учащийся – родитель», «педагог – педагог», «родитель – педагог», «педагог – администрация» [8, с. 8]. Она рассматривает конфликт как «наиболее деструктивный способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия, а также борьба подструктур личности» [8, с. 8], концентрируется на разрешении конфликтов и их преобразовании в позитивный опыт. Обе дисциплины признают неизбежность конфликтов и двойственный характер их функций.

В настоящее время все больше исследователей обращает внимание на конструктивные функции конфликтов (Л. Д. Наумова [7], О. Н. Лукашенок и Н. Е. Щуркова [5], Л. А. Петровская [9], Б. Ф. Ломов [4], Е. В. Андриенко [1], В. М. Афонькова [2]).

Конструктивный конфликт в образовательной среде «служит источником развития личности, ее самосовершенствования; выявляет источник разногласий, противоречий, что позволяет найти способы их устранения; снимает психологическую напряженность, избавляет субъектов конфликта от фрустрации; способствует сплочению группы, укрепляет неформальные отношения в коллективе; выявляет, «высвечивает» общественное мнение, социальные установки, гуманистические ценности членов школьного социума» [3, с. 11]; решает воспитательные задачи; участники приобретают опыт построения межличностных отношений.

Цель педагогики бесконфликтности – максимальное исключение конфликтов в образовательном процессе и создание комфортной среды, в которой разногласия будут возникать как можно реже. С. В. Мурашева отмечает, что базовый конфликт «в большей степени связан с привычками, умениями и навыками, которые были усвоены в ходе жизнедеятельности, начиная с ранних лет» и «Весь спектр подобных реакций формируется в

рамках воспитательного процесса и в дальнейшем трансформируется в жизненные установки личности (студента или преподавателя)» [6, с. 291]. В рамках воспитательного процесса, субъектами которого выступают педагоги, учащиеся и родители, формируются жизненные установки, составляющие основу базового конфликта. Вовлечение родителей в образовательный конфликт обеспечивает единство требований, т.к. поведенческие модели родителей и педагогов, а также условия семейного воспитания – это отправные точки предупреждения будущих конфликтов. Формирование с детского возраста соответствующих знаний и навыков снижает вероятность возникновения деструктивного конфликта. Широкий кругозор, знание норм поведения, умение контролировать свои эмоции, владение вербальными формулами, позволяющими эффективно осуществлять коммуникацию, восприятие конфликта как необходимого жизненного опыта – вот основные характеристики компетенций, которыми должны обладать все участники образовательного процесса.

Список источников

1. Андриенко Е. В. Социальная психология : учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина. 2-е изд., доп. М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 263 с.
2. Афонькова В. М. Некоторые аспекты педагогического вмешательства в конфликт // Общение как педагогическая проблема. НИИ ОП АПН СССР. – М., 1974. – С. 41-45.
3. Клименских, М. В. Педагогические конфликты в школе : [учеб. пособие] / М. В. Клименских, И. А. Ершова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федерал, ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2015. – 76 с.
4. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
5. Лукашенок О. Н., Щуркова Н. Е. Конфликтологический этюд для учителя. – М.: Рос. пед. агентство, 1998. – 80 с.
6. Мурашева, С.В. Актуальные проблемы построения бесконфликтного взаимодействия студенческой молодежи в рамках образовательного процесса и способы их преодоления / С.В. Мурашева // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – №1 (98). – С. 291-295. Doi: 10.33979/1998-2720-2023-98-1-291-295.
7. Наумова Л. Д. Формирование готовности старших школьников к продуктивному разрешению конфликтов : дис. ... канд. пед. н. – Тюмень, 2010. – 181 с.
8. Педагогическая конфликтология : монография / Н.П. Гаврилюк, Н.А. Зыкова. – Нижневартовск: НВГУ, 2020. – 114 с.
9. Петровская Л. А. О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1977. – С. 126-143.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ОПЫТ ВЕТЕРАНОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ: ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

© *Макеева Татьяна Витальевна*

Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского

В современных реалиях не вызывает сомнения тот факт, что патриотическое воспитание должно быть одним из приоритетов государственной образовательной политики, органично встраиваясь как в учебный процесс, так и во внеурочную деятельность и социальные проекты. Важнейшая роль в этом принадлежит ветеранам и участникам специальной военной операции (далее – СВО), чей боевой путь и личный героизм могут повлиять на становление ценностных ориентиров подрастающего поколения.

В условиях современных вызовов системе образования необходимо переосмыслить привычные методы воспитательной работы, сосредоточившись на:

- объективном освещении ключевых исторических и современных событий,
- воспитании гордости за подвиги тех, кто защищает Родину,
- развитии у молодежи осознанной гражданской ответственности и инициативности.

Ветераны и участники СВО играют ключевую роль в формировании патриотических ценностей у молодежи. Их опыт и личный пример способствуют сохранению исторической памяти и укреплению гражданской позиции. Однако их просветительская деятельность требует соблюдения правовых и этических норм. Особое внимание уделяется роли ветеранов СВО в патриотическом воспитании молодежи, а именно правовым ограничениям (защита гостайны, противодействие экстремизму) и этическим принципам (достоверность, уважение к памяти погибших).

Правовой статус ветеранов СВО определяется следующими нормативными актами:

- Федеральный закон № 5-ФЗ «О ветеранах» – устанавливает категории ветеранов, их льготы и социальные гарантии [3].
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О ветеранах» – конкретизирует условия признания участия в операции [4].
- Письмо Минтруда России от 28 апреля 2023 г. № 26-0/ООГ-1898 «Об установлении статуса ветерана боевых действий лицам, направлявшимся органами государственной власти субъектов РФ для обеспечения выполнения задач в ходе специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики» - направлен на социальную защиту участников СВО [2].

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» – регулирует вовлечение ветеранов в образовательные программы [5].

Важно учитывать, что даже после завершения службы ветераны могут быть обязаны соблюдать конфиденциальность в отношении определенных аспектов своей службы. Участники СВО часто обладают информацией, составляющей государственную тайну (ст. 5 Закона РФ «О государственной тайне»). Ее разглашение, даже по неосторожности, может повлечь уголовную ответственность по ст. 283 УК РФ [1].

Этические принципы работы с молодежью можно сформулировать следующим образом:

1. Баланс между правдой и психологической безопасностью - избегать излишней детализации травмирующих событий.
2. Уважение к памяти погибших - не использовать имена погибших без согласия родственников.
3. Достоверность информации – проверять факты, избегать мифологизации и политизации.

Просветительская деятельность ветеранов СВО – важный инструмент патриотического воспитания, но требует строгого соблюдения законов и этических норм. Государству необходимо расширять поддержку таких инициатив, обеспечивая ветеранам методическую и правовую помощь.

Список источников

1. Закон РФ «О государственной тайне» от 21.07.1993 N 5485-1. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2481/
2. Письмо Минтруда России от 28 апреля 2023 г. № 26-0/ООГ-1898 «Об установлении статуса ветерана боевых действий лицам, направлявшимся органами государственной власти субъектов РФ для обеспечения выполнения задач в ходе специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики». URL: https://fparf.ru/upload/medialibrary/984/ggm22pt8ea6w808t70tjnj0xuctz9rfk/Pismo-Mintruda-Rossii-ot-28.04.2023-N-26_0OOG_1898.pdf
3. Федеральный закон «О ветеранах» от 12.01.1995 N 5-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5490/
4. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О ветеранах» от 21.11.2022 г. № 450-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_431840/
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

© *Медведев Сергей Сергеевич*

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

В современном обществе, характеризующемся сложными социально-политическими процессами, формирование активной гражданской позиции у молодежи приобретает особую значимость. Педагогические вузы, готовящие будущих учителей, играют ключевую роль в этом процессе. Педагоги, как будущие наставники и проводники знаний, призваны не только передавать академические знания, но и воспитывать в подрастающем поколении чувство ответственности, патриотизма и готовность к социально значимой деятельности.

Наиболее широкое определение термина «гражданская позиция» представлено во Всеобщей декларации прав человека, в которой зафиксировано, что это «ответственное выполнение гражданского долга» [1, с. 28], а «гражданский долг», в свою очередь, – это «требования, предъявляемые к личности в виде обязанностей перед коллективом, классами и обществом в целом» [там же]. То есть в данном случае гражданская позиция рассматривается как осознанное отношение личности к своим обязанностям, готовность участвовать в жизни общества и нести ответственность за свои действия.

Профессиональное образование создает условия для освоения студентами ценностей демократии, прав человека, социальной справедливости. Профессиональное образование в педагогических вузах играет многогранную роль в развитии активной гражданской позиции.

Во-первых, оно обеспечивает студентов глубокими знаниями об истории, культуре и политической системе страны, что позволяет им критически оценивать происходящие события и формировать собственное мнение.

Во-вторых, учебные программы педагогических вузов часто включают в себя изучение вопросов прав человека, гражданских свобод и социальной справедливости, что способствует осознанию студентами своей роли в защите этих ценностей.

В-третьих, практика педагогической деятельности, которая является неотъемлемой частью обучения, позволяет студентам непосредственно сталкиваться с социальными проблемами и неравенством в образовательной среде. Это стимулирует их к поиску решений и разработке стратегий, направленных на улучшение жизни учеников и общества в целом.

В-четвертых, педагогические вузы часто организуют внеучебные мероприятия, такие как дебаты, дискуссионные клубы и волонтерские

проекты, которые создают платформу для активного обсуждения гражданских вопросов и участия в практической деятельности. Эти мероприятия развивают навыки коммуникации, критического мышления и командной работы, которые необходимы для эффективного участия в общественной жизни.

Кроме того, важным аспектом является формирование у студентов чувства ответственности за будущее своей страны и общества. Педагогические вузы стремятся воспитать лидеров, способных вдохновлять других своим примером и активно участвовать в построении справедливого общества.

Для формирования гражданственности необходимо создание в вузе соответствующей атмосферы. Это предполагает поддержку студенческих инициатив, организацию открытых дискуссий по актуальным социально-политическим вопросам, приглашение экспертов и представителей общественности для проведения лекций и мастер-классов. Такая среда стимулирует студентов к самообразованию, поиску информации, формированию собственной позиции по различным вопросам и ответственному участию в общественной жизни.

Особое внимание при этом следует уделять непосредственно роли преподавателей. Преподаватель должен быть не только источником знаний, но и примером гражданской ответственности и активной жизненной позиции. Он должен поощрять студентов к самостоятельному мышлению и аргументированному выражению своих взглядов.

В заключение следует отметить, что профессиональное образование играет ключевую роль в формировании активной гражданской позиции у студентов педагогических вузов. Подготовка будущих педагогов, обладающих глубокими знаниями, развитыми компетенциями и четким пониманием своей гражданской ответственности, является важной задачей для обеспечения устойчивого развития общества.

Список источников

1. Филонов Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития // Педагогика. – 2002. – С. 24-29.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

© *Наден Анна Станиславовна*

Технический колледж им. С.И. Мосина Тульского государственного университета

ФГОС СПО подразумевают формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций. Основное средство формирования ОК –деятельностный подход. Он способствующий развитию адаптивности, креативности, готовности к переобучению. В рамках модернизации образовательного процесса студенты осваивают навыки проектирования, что позволяет им реализовывать системные проекты и развивать творческий потенциал. ПК будущих специалистов образовательные организации определяют, опираясь на требования работодателей. Проектная деятельность также способствует их формированию. Студенты приобретают навыки проблематизации, целеполагания, планирования деятельности, рефлексии и самоанализа, презентации и самопрезентации.

Проект – это форма организации совместной деятельности преподавателя и студента, совокупность действий и приемов, которые направлены на анализ и решение практической проблемы. Под руководством преподавателя в рамках проектной деятельности студентами осуществляется выполнение индивидуальных работ – проектов. Эта работа направлена на решение конкретной проблемы и может включать как элементы исследований, так и любых других видов самостоятельной творческой работы студентов. Итогом проекта является презентация полученных результатов, которые можно применить в практической деятельности. Наиболее востребованным вариантом проектной работы по дисциплине «Русский язык» является исследовательский проект, направленный на решение исследовательской задачи. В основе проекта лежит гипотеза, нуждающаяся в доказательстве или опровержении. Студенту необходимо сгенерировать новое знание. Продукт такого проекта, его практический результат – доклад, статья, публикация и т.д. В процессе работы у студента вырабатываются умения выдвигать и проверять гипотезы, а также вести научно-исследовательскую деятельность.

Основные требования к исследовательскому проекту: а) наличие социально значимой исследовательской, практической, информационной задачи; б) постановка задачи или проблемы, требующей целостного поиска ее решения; в) теоретическая, практическая, познавательная значимость прогнозируемых результатов; г) самостоятельная деятельность студентов; д) последовательное выполнение этапов и подэтапов проекта с указанием промежуточных

результатов; е) соблюдение норм оформления результатов и презентации проекта.

Рассмотрим жизненный цикл проекта по дисциплине «Русский язык» на примере группового исследования студенток II курса (Салий К., Догадина П., Харабет А.; специальность 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» – «Герои обороны Тулы в онимном пространстве города».

На этапе инициации перед студентками была поставлена цель: выявить в онимном пространстве Тулы названия, связанные с героической обороной города. На этапе планирования составлен план работы, конкретизированы задачи: изучить основные понятия ономастики; изучить архивные материалы по обороне города; познакомиться с героями обороны Тулы; выявить онимы, связанные с именами героев обороны Тулы; изучить историю их появления на карте города. В качестве вспомогательного инструмента, облегчающего работу, была выбрана диаграмма Ганта. С ее помощью был подготовлен график работы, распределены задачи среди участников, организован обмен информацией и промежуточными результатами. На этапе исполнения проекта – реализация замысла – были достигнуты поставленные задачи, скорректирован объем материала для презентации. Руководитель осуществлял контроль, отслеживал промежуточные результаты работы. В результате исследования в онимном пространстве г. Тула было выявлено более 50 объектов, связанных с историей ВОВ. На этапе презентации студентки приняли участие в работе XI Международной очно-заочной научно-практической конференции «Чтения молодых ученых» (Донецкий педагогический университет им. В. Шаталова). Таким образом продуктом проектно-исследовательской работы стали доклад и его тезисы. Практическая значимость работы состоит в возможности использовать ее результаты как на уроках русского языка при изучении раздела «Лексикология», так и при изучении курса истории, а также литературы.

В результате проектно-исследовательской работы повышается качество и практикоориентированность профессионального образования. Студенты вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность, которая позволяет не только глубже изучить предмет, но и раскрывает их творческие способности.

Список источников

1. Кустова С.А. Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/633155/>.
2. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.

3. Ольховая Т.А. Развитие студентов как субъектов научно-исследовательской деятельности // Международный журнал экспериментального образования. – 2010 – № 11 – С. 122.

4. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. – М.: Форум, 2010. – 208 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНАМ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА)

© Нечай Екатерина Сергеевна, Гребеник Игорь Анатольевич

Луганский государственный педагогический университет

В условиях цифровизации, современные технологии играют важную роль в преподавании японского языка. В образовательной среде высшего образования растет интерес к изучению японского языка, однако, данный язык остается достаточно сложным для русскоязычных обучающихся. Эффективное освоение требует системно-деятельностного подхода с применением цифровых ресурсов. Обучение дисциплинам филологического цикла (на примере японского языка) невозможно представить без использования мультимедийных технологий и материалов обучения. Использование иллюстраций для демонстрации реальных процессов общения на японском языке и приближение образовательной среды к условиям, в которых функционирует изучаемый язык и культура, являются важными задачами современной методики преподавания иностранных языков.

Исследованиям использования цифровых технологий и материалов в обучении дисциплинам филологического цикла в высших учебных заведениях посвящены работы современных педагогов и лингвистов: Е.Н. Зайцевой, Е.Д. Нелуновой, Н.В. Раздорской, Г.В. Сороковых, А.С. Шиманской и др.

Важно подчеркнуть, что применение современных мультимедийных технологий и материалов в преподавании филологических дисциплин вуза (на примере японского языка) имеет ряд существенных преимуществ: а) ускоренное усвоение лексико-грамматического материала обучающимися; б) более эффективная передача контекста и ситуаций употребления грамматических конструкций преподавателем; в) повышение заинтересованности студентов к изучаемому иноязычному материалу; г) пролонгированное запоминание информации, полученной в позитивной эмоциональной обстановке [2, с. 132].

В качестве примера мультимедийных технологий и материалов, которые могут быть использованы в обучении японскому языку, следует выделить следующие ресурсы: «Memrise» – сервис предлагает обучение по карточкам в игровой форме с использованием мультимедиа и технологии интервального повторения; «FluentU» – имеет интерактивные субтитры, которые позволяют при просмотре видео нажимать на любое слово и получать его определение, примеры предложений, изображения и аудио; «JA Sensei» – приложение включает тесты для отслеживания прогресса, таблицы спряжения глаголов, подробную информацию о грамматике и аудиоклипы; «Renshuu» – ресурс позволяет настроить курс обучения, включает упражнения на написание,

примеры предложений и викторины с большим количеством визуальных элементов и аудиозаписями носителей языка; «CosCom Japanese» – на вебсайте имеются онлайн-уроки, в которых основное внимание уделяется основам японского языка: лексике, грамматике и системе письма. Все слова и фразы, включенные в уроки, имеют аутентичную японскую аудиозапись и английский перевод.

Использование современных мультимедийных технологий и материалов в обучении филологическим дисциплинам (на примере японского языка), целесообразно дополнять сюжетами из японского телевидения. Данные видеоматериалы содержат аутентичную информацию на японском языке, выступая не только дидактическим материалом для развития навыков аудирования и устного перевода, но и выступая в качестве подготовительного этапа к будущей профессиональной деятельности. Работа с аутентичными видеоматериалами способствует формированию как лингвистических, так и социолингвистических компетенций у будущих специалистов [1, с. 106].

При осуществлении отбора видеосюжетов на японском языке целесообразно опираться на следующие критерии: стереотипность аудиоматериала: предпочтение отдается сюжетам, содержащим часто встречающиеся в японском языке лексические единицы и грамматические конструкции; лексическая повторяемость: выбор видео с повтором ключевых слов и фраз для облегчения понимания; тематическая направленность: фокусировка на материалах, относящихся к конкретным темам или областям знаний; функциональность: отбор сюжетов, которые могут быть использованы в практических целях, например, для обучения языку или ознакомления с японской культурой; логическая структурность: предпочтение дается видеосюжетам с ясной и понятной структурой повествования; информационность: отбор материалов, богатых информацией и способных предоставить слушателям ценные знания; оперативность: выбор видеосюжетов оптимальной длины для поддержания внимания обучающихся; прагматичность: предпочтение сюжетам, имеющим реальную ценность и применимость в различных сферах [1, с. 106]. Так, в качестве примера телеканалов, которые могут быть использованы в обучении японскому языку, следует выделить следующие: «NHK Educational TV» – канал показывает программы образовательного, культурного или интеллектуального характера, включая уроки японского языка. «NHK World-Japan» – канал предлагает программы для изучения японского языка, например, уроки грамматики и контекст использования лексических единиц.

Таким образом, на основании проведенного нами анализа научной литературы, мы пришли к выводу, что использование современных мультимедийных технологий и материалов в обучении дисциплинам филологического цикла (на примере японского языка) помогает приблизить образовательную среду к условиям, в которых функционирует изучаемый японский язык и культура, что является актуальной и приоритетной задачей современной методики преподавания иностранных языков.

Список источников

1. Раздорская Н.В. Использование компьютерных программ и мультимедийных технологий в профессионально-ориентированном обучении (на примере японского языка) / Записки Горного института. Т.175. – Санкт-Петербург. – 2008. – с. 105-106.
2. Шиманская А.С. Современные подходы в преподавании японского языка как иностранного / Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. Выпуск 3 (802). – 2018. – с. 128-138.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

© Подставная Алина Александровна, Гром Екатерина Анатольевна

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

В последние десятилетия вопросы дифференциации и индивидуализации обучения занимают важное место в образовательной практике и исследовательских дискуссиях. Исторически образовательные системы стремились обеспечить равные условия для всех учащихся, однако с развитием понимания индивидуальных особенностей учащихся возникла необходимость в адаптации учебного процесса под их потребности. Это стало основой для формирования современных подходов к обучению, ориентированных на уникальные характеристики каждого ученика.

Разным аспектам рассматриваемой проблемы в разные периоды уделяли внимание А.В. Хуторской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Е.С. Полат, М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, П.П. Блонский и другие учёные.

В условиях всеобъемлющей цифровой трансформации объективное исследование и решение заявленной проблемы приобретает особую актуальность, поскольку является одним из потенциальных источников повышения качества образования в целом.

Сегодня в России дифференциация и индивидуализация процесса обучения являются социально-педагогической и психологической необходимостью, поскольку направлены на создание оптимальных условий для современных обучающихся с учетом их психофизических и интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, индивидуально-познавательных возможностей и способностей.

Оба подхода предполагают адаптацию учебного процесса с учетом различий в уровнях подготовки, интересах и мотивации учащихся. Первое из этих понятий включает в себя разнообразные методы и стратегии, позволяющие учителю предлагать разные уровни сложности материала, в то время как второе ориентировано на создание оптимальных условий для всестороннего развития личности, что подразумевает глубокое внимание к индивидуальным различиям учащихся [2, с. 426].

Цифровые образовательные ресурсы представляют собой инструменты и материалы, способствующие обучению и поддерживающие дифференцированный подход. Они включают видеуроки, интерактивные задания, симуляции и другие формы контента, которые могут быть адаптированы под конкретные образовательные цели.

Цифровая трансформация образования направлена на обеспечение достижения каждым обучающимся необходимых образовательных результатов путем персонализации образовательного процесса с

использованием возможностей цифровых технологий, включая методы искусственного интеллекта и средства виртуальной реальности, а также развитие цифровой образовательной среды в учебных заведениях [1].

Учебные онлайн-среды и образовательные порталы предлагают широкий спектр инструментов для реализации дифференциации и индивидуализации. Они позволяют учащимся получать доступ к материалам разного уровня сложности, работать в своем темпе и взаимодействовать с контентом через разнообразные форматы, такие как тесты, видеоматериалы и упражнения. Это создает условия для более глубокого усвоения материала и увеличивает вовлеченность учащихся.

Тем не менее, применение цифровых технологий в образовательном процессе сталкивается с рядом проблем, включая недостаток технического обеспечения, отсутствие квалифицированных кадров и недостаточную мотивацию учащихся. Для повышения эффективности необходимо инвестировать в профессиональное развитие учителей, создавать доступные условия для всех учеников к цифровым ресурсам и развивать системы поддержки, направленные на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся. Это позволит максимально использовать потенциал цифровых технологий для достижения образовательных целей.

Таким образом, интеграция дифференциации и индивидуализации в современное образование, особенно с использованием цифровых технологий, открывает новые горизонты для создания более эффективной и инклюзивной образовательной среды, соответствующей потребностям учащихся.

Список источников

1. Жигалова О.П. Формирование образовательной среды в условиях цифровой трансформации общества // Уч. зап. Забайкал. гос. ун-та. – 2019. – Т. 14. № 2. – С. 69-74.
2. Томюк О.Н., Дьячкова М.А., Кириллова Н.Б. [и др.]. Цифровизация образовательной среды как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 6(42). – С. 422-434.

К ВОПРОСУ О ПРИВЛЕЧЕНИИ ВЕТЕРАНОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 1954 – 1964 ГГ.)

© Полякова Мария Андреевна

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

Привлечение ветеранов к педагогической деятельности представляет собой ценный и многогранный ресурс, способный обогатить образовательный процесс и оказать значительное влияние на формирование личности молодого поколения. Опыт, накопленный ветеранами в различных сферах жизни и профессиональной деятельности, может стать неисчерпаемым источником практических знаний, нравственных ориентиров и гражданских ценностей, необходимых для воспитания всесторонне развитой личности.

Одним из ключевых аспектов успешного привлечения ветеранов к образовательной деятельности является создание благоприятной среды. Важно обеспечить необходимую поддержку, включая методическую помощь, консультации психологов и возможность участия в программах повышения квалификации, ориентированных на специфику педагогической работы.

Эффективные программы привлечения ветеранов к педагогической деятельности включают в себя различные формы сотрудничества. Ветераны могут выступать в роли приглашенных лекторов. Они могут быть привлечены к проведению внеурочных мероприятий. Особое значение имеет использование потенциала ветеранов в военно-патриотическом воспитании молодежи. Ветераны, прошедшие службу в вооруженных силах, обладают уникальным опытом, позволяющим им передать молодому поколению знания о военной истории, воинской доблести и героизме защитников Отечества.

Привлечение ветеранов к педагогической деятельности является важным направлением работы по укреплению связи поколений, формированию у молодежи нравственных ценностей и гражданской ответственности,

В СССР, после окончания Великой Отечественной войны ветераны повсеместно привлекались к воспитанию молодого поколения. Привлечение ветеранов к работе в школе осуществлялось в самых разных формах. Это и проведение уроков мужества, где ветераны делились своими воспоминаниями о войне, и организация встреч с учащимися, где они отвечали на вопросы детей, и участие в подготовке школьных мероприятий, посвященных Дню Победы и другим памятным датам. Привлечение ветеранов Великой Отечественной войны к работе в школе стало инвестицией в будущее.

Одной из наиболее значимых форм привлечения, демобилизованных к организации и реализации воспитания молодого поколения, стала педагогическая деятельность. Переподготовка ветеранов Великой Отечественной войны в педагогов представляла собой масштабную и

многогранную задачу, продиктованную как острой потребностью в кадрах, так и глубоким уважением к подвигу защитников Родины.

После окончания войны СССР столкнулся с серьезным дефицитом квалифицированных педагогов, особенно в сельской местности и освобожденных от оккупации районах. Молодые специалисты, только начинавшие свой профессиональный путь, были призваны восполнить потери, но их усилий было недостаточно [2]. В этих условиях переподготовка ветеранов войны, многие из которых обладали богатым жизненным опытом, высокой дисциплиной и моральными качествами, стала логичным и стратегически важным решением. Этот процесс не был простым и требовал системного подхода, включающего разработку специальных образовательных программ, учитывающих особенности контингента слушателей [3, с. 76].

Программы переподготовки варьировались по продолжительности и содержанию, в зависимости от уровня образования и предыдущего опыта ветеранов. Для тех, кто не имел педагогического образования, организовывались краткосрочные курсы, позволяющие получить базовые навыки преподавания и приступить к работе в школах. Подобные курсы были учреждены при Донецком и Славянском государственных педагогических институтах в 1955 – 1956 учебном году [1]. Для ветеранов с незаконченным высшим или средним образованием создавались возможности для поступления в педагогические институты и училища на льготных условиях, с предоставлением стипендий и общежитий. Ежегодно Министерством высшего образования СССР утверждались правила приема в вузы, особое внимание уделялось абитуриентам из числа демобилизованных. Особое внимание уделялось практической подготовке: ветераны проходили стажировку в лучших школах и у опытных педагогов, получая возможность применить полученные знания на практике.

Реализация программ переподготовки ветеранов ВОВ в педагогов оказала значительное влияние на развитие советской системы образования. Тысячи бывших фронтовиков пополнили ряды учителей, привнеся в школы свой жизненный опыт, мужество и преданность своему делу. Они были не только педагогами, но и наставниками для подрастающего поколения, передавая им ценности мира, справедливости и патриотизма. Многие из них стали выдающимися учителями, внесли значительный вклад в развитие советской педагогики и оставили яркий след в жизни своих учеников. Этот период истории советского образования является ярким примером того, как страна использовала потенциал своих граждан для восстановления и развития общества после тяжелых военных лет.

Список источников

1. ГА ДНР. Ф. Р-3313. Оп. 1. Д. 21. Отчет о работе Славянского государственного педагогического института за 1955 – 1956 уч.г. Л. 54.
2. ГА ДНР. Ф. Р-3765. Оп. 1. Д. 115. Отчет о работе Донецкого государственного педагогического института за 1954 – 1955 уч.г. Л. 23.
3. Михненко, А.М. Новейшая история Донецкого бассейна: монография. Донецк: Сталкер, 1998. – 180 с.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ

© Полякова Яна Викторовна

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

В соответствии с Перечнем поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 30.03.2024 N Пр-616), одним из важных условий реализации национальных проектов является продление до 2030 года программы «Модернизация школьных систем образования» [1]. Повышение качества общего образования невозможно без повышения статуса учителя и привлечения в школу молодых кадров. Поэтому среди поручений Президента занимает важное место формирование мотивации и стимулирование трудоустройства в государственные и муниципальные общеобразовательные организации и закрепления в них выпускников образовательных организаций высшего образования по направлениям подготовки и специальностям в области педагогики [1]. В этой связи особого внимания требует определение правового статуса педагога, в том числе молодого специалиста, разъяснение и поддержка трудовых прав и гарантий.

Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации (статья 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ) [2]. Согласно Комментарию к Федеральному закону № 273 ФЗ, «правовой (юридический) статус – это юридическая конструкция, состоящая всегда из трех элементов: прав (прав и свобод), обязанностей и ответственности» [3]. По мнению ученых, «анализ законодательной базы, определяющей правовой статус педагогических работников, показывает, что в целом она благоприятна для поддержания высокого уровня и качества образовательной деятельности в образовательных учреждениях страны, обеспечивая баланс интересов учащихся и педагогов» [5]. Законодательство РФ наделяет педагогических работников всеми необходимыми и гарантированными правами и свободами. Вопрос об их качественной реализации лежит на самих педагогах и на руководстве образовательной организации, которое в свою очередь должно обеспечивать их реализацию и соблюдение. Анализ литературы и судебной практики позволяет выделить основные причины нарушения прав педагогов в профессиональной сфере, на которые следует обратить внимание. Среди нарушений при приеме на работу наиболее часто встречаются следующие: несоблюдение правил создания и введения в действие должностных инструкций в образовательном учреждении; незнакомление с ними работника при приеме на работу; несоблюдение порядка заключения трудового договора между работодателем и работником. В процессе реализации образовательной деятельности наиболее частым нарушением

является незаконное превышение количества рабочего времени педагогических работников общеобразовательной организацией, из-за чего у педагогов не остается свободного времени на саморазвитие, в том числе и повышение правовой грамотности. Значительную проблему составляет отсутствие в нормативно-правовой сфере конкретных положений, которые регулируют правовые отношения между педагогическими работниками и родителями обучающихся. Следует отметить, что недостаточная правовая компетентность молодых специалистов связана с тем, что будущие педагоги не уделяли должного внимания изучению нормативно-правовых основ профессиональной деятельности на уровне среднего профессионального и высшего образования. В этой связи предлагаются следующие рекомендации для повышения правовой грамотности педагогических работников и их юридической самозащиты. Педагогический работник должен подробно ознакомиться с трудовым договором во избежание конфликтных ситуаций, с Уставом или другим локальным нормативным актом, в котором прописаны правила и ограничения для всех участников образовательной деятельности в данной общеобразовательной организации; уметь четко разграничивать свое рабочее время и сообщать руководству, если рабочий график оказался нарушен; уметь распознавать, где его права и свободы нарушены, а где он сам нарушает чужие права и свободы, во избежание конфликтных ситуаций и разбирательств.

Эффективная реализация своих прав педагогом зависит в том числе от совершенствования педагогических навыков, от уровня самообразования в правовых аспектах профессиональной деятельности. Необходимо регулярно интересоваться всеми нововведениями в законодательной сфере в области образования и повышать правовую грамотность. Это позволит успешней реализоваться в профессиональной сфере, в случае необходимости продемонстрировать свою компетентность. В конечном счете все это будет способствовать росту престижа педагогической профессии и повышению статуса учителя в обществе.

Список источников

1. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 30.03.2024 N Пр-616). URL: https://legalacts.ru/doc/perechen-poruchenii-po-realizatsii-poslanija-prezidenta-federalnomu-sobraniiu-utv_6/
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2023) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (поглавный) / Под ред. В.Е. Усанова. – М.: ЮРКОМПАНИ, 2013. – 544 с.
4. Усатов А.А. Правовой статус педагога. Учебное пособие – Киров, 2020. – 88 с.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

© Ралькова Елена Александровна, Симонова Инна Николаевна

Тульский государственный университет, Технический колледж им. С.И. Мосина

Межпредметные знания являются самостоятельной областью дидактических знаний, позволяющей развивать концептуальный стиль мышления учащихся, характеризующийся целостным видением окружающего мира [1].

В справочной педагогической литературе межпредметные связи определяются как взаимодействие между содержанием отдельных учебных предметов, посредством которого достигается внутреннее единство образовательной программы, а также последовательное соединение нескольких различных программ в одно целое. Одним из средств реализации межпредметных связей в системе профессионального образования является проектная деятельность.

Межпредметные связи нашли свою реализацию в проектной деятельности студентов Технического колледжа им. С.И. Мосина по теме «Ученые моей земли»: «Михаил Мензбир» (Верченев С. гр. 1в-230203, Горбунов И. гр. 1б-230203, Захаров Р. гр. 1б-230203), «Петр Сушкин» (Парамонов М. гр. 1а-230203, Климович Е. гр. 1-230201), «Михаил Петрович Чумаков» (Е. Крючкова, С. Киселева, В. Юшкова, 1б-230201-1).

Работа над этими проектами была ориентирована на такие цели:

- образовательная: знакомство студентов с культурно-историческим наследием своего родного края, с жизнью и деятельностью знаменитых туляков М. Мензбира, П. Сушкина, М. Чумакова и их вкладом в развитие науки;
- развивающая: формирование и совершенствование умений работать с исторической информацией, проводить поиск и отбор необходимого материала, анализировать исторические источники; развитие навыков исследовательской деятельности при работе с архивными документами; повышение познавательного интереса к предметам (истории и биологии);
- воспитательная: формирование чувства уважения к культурно-историческому наследию Тульского края.

Работа над первым проектом началась после объявления Всероссийского конкурса «Юность науки», одной из тем которого была «Ученые моей земли». Студентам предложили исследовать материал о Михаиле Мензбire – знаменитом туляке орнитологе и эволюционисте. Но, как оказалось, его так называемый «тульский период» жизни мало изучен. Это и стало главной целью исследования.

Студенты установили, что одним из последователей и ближайших друзей М. Мензбира был его земляк орнитолог П. Сушкин. Поэтому логически обоснованным стал выбор темы следующего проекта в цикле «Ученые моей земли. П. Сушкин». И снова цель – исследовать малоизвестные страницы биографии ученого-туляка, который, как и М. Мензбир, окончил Тульскую классическую гимназию.

Тема последнего проекта стала актуальной после пандемии COVID-19, когда ученые всех стран работали над созданием вакцины от коронавируса. Одна из российских вакцин КовиВак разработана «Федеральным научным центром исследований и разработки иммунобиологических препаратов имени М. П. Чумакова РАН». Цель работы состояла в изучении фактов биографии Михаила Петровича Чумакова по материалам, имеющимся в Тульских музеях и краеведческих библиотечных фондах.

Работа над созданием межпредметного проекта имеет ряд особенностей.

1) Подготовительный этап: определение темы, которая позволила привлечь знания двух предметов (биология и история); постановка задач исследования: познакомиться с биографией ученого; определить факторы, оказавшие влияние на становление личности ученого; найти и проанализировать архивные документы, раскрывающие события изучаемого периода жизни ученого; определить методы исследования, имеющие межпредметный характер.

2) Исследовательская деятельность проводится на основе изучения многих источников, но основополагающими компонентом данных исследований, самым интересным и впечатляющим является работа с архивными документами.

Основными этапами поиска документов являются: установление фондообразователей, в деятельности которых могли возникнуть материалы, содержащие интересующую исследователя информацию; поиск на межархивном уровне с целью установить названия архивов, музеев, библиотек, в которых хранятся материалы по теме исследования; поиск на уровне архива, когда в архиве устанавливаются или уточняются названия или номера фондов, в которых отложились нужные документы; поиск на уровне фонда, когда требуется установить номера дел, подлежащих полному просмотру; поиск на уровне дела, документа.

Успешные результаты поисков дают юному исследователю большое моральное удовлетворение, тем самым, формируя его самооценку, столь необходимую для дальнейшего самосовершенствования. На этом этапе постоянно осуществлялась координация работы преподавателей руководителей проекта.

3) Итоги деятельности. Все проекты были представлены на студенческой научно-практической конференции «Шаг в науку», на региональной студенческой научно-практической конференции «Мастерская творчества студентов» в городе Щекино. Студенты с проектом «Ученые моей

земли. М. Мензбир» стали лауреатами Всероссийского заочного конкурса «Юность науки».

Список источников

1. Гурьев А.И. Методологические основы построения и реализации дидактической системы межпредметных связей в курсе физики средней школы // Автореферат дис. ...д-ра. пед. наук. – Челябинск: 2002. – 35 с.
2. Лошкарева Н.А. Межпредметные связи как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса: Учеб. пособие для ФПК директоров школ. – М., 1981. – 101 с.
3. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 143 с.

ПРОБЛЕМА ТЕРРОРИЗМА В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ

© Ребеко Кирилл Вадимович, Никулин Юрий Александрович

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

В ходе исследования было установлено, что терроризм представляет собой сложное, многогранное явление с глубокими историческими корнями и неопределенностью в толкованиях. Анализ теоретических подходов показал отсутствие единого, общепризнанного определения терроризма, что обусловлено его политизированным характером и разными акцентами в научном дискурсе. Термин «терроризм» используется государственными деятелями и исследователями неоднозначно: для одних это преступная тактика против государства, для других – стихийный метод освободительной борьбы, в зависимости от идеологических позиций.

Тем не менее, несмотря на разнообразие трактовок, можно выделить общие черты, присущие этому феномену: умышленное применение насилия или угрозы насилия против мирного населения или инфраструктуры с целью устрашения и дестабилизации. Терроризм, как крайняя форма экстремизма, всегда нацелен на создание атмосферы страха для достижения политических, религиозных или иных идеологических целей. Для объективного понимания терроризма важно учитывать многоаспектность: его оценки зависят от исторического контекста, культуры и конкретных политических интересов участников конфликта.

Исторический обзор терроризма продемонстрировал, что террор как средство политического влияния возник задолго до появления самого слова «терроризм». События и примеры из разных эпох свидетельствуют: насильственное устрашение оппонентов применялось с древности и оказывало заметное влияние на устойчивость государственных образований.

В Новое время понятие «террор» вошло в политический лексикон: якобинский «Великий террор» (1793-1794) показал, что государство способно системно применять насилие против собственных граждан. В XIX в. терроризм стал тактикой революционных и националистических движений, направленной против правящих режимов.

К рубежу XIX–XX вв. он эволюционировал из разрозненных актов в осознанную стратегию, вынудив государства ответить созданием спецслужб, ужесточением законов и международным сотрудничеством (экстрадиция, обмен разведданными) – классическая взаимная эскалация «террор – контртеррор».

Исторический взгляд показывает, что терроризм – не спутник современной эпохи, а постоянный компонент политики со времён древности. Его развитие характеризуют три ключевые закономерности: переход от локальных вспышек насилия к организованным сетям; расширение идейных мотивов – от религиозно-династических до народнических, анархистских и

националистических; рост технических возможностей вместе с научно-техническим прогрессом. Даже одиночные теракты всегда вызывали крупный политический резонанс и могли провоцировать кризисы власти.

Эти выводы подчёркивают необходимость комплексного анализа терроризма с учётом политических, социально-экономических и культурных факторов каждой эпохи. Терроризм остаётся динамичным, меняя формы, но неизменно использует страх и насилие для целей, недостижимых легитимно. Понимание его эволюции и устойчивых черт создаёт основу для современных стратегий безопасности, особенно при переходе к исследованию второй половины XX – начала XXI века.

Список источников

1. Гущин А. В. Исторические формы терроризма: от античности до XXI века // Вестник МГИМО. – 2021. – № 3. – С. 33-47.
2. Новиков В. История анархизма и терроризма. – М. : Альпина Паблишер, 2010. – 294 с.
3. Собуль А. Французская революция. – М. : Прогресс, 1983. – 560 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

© Решетарова Ирина Владимировна

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

Текущие изменения в педагогическом образовании затрагивают целый спектр аспектов, одним из которых является личность современного педагога, его профессиональные качества и ценностные ориентиры.

Анализ научно-исследовательской литературы свидетельствует о том, что изучение условий формирования профессиональных компетенций и развития аксиосферы будущего педагога является актуальным и востребованным направлением научных поисков. Интерес учёных к личности педагога проявляется в ряде масштабных наработок в различных сферах знания. Например, в начале XXI столетия в области языкознания выделилась лингвоперсонология – наука, в рамках которой в разных аспектах осмысливается языковая, речевая, коммуникативная и дискурсивная компетентности человека.

Все перечисленные компетентности педагога реализуются в педагогическом дискурсе. Иными словами, педагогический дискурс представляет собой коммуникативное пространство, возникающее в процессе взаимодействия участников образовательного процесса. При этом, ядром коммуникации выступает педагог. Основные характеристики педагогического дискурса описаны в ряде работ (см., напр., работы В.И. Карасика, М.Н. Черкасовой и др.)

Две основные целеполагающие функции педагогического дискурса – это, безусловно, создание условий для приобретения обучаемыми знаний и, что не менее важно, создание условий для социализации обучающегося, укоренения в его сознании культурных, социальных ценностей и норм. Следует понимать, что существует прямая зависимость между тем, какие ценности сформированы у педагога, и тем, какими ценностными ориентациями будет индоктринировано сознание его учеников, а значит и тем, какие ценности будут преобладать в последствии в обществе. Именно поэтому личность будущего педагога должна формироваться с особым вниманием.

Развитие научной мысли последних десятилетий привело к выделению педагогической аксиологии в самостоятельную науку, в контексте которой изучают систему ценностей педагогического образования. Эволюция нашего общества диктует необходимость уделять более пристальное внимание формированию у молодого поколения как общечеловеческих, так и национальных ценностей. Проблемы духовного возрождения и нравственного оздоровления общества непосредственно связаны с направленностью образования на национальные педагогические традиции.

Отталкиваясь от утверждения профессора З.И. Равкина о том, что ценностные ориентации образования, по сути своей историчны, то есть, не только принадлежат конкретной исторической эпохе, но и обладают способностью на новом историческом витке обретать новый смысл, сохраняя преемственность в своём развитии [1] можно рассмотреть основные векторы в национальном восприятии образа «идеального» учителя, его духовно-нравственных и социально-психологических характеристик в различные периоды развития общества. Так, на современном этапе, опираясь на значительный опыт, накопленный отечественной педагогикой, основными ценностными приоритетами отечественного образования должны оставаться внимание к личности обучающегося, духовно-нравственное развитие, воспитание патриотизма и гражданственности. Традиционные ценности отражаются в необходимых профессионально-значимых социально-психологических характеристиках будущего педагога, к которым относятся: любовь к детям, культура речи, крепкие моральные принципы, профессионализм и стремление к саморазвитию, общая коммуникативная культура и культура ведения дискуссии.

Суммируя изложенное, отметим, что сегодня существует объективная необходимость приобщения будущих педагогов к историко-культурному и педагогическому опыту общества. Это позволит им проанализировать развитие ценностных ориентаций отечественного педагогического образования и найти уже готовую, исторически сложившуюся систему ценностей, а затем, оценив её, принять как собственную, адаптировав под свою профессиональную деятельность путём развития необходимых качеств, компетенций и социально-психологических характеристик.

Список источников

1. Национальные ценности образования: история и современность : Материалы XVII сес. Науч. совета по пробл. истории образования и пед. науки / под ред. чл.-корр. РАО, д. п. н., проф. З. И. Равкина. – Москва, 1996. – 295 с.

ВОЗМОЖНОСТИ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

© Рочняк Елена Владимировна

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

В эпоху цифровой трансформации нейросети открывают новые горизонты в образовании, предлагая инструменты для автоматизации и персонализации обучения. Одним из перспективных направлений является использование нейросетей для автоматической генерации заданий по истории, что может значительно повысить эффективность и разнообразие образовательного процесса.

Нейросети могут автоматически генерировать задания по истории в разных формах: тексты, изображения, тесты и сценарии. Это позволяет упростить изучение ключевых процессов, хронологии и персоналий, а также создать интерактивные задания.

Нейросети, обученные на больших объемах исторических текстов, дат и событий, способны создавать задания различных типов: от вопросов с множественным выбором до эссе, требующих анализа исторических процессов. В качестве примера инструментов для создания вопросов с множественным выбором с помощью искусственного интеллекта можно привести TopView, Quizgecko, QuizCanvasAi, Quizbot, AI Quiz Maker. Они позволяют создавать викторины из любого текста, в том числе в аудио- и видеоформате. Можно указать количество и тип вопросов, например, множественный выбор или короткие ответы. Важна также возможность добавлять комментарии или изменять структуру. Данные сервисы являются платными, но имеют бесплатную пробную версию. Среди полностью бесплатных онлайн-инструментов с подобной функцией интерес представляют ruGPT, QuizRise и GPT-Chats.io.

Алгоритмы могут учитывать сложность материала, уровень подготовки ученика и цели обучения, генерируя индивидуализированные задания, направленные на проверку знаний, критическое мышление и аналитические навыки. Преимущество такого подхода заключается в возможности автоматической генерации большого количества уникальных заданий, что позволяет избежать повторений и поддерживать интерес учеников.

Кроме того, нейросети могут автоматически проверять ответы и предоставлять обратную связь, освобождая время преподавателей для более творческой работы. Для этой цели можно использовать следующие сервисы:

- Telegram-бот для подготовки к ЕГЭ по истории. Он предоставляет задания, соответствующие формату экзамена, и автоматически проверяет ответы, выделяя верные и неверные. Бот собирает статистику о количестве правильных и неправильных ответов, а также о времени, потраченном на выполнение заданий;

- «Пиксель Тулс». Чат-бот отвечает на вопросы по любым аспектам российской истории, предоставляет доступ к кратким справкам, датам ключевых моментов и историческим фактам;
- GPT-бот от «Кампус АИ». Нейросеть даёт краткие и развёрнутые ответы на вопросы по учебным темам, объясняет смысл исторических процессов с акцентом на причинно-следственные связи.

Ещё одним вариантом использования нейросетей в рамках преподавания курса истории может быть автоматическое создание визуализаций, таких как таймлайны, интерактивные карты, сложные графики и таблицы. Визуализация помогает лучше понять и проанализировать исторические процессы, делая информацию более доступной и наглядной для широкой аудитории. Для создания изображений могут быть использованы такие отечественные сервисы как «Kandinsky» и «Шедеврум». Эти нейросети позволяют генерировать изображения по текстовому описанию. Также возможно создание видеороликов, где исторические личности «рассказывают» о своей эпохе. Для этого используется инструмент Synthesia. А сервис 2ГИС «заточен» конкретно на создание интерактивных карт.

Значительный интерес представляют инструменты для моделирования альтернативных исторических сценариев как, например, AIDungeon или отечественный аналог Яндекс Алиса.

Однако, необходимо учитывать и ограничения. Нейросети требуют качественных и структурированных данных для обучения, а также постоянного контроля и корректировки со стороны экспертов-историков. Важно, чтобы сгенерированные задания соответствовали исторической достоверности и не содержали предвзятых интерпретаций.

Внедрение нейросетей в процесс обучения истории – это перспективный шаг, который может существенно улучшить качество образования, сделав его более доступным, интересным и персонализированным. Но важно не забывать, что любая нейросеть не гарантирует 100% качество выдаваемого продукта, а также то, что это лишь дополнение к остальным средствам обучения, которое следует не запрещать, а учиться им пользоваться с максимальной пользой.

Список источников

1. Мишенина М.В. Использование нейросетей для повышения мотивации на уроках истории и обществознания // Интерактивная наука. – 2023. – № 10 (86). – С. 40-43. doi:10.21661/r-561531

СОВРЕМЕННОСТЬ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

© Самусенко Роман Романович

Восточно-Сибирский институт МВД России

Первоочередная роль образования в жизни современного человека не нуждается в обосновании. С помощью образования человек получает значительные возможности для своей профессиональной реализации, раскрытия творческого потенциала, развития коммуникационной составляющей и т.д. Образование как целостная система формирует духовные и мировоззренческие позиции человека, дает ему первоначальный вектор построения личности на всех этапах образовательного процесса.

Образование способствует повышению профессиональной компетенции будущих сотрудников и ученых, выполняя таким образом функцию государственности. Устойчивый кадровый потенциал представляет собой предпосылку к формированию самодостаточной страны. Преемственность к образованию и равному доступу в возможности его получения каждым гражданином реализуется посредством принципа всеобщности. Принцип фундаментализма свидетельствует о том, что образование является неотъемлемой частью мировой культуры [3].

История формирования Российского образования имеет богатое и обширное прошлое. Каждый этап развития образования отличился своей исторической неповторимостью. Так, рассматривая досоветский, советский и современный этапы формирования образования мы исходим из тех положений, что на различных временных промежутках внедрялись разнообразные методологические или идеологические методы

В.А. Ситаровым отмечается, что становление отечественного образования началось в XVIII в, поскольку в данный временной промежуток происходило активное заимствование зарубежного опыта, в последующем, используемого в образовательных целях [2]. Исследователями неоднократно отмечается всплеск научных настроений в данный период, Академии наук адресуются документы, касающиеся популяризации и развития научной деятельности. Принимаются активные действия к проведению публичных лекций, экскурсий, внимание заостряется на издании научно-популярных произведений [4].

Переходя к вопросу современного образования, мы сталкиваемся с рядом неоднозначных вопросов: повсеместная цифровизация и как следствие доступность информации для каждого лица, заинтересованного в её нахождении; введение инновационных направлений (искусственный интеллект); поддержание инициатив молодежи в сфере образования.

В научных трудах неоднократно отмечает польза. Планомерный переход на цифровое образование обеспечивает прозрачность и информативность

образовательного процесса, позволяет формировать статистические отчеты в условиях реального времени. Также, студенты, пользующиеся онлайн обучением, имеют преимущество в том, что они сами вправе избирать то направление, которое им необходимо. Например, создание собственного методического плана. В условиях цифровизации также открыто международное сотрудничество, ежегодно доступно большое количество научно-практических конференций, проводимых онлайн [1].

Вопреки этому также устанавливаются и отрицательные стороны повсеместной цифровизации образования в современном мире. Среди которых находятся: отсутствие творчества, снижение умственной активности, плохая социализация, проблемы с физическим развитием, абсолютный контроль. оптические характеристики экранного изображения и особенности его воздействия на зрение ребенка

Наиболее опасным по мнению исследователей является фактор клипового мышления, существующий в системе современного образования. «Клиповый» тип мышления строится на ряде особенностей. В рамках него человек начинает воспринимать информация более поверхностно, безосновательно. Современная культура создает предпосылки для «новой» для преподавателей реальности. Клиповая культура создает условия для существования образования непосредственно в ней. Таким образом, преподавателю необходимо менять вектор обучения студентов, имеющих иной когнитивный стиль. Теперь, преподавать необходимо так, чтобы весь материал действительно усвоился.

Список источников

1. Аннагулыева А. Преимущества цифровизации системы образования // Мировая наука. – 2023. – №1 (70).
2. Садовничий В. Традиции и современность // Высшее образование в России. – 2003. – №. 1. – С. 11-18.
3. Ситаров В.А. История образования в России: досоветский и советский периоды // Знание. Понимание. Умение. – 2019. – №1.
4. Юдина И.Г. Зарождение и развитие государственного регулирования популяризации науки в России. (Часть 1) // Научные и технические библиотеки. – 2025. – №. 1. – С. 15-32.

РОЛЬ ДОНБАССА КАК ПРОМЫШЛЕННОГО РЕГИОНА ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

© Севостьянова Валерия Дмитриевна, Полякова Мария Андреевна

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

Великая Отечественная война 1941–1945 годов тяжелым бременем легла на плечи советского народа. Безусловно, тяготы этого страшного события не миновали и донбасский регион. Актуальность данной темы заключается в том, что и в наши дни Донбасс столкнулся с ужасающими реалиями военного времени. Как и тогда, люди плечом к плечу встали на защиту родной земли.

Помимо этого, в 1941 году на регион возлагалась огромная ответственность за скорейшее перепрофилирование промышленности на военный лад. Благодаря высокой организованности руководства и рабочих уже в первые недели войны практически все предприятия Донбасса работали на нужды фронта. Угольная промышленность обеспечивала топливом предприятия, электростанции, железнодорожный транспорт. Металлургические заводы – Енакиевский, Мариупольский, Константиновский, Сталинский, Макеевский, Краматорский – выплавляли специализированную сталь для танковой брони и высококачественные марки металла. На Сталинском металлургическом заводе был введен цех по изготовлению мин. Мариупольский металлургический завод им. Ильича снабжал фронт бронепоездами. Машиностроительные предприятия отвечали за выпуск и ремонт военной техники, боеприпасов, различного вида оружия [5, с. 488].

В октябре 1941 года враг вплотную подошел к донбасскому краю. Для сохранения производственно-технической базы региона начались демонтаж и эвакуация в тыл его промышленных гигантов. В сжатые сроки в Сибирь, Среднюю Азию и на Дальний Восток было эвакуировано четыреста девяносто три предприятия, где под руководством донбасских инженеров они продолжили работать на нужды фронта [5, с. 490].

Страшное зрелище представлял собой Донбасс после освобождения от немецко-фашистских захватчиков в сентябре 1943 года. Регион был практически разрушен. Основной особенностью его возрождения стало то, что восстановление края началось еще до окончания войны, сразу после изгнания врага с донбасской земли. Совнаркомом СССР и ЦК ВКП(б) и Государственным комитетом обороны были приняты следующие постановления: «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации», «О восстановлении угольных шахт Донбасса», «О первоочередных мероприятиях по восстановлению угольной промышленности Донецкого бассейна» [3, с. 430].

Из различных освобожденных областей Советского Союза шли эшелоны с шахтным и металлургическим оборудованием. Вся страна бросила свои силы на возрождение главного промышленного региона [4, с. 27-35].

Под руководством Главного управления по восстановлению угольных шахт Донбасса при Наркомате угольной промышленности СССР началось активное возобновление деятельности комбинатов «Ворошиловградуголь» и «Сталинуголь», в которые вошли все шахты двух областей [2, 66 с.]. К концу войны Донбасс вновь стал ведущим угольным бассейном страны. Его удельный вес во всесоюзном масштабе стремительно повысился с пяти процентов до двадцати семи.

Активно шло восстановление металлургической промышленности, в частности, были введены в эксплуатацию четыре домны Енакиевского металлургического завода; восстановлены доменные и мартеновские цеха Мариупольского завода «Азовсталь»; на полную мощность заработали шесть мартеновских печей, три прокатных стана, две домны Макеевского металлургического завода. Реконструировались Краматорский, Константиновский, Коммунарский металлургические заводы, Новокраматорский, Дружковский, Горловский машиностроительные заводы [1, с. 210]. В 1944 году металлургические предприятия одной только Сталинской области дали более четырехсот тысяч тонн стали, пятисот тысяч тонн чугуна, двухсот тысяч тонн проката; к началу 1945 года в области работали восемь доменных и двадцать четыре мартеновских печи, два бессемеровских конвертера, пятнадцать прокатных станов. Металлургическая промышленность давала стране сотни тысяч тонн чугуна, стали и проката.

В 1946 году руководство СССР вернулось к системе пятилетнего планирования экономического развития. Впереди Донбасс ждал дальнейший, непростой, но успешный путь послевоенного возрождения.

Список источников

1. Вербиченко В.П. Жизнь замечательных заводов: НПК Горные машины. – Запорожье : Дикое Поле, 2012. – 480 с.
2. Мавроди В.И. Коммунисты Донбасса в борьбе за восстановление тяжелой промышленности в годы Великой Отечественной войны (1943-1945 гг.). – М. : Издательство Московского университета, 1962. – 66 с.
3. Малинин В.Н., Коробов А. . Директивы КПСС и советского правительства по хозяйственным вопросам. Сборник документов. Т.2. (1929-1945 гг.). – М. : Государственное издательство политической литературы, 1957. – 890 с.
4. Шайхисламов Р. . Историческая память и современность: Башкортостан и Донбасс. – Вестник. История., 2023. – №6. – С. 27-35.
5. Шепко Л.Г. История (история Донбасса: от древности до современности): учебное пособие. / под общей редакцией Л.Г. Шепко, В.Н. Никольского. – Донецк : ДонНУ, 2018. – 725 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА)

© Скиба Ксения Александровна, Гребеник Игорь Анатольевич

Луганский государственный педагогический университет

Доступность изучения иностранных языков в сфере высшего образования существенно возросла, в современное время, благодаря внедрению и развитию цифровых образовательных технологий. Облачные образовательные технологии, в свою очередь, открывают новые перспективы для формирования интерактивной учебной среды в университете, способствуя повышению эффективности иноязычного обучения. Применение облачных технологий в процессе обучения иностранным языкам (японскому) оптимизирует развитие знаний, умений и навыков студентов-филологов в ходе самостоятельной и практической работы в современном вузе.

Исследованиям практической реализации цифровых технологий в преподавании иностранных языков в высших учебных заведениях посвящены работы современных педагогов и филологов: О.М. Акай, Г.С. Завгородней, К.С. Итинсон, М.В. Романовой, Н.Н. Сухиной, И.В. Царевской и др.

Необходимо отметить, что использование облачных технологий в образовании позволяет разместить все учебные материалы и данные в сети Интернет, обеспечивая преподавателям и студентам удобный и мобильный доступ к ресурсам. Это способствует индивидуализации обучения, развитию сотрудничества и коммуникации, а также совместному использованию ресурсов и сервисов. Ключевым преимуществом облачных технологий является возможность работы с данными онлайн с любого устройства – планшета, телефона или персонального компьютера. Данные и приложения хранятся не на локальном устройстве пользователя, а в сети Интернет, что гарантирует доступ к ним в любое время и из любого места [1, с. 90-91].

Следует подчеркнуть, что облачные образовательные технологии играют существенную роль в современной методике преподавания иностранных языков, в частности японского, в вузах. Так, облачные образовательные технологии предоставляют доступ к широкому спектру образовательных ресурсов и онлайн-сервисов, включая учебные пособия, видеолекции, подкасты и интерактивные задания. Одно из преимуществ применения облачных технологий в обучении иностранным языкам заключается в возможности общения с носителями языка, что позволяет практиковать разговорную речь на изучаемом языке в режиме реального времени и получать ценные комментарии от квалифицированных специалистов. Благодаря облачным технологиям, студенты могут учиться в удобное для них время и темпе, что особенно полезно для людей с плотным графиком или тех, кто совмещает работу и учебу одновременно. Облачные технологии способствуют интерактивному обучению, что особенно важно для изучения иностранных языков.

Некоторые платформы позволяют создавать флеш-карты и викторины, что делает процесс запоминания новой лексики и грамматических структур более интересным.

Примерами облачных платформ для изучения японского языка могут послужить такие приложения как: 1) «Anki» – приложение для создания флеш-карт, которое использует алгоритмы интервального повторения для эффективного запоминания информации. Студенты могут создавать свои наборы карт или использовать готовые, что делает его отличным инструментом для изучения японских иероглифов и их сочетаний. 2) «Duolingo» – популярная платформа для изучения языков, которая предлагает курсы японского языка в игровой форме. Пользователи могут проходить уроки, выполнять задания и получать награды за достижения. Платформа также включает в себя элементы социальной сети, что позволяет пользователям общаться друг с другом. 3) «WaniKani» – специализированная платформа для изучения иероглифов и словарного запаса японского языка. Она использует методы мнемоники и интервального повторения для запоминания символов и их значений. Платформа доступна через интернет и предлагает пользователям возможность отслеживать свой прогресс. 4) «HelloTalk» – приложение, которое позволяет пользователям общаться с носителями языка по всему миру. Студенты могут обмениваться видеозвонками, текстовыми и голосовыми сообщениями, что способствует практическому применению иноязычных знаний и навыков.

Отметим, что одними из значимых преимуществ использования цифровых образовательных технологий в целом, и облачных технологий при обучении иностранным языкам в частности, являются: а) повышение интерактивности учебного процесса, способствуя эффективному усвоению материала и развитию коммуникативных навыков; б) гибкость и возможность комбинирования аудиторных и внеаудиторных форм обучения позволяет обучающимся адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям; в) создание учебного контента, соответствующего интересам учащихся, повышая мотивацию к изучению иностранного языка [2, с. 89-90].

Таким образом, на основании проведенного нами анализа научной и методической литературы, мы пришли к выводу, что реализация облачных технологий при обучении иностранным языкам (на примере японского языка) обладает рядом значимых лингводидактических преимуществ и занимает важное место в современной методике и практике преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях.

Список источников

1. Итинсон К.С. Облачные технологии в образовании: концепция и реальность / Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т.9. № 4(33). – С. 90-92.
2. Сухина Н.Н. Использование сквозных технологий при обучении иностранному языку в сотрудничестве / Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2023. – № 3(848). – С. 86-92.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА: МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ВОСТОЧНЫМ ЯЗЫКАМ (ЯПОНСКОМУ)

© Смирнова Дарина Сергеевна, Гребеник Игорь Анатольевич

Луганский государственный педагогический университет

Современные интернет-технологии значительно упрощают процесс изучения восточных языков (японского) в образовательном пространстве вуза, делая его более доступным и эффективным. Благодаря развитию мобильных приложений у обучающихся появилась возможность погружаться в иноязычную среду обучения в онлайн-формате. Так, одним из существенных преимуществ онлайн-обучения является доступ к различным ресурсам и сервисам, интерактивным курсам, мобильным приложениям, видео и аудио материалам и платформам для общения с носителями изучаемого языка. В современное время существует большое количество электронных программ и мобильных приложений, отвечающих основным запросам пользователей с разным уровнем знания иностранного языка. Таким образом и были созданы различные мобильные приложения, которые ориентированы, главным образом, на формирование лексико-грамматических знаний и социолингвистических навыков того или иного иностранного языка [1, с. 60].

Исследованиям применения интернет-технологий в преподавании иностранных языков в высших учебных заведениях посвящены работы современных филологов и педагогов: Е.В. Воеводы, В.В. Доброскок, Е.В. Калугиной, А.А. Мухтаровой, А.О. Плиевой и др.

Применение интернет-технологий в образовательном пространстве вуза особенно важно для восточных языков с неалфавитной письменностью, таких как например японский. Мобильные приложения позволяют эффективно изучать иероглифы, грамматику и лексику, а также развивать навыки аудирования и говорения. Мобильные приложения используют алгоритмы интервального повторения для запоминания иероглифов и новой лексики, что значительно ускоряет процесс обучения. Развитие навыков аудирования и говорения, которые крайне важны для свободного владения японским языком, также значительно облегчается благодаря интернет-технологиям. Доступность аутентичных аудио- и видеоматериалов позволяет обучающимся погрузиться в естественную языковую среду [2, с. 35-37].

Примерами мобильных приложений для изучения японского языка могут послужить такие приложения как:

- для начинающих: «Obenkyo» – приложение помогает выучить японские слоговые азбуки (хирагану и катакану) с помощью флеш-карточек, даёт возможность рукописного ввода. Также в приложении объясняют значение и употребление основных грамматических конструкций. «Easy Japanese» – приложение помогает запомнить разговорные фразы по различным тематикам. В каждом из уроков имеется

в наличии видео и скрипт диалога, разбираются и объясняются основные грамматические моменты.

- для *среднего уровня*: «Lingualeo» – приложение предлагает комплексный подход к изучению языка с акцентом на грамматику, лексику и аудирование. Имеются интерактивные уроки, тексты и видеоматериалы. «KanjiTree» – приложение специализируется на изучении японских иероглифов. Предлагает подробные объяснения, мнемоники и тренировки для запоминания сложных иероглифических символов. «Mondly» – приложение помогает осваивать японский язык посредством диалогов и практических ситуаций, тренирует навыки говорения и аудирования.

- для *продвинутого уровня*: «Kotobank» – приложение-словарь, в котором значение японских слов объясняется на японском языке. Помогает понять разницу между словами, узнать их употребление и проработать японский в области синонимов и антонимов. «Yomiwa» – приложение позволяет сфотографировать японский текст, чтобы мгновенно получить перевод и объяснение. По словам также можно посмотреть примеры использования, спряжения и дополнительную информацию по иероглифике. «Nihongo» – приложение совмещает функции словаря, флеш-карт и ассистента для чтения. В словаре есть русский электронный-перевод, автоматическое создание карточек для тренировки и удобная клавиатура для написания иероглифов вручную.

Помимо исключительно языковых аспектов обучения, интернет-технологии способствуют глубокому погружению в японскую культуру, что является неотъемлемой частью успешного изучения языка. Виртуальные туры по Японии, онлайн-музеи, блоги японских авторов, кулинарные шоу и музыкальные клипы популярных японских исполнителей позволяют обучающимся получить представление о повседневной жизни, традициях и современном обществе Японии. Такое социокультурное погружение не только повышает мотивацию, но и помогает понять контекст, в котором используется язык, что крайне важно для адекватного восприятия и выражения мыслей [2, с. 38-39].

Таким образом, на основании проведенного нами анализа научной и методической литературы, мы пришли к выводу, что интернет-технологии предоставляют уникальные возможности для изучения японского языка, делая процесс обучения гибким, интерактивным и адаптированным под индивидуальные потребности обучающихся. Благодаря разнообразию мобильных приложений студент может найти подходящий способ обучения, что в итоге способствует более эффективному освоению иностранного языка.

Список источников

1. Акимова И.А., Доброскок В.В. Изучение иностранного языка при помощи мобильных приложений // Успехи в химии и химической технологии. – 2020. – Т. 34, № 10(233). – С. 59-61.
2. Мухтарова А.А. Использование ИТ-технологий при изучении английского и японского языка // Умная цифровая экономика. – 2022. – Т.2, №3. – С. 34-41.

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА: СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

© Соловцова Елена Валериевна

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

Современная система образования претерпевает фундаментальные изменения, вызванные стремительным развитием цифровых технологий и переходом к онлайн-форматам обучения. Это вынуждает педагогов пересматривать традиционные методические подходы, а также предъявляет новые требования к уровню их цифровых компетенций. Преподаватель должен обладать не только умением работать с различными онлайн-платформами, но и способностью интегрировать интерактивные инструменты в учебный процесс, обеспечивая при этом безопасность и сохранность данных [2, с. 115].

Ориентация на цифровую среду предполагает как сформированность технических навыков, так и переосмысление педагогических принципов с учетом изменившегося характера коммуникации между учителем и учеником. Для этого современный педагог должен освоить широкий спектр инструментов в области цифровой дидактики и методологии, а также научиться критически анализировать их потенциал и ограничения, чтобы поддерживать высокое качество и результативность обучения в быстро меняющейся онлайн-среде.

Глобальная цифровизация влияет на все уровни образования и ставит перед педагогами задачу непрерывного профессионального развития в области современных технологий. При этом переход в онлайн-среду часто рассматривается как вынужденная мера, особенно в контексте пандемий и других кризисных ситуаций. Однако многочисленные исследования указывают на то, что онлайн-форматы обучения могут быть не менее эффективны, чем традиционные, при условии грамотной организации и наличии необходимых цифровых навыков у преподавателей [3, с. 189]. Цифровые компетенции включают как базовое владение компьютерными программами и интернет-ресурсами, так и понимание вопросов нравственности и этики применения технологий. Следует также отметить, что «интеграция технологий в образовательный процесс не только способствует расширению доступа к информации, но и формирует площадку для коммуникации представителей разных культур» [1].

Учитель, способный ориентироваться в современном многообразии технических решений, становится посредником между цифровой реальностью и обучающимся, помогая последнему не просто овладеть определенными цифровыми инструментами, но и критически их оценить. Использование электронных курсов, видеоконференций и интерактивных приложений требует глубокого переосмысления роли учителя и ученика, а также трансформации педагогических подходов, поскольку онлайн-взаимодействие

порождает специфические формы коммуникации. Цифровые технологии позволяют расширить границы классной комнаты, уходя от привычных пространственных и временных ограничений, тем самым повышая доступность образования. Однако эта же особенность создает новые вызовы: педагог должен уметь грамотно модерировать учебные дискуссии, отслеживать прогресс каждого ученика и формировать индивидуальные траектории развития, что делает процесс обучения более сложным и многокомпонентным.

Успешная реализация дистанционных и смешанных форм обучения обусловлена совокупностью профессиональных навыков, охватывающих как техническое владение цифровыми платформами, так и умение раскрывать их педагогический потенциал. Наиболее ощутимые трудности возникают при внедрении алгоритмов автоматизации оценки знаний и персонализированных рекомендаций, где от учителя требуется способность интерпретировать машинные выводы и сочетать их с традиционными методами анализа учебной деятельности. При этом важно подчеркнуть, что недостаточно просто освоить несколько универсальных онлайн-инструментов или программных продуктов: педагог должен обладать широким кругозором, включающим элементы алгоритмического мышления и понимание архитектуры цифровых систем. Только так возможно избежать формального подхода к использованию технологий и создать условия для подлинно трансформационной образовательной среды, в которой оба участника процесса – учитель и ученик – ощущают собственную вовлеченность и ответственность за результат.

Таким образом, уровень цифровой компетентности оказывает непосредственное влияние на то, насколько уверенно преподаватель будет использовать интерактивные форматы, геймификацию и мультимедийный контент, а также анализировать эффективность учебных стратегий и вносить необходимые коррективы. Кроме того, компетентность в цифровой сфере требует готовности к постоянному обновлению знаний и навыков, что становится все более актуальным в эпоху стремительного технологического развития.

Список источников

1. Соловцова Е. В. Цифровые технологии как средство формирования межкультурной коммуникативной компетенции // Векторы педагогического образования. – 2025. – Вып. № 5.16. – URL <http://cx41761.tmweb.ru/index.php/component/k2/item/6347-выпуск-№-316> (дата обращения: 07.09.2025).
2. Ткаченко Е. Н. Искусственный интеллект и роль педагога в цифровом образовании будущего: обзор зарубежных исследований // Труд и социальные отношения. – 2023. – Т. 34, № 3. – С. 112-122.
3. Чоросова О. М., Аетдинова Р. Р., Соломонова Г. С., Протодьяконова Г. Ю. Концептуальные подходы к идентификации цифровых компетенций педагогов: когнитивное моделирование // Образование и саморазвитие. – 2020. – Т. 15, № 3. – С. 189-202.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВИЗ-ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

© Суворова Александра Викторовна, Иванова Наталья Сергеевна

Азовский государственный педагогический университет

На протяжении многих столетий система образования постоянно обновлялась и совершенствовалась. Каждая эпоха приносила свои изменения, новообразования в соответствии с требованиями современной жизни на тот период времени. Двадцатый век – век становления классического советского образования со своими тенденциями, которые в новом XXI веке, переросли в эпоху высоких технологий, что привели к появлению современных методов и методик обучения.

Современные нововведения в системе российского образования несут закономерный характер. Содержание, формы и способы их воплощения зависят от социально-экономических, правовых, духовных и политических процессов преобразования сегодняшнего российского общества. Главной задачей этих преобразований является процесс реформирования всей системы образования, направленный на наибольшее удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

На данный момент целью современного образования является формирование авторитетной и конкурентоспособной личности, готовой отвечать за свои поступки и действия, самостоятельно уметь решать жизненно важные задачи. В процессе обучения ребенок обязан овладеть необходимым объемом знаний, навыков и умений, раскрыть свои возможности и потенциал, в полном объеме научиться адаптироваться к быстро изменяющейся социальной среде.

Активизация данных способностей и их формирование происходят напрямую на уроке с непосредственным участием педагога. Он является наставником и соратником на протяжении всего учебного процесса. На сегодняшний день, благодаря всемирной интернет-паутине, нынешние школьники просто перенасыщены различной информацией, которая просто не запоминается ими в полном объеме. Чтобы избежать этого и для лучшего усвоения преподаваемого материала, учитель на своих уроках истории использует одну из самых наиболее эффективных игровых технологий – квиз-технологию.

Использование квиз-технологий способствует развитию усидчивости, концентрации внимания и логики у учащихся. Неоспоримым превосходством квиз-игры являются наличие атмосферы конкурентоспособности и заинтересованности, максимальная интеграция учащихся в образовательный процесс, активизация и рост их учебной деятельности, формирование и совершенствование способностей коллективного поиска правильного решения в процессе продуктивного диалога в режиме эмоционально

насыщенного взаимодействия в совместной деятельности. Значимость игровой технологии заключается в том, что, по факту она является отдыхом, но при этом выполняет образовательную функцию и развивает творческие способности.

В современной образовательной деятельности используется три основных типа квиза: тестовый, сюжетный квиз и квиз-стратегия [1, с. 15]. Каждый из них подходит под определенную целевую аудиторию. На уроках предпочтительно использовать тестовый вариант квиза, он более интересен учащимся старшей школы. История как учебная дисциплина всегда несла в себе две важнейшие функции: во-первых, обеспечение преемственности в развитии общества, устанавливая связь подрастающего поколения с традициями данного общества, во-вторых, служит мощным средством формирования национальной и общественной идентичности.

При подготовке вопросов для квиза, учитываются следующие моменты:

1. корректность формулировки вопросов;
2. вопросы должны быть логичными, чёткими, доступными и соответствовать возрасту учеников;
3. вопросы должны следовать теме урока;
4. вопросы не должны быть слишком сложными или слишком лёгкими;
5. квиз не должен быть слишком затянутым.

Также, немаловажным в подготовке к проведению урока истории с помощью квиз-технологии является этап разработки рефлексии [2, с. 34]. Для учащихся старших классов подходит устная рефлексия, которая на уроке предполагает коммуникативную активность. Она способствует развитию эффективных навыков вербального общения, которые необходимы для того, чтобы учащиеся могли задавать вопросы, критически мыслить и активно участвовать в классе. Таким образом, тестовый квиз способствует развитию у учащихся сильных навыков вербального общения, что помогает им чётко формулировать мысли и идеи, а также улучшает их учебный опыт.

Как средство обучения образовательный квиз может быть реализован в начале изучения новой темы или на завершающей стадии. На первичном этапе квиз позволяет в игровой форме изучать новый материал. На стадии завершения он может служить в качестве проверки уровня знаний по пройденной теме у обучающихся. Такой вариант применения квиза позволяет улучшить и рационализировать работу педагога по контролю и оценке знаний обучающихся.

Безусловно, использование квизов на уроке требует от педагога серьезной подготовки и креативности. Однако именно это и является одно из условий педагогического самосовершенствования и личностного саморазвития, без которых нельзя представить современного педагога.

Список источников

1. Груздова О.Г., Согласова Т.А. Применение квиз-технологии в образовании // Вестник Пензенского государственного университета. – 2022. – № 3. – С. 13-19.
2. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: Пособие для учителей.– Мн., 2004. – 288 с.

УКРЕПЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В РОССИИ

© *Шеина Валерия Александровна, Коротун Оксана Владимировна*

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

В России, как одной из ведущих стран мира, актуальность формирования антитеррористического сознания и укрепления гражданского общества обусловлена активными проявлениями террористической деятельности. Формирование антитеррористического сознания предполагает не только осознание гражданами угрозы терроризма, но и понимание их роли в его предотвращении и противодействии. Это включает в себя развитие критического мышления, способности анализировать информацию и активное участие в общественных инициативах по повышению безопасности. Гражданское общество играет ключевую роль, распространяя информацию, повышая осведомленность населения и мобилизуя ресурсы для борьбы с терроризмом.

Укрепление гражданского общества в контексте антитеррористической деятельности – многоаспектный процесс, охватывающий различные уровни социальной организации, институциональные структуры и механизмы взаимодействия государства и населения. Развитие социальных институтов (НПО, образовательные учреждения, религиозные объединения, культурные центры) является одним из основных направлений. Они могут стать платформами для реализации антитеррористических инициатив и программ, направленных на информирование и вовлечение граждан [2].

Ключевым элементом является формирование общественных объединений, выступающих посредниками между государственными структурами и гражданами. Они формируют общественное мнение против экстремизма и насилия, организуют волонтерские движения, проводят информационно-просветительские кампании и предоставляют площадки для обсуждения проблем безопасности, повышая осведомленность и способствуя формированию антитеррористического сознания.

Активизация инициатив на локальном уровне также важна. Местные сообщества эффективно выявляют и анализируют специфические угрозы, позволяя разрабатывать целенаправленные меры по предотвращению терроризма. Программы, направленные на вовлечение граждан в решение вопросов безопасности, создают чувство общей ответственности и солидарности (гражданские патрули, обучение действиям в экстренных ситуациях и участие в разработке стратегий предупреждения насилия).

Укрепление взаимодействия между государством и обществом является важным аспектом. Эффективное сотрудничество улучшает качество принятия решений, основанных на мнении граждан. Открытый диалог способствует более четкому пониманию потребностей и опасений граждан, что ведёт к

более эффективной антитеррористической политике. Это включает проведение консультаций, круглых столов и создание консультационных советов с представителями общественности [1].

Однако, несмотря на предпринимаемые усилия, существуют проблемные аспекты, тормозящие эффективность формирования антитеррористического сознания и укрепления гражданского общества. К ним относятся:

- Недостаточная информированность населения. Часть населения не имеет достаточного уровня осведомленности о террористических угрозах и способах противодействия им.
- Проблемы взаимодействия государства и гражданского общества. Существуют препятствия в эффективном взаимодействии между государственными структурами и общественными организациями, что снижает эффективность реализации антитеррористических программ.
- Влияние экстремистской пропаганды. Экстремистские группировки активно используют различные каналы для распространения своей идеологии, что снижает эффективность профилактической работы.
- Недостаток ресурсов. Реализация антитеррористических программ зачастую сдерживается недостатком финансовых и кадровых ресурсов.
- Региональная специфика. Учитывая разнообразие региональных особенностей и уровней развития гражданского общества, необходимо разрабатывать специфичные подходы к формированию антитеррористического сознания и укреплению гражданского общества в каждом конкретном регионе.

В заключение следует отметить, что формирование антитеррористического сознания и укрепление гражданского общества в России – взаимосвязанные процессы, требующие комплексного подхода. Эффективная борьба с терроризмом невозможна без активного участия информированных граждан, способных взаимодействовать с государственными структурами. Несмотря на положительные инициативы, остаются серьезные проблемы: низкая информированность населения, сложности во взаимодействии с государством, влияние экстремистской пропаганды, нехватка ресурсов и региональные особенности. Для повышения эффективности необходимо усилить информационно-просветительскую работу, улучшить механизмы сотрудничества и обеспечить достаточные ресурсы.

Список источников

1. Зотова З.М. Власть и общество: проблемы взаимодействия – М. : ИКФ «Омега-Л», 2001. – 346 с.
2. Репинская О.В. Формирование политической стратегии антитеррористической деятельности государственных институтов России : автореферат дис. кандидата политических наук : 23.00.02. – Ростов-на-Дону, 2009. – 26 с.

ОБРАЗ РЕБЁНКА 1940-Х ГОДОВ В КУЛЬТУРНОЙ ПАМЯТИ ДОНБАССА

© Филатова Виктория Алексеевна

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

В годы Великой Отечественной войны Донбасс стал одной из главных целей гитлеровской армии. Оккупация региона оставила неизгладимый след в душах очевидцев. Документальные источники (письма, дневники, интервью), художественные произведения, написанные по мотивам или на основе происходящих событий, показали историческую реальность и передали внутренний мир человека, оказавшегося лицом к лицу со смертью. И во всех этих свидетельствах говорится о детях и утраченном детстве.

«Дневник Сарры Глейх (Мариуполь, октябрь 1941)» – розовая школьная тетрадь, опубликованная И. Эренбургом в «Чёрной книге», – свидетельствует о событиях, происходивших в Мариуполе в октябре 1941 года, когда оккупанты начали вводить дискриминационные меры, и евреи стали осознавать, что им уготовано. Их заставили покинуть дома под предлогом переселения и массово расстреляли около 9 000 человек. Маленький племянник Сарры, Владя, не понимал, что происходит у вырытого рва, и задавал вопросы: «Мы будем купаться?», «Зачем мы разделись?» [3, с. 78]. Чудом выжив после расстрела, Сарра запечатлела в дневнике страшные картины последних минут: «Где-то под трупами плакали дети. Большинство из них, особенно малыши, которых матери несли на руках (а стреляли нам в спину), падали, прикрытые телами матерей, невредимы и были засыпаны и погребены под трупами заживо» [3, с. 78].

В воспоминаниях жительницы Макеевки, ставшей в годы войны воспитанницей созданного фашистами приюта «Призрение» для детей-доноров («Факты», 2011), запечатлён один из самых страшных эпизодов: «Заглянув в кладовую, я увидела сложенные в штабель тела детей...» [2].

В небольшой повести Геннадия Пушкарёва «Дети войны. Автобиографические воспоминания о фашистской оккупации г. Славянска и о послевоенных годах учебы и трудовой деятельности», написанной им для своих внуков и опубликованной в 2023 году, рассказывается о военном детстве автора. Период немецкой оккупации Славянска пришёлся на его ранние детские годы – с пяти до семи лет. Воспоминания, преломлённые через призму детского восприятия, передают повседневность страха и голода.

Главный герой повести советского писателя еврейского происхождения Бориса Горбатова «Непокорённые» – шестидесятилетний Тарас Яценко, житель слободы Каменный Брод (ныне часть Луганска). Произведение было написано в 1943 году – в то время, когда ужасы немецкой оккупации ощущались как часть настоящего, а не истории. Три сына Тараса были на фронте, а он с приходом немцев в город «спасался» в своём доме – «сиднем

сидел дома, за закрытыми ставнями» [1]. Однако, как бы он ни старался укрыться от страшных реалий войны и вспоминать мирную жизнь, когда слышна была «песня за рекой, и детский смех в саду», он стал свидетелем зверств фашистов в родном городе. Он видел, как на «бирже труда» – первом этапе невольничьего пути – «происходило расставание людей – в судорогах и борьбе» [1]. Он запомнил, как беременная женщина, пытаясь спасти своего четырнадцатилетнего сына, «с большим острым животом валялась в ногах чиновника» [1]. Она не смогла помочь своему ребёнку и получила удар сапогом в живот со словами: «Щенков плодите, а для великой Германии жалеете? Падаль!» [1]. Он стал свидетелем того, как через город гнали толпу евреев, а позже узнал, что всех расстреляли за городом. Немногие выжившие прятались в русских семьях. Улица, на которой жил Тарас, дружно укрывала шестилетнюю девочку, передавая её от одной семьи к другой. Когда полицейские узнали об этом, они начали активные поиски. Не понимая их жесточения, Тарас задавался вопросом: рухнет ли германское государство, «если будет жить на свете шестилетняя девочка» [1]. Немецкая оккупация не позволила внучке Тараса Марийке наслаждаться школьной жизнью, о которой она мечтала. Дети в оккупированном городе через взгляд Тараса описываются так: «Дети научились не плакать. Они отвыкли смеяться и научились не плакать» [1]; «Дети старели. Они на глазах превращались в маленьких старичков и старушек. Иногда Тарасу казалось, что они с Марийкой ровесники» [1]. Силу веры и надежды его внучка выражала в колыбельной песне, которую сама себе пела перед сном: «Придут на-а-аши... Дети пойдут в шко-о-олу. Будем песни спива-а-ать...» [1].

В «Молодой гвардии» А. Фадеева (первая редакция – 1946 год) дети и подростки (возраст большинства героев Краснодона – 15–19 лет) выступают в роли активных борцов с нацизмом. Несмотря на юный возраст, они участвуют в опасных операциях: поджог биржи труда, освобождение военнопленных, распространение листовок. Их поступки носили героический характер, а смерть стала символом подвига и патриотизма.

Таким образом, образ ребёнка в культурной памяти Донбасса 1940-х годов предстает как свидетель страданий и жертвенности, олицетворение уязвимости и одновременно – нравственный ориентир, сохраняющий человеческое в условиях тотального разрушения морали. В то же время детство, лишённое естественного хода, нередко оборачивается этапом раннего взросления и героизма, когда дети выступают как участники сопротивления. Память о детстве военного времени становится неотъемлемой частью коллективного самосознания и исторической правды региона.

Список источников

1. Горбатов Б. Непокорённые. URL: <https://militera.lib.ru/prose/russian/gorbatov1/01.html>
2. Смирнова Е. «Заглянув в кладовую, я увидела сложенные в штабеля тела детей» // Факты. – 2011 – 23 июня. URL: <https://fakty.ua/135223-zaglyanuv-v-kladovu-u-uvidela-slozhennye-v-shtabel-tela-detej>
3. Чёрная книга / составлена под ред. Василия Гроссмана и Ильи Эренбурга. – Иерусалим: Тарбут, 1980. – 548 с.

ВЛИЯНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНТОВ С МАТЕРИАЛОМ (НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН)

© *Шатохина Марина Валериевна*

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

Современное образование переживает эпоху трансформации, обусловленную стремительным развитием информационных технологий. Исторические дисциплины, традиционно опирающиеся на текстовые источники и лекционный формат, также подвергаются значительному влиянию. Внедрение новых технологий открывает новые горизонты для углубленного изучения прошлого и стимулирует активное взаимодействие студентов с историческим материалом.

Одним из важнейших факторов является расширение доступа к информации. В исторических дисциплинах применение цифровых технологий особенно актуально. Использование цифровых архивов и баз данных позволяет студентам самостоятельно исследовать источники, что развивает навыки работы с историческими документами.

Цифровые коллекции музеев и библиотек, оцифрованные исторические документы – все это становится доступным студентам в любое время и в любом месте. Это позволяет проводить более глубокие исследования, работать с первоисточниками и получать разностороннюю информацию об исторических событиях и личностях.

Новые технологии изменили традиционные методы преподавания. Вместо односторонней лекции студенты получают возможность самостоятельно исследовать материалы, участвовать в виртуальных экскурсиях и дискуссиях. Например, использование виртуальных реконструкций исторических событий позволяет студентам "погрузиться" в эпоху, что значительно повышает интерес и понимание предмета. Также внедрение мультимедийных презентаций делает уроки более динамичными и запоминающимися [2].

Интерактивные методы обучения, такие как онлайн-симуляции, виртуальные экскурсии и игровые платформы, позволяют студентам погрузиться в исторический контекст и почувствовать себя участниками событий. Виртуальные реконструкции исторических мест и артефактов позволяют визуализировать прошлое и получить более наглядное представление об исторической эпохе.

Новые технологии способствуют развитию критического мышления и аналитических навыков. Студенты учатся оценивать информацию из разных источников, анализировать противоречивые данные и формировать собственное мнение об исторических событиях [1].

Кроме того, новые технологии стимулируют сотрудничество и обмен знаниями между студентами. Онлайн-форумы, чаты и социальные сети позволяют обсуждать исторические вопросы, делиться находками и совместно работать над исследовательскими проектами. Это способствует формированию сообщества единомышленников и развитию коммуникативных навыков.

Использование мультимедийных ресурсов, таких как видеолекции, документальные фильмы и подкасты, делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся. Визуализация информации и использование различных форматов представления материала позволяют учитывать различные стили обучения и повышают вовлеченность студентов.

Однако важно осознавать и потенциальные риски, связанные с внедрением новых технологий. Необходимо критически оценивать достоверность информации, найденной в интернете, и обучать студентов навыкам работы с цифровыми источниками. Кроме того, необходимо учитывать, что чрезмерное увлечение технологиями может привести к снижению внимания к традиционным методам обучения, таким как чтение книг и работа с архивными документами.

Таким образом, новые технологии оказывают значительное влияние на процесс обучения и взаимодействие студентов с историческим материалом. Они расширяют доступ к информации, стимулируют активное участие в учебном процессе, развивают критическое мышление и способствуют сотрудничеству. Однако, важно использовать новые технологии с умом, сочетая их с традиционными методами обучения и критически оценивая информацию, полученную из цифровых источников.

Список источников

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии – Москва: Нар. образование, 1998. – 256 с.
2. Шатохина М.В. Современные стратегии построения инновационной системы подготовки кадров // Актуализация практической подготовки студентов в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов 3++. сборник статей республиканской научно-практической конференции с международным участием в двух томах. под общей редакцией С.В. Беспаловой. – Донецк, 2020. – С. 200-203.

ТРАНСЛЯЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ ПОМОЩИ ПЕРЕВОДА ВОЕННОЙ ЛИРИКИ

© Ясинецкая Наталья Анатольевна

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

Военная лирика – неотъемлемая часть исторической памяти, живой диалог поколений, где каждая строчка становится напоминанием о военных действиях и цене мира, о подвиге народа и силе духа. Являясь лирической летописью военных лет, она позволяет увидеть за историческими датами и событиями – человеческие судьбы, сомнения и личные драмы. Осмысление исторических событий происходит через призму авторского видения, а также чувств и переживаний созданных им лирических героев. Перевод военной лирики даёт возможность преодолеть межкультурный барьер и в контексте военных событий раскрыть грани человеческой личности, национальной идентичности и донести мировосприятие и ценностные ориентиры представителей одного народа до представителей другого.

Роль литературных произведений в передаче исторических знаний изучают как историки, так и литературоведы. Историки анализируют художественные произведения как источник знаний о событиях и атмосфере того времени. Литературоведы исследуют, как художественные произведения, в частности военная лирика, переосмысливают исторические события и передают духовный опыт участников и свидетелей таких событий. В. В. Зверев рассматривает художественную литературу как новый подход в проведении исторических исследований [2, с. 161–166]. О. Н. Шапарина считает литературу одним из инструментов, способствующих формированию познавательного интереса к изучению истории [4, с. 41–47]. А. Н. Иоффе раскрывает возможности использования художественных произведений на уроках истории и обществознания [3, с. 3–13]. Роль переводной литературы в передаче исторических знаний отмечал Д. С. Лихачёв. Историк А. В. Доронин на примере переводов Тацита анализирует, как влияет исторический контекст и национальность на перевод.

Целью данного исследования является изучение поэтических произведений военной тематики и их переводов с точки зрения передачи исторических знаний.

Жанр военной лирики представляет собой синтез документальной правды и художественного вымысла. Такие поэтические произведения позволяют не только донести до читателя факты прошлого, но и передать атмосферу эпохи, увидеть события глазами обычных людей, познакомиться с их повседневными проблемами, ценностями и идеалами, вызвать эмоциональный отклик у читателя. Образы войны в поэзии многогранны: от эпических батальных сцен до зарисовок солдатского быта. Темы военной

лирики включают следующие: патриотизм и героизм; память и скорбь; надежда на мир и счастливое будущее.

В своих стихотворениях и поэмах авторы отразили конкретные исторические события и связанные с ними переживания. Вспомним, например, исторические поэмы «Полтава» А. С. Пушкина или «Бородино» М. Ю. Лермонтова. Военная лирика Великой Отечественной войны стала настоящей летописью подвига советского народа в борьбе против фашистской Германии. Поэзия поддерживала солдат в окопах и мирных граждан в тылу, укрепляла веру в победу и помогала переносить испытания. Так, «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц, написанная летом 1942 года, в разгар трагических и голодных месяцев Ленинградской блокады, повествует о жителях города, которых объединила не только общая беда, но и вера в то, что война закончится, и они дождутся момента победы. Стихотворение «Я убит подо Ржевом», написанное А. Т. Твардовским в 1946 году, – о кровопролитных боях за Ржев 1942 года. Поэма «Василий Тёркин. Книга про бойца» А. Т. Твардовского, написанная в военные годы и выходившая частями в 1942–1945 годах – о подвиге простого советского солдата во время Великой Отечественной войны. Военная поэзия не только запечатлела исторические моменты, но и создала образы, которые продолжают жить в памяти потомков.

Перевод играет важную роль в трансляции исторических знаний, так как позволяет сделать историю более доступной для читателя, не владеющего языком оригинала. Перевод поэзии имеет свою специфику, поскольку, помимо воссоздания образов оригинального произведения и передачи национально-культурных реалий и историзмов, необходимо сохранить ритмомелодику, рифму, стихотворный размер. Поэтические произведения выделяет высокая концентрация образности и особенная синтаксическая организация текста. Ввиду этого нередко требуются дополнительные переводческие трансформации, и переводчик выступает соавтором, поскольку именно результат его творчества воспринимается читателями и слушателями, принадлежащими к другой культуре, как достоверная трансляция смыслов, заложенных автором, правдивое отражение авторского мировоззрения и идиостиля. На языке перевода должен быть создан поэтический текст, эквивалентный оригинальному по концептуальной и эстетической информации [1, с. 107–122]. Только качественный перевод позволяет читателю погрузиться в ту атмосферу и переживания, которые были заложены автором.

В заключение подчеркнём, что военная лирика учит ценностям единства и патриотизма, сохраняет память об исторических событиях, служит уроком героизма и мужества, а также предостережением против повторения войн. Перевод военной поэзии предоставляет возможность познакомиться с литературным наследием другого народа и другой культуры, способствует межкультурному и межкузыковому обмену, а также познанию в социальной и гуманитарной сферах, сохранению исторической памяти и передаче исторических знаний.

В конечном итоге, перевод военной поэзии – это вклад в дело мира и взаимопонимания между народами. Он позволяет нам увидеть войну глазами тех, кто ее пережил, и осознать ее разрушительные последствия, что, в свою очередь, должно способствовать предотвращению новых конфликтов.

Список источников

1. Гончаренко С.Ф. Поэтический перевод и перевод поэзии: константы и вариативность // Тетради переводчика : науч.-теор. сб. Вып. 24 / Под ред. С. Ф. Гончаренко. – М. : МГЛУ, 1999. – С. 107–122.
2. Зверев В.В. Новые подходы к художественной литературе как историческому источнику // Вопросы истории. – 2003. – № 4. – С. 161–166.
3. Иоффе А.Н. Художественная литература в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 5. – С. 3–13.
4. Шапарина О.Н. Задания к отрывкам из художественных произведений как один из приёмов формирования УУД школьников по истории // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 1. – С. 41–47.

КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Алфимов Валентин Николаевич – доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник народного образования, профессор кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Алфимов Дмитрий Валентинович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Армашова Виктория Юрьевна – студентка 3 курса ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Атамальян Артур Гарикович – старший преподаватель кафедры философии и истории ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Баталин Руслан Александрович – методист МБУ ДО «Станция юных техников города Макеевки» (г. Макеевка).

Батарон Татьяна Владимировна – учитель истории ГБОУ «СШ № 3 г. Кировское Шахтерского м.о.» (г. Кировское).

Бекишиев Абибула Алибекович – кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» (г. Махачкала)

Богомоллова Анастасия Валерьевна – студентка 4 курса ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (г. Новосибирск)

Будкова Елена Геннадьевна – преподаватель кафедры философии и истории ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Вайло Кирилл Валерьевич – студент 4 курса ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Галкин Владислав Владимирович – студент 2 курса ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск)

Гребеник Игорь Анатольевич – старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии, ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск)

Гришин Юрий Сергеевич – старший преподаватель кафедры истории и обществоведческих наук ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет» (г. Бердянск)

Гром Екатерина Анатольевна – старший преподаватель кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Гурьянчик Виталий Николаевич – кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (г. Ярославль)

Дворянчикова Диана Викторовна – студентка 2 курса ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск)

Дегтярева Ольга Викторовна – кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций, Северо-Западный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (СЗИУ РАНХиГС), зам. зав. кафедрой социальных коммуникаций ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет» (г. Бердянск)

Дербенёва Лидия Викторовна – доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры литературоведения ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Диброва Евгения Сергеевна – преподаватель кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Дрозд Анастасия Евгеньевна – студент 4 курса ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Дружинина Юлия Викторовна – кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой отечественной и всеобщей истории ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (г. Новосибирск)

Емельянова Ирина Фёдоровна – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры философии и истории ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка).

Заиченко Екатерина Романовна – студентка 4 курса ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Иванова Наталья Сергеевна – кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры истории и обществоведческих наук ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет» (г. Бердянск)

Ивахненко Марина Николаевна – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры зарубежной филологии, теории и практики перевода, ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Кирилина Александра Дмитриевна – студентка 4 курса ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Коротун Оксана Владимировна – старший преподаватель кафедры философии и истории ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Лустин Юрий Михайлович – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и русской филологии ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского» (г. Донецк)

Любимцева-Наталуха Лариса Николаевна – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры мировой литературы и сравнительного литературоведения ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Макеева Татьяна Витальевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (г. Ярославль)

Малькевич Александр Александрович – кандидат политических наук, доцент, зав. кафедрой социальных коммуникаций ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет» (г. Бердянск)

Медведев Сергей Сергеевич – преподаватель кафедры философии и истории ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Наден Анна Станиславовна – преподаватель ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» Технический колледж им. С.И. Мосина (г. Тула)

Нечай Екатерина Сергеевна – студентка 1 курса ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск)

Никулин Юрий Александрович – старший преподаватель кафедры философии и истории ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка).

Подставная Алина Александровна – студентка 4 курса ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Полякова Мария Андреевна – старший преподаватель кафедры философии и истории ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Полякова Яна Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Ралькова Елена Александровна – кандидат технических наук, преподаватель ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» Технический колледж им. С.И. Мосина (г. Тула)

Ребеко Кирилл Вадимович – студент 4 курса ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Решетарова Ирина Владимировна – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой зарубежной филологии, теории и практики перевода, ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Рочняк Елена Владимировна – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и истории ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Самусенко Роман Романович – студент 2 курса ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт Министерства Внутренних Дел Российской Федерации» (г. Иркутск)

Севостьянова Валерия Дмитриевна – студентка 4 курса ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Симонова Инна Николаевна – преподаватель ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» Технический колледж им. С.И. Мосина (г. Тула)

Скиба Ксения Александровна – студентка 2 курса ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск)

Смирнова Дарина Сергеевна – студентка 1 курса ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск)

Соловцова Елена Валериевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Суворова Александра Викторовна – магистрант 1 года обучения ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет» (г. Бердянск)

Филатова Виктория Алексеевна – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры зарубежной филологии, теории и практики перевода, ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Шатохина Марина Валериевна – старший преподаватель кафедры философии и истории ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Шеина Валерия Александровна – студентка 4 курса ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Ясинецкая Наталья Анатольевна – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры зарубежной филологии, теории и практики перевода, ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова» (г. Горловка)

Научное издание

ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В РОССИИ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Сборник тезисов докладов
Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции

Главный редактор
Рочняк Елена Владимировна

Технический редактор
Н. А. Сытник
Компьютерная вёрстка и макетирование
Э. А. Бояринцева

*За достоверность представленной информации и ссылок
ответственность несёт составитель*

Подписано к изданию 27.06.2025 г.
Формат 60х84/16. Бумага 80 г/м².
Усл.-печ. л. – 6,48. Уч.-изд. л. – 7,75.
Усл.-изд. л. – 7,20.
Тираж 300 экз. Зак. № 650.

Издательство ФГБОУ ВО «Донецкий государственный
педагогический университет им. В. Шаталова»
Справка ГЛАВСТАТА ДНР Серия АА № 08-22/1277 от 05.03.2020
284626, ДНР, г.о. Горловка, г. Горловка, ул. Рудакова, 25