МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»



ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Материалы VI Международной научно-практической интернет-конференции

13–24 февраля 2021 г.

Горловка
2021

УДК 37.048.4-57.87(063)(100)
ББК 74.580
Ц37

Рекомендовано к изданию на заседании Учёного совета
ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»
(протокол № 9 от 31.03.2021)

Ответственный редактор:

С. Э. Зябрева – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и методики преподавания иностранных языков ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»

Редакционная коллегия:

С. А. Кочетова – д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой мировой литературы и сравнительного литературоведения ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»; **Н. В. Волкова** – канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой романо-германской филологии, проректор по научной работе ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»; **Е. И. Бражник** – д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация); **Н. А. Лёвочкина** – канд. экон. наук, канд. ист. наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО ОмГПУ (г. Омск, Российская Федерация); **Р. А. Назмутдинов** – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и дефектологии Костанайского гос. пед. ун-та (г. Костанай, Республика Казахстан); **К. С. Тристень** – канд. мед. наук, доцент, доцент УО «Барановичский государственный университет» (г. Барановичи, Республика Беларусь); **Д. А. Чернышёв** – д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»; **И. А. Юмашева –** к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой рекламы и связи с общественностью ЧОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики» (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация).

Включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ): лицензионный договор № 990-10/2020К от 29.10.2020.

Ц37 **Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения** : материалы VI Междунар. науч.-практ. интернет-конф. (Горловка, 13–24 февр. 2021 г.) / Отв. ред. С. Э. Зябрева. – Горловка : Изд-во ГОУ ВПО «ГИИЯ», 2021. – 428 с.

В настоящем издании рассматриваются вопросы ценностно-личностных и профессиональных ориентиров студентов, ценностных ориентаций первокурсников, организации воспитательной работы со студенческой молодёжью, добровольчества в профессиональном становлении будущих специалистов.

Для преподавателей высшей школы, аспирантов, магистрантов, студентов, специалистов, занимающихся волонтёрской деятельностью и организацией воспитательной работы с молодёжью.

УДК 37.048.4-57.87(063)(100)
ББК 74.580

© Оформление. Изд-во ГОУ ВПО «ГИИЯ», 2021

ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Виталий Иосифович Акселевич
кандидат физико-математических наук, доцент
г. Санкт-Петербург, РФ

УДК 378”21”(045)

СТУДЕНТЫ ЧАСТНОГО РОССИЙСКОГО ВУЗА В МЕГАПОЛИСЕ XXI ВЕКА

Будущее нашей планеты во многом зависит от человеческого фактора. Наиболее активную и динамичную часть электората составляет студенческая молодежь. Именно от ее ориентации в конечном счете зависит судьба наций и государств. Качественная подготовка настоящих специалистов – залог формирования у сегодняшних студентов объективной позиции и незашоренного взгляда на окружающую действительность.

Постановка проблемы. Необходимо оценить ориентиры студентов столичного негосударственного вуза на фоне непростой социально-экономической ситуации, отягощенной присутствием коронавируса.

Анализ исследований и публикаций по поставленной проблеме.

Ценностно-личностные ориентиры – это один из наиболее интересных разделов социологии. Солидную лепту в исследование указанных вопросов внесли Е. С. Волков, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Лисовский, С. Л. Рубинштейн, В. А. Ядов.

Профессор В. А. Ядов вложил в представление о ценностных ориентациях «разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их достижения». По мнению авторов монографии, именно ценностные ориентации выступают критериями принятия жизненно важных решений в ситуациях морального выбора [4].

А. Г. Здравомыслов рассматривал ценностные ориентации как «относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовны благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности. В

ценностных ориентациях как бы аккумулируется весь жизненный опыт, накопленный в индивидуальном развитии человека» [1].

Наконец, С. Л. Рубинштейн писал, что «в деятельности человека по удовлетворению непосредственных общественных потребностей выступает общественная шкала ценностей. В удовлетворении личных и индивидуальных потребностей через посредство общественно полезной деятельности реализуется отношение индивида к обществу и соответственно соотношение личностного и общественно значимого» [3].

Цель статьи. Нарисовать психологический и социологический портрет современного студента в условиях мегаполиса. Составить обобщенную характеристику представителей современной элитарной молодежи.

Основная часть. В настоящий момент существенно вырос уровень цифровой грамотности студентов. С этим процессом тесно связано и восприятие студентами окружающей действительности. Сегодняшний контингент гораздо больше внимания уделяет собственному здоровью. Одновременно существенно пошатнулся авторитет национально-патриотических сил. Как результат – уровень поддержки молодежью патриотизма заметно упал. После 1991 года резко изменились политические условия воспитания российского студенчества. Сейчас сложилась непростая политическая ситуация в России. Целый ряд наших недругов стремится ее расшатать. Разыгрывая просчитанные врагами России сценарии, доморощенные либералы и иностранные агенты стараются вывести на арену политической борьбы молодежь и даже подростков, начиная с 9-летнего возраста. Конечно, главная цель состоит в том, чтобы привлечь на свою сторону безусловный авангард молодежи – студенческую молодежь.

Серьезное влияние на студентов и их миропонимание стала оказывать экономическая ситуация. Для ряда вузов стало характерным заметное социальное неравенство. Оно связано с сильнейшим расслоением населения по получаемым доходам и основным потребностям.

Тем не менее, в среде студенчества продолжает присутствовать некоторый романтизм. Молодым вообще свойственно чаще и больше мечтать, чем зрелым людям. Остаются востребованными идеи справедливости, равенства и братства.

Есть в студенческой среде и свой прагматизм. В первую очередь, он связан с представлениями молодежи о семье, о взаимоотношениях полов, рас, взаимодействии представителей разных возрастных групп. Чрезмерные либеральные свободы, практически охватившие западный мир, пока встречают уверенный отпор общественного

мнения на Востоке. Здесь очень важно сохранение консервативных традиций и ценностей.

Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики в 2020 году отметил 30-летие своего существования. Вуз является частным, что предполагает обязательную оплату обучаемыми за полученные знания, умения и навыки. Платность образования налагает на студентов определенную ответственность и заставляет молодых людей спуститься с неба на землю в поисках денег на оплату обучения. Этим студенты частных вузов серьезно отличаются от части инфантильной молодежи, обучающейся за счет государственного бюджета в государственных учебных учреждениях.

Еще одно отличие связано с уровнем подготовки абитуриентов негосударственных вузов, который априори оказывается ниже, чем в государственных вузах. Это объясняется платностью образования и отслеживается по результатам, например, ЕГЭ. Вместе с тем контингент обучаемых достаточно развит.

Студенты – люди молодые, энергичные, влюбчивые. Поэтому, рассматривая портрет студента вуза, мы не можем пройти мимо вопросов гендерного равенства и связанных с ними сложностей, обусловленных современными тенденциями в системе эволюции отношений в категориях семьи и брака. Определенный интерес представляют существующие в молодежной среде проблемы молодых семей.

При создании новой ячейки общества люди сталкиваются с многообразием проблем. Среди последних выделяются распределение обязанностей в семье, ее бюджет, кризис в чувственных отношениях, недопонимание друг друга. Наиболее важными проблемами представляются:

1. Недостаточный материальный уровень. Молодые, в том числе студенческие, семьи, как правило, образуются людьми, которые не получили пока стабильного материального статуса. Из-за безработицы среднестатистические доходы в этой группе в 1,5 раза ниже, чем средние по всей стране.

2. Завышенные потребности новых семей. Необходимость оплаты жилья, бытовые расходы, содержание маленьких детей.

В работе Ивановой В. С. [2] приводится таблица по результатам социологического опроса студентов нашего вуза. Из ее информации вытекает: несмотря на трудности содержания семьи, молодые люди предпочитают иметь 2-3 детей. Это довольно оптимистично с точки зрения настроя элиты на решение сложнейших демографических проблем страны. Интересно также, что, по мнению мужей, детей в семье должно быть несколько больше, чем по мнению жен. Интересно, что практически нет супругов, не желающих иметь

детей. Это говорит об определенном воспитании и ответственности молодых людей перед человечеством в целом.

Социальное государство старается проводить определенную политику в отношении молодой семьи. Ее цель – поддержание благополучия в обществе в контексте демографических проблем, дамокловым мечом нависающих над развитием страны. В числе приоритетных задач выделяются такие важнейшие направления помощи, как укрепление института молодых семей и обеспечение благоприятных условий для их стабильного существования и эволюции. Однако только государственная система помощи не позволяет обеспечить достаточно высокий уровень материального благосостояния. Его основу составляет зарплата, которая практически всегда отстает от галопирующих в росте цен.

Предлагаемые меры сегодня кажутся сказкой, хотя это уже было в нашей стране при социализме. Так, например, проклинаемое сегодня либералами всех мастей социалистическое государство обеспечивало стопроцентное трудоустройство молодых людей. Практиковалось также в отдельных случаях торжественное вручение ключей от собственной квартиры непосредственно в ЗАГСе. Возможен был стопроцентный охват детей детскими учреждениями от яслей до вузов.

Разрешение проблем, волнующих студенческую молодежь, зависит от огромного количества причин, едва ли не главной причиной является отсутствие денег и воли политического руководства.

Выводы исследования. Современные студенты лучше разбираются в гаджетах, более информированы, глубже охвачены социальными сетями, чем их предшественники. В то же время они более инфантильны, идеологически не подкованы, не видят перед собой четких нравственных и моральных ориентиров. На первом месте оказываются материальные ценности, эгоистические интересы, приоритет личных ценностей над общественными. Провалы в воспитании ведут к легкому подпаданию под обаяние людей, проповедующих либеральные ценности, идеалы ЛГБТ-сообщества, национал-шовинизм. Абитуриенты негосударственных вузов имеют более слабую подготовку, чем государственных, что впоследствии приходится исправлять профессорско-преподавательскому составу частных вузов. Традиционные семейные ценности остаются для студенческой молодежи в приоритете. Результаты социологического опроса показывают желание почти половины респондентов иметь в семье 3 и более детей, что ведет к увеличению количества многодетных семей и при соответствующих материальных усилиях государство способно улучшить демографическую ситуацию в стране.

ЛИТЕРАТУРА

1. Здравомыслов, А. Г. Потребности, интересы, ценности / А. Г. Здравомыслов. – М. : Политиздат, 1986. – 221 с.
2. Иванова, В. С. Молодая семья и ее проблемы / В. С. Иванова, В. И. Акселевич // Актуальные научные исследования в современном мире : Материалы Международной научно-практической конференции (25 декабря 2020 г.) – Издателска Къща «СОРоС», Научно-издательский центр «Мир науки». София (Болгария). – С. 435–438.
3. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2002. – 720 с.
4. Ядов, В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция / В. А. Ядов, А. А. Семенов, В. В. Водзинская и др. – 2-е расширенное изд. – М. : ЦСПиМ, 2013. – 376 с.

Акселевич В. И. Студенты частного российского вуза в мегаполисе XXI века

Аннотация. Составлен психологический и социальный портрет студента негосударственного вуза в одном из центров вузовского образования России. Описаны и проанализированы ценностно-личностные ориентиры студенческой молодежи в конце второго десятилетия XXI столетия. Приводятся и обсуждаются результаты социологического исследования о детях в молодых, преимущественно студенческих семьях.

Ключевые слова: ценностно-личностные ориентиры, семья, общество, проблемы, студенческая молодежь.

Akselevich V. I. Students of a private Russian university in the 21st century megapolis

Abstract. A psychological and social portrait of a student of a non-state university in one of the centers of higher education in Russia is compiled. The article describes and analyzes the value and personal orientations of students at the end of the second decade of the 21st century. The results of a sociological study on children in young, mostly student families are presented and discussed.

Key words: personal values, family, society, problems, student youth.

Анна-Мария Ариас
кандидат филологических наук, доцент
г. Санкт-Петербург, РФ

УДК 377.1(045)

ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: К ЧЕМУ НУЖНО ГОТОВИТЬ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ

В настоящее время в центре российской системы образования находится формирование и воспитание личности студента, способного выступать «гражданином мира» и осознавать свою значимость и ответственность в глобальных общечеловеческих масштабах. В лингвистическом образовании глобализационные процессы находят свое отражение в дискуссиях о взаимосвязи иностранного и родного языков, взаимодействии культур, связи языка и мышления. Данные направления переосмысляются и приобретают новое звучание в глобальном масштабе.

Для профессиональной подготовки будущих переводчиков определяющую роль играет получение знаний о культуре и ментальности страны изучаемого языка или, иными словами, обучение лингвосоциокультурной грамотности будущих лингвистов-переводчиков. Под лингвосоциокультурной грамотностью подразумевается «достаточное владение иностранным языком как социальным кодом, общее понимание студентами определяющих характеристик культур мира, проникновение в сущность их сходств и различий, в том числе через язык, знание и эмпатическое восприятие обучаемыми разнообразных по богатству картин мира, осознание ценности и неповторимости каждой лингвокультурной общности» [3]. Студенты должны готовиться стать участниками поликультурного диалога, способными познавать чужую культуру, критически воспринимать свою и интегрировать «свое» и «чужое» в процессе профессионального общения.

По мнению Брагиной А. Д., этапы поликультурного становления и развития личности будущего переводчика условно можно определить как последовательный ряд сменяющих друг друга ступеней, например, стадию этноцентризма, отражающую оценочные суждения «хорошо» или «плохо» относительно изучаемой культуры; стадию культурного самоопределения, то есть субъектного отношения, начиная с позиционирования собственного «Я» во всем многообразии культур; стадию полилога культур, в рамках которой обучающиеся готовы ставить себя на место других, проявлять инициативу при установлении межкультурных контактов, прогнозировать и распознавать социокультурные пробелы,

ведущие к заблуждениям, созданию ложных стереотипов, неверной интерпретации фактов исследуемой культуры, межнациональным конфликтам [3]. Вместе с тем, поликультурная обращенность способствует формированию собственного культурного самоопределения, способности достойно и полноправно выступать представителем родной культуры в поликультурном мире, поскольку язык, с одной стороны, это средство интеграции народа, с другой стороны, это средство дифференциации этносов.

В конкретной педагогической практике лингвосоциокультурная грамотность формируется на конкретных примерах соотношения языка и общества, т. е. на использовании будущими переводчиками языка в определенных социальных и культурных ситуациях. Понимание контекста языковой культуры обеспечивает профессиональную готовность к встрече с языковой вариативностью.

Изменение тенденций в лингвистическом образовании обусловлено процессами языковой глобализации, которые подразумевают изменение привычной картины существования мировых языков. Ситуация такова, что языковое взаимодействие не только оказывает влияние на развитие самих языков, но и обуславливает социокультурные изменения и свидетельствует о характере протекания экономических и политических процессов через изменения в лексическом составе контактирующих языков.

В целом, в лингвистическом образовании акценты смещаются на реализацию познавательной функции, которой уступает местокоммуникативная функция. В свою очередь, при реализации познавательной функции культура выступает в трех ипостасях: как опыт, как хранение опыта и как деятельность.

Что касается реализации коммуникативной функции в лингвистическом образовании, то реальная образовательная практика стремится приблизить искусственную среду к естественной для достижения желаемого и конечного результата – воплощения «модели носителя языка».

Возвращаясь к поликультурному характеру современного лингвистического образования, важными категориями становятся диалог культур в его реалистичной трактовке и человек диалогический. Обучающиеся должны осознать себя субъектами диалога культур, причем это можно рассматривать и как процесс, и как результат обучения. Идея М. М. Бахтина о том, что «культура способна жить и развиваться только на грани культур, в диалоге с другими культурами» [2], актуализирует роль лингвистического образования как специальным образом организованной среды, позволяющей воссоздавать многообразие культур. Известное высказывание М. М. Бахтина: «Быть – значит общаться диалогически.

Когда диалог кончается, все кончается» [2, с. 32] точно определяет предназначение лингвистического образования.

Таким образом, актуальное содержание лингвистического образования сводится к следующему:

1) формирование умений и навыков познавательной деятельности;

2) формирование межкультурного понимания и представления о культурном многообразии;

3) реализация задач конструктивной языковой политики.

Смена коммуникативной доминанты лингвистического образования на гносеологическую позволяет раскрыть потенциал лингвистического образования в направлении изучения глобальных проблем, связанных с развитием международных отношений, прав человека, экономическим развитием стран в лингвистической перспективе. Наличие лингвистического образования предполагает осведомленность о глобальных проблемах, таких как межкультурные конфликты, проблемы миграционной политики, способность принимать решения и вносить предложения по решению этих проблем.

Потенциал лингвистического образования заключается не только в изучении языка как формы отражения действительности, но и в формировании через познание иной культуры терпимого и уважительного отношения и интереса к этой культуре и ее проявлениям в межкультурном пространстве. Для языковой личности отражение реалий другой культуры, иная ментальность создает дополнительные трудности, и в задачи лингвистического образования непременно должно входить формирование толерантного отношения к другому варианту мышления. Доброжелательное отношение к иной политической, межгосударственной, общественной культуре отношений в социумах с другой политической, этнической историей вознаграждается ответной положительной реакцией, успехом в общении с вытекающими из этого успеха положительными прагматическими результатами.

Подводя итог, отметим, что лингвистическое образование на современном этапе развития российского общества акцентируется на развитии поликультурной личности, способной укреплять и развивать межгосударственные и межнациональные связи, осознавать и осмыслять процесс взаимовлияния языков и культур, содействовать интегративным процессам в науке. В профессиональные задачи будущих переводчиков входит не только владение иностранными языками и умение создавать соответствующий языковым нормам и требованиям заказчика текст перевода, но и умение выступать в роли консультанта в вопросах межкультурного и межнационального взаимодействия, способствовать культурной интеграции народов, прогнозировать конструктивное развитие языковой политики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ажеж, К. Человек говорящий: Пер. с фр. / К. Ажеж.–М. : Едиторал УРСС, 2003.
2. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – М. : Искусство, 1986.
3. Брагина, А. Д. Формирование поликультурных ценностных ориентаций будущих переводчиков как актуальная проблема профессионального языкового образования / А. Д. Брагина // Человек и образование. – 2011. – №1 (26). – С. 118–123.
4. Сысоев, П. В. Концепция языкового поликультурного образования (на материале культуроведения США): моногр. – М. : Еврошкола, 2003.

Ариас А.-М. Тенденции современного лингвистического образования: к чему нужно готовить будущих переводчиков

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам лингвистического образования в России. На современном этапе развития российской системы образования в центре находится формирование и воспитание личности студента, способного понимать и профессионально реагировать на современные общественно-политические и социальные вызовы.

Ключевые слова: лингвистическое образование, глобализация, культура, интеграция, поликультурная личность.

Arias A.-M. Trends in modern linguistic education: what future translators should be prepared for

Abstract. The arti**c**le is devoted to topical issues of linguistic education in Russia.At the present stage of the development of the Russian system of education, the focus is on the formation and upbringing of a student's personality capable of understanding and responding professionally to modern socio-political and social challenges.

Key words: linguistic education, globalisation, cultural, integration, multicultural personality.

Виктор Александрович Барежев
кандидат философских наук, доцент,
Ульяна Андреевна Морозова
г. Санкт-Петербург, РФ

УДК 316.2(045)

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ: ОПЫТ РЕФЛЕКСИИ

Волонтерское движение в России, или попросту добровольчество, в драматичный период пандемии еще раз убедительно и наглядно продемонстрировало свою силу и социальную значимость. Об этом свидетельствуют и слова благодарности президента В. В. Путина в адрес волонтеров. Они, как заявил глава государства, в трудную минуту проявили лучшие человеческие качества, оказали помощь более чем 3 млн. граждан, собрали свыше 1,8 млрд. рублей для помощи нуждающимся. «В период эпидемии слова «мы вместе» стали, безусловно, символом надежды для нашего общества, для всей страны. Люди знали и чувствовали, что они не одиноки, что их не оставят в беде, где бы они ни жили …» [1].

Анализ богатой практики добровольчества как социального, так и событийного (сервисного), его весомый вклад в реализацию разнообразных задач и проблем в различных областях общественной жизни и другие связанные с этим характеристики говорят не только о динамичном развитии и гуманистическом потенциале данного феномена. Сегодня мы наблюдаем его активную институционализацию и вместе с этим все более полную реализацию инструментальных и функциональных возможностей волонтерства. В частности, оставаясь в арсенале активных методов культурно-воспитательной работы с молодежью, инструментом социальной мобилизации людей разного возраста и «звания», оно все более привлекает в свои ряды людей с выраженной потребностью в самоактуализации – реализации своих целей, способностей, развитии собственной личности.

Подтверждением сказанного является целый ряд конкретных эмпирических исследований мотивационно-потребностной сферы личности и смысложизненных ориентаций самих волонтеров [2]. Эти и другие подобные исследования показали, что добровольчество способно обеспечить многие возможности для самовыражения и самоутверждения, апробации и «шлифовки» своих наличных способностей и умений, а вместе с тем обретения новых. Это особенно знакомо одному из авторов данных тезисов, который с подросткового возраста участвовал в общественной добровольческой деятельности. Школьное самоуправление, событийное волонтерство в масштабах

городского района, участие в региональном проекте «Каникулы будущего. Будь на волне», затем – в волонтерских мероприятиях в городе Калининграде в рамках чемпионата мира по футболу в 2018, а в настоящее время – в волонтерском движении в Санкт-Петербурге.

Личный опыт волонтера, пусть и не столь большой, был, однако, чрезвычайно разнообразным, поучительным и полезным. Это многонедельное обучение (лекции, семинары, тренинги, аттестации и т. п.); тщательная подготовка к предстоящему мероприятию; общение с наставниками и мастерами своего дела; взаимодействие с товарищами по команде. Наконец, само Мероприятие. А здесь ты представляешь не только себя и свою команду, но свою малую и большую Родину. Чувство гордости и ответственности за то, что тебе доверили быть таким самостоятельным «полпредом», особенно в общении с гостями, иностранцами, само по себе приводит в состояние драйва и неизбежно раскрывает тебя, испытывает твои способности и умения, позволяет понять, чего ты стоишь на самом деле.

И вот что интересно: даже если что-то получилось неважно или вовсе не получилось, в волонтерстве это не провал и не позор. Тебя не будут ни стыдить, ни укорять, ни, тем более, изгонять из этой среды. Напротив, ты встретишь понимание, сопереживание товарищей, их готовность помочь. Эта эмпатия, дружеская атмосфера не позволяют пасть духом, закомплексовать, опустить руки, прервать начатый путь раскрытия себя людям, миру.

Особое значение добровольчества для самореализации и личностного развития состоит еще и в том, что оно дает возможность волонтеру попробовать себя в разных «ролях» и на различных участках деятельности, с разными группами людей и в разных сферах общественной жизни. При этом естественным образом приобретается социальный опыт, идет как бы вторичная социализация, но на более высоком уровне; оттачиваются одни и формируются новые умения, в том числе в нетворкинге, что в наше время крайне важно в коммуникативном и карьерном плане.

С указанных позиций представляется весьма актуальным дальнейшее исследование волонтерской деятельности как средства и ресурса актуализации и самореализации личности с тем, чтобы вносить обоснованные коррективы в организацию и развитие добровольчества, в методику подготовки добровольцев и оптимизации условий и форм их активности. При этом следует принимать во внимание целый ряд важных нюансов, в частности *различия в мотивации и самоактуализации волонтеров, работающих на постоянной и временной основе [3].*

Например, тот факт, что добровольцы на постоянной основе демонстрируют более высокую степень самоактуализации, чем

временные волонтеры, что может свидетельствовать, по крайней мере, о двух вещах. А именно: о более высокой настойчивости и более сильной мотивации первых в сравнении со вторыми. Можно предположить, что именно волонтеры на постоянной основе более привержены своим идеалам и принципам, своему жизненному кредо, чем те, у которых добровольческая активность явилась спонтанным или временным проявлением их активности и, возможно, была обусловлена более прагматическими мотивами.

Особое внимание следует обратить на само волонтерство как уникальный и важный ресурс в контексте задач профессиональной подготовки учащихся, осваивающих так называемые «*помогающие профессии». К ним относятся* социальные педагоги, соцработники, психологи-педагоги и т. д. Для них осознанное, хорошо организованное и правильно локализованное добровольчество, думается, может быть органичной и оптимальной производственной практикой и заодно удовлетворением потребности в *самореализации и построении карьеры.*

ЛИТЕРАТУРА

1. Встреча с участниками акции «Мы вместе». – Текст : электронный. – URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/63569.
2. Капустина, А. Н. Волонтёрская деятельность как ресурс самореализации личности / А. Н. Капустина. – Текст : электронный // Universum: Психология и образование : электрон. научн. журн. – 2016. – № 3-4 (22). – URL: http://7universum.com/ru/psy/archive/item/3042 (дата обращения: 08.01.2020).
3. Костригин, А. А. Мотивационные особенности волонтеров, работающих на постоянной и временной основе. – Текст : электронный / А. А. Костригин, М. А. Соколова // Психология, социология и педагогика. – 2015. – № 6. – URL: http://psychology.snauka.ru/2015/06/5138 (дата обращения: 13.09.2020).

Барежев В. А., Морозова У. А. Добровольчество как способ самоактуализации личности: опыт рефлексии

Аннотация. В данной работе проводится мысль, что добровольчество является способом актуализации личности. Аргументами являются ссылки на другие исследования, теоретические доводы и эмпирический опыт авторов. Даны рекомендации об использовании волонтерства как способа актуализации личности.

Ключевые слова: добровольчество, волонтер, волонтерство, актуализация, самовыражение, мотивация, потребность.

Barezhev V. A., Morozova U. A. Volunteering as a way of personal self-actualization: self-analysis experience

Abstract. The paper holds the idea that volunteering is a way to actualize personality. The arguments are references to other studies, theoretical arguments, and authors' empirical experience. The theses contain recommendations on the use of volunteering as a way to actualize personality.

Key words: volunteering, a volunteer, volunteer services, actualization, self-expression, motivation, a need.

Тамилла Ахмед кызы Вагабова
доктор философских наук
г. Баку, Азербайджан

УДК 37:013.42(045)

AUF DER GRUNDLAGE DER ARBEITEN VON M. A. RASULZADE, F. KOCHARLI, S. M. GANIZADE UND Y. V. CHAMANZAMINLI ÜBER DİE AUSBILDUNG VON FRAUEN IM FRÜHEN XX JAHRHUNDRET HABEN UNSERE FORSTCHRİTTLİCHEN İNTELLEKTUELLEN

M. A. Rasulzadeh war einer der Führer und nationalen Ideologen unserer Nation, der sich theoretisch und praktisch aktiv und konsequent für die Ausbildung von Frauen in der national-historischen Renaissance unseres Volkes engagierte. Zusätzlich zu seiner praktischen Arbeit hat er zahlreiche Artikel in verschiedenen Medien veröffentlicht und in seinen Reden und Reden das erwähnte Problem bis zu dem einen oder anderen Grad angesprochen. Aus diesen Presseartikeln, Reden und Reden kann Folgendes gezeigt werden: "Die zweiten Lehrer sind öffentlich" ("Genosse", 22. August 1907); Der richtige Weg (Iqbal, 4.Juni 1913); "Licht der Hoffnung" (Iqbal, 17. Juni 1913); "Frauen in der Türkei" (Iqbal, 28., 30. Juni 1913, 5., 25., 28. Juli); Kritik und Kritik (Iqbal, 13.November 1913); "Die Frage der Scheidung" (Basirat, 5.Juli 1914); "Muslim Unas Charity Society" (Iqbal, 26.November 1914); "Nicht in der Zeit der Unwissenheit" (Open Word, 12.Mai 1917); "Allrussischer muslimischer Kongress" ("Offenes Wort", 1917, 21.-31.Mai, 2.-13.Juni); "Wohin gehen wir?" (Open Word, 1917, 19. Mai); "Musavat Congress" ("Open Word", 1917, 27.-31.Oktober, 1., 2. November) und andere.

Die Rolle aserbaidschanischer Frauen im nationalen öffentlichen Leben, in der Familie, im gegenwärtigen und zukünftigen Schicksal der Menschen, in ihren Rechten, Freiheiten, in Wissenschaft und Bildung, in der Bildung, in der Gesellschaft und in der Erziehung der Kinder, in der Haltung der Geistlichen und des Staates gegenüber Frauen usw.

M. A. Rasulzade hat interessante, nützliche und einzigartige Ansichten und Meinungen zu verschiedenen Themen. Wenn man diese Ansichten und Meinungen zusammenfasst, kann man Folgendes zusammenfassen: Progressive Lehrer "diskutieren die Frage des wahren Engagements für die Sicherheit der Nation, und ihre Frauen" müssen "einen Befehl erteilen", um "das tyrannische Leben loszuwerden und sich anzuschließen" die Reihen der Menschheit: "Sie müssen" für die Freiheit und Erleuchtung des Stammes opfern "und" zum Wohle ihrer Schulen arbeiten "; Der Zweite Lehrerkongress sollte eine Resolution verabschieden, um "Muslime auszubilden, die in Zukunft der Mutterschaft würdig sind" [6, s. 142-143]. Es ist notwendig, muslimische Mädchenschulen zu eröffnen und in diesen Schulen ein qualitativ hochwertiges Bildungssystem zu schaffen. Wenn "als die russisch-muslimischen Zukur-Schulen eröffnet wurden, wurden auch die Unas-Schulen eröffnet, wie viel Fortschritt haben wir jetzt gemacht" [6, s. 181]. Gebildete Frauen sind das "Licht der Hoffnung" für die Verbesserung der Gesellschaft. Nationen bestehen aus Familien."Nationen" aus ungesunden Familien können keine gesunden Nationen sein."Es ist unwahrscheinlich, dass sich eine Familie erholt, wenn sie keine alleinerziehende Mutter hat", sagte er.Ich sage und bestehe darauf, wenn ich keine Mutter habe." [7, s. 207]; In der Türkei wie in anderen islamischen Ländern werden Frauen versklavt und unerträglichen Nöten ausgesetzt. Die fünf oder drei eröffneten Mädchenschulen reichen nicht aus, um die Bedürfnisse der Türkei in diesem Bereich zu befriedigen. Die Türkei und die gesamte muslimische Welt sollten wissen, dass „Nationen, die auf der Grundlage von Familiensklaverei und Familienunterdrückung organisiert sind, niemals gegen Nationen kämpfen können, die auf den Prinzipien der Familienfreiheit und des Familienglücks beruhen. Frauen sind ein wesentlicher Bestandteil einer Nation. Wenn er hilflos ist, ohne Rechte und ohne Bildung, ist die Hälfte der Nation krank und behindert." [7, s. 247]; Das Problem der Frauen ist eine Frage der "islamischen Welt" ("ummul-masail"). Neben der Eröffnung von Mädchenschulen sollten Stiftbesitzer und Pressevertreter sich mit diesem Thema befassen, Propaganda betreiben, Erklärungen abgeben, Überzeugungsarbeit leisten und Artikel und Bücher darüber schreiben. Zum Beispiel kann das Buch "Der Zustand unserer Frauen" des Studenten Yusifbey Vazirov als ein würdiges Beispiel in diesem Bereich angesehen werden. Seit Jahrhunderten begehen Geistliche und muslimische Männer große Ungerechtigkeiten und Ungerechtigkeiten in Bezug auf Scheidung und Auflösung der Ehe.

Dieses Problem muss durch die gerechten Gesetze der Scharia, durch Rechtsprechung und die Wiederherstellung der Scharia-Rechte von Frauen angemessen geregelt werden. [7, s. 366-368]; Es ist notwendig, Wohltätigkeitsorganisationen für Frauen zu gründen und diese Gesellschaften zu unterstützen. Solche Gesellschaften

müssen etwas tun, um die Rechte der Frauen zu schützen, das Bewusstsein der Frauen zu schärfen und muslimischen Mädchen zu helfen, die eine Ausbildung erhalten wollen. [7, s. 452-454]; Die bürgerliche Revolution in Russland im Februar 1917 führte Mohammad Amin Bey zu dem politischen und sozialen Schluss, dass das Wahlrecht muslimischer Frauen anerkannt werden sollte und dass sie gleichberechtigt mit Männern an Wahlen zu Regierungs- und staatlichen Körperschaften teilnehmen sollten. Ihm zufolge können in der gegenwärtigen historischen und politischen Situation "diese beiden Dinge unsere nationalen Bedürfnisse lösen": 1. Die Teilnahme unserer Frauen an den Wahlen; 2. Geben Sie uns das Wahlrecht gemäß unserer Nummer. "Wir müssen mit einem verheirateten Mann an den Wahlen teilnehmen und die Kontrolle über unsere Angelegenheiten übernehmen." [8, s. 161]; In Anbetracht der Tatsache, dass die Bildung und Erziehung von Frauen eine besondere und heikle Angelegenheit ist, ist es notwendig, spezielle Programme und Bücher für diesen Zweck zu entwickeln [8, s. 164-165].

Aus dem Vorstehenden geht hervor, dass der Umfang der Aktivitäten und Ansichten von M.A. Rasulzadeh zu Bildung, Rechten und Freiheiten von Frauen weitreichend ist. Es sei auch darauf hingewiesen, dass seine theoretischen Ansichten und praktischen Arbeiten zu diesem Thema nicht darauf beschränkt sind. Es ist auch wichtig anzumerken, dass Mohammad Amin Bey und seine Berater während der zaristischen Zeit kein Wort über die Beteiligung von Frauen an der allgemeinen Schulpflicht sagten, weil sie keine offizielle Autorität hatten, sondern nur über die Ausweitung der Mädchenbildung. Während des ADR (1918–1920) nutzten sie jedoch den Nationalstaat und die Unabhängigkeit, die politischen Möglichkeiten und die Autorität im positiven Sinne des Wortes, um das Problem der Einbeziehung von Jungen und Mädchen in die allgemeine Schulpflicht aufzuwerfen, Entscheidungen zu treffen und praktische Arbeit aufzunehmen .

F. Kocharli spricht über die Erziehung von Frauen und verwendet einen bildlichen, aber auch einprägsamen und logischen Vergleich. Er betrachtet eine von Gott geschaffene Frau als anmutig und schön in Natur und Aussehen, als eine schön geschaffene "Hälfte" sowohl ihres Mannes als auch der Gesellschaft. Dies basiert auf der Logik eines Hadith, der vom Propheten des Islam erzählt wird: "Innamen nisau shaqaiqur ricali" ("Frauen sind Teil von Männern").

Firudun Bey zeigt, dass quantitativ tatsächlich die Hälfte der Gesellschaft ("die Hälfte") Frauen sind. Das zweite ist, dass die Frau die Hälfte des Mannes ist, im Sinne eines Teils der Familie, der Schulter des Mannes, des Helfers, des zweiten Teils des Familienrings. Leider wurde er in den stillen muslimischen Ländern "in Bezug auf Kultur und Tugend" zurückgelassen, "arbeitslos und untätig, weltunbewusst", "enttäuscht von

Ausbildung und Erziehung", "ohne Respekt und Autorität". Kurz gesagt, er ist "inaktiv und tot" [3, s. 220-221].

Deshalb nennt Kocharli Frauen "die wahre Schönheit" von uns und der Gesellschaft, aber "die stille Hälfte". Der in der Zeitung "Taraggi" (26 April 1909, 29.Juli, 4.August) veröffentlichte Artikel "Wahre Schönheit und unsere inaktive Hälfte" spricht ausführlich über dieses Thema. Es zeigt, dass eine ungebildete und ungebildete Frau nicht zum spirituellen Fortschritt, zur spirituellen Vitalität und zur "Manifestation des Geistes" eines Mannes beitragen kann. Er wird seiner heiligen Pflicht in der Familie und in der Gesellschaft beraubt. Als bewegungsloses Wesen bleibt es nur schön im Aussehen. Die wahre Schönheit liegt jedoch nicht in der Erscheinung, sondern in Intellekt und Perfektion, Moral und Verhalten. Deshalb ist die Erziehung von Frauen die erste Pflicht muslimischer Nationen. Der Autor schreibt: „Nachdem wir dies ehrlich gewusst haben, sollten wir es als unsere erste Pflicht betrachten, uns mit der Erziehung des Geistes, der Moral und der geistigen Reife unserer Frauen zu befassen. Die Frucht unseres Fortschritts und Glücks ist einzigartig darin, unsere Frauen zu erziehen und auszubilden und sie aus der Welt der Dunkelheit und Unwissenheit in die Welt der Wissenschaft und der Erleuchtung zu bringen.

In diesem Fall bewegen wir unseren unbeweglichen und ungeduldigen Teil, als hätten wir dem ganzen Körper Leben und Frieden gegeben, und eröffnen einen breiten Weg für unseren spirituellen Fortschritt" [3, s. 227-228].

Laut S. M. Ganizadeh, einem der Fahnenträger der "Usuli-Jadid" -Bewegung in Aserbaidschan und einer der Gründer der ersten "russisch-muslimischen" Schule, des "Unas-Problems" und seiner fortschreitenden Lösung, der Befreiung von Frauen aus die gegenwärtige Demütigung kann auf diese Weise gelöst werden: Allahu ta'âlâ ist an das Gesetz gebunden, das Er festgelegt hat, dh Gerechtigkeit. Wo Gerechtigkeit ist, kann es keine Ungerechtigkeit geben, das heißt, wo eine Seele die andere nicht besiegen kann und wo es keine Ungerechtigkeit gibt, zeigt die Freiheit ihre Herrlichkeit! Um das Problem von unas zu lösen, ist es notwendig, dieses Problem zuerst in zwei Verben zu unterteilen und dann jedes Verb separat zu interpretieren. Das erste ist die Freiheit, das heißt die Freiheit, und das zweite ist das Urteil, das heißt die Gleichheit. Hürriyet bedeutet, dass jede Seele ihre eigene Autorität haben muss. Aber die Bedeutung des Urteils ist, dass alle Menschen im Gesetz gleich sind ... Diese beiden Verben, Freiheit und Urteil, werden im gleichen Sinne aufgelöst, wenn sie Zwillinge und Zwillinge im Mutterleib sind. Sie müssen gleich sein" [4, s. 76].

Zu Beginn des 20.Jahrhunderts waren A. Agayev, N. Narimanov, U. Hajibeyov, G. R. Mirzazade, A. Shaig, R. Afendizade, Y. V. Chamanzaminli und andere. In den Werken unserer Aufklärer, dem

Thema Frauen, wurde die Frauenbildung als notwendiges Problem der Zeit nicht vergessen.

A. Agayev betrachtet Frauen als die führende Kraft der Gesellschaft und schätzt Frauen in der Broschüre "Akhund, Islam und Hatiful-Ghayb", die 1904 in Baku als separate Broschüre mit äußerst wertvollen philosophischen, gesellschaftspolitischen, pädagogischen und pädagogischen Inhalten veröffentlicht wurde, sehr und aktuelle Ideen widersetzt sich stark dem Schlagen und der körperlichen Bestrafung. Er beklagt und erklärt: "Im zwanzigsten Jahrhundert gibt es immer noch Wilde, die Frauen schlagen, die im Wesentlichen die dunklen Mächte verehren, die alle Feinde der Freiheit sind und nicht ruhen werden, bis ihre Köpfe zerquetscht sind" [1, s.61].

Gafur Rashad Mirzazadeh veröffentlichte 1908 „Ayineyi-Hirse. Awake Brothers "diskutiert die Gründe für die Rückständigkeit des muslimischen Volkes, einschließlich seiner Landsleute, und bietet schließlich Möglichkeiten für nationale Wiederbelebung und Fortschritt. Unter diesen Gründen und Auswegen steht die Erziehung und Bildung von Müttern im Vordergrund. Laut dem pädagogischen Intellektuellen: "Mutters Arme sind in der Wohnung der Grundschule." Ein Kind, das in den Armen einer Mutter erzogen wird, die natürlich nichts weiß, versteht die Scharia, den Islam, die Nation und die Menschheit nicht und "wird für einen Moment nicht ahnungslos sein, sie im Niedergang zu lassen". In der "Szenenwelt" wenden sie sich nicht immer dem Licht zu, sondern der dunklen Richtung [5, s. 47].

Y. V. Chamanzaminli ist eine der führenden Denkerinnen, die sich in den 10er Jahren des 20.Jahrhunderts mit dem Thema Frauen befasste und sich um ihre Erziehung, Freiheit und Rechte kümmerte. In dem kurzen Vorwort zu seiner wissenschaftlich-pädagogischen, pädagogisch-publizistischen Abhandlung "Mutter und Mutterschaft", die 1914 unter dem Titel "Ein paar Worte" verfasst wurde, stellt der Schriftsteller fest, dass "das Thema Frau" in den letzten Jahren in seinen Gedanken war. In folgedessen schrieb er wissenschaftliche und journalistische Werke wie "Der Zustand unserer Frauen", "Blutige Tränen" und mehrere Geschichten. Jetzt schreibt sie "Mutter und Mutterschaft" als Fortsetzung dieser Serie.

Y. V. Chamanzaminlis Arbeit "Der Zustand unserer Frauen" ist der Text einer Rede, die der Autor verfasst hat, um Studenten während ihres Studiums in Kiew anzusprechen. Das Werk wurde 1913 in Baku als separates Buch veröffentlicht. In der Arbeit gibt der Autor einen präzisen und umfassenden Einblick in den Weg der sozio-historischen Entwicklung von Frauen in der Geschichte der Menschheit, ausgehend von der primitiven Gesellschaft. In vielen postmatriarchalischen Gesellschaften und Nationen sind Frauen einer chronischen, beleidigenden, negativen und herrschsüchtigen Haltung ausgesetzt. Er sagt, dass in vielen alten

Gesellschaften, Religionsgemeinschaften, Juden, Römern, Griechen, europäischen Völkern, Arabern usw. Frauen als soziales Geschöpf angesehen wurden, das keine Autorität, keine Sekundärrechte und keinen Gehorsam gegenüber Männern hatte. Er weist darauf hin, dass himmlische religiöse Bücher wie die Thora, die Bibel und der Koran sowie die klassischen Religionen des Monotheismus Frauen wertschätzen, und fügt hinzu, dass die humanistische Behandlung von Frauen in diesen Religionen leider mit Füßen getreten und falsch interpretiert wurde und hat falsche religiöse Figuren beschuldigt. hat seine Kraft im sozialen Bereich verloren.

In "Der Zustand unserer Frauen" stellt der Autor fest, dass die aserbaidschanischen Türken, die Teil der muslimischen Geographie sind, Frauen seit Jahrhunderten unmenschlich behandelt haben. Dies gibt viele Beispiele dafür, wie sozio-historische Ungerechtigkeit von Zeit zu Zeit das folkloristische Gedächtnis und Material der Menschen infiltriert hat. Bietet ausführliche Erklärungen und Beispiele für Beispiele der Volksliteratur, die die Spuren einer negativen Haltung gegenüber Frauen angemessen bewahren und datieren. Schließlich konzentriert er sich auf ein solches notwendiges Problem, das im modernen Zeitalter der Geschichte auftritt: „Das Gericht hat wiederholt festgestellt, dass der Zustand der Ehefrauen einer Nation ein Maß für das kulturelle Niveau dieser Nation ist. Das heißt, je zivilisierter eine Frau ist, desto gebildeter ist sie, desto intelligenter ist sie und je gleichberechtigter sie mit ihrem Ehemann in Recht und Autorität ist, desto mehr wird sie in der Lage sein, ein gebildetes Kind zu erziehen. In Zukunft werden gebildete und aktive Menschen aus gebildeten Kindern hervorgehen und der Nation dienen. Wenn wir sehen, dass unser Volk unwissend bleibt und seufzt, ist es nicht besser, nach der Ursache zu suchen und zu kämpfen? Das hat natürlich mit der Frau zu tun. Wenn dieses Problem im Interesse unserer Frauen gelöst wird, besteht kein Zweifel daran, dass unsere Nation vorankommen wird. Jeder liebt seine Nation, will den Glanz ihrer Zukunft – er muss für die Bildung und Ausbildung von Frauen arbeiten, ihre Rechte wiederherstellen, ihre Freiheit wiederherstellen, ihren Geist und Intellekt herausfordern" [2, s. 145-146].

Dies ist natürlich Yusif Vazirs endgültige Schlussfolgerung zur Bildung von Frauen und zur Einstellung gegenüber Frauen. Wir sehen die gleichen Ideen und Schlussfolgerungen in seiner ausführlichen Abhandlung "Mutterschaft und Mutterschaft". Um den Zweck und den Inhalt der Arbeit zu verstehen, genügt es, einige der Unterüberschriften im Text zu betrachten: "Frau ist eine liebe Kreatur", "Mutterschaft ist heilig", "Frauen sollten respektiert werden", "Frauen sollten ermächtigt werden", "Frauen sollten sachkundig sein" und so weiter.

Y. V. Chamanzaminli hat auch einen unveröffentlichten Artikel mit dem Titel "Mädchen sollten eine Schule eröffnen". Die Autorin spricht

über die Rolle der Mädchenschulen bei der Erziehung und Bildung von Mädchen [2, s. 171-172].

Wir sehen auch einige Bücher über Bildung und Rechte von Frauen, die zu Beginn des 20. Jahrhunderts in Baku erscheinen. Diese Bücher sollen der Gesellschaft die spezifischen religiösen (gesetzlichen) Rechte von Frauen erklären. Aus dieser Art von Büchern kann Folgendes erwähnt werden: „Tarbiyeti-nisvan“ (übersetzt aus dem Arabischen – 1902); “Nisvani-Islam und Madame Olga” (übersetzt aus dem Persischen – 1911); Efendizade Rashid bey – “Ehefrau Ausgabe” (1912); Basir Nemat Hajiyev – “Alami-nisvan” (1914); M.Ilyaszadeh – “Der Beitrag der Religion-Islam zu Frauen” (1914) und andere.

In der Zeit, über die wir sprechen, konzentrierten sich pädagogische Magazine wie “Debistan” (1906-1908), “Leader” (1906–1907) und “School” (1911–1920) ebenfalls auf die Ausbildung von Frauen, insbesondere von jungen Mädchen, ihre Rolle in der Gesellschaft, Haushalt, Familie, die Position der Nation in der Zukunft usw. Viele Artikel, Gedichte und Geschichten wurden veröffentlicht. Solche Materialien sollten die Schüler in diese Richtung erziehen und spielten eine wichtige Rolle bei der Erziehung der jüngeren Generation als geistiger Reichtum, als Mittel der Propaganda.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ağaoğlu Əhməd bəy. Seçilmiş əsərləri. Bakı: Şərq-Qərb, 2007, 392 s.
2. Çəmənzəminli Y.V. Əsərləri. 3 cilddə. III c., Bakı: Elm, 1977, 327 s.
3. Qənizadə S.M. Gəlinlər həmayili. Bakı: Yazıçı, 1986, 272 s.
4. Mirzəzadə Q.R. Ayineyi-millət. (tərtibçi və ön sözün müəllifi: Əhmədov V.) – Təkrarnəşr. Bakı: Maarif, 1992, 56 s.
5. Rəsulzadə M.Ə. Əsərləri. I c. (1903-1909). Bakı: Azərnəşr, 1992, 470 s.
6. Rəsulzadə M.Ə. Əsərləri. II c. (1909-1914). Bakı: Şirvannəşr, 2001, 528 s.
7. Rəsulzadə M.Ə. Əsərləri. IV c. (1917-aprel, 1918). Bakı: Qanun, 2013, 456s.

Вагабова Т. А. Прогрессивная интеллигенция на основе работ М. А. Расул-заде, Ф. Кочарли, С. М. Гани-заде и Ю. В. Чаманзаминли о воспитании женщин в начале XX века

Аннотация. Анализируются идеи просветителей М. А. Расул-заде, Ф. Кочарли, С. М. Ганизаде, Ю. В. Чеменземинли как прогрессивно мыслящей интеллигенции начала XX в. Раскрывается, что они считали большой ошибкой исламского общества бесправие и отстранение женщин от образования и воспитания. Даются сведения о сущности, значении и пользе проводимого исследования в области образования женщин.

Ключевые слова: теория воспитания, педагогическая мысль, образование, обучение, женское образование.

Vagabova T. A. Auf der Grundlage der Arbeiten von M. A. Rasulzade, F. Kocharli, S. M. Ganizade und Y. V. Chamanzaminli über die Ausbildung von Frauen im frühen XX Jahrhundert haben unsere fortschrittlichen Intellektuellen

Annotation. In der wissenschaftlichen Forschungsarbeit werden die Gedanken der Aufklärer M. A. Rasul-zade, F. Kocharli, S. M. Ganizade, Yu. V. Chemenzeminli zu Beginn des 20. Jahrhunderts als progressiv denkende Intelligenz analysiert. Die Arbeit zeigt, dass die genannte Intelligenz, wie andere Mitarbeiter auch, den Mangel an Rechten und den Ausschluss von Frauen von Bildung und Erziehung in der islamischen Gesellschaft als einen großen Fehler in unserem sozialen und kulturellen Leben ansah. Ihre Ideen werden analysiert, Informationen über das Wesen und die Bedeutung der durchgeführten Forschung, über ihr Wesen und ihre Bedeutung gegeben. Die Vorteile dieser Bildungsideen für Frauen werden erläutert.

Schlüssel wörter: Erziehungstheorie, pädagogisches Denken, Bildung, Ausbildung, Frauenbildung.

Ирина Александровна Елисеева
кандидат филологических наук, доцент
г. Орск, Россия

УДК 811:316.61(045)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ

Глобальные **изменения** современного **мирового** сообщества привели к изменениям и в системе образования, обнажив все проблемы и недостатки. Основные тенденции развития высшего профессионального образования, призванного отвечать требованиям, предъявляемым обществом, сводятся к необходимости в высококвалифицированном специалисте, «воспитания и развития свободной, духовно и физически здоровой личности, способной принимать самостоятельные решения в любых, самых критических ситуациях и нести за них ответственность, стремящейся к самосовершенствованию, непрерывному образованию, что позволяет сформировать целостное представление о мире» [3, с. 25]

Образовательная политика России нацелена на формирование у будущих специалистов активной жизненной позиции, базирующейся на нравственно-этическом фундаменте в связи

с необходимостью в полной мере отвечать социальному заказу общества на конкурентоспособного специалиста, обладающего всеми необходимыми компетентностями.

Мобильность, динамизм, конструктивность, социальная ответственность, критическое мышление – вот именно те качества, которые необходимы будущему специалисту, обладающему чувством ответственности за судьбу России, за ее процветание во всех сферах.

В воспитании такого выпускника высшего учебного заведения особую значимость приобретают ценностные ориентации – те ориентиры, на которые он опирается и согласно которым выстраивает свое поведение, совершает те или иные поступки. Ценности формируются на различных этапах жизни под влиянием природного, социального и культурного окружения, основой при этом выступает комплекс потребностей, мотивов, целей, идеалов, убеждений, мировоззрений, участвующих в создании ориентации личности, выраженной социально-детерминированным отношением личности к обществу.

Формирование ценностных ориентаций происходит под воздействием личного опыта индивида, который он получает в разных сферах своей жизни, и любых внешних воздействий. Таким образом, ценностные ориентации есть тот образец, стандарт, ориентир поведения, поступков для личности. Процесс формирования представляет собой длительное и поэтапное развитие.

Исследователи, занимающиеся изучением ценностных ориентаций, отмечают, что одним из важных этапов их формирования является время обучения в высших учебных заведениях, ибо именно в этот период происходит развитие ценностей, которые во многом воздействуют на направленность личности, ее активную социальную позицию. Среди факторов, которые определяют развитие, особое место занимает образовательная среда, поэтому в период обучения такое большое значение уделяется именно формированию ценностного отношения у студентов.

Современная система высшего образования является орудием, воспитывающим в человеке духовность, прививающим ему моральные и нравственные качества, без которых не видится возможным дальнейшее обогащение человеческого капитала, обеспечение целенаправленного самообразования и дальнейшего развития [2, с. 36].

Говоря о воспитании будущих специалистов, обладающих необходимыми компетентностями, невозможно не уточнить, что одним из обязательных условий современного специалиста видится владение иностранным языком. Способность принимать активное участие в иноязычном общении становится одним из основных

запросов современного мирового сообщества, давая доступ не только к коммуникации, но и возможность изменить свое мировоззрение, а именно: расширить видение реальности за счет фундаментальных знаний о разных сферах жизни страны изучаемого языка, образе жизни носителей языка, знакомстве с системой их ценностей и традиций, а следовательно, развитии толерантного, уважительного отношения к другой культуре, к иноязычному стилю.

Иностранный язык видится важным и существенным орудием в плане воспитания ценностных ориентиров студентов. Потенциал этой дисциплины в данном вопросе сложно переоценить. Используя средства иностранного языка, «как неотъемлемого элемента общечеловеческой культуры, расширяющего и обогащающего мировоззрение гражданина, чувство языка и языковое богатство, включающее человека в мировую образовательную систему» [2, с. 36], возможно формирование содержательных особенностей индивидуального сознания личности, так необходимых в современном обществе, нацеленных на развитие духовно-нравственных приоритетов.

Роль языка сложна и многогранна. «Язык играет огромную роль в нашей жизни» [1, с. 17]. Язык – это прекрасный источник культуры народности, ее традиций и обычаев, а также возможность передачи бесценного опыта предыдущих поколений. Именно язык является орудием межкультурного взаимодействия.

Кроме того, язык является и выражением народа, его идей, интересов, ценностей, то есть целого пласта, который определяет духовно-нравственное содержание индивидуального сознания. сомнений. «Язык – средство общения между людьми, и он неразрывно связан с жизнью и развитием того речевого коллектива, который им пользуется как средством общения» [4, с. 39].

Изучение иностранного языка предполагает формирование коммуникативной компетенции во всех ее составляющих – лингвистической компетенции, социолингвистической компетенции, социокультурной компетенции, стратегической, дискурсивной компетенции и социальной компетенции.

Большую роль в плане воспитания, развития ценностного потенциала обучающихся обнаруживают социолингвистическая и социокультурная компетенции.

«Потребность в общении является превалирующей в жизни человека, ибо взаимодействие с себе подобными формирует сознание, ценностные ориентации, определяет личностное развитие и наделяет человека определенным опытом в различных сферах жизни, мотивирует на поступки и деятельность, учит самостоятельности, взаимопониманию и жизни в обществе» [2, с. 37].

Социокультурная компетенция чрезвычайно важна в плане межкультурной коммуникации. В процессе овладения иноязычным общением приобретаются и способности представлять свой народ, его традиции, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. Данный вопрос освещается в работах И. Л. Бим, Г. В. Воробьева, Г. В. Елизаровой, Е. В. Тихомировой и других.

Социокультурная компетенция включает:

– лингвострановедческие знания, а именно, умение использовать необходимые лексические единицы, структуры, идиомы, пословицы с национально-культурной семантикой в системе межкультурного общения;

– социально-психологическую субкомпетенцию, направленную на использование правильной модели поведения в той или иной коммуникативной ситуации в рамках культуры страны изучаемого языка;

– культурологический аспект, предполагающий знания о культурах народов родной страны и страны изучаемого языка, а также умения использовать их в межкультурной коммуникации.

Овладение иностранным языком предполагает изучение культуры этой страны, понимание культурной общности, ибо без осознания духовных, нравственных, национальных специфик, присущих носителям языка, эффективное участие в межкультурном общении невозможно.

Не менее значимой в плане создания ценностного фундамента является социолингвистическая компетенция, представляющая социокультурные условия использования языка, отвечающая за знание особенностей использования языка представителями разных социальных слоев, групп, полов, поколений и умение их применять в общении.

Социолингвистическая компетенция предполагает преобразования языковых форм согласно речевой ситуации. Особую значимость приобретает значение, особенности использования отдельных лексических единиц, фразовых глаголов, идиом, устойчивых выражений, а также их правильное употребление согласно стилю речи, характеру общения.

В данной ситуации видится важным и умение пользоваться реалиями, речевыми оборотами, отражающими своеобразие языка, обычаи и культуру страны изучаемого языка.

Таким образом, очевидна значимость в плане формирования ценностного пласта и воспитательный аспект овладения иноязычным общением. Достойное понимание и принятие личности, умение услышать и осмыслить противоположную точку зрения, уважительное отношение к обычаям, традициям и культуре другой страны, свобода от предубеждений и стереотипов – все

это приобретает особую актуальность в условиях глобализации и современных изменений, происходящих в мировом сообществе.

Прочно выстроенная система ценностных ориентаций во многом определяет становление мировоззрения у человека. Прочная ценностная база у будущего поколения – залог процветания и светлого будущего общества, страны и мира в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блумфилд, Л. Язык [Текст] / Л. Блумфилд. – М. : Прогресс, 1968. – 608 с.
2. Елисеева, И. А. Влияние аудирования на формирование коммуникативной компетенции / И. А. Елисеева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – № 3. – С. 35–37.
3. Елисеева, И. А. К вопросу о формировании познавательной мотивации студентов в процессе обучения иностранному языку / И. А. Елисеева // Materials of the XIII International scientific and practical Conference. Modern European science. June 30 – July 7, 2018 Pedagogical sciences. Philological sciences. Psychology and sociology. – Sheffield: Science and education LTD, 2018. – С. 25–28.
4. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – М. : Слово, 2000. – 146 с.

Елисеева И. А. Иностранный язык как способ развития ценностных ориентаций студентов

Аннотация. В статье анализируется потенциал овладения иноязычным общением в процессе формирования ценностных ориентаций студентов. Исследуется роль языка в жизни общества. Рассматриваются социокультурная и социолингвистическая компетенции, их значимость в духовно-нравственном становлении личности.

Ключевые слова: ценностные ориентации, иноязычное общение, межкультурная коммуникация, компетенции.

Eliseeva I. A. Foreign language as a way to develop students' value systems

Abstract. The article focuses on the potential of mastering foreign language communication when forming students' value systems. The author researches the role of language in the life of the society and analyses the sociocultural and sociolinguistic competences, their significance in the spiritual and moral development of the individual.

Key words: system of values, foreign language communication, cross-cultural communication, competences.

Ольга Анатольевна Карпенко
кандидат экономических наук,
Левченко Лариса Владимировна
кандидат экономических наук, доцент
г. Самара, РФ

УДК 371.3:159.923(045)

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЕЖИ

В настоящее время в эпоху ускоренного развития цифровизации и диджитализации все большее значение в профессиональной и общественной жизни принимают человеческие, интеллектуальные, духовные и сугубо личностные характеристики и особенности. И в большинстве своем они не относятся к разряду навыков, приобретаемых в учебных заведениях. Современным студентам и молодежи от 16 до 35 лет для успешного трудоустройства на текущем рынке труда становится необходимым, помимо профессиональных знаний, развитие интеллектуальных качеств и различных видов интеллекта, гибких навыков, навыков самопрезентации, а также духовно-личностных ценностей и ориентиров. Все новые навыки и качества можно объединить в три основных блока: интеллектуальные, духовныеи личностные; рассмотрим каждый из них подробнее.

Интеллектуальные знания, навыки и способности характеризуют состояние интеллектуального потенциала и капитала человека. К интеллектуальным также относятся профессиональные компетенции и интересы, опыт, интеллектуальное и инновационное мышление, способности и стремления к обучению и развитию, к новаторству и другое.

В настоящее время резко расширилась сфера применения интеллектуальных способностей человека и его знаний, и особенно сильно возросла роль инновационного потенциала и капитала, а также способностей к новаторству. Помимо людей высокоинтеллектуальных профессий и людей обычных интеллигентных профессий, представителям простых профессий также в повседневной жизни становятся необходимы навыки инновационного мышления, креативного подхода и создания новаций.

Повсеместно возросла необходимость одновременного ведения нескольких видов интеллектуальной деятельности, или интеллектуальной деятельности в различных сферах жизни, построения двух или более карьер, занятий социальной или общественной деятельностью. Успешные женщины одновременно

создают семью и развиваются в нескольких карьерных направлениях. Происходящие изменения в человеческом развитии обуславливают необходимость применения новых качеств духовного, эмоционального и ментального интеллекта в саморазвитии человека, в семейной жизни и в социуме.

В итоге в настоящее время наблюдаются изменения в интеллектуальной деятельности человека – происходит расширение основных сфер применения интеллектуальной деятельности: обучения, трудовой деятельности, общения, общественной деятельности и семейной жизни. Поясним текущие изменения подробнее:

– в обучении добавляется постоянное обучение, развитие и самосовершенствование,

– трудовая деятельность, в основном связанная с физическим трудом, фактически исчезает и заменяется интеллектуальной и инновационной деятельностью,

– появляется новая сфера генерации знаний, в которой человек применяет навыки инновационного мышления, созидания, выделения и применения новых знаний,

– к обычному общению добавляется вид общения через Интернет,

– общественная и социальная деятельность также интеллектуализируются,

– в семейной жизни требуется проявление духовного и эмоционального интеллекта,

– становится видна необходимость проявления интеллектуальных качеств в хобби и занятиях по интересам.

В настоящее время в результате рассмотренных явлений в отдельных случаях происходит изменение пирамиды потребностей Маслоу. Имеются случаи того, когда у человека по очередности и значимости удовлетворения потребностей пирамида переворачивается в обратную сторону. У людей, занимающихся своим интеллектуальным и профессиональным развитием, на первое место выходит удовлетворение последних высших потребностей – в самовыражении, самореализации, открытии и реализации своего предназначения, а также в саморазвитии и самосовершенствовании. Затем – потребности в уважении и признании, затем – потребности в принадлежности к группе, причастности и поддержке, и уже в конце – потребность в безопасности и защите и физиологические потребности, которые уходят на дальний план. Это связано с тем, что у многих людей в настоящее время данные потребности стабильно удовлетворяются на протяжении всей жизни и становятся малозначимыми. А наиболее значимыми и трудноудовлетворимыми являются высшие потребности, которые повышают свою

значимость и выходят на первый план. Они связаны, прежде всего, с духовным и интеллектуальным развитием человека и их удовлетворение является наиболее труднодостижимым. Отметим, что у некоторых людей в настоящий момент духовные потребности удовлетворяются, даже несмотря на недостаточное удовлетворение первичных физиологических потребностей и потребностей в безопасности. Например, в процессе написания научной работы или при занятии увлекательной интеллектуальной деятельностью мы забываем о приготовлении еды, покупке продуктов или проведении ремонта в доме и т. п. Это подтвердилось результатами опроса на психологическом семинаре-тренинге «Определение потребности, влияющей на решения и выборы», проведенном в рамках общественного образовательного проекта «Фабрика будущих профессионалов» 18.12.2019 г., по которому из числа опрошенных, примерно у 15-20% происходило удовлетворение духовных потребностей, выходящих на первый план, несмотря на неполное удовлетворение потребностей первичных [4].

Вместе с тем изменяется функциональная роль человеческого капитала в сторону достижения выполнения духовных потребностей саморазвития, самосовершенствования и выполнения своего предназначения. И функциональная роль интеллектуального капитала из парадигмы «Работать и общаться» смещается в сторону парадигмы «Самосовершенствоваться, делиться знаниями, создавать знания и преобразовывать мир».

В связи с этим изменились и интеллектуальные ориентиры студенчества и молодежи. Можно выделить основные особенности развития интеллектуальных ресурсов и интеллектуального капитала современных молодых людей:

1. Изменения в сознании и мышлении, возрастание значимости духовного развития, высших потребностей самореализации и самосовершенствования, инновационного мышления как одного из ключевых надпрофессиональных навыков [1].
2. Появление новых форм общения в сети и увеличение потребности в живом человеческом общении.
3. Необходимость постоянного развития, движения и изменений.
4. Акселеративное интеллектуальное развитие детей, которые с малых лет начинают разбираться в планшетах и телефонах.
5. Необходимость постоянного и непрерывного интеллектуального развития и возрастание значимости тренировок работы мозга.

Интеллектуальная деятельность человека проявляется в различных сферах общественной жизни, но в данной работе она рассматривается нами в экономике и является прерогативой интеллектуального капитала.

Наряду с этим можно отметить изменения в интеллектуальной деятельности современной молодежи:

1. Проникновение интеллектуальной деятельности во все сферы жизни: от духовной и религиозной жизни до процесса потребления благ и услуг.
2. Необходимость ведения более чем одной профессиональной деятельности, построение одновременно нескольких карьер и обучение по нескольким специальностям одновременно.
3. Параллельное занятие общественной и социальной деятельностью, хобби и интересами, развитие интеллектуального волонтерства и интеллектуального, а также социального предпринимательства.
4. Постоянное появление новых задач, не стоявших ранее и требующих решения, в том числе высокая вовлеченность в решение общественных проблем.
5. Необходимость продолжения продуктивной интеллектуальной и иной деятельности в периоды неопределенности, спадов и кризисов, а также создания условий для этого.

Духовность является неотъемлемой составляющей человеческого сознания. Духовный капитал содержится в составе всех подвидов человеческого капитала и является их частью, в том числе – в интеллектуальном и инновационном. Духовный капитал (или духовная составляющая человеческого капитала) представляет собой основной сущностный момент человеческого духа, совокупность духовных ценностей, благ, деяний, мотивов, предназначения, развития и накопленного запаса благочестия человека, которые материализуются и участвуют в процессе производства. Пока они не принимают участия в производственном процессе, они являются духовным потенциалом человека.

В свою очередь духовные ценности – это совокупность моральных, религиозных, нравственных и этических убеждений человека, имеющих особое значение в его жизни (уважение, любовь, сострадание, воодушевление, вдохновение, вера, надежда, сила воли и стойкость в преодолении трудностей и искушений и др.). Духовные ценности неразрывно связаны с человеком, они у каждого свои и не могут быть переданы от одного к другому. Человек может только, рассмотрев ценности другого человека, перенять их и частично поменять свое собственное понимание ценностей.

Духовные блага – это человеческие духовные и нравственные знания, достижения духовной культуры как отдельного человека, так и всего человечества, эстетические ценности, моральное добро, заключенное в поступках людей, и т.п. (благословение, прощение, знание о том, как правильно поступить в ситуации, терпение, собственный опыт и накопленный запас благочестия и др.).

Духовные блага, наоборот, по сравнению с духовными ценностями, довольно часто передаются от человека к человеку.

Духовные деяния – это действия, направленные на создание, поддержание и приумножение духовных благ и благочестия (уделение своего времени и внимания, защита, утешение, искренность, нужный подарок, помощь вовремя, подстраховка, поддержка, пожертвования, благотворительность, всевозможная помощь людям и обществу).

Таким образом, духовный капитал – это самое главное в жизни человека и самый важный его капитал. По словам Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Кирилла: «Самый главный капитал <…> это капитал человеческой любви. Он не подвержен ни девальвации, ни инфляции, ни кризисам, потому что этот капитал лежит там, куда не могут дотянуться человеческие руки. Ваш капитал – это любовь людей, любовь народа, слезы на глазах людей и радость в сердце» [5]. Понятия любви к людям, к миру и человеческого разума, как известно, тождественны. Разумные поступки – это поступки только из любви к людям, в том числе и к самому себе и к своей собственной жизни. Соответственно, духовные поступки, формирующие духовный капитал человека, также продиктованы любовью и разумом. Отсюда следует, что духовный капитал по своей сути представляет собой человеческий разум и любовь. Он существует в обществе и в экономике – сейчас все чаще экономические вопросы решаются по взаимному согласию людей, в том числе взаимовыгодному, все чаще к разумным решениям приходят многие споры.

Часть духовного капитала содержится в составе интеллектуального, как и в составе других подвидов человеческого капитала. Это высшие мотивы к деятельности, духовные знания, воля, духовные устремления, вера, накопленные добрые деяния. Когда с помощью своих действий и интеллектуальных решений человек создает что-то, способное сохраняться и приумножаться длительное время, дающее толчок к дальнейшему развитию, то можно говорить, что этот продукт создан уже не просто интеллектуальным капиталом человека, но его духовным капиталом.

Современная молодежь в своем развитии и деятельности начинает все больше ориентироваться на истинные духовные ценности: самореализацию, поиск своего предназначения и миссии, помощь ближним и улучшение жизни людей. Особое развитие в этом плане получило религиозное молодежное движение, молодежное добровольчество и волонтерство, а также развитие и реализация общественных и социальных проектов, направленных на решение существующих проблем.

В настоящее время также все большее внимание стали уделять развитию индивидуальных и личностных качеств. Современные работодатели не просто просматривают резюме, но смотрят страницы в социальных сетях и другую информацию о соискателях, где видны их увлечения, стремления, хобби, возможное окружение и занятия, что является сугубо личной территорией.

Становление личности и развитие индивидуальных личностных и духовных качеств, как правило, происходит не в молодом возрасте, а уже после достижения определенного уровня развития всего человеческого капитала, когда человек имеет развитую профессиональную и социальную базу. Получается, что культурным, социальным и духовным развитием человеку приходится заниматься самому. Как правило, он изучает только то, что ему нравится, или интересно, или то, что получается развить. А общие знания по соответствующим темам и широкий кругозор самостоятельно получить довольно трудно, в полном объеме их получить можно только в образовательной системе.

В образовательных системах происходит обучение и передача знаний для человека. При этом задачи личностного и духовного развития молодых людей и их правильного воспитания пока открыто не ставятся. Но они являются для жизни человека даже более главными, чем академические знания. Считается, что человеку должно хватать воспитания в семье, но его не достаточно, ведь время общения родителей с детьми также ограничено. Кроме того, не все семьи столь благополучны и не имеют других забот, как непосредственно и напрямую заниматься воспитанием детей. И вместе с этим семья является ограниченным пространством. Если основное воспитание человек и может там получить, то развитие, в том числе современного миропонимания и навыков современной жизни он там не получит, и ему нужно дополнительное обучение. Здесь для своего дальнейшего развития человеку необходимо определить круг необходимых знаний и навыков, недостающих именно ему, и заниматься самообразованием и саморазвитием, включая общение с более успешными и развитыми людьми, чтение соответствующей полезной литературы, посещение развивающих курсов и т. д.

Развитие молодого человека как личности и субъекта деятельности обязательно должно включать в себя следующие компоненты: [2] 1) интеллектуальное развитие и ментальный интеллект; 2) эмоциональное развитие и эмоциональный интеллект; 3) развитие устойчивости в стрессовых ситуациях; 4) развитие уверенности в себе и приятие себя; 5) развитие позитивного отношения к миру и приятие других, духовный интеллект; 6) развитие

самостоятельности, независимости; 7) развитие самомотивации и самосовершенствования и другое.

Здесь важным моментом в развитии личности становится механизм саморазвития, связанный с осознанностью механизма личностного развития, самостоятельным выбором направлений, способов развития и следование им. В дальнейшем личностное саморазвитие нацелено на поиск индивидуальной самореализации в общественно-экономической системе и поиск своего предназначения. В самообразовании и саморазвитии есть еще один важный аспект – преимущественное влияние индивидуального развития и опосредованное влияние самих процессов обучения и воспитания. Особо важную роль играют внутренние личностные, скрытые и неосознаваемые изменения в человеке, в его миропонимании, в глубине внутреннего мира, которые проявляются затем уже в поведении.

Способности к саморазвитию положительным образом проявляются в дальнейшем в профессиональной среде. Профессиональное саморазвитие – это внутренне обусловленное прогрессивное самоизменение человека, выражающееся в изменении качества его профессиональной деятельности и диалектически связанное с динамикой изменения этого качества [3]. В некоторых видах профессиональной деятельности значимость личности не просто высока, здесь сам человек и его развитая личность является рабочим инструментом деятельности: в педагогической, психологической работе, в консалтинге, оказании индивидуальных услуг. Человеку нужно постоянно развивать свои личные качества и профессиональное саморазвитие начинает совпадать с личностным. В педагогической деятельности профессионально-личностное саморазвитие является первейшим условием достижения профессионализма. В связи с этим со стороны современной образовательной и социальной среды и института семьи важно создание условий прежде всего для закладывания правильных ориентиров и ценностей для дальнейшего развития способностей человека, возможностей личного совершенствования своих качеств на протяжении жизни, самовоспитания в себе духовных волевых и принципиальных качеств, способствующих непрерывному саморазвитию и в итоге – достижению целей самореализации.

Таким образом, мы видим, что интеллектуальные и ценностно-личностные ориентации современных молодых людей находятся в правильном векторе развития и ориентированы на движение вверх, в сторону духовных ценностей и всестороннего интеллектуального развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атлас новых профессий. Надпрофессиональные навыки. – Текст : электронный. – URL: https://atlas100.ru/future/crossprofessional_skills/
2. Развитие личности в интеллектуальном и эмоциональном плане. – Информация взята с сайта биржи. – Текст : электронный. – URL: https://spravochnick.ru/psihologiya/razvitie_lichnosti_osnovnye_celi_i_zadachi/razvitie_lichnosti_v_intellektualnom_i_emocionalnom_plane/ .
3. Сергеева, Н. И. Профессионально-личностное саморазвитие как цель профессионального роста педагога / Н. И. Сергеева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1. – Текст : электронный. – URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=18933 (дата обращения: 08.02.2021).
4. Фабрика будущих профессионалов. – Текст : электронный // Страница ВКонтакте. – URL: https://vk.com/tobeprofi63
5. Электронная библиотека одинцовского благочиния. Кирилл (Гундяев), патр. Слово на торжественном приеме в честь Блаженнейшего митрополита Киевского и всея Украины Владимира в связи с 75-летием со дня его рождения, 23.11.2010. – Текст : электронный. – URL: http://www.odinblago.ru/sobranie_trudov_s4_t2/230

Карпенко О.А., Левченко Л.В. Интеллектуальные и ценностно-личностные ориентации современных студентов и молодежи

Аннотация. Рассматриваются интеллектуальные, ценностные (духовные) и личностные ориентации современных молодых людей: студентов и молодежи. Уделяется внимание изменениям в современной интеллектуальной деятельности и интеллектуальном развитии современной молодежи. Подробно рассматривается их духовное и личностное развитие в современном мире.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, интеллектуальный потенциал, интеллектуальное волонтерство, интеллектуальное и социальное предпринимательство, духовный капитал, духовные деяния, духовные блага.

Karpenko O.A., Levchenko L.V. Intellectual and value-based guidance of modern students and youth

Abstract. The paper reveals the intellectual, value (spiritual) and personal orientations of modern young people, in particular students. The author pays attention to changes in modern intellectual activity and intellectual development of modern youth and considers in detail their spiritual and personal development in the modern world.

Key words: intellectual capital, intellectual potential, intellectual volunteering, intellectual and social entrepreneurship, spiritual capital, spiritual deeds, spiritual wealth.

Ферузахон Усмановна Кодирова
доктор педагогических наук, доцент
г. Чирчик, РУ

УДК 37(045)

МЕТОДИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нынешний Узбекистан развивается во всех сферах интенсивно и на основе мировых трендов. Одной из современных и практических тенденций в национальной образовательной политике является развития инклюзивного образования. Инклюзивное образование предполагает обучение с учётом индивидуально-особых образовательных потребностей детей, а именно детей с ограниченными возможностями здоровья. В республике сформировалась национальная модель инклюзивного образования. В целях развития инклюзивного образования в Узбекистане, совершенствования системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, улучшения качества оказываемых им образовательных услуг 13 октября 2020 года было принято Постановление Президента Республики «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями». В данном документе были отмечены правовые и организационные задачи адресного и целенаправленного развития инклюзивного образования в стране. Утверждены Концепция и «Дорожная карта» развития инклюзивного образования в 2020-2025 гг. Разработаны целевые показатели (индикаторы) развития образования детей с особыми образовательными потребностями до соответствующего периода [1].

В содержании Постановления Главы государства перечисляются следующие задачи: «…установить, что Концепция реализуется в два этапа с достижением в том числе:

а) в 2020-2022 годах:

- совершенствования нормативной базы системы инклюзивного образования;
- подготовки, переподготовки и повышения квалификации квалифицированных педагогических кадров для системы инклюзивного образования;

- укрепления материально-технической базы и обеспечения учреждений, в которых внедрено инклюзивное образование, специальными приспособлениями (подъемными устройствами, пандусами, перилами и другими), необходимой литературой, методическими пособиями, оборудованием и средствами обучения разным профессиям;
- внедрения современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сферу инклюзивного образования;
- формирования среди населения положительной социальной среды путем разъяснения права детей с особыми образовательными потребностями на получение знаний, а также сути и содержания инклюзивного обучения;
- осуществления мер, направленных на предупреждение дискриминации и пренебрежительного отношения к детям с особыми образовательными потребностями;
- внедрения в порядке эксперимента системы инклюзивного образования в деятельность отдельных образовательных учреждений;

б) в 2023-2025 годах:

- поэтапного внедрения системы инклюзивного образования в деятельность других учреждений общего среднего образования;
- осуществления мер, направленных на обеспечение права каждого ребенка с особыми образовательными потребностями на получение инклюзивного образования;
- совершенствования методов обучения в инклюзивном образовании и поэтапного внедрения принципов индивидуализации в образовательный процесс».

Подразумевается создание «Лаборатории инклюзивного образования», которая будет выполнять следующие задачи:

– создание в общеобразовательных школах условий для инклюзивного образования, разработку критериев определения качества и эффективности инклюзивного образования, а также осуществление контроля за их выполнением;

– разработку и совершенствование методического обеспечения инклюзивного образования (программ, методических рекомендаций для руководителей, педагогов, специалистов и других);

– разработку и совершенствование технологий, направленных на психолого-педагогическое и социальное развитие всех субъектов инклюзивного образования;

– организацию работ по психолого-педагогической поддержке обучающихся в инклюзивных условиях;

– проведение научных исследований, изучение и применение на практике передового зарубежного опыта инклюзивного образования;

– создание и постоянное обновление базы данных по общеобразовательным учреждениям, в которых внедрена система инклюзивного образования, а также обучающимся в них;

– организацию и проведение научных конференций и семинаров по вопросам развития инклюзивного образования.

На начальном этапе процесса внедрения концепции, а именно, начиная с 2021/2022 учебного года, обучение детей с особыми образовательными потребностями в начальных базовых классах осуществляется на основе приспособленных учебных программ. Согласно результатам ряда исследований и проектов, которые проводились в стране, начиная с 1996 года по нынешний период, в процессе обучения детей с ОВЗ требуются адаптивные подходы (программы, учебные планы) и методическое сопровождение.

Возникает вопрос «Готовы ли учителя к успешному применению этих программ?». Изучая источники и практику по данной проблеме, мы выявили некоторые проблемы. Выделенные противоречия, недостаточная теоретическая разработанность данного вопроса в научном контексте и его большое практическое значение позволили сформулировать проблему создания методического кластера.

Методический кластер – это группа образовательных учреждений, имеющих определенный опыт в решении актуальных вопросов современного образования по определенной **методической** теме в соответствии с той или иной инновационной областью. Цель методического кластера – выявить и апробировать совокупность организационно-педагогических условий и подходов к формированию готовности педагогов к инклюзивному образованию детей. Практика показывает, что готовность педагога к инклюзивному образованию детей представляет собой интегральную, компетентностно-профессиональную характеристику педагога, отражающую ценностно-смысловые ориентации, знания и опыт, позволяющие успешно осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования [4, с. 23].

Актуальность данного подхода.

На общепринятом уровне:

1. В настоящее время в развитых странах кластерный подход рассматривается как один из самых эффективных путей развития разных сфер, в том числе и образования.

2. Кластерная стратегия является одним из самых востребованных инструментов государственной политики повышения конкурентоспособности.

3. Кластерный подход пока ещё не используется на должном уровне в педагогическом процессе, а именно, на условиях инклюзии.

Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию через методический кластер обеспечивает поэтапную

актуализацию, дифференциацию, интеграцию и индивидуализацию опыта по данной проблеме.

Апробация подхода: Авторский методический подход апробирован и показал свою работоспособность на обобщённых материалах об организации инклюзивного образования на условиях домашнего обучения.

Начальный этап: Проявлялся как эффективный инструмент трансформации дидактических идей и технологических подходов.

Процессуальный этап: Синергетический эффект. Более широкое использование потенциала учителей посредством слияния частных и общественных интересов, а также методических решений.

Географический эффект – нижние ветки взаимосвязаны по географическому признаку. Источником методической мотивации для горизонтальной части кластера является «матричный багаж успехов». Багаж – занимает место на начальной ветке кластера [5, с. 23].

Эффект скорой помощи – «03 – скорая помощь» – быстрое реагирование и организация методического «консилиума», сконцентрированного на опыт вертикальных ветвей кластера.

Как известно, выделяются 3 вида кластера:

1. Региональные кластеры.
2. Вертикальные кластеры.
3. Горизонтальные кластеры.

Региональные кластеры – ограниченные объединения вокруг узкой практики на уровни энтузиазма или проявления той или иной методической проблемы. Среда цепочки: ученик с ОВЗ, ученики, учитель, семья.

Вертикальные кластеры – объединения внутри одного школьного процесса. Среда цепочки: ученики, учитель, учителя, семьи.

Горизонтальные кластеры – объединение различных сфер и организаций образования. Среда цепочки: районные, областные методические советы; диагностические, методические центры, группа передовых учителей, вузы.

Главным признаком кластеров, несмотря на возможные различия между ними, является объединение нескольких отдельных элементов в единое целое для реализации поставленных задач, достижения совместной цели, а также решения общих методических проблем.

Как работает методический кластер:

1-й шаг. Рекомендательный компонент.

Определяются эффективные подходы к решению методических проблем. Оценочные индикаторы методического подхода:

– рефлективность;
– эффективность;

– локальность;
– мобильность;
– уникальность;
– интерактивность;
– уровень индикаторов по мониторингу.

2-й шаг. Развивающий компонент.

Создаются условия вариативности. Факторы:

– специфика учебного предмета;
– индивидуальность ученика;
– компетентность учителя;

3-й шаг. Импульс к росту адаптивности.

Условия реализации: средства, время, пространство, климат.

Механизмы регулирования и поддержки методического кластера – над чем мы работаем сейчас и планы на будущее:

1. Создание «ММО» (матричное методическое объединение) для координации работы **методического кластера.**

2. Формирование информационной базы данных, содержащей сведения о возможностях школ, о потенциальных участниках кластера.

3. Содействие в установлении отношений кооперации между участниками кластера.

4. Информирование и привлечение организаций к участию в реализации методического кластера.

Профессионально-методическая структура готовности включает в себя следующие компоненты: мотивационный (мотивы профессиональной деятельности, принятие ценностей инклюзивного образования); когнитивный (система теоретических и методических знаний в сфере инклюзивного образования); действенный (прогностические, проективные, коррекционные, коммуникативные умении); рефлексивный (эмпатия, ответственность).

Структурно-динамическая модель формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию через методический кластер включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, процессуально-технологический, критериально-оценочный и результативно-коррекционный.

Ожидаемые оптимальные результаты:

– подготовка преподавателей и методистов в сфере инклюзивного образования;

– организационно-управленческое сопровождение и организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами; обеспечение нормативно-правовой, научно-методической и информационной поддержки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 13.10.2020 г. N ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».
2. Кодирова, Ф. У. “Рақамли педагогика”-истиқбол бугундан бошланади: имкониятлар, стереотиплар, келгуси режалар”. https://lib.cspi.uz/maqolalar/2064-raamli-pedagogika-istibol-bugundan-boshlanadi-imkonijatlar-sterotiplar-kelgusi-rezhalar.html.
3. Кодирова, Ф. У. ”Кар ва заиф эшитувчи болалар мактаб-интернатлари таълим мазмунида оптималлашув масалалари”. https://lib.cspi.uz/maqolalar/2063-kar-va-zaif-jeshituvchi-bolalar-maktab-internatlarida-talim-mazmunida-optimallashuv-masalalari.html.
4. FU Kodirova, SZ kizi Matupaeva, FR Teshaboeva Methodical cluster-an innovative mechanism to increase the efficiency of general secondary and inclusive education. //http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2020/08/.
5. FU Kodirova . Modern Approaches to Preparing Disabled Children for Social Life in Uzbekistan.// http://ijpsat.es/index.php/ijpsat/article/view/933

Кодирова Ф. У.Методический кластер как эффективный фактор создания доступной среды в процессе инклюзивного образования

Аннотация. Изучены возможности методического кластера в процессе подготовки педагогических кадров к инклюзивному образованию. Анализ позволяет констатировать, что формирование методических навыков учителей будет более успешным в случае создания в инклюзивном образовательном пространстве специальных социально-психологических и организационно-методических условий.

Ключевые слова: инклюзивное образование, методический кластер, среда, учитель, ученик с ограниченными возможностями здоровья.

Kodirova F. U. Methodological cluster as an effective factor in the development of inclusive education

Abstract. The possibilities of the methodological cluster in the process of preparing teachers for inclusive education are studied. The conducted analysis allows to state that the formation of methodological skills of teachers will be more successful if special socio-psychological and organizational-methodological conditions are created in an inclusive educational space.

Key words: inclusive education, methodological cluster, teacher, pupil with disabilities.

Иван Владиленович Кузин
доктор философских наук, доцент,
г. Санкт-Петербург, РФ

УДК 316.346.32:37(045)

САМООТДАЧА – ОРИЕНТИР ДЛЯ МОЛОДЕЖИ?[1]

Древнегреческую культуру среди других культур существенно выделял агональный дух, состязательность, в результате которой вышедший из нее победитель получал почет и славу. Но такой порядок вещей вовсе не означал, что человек, достигший первенства, обретал центральное положение во всем мироздании. Последнее стало типичным явлением европейской культуры только после эпохи Возрождения.

В этом культурно-историческом различии обозначает себя дилемма, которая сохраняет свою непреходящую актуальность по сию пору, в том числе и в горизонте определения ценностных ориентиров современной молодежи. Какие из них – победа ради доблести и благочестия или победа ради богатства – более перспективны, чтобы можно было гармонично совершенствоваться, достигать поставленных целей и реализовываться в обществе? Каким образом должны быть соотнесены цели и средства для решения поставленных молодым человеком задач?

В одном сценарии, первенство и центрирование на себе внимания сохраняет равенство позиций всех через осознание причастности к общему порядку бытия. В этом случае обретенный успех показывает совершенство такого порядка, а не превосходство одного авторитета над ему подчиненными. Метафорически бесперспективность фиксации внимания только на самом себе можно проиллюстрировать философским положением Плотина о Едином. Навязчивые попытки превратить Единое в центр своего созерцания не приводят к успеху, т. к. в них обозначается акт присвоения через познание, превращающий Единое в средство для возвышения познающего. Такие действия не сближают, а удаляют, в то время как слияние возможно лишь в сверхсознательном акте, т. е. тогда, когда сознание перестает выделяться в качестве первостепенного источника любого знания.

[1] Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, грант № 19-011-00371 А «Парадигмальные “заблуждения” и их влияние на культуру и общество» / Research is supported by RFBR grant, no. 19-011-00371.

Давление непродуктивно при нарушении его степени, поэтому мир отвергает навязчивое отношение к нему человека, но и человек не хочет мириться с природным диктатом со стороны мира. Этой закономерностью объясняются как трудности в принятии мира другого, так и проблемы со сдерживанием себя в своих претензиях на тотальность своего присутствия – здесь же заключена и природа конфликта поколений. На срединном пути происходит приучение к многообразию мира, включающего в себя единение с ним не на основе исключительности, а на основе принятия другости. Возможность видеть и способность охватить ситуацию могут не превращаться в предлог для самовосхваления, имеющего цель самоутвердиться за счет других. Напротив, в них может являть себя та собранность в бытии, которая дарована человеку, которая существует через его сопричастность, отданность другим, обретающим свое концентрированное выражение в победителе.

Согласно иному сценарию, цель состоит в том, чтобы подчеркнуть свою избранность, указать на свои преимущества перед другими, и в таком случае центрирование происходит не на горизонтальной, а на вертикальной плоскости, вершину которой занимает не общее всем бытие, а тот, кто желает выделиться. Выставка своего эго в качестве ценности не способствует обращению к внешнему миру и снижает возможности для продуцирования жизни. Подбираемые демонстративным эго маски активной деятельности, тщеславия, значимости и успеха нередко оказываются масками пустоты, за внешне броской формой не имеющими мало-мальски стоящего содержания. На таком пути мир истощается, поглощается присваивающими его себе конкурентами, но в какой-то момент неоплодотворяемый мир добирается до самого потребителя, начиная разъедать его изнутри. Потребности превращают человека в их раба, потребляемый мир разрушает разрушителя.

Вместе с тем даже в такой позиции заключен продуктивный, хоть и парадоксальный, выход. Если тотальная неидентифицированность с собой или абсолютность самого себя, как точки предела, являющиеся одним и тем же, будут задействованы в качестве начала движения, они смогут стать условием созидания. В ходе развития этого движения может настроиться режим проницательного видения, что страдания от необходимой самоотдачи являются спутниками полноты жизни. Если же в этом движении будет закрепляться обязательное требование компенсации отданного, то такая психологически понятная, но вышедшая на идеологический уровень установка, сравнимая с религиозной верой, будет уменьшать шансы молодых на их реализацию в социальном будущем.

Кузин И. В. Самоотдача – ориентир для молодежи?

Аннотация. На основе культурно-исторического сравнения рассматриваются определения ценностных ориентиров для организации жизни молодежи. Задача анализа состоит в том, чтобы понять перспективы социального развития на принципах обогащения и карьерной реализации, активно внедряемых в условиях становления современной культуры успеха. В результате предлагается вывод, что, если в основание карьеры полагаются исключительно эгоистичные интересы и не признаются в качестве значимых метафизические основы бытия, молодежь в социальном пространстве не сможет полноценно осуществить свои амбиции, не достигнет ни индивидуальных, ни общественных целей.

Ключевые слова: молодежь, самоотдача, агональный дух, общество, эго, культура успеха.

Kuzin I. V. Is dedication a reference point for young people?

Abstract. The article discusses the values of youth based on cultural and historical examples. The objective of the analysis is to understand the prospects for social development on the principles of enrichment and career implementation. The conclusion is that when a career is based on the principles of a modern culture of success – selfish interests and the exclusion of the metaphysics of being – young people will not be able to fulfill ambitions, will not achieve individual and social goals.

Key words: youth, dedication, agonal spirit, society, ego, culture of success.

Марина Владимировна Лазарева
кандидат педагогических наук, доцент
г. Санкт-Петербург, РФ,
Наталия Николаевна Данилова
г. Выборг, РФ

УДК 373(045)

УПРАВЛЕНИЕ КЛАССОМ: ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)

21 мая 2020 г были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся вопросов воспитания обучающихся. В послании Президента РФ Федеральному собранию от 15.01.2020 говорится, что «ближе всего к ученикам – их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, – это огромная

ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки» [2].

В Национальном проекте «Образование» среди приоритетных можно выделить также задачи в сфере воспитания: подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации; создание наиболее эффективных механизмов управления сферой воспитания. Рабочей группой по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета по конституционному законодательству и государственному строительству Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Министерством просвещения РФ, Профессиональным союзом работников народного образования и науки РФ подготовлены «Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» [1].

В связи с этим можно говорить о вопросах, которые ставит сегодня время перед управлением школы и классными руководителями: Какие надежды на классного руководителя возлагают родители? Что сегодня ожидает от классного руководителя ученик, который растёт в условиях стремительного развития цифровой экономики и информационных технологий? Как и в чём меняется роль классного руководителя сегодня?

Ответы на эти вопросы дает сегодня система образования, основная цель которой – обеспечить качественное образование, позволяющее выпускникам быть успешными и конкурентоспособными в учёбе, работе и жизни в условиях цифровизации общества.

Кто такой классный руководитель сегодня? Столичная система образования задумалась над этим вопросом еще в 2017 году и пришла к выводу, что классный руководитель – руководитель класса [3].

В основе лежит мотивация к новому содержанию образования и готовность к изменению содержания деятельности и активному использованию современных технологий при управлении классным коллективом.

Управленческая команда Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Выборга в рамках реализации управленческого проекта директора школы провела стратегическую сессию в начале 2020-2021 учебного года и пришла к выводу, что можно руководителю класса делегировать следующие полномочия:

- определение цели, приоритетных направлений, содержания и форм работы с обучающимися класса;
- контроль образовательного процесса во вверенном классе;

- проведение «малого педагогического совета»;
- коррекция и оптимизация образовательного процесса во вверенном классе;
- работа с обращениями семьи;
- внесение на рассмотрение руководителем образовательной организации предложений как от имени классного коллектива, так и от своего имени.

Было принято решение изменить подходы к работе с классными коллективами через проектную деятельность. Цель проекта заключается в создании условий для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка, укрепления связи семьи и школы.

Почему управленческая команда школы выбрала проектное управление?

- Важен результат, а не процесс.
- Принимается ответственность перед педагогической общественностью за достижение результата.
- Реализация требует новых подходов, технологий, способов, методов, приемов в зависимости от конкретной ситуации и конкретного классного коллектива.

Для реализации данного проекта было необходимо следующее: принятие всеми участниками образовательных отношений новой роли классного руководителя как руководителя класса; формирование новых компетенций классного руководителя как руководителя класса; обучение классных руководителей проектному подходу к управлению классом и работе с каждым учеником: «Класс как проект», направленный на получение качественного образования, раскрытие талантов и способностей каждого ученика и развитие класса в целом.

Изменение роли классного руководителя в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Выборга принято всеми участниками образовательных отношений и представлено через профессионала, который постоянно развивается и совершенствуется.

Руководитель класса становится ключевой фигурой и модератором взаимодействия современной семьи и школы, медиатором в решении каждодневных и острых вопросов. Свободно ориентируясь в возможностях города и школы, является навигатором в возможностях школы и города не только для ребёнка, но и для родителей.

Руководитель класса рассматривает развитие каждого ребёнка через выстраивание его индивидуальной образовательной траектории, раскрытие его талантов и способностей. Педагог, который управляет ресурсами, условиями, изменениями, достигая

целей и запланированных результатов. Организатор сотрудничества между ребёнком и его родителями, с одной стороны, и учителями-предметниками, специалистами и руководством школы – с другой.

Наставник-психолог для каждого ребёнка, направляющий процесс его воспитания, становления и развития, способствующий преодолению возникающих затруднений.

Что изменилось в содержании деятельности руководителя класса в образовательной организации? Покажем на конкретных направлениях деятельности.

Повышение образовательных результатов:

- проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- персонифицированное вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- развитие талантов.

Социализация:

- адаптация школьников к новым условиям обучения: сплочение классного коллектива, профилактика конфликтов, интеграция детей с ОВЗ;
- социальная активность: волонтёрство, Юнармия, детские объединения/движения;
- самоактуализация, саморазвитие, развитие Soft skills (мягких навыков);
- предпрофильная, профильная, предпрофессиональная ориентация.

Организация развивающего досуга:

- общая культура;
- здоровый образ жизни;
- оптимальное использование каникулярного времени.

Проектом руководителя класса является деятельность по разработке и реализации организационных условий, обеспечивающих переход образовательной ситуации (для индивидуума, группы, всего коллектива) от исходного состояния к ожидаемому (прогнозируемому). Проект каждого классного руководителя – руководителя класса основан на анализе образовательной ситуации, образовательных потребностей и возможностей школьников, ориентирован на конкретные результаты в заданные сроки, предполагает прогнозирование образовательных результатов и персонализацию в решении актуальных проблем конкретного класса, предполагает процедуру публичной защиты перед участниками образовательных отношений; характеризуется своевременностью и быстротой реагирования на образовательную ситуацию.

Классные руководители – руководители классов выбрали для себя следующие виды проектов.

Проект-ребенок. Руководитель класса способствует индивидуальному развитию ребёнка, выстраивая вместе с ним, с родителями траекторию продвижения к успеху.

Проект-команда. Руководитель класса создает условия, в которых каждый член класса находит сообщество, разделяющее его интерес или устремление к той или иной профессии, помогая реализовать этот интерес в совместной деятельности.

Проект-класс. В современной жизни не снижается важность умения жить сообща, работать в команде. Руководитель класса создает условия для сплочения коллектива.

Таким образом, новой компетенцией руководителя класса в ходе реализации данных проектов будет нацеленность на проектирование индивидуальных образовательных траекторий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях». – Текст : электронный. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/ (дата обращения: 05.02.2021).
2. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. – Текст : электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342959/ (дата обращения: 06.02.2021).
3. Классный руководитель – руководитель класса. – Текст : электронный – URL: https://school.moscow/dirnavigator/1/65 (дата обращения: 06.02.2021)

Лазарева М. В., Данилова Н. Н. Управление классом: проектный подход (из опыта работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Выборга)

Аннотация. Целью представленного в статье опыта является изменение роли классного руководителя как руководителя класса. Работа в этом направлении помогает переориентировать классных руководителей на проектный подход к управлению классом и работе с каждым учеником.

Ключевые слова: проект, руководитель класса, образовательная траектория.

Lazareva M. V., Danilova N. N. Class management: project approach (from the experience of the municipal budget educational institution “Secondary School No. 37 with in-depth study of individual subjects” in Vyborg)

Abstract. The purpose of the experience presented in the article is to change the role of the class teacher as a class leader. Working in this direction helps to reorient classroom teachers to a project-based approach to managing the classroom and working with each student.

Key words: project, the class manager, educational path.

Ризабек Агзамович Назмутдинов
кандидат психологических наук, доцент,
Оксана Викторовна Калиниченко
г. Костанай, РК

УДК 378.015.3(045)

ФОРМИРОВАНИЕ КОНФЛИКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Хронологически возраст юности определяется в психологии по-разному: чаще всего исследователи различают раннюю юность (от 15 до 17 лет) и позднюю (18-23 года). Этот возрастной период изучали Е. М. Дубовская, И. С. Кон, Е. Е. Сапогова и Д. И. Фельдштейн. Психологическое содержание этих модусов связано с развитием самопознания, решением проблем профессионального самоопределения, взрослением.

Юность – это период формирования нравственного сознания, выработки ценностей и идеалов, устойчивого мировоззрения [6].

Как указывала Сапогова Е. Е., потребность в общении в данном возрасте растет. Расширяются сферы духовного и интеллектуального общения. Психологическое содержание взаимоотношений со сверстниками носит специфический характер. Если молодой человек, в частности, стремится быть принятым группой, то ему зачастую приходится принимать экстраординарные меры.

Молодого человека больше всего интересует позитивное отношение к собственной персоне и само качество эмоциональных отношений. Для него существенно мнение нескольких товарищей, с которыми он обнаруживает сходство в ценностях [7].

На период поздней юности, как правило, приходится время получения профессионального образования. Студенческая группа – это одна из нескольких групп, в которой студенты проводят довольно значительную часть своего времени. В этой малой группе молодые люди получают знания, овладевают навыками и умениями будущей профессиональной деятельности. Немаловажное место занимает овладение совокупностью моральных норм и социально одобряемых принципов поведения (т. е. обучение и воспитание).

Формирование конфликтной компетентности в студенческом возрасте становится сенситивным, поскольку именно в процессе обучения в образовательном учреждении осуществляется становление личности; на основе принятия профессиональной роли определяется оценочная шкала, которая используется для замера собственных достижений, личностных и профессиональных качеств, собственного поведения в обществе.

Сложность данного периода определяется наличием внутриличностных и межличностных конфликтов.

Учебная группа, как и другие малые группы, состоит из различных типов отношений между ее членами. Учебно-познавательная деятельность определяет общение обучающихся и складывающиеся на их основе межличностные отношения. Это подтверждает и А. В. Петровский, который пишет о деятельностном опосредствовании межличностных отношений, согласно которому понять закономерности развития межличностных отношений обучающихся, а также механизмы интериоризации этих отношений, превращения их в свойства личности, невозможно вне изучения совместной деятельности.

Поздний юношеский возраст – период высокого психологического напряжения, обусловленного рядом стрессовых факторов: неопределенностью жизненного плана, проблемами социально-психологической адаптации к реалиям взрослой жизни, отсутствием готовности заниматься проблемами в личной жизни, возрастным, профессиональным кризисом, кризисом идентичности (П. М. Грановская, А. В. Дмитриев, В. Т. Лисовский, В. Я. Ляудис, Х. Решмидт).

Как отмечают Л. Коломинский, Г. В. Михайлова, на студентов учебной группы влияют: продолжительность существования группы, степень стабильности ее структуры и частота контактов, структурирующихся в сообщества, которые можно интерпретировать как малые группы сверстников.

В группе студентов происходит динамический процесс структурирования, формирования и модификации межличностных (эмоциональных и деловых) отношений, распределение ролей, назначение руководителей и выдвижение лидеров. Все эти внутригрупповые процессы оказывают существенное влияние на личность студента, на успешность его учебной деятельности и становление его как профессионала.

Общение и взаимодействие внутри учебной группы выявляют формальные и неформальные отношения студентов и ставят их в разные позиции по отношению друг к другу.

Специфика социометрической структуры студенческих групп состоит в неравномерном количественном составе статусных

категорий. Так, Ю. М. Кондратьев считает, что в таких группах преобладают лица с «благоприятным» статусом. Явное преобладание (в количественном плане) представителей среднего слоя над представителями двух полярных статусных категорий расценивается автором как параметр зрелости и устойчивости коллектива.

Однако, на наш взгляд, это не всегда так, особенно в студенческой среде среднего профессионального образования, где довольно много представителей низшего статусного положения.

Цель и содержание образования, его ориентация на максимальное раскрытие и реализацию личностно-профессионального потенциала студентов требуют использования всего потенциала психологической науки для формирования у студентов готовности к выполнению поставленных перед ними задач. Это связано с тем, что в современных условиях демократизации общества будущим педагогам особенно необходимо уметь устанавливать и поддерживать межличностные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

Кроме того, благодаря переходу к гуманистическим парадигмам образования, направленным на поддержку обучаемых в их развитии и саморазвитии, возникают качественно новые требования, которые предъявляются к конкретным личностям педагогов. Перед обучением и воспитанием стоит задача подготовки специалистов, способных понять и принять внутренний мир человека, с тем чтобы обеспечить эмоциональное благополучие в образовательном процессе. Мы интерпретируем эту проблему с помощью О. И. Даниленко, В. А. Кан-Калика, Н. В. Кузьминой, Н. Е. Щурковой и др.

По мнению названных ученых, имеются следующие особенности организации всех четырех уровней у конфликтной личности.

1. Биологический уровень: конфликт определяется типом темперамента, т. е. силой, подвижностью и уравновешенностью нервных процессов (по И. П. Павлову).

2. Уровень психических характеристик: конфликтная личность характеризуется суженностью внимания, его направленностью на объект и предмет противоречия. Высокая переключаемость внимания сочетается с ригидностью мышления.

3. Уровень опыта: высокий уровень манипулятивности. В открытом противостоянии конфликтующие лица используют тактику понижения ранга противника, риска, дезинформации, нагнетания напряженности, принуждения, демонстрации усиления собственных возможностей, провокаций, угроз. Поведение стереотипное. Обычно они проявляют инициативу и сохраняют ее, создавая отношения типа «доминирование – подчинение».

4. Степень личностной направленности. Основная черта конфликтной личности – эгоцентрическая ориентация. Высокие

амбиции не всегда соответствуют реальным возможностям, что приводит к деформации личности. Низкий уровень нравственного развития и мышления, нравственного нормативного поведения и отношений. Идеалы либо отсутствуют, либо жесткие.

Прежде чем систематизировать результаты исследования структурных компонентов конфликта, необходимо определить его связь с другими чертами личности. Н. В. Гришина подчеркивает влияние индивидуально-психологических особенностей человека на восприятие конфликтных ситуаций [3].

Конфликтную личность, по мнению А. Я. Анцупова, определяет сложное действие нескольких групп факторов. Психологические факторы включают темперамент, уровень агрессии, психологическую устойчивость, уровень стремлений и многие другие признаки. Среди социально-психологических факторов – социальные отношения, ценности, отношение к оппоненту, ориентация на взаимодействие «с самим собой» и др. [2].

Так, В. С. Мерлин писал: «Развитие и разрешение конфликта представляет собой острую форму развития личности. Более того, психологический конфликт – необходимое условие развития» [4, с. 105].

Е. В. Андриенко классифицирует конструктивные функции конфликта: конфликт выступает источником развития, улучшая процесс взаимодействия; выявляет возникшее противоречие; помогает разрешить противоречия; имеет объективные последствия, связанные с изменением обстоятельств [1].

Деструктивными функциями конфликта являются: ухудшение социально-психологического климата, неадекватное восприятие и непонимание друг друга в конфликте; сокращение сотрудничества между сторонами спора во время и после конфликта; возникновение конфронтации; материальные и эмоциональные затраты на разрешение противоречий.

Жизнь человека в обществе осуществляется через разнообразные группы. Сама группа как социально-психологический феномен является предметом исследования для психологов. С другой стороны, изучение группы невозможно без исследования личностных особенностей ее членов и их места в группе. Как писал А. В. Петровский, «изучать следует не личность вообще, не малую группу вообще, а личность в группе» [5, с. 186].

Таким образом, при изучении конфликтности личности в межличностном взаимодействии важно исследовать социально-психологические характеристики малой группы, в которую входят участники взаимодействия, в частности, социометрический статус, его связь с конфликтностью личности. Межличностные отношения в социальных группах закономерно подчиняются логике возрастного

развития, имеется их специфика в юношеском возрасте, в частности, в студенческой группе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андриенко, Е. В. Социальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2008. – 264 с.
2. Анцупов, А. Я. Конфликтология : учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 496 с.
3. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – СПб. : Питер, 2006. – 464 с.
4. Мерлин, В. С. Психология индивидуальности / В. С. Мерлин. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 542 с.
5. Петровский, А. В. Психологическая теория коллектива / Под ред. А. В. Петровского. – М. : Педагогика, 1979. – 240 с.
6. Пилинчук, Л. С. Особенности самосознания личности в раннем юношеском возрасте / Л. С. Пилинчук. – Алматы, 1996. – 26 с.
7. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 459 с.

Назмутдинов Р. А., Калиниченко О. В. Формирование конфликтной компетентности в студенческом возрасте

Аннотация. Рассмотрены основные проблемы формирования конфликтной компетентности личности в студенческом возрасте. Анализ научной литературы позволяет констатировать, что процесс формирования конфликтной компетентности в студенческом возрасте имеет свои сложности и закономерности, на которые необходимо обращать внимание педагогам учебных заведений.

Ключевые слова: конфликтная личность, статус, студенческая группа.

Nazmutdinov R. A., Kalinichenko O. V. Forming conflict competence in student years

Abstract. The aim of the research presented in the article was to consider the main problems related to the formation of people's conflict competence in their student years. The analysis of scientific literature allows stating that formation of a conflict competence in student years has its difficulties and regularities, which must considered by teachers of educational institutions.

Key words: conflict personality, status, student group.

Анна Ивановна Погромская
кандидат педагогических наук, доцент
г. Горловка, ДНР

УДК 37.013(043.2)

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Современное общество выдвигает серьезные требования к выпускникам вузов. Помимо владения профессиональными компетенциями, у них должны быть сформированы и общекультурные компетенции. Задача будущих учителей не только давать знания по своему предмету, но и способствовать формированию ценностных установок учащихся, их мировоззрения. Для этого необходимо ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме; иметь сформированную готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию; готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и пр. (Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» для студентов ОУ «Магистр» I курса по направлению подготовки 45.04.01 Филология).

Формирование общекультурных компетенций в вузе осуществляется как в аудитории во время изучения различных дисциплин, так и во внеаудиторной деятельности студентов. При этом каждая изучаемая дисциплина вносит свой вклад в профессиональное воспитание будущего учителя, его подготовку к будущей профессии.

Понятие «профессиональное воспитание» может рассматриваться с разных позиций. В частности, его можно рассматривать как процесс, предполагающий управление развитием личности будущего специалиста через включение его в базовую культуру (профессионально-педагогическую, духовно-нравственную, художественно-эстетическую, физическую), социальные отношения и процесс самореализации; как воспитание

рефлексии, проявляющееся в соотнесении возможностей своего «Я» будущим учителем с тем, что требует избираемая профессия; как процесс идентификации студентов с педагогической профессией, с ее деятельностными формами, ценностями, общественным и личностным смыслами [1, с 55].

Содержание и технология профессионального воспитания будущего учителя во многом обуславливаются спецификой самого педагогического образования, предполагающего, с одной стороны, фундаментальный характер получаемых знаний, а с другой – обеспечение высокого уровня культуры, духовности и открытость взаимодействия с социальными подразделениями.

Говоря о ГОУ ВПО «ГИИЯ», следует отметить роль кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков в процессе профессионального воспитания будущего учителя. Деятельность кафедры направлена на то, чтобы помочь студентам разобраться с собственным «Я», соотнести его с требованиями, предъявляемыми к профессии учителя; представить образ профессии; овладеть знаниями, умениями и навыками этой деятельности; сформировать потребность в творческом усвоении профессиональных знаний, умений и навыков; понять «Я» другого человека, изучить закономерности развития личности на разных возрастных этапах ее становления; осознать ценность личности ребенка; осознать и принять дисциплины педагогического цикла как базу для получения знаний, формирования профессиональных умений и навыков.

В контексте рассматриваемого вопроса хотелось бы обратить особое внимание на воспитательный потенциал такой учебной дисциплины, как «Социальная педагогика».

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная педагогика» является формирование профессионального самосознания студентов через освоение историко-культурных и научно-методологических основ социальной педагогики, специфики работы социального педагога и социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учебных заведениях (Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» для студентов ОУ «Магистр» I курса по направлению подготовки 45.04.01 Филология).

Вместе с тем, помимо базовых знаний, дисциплина способствует формированию эмоционально позитивного отношения к будущей профессиональной деятельности. Как и любая дисциплина педагогического цикла, «Социальная педагогика» позволяет сместить акцент с овладения технологиями передачи знаний на овладение технологиями развития личности будущего специалиста с помощью этих знаний и развитие профессионально-значимых качеств педагога.

В процессе освоения дисциплины будущие учителя разрабатывают различные проекты; учатся решать социально-педагогические проблемы в конкретных ситуациях; моделировать содержание и способы организации социально-педагогической деятельности с различными категориями обучающихся; понимать необходимость разумного сочетания требовательности и эмпатии; учатся самостоятельности и ответственности на всех этапах социально-педагогической деятельности; готовятся к использованию полученных знаний, умений и навыков при прохождении производственной практики в школе и пр.

В качестве конкретного примера воспитательных возможностей дисциплины «Социальная педагогика» можно рассмотреть подготовку студентами социальной рекламы после изучения темы «Основные направления социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях». Студентам предлагается разработать социальную рекламу на одну из предложенных тем:

1. «Все мы разные – все мы равные» (с целью формирования позитивных установок и толерантного отношения общественности к людям с ограниченными возможностями здоровья).
2. «Мама, папа, я – дружная семья» (с целью актуализации значимости роли семьи в жизни человека и общества в целом).
3. «Талантлив каждый ребенок, нужно лишь помнить об этом» (с целью привлечения внимания к проблеме работы с одаренными детьми, необходимости выявления и раскрытия их творческого потенциала).
4. «Каждый в ответе за свою страну» (актуальная социально-политическая проблематика).
5. «Добровольчество – путь к личностному развитию человека».

Социальная реклама может быть выполнена в виде буклетов, листовок, стенгазет, презентаций. Формат социальной рекламы предполагает краткость, наглядность, актуальность предлагаемой информации.

К разработанной социальной рекламе должен прилагаться файл, содержащий следующую информацию: тема рекламы; форма (буклет, презентация и т. п.); краткое обозначение актуальности избранной проблематики; указание, на какую аудиторию рассчитана предложенная социальная реклама; указание, как студент может использовать разработанную социальную рекламу в период прохождения практики.

Работа над подобным заданием позволяет увидеть проблему комплексно, осмыслить актуальность избранной проблематики в контексте собственного «Я», с позиции студента и, пройдя этот этап, уже профессионально решать поставленную задачу: прийти к пониманию, как донести значимость проблемы до избранной

аудитории, как подать социальную рекламу, чтобы она достигла поставленных целей, как правильно соотнести подбор формы презентации с возрастными и психологическими особенностями аудитории и пр.

Подводя итог, можно отметить, что социальная педагогика, наряду с другими дисциплинами педагогического цикла, вносит свой значимый вклад в профессиональное воспитание будущего учителя, готовя его к будущей профессии и решению проблем, предстающих перед современным обществом в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова, М. А. Профессиональное воспитание педагога-творца / М. А. Захарова, И. А. Карпачева // Вестник ВГПУ: Педагогические науки.–№ 2(267). – 2015. –С. 54–57.

Погромская А. И. Возможности дисциплины «Социальная педагогика» в профессиональном воспитании будущих учителей

Аннотация. В статье отмечается, что профессиональное воспитание является неотъемлемой частью подготовки к будущей профессии. Содержание и технология профессионального воспитания будущего учителя обуславливаются спецификой педагогического образования. «Социальная педагогика» вносит вклад в профессиональное воспитание будущего учителя, готовя его к будущей профессии и решению проблем, предстающих перед современным обществом в целом.

Ключевые слова: социальная педагогика, профессиональное воспитание, подготовка специалиста

Pogromskaya A. I. Opportunities of the "Social Pedagogy" discipline in the future teachers' professional education

Abstract. The article examines the professional education as an integral part of a future profession background. The content and technology of the future teachers' professional educationare determined by the specifics of pedagogical education. "Social pedagogy" contributes to the professional education of the future teachers, preparing them for the future profession and solving the modern society problems in general.

Key words: social pedagogy, professional education, specialist training.

Валерий Константинович Потемкин
доктор экономических наук, профессор,
Дарья Владимировна Вельмисова
кандидат социологических наук, доцент
г. Санкт-Петербург, РФ

УДК 378:334.7(045)

ПАРТНЕРСТВО ВУЗОВ И БИЗНЕС-СООБЩЕСТВА В МЕХАНИЗМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫХ СМЫСЛОВ

Вследствие присоединения Российской Федерации к Болонской декларации в 2003 году в российской системе образования произошла трансформация требований к результатам обучения и, как следствие, образовательного процесса и применяемых технологий. При переходе от знаниевой к компетентностной модели основной задачей вузов стало формирование у студентов компетенций, т. е. способности эффективно применять полученные знания и навыки в реальной производственной среде.

В ФГОС ВПО третьего поколения компетенция интерпретирована как «способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области» [4]. Однако на данный момент отсутствует единый подход к определению компетенций. Анализ имеющихся определений позволяет выделить ряд компонентов компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностные.

В процессе учебной и трудовой деятельности индивид оказывается в социальных и организационных условиях, способствующих его профессиональной социализации. Ценности, которые транслируются в вузах и, в дальнейшем, на предприятиях, являются отражением ролевых моделей ожидаемого профессионального поведения. Другими словами, ценности определяют общую идеологию и общие принципы эффективного поведения, а в компетенциях раскрываются конкретные модели действий. В связи с этим формирование компетенций в поведении происходит на основе подкрепления ценностно-мотивационной составляющей в сознании индивида, т. е. в том случае, когда конкретная модель поведения отвечает внутреннему смыслу деятельности. Вместе с тем, по мысли Д. А. Леонтьева, «отнюдь не все социальные ценности, осознаваемые и даже признаваемые индивидом в качестве таковых, реально ассимилируются им и становятся его личностными ценностями. Необходимое же условие этой трансформации – практическое включение субъекта в коллективную деятельность, направленную

на реализацию соответствующей ценности» [3]. Следовательно, актуализируется необходимость партнерства вузов и бизнес-сообщества, подразумевающего активную позицию каждой стороны в процессе формирования эффективных моделей профессионального поведения и успешного развития необходимых компетенций у будущих специалистов. Ключевой проблемой, возникающей вследствие отсутствия подобной системы партнерства, является несогласованность квалификационных характеристик, что приводит к обострению проблемы «квалификационной ямы». Так, по данным исследований, по специальности, полученной в вузе, работает всего 51% россиян, а 47% – не работают по полученной специальности [1].

Авторами статьи было предпринято исследование терминальных и инструментальных ценностно-мотивационных смыслов (ЦМС) в деятельности работников (на примере финансово-кредитной сферы), которое позволило эмпирически подтвердить несоответствие смыслов в деятельности работников запросу отрасли. Ценностно-мотивационные смыслы рассматривались авторами в рамках 2-х групп: терминальные и инструментальные. Первые отражают представления работников о целях в профессиональной деятельности, вторые – интерпретацию индивидом характеристик успешного профессионального поведения. Респондентам предлагалось оценить значимость каждого из представленных смыслов по шкале от 1 до 5. В ходе дальнейшей статистической обработки смыслу, имеющему наибольшую значимость, присваивался ранг 1.

Несмотря на то, что персонал финансово-кредитной сферы на 38% состоит из работников в возрасте 20-29 лет (рис. 1), было зафиксировано, что смыслы непрерывного обучения, творчества, познания не являются для работников значимыми. В большей степени деятельность работников направляется их стремлением к материальному благополучию, социальной и финансовой стабильности, безопасности, бытовому комфорту [2].

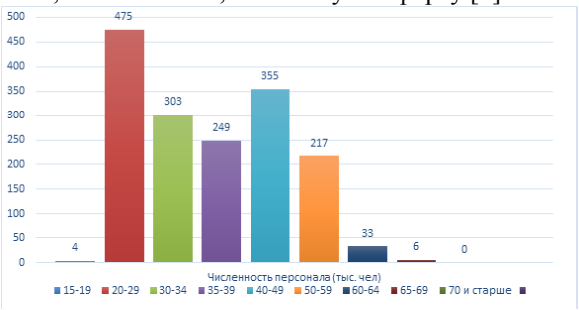


Рис. 1. Возрастной состав персонала финансово-кредитной сферы, составлено автором на основе [8]

Финансово-кредитная сфера является одной из наиболее высокотехнологичных, при этом, проведенное исследование подтверждает тезис о том, что ключевым барьером в процессе цифровой трансформации является не отсутствие материальных, технических или экономических ресурсов, а внутреннее сопротивление работников, нежелание учиться и переучиваться, осваивать новые компетенции (в т. ч. цифровые). Другими словами, отсутствие глубинных смысловых основ и внутренней направленности персонала на активное вовлечение в процессы изменений препятствует процессу приобретения необходимых компетенций и росту проблемы квалификационной ямы.



Примечание: ценностно-мотивационные смыслы «общественное признание», «счастье других», «здоровье», «принадлежность к социальной группе» не отображены на диаграмме, т.к. заняли последние ранги (18-21).

Рис. 2. Ранговое распределение терминальных ценностно-мотивационных смыслов в возрастной группе работников 18-22 года.



Рис. 3. Ранговое распределение терминальных ценностно-мотивационных смыслов в возрастной группе работников 23-30 лет.

Аналогичный ранговый анализ был осуществлен в отношении инструментальных ценностно-мотивационных смыслов, которые они отражают.

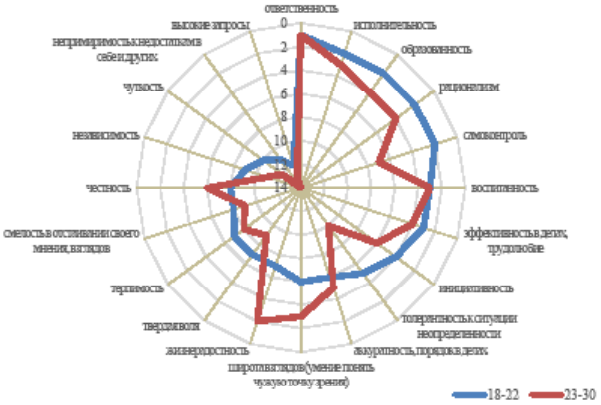


Рис. 4. Ранговое распределение инструментальных ценностно-мотивационных смыслов в возрастных группах работников по возрастным группам (18-22; 23-30)

Данные, представленные на рисунке 4, свидетельствуют о том, что в представлении молодых специалистов финансово-кредитной сферы успеха в профессии можно достичь благодаря ответственности, исполнительности, образованности, рационализму, самоконтролю. И в меньшей степени успех в профессии связывается с проявлением инициативы, умением понять чужую точку зрения, терпимостью, широтой взглядов, умением работать в ситуации неопределенности.

Вместе с тем, характерной особенностью финансово-кредитной сферы является динамичность, высокая степень неопределенности, взаимообусловленность труда различных групп специалистов, невозможность оказать услугу в рамках деятельности одного специалиста, высокая степень зависимости конечного результата от согласованных действий работников различных профессионально-квалификационных групп. Следовательно, существует противоречие, состоящее в несогласованности компетентностного портрета специалиста финансово-кредитной сферы между вузами и организациями-работодателями. Это выражается в том, что в процессе обучения формируются компетенции, не соответствующие актуальному запросу финансово-кредитной сферы.

Система образования выполняет значимую роль в механизме формирования ценностно-мотивационных смыслов будущих специалистов, их ориентаций и представлений о том, какие

модели поведения в выбранном направлении деятельности являются эффективными. Профессиональное становление, в т. ч. формирование ценностно-мотивационных смыслов как необходимой предпосылки для развития профессиональных компетенций осуществляется в процессе учебной и трудовой деятельности человека. Поэтому нельзя не согласиться с тем, что Университет как социальный институт подготовки человеческого ресурса будет выполнять более широкую функцию селекции и социализации, позволяя структурировать общество на категории людей по степени их мотивации и заинтересованности в творческой деятельности, успехе и достижениях, самореализации или понимания закономерностей [5]. Отмечается, что система образования, профессиональной подготовки и переподготовки в качестве одного из основных элементов входит в социальную субкультурную среду, формирующую мотивацию работников (и будущих специалистов), наряду с контактной средой (неформальные организации в структуре персонала; профессиональные объединения и клубы; родственные связи; коммуникативная среда территориальной общности и др.); информационной средой (общественное мнение населения, средства массовой информации, реклама и др.); социально-культурной средой (сложившийся механизм социальных статусов, структура субкультурных групп, социальная стратификация населения, система обеспечения социальной защищенности трудоспособных категорий населения и т.п.); символической реальностью (социальные нормы, поведенческие стереотипы и др.) [6].

Повышение эффективности обучения представляется нам возможным только при наличии партнерства между работодателями и вузами, результатом которого станет соотнесение ценностно-мотивационных смыслов молодых специалистов с задачами, стоящими перед бизнес-сообществом конкретных отраслей экономики. Как следствие, повысится адресность подготовки специалистов в соответствии с потребностями экономики, что в перспективе позволит преодолеть проблему кадрового дисбаланса. К наиболее распространенным формам взаимодействия вузов и бизнес-сообщества относятся следующие: мастер-классы; экскурсии к работодателям; дни открытых дверей; ярмарки вакансий, дни карьеры; круглые столы; научно-практические конференции; производственные и преддипломные стажировки.

Однако перечисленные формы партнерства характеризуются эпизодичностью реализации и отсутствием единого информационно-коммуникативного пространства, которое является основополагающим для формирования ценностно-мотивационных смыслов будущих специалистов. Студенты в большей степени социализируются в роли обучающегося в образовательной среде

вуза, в то время как роль работника с присущими ей ролевыми требованиями, ценностными предписаниями и характеристиками не интериоризируется в смысловом отношении.

Активизировать взаимодействие и создать единое информационно-коммуникативное пространство вузов и бизнес-среды представляется возможным в рамках ряда направлений деятельности. Прежде всего, актуализируется необходимость совместной разработки компетентностного профиля выпускника и проектирования образовательной программы. В рамках данного направления деятельности необходимо вовлечение бизнес-сообщества в создание учебно-методических материалов для студентов, включая интерактивные курсы, видеоуроки, разработку практико-ориентированных кейсов. Во-вторых, диджитализация взаимодействия, т. е. адаптация к условиям и возможностям цифровой экономики, внедрение технологических инноваций, переход к гибридной форме партнерства в виртуальной и реальной среде: вовлечение студентов в виртуальные мастер-классы и вебинары, проводимые работниками предприятий-работодателей; создание 3D-экскурсий на предприятия; вовлечение студентов в онлайн хакатоны по профильным направлениям деятельности; расширение возможностей удаленной работы part-time для вовлечения студентов в решение реальных производственных задач, в т. ч. в качестве участников проектных команд и др. В-третьих, достижению данной цели способствует создание образовательно-промышленных кластеров, которые, способствуя кооперации университетов и производственных компаний, способны привести к значительному повышению качества подготовки специалистов. По данным 2021 года, в Санкт-Петербурге функционирует 12 кластеров, в которые вовлечены 162 предприятия.

Исследователями отмечается, что для высшего образования в западных государствам, например, в США, более характерно вовлечение бизнеса в систему администрирования высшего образования, когда представители крупнейших фирм становятся непосредственными разработчиками и руководителями образовательных программ и курсов. Одним из вариантов подобного взаимодействия университетов и бизнеса за рубежом являются так называемые capstone project, то есть выпускная квалификационная работа, основанная на решении практической, реальной бизнес-задачи, предлагаемой студентам представителями предпринимательских структур. Во многих зарубежных вузах, таких как Технологический Университет г. Сидней, Австралия; Школа Государственного управления им. Роберта Вагнера, Нью-Йорк, США; университет штата Айовы, США такие проекты фактически необходимы для успешной дальнейшей карьеры выпускника [7].

Стоит отметить, что в Российской Федерации интеграция бизнес-среды и образовательного пространства находится в стадии становления, освоения инновационных форм партнерства и осмысления возможностей формирования кадрового резерва благодаря совместной и согласованной деятельности. Ожидаемыми результатами данного партнерства станет повышение адресности в подготовке специалистов, в частности, формирование пространства для взаимодействия единомышленников; соотнесение теоретического обучения и решения реальных производственных задач; поэтапный отбор наиболее успешных студентов на основе их интеллектуального вклада в работу проектных команд и др. Как следствие, партнерство вузов и бизнес-сообщества встроится в качестве важнейшего элемента в единый механизм формирования ценностно-мотивационных смыслов будущих работников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большая зарплата или работа по специальности? Аналитический обзор ВЦИОМ, 2019 г. – Текст : электронный. – URL: https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9655 (дата обращения: 08.02.2021 г.)
2. Вельмисова, Д. В. Ценностно-мотивационные смыслы работников финансово-кредитной сферы / Д. В. Вельмисова // Экономика и управление. – 2019. – № 2. – С. 95–101.
3. Леонтьев, Д. А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности / Д. А. Леонтьев // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 1996. – № 4. – С. 35–44.
4. Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2010 N 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ» (вместе с «Разъяснениями разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»).
5. Покровская, Н. Н. Модель передачи Информации 4.0 в концепции Университета 4.0 / Н. Н. Покровская // Сборник: Архитектура университетского образования: современные университеты в условиях единого информационного пространства. III Национальная научно-методическая конференция с международным участием. Под ред. И. А. Максимцева, В. Г. Шубаевой, Л. Миэринь, 2019. – С. 75–81.
6. Потемкин, В. К. Качество управленческого труда: учебное пособие / В. К. Потемкин. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2015.

7. Сагинова, О. В. Опыт взаимодействия вузов и предпринимательских структур / О. В. Сагинова, С. М. Максимова // Российское предпринимательство. – Том 18. – № 3. – Февраль 2017. – С. 377–387.
8. Труд и занятость в России. 2019. : Стат. сб./ Росстат – М., 2019. – 135 с.

Потемкин В. К., Вельмисова Д. В. Партнерство вузов и бизнес-сообщества в механизме формирования ценностно-мотивационных смыслов

Аннотация. Проанализированы проблемы в системе подготовки будущих специалистов в рамках компетентностной модели образования. Эмпирически зафиксировано несоответствие ценностно-мотивационных смыслов молодых специалистов запросу отрасли. Предложены направления партнерства вузов и бизнес-сообщества в рамках единого механизма формирования ценностно-мотивационных смыслов молодых специалистов.

Ключевые слова: ценностно-мотивационные смыслы, ценности, трудовая мотивация, система образования.

Potiomkin V. K., Velmisova D. V. Partnership of universities and the business community in the mechanism of formation of value-motivational meanings

Abstract. The problems in the system of training future specialists within the framework of the competence model of education are analyzed. Using the example of the financial-credit sector, it is empirically analyzed that the value-motivational meanings of young specialists do not correspond to the industry's request. The author proposes the directions of universities-business community partnership within the framework of a social mechanism for the value-motivational meanings formation.

Key words: value-motivational meanings, values, labor motivation, education system.

Николай Геннадьевич Пряхин
кандидат философских наук, доцент,
Севда Ахмедовна Мамедова
г. Санкт-Петербург, РФ

УДК 37.012(045)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ М. ЛИПМАНА ПО ОБУЧЕНИЮ РАЗВИТИЮ МИРОЛЮБИЯ И УМЕНЬШЕНИЮ НАСИЛИЯ

Тема, изучающая педагогику ненасилия, не нова. Ее истоки можно найти в философии Древнего Китая – учении Лао-Цзы и Конфуция, в философии Древней Индии – религиозном мировоззрении Будды, в маевтике Сократа. А в XX веке проблеме ненасилия в педагогике уделял внимание Махатма Ганди [1]. Современная и отечественная мысль значительно представлена педагогами и социальными философами, рассматривающими проблематику ненасилия [2; 4].

Одним из интереснейших теоретиков в области педагогики, видевших цель образования как развитие миролюбия, является М. Липман [3]. «Сообщество исследователей» – центральное понятие всей его педагогики и технологии обучения и шире – его социальной философии» [5, с. 203]. Это термин, который понимается автором как выражение неофициальной группы людей, занимающихся поиском истины в контексте «сократического диалога». В этом поиске сочетаются как рациональность, так и демократизм. Изучение в форме такого размышления М. Липман называет сложной творческой работой, предполагающей преодоление коммуникативных барьеров и коммуникативной некомпетентности: завышенную/заниженную самооценку, эгоизм, социальные стереотипы, ошибочность в рассуждении, отсутствие вербальной коммуникативной гибкости, неуважение к мнению другого и т. п.

В «сообществе исследователей» индивиды выступают соисследователями, коллективно обсуждают актуальную тематику. Это диалогическое общение – вид коллективного интеллектуального поиска. Рациональный подход координирует знание с помощью анализа, синтеза, индукции и дедукции, защищает правильное знание от ложных умозаключений. Знания могут быть правильными только в той степени, в которой они обоснованы. Следовательно, «сообщество исследователей» – это метод, который может использоваться/используется для формирования рациональной личности в современной культуре, дающий возможность отличать объективное знание от фейка. В современном мире истинно только ненасилие, которое выражается в морали и нравственности, в красоте и возвышенности, а насилие – в аморальности, безнравственности и низменности.

Когнитивная деятельность, содержащаяся в технологии работы «сообщества исследователей», может состоять из:

1) обсуждения идеи (насилие/мир) – прекрасный образ, который необходимо проанализировать;

2) практического выражения изучаемого понятия;

3) обсуждения содержания идеи, которое используется в реализации указанного понятия;

4) осмысливания образовательного пространства, в котором происходит формирование новых идей и ценностей.

Таким образом, «сообщество исследователей» – теория социальной организации, призванная формировать у ее участников эмоцию принадлежности и соучастия. В результате данной практики происходит повышение самозначимости субъектов сообщества. Общая тенденция рационального поиска разрушает насилие, враждебность, ложность и иллюзорность которых порождают интуитивизм, фанатизм, эгоизм.

ЛИТЕРАТУРА

1. Василенко, В. Педагогическая философия Махатмы Ганди / В. Василенко. – Текст : электронный – URL: https://yakov.works/libr_min/04_g/an/di_01.htm (дата обращения: 13.02.2021).
2. Ермолаева, Н. Ю. Педагогика ненасилия в отечественном образовательном опыте 70-80-х годов XX века / Н. Ю. Ермолаева. – Текст : электронный – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-nenasiliya-v-otechestvennom-obrazovatelnom-opyte-70-80-h-godov-xx-veka/viewerhtm (дата обращения: 13.02.2021).
3. Липман, М. Обучение с целью уменьшения насилия и развития миролюбия / М. Липман // Вопросы философии. – 1995. – № 2. – С. 110–121.
4. Пряхин, Н. Г. Философия ненасилия: история и современность (социально-философский анализ): дис. … канд. филос. наук / Н. Г. Пряхин. – Санкт-Петербург, 2006.
5. Юлина, Н. С. О педагогической методике обучения миролюбию М. Липмана / Н. С. Юлина // Вопросы философии. – 1995. – № 2. – С. 200-206.

Пряхин Н. Г., Мамедова С. А. Педагогическая методология М. Липмана по обучению миролюбию и уменьшению насилия

Аннотация. Современное социальное пространство наполнено насилием. Методология М. Липмана, выражающаяся в «сообществе исследователей», позволяет ученику через практику дискуссии и рациональности понять природу человека, стремиться уменьшить насилие и развить миролюбие, раскрыть творчество и созидательность.

Ключевые слова: миролюбие, сообщество исследователей, ненасилие, образование, рефлексия, мышление, общество.

Pryakhin N. G., Mamedova S. A. M. Lipman's methodology for teaching peacefulness and reducing violence

Abstract. Modern social space is filled with violence. Matthew Lipman's methodology expressed in the concept of "community of inquiry" engages the practice of discussion and rationality as a means to promote students' understanding of the human nature and their striving to reduce violence, develop peacefulness and reveal their creativity.

Key words: peacefulness, community of inquiry, non-violence, education, reflection, thinking, society.

Галина Константиновна Пуринова
кандидат социологических наук, доцент
г. Санкт-Петербург, РФ

УДК 37(045)

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современному развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые, нравственно воспитанные люди, которые в сложной обстановке могли бы самостоятельно осуществить выбор и принимать решения, прогнозировать их возможные последствия.

Всемирное сообщество, разобщенное государственными границами, языками, религиями, тем не менее, в процессе гуманитарного движения к объединению, стремительно осваивает стратегии коммуникации, взаимопонимания.

Не случайно к основным принципам реформирования современного образования, по материалам ЮНЕСКО, отнесены гуманизация образования, междисциплинарная интеграция в новые технологии образования, общепланетарный глобализм, культуроведческая социологизация и экологизация содержания обучения [1, с. 37].

Проблемы повышения эффективности коммуникации, достижения высокого уровня овладения современными образовательными технологиями, направленными на развитие педагогических инноваций, остаются в числе острых и широко обсуждаемых в мировом сообществе. Стремление к созданию открытого образовательного пространства привело к необходимости внедрения огромного опыта авторских школ, педагогов-ученых

разных стран. Выполнение такого заказа требует поиска новых технологий в образовательном процессе, организации деятельности участников образовательного процесса и, прежде всего, в школе, где многие задачи, в том числе связанные с воспитанием личности, уже не могут быть решены только традиционными средствами. Динамичная информационная среда обусловила необходимость постоянного обобщения и систематизации профессиональных педагогических знаний об образовательных технологиях [1, с. 41-45].

Международный обмен знаниями, взаимообогащение методик в различных предметных областях и образовательных программах становится необратимым процессом, направленным на реализацию интеграции ресурсов в условиях формирующегося открытого мирового сообщества.

Исследования и труды ученых всего мира посвящены развитию интеллектуальных способностей, креативности, творческого мышления современных студентов. Все более очевидным становится изменение роли педагога XXI в.

На смену обучению, ориентированному на получение знаний, в педагогику активно стало приходить личностно-ориентированное обучение. Задача преподавателя теперь заключается не в передаче знаний, а в педагогической поддержке индивидуального развития личности через вхождение обучаемого в мир культурных ценностей. Таким образом, педагогика XXI в. – это личностно-ориентированная, гуманистическая педагогика.

Педагогические технологии как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор форм, методов, средств, приемов обучения, средств воспитания являются организационно-методическим инструментарием педагогического процесса [5, с. 12-15] и ориентируют российскую школу и вузы на соответствие требованиям в виде связи между теоретическими сведениями о педагогическом опыте разных стран, полученном из информационных источников, и практическими реалиями его внедрения.

Сегодня многие педагоги, по мнению Е. Г. Асмолова, [2, с. 18-20] отмечают, что современные абитуриенты и студенты, даже магистры и аспиранты не умеют связно выражать мысли, ставить осмысленные и соразмерные своим силам и возможностям задачи, удерживать цели своих действий достаточно долго, чтобы они были достигнуты.

Другой тенденцией является отсутствие навыков эффективной коммуникации, как считает Е. А. Бережковская [3].

Наряду с недостаточностью конкретных знаний и умений одним из факторов неуспешности обучения в вузе является отсутствие метанавыков, универсальных учебных действий. Так, при подготовке

рефератов, курсовых, дипломных работ становятся явными некомпетентность студентов в выборе и использовании источников информации, отсутствие навыков работы с текстом (печатным и электронным), неумение выделять ключевые идеи в процессе лекции или самостоятельной работы с учебным материалом, работать в группе, участвовать в активных и интерактивных формах работы, ставить перед собой приемлемые цели и реализовать их. Результатом являются сорванные семинары и коллоквиумы, «бесполезные» для многих лекционные курсы, заучивание материала к экзамену и мгновенное его забывание, бездумное скачивание готовых работ из интернета, неумение использовать в профессиональной деятельности и в жизни полученных в вузе знаний, умений и навыков. [3, с. 27-30].

А поскольку сенситивный период, период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики, способностей, видов поведения и формирования указанных качеств упущен (инициативность, активность, в том числе и познавательная, самостоятельность формируются в дошкольном возрасте, трудолюбие – в начальных классах средней школы), преподавателям высшей школы достаточно тяжело скорректировать ситуацию, помочь студентам стать успешными.

Таким образом, одна из главных функций школы – подготовка выпускника ко взрослой жизни – остается зачастую невыполненной, а студенты, в связи с отсутствием необходимых компетенций, вынуждены адаптироваться самостоятельно к новым условиям реальности (не всегда праведными и полезными для личностного и профессионального роста методами) [4, с. 21].

Преподаватель, приступая к обучению студентов определенному предмету, имеет конкретные ожидания по поводу сформированности важных для обучения этому предмету компетенций. Следовательно, преподавание, проводимое в соответствии с конкретным планом, ведется с опорой на имеющиеся (по предположению преподавателя) навыки. Отсутствие таковых вызывает у студентов нежелание учиться, снижение мотивации преподавателя, приводит к конфликту между обеими сторонами учебного процесса, а главное – к снижению гуманистической составляющей качества образования.

С другой стороны, одной из тенденций современного мира является жесткий запрос на высококвалифицированных специалистов. Реализация же данного запроса затруднена в связи с перечисленными трудностями, имеющимися в высшей школе.

Какой же выход из проблемы уже сегодня?

Единственный выход в сложившейся ситуации – не обвинять представителей разных структур и уровней в создавшемся положении, а целенаправленно, систематически решать проблему сегодня.

В процессе традиционного обучения до 80% речевой активности принадлежит преподавателю, учащийся (студент) занимает пассивную позицию: преподаватель ставит цели, выбирает средства и способы обучения. Если же преподаватель занимает позицию не передатчика информации, а человека, обеспечивающего успешную групповую коммуникацию, то перед обучающимися встает задача – думать самостоятельно [4, с. 26].

Самообучение предполагает овладение обучающимися способами самостоятельного приобретения знаний, формирование самостоятельности как профессионально значимого личностного качества будущего специалиста.

С целью формирования самостоятельности, инициативности и ответственности возможно использование тренинговых методов в процессе обучения. Интерактивные методы (игры, упражнения и др.) позволяют студентам выявить индивидуальный стиль деятельности, в том числе и учебной, осознание этого стиля поможет выстроить эффективную жизненную стратегию. После проведения конкретного упражнения каждый студент получает от других участников обратную связь, анализ которой также помогает выработать стратегию успешности.

Проведение подобной работы со студентами способствует выявлению ресурсов каждого обучающегося, осознанию и внедрению в жизнь стратегии успешности, а главное – принятию ответственности за обучение, развитию самостоятельности и инициативности.

Современный преподаватель, ориентированный на внедрение инновационных методов обучения студентов, методов, соответствующих современным требованиям гуманистической педагогики, доверяет учащемуся «решать самостоятельно, что и как ты собираешься изучать». Преподаватель же занимает позицию не источника и транслятора информации, а человека, обеспечивающего успешную групповую коммуникацию. Он решает двоякую задачу, способствуя комфортной атмосфере и плодотворности обсуждения. Он облегчает, организует, направляет, стимулирует и оптимизирует процесс на основе поставленной перед группой задачи [4, с. 29-31].

Большинству преподавателей очевидна необходимость гуманистической реконструкции и модернизации парадигмы высшего образования на личностно ориентированную модель взаимодействия между обучающим и обучаемым, создающую условия для свободного самовыражения и творчества. Реализация этих принципов требует отхода от укоренившихся в педагогическом сознании некоторых авторитарных стереотипов взаимодействия.

Ориентация преподавателя на общечеловеческие ценности и демократический стиль педагогического общения влияет

на формирование сознания студентов, создает у студентов направленность на позитивное мышление, самостоятельность, творчество, внутреннюю свободу, открытость миру, душевное равновесие, терпимость, способность к сопереживанию. Студенты учатся полагаться на самих себя, проявлять искренний интерес к окружающей действительности, выдержку, учатся извлекать уроки из различных жизненных ситуаций, осознавать рискованность и ответственность собственного выбора.

Гуманистическая педагогика опирается на идеи гуманистической психологии и реализуется через компетентностный подход, методы развивающего обучения и педагогической поддержки, многокультурное образование, диалог культур, педагогику творчества, метод проектов и т. п. Сегодня гуманистическая педагогика выступает в роли многоаспектного механизма изменения образовательной действительности, призванного содействовать индивидуальному развитию и личностному становлению студентов, расширению их образовательных потребностей и возможностей самосовершенствования, созданию условий, отражающих признание за ними способности и права делать осознанный и ответственный выбор собственного образовательного пути. Индивидуальная сознательность и надежность личности поднимается на новый уровень, развиваются волевые качества личности, умение преодолевать препятствия [4, с. 35–37].

Это предполагает стимуляцию, развитие, организацию творческой, самостоятельной деятельности обучающихся. При этом акцент переносится «с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность студента». Можно с уверенностью утверждать, что гуманистическая педагогика раскрывает преобразующие возможности человека, позволяет личности обрести себя, а обществу – современного инновационного специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М., 2002.
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008.
3. Бережковская, Е. А. Психологический возраст студентов-первокурсников и формы учебной работы в высшей школе / Е. А. Бережковская // Культурно-историческая психология развития. Материалы чтений, посвященных памяти Л. С. Выготского. – М., 2010.
4. Есаулова, М. Б. Компетентностный подход в профессионально-педагогическом образовании. Научно-методическое пособие / М. Б. Есаулова, Г. С. Сухобская. – СПб., 2011.

5. Лихачёв, Б. Г. Педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений / Б. Г. Лихачёв – М. : Юрайт, 2001.

Пуринова Г. К. Гуманистическая педагогика как основа инновационного образования

Аннотация. Раскрывается понятие гуманистической педагогики как многоаспектного механизма изменения образовательной действительности, призванного содействовать индивидуальному развитию и личностному становлению студентов, расширению их образовательных потребностей и возможностей, обеспечивающих им право делать осознанный и ответственный выбор собственного образовательного пути.

Ключевые слова: самообучение, сенситивный период, многокультурное образование, диалог культур, педагогика творчества.

Purinova G. K. Humanistic pedagogy as the basis of innovative education

Abstract. The article considers the notion of humanistic pedagogy as a multidimensional mechanism for changing the educational reality, designed to promote the individual development and personal growth of students, expand their educational needs and opportunities ensuring their right to make a conscious and responsible choice of their own educational path.

Key words: self-study, sensitive period, multicultural education, dialogue of cultures, pedagogy of creativity.

Инесса ВалериевнаРудковская
кандидат педагогических наук, доцент
г. Горловка, ДНР

УДК 378.147(045)

КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Начало второго десятилетия XXI века характеризуется комплексом актуальных для человечества проблем, требующих немедленного решения. К их числу относится процесс глобализации, который прогрессирует и дает возможность расширения взаимосвязей между странами и их культурами. Иностранный язык, знание которого способствует вербальному пониманию граждан разных стран, является важным средством межкультурного общения, позволяет

свободно и комфортно чувствовать себя в стране изучаемого языка. С целью более эффективной активизации учебной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку широко применяются коммуникативные игры. Игровая деятельность как метод обучения на занятиях по иностранному языку в высшей школе позитивно влияет на качество усвоения учебного материала, способствует развитию творческого потенциала студентов, положительных качеств личности и активной жизненной позиции студента в коллективе и обществе [1].

Вопросу коммуникативной игры как метода обучения иностранному языку посвящены труды отечественных и зарубежных ученых и педагогов, таких как Л. С. Лещенко, Е. И. Пассов, А. В. Конышева, А. С. Прутченков, А. Н. Леонтьев, Г. К. Селевко, С. А. Шмаков, Дж. Брунер, К. Джонсон, и др.

Коммуникативная игра представляет собой разновидность учебных задач. Основное назначение таких игр заключается в организации иноязычного общения в процессе решения поставленной коммуникативной задачи или проблемы и обмене информацией в процессе совместной речевой деятельности. В результате такой игры обычно возникает дискуссия, поскольку в процессе обсуждения определенной темы в большинстве случаев возникают различия в точках зрения участников игры [4].

Коммуникативная игра это удобный случай для активного взаимодействия студентов и их самореализации на занятиях по иностранному языку [1]. Так, выдающийся ученый Л. С. Выготский выделяет несколько преимуществ в использовании коммуникативных игр на занятии по иностранному языку:

– коммуникативная игра позволяет участникам объективно оценить свои возможности и убедиться в том, что хорошее общение является важным умением, что позволяет не только правильно оценивать речевую ситуацию, но и в соответствии с этим строить свое высказывание;

– процесс обучения в коммуникативной игре становится моделью процесса общения, хотя игровая ситуация не равна реальному общению, но в игровой деятельности сохраняется некоторая условность, так называемая «вымышленная ситуация»;

– коммуникативные игры предоставляют возможность обучать студентов межличностному общению, а также выбирать оптимальные способы решения конфликтных ситуаций, так как студенты также соотносят свои действия с действиями других игроков, то есть сотрудничают [1].

Выдающийся лингвист и методист Е. И. Пассов рассматривает коммуникативную игру как мощный стимул к овладению иностранным языком, эффективный прием и универсальное

средство в арсенале преподавателя, с помощью которого возможно превратить обучение в увлекательное и любимое занятие [4].

Итак, коммуникативная игра состоит из таких компонентов, как цель, мотив, способ и средство достижения цели, условия прохождения и конечный результат. Основной целью коммуникативной игры является совершенствование коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и реальная готовность к общению соответственно целям, отраслям и коммуникативным ситуациям, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, что проявляется на репродуктивном (адекватно понимать информацию, воспроизводить текст, владеть различными видами чтения и т. д.) и продуктивном (создавать тексты различных стилей и жанров, владеть монологической и диалогической речью и т. д.) уровнях [7].

Методист А. Ю. Симонова в своей работе «Коммуникативная игра как способ организации учащихся на основе их социализации и личностного самоопределения» выделяет следующие способности, которые помогает сформировать и развить коммуникативная игра:

– рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное почему получилось, почему не получилось, видеть трудности и ошибки);
– ставить и удерживать цели;
– планировать (составлять план своей деятельности);
– моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели и выделять главное);
– проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
– вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других участников) [6].

Т. А. Федосеева выделяет несколько классификаций коммуникативных игр с ведущим видом речевой деятельности, которая задействована в игре: рецептивные (чтение или слушание), продуктивные (письмо или говорение) и рецептивно-продуктивные. Следующей является классификация по форме реализации речи: письменные, устные и комплексные. По количеству участников существуют диалогические, монологические, полилогические и смешанные коммуникативные игры. По структурно-содержательной модели можно выделить повествовательные, описательные, аргументативные и смешанные. По стилю высказывания существуют такие коммуникативные игры, как разговорные, официально-деловые, публицистические и художественные [9].

Одной из особенностей коммуникативной игры можно назвать подготовленный, заранее отработанный и доведенный до автоматизма языковой материал. Это условие является необходимым на начальном этапе обучения иностранному языку, в противном случае,

коммуникативная игра окажется непосильной, следовательно, получает все большее распространение так называемая трехфазовая форма выполнения задач, ориентированных на коммуникацию. Ее разделяют на три этапа:

- подготовительный;
- исполнительный;
- итоговый [2].

Коммуникативная игра может быть построена на различных источниках, таких как аудио- или видеотексты, рисунки, фотографии и тому подобное. Основную часть высказывания преподавателя на этапе установки к игре могут быть привлечены соответствующие фрагменты текстов, рисунки, схемы, видеофрагменты. Это означает, что коммуникативно-игровая деятельность может быть организована с использованием различного рода зрительной, слуховой и зрительно-слуховой наглядности. В этом случае информация передается с помощью знаковых систем.

По мнению И. П. Фарман, которая рассматривает воображение как сложную форму психической деятельности, чтобы иметь возможность создавать мнимые сложные комбинации, моделировать процессы, благодаря которым действительность предстает более сложной и богатой, необходимы раскованность сознания и смелость воображения. Процесс игры это способ формирования и проявления способности воображения [8].

Следует отметить, что, благодаря игре, у студентов развивается творческое воображение, на чем именно и основывается любая творческая деятельность, что является еще одной особенностью и основой игры.

Но коммуникативная игра, по мнению психологов и преподавателей, имеет следующий недостаток: если студент не хочет приобщиться к игре, то процесс обучения не происходит. Мотивация участия в игре, таким образом, играет одну из важнейших ролей в успешности проведения такой деятельности.

Таким образом, коммуникативная игра это специально организованное преподавателем общение в процессе решения поставленной коммуникативной задачи или проблемы, которое предусматривает обмен информацией в ходе совместной речевой деятельности, при которой студенты приобретают определенный коммуникативный опыт и развивают умение диалогической или монологической речи.

Итак, коммуникативные игры являются важной составляющей учебного процесса в высшей школе и мощным инструментом каждого преподавателя, что позволяет сделать занятия по иностранному языку более эффективными, интересными и разнообразить монотонную аудиторную работу. Игра является

наиболее понятным способом взаимодействия преподавателя и студента, приближает процесс усвоения учебного материала к реальным коммуникативным ситуациям и способствует развитию активности студентов. Благодаря играм, студенты вовлечены, прежде всего, в процесс общения и не уделяют особого внимания учебному материалу, что делает процесс обучения свободным и эффективно развивает коммуникативную компетенцию. Следует отметить, что игра на занятии по иностранному языку повышает уровень культуры профессионального общения будущего специалиста, что положительно влияет на качество учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологи. – Москва, 2004. – 779 с.
2. Конышева, А. В. Игровой метод в обучении иностранным языкам / А. В. Конышева. Санкт-Петербург : Каро, 2008. С. 5589.
3. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва : ИКАР, 2009. 446 с.
4. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение. 1991. 223 с.
5. Прутченков, О. С.Социально-психологический тренинг межличностного общения / О. С. Прутченков. –М. : Новая школа. 1991. С. 45.
6. Симонова, О. Ю. Коммуникативная игра как способ организации учащихся на основе их социализации и личностного самоопределения / О. Ю. Симонова. – Текст : электронный. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=35508722
7. Степанова, Е. А. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку / Е. А. Степанова // Иностранные языки в школе. 2008. № 2. С. 53.
8. Фарман, И. П. Воображение в структуре познания / И. П. Фарман. – М. : ИФРАН, 1991. 215 с.
9. Федосеева, Т. А. Коммуникативная игра: Теория и практика обучения / Т. А. Федосеева. Новокузнецк : РИО КузГПА, 2002. – 91 с.

Рудковская И. В. Коммуникативная игра как метод обучения иностранным языкам в высшей школе

Аннотация. Статья посвящена анализу эффективности использования коммуникативных игр на занятиях по иностранному языку в высшей школе. Определено назначение таких игр, раскрыта их роль в повышении активности студентов на занятиях, развитии

их творческого потенциала и коммуникативной компетенции в целом.

Ключевые слова: высшая школа, коммуникативная игра, иноязычное общение, межкультурная коммуникация, мотивация, моделирование ситуации.

Rudkovskaya I. V. Communicative game as a method of teaching foreign languages in high school

Abstract. The article focuses on the analysis of the effective use of communicative games during the foreign language lessons in high school. The main purpose of such games is determined; their role is disclosed in encouraging students' classroom activity and developing their creativity and communicative competence.

Key words: high school, a communicative game, foreign communication, intercultural communication, motivation, simulation method.

Татьяна Николаевна Семенова
кандидат педагогических наук, доцент
г. Чебоксары, РФ

УДК 378.1(045)

ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ К РЕЗУЛЬТАТИВНОМУ УЧАСТИЮ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Привлечение студентов к результативному участию в научно-исследовательской деятельности на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии начинается уже с первого курса, когда они выполняют реферативные теоретические исследования в рамках изучения учебных дисциплин. Пользуясь по рекомендации преподавателей соответствующей литературой, студент учится работать с научными публикациями по изучаемому вопросу, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой ему информации. Следует оговориться, что рефераты первокурсников в подавляющем большинстве являются заимствованным текстом с практически нулевым процентом оригинальности. Однако единичные работы, выполненные на основе нескольких десятков научных статей и литературных источников, с грамотно оформленным цитированием и корректным заимствованием, по праву можно назвать первыми научно-исследовательскими трудами студентов.

Уже на первом курсе преподаватели стараются обогащать академические формы организации учебного процесса (практические и лабораторные занятия) выполнением задач исследовательского типа; привлекать студентов к работе в малых исследовательских группах в рамках проектного обучения, индивидуальных домашних заданий с элементами научного поиска.

Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих результативное участие студентов в научно-исследовательской деятельности, является возможность получения повышенной академической и именных стипендий, а также специальной стипендии Главы Чувашской Республики за особую творческую устремленность. Действительно, неоднократно студенты ЧГПУ им. И. Я. Яковлева являлись стипендиатами Правительства Российской Федерации, Главы Чувашской Республики благодаря систематическому пополнению портфолио дипломами и грамотами по итогам участия в различных научных мероприятиях и копиями научных статей, выполненных под контролем своих научных руководителей из числа профессорско-преподавательского состава факультета. Необходимость создания такого портфолио продиктована также и тем, что оно на сегодняшний день, будучи самым современным и эффективным инструментом, отражающим работу будущего педагога и в условиях постоянной конкуренции, нередко учитывается при приеме на работу в образовательные организации.

Конкурсы – это также отличный способ простимулировать студентов и повысить интерес к науке. В педуниверситете ежегодно проводятся вузовские конкурсы «Лучший студент-исследователь ЧГПУ им. И. Я. Яковлева» и «Лучшая научная статья», где студенты 3-5 курсов принимают участие и становятся победителями в номинации «Психолого-педагогические науки». Также ежегодно студенты подают заявки на конкурс внутривузовских грантов: так, в 2018 году был реализован проект «Тактильные книги для незрячих детей» и приобретено оборудование и материалы для их создания.

Каждый год, начиная со второго курса, студенты активно публикуются в сборниках научных статей по материалам научно-практических конференций разного статуса и разной географии. На заседаниях студенческого научного общества ведется целенаправленная работа по разъяснению необходимости апробации полученных результатов исследования на конференциях разного уровня, а также их публикации. Студентам неоднократно объясняется, что апробация исследования – это одно из условий его состоятельности и истинности результатов и без нее оно не может считаться завершенным. Наибольшая публикационная активность студентов наблюдается на четвертом курсе, когда студенты

заканчивают свои научно-исследовательские бакалаврские работы и готовятся к защите выпускной квалификационной работы. К сожалению, из года в год наблюдается тенденция к снижению количества студенческих публикаций. Это связано с постоянным совершенствованием системы Антиплагиат-вуз и сложностью повышения оригинальности текстов за счет появления «Модуля перефразирований Интернет».

Наличие постоянного проблемного поля для исследования в течение нескольких лет обучения также является необходимым фактором результативного участия студентов в науке, поскольку по-настоящему законченную, содержательную и оригинальную работу с интересными результатами студенту невозможно написать за учебный год. Поэтому преподаватели стараются из года в год соблюдать преемственность тем курсовых и дипломных работ: объект исследования не меняется, а меняется лишь предмет.

Отчасти благодаря такому подходу, научно-исследовательские работы студентов неоднократно занимали призовые места на конкурсах всероссийского и регионального уровней.

Современные студенты – активные пользователи сети Интернет. Поэтому мы используем и возможности социальных сетей для повышения интереса к науке и мотивации к участию в научно-исследовательской деятельности. В официальной группе факультета ВКонтакте мы регулярно выкладываем новости и фототчеты о достижениях отличившихся в науке студентов, размещаем информацию о предстоящих конкурсах и конференциях, факультетских и вузовских мероприятиях. Данная информация также дублируется на сайте факультета. Осведомленность о происходящем, обмен новостями – одно из главных условий вовлеченности студентов в любую деятельность, в т. ч. и научную.

Студенты привлекаются к различных научным мероприятиям не только в качестве участников, но и в качестве помощников при их организации и проведении факультетом.

Нельзя не упомянуть возможности педагогической практики в целях разработки экспериментальной части исследования студента, а также для получения фактического материала с реальными испытуемыми, что также является условием конкурентоспособности студенческой исследовательской работы на всевозможных конкурсах.

Еще одной формой привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности являются научные кружки и проблемные группы. Некоторые из них могут функционировать в инновационном формате: например, работа проблемной группы «Организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушениями развития»

проходила несколько лет на базе лекотеки при Национальной библиотеке Чувашской Республики в рамках социального проекта «Проникая в сердце» для семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна.

Также нетрадиционной формой научного кружка по актуальным проблемам логопедии являются заседания Клуба практикующих логопедов Чувашии, на которых студенты обсуждают результаты своих научно-исследовательских работ, а выпускники делятся своим передовым педагогическим опытом.

Чтобы плодотворно заниматься наукой, нужно иметь возможность обмениваться мыслями с другими учеными. Например, знаменитый ученый-физик П. Л. Капица писал: «Те, часто нелепые вопросы, которые задают студенты после лекции, исключительно стимулируют мысль и заставляют с новой точки зрения взглянуть на то явление, к которому подходим всегда стандартно, и это тоже помогает творчески мыслить». Поэтому мы стараемся привлекать ведущих теоретиков и практиков из области педагогики и психологии в научно-образовательный процесс.

Изучение теоретических основ методики выполнения научных исследований также является одним из способов повышения эффективности научной работы студентов. На факультете в рамках всех направлений подготовки читается учебная дисциплина «Методология и методика психолого-педагогического исследования». Студенты знакомятся с основами организации экспериментальной работы в сфере образования; овладевают формами и методами научного познания, методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и анализа экспериментальных данных.

Важной задачей является привлечение студентов к госбюджетной, хоздоговорной или грантовой деятельности. Среди последних проектов, в которых принимали участие студенты, назовем такие: государственное задание МО и Н РФ на тему «Моделирование системы оказания ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» (НИОКТР № АА АА-А17-117033010087-527.9732.217/БЧ); грант РФФИ и МОиМП ЧР на тему «Этнокультурные и социально-психологические факторы и условия формирования оптимальных психических состояний детей дошкольного возраста» № 18-413-210004/18.

В заключение хочется отметить, что главное в системе нематериальной мотивации студентов к участию в научно-исследовательской деятельности – это внимание к обучающимся, преподаватели должны быть кураторами данной деятельности, частью общей команды; чтобы взаимодействие было для преподавателя личностно значимым, имело характер доверительного общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гарькин, И. Н. Мотивация студентов к научной деятельности / И. Н. Гарькин // Теория. Практика. Инновации. – 2017. – № 3 (15). – С. 11–15.

Семенова Т. Н. Привлечение студентов к результативному участию в научно-исследовательской деятельности: из опыта работы

Аннотация. В статье представлен опыт работы факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И. Я. Яковлева по привлечению студентов к участию в научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, мотивация, студенты.

Semenova T. N. Attracting students to effective participation in research activities: from work experience

Abstract. The article presents the experience of the Faculty of Preschool and Correctional Pedagogy and Psychology of the I. Ya. Yakovlev CHSPU in attracting students to participate in research activities.

Key words: scientific research, motivation, students.

Ирина Александровна Ткачева
кандидат педагогических наук, доцент,
Людмила Владимировна Яковлева
кандидат технических наук, доцент
г. Санкт-Петербург, РФ

УДК 371.3(045)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Одно из направлений работы кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики (СПбУТУиЭ) – обучение студентов иностранному языку. Статья посвящена общим вопросам преподавания иностранного языка в вузе студентам различных направлений подготовки, повышению их мотивации к изучению языков и личностной заинтересованности в профессиональном становлении как будущих специалистов широкого спектра направлений.

Отметим, что в современном мире иностранный язык является частью профессиональной коммуникации, поэтому

нам – преподавателям иностранного языка в вузе – при обучении важно учитывать актуальность проблемы совершенствования профессиональной компетентности студентов с учетом иностранного языка [2, с. 7].

Известно, что реализация иноязычных умений в рамках коммуникативной компетенции происходит эффективно, если они соответствуют профессиональным умениям. Данный факт определен квалификационными характеристиками специалистов определенного профиля и зафиксирован в ФГОС ВО.

Следовательно, с методической точки зрения значимо для нас рассматривать профессионально-коммуникативную подготовку студентов по иностранному языку в контексте профессионально ориентированного подхода, который связан с потребностями студентов в изучении языка для будущей профессиональной деятельности. Оно предусматривает профессиональную направленность: содержания учебных материалов и учебной деятельности, формирующей специальные умения.

В русле такого рассмотрения дисциплина «Иностранный язык» требует междисциплинарной связи с профилирующими дисциплинами для обеспечения формирования необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста.

Содержание обучения иностранному языку должно включать:

- сферы коммуникации, учитывающие профессиональную направленность студентов;
- языковой материал, правила и навыки работы с ним;
- комплекс речевых умений, определяющих уровень практического владения иностранным языком как средством общения;
- систему знаний с точки зрения национально-культурных особенностей и реалий изучаемого языка.

Подготовка студентов различных направлений (неязыковых) средствами иностранного языка в вузе заключается в формировании коммуникативных умений, позволяющих осуществлять профессиональную интеракцию на иностранном языке в различных сферах и ситуациях делового характера [1, с. 32]. Следовательно, иностранный язык выступает здесь как средство повышения не только профессиональной компетентности, но и личностного развития студентов, что выступает важным условием успешной профессиональной деятельности в будущем.

Разумно отметить, что профессионально ориентированное обучение иностранному языку требует нового подхода и к отбору профессионального лексикона, так как одним из способов достижения студентами языковой компетенции считается

совершенствование языковых навыков (в данном случае, подразумевается профессиональная терминология).

В связи с этим процесс развития данных навыков и умений целесообразно разбить на два основных этапа.

Первый этап посвящен формированию лексических навыков в рамках текущей коммуникативной темы. Второй этап связан непосредственно с процессом развития умений лексического оформления высказывания на иностранном языке с учетом специфики будущей профессии.

Для первого этапа востребована система упражнений, направленная на обучение лексике. Так как процесс формирования лексических навыков носит коммуникативный характер, то необходимо учитывать взаимосвязь лексики, которую студенты должны усвоить, с темами устных высказываний. Всю тематику высказываний студентов нашего университета при обучении профессиональному иностранному языку можно разделить на следующие группы:

- экономика и народное хозяйство (экономика стран изучаемого языка, денежная система, банки и финансы, инфляция и др.);
- понятие и структура бизнеса (виды компаний, менеджмент, маркетинг и др.);
- управление (в сфере высшего образования и СМИ, туристического, гостиничного сервиса и др.);
- повседневное деловое общение (контакты, приемы, презентации, телефонные переговоры и др.);
- устройство на работу (поиск работы, собеседование, профессиональные обязанности и др.);
- профессиональные контакты и деловая корреспонденция.

Общепринят поэтапный процесс формирования лексических навыков, где присутствуют следующие уровни работы над лексическим материалом:

1. Ознакомление и первичное закрепление лексического материала.
2. Тренировка использования лексических единиц в различных видах речевой деятельности.
3. Применение лексики в речевой деятельности.

Для формирования у студентов навыков и умений лексического оформления профессионально ориентированного высказывания необходима непрерывная работа с лексическим материалом на всех аудиторных занятиях [3, с. 15].

Анализ системы упражнений, направленных на формирование лексических навыков, приводит к выводу, что существует множество способов и приемов организации эффективной учебной деятельности со студентами. Мы же ориентируемся на упражнения,

которые являются наиболее полезными при активизации речемыслительной деятельности студентов, с одной стороны, и, с другой – соответствующие психологическим, дидактическим, методическим и другим принципам обучения.

На различных уровнях формирования и развития лексических навыков применяются соответствующие типы упражнений.

Второй этап – процесс развития умений лексического оформления высказывания на иностранном языке с учетом специфики будущей профессии – также носит пошаговый характер.

Нам видится, что здесь важно учитывать условия и особенности обучения иностранному языку студентов различных направлений подготовки (неязыковых направлений) – разный уровень довузовской подготовки студентов, небольшое количество часов по учебному плану, выделяемое на изучение иностранного языка, часто невысокая мотивация студентов к изучению иностранного языка и другое.

Мы выделяем три уровня сформированности иноязычной речи студентов, с учетом творчества и самостоятельности студентов:

I уровень – репродуктивный. Он не предполагает речевого творчества студентов, и, следовательно, характеризуется отсутствием самостоятельности при выборе языкового материала с целью оформления высказывания.

II уровень – репродуктивно-продуктивный. Этот уровень предполагает некоторые элементы творчества и самостоятельности высказывания, что может проявляться в расширении лексического запаса и его использовании в новых ситуациях.

III уровень – уровень продуктивной профессионально ориентированной речи. Характеризуется тем, что студент, уже имея определенный языковой и речевой опыт, может выразить свое личное отношение к фактам и событиям, дать собственную оценку.

Следовательно, свою систему заданий, направленную на развитие умений лексического оформления высказывания на иностранном языке с учетом специфики будущей профессии, мы строим согласно трем вышеперечисленным уровням развития умений обучающихся.

При этом важно напомнить, что обязательным условием формирования профессиональной компетентности студентов является развитие коммуникативной компетенции, что отражено в новых ФГОС [4, с. 7].

В свете решения поставленной задачи также необходимо отметить значимость умелого использования методов интерактивного обучения, поскольку они дают реальную возможность качественного повышения у студентов уровня владения языком и достижения ими компетенции, необходимой для использования иностранного языка в профессиональном общении и межкультурной коммуникации.

Преподаватели иностранного языка имеют в своем арсенале широкий выбор таких методов и технологий обучения, и было бы логичным использовать их на занятиях в рамках второго этапа – процесса развития умений лексического оформления иноязычной профессионально ориентированной речи на иностранном языке.

На репродуктивном уровне: мозговые атаки, ролевые игры проблемной направленности, метод ситуационного анализа, обучение в малых группах сотрудничества и другие.

На уровне репродуктивно-продуктивного высказывания: мозговые атаки, ролевые игры проблемной направленности, метод коллажирования, обучение в сотрудничестве и другие.

На продуктивном уровне примерами наибольшей эффективности и результативности могут служить: дискуссии, метод проектов, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, а также нетрадиционные виды занятий (интервью, видео, экскурсия, мюзикл, спектакль, праздник) и другие.

На основе данной структуры была создана система заданий и упражнений, представляющая собой учебный комплекс по английскому языку для обучения наших студентов в СПбУТУиЭ:

- I ступень обучения – актуализация знаний на базовом уровне с дальнейшим совершенствованием практических навыков и умений на продвинутом и повышенном уровнях.
- II ступень обучения – серия учебно-методических пособий по английскому языку для аудиторной и самостоятельной работы студентов различных направлений и профилей обучения – «Экономика», «Прикладная информатика», «Психология», «Менеджмент», «Туризм и гостиничный сервис», «Государственное и муниципальное управление», «Реклама и связь с общественностью» и др.

Констатируем в итоге, что методически грамотно подобранная поэтапная система заданий и упражнений способствует более эффективному и качественному осуществлению процесса развития умений лексического оформления иноязычного высказывания в профессионально ориентированном обучении студентов вузов с широким спектром направлений подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранников, А. В. Содержание общего образования: компетентностный подход / А. В. Баранников. – М. : Высшая школа экономики, 2002. – 51 с.
2. Босова, Л. М. Социолингводидактические аспекты формирования межкультурной компетенции / Л. М. Босова. – Текст : электронный – URL: http://elib.altstu.ru/elib/books/Files/pa2000_4/pages/39/Pap39.html (дата обращения: 03.02.2021).

3. Гиниатуллин, И. А. О некоторых проблемах системной реализации межкультурного обучения языкам. Актуальные проблемы германистики, романистики, русистики / И. А. Гиниатуллин. – Текст :электронный // сб. науч. пр., ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – 2010. – URL: http://www.bitpro.ru/ (дата обращения: 01.02.2021).
4. Кузьменкова, Ю. Б. Составление программ и подбор учебного материала к электронным курсам по английскому языку для профильной школы / Ю. Б. Кузьменкова // English – 1 Сентября. – 19. – 2006. – 67 с.

Ткачева И. А., Яковлева Л. В. Формирование профессиональной компетентности студентов вуза средствами иностранного языка

Аннотация. Цель представленного в статье исследования – изучение подготовки студентов различных направлений (неязыковых) средствами иностранного языка в вузе, заключающимися в формировании коммуникативных умений, позволяющих осуществлять профессиональную интеракцию на иностранном языке в различных сферах и ситуациях делового характера.

Ключевые слова: коммуникативные умения, иностранный язык, система заданий и упражнений.

Tkacheva I. A., Yakovleva L. V. The formation of university students' professional competence by means of a foreign language

Abstract. The purpose of the research is the study of training university students of various non-linguistic majors by means of a foreign language, which consists in the formation of communication skills allowing to carry out professional interaction in a foreign language in various business areas and situations.

Key words: communication skills, foreign language, system of tasks and exercises.

Антонина Борисовна Черных
кандидат социологических наук
г. Санкт-Петербург, РФ

УДК 37.018(045)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современное динамическое развитие общества не только оказывает непосредственное влияние на систему образования, но и ставит перед педагогикой новые задачи, через систему создания образовательного учреждения принципиально нового типа. В настоящее время невозможно высокоуровневое образование без решения весьма актуальной задачи всестороннего развития личности молодого человека. Задачи, принципиально не решаемой в рамках лишь урочной системы преподавания прикладных навыков и теоретических знаний. Внеурочная деятельность становится тем инструментом, который помогает высококвалифицированному педагогу приблизиться к выполнению современных требований, предъявляемых к учебно-воспитательному процессу [1]. Внеурочная деятельность сегодня – это не только одна из форм организации времени обучающихся, но и неотъемлемая часть учебного процесса, решающая специфические учебно-воспитательные задачи, Внеурочная деятельность в современной педагогике в том числе и направляет процесс школьного образования в сторону наилучшего удовлетворения социального запроса в личностной самореализации школьника. Именно через систему внеурочной педагогической работы возможно сформировать у юношества начальные навыки саморазвития и самообучения, позволяющие ему ориентироваться в современном динамичном обществе, зачастую многовекторном социокультурном пространстве, сформировать способность к активной социальной адаптации, к самостоятельной критической оценке социокультурных процессов и создать предпосылки к способности в дальнейшем вырабатывать собственную свободную гражданскую позицию.

Понятие внеурочной деятельности наилучшим образом раскрывается через рассмотрение практик педагогической работы. С позиции практики – внеурочная деятельность в современном образовательном процессе может быть организована в первую очередь силами педагогического состава, и лишь в некоторых случаях возможно привлечение ряда общественных организаций просветительского либо воспитательного толка. В основном внеурочная работа организуется именно педагогом-куратором,

в случае школьного образования – классным руководителем с привлечением учителей-предметников и через активное участие самих обучающихся. Достаточно часто внеурочная работа встраивается в учебно-воспитательный процесс и являет собой форму некоторого дополнительного образования ребят через реализацию их внеурочных интересов, социальных потребностей и/или организацию проведения ими свободного времени и содержательного культурного досуга. Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы внеурочной (внеклассной) работы практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей [2].

Достаточно часто в педагогической практике внеурочная работа организуется силами либо одной группы учеников, либо ряда групп одной параллели. Но возможна и организация некоторых видов внеурочной деятельности с привлечением разновозрастного контингента обучающихся, в данном случае все зависит от воли и творческих способностей активной части педагогического состава учебного заведения. Таким образом, внеурочная деятельность открывает широкие возможности для гармонизации межличностных взаимоотношений в детском и юношеском коллективе, сплочения, укрепления и развития лояльности к педагогам-предметникам, кураторам и административному составу учебного заведения. Часто внеурочная деятельность дает возможности включения обучающихся в самоуправление, способствует развитию социальных и общекультурных навыков, способствует решению задач патриотического и нравственного воспитания молодежи, приобретения социального опыта волонтерской гражданской деятельности [3].

Формой реализации внеурочной деятельности может быть не только мультидисциплинарная схема, но и внутрипредметная. Внутрипредметная внеурочная деятельность расширяет и углубляет знания обучающегося по изучаемому предмету, стимулирует его образовательные интересы, выступает площадкой реализации индивидуальных способностей и стимулирует интерес к саморазвитию и самореализации в выбранной области, способствует профессиональной ориентации, приобретению социального опыта авторства в учебных исследованиях.

Несмотря на то, что внеурочная деятельность не включается в учебный план, она является неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку внеурочная деятельность, как и учебная, направлена на наиболее полное освоение обучающимися основной образовательной программы. И вместе с тем внеурочная

деятельность и обучающимся, и педагогам предоставляет множество сопутствующих возможностей реализовать их творческий потенциал за счет многообразия форм ее реализации. Изучению этой особой роли внеучебной деятельности в педагогическом процессе посвящали свои труды и А. С. Макаренко, и С. Т. Шацкий, и Дж. Дьюи.

Если анализировать отечественные научные изыскания в области педагогики, начиная с 60-х годов XX века по настоящее время, можно заметить эволюцию содержания понятия «внеурочная деятельность» от понятия «внеклассная деятельность» через понятие «внеучебная деятельность». В различных типах современной научной литературы (как-то: нормативная документация, учебные пособия, энциклопедии и словари, научные труды отдельных авторов) существует смешение понятий «внеучебная деятельность» и «внеклассная деятельность».

Мы наблюдаем, что понятие «внеурочная деятельность» было органически рождено из понятия «внеклассная работа», которое практически повсеместно использовалось в педагогической литературе вплоть до 90-х годов XX века. Вместе с переосмыслением принципов советской педагогики, то есть начиная с 90-х годов XX столетия начинает использоваться термин «внеурочная работа», тем не менее, внимательный исследователь не найдет сколько-нибудь существенных отличий в содержании обоих терминов. В данный период эти два термина учеными-педагогами практически отождествляются. Позже в отдельных научных и методических трудах появляется термин «внеурочная деятельность», отождествляемый по содержательным критериям с понятием «внеучебная деятельность».

Поскольку современная отечественная педагогическая практика целиком вырастает из дивизиональной системы советского образования и практически целиком наследует его классно-урочную систему, которая предполагает как временное единство – то есть урок (занятие), так и единство детско-юношеского коллектива – то есть группы (класса), становится понятным отождествление терминов «внеклассный» и «внеурочный».

В редакции современного Федерального государственного образовательного стандарта под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Целью внеурочной деятельности является достижение результатов освоения основной образовательной программы, поскольку внеурочная деятельность является одним из средств ее реализации [4]. Образование через внеурочную деятельность в современной практике образования осуществляется посредством специальных

«Программ внеурочной деятельности», то есть подразумевается существование некоего нормативно-регламентирующего документа, в котором зафиксированы основные положения, технология и содержание собственно педагогической работы, проводимой в рамках внеурочной деятельности. В настоящее время «Программа внеурочной деятельности» является обязательным документом и включается в систему школьного образования, являясь по своей сути структурным компонентом основной образовательной программы образовательного учреждения. Каждое образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает программы курсов внеурочной деятельности.

Следовательно, по мнению автора настоящего исследования, термин «внеурочная деятельность» следует понимать как деятельность ученика или группы учеников, направленную на получение знаний и навыков, дополняющих и обогащающих действующий Федеральный государственный образовательный стандарт в образовательном и духовно-нравственном плане, деятельность реализуемую посредством образовательной программы, основанной на личных интересах обучающихся и организованной педагогом-предметником или куратором группы, проводимую вне урочного времени, безотносительно к месту ее проведения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [4].

С данных позиций весьма велика роль педагогической экспертизы как одного из направлений экспертной деятельности по оценке соответствия образовательных программ внеурочной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Объектом педагогической экспертизы в данном случае становятся педагогические процессы и некоторые виды педагогической деятельности, неизбежно присутствующие в процессе организации внеурочной деятельности, в том числе и в среде школьного образования. Педагогическая экспертиза в данной связи – незаменимый инструмент оценки эффективности программы внеурочной деятельности для обучающихся.

Таким образом, внеурочная деятельность сегодня – это не только одна из форм организации времени обучающихся, но и

неотъемлемая часть учебного процесса, решающая специфические учебно-воспитательные задачи. Внеурочная деятельность в современной школе становится тем инструментом, который помогает высококвалифицированному педагогу приблизиться к выполнению высоких требований, предъявляемых к учебно-воспитательному процессу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Раддац, Ю. А. Проблемы народного образования в постсоветский период / Ю. А. Раддац // Иркутский историко-экономический ежегодник. – Иркутск, 2018. – С. 347–351.
2. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – Минск : Университетское, 1990. – 560 с. – (Университет – школе).
3. Pryakhin, N. G. Pedagogy and anthropology of nonviolence in the modern educational space / N. G. Pryakhin, A. V. Pryakhina // Scientific Newsletter Modern linguistic and methodical-and-didactic research. – 2014. – № 3 (6). – С. 82–89.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Черных А. Б. Воспитательная работа в образовательной среде как инструмент личностной самореализации обучающихся

Аннотация. Описана воспитательная работа с детско-юношеским коллективом в процессе обучения, которая может быть проведена с помощью специфических инструментов. Внеурочная деятельность сегодня – это не только одна из форм организации времени обучающихся, но и неотъемлемая часть учебного процесса, решающая специфические учебно-воспитательные задачи.

Ключевые слова: воспитательная работа, образовательный процесс, воспитание молодежи.

Chernykh A. B. Tutorial work in the educational environment as a tool for personal self-realization of students

Abstract. The article describes tutorial work with children and youth teams in the learning process that can be carried out using specific tools. Extracurricular activities today are not only one of the forms of organizing the time of students, but also an integral part of the educational process solving specific educational tasks.

Key words: tutorial work, educational process, education of youth.

Фахриддин Абдуваситович Юлдашев
доктор философии по философским наукам,
Махлиё Бахтиёровна Юлдашева
г. Фергана, РУ

УДК 378(045)

THE STUDY OF FARABI'S LEGACY AS A FACTOR IN THE FORMATION OF STUDENTS' VALUE ORIENTATIONS

In the philosophical and scientific heritage of Abu Nasr Farabi, the issue of the inseparable connection of Man and his essence, of human life with society through mental powers and emotional, soul-spiritual qualities takes an important place. What is man himself, what place does he occupy in the vast universe that has no limit, what characteristics does he differ from wild animals in nature and animals in general, what constitutes the essence of human life – the main goal? These questions were issues that the great philosopher thought about for a lifetime. In this sense, his views on the dialectic of the relationship between an intelligent person and a virtuous person in the Farabi's philosophy are in harmony with the question of moral values.

Farabi sees human perfection not in the health of the body's inclinations and sensations in animals, but in the mental and spiritual capacities that are the essence, ore of humanity. "Every animal also has a body, a sense, the ability to differentiate, because of it (the animal) seeks to maintain the healthiness of its body, sense", says Farabi, "but there is a desire in man to understand the reasons for the existence of what is perceived emotionally (for what purpose), and to know the causes of all things-phenomena on earth. And in the animal there is no such aspiration" [3, p. 296].

Farabi believes that a person either grows his abilities because of the desire for knowledge, or a person seeks knowledge in order to grow his abilities. "What is the reason why a person aspires to knowledge? – Farabi writes in the treatise "Aristotle philosophy" – The ability to direct a person to reality, to know, to strive for cognition, and the first, initial knowledge, why was given to him? Perhaps these (knowledge of the universe, perception, understanding) are only human qualities? Perhaps cognition is one of the influences of the human essence or the human essence? If cognition is one of the influences of the human essence, then the human essence itself is an expression from the pursuit of the highest perfection?" [1, p. 96]

Farabi, which went along the way of developing Aristotle's philosophy, goes very deep into the opening of the essence of humanity. Farabi says that in solving this complex issue, a person's desire for knowledge comes from the very first necessary needs. "The fact is that people seek to know, perceive the circumstances (events) they need because of the need. To

perceive (understand) things, without the need to know (obtained) knowledge will not be good. Again, the quality of knowledge... it should not exceed the required level. Is it necessary to limit and suppress this excessive desire, which is inherent in man by nature, or is it necessary to lose it at all?

Both Aristotle and Faraby call intellectual qualities abilities, while they interpret moral qualities by connecting them to divine blessings. In the 6th book of Aristotle "Ethics of Nikomakh" two types of qualities of the Soul will be: Qualities of behavior and Qualities in thinking. [1, p. 212]

In Chapter 26 of Mukhammad Farabi's work "The city of virtuous people", which is called "on the need for unity, mutual assistance", it is understood that human perfection in society is based on morality [2, p. 169–269].

Man by nature is such a creature that needs a lot to live by himself and to achieve the highest perfection, one can not prepare them on his own, for this reason he falls into the work of a society of many people. Each of the members of the society prepares one of the things that are necessary for all people. So everyone in this sense falls into the work of another person. People can achieve the highest perfection only when they live in one society and help each other. When members of society come together and act, each person is able to prepare many things for his or her life. For this reason, people have become more and more settled in those parts of the Earth where it is possible to live, as a result of which, in different places, people's societies have come into being.

One of the most valuable aspects of the philosophical heritage of Mukhammad Farabi is that it is associated with moral, spiritual wealth or mistaken worldview, spiritual poverty with the worldview of the citizens in the spirit of progressive, patriotism, Justice, humanism of all times, spiritual health, prosperity of the life of the state, society. Farabi believes that the choice of the path of truth depends on the good qualities, qualities in the behavior of each person. The true man chooses the path of goodness, justice, truth. When all the works of man, his actions, his mental powers are directed to beautiful, noble goals, they call him a reasonable and virtuous man. If a person spends his mental abilities for evil, they say that he is a cunning person.

Theoretical views of Farabi about the great importance of the progressive worldview in the life, destiny of Man, the idea of the need for high spirituality for Man is very valuable even in today's conditions of independence. In the works of Farabi, the issues of personality, society and personality take a special place. When his works were classified, his views on politics, "the science of the city, the science of city management", that is, on jurisprudence (fikh) and Muslim theology (ilmi kalom), were also made up of advanced views on his time. Consequently, his philosophical

teaching, socio-moral, his explanation of political issues without a rationalistic position, is distinguished by logical reasoning, consistency.

In order to achieve happiness, it is necessary that a person acquires perfection, that society contributes to him in all respects in this regard, in other words, that in society there are sufficient conditions for achieving the highest and final goal of a person. To rise to such a noble position-level, a person must be educated, well-trained, respect others, be humane and just. In this way, Farabi puts forward his valuable thoughts on the issues of society and the fullness of personality and its importance, the progressive society. In particular, in his opinion, the management of the population through the mind is of two types: One is so focused on strengthening the rules of behavior, ways of life, morality that they lead to real happiness. The city based on such management is a good, virtuous city, and the people based on it are a good, virtuous people;

The second – so focused on the introduction of rules of conduct, morality, although it seems to lead to happiness, in fact it makes people go astray, begins the wrong path. Cities based on this are ignorant cities, while the nations that follow it – are ignorant peoples.

It is noteworthy that Farabi sees in any rational management era a beautiful set of manners, rules of conduct and activities aimed at strengthening it. The primary motivation of such activity is that the educator himself must be trained, as they say, not only the age of the owner of the post, which he is involved in management, but also the representative of what category, first of all, he is required to be a virtuous person, without any defects in manners, educated, cultured, in a word. Otherwise, if there are people who do not look at moral norms, do not ignore them, this is an indication that he is not brought up, and they will not be able to lead their people to true happiness. Since their real appearance will be the work of a forger, will expose the original face under the mask, as anyway one day will appear before the people.

In conclusion, Farabi believes that the moral perfection and well-being of a person with the moral perfection and well-being of a society is a dialectical, inseparable Union.

REFERENCES

1. Aristotle. Morally Kabir. Interpreters Zahir a'lam and zulfan Otajon. – T. New century generation, 2015. – 352 p.
2. Abu Nasr Farabi. The city of virtuous people. – T. New century generation. 2016. – 320 p.
3. Yuldashev F. Epistemology in "Fii-maonii-al-aql" of Abu Nasr Farabi. Monograph. T. Tamaddun, 2012. – 136 p.

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о морально-познавательной деятельности личности во взглядах аль-Фараби и влияние этого аспекта на формирование личности студентов с научно-философской и духовно-нравственной точек зрения. Научно обоснована важность их изучения, анализа и внедрения в жизнь как основной цели процесса воспитания полноценно функционирующего человека.

Ключевые слова: созидание, теория познания, интеллект, гносеология, сила души, мораль.

Yuldashev F. A, Yuldasheva M. B. The study of Farabi's works as a factor in the formation of students' value orientations

Abstract. This article examines the question of a person's moral and cognitive activity in al-Farabi's views and the influence of this aspect on the formation of the students' personality from a scientific, philosophical, spiritual and moral point of view. The importance of their study, analysis and implementation in life as the main goal of the process of educating a fully functional person is scientifically justified.

Key words: creativity, cognitive theory, intelligence, epistemology, spiritual power, moral.

ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Екатерина Сергеевна Буряк
г. Горловка, ДНР

УДК 37.013:81(045)

ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Процесс формирования и становления личности каждого человека являет собой уникальное явление, характеризующееся влиянием множества факторов, среди которых выделяется воспитание в семье и вне ее, т.е.внешнее воздействие социальной среды, самовоспитание, образовательный процесс, культурное влияние и индивидуальный опыт человека. На наш взгляд, одним из важнейших аспектов влияния на развитие гармоничной личности является ее взаимодействие с социумом, ведь личность невозможна вне социальной деятельности и общения. С ранних лет человек принимает участие в коммуникативных процессах, приобретая знания об окружающем мире и себе самом через социальное взаимодействие и процессы обмена полученной информацией. Так начинается формирование и дальнейшее развитие одной из «граней» целостной человеческой личности, определяющей его языковую форму поведения, а именно – языковой личности, позволяющей ему реализоваться в акте общения.

В данной статье автор рассматривает сформированную языковую личность как человека, способного принимать полноценное участие в процессе коммуникации на родном языке, и вторичную языковую личность как показатель способности человека к межкультурной коммуникации, на материале изучения иностранного языка.

Исследованию места и роли языковой личности в процессе коммуникации уделяется повышенное внимание в работах современных ученых, таких как Ю. Н. Караулов, В. И. Карасик, Л. П. Крысин, О. Б. Сиротинина и др.

Понятие «языковая личность» было впервые введено Ю. Н. Карауловым в его работе «Русский язык и языковая личность». Так, языковая личность определяется как: «… совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений, которые различаются степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, определенной целевой направленностью» [3].

Именно в этом случае задействованы интеллектиспособности, знанияи т.п., направленные на изучение, усваивание, познание человекомокружающей средыпосредством

В. И. Карасик определяет языковую личность как обобщённый образ носителя культурно-языковых и коммуникативно-деятельностных ценностей, знаний, установок и поведенческих реакций [2, с. 46].

Г. М. Бурденюк, А. Б. Ротарь и Л. В. Юрчук в своей работе «Роль языковой личности в межкультурной коммуникации» характеризуют языковую личность по средствам задействованного интеллекта, способностей и знаний, направленных на изучение, познание человеком окружающей среды посредством языковых форм [1, с. 2].

Исходя из вышесказанного, можно предположить, что процесс формирования языковой личности на родном языке можно считать законченным при выполнении следующего условия – лексические единицы, употребляемые в повседневной жизни говорящим, опираются на образный ряд, выстроенный в подсознании на основе этических и моральных ценностей, убеждений, мировоззрения, соответствующих коммуникативным потребностям говорящего, ситуации [1, с. 2].

Что касается формирования языковой личности, изучающей иностранный язык – вторичной языковой личности, следует заметить, что процесс будет протекать легче и быстрее, т. к. вторичная языковая личность будет «надстроена», на основе уже заложенного набора поведенческих реакций и установок, сформированных навыков и умений, так как процесс изучения иностранного языка рассматривается с точки зрения уже имеющегося опыта изучения родного.

С учетом того, что эти процессы тесно взаимосвязаны друг с другом, а изучение любого иностранного языка невозможно без опоры на существующие аналогии и параллели в родном, следует отметить, что начало изучения иностранного языка совпадает с первичным формированием компонентов коммуникативной компетенции. Данный факт способствует созданию благоприятных условий для продолжения формирования языковой картины мира и вторичной языковой личности.

Понятие вторичной языковой личности было введено И. И. Халеевой. В обобщённом виде вторичная (на основе изучения иностранного языка) языковая личность определяется как «способность человека к общению на межкультурном уровне. Данная способность складывается из овладения вербально-семантическим кодом изучаемого языка, то есть «языковой картиной мира» носителей этого языка (формирование вторичного языкового сознания) и «глобальной (концептуальной) картиной мира» [5].

При этом отдельно выделяют процесс выработки и дальнейшего формирования компетенций, которые формируют вторичную языковую личность, среди них:

1. Лингвистическая компетенция, выраженная в способности усвоить основные правила функционирования единиц языка в речи.

2. Языковая компетенция, заключающаяся в способности выражения мыслей в доступной и понятной форме в устной и письменной речи, а также, корректной интерпретации мыслей второго участника коммуникативной ситуации.

3. Коммуникативная компетенция, подразумевающая под собой способность осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации.

4. Культурологическая компетенция, заключающаяся в понимании закономерностей становления и развития культуры изучаемого языка как процесса по созданию, сохранению и трансляции культурных ценностей данной страны, а также преодолению культурного барьера в общении с участниками коммуникативной ситуации.

Вторичная языковая личность у человека, владеющего иностранным языком, формируется под влиянием языковой личности, уже сформированной на основе родного. Авторами Г. М. Бурденюк, А. Б. Ротарь и Л. В. Юрчук в их работе «Роль языковой личности в межкультурной коммуникации» выдвигается идея, что уровень развития вторичной языковой личности и освоенность типов понимания на родном языке соответствует готовности языковой личности вступать в различные коммуникативные ситуации на иностранном языке.

По мнению И. И. Халеевой, язык используется для «социализации» картин мира, содержащихся в отдельных системах, для приближения их к картине мира, разделяемой членами языкового сообщества из их ориентационных потребностей в мире [4].

Таким образом, формирование глобальной картины мира для каждой языковой личности может проходить в постепенном движении от субъективного мировосприятия к интерсубъективному, которое заключается в умении устанавливать в коммуникативной ситуации соотношение между собственной и отличной точками зрения через способность к анализу, сравнению и противопоставлению, проецируя на объекты и событияразличные варианты развития ситуации. Можно сказать, что языковая личность, изменяя и дополняя собственную картину мира новыми языковыми концептами при изучении иностранного языка, получает возможность ускорить исследование и переосмысление картины мира представителя другого социума на основе аналогичности концептов, существующих в родном языке.

Следует отметить, при таких условиях необходимо учитывать тот факт, что формирование межкультурной компетенции вторичной языковой личности невозможно без наличия представлений об основных лингво-культурологических понятиях и терминах в родном языке. Поэтому каждый участник межкультурной коммуникативной ситуации должен изначально отдавать себе отчет, что собой представляет то или иное понятие в субъективной картине мира, а затем прийти к пониманию его сути во внешнем, глобальном, культурном контексте.

Поэтому одна из трудностей в освоении иностранного языка заключается в рассмотрении усвоения правильного употребления языковых средств иностранного языка как усвоения соответствующих различий в мире, т. е. подразумевается, что задача, стоящая перед изучающими иностранный язык, значительно усложняется, поскольку успешность общения между носителями языка и «не носителями» (т. е. «природными» и «вторичными» носителями) затрудняется в силу расхождения концептуальных систем двух разных социумов.

Следовательно, приобщение «языковой личности» через новое для нее средство социальной коммуникации (через усвоение другого, иноязычного социокультурного фонда) к распознаванию и пониманию смысловых и прагматических черт «члена другого лингво-социума, иного языкового общества должно означать также приобщение к новым «картинам мира».

Авторы Г. М. Бурденюк, А. Б. Ротарь и Л. В. Юрчук в названной выше работе полагают, что добиться полного сопряжения между двумя отличными языковыми «картинами мира» исключительно в условиях стационарного обучения иностранному языку вряд ли возможно, так как научить будущего участника межкультурной коммуникации распознавать иноязычные средства кодирования информации еще не означает подключения его к концептам, актуализирующимся в другом обществе [1, с. 4–5].

Авторы исследования предполагают, что подобное явление объясняется тем, что формирование культурной компетенции также происходит через призму языка, т. к. формирование мировоззрения языковой личности происходит в процессе освоения родного языка, которое и предопределяет в большей степени дальнейшее поведение личности в любой коммуникативной ситуации.

При общении представителей различных культур на едином языке культурный компонент значения определяется родной культурой, находится в области бессознательного и при его игнорировании может стать причиной разногласий в трактовках явлений и событий и привести к нарушению общения. С помощью создания общего

для участников общения культурного компонента можно достичь необходимого компромисса.

Так, формирование вторичной языковой личности подразумевает под собой расширение существующей субъективной картины мира до интерсубъективной глобальной картины мира через ее дополнение социокультурными знаниями, которые характеризуют наличие иного мировоззрения [1, с. 4–5].

Полностью сформировавшаяся вторичная языковая личность характеризуется способностью к расширению существующей субъективной картины миры, совершенствуясь через познание лингво-культурологических концептов иноязычного социума и получая возможность участия в межкультурной коммуникации на высоком уровне. Однако достичь подобного уровня сформированной вторичной языковой личности невозможно без четкого понимания того, что собой представляет то или иное понятие в родной картине мира. Именно осознание сути лингво-культурологического явления «внутри», а затем понимание его сути во внешнем, глобальном, культурном контексте, а также обогащение лингвистических знаний на иностранном языке и является гарантом и успешной межкультурной коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурденюк, Г. М. Роль языковой личности в межкультурной коммуникации / Г. М. Бурденюк, А. Б. Ротарь, Л. В. Юрчук // Мова і культура. – Київ : Дмитра Бураго, 2008. – Вип. 10, Т. II (102). – Текст : электронный.
2. Карасик, В. И. Язык социального статуса / В. И. Карасик. – Москва : Наука, 1992. – 330 с.
3. Кусарбаев, Р. И. Формирование культуры межнационального взаимодействия. Состояние педагогической практики / Р. И. Кусарбаев. // Актуальные проблемы образования. – Москва : МГПУ, 2000. – Текст : электронный.
4. Птицына, И. Ф. К вопросу о формировании вторичной языковой личности (на материале обучения японскому языку и культуре) / И.Ф. Птицына // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 3. – Текст : электронный.
5. Халеева, И. И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи / И. И Халеева. – Москва : МГЛУ, 2001. – 210 с.

Буряк Е. С. Языковая личность в пространстве межкультурных коммуникаций

Аннотация. Раскрыты и рассмотрены в сравнительном плане понятия «языковая личность» и «вторичная языковая личность». Определены условия формирования вторичной языковой личности

и компетенции, которые ее формируют. Отмечено, что вторичная языковая личность, расширяя субъективную картину мира до интерсубъективной глобальной, получает возможность участия в межкультурной коммуникации на высоком уровне.

Ключевые слова: «языковая личность», «вторичная языковая личность», компетенции, глобальная картина мира, межкультурная коммуникация, мировоззрение.

Buriak E. S.Language personality in the space of intercultural communication

Abstract. The concepts of "language personality" and "secondary language personality" are revealed and considered in comparative terms. The conditions for the formation of a secondary language personality and the competencies that form it are determined. It is noted that the secondary linguistic personality, expanding the subjective picture of the world to an intersubjective global one, gets the opportunity to participate in intercultural communication at a high level.

Key words: "language personality", "secondary language personality", competencies, global picture of the world, intercultural communication, worldview.

Ирана Октай кызы Мамедова
г. Баку, Азербайджан

УДК 373.3(045)

VALUE AND PERSONAL ORIYENTATIONS OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS OF THE NEW GENERATION IN THE MODERN WORLD

Pedagogical technologies play an important role in increasing the effectiveness of the learning process in primary school. Pedagogical technology is a new approach to the learning process. It is possible to improve its quality as a result of the application of new learning technologies in the training process. In this case, the learning process becomes a maximum managed process. Learning technologies also activate the activities of participants in the learning process. The concept of "learning technology" was introduced into scientific circulation in the 50s of the last century. It was included in the training process as an extensive system. This includes the purpose, content, principle, method, organizational form, control over the result. The main idea was to bring educational technology to life on the screen.

The term technology, which is derived from the Greek words "techne" and "logos", means "skill", "ability", "knowledge", "experience", "habit".

The suffix “logos” is translated as “learning”. So the term technology is used to mean the acquisition of knowledge and skills.

V. P. Bespalko defined technology as a planned and consistent expression in the practice of a coherent interconnected system or a pre-designed pedagogical process aimed at solving pedagogical problems of the teacher’s activity [3, p. 159]. The term “pedagogical technology” is widely used. It refers to the system studied, then the system of methods and techniques of any teacher, and finally the technologically developed direction of the methodology and individual methods of education, which is already mentioned in didactics. G.N. Alexandrov’s views on technology are interesting. “Pedagogical technology is a common form of joint activity, methods and techniques that ensure the effectiveness of the development of the pedagogical system of the teacher and the student and the achievement of the set pedagogical goals [2, p. 60]. The structure of pedagogical technology is defined by G. N. Alexandrov as follows: 1). conceptual framework; 2). part of the content of education (the purpose of studying the general and specific content of the teaching material); 3). procedural part (technological process, organization of educational process, methods and forms of students’ educational activity, teacher’s work in managing the process of mastering the material, diagnosis of educational process).

There are different types of pedagogical technology. The classification proposed by G. K. Selevko is widespread. Some researchers prefer the classification proposed by G. N. Alexandrov, who distinguishes pedagogical technology on the following grounds:

- purposeful appointment;
- mastery according to the psychological mechanism;
- inter-element relations according to characteristic features;
- according to the forms of organization of education;
- according to the features of the management of students’ cognitive activity;
- according to the prevailing method;
- for the possible direction of modernization of the existing traditional system of education;
- on the basis of the superior formation of the structures of intellectual processes;
- due to special computer technology.

Currently, the following technologies are widespread:

- developing educational technology;
- theoretical technology of gradual formation of mental activity;
- teaching technology using extended didactic units;
- humanistic-personality technology;
- adapted school technology;
- information technology, etc.

Modern directions of teaching can be viewed from the point of view of several general principles. According to I. A. Zimnya's classification [4, p. 90–98], there are the following forms of teaching:

1. On the basis of the indirect interaction of the teacher and the student – contact (distance) and distance learning. The first form includes all the traditional directions developed, the second – "distance" education with the help of technical means created in modern times.

2. Based on the principle of reasoning – education related to the nature of the acquisition of experience. "What is the object of perception in the learning process?" It is important to answer the question. If the rules and methods are understood, it is traditional. If it is not self-awareness, it is a theory of formation of mental activity, which is subject to certain rules. If this is an understanding of the program of action, the algorithm – then this is the theory of programmed algorithms. If the use of methods, ways, rules to solve is important to understand the problem, this is problem education.

3. Based on the management of the educational process:

- management-based education (traditional education);
- education, which is considered as the main mechanism of mastering management, the theory of the gradual formation of mental activity programmed into algorithmic education.

4. Based on the interaction (activities) of education and culture:

- education based on cultural style projection and project activity formation (project education theory);
- education based on the principle of disciplined subject (traditional education).

5. Based on the relationship of education to future activities - contextual education

6. According to the method of organization of education – education covering active forms, methods and traditions.

New and non-traditional teaching methods are known, and they are enough: collaborative education, dynamic pair methodology, Socrates' teaching method, project method, small group teaching, etc. All this creates a huge area of innovation.

Of particular interest to our research are the technologies that are used in primary schools. Most innovative ideas are born and developed in primary schools. Let's look at some of them.

Sh. A. Amonashvili scientifically substantiated and checked the content, principles and conditions of the work with six-year-old children in practice. His technology can be defined as a humanist-personality.

Its technology consists of the following areas:

- by revealing personal qualities in a child, conditions are created for the formation, development and upbringing of a noble person;
- nobility (improvement) of the child's heart and soul;

- development and formation of the child's cognitive abilities;
- providing conditions for extensive and in-depth knowledge and skills;
- the ideal of self-education.

Sh. A. Amonashvili expresses the idea of cooperation pedagogy as follows: "Children of cooperation, volunteers and interested comrades-in-arms, employees, equal participants in the pedagogical process in the process of education and training are caring and responsible during this process and results" [1, p. 48].The following table summarizes the views of both foreign and Azerbaijani researchers on the problem: Innovative processes in education become the subject of education, learning, are of great importance for predicting and designing future pedagogical realities, the improvement of pedagogical technologies, understood as a set of new methods, tools and techniques.

Disclosures about innovation reflect aspects of innovation in terms of innovation, application and scope. Thus, in terms of innovation, innovation is an imported, nationalized idea, process and tool that ensures the qualitative improvement of the pedagogical system as a whole. The internal capabilities of the education system must be taken into account when implementing innovation.

Current technologies include:

- personal approach, pedagogy of cooperation;
- success – in the development of children in education;
- warning of mistakes, not to work with them;
- consistency, systematicity (regularity) of the content of educational material;
- assessment, acquisition of knowledge for everyone;
- from a student who knows to a student who does not know;
- gradual full independence.

It is a more important direction that has a significant impact on the modern practice of education and is a very widespread development in primary school.

The concept of developmental education is reflected in the research of L. S. Vygotsky, V.V. Davidov, L. V. Zankov.

L. S. Vygotsky commented on the methodological advantages of developmental education as follows:

- The concept of the driving force of mental development.
- Category of coverage of the most recent development and age innovations.
- Views on inequality in development and crisis stages.
- The concept of internalization mechanism.
- Understanding of the social status of development.
- Idea about the nature of education activity.
- The concept of sign claim in the development of the psyche.

➢ The idea of the system-meaning structure and development of cognition.

Two main directions of teaching V. V. Davidov and L. V. Zankov, which are currently developing, have been systematically developed. If the first L. S. Vygotsky, D B. Elkonin, A. N. Leontiev, then the second consists of all previous experiences that have been critically understood and creatively reworked.

The theory of formation of educational activity and its subject in the process of acquisition of theoretical knowledge is based on the education of schoolchildren developing in the system of V. V. Davidov, D. B. Elkonin. This primacy is based on the results of D. B. Elkonin's research on the existence of a well-organized structure of educational activity, along with its components – the main criterion of mental development of the child – problem statement, choice of resources, self-control and symbolic plans for learning activities.

The formation of excellent educational activities for young students is important so that they can solve teaching problems in a systematic way. Lesson problems are solved through relevant work, they require orientation to the existing approach (connection) of the studied subjects.

V. V. Davidov substantiated the possibility of non-traditional conceptual development of the new education system as follows: from general to specific, from abstraction to specificity, from system to unity. The thinking of a child developing in such a learning process is called theoretical by them, and learning itself is called developing. Theoretical thinking is based on meaningful generalization. By analyzing some of the developing systems of the subject, the child can discover its genetic basis (beginning) or the general basis of differentiation, and the establishment of this basis is a meaningful generalization of the current system. Theoretical thinking is the creation of a meaningful generalization of a system by showing that its basis is general. Davidov's-Elkonin's evolving concept of education focuses on the development of creativity as the basis of personality. The approbation and development of the Davidov's-Elkonin's system is still going on.

L. V. Zankov raised the issue of a system that achieves a higher level of development of small schoolchildren in the traditional teaching of primary education. The evolving Zankov described the evolving training system as follows:

1) development of abstract thinking;
2) development of analytical perception (observation, perception);
3) development of practical skills.

These three aspects of the psyche reflect three main ways of man's attitude to reality: the acquisition of information by means of the senses, the abstraction and generalization, and the material influence on the world through practical actions. The distinctive features of the Zankov's system are:

- high level of difficulty of teaching;
- rapid transfer of educational material;
- increasing the share of theoretical knowledge;
- students' understanding of the teaching process;
- the direction of high general development of all schoolchildren (this is the main feature of the system).

A real tool that allows both strong and weak students to go fast is the application of an assessment methodology that allows them to learn the same issues from different depths of the program. This system is distinguished by the richness of meaning, in this system it is intended to give a general picture of the world based on science, literature and art. The didactic basis of the lesson is the activities of students themselves, the lesson is built taking into account the logic of collective thought. The didactic principles presented by Zankov are not used at all. At present, the model of personality-oriented education in primary school is widespread. Prerequisites for the creation of this project were the main points of the theory of L. S. Vygotsky, the scientific ideas of the developing doctrine of D. B. Elkonin, V. V. Davidov, A. V. Zaporozhets, the concept of a promising primary school of A. M. Pishkalo, I. V. Vinogradova. Their main conceptual ideas were:

1. Full harmonious development of the student, the formation of general skills, erudition inherent in the individual abilities of everyone;
2. Development of elementary cultural activity, acquisition of perceptual knowledge of the educational issue, identification of educational operations through control, self-control, evaluation and self-assessment.
3. Formation of self-study preparation, which determines the level of cognitive culture and cognitive interests.

The authors describe the development of a small school as follows:

- development – is an established ability to use their knowledge in non-standard situations;
- development – is a well-developed ability to acquire knowledge, to determine the general ability to structure educational problems, the initiative of the student in making hypotheses, in the search for evidence, the desire to perform any task creatively;
- ability to understand their own ignorance, to find the cause of mistakes, to compare the results of their activities with the standard, to be independent in evaluating the processes and results of educational issues;
- this is a high level of mental processes (age-appropriate): imagination, thinking, related speech, etc.

In order to achieve such a level of development of a small school, the authors propose to implement the following ideas as a result of real learning:

➢ to build the training taking into account the psychological characteristics and capabilities of the male student;

➢ the methodology of studying each subject is focused on the general development of the child, the formation of educational activities by improving the spiritual and emotional culture of the child;

➢ the training is based on an assessment that allows to take into account the pace of individual progress, to correct the difficulties, to provide support for his skills, the student learns to solve any problem himself. Leading methods are to discuss together, to think, to search, to discover.

A feature of modern primary school is the integration of knowledge about the environment and society.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М., 1996. – 496 с.
2. Александров, Г. Н. Основы теории педагогических систем и педагогических технологий: учеб.пособие / Г. Н. Александров, А. А. Дзарасов, А. И. Науменко. – Владикавказ : СОГУ, 2001. – 76с.
3. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М., 1989.– 190 с.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону, 1993.– 175 с.

Мамедова И. О. Ценностно-личностные ориентиры будущих учителей начальных классов нового поколения в современном мире

Аннотация. Исследуются актуальные вопросы морально-методического обеспечения преподавательского состава, являющиеся ключевыми в аспекте правильной организации обучения будущих учителей начальных классов и подготовки их к сознательной деятельности в соответствии с задачами, поставленными обществом. Рассматриваются подходы к ценностям человека в обществе. Описывается многогранный мир личности, его природа и то, чего личность может достичь в будущем.

Ключевые слова: учитель, начальные классы, инновационная педагогическая деятельность, ценности, личность, общество.

Mammadova I. O. Value-personal guidelines of future primary school teachers of the new generation in the modern world

Abstract. The research work examines the current issues of moral and methodological support of the teaching staff, which are key in the aspect of the correct organization of training of future primary school teachers

and preparing them for conscious activity in accordance with the tasks set by the society. Approaches to human values in society are considered. It describes the multi-faceted world of the individual, its nature and the place that he can reach in the future.

Key words: teacher, primary school, innovative pedagogical activity, values, personality, society.

Людмила Ивановна Русанова
г. Горловка, ДНР

УДК 159.9:37(045)

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ. ЕГО ОСОБЕННОСТИ И ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

На современном этапе границы подросткового возраста совпадают примерно с обучением детей в средних классах от 11-12 лет до 15-16 лет. Но надо отметить, что основным критерием для этого периода жизни является не календарный возраст, а анатомо-физиологические изменения в организме.

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в образовательном плане, трудности этого возраста связаны с половым созреванием. Придирчивое отношение к родным сочетается с острым недовольством собой.

В толковом словаре В. И. Даля подросток определяется как «дитя на подросте» – 14-15 лет [4].

В академическом четырехтомном словаре русского языка 1983 г. разъясняется, что подросток – это «мальчик или девочка в переходном от детства к юношеству возрасте от 12 до 16 лет» [9].

В процессе быстрого роста и физиологической перестройки организма подростки могут испытывать тревожность, повышенную возбудимость и снижение самооценки. Общие характеристики этого возраста включают перепады настроения, эмоциональную нестабильность, неожиданные переходы от веселья к унынию и пессимизму.

Мадорский Л. Р. считает, что центральным психологическим новообразованием в подростковом возрасте является формирование у подростков своеобразного чувства зрелости как субъективного переживания отношения к себе во взрослом возрасте. Физическая зрелость дает подростку ощущение взрослости, но его социальный статус в школе и в семье не меняется. И тут начинается борьба за признание своих прав, независимости, которая обязательно приведет к конфликту между взрослыми и подростками. Результат – кризис подросткового возраста [5].

«Подросткам свойственно инстинктивное тяготение к сплочению, к группированию со сверстниками, где вырабатываются и апробируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, умение завоевывать авторитет и занять желаемый статус», по мнению И. С. Кон.

В группе сверстников более эффективно отрабатывается самооценка подростка. Он дорожит мнением сверстников, предпочитая их общество, а не общество взрослых, критику которых он отвергает.

Подросток начинает исследовать себя, поскольку он обнаруживает свое «я», стремится узнать сильные и слабые стороны своей личности. Его интересуют: качества своей личности, необходимость сравнивать себя с другими людьми, потребность в самооценке. Представления, на основании которых подростки определяют критерии самооценки, усваиваются в ходе особой деятельности – самопознания. Основная форма самопознания подростков – сравнивать себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками.

Поведение подростка регулируется его самооценкой, а она формируется в процессе общения с окружающими его людьми, и, прежде всего, со сверстниками. Ориентация на сверстников связана с необходимостью принятия и признания в группе, сообществе, с необходимостью иметь друга, а также с восприятием сверстника как модели, более близкой, приятной и доступной, чем взрослый. Таким образом, на формирование самооценки у подростков влияют отношения со сверстниками, с одноклассниками.

Как правило, общественное мнение в классе значит для подростка больше, чем мнение педагогов и родителей, и он обычно очень чутко реагирует на влияние референтной группы. Опыт, накопленный в коллективных отношениях, напрямую влияет на развитие его личности, предъявляя требования к коллективу, и это – один из способов формирования личности подростка.

В этом возрасте создаются определенные условия для формирования организационных навыков, эффективности, предприимчивости и других полезных личных качеств, связанных с человеческими отношениями, включая умение устанавливать деловые контакты, согласовывать общие вопросы и разделять обязанности между собой. Такие личные качества могут развиваться практически в любой сфере деятельности, которой занимается подросток и которая может быть организована на групповой основе: учеба, работа, игра, иная совместная деятельность.

Один из важнейших моментов в развитии личности подростка – формирование у него самосознания, потребности реализовать себя как личность. У подростка развивается интерес к себе, своей внутренней жизни, качествам собственной личности, а также

потребность в самооценке, сравнивая себя с другими людьми. Он начинает изучать себя, стремится изучить сильные и слабые стороны своей личности. Потребность в самосознании возникает в жизни, в практической деятельности и определяется растущими потребностями взрослых и общества.

Подростку необходимо оценить свои навыки, чтобы найти свое место в коллективе. У подростка вырабатывается стремление к самообразованию, самовоспитанию, к сознательному, целенаправленному развитию в себе положительных качеств и параллельно – к выявлению у себя отрицательных качеств, их торможению и устранению недостатков.

Однако относительно небольшой жизненный опыт, ограниченный взгляд часто приводят к тому, что самовоспитание подростка принимает наивные формы. Для развития воли мальчики пытаются, например, терпеть боль, которую они сознательно пытаются причинить себе сами; заставляют себя перестать читать книгу в самом интересном месте; надолго задерживают дыхание. Некоторые утверждают, что лучший способ развить волю – никогда и никому не уступать. Поэтому нужно помочь подросткам правильно понять свои достоинства и недостатки, указать правильные методы самовоспитания, разумные формы самоконтроля над поведением.

Слово «социализация» относится к совокупности всех социальных и психологических процессов, посредством которых человек изучает систему знаний, норм и ценностей, которые позволяют ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Чтобы жить и успешно функционировать в чрезвычайно мобильном и динамичном современном обществе, человек должен обладать такими качествами, как:

1) устойчивое мировоззрение, моральные убеждения;

2) высокая умственная лабильность, гибкость, способность усваивать и обрабатывать новую информацию, а также создавать что-то новое не только в подростковом, но и во взрослом возрасте.

3) самостоятельность, творческая активность, ответственность.

Ценятся качества, характеризующие высокий моральный облик подростка, его нравственные черты: принципиальность, добросовестное отношение к делу, общественная активность, искренность, порядочность, доброта. Подростковый коллектив не терпит неискренности, хвастовства и подчеркивания собственных достоинств, даже когда они реально присутствуют. Неписаный кодекс категорически отвергает такое поведение как неподходящее для товарищества.

Необходимо помочь подростку разобраться в себе, подсказать, что в нем есть хорошего, чем он может быть полезен своим товарищам,

чем он может им помочь, подсказать способы преодоления недостатков. Крайне важно помочь ребенку понять, как он выглядит в глазах окружающих, что для него немаловажно.

Возникает нравственный взгляд на личность подростка, под влиянием которого моральные мотивы начинают занимать ведущее место. Установление такой иерархии приводит к стабилизации нравственных характеристик личности.

Уже в этом возрасте возникают и формируются моральные убеждения, которые становятся конкретными мотивами поведения и деятельности подростка. Обширный жизненный опыт, проанализированный и обобщенный с точки зрения моральных норм, находит выражение в поведении.

В формировании и развитии личности подростка центральное место занимает проявление самосознания. У него начинают изменяться старые представления о себе и появляться новые, постепенно приходит осознание своих физических, интеллектуальных, характерологических, социальных и других свойств и формируется самооценка своей личности, а также субъективное восприятие внешних факторов, влияющих на собственную личность.

Необходимо научить подростка вырабатывать собственные критерии оценки самого себя и опираться на сильные стороны своей личности.

Интеллектуальные изменения позволяют развивать собственную иерархию ценностей, которая начинает влиять на поведение подростка. Развитие ценностных ориентаций подростков характеризуется их усложнением, усилением либерализации и повышением личной самостоятельности. Ценностные ориентации начинают формировать сложную и устойчивую систему, определяющую становление активной жизненной позиции [6, с. 4].

Подростковый период чувствителен к развитию потребностей, личностной ориентации и формированию идеалов.

Резко растет недовольство собой. Выясняется, что в подростковом возрасте способность оценивать себя формируется не только через требования авторитетных взрослых, но и через свои собственные представления.

Период отрочества характеризуется поиском идентичности, что означает самосознание подростка, непрерывность своей личности во времени и возникновение в связи с этим чувства, что другие также признают это. Впервые подросток пытается познать свою индивидуальность, понять, кто он и кем хочет быть. Образы «Я» разные, они отражают многообразие жизни подростка.

После относительно успешного поиска самого себя личная нестабильность ребенка снижается до конца полового созревания, представления о себе стабилизируются и образуют целостную

систему в рамках согласованных представлений о себе – «Я-концепция». Становление «Я» подростка включает в себя:

– достижение значительной волевой саморегуляции, усвоение новых значимых ценностей безотносительно к взглядам референтных лиц, рост доверия к группе ровесников, возникновение потребности влиять на других, возрастание стойкости к фрустрации;

– потребность в независимости, повышение требовательности к себе, повышение самооценки, принятие на себя ответственности;

– замену гедонистических мотивов более отдаленными целями, направленными на достижение определенного социального статуса в будущем.

Социальное становление личности – это процесс, в течение которого человек осознает себя в обществе как личность.

Формирование личности происходит в познании окружающей среды, хорошего и плохого, с которым ей придется бороться позже в жизни.

Этот этап социализации отличается не только более выраженной индивидуализацией, но и самоопределением (самообучением), самоуправлением личности. Подростковый возраст связан с возникновением самосознания как самосознания в системе социальных отношений, в развитии социальной активности и социальной ответственности.

Важным аспектом уверенности в себе является потребность в самовыражении, которая проявляется в согласовании своей личности с целью и реализации своей уникальности в системе социальных связей. Этот возраст отмечен стремлением к самоутверждению, самореализации и самообразованию. Самообразование становится возможным, потому что молодые люди развивают саморегуляцию.

Подросток – еще не завершенная и зрелая личность. Личностная нестабильность проявляется в борьбе противоположных черт, стремлений. Для подростков характерны:

– освободительная реакция (тип поведения, когда подросток хочет уйти из-под опеки взрослых);

– реакция на увлечения (увлечения в этот период очень разные: интеллектуальные и эстетические; телесное руководство; накопление; азартные игры; лидерство);

– реакция группирования с ровесниками (желание принадлежать к определенной группе);

– реакция отказа (пассивно-защитный тип оппозиционной реакции);

– интенсивное половое созревание и развитие, быстрая физиологическая перестройка организма;

– нестабильная эмоциональная сфера, взрывы и неконтролируемость эмоций и настроений;

– самоутверждение собственной независимости и индивидуальности, возможны конфликтные отношения со взрослыми;

– лидерская деятельность – общение со сверстниками, выработка новых правил поведения и взаимоотношений с людьми, основанная на необходимости «завоевать» признание, расположение и уважение сверстников к себе;

– формирование чувства собственного достоинства, характера;

– возможно возникновение акцентуаций характера и дезадаптационных форм поведения;

– формирование собственных взглядов, протест против диктата взрослых, самостоятельный выбор референтной группы;

– отсутствие подлинной самостоятельности, наличие повышенной внушаемости и конформизма по отношению к ровесникам;

– развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперированию абстрактными понятиями;

– самоконтроль и планирование деятельности еще затруднены;

– склонность к риску, агрессивности как приемам самоутверждения;

– появление сексуальных влечений и интересов;

– формирование самосознания своего «Я», эго-идентичности;

– избирательность в учении, сензитивность в развитии общих и специальных способностей [6].

Итак, подводя итог, можно констатировать: период отрочества – период интенсивного формирования самооценки, стремительного развития самосознания как способности направлять осознание на собственные психические процессы, включая сложный мир собственных переживаний, потребность познать себя как личность. Кризис самооценки происходит на границе младшего школьного возраста и юности.

В группе сверстников самооценка молодого человека тренируется более эффективно. Он дорожит мнением коллектива, предпочитает их компанию, а не компанию взрослых, критику которых он отвергает.

Подросток начинает познавать себя, открывая свое «я», ища сильные и слабые стороны своей личности. Ему интересно познавать себя, свои личные качества, в связи с чем появляется необходимость сравнивать себя с другими людьми, возникает потребность в самооценке.

Ориентация на сверстников связана с необходимостью быть принятым и признанным в группе, коллективе, с необходимостью иметь друга, кроме того, с восприятием сверстника как модели,

которая ближе, приятнее, доступнее по сравнению с другими людьми. Таким образом, на развитие подростковой самооценки влияют отношения со сверстниками, с классом.

Основная форма подросткового самопознания – сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : ИТИ Технологии, 2006. – 944 с.
2. Проблемы современного педагогического образования. Педагогика и психология : сб. науч. тр. – Ялта : РИО ГПА, 2017. – Вып. 57. – Ч. 7. – 376 с.
3. Галагузова, Ю. Н. Социальная педагогика : практика глазами преподавателей и студентов : пособие для студ. / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
4. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. – М. : Олма-Пресс, Красный пролетарий, 2004. – 720 с.
5. Мадорский, Л. Р. Глазами подростков / Л. Р. Мадорский. – М. : Просвещение, 1991.
6. Мантрова, М. С. Ситуация успеха как фактор развития позитивного образа «Я» современного подростка / М. С. Мантрова // Вестн. ОГУ. – 2013. – № 2.
7. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С. 332–334.
8. Стойлик, А. Ю. Особенности ценностных ориентаций современных старшеклассников / А. Ю. Стойлик. – Текст : электронный– URL: //http://www.humanities.edu.ru/db/msg/46143 – [сайт] «Социально-гуманитарное и политологическое образование.
9. Словарь русского языка в 4-х томах (Малый академический словарь) / Под ред. А. П. Евгеньевой. – М., 1985–1988 гг.

Русанова Л. И. Подростковый возраст, его особенности и общие характеристики

Аннотация. Описан период отрочества – период интенсивного формирования самооценки, стремительного развития самосознания как способности направлять осознание на собственные психические процессы, включая сложный мир собственных переживаний, потребность познать себя как личность.

Ключевые слова: подросток, личность, социализация, самосознание.

Rusanova L. I. Adolescence, its features and general characteristics
Abstract. The period of adolescence is a period of intensive formation of self-esteem, rapid development of self-consciousness as the ability to direct awareness to one's own mental processes, including the complex world of one's own experiences, the need to know oneself as a person.
Key words: teenager, personality, socialization, self-awareness.

Виталий Николаевич Саенко
г. Санкт-Петербург, РФ

УДК 378:316.4(045)

ИССЛЕДОВАНИЕ МАНИПУЛЯЦИИ СОЗНАНИЕМ В ОБЩЕСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЯХ КАК ФАКТОРА ИЗМЕНЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Процессы трансформации современных общественных движений, которые можно охарактеризовать как усложняющиеся и цифровизирующиеся затрагивают многие аспекты жизни молодых людей, включая такой аспект, как ценностные ориентации. Именно ценностные ориентации становятся одной из наиболее уязвимых целей, на которые пытаются повлиять различные социальные акторы, которых объединяет используемый ими способ воздействия, а именно – манипуляция сознанием. Молодые люди, которые становятся объектами манипулятивного воздействия, оказываются под влиянием субъектов скрытого социального управления, то есть не добровольно изменяются в направлении, которое преследует чужие интересы.

Изучение манипуляции сознанием является весьма популярной темой социологических и публицистических работ, начиная со второй половины XX века. Данный вопрос исследуется во многих фундаментальных и прикладных трудах, которые рассматривают манипуляцию сознанием с помощью различных методик и подходов.

Самые первоначальные определения понятия «манипуляция» носят сугубо технический характер, который описывает физическое взаимодействие человека с определенными физическими объектами. Современные определения характеризуются включением ценностных ориентаций в список возможных объектов манипуляции. Ценностные ориентации могут выступать в качестве лишь одного из многих направлений манипулятивного воздействия. Воздействие на ценностные ориентации выбирается по причине их высокой значимости для людей и общества в вопросе формирования мировоззрения, интерпретации и восприятия входящей информации, а также становления характера личности, что было

отмечено В. К. Потемкиным: «личностные ценности, потребности, отношения и конструкты являются для человека источниками и носителями значимых смыслов о понятии смысловых конструктов, характеризующих личность и задающихся присущими человеку потребностями и ценностями, причем один их полюс всегда «хороший», желаемый и ценный, а второй – плохой» [5, с. 25].Таким образом, мы можем сделать вывод, что поведение людей зависит от диспозиционной и ситуационной мотивации и находится под влиянием внешних и внутренних детерминант. Именно внешней детерминантой представлены манипуляторы.

Представим в нашем исследовании определение манипуляции сознанием, которое было разработано на основе анализа социологических работ, посвященных манипуляции сознанием и ее определению: «Манипуляция сознанием – это социальный процесс целенаправленного прямого или косвенного воздействия на сознание одного или нескольких человек (общества, представленного группой лиц), носящий частично или полностью скрытый характер и заключающийся в достижении субъектом манипуляции своих целей. Манипуляция сознанием в обществе – одна из форм социального управления, применяемая в самых разных масштабах от межличностного взаимодействия до международных отношений. По уровню технической и организационной подготовки манипуляции могут разниться от осуществляемых интуитивно до реализуемых по подготовленным методическим материалам; манипуляции могут преследовать одну или несколько целей и противоречить или не противоречить целям и благополучию объекта манипуляции» [4, с. 55–64].

В условиях усиления влияния, которое имеют общественные движения на общественную жизнь и социальные отношения, а также роста популярности участия в подобных социальных объединениях, возрастает и интерес, который они представляют для определенных сил, нацеленных на поиск и добычу новых источников поддержания собственной власти, преследования своих интересов и достижения своих целей. Научный интерес к изучению манипуляции сознанием в контексте его присутствия в общественных движениях представляется нами в определении специфики явления манипуляции, используемого в качестве главного инструмента воздействия в общественных движениях и одновременно являющегося одним из факторов их развития.

По нашему мнению, общественные движения как один из особо значимых сегодня социальных институтов способны оказывать существенное воздействие на социум в ходе своей деятельности. Общественные движения исходят из потребностей людей, на эти же самые потребности оказывают влияние, трансформируя

их за счет трансляции своей деятельности и своих ценностных ориентаций. Вопросы потенциального управленческого воздействия на этот процесс, присутствующего в общественных движениях, использующего манипуляцию сознанием как один из основных инструментов в эпоху цифровизации, являются недостаточно изученными на данном этапе.

Будучи актуальным сильным социальным актором в нашем обществе, общественные движения представляют собой образчик для изучения принципов и технологий управленческого воздействия, который способен оказывать существенное влияние на ценности и мировосприятие целых масс людей. Можно говорить также и о необходимости разработки мер по оценке, прогнозированию и предотвращению манипуляции сознанием в общественных движениях.

Когда манипуляция обращается своим субъектом на «общественное мнение», то ее объектом становится психика толпы и или каждой отдельной личности в ней. Воздействию на психику толпы присущи информационные методы манипуляций. Именно информационные формы манипуляций подверглись с течением времени и соответствующим развитием научно-технического прогресса наиболее заметным изменениям и качественному развитию. Вместе с развитием технологий и средств связи адаптировались и механизмы манипуляции.

Одна из слабых сторон массового общества – социальная пассивность, оказалась благоприятным условием для успешной реализации манипуляций. В. И. Левашов пишет, что именно с утерей цивилизационного и классового сознания связано формирование и возникновение масс, удобных для манипулирования. Так, исследователь перечисляет типы масс, которые были сформулированы исследователями и сформированы благодаря массовизации общества: масса как «недифференцированное множество» (Г. Блуберг) людей, обладающих стереотипным, несамостоятельным мышлением, приспособленчеством, конформизмом, противостоящая в качестве «множества» социально-экономическому классу или иной общественной группе; масса как «синоним невежества» (Х. Ортега-и-Гассет), утратившая в своем бытии осмысленные начала и идеалы или в принципе чуждая идеалам, а потому никогда их не имевшая; масса как «механизированное общество» (К. Юнг), чье общественное бытие имеет маскоподобный характер, индивидуальное «Я» превращено в функцию; масса как «бюрократизированное общество» (М. Вебер, К. Маннгейм), точнее, «отход» его, способный лишь к подчинению, но не к осознанному действию; масса как «толпа» (Г. Лебон, З. Фрейд), не

рассуждающая, а повинующаяся страстям, поведение которой – одна из форм «массового психоза» [5].

В. И. Левашов указывает на то, что в массовом обществе происходит подмена рационального иррациональным, реального псевдореальным. По мнению исследователя, массовое сознание является надындивидуальным типом сознания в котором отсутствует органичность как индивидуальной, так и коллективной психологии. Так, можно сделать вывод о том, что даже в методологически коллективистском подходе к рассмотрению общества признается слабая устойчивость группового сознания перед манипуляцией сознанием. Так, надындивидуальное массовое сознание В. И. Левашов описывает как благоприятное для манипуляции ввиду склонности такого сознания и адаптироваться под манипуляции, и распространять влияние манипулятора. Методом оценки восприятия манипулируемости толпой автор приводит социальные опросы о доверии к государственной власти, в которых предполагается модель общества, где политические элиты – субъект манипуляции, а граждане и их сознание – объект манипуляции.

Сильной стороной и удобством для субъекта в манипуляциях внутри общественных движений является характер их структуры, принципы зарождения и работы. Тарроу С. отмечал, что общественные движения построены на основе не только сетевого взаимодействия, но и взаимодействия коллективом, члены движений способны сами создавать сетевые схемы взаимодействия. Он описывал, как активисты перемещаются через пересекающиеся между собой социальные сети и перемещают вместе с собой по ним свою идентичность, видение, установки, способы действия, когда они проходят через различные виды организационных установок [8, с. 53].

В силу тесной функциональной схожести между общественными движениями и политическими партиями, распространенным обстоятельством является официальное или неофициальное сотрудничество между данными объединениями. О наличии характерной связи между общественными движениями и политическими партиями писали Р. Патнэм, А. Пшеворский, Ф. Шмиттер. Патнэм утверждает, что общественная активность оказывает влияние на формирование и развитие политических норм и институтов. Общественная активность, в свою очередь, тесно связана с гражданским обществом, а оно, по мнению Патнэма, представляет собой «...самоорганизующиеся и сравнительно автономные группы, движения и отдельные лица, которые стремятся формулировать ценности, создавать ассоциации и содружества, а также отстаивать свои интересы. Гражданское общество может

охватывать многообразные общественные движения, <...> равно как и объединения всех социальных слоев» [2, с. 5].

В своем исследовании А. Бентли говорит о том, что гражданское общество функционально представлено группами заинтересованных инициативных лиц, которые осуществляют контроль. При этом в результате осуществления своей функции общественные движения, принимающие в ней участие, смещают направленность своей деятельности в политическое русло и, тем самым, становятся субъектами уже в политической сфере. В дальнейшем, общественные движения становятся объектами интереса для остальных участников политики, в том числе и как объекты для манипуляции, в частности для дальнейшего искажения изначальной направленности деятельности общественного движения.

С. Линц отмечал, что социальные движения становятся вызовом и риском для доминирующей политической партии и ее дискурса, несмотря на то, что их изначальная направленность хотя и не относится к политической, но существует возможность для их трансформации [2, с. 21]. За счет этой возможности общественные объединения и становятся объектом интереса для политических партий.

В статье Г. И. Кутырева исследуются общественные объединения через призму понятия М. Фуко «гетеротопия». В исследовании Кутырев говорит о том, что общественная деятельность гражданского общества направлена на решение проблем социального характера, в особенности проблемы социально-экономического неравенства. При эскалации существующего социального конфликта деятельность объединения перевоплощается в политически направленную, как это было, например, с движением «Оккупай Уолл Стрит». Исследователь отметил, что Фуко обнаружил в общественных движениях так называемые «точки сопротивления», феномен, который направлен на возникновение потребности изменить систему управления собой в ее структурных и процессуальных проявлениях [6]. Кутырев подытоживает свою статью утверждением, что общество динамично, его динамика проявляется в социальном протесте, а цель протеста заключается в борьбе за пространство и соперничестве с официальными институтами власти.

Наиболее актуальным для нашей работы является изучение факта становления общественных движений пространством и причиной, вынуждающей попадающих туда людей перенимать новые привычки и адаптироваться к новым условиям: «В этом новом пространстве «можно думать по-другому, быть другим и, таким образом, осознать свою свободу. В нем совершается так называемый “акт трансгрессии”, т. е. переход за пределы нормированного

политического поведения и пространства» (Ричард Кац и Питер Майер) [1].

Б. Баумгартен и М. Кармо Дуарте объясняли потерю интереса к официальным общественным акторам и переход влияния к подобным общественным движениям в начале 2010-х годов снижением результативности их деятельности: «После короткого периода экспериментов с новыми формами активизма <...> многие люди, участвовавшие в протестах в 2011–2013 гг., потеряли интерес к этим формам политической активности из-за отсутствия политических последствий» [7].

Общественные движения предполагают постоянные коммуникации, взаимодействие и воздействие людей друг на друга. Внутри общественного движения постоянно происходит контакт между руководителями старшего и младшего звена, постоянными участниками, новичками, привлеченными волонтерами, клиентами, представителями органов государственной власти. Для такого типа взаимодействия, при котором происходит постоянный процесс взаимного влияния, особенно характерно внедрение манипулирования как формы взаимодействия и элемента управления. Манипуляции, которые в своих коммуникативных формах требуют взаимодействия с эмоциональным состоянием людей, упрощаются предрасположенностью к исполнительской деятельности и отсутствием требований участников общественных движений к критическому мышлению. При этом формально требования к способности проявлять критическое мышление могут быть выставлены, равно как и требования вроде «гибкости ума», но манипулятивная специфика обеспечивает, с одной стороны, защиту своих скрытых намерений и, с другой – увеличение трудового потенциала объекта манипуляции и повышения результативности манипулирования. Манипуляции, конечно же, могут исходить и от постороннего человека, который пытается проникнуть в общественное движение. В таком случае фактором успешной манипуляции может выступать большой поток поступающих кандидатов, который не позволит рекрутерам быть достаточно бдительными, чтобы определить манипулятора.

Манипуляция сознанием внутри общественных движений как частный случай манипулирования направлена на успешное скрытое управление. Потенциальными целями субъекта манипуляции сознанием в общественном движении, в качестве которого могут выступать руководители, участники и посторонние индивиды, являются: установление объекта в качестве собственного инструмента достижения других целей; делегирование ответственности; передача своей работы; удовлетворение внутриличностных потребностей; получение материальной и нематериальной выгоды.

Проблема манипуляции сознанием в общественных движениях прямо связана с проблемой оценки влияния манипуляции сознанием как таковой. Здесь мы можем рассматривать варианты наличия проблемы в любом случае, если мы принимаем сторону тех исследователей, которые относили манипулирование к всегда безусловно негативному социальному типу явлений или, если мы примем сторону исследователей, которые сам по себе факт манипуляции не относили к однозначно и всегда негативным, то перед нами будет стоять задача по изучению признаков «патологического» манипулирования среди всех манипуляций сознанием в общественных движениях.

Для исследования манипуляции сознанием в общественных движениях автором предлагается разработка анкетных опросников, рассчитанных на разных представителей общественных движений (руководителей, рядовых членов, новичков), основанных на количественном и качественном контент-анализе и интент-анализе текстов общественных движений – их уставов и буклетов. Данные опросы должны быть ориентированы на получение результатов о разнице в оценках участия в движении и важных для участия в движении личностных черт между разноуровневыми представителями. Количественный контент-анализ материалов общественных движений позволит обнаружить наиболее значимые речевые конструкции на основе частоты их использования. Качественный контент-анализ и интент-анализ необходимы для поиска в рамках интервьюрирования речевых конструкций наиболее типичных и коррелирующих с известными методами манипуляции сознанием. Включенное наблюдение также безусловно необходимо для оценки наличия манипуляции сознанием в общественном движении, поскольку тонкие приемы, используемые манипуляторами для достижения своих целей, затруднительно оценить в рамках цифровой оценки результатов исследования без включения в расследование дедуктивных и индуктивных способностей социолога-исследователя.

На основании разницы в восприятии между руководителями и рядовыми участниками, а также на основании субъективной оценки исследователя разницы в восприятии до вступления в движении и после, предполагается установление манипулятивной угрозы. В силу невозможности получения объективных знаний о намерениях руководителей, следует сделать вывод о невозможности утверждения о полной гарантии наличия манипуляции сознанием, и, тем более, о ее истинных целях, однако возможна оценка соответствия полученных результатов с признаками манипулирования для отнесения общественного движения в некие категории, где одни движения не вызывают опасений, а в других манипуляция может

присутствовать. Дальнейшие разработки по оценке текстовых и вербальных материалов руководителей и участников общественных движений представляются нам значимыми и актуальными для дальнейшего приращения научного знания в области манипуляции общественным сознанием и для пресечения манипуляции сознанием в нашем обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кутырев, Г. И. Социальные движения нового типа и политические партии Португалии сквозь призму концепции гетеротопии / Г. И. Кутырев // АПЕ. – 2018. – № 2. – Текст : электронный. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-dvizheniya-novogo-tipa-i-politicheskie-partii-portugalii-skvoz-prizmu-kontseptsii-geterotopii (дата обращения: 01.02.2021).
2. Линц, Х. На пути к консолидированной демократии / Х. Линц, А. Стефан // Колледж по изучению вопросов безопасности и международных отношений Европейского центра по изучению вопросов безопасности им. Дж. Маршалла. –Гармиш-Партенкирхен, 2000. – 5 с.
3. Потемкин, В. К. Личностный фактор в территориальной организации производственной деятельности: научное издание / В. К. Потемкин. – СПб. : Северо-Западный институт повышения квалификации ФНС России, 2014. – 180 с.
4. Саенко, В. Н. Развитие социологических представлений о признаках манипуляции сознанием / В. Н. Саенко // Социология и право. – 2020. – № 4. – С. 55–64. – Текст : электронный. – URL: https://doi.org/10.35854/2219-6242-2020-4-55-64.
5. Староверов, В. И. Манипулирование общественным мнением: социологические аспекты анализа / В. И. Староверов, В. И. Левашов // Социология власти. – 2009. – № 4. – Текст : электронный. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/manipulirovanie-obschestvennym-mneniem-sotsiologicheskie-aspekty-analiza (дата обращения: 17.07.2020).
6. Фуко, М. Безопасность, территория, население. Лекция 1 марта 1978 г. / М. Фуко // ИАА Центр гуманитарных технологий – 2013. – 08.10. [сайт]. – URL: http://gtmarket.ru/laboratory/doc/6693/6701 (Дата обращения - 14.11.2020).
7. Baumgarten, B. Portugal: The crisis and new actors against austerity / B. Baumgarten, M. Carmo Duarte // Green european j. – 2015. – Vol. 10. – Mode of access: https://www.greeneuropeanjournal.eu/portugal-the-crisis-and-new-actors-aga inst-austerity/ (Дата обращения - 01.02.2021).
8. Tarrow, Sidney G. Power in movement: social movements and contentious politics / Sidney Tarrow. – 3rd ed. p. cm.

Саенко В. Н. Исследование манипуляции сознанием в общественных движениях как фактора изменения ценностных ориентаций

Аннотация. В статье изучается манипуляция сознанием, присутствующая в общественных движениях как фактор изменения ценностных ориентаций, могущих повлиять на сознание студенческой молодежи. Анализ работ, посвященных данной теме, позволяет внести предложения по оценке манипуляции сознанием в общественных движениях.

Ключевые слова: манипуляция, манипуляция сознанием, общественные движения, ценностные ориентиры.

Sayenko V. N. The research on the manipulation of consciousness in social movements as a factor changing value orientations

Abstract. The article studies the manipulation of consciousness in social movements as a factor changing value orientations that can affect students' consciousness. The analysis of works devoted to this topic allows to make propositions for assessing the manipulation of consciousness in social movements.

Key words: manipulation, manipulation of consciousness, social movements, value orientations.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Татьяна Юрьевна Алексеева
г. Омск, РФ

УДК 37.048.4(045)

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Вопрос становления профессионально-ценностных ориентаций студентов является актуальным, поскольку внутренняя готовность, мотивированность и направленность студентов на профессиональные ценности являются важным аспектом выбора дальнейшей профессиональной деятельности. Реализация основной задачи университетов в подготовке компетентных, высококвалифицированных специалистов, готовых работать по полученной профессии, а также ориентация государственной образовательной политики на организацию целенаправленной, систематической воспитательной работы в высших учебных заведениях обосновывает необходимость становления профессионально-ценностных ориентаций студентов.

В педагогической науке существуют различные взгляды на способы и технологии становления ценностных ориентаций, на наш взгляд, гуманитарные технологии, мягко влияющие на субъект воздействия, наиболее эффективно способствуют этому процессу.

Ценности, как некий значимый образ, выраженный в материальном или духовном предмете, наполняют жизнь человека. Ценности не являются неизменными, их перестройка возможна через становление ценностных ориентаций. Ценностные ориентации представляют собой направленность личности на те или иные ценности.

Отличие ценностей от ценностных ориентаций приводит в своем труде д.п.н. А. В. Кирьякова: «ценности – это идеал, выработанный общественным сознанием, содержащий представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни», тогда как «ценностные ориентации – устойчивые личностные образования, характеризующие направленность развития личности на основе присвоения социально значимых ценностей» [8, с. 7]. Алексеев В. Г. определяет ценностные ориентации как отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров [1].

Профессионально-ценностные ориентации как совокупность установок, мотивов, наклонностей и предпочтений относительно ценностей профессиональной деятельности, находят выражение в выборе, поведении, действиях и отношениях в профессиональной сфере. Прежде чем говорить о технологиях становления профессионально-ценностных ориентаций студентов, необходимо определиться с пониманием термина «становление». Толковый словарь Ушакова определяет «становление» как оформление, приобретение новых признаков и форм в процессе движения и развития [3]. С точки зрения философской категории «становление» рассматривается в качестве процесса формирования, возникновения, образования чего-либо в совокупности характерных признаков и форм [11]. В педагогической науке «становление» определяется как приобретение новых признаков и форм в процессе развития, приближение личности к определенному состоянию. Следовательно, становление профессионально-ценностных ориентаций студентов – это процесс присвоения студентами профессионально-педагогических ценностей, изменение и развитие их личных интересов, предпочтений, мотивов, выражающихся в выборе действий.

Гуманитарная технология – разновидность социальных технологий, основанная на практическом использовании знаний о человеке в целях создания условий для свободного и всестороннего развития личности. Гуманитарные технологии – технологии и инструменты влияния, мягкого взаимного воздействия людей друг на друга. Казакова Л. А. отмечает, что гуманитарные технологии – это мягкие технологии взаимодействия человека с социальной средой в разных сферах жизнедеятельности [6, с. 100]. Коллектив авторов из Омского государственного педагогического университета (Дроботенко Ю. Б., Дука Н. А., Макарова Н. С., Чекалева Н. В. и др.) отмечают, что ядром гуманитарных технологий является информация [9, с. 81]. Информация выполняет роль посредника между активными субъектами и позволяет регулировать и технологизировать время. Гуманитарные технологии нелинейны, на процесс их реализации и результат влияет неопределенное количество факторов. С одной стороны, результат применения гуманитарных технологий может не совпадать с исходной целью, с другой, мягкое, косвенное воздействие на человека не вступает в противоречие с когнитивными функциями, критическим мышлением или старыми установками. Становление ценностных ориентаций происходит как бы незаметно для самого человека.

Применение гуманитарных технологий с целью становления профессионально-ценностных ориентаций студентов обосновывается отличительными характеристиками данного метода

воздействия. Важной особенностью гуманитарных технологий является диалогичность – взаимодействие строится на принципе субъект-субъектной позиции, участники стремятся к общим целям, ценностям, интересам. В процессе реализации гуманитарной технологии важным является умение слышать и понимать участников процесса, создавать доверительную атмосферу. Технология не насаждается сверху, извне, а мягко встраивается в процесс жизнедеятельности студентов в вузе. Открытость – обсуждение и постоянная диагностика целей, этапов, возможных затруднений – еще одна характеристика гуманитарных технологий. Конвертируемость – обмен опытом, становление ценностных ориентаций, изменение мотивационно-смысловой сферы личности происходит в двустороннем порядке – и у студентов, и у преподавателя.

Рассмотрим конкретные гуманитарные технологии и возможности их применения в становлении профессионально-ценностных ориентаций студентов. Технология коучинга – это гуманитарная технология, возникшая на стыке философии, психологии, менеджмента и логики. Коучинг основывается на принципах партнерства, направлен на стимулирование мышления и творческой активности. При помощи специальных вопросов и методик технология плавно подводит человека к раскрытию личного и профессионального потенциала. Какие методики коучинговой технологии будут работать на становление ценностных ориентаций? Ганина Ж. Н. и Гутник И. Ю. выделяют такие методики, как «Лестница вопросов по логическим уровням Дилтса», «Колесо жизненных ценностей», «Шкалирование вопросов», «Матрица ценностей», «График Ганта», «Ракушка личностного роста», «Ресурсная карта» и «Звездное небо» [4, с. 45]. Достоинством данной технологии является то, что она позволяет повысить осознанность и сформировать ответственное отношение студентов к своей учебной и будущей профессиональной деятельности [10, с. 140]. Становление профессионально-ценностных ориентаций происходит поступательно через узнавание, анализ, осознание информации, ее применение на практике, глубинную рефлексию и нелинейность в построении индивидуального образовательного (профессионального) маршрута.

Коучинг позволяет определить главные жизненные смыслы, способствует формированию ответственной, инициативной позиции студентов. Методики в коучинге согласуются с этапами процесса ориентации: присвоение личностью ценностей; преобразование личности на основе присвоенных ценностей; самопроектирование или самопрогнозирование личности. Первый этап включает в себя поиск, оценку, выбор ценностей. На втором этапе происходит

уточнение и изменение иерархии ценностей, формируется ценностная установка как готовность действовать в соответствии с новыми ценностями. Третий этап характеризуется проектированием я-идеального, прогнозированием и выбором способов и средств достижения целей, определением направленности деятельности и поведения личности. В коучинге при решении какой-либо проблемы коуч проводит человека через четыре основных этапа: вдохновение, осуществление плана, интеграция ценностей, завершение. В коучинге есть инструменты, позволяющие осознать свою ценность и значимость в профессии. Главное – научиться пользоваться собственными ресурсами, найти точку приложения полученных ранее знаний [7, с. 41]. Применение коучинга в образовании опирается на так называемую «коучинговую стрелу», определенную структуру коуч-сессии, которую предложила Мэрилин Аткинсон, Президент Международного Эриксоновского университета коучинга: раппорт – контракт – создание опыта – действия, шаги – ценность, благодарность [2].

Тьюторинг как гуманитарная технология сочетает в себе руководство учебной деятельностью студента (помощь в сочетании учебы и работы в свободное время), нравственное наставничество (помощь в разрешении моральных конфликтов, взаимоотношений с преподавателями или другими студентами), непосредственно тьюторство (обучение студента по индивидуальному плану, помощь в выборе траектории учебной деятельности) [5, с. 15]. В высших учебных заведения России тьюторинг представляет собой деятельность преподавателя по индивидуализации образовательного маршрута, на основе анализа интересов, мотивов студентов. Тьютор проводит анализ и оценку запросов студента, его возможностей, имеющихся ресурсов и помогает выстроить оптимальный вариант по достижению поставленной цели. Тьюторское сопровождение может включать помощь в осуществлении студентами профессионально-ценностного выбора. Например, студент сомневается в выборе дальнейшей профессиональной деятельности и обращается за консультацией к тьютору. Тьютор собирает необходимую информацию о студенте, его успеваемости, слабых и сильных сторонах в учебе, имеющихся ресурсах и ограничениях. На основе предпочтений, ценностей и целей студента подбираются оптимальные варианты дальнейшей профессиональной деятельности. В ходе индивидуального консультирования тьютор может донести до студента нужную информацию, скорректировать имеющиеся ценностные ориентации.

Отличие тьюторинга от коучинга в том, что тьютор дает готовые варианты студенту, основываясь на личном запросе последнего. В коучинге готовых ответов нет. Студент посредством самоанализа,

самодиагностики приходит к осознанию истинных ценностей и мотивов, сам ищет и выстраивает наиболее подходящий вариант развития.

Гуманитарная технология форсайтинга объединяет прогнозирование, проектирование и практическую работу по созданию новых практик. Форсайтинг – это формирование образа будущего (предвидение) на основе анализа и рефлексии прошлого [9, с. 215]. Технология позволяет прогнозировать изменения в системе образования и воспитания студентов. Форсайтинг проводится коллективом экспертов, способных настроить коммуникацию внутри группы, объективно оценить имеющуюся проблему, рассмотреть различные варианты ее решения, предвидеть возможные риски и неопределенности и выбрать наиболее подходящий вариант.

Первые две технологии (коучинг и тьюторинг) взаимодействуют непосредственно со студентом, оказывают влияние на его ценностно-смысловую сферу. На первый план выходят такие навыки и способности преподавателя, как объективность, ресурсность, психологическая устойчивость, умение применять конкретные методики. Технология форсайтинга объединяет интеллектуальные ресурсы университета для разработки конкретной программы, проекта, технологии воспитательной деятельности вуза, направленной на становление профессионально-ценностных ориентаций студентов. Главным становится умение анализировать имеющийся опыт системы высшего образования в конкретной области, а не жизненную ситуацию конкретного студента. Форсайтинг предполагает более масштабные проекты, ориентированные на весь университет, тогда как коучинг и тьюторинг персонифицированные методики работы со студентами. Тем не менее, форсайтинг может стать мощным толчком к развитию и внедрению новых технологий, позволяющих решить большой объем вопросов в области ценностных ориентаций студентов.

Помимо представленных гуманитарных технологий, которые возможно применять для становления ценностных ориентаций студентов, можно упомянуть гуманитарную технологию «скэффолдинга», ивент-технологию, «симуляцию» как гуманитарную технологию.

Таким образом, применение гуманитарных технологий в воспитательной деятельности университета обеспечивает мягкое, ненавязчивое влияние на становление профессионально-ценностных ориентаций студентов. Самоанализ, индивидуальная консультативная работа и диалоговое общение на равных способствуют присвоению ценностей, становлению устойчивой позиции студента по отношению к будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, В. Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования / В. Г. Алексеев. – М., 1999.
2. Аткинсон, М. Достижение целей. Пошаговая система / М. Аткинсон. – М. : Изд-во «Альпина Паблишер», 2013. – 301 с.
3. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция / Д. Н. Ушаков. – Москва : Дом Славянской кн., 2008.
4. Ганина, Ж. Н. Проектирование комплекса методов для исследования проблемы применения коучинга в духовно-нравственном воспитании подростков / Ж. Н. Ганина, И. Ю. Гутник // Методы педагогических исследований на постнеклассическом этапе развития науки. Часть 2. Методы исследования современных педагогических проблем / под ред. И. С. Батраковой, И. В. Гладкой, С. А. Писаревой, А. П. Тряпицыной. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – С. 43–48.
5. Гончарова, Е. В. Сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучения студентов / Е. В. Гончарова, Т. С. Шевченко // Вестник Нижневартовского государственного гуманитарного университета. – 2012. – № 2. – С. 12–18.
6. Казакова, Л. А. Гуманитарные технологии социального воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в зарубежной социальной педагогике / Л. А. Казакова // Мир образования – образование в мире. – 2010. – № 4 (40). – С. 99–106.
7. Каримова, Ш. К. Методологическая ценность коучинга в развитии профессионального потенциала педагогов / Ш. К. Каримова // Вестник «ӨРЛЕУ» – KST, 2017. – № 3 (17). – С. 39–42.
8. Кирьякова, А. В. Теория ориентация личности в мире ценностей / А. В. Кирьякова. – Оренбург, 1996. – 187 с.
9. Междисциплинарная стратегия выбора гуманитарных технологий в магистратуре современного университета: научно-методические материалы / Дроботенко Ю. Б., Дука Н. А., Макарова Н. С., Никитина С. В., Синицына Г. П., Чекалева Н. В. / под общ. ред. Н. В. Чекалевой. – СПб. : ООО «Книжный Дом», 2009.– 248 с.
10. Ушенко, С. Г. Коучинг как инструмент повышения эффективности образовательного процесса / С. Г. Ушенко // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 2. – С. 139–142.
11. Философский энциклопедический словарь / под ред. Л. Ф. Ильичёва, П. Н. Федосеева, С. М. Ковалёва, В. Г. Панова. – М., 1983.

Алексеева Т. Ю. Становление профессионально-ценностных ориентаций студентов в контексте гуманитарных технологий

Аннотация. В статье рассматривается вопрос становления профессионально-ценностных ориентаций студентов. Выделены отличительные черты гуманитарных технологий. Описаны гуманитарные технологии коучинга, тьюторинга, форсайтинга, обоснован их потенциал в становлении профессионально-ценностных ориентаций студентов.

Ключевые слова: профессионально-ценностные ориентации, гуманитарные технологии, ценностные ориентации.

Alekseeva T. Yu. Formation of professional value orientations of students in the context of humanitarian technologies

Abstract. The article deals with the issue of the formation of professional value orientations of students. It highlights the distinctive features of humanitarian technologies. The author describes humanitarian technologies of coaching, tutoring, for sighting and their potentials in the formation of professional value orientations of students.

Key words: professional value orientations, humanitarian technologies, value orientations.

Анжелика Владимировна Антич
г. Горловка, ДНР

УДК 378(043.2)

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Важным элементом в подготовке специалистов с высшим образованием является организация и проведение студенческих научных конференций.

Научно-практическая конференция – это мероприятие, которое проводится с целью обсуждения различных вопросов науки, методики и практики, выработки рекомендаций по их решению [2, с. 151].

По мнению Г. В. Буковской, педагогический потенциал научно-практической конференции недостаточно востребован в педагогической практике образовательных учреждений. Одной из причин является недостаточное владение технологией ее организации.

Студенческую научную конференцию исследователи рассматривают как:

- форму целевого осуществления научно-образовательной деятельности;
- подход к обучению в научно-образовательном процессе.

В аспекте проектного подхода студенческая научная конференция – система взаимосвязанных целей, объединенных общей тематикой научного направления и способами их достижения через научно-исследовательские, производственные, организационные, финансовые, коммерческие и другие мероприятия.

Студенческая научная конференция в качестве проекта реализует поставленные задачи через участников, заказчиков, проектировщиков, исполнителей, научно-технические советы, руководителей и поддерживающие структуры.

Научно-практическая конференция – результат длительной подготовки педагогов и их воспитанников, которая завершается подведением итогов их исследовательской деятельности. Поэтому подготовка к конференции начинается с создания оргкомитета, определения цели и задач конференции, а также тематики исследовательских работ.

Оргкомитет выбирается на одном из последних в учебном году заседаний научно-методического совета образовательного учреждения, посвященном организации летней краеведческой исследовательской деятельности студентов, завершающейся проведением научно-практической конференции, которая должна состояться в следующем учебном году.

Организация студенческой научной конференции должна соответствовать ряду требований по различным критериям:

1. По уровню принятия решений и сфер выделяют: региональный уровень, отраслевой уровень или уровень университета.
2. В зависимости от продолжительности: краткосрочная и долгосрочная.
3. Количество выступающих должно быть не менее 25 студентов.
4. По степени сложности студенческая научная конференция относится к организационно сложной.
5. Степень значимости результатов студенческой конференции может варьироваться от незначительной до имеющей серьезное значение.
6. С точки зрения характера целей проекта студенческая научная конференция в основном направлена на решение промежуточных прикладных научных и производственных проблем.
7. По виду удовлетворяемых потребностей студенческая научная конференция ориентирована на решение существующих научных проблем, создание новых услуг или подходов к их реализации.
8. Студенческая научная конференция может предлагать усовершенствование методов производства и продвижения

продукции или услуг, создание новых услуг или продуктов; разработку эффективного механизма освоения новых рынков, разработку и защиту усовершенствованных элементов механизма управления.

Среди критериев эффективности научной конференции можно выделить:

- число участников;
- активность научной деятельности преподавателей, научных сотрудников и студентов вуза;
- интегрированность конференции в национальное и мировое научное сообщество;
- поддержку конференции социумом,
- участие в ее финансировании через внебюджетные источники;
- уровень.

Таким образом, научные конференции, проводимые в вузах, представляют собой сложное многоплановое публичное событие, которое нуждается в тщательном планировании, управлении, организации и оценке. Научные конференции являются важным фактором подготовки специалистов к будущей научной и практической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Банная, Е. В. О результативности университетских научных конференций / Е. В. Банная, Е. В. Павель // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2017. – Том 9, № 6. – С. 1–12.
2. Буковская, Г. В. Научно-практическая конференция – важный этап в организации исследовательской деятельности студентов / Г. В. Буковская // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2014. – С. 151–158.
3. Минатуллаев, А. А. Проектный подход к организации и проведению студенческой научной конференции / А. А. Минатуллаев, Х. М. Хабибулаев // УЭПС: управление, экономика, политика, социология. – 2017. – С. 45–52.

Антич А. В. Студенческая научная конференция как элемент подготовки специалистов с высшим образованием

Аннотация. В докладе рассматривается роль студенческой научной конференции в подготовке специалистов с высшим образованием, технология ее подготовки и проведения, требования к организации и критерии эффективности.

Ключевые слова: студенческая научная конференция, проектный подход, подготовка специалиста.

Antich A. V. Student scientific conference as an element of higher education specialists' training

Abstract. The report examines the role of the student scientific conference in higher education specialists' training, the technology and the requirements of its organization, degree of its effectiveness.

Key words: student scientific conference, project approach, specialist training.

Елена Игоревна Ариненкова
г. Горловка, ДНР

УДК 378.14(045)

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Процесс обновления всех сторон общественной жизни, научно-технический прогресс выдвигают новые требования и ставят новые задачи перед педагогикой, особенно в сфере обучения иностранным языкам. Главная особенность современного учебного процесса заключается в том, что необходимо за короткий промежуток времени предоставить учащимся как можно больше учебной информации и научить их использовать ее на практике. Мы говорим об интенсификации процесса обучения.

Интенсификация обучения – это эффективная организация обучения, позволяющая добиваться максимальных результатов в сжатые сроки. Она затрагивает три аспекта, требующих особого внимания: содержание учебного процесса, внешние формы и средства его осуществления, а также активизации внутренних побуждений личности учащегося в процессе обучения: мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, стремлений [2]. Активизировать учебную деятельность в процессе обучения иностранному языку можно путем формирования ценностного отношении ученика к изучаемому предмету, за счет стимулирования его умственного развития, единения учебной и познавательной деятельности.

Активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся посвящены работы М. А. Данилова. Значительный вклад в активизацию познавательной деятельности обучающихся внесли работы педагогов и психологов Т. В. Кудрявцева И. Я. Лернера, М. И. Махмутова. В. П. Беспалько; А. А. Золотарева и Н. Ф. Талызина проводили исследования в области теории и практики программированного обучения, способствующего интенсификации обучения за счет управления процессом учебного познания.

Сегодня активизация учебно-познавательной деятельности рассматривается как процесс, направленный на интерактивную деятельность учителя и ученика с уходом от пассивных стереотипных форм преподавания и учения. Понятно, что активизация учебного процесса имеет деятельностное начало и в своей основе содержит саморазвитие субъектов образовательного процесса, а также совокупность действий, которые сознательно регулируются ими [3].

Обзор современных интенсивных методов и технологий обучения иностранным языкам показывает, что в настоящее время наметились два основных пути интенсификации процесса обучения: один – за счет максимального использования технических средств (в первую очередь аудио- и видеозаписей и учебного программного обеспечения), другой – за счет активизации резервов личности каждого ученика (метод активизации, суггестопедии, гипнопедии и др.). Четвертая промышленная революция предусматривает органичное включение в систему обучения технических средств, ведь современные дети воспринимают высокие технологии и техническое оснащение как нечто само собой разумеющееся. Поэтому использование информационных технологий в обучении иностранному языку является наиболее перспективным направлением совершенствования методики интенсификации учебного процесса на ближайшие годы.

Интенсивное обучение затрагивает ряд актуальных проблем преподавания иностранных языков и привлекает внимание непосредственно к новым аспектам методики в целом. Среди проблем интенсивного обучения, требующих решения, можно выделить следующие группы.

Первая группа проблем связана с разработкой содержания интенсивного обучения на основе современных исследований в области лингвистики, педагогики, психологии. Выдвигая как исходное положение интенсивного обучения ориентацию на обучение общению через общение, отметим недостаточную разработанность таких вопросов, как разграничение самих сфер общения, базовой лексики и речевых образцов для каждой сферы, а также приемов их представления и закрепления.

Вторая группа проблем касается более широкого внедрения современных технических средств обучения и аудиовизуальных пособий в систему интенсивного обучения.

Третья группа проблем связана со сферой применения интенсивных методов. Большинство интенсивных курсов рассчитано на начальный этап обучения и преимущественно сферу повседневного общения. Для различного контингента учащихся необходимы учебные пособия, построенные на специально

отобранном и организованном для конкретных целей учебном материале.

Информационные технологии – это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов [1]. Функциональные свойства современных информационных технологий предоставляют образовательному процессу реализацию множества возможностей, которые могут способствовать повышению качества образования, в том числе его интенсификацию.

На данный момент не существует четкой системы разработки учебных материалов для интенсивного обучения иностранным языкам в отечественных школах. Также проблемой, которая существенно тормозит развитие и внедрение информационных технологий в интенсивное обучение, является нехватка необходимого программного обеспечения и электронных учебно-методических комплексов. Материалы, доступные на данный момент, часто не соответствуют методическим требованиям для формирования соответствующих речевых компетенций учащихся. Большинство материалов не дает учителю большого выбора и помощи.

Однако нельзя не отметить и положительные стороны интенсивного обучения с использованием информационных технологий с точки зрения организации работы с учащимися и реализации различных подходов к обучению. Например, применение компьютеров на уроке (как во время выполнения тренировочных упражнений, так и во время контроля) позволяет наиболее полно реализовать дифференцированный и индивидуальный подходы, поскольку учитель может предоставить возможность ученикам выполнять разноуровневые и специальные задания.

Среди основных направлений совершенствования структуры содержания обучения иностранным языкам в условиях интенсификации образовательного процесса посредством информационных технологий можно выделить следующие:

– повышение концентрации содержания на комплексном выполнении трех основных функций – образование, воспитание и развитие;

– увеличение пропускной способности каждого урока, максимизируя насыщенность содержания при сохранении доступности уроков;

– обеспечение материала большими блоками, усиление роли синтеза в процессе изучения материала, проведение уроков синтеза;

– совершенствование отбора упражнений с тем, чтобы минимумом упражнений решать больший круг учебно-развивающих задач;

– применение алгоритмических указаний в процессе обучения.

Использование технических средств обучения также повышает эффективность работы, изменяет характер деятельности педагога, освобождает время для творчества.

Таким образом, интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий позволяет повысить эффективность процесса обучения иностранным языкам и активизировать познавательную деятельность обучающихся; увеличивает объем изучаемого материала и оптимизирует поиск нужной информации. Кроме того, с применением информационных технологий происходит углубление межпредметных связей.

Только при таких условиях интенсификация обучения приведет к формированию думающей личности и развитию творческого мышления обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Информационные технологии, пространство, система, поле, сфера, процесс. – Текст : электронный // Cyberpedia. Информационный ресурс. – URL : https://cyberpedia.su/6xbc8d.html (дата обращения: 15.01.2021).
2. Кривошеина, Е. Ю. Технологии интенсификации процесса обучения / Е. Ю. Кривошеина. – Текст : электронный// TEXTARCHIVE.RU : сайт. – 2021 – URL: https://textarchive.ru/c-1899151.html (дата обращения: 20.10.2020).
3. Мишин, А. Н. Интенсивное обучение и учебно-познавательная деятельность / А. Н. Мишин. – Текст : электронный // Актуальные задачи педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита : Молодой ученый, 2011. – С. 187–190. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1410/ (дата обращения: 25.12.2020).

Ариненкова Е. И. Проблемы интенсификации процесса обучения с помощью использования информационных технологий

Аннотация. *Рассмотрена* проблема интенсификации процесса обучения с помощью использования информационных технологий. Анализ позволяет констатировать, что функциональные свойства последних предоставляют образовательному процессу условия для реализации возможностей, способствующих повышению качества образования, обеспечивая его интенсификацию.

Ключевые слова: информационные технологии, интенсификация обучения, иностранные языки.

Arinenkova E. I. The problems of intensifying the learning process through the use of information technologies

Abstract. The study is aimed at investigating the problems of intensifying the learning process through the use of information technologies. The research shows that their functional properties provide the educational process with the implementation of many opportunities that contribute to improving the quality of education and its intensification.

Key words: information technologies, learning process intensification, foreign languages.

Елена Васильевна Бахарева
г. Горловка, ДНР

УДК 371(043.2)

ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Школьная неуспеваемость является серьезной проблемой, изучению которой посвящены исследования целой плеяды педагогов и психологов, таких как Ананьев Б. Г., Армянов И. А., Бабанский Ю. К., Блонский П. П., Боденко Б.С., Выготский Л. С., Гельмонт М. А., Данилов М. А., Ежович Л. И., Менчинская Н. А., Славина Л. С.

В 1920–1930-е годы основными причинами неуспеваемости учащихся советские ученые считали социальное происхождение родителей [7, с. 2].

В 1940–1950-е годы Гельмонт М. А., Данилов М. А., Моносзон Э. И. и др. к основным причинам неуспеваемости относили недочеты в процессе обучения, уровень компетентности педагога [4, с. 11].

1960–1970-е годы можно определить как период настойчивого внимания к индивидуальным особенностям личности школьника. Бабанский Ю. К., Божович Л. И., Калмыкова З. И. и другие акцентировали огромное внимание на развитости ученика как субъекта образовательного процесса. Педагоги предлагали оптимизировать учебно-воспитательный процесс для предотвращения неуспеваемости. Бабанский Ю. К. отмечал, что систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества [1, с. 234].

В 1980-е годы педагоги Борисов П. П., Калмыкова З. И., Матюхин М. В. к основным причинам неуспеваемости отнесли

недостаток важнейших элементов психологической системы учебной деятельности – операционального, мотивационного и целевого. Более того, они обращали особое внимание на возрастные и индивидуальные возможности детей в обучении.

В настоящий момент акцент делается на том, что проблема неуспеваемости является комплексной: педагогической, медицинской, психологической и социальной, поэтому требуется воссоединение усилий специалистов разных профессий в деле повышения успеваемости школьников [3, с. 52].

Обозначенные причины делают насущным вопрос о том, какую работу необходимо проводить для преодоления неуспеваемости учащихся.

Харьковская В. Ф. подчеркивает, что неуспевающие ученики нуждаются в обязательной помощи на всех стадиях урока. На этапе объяснения нового материала учитель должен помочь отстающим ученикам определить первоначально обособленные, значительные признаки понятия, потом понятия вместе взятые. Новый материал необходимо разделять на единичные разделы, используя вопросы. Задаваемые учителем вопросы должны быть точными и конкретными. Учитель использует наводящие вопросы, таким образом помогает неуспевающим ученикам самостоятельно осуществлять анализ, синтез и обобщение, со временем ученики будут способны самостоятельно обобщать и выделять главное безоговорочно. Учитывая особенности функционирования внимания, памяти и т. д., разумно использовать методы, которые будут уместны в таком случае. У большинства отстающих детей преобладает наглядно-образная память, поэтому разъяснение материала должно сопровождаться таблицами, картинками, чертежами, плакатами [8, с. 54].

Как отмечает Ищеева-Филатова М. М., для опроса неуспевающего ученика необходимо создать особую обстановку, предоставить больше времени для размышления у доски. Предлагается совмещать ответ неуспевающего ученика у доски с самостоятельной работой класса, таким образом, у учителя появляется возможность проводить индивидуальную беседу с учеником, одновременно определяя его затруднения [5, с. 10].

Бабенышева Л. Ф. подчеркивает, что задания для отстающих учеников должны предполагать: доступность, учитывая проблемность ситуации; наличие инструктажа по реализации задания (без существенных подсказок); небольшой объем; возможность изменить величину заданий и величину помощи учителя в зависимости от степени преодоления неуспеваемости [2, с. 15].

Пелевина Н. Г. с целью преодоления неуспеваемости учащихся при планировании учебного процесса рекомендует учитывать, что:

учебные занятия должны быть разнообразными по содержанию; многообразием видов работы в школе и дома учитель должен добиваться от школьников интеллектуального напряжения; учебный материал должен быть посильным для детей. Ученики должны быть уверены в собственных силах, чувствовать успех в учебной деятельности. Именно учебный успех может стать сильнейшим мотивом, который вызывает желание учиться [6, с. 75].

Таким образом, рассмотренные нами взгляды на причины неуспеваемости учащихся и некоторые подходы к их преодолению, позволяют отметить, что задачей учителя в работе с неуспевающими учениками является раскрытие сильных сторон личности ученика, подбор эффективных форм и методов работы с ними, правильная мотивация учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский, Ю. К. Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников: сб. статей / Ю. К. Бабанский. – Ростов-на-Дону. : Педагогика, 1972. – 523 с.
2. Бабенышева, Л. Ф. Причины слабого развития самостоятельности в учении у школьников и пути их устранения [Текст] / Л. Ф. Бабенышева // Педагогические проблемы предупреждения неуспеваемости школьников: сб. статей / Ред. Ю. К. Бабанский. – Ростов-на-Дону : Просвещение, 1973. – С. 35–41.
3. Боденко, Б. Н. Анализ психологических предпосылок неуспеваемости и способы ее коррекции на начальном этапе обучения. /Б. Н. Боденко.– М. : Просвещение, 2010. – 112 с.
4. Гельмонт, А. М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / А. М. Гельмонт. – М. : Просвещение, 2005. – 326 с.
5. Ищеева-Филатова, М. М. Психологические факторы повышения эффективности обучения и воспитания учащихся [Текст] / М. М. Ищеева-Филатова. – Нальчик : Эльбрус, 1987. – 432 с.
6. Пелевина, Н. Г. Развитие познавательных способностей младших школьников в условиях модернизации образования / Н. Г. Пелевина // Начальная школа. – 2014. – №1. – Текст : электронный – URL: http://nshkola.ru/articles/view/56.
7. Монгуш, А. Т. Причины отставания детей младшего школьного возраста в учебной работе: предупреждение, прогнозирование и преодоление. / А. Т. Монгуш.– 2017. – Текст : электронный URL: http://old.tuvsu.ru/upload/osnovnoy/VKR/OFO/KPI/440301%20NO-Mongush%20Aldynay%20Tumenovna.pdf.
8. Харьковская, В. Ф. Об индивидуальном подходе к слабоуспевающим школьникам [Текст] / В. Ф. Харьковская // Педагогические проблемы предупреждения неуспеваемости

школьников: сб. статей.– Ростов-на-Дону : Просвещение, 1973. – С. 61–76.

Бахарева Е. В. Причины неуспеваемости учащихся и пути их преодоления

Аннотация. В докладе делается попытка проследить изменение точки зрения педагогов и психологов на причины неуспеваемости учащихся с начала XX в. до наших дней и рассмотреть некоторые пути их преодоления.

Ключевые слова: неуспеваемость, причины неуспеваемости учащихся, способы преодоления неуспеваемости учащихся.

Bakhareva E. V. Causes of students' academic failure and ways to overcome it

Abstract. The report makes an attempt to trace the changes in the point of view of teachers and psychologists on the reasons of the students' academic failure from the beginning of the XX century to the present day. The ways of overcoming the academic failure are also noted.

Key words: academic failure, reasons for student failure, ways to overcome student failure.

Юлия Владимировна Близнюк
г. Горловка, ДНР

УДК 373.3:004(045)

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ

Сегодня из-за социальных изменений, происходящих в современном обществе и связанных с его компьютеризацией, необходимость использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) ни у кого не вызывает сомнений. Поскольку образование является социальным институтом, нельзя не учитывать влияния компьютеризации на процесс обучения. Особенно когда необходимость естественной интеграции во всемирное информационное пространство стала приоритетным направлением образовательной деятельности учебных заведений. Вхождение в единое образовательное пространство дает возможность рассмотреть компьютеризацию обучения как одну из современных тенденций методики преподавания школьных предметов, которая оказывает значительное влияние на все компоненты современной образовательной системы: цели, задачи, содержание, методы, технологию. Современные дети воспринимают окружающий

мир через экран монитора, и игнорировать это нельзя. Поэтому актуальность рассматриваемого вопроса очень высока и повышение эффективности современного образования посредством ИКТ является перспективным направлением научной деятельности [4, с. 115].

Проблемой использования информационно-коммуникационных технологий в школе занимаются многие современные исследователи и педагоги: В. А. Красильникова, Г. К. Селевко изучают становление и развитие информационно-коммуникационных технологий в обучении; Г. В. Кольцова, В. П. Кулагин, В. В. Найханов, Б. Б. Овезов, И. В. Роберт, В. Г. Юрасов занимаются дидактическими проблемами и перспективами использования информационных технологий в образовании; Е. С. Полат, Н. В. Андреева, Л. П. Владимирова, Е. И. Дмитриева, В. А. Красильникова, И. Г. Макаревич, Г. С. Мишина, Е. И. Петухова, В. Ф. Шолохович – концепцией применения новых средств, в частности, информационно-коммуникационных технологий, в учебном процессе.

В своей работе мы в целом рассмотрим преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в школе.

Информационно-коммуникационные технологии – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение (транспортировку) и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования технологического ресурса, а также повышения их надежности и оперативности [5, с. 5].

Информационно-коммуникационные технологии в обучении включают в себя множество различных составляющих: от простейших программ, предназначенных для закрепления навыков, до интеллектуальных обучающих систем, осуществляющих рефлексивное управление обучением, ведущих диалог с обучаемым на языке, близком к естественному, и по мере накопления опыта совершенствующих стратегию обучения [7, с. 36].

Современные ИКТ, позволяющие создавать, хранить, перерабатывать информацию, в том числе и учебную, и обеспечивать эффективные способы ее представления ученику, являются мощным инструментом ускорения учебно-воспитательного процесса.

Резко возрос объем необходимых знаний и с помощью традиционных способов и методик преподавания уже невозможно подготовить требуемое количество высококачественного образовательного продукта [2, с. 33].

Именно использование ИКТ позволяет решить эту проблему и перейти от традиционного подхода к обучению к созданию

новой интегрированной образовательной среды, включающей все возможности электронного представления информации. Компьютер как основной инструмент технологий позволяет задействовать у обучаемого все три канала восприятия: слуховой, визуальный и кинестетический, что позволяет увеличить объем и прочность усвоения изучаемого материала, значительно повышая статус учеников в учебном процессе, увеличивая их познавательную активность и поддерживая интерес к предмету. Применение ИКТ на уроках расширяет поле для самостоятельной деятельности учащихся, дает возможность создавать ситуации лично значимые для каждого ученика, погружая его в виртуальное обучающее пространство.

Постоянное увеличение числа компьютерных классов, создание на их основе информационных сетей школ с последующим объединением в региональные сети, расширение информационной наполненности таких сетей приводят к качественным изменениям в методике преподавания дисциплин, создают предпосылки к созданию компьютерной образовательной среды. Создание и развитие такой среды предполагает решение ряда задач.

Первая задача связана с переосмыслением методики преподавания предметов. Традиционная методика обучения и методика обучения с использованием компьютера отличаются друг от друга. Назрела существенная необходимость в создании структурированных учебных материалов для использования их в компьютерных обучающих программах, исследовании методики их подачи и осуществления контроля знаний в компьютерных обучающих программах [6].

Вторая важная задача состоит в разработке общих подходов и принципов для объединения компьютерных обучающих программ в единую учебно-информационную среду. Прежде всего, большое внимание должно быть уделено вопросам навигации как от фрагмента к фрагменту в рамках отдельного компьютеризированного курса, так и от курса к курсу [3, с. 19].

Анализируя работы современных исследователей и приверженцев интеграции ИКТ в образование, можно выделить следующие направления внедрения технологий в учебно-воспитательный процесс:

– применение информационно-коммуникационных технологий для повышения качества и эффективности обучения;

– использование ИКТ как современного инструмента обучения, познания себя и действительности;

– рассмотрение ИКТ в качестве объектов изучения;

– интеграция информационно-коммуникационных технологий для творческого развития учащихся;

– использование ИКТ для контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;

– интеграция технологий как средств организации интеллектуального досуга;

– внедрение ИКТ для передачи и получения педагогического опыта, методической и учебной литературы;

– развитие и улучшение управления общеобразовательным учреждением и учебным процессом на основе использования системы современных информационно-коммуникационных технологий [6].

Применяя технологии в образовательной деятельности, можно повысить качество знаний у учащихся, усилить мотивацию к обучению, рационально использовать время и силы как педагогов, так и учащихся, содействовать достижению положительных результатов в обучении и воспитании.

Л. З. Кабирова и Е. В. Головнева выделили следующие преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в обучении:

– многообразие форм представления информации;

– высокая степень наглядности;

– возможность моделирования разнообразных процессов;

– освобождение от рутинной работы, отвлекающей от усвоения основного содержания;

– хорошая приспособленность для организации коллективной исследовательской работы;

– возможность дифференцированного подхода к работе учащихся в зависимости от их уровня подготовки, познавательных интересов и т.д.;

– организация оперативного контроля и помощи со стороны учителя [3, с. 57].

ИКТ служат средством обработки информации, они применяются с целью контроля успеваемости и учёта посещаемости, сбора, обработки и сортировки сведений об обучающихся, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в образовательной деятельности.

Именно использование ИКТ меняет все, что связано с обучением от неограниченного доступа учащегося к учебной информации, включая аутентичные текстовые, аудио- и видеоматериалы, до определения времени работы с ней в соответствии с его потребностями и заинтересованностью. Изменяется направленность отношений «ученик – учитель» на «ученик – компьютер»; сегодня для самих учеников работа с компьютером или гаджетом является более предпочитаемой, чем просто работа с учителем. Поэтому грамотное использование информационно-коммуникационных

технологий может привести к тому, что ученики будут охотнее посещать уроки, на которых, помимо традиционных средств для обучения видам речевой деятельности, будут применяться технические средства, более привычные для современных детей (персональные компьютеры, др. гаджеты).

Кроме того, ИКТ повышают наглядность учебно-воспитательного процесса, обеспечивая иллюстрацию объяснения учителя, причем в тех случаях, когда другие наглядные средства менее выразительны. С помощью информационно-коммуникационных технологий у учащихся развивается интеллектуальная и эмоциональная сфера. Применение ИКТ способствует развитию творческих способностей учащихся, дает возможность в большей степени использовать некоторые универсальные особенности личности ребенка – естественную потребность в общении и игре, стремление к коллекционированию, порядку, способность создавать неожиданные и эстетически значимые изделия. Богатейшие возможности предоставления информации на компьютере позволяют изменять и обогащать содержание образования.

Еще одним из преимуществ применения информационно-коммуникационных технологий в обучении является естественное объединение игры с обучени, что служит дополнительной мотивацией, а сам образовательный процесс делает более результативным.

Стоит отметить, что, благодаря технологиям, учитель может увеличить вариативность заданий, текстов и материала в целом, учитывая индивидуальные особенности учеников, их персональный опыт и психологические особенности и как результат – повышается уровень обратной связи между учителем и учеником, а сам процесс обучения интенсифицируется. Педагоги отмечают быстроту и точность проверки уровня гуманитарных, технических и других знаний, умений, навыков учащихся с помощью компьютерных технологий. Применение ИКТ дает возможность преподавателю уделить время творческой составляющей обучающей деятельности при помощи освобождения от технической ее стороны [1]. С помощью ИКТ появляется возможность повысить эффективность реализации принципа соревнования между учениками, а также активность и заинтересованность школьников в обучении.

Кроме того, непосредственно учитель может использовать информационно-коммуникационные технологии на разных этапах урока, начиная от подготовки и планирования и заканчивая собственно проведением урока, что позволяет значительно расширить границы урока. На этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передается ИКТ, учитель получает возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у учащихся,

как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению отсутствующих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск. Это позволит учителю планировать собственную деятельность по управлению и постепенному развитию творческого отношения учащихся к учению. Подача эталонов для проверки учебных действий (через учебные задания или компьютерные программы), предоставление анализа причин ошибок позволяют постепенно обучать учащихся приемам самоконтроля и самокоррекции учебно-познавательной деятельности, что должно присутствовать на каждом уроке.

Рассмотрев преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в школе, мы можем сделать вывод, что информационно-коммуникационные технологии повышают эффективность овладения навыками и умениями, способствуют реализации дидактических целей и задач учебно-воспитательного процесса, развивают самостоятельность и ответственность учащихся за их уровень и качество образования. Использование ИКТ не только разнообразит формы и методы обучения, но становится дополнительной мотивацией и привлекает к изучению дисциплин, повышая результативность образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, А. А. Анализ практики использования средств мультимедиа в образовании школьников. / А. А. Андреева. // Молодой ученый. – 2017. – № 11.2. – С. 3–6. – Текст : электронный – URL: https://moluch.ru/archive/145/40600/ (дата обращения: 27.02.2021).
2. Владимирова, Л. П. Интернет на уроках иностранного языка / Л. П. Владимирова // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3 – С. 33–41.
3. Гогоберидзе, А. Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: Современные педагогические технологии: Учебно-методическое пособие / А. Г. Гогоберидзе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 428 с.
4. Горбич, О. И. Педагогические технологии в преподавании русского языка: Учебно-методическое пособие / О. И. Горбич. – Москва : ВК, 2012. – 144 с.
5. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – Москва : Академия, 2013. – 288 с.
6. Компьютерные технологии в материаловедении – Текст : электронный. // Единое окно доступа к информационным технологиям : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/080/45080/21858 (дата обращения 03.03.2021).

7. Шевченко, Н. И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: Учебно-методические материалы / Н. И. Шевченко. – Москва : Рус. слово – учебник, 2012. – 208 с.

Близнюк Ю. В. Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в школе

Аннотация. Изучены преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в школе. Сделан вывод: информационно-коммуникационные технологии повышают эффективность овладения навыками и умениями, способствуют реализации дидактических целей и задач учебно-воспитательного процесса, развивают самостоятельность и ответственность учащихся за уровень и качество их образования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, интенсификация обучения, навыки, умения.

Bliznyuk Yu. V. Advantages of using information and communication technologies in school

Abstract. The study is aimed at investigating the advantages of using information and communication technologies in school. The research shows that information and communication technologies increase the efficiency of mastering skills and abilities, contribute to the implementation of didactic goals and objectives of the educational process, develop students' independence and responsibility for their level and quality of education.

Key words: information and communication technologies, the intensification of training, skills, abilities.

Нина Вячеславовна Глазкова
г. Горловка, ДНР

УДК 37:004.382(045)

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ

В современном мире использование информационных компьютерных технологий в обучении имеет особое значение. Компьютер как дидактический инструмент позволяет не только интенсифицировать учебный процесс за счет применения разнообразных учебных и аутентичных электронных материалов, но и способствует включению в этот процесс реальной коммуникации.

Другим важным аспектом использования компьютера в обучении является необходимость выработки у учащихся определенного уровня самостоятельности в овладении знаниями с использованием мультимедийных возможностей электронных ресурсов, в том числе ресурсов сети Интернет.

Информатизация затрагивает все компоненты учебного процесса: его участников (учеников, учителей, методистов и т. д.) и все его составляющие, в том числе и средства.

Многие исследователи, такие как М. А. Бовтенко, Е. И. Дмитриева Е. С. Полат, П. В. Сысоев, отмечают, что применение информационных технологий в обучении выступает как мощный воспитательный, методический и дидактический стимул повышения качества учебного процесса на любом его этапе.

Особое внимание к проблеме внедрения компьютерных средств обучения в учебных заведениях, по мнению Л. И. Морской, определяется следующими обстоятельствами:

– гуманистической направленностью обучения на гармоничное развитие личности школьника в целом, а не на отдельные показатели его знаний или речевых компетенций;

– оптимизацией образовательной деятельности в контексте концепции личностно-ориентированной парадигмы образования, направленной на освобождение творческой энергии каждого ученика;

– информатизацией всех сфер человеческой деятельности, в том числе и образовательной [3, с. 28].

Практика показывает, что компьютерные учебные программы имеют немало преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения.

Применение компьютерных обучающих программ способствует индивидуализации и интенсификации обучения, повышению познавательной активности, мотивации и расширению мировоззрения, созданию наиболее удобных и благоприятных условий для самостоятельной работы.

Современные исследователи считают, что интеграция обучающих программ в образовательный процесс отвечает признакам развивающего обучения и помогает решить следующие учебные задачи:

1. Осознание и понимание изучаемых явлений.
2. Формирование способностей.
3. Автоматизация навыков и умений.
4. Создание ситуаций, максимально приближенных к реальным [1, с. 3].

Их использование позволяет учащимся устанавливать свой собственный ритм обучения, который является основным

показателем мотивации. Некоторые авторы считают, что благодаря таким компьютерным обучающим программам ученик может работать в своем ритме и в соответствии со своими потребностями.

Основу компьютерных учебных программ составляют библиотеки файлов, которые включают текстовые описания, видео, аудио, анимацию, а также системы, организующие тренировки и контроль. С помощью мультимедийных средств наряду с текстовой информацией, которая воспроизводится в разных видах (страницы книги, газетной статьи, календарной страницы), на экран может подаваться разнообразная графика (цветные картинки, фотографии, таблицы, схемы, фрагменты видео) и звук (озвученные фрагменты текстов, комментарии к рисункам или фотографиям, музыка и т. п.).

Ряд исследователей разделяют существующие компьютерные учебные программы на три основные группы:

1) программы, посвященные изучению тех или иных разделов изучаемой дисциплины;

2) программы, направленные на обучение практической деятельности;

3) контролирующие программы, обеспечивающие контроль уровня сформированности навыков [2].

Однако можно выделить еще одну, четвертую группу компьютерных программ – универсальные «полуфабрикаты». Они представляют собой оболочку для создания разнообразных задач непосредственно самим учителем, что предоставляет ему возможность реализации его творческой составляющей. Также программы этой группы отличаются гибкостью, поскольку не привязаны к конкретному тематическому блоку и могут быть использованы на разных этапах обучения для формирования любых компетенций.

Компьютерные обучающие программы обеспечивают представление учебного материала, моделирование ситуаций общения, организацию игровых заданий, контроль и оценку знаний, позволяя использовать все виды наглядности.

Также одним из преимуществ применения обучающих программ в учебном процессе является возможность практически на любом этапе работы с программой предоставить ученику возможность осуществить выбор из нескольких альтернатив через оценку выполняемой работы. Такой постоянный текущий самоконтроль особенно важен в процессе самообразования. Построение процесса обучения в виде развивающих интерактивных игр резко повышает внимание и интерес к учебному материалу [4, с. 15].

Следует помнить, что компьютерные программы не являются гарантом успешной обучающей деятельности и результативности обучения. Используя компьютерные обучающие программы в своей

практике, учителю очень важно построить обучение таким образом, чтобы ученик понимал, что задачу решает он, а не компьютер, что только он несет ответственность за последствия принятого решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько, В. П. Программированное обучение. Дидактические основы / В. П. Беспалько – М. : Высшая школа, 1970. – 315 с.
2. Бовтенко, М. А. Создаем компьютерные учебные материалы самостоятельно. Информационные технологии в обучении языку / М. А. Бовтенко // – Текст: электронный. – URL: http://www.itlt.edu.nstu.ru/article11.php (дата обращения: 01.02.2021).
3. Морська, Л. І. Автоматизовані навчальні системи як основний компонент інтеграції педагогічних та інформаційних технологій / Л. І. Морська // Педагогіка вищої та середньої школи: Зб. наук. праць. – Кривий Ріг : КДПУ, 2007. – № 19. – С. 372–380.
4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2005. – 272 с.

Глазкова Н. В. К вопросу использования компьютерных обучающих программ

Аннотация. Целью исследования было изучение дидактических возможностей компьютерных обучающих программ. Анализ позволяет констатировать, что компьютерные обучающие программы обеспечивают представление учебного материала, моделирование ситуаций общения, организацию игровых заданий, контроль и оценку знаний.

Ключевые слова: информационные технологии, компьютер, компьютерные обучающие программы.

Glazkova N. V. To the question of using computer-based training programs

Abstract. The study is aimed at investigating the didactic possibilities of computer-based training programs. The research shows that computer-based training programs provide the presentation of educational material, modeling of communication situations, organization of game tasks, control and assessment of knowledge.

Key words: information technology, computer, computer-based training programs.

Ляля Александровна Горшкова
г. Горловка, ДНР

УДК 004.738.5:37(045)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ WIKI В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В рамках информатизации образования использование интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе выступает как альтернативное средство реализации задач на уроке английского языка. Интернет является бесценной и безграничной базой для создания информационно-предметной среды для обучения иностранному языку.

Исследуя возможности использования интернет-технологий на уроках английского языка, нельзя не рассмотреть технологию wiki, которая является одной из главных составных частей Web 2.0-технологий или социального Интернета. По мнению многих исследователей (М. Н. Евстигнеев, П. В. Сысоев, С. В. Титова, J. Reinhardt, S. L. Thorne, E. Tonkin) технология wiki обладает уникальным потенциалом, что позволяет обогатить и расширить формы учебного взаимодействия на уроке английского языка за счет включения учащихся в процесс самостоятельного поиска информации и получения знаний.

Чтобы понять возможности использования данной технологии на уроках английского языка, определим, что означает термин «wiki».

Wiki – это один из видов социального сервиса Web 2.0, который позволяет пользователю или группе пользователей создавать и размещать свой материал в сети Интернет [1, с. 2]. Термин «wiki» происходит от гавайского слова «wikiwiki», что означает «быстро» и наиболее удачно характеризует принцип работы данной технологии, заключающейся в динамической работе с материалом. Технология wiki дает возможность любому пользователю редактировать текст сайта – писать, вносить изменения, удалять, создавать ссылки на новые статьи. В результате этого социальный сервис wiki имеет вид свободно распространяемого средства для создания и редактирования, хранения и структуризации гипертекста, который позволяет легко связывать между собой страницы или базы данных [2, с. 110].

Wiki представляет собой среду, поддерживающую преимущественно коллективную работу. Данная технология была создана для того, чтобы позволить большому количеству пользователей редактировать наполнение сайта и оставить свой вклад в создание текстов и информационных ресурсов. Через Интернет каждый зарегистрированный пользователь сервиса

wiki имеет возможность изменять контент (содержание сайта, которое включает текстовый материал, изображения, фотографии, аудио- и видеофайлы, ссылки на другие ресурсы сети Интернет), а также может вернуться к первоначальной версии страницы, если проработанный вариант не устраивает пользователя. Вследствие коллективной проработки материала создается достаточно корректный и полный информационный материал, отражающий различные аспекты по обсуждаемому вопросу. В результате использования многочисленных ссылок большинство wiki-страниц имеют гипертекстовую структуру, что позволяет читателю быстро переходить со страницы на страницу сети Интернет в поиске необходимой информации [1, с. 2–3].

Ярким примером wiki-сервиса является всемирно известная онлайн-энциклопедия Википедия (www.wikipedia.org), которая содержит тысячи статей по многочисленным тематикам на многих языках мира. Только на английском языке создано более 3 миллионов статей.

Несмотря на то, что технология wiki была разработана более десяти лет назад, лишь недавно она начала использоваться как технология, что позволяет не только облегчить общение в обучении английскому языку, но и способствовать процессу поиска, структурирования и коллективного использования знаний. Данная концепция способствует развитию обучения в сотрудничестве, стимулирует общение и групповую работу, облегчает обмен знаниями и опытом [2, с. 112].

В методической литературе E. Tonkin выделяет четыре вида учебных wiki:

– индивидуальные wiki (single-user wiki) – при создании wiki данного типа пользователь сохраняет и редактирует собственные мысли, а также имеет возможность просмотреть историю создания статей;

– лабораторные wiki (lab-book wiki) – wiki этого типа позволяют сохранять текущие комментарии к содержанию курса или урока, а также предоставляют дополнительные возможности рецензирования и редактирования со стороны одноклассников;

– wiki для группового письма (wiki for collaborative writing) – wiki данного типа используются группой учащихся для выполнения групповых заданий, проектов, эссе, презентаций и др;

– групповое хранилище знаний (topical knowledge repository for a modulecohort) – wiki, содержащие статьи учащихся по пройденной теме, курсу и т. д. и представляющие собой расширенный вариант материала, предложенного учителем [5].

По нашему мнению, индивидуальные wiki и wiki для группового письма являются наиболее удобными для использования их на

уроках английского языка в условиях общеобразовательной школы. A. Bruns, P. Duffy указывают, что они могут быть использованы при выполнении следующих задач:

– работа над научными проектами для документирования выполненной работы;

– конспектирование собственных мыслей после прочтения книг, просмотра фильмов и т. п;

– коллективное создание текстов, например, так называемые «create-your-own-adventure stories») [3].

Примерами учебных wiki могут служить следующие wiki-порталы:

– Placeography – данный wiki-портал предлагает пользователям стать соавторами энциклопедии, посвященной истории улиц, домов и памятников в США;

– Wikispaces или Wikispaces Private Label – это одна из первых wiki-платформ, успешно используемых в учебной работе Колумбийского и Стэнфордского университетов в США. На сегодняшний день Wikispaces представляет собой неотъемлемую часть учебной системы многих американских вузов и школ;

– TWiki и WikkaWiki являются wiki-платформами, которые стали основой для создания так называемых wiki-сообществ музеев США для учебных целей The Museum Virtual Worlds Wiki, где пользователи могут виртуально посетить любой известный музей. Примерами таких сообществ являются вики-музеи The Newark Museum Wiki, The Brooklyn Museum, The United States Holocaust Memorial Museum [2, *с*. 117].

Наиболее очевидным применением сервиса wiki на уроке английского языка является использование данной технологии для развития навыков письма. Wiki идеально выполняет функции инструмента для совершенствования письменной речи школьников, т. к. учащимся предоставляются дополнительные возможности для размышлений, проверки, публикации и анализа творческого процесса на всех его этапах. По мнению М. Н. Евстигнеева, П. В. Сысоева и С. В. Титовой, данная технология привлекательна для использования в процессе обучения, благодаря ряду преимуществ, таких как:

– возможность внесения изменений на самом сайте сервиса, без использования дополнительного программного обеспечения;

– обеспечение малобюджетным и эффективным инструментом для коллективной работы на уроке;

– содействие более внимательному отношению к написанному тексту (дополнительная проверка, редактирование и возвращение к ранее выполненной работе);

– акцентирование на письме как на процессе, а не на создании конечного продукта;

– наличие многочисленных авторов с разными точками зрения, что обеспечивает разносторонность и адекватность информации, размещаемой на сервисе;

– возможность мгновенно вносить исправления и другие изменения в материал;

– возможность сравнения материала до и после редактирования, а также возврат к более ранней версии статьи [1, с. 3].

Приведем примеры использования сервиса wiki на уроке английского языка. Данный вид деятельности был предложен J. Reinhardt и S. L. Thorne в пособии для учителей «SCMC, Blogs, &Wikis. A Manual for Professional Teacher Development». Ученики совершенствуют навыки письма по теме «Литература». На выполнение этого задания авторы рекомендуют отвести достаточно длительный период времени для того, чтобы у учеников было достаточно возможности для создания гипертекстуального текста на базе wiki. Сначала учащиеся знакомятся со схемой создания так называемых «create-your-own-adventure story». Она заключается в том, что на заданную тему учащиеся коллективно создают рассказы. Первым шагом создания такого повествования является определение главных событий или сцен сюжета рассказа. Их должно быть, как минимум, вдвое больше, чем самих учеников. Для облегчения дальнейшей работы с придуманными событиями последние могут быть записаны в виде схемы. После этого каждый ученик выбирает по две сцены для дальнейшей проработки и написания отрывка рассказа. Необходимо определить конечный срок написания каждого отрывка для того, чтобы рассказ строился логически и последовательно. Следующим шагом является собственно создание wiki-страницы, где будут публиковаться рассказы. На этом же этапе учащиеся знакомятся с особенностями написания и редактирования текста на базе технологии wiki. После создания страницы первый ученик, чьим заданием было написание начала рассказа, публикует свой отрывок на странице. При этом ученик должен указать два варианта дальнейшего развития событий. С этим отрывком знакомится следующий ученик, который должен выбрать один из предложенных вариантов развития сюжета и продолжить его, написав собственный отрывок с двумя вариантами дальнейшего развития событий. Такая схема повторяется до тех пор, пока не будут написаны все ключевые события, придуманные классом в начале выполнения задания. Как утверждают авторы, очень часто готовый рассказ отличается от того, что было запланировано вначале. Ученики с большим удовольствием выполняют это задание, потому что оно дает возможность без ограничений использовать свое воображение. Единственным требованием является лишь соблюдение сюжета. В результате выполнения данного вида деятельности учащиеся

демонстрируют знания жанровой системы в литературе, а также совершенствуют навыки письма – логичного, последовательного и связного изложения собственных мыслей [4, с. 20].

Еще одним примером использования wiki на уроке английского языка является написание учениками вики-статьи об их школе для носителей английского языка в рамках изучения темы «Ученик и его окружение». Этот вид деятельности был разработан Luke Eilderts и Duff Johnston. Ученики получают задание создать вики-страницу об их школе с тем, чтобы затем разместить ее на актуальном wiki-хосте.

Первым этапом выполнения задания является ознакомление учащихся с wiki-статьями, подобными тем, что они должны написать. Кроме того, на этом этапе определяются критерии, по которым будут оцениваться будущие статьи. После ознакомления учащиеся делятся на группы и определяют структуру своей групповой статьи о школе, выбирая секции, темы и подтемы и др., которые будут освещаться ими в работе. Каждый ученик в группе должен отвечать за определенную секцию или подтему. Наконец ученики переходят к собственно написанию статьи. Учителю необходимо поощрять учащихся к использованию в статье изображений, фотографий, аудио- и видеофайлов, ссылок на другие статьи или ресурсы, чтобы конечный продукт был гипертекстуальным и интересным для просмотра. Перед тем как опубликовать статью на wiki-хосте, учитель должен проверить ее на отсутствие грамматических или других ошибок. После этого статья может быть размещена на wiki-сервере для свободного доступа любых пользователей Интернета, в том числе англоязычных пользователей.

В результате выполнения такого задания учащиеся совершенствуют языковые навыки, учатся использовать необходимые языковые средства для представления информации о школе, логично и последовательно организовывать материал [4, с. 19].

Основываясь на приведенных выше примерах, можно утверждать, что социальный сервис wiki обладает широким спектром дидактических возможностей, которые позволяют сделать урок английского языка более эффективным и интересным. Wiki способствует не только совершенствованию англоязычной коммуникативной компетенции учащихся, но и развитию у учащихся навыков поиска, анализа и критического оценивания информации, работе с информационными потоками в сети Интернет, работе в группах и самостоятельной работе. Кроме того, технология wiki позволяет создавать и сохранять учебные базы данных и материалов (учебные сайты, энциклопедии, школьные веб-проекты).

ЛИТЕРАТУРА

1. Сысоев, П. В. Технологии Веб 2.0: Социальный сервис «вики» в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 5. – С. 2–8.
2. Титова, С. В. Дидактические свойства и функции технологии вики / С. В. Титова //Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2011. – № 2 – С. 109-119.
3. Duffy, P. The Use of Blogs, Wikis and RSS in Education: a Conversation of Possibilities / P. Duffy, A. Bruns. – Текст : электронный // Research Gate : сайт. – 2008-2020. – URL: https://www.researchgate.net/publication/27466732_The_Use_of_Blogs_Wikis_and_RSS_in_Education_A_Conversation_of_Possibilities (датаобращения: 18.11.2020).
4. Reinhardt, J. SCMC, Blogs, & Wikis. A Manual for Professional Teacher Development / J. Reinhardt, S. L. Thome. – CALPER Publications, 2007. – 20 p.
5. Tonkin, E. Making the case for a wiki / E. Tonkin. – Текст : электронный // Ariadne : сайт. – 2020. – URL: http://www.ariadne.ac.uk/issue42/tonkin/(дата обращения: 18.11.2020).

Горшкова Л. А. Использование технологии wiki в обучении иностранному языку

Аннотация. Изучены возможности использования технологии wiki в обучении иностранному языку, сделан вывод о том, что социальный сервис wiki обладает широким спектром дидактических возможностей: делает урок английского языка более эффективным и интересным, способствует развитию у учащихся навыков поиска, анализа и критического оценивания информации, работы с информационными потоками в сети Интернет.

Ключевые слова: интернет-технологии, wiki, коммуникативная компетенция.

Gorshkova L. A. The use of wiki technology in teaching a foreign language

Abstract. The study is aimed at investigating the possibilities of using wiki technology in teaching a foreign language. The research shows that the social wiki service has a wide range of didactic opportunities to make the English lesson more effective and interesting. Wiki contributes to the development of students' skills in searching, analyzing and critical evaluating information as well as working with the Internet information.

Key words: Internet technologies, wiki, communication competence.

Екатерина Анатольевна Гром
г. Донецк, ДНР

УДК 378(045)

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ АБИТУРИЕНТОВ

Постановка проблемы в общем виде. Актуальность проблемы профессионально-личностного самоопределения старшеклассников Донецкой Народной Республики средствами цифровой среды обусловлена как объективными, так и субъективными факторами. Во-первых, очевидно выражено пролонгированное несоответствие запросов рынка труда специальностям, востребованным среди абитуриентов. Во-вторых, заявленную ориентацию общеобразовательных учреждений на профильное обучение можно назвать несостоятельной ввиду дефицита педагогических кадров в Республике. В результате образуется замкнутый круг, детерминированный проблемой профессионального самоопределения абитуриентов. Использование всеми заинтересованными лицами возможностей цифровой среды способно оказать влияние на профессиональный выбор будущего специалиста в той или иной области. Проблема мало изучена, носит комплексный характер, а значит, актуальна и требует разрешения.

Анализ исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы. Причины сложившихся противоречий между кадровым дефицитом рынка труда и профессиональными устремлениями абитуриентов изучали В. Е. Скачок, В. Н. Буций, В. П. Коваленко, И. И. Харченко, Л. Ю. Петровская, Н. М. Арсентьева и другие. Проблематика сопровождения профессионального самоопределения и идентификации подростков с психолого-педагогической точки зрения нашла отражение в работах А. С. Рылеевой, В. В. Макарян, Е. А. Хомутниковой, И. Л. Можаровского, М. А. Сокольской, Н. А. Рождественской, С. В. Емановой, О. О. Пантелеевой. Инструментарий педагогического проектирования профессионализации обучения рассматривали Е. В. Оздоева, М. М. Албогачиева [1]. Профориентацию и цифровизацию звеньями одной проблемы назвали В. В. Лукин и В. А. Дикарев [9].

Цель статьи – проанализировать потенциал цифровой среды в профессионально-личностном самоопределении абитуриентов Донецкой Народной Республики.

Изложение основного материала исследования. Профессионально-личностное самоопределение обучающихся –

насущная тема для обсуждения всеми заинтересованными лицами на основном и среднем уровнях общего образования Донецкой Народной Республики.

В рамках исследования выделено три проблемных направления, в которых целесообразно использовать возможности цифровой среды: дефицит профильного обучения; разбалансированность рынка труда; ограниченная психолого-педагогическая коррекция профессионального самоопределения старшеклассников.

1. Дефицит профильного обучения. Основными характеристиками портрета выпускника современной средней школы являются: понимание значения профессиональной деятельности для общества и, как следствие, – подготовленность к осознанному выбору профессии; восприятие непрерывного образования как обязательного условия успешной социализации и профессионализма.

Освоение каждым обучающимся программы на базовом уровне обеспечивает общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускника. На углубленном уровне – подготовку к последующему профессиональному образованию.

Для удовлетворения индивидуальных запросов в обучении старшеклассник выбирает учебные предметы или курсы с учетом специфики и возможностей школы. По окончании изучения указанных предметов важно продемонстрировать способность и готовность к дальнейшему саморазвитию, профессиональному самоопределению в условиях цифрового (информационного) общества [3].

Иными словами, Государственным образовательным стандартом определены базовые подходы к профилированию обучения, являющегося одним из ключевых компонентов профессионально-личностного самоопределения старшеклассника.

Вместе с тем, в Республике функционируют 505 общеобразовательных организаций, в которых учатся свыше 143 тысяч школьников [9]. Углубленное изучение отдельных предметов, обеспечивающее возможность продолжения обучения в общеобразовательных организациях определенного профиля, организовано в 25 школах. Профильное обучение по гуманитарному, естественнонаучному и технологическому направлениям реализуют 55 общеобразовательных организаций [9]. Очевидно, что процент учреждений, способных предоставить обучающемуся условия для углубленного изучения предметов, крайне низок. Более того, эффективность и доступность обучения подростков в профилированных классах может снижаться рядом причин: удаленностью образовательного учреждения, недостаточной компетентностью молодых педагогических кадров.

Исследование, проведенное В. П. Коваленко, демонстрирует заинтересованность старшеклассников в знаниях, гарантирующих

поступление в определенный ВУЗ, и готовность родителей оплачивать услуги репетиторов для снижения ситуации неопределенности и риска [7, с. 20].

Обращение старшеклассников к открытым цифровым ресурсам во внеаудиторной деятельности отчасти способно восполнить дефицит профильных классов или заменить репетитора. Электронные образовательные платформы с бесплатным доступом к урокам, курсам и заданиям (Stepik, «Сдам ГИА: решу ЕГЭ» и др.) позволяют подросткам получать необходимые знания и умения при условии дисциплинированности и устойчивой мотивации. Задача педагогов-предметников оценить качество и потенциал имеющихся на просторах интернета ресурсов и сориентировать учеников в выборе средства самообучения.

Наличие достаточного количества цифровых ресурсов также позволяет обучающимся сделать выбор, отвечающий потребностям и предпочтениям каждого ученика. Реализация предпочтений, по мнению А. В. Хуторского, способствует обеспечению самореализации [14, с. 3]. Цифровая среда компенсирует для заинтересованных старшеклассников недостатки содержания программы базового уровня подготовки, позволяет углубленно изучать тот или иной предмет, а значит, играет одну из ключевых ролей при формировании профессионально-личностного самоопределения абитуриента сквозь призму предметных характеристик.

Недостатком решения проблемы является временной фактор. В предложенном варианте дифференциации содержания образования не происходит. Старшеклассник вынужден заниматься дополнительно за счет увеличения учебной нагрузки.

2. Разбалансированность рынка труда. Международные и местные исследования показывают, что современные рынки труда позиционируют молодежь как наиболее уязвимую демографическую социальную группу, находящуюся в зоне повышенного риска не иметь занятости вообще или иметь прекаризованную (неустойчивую) занятость [7, с. 8; 6].

Отсутствие прогноза конъюнктуры республиканского рынка труда не позволяет получать устойчивые сигналы о намечаемых технологических прорывах или создании новых квалифицированных высокодоходных рабочих мест. Хотя исследование, проведенное В. П. Коваленко, свидетельствует, что именно эти критерии лежат в основе профессионального самоопределения абитуриентов. Выбор специальности старшеклассниками в ДНР в большей мере обусловлен уровнем зарплаты (19%), чем наличием спроса на профессию (11%). Значимым фактором при выборе специальности также является престиж профессии (17% опрошенных) [4, с. 145; 7, с. 19].

Среди других проблем современного рынка можно выделить: незнание регионального рынка труда [8, с. 52], недостаточность информированности населения о ситуации на рынке труда и перепроизводство специалистов, так называемых, престижных профессий. Готовность невостребованных специалистов к адаптивной занятости и реальная возможность такого трудоустройства придают профессиональному образованию формальный характер, обесценивают его, что в перспективе может привести к разрушению профессиональной культуры [7, с. 24].

В Республике положено начало решению проблемы, анонсирован старт разработки методики прогноза баланса трудовых ресурсов, который позволит оценивать процессы формирования, распределения и использования трудовых ресурсов, а также эффективно управлять ими [2].

Центр занятости ДНР должен стать основным цифровым источником информации о складывающейся обстановке на рынке труда, о краткосрочных и долгосрочных перспективах, основанных на доказательственном прогнозе, и осуществлять продуктивную деятельность по трудоустройству молодежи во взаимодействии со школами, образовательными учреждениями СПО и ВПО, работодателями.

Грамотное наполнение сайта Центра занятости ДНР даст возможность:

– отслеживать и оценивать ситуацию на рынке труда в Республике и за ее пределами, обоснованно строить профессиональный план;

– знакомиться с перечнем образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, предлагающих обучение по данным специальностям;

– оптимизировать вузовскую сферу с целью снижения уровня «дипломированной» безработицы.

3. Ограниченная или избирательная коррекция профессионального самоопределения старшеклассников, ориентированная, скорее, на место продолжения обучения, чем на профессиональную деятельность. В 2021 году совместными усилиями профильных министерств, образовательных учреждений Республики решено активизировать работу по обучению тех кадров, в которых наиболее нуждается рынок труда. При решении этого вопроса определенную роль может сыграть коррекция профессионального самоопределения выпускников школ, у которых профессиональная идентификация на момент выбора ГПОУ, вуза находится в статусе диффузии или моратория. А это достаточно большой процент абитуриентов: от 32% до 63% по разным исследованиям [5, с. 158; 8, с. 51; 11; 12].

На сайте Республиканского центра занятости ДНР размещены онлайн-тесты по диагностике ценностных ориентаций, типа

мышления и характера, мотивов выбора профессии, которые способствуют раскрытию личностных характеристик и предпочтений абитуриента. Ученик обращается к ресурсу в удобное время, без ограничения классно-урочной системой. Онлайн-тестирование сужает спектр потенциально подходящих видов профессиональной деятельности выпускника. Среди них могут оказаться и те, что на данный момент востребованы в Республике или в РФ.

После диагностики личностных характеристик и предпочтений целесообразно ознакомиться с прогнозом спроса на «потенциально подходящие» профессии в ближайшем будущем, с требованиями к специалисту, его компетенциям и с ориентировочным уровнем заработной платы. В этом плане представляет интерес сайт «Профориентатор» от ЦТР «Гуманитарные технологии» или портал «Проектория» (РФ).

Таким образом, обращение абитуриентов к ресурсам цифровой среды при профессиональном самоопределении способно сместить акцент в сторону невостребованных сфер деятельности, разобраться в деталях той или иной специальности.

Кроме того, цифровая среда – незаменимый инструмент масштабной популяризации дефицитных профессий в сфере здравоохранения, образования, агропромышленного комплекса, строительства и архитектуры и т. д. Тематические ролики, реклама, виртуальные экскурсии, размещенные в социальных сетях, на платформах, пользующихся спросом у молодежи [15], наряду с установлением конкурентоспособных социального пакета и заработной платы, безусловно, повысят престиж невостребованных профессий, привлекут к ним всеобщее внимание.

И наконец, следует отметить, что использование цифровых инструментов в профориентационной деятельности школ, вузов с каждым годом будет набирать обороты, учитывая общие тенденции развития современного образования. Показательной в этом плане можно считать апробацию программы профессионального самоопределения обучающихся старших классов с созданием индивидуальных цифровых профилей, онлайн-диагностикой разных аспектов проблематики, последующей корректировкой результатов и оформлением цифрового портфолио обучающегося [4].

В целом ряд авторов отмечает, что цифровизация оказывает влияние на формирование ключевых компетенций у старшеклассников как необходимого условия свободы выбора маршрута профессионального самоопределения в ситуации кардинальной трансформации мира профессий [4, с. 9].

Выводы исследования и перспективы дальнейшего развития в данном направлении. Осознанный выбор профессии является ценностью с точки зрения личности, т. к. представляет собой основу

успешной и состоятельной профессиональной карьеры. Проблема профессионально-личностного самоопределения абитуриентов ДНР является многоаспектной и должна решаться инструментарием психолого-педагогического проектирования с использованием возможностей цифровой среды.

Апробированные образовательные материалы открытых цифровых ресурсов – альтернатива профильным классам, репетиторам, центрам довузовской подготовки, обеспечивающим углубленный уровень подготовки старшеклассников к последующему профессиональному образованию. Поливариантность ресурсов способствует выявлению интересов и предпочтений выпускников, оказывает влияние на формирование профессионального самоопределения.

Создание единого портала, информирующего абитуриентов и родителей о состоянии рынка труда, его перспективах, востребованных профессиях согласно научно обоснованному прогнозу, а также о профессиональных организациях, реализующих соответствующие программы, позволило бы сместить акценты в пользу невостребованных профессий в ДНР. Хотя эту проблему необходимо решать комплексно, в том числе путем повышения престижа отдельных сфер деятельности.

Также, учитывая общие тенденции цифровизации образования, онлайн-тесты по диагностике склонностей и предпочтений, цифровые профили и портфолио, форумы и онлайн-уроки, презентующие современный мир профессий, становятся удобной формой для анализа и разработки плана самореализации, его корректировки, что, безусловно, оказывает влияние на профессионально-личностное самоопределение абитуриентов.

И наконец, цифровое пространство нивелирует проблему наличия территориальных и временных барьеров перед трудоспособной молодежью, делая кадры относительно свободными. В связи с этим система профориентации ДНР должна повсеместно использовать мировой опыт, предоставляя возможность молодым профессионалам реализовать свой потенциал независимо от территории проживания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Албогачиева, М. М. Профессиональная ориентация в школе в контексте задач профильного обучения старшеклассников. – Текст : электронный / М. М. Албогачиева, Е. В. Оздоева // ПНиО. 2018. № 3 (33). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-v-shkole-v-kontekste-zadach-profilnogo-obucheniya-starsheklassnikov (дата обращения: 28.01.2021).

2. В Минэкономразвития разработан методологический подход составления прогноза баланса трудовых ресурсов. – Текст: электронный – Министерство экономического развития Донецкой Народной Республики. – URL: http://mer.govdnr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=7824: v-minekonomrazvitiya-razrabotan-metodologicheskij-podkhod-sostavleniya.
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 121-НП от 07.08.2020. – Текст : электронный. – URL: https://gisnpa-dnr.ru/npa/0018-121-np-20200807/
4. Грицкевич, Н. К. Развитие профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды / Н. К. Грицкевич, Ю. Н. Решотка, А. Н. Рождественская // Ped. Rev. – 2019. – № 5 (27). – Текст : электронный. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayuschihsya-v-usloviyah-sovremennoy-obrazovatelnoy-sredy (дата обращения: 08.02.2021).
5. Еманова, С. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в условиях вуза / С. В. Еманова, А. С. Рылеева, Е. А. Хомутникова // МНКО. 2019. № 5 (78). – Текст : электронный. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov-v-usloviyah-vuza (дата обращения: 28.01.2021).
6. Информация о положении на рынке труда в административно-территориальных единицах Донецкой Народной Республики за январь-декабрь 2020 года. – Текст: электронный // Республиканский центр Занятости Донецкой Народной Республики. – Текст : электронный. – URL: http://rcz-dnr.ru/index.php?id=7826 (дата обращения: 08.02.2021).
7. Коваленко, В. П. Послевузовская молодежь на рынке труда Донецкой Народной Республики: брошюра / В. П. Коваленко; науч.ред. М. В. Борисенко; ГУ «Институт экономических исследований». − Донецк, 2018. − 40 с.
8. Лебедева, Е. В. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации // Е. В. Лебедева // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 2. С. 49–54.
9. Лукин, В. В. Профориентация и цифровизация – звенья одной проблемы / В. В. Лукин, В. А. Дикарев // Вестник ГУУ. 2018. № 8. – Текст : электронный. – URL: https://cyberleninka.ru/

article/n/proforientatsiya-i-tsifrovizatsiya-zvenya-odnoy-problemy (дата обращения: 31.01.2021).
10. Мониторинг контингента обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики. – Текст : электронный // Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки. – URL: https://resobrnadzor.ru/news/ мониторинг-контингента-обучающихся-2 (дата обращения: 31.01.2021).
11. Пантелеева, О. О. Определение ключевых мотивов самоопределения старшеклассников на основе мониторинга их профессиональных ориентаций / О. О. Пантелеева // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. № 2. (36). – Текст : электронный. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-klyuchevyh-motivov-samoopredeleniya-starsheklassnikov-na-osnove-monitoringa-ih-professionalnyh-orientatsiy (дата обращения: 28.01.2021).
12. Рождественская, Н. А. Связь личностной и профессиональной идентичности у старшеклассников / Н. А. Рождественская, И. Л. Можаровский, В. В. Макарян // Национальный психологический журнал. 2018. № 1(29). С. 3849.
13. Харченко, И. И. Парадоксы профессиональной ориентации молодежи: что в приоритете интересы и самореализация или потребности экономики / И. И. Харченко, Н. М. Арсентьева // Социодинамика. – 2019. – № 12. – С. 86102. – Текст : электронный // DOI: 10.25136/2409-7144.2019.12.31800. – URL: https://nbpublish.com/library_ read_article.php?id=31800
14. Хуторской, А. В. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.
15. Царапкина, Ю. М. Использование информационных технологий в профориентации как основа профессионального самоопределения. / Ю. М. Царапкина // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2017. – № 4. – Текст : электронный. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-proforientatsii-kak-osnova-professionalnogo-samoopredeleniya (дата обращения: 08.02.2021).

Гром Е. А. Возможности цифровой среды в профессионально-личностном самоопределении абитуриентов

Аннотация. В статье рассматриваются варианты использования инструментов цифровой среды для диагностики предпочтений старшеклассников, изучения перспектив трудоустройства, коррекции профессионального самоопределения выпускников, находящихся в статусах диффузии или моратория.

Ключевые слова: цифровая среда, профильное обучение, реализация предпочтений, конъюнктура рынка труда, онлайн-диагностика профессиональных ориентиров.

Grom E. A. Opportunities of the digital medium in the professional and personal self-identification of applicants

A*bstract.* The article discusses the options of the digital medium tools to diagnose the preferences of high-school students, study the prospects for their employment, and correct the professional self-identification of graduates in the status of diffusion or moratorium.

Key words: digital medium, specialized training, implementation of preferences, labour market conditions, online diagnostics of professional guidelines.

Елена Николаевна Дранговская
г. Горловка, ДНР

УДК 378.147(045)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Интеллектуальная культура – это комплекс знаний, умений и навыков в области умственного труда: умение определять цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками. Формирование интеллектуальной культуры школьников осуществляется как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Каждый предмет вносит свой вклад в формирование интеллектуальной культуры обучающихся. Эта работа осуществляется при помощи самых разнообразных технологий и форм. Рассмотрим возможности использования игровых технологий на уроках иностранного языка для формирования интеллектуальной культуры школьников.

На сегодняшний день знание иностранного языка является важной составляющей частью профессиональной подготовки личности. В школе у учащихся формируется фундамент знаний. Сформированные необходимые умения и навыки владения иностранным языком открывают двери в престижные вузы, а в дальнейшем дают возможность быть востребованными специалистами и приобрести высокооплачиваемую специальность.

Все это обуславливает необходимость совершенствования и модернизации процесса обучения иностранному языку. Одним из способов повышения качества его освоения, который дает возможность применить его к индивидуальности каждого обучающегося, считается использование на уроках по иностранному языку игровых технологий.

По мнению польского исследователя Стефана Шумана, игра – это своеобразная форма активности ребенка, которая способствует обучению и приобретению опыта, а также формирует наблюдательность и воображение.

С последней трети XIX века возникает интерес к игровой деятельности, появляются первые научные теории игры. Игру рассматривают «как важное средство формирования и тренировки навыков, необходимых для психофизического и личностного развития, как первичную форму приобщения человека к социуму, а также как один из способов формирования способности к обучению и воспитанию чувства ответственности за свои поступки и свою группу» [3, с. 85].

Вопрос использования игровых технологий в ходе формирования интеллектуальной культуры обучающихся в образовательном процессе затрагивается в работах многих отечественных педагогов и психологов: Стронина М. Ф., Сухомлинского В. А., Эльконина Д. Б. и др. По мнению большинства исследователей, игры выполняют тренировочную функцию. Вместе с тем, Дружинин В. Н. утверждает, что игра является одним из проявлений интеллекта, его неотъемлемым свойством, которое не зависит от возраста. Чем выше у человека интеллект, тем более он склонен к игре.

Современный российский психолог Немов Р. С. характеризует игру как вид деятельности, выполняющий две функции: психологическое развитие человека и его отдых [6, с. 123–128].

В настоящее время интерес к применению игровых технологий на уроках иностранного языка растет. Игра может взять на себя роль средства обучения и воспитания, а также способа передачи накопленного опыта.

Не стоит забывать, что, подбирая игру для урока иностранного языка, необходимо следовать определенным правилам. Например, вот как они сформулированы в книге Негневицкой Е. И. и Шахнаровича А. М. «Язык и дети»: определиться с необходимой целью игры; выбрать речевое действие, которое будут выполнять учащиеся, или подобрать тему для высказывания. Затем необходимо продумать ход игры и интересную ситуацию для использования выбранной темы для высказывания. После проделанных шагов учитель должен подумать, как он подаст эту ситуацию учащимся. Ситуация должна быть понятна ученикам и сразу ими принята.

И самое главное условие – играть вместе с классом, принимая на себя определенную роль. Роль учителя во время игры может ограничиваться наблюдением за процессом игры, учитель может сыграть роль направляющего, может подсказать незнакомое слово, может следить за ошибками и проанализировать их вместе с учащимися после завершения игры [5, с. 87].

Наиболее важным является следование этапам игры. В первую очередь необходимо поставить перед учащимися цели и задачи игры, активировать предварительные знания. Следующим этапом идет планирование игры, при котором учитель распределяет роли учеников, знакомит их с языковыми и неязыковыми источниками информации. Далее идет сам ход игры, в процессе которой учащиеся развивают умения выполнять определенные речевые функции. Затем, в конце игры – анализ, в ходе которого участники учатся оценивать свои действия и действия других учеников, анализировать и обобщать.

Игровые технологии представляют собой огромное количество методов и приемов организации обучения в форме многообразных педагогических игр. При обучении чтению, например, можно использовать игры, которые имитируют реальные жизненные ситуации, например, «На приеме у глазного врача», «Конкурс теледикторов», «Playing the computer (Компьютерная игра)» [4, с. 125].

Обучение аудированию представляет собой: формирование механизмов речевого слуха, памяти, возможного прогнозирования; прослушивание учащимися иностранной речи в определенном темпе; использование ситуаций; изучение разговорных фраз и часто встречаемых словосочетаний; при этом возможно частое применение визуальных и других опор. В целом обучение аудированию в играх приносит самый высокий результат, поскольку игра является активатором мыслительной деятельности, что дает возможность сделать учебный процесс более привлекательным и интересным, а трудности, возникающие в процессе обучения, преодолеваются наиболее успешно и легко.

Наибольший интерес в процессе обучения восприятию на слух представляют игры, в которых после прослушивания текста (возможно с большим количеством персонажей) учащиеся получают задание разыграть сценку по содержанию прослушанного текста. В такой сценке дети имеют возможность показать не только свои способности в понимании прослушанного текста, но и свои артистические способности. В играх при обучении аудированию ребенок получает возможность продемонстрировать себя как личность, а также как член коллектива. Нет универсальных игр для обучения аудированию, но можно любое упражнение, любой текст

превратить в игру. Для этого следует подготовить необходимые аксессуары, создать атмосферу соревнования, сделать задания к текстам разнообразными, но в то же время доступными и интересными.

Если говорить об обучении говорению, то большую популярность имеют игры типа «Снежный ком», в процессе которой в середине стола раскладываются карточки с изучаемой лексикой и выражениями. Учитель выбирает первого учащегося, который берет карточку, показывает ее участникам и произносит данное слово или выражение. В эту же игру можно играть по-другому: учитель выбирает фотографию или рисунок, а участники совместно составляют описание или событие, изображенное на картинке. При этом каждая фраза учащихся обязательно должна состоять из определенного количества слов, например, первая из одного, вторая из двух и т. д. Учитель фиксирует все сказанные учениками предложения на доске. Побеждает тот, кто составляет последнюю фразу.

Во время урока важно также использовать так называемые физкультминутки, когда детям предлагаются задания, позволяющие им отдохнуть и одновременно отработать лексику. При этом ребята либо повторяют за учителем, либо выбирается ведущий из числа самих учеников.

Игры могут быть регулируемыми (участники ответственны за точность использования иноязычных выражений), частично регулируемыми (участники могут добавлять что-то своё в высказывания, но не сильно отходить от оригинала), свободными (участники ответственны за сохранность содержания, но не за предписанный язык), малообъёмными (длятся урок или даже меньше) и развёрнутыми (длятся больше одного урока или даже целую четверть) [7, с. 121–122].

Однако хочется подчеркнуть, что игру нужно рассматривать как одно из упражнений, составляющих часть урока, а не как развлечение, и разумно сочетать ее с другими упражнениями, сменяя деятельность.

Игровую технологию с целью формирования интеллектуальной культуры школьников можно применять на любом этапе обучения и с учащимися разных возрастных категорий. Игра может длиться несколько уроков, занимать один урок или же фрагмент урока. Имеют место быть подготовительные игры, которые способствуют отработке грамматических, фонетических и орфографических навыков. Подготовительные игры способствуют настройке учащихся на изучение конкретной темы, дают возможность отработать произношение новых и труднопроизносимых слов. На уроках развития умений говорения при монологической и диалогической речи опираются на усвоенные лексические и грамматические навыки

по определенной теме, используя речевые клише, союзы, вводные структуры, тренировочные упражнения.

На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод: игровые технологии способствуют активному формированию интеллектуальной культуры школьников, а также дают возможность всем учащимся ощутить чувство равенства, радости, увлеченности, посильности в решении предлагаемых заданий. С помощью игры учитель может превратить непростой процесс обучения в интересный и увлекательный для учащихся урок. Применение игровых технологий способствует преодолению языкового барьера, стеснительности, мешающих свободно использовать слова иностранного языка в речи, а также положительно влияет на результаты обучения. Игра на уроке иностранного языка позволяет избежать монотонного характера урока, когда в условиях учебного общения требуется многократное повторение речевого образца, поскольку она проходит в условиях, максимально приближенных к реальному общению с присущими ему признаками: эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия [2, с. 47].

В итоге рассмотрения данного вопроса можно сказать, что использование игровых технологий с целью формирования интеллектуальной культуры школьников на уроках иностранного языка дает возможность сделать учебно-воспитательный процесс более успешным, качественным, задействовать и увлечь весь класс в познавательный процесс. Помогает учащимся формировать прочные знания и, более того, вызывает интерес к самостоятельному изучению иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. – М. : Педагогика, 1989. – 416 с. : ил. – (Великая дидактика).
2. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 256 с.
3. Леванова, Е. А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия/ Е. А. Леванова. – СПб. : Питер, 2006. – 240 с.
4. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка / Р. П. Мильруд. – М. : Дрофа, 2005. – 256 с.
5. Негневицкая, Е. И. Язык и дети / Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М. : Наука, 1981. – 111 с.
6. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М. : Высшее образование, 2007. – 128 с.
7. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М. Ф. Стронин. – М. : Просвещение, 2001. – 370 с.

Дранговская Е. Н. Использование игровых технологий для формирования интеллектуальной культуры старших школьников при обучении иностранному языку

Аннотация. В статье рассматриваются возможности иностранного языка в формировании интеллектуальной культуры учащихся, подчеркивается роль игровых технологий в обучении иностранному языку, приводятся некоторые методы и приемы организации обучения в форме педагогических игр.

Ключевые слова: интеллектуальная культура, игровые технологии, требования к игре, обучение, старшие школьники.

Drangovskaya E. N. The senior schoolchildren intellectual culture formation by means of the gaming technologies usage in a foreign language study

Abstract. The article examines the possibilities of gaming technologies usage in a foreign language study for the senior schoolchildren intellectual culture formation. It emphasizes the role of gaming technologies in a foreign language study, provides some methods and techniques for study organization in the form of pedagogical games.

Key words: intellectual culture, game technologies, requirements for the game, learning, senior students.

Анна Джалаловна Кяримова,
Илья Сергеевич Андронов
г. Санкт-Петербург, РФ

УДК 378.14(043.2)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «МЕНЕДЖМЕНТ»

Представление о предпринимателе как о субъекте экономической деятельности в рамках капиталистических отношений получило негативный эмоциональный окрас еще в марксистской интерпретации.

Согласно общепринятому определению, главной целью предпринимательской деятельности является прибыль. В связи с этим принято считать, что достижение этой цели оправдывает любые методы и технологии ее достижения.

С позиции современных экономических отношений, особенно с развитием маркетинговых технологий, вопросы имиджа и репутации для достижения коммерческих успехов имеют важное значение, что обращает внимание на социальный портрет предпринимателя, его ценностно-нравственную систему.

Ценностные установки вырабатываются обществом в процессе общественно-исторической деятельности и передаются индивидами последующим поколениям в процессе социализации. Ценностные установки ориентируют человека, предпринимателя, бизнесмена в социальной действительности, направляют и стимулируют его деятельность [1].

Недостаточность прикладной подготовки и общения в профессиональной сфере затрудняет формирование ценностно-нравственной системы будущих предпринимателей.

Студенты направления подготовки «Менеджмент», согласно требованиям учебного плана, осваивают дисциплины, которые должны помочь им в профессиональной деятельности в реальном секторе экономики.

Но даже в профессиональной среде не до конца сложилось понимание того, какие же ценностные ориентации являются ключевыми для предпринимателя.

Предприниматель образца 90-х годов имел нецивилизованное лицо. Он часто выбирал разрушительные стратегии в своем экономическом поведении, демонстрируя разные мотивы: от жажды наживы и базового отсутствия моральных ценностей до принципиальных ригидных установок типа «бей чеченцев», «грабь награбленное» [2].

Современная деловая среда российского предпринимательства, которое, несмотря на санкционное давление, интегрируется в международные экономические процессы, решительно отвергает такой опыт предпринимательской практики, исключающий общечеловеческие гуманистические ценности.

Педагогический инструментарий высшей школы ориентирован на формирование профессионально значимых навыков и знаний у будущих предпринимателей, а также на их гражданское воспитание.

В то же время недостаточно разработаны модели формирования этики предпринимательства, этикета делового общения и взаимодействия.

Для студентов направления подготовки «Менеджмент» это имеет важное значение ввиду того, что они должны создать новый социальный класс предпринимателей, отвечающий требованиям современной экономики.

В этом заключается перспектива взаимодействия вуза и предпринимательских структур в подготовке кадров для реального сектора экономики.

Для решения этой насущной проблемы необходимо предпринять ряд шагов:

1. Проведение занятий с привлечением предпринимателей.
2. Создание профессиограммы предпринимателя.

3. Использование в образовательном процессе оценочных средств (деловых игр, брейн-рингов и т. д.), позволяющих раскрыть заданную тематику и разобрать примеры из реальной практики.

Как ни странно, но проблемы ценностей предпринимателей не получили должного анализа в работах отечественных специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гордова, Э. Е. Этическая направленность и ценностные установки в предпринимательской деятельности / Э. Е. Гордова // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – 2014. – № 2(10), июнь. – С. 31–40.
2. Корнейко, О. В. Ценностные ориентации современного предпринимательства в России / О. В. Корнейко // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2017. – Том 10. – № 5.

Кяримова А. Д., Андронов И. С. Профессиональные ценности предпринимателя в подготовке студентов по направлению подготовки «Менеджмент»

Аннотация. Статья посвящена обоснованию необходимости формирования ценностной системы у будущих предпринимателей, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент».

Ключевые слова: предпринимательство, ценностные установки.

Kyarimova A. D., Andronov I .S. Professional values of the entrepreneur in the preparation of students in the direction of training “Management”

Abstract. The article is devoted to the substantiation of the need to form a value system for future entrepreneurs who are studying in the direction of training “Management”.

Key words: entrepreneurship, value settings.

Светлана Вячеславовна Лахно
г. Горловка, ДНР

УДК 37:004.738.5(045)

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

«О том, что компьютеры стремительно вошли в нашу жизнь и в процесс обучения английскому языку, немного потеснив традиционные методики и заставив преподавателей иностранных языков решать проблемы, о существовании которых несколько десятков лет назад ни один лингвист даже не подозревал», – пишет С. В. Фадеев [3]. Информационно-коммуникационные технологии, ресурсы Интернета предоставили новые возможности в решении проблемы сближения теоретического образования с практическим применением знаний в реальной жизни. В результате процесса интеграции компьютерных технологий в систему образования современные информационные и телекоммуникационные технологии все шире используются как средство интенсификации учебного процесса по иностранным языкам.

Проблемами интенсивного обучения начинали заниматься Г. А. Китайгородская, Г. К. Лозанов, В. В. Петрусинский; также проблемы компьютерной лингводидактики исследовались М. А. Бовтенко, Е. С. Полат, Н. Ф. Талызиной, которые изучали применение информационно-коммуникационных технологий и компьютерных обучающих программ в обучении иностранным языкам на разных этапах. К вопросу об интеграции интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку обращались М. Н. Евстигнеев, П. В. Сысоев, Н. Ю. Фоминых, P. Duffy, J. Reinhardt, G. Stanley, E. Tonkin и др.

Использование Интернета в учебных целях все еще является достаточно новым направлением общей дидактики и частной методики, потому что происходящие изменения затрагивают все стороны учебного процесса, начиная от выбора приемов и стиля работы, кончая изменением требований к академическому уровню обучающихся. В своей статье мы рассмотрим преимущества использования информационно-коммуникационных технологий и ресурсов Интернета в обучении иностранным языкам.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Это позволяет:

– улучшать механизмы управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;

– совершенствовать методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;

– создавать методические системы обучения, ориентированные на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;

– разрабатывать и использовать компьютерные тестирующие, диагностирующие, контролирующие и оценочные системы [4, с. 9–11].

Основная цель изучения иностранного языка в общеобразовательной школе – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию. Это является основой функционирования Интернета – вне общения Интернет не имеет смысла. Это – международное многонациональное, кросс-культурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно [1]. Иными словами, Интернет – это самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на уроке иностранного языка, мы создаем модель реального общения.

Общаясь в языковой среде, обеспеченной Интернетом, учащиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях, вовлекаются в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач. Школьники учатся спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию речевыми формулами.

Следовательно, использование информационно-коммуникационных технологий делает процесс обучения интенсивным, способствует развитию творчества, формированию собственных взглядов на проблемы, которые необходимо решать. Во время занятий с использованием Интернета школьники учатся сопоставлять, обобщать, систематизировать, развивают речь. Для таких уроков характерна самостоятельность учащихся в выборе материала, их активность и

интерес. Используя сеть, можно использовать любые базы данных и разнообразные энциклопедии, общаться непосредственно на любых расстояниях с носителями языка.

Если в традиционном учебнике материал статичен, то в компьютере он подается с помощью аудио, видео и анимации. Все тексты в Интернете аутентичны. Упражнения в электронных учебных курсах подходят для самостоятельной работы учащихся, так как в помощь им добавляются грамматические таблицы и лексические структуры. Упражнения дополняются акустическими и анимационными трюками, которые делают задания более наглядными и привлекательными. Компьютерные программы помогают ученикам исправлять ошибки, таким образом, ученики не боятся их допускать, что, в свою очередь, является очень важным при обучении иностранному языку. Учащиеся могут работать в удобном для них режиме, использовать необходимое для них количество времени. Учебные проекты, связанные с электронной почтой, позволяют применять полученные языковые умения в реальной ситуации общения и к тому же письменно. Тексты, полученные по электронной почте, могут вызвать трудности у учеников, но школьники будут заинтересованы в самом быстром их преодолении, чтобы понять сообщение ровесника. В таких текстах чаще используется бытовая, разговорная речь, что одновременно и интересно, и трудно для понимания учениками.

Интернет является мощным средством повышения эффективности обучения. Он значительно расширил возможности подачи учебной информации с помощью цвета, графики, звука, цифровой видеотехники. Интернет обладает огромными информационными ресурсами и не менее важными услугами. Он создает естественную языковую среду.

Используя информационные ресурсы Интернета, можно решать более эффективно целый ряд дидактических задач на уроке:

– совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов;
– пополнять словарный запас активной и пассивной лексикой современного иностранного языка;
– отрабатывать письменные навыки;
– формировать устойчивую мотивацию к иноязычной деятельности [2, с. 12].

Кроме гибкости методики обучения и ее коммуникативности, соответствующих коммуникативному подходу к обучению иноязычному общению, в современной школе среди преимуществ использования ресурсов сети Интернет для обучения иноязычному общению можно выделить: наглядность представления материала

и использование его в качестве естественных опор; обеспечение мотивации к учебной деятельности за счет активности в свободной и самостоятельной коммуникативной деятельности и за счет новизны действий.

Также информационно-коммуникационные технологии посредством Интернета обеспечивают быструю обратную связь и возможность корректировки работы учащихся учителем в ускоренном режиме, раскрывают возможность интенсивной коммуникации между учеником и учителем, позволяют индивидуализировать и дифференцировать обучение в зависимости от природных способностей ученика.

Таким образом, указанные выше преимущества использования информационно-коммуникационных технологий и ресурсов Интернета в обучении иностранным языкам позволяют не только учитывать индивидуальные особенности ученика, позволяют ему работать в собственном темпе, но и дают возможность подавать учебный материал наглядно, а преподаватель может проверить выполненную обучающимся работу на расстоянии, сразу показав ученику его достижения и результаты и без ущерба для учебного времени позволить выполнить задание столько раз, пока не будет достигнут нужный результат. Единственное, что следует помнить всем участникам образовательного процесса, – информационно-коммуникационные технологии и Интернет не аналог, замещающий преподавателя, а средство обучения детей, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зыков, В. Компьютерные технологии на службе учителя иностранного языка. / В. Зыков. – Текст : электронный // «ПРОСВЕЩЕНИЕ. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ» : сайт. – 2012. – URL: http://iyazyki.prosv.ru/2012/07/computer-technology/https://moluch.ru/archive/145/40600/ (дата обращения: 27.01.2021).
2. Сысоев, П. В. Учебные интернет-ресурсы в системе языковой подготовки учащихся / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 8. – С. 11–15.
3. Фадеев, С. В. К вопросу о применении компьютера в обучении иностранным языкам / С. В. Фадеев // Информатика и образование. –2000. – № 6.
4. Шмелєва, Г. Г. Інтернет допоможе вивчити англійську / Г. Г. Шмелєва // Комп'ютер у школі та сім`ї – 2003. – № 9. – С. 8–12.

Лахно С. В. Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий и ресурсов интернета в обучении иностранным языкам

Аннотация. Рассмотрены преимущества использования информационно-коммуникационных технологий и ресурсов интернета в обучении иностранным языкам. Сделан вывод: использование последних в обучении иностранным языкам дает возможность подавать учебный материал наглядно и позволяет учитывать индивидуальные особенности ученика, обеспечивая ему работу в собственном темпе.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, ресурсы Интернета, обучение иностранным языкам.

Lakhno S. V. The advantages of using information and communication technologies and Internet resources in teaching foreign languages

Abstract. The study is aimed at investigating the advantages of using information and communication technologies and Internet resources in teaching foreign languages. The research shows that using them enables to give visual aids as well as to take into account a student's individual characteristics allowing him to work at his own pace.

Key words: information and communication technologies, Internet resources, teaching foreign languages.

Ольга Владимировна Мочалова
г. Горловка, ДНР

УДК 37:159.9(045)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

В современном мире человек постоянно находится в окружении технологий. Высказывание известного ученого и педагога С. Пейперта о том, что *«... цифровые среды стали существенными для интеллектуальной работы в той же степени, в какой письменность была для веков предыдущих»*, в XX*I веке* вполне приобретает фундаментальное значение, в том числе и в сфере образования. Сегодня применение новых, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений усовершенствования процесса образования, которое позволяет повысить качество обучения,

увеличить объем усваиваемых знаний, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования ДНР, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 № 678, у педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть «…сформированы умения использовать возможности информационно-коммуникационных технологий, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием…» [1].

Проблемам информатизации образования и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, его сопровождении и управлении посвящены работы ряда исследователей. Так, вопросами развития содержания и методики обучения информатики и информационно-коммуникационных технологий занимались Бешенков С. А., Бубнов В. А., Добудько Т. В., Румянцев И. А., Хеннер И. К. и др.; совершенствованию механизмов управления системой образования на основе использования средств информационно-коммуникационных технологий в своих работах уделяли внимание Ваграменко Я. А., Гогохия Х. Н., Канаев Б. И., Пак Н. И., Роберт И. В. и др.

Использование информационно-коммуникационных технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Работа педагога-психолога не является здесь исключением. Сегодня невозможно обеспечить хорошее психологическое исследование, не имея возможности получить качественную информацию, общаться с коллегами, проводить и получать консультации специалистов в области психологии. При этом в условиях постоянного стресса все больше людей нуждаются в своевременной психологической помощи. Большую часть своего времени психолог посвящает именно исследованиям. При чем основные затраты времени приходятся не столько на саму процедуру исследования, сколько на анализ и обработку результатов. Времязатратнее проводить исследования не одного ребенка, а целой группы, когда опросник содержит большое количество вопросов. В этой ситуации именно компьютер приходит на помощь психологу. Именно с его помощью затраты на исследования сводятся к минимуму [3, с. 95]. В последнее время применение компьютерных технологий в работе психологов и педагогов играет все большую роль. Работа психологов на компьютере ведется в основном в сфере коррекции познавательных способностей детей.

При этом применяемые информационно-коммуникационные технологии, органично дополняют традиционные методы, в том числе, расширяют возможности взаимодействия психолога с

другими участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, детьми), способствуют решению профессиональных задач в основных видах деятельности педагога-психолога.

В современной школе в качестве системы информационного обеспечения образовательного процесса вместо рутинной диагностики выступает психологический мониторинг. Его использование обосновывается необходимостью получения такой информации об ученике, которая поможет преподавателю успешно построить свою работу. Эта информация лежит в области внутреннего, скрытого и относится к тем особенностям психической организации ученика, которые влияют на успешное освоение учеником содержания образования [2, с. 8]. Информационно-коммуникационные технологии позволяют создавать электронную модель психологического мониторинга, которая представляет собой систему сбора, хранения и представления психолого-педагогической информации об ученике, а также систему слежения за качеством образовательного процесса в школе.

Электронная система тестирования делает психодиагностическую работу психолога более продуктивной, позволяя проводить тестирование сразу нескольких учащихся, сокращать время на интерпретацию результатов исследования, при этом больше времени оставляя на наблюдение за учащимися, а также индивидуальные беседы и консультации [4]. Благодаря информационно-коммуникационным технологиям за небольшой промежуток времени школьный психолог может не только исследовать способности учащихся, но и провести консультационную работу, обсудить результаты тестирования, предлагая свои рекомендации и советы.

К психодиагностике тесно примыкают такие виды работы школьного психолога, как психологическое просвещение и консультирование учителей, учащихся и родителей. Применение информационно-коммуникационных технологий помогает повысить интерес к психолого-педагогическим знаниям, а также поднять уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса через разнообразные виды и формы предоставления просветительской информации – от созданных мультимедийных презентаций и видеослайдов для родительских собраний, семинаров и бесед до ведения страницы психолога на школьном сайте или организации психологического форума.

Широкое применение информационно-коммуникационные технологии находят в коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога. К подобным технологиям относятся компьютерные программы обучающего и развивающего характера, способствующие развитию познавательных процессов у учащихся,

повышению эффективности обучения и учебной мотивации школьников, а также развитию их интеллектуальных и творческих возможностей. Это программы типа аутотренинга, расслабляющие, стимулирующие, развивающие. Сюда можно отнести компьютерные игры, моделирующие ситуации общения, которые необходимо проиграть психологу с ребенком.

Очень важной и часто проблемной для школьных психологов является фиксация результатов психологической работы. Благодаря информационно-коммуникационным технологиям, в частности электронному журналу, электронному банку данных психолого-педагогического сопровождения учащихся, психолог может не только ускорить составление отчетов, предоставление результатов своей работы, но и облегчить себе поиск, сохранение и обработку сведений об учащихся и их родителях, фиксирование результатов проделанной работы, создавая компьютерную базу «под себя» и находя ей много вариантов практического применения.

Основываясь на вышесказанном, мы видим, что информационно-коммуникационные технологии прочно входят в обиход психологов. Они становятся надежными помощниками школьной практической психологии в различных направлениях и их преимущества просто неоспоримы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 № 678 – Текст: электронный – URL: http://old.mondnr.ru/wp-content/uploads/ Standarts/fgos-spoo.pdf. (дата обращения: 10.12.2020).
2. Козаченко, Л. В. Использование информационных технологий в работе педагога-психолога: создание АРМ педагога-психолога / Л. В. Козаченко. – Нижневартовск, 2019. – 21 с.
3. Лебедева, М. Б. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать? / М. Б. Лебедева, О. Н. Шилова // Информатика и образование. – 2004. – № 3. – С. 95-100.
4. Лихолетова, Л. С. Использование дистанционных технологий и электронных ресурсов в работе педагога психолога / Л. С. Лихолетова. – Текст: электронный. – URL : https:// zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=8075 (дата обращения: 10.01.2021).

Мочалова О. В. Использование информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач педагога-психолога

Аннотация. Изучены возможности информационно-коммуникационных технологий в решении профессиональных задач педагога-психолога. Анализ позволяет констатировать, что информационно-коммуникационные технологии становятся надежными помощниками школьного практического психолога, сопровождая его во всех основных направлениях его деятельности.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, педагог-психолог, психологическая работа.

Mochalova O. V. Using information and communication technologies in solving professional tasks of a teacher-psychologist

Abstract. The study is aimed at investigating the possibilities of information and communication technologies in solving professional tasks of a teacher-psychologist. The research shows that information and communication technologies become reliable assistants to school practical psychology in various areas, accompany the school psychologist in all the main areas of his activity.

Key words: information and communication technologies, teacher-psychologist, psychological work.

Мария Даудовна Пакина,
Николай Геннадьевич Пряхин
г. Санкт-Петербург, РФ

УДК 159.023:37(045)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МАРКЕТОЛОГОВ В ИНДУСТРИИ МОДЫ И КРАСОТЫ

В XXI веке меняющиеся экономические, социальные и политические проблемы оказывают влияние на формирование ценностных и профессиональных ориентиров у студентов.

Индустрия моды и красоты играет большую роль в установке ценностей для молодого поколения. Мода определяет поведение и желания в обществе. Поэтому мода и маркетинг – взаимодополняющие сферы деятельности.

Высшее учебное заведение – основа для формирования профессиональных ориентиров у студентов.

Образовательные учреждения высшего образования разрабатывают теоретико-методические материалы для студентов-маркетологов, специализирующихся в сфере моды

и красоты, учитывая современные инструменты, тенденции и технологии.

Преподаваемые дисциплины должны освещать изменения, происходящие в современном мире, ставить перед учащимися задачи, акцентирующие внимание на возможных проблемах и помогать разрабатывать решения для их выполнения.

Будущий специалист должен учитывать изменения в обществе, сознании людей и уметь пользоваться социальными, экономическими и производственными технологиями.

Профессиональные ориентиры – это цепочка связанных между собой ценностей, которые оказывают влияние друг на друга. Среди них выделяют:«уважение к коллективу», «лидерство», «успех» и «широкий круг общения» [1, с. 121]. Кроме того, важны нравственно-этические ценностные ориентиры: «справедливость», «совесть», «добро» [3].

Актуальность темы связана с быстрой сменой ценностных ориентиров в обществе, появлением новых маркетинговых инструментов и развитием диджитал-технологий.

Развитие интернет-технологии раскрыло новые способы продвижения брендов и каналы коммуникации. Открылись новые перспективы в создании рекламных кампаний и совершенствовании имиджа марки.

Для студента, обучающегося на специальности «Маркетинг в индустрии моды и красоты» важно быть информационно компетентным, ориентированным в ценностях.

Необходимо уметь анализировать информацию, применять инструменты кабинетных и полевых исследований, рассчитывать прогнозы с максимальной эффективностью и минимальным расходом ресурсов.

Неотъемлемой частью моды является культура. Информационные знания маркетолога влияют на массовую культуру посредством «голоса бренда». Грамотный маркетолог должен знать историю «ДНК-бренда» и уметь актуализировать бренд в условиях меняющегося мира.

На формирование профессиональных ориентиров студента, обучающегося маркетингу, влияют его личностные установки: активная жизненная позиция, умение работать в команде, креативное мышление, аналитические способности. Грамотный маркетолог знает экономические основы организации, ориентируется в современных рынках, обладает навыками брендинга и тайм-менеджмента [2, с. 213].

Для успешной реализации маркетинговой стратегии бренда маркетолог, специализирующийся в сфере моды, должен уметь грамотно составлять характеристику художественной ценности товара, разрабатывать творческую концепцию рекламной кампании,

учитывая узнаваемые характеристики бренда, и понимать философию бренда [4].

Умение работать в разных маркетинговых сферах, осмысление способов продвижения, способность применять их на практике помогают предугадать развитие отрасли, грамотно выстроить маркетинговую стратегию и рассчитать дальнейшие шаги брендов-конкурентов.

Маркетолог, выбирающий сферу деятельности, связанную с выпуском одежды и косметики, регулярно отслеживает появление новых лидеров мнений и реакцию общества на резонансные темы.

Профессиональные ориентиры студентов, выбирающих сферу моды и красоты, опираются на знания художественной красоты, эстетики в современном мире. Основной целью студента, обучающегося в университете, станет научиться включать в рекламное предложение ДНК-бренда. Востребованный специалист ориентируется на моральные устои и не искажает эстетическую картинку рекламного предложения, учитывая современные тенденции и настроение общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абаев, А. Л. Международный маркетинг: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Абаев, А. Л. Алексунин. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 362 с.
2. Лисовский, В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: учеб. пособие / В. Т. Лисовский. – СПб. : СПбгуп, 2019. – 519 с.
3. Пряхин, Н. Г. Феномен ненасилия в современном образовательном пространстве (социально-философский и социально-коммуникативный анализ) / Н. Г. Пряхин // Социология и право. – 2016. – № 4 (34). – С. 75–80.
4. Пряхин, Н. Г.Философия бренда (онтолого-гносеологический аспект) / Н. Г. Пряхин // Брендинг как коммуникативная технология XXI века: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. /Под ред. А. Д. Кривоносова. – 2016. – С. 25–28.

Пакина М. Д., Пряхин Н. Г. Профессиональные ориентиры маркетологов в индустрии моды и красоты

Аннотация. В статье проанализированы профессиональные ориентиры студентов, обучающихся по направлению: «Маркетинг в индустрии моды и красоты».

Ключевые слова: профессиональные ориентиры, мода, маркетинг, ДНК-бренда, каналы коммуникации, эстетика, маркетинговая стратегия, студент, образование.

Pakina M. D., Pryakhin N. G. Professional guidelines for marketers in the fashion and beauty industry

Abstract: the article analyzes the professional guidelines of students studying in the direction: “Marketing in the fashion and beauty industry”.

Key words: professional landmarks, fashion, marketing, brand DNA, communication channels, aesthetics, marketing strategy, student, education.

Анастасия Александровна Почтовик
г. Горловка, ДНР

УДК 37:004.3829(043.2)

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В связи с интенсивным внедрением компьютерных технологий в сферу обучения возникла потребность создания программ, помогающих овладеть иностранным языком. Этому вопросу посвящены многочисленные публикации М. А. Бовтенко, Л. И. Морской, Е. С. Полат, П. В. Сысоева, в которых особое внимание уделяется проблеме перехода к созданию многофункциональных учебных комплексов и автоматизированных обучающих программ на базе компьютера.

Современные корпорации, работающие в сфере программного обеспечения, понимают, что спрос на учебные программы растет в геометрической прогрессии. На сегодняшний день существует множество компьютерных программ, помогающих учителю английского языка в работе по обучению учащихся иностранному языку. К ним можно отнести такие программы, как «Triple play plus in English», «English on holidays», «English Gold», «Professor Higgins», «Reward», компьютерный мультимедиакомплекс «Linguist».

Мы считаем, что компьютерные обучающие программы имеют ряд преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают возможность учета ведущей репрезентативной системы. Компьютерные программы способствуют реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы учащихся [1].

Все компьютерные обучающие программы, так или иначе, предусматривают отработку определенных грамматических структур. Например, в программе «*Bridge to English*» в каждом из двадцати уроков отрабатываются такие грамматические явления, как: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения; степени сравнения прилагательных; причастия; местоимения so*m*e, *any*; структуры *there* is / *there are*; предлоги и др. Все виды работы одного урока направлены на отработку определенного грамматического явления.

В разделе «Грамматика» программы «*Professor Higgins*» представлены два раздела: теоретический и практический. Проверяя знания ученика, программа отмечает его успехи, при необходимости, подсказывает правильный ответ.

Программа «English Gold» содержит 144 микродиалога, в каждом из которых отрабатывается определенная грамматическая структура.

Раздел «Грамматика» программы «Linguist» посвящен изучению грамматического аспекта иностранного языка, в него входят теория, подробно раскрывающая грамматическую структуру иностранного языка, а также упражнения и тесты, позволяющие проверить и закрепить полученные ранее знания.

Применение компьютерных обучающих программ в обучении грамматике английского языка открывает новые перспективы для интенсификации учебного процесса. Однако при этом следует отметить, что компьютерная программа не является альтернативой пособию. Использование ее изолированно от учебников не может в полной мере обеспечить реализацию задачи усвоения грамматических навыков у школьников. Так, например, довольно часто в компьютерных программах грамматические правила подаются слишком сложным для ученического восприятия английским языком (без учета возрастных особенностей обучающихся и уровня их языковой подготовки) или же рассматриваются грамматические структуры, не входящие в активный грамматический материал.

Применение программы расширяет психолого-педагогические возможности преподавателя в управлении самостоятельной познавательной деятельностью учащихся, удовлетворяя требования к самостоятельной работе и способствуя активному их участию в учебном процессе [2].

Ряд упражнений во многих программах предназначен для самостоятельной, внеаудиторной работы, и включает в себя элемент дистанционного обучения, поскольку предполагают отправку результатов на электронный адрес учителя, как, например, в компьютерной программе «Grammar Trainer». Гибкость режима работы с компьютерными технологиями позволяет при отсутствии

возможности организации дистанционного обучения провести выполнение и контроль этих упражнений непосредственно в компьютерном классе, что дает ученику возможность сразу увидеть на экране свою оценку и разобраться с допущенными ошибками.

Стоит отметить, что на сегодняшний день педагоги уделяют много внимания использованию тестовой системы контроля как одной из оптимальных форм контроля усвоения грамматического материала, поскольку именно тесты характеризуются наиболее экономной формой контроля и более объективным показателем степени усвоения всеми учащимися учебного материала. Это является еще одним преимуществом использования компьютерных обучающих программ в обучении иностранному языку, в особенности его языковым аспектам.

Кроме того, организация обучения иностранному языку с использованием компьютерных обучающих программ повышает мотивацию учебной деятельности учащихся, углубляет их интерес к изучению языковых явлений иностранного языка и обуславливает их активность в овладении иноязычной коммуникативной компетенцией [3].

Работа с компьютером позволяет реализовать индивидуальный и дифференцированный подходы к изучению иностранного языка, поскольку дает возможность ученику выбирать темп, который соответствует его познавательным стратегиям. К тому же работа с компьютером позволяет осуществлять многосенсорное обучение, когда задействованы сразу все модальности восприятия и обработки информации: визуальная, аудитивная и кинестетическая. Интеграция вышеупомянутых факторов интенсифицирует учебный процесс и повышает его эффективность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика: учебное пособие / М. А. Бовтенко. – М. : Флинта-Наука, 2005. – 215 с.
2. Сысоев П. В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 3. – С. 2–9.
3. Сысоев П. В. Компетенция учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 6. – С. 16–20.

Почтовик А. А. Преимущества использования компьютерных программ в обучении грамматики иностранного языка

Аннотация. Выявлены преимущества использования компьютерных программ в обучении грамматике иностранного

языка. Констатируем: организация обучения иностранному языку с использованием компьютерных обучающих программ повышает мотивацию учебной деятельности учащихся, интерес к изучению языковых явлений изучаемого языка и обуславливает их активность в овладении иноязычной коммуникативной компетенцией.

Ключевые слова: компьютерные обучающие программы, иностранные языки, коммуникативная компетенция.

Pochtovik A. A. The advantages of using computer programs in teaching foreign language grammar

Abstract. The advantages of using computer programs in teaching foreign language grammar are revealed. It is stated that the organization of teaching a foreign language using computer training programs increases the motivation of students' learning activities, interest in the study of foreign language phenomena and determines their activity in mastering a foreign language communicative competence.

Key words: computer training programs, foreign languages, communicative competence.

Татьяна Юрьевна Прожога
г. Горловка, ДНР

УДК 910(811:371)(045)

СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Активное развитие международных контактов и связей в политике, экономике, культуре и других областях определяет последовательную ориентацию современных методов обучения иностранным языкам в условиях общения. Стремление к овладению коммуникативной компетенцией как конечным результатом обучения предполагает не только владение соответствующей иноязычной техникой, но и усвоение колоссальной неязыковой информации, необходимой для адекватного усвоения и взаимопонимания.

Наблюдается существенная разница в восприятии информации у носителей разных языков. Она определяется материальными и духовными условиями существования соответствующих народов и стран, особенностями их истории, культуры, общественного устройства, политического строя и т. д. Нивелировать до определенной степени эту разницу и облегчить взаимопонимание между носителями разных языков поможет глубокое понимание специфики стран изучаемого языка, а следовательно, возникает и необходимость в страноведческом подходе к обучению языку

как одном из основных принципов формирования иноязычной коммуникативной компетенции [2, с. 18].

В современной методике страноведение рассматривается как учебный предмет в системе обучения иностранному языку, без знания которого свободная коммуникация носителей разных языков значительно затруднена, а порой – абсолютно невозможна, и благодаря которому учащиеся имеют возможность познакомиться со странами изучаемого иностранного языка, их географическими особенностями, политическим и социальным строем, историей и культурой, с реалиями быта, взаимоотношений, этикета, а также с особенностями языка, отражающими эти явления.

По мнению Г. Д. Томахина, страноведение можно рассматривать как учебную дисциплину, которая представляет совокупность экономических, политических, исторических, географических знаний, связанных с содержанием речевого общения носителей иностранного языка [3, с. 154].

Интересна точка зрения Российского филолога Щукина Анатолия Николаевича, который рассматривает страноведение как базисную науку, предметом которой является совокупность сведений о странах изучаемого иностранного языка. Он считает, что страноведческая информация должна обеспечивать не только познавательные потребности учащихся, но также быть направлена на формирование коммуникативной и социокультурной компетенций [4, с. 93].

Детально изучив определение понятия «страноведение», ученые пришли к выводу, что обучение иностранному языку невозможно без опоры на культуру стран изучаемого языка. На основании этого можно сказать, что страноведческий подход является одним из основополагающих в обучении иностранному языку, в том числе на этапе самостоятельной или домашней работы.

А. Н. Щукин выделяет следующие цели страноведения как учебной дисциплины: образовательную и воспитательную. Они связаны непосредственно с обеспечением коммуникативных потребностей учащихся основной и старшей школы [4, с. 99].

В свою очередь, мы можем выделить такие цели обучения страноведению, как:

1) формирование и развитие речевых навыков учащихся;

2) ознакомление с традициями, историей, культурой изучаемого иностранного языка;

3) формирование уважительного отношения к культуре и традициям стран / страны изучаемого языка.

Задачами дисциплины «Страноведение» можно считать:

1) усвоение социокультурного материала в урочное и внеурочное время;

2) исследование средств выражения в языке и речи;

3) систематизация иноязычных явлений;

4) изучение формальных средств иностранного языка для обозначения страноведческих явлений;

5) анализ вербальных и невербальных языковых средств в ситуациях общения.

Чтобы доказать многогранность предмета, который успешно сочетает элементы страноведческого материала с языковыми явлениями, приведем пример:

The city of London was founded by the Romans and their rule extended from 43 AD to the fifth century AD, when the Empire fell. During the third century, Londinium, the name given to the town by the Romans, had a population of 50,000, mainly due to the influence of its major port.

During the ninth century, the town suffered numerous Viking attacks. As a consequence, Danish settlers established themselves in the area, encouraging trade and opening businesses in the town, transforming it into the first urban centre of England. The town's wealth and power attracted the Danish Great Heathen Army, which besieged the city until it was captured by King Alfred the Great in 886.

Из данного отрывка мы узнаем следующие страноведческие данные: годы основания Лондона, первое название города, сведения о населении Лондона во времена римских захватчиков и пр.

Лексика текста также достаточно разнообразна. Здесь мы видим наиболее часто употребляемые словосочетания: *'to be founded by', 'due to', 'as a consequence', 'to be captured by'*.

В отрывке также используются грамматические структуры, такие как: '*the fifth, the third'* (употребление определенного артикля перед порядковыми числительными); *'the city was founded by…'* (употребление страдательного залога); *'the town's wealth and power'* (употребление притяжательной конструкции); *'London'* (употребление нулевого артикля перед названиями городов и стран).

Страноведческая компетенция включает в себя навыки и умения аналитического подхода к изучению чужой культуры в сравнении с культурой собственной страны.

Существует два подхода к обучению культуре в процессе изучения иностранного языка: социальный и филологический. Первый базируется на дисциплине, традиционно связанной с изучением любого иностранного языка – страноведении. Это сложная дисциплина, включающая разнообразные сведения о стране изучаемого языка.

Второй подход основан на дисциплине, которая содержит информацию об изучаемом языке и дает некоторую информацию о стране изучаемого языка. Поскольку основным объектом является не страна, а ее культура и фоновые знания носителей языка, изучение языка преподается не отдельно как предмет, а на занятиях

по языковой практике.

Страноведческая информация должна быть обязательным компонентом в формировании иноязычной страноведческой компетенции. Аспект изучения языковой компетенции страны должен стать неотъемлемой частью в преподавании иностранного языка. Такие занятия дают широкие фоновые знания и, как следствие, помогают обогатить словарный запас и показать некоторые специфические аспекты иноязычной социокультуры.

У нас есть достаточно оснований полагать, что введение некоторых лингвострановедческих элементов в образовательный процесс необходимо. Это могут быть исторические или культурные реалии, значимые для современного носителя языка. Например, устойчивые выражения, приобретающие новые или дополнительные значения в современном контексте.

Конкретные сведения о той или иной стороне духовной жизни современного общества должны быть представлены в отдельном разделе, как бы подводя итог уроку. Учитель должен тщательно подбирать материал урока. Она может включать в себя темы, интересные для определенной возрастной группы, в дополнение к информации об усвоенных основных стереотипах.

Изучая иностранный язык, обучающимся приходится встречаться со многими фактами, которые относятся не только к области языка (фонетике, лексике, грамматике), но также к общественной жизни (социальной, духовной, политической и экономической).

Для того чтобы правильно конструировать и употреблять фразы, следует знать этимологию слов, а также ситуации, в которых их можно использовать. Кроме этого, крайне важно знать номинативное значение слов и фраз, которые зависят от мировоззрения носителей языка, их материальных и духовных ценностей и направлены на ознакомление с особенностями культуры, истории и политической жизни стран изучаемого иностранного языка.

Приведем несколько примеров:

- '*the black book'* – данное выражение означает «список лиц, которым отказано в каком-то праве (правах) и которые подлежат определенному наказанию»;
- '*king's beasts*' – выражение, означающее «тотемное животное, изображенное на королевском гербе» [1, с. 83].

Как мы отмечали ранее, страноведение – крайне разносторонний предмет, включающий в себя значительное количество сфер знаний. Именно поэтому в страноведении можно выделить несколько аспектов:

1) учебный: иностранный язык усваивается в качестве средства межличностного общения. В процессе повышения уровня

развития иноязычной культуры активно формируются и навыки самостоятельной работы;

2) познавательный: данный аспект реализуется через процессы аудирования и чтения, и обогащает духовный мир учащегося;

3) развивающий: этот аспект является основополагающим, т.к. он помогает развить речевые и психические функции, а также способствует развитию умения общаться на иностранном языке;

4) воспитательный: данный аспект направлен на всесторонне развитие личности и включает в себя обучение иноязычной культуре.

Знакомство с иноязычной культурой происходит путем оценки и сравнения знаний, полученных по иностранному языку с понятиями в родном языке своей страны.

Подводя итог, можно сказать, что для успешной и состоявшейся личности крайне необходимо знание хотя бы одного иностранного языка. Для получения прочных знаний и закрепления ранее изученного материала следует постоянно обновлять теоретические знания и методические приемы преподавания.

Содержание уроков по английскому языку должно включать в себя все важные моменты, характеризующие жизнь в англоязычных странах. Используя дополнительный материал по страноведению и нестандартные формы занятий, мы повышаем интерес к предмету, способствуем лучшему усвоению программного материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артемова, А. Ф. Страноведение через идиоматику: Учебное пособие по английскому языку / А. Ф. Артемова, О. А. Леонович. – М. : Наука, 2013. – 127 с.
2. Гумбольдт, В. Избранные труды по языкознанию / В. Гумбольдт – 2-е изд. – М. : Прогресс, 2000. – 396 с.
3. Томахин, Г. Д. Пособие по страноведению / Г. Д. Томахин. – М. : Высш. шк., 1999 – 239 с.
4. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам / А. Н. Щукин. – 4-е изд. – М. : Филоматис, 2006. – 475 с.

Прожога Т. Ю. Страноведческий аспект в обучении иностранному языку старших школьников

Аннотация. В данной статье рассматривается страноведение как важный компонент в изучении иностранного языка. В статье также затронуты проблемы межкультурного взаимодействия и отмечена потребность в расширении страноведческого кругозора и навыков коммуникации старших школьников.

Ключевые слова: страноведческий аспект, межкультурная коммуникация, коммуникативная компетенция.

Prozhoga T. Yu. The country-specific aspect in teaching a foreign language to high school students

Abstract. This article examines country studies as an important component in the study of a foreign language. It also touches on the problems of cross-cultural interaction and describes the need to expand the regional outlook and communication skills of senior schoolchildren.

Key words: country-specific aspect, cross-cultural communication, communicative competence.

Оксана Владимировна Скороходова
г. Горловка, ДНР

УДК 378.147(045)

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Постановка проблемы. Среди образовательных задач, решаемых учителем иностранного языка на современном этапе развития иноязычного образования, выделяется обучение иностранному языку как инструменту общения в диалоге культур и цивилизаций, в процессе которого учащиеся узнают культуру стран(ы) изучаемого иностранного языка и овладевают иноязычной межкультурной коммуникативной компетентностью. Обращение к иноязычной речи и культуре в контексте иноязычного межкультурного общения позволяет школьникам более качественно овладеть учебным материалом, повышает их коммуникативно-познавательную мотивацию, способствует личностному развитию, в частности положительно влияет на эмоциональное состояние.

Иноязычная коммуникативная компетентность как целевая на разных ступенях обучения иностранному языку, в частности в старшей школе, формируется путем использования современных образовательных технологий обучения иностранным языкам.

Анализ исследований и публикаций. Вопросы применения современных технологий обучения иностранным языкам в различных типах учреждений образования рассматриваются в коллективных монографиях, диссертационных исследованиях, научных статьях и пр. Результаты исследований авторы обнародуют в авторских выступлениях на профессиональных научно-методических конференциях. Метод кейсов и блог-технологии формирования у старших школьников иноязычной межкультурной коммуникативной компетентности при различных организационных

формах обучения иностранному языку рассмотрены в работах С. А. Бобарико, Д. В. Воронова, Ю. В. Кузнецова, М. В. Плотникова, О. С. Чернявской и др. Технологии проблемного обучения на уроках иностранного языка в старшей школе изучают Н. С. Буслова, Е. В. Клименко, Л. В. Пилипец и др.

Цель – провести теоретический анализ основных видов и практических аспектов применения современных образовательных технологий на уроках иностранного языка в старшей школе.

На уроках иностранного языка в старшей школе чаще всего используются следующие виды современных образовательных технологий: интерактивные, проектные, игровые технологии; технологии кейсов (*case-study*), эдьютейнмент, техника *storytelling,* технологии формирования личности, проблемного обучения, витагенного образования, формирования критического мышления; портфолио и др. Рассмотрим более подробно применение некоторых из данных технологий на уроках иностранного языка в старшей школе.

Технология «эдьютеймент» – это комбинированная технология, которая объединяет другие технологии обучения: игровые, использование опор, информационно-коммуникационные и тому подобное. Выделяют следующие характерные признаки технологии эдьютейнмент:

– внедрение современных форм развлечений в систему традиционных организационных форм обучения;

– предоставление учащимся знаний визуальными средствами, предоставление информации в неформальном стиле;

– наличие увлечённости как непосредственного интереса школьника;

– акцентирование развлечения с одновременным формированием устойчивого интереса к учению и устранением его психологического дискомфорта;

– привлечение игры, благодаря универсальности которой обучение становится более эффективным;

– использование современных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных, которые способствуют максимальному привлечению учащихся к образовательному процессу [2].

Техника «storytelling» применяется на уроках английского языка для учащихся разных возрастов. Техника заключается в использовании в обучении увлекательных историй (сказок, жизненных примеров и пр.). Н. В. Багрецова, выделяя ключевые аспекты применения сторителлинга в обучении иностранному языку, считает, что истории могут использоваться для введения, закрепления, организации практики использования лингвистического материала, а также

применяться для оценки уровня коммуникативных умений и навыков обучающихся. Сторителлинг можно успешно использовать как для обучения разговорной речи, так и языку профессиональной сферы (языку для специальных целей). Все зависит от подбора релевантных для образовательного контекста историй [1].

Актуальность применения технологии «теории решения исследовательских задач» на уроках иностранного языка в старшей школе подтверждается многочисленными публикациями учителей-практиков. Сущность этой технологии заключается в решении школьниками так называемых «открытых задач» – то есть таких, которые не имеют единого правильного решения. Например, *Imagine a picture, describing the presence of a cat, but we can't see it.* Варианты ответов учащихся:

1. *A frightened mouse is running in a hole.*
2. *The dog is under the tree. It is barking and looking at the top of the tree.*
3. *A broken jar of cream is on the floor and you can see the cat's footsteps nearby.*
4. *The smiling girl is giving food Wiscas for her favourite cat.*

Н. А. Ласукова считает, что особенность технологии «теории решения исследовательских задач» заключается в том, что школьник вместо пассивного объекта обучения становится активным субъектом творчества, а учебный материал, в частности, знания по предмету усвоения превращаются в средство достижения определённой творческой цели [5].

В отечественном образовательном пространстве усилился интерес к инновациям зарубежной педагогики. Среди них так называемые «кейсы». Кейс (от англ. case – случай, обстоятельство) – это совокупность учебных материалов, в которых описаны практические проблемы, возникающие в жизни, и которые предусматривают коллективное и индивидуальное решение. Деятельность, начинается с ознакомления с ситуацией и завершается принятием решения и оформлением результатов, имеет алгоритмический характер, поэтому часто трактуется как технология или метод [7].

В педагогике технологию кейсов ещё называют ситуационным обучением, методом ситуационного анализа, методом конкретных ситуаций или казусов (необычных случаев), деловой игрой в миниатюре. Её суть заключается в том, что учебный материал усваивается учащимися в процессе активной деятельности по решению микропроблем. Метод предусматривает ознакомление школьников с реальной ситуацией, её анализ и диагностику, представление идей и поиск оптимального решения во время групповой дискуссии.

Технология реализуется в три основных этапа. На первом из них ученики знакомятся с ситуацией (чтение текста, просмотр фрагмента

видеоролика или рассказ педагога) и анализируют ее. На втором – предлагают решения, отбирая наиболее оптимальные для решения ситуации варианты, на третьем – принимают решения и оформляют результаты. На основании предварительно проработанного лексического материала, ученики заранее получают задание изучить данную тематику. Например, для проведения кейса на тему «*Paper bags or plastic bags: which are best?»* ученикам можно предложить провести социальный опрос о выборе того или иного вида пакетов, составить сравнительную таблицу экологичности пакетов, оценить мониторинг загрязнённости своего микрорайона, проанализировать особенности производства двух видов пакетов и оценить их влияние на экологию.

Портфолио – это собрание (коллекция) работ ученика; выставка его знаний по определённому предмету. Слово происходит от англ. «Portfolio», что означает портфель или папка для документов. Портфолио – это способ фиксирования, накопления, оценки и самооценки личных достижений за определённый промежуток времени. Именно на основе такого толкования портфолио выполняет двойную функцию: с одной стороны, способствует формированию знаний школьников в процессе его создания, а с другой – позволяет учителю всесторонне оценить уровень знаний ученика и усилий [3].

В отечественном образовании портфолио является одной из наиболее популярных технологий изучения иностранного языка. Смысл создания портфолио заключается в перенесении акцента с того, что ученик знает, на то, что он умеет; показать всем, на что он способен. Различают несколько видов ученических портфолио: портфолио достижений, портфолио развития, портфолио темы, портфолио проектной деятельности. Однако есть и другие подходы к классификации портфолио, в частности, выделяют следующие его виды: сбора и хранения документации, презентационное, рабочее, оценочное, тематическое.

В современном преподавании иностранных языков часто реализуется витагенная технология, которую ещё называют витагенным обучением (слово «витагенный» означает порожденный жизнью; происходит от двух слов: латинского «vita» – жизнь; греческого «genes» – рождённый). Это обучение основывается на актуализации жизненного опыта личности, её интеллектуально-психологическом потенциале в образовательных целях. Технология получила особую актуальность в связи с трудностями в усвоении детьми учебного материала. Современные социальные и экологические проблемы обусловливают отклонения в физическом и психическом развитии учащихся, поэтому возникает потребность в новых подходах к обучению, которые бы способствовали облегчению восприятия и усвоения учебной информации [4].

Прочности усвоения знаний способствует их открытие, а не получение информации от учителя в готовом виде. Учитывая возрастную необходимость обучать старших школьников так, чтобы они чувствовали себя не учениками, а исследователями, первопроходцами в мире науки, удовлетворяли в учебной деятельности свои инстинкты, возникла идея проблемного обучения. С его помощью нельзя решить всех задач активизации учебно-познавательной деятельности старших школьников, но оно имеет существенные преимущества по сравнению с объяснительно-иллюстративным типом обучения. В дидактике рассматривают различные подходы к определению сущности проблемного обучения. Его трактуют как тип обучения (относительно автономная дидактическая система), метод обучения (пути и способы решения задач). Кроме того, проблемное обучение считают технологией.

Проблемное обучение определяют как создание последовательности проблемных ситуаций и управление деятельностью учащихся для самостоятельного решения ими учебных задач. Проблемная ситуация – это соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность человека или группы, содержащая противоречия и не имеющая однозначного решения. Поиск приводит к решению противоречия и продуктивному развитию того, кто осуществлял поисковую деятельность [6]. Проблемному обучению присуща следующая этапность действий: создание проблемных ситуаций, формулирование гипотез, их проверка, воплощение в материальные и духовные продукты, обобщение результатов решения проблемы.

Таким образом, на уроках иностранного языка в старшей школе применяются различные виды современных образовательных технологий. Большинство из них направлены на формирование жизненных компетенций, демонстрацию учащимся взаимосвязанности процесса изучения иностранного языка с их повседневной жизнью, доказательство актуальности и целесообразности применения полученных знаний в повседневной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Багрецова, Н. В. Сторителлинг в обучении иностранному языку: ключевые аспекты / Н. В. Багрецова // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 2. – С. 25–38.
2. Дубакова, А. В. Реализация технологии Эдьютеймент в обучении иностранному языку / А. В. Дубакова // Глобальный научный потенциал. – 2019. – №1 (94). – С. 8–11.
3. Карамзина, А. Г. Технология портфолио как метод усвоения и закрепления учебного материала / А. Г. Карамзина,

С. В. Сильнова // Образовательные ресурсы и технологии. – 2015. – №1 (9). – С. 20–27.
4. Конюшня, С. В. Витагенная педагогика / С. В. Конюшня. – Текст : электронный/ – URL: https://multiurok.ru/files/vitaghiennaia-piedaghoghika.html. (дата обращения: 27.01.2021).
5. Ласукова, Н. А. Использование приёмов и методов ТРИЗ на уроках английского языка / Н. А. Ласукова // Концепт. – 2015. – Т. 38. – С. 91–95.
6. Пахомова, Н. Ю. Технология проблемного обучения на уроках английского языка / Н. Ю. Пахомова // Концепт. – 2017. – № 2 (февраль). – С. 1–5.
7. Плотников, М. В. Технология case-study: учебно-методическое пособие / М. В. Плотников, О. С. Чернявская, Ю. В. Кузнецова. – Нижний Новгород, 2014. – 208 с.

Скороходова О. В. Практические аспекты использования современных образовательных технологий на уроках иностранного языка в старшей школе

Аннотация. В статье проводится теоретический анализ основных видов и практических аспектов применения современных образовательных технологий на уроках иностранного языка в старшей школе.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, технология кейсов, комбинированная технология, «открытые задачи», портфолио, проблемное обучение, компетенции.

Skorokhodova O. V. Practical aspects of using modern educational technologies in foreign language lessons in high school

Abstract. The article provides a theoretical analysis of the main types and practical aspects of the use of modern educational technologies in foreign language lessons in high school.

Key words: modern educational technologies, case technology, combined technology, “open problems”, portfolio, problem learning, competencies.

Шалола Хамзаевна Суюнова
г. Ташкент, РУ

УДК 37:601.61(045)

THE ROLE OF GAMES IN TEACHING VOCABULARY

Introduction

The aim of this paper is to prove that games are effective tools when devised to explain vocabularies and they make it easier to remember their meanings. Using games in teaching vocabulary skills develops habits and skills of dialogue speech, promotes students' speaking initiatives and enhances the natural communicative orientation of the lesson. Using games in foreign language teaching is one of the most effective ways that provide students with speaking opportunities and at the same time, motivate them. Teaching a foreign language is challenging task to do, so creating a playful and enjoyable context is essential for children to develop their overall language proficiency. English is developing as a second language all over the world and several methods of teaching are being created to English. One of them is game based on vocabulary. The aim of creating game among young learners is to increase their interest and explain that learning process can be playful. It examines challenges teachers face when teaching vocabulary using games to young learners.

The importance of games in teaching vocabulary to young learners

In the course of the recent couple of years, encouraging English become a wonder in Uzbekistan, particularly to youthful students. English is educated as a principle subject in kindergarten and grade schools. Like some other kids, Uzbekistan acknowledge new unknown dialects effectively, however they get exhausted extremely quick if the instructor is encouraging them utilizing the old customary strategies and procedures. Educators are liable for discovering intriguing and alluring approaches to instruct and rouse their understudies. As per Harmer (2008), educators of youthful students ought to spend bounty of time inspecting and seeing how their understudies work and think.

Instructing youthful students is extremely troublesome contrasted and showing youngsters or grown-ups on the grounds that youthful students get occupied quick. Youngsters love to have a good time and play, so instructors ought to pick appropriate instructing techniques that oblige youngsters' tendency. Games are one of the strategies that could be utilized to evade weariness in the homeroom. They have an uncommon part in any unknown dialect educating. The two understudies and instructors will profit from including games during class time. Moreover, instructors may accomplish all the instructive results through applying the utilization of games particularly when instructing jargon.

In spite of the fact that language structure is considered "the skeleton of the language," it concurred that jargon is "the imperative organs and tissue" (Harmer, 1991). Jargon is the fundamental part and a critical component to get familiar with any language.

Encouraging jargon using games has gotten essentially significant for English language students since they support happiness and premium in learning and empower utilizing the language in a brave and imaginative way.

This paper is isolated into four sections. The initial segment manages a writing audit of showing English jargon to youthful students utilizing games. The subsequent part talks about the significance of utilizing games in educating jargon also, how utilizing them is useful. The third part explores the commonsense ramifications of utilizing games to instruct jargon that incorporates the execution of jargon games and a few instances of games that could be utilized to instruct jargon to youngsters. The fourth part inspects difficulties instructors face when educating jargon utilizing games to youthful students.

The primary purpose behind picking this point is close to home interest. Having a child, nieces, and nephews in the rudimentary level started my advantage in discovering fun and intriguing approaches to show them jargon. Games end up being an successful apparatus when formulated to clarify vocabularies and they make it simpler to recollect their implications.

Literature review of teaching English vocabulary to young learners

Lewis (1999) contended that games are well known among kids since they like to play. Through games, youthful students could communicate, find, and investigation with their environmental factors. Utilizing games not just improves understudies' inspiration, yet in addition give a motivation and improvement to utilize the language.

Harmer (2008) expressed that to be able to communicate in English easily, youthful students need to have the capacity to realize the language highlights and to deal with data right away. Consequently, youthful students must practice through assortment and suitable strategies that guide their data cycle and concurrent tasks of the language.

As per Allen (1983), games are significant in showing jargon since they feature the fundamental and significant words to accomplish the destinations of the game. HuyenAng Nga, (2003) and Uberman, (1998) concurred that games make a fun and loosened up air where youthful students could catch on quickly and hold words better. Vernon (2009) contended that games are a compelling instrument to instruct jargon to youthful students. Youngsters partake and give more consideration since they have a ball and the homeroom and believe and improve during and after the game. Redundancy will be less exhausting and a good time for kids to which unites their learning of new words.

Besides, by including physical-developments in games, youthful students will be ready and invigorated. Youthful students regularly get fretful and exhausted rapidly in the event that they go to exercises for an extensive stretch, so including physical developments each now and the will ensure their cooperation. Vernon (2009) expressed that games that include students to partake in a solid rivalry could help them in learning more without compelling their investment. Accordingly, picking the correct game can uphold solid rivalry in the study hall.

Five Games That Can Be Used in Teaching Vocabulary to Young Learners

Games, as expressed previously, are fascinating techniques to show youthful students jargon. They help understudies in learning their jargon successfully without fatigue and they will get the exercises without any problem. For the explanation of space, the games that will be examined in this segment are Hot Potatoes, Memory Challenge, Last One Standing, Pictionary, and Bingo.

The primary game is called 'Hot Potatoes.' The class is separated into bunch An and B with the two groups sitting on the inverse sides of the homerooms. Two seats will be set in the class with the goal that whoever sits on the seat will confront her/his group and the board should be behind the them. At that point, their instructor composes a word on the board, yet the understudy on the seat won't see it. Each group will have one moment in the wake of flagging the start of the game. Different understudies are permitted to utilize action words with the goal that their situated colleague can figure the word composed on the board. They ought not say the specific word composed on the board.

'Memory Challenge' is another game that could be utilized to instruct vocabularies to youthful students. Understudies have to sit two by two or structure little gatherings. Each gathering is given three minutes to record the same number of words as they can recollect from their past exercise for example creatures. The gathering that reviews most words will dominate the match.

The third game is 'Last One Standing' where a subject is given to the kids for example organic product. They need to stand up in a circle and the instructor exclude to three and give the theme. From that point forward, the principal understudy in the circle should give a word identified with the subject, etc. The understudies who can not say another word or rehash the expressions of the last understudy needs to sit down. The last understudy standing will be announced the champ.

'Pictionary' is the fourth illustration of games that could be utilized to instruct jargon to youthful students. The class must be separated into two groups. Each group will sit on the contrary side of the homeroom. One understudy from the two groups will be approached to go to the board

where the educator will give out a word or expression for the understudy to be drawn on the board as a piece of information. The group who can figure the word will get the point.

The last game to be examined is called 'Bingo.' In this game, the instructor composes 10 words on the board and each understudy pick five words and record them. From that point forward, the educator chooses single word in an arbitrary manner without saying it and give the understudies its definition or equivalent word. In the event that an understudy speculated the correct word, the person should yell BINGO! also, wins the round.

When training youthful students jargon utilizing games, educators should show restraint in finding new and intriguing ways with the goal that understudies appreciate learning. Games can assist youthful students with learning their jargon adequately. As clarified above, there are five games among numerous to be utilized to show jargon for example Hot Potatoes, Memory Challenge, Last One Standing, Pictionary, and Bingo. Educator ought to consider time and materials when planning or picking the game. In spite of the fact that games have favorable circumstances and inconveniences when used to educate vocabularies, utilizing them will empower youthful students to secure the exercise with fun where they can recollect all the jargon without any problem.

Despite the fact that games are exceptionally famous among youthful students, they ought not be abused. They ought to be picked fittingly to understudies' level, interest, and setting. Besides, it should be worried about the introduced theme what's more, vocabularies. Any game can be compelling when it is utilized appropriately to the subject and is constrained by savvy and gifted instructor.

REFERENCES

1. Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.). (2000). How people learn: Brain, mind, experience, and school. Commission on Behavioral and Social Sciences and Education.
2. Brown, H. D. (2001). Teaching by Principle: an Interactive Approach to Language Pedagogy / H. D. Brown. – New York: Longman.
3. Brumfit, C., Moon, J., & Tongue, R. (1991). Teaching English to Children. Collins ELT: London.
4. Cameron, L. (2001). Teaching Language to Young Learners / L. Cameron. – UK: Cambridge University Press. – Текст :электронный. – URL: http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511733109
5. Ersoz, A. (2000). Six games for EFL/ESL classroom. The Internet TESL Journal, 6(6).
6. Gardner, H. (1999). Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century. New York, NY: Basic Books.

7. Graham, C. (2007). Creating Chants and Songs. Oxford University Press.
8. Halliwell, S. (1992). Teaching English in the Primary Classroom. New York: Longman.
9. Harmer, J. (1991). The Practice of English Language Teaching: New Edition. New York: Longman.
10. Harmer, J. (2007). How to Teach English. Pearson Education Limited.
11. Harmer, J. (2008). The Practice of English Language Teaching. England: Pearson Longman. – Текст :электронный. – URL: http://dx.doi.org/10.1093/elt/ccp007
12. Hancock, M. (1995). Pronunciation Games. Cambridge University Press.

Суюнова Ш. Х. Роль игр в обучении лексике

Аннотация. Статья посвящена роли игр в обучении иностранным языкам. Представлен обзор литературы по обучению лексике английского языка с использованием игр студентов младших курсов, раскрыто значение использования лексических игр в обучении иноязычному говорению, исследовано их практическое применение, приведены примеры таких игр.

Ключевые слова: лексические умения, игры, образование, лексические игры, профессиональый язык, творческие игры, обучение говорению.

Suyunova Sh. Kh. The role of games in teaching vocabulary

Abstract. The article describes the role of games in the process of foreign language teaching. This paper deals with a literature review of teaching English vocabulary to young learners using games; it discusses the importance of using games in teaching vocabulary, investigates their practical implication; some examples of such games are given.

Key words: vocabulary skill, games, education, vocabulary games, language proficiency, creating game, teaching communication.

Анастасия Викторовна Тупикина
г. Горловка, ДНР

УДК 37:004.382(045)

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРА КАК НОВОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Современное общество переживает переход от индустриализации к информатизации. В таком обществе появятся новые возможности

организации новых форм, методов и технологий обучения. Новые информационные технологии позволяют решить ряд новых дидактических задач, а их применение – повысить качество образования. Однако роль новых информационных технологий в образовательном пространстве и сегодня неоднозначна. С одной стороны, за ними будущее – они являются инструментом формирования этого будущего. С другой стороны, в современную модель учебной деятельности их достаточно сложно интегрировать. Мы сталкиваемся с организационными проблемами (как быть, если возможность использования интернета есть только во время уроков информатики, каким образом можно интегрировать стандартные компьютерные учебные программы в обучение различным предметам, как достичь желаемых технических навыков владения учениками компьютерной техникой) и проблемами содержания обучения. Именно эти проблемы являются, на наш взгляд, самыми сложными.

Информационные технологии создали новую форму обучения, способствующую более широкому распространению и ускоренному развитию того, что уже наработано практикой учителей-новаторов и рассматривалось в теориях исследователей психолого-педагогических проблем обучения. Более того, новые информационные технологии предоставляют новые возможности для организации учебного процесса.

В своей статье мы рассмотрим особенности влияния новых информационных технологий на современную жизнь, их роль в современном образовательном пространстве.

Общепризнано, что мы живем в мире, богатом информацией, где объем информации и знаний, по оценкам некоторых западных экспертов, удваивается каждые 12-18 месяцев. Информационная культура, по мнению П. И. Орлова, А. М. Луганского, – «это средство выразить персональные идеи, отработать аргументацию, изучить новое, упростить проверку очевидности или поиск истины на основании фактов» [3, с. 35].

Традиционная ориентация на обучение просто знаниям и навыкам, присущим определенным отраслям, постепенно уходит в прошлое. В новых условиях человек становится разносторонним, гибким, «вечным» учеником, умеющим быстро адаптироваться к новому роду занятий или к новым требованиям. Однако использовать эти возможности могут лишь те члены общества, которые умеют ориентироваться в новом информационном пространстве. Важно отметить, что развитие информатики и усовершенствование компьютеров существенно расширили и изменили понятие термина «технология обучения» в сторону системного анализа и проектирования процесса обучения.

Многие специалисты считают, что на данный момент лишь

компьютер позволит осуществить качественный рывок в системе образования; бытует мнение, что компьютер произведет очень серьезные изменения в технологии обучения. Как отмечает Е. И. Машбиц, некоторые даже сравнивают его влияние на систему образования с тем переворотом в человеческой культуре, который произвело печатание книг [1, с. 11].

По нашему мнению, предположение о том, будто компьютер – это всемогущая вещь, которая может решить все проблемы обучения, является не совсем верным, но и недооценивать возможности компьютера как инструмента информационных технологий тоже не стоит. Еще никогда учитель не получал такого мощного средства обучения. Поэтому рассмотрим и проанализируем преимущества и возможности, которые предоставляет применение информационных компьютерных технологий, в частности, компьютера как их инструментария, в обучении вообще.

Во-первых, компьютер значительно расширил возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, мультипликации, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. По своим изобразительным возможностям компьютер нисколько не уступает ни кино, ни телевидению.

Во-вторых, компьютер позволяет усилить мотивацию обучения. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе нередко способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предъявление учебных задач по уровням, поощряя правильные решения, избегая поучений и осуждений, которыми иногда злоупотребляют педагоги, позитивно сказываются на мотивации учения. Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспеваемость, обусловленную непониманием сути проблемы, значительными недостатками в знаниях и т. д. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести решение любой учебной задачи до конца, поскольку ему оказывается необходимая помощь, а если используются наиболее эффективные обучающие системы, то ему объясняется решение, он может обсудить его оптимальность или проблемность.

Компьютер может влиять на мотивацию учащихся, раскрывая практическую значимость материала, предоставляя им возможность испробовать умственные силы и проявить оригинальность, поставив интересное задание, задавать любые вопросы и предлагать любые решения без риска получить за это низкий балл, – все это способствует формированию положительного отношения к обучению.

Что же касается заинтересованности как источника мотивации обучения, то возможности компьютера здесь неисчерпаемы, и

основная проблема, которая не утратила своей актуальности, заключается в том, чтобы это любопытство не стало преобладающим фактором в его использовании, чтобы оно не было приоритетом наряду с собственно учебными целями.

В-третьих, использование компьютера на уроках активно привлекает учащихся к процессу обучения. Одним из недостатков традиционной системы обучения является то, что она не обеспечивает активного включения всех учащихся в учебный процесс, иными словами, возникают сложности реализации дифференцированного подхода к обучению.

Например, в процессе представления нового материала многие ученики не работают в полную силу: одни – потому что им непонятно; вторые – потому что им это уже известно; третьи – потому что утратили суть рассуждения; четвертые – потому что в этот момент просто отвлеклись, думая о чем-то своем. Хотя у опытных учителей такие случаи случаются редко, но полностью исключить это нельзя. Ориентир учителя на среднего ученика приводит к тому, что самые способные теряют интерес к изучаемому материалу, а наиболее слабые даже при желании не могут принимать активного участия в учебном процессе. Именно это обстоятельство было одним из аргументов в пользу программируемого обучения (по разработкам В. В. Петрусинского), которое должно было стимулировать учащихся к активной работе, к решению различных проблемных задач, в том числе и способствовать лучшему пониманию материала. Однако такое обучение не обеспечивало одного из необходимых условий активного привлечения учащихся к учебному процессу – диалога ученика и учителя. Вопрос ученику задается, но сам он лишен такой возможности, что существенно ограничивает его познавательную активность, особенно в тех случаях, когда ученик испытывает определенные затруднения и нуждается в помощи [3, с. 15].

Отметим, если при использовании программированного обучения, обычно используется покадровая разбивка учебного материала (каждый кадр содержит учебный текст, задание, иногда рекомендацию по выполнению задания и оценки ответов на задания предыдущего кадра обучающей программы), то компьютер позволяет существенно изменить пути управления учебной деятельностью, например, создавая для учащихся определенную игровую ситуацию. Кроме того, ученик сам может выбирать предпочтительную форму помощи (например, демонстрацию верного ответа с подробными комментариями), способ изложения учебного материала (развернутый или сжатый, с наглядностью или без нее и т. д.). Другими словами, в отличие от программированного обучения, применение компьютера не только

управляет действиями учеников, но и сам компьютер управляется обучающимися, поскольку многие функции управления и настроек передаются им.

В-четвертых, значительно расширяются наборы учебных заданий для выполнения. Следует иметь в виду, что речь идет не столько о постановке задач (в целом, любая форма обучения, в том числе и традиционная, допускает постановку любых задач), сколько об управлении процессом их выполнения. Так, компьютеры позволяют во время обучения успешно применять задачи на моделирование различных социальных и коммуникативных ситуаций, на исправление ошибок и т. п, даже в том случае, когда существует большое количество способов их решения.

В-пятых, компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечив при этом гибкость управления процессом обучения. Напомним, что одним из основных недостатков традиционных форм обучения является невозможность учителя проконтролировать важные моменты учебной деятельности. Работая с группой (классом), педагог практически не в состоянии проверить правильность всех заданий, выполненных каждым из учеников. А вовремя не исправленные ошибки закрепляют неверные представления в усваиваемой области знаний, и устранить эти ошибки впоследствии сложно.

Компьютер позволяет быстро проверить ответы, а во многих случаях не только фиксируя ошибку, но и достаточно точно определяя ее характер. Это помогает вовремя устранить причины, обусловившие появление последней.

Диапазон средств управления процессом обучения с помощью информационных компьютерных технологий достаточно широк: от возможности выбора оптимальной для каждого учащегося стратегии обучения, включающей уровень объяснения (более или менее абстрактный, с большим или меньшим количеством поясняющих примеров), степень трудности предъявляемых задач, меру помощи, а в некоторых случаях и последовательность изложения учебного материала. Принципиальное значение имеет то, что в современных компьютерных учебных системах ученик сам определяет, в какого рода помощи он нуждается при выполнении заданий. Ни одно из ранее известных средств обучения не было на это рассчитано.

По мере накопления данных интерактивного диалога с учащимися многие компьютерные учебные системы имеют возможность совершенствовать начальную стратегию обучения, делать ее более эффективной. Понятно, что такие системы являются достаточно гибкими. Они позволяют учитывать широкий диапазон индивидуальных особенностей учащихся. Вполне возможно, чтобы компьютерные учебные системы осуществляли контроль

и руководили обучением, разработав динамическую модель конкретного ученика, в которой учтены особенности его мышления и памяти, восприятия и понимания текста.

И наконец, в-шестых, компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии своей деятельности. Компьютер позволяет ученикам наглядно представить результат своих действий. Особой возможностью в этом отношении обладают компьютерные учебные системы, которые сообщают учащимся не только о правильности выполненного задания, но и дают пояснения к верному ответу, приводя при этом наиболее характерные ошибки. Заложенные в подобные системы программы тестирования позволяют учащимся точнее оценить такие особенности их личности, как тип мотивации, степень адекватности самооценки и др.

Однако не следует забывать и о недостатках, связанных с применением компьютера. Необходимо четко различать недостатки, обусловленные неопытностью разработчиков той или иной компьютерной обучающей системы, которые разрабатывают программы без учета дидактических принципов; недостатки, обусловленные неполной реализацией потенциальных возможностей компьютера; и недостатки, обусловленные собственно природой компьютера как технической системы.

Необходимо, чтобы каждый преподаватель понял простую мысль: компьютер в учебном процессе – не механический педагог, или аналог, замещающий учителя. Это – средство обучения детей, усиливающее и расширяющее возможности обучающей деятельности преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Машбиц, Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е. И. Машбиц – М. : Педагогика, 1988. – 192 с.
2. Орлов, П. І. Інформаційні системи і технології в управлінні, освіті, бібліотечній справі / П. І. Орлов, О. М. Луганський. – Донецьк : Альфа-прес, 2004. – 292 с.
3. Петрусинский, В. В. Автоматизированные системы интенсивного обучения / В. В. Петрусинский. – М. : Высшая школа, 1987. – 192 с.

Тупикина А. В. Роль компьютера как нового средства обучения

Аннотация. Рассмотрена роль компьютера как нового средства обучения. Анализ позволяет констатировать, что использование компьютера дает ряд преимуществ для активного привлечения учащихся к учебному процессу, позволяет совершенствовать контроль за деятельностью учащихся, обеспечив при этом гибкость управления процессом обучения в целом.

Ключевые слова: средства обучения, компьютер, управление процессом обучения.

Tupikina A. V. The role of a computer as a new learning tool

Abstract. The study is aimed at investigating the role of a computer as a new learning tool. The research shows that the use of a computer provides a range of advantages for students' active involvement in the educational process, enables to improve monitoring students' activities, providing flexibility in managing the learning process.

Key words: learning tools, computer, learning process management.

Фарход Умирович Умаров
г. Карши, РУ

УДК 37:355.332(045)

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В БУДУЩЕЙ ОФИЦЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблему деятельности как таковой можно назвать одной из центральных проблем психологии. Тем не менее, известно, что общепринятого определения деятельности в философии и психологии не существует. Наиболее распространенным является ее трактовка как конкретно исторически обусловленного способа существования, бытия человека. Это одновременно и единица бытия, объединяющая в себе объективно-социальное и субъективное, психологическое начало, обладающая своеобразной внутренней структурой и организацией. Деятельность предметна, сознательна и целенаправленна, что позволяет отграничить ее от разнообразных актов поведения. В реальной жизни она всегда выступает в той или иной качественно определенной форме.

В общей совокупности работ на эту тему можно выделить три направления: школа Л. С. Выготского, здесь основным исследователем проблемы деятельности, как известно, является А. Н. Леонтьев, теория С. Л. Рубинштейна и взгляды Д. Н. Узнадзе.

Так, согласно С. Л. Рубинштейну, о деятельности можно говорить только там, где есть воздействие, изменение окружающего; деятельность в собственном смысле слова – это предметная деятельность, это практика [1, с. 65]. Таким образом, деятельность оказывается оторванной от психики субъекта, она существует вне ее и является связующим звеном между окружающей действительностью и внутренним миром субъекта.

А. Г. Асмолов, пытаясь сопоставить две вышеназванные категории, приходит в результате к следующему определению:

«деятельность представляет собой целенаправленный и продуктивный процесс взаимодействия личности с окружающим предметным и социальным миром» [2, с. 89].

Этот разрыв внутреннего и внешнего, деятельности и психики отмечается и в работах Л. Б. Ительсона [3, с. 124]. Так, он определяет деятельность как внутреннюю и внешнюю активность человека, регулируемую сознательной целью. Он пишет, что через деятельность человек воздействует на природу, вещи и других людей. Цель, на которую направлена деятельность, является более или менее отдаленной, а достижение ее складывается из последовательного решения человеком ряда частных задач. Таким образом, цель определяет связь деятельности с субъектом.

Как вполне справедливо отмечал Б. Ф. Ломов, любая деятельность имеет внутреннюю и внешнюю детерминанты, и они связаны между собой неразрывно. Разделение на внутреннее и внешнее – это искусственное разделение, так как любое внешнее действие определяется процессами, протекающими внутри субъекта, а внутренний процесс, так или иначе, проявляется вовне [4, с. 136]. Задача психологии, как пишет автор, заключается в том, чтобы, изучая внешнюю сторону деятельности, раскрыть внутреннюю или понять реальную роль психического в деятельности.

Для Д. Н. Узнадзе деятельность по существу есть простая активность психики, а эта активность означает отношение субъекта к окружающей действительности.

В работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева [5, с. 97] снова поднимается проблема внутренних и внешних детерминант деятельности. Но в рамках этого подходы к ее решению несколько отличаются от вышеописанного. В частности, А. Н. Леонтьев показывает, что внутренняя деятельность имеет такое же строение, что и деятельность практическая. Именно в силу общности строения внутренней теоретической деятельности и внешней практической структурные элементы могут переходить и действительно переходят друг в друга, так что внутренняя деятельность постоянно включает в себя отдельные внешние действия и операции, а внешняя, практическая деятельность – действия и операции внутренние, мыслительные.

Психологически существенным является то, что эти деятельности связывают человека с внешним миром, что как одна, так и другая форма деятельности опосредованы психическим отражением действительности и что они равно суть осмысленные и смыслообразующие процессы. В их общности и выражается целостность человека [6, с. 69].

Важнейшей психологической особенностью деятельности является то, что она есть (у человека) способ включения в

психическую активность отдельной личности социальной детерминанты. Значимым является именно эта взаимная обусловленность внутреннего в внешнего, то, что деятельность может рассматриваться как определенный способ организации психических процессов, связанный с мотивацией и целеполаганием, с предметным содержанием и иерархическим строением.

С античных времен с применением военной силы для решения разного рода споров возникла и проблема установления контактов между противоборствующими сторонами, регулирования взаимоотношений между участниками конфликтных столкновений, появилась потребность в обмене информацией между разными людьми, передаче знаний и умений воинского мастерства, опыта от одного поколения к другому. Это требовало от военных наличия коммуникативных умений. Со временем возросла роль личности в военно-профессиональной деятельности, в налаживании коммуникации как внутри конкретного подразделения, так и подразделений друг с другом. С усложнением стратегии и тактики ведения военных действий во многом от сформированности социально-коммуникативных умений у командиров зависела успешность решения поставленных военно-политических задач. Сложность и многогранность феномена командира в еще большей мере усилили значимость наличия у офицера названных умений. На этот факт обращали внимание известные русские полководцы и флотоводцы: Петр I, М. И. Кутузов, С. О. Макаров, П. С. Нахимов, П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков и другие.

В этом плане большой интерес для настоящего исследования представляют работы П. А. Румянцева, в которых, возможно впервые, можно встретить упоминание о тех качествах, которыми, по мнению автора, должен обладать офицер-воспитатель. В «Наставлении всем господам батарейным командирам» он указывает, что если рекруту предписывались образованность, инициативность, смелость, храбрость, то от офицера-командира и педагога в первую очередь требовались коммуникабельность, компетентность, физическая подготовленность, убежденность, владение методикой обучения и воспитания солдат, новаторство, лидерство, решительность, способность взять на себя ответственность, умение проявлять разумную инициативу.

В современных условиях общение офицера-воспитателя с подчиненными, в принципе, может рассматриваться в контексте социально-политического общения, однако оно имеет целый ряд специфических аспектов, прежде всего, убеждающе-воспитательного и психологического характера. В данном случае системно-целостно проявляются целеустремленность, коммуникабельность, результативность, корректность и другие

стороны общения руководителя. Принципиальное основание решения данной проблемы базируется на способности офицера-воспитателя анализировать причинность, характер и последствия суждений, отношений, действий и поступков подчиненных, на умении грамотно организовывать свою коммуникативную деятельность [7, с. 102].

Слово «коммуникация» – одно из многих иностранных слов, которые в настоящее время широко употребляются. Оно происходит от латинского «communico», что означает «делаю общим, связываю, общаюсь», поэтому наиболее близким к нему по значению является русское слово «общение». От слова «коммуникация» происходят такие слова, как «коммуникабельность», а также слово «коммуникативный» [8, с. 73].

Коммуникативная деятельность – это система последовательно развертывающихся действий, каждое из которых направлено на решение частной задачи и может быть рассмотрено как некоторый «шаг» в направлении к цели общения [9, с. 72].

Коммуникативная деятельность – это сложная многоканальная система взаимодействия людей, основными сторонами которой являются: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.

1. Наряду с внешней характеристикой коммуникативной деятельности существует её внутренняя, психологическая характеристика. Она проявляется в репрезентативности этого процесса – социальной и индивидуально-психологической.

2. Социальная репрезентативность коммуникативной деятельности означает, что она может быть осуществлена только по конкретному поводу в конкретной реальной ситуации. Индивидуально-личностная репрезентативность проявляется в отражении индивидуально-личностных особенностей общающихся.

Опираясь на концепцию А. Н. Леонтьева и его анализ общения как деятельности и обозначая его как «коммуникативную деятельность», рассмотрим ее основные структурные компоненты: предмет коммуникативной деятельности – это другой человек, партнер по общению как субъект; потребность в общении состоит в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью – к самопознанию, к самооценке; коммуникативные мотивы – это то, ради чего предпринимается общение; действия коммуникативной деятельности – это единицы коммуникативной деятельности, целостный акт, адресованный другому человеку; задачи коммуникативной деятельности – это та цель, на достижение которой в конкретной коммуникативной ситуации направлены разнообразные действия, совершаемые в процессе общения; средства коммуникативной деятельности – это те операции, с помощью которых осуществляются действия общения; продукт

коммуникативной деятельности – образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения [9, с. 145].

Б. Ф. Ломов отмечает, что процесс коммуникативной деятельности строится как «система сопряженных актов». Каждый такой «сопряженный акт» – это взаимодействие двух субъектов, двух наделенных способностями к инициативному общению людей. В этом проявляется диалогичность коммуникативной деятельности [10, с. 121].

Согласно М. М. Бахтину, диалог может рассматриваться как способ организации «сопряженных актов». Таким образом, диалог – это реальная единица коммуникативной деятельности. В свою очередь элементарными единицами диалога являются действия высказывания и слушания. Однако в практике личность выполняет роль не просто субъекта общения, но и субъекта – организатора коммуникативной деятельности другого субъекта. Таким субъектом может стать: отдельная личность, группа людей, масса [11, с. 83].

Общение личности как субъекта-организатора с другим человеком определяется как межличностный уровень коммуникативной деятельности, а общение с группой – как личностно-групповой, общение с массой – личностно-массовый. В единстве этих трех уровней и рассматривается коммуникативная деятельность личности. Это единство обеспечивается тем, что все уровни коммуникативного взаимодействия основываются на едином организационно-методологическом подходе социальной практики личности. А именно: на личностно-деятельностном. Такой подход предполагает, что в центре общения находятся две личности, два субъекта общения, взаимодействие которых реализуется через деятельность и в деятельности [12, с. 77].

Каждый акт общения состоит из цепи взаимосвязанных коммуникативных действий: вход субъекта общения в коммуникативную ситуацию; оценка субъектом общения характера коммуникативной ситуации; ориентация в коммуникативной ситуации; выбор другого субъекта для возможного взаимодействия; постановка коммуникативной задачи, исходя из особенностей ситуации общения; подход к субъекту взаимодействия; пристройка к субъекту-партнеру по взаимодействию; привлечение субъектом-инициатором внимания субъекта-партнера; оценка эмоционально-психологического состояния субъекта-партнера и выявление степени его готовности к вступлению во взаимодействие; настройка субъектом-инициатором на эмоционально-психологическое состояние субъекта-партнера; выравнивание эмоционально-психологических состояний субъектов общения, формирование общего эмоционального фона; коммуникативное воздействие субъекта-инициатора общения на субъекта-партнера; оценка

субъектом-инициатором реакции субъекта-партнера на воздействие; стимулирование «ответного хода» субъекта-партнера; «ответный ход» субъекта-партнера по общению [13, с. 134].

Из вышеназванных действий и организуется акт общения. Заметим, что для возникновения акта общения нужна инициатива. Субъект общения, который берет эту инициативу на себя, назван нами «субъект-инициатор». А субъект, который эту инициативу принимает, определяется как субъект-партнер.

Общение между людьми происходит не только при помощи слов. Точнее, даже не столько словесно, сколько посредством невербальной информации, предаваемой мимикой, жестами, взглядами, положением собеседников относительно друг друга. Все это существенно дополнит, обогатит содержание наших слов или даже может сказать за человека то, чего он не решается произнести вслух, а может разоблачить, раскрыть нам глаза на истинные намерения того, кто пытается ввести нас в заблуждение, лукаво произнеся красивые фразы.

Невербальная коммуникация – мощное средство общения, владение которым полезно любому человеку, а офицеру-воспитателю просто необходимо.

Подсчитано, что словесно человек получает лишь 8% информации. Остальное приходится на невербальную. Язык мимики, жеста и взгляда, модуляций голоса использовался человеком еще с тех времен, когда он, не обремененный научными познаниями, постигал все интуитивно. И, как всякий атавизм, невербалика оказывает сильнейшее воздействие на наше общение. Кстати, именно поэтому в русском языке так много фразеологизмов, свидетельствующих о невербальном общении: «строить глазки», «ходить фертом», «прятать глаза», «повесить голову» и т. д. По мимике и жестам читают и состояние человека [14, с. 94].

Некоторые офицеры утверждают, что «видят» своих подчиненных насквозь. И действительно, предсказывают их поступки. Как это происходит? Одно из объяснений заключается в невербальном взаимодействии.

У каждого офицера в зависимости от его многочисленных личностных качеств – темперамента, возраста, характера, степени конформизма – существует индивидуальная ситуация речевого комфорта, учитывающая ритмико-интонационные, тембровые, динамические, дикционные характеристики речи. Она может модифицироваться, в том числе в ходе работы по совершенствованию этих параметров, однако именно она определяет для каждого офицера манеру его поведения.

Коммуникативная компетентность складывается из способностей: давать социально-психологический прогноз

коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться; социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации; осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации [15, с. 78].

В. Л. Захаров и Ю. Ю. Хрящева выстраивают факторы компетентности в общении следующим образом: знания в области психологии личности, группы; умения и навыки общения; коррекция и развитие установок, необходимых для успешного общения; способность адекватно и полно воспринимать и оценивать себя и других людей, а также взаимоотношения, складывающиеся между людьми; коррекция и развитие системы отношений личности [16, с. 22].

Таким образом, в состав коммуникативной компетентности входят когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты.

Когнитивный компонент связан с познанием другого человека и включает способность предвидеть поведение другого человека.

Эмоциональный компонент включает эмоциональную отзывчивость, эмпатию, чувствительность к другому, способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнеров.

Поведенческий компонент, прежде всего, включает в себя свободное владение вербальными и невербальными средствами социального поведения. Коммуникативная компетентность личности, в том числе и офицера-воспитателя, не возникает на пустом месте, она формируется. Основу её формирования составляет опыт человеческого общения и взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1999. – 705 с.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : МГУ, 1990. – 367 с.
3. Ительсон, Л. Б. Математические методы в педагогике и педагогической психологии / Л. Б. Ительсон. – М. : Знание, 1978. – С. 95–97.
4. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – М., 2007. – 215 с.
5. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1980. – 335 с.
6. Клюев, Е. В. Речевая коммуникация / Е. В. Клюев. – М. : ПРИОР, 1998. – 224 с.
7. Социальная психология и этика делового общения / под ред. В. Н. Лавриненко. – М. : ЮНИТИ, 1995. – 178 с.
8. Битянова, М. Р. Психология личностного роста / М. Р. Битянова. – М. : Междунар. пед. акад., 1995. – 64 с.

9. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация: учебник/ О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина.– М. : ИНФРА-М, 2001. – 272 с.
10. Ломов, Б. Ф. Проблема общения в психологии / Б. Ф. Ломов. – М. : Изд-во МГУ, 1981. – 104 с.
11. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – М. : Искусство, 1979. – 202 с.
12. Горянина, В. А. Психология общения / В. А. Горянина. – М., 2002. – 416 с.
13. Абрамова, Г. М. Практическая психология / Г. М. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1998. – 335 с.
14. Льюис, Д. Тренинг эффективного общения / Д. Льюис. – М. : Академический проект, 2002. – 94 с.
15. Бодалёв, А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. – Воронеж : НПО «МОДЭК» - М., 1996. – С.78–96.
16. Захаров, В. Л. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга / В. Л. Захаров, Ю. Ю. Хрящева. – Владивосток, 1989. – С. 22–29.

Умаров Ф. У. Роль коммуникативной компетентности в будущей офицерской деятельности

Аннотация. Рассматривается роль коммуникативной компетенции в будущей офицерской деятельности. Описываются педагогические и психологические аспекты понятия коммуникативных способностей, деятельности и общения, важность коммуникативных навыков в работе будущих офицеров, а также содержание ряда теоретических исследований по проблеме.

Ключевые слова: деятельность, армия, общение, офицер, коммуникативные навыки, личность, группа, межличностные отношения, коммуникативная компетентность.

Umarov F. U. The role of communicative competence in the future officer activity

Abstract. This article focuses on the role of communicative competence in future officer activity. The paper describes the pedagogical and psychological aspects of the concept of communication skills, activities and communication, the importance of communication skills in the work of future officers, as well as reveals the contents of a number of theoretical studies of the problem.

Key words: activity, army, communication, officer, communicative skills, personality, group, interpersonal relations, communicative competence.

Ш.Ш. Усманова
г. Ташкент, РУ

УДК 378.11(045)

WAYS TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAMS IN THE PROCESS OF MONITORING THE QUALITY OF EDUCATION

The question of the importance of international evaluation programs in the process of monitoring the quality of education is naturally of great interest to many today. The reforms implemented in our country in recent years have ensured huge economic growth, which further increases the demand for qualified personnel and qualified specialists in all areas. This requires increasing the interest of our students in the lessons and increasing the attention of teachers to comprehensive education.

The fact that the above requirements are very important for the education system means that, as in most foreign countries, it is necessary to attract best practices to improve the quality of education by assessing and monitoring the development of education and science. In this regard, the large-scale reforms being carried out under the leadership of the President are being confirmed [1].

The Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On measures to organize international research in the field of assessing the quality of education in the public education system" was adopted, on the basis of which a "Road Map" was developed. Tasks serve to identify effective ways to use international assessment programs.

1. Organizational arrangements.

1.1. Establish cooperation with the Asian Development Bank, the World Bank and other international donor organizations to participate in and prepare for international research. -Signing cooperation agreements.

1.2. Study the experience of the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan in order to properly prepare for international research:

– organization of business trips to the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan to exchange experiences;

– invite experts from the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan and conduct seminars and trainings with their participation.

1.3. The National Center for International Research on Education Quality Assessment under the State Inspectorate for Education Quality Control under the Cabinet of Ministers (hereinafter referred to as the National Center) has practical, methodological and scientific-pedagogical experience in the field of education:

– to provide qualified staff and regularly update the material and technical base of the national center in accordance with modern

requirements;

– providing the National Center with qualified staff with practical, methodological, scientific and pedagogical experience in the field of education;

– regularly update the material and technical base of the National Center in accordance with modern requirements [2].

2. Educational and methodological support of research processes.

2.1. Carrying out research work on the introduction of international research:

– carrying out research on international research in cooperation with relevant ministries and departments and research institutes;

– involvement of talented teachers in general secondary education in research on international evaluation programs;

– organization of effective scientific activity on the basis of state scientific and technical programs on international evaluation programs, competitions for grants of international scientific organizations, economic agreements [3].

2.2. To study the best national and international experience in the formation of school literacy:

– study of international experience in improving students' written literacy;

– study of international experience in improving students' speech literacy;

– introduce best national and international practices to improve students' writing and speaking skills.

2.3. Formation of groups of authors with the involvement of international experts in the creation and modernization of textbooks and teaching aids for reading, mathematics and natural sciences in the general secondary education system:

– formation of groups of authors with the involvement of international experts on the modernization of textbooks and teaching materials in integrated reading, mathematics and natural sciences on the basis of international assessment programs;

– development of textbooks and teaching aids for integrated reading, mathematics and natural sciences on the basis of international assessment programs;

– examination of textbooks and teaching materials.

2.4. Create adequate conditions for students to prepare for international research in reading, mathematics and science, as well as for independent learning:

– development of e-learning for students to study independently, creating and enriching a database of questions on international research in reading, mathematics and science;

– introduce independent learning to prepare students for international

research in reading, mathematics and science.

2.5. Literacy in reading, mathematics and natural sciences. extensive media coverage in order to [4]:

– formation of scripts for shows, broadcasts and articles;

– preparation of programs, broadcasts, broadcasts, publication of articles and placement on the Internet.

2.6. Organize relevant advocacy activities in educational institutions for the implementation of international research and inform the general public about international research:

– organization of trainings in the regions in collaboration with qualified teachers and trainers on the implementation of international research;

– conducting cascade training seminars on international research;

– advocacy for international research among teachers and principals of educational institutions, as well as parents and students;

– informing the public about international research through the media.

2.7. Establishment of basic schools for international research in the Republic of Karakalpakstan, regional centers and the city of Tashkent and in each district (city):

– identification of addresses of basic schools for international research in the Republic of Karakalpakstan, regional centers and the city of Tashkent, as well as in each district (city);

– joint decision-making by the responsible executors on the establishment of basic research schools;

– provide basic research schools with methodical manuals and textbooks on international research.

2.8 Development of additional methodological manuals and literature based on the curriculum, which includes questions in the field of international research:

– development of additional manuals and recommendations for 7th grade students under the PISA international assessment program;

– development of additional manuals and recommendations for students in grades 8-9 in the framework of the international assessment program PISA;

– development of additional manuals and recommendations for primary school students under the international assessment program PIRLS;

– develop additional manuals and recommendations for primary and secondary school students within the framework of the TIMSS international assessment program.

2.9. Based on the results of international research, make changes and additions to the content of state educational standards, curricula and textbooks in reading, mathematics and natural sciences:

– to study the state educational standards, curricula and textbooks by comparing them with advanced foreign countries;

– gradual changes and additions to the content of state educational standards, curricula and textbooks, based on the experience of advanced foreign countries.

2.10. Create a national database of questions on international research in reading, mathematics and natural sciences and integrate them into the curriculum:

– study and analyze the content of questions used in international research in previous years;

– as a result of studying and analyzing the content of the questions, create a national database of questions in the field of international research and integrate it into the curriculum.

2.11. Conduct systematic tests aimed at improving the national system of assessment of students' literacy in reading, mathematics and natural sciences and assessing the formation of practical skills in 2019-2021:

– improving the national system for assessing student literacy;

– conducting systematic tests to assess the formation of students' practical skills [5].

2.12. Based on international research, to update the forms, methods and technologies of teaching in mathematics, science and natural sciences, and to organize professional development courses to increase the awareness and training of teachers in this area:

– to study the forms, methods and technologies of teaching mathematics, mathematics and natural sciences in advanced foreign countries;

– organization of short-term training courses for teachers of mathematics, science and education on the introduction of best practices of foreign countries.

2.13. Implement measures to attract highly qualified foreign scientists, teachers and specialists to the educational process of network centers for retraining and advanced training of leaders and teachers:

– establishing cooperation with international organizations to attract highly qualified foreign scientists, teachers and specialists to professional development educational institutions;

– involvement of highly qualified foreign scientists, teachers and specialists in the educational process of retraining and advanced training of managers and teachers on the basis of the cooperation plan.

2.14. Establish cooperation with prestigious educational and research centers, international and foreign organizations in the member countries of the Organization for Economic Cooperation and Development:

– establishing cooperation with reputable educational and research centers, international organizations in the member states of the Organization for Economic Cooperation and Development in coordination with relevant ministries and agencies;

– conducting conferences, meetings, seminars on international

research in cooperation with international organizations [6].

2.15. Adaptation of curricula for teaching students in mathematics, science and natural sciences to the requirements of international research, ensuring that graduates are ready to come to work in general secondary education:

– in cooperation with the Ministry of Higher and Secondary Special Education to adapt the curricula of higher education institutions that train teachers, methods of teaching mathematics and science to the requirements of international research;

– ensure that graduates are ready for international research when they come to work in general secondary education.

2.16. Taking into account the use of the opportunities of the "e-learning" network and the introduction of distance learning, the development of updated curricula for higher education, training of teachers in mathematics and science:

– organization of courses on international research in the field of "e-learning";

– development of updated curricula for higher education, training of teachers in mathematics and natural sciences, taking into account the creation of distance learning courses using the capabilities of the "e-learning" network.

2.17. Creation of textbooks and teaching aids in reading, mathematics and natural sciences (teaching aids: textbooks, sets of exercises, audio and video materials, teacher's book) in electronic form:

– creation of textbooks and teaching aids in reading, mathematics and natural sciences in electronic form;

– posting of textbooks and manuals on reading, mathematics and natural sciences in electronic form on the information-educational portal [7].

2.18. Demonstration manuals for reading, mathematics and natural sciences, a set of assignments (including in electronic form), as well as the development of computer software products and the provision of educational institutions:

– in cooperation with the Center for the Development of Multimedia General Education Programs under the Ministry of Public Education, to create visual aids, a set of assignments for the study of mathematics, science and natural sciences, as well as computer software products;

– provision of educational institutions with the created visual aids, a set of assignments and computer software products.

2.19. Creation of a portal for international research to assess the quality of education on the Internet:

– development of proposals and comments on the creation of an electronic journal and Internet portal for international research on the quality of education;

– assistance in filling the created Internet portal with content;

– organizing training seminars on conducting TALIS international research surveys online [8].

Improving the effectiveness of the use of international assessment programs in the process of monitoring the quality of education requires, first of all, the cooperation of a wide range of links in the education system.

Ways to increase the effectiveness of the use of international assessment programs in the process of monitoring the quality of education	Form of implementation
Establish a national assessment system that allows for objective monitoring of the quality of education	The «Innovation Evaluation System» will be created by analyzing the national evaluation systems of the world's top countries.
Creating a material and technical base that affects the quality of education	The use of modern information technology in education will be systematically introduced.
Conducting international research	Active participation in international conferences, seminars, trainings and planning to organize similar events in our country.
Development of additional manuals and literature based on international research	Analyze and apply modern methods of international research and create methodological manuals and literature based on them.
Create a national database of questions on international research and integrate it into the curriculum	Creating a National Database that opens up opportunities for students to work independently
Adaptation of curricula in higher education institutions that train teachers to the requirements of international assessment	Creating modern curricula and putting them into practice

Our country has created ample opportunities for active participation in international research. The full use of these opportunities will allow, first of all, to identify, monitor, evaluate the quality of today's education, and thus determine the future directions of the future quality of education system focuses on internal education. Minor shortcomings and problems in this system also have a serious impact on the system of continuing education [9]. Therefore, in preparation for international research, each member of the school teaching staff should identify existing problems in the educational process, take them seriously, and take a responsible approach [10].

Develop effective ways to use international assessment programs in

the process of monitoring the quality of education:

• quality organization of the preparation process in international research;

• identifying problems in the education system and finding alternative solutions;

• the quality of the education system can be taken to a new level by international research.

REFERENCES

1. Order of the Minister of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated September 16, 2017 No 299 “On further improvement and organization of the system of monitoring the quality of education in the 2017-2018 academic year” 3 , 4 points.
2. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan № 997 “On the organization of international research in the field of quality assessment of education in the public education system.”
3. Resolution of the Cabinet of Ministers No. 515 “On the organization of the State Inspectorate for Quality Control in Education under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan”, July 18, 2017.
4. Ahlidinov, R. Sh. The art of school management. – Tashkent : Fan, 2006. – 285 p.
5. Фоменко, С. Мониторинг как способ управления качеством образования в школе / С. Фоменко // Народное образование. – 2007. – № 4. – С. 110-119.
6. Vakhobov, M. M. Improving the model of monitoring the quality of teaching in the general secondary education system: Ped. fan. dok. … diss. – T., 2016. – 275 p.

Internet information:

7. www.tdi.uz.
8. www.edu.uz
9. www.uza.uz
10. www.ziyo.uz
11. www.centeroko.ru

Усманова Ш. Ш. Пути повышения эффективности использования международных программ оценивания в процессе мониторинга качества образования

Аннотация. В статье описаны способы и формы реализации использования международных программ оценивания в процессе мониторинга качества образования.

Ключевые слова: качество образования, мониторинг, международные программы оценки, Национальный центр, международные исследования, электронное обучение, критерии оценки, Центр разработки мультимедийных общеобразовательных

программ.

Usmanova Sh.Sh. Some ways to increase the effectiveness of international assessment programmes in monitoring the quality of education

Abstract. The article describes the ways and forms of using international assessment programmes while monitoring the quality of education.

Key words: education quality, monitoring, international assessment programmes, National Center, international research, e-learning, assessment criteria, Center for Development of Multimedia Comprehensive Education Programmes.

Любава Владимировна Хорьякова
г. Горловка, ДНР

УДК 371.32=111(045)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Концептуальная разработка проектной методики как технологии обучения началась в XIX веке. Этому способствовали социально-экономические факторы: политическая нестабильность, научно-технический прогресс, реформирование экономических систем, переход к демократическому образу мышления. Новые социальные вызовы способствовали реформированию системы образования в целом. За основу были взяты философские труды О. Конта, Дж. С. Милля, Г. Спенсера, которые являлись представителями нового философского течения – позитивизма.

Государственный образовательный стандарт предполагает изучение большого объема информации в сжатые сроки. Это же касается и обучения английскому языку. Кроме того, сложностью данного школьного предмета является отсутствие языковой среды, искусственность обучения, что, несомненно, создает трудности для многих учащихся. Поэтому обучение английскому языку требует как можно более гибкого и демократичного процесса обучения. Именно данный предмет в настоящее время является флагманом по применению разного рода инновационных методов обучения, в том числе проектной методики.

В данном случае наиболее актуальным и целесообразным является использование информационно-коммуникационных технологий, которые, позволяют реализовывать индивидуальный

подход к обучению, создают условия для проявления самостоятельности в планировании, организации и контроле деятельности учеников.

Согласно мнению многих педагогов и исследователей, использование информационно-коммуникационных технологий объединяет все лучшие идеи традиционной и современной методики преподавания английского языка, среди которых:

– разнообразность процесса обучения, способствующая развитию интереса непосредственно к процессу обучения. Диверсификация предполагает неповторяемость типов текстов, тем (диалоги, монологи, письма, настольные игры, описания, инструкции и т. п.), форм учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая, работа в командах) и типов упражнений;

– проблемность процесса обучения, суть которой состоит в том, что при использовании языка для выполнения заданий результат деятельности является всякий раз новым и предполагает разнообразные способы достижения. Решение проблемной задачи заставляет ребёнка размышлять, анализировать. Наиболее целесообразно использовать проблемный подход при изучении грамматики, для изучения системы иностранного языка;

– получение удовольствия от процесса обучения, что предполагает создание условий для продуктивного, свободного, радостного обучения. Именно благодаря использованию коммуникационных технологий процесс обучения в некотором роде уподобляется развлечению, так как предполагает проявление творческих и креативных возможностей каждого ученика;

– эгофакторность процесса обучения, которая предполагает свободное высказывание мнений и суждений учеников, свободу мысли. Процесс обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий должен строиться с учетом интересов, возрастных возможностей, уровня языковой подготовки и личного опыта учеников.

Наибольший эффект в обучении иностранному языку дает, на наш взгляд, сочетание проектной методики с использованием информационно-коммуникационных технологий. Каждый такой проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких уроков. Осуществляя такую работу, школьники могут рассказывать и писать о собственной жизни, подготавливать дополнительную информацию по данной теме, создавать собственный журнал, готовить макеты, презентации и т. д. В применении информационных технологий заложена важная идея. Наряду с вербальными средствами выражения ученики широко используют и другие средства – как мультимедийные презентации, так и рисунки, схемы, коллажи, картинки, планы,

карты, аудио- и видеофайлы, анкетные таблицы, графики и диаграммы. Следовательно, развитие коммуникативных навыков надежно поддерживается большим количеством средств, передающих разную информацию.

Таким образом, с помощью информационно-коммуникационных технологий на уроке можно достичь сразу нескольких целей: закрепить изученный лексико-грамматический материал, узнать как можно больше новых и интересных фактов, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного языка красочными работами детей.

Подытоживая, отметим, что использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения английскому языку в сочетании с проектной методикой интегрирует деятельность школьников в различные среды: социальные, языковые и т. д., ученики включаются в реальную исследовательскую деятельность и нацелены на получение реального результата. Поэтому в обучении английскому языку использование информационных технологий предоставляет возможность учащимся использовать язык в ситуациях, приближенных к реальной повседневной жизни, что, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний по иностранному языку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вязовская, В. В. Электронные средства обучения русскому как иностранному / В. В. Вязовская, М. Г. Злобина, Г. В. Черкасов // Инновации в современном языковом образовании: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – 2017. – С. 166–169.
2. Вязовская, В. В. Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному : электронный учебник «Rusocomunicativo» обучающий ресурс нового поколения / В. В. Вязовская, М. Г. Злобина, Г. В. Черкасов // Динамика языковых и культурных процессов в современной России: материалы V конгресса РОПРЯЛ. – Санкт-Петербург, 2016. – Вып 5. – С. 1697–1702.
3. Система управления виртуальными учебниками «Интерактивная библиотека ИМО ВГУ». – Текст : электронный [сайт]. – URL: http://interedu.vsu.ru/rvc/interlib/index.html (дата обращения: 08.02.2019). –
4. Филатов, О. К. Информатизация современных технологий обучения в высшей школе / О. К. Филатов. – Ростов на Дону : Мираж, 1997. – С. 211.

Хорьякова Л. В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка в

основной школе

Аннотация. Автором рассматриваются возможности использования ИКТ на уроках английского языка с целью повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка, а также показывается роль учителя в организации работы на уроках с применением информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, урок, английский язык, мотивация, учащиеся.

Khoryakova L. V. The use of information and communication technologies in English lessons in regular school

Abstract. The author examines the possibilities of using ICT in English lessons in order to increase the motivation of students to learn a foreign language, and also shows the role of the teacher in organizing work in the classroom using information and communication technologies.

Key words: information and communication technologies, lesson, English, motivation, students.

Ядгархон Махамаджановна Юсупова
г. Андижан, РУ

УДК 37.025:316.6(045)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Обновление общества требует реформ в сфере образования, изменений, новых методов обучения. В связи с этим одна из самых актуальных проблем сегодня – вооружить здорового, независимого, высокоморального и талантливого человека светскими знаниями, как теоретически, так и практически, в соответствии с мировыми стандартами. Как отметил глава нашего государства, будущая молодежь, следовательно, должна осваивать права человека, обязанности и ответственность, чувство веры, в первую очередь, подрастающее поколение, не только овладев всеми социально-политическими и экономическими знаниями, но и полностью понимая его суть, должно быть образцовым в хороших манерах, характере, качествах. Знания – это отражение умений, идей и чувств человека, а также сумма его закрепления и превращения в материальное явление в различных социальных явлениях. Поскольку идеи фундаментального принципа понимания знания применяются к браку, он основан на навыках понимания, понимания и применения на практике. Известно, что основная цель образования – формирование у

молодежи высоких нравственных качеств как личности [2].

Знание начинается с восприятия. Восприятие – это отражение в нашем сознании определенных качеств, которые влияют на наши органы восприятия, окружающую действительность, вещи и события. Восприятие – источник всех наших знаний о человеке. Но, например, в познании на научной основе, хотя есть общность между знаниями ученого и познавательной деятельностью ученика, они отличаются друг от друга. Формирование практических навыков и компетенций у студентов на основе теоретических знаний может происходить в несколько этапов. Мы рассмотрим эти шаги следующим образом.

Представим этапы формирования практических навыков и умений на основе теоретических знаний.

1. Даются теоретические знания о порядке определенных действий, демонстрируются практические действия.
2. Формируются определенные правила, полученные теоретические и практические знания восстанавливаются в памяти.
3. Приводятся факторы, отрицательно влияющие на увеличение скорости передвижения, исключаются исходные ошибки.
4. Практически усваивается суть движения, принимаются решения по начальным навыкам.
5. Осуществляется деятельность, которая выполняется самостоятельно и систематически, быстро формируется и постоянно совершенствуется.
6. Формируются навыки.

Уровни знаний мы показываем в следующих шагах:

- оценка
- синтез
- анализ
- применение
- понимание
- вспоминание и закрепление полученных знаний.

Под понятием “сегодняшний студент” мы подразумеваем молодых людей, которые мыслят независимо, у которых есть свои твердые жизненные убеждения и взгляды. Задача вуза, общества – воспитать таких молодых людей. Эта идея выдвинута в разделе III Государственной программы «Год молодежи» [1].

Реализация государственной программы «Год молодежи» направлена на воспитание подрастающего поколения в аспекте высоких духовно-нравственных качеств. В этой связи возникает вопрос о разработке комплекса мер, направленных на воспитание независимой, патриотически настроенной молодежи, в том числе с использованием эффективных методов воспитания. Независимо от того, кто он, независимо от того, к какой нации или народу он

принадлежит, нужно гордиться своим происхождением, не очернять имена своих предков и стараться поднять престиж своих великих предков своим трудом и знаниями [4].

Известно, что в научной литературе понятие «знание» часто используется в том же смысле, что и понятия «интеллект», «сообразительность», «жажда знаний». На самом деле, с психологической точки зрения, между этими понятиями есть небольшая разница по сути. Наш великий предок А. Навои определяет понятие «ум» шире, чем «знание», и выделяет 27 уровней и 27 качеств слова «ум». Самые важные и положительные из этих качеств напрямую связаны со знаниями:

• «Инженеры-интеллектуалы» – мудрецы, ученые;

• «Пири разума» – учитель мышления, умных людей.

• «Интеллект» – сообразительность, зоркость.

• «Разум целого» – ряд качеств, например, наиболее зрелый разум, которые отражают природу человеческих явлений в окружающей среде, их анализ и обобщение, открытия, творческие исследования, а также практические знания, которыми руководствуются при выполнении работы [5].

Таким образом, знания человека требуют от него образцовых поступков в повседневной жизни и сознательной деятельности, следования человеческим качествам, на основе понимания и оценки сложных явлений, происходящих в окружающей среде, природе и обществе, во взаимоотношениях между людьми. Важнейшая задача, стоящая сегодня перед воспитанием молодежи, – сформировать такой набор качеств у создателей нашего будущего.

Из истории науки известно, что философия – это наука высочайшего уровня знаний, и в этих областях занимались самые благородные и мудрые люди. Но есть теоретическая и практическая части философии, первая часть включает 3 составляющие: естествознание, математику и метафизику. Практическая часть также состоит из 3-х разделов: наука о человеке, наука о человеческих отношениях, наука управления страной [9].

На наш взгляд, высокий уровень знаний требует вкуса, ума и смекалки от обладателя всех наук. То есть просвещенный, жаждущий знаний человек отличается тем, что ему небезразличны все знания, касающиеся природы и общества, человеческой мысли и духовного мира, он овладел ими в совершенстве. Только такое поколение может работать на благо государства и общества, как высококвалифицированный специалист, управляющий приоритетами национальной экономики в эпоху современных технологий и непростых международных отношений. Логично, что основная задача системы образования сегодня проистекает из приоритетов национальной политики в области обучения. Социальная

психология также использует уникальный подход к сути концепции познания и признает ее универсальность. С психологической точки зрения существует такой важный аспект, что речь идет о гармонии знаний в области точных наук и знания индивида о человеческих, идеологических, правовых, политических, демократических отношениях в обществе. Постановление «О совершенствовании деятельности и повышении эффективности общественных центров духовности и просвещения», изданное в 1996 году, ряд приказов и постановлений Министерства высшего и среднего специального образования, направленных на непосредственное выполнение этого постановления в учебных заведениях, сыграли значительную роль в организации курса «Основы духовности и просвещения» [4].

Значение реформ в сфере духовности заключается в том, что они приводят молодых людей к правильному отношению к культуре своего народа, прошлому и настоящему своей Родины, национальным ценностям, что является самым важным. Важное качество для умных, знающих людей. В противном случае, человек, который знает тайны мира и готов провести серьезные исследования в области своих научных интересов, будет считаться бедным, а его талант будет неэффективным и эгоистичным, если он не сосредоточит свои знания на интересах народа и нации. Поэтому актуально введение «уроков духовности» в вузах и школах нашей страны, ожидаемый эффект от которых приводит к реализации этих благородных намерений. Определены конкретные задачи, направленные на повышение и формирование психологической грамотности студентов высшей школы.

Сегодня мы можем выделить следующие принципы воспитания:

1. Научная природа образования.
2. Единство обучения и воспитания.
3. Систематическое и последовательное обучение.
4. Обеспечение соответствия теории образования и практики.

Последний принцип сначала реализуется в процессе обучения в зависимости от содержания и специфики предмета. Практически этот блок формирует целый процесс, связанный с умственными операциями, такими как доскональное овладение научными знаниями и их применение на практике, восприятие и понимание учебных материалов, а также их запоминание. Теоретические знания, навыки и умения, полученные студентами в учебном процессе, применяются в процессе работы в экспериментальных кабинетах и лабораториях с использованием современных технических средств, на опытных участках и производственных предприятиях [7]. Эти занятия дадут им опыт, необходимый для применения сложных научных теорий на практике в будущем. Студенты получают полное и глубокое понимание сути учебного материала, законов природы и

социального развития на научной основе, а также развивают навыки, умения и компетенции, необходимые для будущей практической работы. Поэтому за принцип организации учебного процесса принято максимальное подключение изучаемых новых знаний с учетом особенностей каждого предмета.

Известно, что прежде важную роль играл процесс обучения, запоминания. А упор на восприятие, осмысление и понимание был немного менее сфокусирован. При этом только глубокое знание сути можно эффективно применить на практике. Поэтому ученикам с сильной памятью в процессе обучения нельзя позволять запоминать тему лишь поверхностно. При восприятии нового материала знание требует от учащихся понимания не только определений, теорем, запоминания стихов из литературы, но и сути их предмета, связанного с жизненными событиями, процессами. В противном случае, поверхностность в знаниях возрастет, и материал будет запоминаться сухим. Такие знания быстро забываются. Кроме того, осознанное получение знаний предполагает формирование у студентов определенного отношения к этим знаниям, возбуждение эмоциональных переживаний. Мы прекрасно понимаем, что образование – это улица с двусторонним движением. Процесс обучения выступает в качестве педагогического руководства, и учащиеся лично переживают процесс обучения. Процесс обучения сложен, это умственный процесс, требующий от ученика определенной активности. Как бы содержательно, интересно и искусно преподаватель ни организовал учебный процесс, без определенной активности ученика добиться эффективности учебного процесса не удастся. Это означает, что в процессе обучения необходимо в первую очередь стимулировать активность студентов. Эта деятельность влияет на процесс познания, запуская умственные процессы, такие как восприятие, анализ и синтез [8].

Мотивация важна для создания у студентов состояния активности. Самостоятельное мышление формируется по-разному. Один из способов сформировать мышление – ставить проблемные задачи и решать их самостоятельно. Следует отметить, что только осознанность и активность приводят к развитию самостоятельного мышления. Одно из самых больших требований к образованию сегодня – это развитие у студентов таких качеств, как независимое мышление, самостоятельное решение проблем. В целом, сознание, активность и независимость можно назвать дополнительными психическими состояниями. Осознанное приобретение знаний подразумевает, с одной стороны, независимое, активное мышление студентов, а с другой – воспитание и повышение самостоятельности

и активности студентов, а также включение логического мышления во время этого процесса. Развитие активности студентов, повышение их самостоятельности, повышение осведомленности студентов поможет достичь высокой эффективности в обучении [1].

Одно из необходимых требований в образовательном процессе – обеспечить у студентов высокое качество запоминания знаний. Хорошее запоминание учебных материалов зависит от систематического и осознанного усвоения учебных материалов, представленных в ходе одного и того же урока. Знания, навыки и умения, полученные на предыдущих уроках, послужат отправной точкой для изучения более сложного материала. Следовательно, неточность базы знаний приводит к слабости новых знаний, которые изучаются позже. В хорошо усвоенных, консолидированных знаниях прочно усвоенный материал служит основой для изучения и закрепления последующих новых знаний. Одна из основных задач дидактики – проверить их доскональное понимание обучающимися в процессе получения знаний, устранить некоторые недоразумения, сосредоточиться на закреплении, чему способствует организация в учебном процессе систематического повторения изученного материала. Важность повторения заключается в том, что оно не только освежает в памяти ранее изученный материал, но также предоставляет новую информацию, относящуюся к этим учебным материалам, разъясняя и дополняя те аспекты полученных знаний, которые остались не вполне усвоенными. Процесс обучения непрерывен и основан на определенной системе, что повышает эффективность обучения. Непрерывный обзор знаний, повторение, систематическое и постоянное пополнение – важное дидактическое требование [1].

Изучая познавательную деятельность студентов, мы в первую очередь сосредоточились на содержании психологического знания, рассмотрели его научную основу, провели сравнительный анализ с жизненно важным психологическим знанием. В результате мы определили способы улучшения знаний учащихся, гарантируя, что их академические знания находятся в гармонии с их жизненными знаниями.

Отличительные особенности психологического знания. Умение отличать научное психологическое знание от жизненно важного психологического знания позволяет студентам иметь научное понимание области психологии. Жизненно важные психологические знания относятся к конкретным процессам, присущим конкретным людям и их конкретным состояниям, а также к процессам, отражающим конкретные задачи и социально-психологические состояния человека на уровне формирования. В

отличие от жизненно-психологического знания понимание научного психологического знания ставит перед студентами некоторые проблемы, рассмотрение и решение которых составит предмет нашего дальнейшего исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карандашев, В. Н. Методы обучения психологии: Учебное пособие / В. Н. Карандашев. – СПб. : Питер, 2005 – 250 с.
2. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М. : Владос, 2002. – 208 с.
3. Айзенк, Г. Ю. Интеллект: новый взгляд / Г. Ю. Айзенк // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 111–131.
4. Арзикулов, Д. Н. Психологические особенности профессиональной зрелости: автореф. дис. … канд. психол. наук / Д. Н. Арзикулов. – Ташкент : Национальный университет Узбекистана. – 2002. – 22 с.
5. Андреева, Г. М. Психология: Учебное пособие для нач. школы / Г. М. Андреева, А. А. Воронова; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Гардарики, 1998.
6. Андреева, Г. М. Социальная психология: Учебник / Г. М. Андреева.– М. : Аспект Пресс, 1999. – 376 с.
7. Айзенк, М. Психология для начинающих/ М. Айзенк. – Питер, 2000.
8. Ананьев, Б. Г. Человек как субъект познания / Б. Г. Ананьев. – Питер, 2001.
9. Ананьев, Б. Человек как субъект познания / Б. Ананьев. – СПб. : Питер, 2004. – 257 с.

Юсупова Я. М. Психологическая познавательная активность студентов всистеме образования: интерпретация

Аннотация. Исследуется влияние учебного процесса на изменение познавательной активности студентов, акцентируется на формировании у студентов практических навыков и компетенций на основе теоретических знаний. Подчеркивается, что задача высшего образования заключается в воспитании активных молодых специалистов, независимо мыслящих, имеющих свои твердые жизненные убеждения и взгляды.

Ключевые слова: учебная деятельность студентов, оценивание, синтез, анализ, практика, понимание.

Yusupova Ya. M. Psychological cognitive activity of students in the education system: interpretation

Abstract. The article examines the influence of the educational process on the change in the cognitive activity of students, highlights

the formation of students' practical skills and competencies based on theoretical knowledge as a key factor. It is emphasized that the task of higher education should be to educate active young professionals, who think independently and have their own firm beliefs and views.

Key words: educational activity of students, assessment, synthesis, analysis, practice, understanding.

ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Ирина Александровна Вивденко
г. Брянка, ЛНР

УДК 37:004(045)

ВЛИЯНИЕ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ВЫБОР ТЕХНОЛОГИЙ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Современное развитие образования характеризуется активным ростом, который обусловлен повышением уровня образованности населения. Эта тенденция является одной из существенных и имеет общемировое значение. Реформирование высшей школы и те требования, которым должны соответствовать выпускники образовательных учреждений, требуют в корне переориентировать используемые учебные методики. Использование принципов гуманистической педагогики и психологии в процессе обучения, влияние их на *выбор* эффективных технологий обучения являются актуальными вопросами инноваций современных исследований в области педагогической науки и, в частности, объектом исследования предложенной статьи.

Концепции гуманизации образования, сущность гуманистических ценностей в образовании широко исследовались педагогами-учеными и практиками, в частности в работах Г. А. Балла, Н. А. Бенедиктова, М. Н. Берулавы, А. А. Шумихиной.

Главным вопросом, который требует детального внимания педагогов-новаторов, является обеспечение личностно ориентированного образования, которое стимулирует интеллектуальное развитие студентов через усвоение методов научного познания в условиях современного информационного пространства с умением анализировать и отбирать необходимую информацию, учиться культуре мышления и обучения.

Цель статьи – анализ влияния гуманизации образования на выбор технологий практического обучения, направленных на формирование гуманистических ценностных ориентаций у будущих специалистов.

Научный термин «гуманизация» (в переводе с лат. humanus – человечный) означает очеловечивание техники, труда, быта. В начале своего становления принцип гуманизации в образовании и воспитании рассматривался как основной аспект в создании

смешанных человеко-машинных систем, вспомогательное звено педагогической психологии в условиях технологизации учебного процесса. Дальнейшее его развитие полностью обусловливается развитием педагогической науки и требованиями времени. Гуманизация в качестве психолого-педагогического термина определялась как обусловленная моральными нормами и ценностями система становления личности, ее отношение к социуму, которое воспроизводится в сознании как сочувствие и реализуется в общении и деятельности в таких поступках, как помощь, соучастие, сотрудничество.

В современном понимании гуманность выступает как система взглядов и убеждений, утверждает высокое звание человека, его ценности как личности, которая имеет право на свободу, счастье, развитие своих способностей и превращение их в устойчивые качества личности. Только в этом смысле гуманность выступает как методологическая основа формирования всех лучших качеств развития профессиональных способностей будущих специалистов [1, с. 30-41].

Развитие образования в XXI веке обусловлено именно переориентацией и широким внедрением принципов гуманистической педагогики в образовательное пространство. Это неоднократно отмечалось в перспективных программах развития и других нормативных актах, определяющих приоритетные направления развития современной системы образования.

Также одним из важных приоритетных направлений государственной политики по развитию образования является личностная ориентация образования, формирование общечеловеческих, гуманистических ценностей. Именно эти направления и реализуются в основных принципах гуманистической педагогики и психологии.

Сегодня уже невозможно преподавать дисциплины с использованием традиционных методик, когда в центре учебного процесса находится преподаватель, а студенты только воспринимают материал и выполняют типичные действия по инструкции. Внедрение новейших методик в преподавание дисциплин профессионального учебного цикла позволяет коренным образом изменить отношение к объекту обучения, превратив его в субъект. Итак, центром личностно ориентированного обучения является личность студента, его самобытность, самоценность [3, с. 15].

Новейшие технологии обучения ориентированы на личность студента, создание условий для его самовыражения и саморазвития. А стремление постоянно оптимизировать учебный процесс с учетом особенностей общества обусловливает потребность в новых технологиях обучения. Реализация этого стремления обогатила

педагогическую теорию и практику обучения такими технологиями, как личностно ориентированная, групповая учебная деятельность студентов, развивающее (проблемное) обучение, технологии формирования творческой личности, модульно-рейтинговое обучение.

Современные высшие учебные заведения для формирования образованной, творческой личности готовы внедрять инновационные педагогические технологии, наиболее популярными среди которых являются компьютерное и дистанционное обучение, обучение с привлечением интерактивных методик, обучение с использованием тренинга. Сущность всех указанных технологий основывается на уважении к мнению студента, который находится в центре процесса обучения, на побуждении его к активности, и поощрению творчества.

Случаи использования в качестве основных технологий обучения интерактивных методик уже не являются единичными, а переходят в состав традиционной формулы проведения занятий. В практическом обучении популярными являются методы групповой работы, такие как работа в малых группах, дискуссии, турниры, диспуты, дебаты, «мини-уроки», обучение и систематическое исследование, деловые игры, имитационные игры, задачи, проблемы, упражнения, методы проектов, кейс-методы. Их можно использовать как для усвоения нового материала, так и для проверки знаний студентов.

Цели и задачи, стоящие перед педагогами сегодня, в свете формирования гуманистических ценностных ориентаций у будущих специалистов требуют внедрения не только новых педагогических технологий, методов и приемов, но и новых форм организации обучения.

От отношений между преподавателями и студентами зависит реализация конкретных образовательных целей. Преподавателям необходимо не только создавать эти отношения, но и научить современных студентов общению с аудиторией, способствовать формированию коммуникативных умений.

Успехи в профессиональной деятельности будущих специалистов, особенно связанные с общением, управлением людьми в сложных профессиональных ситуациях, определяются не только академической оценкой полученных знаний и способностями к обучению, но и целым рядом других личностных качеств. Для реализации этих целей также особенно актуальным становится применение интерактивных, групповых методов для формирования профессионально значимых коммуникативных умений компетенций.

Одними из наиболее признанных во всем мире интерактивных методов, применяемых в практическом обучении, являются тренинговые методы, которые по своей научно-методической разработанности, практической направленности, доступности

считаются чрезвычайно эффективными с точки зрения развития личности, приобретения ею знаний и особенно практических навыков. Следует отметить, что тренинги уже в определенной степени используются в учебном процессе некоторых учебных заведений, но, как правило, по собственной инициативе конкретных преподавателей-новаторов.

Однако процент тренинговых занятий в процессе обучения в высшей школе слишком мал, а сами занятия не систематизированы, не обеспечены материально и методически.

Термин «тренинг» имеет ряд значений: обучение, воспитание, тренировка. Существует много определений этого понятия. Однако наиболее удачным, на наш взгляд, является определение тренинга как группы методов, направленных на развитие способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности [2].

Эффективность тренинговых методов заключается в том, что первичное влияние осуществляется не на познавательную сферу психики человека (восприятие, внимание, память, мышление), а на эмоционально-чувственную и мотивационную сферы. То есть путем использования различных тренинговых методов (ролевая игра, групповая дискуссия, упражнения в вербальной и невербальной коммуникации, тренировки определенных навыков и др.), студент, слушатель приобретает опыт переживания определенных ситуаций, своих психических состояний, фиксирует и запоминает эмоциональные окраски при решении тех или иных тренинговых задач. Полученный эмоционально-чувственный опыт подвергается интеллектуальной обработке и надежно сохраняется в каналах наиболее устойчивой эмоциональной, а также культурно-логической и перцептивной памяти. В результате у студента формируются необходимые навыки, знания, представления, взгляды и ценности, которые им уже воспринимаются как собственные, а не навязанные извне.

Например, в ходе специальных упражнений создаются условия для формирования внимания, наблюдательности, умения слушать, креативности, умений невербального общения. В тренинге достаточно распространенным является использование ролевых игр. Тренинг создает комфортные условия для сотрудничества преподавателей и студентов, показывает мастерство педагогов.

Тренинг как форма обучения имеет существенные преимущества, среди которых можно определить следующие:

- при использовании тренинга процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности, тренинг является имитационным методом и помогает моделировать реальные производственные ситуации;

- тренинг является интерактивным методом обучения, участники выступают в тех или иных ролях и действуют в соответствии со статусом своей роли;
- тренинг является групповым методом, срабатывают механизмы формирования умений работать в коллективе, в отличие от индивидуального обучения, участники получают опыт разработки и исполнения коллективных решений;
- во время тренинга специальными средствами создается определенное эмоциональное и интеллектуально-познавательное настроение, что позволяет существенно активизировать и интенсифицировать процесс обучения.

Итак, решение задач современного образования, связанных с подготовкой образованной, творческой личности, формированием ее физического и морального здоровья, может обеспечить гуманизация образования. Гуманизация является одним из ключевых понятий нового времени.

Воплощение в жизнь гуманистической направленности образования предусматривает психолого-педагогическое обоснование содержания и методов образовательного процесса. Существующие традиционные методы и формы проведения практических занятий уже не могут обеспечить формирование полноценной личности студента, его гуманистических ценностных ориентаций. Поэтому необходимость внедрения инновационных технологий, которые бы помогли этому процессу, является приоритетным направлением в работе современного педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Берулава, М. Н. Некоторые аспекты концепции гуманизации образования / М. Н. Берулава // Гуманизация образования – императив XXI века. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1996.
2. Дмитриев, Ю. А. Активные методы обучения в подготовке педагогов: деловая игра и тренинг / Ю. А. Дмитриев, А. А. Фролова // Преподаватель XXI век. – 2017. – № 2-1. – Текст : электронный. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-v-podgotovke-pedagogov-delovaya-igra-i-trening (дата обращения: 12.02.2021).
3. Петрунева, Р. М. Гуманитаризация образования: методологические основы и практика: монография / Р. М. Петрунева. – Волгоград : ГТУ, 2000. – 173 с.

Вивденко И. А. Влияние гуманизации образования на выбор технологий и форм организации практической подготовки специалистов

Аннотация. В статье исследуется влияние основных положений гуманизации образования на выбор современных эффективных технологий практической подготовки будущих специалистов. Автор анализирует основные принципы использования личностно-ориентированного образования и интерактивных технологий и эффективность их использования в практической подготовке будущих специалистов.
Ключевые слова: гуманизация, личность, духовность, личностно-ориентированое обучение, интерактивные технологии.

Vivdenko I. A. The influence of the education humanization on the choice of technologies and forms of organizing practical training

Abstract. This article examines the influence of the main points ofeducation humanization on the choice of modern effective technologies for practical training of future specialists. The author analyzes the basic principles of personality-oriented education and interactive technologies as well as the efficiency uses in the practical training of future specialists.
Key words: humanization, personality, spirituality, personality-oriented learning, interactive technologies.

Рахима Файзуллоевна Норова
г. Бухара, РУ

УДК 37(045)

CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING APPROACH IN SPECIALITY

CLIL approach is a dual focused educational approach in which an additional language is used for the learning and teaching of both content and language (Coyle, Hood and Marsh, 2010, p.1). It has dual integrated aims: learning of the subject matter (content), learning of the L2 used as a medium of instruction for the content.

The term CLIL was created in 1994 by David Marsh as a methodology similar to but distinct from language immersion and content-based instruction. The idea of its proponents was to create an “umbrella term” which encompasses different forms of using language as the medium of instruction. The methodology has been applied in a business context in many countries and widely accepted as an effective approach. In Italy for example, it is being used as an accelerated method to teach management concepts in English to business people. Among CLIL’s proponents and practitioners there is Dr. Maurizio Morselli, a Human Resources professional and Executive Coach, who believes that “this hybrid immersion approach produces a lot more immediate results and it

appeals to self-motivated adult audiences who possess a basic knowledge and understanding of the target language".

CLIL objectives are varied, but among the most relevant ones the following can be pointed out (Coyle et al., 2010): To improve the educational system. To establish the necessary conditions that will allow students to achieve the appropriate level of academic performance in CLIL subjects. To improve students' proficiency in both their mother tongue and the target language, attaching the same importance to each. To develop the intercultural understanding. To develop social and thinking skills.

CLIL advocates claim that this educational approach (Lorenzo et al., 2011): Improves L1 and L2 development. Prepares students for the globalized world. Increases students' motivation to learn foreign languages. Promotes the learning of a more extensive and varied vocabulary. Enhances students' confidence in the target language. Improves language competence in the target language, CLIL being more beneficial that traditional foreign language teaching courses. Helps develop intercultural competence.

A successful CLIL lesson should combine elements of the following, the 4 CS:

- Content-progression in knowledge, skills and understanding related to the specific elements of a defined curriculum.
- Communication-using language to learn and learning to use language. Language does not follow the grammatical progression found in language- learning settings.
- Cognition-developing thinking skills which link concept formation (abstract and concrete) understanding and language.
- Culture-understanding of otherness and self, deepened feelings of community and global citizenship.

The most common principles CLIL used in the classroom: Language is used to learn as well as to communicate. It's the subject matter which determines the language needed to learn to progress. Subject is taught in simple easily comprehensible ways using diagrams, illustrations and graphs, using highlighted terms. Subject based vocabulary, texts and discussions are conducted using the L2.

Some great CLIL activities include:

- Presentations: One student takes the center of the stage to introduce to the rest of the classroom a tangential theme related to the subject you've been discussing. Encourage them to use graphics, images and multimedia material, and to prominently write keywords on the blackboard so their fellow classmates can take notes.
- Role-plays: Students impersonate major figures and stakeholders to give life to a concept or theme they've learned in the classroom. Ask them to prepare the reenactment ahead of time by working together to

write and memorize a mini-play around this theme. Recap by letting the class interact with student-actors to ask questions about the subject matter.

- Science experiments: These are fantastic tools to help your students discover science, chemistry and biology, and have fun along the way! Ask a subject teacher from your school to come and supervise if you're unsure about certain elements, and don't forget to pre-teach important concepts and words so students know what to do during the experiments.

The basis of CLIL is that content subjects are taught and learnt in a language which is not the mother tongue of the learners.

- Knowledge of the language becomes the means of learning content
- Language is integrated into the broad curriculum
- Learning is improved through increased motivation and the study of natural language seen in context. When learners are interested in a topic they are motivated to acquire language to communicate
- CLIL is based on language acquisition rather than enforced learning
- Language is seen in real-life situations in which students can acquire the language. This is natural language development which builds on other forms of learning
- CLIL is long-term learning. Students become academically proficient in English after 5-7 years in a good bilingual programme
- Fluency is more important than accuracy and errors are a natural part of language learning. Learners develop fluency in English by using English to communicate for a variety of purposes
- Reading is the essential skill.

The advantages of CLIL are the followings:

CLIL helps to:

- introduce the wider cultural context;
- prepare for internationalisation;
- access International Certification and enhance the school profile;
- improve overall and specific language competence;
- prepare for future studies and / or working life;
- develop multilingual interests and attitudes;
- diversify methods & forms of classroom teaching and learning;
- increase learner motivation.

There is no doubt that learning a language and learning through a language are concurrent processes, but implementing CLIL requires a rethink of the traditional concepts of the language classroom and the language teacher. The immediate obstacles seem to be:

- Opposition to language teaching by subject teachers may come from language teachers themselves. Subject teachers may be unwilling

to take on the responsibility.

- Most current CLIL programmes are experimental. There are few sound research-based empirical studies, while CLIL-type bilingual programmes are mainly seen to be marketable products in the private sector.
- CLIL is based on language acquisition, but in monolingual situations, a good deal of conscious learning is involved, demanding skills from the subject teacher.
- The lack of CLIL teacher-training programmes suggests that the majority of teachers working on bilingual programmes may be ill-equipped to do the job adequately.
- There is little evidence to suggest that understanding of content is not reduced by lack of language competence. Current opinion seems to be that language ability can only be increased by content-based learning after a certain stage.
- Some aspects of CLIL are unnatural; such as the appreciation of the literature and culture of the learner's own country through a second language.

In conclusion, one can say that a CLIL lesson is not a language lesson, neither is it a subject lesson transmitted in a foreign language. In fact, it is a lesson where language is used as a medium to broaden one horizons of knowledge. Students use language to learn about the world around them. It is the topic or task that is a driving force. Nevertheless, one must admit that if a student wants to express his/ her ideas on the topic or task clearly and persuasively, s/he has to use the right language. That means that students unconsciously but naturally master a foreign (target) language so as to be able to speak effectively. Moreover, if the right approaches to teaching and learning are used and if the teacher shows his/ her enthusiasm, then CLIL must be a success. As Mackenzie (10.10.2011) states, CLIL produces life-long learners and students are sent out with real-world skills and enhanced motivation and self-confidence.

REFERENCES

1. British Council BBC Teaching English
2. Commission of The European Communities Promoting Language Learning and Linguistic Diversity: An Action Plan 2004 – 2006
3. Coyle, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010). CLIL. Cambridge: C.U.P.
4. Jump up to: a b c d e Thompson & McKinley (February 2018). "Integration of content and language learning" (PDF). TESOL Encyclopedia of English Language Teaching.1. Retrieved 10 January 2018.
5. Journal of the European Union Council Resolution of 21 November 2008 on a European strategy for multilingualism
6. Mamedova, M. A. Homonyms their types and sources /

M. A. Mamedova // Modern problems of philology and linguistics. Vol.1, Issue 1, February, 2020.
7. Mamedova, M. A. Methodical features of teaching homonyms of English language using computer technology / M. A. Mamedova // International Journal of psychosocial Rehabilitation, Issue 1, January 2020.
8. Norova, R. F. Современные методы активизации обучения / R. F. Norova // Достижения науки и образования. – 2018.
9. Norova, R. F. Problem solving in teaching foreign languages / R. F. Norova // Достижения науки и образования. – 2019.

Норова Р. Ф. Комплексный контентно-языковой подход к обучению специальности

Аннотация. В статье представлены возможности и преимущества подхода Content and Language Integrated Learning (CLIL) к обучению иностранному языку. Подчеркнуто его значение, в том числе культурное и социальное. Когнитивные и академические навыки, поощряемые CLIL, широко признаны и ценятся.

Ключевые слова: аутентичность, умственное отношение, омоложение, концепция, академический язык, ценность.

Norova R. F. A content and language integrated learning approach to teaching a speciality

Abstract. The article deals with the opportunities and the advantages of the Content and Language Integrated Learning (CLIL) approach to teaching a foreign language. Its cultural and social significance is emphasized. The cognitive and academic skills encouraged by CLIL are widely recognized and valued.

Key words: authenticity, mental attitude, rejuvenation, concept, academic language, value.

Елена Николаевна Шумилина
г. Ясиноватая, ДНР

УДК 371.13(045)

ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Педагогика по праву относится к гуманистическому роду профессиональной деятельности, поскольку в ее основе лежит высший смысл общественного развития – гуманизм, утверждающий отношение к человеку как главной ценности бытия и самоцели, предполагающий создание максимально благоприятных условий для социального функционирования всех людей. Безусловно, педагог является носителем гуманистических ценностных оснований общества и своей профессии. И, конечно же, от того, насколько он разделяет эти ценности, считает их своими, во многом зависят эффективность и действительная направленность его профессиональной деятельности. На наш взгляд, наибольшим гуманистически ценностным потенциалом в осуществлении гуманизации жизни общества обдадают школа и, конечно же, педагог. От педагога зависит, будут ли воспитанники воплощать в жизнь идеи гуманизма либо останутся безразличными, поэтому в системе профессионального педагогического образования приоритетным направлением признается проблема гуманизации, в основе которой – способ регулирования межличностных отношений и самоанализ в связи с изменением личностных позиций педагога с ориентацией на индивидуально-личностную, ценностно-смысловую, деятельностную и культурологическую.

Бесспорно, поступая в педагогический вуз, студент должен понимать всю ответственность и требовательность общества к педагогу, в аспекте необходимости его дальнейшей установки на новые ценности, мотивы поведения и формирование профессионально-ценностных ориентаций в будущем; это значительный жизненный шаг конструирования соответствующей теоретической модели и средства целенаправленного профессионального развития, выработки у них личностно-профессиональной позиции, соответствующей гуманистическим тенденциям современного образования, что составляет основу его общей и профессиональной культуры. В свою очередь, гуманистическая направленность – важнейшая сторона личности, определяющая её социально-нравственную ценность и оказывающая влияние на все структурные образования (способности, психические процессы, эмоции,

чувства), способствующая формированию профессиональных, мотивационно-ценностных ориентаций студентов, т.е. осознанию ими целей и задач избранной профессии, пониманию её социального престижа, содержания, знанию требований, которые она предъявляет к личности. Необходимо также формировать у студентов позитивное отношение к педагогической деятельности с учетом возникновения и преодоления внутренних (личностных) и внешних (социальных) противоречий между необходимым и достигнутым уровнем профессиональной подготовки в ходе обучения.

Процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций складывается в рамках трех структурных компонентов, представляющих собой объединяющую конструкцию социальных, коммуникативных, творческих и прагматических ориентиров, формирование которых происходит в плоскости гуманистически ориентированного образовательного процесса. Естественно, нельзя сводить весь процесс их формирования к рационально-личностному истолкованию гуманистических ценностей.

Важнейшая составляющая общественного развития – духовно-нравственное становление молодежи, их жизненное самоопределение. Сегодня в сложных условиях экономической и политической нестабильности, ломки традиционных ценностей, отмечается падение уровня нравственности, рост наркомании, преступности и жестокости в молодежной среде, их равнодушие к проблемам слабых и незащищенных. Все это делает проблему формирования гуманистических ценностных ориентаций подрастающего поколения не просто актуальной задачей, но и социально-значимой характеристикой учебно-воспитательного процесса любого образовательного учреждения. В то же время утверждение гуманистических идеалов сопряжено с трудностями по причине все еще существующего стереотипа отношения к ребенку как к объекту педагогического воздействия. Именно студенты – будущие учителя способны оказать ребенку помощь в процессе его творческой самореализации, в самоопределении, должны обеспечить защиту личности ребенка и его статуса в детской среде.

В педагогике ценности и ценностные ориентации рассматриваются в связи с разработкой гуманистической парадигмы образования и воспитания в трудах Ш. А. Амонашвили, Л. А. Беляевой, М. Н. Дудиной, И. Ф. Исаева, Н. Г. Нагибулиной, В. А. Сластенина, Е. Н. Шиянова. Разработчики концепции «нового гуманизма XXI века» В. И. Добреньков, В. Н. Кузнецов, П. А. Цыганков видят его в обогащении, сохранении и развитии человека и общества, в предотвращении опасностей, угроз, рисков, страхов. Носителем этого гуманизма, естественно, должна стать молодежь [2, с. 53].

Гуманизм есть сохранение, поддержка и развитие в человеке человечности, и это должно относиться к каждому индивиду, независимо от его социального статуса. Мир ценностей формирующейся личности, на которую оказывают влияние происходящие перемены, стал более изменчив и противоречив, что требует пристального внимания к процессу изучения динамики жизненных ценностей. Актуальность исследованию придает необходимость изучения процессов изменения ценностного сознания именно у студенческой молодежи с ее потребностями в осознании жизненных целей, ценностей, возможностей самореализации в той сфере, на том пути, который уже выбран и старт которого «задается» высшей школой, реализуемый на практике.

Мы считаем, что ведущим фактором формирования гуманистических профессионально-личностных ценностных ориентаций у будущих педагогов является вузовская учебно-производственная практика. Именно она обладает существенным гуманистическим ценностным потенциалом общества и профессии, интегрированным в виды и формы учебно-профессиональной деятельности студентов, составляющие содержание практики, которая является первым шагом по реализации своего профессионализма. Именно на практике студент может понять, хочет ли он связывать свою дальнейшую жизнь с данной специальностью. К сожалению, в действительности встречаются случаи, напоминающие ситуацию из сочинения-монофона на тему: «Пример и последствия практики».

Придя в понедельник в пилотное подшефное педзаведение на практику*, парень из педвуза, из пенат педфакультета, попал на подмену приболевших преподавателей: «Присмотришься, потренируешься, получишь практику «палочки-поручалочки»», – поучал патрон. На план*ерке Павел Петрович Пелипенко представил подчиненным, познакомил с педнаставником, пожелал побольше перенять педопыта и педмастерства, предупредив о подзатыльниках за поведение, перекурах и покрикиваниях, парфуме и педикюре.

И понеслось: просьба за просьбой, поручение за поручением: попросили перетащить пианино, почистить парапет и переставить парты.

Потом, пересчитав и построив парами первоклассников, покормил, полчасика порешал примеры на прибавление, после пошли в парк понаблюдать за природой. На перемене председатель профкома поручила под подпись ознакомить педагогов с приказом о педнагрузках – пришлось побегать.

Потом пошёл на повышение: послали к подросткам. Побеседовал о парнокопытных, паукообразных и паразитах.

Перемена! Перекусил печеньем, пончиками и пампушками, подежурил. После перерыва с подростками попытались посчитать

площадь и периметр у параллелограмма и параллелепипеда. Прошла перемена, почувствовал переутомление. Переубедив подсознание, переступил порог подвального помещения. Представителям постарше пояснил понятия: пароним, пафос, пародия, панегирик, парафраз и памфлет. На перерыве поразмялся в первенстве по пионерболу с переростками и понял – перегорел.

«Пускай преподают педагоги*, если им это нравится», – решил он.* Поблагодарив педнаставника, покинул и школу, и педвуз…

Практика позволяет реализовать теорию, полученную в ходе обучения, в деятельности. Здесь будущий педагог может научиться воспитательным взаимодействиям, их организации, владению профессиональными навыками, умению планирования и организации педагогического процесса. А также овладеть методиками исследовательской работы, педагогическими технологиями и способностью к интеграции с педагогическим опытом, что является большим преимуществом в профессиональной деятельности.

Безусловно, для качественной профессиональной подготовки она является одним из важнейших компонентов, т. к. способствует реализации теоретических знаний и формированию ценностных ориентаций личности. Именно, благодаря практике студенты могут повысить свою социально-профессиональную активность и с разных сторон увидеть будущую педагогическую деятельность. Также, помимо профессиональных навыков, педагогическая практика формирует ценностную систему будущих учителей, и этот факт является значимым для всей системы образования в целом.

В ходе учебно-производственной практики студенты впервые взаимодействуют со своими будущими подопечными, встречаются с их проблемами, ситуациями жизни и развития, вызывающими у будущих специалистов естественный эмоциональный отклик, сочувствие, сорадость, желание помочь и тому подобное. Знания о работе с людьми, нуждающимися в педагогической помощи, поддержке и развитии, эмоционально переживаются, обретая личностный смысл. Вовлечение студентов в решение проблем подопечных, оказание помощи в самореализации и саморазвитии человека способствует самостоятельной постановке целей своей работы, ставит студентов в ситуацию выбора способов их реализации, которые должны быть ценностно обоснованными и аргументированными, обеспечивающими удовлетворение важнейших материальных и духовных потребностей людей, их прав и свобод. Проводя на доступном ему уровне работу с подопечными, практикант принимает на себя ответственность за ее результаты и в связи с этим осуществляет анализ своих действий, поведения, нравственную самооценку, что ведет к формированию гуманистических убеждений.

Непосредственная работа с людьми на практике создает условия для нравственного общения, в ходе которого происходит взаимообмен гуманистическими ценностями, при котором достояние внутреннего мира другого человека становится основой его собственной жизнедеятельности и эмоциональной вовлеченности, что приводит к их естественному развитию.

Учебно-производственная практика – это экзамен на профессиональную пригодность формирования образа «идеального педагога». Недостаточная актуализация данных ориентаций в контексте гуманизации у студентов для будущей профессиональной деятельности должна обеспечиваться посредством обоснования ведущих принципов организации образовательного процесса педагогического вуза; апробацией наиболее эффективных условий, определяющих успешность профессионально-ценностной ориентации студентов в гуманистически оформленном образовательном процессе; определением общей стратегии и технологического инструментария обеспечения гуманизации образовательного процесса. Считаем, что для эффективного формирования гуманистических ценностных ориентаций актуальными являются педагогические практикумы и тренинги, на которых студенты, будущие педагоги, тестируя и познавая себя, разбирают практические ситуации, которые готовят их к будущей профессиональной деятельности и профессиональному росту, оптимизируют позитивную динамику становления, саморазвития и самореализации будущего педагога. Профессионально-личностное развитие студентов должно осуществляться не путем дискретного овладения определенным, количественно возрастающим набором знаний, умений и навыков, а на основе целостного овладения богатствами профессиональной культуры в соответствии с индивидуальными качествами.

Таким образом, практика – основа формирования гуманистических ценностных ориентаций и успешной будущей профессиональной деятельности, направляющая и регулирующая сила поведения личности будущего педагога. А молодые люди – это будущее страны, от уровня сформированности гуманистически ориентированной личности которых зависит гуманизация общества, потенциал и уровень развития нашего молодого государства – Донецкой Народной Республики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жиркова, З. С. Педагогическая практика студентов – подготовка к основным видам профессиональной деятельности / З. С. Жиркова // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6 (часть 2). – С. 360–364.

2. Макарычева, Н. В. Формирование профессионально-ценностных ориентации будущих педагогов как психолого-педагогическая проблема / Н. В. Макарычева // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 14 / Под ред. Е. А. Левановой. – Калининград : Изд-во КГУ, 2003. – С. 52–55.
3. Рубинштейн, С. Л. Принципы и пути развития психологии / С. Л. Рубинштейн. – М., 1959.
4. Шорохова, Е. В. Психологический аспект проблемы / Теоретические проблемы психологии личности / отв. ред. Е. В. Шорохова. – М., 1974.

Шумилина Е. Н. Практика как фактор формирования гуманистических ценностных ориентаций у будущих педагогов

Аннотация. Исследуются гуманистические ценности, формирование их у будущих педагогов посредством практики в условиях системы высшего педагогического образования, приоритета национально-духовных ценностей как основы конструирования соответствующей теоретической модели развития и становления современного поколения молодых педагогов.

Ключевые слова: профессиональная социально-педагогическая деятельность; гуманизм; гуманистические ценностные ориентации; формирование; студенты; учебно-производственная практика

Shumilina E. N. Practice as a factor in the formation of humanistic value orientations in future teachers

Abstract. The article examines humanistic values, their formation in future teachers through practice in the conditions of the higher pedagogical education system, the priority of national and spiritual values as the basis for constructing an appropriate theoretical model, which acts as a means of purposeful professional development and formation of the modern generation of young teachers.

Key words: professional social and pedagogical activity; humanism; humanistic value orientations; formation; students; educational and industrial practice

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ И ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Наталья Витальевна Жилина
г. Орел, РФ

УДК 37.047(045)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

В современном мире требования к профессиональной подготовке связаны с необходимостью переосмысления целей образования. Образование должно не только давать знания, умения и навыки, но и создавать условия для профессиональной реализации студентов, которые обеспечивали бы им мобильность в профессиональной сфере, возможность саморазвития, личностную и профессиональную самореализацию в производственной и социальной сферах.

Увеличивающиеся темпы развития информационных и производственных технологий, автоматизация и компьютеризация производственных процессов, стремительное «устаревание» информации, приводят к большой вероятности возникновения нестандартных ситуаций в различных сферах деятельности. Это требует от выпускника профессиональной образовательной организации, помимо профессиональных знаний, умений и навыков, еще и умения подстраиваться под темп развития, а для этого нужны особые свойства личности. К таким свойствам можно отнести: гибкость профессионального поведения, самостоятельность в поиске и освоении новой информации и нового профессионального опыта, креативность в профессиональной деятельности, способность к принятию целесообразных решений в нестандартных ситуациях и умение эффективно взаимодействовать с различными участниками профессиональной деятельности, кроме того, такой темп развития профессиональной области требует стрессоустойчивости и умения быстро адаптироваться.

Эффективность профессионального обучения студентов во многом зависит от отношения к выбранной профессии и заинтересованности в обучении, а отношение к выбранной

профессии может быть обусловлено представлением о ее ценности и социальной значимости. Далеко не все первокурсники знают о специфике выбранной профессии, не всегда понимают, кем они будут в будущем, что в дальнейшем является одной из основных причин кризиса профессионального самоопределения. Из этого следует, что важно в период формирования мировоззрения, системы ценностей, самосознания и поиска смысла жизни сопровождать подростка ненавязчивой помощью специалиста психолого-педагогической службы, который поможет в формировании профессионального самосознания.

Профессиональное самосознание – это осознание будущим специалистом себя как профессионала, видение системы профессиональных отношений и установок. Оно направлено на осознание целостного образа себя как субъекта профессиональной деятельности.

Для студентов актуальным является осознание себя, как будущего профессионала, который занимает определенную социальную позицию. Поэтому в структуре личностного самоопределения на первый план выходят социальное и профессиональное самоопределение. Вследствие чего успешность профессиональной адаптации человека связана с особенностями формирования у него психологических моделей. Психологическая модель профессии включает в себя следующие составляющие:

1) модель профессиональной среды, как системы образов предмета труда, алгоритма деятельности и т. д.;

2) модель профессиональной деятельности как системы образов взаимодействия субъекта труда с профессиональной средой, а также образов целей, результатов, способов их достижения и пр.;

3) модель субъекта деятельности как совокупность образов, отражающих систему свойств и отношений личности.

Усвоению модели профессиональной среды и модели профессиональной деятельности способствует активная позиция студента во время учебных занятий и производственных практик. Формированию модели субъекта деятельности во многом способствует грамотное сопровождение психолога.

В содержательном плане психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса включает в себя сопровождение не только обучения, воспитания, развития, но и процессов социализации и индивидуализации личности, обеспечивая тем самым полноценное и своевременное социальное развитие обучающихся.

В арсенале специалиста психолого-педагогической службы находятся: технологии развивающей диагностики, психологическое консультирование, коррекция и поддержка личностного и интеллектуального профиля студента.

Технология психологического сопровождения обучающихся будет различной для разных этапов профессионального обучения.

В программу работы психолога входит:

1) диагностика готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов обучения студента, его ценностных ориентаций и социально-психологических установок;

2) помощь в развитии учебных умений и регуляции своей жизнедеятельности;

3) психологическая поддержка обучающихся в преодолении трудностей самостоятельной жизни и выстраивании комфортных взаимоотношений с однокурсниками и педагогами;

4) психотехнические упражнения, деловые игры на развитие и формирование профессионально значимых качеств, свойственных будущему специалисту;

5) консультирование студентов, разочаровавшихся в выбранной специальности;

6) коррекция профессионального самоопределения при компромиссном выборе профессии.

Важнейшими принципами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются:

– принцип диалогичности, который предполагает конфиденциальность и искренность проявления чувств, эмоциональную и личностную открытость субъектов общения, что создает единое эмоциональное «событие», особое психологическое пространство, в котором разворачивается творческий процесс развития и саморазвития;

– принцип амплификации, в свою очередь, направлен на участие взрослых, на широкое содействие и максимальное обогащение содержания деятельности и общения студентов. Слово «амплификация» означает содействие в преобразовании деятельности студента в самодеятельность, направленную на творческое переосмысление (переконструирование) своих возможностей, где главным результатом является вероятность узнать себя в новом образе и осознать свои возможности.

В организационном плане полноценное построение психолого-педагогического обеспечения базируется на следующих принципах:

- системности;
- целостности;
- целесообразности;
- причинной обусловленности;
- своевременности;
- непрерывности и преемственности в решении задач сопровождения с учетом определенной ступени образования, особенностей развития и т. п.

Психологическое сопровождение студентов в процессе развития профессиональных качеств личности осуществляется не только в непосредственной форме взаимодействия с обучающимися, но и в комплексном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Педагог-психолог осуществляет сопровождение, взаимодействуя, в первую очередь, с родителями (законными представителями) студентов. Это взаимодействие организуется в виде индивидуальных консультаций, участия в родительских собраниях.

Таким образом, в современных условиях образовательного процесса работа педагога-психолога становится необходимым элементом системы управления профессиональной образовательной организации, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения по ряду критериев. Данные критерии определяют весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов позволяет повысить качество профессионального образования, что, в конечном итоге, приводит к успешной адаптации обучающихся к будущей профессиональной деятельности, построению собственной профессиональной карьеры, повышению конкурентоспособности и востребованности выпускников на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Всероссийское периодическое издание научно-практический журнал. – М. : МГПУ, 2013. – №7(1) – 33 с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э. Ф. Зеер. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с.
3. Козловская, С. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов: монография / С. Козловская. − М. : Инфра-М, 2016. –145 с.
4. Криволапова, Н. А. Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях в условиях внедрения ФГОС: учебно-методическое пособие / Н. А. Криволапова. – Курган : ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2013. − 211 с.
5. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. − 3-е изд., пер. и доп. − М. : Юрайт, 2016 − 313 с.
6. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина. – М. : Юрайт, 2017. – 312 с.
7. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория

и практика; учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М. : Академия, 2008. – 320 с.

Жилина Н. В. Использование технологий психолого-педагогического сопровождения студентов профессиональных образовательных организаций с целью формирования профессионального самоопределения

Аннотация. Рассматривается актуальная проблема формирования профессионального самоопределения будущих специалистов, раскрывается система психологического сопровождения процесса формирования профессионально значимых черт личности в процессе обучения в профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, профессионально-значимые качества личности.

Zhilina N. V. The use of psychological and pedagogical technologies of supportfor students of professional educational organizations, in order to develop professional self-determination

Abstract. The article deals with the problem of future specialists' professional self-determination formation. It reveals the psychological system of support for the formation of professionally significant personality traits during training in a professional educational organization.

Key words: psychological and pedagogical support, professionally significant personality traits.

Татьяна Петровна Маховицкая
г. Донецк, ДНР

УДК 378.17(045)

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССОВ ПАМЯТИ

Современное общество испытывает острую необходимость в молодых профессиональных кадрах. Высокие показатели учебной деятельности, получение глубоких знаний делают высшее образование доступным для вчерашних школьников. А умение быстро приспособиться к изменившемуся образу жизни, влиться в новую среду являются основой для овладения профессиональными и общекультурными компетенциями, формирования активной жизненной позиции, создания успешных коммуникаций как со сверстниками-студентами, так и с преподавателями. Поэтому для молодых людей оказывается крайне важной способность к адаптации.

Адаптация является процессом динамическим, происходящим в открытой системе человеческого организма. С точки зрения биологии, адаптивные процессы, являясь выработанными в результате эволюции, включаются при изменении условий окружающей среды и выступают залогом поддержания гомеостаза в столь сложных системах, как живые организмы, что обусловливает саму возможность их существования. Указанные процессы затрагивают не только чисто биологические аспекты жизнедеятельности, но и когнитивные функции – внимание, мышление, способность к обучению, память [5, с. 252].

Одной из проблем данной сферы является наличие недостатков в организации учебного процесса, не обеспечивающего адекватный подход к решению задач адаптации студентов. Руководители, планируя образовательную деятельность, часто не уделяют должного внимания особенностям обучения первокурсников, преподаватели не согласовывают свои действия, у кураторов отсутствует четкий план психолого-педагогического сопровождения первокурсников. В педагогике недостаточно изучены психофизиологические нюансы адаптационных процессов, а программы центров адаптации нуждаются в коррекции.

В данном случае адаптацией можно считать процесс формирования нового динамического стереотипа, адекватного изменившемуся образу жизни, характеру отношения студента к содержанию обучения и организации образовательного процесса в данном вузе, способность реализовать свои возможности в новой среде. Если процесс адаптации по каким-либо причинам не происходит в обычные сроки, то может развиться дезадаптация – снижение адаптационного потенциала человека в определенных условиях. Она может иметь скрытый характер, быть незаметной для окружающих и, тем не менее, привести к нежелательным последствиям – как к срывам в учебной деятельности и конфликтам в коллективе, так и к общему ухудшению состояния здоровья и нарушению психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия и т. д.). Симптомами несостоявшейся адаптации могут быть быстрая утомляемость, пониженная работоспособность, головные боли, негативное настроение, повышенная тревожность и психосоматические расстройства.

По мнению проф. В. А. Романенко, успешность адаптации напрямую зависит от такого психофизиологического показателя, как адаптивность.

Адаптивность, т. е. способность приспосабливаться к изменяющимся условиям природной, производственной и социальной среды, прямо пропорциональна общей психической активности и обратно пропорциональна эмоциональности [3, с. 95].

Индивидуальные особенности личности детерминированы различиями в возбудимости отдельных структур мозга, регулирующих не только поведенческие и эмоциональные, но и вегетативные компоненты стресс-реакций [3, с. 181]. Экономичность функционирования этих систем обеспечивает резервные возможности индивида, а следовательно, и эффективность его адаптации к природным и социальным факторам среды [4, с. 78].

Снижение адаптивности часто может возникать за счет наличия таких черт личности человека, как тревожность и ригидность. Низкий порог возникновения реакции тревоги, то есть тяжелого эмоционального состояния, выражающегося в ощущении иррационального страха перед будущими событиями, склонность к неблагоприятному прогнозированию, возможно, к появлению панических атак, свидетельствует о тревожности человека и пессимистичности его характера. Ригидность, как правило, обусловлена малоподвижностью процессов высшей нервной деятельности конкретного человека и проявляется в косности динамических стереотипов, отсутствии гибкости поведения, неспособности к изменению образа действий, характера мышления, коррекции личных убеждений и установок даже в условиях объективной необходимости.

Выделяют несколько видов адаптации к учебной деятельности:

1) психофизиологическую, в процессе которой организм привыкает к новым умственным и физическим нагрузкам;

2) профессиональную – формирование отношения к профессии и приспособление к условиям работы;

3) социально-психологическую как часть социализации [2, с. 84].

Одной из важнейших когнитивных функций, сопутствующих процессу адаптации, выступает память. Память является формой отражения действительности посредством психического процесса, заключающейся в фиксировании, сбережении и последующем воссоздании информации корой головного мозга [3, с. 83].

Целью исследования было установление зависимости памяти от адаптивных процессов у студенток первого курса.

Зависимости свойств памяти от средовых и генотипических факторов на различных этапах онтогенеза проявляются неоднозначно.

Память студенток соответствует стандартным значениям и не зависит от модальности предъявляемых стимулов. Эффективность запоминания зрительных образов находится в обратной зависимости от агрессивности и дистимичности, а в прямой – от циклотимности. Способности к воспроизведению и узнаванию образных и вербальных стимулов не коррелируют, поскольку определяются

различными нейро- и психодинамическими механизмами. Успешность узнавания прямо зависит от устойчивости внимания и снижается при увеличении всех видов активности за исключением интеллектуальной. Эффективность воспроизведения стимульного материала отрицательно связана с устойчивостью внимания.

Студентки с низкой эффективностью узнавания отличаются пониженной общемозговой лабильностью, замедлением акустико-моторных реакций и ускорением зрительно-моторных. Недостаточная эффективность воспроизведения стимулов определяется высокой лабильностью нервных процессов, пониженной общемозговой лабильностью и замедлением акустико-моторных реакций [3, с. 91].

В обследовании принимали участие 62 студентки Донецкого педагогического института (возраст – 17-19 лет). Исследование проводилось в первом месяце учебы (в сентябре) и во втором месяце второго семестра (в марте); затем – в последнем месяце второго семестра (в мае).

Функцию памяти у студенток изучали посредством определения ее важнейшего параметра – объема. Использовали стандартные ряды цифр, изображений и словесных понятий.

В результате исследования установлено, что показатели как механической, так и смысловой памяти у студенток в течение первого семестра обучения ухудшаются. Разница составила в случае механической памяти 14,3%, смысловой – 7,5%. Данное ухудшение свидетельствует о действующих процессах адаптации, в результате которых расходуются значительные ресурсы организма.

Обследование в конце учебного года показало выравнивание показателей механической и смысловой памяти и практически их возвращение к прежнему уровню у 88,7% студенток, а в некоторых случаях даже улучшение, что говорит о благоприятном прохождении процесса адаптации. У 11,3% студенток, очевидно, имел место процесс дезадаптации.

Адаптивность и, следовательно, успешное протекание адаптационных процессов зависит от генетически запрограммированных факторов и свойств личности. Поэтому эффективность адаптации далеко не всегда зависит от желания студента и не в полной степени поддается контролю с его стороны. Образовательный процесс в чистом виде в специфических условиях высшего учебного заведения не может гарантировать формирование комфортного адаптационного периода. Поэтому имеет смысл выделить совокупность факторов, положительно влияющих на интеграцию вновь поступивших студентов со сложившимся коллективом вуза и овладение ими профессиональными знаниями, как-то: грамотное планирование учебной деятельности студентов-первокурсников; координация действий администрации,

воспитательного отдела и кураторов студенческих групп; привлечение новичков к работе в органах студенческого самоуправления; возможно, создание корпуса студенческих кураторов; разработка методов психолого-педагогического сопровождения (создание адаптационного центра, лаборатории психолого-педагогических исследований, психологической службы); выявление склонностей и увлечений первокурсников и привлечение их к внеучебной деятельности (научной, спортивной, творческой и т. д.). Комплексный подход к решению данной проблемы способствует ее положительному разрешению, то есть благоприятному развитию всех видов адаптации, формированию комфортных условий для интеграционных процессов.

Таким образом, создание эффективного периода адаптации первокурсников к обучению в вузе является особо важной задачей, стоящей перед администрацией и профессорско-преподавательским составом, занятым в работе со студентами первого курса [1, с. 31; 4, с. 48]. Следовательно, указанная проблема требует детальной разработки и систематического использования программы социально-психологической адаптации и психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гришанов, Л. К. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов / Л. К. Гришанов, В. Д. Цуркан // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. – Кишинев, 1990. – С. 29–41.
2. Зеер, Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э. Ф. Зеер. – Рос. гос. проф.-пед. ун-т; Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н. А. Демидова. – Екатеринбург, 2002. – 126 с.
3. Романенко, В. А. Психофизиологический статус студенток / В. А. Романенко. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2013. – 195 с.
4. Шайденко, Н. А. Воспитание студенческой молодежи в педагогическом вузе / Н. А. Шайденко, З. Н. Калинина // Педагогика. – 2010. – № 6. – С. 44–50.
5. Юревиц, А. Ж. Адаптация к профессиональной деятельности / А. Ж. Юревиц, В. С. Аверьянов, О. В. Виноградова // Физиология трудовой деятельности (Основы современной физиологии). – СПб, 1993. – С. 209–284.

Маховицкая Т. П. Адаптация студентов к обучению в вузе и особенности процессов памяти

Аннотация. В статье описаны некоторые аспекты приспособительных процессов памяти при адаптации студентов

первого курса к обучению в высших учебных заведениях и их связь с психофизиологическими характеристиками личности.

Ключевые слова: адаптация, адаптивность, память, обучение, психофизиологические особенности.

Makhovitskaya T. P. Students' adaptation to university education and memory processes features

Abstract. The article describes some aspects of adaptive memory processes in the first-year students' adaptation to study in higher educational institutions and their link with psychophysiological characteristics of personality.

Key words: adaptation, adaptability, memory, learning, psychophysiological features.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКИВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧЕНИЧЕСКОЙ, СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Ахтырский Андрей Александрович,
Потемкин Валерий Константинович
г. Санкт-Петербург, РФ

УДК 376.64:37.014(045)

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СИРОТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Идущий процесс глобализации, цифровизации и наступление четвертой промышленной революции создают новые возможности и угрозы в воспитательном процессе подрастающего поколения и, как следствие, в развитии страны. Глобализация открывает доступ к знаниям, опыту, культуре других обществ; цифровизация – к современным технологиям, инновационным продуктам и методам работы. В то же время глобализация ведет к изменению миропорядка, ограничению государственного суверенитета и национальных интересов в проведении экономической и социальной политики, размыванию национально-государственной идентичности и самобытности, затяжным мировым экономическим кризисам. В этой связи, с целью предотвратить негативные последствия, для инновационной экономики потребуются более квалифицированные, высокопроизводительные и ответственные работники, что достигается путем формирования у молодежи принципиально иных трудовых навыков и культуры труда, долгосрочных жизненных стратегий деятельности на благо государства и общества. Исходя из этого, определена цель государственной политики в отношении молодежи на средне- и долгосрочную перспективу – «формирование конкурентоспособного молодого поколения россиян, достижение экономической, социальной и культурной конкурентоспособности российской молодежи» [7].

Однако невнимание со стороны руководителей образовательных и социальных учреждений (сиротских в частности) к развитию сети социальных партнеров, не позволит достичь желаемых результатов, в результате чего молодежная политика и страна столкнётся с рядом вызовов, таких как:

– рост употребления наркотиков и алкоголя среди молодежи, неразвитая культура ЗОЖ, высокая заболеваемость, увеличение числа прерываний беременности и т. п.;

– отсутствие сформированного чувства патриотизма, нравственности, позитивных жизненных установок, ценностей, а также необходимых компетенций, позволяющих адаптироваться к изменению условий жизнедеятельности и преобразовывать мир к лучшему;

– снижение человеческого капитала молодежи по количественным и качественным критериям, доминирование на российском рынке труда низкоквалифицированных трудовых ресурсов. Подобные проблемные ситуации сиротских учреждений противоречат тенденции развития современных общественных отношений в целом и тенденции развития социальной сферы в частности [6].

Нами предпринята попытка провести анализ процессов социального партнерства сиротских учреждений и определить проблемные стороны, мешающие полноценному развитию и эффективности педагогической работы (проанализировано более 50 нормативно-правовых документов, опрошено 175 педагогов из 10 Центров содействия семейному воспитанию г. Санкт-Петербурга). Невнимание к проблемам воспитания и профессионализации детей-сирот негативно отражается на их уровне социальной адаптации и профессионализации, а именно:

– усвоение и закрепление ценностей общества потребления и паразитирования, мировоззренческая неопределенность детей-сирот, приводящая к примитивизации человеческого бытия и нравственной деградации;

– на должном уровне не усваиваются социальные, бытовые, экономические и другие жизненно необходимые нормы для полноценного функционирования ребенка-сироты в социуме;

– формируются неверные представления о занятости и социальной адаптации в обществе. Выбор специальности осуществляется через искаженные «идеальные представления» о будущей работе с высоким доходом и престижностью;

– проявление пессимистических настроений детей-сирот по причине отсутствия у них необходимых ресурсов для борьбы за хорошее рабочее место и высокий доход.

Неоцененность значимости труда детьми-сиротами и важности выбора профессии в настоящее время усугубляется значительным ослаблением работы школы и сиротских учреждений в области трудового обучения и воспитания молодых людей, отсутствием должного внимания к проведению профориентации детей-сирот с учетом потребностей региона в кадрах и прежде всего в рабочих. Ручной труд оценивается как анахронизм, как занятие отживающее, подлежащее вытеснению автоматизированным оборудованием, обрабатывающими центрами, манипуляторами и т. п. Как

свидетельствуют исследования, мотивационная готовность к профессиональному самоопределению подростков-сирот также существенно ниже, чем подростков из семьи (см. таблицу). Для детей-сирот, в первую очередь, характерен пониженный уровень мотивации, способности к саморазвитию, самопринятия, контактности и других необходимых социальных компетенций, необходимых для полноценного функционирования в социуме, в том числе и трудового.

Таблица

Результаты сравнительной диагностики психологической готовности
к профессиональному самоопределению подростков-сирот и подростков из семей [4]

Компоненты и показатели готовности	Средние по группе оценки		**t**-критерий стьюдента
	Подростки-сироты	Подростки из семьи	
Когнитивная готовность			
Познавательные потребности	3,28	5,17	-3,00
Креативность	2,77	4,83	-3,38
Деятельная готовность			
Ожидание внутреннего контроля	6,58	10,90	-4,49
Контактность	6,63	11,0	-5,43
Мотивационная готовность			
Мотивация к достижению успеха	12,05	19,07	4,64
Внутренняя мотивация	3,07	6,26	6,64
Ценностные ориентации	6,60	10,07	3,59
Личностная готовность			
Принятие себя	5,91	10,57	5,99
Принятие других	3,98	6,70	4,67
Самоуважение	7,23	9,23	-3,23
Способность к саморазвитию	18,81	35,83	-7,00
Примечание: в таблице представлены статистически значимые различия между двумя группами ($t = -3,00$; $p = 0,004 < 0,01$).			

Проведенные нами исследования в 10 сиротских учреждениях г. Санкт-Петербурга позволили определить рад факторов, ограничивающих развитие воспитательной работы с детьми-сиротами [1; 2; 3]. Воздействие этих факторов складывается неструктурированно, нецеленаправленно, развертываясь в организационной и социальной среде жизнедеятельности человека:

- во-первых, сиротские учреждения весьма автономны, закрыты друг от друга, характеризуются низким уровнем взаимодействия и не объединены между собой общей стратегией воспитательной работы с детьми-сиротами на государственном и региональном уровнях. Педагогический процесс в учреждениях ведется разрозненно и хаотично, при отсутствии механизмов регулирования и контроля со стороны государства. Постановлением Правительства № 481 основной задачей сиротских учреждений определяется проведение мероприятий по возвращению ребенка в биологическую семью или опеку, однако, основной контингент сиротских учреждений – это дети старше 14 лет, имеющие инвалидность, психоневрологические нарушения или состоящие на учете в отделе по делам несовершеннолетних (из отчета уполномоченного по правам ребенка г. Санкт-Петербурга Агапитовой С. Ю. за 2018 г.). Как показывает практика, такие дети остаются никому не нужными и продолжают воспитываться в учреждении. Как указывается в Постановлении, в сиротских учреждениях «может осуществляться помощь в социальной адаптации детей в возрасте до 18 лет и лиц в возрасте от 18 лет и старше, подготовке детей к самостоятельной жизни, в том числе в осуществлении мер по защите их прав и законных интересов посредством оказания консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи». Подобного рода формулировка не возлагает на сиротские учреждения обязанность проведения подобных мероприятий, направленных на социальную адаптацию детей-сирот. Вместе с тем, законодательно не определяются ориентировочные социальные компетенции, которыми должен обладать выпускник сиротского учреждения. Отсутствие единого понимания миссии и цели воспитательного процесса между сиротскими учреждениями, и их обособленность друг от друга отражаются на процессе социализации детей-сирот;
- во-вторых, на сегодняшний день система сиротских учреждений в большей степени сохраняет унаследованную от прежней устаревшую сеть социальных учреждений. Она инерционна и оторвана от образовательных тенденций и запросов страны. Это приводит к тому, что сиротские учреждения не готовы учитывать реальные перспективы трудоустройства своих выпускников и запросы рынка на подготовку молодых специалистов. Это требует серьезной структурной перестройки системы сиротских учреждений

и ее дальнейшей адаптации к изменяющимся реалиям;

- в-третьих, необходимым условием для переориентации сиротских учреждений с режима функционирования на режим развития является динамичная социальная и образовательная политика, формируемая в едином социально-образовательном пространстве региона. При этом, как определило наше эмпирическое исследование, более 60% сотрудников сиротских учреждений не удовлетворены уровнем осознания миссии учреждения всем коллективом. Это говорит о том, что на организационном уровне сиротских учреждений формируется коллективная отверженность от общих целей, что может послужить большим барьером для развития социальной сферы;
- в-четвертых, еще одной преградой становления детей-сирот в социуме, является несовпадение процесса мотивирования сотрудников со стратегическими задачами воспитательной работы. В результате исследования нами определено, что сам процесс мотивации в сиротских учреждениях не носит целенаправленного воздействия на педагогов для их побуждения к высоким результатам усвоения воспитанниками социальных компетенций, а носит традиционный характер в виде ничем не обоснованного материального стимулирования;
- в-пятых, сложившаяся система мотивации педагогических работников в сиротских учреждениях деструктивно влияет на организационное поведение сотрудников и не достигает поставленных целей. Статистически доказано, что неграмотное распределение материального стимулирования среди педагогов прямо отражается на их чувстве справедливости и признании труда, что приводит к снижению их производительности и разлаженности коллектива;
- в-шестых, не менее важной преградой развития сиротских учреждений, является второстепенная значимость для специалистов таких смыслов, как: непрерывное образование, развитие, познание, пониженный уровень устойчивости, эффективности, надежды и оптимизма;
- в-седьмых, материально-техническая база сиротских учреждений требует обновления и переустройства работы под «семейный тип», а также увеличения количества «тренировочных квартир» для более качественной воспитательной работы и социальной адаптации детей-сирот. Причем, законодательством данная необходимость определена, однако на практике реализуется не в полной мере.

Как следствие, нами выделяются важные направления развития системы сиротских учреждений: реформирование системы социального управления сиротскими учреждениями и ее адаптация

к условиям информационного общества; развитие системы целеполагания; развитие системы социального партнерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахтырский, А. А. Ценностно-мотивационные смыслы педагогических работников сиротских учреждений / А. А. Ахтырский // Социология и право. – 2020.
2. Ахтырский, А. А. Трудовая мотивация педагогического персонала: сравнительные исследования / А. А. Ахтырский // Социология и право. – 2019. – № 1 (43).
3. Ахтырский, А. А. Особенности трудовой мотивации педагогических работников / А. А. Ахтырский, Н. В. Тюмасева // Социология и право. – 2020. – № 2.
4. Арон, И. С. Готовность к профессиональному самоопределению подростков-сирот в контексте их социальной ситуации развития / И. С. Арон // Психолого-педагогические исследования. – 2018. – Том 10. – № 1. – С. 13. – Текст : электронный. – URL: 10.17759/psyedu.2018100102.
5. Волкова, О. А. Профессиональная маргинализация в условиях глобального экономического кризиса. / О. А. Волкова // ЭТАП. – 2010. – № 3. – Текст : электронный – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-marginalizatsiya-v-usloviyah-globalnogo-ekonomicheskogo-krizisa (дата обращения: 01.02.2021).
6. Потемкин, В. К. Молодежь. Общественная среда. Православие / В. К. Потемкин, С. Г. Михайлов. – СПб. : Инфо-Да, 2011.
7. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. – Текст : электронный. – URL: http://government.ru/docs/15965/ (Дата обращения: 10.10.2020).

Ахтырский А. А., Потемкин В. К. Проблемы социального партнерства сиротских учреждений как фактор успешной профессионализации детей-сирот

Аннотация. Статья представляет собой часть комплекса исследований, посвященных изучению ценностно-мотивационных смыслов педагогических работников сиротских учреждений. На основе теоретического и эмпирического анализа авторами обозначены проблемы социального взаимодействия в процессе социализации и профессионализации детей-сирот.

Ключевые слова: дети-сироты, социальное партнерство, социальное взаимодействие, воспитание сирот, социальная политика.

Akhtyrskii A. A., Potiomkin V. K. The problems of **orphanage social partnership as a factor of successful career choicefor the orphaned**

children

Abstract. The article presents a part of a complex of studies devoted to the research of value-motivational meanings of pedagogical workers in orphanages. On the basis of theoretical and empirical analysis, the authors identify the problems of social interaction in the process of social involvement and career choice of orphans.

Key words: orphans, social partnership, social interaction, raising orphans, social policy.

Жахонгир Абдирайимович Каршиев
г. Самарканд, РУ

УДК 37.13.42(045)

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

As President Shavkat Mirziyoyev said, “Our greatest asset is the enormous intellectual and spiritual potential of our people.” Spirituality is the sum of all moral qualities. Because spirituality embodies the moral, religious, cultural, enlightenment and ideological views of society.

Moral criteria of spirituality are the forms of values that play a special role in human upbringing and development, enhance the spirituality of the individual and society, and play an invaluable role in the development of thinking.

The main criterion and task of spirituality is the formation of morality and humanity in the individual. Spiritual qualities are as complex and sometimes contradictory as the formation of a person’s spiritual world, which is not always measured by the same criteria. Spirituality is the intellectual potential, the enlightenment power of man, people, society and state. Here’s how to put one together for use with your extracurricular activities:

– a set of requirements and rules governing social relations and interactions between people in society;

– a system of spiritual values, customs, traditions, noble ideas and goals related to the life of the people and society;

– an integrated set of spiritual phenomena, consisting of the system of morality, culture, enlightenment, religion and education;

– spiritual processes, creative activity that improves a person and the world in which he lives;

– a set of human maturity, personality and enlightenment qualities.

The following scholar also wrote his opinion. “It is impossible to live a good life without living a reasonable, moral and just life, and vice versa, it is impossible to live a reasonable, moral and just life without living a

good life." Epicurus [1].

The effectiveness of social reforms in a society depends on the morale of its citizens. Therefore, in the first years of independence, the President of the Republic of Uzbekistan I. A. Karimov clearly defined the spiritual and moral foundations of the development of society. These are:

- commitment to universal values;
- strengthening and developing the spiritual heritage of our people;
- free expression of one's potential;
- patriotism [2]

Spirituality (Arabic "spirituality" – a set of meanings) is, in essence, a set of philosophical, legal, scientific, artistic, moral, religious ideas, concepts and ideas that have a positive impact on social development.

The spirituality of the society is formed on the basis of the organization of practical activities in three important areas:

1. Culture
2. Ideology
3. Enlightenment.

Culture (derived from the word "cultura", meaning care, processing) is a system of material and spiritual wealth that is acquired through human activity during social development and serves to meet their social needs.

Enlightenment is a system of activities aimed at inculcating in the minds of individuals scientific knowledge, ethics and legal norms governing social relations, improving education, studying and promoting national heritage and universal values.

Ideology (Arabic "ideology" – a system of views and beliefs, a set) – a set of specific political, legal, moral, religious, artistic, philosophical, scientific views in society, as well as spiritual and moral development, enlightenment and educational work. a system of ideas that ensures their development and plays a leading role in determining their goals and directions. The spirituality of the society is enhanced by the unity of all three spheres. [3]

Pointing out the main task in the field of spirituality, the President of the Republic of Uzbekistan I. A. Karimov said: "Our main task in this area is to restore our national values, self-awareness, national identity. to consistently continue the noble deeds we have begun in the years of independence, such as the formation of verse and ideology, the restoration of the place and respect of our sacred religion in our spiritual life, to raise them to a new level and strengthen their effectiveness. The ultimate goal of our work in this area is to form a strong faith, strong-willed, free civic spirit. That is, to bring up a perfect person who has an independent outlook, who lives on the invaluable heritage of our ancestors and modern thinking". [4]

It is a requirement of the time that the country's education system produces not only scientifically and intellectually developed, physically

healthy, but also spiritually pure, morally educated graduates, both in the classroom and in extracurricular activities. The content of moral education in our country has been scientifically substantiated by Professor Malla Ochilov. His views on human virtues such as kindness, patience, honesty, justice, kindness, generosity, purity, etc., are important in educating young people. In the extracurricular activities, it is important to study the moral heritage of the past, especially the thoughts of great thinkers, in shaping the moral culture of students. Because their ideas in the field of science, education, morality have not lost their relevance for today's development. Their way of life, their ideas about morality play an important role in shaping the moral culture of every student. The ethical views of Eastern scholars help to shape humanity in the hearts of students. All over the world, we can see that the importance of moral education in society is growing, but at the same time the media, the general public, experts in various fields are saying that there is a decline in moral norms in various spheres of life. Ethics studies the origins and nature of morality, and the problems of human moral consciousness and behavior. Morality is one of the forms of social consciousness, a set of rules, etiquette, relationships, communication, rules of conduct, criteria that must be followed, recognized by a particular society, regulating social relations and personal behavior. Morality is historical, changing, and moral rules are determined by the social conditions of people's lives and vary from one stratum to another. A code of ethics is recognized by society and is binding on its members. Moral habit is the need to improve moral behavior, which is formed through the consistent, constant, systematic repetition of positive behaviors in students in favorable situations. Moral consciousness is one of the forms of social consciousness, the reflection in the minds of students of the rules of conduct, criteria, the idea of national independence, which are recognized and must be observed by society. According to the American scientist J. Colberg, the level of moral development is divided into three groups according to the motives of moral behavior and the place of control.

1. Moral (the child obeys the requirements of morality for fear of punishment, ie external control).
2. Conventional (ethical requirements apply to good living).
3. Autonomous (which has become a rule of life, acting on its own volition).

Moral education is a pedagogical activity related to the formation of moral knowledge, moral feelings and moral behavior in students during extracurricular activities. The social aspect of moral education is the moral norms and principles accepted in this society. Moral education is the process of inculcating in students the consciousness, life, way of life, the rules, etiquette, relationships, rules of communication and behavior, criteria that are recognized and must be followed by a particular society.

The purpose of moral education is to inform students about the content of socio-ethical norms in extracurricular activities, to explain to them the social significance of moral norms, to form in them a sense of morality and culture based on respect for socio-ethical norms. Tasks of moral education:

1. Introduce students to the rules of etiquette and social ethics.
2. Formation of spiritual and moral consciousness in students.
3. Nurture and develop students' spiritual and moral feelings.
4. Spiritual and moral qualities in students (respect for parents, elders, respect for children, diligence, eagerness to learn, humility, honesty, nobility, kindness, compassion, material and material) to preserve the blessings, to look to the future with confidence and to cultivate the will.
5. Develop students' moral behavioral skills, competencies, and habits.

In addition, extracurricular activities and meetings on ethical issues also play an important role in the formation of moral qualities and qualities in students. Qualities that express a person's positive attitude towards natural and social beings, himself and others, and strict adherence to moral norms in interpersonal relationships are called spiritual and moral qualities. The following negative immorality, obscenity, arrogance, laziness, boastfulness, gloom, greed, patriotism, which are characteristic of a person, can be found only in educational institutions, in the process of extracurricular activities in the family. It is achieved by preventing the formation of moral qualities such as impatience, ignorance, unbelief, injustice, lying, anger, cruelty, disrespect for adults, disrespect for the little ones, indiscipline. Moral education is an important component of universal education. Moral education is the process of inculcating in students the consciousness, life, way of life, the rules, etiquette, relationships, rules of communication and behavior, criteria that are recognized and must be followed by a particular society. The basis of this education is social ethics and awareness of the individual.

Morality is recognized by society and is a mandatory rule that must be followed by those who live in it. Morality is the main category of moral education. Morality (Latin "moralis" - behavior) is one of the forms of social consciousness, which regulates social relations and personal behavior, is recognized by a particular society, the order, etiquette, interaction, communication, is reflected as a set of rules of conduct, criteria, exemplary moral advice in the Qur'an and Hadith, the stories have their own expression in the context of national customs, traditions and values that have been formed over the centuries. Oriental thinkers Muhammad al-Khwarizmi, Abu Nasr al-Farabi, Abu Ali ibnSina, Abu Rayhan al-Biruni, Ahmad al-Farghani, Imam Ismail al-Bukhari, Ahmad Yassavi, Bahovuddin Nahshband, Amir Temur, Muhammad Taragay Ulugbek, Abdurahman Jami, Sa The views of Shirazi, Alisher Navoi, Zahiriddin Muhammad

Babur and others on morality are still reflected today. [5].

As the First President of the Republic of Uzbekistan I. A. Karimov said: "Respect for the elderly, care for family and children, openness, kindness to people of all nationalities and a sense of mutual help is the norm in relationships between people. Love for the Uzbek land, their homeland, diligence, special respect for knowledge, teachers, enlighteners are the qualities of the people of Uzbekistan. "

Amir Temur was a man of good manners. As a wise and prudent ruler, he did not allow haste and injustice in appointing and dismissing people, but he cut them into seven dimensions and one. Imam Isma'il al-Bukhari said, "Good morals, purity of food, truthfulness and not betraying one's trust - these four qualities have been given to you by Allah, and there is no harm even if you stay away from worldly affairs." he said. Thus, moral education is a leading link in the education of a harmoniously developed person, a means of creating, shaping and achieving human qualities. As Abdullah Avloni points out, moral education is a factor that calls people to goodness and turns them away from evil. It is a book that boldly and illustrates the goodness of good behavior and the badness of bad behavior.

The main task of the education system is to bring up a person who combines such qualities as spiritual and moral purity and human perfection.

Today, young people often imitate their parents, relatives, teachers, and famous heroes who have achieved certain positive things.

Children of different ages have different tendencies to imitate. As children grow older, they become more and more critical of the behavior of the adults around them. Children of this age see and trust those who they consider to be worthy of imitation from their point of view as role models. [6]

It is a well-known fact that a role model is essentially a belief. In doing so, the teacher influences the minds and emotions of students based on their personal experiences. In this way, positive moral qualities are formed and strengthened in young people, and their negative habits are eliminated.

Ethical concepts are also incorporated into students' beliefs. The practice of faith education requires a careful study of each student's area of interest.

Conclusion. Morality is expressed in a person's behavior, beliefs, behavior, thoughts, observations, and communication. A moral person is self-respecting and disciplined. He speaks according to the heart of the interlocutor, does not hurt the person, follows the etiquette of communication.

REFERENCES

1. Kuchkarov, V. Fundamentals of Spirituality / V. Kuchkarov, O. Mahmudov, Z. Zamonov. – Tashkent : New road polygraph,

2018/ – P. 76–80.
2. Karimov, I. Uzbekistan's own path to independence and development / I. Karimov. – Tashkent, Uzbekistan, 1992. – P .65.
3. Tokhtakhojayeva, M. Kh. Theory and history of pedagogy / M. Kh. Tokhtakhojayeva, J. Hasanboyev, C. Nishonova and others. – Tashkent, 2006. – P. 231–233.
4. Karimov, I. Our ultimate goal is a free and prosperous homeland, a free and prosperous life / I. Karimov. – Tashkent, Uzbekistan, 2000. – P. 19–20.
5. Yuldashev, O. J. General pedagogy: textbook / O. J. Yuldashev, A. N. Ziyaev – Tashkent, 2017. – P. 153 – 156.
6. Khasanboyev, J. Pedagogy / J. Khasanboyev, H. Turakulov, I. Alkarov, N. Usmanov. – Tashkent, 2011. – 218 p.

Каршиев Ж. А. Духовное и нравственное воспитание учащихся во внеклассной деятельности

Аннотация. Рассматривается проблема духовно-нравственного воспитания учащихся во внеклассной деятельности. Дано определение понятий «духовность», «мораль, нравственность», «идеология», «культура», «этика». Раскрыты суть, содержание и задачи духовно-нравственного воспитания учащихся в аспекте формирования личности, обладающей высокими моральными качествами, современно мыслящей, но бережно хранящей национальные традиции, ценности и идентичность.

Ключевые слова: духовность, идеология, нравственность, культура, просвещение, моральные качества, ценности, национальная идентичность.

Karshiyev Zh. A. Spiritual and moral education of students in exstracurricular activities

Abstract. The problem of spiritual and moral education of students in extracurricular activities is considered. The definition of the concepts "spirituality", "morality ", "ideology", "culture", "ethics" is given. The article reveals the essence, content and tasks of spiritual and moral education of students in the aspect of forming a personality with high moral qualities, modern thinking, but carefully preserving national traditions, values and identity.

Key words: spirituality, ideology, morality, culture, enlightenment, moral qualities, values, national identity.

Юлия Александровна Козлова
г. Санкт-Петербург, РФ

УДК 331.5(045)

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА РОССИИ

Для молодых специалистов России, только что получивших профессию и покинувших стены образовательных заведений, остается актуальным вопрос не только трудоустройства в настоящий момент, но и выстраивания своей собственной долгосрочной стратегии поведения на рынке труда. Следует отметить, что в отношении трудоустройства вопрос этот, безусловно, актуальный, согласно имеющейся статистике рынка труда [1, с. 2], он решается относительно успешно. Нельзя этого же сказать о второй стороне вопроса – выстраивании молодым человеком на рынке труда своей долгосрочной стратегии поведения как профессиональной единицы. Именно поэтому данная тема исследования весьма актуальна.

Из всей социальной общности молодых людей до 30-летнего возраста, ищущих работу, следует выделить несколько групп.

Это, в первую очередь, выпускники школ и организаций среднего общего образования, не имеющие профессии и трудоустраивающиеся впервые в достаточно молодом возрасте. Трудоустройство для данной страты молодежи предлагает целый ряд компаний, либо не имеющих специальных профессиональных требований к соискателям на занятие вакантных мест в своем штате, либо принимающих молодых людей на нижнюю категорию должностей, не требующих специальных знаний, и имеющих достаточно хорошую ресурсную базу, чтобы организовывать внутрифирменное обучение. К когорте таких организаций можно отнести крупные ритейлы, такие как «Магнит», «Ашан», «Metro Cash & Carry», «М-видео», «Связной», «Мегафон» и другие. Следует отметить, что трудоустройство и построение долгосрочной карьеры в подобного рода организациях дает молодым людям ряд неоспоримых преимуществ, таких как повышенная (относительно средней на рынке) оплата труда с первых месяцев работы, возможность быстрого карьерного роста и широкие возможности для получения и совершенствования профессиональных и специальных навыков [3; 4, с. 175; 5, с. 150]. Отметим, что нормальный уровень текучести персонала для торговых сетей – 20% [6]. Двадцатипроцентный уровень текучести не характерен для других областей, тем не менее, он, с одной стороны, позволяет обеспечивать таким работодателям быстрый карьерный рост для своего персонала, а с другой – стимулирует их к постоянному поиску новых работников.

Вторая страта молодежи, выходящая к первичному трудоустройству на рынок труда – это люди, окончившие средние специальные учебные заведения и получившие профессию. Согласно данным статистики [8, с. 144], большинство из них впервые стремятся трудоустроиться по полученной специальности. И среди этих молодых людей, получивших реальные производственные навыки и востребованную рабочую профессию, существует доля тех, кто, разочаровавшись через некоторое время, обычно через год или два, опять выходит на рынок труда и попадает в ситуацию поиска работы. Молодые люди из этой категории находятся в менее благоприятном положении – они заново вынуждены искать свое место в жизни, предпринимать все меры профориентационного характера. Поэтому свою карьеру они вынуждены выстраивать «с нуля» уже не в 17-18 лет, а в 20. Соответственно, наблюдается такое же отставание и в построении индивидуальной карьерной траектории.

Следующая часть молодежи – это люди, получившие высшее профессиональное образование. На рассмотрении карьерного пути данной группы следует остановиться подробнее.

Во-первых, данная группа молодежи чаще всего начинает свой карьерный путь с нижних должностных позиций (стажеры, ассистенты, младшие специалисты) и с относительно низкой планки оплаты труда. Таким образом, молодые специалисты – бывшие выпускники вузов сравнивают свой профессиональный заработок с заработком своих сверстников, уже имеющих трудовой стаж и успевших даже подняться вверх по ступеням карьерной лестницы, как итог – они делают выводы об ошибочности своего профессионального выбора.

Во-вторых, не имея возможности конкурировать с уже имеющими опыт профессиональной работы специалистами, давно действующими на этом профессиональном рынке, они вынуждены искать возможности собственного трудоустройства наряду с людьми, имеющими более низкий уровень знаний, умений, навыков [7].

Описанная социальная проблема является типичной для современного рынка труда России как в крупных городах, так и на рынках труда маленьких городов страны.

Ряд мер для снятия социальной напряженности на рынке труда, вызванной действием естественных рыночных механизмов, стимулирующих описанный перекос спроса в области профессионального образования в сторону перепроизводства специалистов с высшим образованием общегуманитарного, экономического, управленческого и юридического профилей, предпринимают не только федеральные, региональные и муниципальные власти, но и организации и предприятия инфраструктуры рынка труда [9]. Тем не менее, их совокупных

усилий все равно не хватает на переориентирование спроса на уровень среднего профессионального образования и на получение профессий из реального сектора экономики, где существует ряд высокодефицитных профессий [10, с. 207].

Перечислим основные меры коррекционного характера, которые целесообразно предпринять в данной ситуации.

В первую очередь, необходимо правильное построение системы профориентационной работы в системе общего среднего образования. Современные учебные заведения нуждаются в разработке и внедрении специальных профориентационных программ. Специалистам необходимо проводить реальную профориентационную работу, которая включает не только теоретическое обзорное знакомство с профессиями, но и беседы с работодателями, тематические встречи с представителями предприятий и организаций, представляющих инфраструктуру рынка труда, например, с представителями центров занятости и рекрутинговых агентств, непосредственно работающих на региональных рынках труда.

Подобные программы в своей теоретической части должны давать представление, что такое рынок труда, знакомить его с понятиями спроса и предложения на рабочую силу, включать комплекс практических тренинговых занятий на формирование навыков непосредственного самостоятельного поиска работы, составления резюме, сопроводительных писем предполагаемым работодателям. Кроме того, именно в теоретической части профориентационного курса будущих молодых специалистов следует знакомить с основами трудовых правоотношений. К сожалению, на настоящий момент именно молодые, впервые трудоустраивающиеся работники не знают, куда обращаться в случае нарушения их трудовых прав, и какими именно способами можно добиться справедливости в данном вопросе. Эта проблема также требует отдельного освещения, поскольку носит весьма актуальный характер для современной ситуации на рынке труда.

В практической части подобного профориентационного курса должна предоставляться возможность попробовать себя в качестве стажеров в различных профессиях. Для этого учебным заведениям необходимо развивать связи с представителями работодателей местного рынка труда, в том числе и с представителями производственных предприятий, работающих на рынках труда региона, чтобы у них формировалось адекватное представление о спросе и имеющихся вакантных местах на региональных предприятиях-работодателях. Данное направление работы позволит не только получить молодым специалистам различные знания, умения, навыки, которые будут высоко цениться при трудоустройстве, но также получить рекомендательные письма, характеристики с

мест практической подготовки, что позволит подтвердить наличие профессионального опыта будущему работодателю.

Все это представляется чрезвычайно полезным не только с позиции развития рынка труда и восполнения дефицита для целого ряда вакантных высоковостребованных профессий реального сектора народного хозяйства страны [11, с. 29], но также и с позиции помощи в первичном трудоустройстве молодым людям. Описание процессов первичного трудоустройства и стратегий поведения молодежи на рынке труда направлены, в том числе, и на анализ возможных способов стабилизации явлений внутренней трудовой миграции населения. Закрепление молодежи на региональных рынках труда должно происходить путем развития и укрепления социального института первичного трудоустройства, а также развития всех инструментов дальнейшей социализации в выбранной профессиональной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рабочая сила, занятость и безработица в России. Статистический сборник по результатам выборочных обследований рабочей силы 2020. Официальное издание Федеральной Службы Государственной статистики / Росстат. − М., 2020. − 145 с. – Текст : электронный – URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/2EfrJGVJ/Rab_sila_2020.pdf (дата обращения: 30.11.2020).
2. Доля молодежи в общем населении страны. Возрастная структура молодежи. Данные статистики на 01.01.2020г. / Росмолодежь. – Текст : электронный – URL: https://fadm.gov.ru/activity/statistic?hashtags=1167 (дата обращения: 30.11.2020).
3. Манойленко, Т. HR-сражения в ритейле / Т. Манойленко. – Текст : электронный // hr-portal.ru. – URL: https://hr-portal.ru/article/hr-srazheniya-v-riteyle (дата обращения: 30.11.2020).
4. Черных, А. Б. Особенности проведения тренинга в организациях, работающих в условиях рыночных отношений / А. Б. Черных // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – 2005. – № 2. – С. 175.
5. Гончарова, Ю. Кто будет работать в новых «Пятерочках»? / Ю. Гончарова // Комсомольская правда. – Текст : электронный. – URL: Режим доступа https://www.chel.kp.ru/daily/26564.4/3579700/ (дата обращения: 30.11.2020).
6. Норма текучести кадров: когда HR-у бить тревогу. – Текст : электронный. – URL: Режим доступа: https://www.hr-director.ru/article/67494-norma-tekuchesti-kadrov-19-m10 (дата обращения: 30.11.2020).
7. Итоги выборочного наблюдения трудоустройства выпускников, получивших среднее профессиональное и

высшее образование. Федеральное статистическое выборочное наблюдение трудоустройства выпускников, получивших среднее профессиональное и высшее образование. – Текст : электронный. – URL: https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/population/trud/itog_trudoustr/index.html (дата обращения: 30.11.2020).:
8. Коровкин, А. Г. Проблемы согласования спроса на рабочую силу и ее предложения на российском рынке труда / А. Г. Коровкин // Проблемы прогнозирования. – 2011. – № 2. – Текст : электронный – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-soglasovaniya-sprosa-na-rabochuyu-silu-i-ee-predlozheniya-na-rossiyskom-rynke-truda (дата обращения: 30.11.2020).
9. Распоряжение Правительства РФ от 5 марта 2015 г. № 366-р О плане мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий.
10. Черных, А. Б. Рынок труда как среда укрепления социальной стабильности / А. Б. Черных // Вестник Калмыцкого института гуманитарных исследований РАН. – 2015. – № 3. – С. 205–208.
11. Айрапетян, Э. М. Социологический анализ трудовой и интеллектуальной миграции молодежи в условиях экономики знаний / Э. М. Айрапетян, Н. Н. Покровская, А. Б. Черных // Социология и право. – 2020. – № 2 (48). – С. 27–37.

Козлова Ю. А. Особенности планирования карьеры молодежи на современном рынке труда России

Аннотация. Статья посвящена описанию современной ситуации на рынке труда в сфере трудоустройства молодежи, в частности, в области первичного поиска работы и первичной занятости. Автором предложено примерное содержание программы профориентационной работы при планировании личной профессиональной карьеры и выстраивании стратегии личного поведения на рынке труда.

Ключевые слова: планирование карьеры, проблемы трудоустройства, молодежь, первичное трудоустройство, стратегия поведения на рынке труда.

Kozlova Y. A. Features of career planning for youth in the modern labour market in Russia

Abstract. The article is devoted to the description of the current situation in the labour market in the field of youth employment. The article highlights the main problems faced by young people from various social groups in the field of primary job search and primary employment. The author proposes an approximate content of the program of vocational guidance work with young people when planning a personal professional career and building a strategy for personal behaviour in the labor market.

Key words: career planning, employment problems, youth, primary employment, strategy of behaviour in the labour market.

Екатерина Павловна Серпилина
г. Санкт-Петербург, РФ

УДК 371.8 (045)

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ТРЕБОВАНИЯ, ПРИЗНАКИ, ЗАДАЧИ

Внеурочная деятельность, реализуемая образовательным учреждением, есть комплексное понятие, объединяющее совершенно разнообразные направления деятельности обучающихся, но, тем не менее, не включающее непосредственно урочную учебную деятельность. Именно в рамках внеурочной деятельности возможно и целесообразно решение образовательным учреждением воспитательных задач и задач социализации обучающихся.

Основной целью организации внеурочной деятельности в педагогическом учреждении является создание условий для наилучшей социализации, всестороннего личностного развития школьников, их патриотическое воспитание, развитие творческих способностей, воспитание правового самосознания и ответственной гражданской позиции [1, с. 349].

Таким образом, следует сказать, что внеурочная деятельность через многообразие форм своей реализации комплексно решает ряд взаимосвязанных педагогических задач личностного развития представителей подрастающего поколения, как-то:

– понимание и признание собственной уникальности и индивидуальности ребенком или юношей, а также признание ценности общественной морали и социальных интересов;

– умение оценивать собственные действия с точки зрения их полезности, целесообразности и нравственности;

– умение сруктурированно доказывать и корректно выражать собственную точку зрения;

– умение признавать собственные гражданские права и обязанности и прочее.

Что касается форм реализации внеурочной деятельности, то следует отметить, что внеурочная деятельность достаточно часто предполагает именно коллективное взаимодействие обучающихся, групповое решение какой-либо поставленной педагогом-организатором задачи [2, с. 83]. Следует отметить инициативность

самих школьников как один из ведущих признаков формы организации такой работы. Следует также отметить, что внеурочная деятельность реализуется образовательным учреждением практически непрерывно и параллельно с основным образовательным процессом и отличается комплексным педагогическим подходом.

Таким образом, можно выделить следующие признаки внеурочной деятельности:

– комплексность достижения педагогических и развивающих задач;

– непрерывность и параллельность относительно основных классно-урочных форм обучения;

– опора на личную инициативу и заинтересованность как школьников, так и педагогов;

– коллективность в части формы реализации и проектности в содержательной части.

Согласно анализу нормативной и методической документации, основной целью организации внеурочной деятельности в педагогическом учреждении является создание условий для наилучшей социализации, всестороннего личностного развития школьников, их патриотическое воспитание, развитие творческих способностей, воспитание правового самосознания и ответственной гражданской позиции. Задачами же организации данного вида деятельности школьников с педагогических позиций соответственно являются следующие, которые условно можно разделить на две группы: задачи воспитательного и организационного характера

Задачи воспитательного характера:

1. Включенное ознакомление обучающихся с различными видами общественно-полезного созидательного труда.

2. Воспитание у школьников положительных личностно-значимых качеств, таких, например, как способность к волевым усилиям, трудолюбие, целеустремленность, способность к преодолению трудностей.

3. Развитие индивидуальных коммуникативных навыков, а также навыков конструктивного коллективного взаимодействия и сотрудничества.

4. Развитие организаторских навыков.

5. Формирование положительного социального опыта продуктивной деятельности.

6. Развитие положительного восприятия общественных ценностей (семьи, культуры, созидательного труда, ценности и целостности Отечества в границах сорок пятого года).

К группе организационных задач отнесем следующие:

1. Общее комплексное улучшение условий (в том числе и материально-технических) развития подрастающего поколения.

2. Оптимизация информационной и образовательной нагрузки школьников.

3. Учет индивидуальных запросов и особенностей как собственно учащихся и педагогов, так и специфики учебного процесса, реализуемого в данном конкретном учебном заведении.

4. Организация проведения досуга школьников (коллективного, индивидуального, семейного) в общественно-полезном ключе.

5. Организация информационной поддержки обучающихся по различному кругу вопросов.

6. Прикладное развитие и углубление педагогической методологии в учебном заведении, совершенствование воспитательных технологий и педагогической техники, через расширение разнообразия форм внеурочной деятельности.

Требования к составлению программ внеурочной деятельности в обязательном порядке должны учитывать как цель внеурочной деятельности, указанную выше, так и ее задачи как воспитательного, так и организационного характера.

Программы внеурочной деятельности могут быть оценены положительно только в случае, если внеурочная деятельность будет эффективна с позиции достижения педагогического результата [3, с. 136].

Результат освоения программы школьником – это прикладной, непосредственный итог деятельности обучающегося. Это может быть, например приобретение, либо закрепление какого-либо прикладного навыка, приобретение опыта, приобретение некоего знания о себе и мире.

Эффект освоения программы есть последствия результата, иными словами – комплексный итог всей деятельности - это именно качественное изменение личности обучающегося вследствие пережитого опыта, формирование его компетентности и идентичности.

Таким образом, воспитательный результат реализации программы внеурочной деятельности – это положительное духовно-нравственное личностное преобразование школьника, сформированное посредством его участия в специализированной учебно-воспитательной деятельности с заданными педагогическими параметрами.

А воспитательный эффект реализации программы внеурочной деятельности – это влияние, то есть именно последствия того или иного положительного духовно-нравственного личностного преобразования, на процесс общего развития человека.

Программы внеурочной деятельности должны быть сформированы таким образом, что бы наилучшим способом достигались педагогические результаты внеурочной деятельности

[4, с. 63]. Поэтому целесообразно разделить комплекс социально значимых умений, получаемых обучающимися в результате внеурочной деятельности, на три оцениваемых уровня, а следовательно, и сами результаты освоения программ внеурочной деятельности условно распределить соответственно этим уровням. Характеристика данных уровней приводится ниже.

Результаты начального уровня освоения программы внеурочной деятельности – на данном уровне школьник приобретает комплекс социальных знаний о себе и окружающем мире, приобретает первичное понимание значений социальной реальности и повседневного быта. Данный уровень в педагогическом плане в основном сосредоточен на формировании комплекса общих социальных знаний (о законах и структуре социальных обществ, об одобряемых и порицаемых формах и нормах социального поведения).

Результаты промежуточного уровня освоения программы внеурочной деятельности – это уровень осознания и принятия школьником ценности окружающего мира и своего места в нем. На втором этапе обучающийся получает подкрепленный позитивный опыт переживания социального события. Задачи данного уровня реализуются в результате совместной работы в детско-юношеском коллективе, в специально смоделированной педагогом среде и под присмотром педагога, который в любой момент может оказать позитивное корректирующее воздействие на развитие воспитательной ситуации. Данный уровень посвящен в большей степени формированию и отработке у обучающегося комплекса социальных навыков в полностью контролируемой среде [5, с. 35].

Результаты высокого уровня освоения программы внеурочной деятельности – это способность самостоятельных действий в социуме, за пределами смоделированной педагогом среды. Именно способность к произведению самостоятельных действий с полным осознанием последствий есть вершина и искомый результат всех педагогических воздействий на юную личность в течение всего срока ее социализации. Этот уровень посвящен совершенствованию комплекса социальных навыков, приобретенных на втором этапе, развитию и преобразованию навыков в социальные умения.

Условное разделение результатов внеурочной деятельности на уровни позволяет и педагогическое воздействие методически разделить по специфическим комплексам. Кроме того, разделение ожидаемых результатов освоения программ внеурочной деятельности позволяет таким же образом выстроить логику педагогических воздействий, то есть на достижение результатов каждого уровня должен быть направлен отдельный методический

комплекс воспитательных приемов. Разделение результатов на уровни позволяет более точно диагностировать эффективность всей программы и оценивать степень ее освоения обучающимися.

ЛИТЕРАТУРА

1. Раддац, Ю. А. Проблемы народного образования в постсоветский период / Ю. А. Раддац // Иркутский историко-экономический ежегодник. – Иркутск, 2018. – С. 347–351.
2. Pryakhin, N. G. Pedagogy and anthropology of nonviolence in the modern educational space / N. G. Pryakhin, A. V. Pryakhina // Scientific Newsletter Modern linguistic and methodical-and-didactic research. – 2014. – № 3 (6). – С. 82–89.
3. Черных, А. Б. Инновационные направления в разработке образовательных технологий / А. Б. Черных // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – 2007. – № 4 (16). – С. 135–137.
4. Окунева, И. В. Процессы социализации личности студентов. роль и значение институциональных форм / И. В. Окунева, А. Б. Черных // Инновационные технологии – транспорту и промышленности: труды 45-ой Международной научно-практической конференции ученых транспортных вузов, инженерных работников и представителей академической науки. – 2007. – С. 62–66.
5. Черных, А. Б. Подготовка специалиста мирового уровня. Проблемы и решения / А. Б. Черных // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2017. – № 9. – С. 34–37.

Серпилина Е. П. Программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном процессе: требования, признаки, задачи

Аннотация. В статье предпринята попытка дать четкую классификацию программ внеурочной деятельности, определить основные цели и задачи воспитательной работы, реализуемой в процессе внеурочной деятельности, определить требования к составлению программ внеурочной деятельности.

Ключевые слова: программы воспитательной работы, внеурочная деятельность, задачи воспитательной работы, требования к программам внеурочной деятельности.

Serpilina E. P. Programs of tutorial and extracurricular activities in the educational process: requirements, features, tasks

Abstract. The article attempts to give a clear classification of extracurricular activities programs; to determine the main goals and objectives of educational work, implemented in the process of

extracurricular activities; and to determine the requirements for the development of extracurricular activities programs.

Key words: tutorial work programs, extracurricular activities, tasks of tutorial work, requirements for extracurricular activities programs.

Владимир Иванович Слесаренко
г. Горловка, ДНР

УДК 376(045)

ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА МОТИВАЦИЮ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРОХОДЯЩИХ СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ К ПОСТРОЕНИЮ ДАЛЬНЕЙШЕЙ КАРЬЕРЫ

В современных условиях военно-политической обстановки в Донецкой Народной Республике существенно снизился состав военнослужащих, проходящих службу по призыву, и увеличился состав военнослужащих по контракту. По мнению Ю. Г. Быченко, служба по контракту предполагает осознанный подход военнослужащих к переосмыслению своих ценностей, а также необходимость направить весь свой потенциал на самообразование и повышение профессионализма для честного и добросовестного осуществления служебной деятельности, направленной на выполнение своего конституционного долга по защите общества. Военнослужащий по контракту добровольно, на основе условий контракта, формирует и развивает военно-профессиональный потенциал, выполняет возложенные на него военной организацией функции. При этом получает материальное вознаграждение и необходимый уровень социальных гарантий [1, с. 117].

Военнослужащие, поступившие на военную службу по контракту,– это в основном лица, изменившие место первоначальной трудовой деятельности, имеющие предшествующий трудовой стаж свыше 20-ти лет и определенный возраст от 30 до 50 лет. По сути, приход данной категории лиц на военную службу по контракту объективно приводит к переосмыслению комплекса ценностей, новому формированию системы военно-профессиональных способностей, в ходе чего изменяется образовательный и профессиональный потенциал. В процессе прохождения службы военнослужащему необходимо повышать качество образовательной подготовки с целью повышения эффективности службы.

Н. В. Козина подчеркивает, что эффективность служебно-трудовой деятельности военнослужащих определяется не только

профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и особенностями их адаптационных характеристик. Адаптация к военной службе в этот период проходит достаточно сложно и длительно. Значительное количество военнослужащих в первый период службы сталкивается с проблемами в межличностных отношениях, трудностями соответствия требованиям воинской дисциплины и характеризуется низкой эффективностью профессиональной деятельности, что может провоцировать снижение военно-профессиональной мотивации [2, с. 38].

В этот период важную роль в процессе адаптации военнослужащих контрактников играет офицер-воспитатель. Грамотный, творческий подход со стороны воспитателя помогает быстрее адаптироваться: наладить межличностный контакт, а самое главное – осознать и принять условия той социальной среды, в которой находится военнослужащий, осознать содержание и значимость своей профессиональной деятельности. Индивидуальный подход в воспитательном процессе позволяет каждому военнослужащему определиться с целью, которой он хочет достичь, что, в свою очередь, побуждает военнослужащих отыскивать те мотивации, которые будут побуждать его к достижению этой цели.

Военно-профессиональная мотивация – это совокупность внешних и внутренних факторов, влияющих на процесс осознания, а впоследствии и принятия условий и факторов профессиональной среды личностью военнослужащего, принятие содержания и значимости этих условий с последующей трансформацией их в движущую и побуждающую силу, лежащую в основе мыслительной и поведенческой деятельности. Смысл военно-профессиональной мотивации заключается в следующем – выявить и систематизировать именно такие стимулы, которые отвечают основным жизненным, профессиональным и личностным ценностям военнослужащего.

Значимость и важность рассматриваемого вопроса вызвали необходимость обратить внимание на накопленный опыт решения проблемы формирования военно-профессиональной мотивации военнослужащих контрактников. Этим проблемам посвящены труды таких ученых, как Андрунник А. П., Быченко Ю. Г., Баландина Т. М., Ермолов Н. А., Петкин А. В., Смирнов А. Э., Ткачев Р. В., Ушакова В. Р.

Анализируя работы, посвященные аспекту военно-профессиональной мотивации, следует признать, что в современной военной педагогике проблемы формирования военно-профессиональной мотивации подробно были рассмотрены этими исследователями. По вопросу влияния воспитательной работы на мотивацию военнослужащих, проходящих службу по контракту, к построению дальнейшей карьеры, исследования не проводилось.

Потребность восполнить пробел в научном знании и определяет важность изучения данного вопроса.

По мнению А. Э. Смирнова, в зависимости от характера проявления военно-профессиональной мотивации в ней можно выделить три иерархических уровня [3, с. 368].

– Первый уровень (высокий) – он выражается в самосовершенствовании в профессиональной сфере: на первый план выступает стремление достигнуть большего результата в службе, творческий и инициативный подход к решению служебных задач, а также твёрдая уверенность в будущем, а именно в продолжении службы и карьерном росте. Как правило, такой уровень военно-профессиональной мотивации присущ военнослужащим в возрасте от 20 до 30 лет, закончившим военно-профессиональные учебные заведения.

– Второй уровень (средний) – характеризуется тем, что у военнослужащих занижены ценностные ориентиры в военно-профессиональной деятельности, а также стремление к профессиональному росту. На первый план выступает желание получения материального вознаграждения от службы как от трудовой деятельности. Такой уровень военно-профессиональной мотивации присущ военнослужащим в возрасте от 30 до 40 лет.

– Третий уровень (низкий) – выражается в резком снижении мотивационных установок на продолжение военной службы, а в некоторых случаях – и в полном их отсутствии. Происходит это вследствие субъективных причин, а именно – возраста и состояния здоровья. В связи с этим данный уровень присущ военнослужащим в возрасте от 40 до 50 лет.

Изучив научные разработки в области профессиональной мотивации, можно сделать вывод, что важную роль в построении мотивационных установок играет эмоциональное состояние военнослужащих. Это обстоятельство побуждает офицера-воспитателя индивидуально подходить к воспитательной работе с военнослужащими-контрактниками с учетом их возраста и образованности. Однако зачастую офицеры-воспитатели делают упущения в работе с военнослужащими данной категории, что приводит к противоречиям внутри личности между требованиями к профессиональным качествам со стороны руководства и его личными целями и задачами. Из этого следует, что для качественного проведения воспитательной работы с военнослужащими необходимо четко систематизировать и структурировать подход к научному познанию личности как индивида, в процессе познания применять социальные практики и методики, так как воспитание является педагогическим процессом.

Воспитание – сложнейший вид человеческой деятельности. Объектом воспитания является человек, с его сложной внутренней

организацией. И при общем внешнем сходстве людей, внутренне (психоэмоционально) они индивидуальны и неповторимы, что, в свою очередь, требует индивидуального подхода к каждой личности. На формирование и развитие человека как личности оказывают влияние различные факторы как внешние, так и внутренние: коллектив, семья, самосовершенствование и самовоспитание.

Учитывая вышеперечисленное, воспитание можно охарактеризовать как сложнейший, творческий процесс, который требует от воспитателя в каждом отдельном случае в процессе воспитательной работы применять наиболее эффективный, оптимальный способ решения воспитательных задач.

Как уже отмечалось выше, реализовать поставленные задачи невозможно без системно-структурного подхода к воспитанию. Современные условия построения общественной жизни страны на гуманистических и демократических принципах накладывают отпечаток и на Вооруженные Силы. В связи со спецификой воинской службы на первое место выдвигается человек, и в соответствии с уставом воспитание сводится в основном к воздействию. Формирование человека как личности происходит не только под влиянием извне, но и в ходе самовоспитания. Человек является активной стороной процесса воспитания. В. А. Сухомлинский подчеркивал, что воспитание, которое переходит в самовоспитание, является настоящим.

Практика работы с личным составом показывает, что под воздействием, как правило, понимаются различного рода формы и средства наказания: административные наказания, предупреждение, понукание и пр. Требование Дисциплинарного устава о том, что ни один факт нарушения воинской дисциплины не должен остаться без воздействия, чаще всего сводится к дисциплинарному воздействию, которое, хотя и является средством воспитания, но крайне ограниченным по времени и вспомогательным по форме. В противовес формам принуждения выступают формы поощрения: объявление благодарности, выплата денежной премии, награждение, а также досрочное снятие ранее наложенного на сотрудника органов внутренних дел дисциплинарного взыскания. Эти формы воздействия оказывают воспитательный эффект не только индивидуально на конкретного военнослужащего, но и на коллектив в целом, побуждая стремиться к достижению более высоких результатов в профессиональной деятельности.

В современных условиях мощными социально-педагогическими институтами, во многом опережающими по воспитательному воздействию традиционные, стали средства массовой информации, культура, искусство, спорт, досуг, неформальные объединения, церковь, религиозные конфессии. Перечисленные институты

становятся мощным орудием в руках офицера-воспитателя, влияющим на формирование мотивации у военнослужащих-контрактников. Этому способствует и то обстоятельство, что человек обучается и развивается всю жизнь, как подчеркивал К. Д. Ушинский, – от рождения до смертного одра. Меняется социальная действительность, вместе с ней, обретая опыт, изменяется и сам человек.

Военнослужащие-контрактники в силу специфики прохождения службы не проводят все свое время в части, как военнослужащие по призыву, но все же значительную часть их времени (40%) занимает профессиональная деятельность.

Воспитание военнослужащих-контрактников интегрируется во всевиды профессиональной деятельности: в ходе несения караульной службы, выполнения хозяйственных работ, проведения плановых учений и выполнения боевых задач.

Существенную роль в процессе воспитания играет правильная организация профессиональной деятельности: четкая регламентация и организация труда, соответственное и своевременное материально-техническое обеспечение, конкретная и четкая постановка задач.

Активное воздействие на воспитание оказывают и условия военно-профессиональной деятельности. От офицеров-воспитателей требуется приложить максимум усилий для создания комфортных условий для прохождения службы военнослужащих-контрактников как в материальной, так и социальной, коммуникативной областях. В воспитательных целях необходимо использовать любой вид профессиональной деятельности. Немаловажную роль в этом играет разнообразие видов деятельности, состязательность в работе, постоянные преобразования содержания воспитательной работы, определение ее задач и перспектив, оценка каждого военнослужащего, подведение итогов, признание значимости его вклада в общее дело. В этом на помощь офицеру-воспитателю приходит такая форма воздействия, как поощрение (материальные вознаграждения, грамоты, снятие дисциплинарного взыскания). Это мотивирует военнослужащих реализовать себя как профессионалов.

Эффективным условием воспитания военнослужащих контрактной службы является единство процессов обучения, воспитания, развития и морально-психологической подготовки. Эти процессы должны протекать совместно, дополняя друг друга, они составляют единое целое и только при их взаимодействии можно достичь результатов и сформировать стойкую мотивацию к продолжению службы по контракту. Профессиональная деятельность контрактников выстроена таким образом, что для массовых воспитательных мероприятий времени практически нет, но и к тому же в работе с контрактниками это малоэффективно.

Желаемый эффект в воспитательной работе с военнослужащими контрактной службы достигается за счет высокой педагогической подготовки офицеров-воспитателей, присутствия у них творческих, организаторских и управленческих качеств, а самое главное – авторитета среди военнослужащих.

Заслужить доверие у служащих по контракту является сложной задачей. Чтобы завоевать доверие личного состава, офицеру необходимо уметь сочетать требовательность с уважением к личности, интересоваться проблемами военнослужащих, оказывать разностороннюю помощь и поддержку.

Офицеры-воспитатели при осуществлении воспитательной работы должны учитывать разницу в возрасте между военнослужащими контрактной службы. При выдвижении требований к осуществлению служебной деятельности необходим индивидуальный подход к военнослужащим разных возрастов. Не допускается применение грубости и, тем более, унижения.

Воспитательная работа с военнослужащими направлена на приобретение ими знаний, навыков, умений, трансформирующихся со временем в привычки, убеждения и, в конечном счете, в высокие личные и профессиональные качества, позволяющие достигать высоких профессиональных результатов, побуждающие стремиться к карьерному росту.

Конечным результатом целенаправленной воспитательной работы становится всесторонне подготовленная личность военнослужащего, можно сказать, эталонная модель.

В целом, можно сделать выводы, что воспитательная работа с военнослужащими-контрактниками строится на системном, комплексном и оптимизационном подходах с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, физиологических и психологических особенностей военнослужащих. И базируется она на знании сущности и содержания воспитания, творческом, профессиональном подходе к воспитательному процессу со стороны офицера-воспитателя.

Изложенный в статье материал указывает на недостаточную изученность вопроса влияния воспитательной работы на мотивацию военнослужащих и необходимость восполнить пробел в научном знании, что открывает перспективы к дальнейшему изучению проблемы и проведению исследования в данном вопросе. Это, в свою очередь, позволит использовать материалы исследования для разработки методических рекомендаций офицерам-воспитателям для применения в их служебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Быченко, Ю. Г. Развитие профессионального потенциала военнослужащих, поступивших на военную службу по контракту / Ю. Г. Быченко, Т. М. Баландина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2019. – № 4 (56). – С. 116–122.
2. Козина, Н. В. Адаптационные характеристики военнослужащих срочной службы, симулирующих соматические симптомы / Н. В. Козина, А. Д. Скорнякова // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2015. – № 5(34). – С. 38–40.
3. Смирнов, А. Э. Военно-профессиональная мотивация / А. Э. Смирнов, А. Р. Пискунов // Молодой ученый. – 2016. – № 30 (134). – С. 366–372.

Слесаренко В. И. Влияние воспитательной работы на мотивацию военнослужащих, проходящих службу по контракту, к построению дальнейшей карьеры

Аннотация. Целью представленного в статье исследования было провести анализ теоретических знаний в области изучения влияния воспитательной работы, проводимой в процессе прохождения военной службы по контракту, и других условий на формирование устойчивой военно-профессиональной мотивации.

Ключевые слова: военно-профессиональная мотивация, воспитание, военнослужащий по контракту, офицер-воспитатель.

Slesarenko V. I. Influence of educational work on the motivation of military personnel serving on a contractual basis, to build a further career

Abstract. The purpose of the research presented in the article is to analyze the theoretical knowledge in the field of studying the impact of educational work carried out in the course of military service on a contractual basis. The research also states what conditions affect the formation of a stable military-professional motivation.

Key words: military-professional motivation, education, contract serviceman, officer-educator.

Владимир Фаридович Федотов
г. Санкт-Петербург, РФ

УДК 37.013(470+571)(045)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ

Современная российская молодежь в последние годы все больше времени проводит вне зоны педагогического воздействия, поскольку государство, многие социальные институты и группы свели к минимуму свое воспитательное воздействие на молодежь. Однако невозможно формировать новые поколения без включения созидательного потенциала процесса воспитания. Логичным становится вопрос: кто же и каким образом будет осуществлять воспитательные функции в трансформирующемся российском обществе?

В настоящее время существует более 30 концепций воспитания и поддержки детей, подростков и молодежи, сформулированных известными исследователями из различных областей науки и практики. Более половины концепций посвящены школьному образованию. Среди авторов стоит отметить работы В. Караковского, З. Мальковой, П. Новиковой, Н. Селивановой, Н. Таланчука. Менее половины концепций посвящены профессиональному образованию различных ступеней. Концепции, касающиеся высшего профессионального образования, разработаны в трудах В. Лисовского, авторских коллективов Уральского государственного университета и др.; среднего и начального профессионального образования – в работах А. Мачульского. Концепция дошкольного образования предложена авторским коллективом НИИ «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца. Однако единой общепринятой и целостной концепции воспитания, которая бы функционировала в масштабах страны, на данный момент не существует. Этим определяется актуальность осмысления подходов к воспитанию, а также формирования целостной концепции воспитания и реализации ее на практике. Таким образом, цель статьи заключается в анализе современного состояния системы образования как основного субъекта деятельности по воспитанию молодежи и попытке разработки концепции воспитания в России.

Несмотря на всю широту теоретических изысканий, приковывает внимание факт, замеченный в монографии И. Зимней, Б. Боденко, Н. Морозовой и обобщающий практически все имеющиеся варианты концепций воспитания: значительное число авторов и авторских коллективов подходят к созданию концепции воспитания,

рассматривая последнее через призму системы образования, жестко увязывая его с образовательными уровнями, и преимущественно – со школой [2].

Вторит этому факту и положение Закона РФ «Об образовании», где воспитание рассматривается как равнозначная часть процесса образования наряду с обучением: «Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом …» [6].

Из приведенных примеров мы видим, что общество и государство аксиоматично и безоговорочно возлагают задачи по выполнению функций воспитания на совершенно конкретный социальный институт – институт образования. И в этом заключается одна из существенных причин кризиса системы образования, который, по нашему мнению, начался главным образом из-за неспособности последней адаптироваться к условиям сверхновой постиндустриальной экономики и культуре постмодерна. Логика здесь, по нашему мнению, примерно такая: в конце XX века в научных кругах предполагалось, что наступает время общества и экономики, основанных на знании, в академических кругах доминировала так называемая концепция «общества знания», согласно которой знание должно было стать главным ресурсом, а предприниматели и ученые, опираясь на свои знания и ноу-хау, привлекали бы рисковые инвестиции венчурных капиталистов для развития и внедрения в жизнь своих проектов и исследований. Таким казался образ будущего интеллектуалам конца XX века.

В реальности же эта модель реализовалась только в одном месте в мире – в кремниевой долине. А вся остальная мировая экономика пошла по другому пути развития: наибольшие доходы приносило не знание, а бренды, виртуальные товары. В этом и заключается парадокс: товар может быть высокотехнологичным, а может быть очень простым, но если он брендированный, то принесет больший доход, чем высокотехнологичный наукоемкий продукт. Из этого мы можем сделать вывод, что рынок в этот момент победил и знание, и «социальное» в целом. И это отразилось не только на экономике, но и на всех сферах общественной жизни, включая процессы образования и воспитания. Хотело оно того или нет, но образование превратилось в «рынок оказания образовательных услуг» абсолютно естественным путем вследствие вышеуказанной тенденции. Рыночные экономические отношения проникли во все сферы жизни и упорядочили их по своим правилам.

Критерием успеха в таком мироустройстве стало экономическое благосостояние. Согласно этой формуле, социальный успех стал отождествляться с экономическим успехом. И это подводит нас к очень болезненному вопросу для работников сферы образования:

является ли профессия педагога экономически успешной? В глазах современной молодежи ответ будет отрицательным. Поэтому современная молодежь не стремится профессионализироваться в сфере образования, поскольку не считает ее профессионально престижной. Если мы откроем любой рейтинг популярных и престижных профессий, сегодня мы не найдем в нем школьного учителя. Если рассмотреть смежные области, то скорее востребован будет тренер по продажам, фитнес-инструктор или консультант в сфере IT, но от этих специалистов никто и не ожидает осуществления воспитательных функций. Современное общество задает одномерный стандарт развития для молодых людей, где основной задачей является наиболее эффективное экономическое применение своих личностных и профессиональных качеств. Другими словами, успешен в современном обществе тот, кто способен продать свою способность к труду или другие товары наиболее дорого. Авторитета системе образования не добавляют и данные опроса ВЦИОМ, согласно которому 47% россиян не работают по специальности, которой обучались в вузе. А чтобы работать в новой сфере деятельности, 37% тех, кто работает не по специальности, проходили курсы профессиональной переподготовки [1]. Но высшее образование является необходимым условием для трудоустройства на значимые должности во многих сферах, что делает задачу получения диплома более приоритетной по сравнению с задачами получения знаний и воспитания, поскольку многие молодые люди осознают, что будут работать в другой сфере, но диплом о высшем образовании им нужен. Такое положение дел не добавляет авторитета системе образования в глазах молодежи.

Продолжая данную логику, отметим, что если нет престижа определенной деятельности, то сомнительным становится и авторитет людей, занимающихся этой деятельностью. А как вас может воспитать человек, который не обладает в ваших глазах достаточным авторитетом? Поэтому многие педагоги чувствуют свою экономическую и, как следствие, социальную беспомощность в современном обществе, однако, на них концептуально и, согласно ФЗ, возложена функция воспитания. Безусловно, профессия педагога является крайне значимой и важной, обладает высоким социальным престижем, однако в условиях рыночного хозяйства экономические отношения преобладают над социальными, поэтому молодые люди, у которых еще не сформированы твердые нравственные убеждения, зачастую не проявляют должного уважения к педагогам, более того, не каждый педагог обладает достаточными личностными качествами, чтобы стать авторитетным в глазах подростка. Такие ситуации еще в меньшей степени способствуют процессу воспитания в рамках процесса образования. Ведь в современных условиях

рыночной экономики на рынке образовательных услуг знания и воспитание стали являться товарами не в меньшей степени, чем продукты в обычном магазине. А значит, покупать их или нет, это уже дело конкретного потребителя. Логичный вывод из этой логики: у потребителя должен возникнуть спрос на воспитание и обучение в тот момент, когда это предложение актуализируется в его жизни. А значит, потребность в знаниях и воспитании должна возникнуть у ребенка еще до того, как он столкнется с системой образования. На наш взгляд, эта потребность должна формироваться у ребенка в процессе воспитания в семье.

Вместе с тем ясно, что реальное воспитание не может быть замкнуто только системой образования. Для молодого человека воспитание идет рука об руку с его социализацией. «Лишь взаимодействие человека с другими людьми превращает его в представителя рода человеческого, обнаруживает его родовую сущность, проявляет социальную природу» [3, с. 62]. Важно отметить, что все более активную роль в процессе воспитания играют средства массовой информации, Интернет, социальные сети, общественные и политические организации, общества по интересам, секции и неформальные группы общения [7, с. 395]. Однако, на наш взгляд, ключевым социальным институтом в процессе воспитания является семья. Ребенок на начальных этапах внутрисемейных отношений осуществляет вероятно даже неосознанное накопление информации сначала об общественной позиции родителей по отношению к нему самому, другим личностям из социального окружения, и уже затем о социальной среде, в которой наиболее полно раскрываются сначала «навязанные», а затем самовоспроизводящиеся ориентации в общественном и профессиональном развитии [5, с. 13].

В процессе воспитания в семье крайне важную роль играет конгруэнтность вербально транслируемых ребенку ценностей и установок с тем, что он фактически наблюдает на личном примере родителей. Например, нотации от родителей о том, что важно хорошо учиться, чтобы получить знания и хорошую работу, притом, что сами родители уже давно остановились в развитии, ничего не изучают и ни к чему не стремятся, являются крайне малоэффективными в процессе воспитания. Важнейшее место в процессе семейного воспитания, таким образом, занимает личный пример родителей, ближайшего круга людей, контактирующих с ними и с ребенком. На протяжении многолетних исследовательских наблюдений установлено, что именно в семье закладываются основы профессионализации детей в подростковом возрасте, формализующиеся у студенческой молодежи, которая хочет добиться хорошего материального положения – 48,2%; овладеть профессией и найти работу – 43,7%; найти место в жизни и обществе – 25,1%; создать семью – 22,4%;

стать независимым и обрести экономическую свободу – 16,3%; добиться общественного признания – 8,3% [4].

Парадокс современных внутрисемейных отношений заключается в том, что роль семьи в воспитании возросла на фоне сопутствующего увеличения «отчуждающих» родителей от детей факторов. Дети считывают и анализируют огромное количество информации: о социально-экономическом положении и поведении своих родителей, о родителях своих друзей, одноклассников и знакомых. Сравнивая уровень потребления и уровни жизни в разных семьях, ребенок делает выводы, которые напрямую отражаются на авторитете его родителей в его глазах. Например, родителям с меньшим достатком сложно может быть объяснить ребенку, почему они не могут купить ему игрушку, которая есть у его друга из более обеспеченной семьи. Помимо социально-экономической дифференциации могут быть примеры неполных семей; семей, характеризующихся девиантным или асоциальным поведением; семей с проблемами алкоголизма, наркомании или другими видами зависимостей и т. д., все это накладывает серьезные осложнения на процесс воспитания ребенка в семье.

Однако все эти затрудняющие воспитание факторы свидетельствуют о необходимости социально ответственного подхода родителей к созданию семьи и воспитанию детей. Потому что родители в современном обществе являются единственным щитом, отделяющим детей от сурового, циничного и противоречивого в морально-нравственном отношении рыночного общества, характер отношений в котором напоминает отношения в дикой природе, где действуют законы и механизмы естественного отбора, а выживает наиболее адаптивный, наиболее эффективный. Рынок, с одной стороны, дает возможность быть независимым и жить лучше среднего уровня, с другой стороны, далеко не все умеют быть предприимчивыми и далеко не все обладают финансовыми знаниями и умениями, чтобы не упасть на более низкий уровень. Социальная дифференциация растет, проблема неравенства становится едва ли не острейшей проблемой в современных социогуманитарных исследованиях.

Из сказанного выше можно сделать вывод, что нельзя возлагать всю ответственность за воспитание молодежи на институт образования, крайне важную роль играет и воспитание в рамках внутрисемейных отношений. Однако и здесь нельзя ограничиваться только лишь институтом образования и институтом семьи. По нашему мнению, в основу нового подхода к воспитанию молодежи может быть положен ювенальный подход, поскольку он является не только полисубъектным, но и междисциплинарным, что позволяет объединить и систематизировать разобщенные действия, осуществляемые

многочисленными министерствами, социальными службами, ведомствами, институтами и организациями, контактирующими с молодежью. Воспитательная политика государства, транслируемая посредством этих служб, должна быть объединена общими для всех субъектов воспитания базовыми принципами, среди которых, по нашему мнению, должны быть: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и свободы человека, свободного развития личности, толерантности, индивидуализации, креативности, творческого начала в воспитании, демократизации и концентрации воспитания на социальной и культурной компетентности личности. В дополнение к приведенным принципам считаем важными следующие положения: опора на деятельностный подход к воспитанию, а не на вербальный; равенство всех детей, подростков и молодых людей как объектов воспитания относительно субъектов, осуществляющих воспитательную работу; восстановление важной роли института внутрисемейного воспитания; повышение экономического благосостояния учителей, педагогов и работников сферы образования.

Перспективы развития исследований по разработке концепции воспитания нам представляются в более тщательном рассмотрении таких аспектов, как цель и задачи воспитания; моделирование идеально типического результата воспитания; разработка механизма реализации процесса воспитания таким образом, чтобы приблизиться к этой конструкции на практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большая зарплата или работа по специальности? // ВЦИОМ. – Текст: электронный – URL : https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/bolshaya-zarplata-ili-rabota-po-speczialnosti- (дата обращения: 10.02.2021).
2. Зимняя, И. А. Воспитание – проблема современного образования в России (состояние, пути решения) / И. А. Зимняя, Б. Н. Боденко, Н. А. Морозова. – Текст: электронный – URL : http://www.studfile.net/preview/2977299/ (дата обращения: 10.02.2021).
3. Маркс, К., Энгельс, Ф. Сочинения: в 50 т. – Т. 23. – 2-е изд. – М. : Гос. изд-во полит. лит., 1960. – 908 с.
4. Михайлов, С. Г. Мотивирование роста профессиональных компетенций работников предприятий: препринт науч. докл. / С. Г. Михайлов, В. К. Потемкин. – СПб. : Лема, 2013.
5. Потемкин, В. К. Диссеминация семейных отношений как фактор активизации молодежи в профессиональной деятельности / В. К. Потемкин // Социология и право. – 2019. – № 1 (43). – С. 11–17.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ.

в силу с 01.01.2021). – Текст: электронный URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 10.02.2021).
7. Ювенология и ювенальная политика в XXI веке: опыт комплексного междисциплинарного исследования : Кол. монография / Под ред. Е. Слуцкого. – СПб. : Знание, ИВЭСЭП, 2004. – 734 с.

Федотов В. Ф. Особенности формирования концепции воспитания в России

Аннотация. В статье рассмотрена связь воспитания и системы образования. Обращено внимание, что современная система образования не способна эффективно справляться с функциями воспитания в полном объеме. Обоснована необходимость и предпринята попытка разработки ювенального подхода к воспитанию.

Ключевые слова: молодежь, воспитание, семейные отношения, ювенология, социология молодежи.

Fedotov V. F. Features of the formation of the concept of education in Russia

Abstract. The article examines the relationship between upbringing and the education system. Attention is drawn to the fact that the modern education system is not able to effectively cope with the functions of upbringing in full. The necessity is justified and an attempt is made to develop a juvenile approach to education.

Key words: youth, upbringing, family relations, juvenile studies, sociology of youth.

Дмитрий Васильевич Химинец
г. Горловка, ДНР

УДК 37.018.262(045)

ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

В Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики [3] указано, что одним из путей ее успешной реализации является усиление роли семьи в воспитании детей, укрепление взаимодействия семьи и учебных заведений. В последнее время все больше педагогов задумываются над важностью развития педагогической

культуры родителей. Здоровая и крепкая семья – основа личной жизни, делающей жизнь общественно значимой, по-настоящему человеческой.

Развитие теории семейного воспитания освещено и в педагогическом наследии А. Макаренко, И. Максимовича, Ф. Прокоповича, В. Сухомлинского, К. Ушинского. Они считали, что первыми воспитателями детей должны быть их родители. Известный русский педагог, писатель А. Н. Острогорский говорил: «Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно» [4, с. 7].

Эффективность семейного воспитания, полноценное психическое и личностное развитие ребенка зависит от уровня психолого-педагогической культуры родителей, от степени сформированности тех или иных элементов ее структуры. Недостатки и пробелы компетентности родителей в вопросах семейного воспитания ведут к необходимости оказания квалифицированной помощи родителям в развитии, воспитании и обучении подрастающего поколения [1]. Основной целью такой помощи является коррекция и устранение ошибок семейного воспитания, формирование и совершенствование психолого-педагогической культуры родителей. Ведь именно родители, должны принимать ребенка таким, какой он есть, проявляя к нему максимум доверия, уважения и требовательности. Родители, создав в семье здоровый, жизнеутверждающий морально-психологический фон, никогда не будут использовать по отношению к ребенку насилия: ни физического, ни психоэмоционального, ни морального. Они не утратят преемственность поколений и в воспитании своего ребенка будут использовать положительный опыт родственников и знакомых, будут привлекать ребенка к социально значимым видам деятельности, воспитывать у него трудолюбие и прививать уважение к труду других людей.

Преимущество формирования педагогической культуры родителей в общеобразовательном учебном учреждении (по сравнению с тем, что осуществляют средства массовой информации) заключается в оперативной обратной связи. Педагог имеет возможность привлечь к участию родителей в беседе, выявить степень владения ими теми или иными психолого-педагогическими знаниями, в случае надобности скорректировать отдельные представления, в чём-то убедить и т. д. В ходе такого диалога возникает возможность повлиять на формирование у родителей мотивов воспитательной деятельности, подтолкнуть к педагогической рефлексии, к позитивным изменениям педагогической позиции в целом.

Универсальной формой взаимодействия педагога с родителями является родительское собрание. Традиционно повестка дня включает в себя чтение доклада, но, как показывает опыт, от

этого следует уходить и вести диалог с использованием методов активизации родителей [2, с. 3]. От педагога требуется творческий подход: поиск новых примеров, использование своих методов активизации родителей, направленных на появление у слушателей интереса к изучаемой проблеме, на возникновение у них ассоциаций с собственным опытом воспитания детей, переосмысление своей родительской позиции. При этом необходимо учитывать потребность родителей в знаниях. Главное, чтобы родители не являлись только пассивными слушателями. С этой целью необходимо задавать вопросы, приводить примеры из практики воспитания детей в семье и школе, анализировать педагогические ситуации, предлагать родителям просмотр видеофрагментов занятий с детьми, игр и т. д.

В своем исследовании мы предлагаем ряд мероприятий, которые, по нашему мнению, могут способствовать повышению уровня сформированности педагогической культуры родителей. Т. к. комплекс мероприятий должен разрабатываться с учетом запросов и возможностей семей обучающихся, с использованием традиционных и нетрадиционных форм и методов работы, мы предлагаем мероприятия общего характера, которые возможно включить в любой комплекс мероприятий по формированию педагогической культуры родителей.

В ходе реализации этих планов предлагаем использовать как традиционные формы работы с родителями, такие как консультации, родительские собрания, изготовление папок-передвижек, так и инновационные активные формы взаимодействия с родителями. Следует отметить, что в настоящее время наиболее прогрессивной и результативной в работе с родителями становится такая активная форма работы, как тренинг.

Поскольку в структуре формирования педагогической культуры родителей выделяются когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный, эмоциональный компоненты [5, с. 15], то именно на эти компоненты мы решили ориентироваться при формировании педагогической культуры родителей.

С целью обеспечения родителей определенной суммой психолого-педагогических, физиолого-гигиенических знаний, необходимых для полноценного осуществления воспитания в семье, мы предлагаем обратиться к презентации знаний из возрастной психологии о законах возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей, понимании ценностей семейной жизни и семейного воспитания. Такую работу психологического просвещения многие педагоги видят в анализе и обсуждении различных случаев в форме групповых диспутов-размышлений, где участники смогут обменяться своим опытом в воспитании детей.

Не следует забывать о необходимости формирования у родителей осознанного овладения методами, приемами, формами воспитательного взаимодействия с ребенком, умениями сформировать полноценную жизнь детей в семье, диагностировать возможности детей. Так как данный элемент педагогической культуры включает в себя осознанное использование родителями разнообразных методов, приемов, форм воспитательного взаимодействия с ребенком, умение обустроить жизнь и занятия детей в семье, организовать режим труда и отдыха в семье, способность зафиксировать способности, интересы и склонности детей, то проработку указанных умений можно предложить проводить на практических тренинговых занятиях с применением специально подобранных игр и занятий для родителей.

Для формирования у родителей умения создавать благоприятную психологический атмосферу в семье, способность понять ребенка и остальных членов семьи, способность предупреждать и решать конфликты, в тренинговые программы можно включать выполнение упражнений на развитие умения адекватно выразить свое эмоциональное состояние, повышая самооценку, или упражнений на развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии. Главное в подобных тренингах – организовать взаимодействие родителей и ребенка, показать необходимость разговаривать с детьми, создать возможность проведения позитивного диалога, когда родитель дает ребенку, а ребенок отвечает родителю «обратной связью».

Рефлексивный компонент предполагает факт присутствия у родителей умений подвергать анализу собственные поведение и состояния, определять действенность применявшихся методов, приемов взаимодействия с детьми, и эту способность предлагается вырабатывать на каждом занятии при подведении итогов обучения. Например, с помощью игры «Подари улыбку», цель которой – создание атмосферы единства, повышение позитивного настроя, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние – каждый участник игры по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, глядя при этом друг другу в глаза.

Все эти мероприятия по формированию педагогической культуры родителей приносят определенный результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества. Однако следует отметить, что они должны иметь систематический характер и проходить регулярно. Поэтому дополнительно можно еще предложить следующие формы взаимодействия, такие как ведение сайта общения с родителями по каналу «обратная связь», проведение совместных акций и конкурсов, а также тематических открытых занятий с детьми для родителей.

По-прежнему актуальной остается совместная работа родителей, детей и педагогов по оформлению стендов, изданию памяток, информационных буклетов и брошюрок, а также участие родителей в организации и проведении традиционных школьных мероприятий.

Таким образом, взаимодействие общеобразовательного учебного заведения и семьи с использованием разнообразных форм работы (диагностики, анализа уровня педагогической культуры, разработки и реализации программы формирования педагогической культуры) формирует педагогическую культуру родителей, обеспечивает организацию оптимальных условий воспитания ребенка посредством совместных усилий педагогов и родителей, как для развития личности ребенка, так и его ближайшего окружения. Следует отметить еще одно важное и непременное условие взаимодействия с родителями для формирования их педагогической культуры – это обретение доверия и авторитета, убеждение родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и учебного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова, О. А. Педагогическая культура родителей как социально-педагогическая проблема / О. А. Волкова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2019. – № 49 (287). – С. 476–478. – URL : https://moluch.ru/archive/287/64703/ (дата обращения: 07.02.2021).
2. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки / Под ред. Е. Н. Степанова, М. А. Александровой, Н. А. Алексеевой. – М. : ТЦ Сфера, 2008/ – 175 с.
3. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденная Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 16.08.2017 г. № 832. – Текст : электронный // МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ: сайт. – 2020. – URL : http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/2330-prilozhenie-k-prikazu-832-ot-16-08-2017 (дата обращения: 30.12.2020).
4. Набиуллина, В. Р. Основные направления анализа процессов социализации ребенка в семье / В. Р. Набиуллина // Дополнительное образование и воспитание. – 2009. – № 6. – С. 3–9.
5. Фалькович, Т. А. Нетрадиционные формы работы с родителями: для классных руководителей / Т. А. Фалькович, Н. С. Толстоухова, Л. А. Обухова. – М. : 5 за знания, 2010. – 240 с.

Химинец Д. В. Из опыта формирования педагогической культуры родителей

Аннотация. Представлен опыт формирования педагогической культуры родителей в школе. Анализ позволяет констатировать, что взаимодействие педагогов с родителями для формирования их педагогической культуры – это обретение доверия и авторитета, убеждение родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и учебного учреждения.

Ключевые слова: семья, воспитание, педагогическая культура родителей.

Himinets D. V. From the experience of forming parents' pedagogical culture

Abstract. The experience of the formation of parents' pedagogical culture in school is presented. The analysis shows that the interaction of teachers and parents for the formation of their pedagogical culture is the attainment of trust and authority, convincing parents of the importance and the necessity of coordinated actions of the family and the educational institution.

Key words: family, upbringing, parents' pedagogical culture.

Святослав Владимирович Хорьяков
г. Горловка, ДНР

УДК 612.66:378(045)

ПОЛОРОЛЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ВПО: ПЕРСПЕКТИВЫ, ПОДХОДЫ, РЕШЕНИЯ

Проблема полоролевого воспитания находится на стыке психологии, биологии, медицины и является одной из актуальных в педагогике. Без решения этой проблемы невозможна разработка подходов к воспитанию культуры взаимоотношений полов, успешному выполнению функций в семье, невозможны самореализация женской/мужской индивидуальности в разные возрастные периоды, сохранение всех видов здоровья, в том числе и репродуктивного.

Целью статьи является раскрытие проблемы полоролевого воспитания студентов и в перспективе путей ее решения в высших учебных заведениях.

Началом серьезных исследований, касающихся проблемы полоролевого воспитания, следует считать работы Е. Аркина, П. Блонского, Л. Выготского, А. Залкинда, В. Кагана, В. Колбановского, В. Сухомлинского, А. Хрипковой и др.

Моделируя процесс полоролевого воспитания студентов младших курсов вузов на основе половой дифференциации, нельзя не учитывать идеи личностного подхода. Личностный принцип нашел сначала широкое использование в психологии как принцип, требующий исследовать психологические процессы и состояния личности. Вопрос личностного подхода рассматривался в трудах С. Борисова, В. Серикова, В. Рыбалко. Личностный подход предполагает рассматривать человека как субъекта, как носителя смыслов, он выходит из способности человека к саморазвитию. Личностный подход в педагогике исходит из идеи о том, что личность – основа, самоценность образовательно-воспитательного процесса.

Модель полоролевого воспитания студентов младших курсов базируется на общих принципах полоролевого воспитания, указанных Л. Столярчук [6, с. 102–113].

Принцип природосообразности известен по работам Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинского и других. Развивая его в новых условиях, современные педагоги и психологи пришли к необходимости разработки экологической и гуманистической педагогики. Этот принцип требует обращения внимания на самого человека (девушку / парня) как часть природы, на его сущностные силы, телесность и духовность как равноценные компоненты целостной индивидуальности [7].

Сущность полоролевого воспитания студентов младших курсов высших учебных заведений с позиции целостного, междисциплинарного и ролевого подходов, заключается в целенаправленной педагогической деятельности по: усвоению девушками и юношами адекватных половых ролей, которые соответствуют ожиданиям общества; формированию культуры взаимоотношений полов, развитию и становлению женской/ мужской индивидуальности, ориентированной на здоровый образ жизни будущих отцов и матерей, ответственных за создание полноценной семьи (функции сохранения здоровья, сексуальная, репродуктивная), которая также способствует положительной полоролевой социализации юношей и девушек студенческого возраста в процессе реальной жизнедеятельности вуза.

Установлено, что отбор критериальных оснований полоролевой воспитанности как цели и результата полоролевого воспитания определен его компонентным составом (когнитивный, эмоционально оценочный, личностно-смысловой, поведенческий). Критериями полоролевой воспитанности являются: сформированность половой идентичности, которая характеризуется новообразованием; способность идентифицировать свое полоролевое поведение с положительным полоролевым поведением представителей

своего пола; способность оптимальным образом адаптироваться к студенческой среде, готовность усваивать внешние формы взаимоотношения полов (культура поведения); сформированность половой дифференциации, в результате которой появляются новообразования; способность дифференцировать положительное полоролевое поведение от негативного, находить пути установления оптимальных отношений с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизнедеятельности (социальной, производственной, отдыхе, браке, отцовстве, эмоционально межличностных отношениях полов) развитие различных сфер мужской/женской индивидуальности, которая способствует новообразованию; осознание собственного образа «Я», преимуществ и слабых сторон своей женской/мужской личности, адекватное осознание переживаний, связанных с желаниями духовной и физической близости с лицами противоположного пола; формирование способности противостоять давлению чужой воли, делать собственный выбор как субъекта взаимоотношений, понимая его последствия и отвечая за результаты своего полоролевого поведения; поддержание физического и репродуктивного здоровья на уровне, необходимом для нормальной жизнедеятельности; стремление к самосовершенствованию, установлению гармоничных взаимоотношений полов [3, с. 67–95].

Полокультурная воспитанность предполагает знание о социокультурном разнообразии полоролевого поведения и принятие этого как объективной данности, поэтому, на наш взгляд, значимым для ее становления и развития является использование интерпретации знания, благодаря чему «мы оказываемся вовлеченными в многообразие, указывающее на возможные новые восприятия» [3, с. 92–99].

Полоролевая воспитанность в значительной степени основывается на укоренении человека в традиции, преданности ей, в том числе путем присвоения половых стереотипов при критическом отношении к ним. Интерпретация знания позволяет совместить в сознании субъекта собственную позицию с глобальными процессами «... мы интерпретируем не просто так, а для того, чтобы высветить, продлить и тем самым поддержать жизнь традиции, в которой сами находимся, традиция <...> остается мертвой традицией, если она не является непрерывной интерпретацией этого вклада, «наследие» не есть запечатанный пакет, который передают из рук в руки, не открывая, но сокровище, из которого можно черпать пригоршнями и которое пополняется в самом этом процессе» [4, с. 234–242].

Целью любой интерпретации является преодоление дистанции между различными культурными эпохами и самим непосредственным интерпретатором.

Полоролевое воспитание студентов мы рассматриваем как направленную педагогическую работу по развитию личности юноши/девушки, разных сфер индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, деятельностной, эмоциональной) и полоролевого воспитания, направленного на овладение полоролевым репертуаром, навыками определенного полоролевого поведения, культурой взаимоотношений полов, сохранения здоровья.

Разработка модели процесса полоролевого воспитания студентов младших курсов вузов базируется на общих теоретических принципах полоролевого воспитания: реальности, свободы, толерантности, социальности, валеологии.

Процесс полоролевого воспитания содержит четыре момента: информационный, ценностно-ориентированный, сенсо-поисковый, регулятивный. В ходе периодоввозникает последовательноеобращение на новый качественный уровень полоролевой воспитанности в соответствии с ее проявлениями. Уровни полоролевого воспитания выступают показателями полоролевой воспитанности студентов младших курсов высших учебных заведений (сложившиеся представления об эмоционально-заботливых, понимающих отношениях мужчины и женщины, которые реализуются через присвоенные соответствующие ценности, накопленный личностный опыт положительного полоролевого поведения, закрепленные устойчивыми проявлениями адекватного полоролевого репертуара, положительного полоролевого поведения). Успешная реализация модели дает возможность более глубоко и многосторонне подходить к организации жизнедеятельности студентов.

Вопрос полоролевого воспитания студентов высших учебных заведений на младших курсах должен стать основополагающим в системе образования, так как являет собой не только ту индивидуальную проблему, которая затрагивает интимные стороны личности, но и социальную, которая касается здоровья молодежи, влияет на представления молодых людей о значимости семьи и на качество воспроизводства человеческой популяции в целом. Полоролевое воспитание для учащихся высших учебных заведений имеет серьезное значение в жизни. Поступление в вуз является для них новой жизненной ситуацией в формировании и признании женской/мужской личности, которая характеризуется потребностью в любви, интимных чувствах и пересмотром взаимоотношений полов как ценности. На этом этапе жизни завершается период полового созревания юношей и девушек.

Обобщая приведенные выше точки зрения, полоролевую воспитанность можно определить как систему – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой,

образуя тем самым определенное единство. Иными словами, категория «полоролевая воспитанность» определяется нами через философскую категорию «системы», которая характеризует объект с точки зрения его целостности, причем целостности специфически расчлененной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : Аспект пресс, 1996. – 375 с.
2. Бутовская, М. Л. Антропология пола / М. Л. Бутовская. – М., 2013. – 256 с.
3. Гендерная педагогика и психология: учеб. пособие / под ред. О. И. Ключко. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 115 с.
4. Захарова, С. Н. Гендерное воспитание детей и учащейся молодежи : учеб.-метод. пособие / С. Н. Захарова, В. В. Чечет. – Минск : БГУ, 2011. – 119 с.
5. Слепова, Л. Н. Гендерный подход к физическому воспитанию студентов / Л. Н. Слепова, Т. Н. Хаирова // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 5. – С. 129–130.
6. Столярчук, Л И. Полоролевая социализация школьников: Теория и практика воспитания / Л. И. Столярчук. – Волгоград : Перемена, 1999 – 275 с.
7. Ушинский, К. Д. Предисловие к труду «Человек как предмет воспитания» / К. Д. Ушинский // Собрание сочинений: в 11 т. – М. : Л., 1952. – Т. 8. – С. 11–61.

Хорьяков С. В. Полоролевое воспитание студентов младших курсов ВПО: перспективы, подходы, решения

Аннотация. Статья посвящена проблеме полоролевого воспитания студентов и путей ее решения в ВПО. Раскрыта сущность полоролевого воспитания; определены принципы и подходы к решению проблемы, критерии полоролевой воспитанности; разработана модель процесса полоролевого воспитания студентов младших курсов, отмечена его значимость.

Ключевые слова: полоролевое воспитание, культура взаимоотношений полов, половая идентичность, половая дифференциация, полоролевое поведение, модель.

Khoryakov S. V. Sex-role education of HPE junior students: prospects, approaches, solutions

Abstract. The article is devoted to the problem of students' sex-role education and its solutions in HPE. The idea of sex-role education is revealed, the principles and the approaches to the solution of the problem as well as the criteria of sex-role manners are determined, the model of

junior students' sex-role education is worked out, its significance being stated.

Key words: sex-role education, culture of gender relations, gender identity, gender differentiation, sex-role behaviour, model.

Елизавета Константиновна Распутько
г. Горловка, ДНР

УДК 373.2(045)

РОДИТЕЛЬСКОЕ ЧТЕНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Текущий век – время современных технологий и новых изобретений. На фоне всего этого внутренние качества личности отходят на второй план. Родители все больше стали полагаться на то, что воспитанием их детей будут заниматься только детские сады, школы, кружки, при этом забывая, что семья – первый институт воспитания для ребенка и в течение продолжительного промежутка времени – самый главный, что именно родители закладывают основы воспитания и обязаны заниматься воспитанием своих детей и основная часть воспитания ребенку должна предоставляться в семье. Автор статьи убежден, что учиться быть «правильным» родителем можно через приобщение детей к чтению, научение проявлять эмпатию и рефлексировать.

Целью данной статьи является важность семейного чтения как средства развития ребенка.

Одним из способов развития личности ребенка в семье является родительское чтение. Оно включает в себя не только бездумное прочтение текста, но и умение его анализировать вместе с ребенком. Родительское чтение – это одна из форм повышения психолого-педагогической культуры родителей. Ему нужно уделять достаточно много времени, ведь оно развивает все стороны личности детей. Так, именно с помощью родительского чтения ребенок впервые знакомится с нравственными качествами личности. Он учится различать добро и зло, у него появляется способность к эмпатии и рефлексии. Так, знакомясь с новым произведением, ребёнок может сопоставлять себя и главного героя, проецируя данную ситуацию на себя и анализируя свои дальнейшие действия.

Для детей родители являются образцом для подражания. Они копируют их манеру поведения, жесты, привычки. Поэтому так важно для родителей не предстать перед ними в дурном свете. Если родитель хочет, чтобы его ребенок был образованным, воспитанным и понимающим, то в первую очередь ему нужно начать с себя. Ведь ребенок – это маленькая копия родителей. Поэтому так важно подавать положительный пример детям. По возможности семья вся

вместе должна посещать музеи, галереи, библиотеки, театры, вместе проводить время на природе. Подтверждением тому являются слова А. С. Макаренко: «Знакомство с книгой должно начинаться с чтения вслух. И в дальнейшем, как бы хорошо ни был грамотен ребенок, чтение вслух должно составлять одно из самых широких мероприятий семьи. Только при помощи такого коллективного чтения можно направить читательские вкусы ребенка и выработать в нем привычку критически относиться к прочитанному. Независимо от чтения вслух необходимо постоянно прививать ребенку и охоту самому посидеть за книжкой. Самостоятельное чтение ребенка направляется преимущественно школой, особенно в старшем возрасте, но и родители могут принести много пользы, если не оставят это чтение без своего внимания» [3, с. 65].

Проведенный нами анализ литературы свидетельствует, что для родительского чтения детям раннего возраста больше всего подходят сказки. Ведь, это не просто жанр устного народного творчества, это передача знаний и мудрости, которая сопровождает человечество на протяжении нескольких веков. Именно благодаря простоте и повторяемости сюжетов дети быстро запоминают сказки.

Самым сложным этапом в ознакомлении ребенка со сказкой является умение заинтересовать его в этом. Если ребенок активный, очень сложно удержать его на одном месте. Он плохо поддается указаниям и постоянно нуждается в движении. Однако, если суметь правильно привлечь его внимание и пробудить интерес, он станет самым внимательным слушателем.

Методисты выделили несколько правил, чтобы родительское чтение стало продуктивным. Мы приведем обобщенный свод правил.

- Показывайте ребенку, что чтение вслух доставляет вам удовольствие. Если вам это будет неинтересно, то такой же отдачи стоит ожидать и от ребенка.
- Демонстрируйте ребенку уважение к книге, приучайте его аккуратно обращаться с ней. С книгой стоит обращаться уважительно, чтобы он понял, что это не игрушка и не стал использовать ее в других целях.
- Читать стоит каждый день. Нужно выделить как минимум по 20 минут ежедневно, для того чтобы у ребенка начала формироваться привычка к чтению.
- С раннего детства ребенку необходимо подбирать свою личную библиотеку. С самого начала следует читать только то, что нравится ребёнку, он будет в это вовлечен, и сам впоследствии станет инициатором чтения.
- Не отрывайте ребенка от чтения или рассматривания книжки с картинками. Не нужно прерывать этот процесс, ведь за эту короткую

паузу у него может пропасть желание и снова заинтересовать его будет намного сложнее.

- Перед чтением ребенку нужно назвать автора, жанр и название, тем самым начиная развивать в нём культуру чтения. Позже он научится различать элементарные жанры, такие как сказка, колыбельная, стихотворение.
- Выбирайте правильное время для чтения сказок. Нельзя погружать ребенка в волшебный мир, когда он зол, недоволен или обижен. Ему гораздо проще воспринимать информацию, когда он находится в хорошем расположении духа, и тогда сказка повлияет только положительно на личность ребенка. Если же он в это время будет находиться под влиянием негативных эмоций, сказка начнет только раздражать его и, возможно, в будущем он не захочет ее больше слушать.

Когда ребенок слушает сказки, он переносит ситуации из них в реальную жизнь. Помимо того, он постигает взаимоотношения между людьми, пытается мысленно находить выход из сложных ситуаций, отличать добро от зла, верить в справедливость, честность, добросовестность, преданность. Все эти основы становления морально зрелой личности с раннего возраста мы черпаем из сказочных историй и рассказов, которые читают взрослые. Помимо нравственных качеств, ребенку прививается любовь к чтению, и книгам в целом, что положительно скажется на его взрослении в будущем. Те, кто увлечен чтением, имеет богатый словарный запас, умеет лаконично и грамотно формулировать свои мысли и рассуждать с правильной точки зрения.

Для взрослых все события в сказках выглядят наивно и предсказуемо. Однако для ребенка – это волшебный мир, из которого он черпает вдохновение, энтузиазм. Другими словами, сказка – это наивное объяснение научных фактов и явлений, которое несет в себе не только образовательный, но и воспитательный смысл. Для ребенка же это не кажется пустяком, он воспринимает все серьезно.

Сказки играют важную роль в формировании гармонического развития личности. Гармония – это соединение всех отдельных частей индивидуальности в одно целое. Из сказок дети черпают недостающую информацию, необходимую для их возраста, тем самым заполняя пробелы в воспитательном или образовательном аспекте. Они находят подтверждение своим нравственным установкам, либо узнают новые примеры поведения.

Слушая рассказы о мужественных и честных героях, ребенок перенимает образец их поведения и сам старается быть похожим на них. На этом этапе главная задача родителей – научить ребенка подражать только положительным героям. Нельзя допустить того, чтобы он начал сопереживать или подражать отрицательным

персонажам. Во избежание данной проблемы после каждого прочтения сказки родитель должен обсудить с ребенком, как он ее усвоил, какие моменты ему запомнились из нее, какой герой больше всего понравился и т. д. Если ребенок развивается в правильном направлении, то он поймет смысл сказки правильно и ему понравятся хорошие персонажи. Однако, если в его воспитании допущен пробел, то необходимо как можно скорее постараться его заполнить и направить ребенка в правильное русло.

Одно из главных преимуществ родительского чтения – сближение родителя с ребенком. Именно в такие моменты дети окружены максимальным вниманием и любовью, и они, в свою очередь, отдают это же взамен.

Помимо этого, чтение способствует формированию у детей навыка слушания и восприятия информации на слух. Он учится различать интонацию, и применять ее в своей речи.

Чтение не только способствует интеллектуальному развитию. Кроме того, оно стимулирует эмоциональное, физическое и социальное развитие.

Одним из этапов родительского чтения является рефлексия. После прочтения сказки родителям не стоит упускать такой шаг, как анализ прочитанного вместе с ребенком. В книге «Как приохотить ребенка к чтению» автор пишет: «И не забывайте «проживать» вместе со школьником – спрашивайте его (ее) о прочитанном, что больше всего понравилось, что особенно не понравилось. В процессе ответов ребенок не только совершенствует мыслительный процесс, тренирует память и развивает умение анализировать, но и улучшает дикцию. В такой беседе внимательный родитель обязательно отметит для себя зарождающиеся или развивающиеся черты «маленького» характера. И вот здесь есть реальная возможность стать своему ребенку ближайшим другом, сопереживая с ним объясняя те или иные поступки героев книги детским языком» [1, с. 33]. Мы согласны с этим мнением, так как совместный анализ позволит узнать то, что на самом деле ощущает ребенок.

Более того, необходимо уметь правильно обсудить прочитанное: «Разговаривайте так, чтобы ребенок чувствовал себя умным и понятливым, почаще хвалите за сообразительность и старание, а если что-то ему не удается, помогайте исподволь, не уязвляя самолюбия, а главное, не подрывая уверенности в своих силах. Но при этом не впадайте в другую крайность. Чрезмерно захваленные дети, не умея контролировать себя, переоценивают свои возможности, им кажется, что они все знают, а потому часто отказываются вернуться к прочитанному и подумать» [4, с. 99].

Читать ребенку стоит до тех пор, пока он сам не попросит прекратить это, так как он сам научился читать, и у него есть инициатива к чтению.

Портал «Лабиринт.РУ» провел онлайн-опрос, и его итог показал некоторые положения в пользу родительского чтения.

- В читающей семье – читающие дети.
- Чтение детям вслух необходимо и полезно в любом возрасте.
- Многие педагоги и родители придерживаются мнения, что нельзя заставлять читать. Если у ребенка нет инициативы к чтению, стоит предоставить ему альтернативу. Предложите ему широкий выбор тематик детской литературы. Не стоит ограничиваться лишь школьной программой. Зачастую, именно неправильно подобранная литература губит желание читать.
- Несмотря на то, что дети посещают различные секции, родители не должны лишать их родительского чтения, либо сокращать его время.
- Педагоги советуют читать ежедневно, как минимум, 20 минут [2, с. 12].

Ознакомление со сказкой определяется несколькими этапами: родительское чтение, самостоятельное изучение, личная инициатива к прочтению.

Первый этап – родительское чтение. Процесс восприятия всей информации, которую получает ребенок в первые годы жизни, происходит под влиянием родителей. То, насколько ответственно и правильно подходят родители к воспитанию и образованию ребенка, напрямую определяет его личность в будущем. Именно поэтому так важно на первом этапе читать правильные сказки и уметь их разумно трактовать.

Слушая сказки, ребенок начинает фантазировать и представлять образы в своем воображении. Это развивает творческие способности, однако также может быть и причиной зарождения страхов. Поэтому на данном этапе родителям стоит следить за состоянием ребенка во время прочтения и своевременно отогнать боязнь, чтобы она не сформировалась в фобию в сознательном возрасте. Восприятие сказки должно ассоциироваться у него только с положительными эмоциями, формировать уверенность, а не становиться причиной страхов.

Второй этап – самостоятельное чтение.

В возрасте 10-12 лет дети более самостоятельны и умеют выражать свои индивидуальные предпочтения. Безусловно, эти произведения должны развивать личность всесторонне. То есть, мышление, воображение, эмоции, поведение. Теперь ребенку свойственно уноситься в мир фантазий и волшебства. Он может воображать различные вещи, которые могут быть не всегда понятны взрослым. В этом возрасте они уже должны уметь пересказывать прочитанный текст. Это может достигаться не с первого раза, а после многократного прочтения. Если даже после многих раз

ребенок не в силах рассказать сюжет, описать героев, то это может свидетельствовать о задержке в развитии и стоит немедленно обратиться к специалисту.

Перед самостоятельным чтением сказок, ребенку стоит объяснить, что главным является не скорость чтения, а умение воспринимать прочитанное. Можно прочитать много слов, однако, это не принесет ему столько пользы, сколько могло бы принести осмысленное и постепенное изучение текста.

Читая или слушая сказки, ребенок погружается в воображаемый и прекрасный мир фантазий и выдумки. Эта волшебная вселенная оказывает на него огромное влияние, заставляет переживать за героев и дает ему примеры для подражания. Зачастую там почти каждый предмет наделен душой и умом, он умеет разговаривать и думать. Ребенку это кажется невероятным и впечатляющим. И в центре всего этого мира оказывается он. Все события якобы вращаются вокруг него и происходят в реальности. Ему не кажется это иллюзией, он воспринимает все буквально. Взрослые для него являются волшебниками, потому что ребенок считает, что родители могут все. А они, в свою очередь, делают все возможное, ведь с самого рождения малыша они становятся сказочниками и волшебниками.

Третий этап – личная инициатива к прочтению.

Знакомя ребенка со сказкой, нужно уделять большое внимание тому, как преподносятся сказки. Если же при прочтении они будут вызывать у него негативные эмоции, значит, где-то была допущена ошибка в преподнесении информации. И из-за этого взрослый будет вынужден подбирать другие методы и приемы воспитания и образования, что значительно усложнит процесс развития. Главной ошибкой воспитателей является отсутствие мотивации к прочтению. Многие дети не заинтересованы в чтении, именно по причине отсутствия у них мотивации. Ребенка нужно мотивировать с раннего возраста. Иначе с увеличением возраста это будет сделать гораздо сложнее. Если же родители и учителя идут по правильному пути, то у ребенка появляется инициатива к чтению, сначала сказок, а затем и других жанров, таких как стихи, рассказы, и в целом детской литературы.

Проведенный нами анализ литературы позволяет сделать вывод, что родительское чтение должно начинаться с самого раннего детства. Семья больше всего влияет на становление личности ребенка, поскольку обеспечивает его чувством любви, безопасности и гармонии. Именно здесь формируются первичные навыки и представления о мире в целом. Поэтому важно сделать родительское чтение привычным в каждой семье.

ЛИТЕРАТУРА
1. Кашкаров, А. Как приохотить ребенка к чтению / А. Кашкаров.– Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 80 с.
2. Семейное чтение : методические и практические материалы / ГБУК «Сахалинская областная детская библиотека» ; сост. И. М. Калиновская. – Южно-Сахалинск, 2015. – 60 с.
3. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей – Текст электронный / А. С. Макаренко.– URL :https://rbook.me/book/22298346/read/page/1/ (дата обращения 10.02.2021).
4. Родительское собрание по детскому чтению / Сост. Т. Д. Жукова. – М. : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 288 с.

Распутько Е. К. Родительское чтение как способ развития личности ребенка

Аннотация. Целью данной работы является осмысление родителями важности семейного чтения и формирования обоснованной позиции в отношении приобщения к чтению ребенка, а также важности совместного чтения.

Ключевые слова: родительское чтение, сказки, семья.

Rasputko E. K. Parental reading as a way to develop a child's personality

Abstract. The aim of this work is to make parents understand the importance of family reading and to form a well-founded position regarding the introduction of the child to reading, as well as the importance of reading together.

Key words: parental reading, fairy tales, family.

Эдуард Олегович Арефьев
г. Горловка, ДНР

УДК 37:811(045)

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Работа современного педагога заключается не только в академическом обучении детей, но и в том, чтобы максимально сохранить здоровье обучающихся, научить их самих поддерживать своё здоровье и привить правильное понимание здорового образа жизни (ЗОЖ) и необходимости его придерживаться.

В случае с изучением иностранного языка ситуация усложняется полизадачностью: с одной стороны, развивать коммуникативные навыки и умения, привить стремление к общению с носителями языка и ликвидировать языковой барьер; а с другой – формировать привычку вести здоровый образ жизни, причём с помощью иноязычных материалов, что также нелегко. Как известно, воспитательная цель является одной из слагающих триединой цели каждого урока, и задача педагога иностранного языка – направить воспитательный процесс в сторону заинтересованности ученика общечеловеческой культурой, способствовать самостоятельному изучению и усвоению опыта культурного поведения и, как следствие, здорового образа жизни.

При планировании изучения материала, направленного на популяризацию здорового образа жизни, следует учитывать, что здоровье имеет не только психоэмоциональный и физиологический, но и социально-нравственный аспекты. Это значит, что разговор о духовных ценностях, достижениях, ценности личности как таковой и человеческого труда также можно отнести к средствам воспитания привычки к здоровому образу жизни. Программа изучения иностранного языка в школе как раз регламентирует рассмотрение ряда данных вопросов, особенно если говорить об изучении иностранного языка в средней и старшей школе, когда морально-этические проблемы развития личности становятся во главу угла.

Для правильного и полноценного формирования ЗОЖ учащихся педагог должен уметь:

– владеть основами ЗОЖ;

– анализировать педагогическую ситуацию с точки зрения оздоровительной педагогики;

– устанавливать контакт с обучающимися;
– наблюдать и интерпретировать поведение обучающихся;
– прогнозировать развитие обучающихся;
– на личном примере показывать обучающимся, как заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих [1].

Работа по формированию здорового образа жизни детей при изучении иностранного языка может проходить как во время обучения, так и при осуществлении внеклассной и внешкольной деятельности. Самые простые формы – это уроки, посвящённые теме здоровья, беседы, чтение, наблюдение за природой, обсуждение различных видов спорта, подвижные игры, проектная деятельность детей.

Занятия иностранным языком, посвящённые правилам гигиены и здорового образа жизни актуальны как в младшей, так и в средней и старшей школе, однако тематика их будет разная. Если, например, в младшей школе практические занятия можно посвятить элементарным гигиеническим навыкам (уход за собой, необходимость занятий спортом и т. д.), то в последующие периоды более актуальными становятся занятия, касающиеся гендерного развития обучающихся и темы вредных привычек.

Обобщенно можно выделить несколько направлений, реализация которых может способствовать формированию у учащихся здорового образа жизни на уроках иностранного языка:

– подбор изучаемой тематики (например, обязательное включение тем, касающихся видов спорта, природы, заболеваний и т.д.);
– выполнение гигиенических требований и норм (как самим обучающим, так и учениками);
– работа над созданием психологического комфорта на занятии (несмотря на то, что коммуникация ведется на иностранном языке);
– рациональное планирование занятия с учётом всех факторов, влияющих на его продуктивность (подбор аутентичного материала, пропорциональное распределение времени на все этапы урока, проведение двигательных пауз, физкультминуток и т.п.) [1].

Важным является и то, что здоровьесберегающий аспект изучения иностранного языка основывается, в первую очередь, на личностно-ориентированном подходе. Учащемуся при этом отводится несколько ролей:

а) он выступает активным субъектом учебного процесса, принимающим участие в иноязычной коммуникации, однако только в меру своих интеллектуальных, психологических и физиологических возможностей;

б) он является в определённой степени пассионарием, поскольку на некоторых этапах изучения иностранного языка поглощает

информации больше, чем выдаёт (например, в младшей школе или в средней и старшей школе при изучении нового материала);

в) условно можно говорить и об объектности учащегося при обучении иностранному языку с помощью здоровьесберегающих технологий, ведь весь процесс направлен на формирование у него стойкого стремления вести здоровый образ жизни, выработку самоконтроля и активной жизненной позиции, а также стремления беспрепятственно осуществлять иноязычную коммуникацию [2].

Наиболее эффективными, с точки зрения потенциала формирования у учащихся привычки поддерживать физическое и нравственное здоровье, являются групповая, парная и индивидуальная работа, позволяющие максимально задействовать личностные ресурсы каждого из учеников, определить их склонности и повлиять на их критическое отношение к вопросу о вредных привычках. Но если парная и групповая работа основываются на умении учащихся взаимодействовать, вырабатывать единую чёткую позицию, то индивидуальная работа даёт возможность для самореализации отдельного ученика, предоставляет ему возможность быть услышанным, что в дальнейшем может способствовать налаживанию с ним контакта, анализу проблемных ситуаций с учетом озвученного и профилактике выработки нежелательных явлений среди обучающихся.

Помочь определить склонности и возможности учеников (в т. ч. их отношение к спорту, морально-этическим проблемам и т. п.) могут такие интерактивные приемы, как «Продолжи фразу…», «Цепочка ассоциаций», метод «Микрофон» и др.

Достаточно интересной формой работы на уроке иностранного языка является ролевая игра. С одной стороны, это коллективный процесс, поскольку происходит взаимодействие всех участников игры, с другой – каждый из участников несёт ответственность и формирует образ именно своей роли, в которой и может отобразить личную точку зрения.

Максимальный простор для творчества и самореализации учащегося даёт проектная методика. При подготовке проектов обучающийся ограничен лишь тематикой и, возможно, вариантами формы реализации проекта. Всё остальное – общая концепция, материал, иллюстрации, особенности реализации работы определяются непосредственно автором проекта. Однако при использовании в работе на уроках иностранного языка проектов учащимся необходимо давать чёткую инструкцию относительно того, что проект должен быть на изучаемом языке, поскольку задача учителя сформировать коммуникативные навыки учащегося никуда не уходит, а лишь приобретает специфическую форму своего воплощения.

Таким образом, можно отметить, что формирование здорового образа жизни может осуществляться как на уроках иностранного языка посредством подбора соответствующей тематики занятий, изучаемого лингвистического материала, иллюстративного материала, аутентичных источников, так и на внеклассных и внешкольных мероприятиях. Значительный воспитательный потенциал предмета и личный пример учителя помогают привить учащимся правильное понимание здорового образа жизни и осознание необходимости его придерживаться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Смирнова, С. И. Методы и средства воспитания здорового образа жизни у младшего школьника / С. И. Смирнова // Текст : электронный. – URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/03/24/metody-i-sredstva-vospitaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-u.
2. 2 Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе: Методическое пособие / Н. К. Смирнов. – М. : АПК и ПРО, 2002. – 121 с.

Арефьев Э. О. Формирование здорового образа жизни учащихся средствами иностранного языка

Аннотация. Рассмотрены воспитательные возможности иностранного языка в формировании здорового образа жизни учащихся; отмечена роль личности учителя в формировании здорового образа жизни учащихся; выделены направления работы, способствующие формированию у учащихся здорового образа жизни на уроках иностранного языка; определены формы и методы работы, способные заинтересовать детей.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, иностранный язык.

Arefiev E.O. The formation of a healthy lifestyle for students by means of a foreign language

Abstract. The article examines the educational possibilities of a foreign language in the formation of a healthy lifestyle for students. The role of the teacher's personality in the formation of a healthy lifestyle of students is also noted.The article highlights those areas of work, which implementation contributes to the formation of a healthy lifestyle among students in foreign language lessons.It also observes forms and methods of work that may be interesting for the children.

Key words: healthy lifestyle, health-saving technologies, foreign language.

Татьяна Владимировна Бабий
г. Саранск, РФ

УДК 37.037(045)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту приоритетным направлением современного образования является сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. Поэтому в своей работе педагог должен уделять особое внимание созданию благоприятного здоровьесберегающего пространства, применять и разрабатывать в образовательном процессе здоровьесберегающие методы, приемы и технологии. Тем самым у ребенка формируется мотивация к ведению здорового образа жизни, преодолевается психоэмоциональное напряжение, усталость, повышается эффективность процесса обучения, уверенность в своих силах. Особенно это важно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данная категория детей отличается повышенной утомляемостью, низкой работоспособностью, наблюдаются отклонения в развитии всех психофизических процессов и личностной сферы. У детей с ограниченными возможностями здоровья прослеживается своеобразное развитие всей двигательной системы в целом. Движения детей выглядят угловатыми, нескоординированными, нарушается точность, целенаправленность и плавность при совершении двигательных манипуляций, наблюдаются трудности в сохранении последовательности движений, выполнении статистических и динамических упражнений. Различные отклонения в формировании двигательных операций приводят к недоразвитию или нарушенному развитию высших психических функций, так как двигательная сфера находится в тесной взаимосвязи и взаимозависимости со многими сферами жизнедеятельности человека. Все это становится важнейшей причиной неподготовленности детей к дальнейшей самостоятельной жизни в обществе, усложняются процессы их адаптации и социализации. Поэтому одной из приоритетных задач педагога, реализующего программу модернизации российского образования, является создание необходимых условий для нормализации психофизического состояния ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» Н. К. Смирнов рассматривает как систему мер, включающую взаимосвязь и взаимодействие всех факторов окружающей среды, основной целью которых является сохранение и укрепление здоровья ребенка на протяжении всех этапов обучения; использование специальных форм и приемов организации образовательного процесса, не наносящих ущерба здоровью ребенка и педагога [3, с. 25]. Согласно ФГОС одним из требований к результатам обучения является формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Понятие «Безопасная среда» трактуется как некая обстановка, где человек чувствует себя защищенным от воздействия негативных факторов окружающей среды, находится в комфортном состоянии и не отклоняется от привычного образа жизни [4, с. 115].

В теоретико-методологическую основу исследования положены работы В. Ф. Базарного, Ю. Л. Варшамова, Г. К. Зайцева, Н. К. Смирнова, Л. П. Уфимцевой и др., посвященные проблеме укрепления и сохранения здоровья обучающихся. Вопросами включения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс занимались Р. И. Айзман, Г. Л. Апанасенко, В. П. Казначеев, В. В. Колбанов, Г. А. Кураева, А. А. Сидоренко и др.

Здоровьесберегающие технологии способствуют развитию всех сфер личности ребенка, успешной социальной адаптации, включению в различные виды деятельности, благодаря чему ребенок чувствует уверенность в себе, становится открытым, жизнерадостным, участвует в общественной жизни.

В настоящий момент времени учеными разрабатываются и апробируются различные методы, приемы, технологии направленные на укрепление и сохранение физического и психического здоровья.

Н. К. Смирнов в своей работе выделил медико-гигиенические технологии, связанные с осуществлением контроля за соблюдением гигиенических условий, указанных в СанПиН. Создание в образовательных организациях медицинских, стоматологических, физиотерапевтических кабинетов, фитобаров, проведение комплекса занятий по лечебной физкультуре, профилактических мероприятий, консультативной работы. Физкультурно-оздоровительные технологии ориентированы на физическое развитие обучающихся и включают процедуры закаливания, упражнения на развитие силы, скорости, выносливости, гибкости и других физических качеств. Экологические здоровьесберегающие технологии направлены на создание экологически безопасной среды, оптимальных условий жизнедеятельности обучающегося. Внедрение данных технологий предполагает озеленение пришкольной территории, создание живых уголков, организация экологических мероприятий и участие в них. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности

реализуются на уроках ОБЖ. Руководство образовательной организации отвечает за создание безопасных условий пребывания детей в школе [1, с. 83].

Остановимся более подробно на рассмотрении некоторых здоровьесбергающих технологий и отметим их значение в жизнедеятельности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из средств, воздействующих на психическое и физическое развитие ребенка, является адаптивная физическая культура. Адаптивная физическая культура представляет собой комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на реабилитацию и социальную адаптацию к современным условиям жизнедеятельности в обществе, преодоление недостатков в физическом развитии ребенка, устранение комплекса неполноценности, психологических барьеров, тревожности и страхов. Занятия, основанные на использовании адаптивной физической культуры, способствуют формированию точных, скоординированных движений, пониманию необходимости систематически и ежедневно выполнять физические упражнения, вырабатывают положительную мотивацию к ведению здорового образа жизни. Помимо этого, адаптивная физическая культура играет важную роль в развитии активности ребенка, его творческого потенциала, уверенности в своих физических способностях, воспитании уважения к собственному телу.

Наиболее распространенной здоровьесберегающей технологией является утренняя гимнастика, включающая в себя комплекс физических упражнений, направленных на развитие мышц плечевого и тазового пояса, туловища, коррекцию недостатков физического развития. Во время выполнения физических упражнений у ребенка укрепляется весь костно-мышечный аппарат, формируется правильная осанка, мышцы становятся более эластичными, упругими, пластичными, движения приобретают выразительность, четкость, целенаправленность. Важно отметить и то, что утренняя гимнастика оказывает положительное влияние на весь организм в целом, улучшаются обменные процессы, активизируется деятельность дыхательной и сердечно-сосудистой систем, улучшается работа внутренних органов, укрепляется нервная система.

Особое значение приобретают подвижные игры. Различные действия, которые выполняет ребенок в ходе подвижных игр, способствуют усилению скоростных и скоростно-силовых способностей, выработке реакций, улучшению координации движений, развитию пространственных и временных представлений, выносливости. Во время игровой деятельности формируются элементарные умения (передача, ловля, бросание мяча), технико-тактические действия (способы взаимодействия с соперником,

партнером, выбор безопасного места), закладываются основы естественных движений (бег, ходьба).

Для сохранения и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья широко применяются нетрадиционные техники.

Широкое распространение получила такая нетрадиционная техника, как танцетерапия, оказывающая психотерапевтическое воздействие на эмоционально-волевую и двигательную сферу человека. Посредством разучивания различных упражнений появляется возможность устранить или ослабить скованность в движениях, мышечную ригидность, повысить гибкость и пластичность движений, скорость их выполнения. В процессе выполнения комплекса упражнений под музыку различного характера у ребенка развивается чувство ритма, движения становятся четкими, точными, появляется возможность быстрого и плавного переключения с одного положения на другое. Использование на занятиях приемов танцетерапии позволяет развить у детей целенаправленное и сконцентрированное внимание, мнемические процессы, связанные с запоминанием инструкций педагога и последовательности выполнения движений.

Детям с особенностями в развитии, особенно с отклонениями в мышечном тонусе, рекомендуется посещать занятия с использованием гидрокинезитерапии. В основу данной технологии положен комплекс упражнений, который выполняется в бассейне с морской и термальной водой. Давление воды оказывает стимулирующее воздействие на развитие мышечной силы у детей с гипотонусом, повышению выносливости, скорости и ловкости выполнения комплекса двигательных упражнений. Помимо активизирующего воздействия, вода способствует мышечному расслаблению, свободному совершению двигательных операций, что необходимо детям, у которых наблюдается мышечная спастичность. Плавание оказывает положительный эффект на психоэмоциональную сферу ребенка, помогает ему почувствовать себя уверенным в своих силах, устраняет и сглаживает неловкости в процессе выполнения упражнений различного уровня сложности.

Разработка различных приемов, направленных на развитие мелкой моторики, занимает ведущее место в образовательном процессе, так как от уровня ее сформированности зависит готовность ребенка к обучению в школе, освоение навыков письма. К ним относятся: дадактические и пальчиковые игры, игры с крупами, различные виды массажа; мозаика; декоративные и морские камешки; ракушки; пазлы; кубики в картинках; пальчиковый театр и многое другое.

Особой популярностью в настоящий момент времени пользуются нетрадиционные техники изобразительной деятельности. Существует достаточно большое количество нетрадиционных техник

рисования, к которым относятся граттаж, грифонаж, кляксография, никография и др. Каждая техника оказывает стимулирующее воздействие на развитие пальцевого праксиса, устраняет мышечные зажимы, развивает гибкость и быстроту движений пальцев рук, свободное манипулирование с инструментами, используемыми в изобразительной деятельности [2, с. 260].

На уроках важно включать дыхательные упражнения. Данные упражнения способствуют профилактике различных заболеваний дыхательных путей, снимают утомление, повышают работоспособность и снимают закрепощенность мышц во время нахождения ребенка в длительной статической позе на уроке.

Снятию напряжения в мышцах рук, ног, лица и шеи, восстановлению нервной системы, нормализации эмоционального состояния способствует проведение на уроках комплекса релаксационных упражнений под расслабляющую музыку.

К одной из здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику нарушений зрения и глазных заболеваний, относится зрительная гимнастика. Зрительная гимнастика оказывает положительное воздействие на состояние органа зрения, снимает глазное напряжение, улучшает кровообращение, что отражается на работоспособности ребенка и эффективности усвоения материала.

Таким образом, включение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс играет важную роль в жизни ребенка. Проведение уроков с применением различных игр, специальных упражнений, технологий оказывает большое влияние на формирование положительной установки на ведение здорового образа жизни, снимает психоэмоциональное напряжение, повышает работоспособность, способствует профилактике различных заболеваний, стимулирует творческую интеллектуальную и моторную деятельность, а также позволяет достичь эффективных результатов при усвоении образовательной программы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голобородько, Н. В. Здоровьесберегающие технологии в образовании / Н. В. Голобородько // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IV Междунар. науч. конф. – Т. 0. – Уфа : Лето, 2013. – С. 82–85.
2. Жуйкова, Т. П. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в художественно-эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста / Т. П. Жуйкова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. Материалы IV Международной научно–практической конференции. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 258–262.

3. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе : учебное пособие / Н. К. Смирнов. – М. : АПК и ПРО, 2003. – 270 с.
4. Смирнова, Р. В. Создание условий безопасной среды образовательного учреждения для личностного развития младшего школьника / Р. В. Смирнова // Социально-педагогические и социально-психологические исследования: актуальные и приоритетные направления : сборник научных статей магистрантов и аспирантов кафедры социальной педагогики и психологии факультета педагогики и социальной работы Астраханского государственного университета. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2018. – С. 115–119.

Бабий Т. В. Здоровьесберегающие технологии как эффективное средство построения образовательного процесса при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. Целью представленного в статье исследования было раскрытие эффективности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе при обучении детей с особенностями в развитии. Представлена информация об особенностях их использования на уроке, дана подробная характеристика каждой из указанных технологий.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, образовательный процесс, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Babiy T. V. Health-saving technologies as an effective means to arrange teaching children with disabilities

Abstract. The purpose of the research presented in the article was to reveal the effectiveness of the use of health-saving technologies in the educational process when teaching children with disabilities. The author focuses on the peculiarities of their use at the lessons and gives a detailed characteristic of each of the technologies.

Key words: health-saving technologies, educational process, children with disabilities.

Қахрамон Зоирович Боймурзаев
г. Ташкент, РУ

УДК 796:378 (045)

THE URGENCY OF IMPROVING PHYSICAL CONDITION DURING A PANDEMIC

The COVID-19 pandemic is an unprecedented time all across the world. Worldwide, extensive social distancing policies are put into place, restricting people's daily activities and worldwide pleas from governments asking people to stay safe and stay at home. This of course means that most people will spend much of their time (if not all) at home. These social distancing measures mean that people have far fewer opportunities to be physically active, especially if activities such as walking or cycling as transportation, or taking part in a leisurely activity (e.g. jogging, walking the dog, going to the gym) are being restricted. Furthermore, these drastic measures also make it so much easier to be sedentary at home for long periods of time. The impact of this physical inactivity may very likely be seen in many areas such as health and social care and the mental well-being of people all across the globe. Although these social distancing measures are important and needed in a time such as now, our bodies and minds still needphysical activityand the many benefits thereof.

Definition of Physical Activity

Physical Activity (PA) is defined as any bodily movement produced by skeletal muscles that require energy expenditure.There are two components to physical activity that need to considered:

- Aerobic fitness: this usually includes moderate to vigorous activity that makes you feel a bit warm and causes an increase in your breathing rate, breathing depth and your heart rate.
- Strengthandbalance: This is often the forgotten component of physical activity but it is an essential part and has many benefits.

Physical activity may include:

- ✓ Active recreation
- ✓ Sportsparticipation
- ✓ Cycling
- ✓ Walking
- ✓ Play
- ✓ Dance
- ✓ Gardening
- ✓ Housecleaning
- ✓ Carryingheavyshopping

Benefits of Physical Activity

- Strengthening and maintaining your immune system strength – being less susceptible to infections

- Reduceshighbloodpressure
- Weightmanagement
- Reduces the risk ofheart disease
- Reducestheriskofdiabetes
- Reducestheriskofstroke
- Reduces the risk of certain cancers
- Improves bone and muscle strength
- Improvesbalance
- Improvesflexibility
- Improvesfitness
- Improvesmental health
- Reduces the risk of depression
- Reduces the risk of cognitive decline
- Delays the onset of dementia
- Improves overall feeling of well-being
- In children physical activity may
- Support healthy growth and development
- reduce the risk of disease in later life
- help in development of fundamental movement skills.



Physical Activity Guidelines

The new WHO 2020 Guidelines stress that any amount of physical activity is better than none, even when the recommended thresholds are not met (this is a very positive message for much of the population who currently fall well short of the desirable minimum).

1. Young people aged 5-17 years: Children and adolescents should do at least an average of 60 min/day of moderate-to-vigorous intensity, mostly aerobic, physical activity, across the week. Vigorous intensity aerobic activities (e. g. running), as well as activities that strengthen muscle and bone (e.g. jumping, lifting weights), should be incorporated at least 3 days a week. Children and adolescents should limit the amount of time spent being sedentary, particularly the amount of recreational screen time such as social media and video gaming.

2. Adults and older adults, including people living with chronic conditions and disabilities: For substantial health benefits, adults should engage in 150-300 minutes of moderate-intensity aerobic physical activity (e. g. brisk walking), or 75-150 minutes of vigorous activity (e. g. running) throughout the week, or equivalent combinations of both where 1 minute of vigorous activity is roughly equivalent to 2 minutes of moderate activity. Examples of aerobic activities include brisk walking, stair climbing, cycling, swimming, or running.

Provided that there are no contraindications resulting from certain severe chronic conditions, additional health benefits can be gained by taking part in more activity than the recommended amounts of 300 min, or 150 min of vigorous-intensity aerobic physical activity per week, or an equivalent combination of moderate-intensity and vigorous-intensity activity throughout the week.

Older adults, defined as those aged 65 years and older, are also encouraged to engage in "multicomponent" on three or more days a week. Examples of multicomponent activities include dancing, which improves aerobic capacity and balance; or standing on one foot while doing bicep curls to concurrently improve balance and upper body muscle strength.

Adults should limit sedentary time and try to replace it with movement of any intensity (including slow walking or moving about). People who, for whatever reason, spend long periods of time being sedentary (e. g. long commuting hours, work-imposed sitting) can help counter some of the harmful effects of too much sitting by exceeding the upper thresholds of the recommended amounts of >300 min, or >150 min of vigorous-intensity aerobic physical activity.

Physical activity during pregnancy and after giving birth: the antiquated belief that "pregnant women should rest" no longer stands. In the absence of specific medical contraindications, regular physical activity throughout pregnancy can improve health outcomes for the mother and the baby.

During pregnancy and in the period after birth, women should aim for at least 150 minutes of moderate intensity physical activity per week, including a variety of aerobic, muscle-strengthening, and stretching activities. Women who regularly did vigorous-intensity activities before pregnancy can maintain these activities safely during and after their pregnancy.

Preliminary findings of an international online survey showed substantial reduction in physical activity levels, increase daily sitting time,

and more unhealthy food consumption and meal pattern during COVID-19 home confinement.A recent meta-analysis suggested that prolonged TV-viewing time (i.e.: sedentary behavior) was associated with increased risk for type 2 diabetes, cardiovascular disease, and all-cause mortality.

REFERENCES

1. Adamakis, M. 7-minute workout: high intensity circuit training/ M. Adamakis // British Journal of Sport Medicine Blog(2018, August 27).–Текст : электронный. – URL: https://blogs.bmj.com/bjsm/2018/08/27/7-minute-workout-high-intensity-circuit-training/ Apple (2020, November 29). Mobility trend reports. Apple. https://www.apple.com/covid19/mobility
2. Beccuti, G. Sleep and obesity /G. Beccuti,S. Pannain // Current Opinion in Clinical Nutrition and Metabolic Care. –2011. – 14(4).– P. 402–412. – Текст : электронный. – URL: https://doi.org/10.1097/MCO.0b013e3283479109.
3. Mao, P. Coronavirus disease (COVID19): The need to maintain regular physical activity while taking precautions / P. Mao, L. Nassis, G. P. Harmer, P. Ainsworth B. E., F. Li // Journal of Sport and Health Science.– 2020. –№ 9(2).– P. 103–104.–Текст : электронный. – URL: https://doi.org/10.1016/j.jshs.2020.02.001.
4. Dominski, F. H. Do the benefits of exercise in indoor and outdoor environments during the COVID-19 pandemic outweigh the risks of infection? / F. H. Dominski, R. Brandt // Sport Sciences for Health. – 2020. – № 16. –C 583–588. – Текст : электронный. – URL: https://doi.org/10.1007/s11332-020-00673-z Felber, S. (2020, May 1). Data: quarantine isn't making us gain weight or slow down. Withings. https://blog.withings.com/2020/05/01/data-quarantine-isnt-making-us-gain-weight-or-slow-down/.
5. Fitbit Staff (2020, March 23). The impact of coronavirus on global activity. Fitbit / StaffFitbit. – Текст : электронный. – URL: https:// blog.fitbit.com/covid19-global-activity/.
6. Hammami, A. (2020). Physical activity and coronavirus disease 2019 (COVID-19): specific recommendations for home-based physical training / A. Hammami, B. Harrabi, M. Mohr, P. Krustrup, // Managing Sport and Leisure. Advance online publication. – Текст : электронный. – URL:https://doi.org/10.1080/23750472.2020.1757494 .
7. Wu, Z. (2020). Characteristics of and important lessons from the coronavirus disease 2019 (COVID-19) outbreak in China: summary of a report of 72 314 cases from the Chinese Center for Disease Control and Prevention / Z. Wu, J. M. McGoogan // JAMA, 323(13), 1239–1242. – Текст : электронный. – URL:https://doi.org/10.1001/jama.2020.2648

Боймурзаев К. З. Актуальность улучшения физического состояния во время пандемии

Аннотация. Сегодня предпринимается ряд важных мер по профилактике различных заболеваний, в том числе и Covid-19, по укреплению иммунной системы, по улучшению диеты. В то же время важно, чтобы каждый не терял физическую форму и не страдал от физических нагрузок.

Ключевые слова: пандемия, физическая нагрузка, спорт, здоровье, многокомпонентность.

Boymurzayev K. **Z. The urgency of improving physical condition during a pandemic**

Abstract. Today, a number of important measures are being taken to prevent various diseases, including Covid-19, to strengthen the immune system, and to improve the diet. At the same time. it is important that everyone does not lose fitness and do not suffer from physical exertion.

Key words: pandemic, physical exertion, sport, health, multicomponent.

Виктория Витальевна Васецкая
г. Донецк, ДНР

УДК 371.3:796(045)

МЕТОДЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Человек – творец своего здоровья, за которое нужно непрерывно бороться. С самых малых лет необходимо вести активный образ жизни: закаливаться, заниматься физической культурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, – словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии со своим здоровьем. Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, целесообразно организованный, активный, трудовой, закаливающий и, в то же время, защищающий от вредных воздействий окружающей среды, позволяющий до самой глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье. Вырабатывание здорового образа жизни должно происходить постоянно и целенаправленно. Особенно актуализируется эта проблема, на наш взгляд, в начальной школе, что связано с кардинальными изменениями в привычном укладе жизни ребёнка, приобретение им новой социальной роли «ученик», то есть с новым образом жизни. Именно в младшем

школьном возрасте закладывается фундамент здоровья и главные привычки к ведению здорового образа жизни. Стандарт нового поколения делает возможным формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление и проявление интереса в отношении своего здоровья, знание негативных факторов, сказывающихся на здоровье. Актуальность проблемы формирования здорового образа жизни в начальной школе вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм ребенка.

Ведущая современная педагогическая идея заключается в создании необходимых условий не только для укрепления и сохранения здоровья детей, но и обучении их тому, как быть здоровыми. В этих условиях возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья ребенка, определяющего в будущем полноту реализации его жизненных целей и смыслов. Поэтому воспитание основ здорового образа жизни школьника выступает важной задачей педагогики. Проблема в рассматриваемой теме состоит именно в сохранении здоровья учащихся и в выборе разумного направления развития образовательной системы современной школы, ориентированной на воспитание и развитие волевой личности, владеющей знаниями о природе и человеке, готовой к преобразовательной творческой деятельности и нравственному поведению, так как именно в школьном периоде происходит развитие собственной программы жизнедеятельности и ребенок включается в исполнение сложной работы по саморефлексии, самопостроению и самоконтролю.

Итак, каким же образом, и с помощью чего можно привить ребенку положительное отношение к ведению здорового образа жизни? В своей работе учитель начальных классов обязан определить задачи по формированию ЗОЖ, на наш взгляд, такие, как:

1) формирование у учащихся системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни;

2) оздоровление детей, профилактика заболеваний;

3) формирование у учащихся потребности в здоровье и сознательного отношения к нему;

4) формирование умений использовать полученные знания в повседневной жизни.

В процессе достижения поставленных задач, вооружая учащихся знаниями о здоровом образе жизни, учитель выполняет следующие функции:

– учебно-просветительскую – расширение кругозора, формирование оздоровительно-гигиенических знаний;

– *научную* – расширение знаний об организме человека, его возможностях, вредном и полезном воздействии окружающей среды на организм ребенка;

– *воспитательную* – формирование личности ребенка как носителя здоровой культуры;

– социальную – социализация школьников в современной среде, умение взаимодействовать в социуме [2].

Основными направлениями деятельности учителя являются:

1. Порождение положительного эмоционального настроя.

Внутреннее напряжение человека, выходящее наружу в виде отрицательных эмоций, передается людям, которые находятся рядом. Особенно опасны такие эмоции в отношениях учителя и ученика, что приводит к развитию у детей неврозов, отрицательного отношения к учебе, нежеланию самостоятельно приобретать знания, притупляет память, внимание, нарушает общее самочувствие ребенка. Создание приятного настроения – самое первое в предупреждении болезней. И помочь в этом может простая улыбка. Войдя в класс с хорошим настроением и улыбкой, учитель сразу ориентирует детей на положительный настрой и активную работу. Проведение минутки «хорошего настроения» в сочетании с интересными физическими упражнениями, зарядкой смогут настроить детей на позитив. Таким образом, идет подготовка детей эмоционально и физически [5].

2. Физкультминутки и подвижные упражнения в течение урока.

Ученые считают, что объем знаний, которым нужно овладеть ученику не механически, а осмысленно, неукоснительно растет. Поэтому неотъемлемой частью уроков являются физкультминутки, в ходе которых обучающиеся выполняют различные упражнения для снятия усталости, и повышения умственной работоспособности. Физкультминутки должны быть несложными, легко запоминающимися, интересными. Они направлены на уменьшение негативного влияния учебной нагрузки. Этот вид физических упражнений особенно важен в 1-2-ом классах, так как процесс привыкания к условиям учебы у этих детей является очень напряженным. Но не менее важны они и в последующих классах, когда увеличивается умственная нагрузка.

3. Пальчиковая гимнастика.

Многие специалисты в области педагогики рекомендуют на уроках использовать массаж пальцев перед письмом, так как они наделены большим количеством рецепторов, массируя которые можно привести в гармоничные отношения тело и разум, упражнение «Скалка» – покатать ручку между ладонями, покатать ручку между большим и указательным пальцем, упражнение «Игра на клавишах» – по очереди постукивание определенными пальцами обеих рук о парту, упражнение «Мороз» – потирание ладошек [3].

4. Упражнения для укрепления и тренировки зрения.

Плохое зрение в настоящее время – большая проблема. Причины различны, но специалисты выделяют длительное сидение за

компьютером, увлечение просмотром телепередач. У современного ребенка нагрузка на глаза огромная, а отдыхают они только во время сна, поэтому необходимо расширять зрительно-пространственную активность в режиме урока и использовать гимнастику и упражнения для глаз. Приведем несколько примеров таких упражнений [3]:

1. Крепко закрыть глаза на 3-5 с, затем открыть на 3-5 с (8 раз).
2. Быстро поморгать глазами (10-15 с).
3. Посмотреть вправо, влево, вверх, вниз (8 раз).
4. Круговые движения глазами по 6-8 раз в каждую сторону
5. Движения глазами по восьмерке.
6. Закрыть глаза и массировать веки в течение минуты легкими круговыми движениями.

Упражнения укрепляют мышцы глаз, улучшают кровообращение, являются профилактикой близорукости. Их рекомендуют детям делать дома во время выполнения письменных и устных домашних заданий, нужно знакомить с данными упражнениями родителей.

Воспитание культуры здоровья и основ здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста осуществляется в системе оздоровительных мероприятий на всех проводимых уроках, классных часах и внеклассных мероприятиях по специальной тематике, при проведении игр, бесед, викторин, выполнении специальных здоровьесберегающих упражнений. Можно проводить практические занятия по темам: «Вместе весело играть», «Учимся выполнять утреннюю гимнастику». Классные часы: «Что такое режим дня», «Где можно и где нельзя играть», «Здоровый сон», «Чистые руки», «Мои помощники – глаза», «Правильное питание». Викторины: «Правила поведения на дороге жизни», «Народная мудрость», «Прогулки зимой» [1].

Основные направления работы по формированию ЗОЖ в начальной школе, программа деятельности [3].

Правильное питание – основа здоровья: организация горячего двухразового питания учащихся; фиточай; профилактика простудных заболеваний.

Движение – это жизнь: организация и проведение спортивных мероприятий; организация и проведение динамических прогулок 3 раза в неделю и игр на свежем воздухе в любое время года ежедневно; физкультурные минутки на уроках; организация спортивных перемен; занятость в кружках и секциях; экскурсии, походы; Дни здоровья.

Просветительская работа с детьми: проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек; классные часы о здоровом образе жизни, о режиме дня, о правилах закаливания, о вредных привычках.

Работа с родителями: родительские университеты; беседы; индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания.

Систематическая работа по формированию ЗОЖ у обучающихся должна проводиться на протяжении всего периода обучения в начальной школе [1].

Современная тенденция к улучшению здоровья детей, учащихся в начальных классах, способствует поиску новых путей охраны и укрепления здоровья, что и является основополагающей задачей школьного начального образования. Важное место при этом принадлежит формированию у детей навыков здорового образа жизни, содержание которых включает в себя: общее понятие здорового образа жизни, выработку навыков сохранения здоровья и позитивного отношения к здоровью. Очевидно, задачу сохранения здоровья детей не под силу решить одному педагогу. Однако, если каждый из учителей, задастся этой целью и будет стремиться к ней, выиграют, в конечном счете, наши дети – наше будущее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вишневская, Е. Л. и др. Программа гигиенического обучения и воспитания школьников, формирование норм и навыков здорового образа жизни / Е. Л. Вишневская. – М., 2014.
2. Гундаров, И. А. Медико-социальные проблемы формирования ЗОЖ / И. А. Гундаров, Н. В. Киселев, О. С. Копина. – 2015. – 30 с.
3. Кайков, Г. Д. Работа с ослабленными детьми / Г. Д. Кайков // Физическая культура в школе. – 1995. – № 6. – С. 78.
4. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии / В. И. Ковалько. – М., ВАКО, 2004.

Васецкая В. В. Методы привлечения детей к здоровому образу жизни в начальной школе

Аннотация. Статья посвящена проблеме привития ребенку позитивного отношения к ведению здорового образа жизни (ЗОЖ) в процессе обучения в начальной школе. Определены задачи учителя по формированию ЗОЖ, его функции и направления деятельности. Даны рекомендации по организации работы, направленной на здоровьесбережение детей на уроках и во внеурочное время.

Ключевые слова: культура здоровья, начальная школа, профилактика, оздоровление, физическая культура.

Vasetskaya V. V. Methods of attracting children to a healthy lifestyle in elementary school

Abstract. The article is devoted to the problem of instilling a positive attitude to a healthy lifestyle (HLS) in a child during primary school education. The tasks of the teacher for the formation of a healthy lifestyle, its functions and areas of activity are defined. Recommendations on the

organization of work aimed at the health of children in the classroom and outside of school hours are given.

Key words: health culture, primary school, prevention, health improvement, physical education.

Полина Витальевна Васильченко
г. Донецк, ДНР

УДК 378.17(045)

КОНТРОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ, ОТНЕСЕННЫХ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ К ГРУППЕ ЛФК

Как отмечают исследователи, основной способ укрепить и сохранить здоровье у трети населения – у студентов (по данным ВОЗ) – это упражнения, стимулирующие жизненно важные функции организма, поэтому они должны сознательно относиться к занятиям физическими упражнениями и сформировать прочные навыки здорового образа жизни, которые сохраняют молодость, здоровье, долголетие и сопутствуют творческому трудовому подъему. Мы – будущее страны, от уровня нашего здоровья зависит будущая профессиональная деятельность, высокая умственная и физическая работоспособность, дисциплинированность, что содействует успешной учебной деятельности, повышению потенциала и уровня развития государства.

Неоспорим факт, что для всех студентов здоровье является главной составляющей их жизни, которая становится неудобной и невыносимой, если не поддерживать этот жизненно важный компонент и основу полноценной жизни человека. В современном учебном процессе постоянно увеличивается нагрузка на организм обучающихся, здоровье ухудшается, с каждым годом растет количество детей, относящихся по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ), группе лечебной физкультуры (ЛФК).

Физическая активность – одно из необходимых условий жизни, имеющее не только биологическое, но и социальное значение. Особенно актуален сегодня вопрос о занятии физической культурой обучающимися с ослабленным здоровьем и начальными формами его нарушения.

Безусловно, особую актуальность приобретает проблема контроля функционального состояния здоровья студентов, отнесенных по состоянию здоровья к группе ЛФК, а также организации работы СМГ в связи с разновозрастным и ежегодно меняющимся составом группы,

недостаточной заинтересованностью студентов и их родителей в сохранении и укреплении здоровья, а также в учете занятости обучающихся в урочной и внеурочной деятельности при составлении расписания занятий в СМГ.

Цель данной статьи заключается в изучении контроля влияния лечебной физкультуры на сохранение и укрепление здоровья студента.

Объектом изучения является лечебная физкультура у обучающихся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу и обучающихся с необратимыми патологическими отклонениями (заболеваниями).

Занятия ЛФК были неотъемлемыми составляющими быта, военного дела, лечения еще в глубокой древности. Гиппократ описал применение упражнений физкультуры при болезнях сердца, легких, нарушениях обмена веществ и др.

Абу-Али-Ибн-Сина предложил в своих трудах методику применения физических упражнений для больных и здоровых, подразделяя нагрузки на малые и большие, сильные и слабые, быстрые и медленные [1, с. 145].

ЛФК, по мнению ученых, – одна из важнейших составляющих современного комплексного лечения, самостоятельная медицинская дисциплина, использующая средства физической культуры для лечения заболеваний и травм, предотвращения их обострений и осложнений, восстановления трудоспособности.

Установлено, что занятия физическими упражнениями способствуют гармоничному развитию телосложения, совершенствованию функций сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, вегетативной нервной систем, повышению уровня физического здоровья. Однако проведение занятий ЛФК без соблюдения основных принципов и правил организации может привести к неблагоприятным для здоровья последствиям. Физические упражнения не дадут желаемого эффекта, если физическая нагрузка недостаточна по воздействию на организм; чрезмерная же нагрузка может вызвать в организме явления перенапряжения. Возникает необходимость оптимизировать нагрузку для каждого индивида с учетом его физического здоровья и подготовленности.

Стратегия оздоровительной физкультуры состоит в том, чтобы человек не утрачивал своего уровня физического развития, подготовленности и здоровья, достигнутого в студенческие годы, а стремился поддерживать его на протяжении всей жизни.

Занятия упражнениями физкультуры могут быть лишь временно противопоказаны, в остром периоде заболевания, при общем тяжелом состоянии, высокой температуре, сильных болях, опасности кровотечения, при консервативном лечении злокачественных опухолей.

Правильно подобранные физические упражнения не вызывают никакой негативной реакции со стороны организма человека, а создают положительный эффект и являются основным инструментом ЛФК. Они применяются в соответствии с рекомендованным лечением, зависящим от заболевания, и дозируются с учетом состояния человека.

Бесспорно, что заболевания лишают человека возможности заниматься повседневной деятельностью, приносят страдания, как физические, так и эмоциональные, не только ему, но и его близким. С каждым годом растет количество юношей и девушек, отнесенных по медицинским показателям к СМГ. Для них основным средством сохранения и укрепления здоровья, реабилитации и соблюдения необходимого двигательного режима является ЛФК.

ЛФК – комплекс методов лечения, профилактики и лечебной реабилитации, основанный на применении специально подобранных и методически разработанных физических упражнений. При их назначении врач учитывает особенности заболевания, характер патологического процесса, его степень и стадию.

ЛФК с развитием медицины ежегодно развивается, появляется больше методик и рекомендаций. ЛФК – медицинская дисциплина, изучающая теорию и практику использования средств физкультуры для профилактики, лечения и реабилитации различных заболеваний, базирующаяся на достижениях физиологии, клинической медицины и использующая многие практики из прикладной физкультуры. Конечно же, она имеет индивидуальный подход, ведь пациенту рекомендованы определенные движения. ЛФК должна оказывать положительное влияние на организм больного и не усугубить положение. Поэтому первоочередной задачей является правильный подбор техник для реабилитации больного, сохранения и укрепления его здоровья.

Лечебный эффект от упражнений основан на строго дозированных нагрузках для студентов из групп ЛФК.

Различают общие тренировки (укрепление и оздоровление организма в целом) и специальные, индивидуальные тренировки и занятия в малых группах, направленные на восстановление нарушенных функций отдельных органов и их систем. Существует несколько воздействий ЛФК на организм: общее (на нервную и иммунную системы) локальное (к группам мышц и суставам). Упражнения тоже бывают несколько видов: активные или пассивные, физические или дыхательные, все зависит от заболевания человека. Выделяют также такие формы и методы ЛФК, как утренняя гигиеническая или лечебная гимнастика, лечебная дозированная ходьба (терренкур), прогулки, экскурсии, ближайший туризм, физические упражнения в воде и лечебное плавание, тренажеры.

Но какие бы ни использовались средства и методы ЛФК, нельзя забывать, о том, что здоровье студента, его своевременная адаптация к изменяющимся условиям учебно-производственной среды и повышению объема научной информации достигается благодаря высокой степени проявления работоспособности, уровень которой, в свою очередь, напрямую зависит от включенности студента в активный процесс самосовершенствования в области физкультуры.

Исходя из состояния здоровья студента, как отмечают многие ученые, выбирается и форма, и средства ЛФК [2, с. 98].

С целью более дифференцированного подхода к назначению двигательных режимов студентам по характеру и тяжести заболевания различают 2 подгруппы.

К подгруппе «А» относятся студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья обратимого характера, ослабленные в связи с различными заболеваниями. К подгруппе «Б» – с органическими, необратимыми изменениями органов и систем (поражения сердечно-сосудистой, мочевыделительной системы, печени, высокая степень нарушения рефракции зрения с изменением глазного дна и др.). Допустимой физической нагрузкой для них являются занятия по специальной учебной программе. В связи с этим производят перевод из одной медицинской группы в другую с учетом результатов дополнительного медицинского обследования и результатов, полученных во время занятий в предыдущей группе.

Задачами физвоспитания студентов, отнесенных к группе ЛФК, являются: укрепление здоровья, улучшение физразвития, закаливание и сопротивляемость организма; освоение основных двигательных навыков и качеств; воспитание морально-волевых качеств и интереса к регулярным самостоятельным занятиям физкультурой и здоровому образу жизни, принципов гигиены, рационального питания, правильного режима труда и отдыха. Учебные группы по ЛФК постоянные на весь период обучения и закрепленные за преподавателем, комплектуют из студентов разных параллелей групп с одним или различным диагнозом либо разновозрастные с неоднородным заболеванием. Также кроме диагноза заболевания и данных о функциональном состоянии обучающихся, учитывают уровень их физической подготовленности, определяемый при помощи двигательных тестов и не противопоказанных упражнений. Учебные занятия с ними планируются отдельно от здоровых студентов и основного расписания, чтобы использовать дифференцированные нагрузки и адаптацию к ним, контроль состояния здоровья. Ведя систематические наблюдения за всеми изменениями и отклонениями в состоянии здоровья и успеваемости учащихся при взаимном контакте педагога с врачом, занятия в группах ЛФК оказывают студентам помощь в улучшении их здоровья. В работе со студентами

с нарушенным здоровьем врачебно-педагогическому контролю придается значение еще большее, чем в физическом воспитании здоровых.

Основы врачебно-педагогического контроля в нашей стране разработаны рядом ученых: Н. Д. Граевской, А. Г. Дембо, Г. М. Куколевским, С. П. Летуновым, Р. Е. Мотылянской, С. Н. Поповым.

Целью физвоспитания студентов, отнесенных по состоянию здоровья к группе ЛФК, является оздоровление, содействие всестороннему гармоничному развитию личности.

Организация занятий должна основываться на врачебно-педагогическом контроле, что будет способствовать предупреждению прогрессирования болезни и коррекции отклонений в состоянии здоровья и включению их в социальную жизнь общества. Педагогический контроль – контроль физической подготовленности, физических нагрузок и техники выполнения движений, уровня овладения жизненно необходимыми умениями и навыками. Перед началом занятия ЛФК учителю следует проконтролировать самочувствие обучающихся, а также создавать благоприятную обстановку, уверенность, что средствами физкультуры они могут восстановить свое здоровье. Студенты должны знать, с какой целью выполняется то или иное упражнение. Это способствует сознательному и активному выполнению заданий на уроке и в домашних условиях. Условия проведения занятий ЛФК должны соответствовать гигиеническим требованиям. Эффект занятий усилится, если будут созданы индивидуальные корригирующие программы и методики. Индивидуализация тренировочных нагрузок в группах ЛФК является важнейшим условием их эффективности, иначе тренировка может принести вред. Кроме занятий ЛФК в общеобразовательной организации, необходимо проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам, предложенным врачом и педагогом. Регулярные занятия не только улучшают здоровье и функциональное состояние, но и повышают работоспособность и эмоциональный тонус. Однако следует помнить, что самостоятельные занятия нельзя проводить без врачебного контроля, и, что ещё более важно, самоконтроля – самостоятельного наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием, функциональным состоянием организма, физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий ЛФК.

Наиболее простая и эффективная форма самоконтроля – дневник. Также учитываются субъективные показатели (самочувствие, настроение, наличие или отсутствие болевых ощущений, сон, аппетит, отношения к занятиям и др.) и объективные показатели (частота пульса, вес, сила мышц, жизненная емкость легких,

спортивные результаты и др.) Самоконтроль прививает студентам, **отнесенным по состоянию здоровья к группе** ЛФК, грамотное и осмысленное отношение к своему здоровью и к занятиям физическими упражнениями, помогает лучше познать себя, приучает следить за собственным здоровьем, стимулирует выработку устойчивых навыков гигиены и соблюдения санитарных норм и правил. Также он помогает регулировать процесс тренировки и предупреждать состояние переутомления.

Одной из самых главных задач дисциплины «Физическая культура» в ДонНУ является поддержание и повышение двигательной активности студентов, которая важна для обеспечения работоспособности и улучшения состояния здоровья. Студенты группы ЛФК занимаются по определенной программе, часть учебных занятий в которой состоит из практических занятий оздоровительной направленности, контрольного тестирования физического состояния студентов, изучения различных оздоровительных факторов.

Акцент в оценивании делается на стойкую мотивацию к занятиям физическими упражнениями и динамике физических возможностей.

Положительная оценка выставляется при самых незначительных положительных изменениях в физических показателях, при регулярном посещении уроков физкультуры, старательном выполнении задания учителя, овладении доступными навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физкультуры. Также в ДонНУ студенты, **отнесенные по состоянию здоровья к группе** ЛФК, **оцениваются по разделам:**

- «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов;
- «Практические навыки и умения» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях, с последующей итоговой аттестацией по предмету.

Итоговая оценка выставляется с учетом:

- теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков и умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность);
- динамики функционального состояния и ФП;
- прилежания.

Оценка оздоровительной эффективности проводится в конце учебного года на основании сравнительного анализа показателей, регистрируемых в начале и в конце учебного года, с целью внесения корректировки при установлении неблагоприятных изменений в состоянии организма.

Состояние организма обучающихся оценивают на основании анализа ЧСС и АД, жизненной емкости легких (ЖЕЛ), устойчивости организма к гипоксии (проба Штанге), силы мышц ведущей руки, координации движений.

Старшим преподавателем Ю. В. Мельничуком были разработаны методические рекомендации для студентов и преподавателей «Оценивание физического и функционального развития студентов, временно освобожденных и обучающихся на индивидуальной, дистанционной форме обучения». Используя их, студенты могут самостоятельно оценить свое функциональное и физическое состояние и в дальнейшем с преподавателем разработать собственную программу улучшения всех функциональных и физических качеств, пошагово выстроить свою индивидуальную траекторию. Также в рекомендациях указываются противопоказания к проведению функциональных проб и показания для прекращения выполнения контрольных нормативов, даются тесты функционального развития, формула расчета темпов прироста физических качеств, индивидуальные упражнения ЛФК для учащихся СМГ и освобожденных от занятий, объясняется проведение контрольных нормативов, дается ориентировочный результат контрольных нормативов с включением проб: измерение объема легких, проб Штанге, Руфье – Дикс, Ромберга -3, индекса мощности Шаповаловой, массы тела и Робинсона.

Конечно же, данное пособие дает возможность преподавателю не только контролировать выполнение заданий, но и корректировать программу, а также давать рекомендации по выполнению комплексов упражнений.

Таким образом, ЛФК – основное средство для оказания лечебного действия на организм студента; она рекомендована практически при всех заболеваниях и травмах [3, с. 16].

Регулярные и комплексные физические упражнения оказывают положительное влияние на многие системы человека: укрепляют мышечный корсет, нормализуют кровяное давление, увеличивают функциональные показатели общефизиологического состояния организма, а при подборе специальных упражнений и изменении дозировки можно оказать целенаправленное воздействие на восстановление поврежденной системы. ЛФК повышает функциональные возможности организма, способствует постепенной адаптации к бытовым, учебным и производственным нагрузкам, является основным средством в период реабилитации и восстановления трудоспособности. При правильном подходе упражнения, используемые в ЛФК, полезны студентам СМГ. Если учесть, что многие молодые люди, стесняясь недостатков своего физического развития, функционального состояния, либо болезни,

предпочитают вести в основном сидячий образ жизни, физически пассивны и, как следствие, страдают гиподинамией, ЛФК становится основным средством для подготовки данной категории студентов к дальнейшей полноценной социальной и профессиональной деятельности.

По нашему мнению, ЛФК является не только самым доступным и эффективным средством укрепления и сохранения здоровья, но и важнейшим стимулом для дальнейшего совершенствования себя как личности, она помогает не только улучшать работу организма, но и способствует психофизической подготовке к будущей профессиональной деятельности, особенно если сопровождается регулярными самостоятельными занятиями. Только в результате целенаправленной деятельности в области физической культуры мы можем гарантировать сохранение и укрепление здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дубровский, В. И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): учебное пособие / В. И. Дубровский. – 2-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 608 с.
2. Колос, В. М. Оздоровительная физическая культура учащихся и студентов / В. М. Колос. – Минск, 2001. – 138 с.
3. Оценивние физического и функционального развития студентов, временно освобожденных и обучающихся на индивидуальной, дистанционной форме обучения: методические рекомендации для студентов и преподавателей / сост. Ю. В. Мельничук. – Донецк : ГОУ ВПО «ДонНУ», 2020. – 45 с.

Васильченко П. В. Контроль функционального состояния здоровья студентов, отнесенных к группе ЛФК

Аннотация. Статья посвящена проблеме контроля влияния лечебной физкультуры на сохранение и укрепление здоровья студентов, отнесенных по состоянию здоровья к группам ЛФК и СМГ. Определены задачи физвоспитания названных групп студентов, акцентируется на индивидуальном подходе к проведению занятий ЛФК, подчеркнута роль врачебно-педагогического контроля и оценки ее оздоравливающей эффективности.

Ключевые слова: ЛФК, здоровье, физическая активность, нагрузки, дифференцированный подход, адаптация, контроль, самоконтроль.

Vasilchenko P. V. Control of the functional state of health of students assigned to the physical therapy group

Abstract. The article is devoted to the problem of controlling the influence of physical therapy on the preservation and strengthening of the health of

students who are classified as TPE (therapeutic physical education) and SMG (special medical group) - groups for health reasons. The tasks of physical education of the named groups of students are defined, the individual approach to physical therapy classes is emphasized, the role of medical and pedagogical control and evaluation of its health-improving effectiveness is emphasized.

Key words: physical therapy, health, physical activity, exercise, differentiated approach, adaptation, control, self-control.

Марина Владимировна Кудинова,
Валентина Владимировна Кусова
г. Мичуринск, РФ

УДК 37(045)

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗДОРОВЫХ ПРИВЫЧЕК

Совместными усилиями преподавателей и родителей должна формироваться потребность у молодого поколения вести здоровый образ жизни и формировать здоровые привычки. Нужно предпринимать эффективные меры, чтобы беречь и укреплять здоровье, а также ценить свое здоровье. В связи с этим нас привлекла тема здоровья, и мы решили написать по ней исследовательскую работу. На основании всего вышеизложенного актуальность выбранной нами проблемы очевидна.

Объектом нашего исследования *выступает процесс* формирования здоровых привычек, отказ от вредных привычек.

Предмет исследования – условия, необходимые для формирования здорового образа жизни.

Цель нашей исследовательской работы – установить факторы, которые формируют здоровый образ жизни.

Задачи исследования:

– раскрыть сущность понятий «здоровый образ жизни***», «здоровые привычки», «вредные привычки»;***

– изучить основные составляющие здорового образа жизни;

– подготовить анкету, которая поможет собрать необходимую информацию о конкретных опрашиваемых.

Методы исследования: теоретический и практический. Теоретический метод исследования позволит путем анализа, обобщения осмыслить информацию по выбранной теме. Что касается практического метода, то он поможет глубже заглянуть в изучаемую проблему.

Гипотеза исследования: **желание формировать** здоровый образ жизни у обучающихся центра-колледжа прикладных квалификаций появится в том случае, если:

– на регулярной основе осуществляется целенаправленная просветительская деятельность по профилактике здорового образа жизни и формированию здоровых привычек;

– обучающиеся мотивированы [1, с. 210].

Проблема здоровья и формирования здорового образа жизни среди подрастающего поколения является очень важной, но, к сожалению, сами подростки об этой проблеме часто не задумываются. Если человек не здоров, то ни о каком гармоничном развитии организма не может идти речи. Проблема здоровья интересовала философов всегда. Размышляя о здоровье, философы заметили, что здоровье зависит от образа жизни.

Здоровый образ жизни – это такой способ жизнедеятельности, который направлен на формирование, сохранение и укрепление здоровья человека, на полноценное выполнение этим человеком его социально-биологических функций [3, с. 85].

С понятием «здоровый образ жизни» тесно связаны следующие понятия:

– образ жизни, который включает в себя поведение человека в повседневной жизни;

– условия жизни – материальные и нематериальные условия, которые определяют образ жизни человека;

– уровень жизни – это уровень благосостояния;

– уклад жизни – порядок, регламент труда, быта, общественной жизни, в рамках которых проходит жизнедеятельность людей;

– стиль жизни – индивидуальные особенности поведения в повседневной жизни;

– качество жизни – качество тех условий, в которых осуществляется повседневная жизнедеятельность людей [2, с. 23].

В установлении здорового образа жизни целесообразно учитывать типологические особенности, возрастно-половую принадлежность, социальную обстановку, жизненные ориентиры. Что касается жизненных ориентиров, то они действительно могут быть серьезным стимулом к здоровому образу жизни, к формированию здоровых привычек.

Нужно заметить, что формирование привычки – это процесс, который связан с определенным поведением человека, причем это поведение имеет сложившийся характер и приобретает значимость потребности. Привычное поведение – это многократно повторяющееся действие. Особенность негативных привычек в том, что они складываются самостоятельно, а полезные привычки требуют от человека контроля своего поведения [6, с. 106].

Под термином мотивация понимается активное побуждение к действию, то, что заставляет личность использовать скрытые и доступные ресурсы для достижения целей и повышения качества жизни. Правильная мотивация значительно облегчает и приближает реализацию поставленных целей. Обладать сильной мотивацией значит сильно чего-то желать и знать, как этого достигнуть. При достаточном желании средства всегда найдутся, а возможные препятствия легко преодолеваются [5, с. 82].

Мотивация поможет открыть истинные и ложные цели, поэтому достигнуть результата порой бывает сложно, ведь цель может быть ложной.

Мотивация – это осознание желаемой цели и проработка плана. Нельзя получить все и сразу, нужна постепенность, неуклонное движение к цели шаг за шагом. Но как найти мотивацию? Дело в том, что одного рецепта для всех просто не существует, ведь каждый индивидуален, со своими приоритетами, ценностями и, конечно, здоровьем.

Среди поставленных задач была задача подготовить анкету, которая поможет собрать необходимую информацию о конкретных опрашиваемых. Инструкция: ознакомьтесь с перечнем привычек в обеих колонках, подчеркните, какие из них на данный момент Вас характеризуют, от каких Вы хотели бы избавиться.

Оценка привычек

Вредные привычки	Здоровые привычки
1. Алкоголизм	1. Правильное питание
2. Курение	2. Занятия спортом
3. Наркомания	3. Контроль за здоровьем
4. Игромания	4. Хобби
5. Переедание	5. Соблюдение распорядка дня
6. Телевизионная зависимость	6. Личная гигиена
7.Зависимость от интернета	7. Отказ от вредных привычек
8. Лень	8. Благоприятная психологическая обстановка в семье
9. Недосыпание	9. Высыпаться (здоровый сон – 7-9 часов)
10. Не держать осанку	10. Быть постоянно занятым полезными вещами
11. Вести сидячий образ жизни	11.Перечень жизненных целей
12. Отчуждение и неустроенность в жизни	12.

В том случае, если обучающийся осознает наличие преобладающего количества вредных привычек, можно последовать советам, которые помогут от них избавиться.

Как избавиться от вредных привычек

1. Нужно определить, от какой именно вредной привычки Вы хотите избавиться.
2. Необходимо найти ей замену из числа здоровых привычек.
3. Не следует пытаться сразу избавиться от нескольких вредных привычек.
4. Принято считать, что от вредной привычки можно избавиться за 21 день.

В заключение констатируем: в процессе исследования установлены факторы, которые формируют здоровый образ жизни, изучены его основные составляющие, выявлены условия, необходимые для его формирования. Предложена анкета для сбора информации об опрошенных с целью помочь обучающимся выявить преобладание здоровых или вредных привычек в своем образе жизни. Даны рекомендации, призванные помочь желающим избавиться от вредных привычек.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алямовская, В. Г. Как воспитать здорового ребенка / В. Г. Алямовская. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 210 с.
2. Белова, Н. И. Парадоксы здорового образа жизни учащейся молодежи / Н. И. Белова // Социологические исследования.–2008. – № 4. – С. 84–86.
3. Кудрявцев, В. Т. Развивающая педагогика оздоровления / В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. – М., 2000.
4. Лечебная физическая культура: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасеева и др.; под ред. С. Н. Попова. – М. : Академия, 2004. – 416 с.
5. Мачарашвили, Л. Г. Формирование осознанного отношения к своему здоровью / Л. Г. Мачарашвили // Медработник ДОУ. – 2015. – № 3. – С. 81–83.
6. Шилова, Л. С. О стратегии поведения людей в условиях реформы здравоохранения / Л. С. Шилова // Социологические исследования. – 2007.–№ 9. – С. 102–109.

Кудинова М. В., Кусова В. В. Формирование у учащихся здоровых привычек

Аннотация. Целью представленного в статье исследования было изучение формирования здоровых привычек. В исследовании выявлены условия и факторы, необходимые для формирования здорового образа жизни, изучены основные составляющие здорового образа жизни, предложена анкета, которая помогает собрать необходимую информацию о конкретных опрашиваемых. Даны рекомендации по избавлению от вредных привычек.

Ключевые слова: здоровье, вредные привычки, курение, алкоголь, наркомания, здоровый образ жизни.

Kudinova M. V., Kusova V. V. Forming of the students healthy habits

Abstract. The purpose of the research presented in the article was to study the formation of healthy habits. The study revealed the conditions and factors necessary to form a healthy lifestyle. The researchers identified the main components of a healthy lifestyle and proposed a questionnaire that helps to collect the necessary information about particular respondents.

Key words: health, pernicious habits, smoking, alcohol, drug addiction, healthy lifestyle.

Ольга Анатольевна Манаенкова
г. Мичуринск, РФ

УДК 37:796(045)

ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Можно с уверенностью утверждать, что в нашей стране отношение к своему здоровью у граждан безответственное, большинство не обращает внимания на уровень своего здоровья, ведет нездоровый образ жизни, имеет низкую культуру здоровья. Отсюда не только высокая смертность населения в России, но и порой низкий уровень вовлеченности в профессиональную сферу деятельности. По этой причине наша исследовательская работа, связанная с изучением влияния здорового образа жизни на профессиональное становление обучающихся, актуальна. Её цель – проанализировать, что нужно предпринять для формирования здорового образа жизни у обучающихся. **Задачи исследования:**

– изучить способы и методы воспитания здоровых привычек, здорового образа жизни в образовательной организации;

– повысить уровень информированности обучающихся о здоровом образе жизни.

Здоровье – состояние организма, при котором все его функции и системы находятся в гармоническом взаимодействии и динамически уравновешены с внешней средой. Общее здоровье человека складывается из физического, психического и социального. Все они взаимосвязаны между собой. Так, на фундаменте физического

покоится здоровье психическое, душевное, на нем – нравственное, социальное [4, с. 24].

В последнее время выражение «здоровый образ жизни» мы слышим достаточно часто. Что же включает в себя это понятие? Здоровый образ жизни – это такой стиль жизни, который направлен на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма. Его составляющие: питание, физически активная жизнь, эмоциональное самочувствие, духовное самочувствие, гигиена организма, окружающая среда, интеллектуальное самочувствие, отказ от вредных привычек [1, с. 200].

Последнему элементу хотим уделить внимание. В образовательных организациях стремятся многими способами и методами воспитать негативное отношение к вредным привычкам и привить желание сформировать здоровые привычки. Так, например, в центре-колледже прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ разработаны мероприятия по профилактике потребления табака. Они включают в себя:

1. Анкетирование обучающихся первого курса, которое позволяет выявить склонных к табакокурению.

2. Вовлечение обучающихся в кружки, спортивные секции. Данные мероприятия направлены на воспитание потребности в здоровом образе жизни.

3. Проведение в студенческих группах тематических классных часов. Их тематика разнообразна. Содержание сценариев всегда связано с формированием у обучающихся негативного отношения к табакокурению.

4. Проведение тренинга по профилактике табакокурения. Он содержит игры, позволяющие обучающимся поразмышлять о вреде курения, сформировать установку на здоровый образ жизни, **узнать** историю распространения **курения**.

5. Проведение спортивных мероприятий, что также способствуют формированию здорового образа жизни.

6. Проведение акции «Поменяй сигарету на конфету». Ежегодная акция призывает поменять сигарету на конфету. Ее цель: привлечь внимание к проблеме курения, призвать курящих обучающихся отказаться от курения.

7. Разработка рекомендаций для родителей, в которых содержатся советы родителям по профилактике вредных привычек, в том числе и табакокурения.

8. Проведение индивидуального консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профилактики потребления табака. Индивидуальные консультации направлены на развитие ответственного поведения,

на выяснение причин табакокурения, внешних обстоятельств, способных подтолкнуть к вредной привычке.

9. Просмотр видеороликов о вреде курения, в которых приводится медицинская статистика, рассказывается о последствиях курения.

10. Беседы с обучающимися сотрудников ОПДН ОМВД по г. Мичуринску, на которых поднимается тема ответственности за правонарушения, связанные с табакокурением.

11. Беседы с обучающимися врачей ТОГБУЗ «МПБ». В ходе профилактических бесед обучающиеся получают знания о вреде, который наносит здоровью никотин. Это позволяет им ответственнее относиться к своему здоровью и воспитывает желание вести здоровый образ жизни, беречь свое здоровье.

Это только один из примеров целенаправленной работы в образовательном учреждении.

Таким образом, работа преподавателей, классных руководителей, сотрудников воспитательного отдела центра-колледжа прикладных квалификаций по формированию здорового образа жизни у обучающихся включает в себя следующее: информирование о негативном влиянии факторов риска на здоровье; воспитание культуры здоровья; профилактику вредных привычек; мотивацию молодежи к активному образу жизни.

Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности. По оценкам специалистов, здоровье людей зависит на 50-55% именно от образа жизни, на 20% – от окружающей среды, на 18-20% – от генетической предрасположенности, и лишь на 8-10% – от здравоохранения. Пренебрежение этим приводит к тому, что человек не принимает на себя ответственность за собственное здоровье, не рассматривает здоровье как высшую ценность [2, с. 224].

Все понимают, что в юношеском возрасте вредные привычки уже могут сформироваться, но с ними проще бороться. Любая цель, которую мы ставим, связана с мотивацией. Мы прекрасно понимаем, зачем нам нужно что-то сделать или зачем нам этого делать не нужно. В решении исследуемой проблемы работает тот же принцип. Обучающиеся должны понимать, зачем нужно формировать здоровые привычки. Задача преподавателя – объяснить студенту, что его здоровье в дальнейшем будет определять его способность к труду и обеспечит профессиональное становление, а здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных функций в оптимальных для здоровья условиях.

Профессиональное становление обучающихся происходит в результате развития личности в процессе выбора профессии и в процессе получения профессионального образования [3, с. 115].

Современная социально-экономическая ситуация в России показывает, что за последние годы изменились качественные требования к специалистам любого профиля, что решающее значение имеют профессиональные компетенции. Именно они обеспечивают востребованность на рынке труда, успешную профессиональную карьеру, социальную защищенность и эффективную жизнедеятельность. Такими требованиями являются: стремление к самосовершенствованию и самоопределению, высокая работоспособность, которая основывается на здоровье, физическом развитии, высокий профессионализм в выбранной сфере трудовой деятельности. Все перечисленное еще раз доказывает, что сознательное отношение к своему здоровью, формирование здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек выступают как социально значимая задача. Решать эту задачу необходимо в процессе учебной, внеучебной, воспитательной работы. В связи с этим также необходимо сформировать отношение будущих специалистов к здоровью как социальной ценности, а значит, его необходимо сохранять и сберегать [6, с. 101].

Есть еще один важный момент, на который стоит обратить внимание. Часто, выбирая сферу будущей профессиональной деятельности, многие совершают ошибки из-за того, что переоценивают, а иногда и недооценивают свои физические данные и состояние своего здоровья. Обязательно выбор профессии должен быть связан с учётом состояния здоровья [5, с. 331]. Если трудовая деятельность соответствует физическим возможностям человека, то она благоприятно сказывается на его общем состоянии. И наоборот, если профессия, специальность не соответствует его физическим данным, это может привести к резкому ухудшению состояния здоровья, снижению трудоспособности, а порой к её полной потере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Здоровый образ жизни как условие формирования общей культуры будущего специалиста.– Текст: электронный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Международной научной конференции. 2014. – С. 199-202. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5125/ (дата обращения: 12.02.2021).
2. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2007.– 352 с.

3. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие / Г. И. Кругликов. – М. : Академия, 2007.– 288 с.
4. Методика технологического образования учащихся: вариативный подход: учеб. пособие / В. М. Устименко, Д. А. Махотин, Н. М. Твердынин. – М. : Социальный проспект, 2009.
5. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие. – М. : Академия, 2008.– 432 с.
6. Селевко, Г. К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005.– 142 с.

Манаенкова О. А. Влияние здорового образа жизни на профессиональное становление обучающихся

Аннотация. Целью исследования было изучение влияния здорового образа жизни на профессиональное становление обучающихся. Исследование выявило эффективные способы и методы воспитания здоровых привычек, здорового образа жизни у обучающихся в образовательной организации, а также повышения уровня информированности обучающихся о здоровом образе жизни.

Ключевые слова: здоровье, вредные привычки, здоровый образ жизни, профилактика, профессиональное становление, развитие личности, профессиональные компетенции.

Manaenkova O. A. A healthy lifestyle effect on the professional development of students

Abstract. The purpose of the research presented in the article was to study the influence of a healthy lifestyle on the professional development of students. The study revealed effective ways and methods to foster healthy habits and healthy lifestyles among students in educational establishments, as well as raise the level of students' healthy lifestyle awareness.

Key words: health, pernicious habits, healthy lifestyle, prevention, professional development, personal development, professional competences.

Полина Дмитриевна Матвиенко
г. Донецк, ДНР

УДК 373(045)

АКТИВИЗАЦИЯ И ПОДДЕРЖАНИЕ ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Физическая культура – это сфера социальной деятельности, которая направлена на сохранение и развитие здоровья, психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.

Дошкольный и младший школьный возраст является важнейшим этапом в организациии физической подготовки ребёнка. Здоровье человека напрямую зависит от его физической активности, тем более здоровье ребёнка. С рождения до 7-8 лет закладывается фундамент здоровья человека, происходит развитие разнообразных физических способностей, формируется физическая подготовка у ребёнка, прививается любовь к физкультуре. Все эти перечисленные элементы играют важную роль в дальнейшей жизни человека.

Одной из основных задач развития ребёнка в дошкольном и младшем школьном возрасте является физическое воспитание. Во многом это зависит от семьи (родителей ребёнка), физической подготовки в детском саду и школе. Именно методика преподавания педагога сможет воспитать и наделить ребёнка «привычкой» и любовью к здоровому и правильному образу жизни.

Семья, детский сад, школа должны проводить комплекс мероприятий, по физическому воспитанию ребёнка.

Например, беседы об организации физического труда, о важности ЗОЖ, о «гигиене» здорового тела, о борьбе с заболеваниями.

С самого раннего возраста ребёнка можно закаливать. Так, в первые годы жизни ребёнка компонентами закаливания могут быть: нахождение на свежем воздухе, солнечные ванны, водные процедуры (вода первое время должна быть комнатной температуры).

Для полноценного и плодотворного физического развития ребёнка необходимы физические нагрузки. В дошкольном возрасте это могут быть обычные прогулки, медленные пробежки, плавание, «уличный» спорт, футбол. Самые простые, но эффективные физические нагрузки – подвижные игры. В игровой форме привить ребёнку любовь к какой-либо деятельности намного проще.

Переход в новый статус «школьника», обучение в учебном заведении, отношения со взрослыми и сверстниками – это переломный момент в его жизни. Главным элементом во всей

образовательной деятельности является не только выполнение всех заданий, но самое главное – это мотивация. Большую роль она играет и в подходе к занятиям физической культурой.

Важность и привлекательность физической культуры у младших школьников имеет не только полезный характер и структуру физической подготовки, но и свой главный плюс. Это «врождённое» стремление к двигательной активности (дети до 7-8 лет чаще всего очень много бегают, прыгают, играют в подвижные игры). Именно эта активность с возрастом угасает. И тогда в ход вступает помощь педагога физической культуры в дальнейшем развитии физической активности и навыков.

Современный мир «поглотил» ребенка электроникой. Интернет, телевидение, компьютеры, телефоны занимают много времени даже у дошкольника, не говоря уже о взрослом, у которого иногда не бывает возможности выделить время на пробежку или поход в спортзал. А ведь ребёнку это крайне важно делать, так как его организм ещё находится в процессе формирования и требует вырабатывания основных физических навыков и умений. Это не означает, что ребенка необходимо водить в спортзал или на пробежку. Для этого можно использовать комплекс мероприятий.

Например, учебное учреждение может повысить интерес к физической культуре таким образом: сделать доступной и актуальной для обучающихся материально-техническую базу школы, познакомить учащихся с их будущим учителем физической культуры, для того что бы они наладили контакт, заинтересовать класс предметом. Важные факторы также: педагогическое мастерство учителя, наличие необходимого оборудования для физической культуры и спорта (тренажёры, канаты, маты и так далее). Условия проведения урока также играют большую роль в повышении интереса младших школьников к занятиям физкультурой (например, место проведения уроков, использование новых форм проведения занятия – походы, прогулки на свежем воздухе), Необходимо учитывать характерные особенности учеников в плане воспитательной работы в классе, в семье; физическую и материально-техническую подготовленность самих обучающихся.

Таким образом, поддержание интереса и упорства у школьников зависит от степени их удовлетворённости данным предметом. Основными причинами спада удовлетворённости являются: отсутствие эмоциональности урока, педагог не заинтересовывает учеников, а только требует, чрезмерная физическая нагрузка или полное отсутствие её, неудовлетворительная организация урока.

Следовательно, главная задача педагога – не утратить удовлетворённости обучающихся, планируя свою педагогическую деятельность, подбирать оптимальные и действенные методы

обучения для преподавания физической культуры. Педагогу важно помнить, что ученикам всегда должно быть интересно на занятиях, тогда активность и интерес учащихся будут выше обычного.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арзуманов, С. Г. Физическое воспитание в школе. Практические советы преподавателям / С. Г. Арзуманов. – Москва : Феникс, 2009. – 448 с.
2. Василевская, Е. С. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня начальной школы / Е. С. Василевская. – Москва : ИД «Белый Ветер», 2007. – 804 с.
3. Верхлин, В. Физическая культура. 1-4 классы. Входные и итоговые проверочные работы / В. Верхлин, К. Воронцов. – Москва : ВАКО, 2012. – 625 с.
4. Реутский, С. В. Физическое развитие ребенка. Физкультурные комплексы, растущие вместе с детьми / С. В. Реутский. – Москва : Образовательные проекты, 2009. – 160 с.

Матвиенко П. Д. Активизация и поддержание интереса к физической культуре детей дошкольного и младшего школьного возраста

Аннотация. В данной работе идет речь об актуальности и важности занятий физической культурой в начальной школе. Исследованы способы повышения интереса к физической деятельности у младших школьников.

Ключевые слова: здоровье, физическая культура, закаливание, интерес.

Matvienko P. D. Activization and increasing the interest in physical culture of preschool and primary school children

Abstract. In this paper, we are talking about the relevance and importance of physical education in primary school. The ways of increasing the interest of primary school children in physical activity is analyzed.

Key words: health, physical education, healthy habits, interest.

Юрий Викторович Мельничук
г. Донецк, ДНР

УДК 37.01(045)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Важнейшая ценность государства это здоровье его народа. К сожалению, не каждый относится к нему как к основной ценности жизни. Многие люди живут с мыслью о том, чтобы все сделать для комфортного состояния своего тела, забывая, что малая двигательная деятельность ведет ко многим заболеваниям. Научно-технический прогресс, механизация, автоматизация производства расширение транспортного обслуживания населения, с одной стороны, резко снизили мышечную активность человека, а с другой – очень существенно повысили нервно-психические нагрузки. Газ, вода в квартире и разного рода бытовые электроприборы уменьшают физическое напряжение, но в еще большей степени увеличивают недостаточность движения.

Анализ последних исследований и публикаций, результаты многих медико-педагогических экспертиз свидетельствуют о крайне опасной ситуации со здоровьем студентов. Рост многих хронических заболеваний чаще всего связывают с недостаточностью двигательной активности личности в режиме традиционно организованной формы учебно-воспитательного процесса. Многими научными исследованиями подтвержден тот факт, что общая двигательная активность детей с поступлением в школу снижается в несколько раз, и чем старше обучающийся становится, тем меньше он двигается [3].

Целью данной статьи является изучение влияния двигательной активности обучающихся на сохранение здоровья.

Социальные и медицинские мероприятия не дают ожидаемого эффекта в деле сохранения здоровья человека. В оздоровлении общества медицина пошла главным образом путём «от болезни к здоровью». Социальные мероприятия направлены преимущественно на улучшение среды обитания.

Как же сохранить свое здоровье, достичь высокой работоспособности и профессионального долголетия? Над этим вопросом работают многие ученые. Институт дополнительного педагогического образования, а именно, отдел физической культуры и спортивно-массовой работы и кафедра дошкольного, начального и специального общего образования, работая с учителями физической культуры, начальных классов, воспитателями детских садов,

акцентируют внимание на вопросе двигательной деятельности как одного из средств сохранения и укрепления здоровья. Для этого мы проводим семинары по темам «Особенности организационной работы учителя физической культуры и начальных классов по проблеме увеличения двигательной активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе», «Внедрение современных спортивно-оздоровительных форм работы в учебно-воспитательный процесс с целью формирования устойчивой мотивации обучающихся к здоровому образу жизни» и лекции на курсах повышения квалификации на ту же тематику. Даем рекомендации педагогам, преподающим физическую культуру и организующим активный досуг в учебных заведениях, по увеличению и разнообразию двигательной деятельности обучающихся, тем самым направляя их работу на решение здоровьесберегающих задач.

Доказано, что физическая активность является главным стимулятором практически всех физиологических функций организма и нормального умственного и физического развития человека. Физические упражнения способствуют развитию центральной нервной системы и внутренних органов, обогащают ощущения, помогают лучше узнать окружающую среду и адаптироваться к ней. Они укрепляют здоровье и закаляют организм, делают детей и подростков более организованными, волевыми и целеустремленными.

Положительное влияние физической активности на здоровье человека реализуется в результате следующих эффектов аэробной тренировки:

– улучшается баланс между поступлением и расходом энергии, поступающей и расходуемой; исчезает лишний вес, предупреждается ожирение;

– снижается артериальное давление;

– снижается гликемия (концентрация сахара крови), повышается толерантность к глюкозе и, таким образом, уменьшается риск развития инсулинозависимой формы сахарного диабета;

предупреждается уменьшение костной массы как проявления остеопороза;

– уменьшается активность свертывающей и повышается активность противосвертываемой и фибринолитической систем крови, что способствует, в частности, предупреждению тромбоза;

– повышается устойчивость психики к стрессу и усталости;

– увеличивается сила и мощь дыхательных мышц, жизненная емкость легких, максимальная вентиляция легких;

– в миокарде увеличивается коронарный кровоток; растет мощность аппарата митохондрий, полнее утилизируется кислород, который доставляется с кровью;

– улучшается работа мышц за счет увеличения количества капилляров в мышечной ткани, миофибрилл, содержания гемоглобина, количества и размеров митохондрий;

– величивается объем циркулирующей крови, иногда больше за счет плазмы, поэтому концентрация эритроцитов и гемоглобина в крови не возрастает, хотя увеличивается их абсолютное количество в организме. Таким образом, растут возможности транспортировки кислорода, что способствует увеличению максимального потребления кислорода (МПК);

– увеличивается депо гликогена в печени и мышцах;

– накопление эндорфинов во время двигательной активности создает положительный эмоциональный фон; однако тонизирующее воздействие аэробных упражнений на нервную систему и умственную активность выражено в меньшей степени, чем силовых и атлетических упражнений неаэробного характера;

– усиливается влияние парасимпатической вегетативной системы на деятельность сердечно-сосудистой системы и дыхания в состоянии покоя (замедляется пульс, дыхание, снижается артериальное давление) в то же время сохраняются возможности быстрой активизации симпатической системы при мышечной деятельности;

– увеличиваются функциональные возможности эндокринной системы; в состоянии покоя в крови снижается концентрация адреналина, норадреналина, тироксина, инсулина, альдостерона;

– увеличивается вес эндокринных желез, которые активно функционируют во время физических нагрузок;

– достигается возможность значительной мобилизации функций желез во время максимальной нагрузки;

– поддерживается высокая функциональная активность желез в течение длительной физической нагрузки;

– повышается чувствительность рецепторов тканей к гормонам;

– снижается функциональная реакция желез при умеренной физической нагрузке;

– увеличивается способность человека выдерживать значительные физические нагрузки вследствие меньшего накопления лактата; кстати, мощность буферных систем крови увеличивается только благодаря аэробной тренировке [1].

Совсем недавно группе ученых удалось установить, что кардиоупражнения способствуют созданию резерва нейронов в гиппокампе, повышая способность к обучаемости [5].

Длительное значительное ограничение движения резко угнетает нервную систему, ухудшает развитие мышц. При гиподинамии снижается до предельного уровня обмен веществ, задерживается развитие внутренних органов, сердечно-сосудистой,

дыхательной системы и системы пищеварения, желез внутренней секреции и т. д. В рамках преодоления неблагоприятного влияния гиподинамии необходимо способствовать широкому рациональному применению игр и физических упражнений между занятиями и выполнением домашних заданий. Чем разнообразнее двигательная деятельность ребенка в течение дня, тем больше у него формируются новые условно-рефлекторные двигательные акты, ускоряющие овладение новыми действиями трудового и бытового плана.

Большое влияние на здоровье обучающихся оказало дистанционное обучение в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19. Большой информационный объем и множество самостоятельных заданий обусловили гиподинамию у обучающихся. При опросе студентов Института педагогики Донецкого национального университета на вопрос «Как вы считаете, что мешает вам сдать хорошо контрольные нормативы по прикладной физической культуре?» из 365 опрошенных 19,8% заявили, что завышены контрольные нормативы; 21,4% ответили: плохое самочувствие; 6,9% определили, что вредные привычки; 11,8% – отсутствие физической культуры в школе (преподавание на низком уровне); 17,5% – ошибки в технике выполнения упражнений; 61,1% – переутомление от домашних заданий; 36,7% – плохая физическая подготовленность; 29,6% – недостаточная двигательная активность, плохое питание; 21,4% определили психологические проблемы (неуверенность в себе, большая тревожность).

Результаты опроса позволяют сделать выводы, что из-за несформированности здоровьесберегающей компетентности у обучающихся (преподавания физической культуры на низком уровне, неправильного распределения времени, отсутствия распорядка дня, недостаточной двигательной активности, плохого питания) часть студентов не справляется с программными требованиями по предмету «Прикладная физическая культура», что свидетельствует о низком уровне здоровья.

Для снижения данной тенденции к ухудшению здоровья нужно после занятий проводить отдых активно: заниматься физическими упражнениями и играми на свежем воздухе. Это успокаивает и укрепляет нервную систему, снимает напряжение, создает бодрое жизнерадостное настроение, что способствует повышению работоспособности и успеваемости студентов.

Пренебрежение утренней гигиенической гимнастикой, занятиями физической культурой, играми, прогулками на свежем воздухе, занятиями в спортивной секции приводит к тому, что уже в середине учебной недели обучающийся устает, и это мешает ему полноценно усваивать новые знания.

Некоторые родители не понимают этого и стремятся оградить ребенка от физических нагрузок, усадить за изучение иностранных языков, рисование, музыкальные инструменты, не давая возможности ребенку на 1-2 часа пойти на спортивную площадку, каток или прогуляться на свежем воздухе. Пагубность такой позиции приводит к тому, что количество детей этих родителей в специальных медицинских группах составляет 50-60% от общей численности обучающихся.

Если родителями осознается важность физических упражнений для ребенка как один из факторов сохранения здоровья, то они, несмотря на свою занятость, занимаются вместе со своими детьми, показывая им своим личным примером важность занятий физической культурой. Такие дети дальше в течение жизни сами продолжают заниматься физической подготовкой, поддерживать физическую форму, что помогает им предупреждать заболевания и преодолевать негативные влияния загрязненной экологии.

Сейчас уже нет необходимости доказывать, что физическая культура в нашей стране стала органической частью общей культуры и воспитания подрастающего поколения и необходима каждому. Во многих научных трудах показано, что целенаправленная двигательная активность является одним из факторов нормального физического развития, она повышает работоспособность и сопротивляемость организма заболеваниям.

Анализируя полученные данные, следует отметить, что двигательная активность может давать хороший эффект тогда, когда на занятиях физическими упражнениями и играми дозируется время и интенсивность в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей организма обучающегося.

Двигательный режим детей и подростков состоит из утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр, занятий физической культурой, активного отдыха на свежем воздухе после обеда, занятий в спортивных кружках и спортивных секциях, организованных занятий физическими упражнениями и играми в оздоровительно-физкультурных комплексах по месту жительства, прогулок перед сном, активного отдыха в выходные дни и каникулы. Именно комплекс мероприятий, входящих в двигательный режим ребенка, может принести желаемый результат – укрепление здоровья.

Наукой и практикой доказано, что физическая активность является главным стимулятором практически всех физиологических функций организма и нормального умственного и физического развития человека. Физические упражнения способствуют развитию центральной нервной системы и внутренних органов, обогащают ощущения, помогают лучше узнать окружающую среду и быстрее адаптироваться к ней.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дубровский, В. И. Спортивная медицина: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Дубровский. – 2-е изд., доп. – М. : ВЛАДОС. 2002. – 512 с.
2. Ильина, Н. Л Отношение современных студентов к физической культуре и спорту / Н. Л. Ильина // Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Издательство: ООО «Золотое сечение», 2016. – С. 202206.
3. Мельничук, Ю. В. Государственный физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики» как фактор формирования здоровьесберегающих компетенций студентов / Ю. В. Мельничук // Научные и организационно-методические основы физического воспитания: Сборник материалов республиканской научно-методической конференции с международным участием. – Донецк : ГОУ ВПО «ДонНУ», 2020. – С. 122129.
4. Мельничук, Ю. В. Формирование здоровьесберегающей компетенции студентов Донецкой Народной Республики на занятиях физической культуры / Ю. В. Мельничук // Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения : материалы V Респ. науч.-практ. интернет-конф. с междунар. участием (Горловка, 18 февр. 2020 г.) / Отв. ред. С. Э. Зябрева. – Горловка : Изд-во ГОУ ВПО «ГИИЯ», 2020. – С. 210215.
5. Некрылов, И. В. Физическая культура в жизни и профессии педагога / И. В. Некрылов, Ю. В. Мельничук, Р. А. Пидлубный // Научные и организационно-методические основы физического воспитания: Сборник материалов республиканской научно-методической конференции с международным участием – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2020. – С. 208-213.
6. Чучинский, А. В. Влияние физкультуры и спорта на здоровье человека / А. В. Чучинский. – Текст : электронный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-4. – С. 828829. – URL: https:// applied-research.ru/ru/article/view?id=10708 (дата обращения: 11.02.2021).
7. Шуайбова, М. О. Педагогические условия формирования здорового образа жизни студенческой молодежи / М. О. Шуайбова: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Махачкала, 2011. – 212 с.

Мельничук Ю. В. Здоровьесберегающая компетентность как одна из главных составляющих сохранения здоровья

Аннотация. В статье рассмотрена физическая культура как органическая часть общей культуры и воспитания молодежи.

Ключевые слова: двигательная деятельность обучающихся, гиподинамия, оздоровительная функция образования.

Melnichuk Yu. V. Health-preserving competence as one of the main components of maintaining health*Abstract.* The article considers physical culture as an organic part of the general culture and education of young people.

Key words: motor activity of students, physical inactivity, health-improving function of education.

Мария Сергеевна Мирошниченко
г. Донецк, ДНР

УДК 371(045)

ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Актуальность проблемы формирования стрессоустойчивости младших школьников и способов предупреждения излишнего стрессового воздействия в спортивной деятельности не теряет своей значимости по ряду причин.

Современные дети страдают от избыточных физических и информационных нагрузок, непосильного для них психологического давления. Важную роль в быстром ухудшении здоровья детей играет школьный стресс. Проблема стресса школьников актуальна и разрабатывается многими современными психологами и педагогами. Однако говорить о том, что решение для снижения стресса найдено, не приходится. Проблема слишком обширна и зависима от многих факторов воздействия.

Отметим, что стресс у детей значительно отличится от стресса у взрослых, а именно, в его проявлении. Так, ребята часто ощущают, что они ничего не могут сделать, что они бессильны что-то поменять. Это приводит к апатии и потере мотивации. В некоторых случаях стресс проявляется как повышенная эмоциональность, агрессивность и неумение сконцентрироваться. Иногда стресс провоцирует физическое недомогание, головную боль, повышенную чувствительность и рези в желудке. Стресс у ребёнка взрослые могут не распознать, а сам ребёнок не способен с этим справиться, что заставляет его чувствовать себя недееспособным и неадекватным.

Состояние стресса у школьников можно определить по нескольким факторам. Прежде всего, это продолжительность «плохого настроения». Если у школьника плохое душевное состояние в течение дня, то в какой-то мере это норма. Но если состояние нервозности и напряжения длится в течение недели, может и более, тогда это должно стать поводом для волнения.

Возрастные соотношения. Когда трёхлетний ребенок плачет и хватает за одежду маму, то это нормально. Однако когда девятилетний ученик ведет себя подобным образом, то это говорит об определенном дисбалансе.

Физическое недомогание. Если у ребенка появились необъяснимые боли и расстройства, включая повышенную озабоченность своим здоровьем, отказ от прогулок с другими детьми, посещения школы, слишком высокое желание казаться хорошим, необъяснимые тревоги и страхи, нервные движения, низкая самооценка, нарушение питания и сна, неуспеваемость в школе, то это может говорить о стрессе.

К факторам, вызывающим стресс (стрессорам) у младших школьников в учебно-воспитательном процессе, можно отнести: обидные выражения со стороны учителей, старшеклассников и одноклассников; отрицательная оценка со стороны учителей; ссоры с одноклассниками; перевод ребёнка в другой класс или школу; контрольная работа; выход к доске (выступление перед публикой); опоздание в школу и пропуск уроков; плохие отношения с родителями; страх плохих оценок, быть отстающим.

Последствия стресса могут быть различными. Стрессы могут вызывать неврозы, депрессии, другие душевные расстройства и заболевания. Ситуативные проявления стресса бывают во время открытых уроков: у учеников дрожит голос, речь сумбурна, кружится голова, темнеет в глазах.

На сегодняшний день распространенным является стресс «конца года», который провоцирует у детей простудные заболевания, в этот период времени возможно развитие аллергического кашля и астмы.

Правильно организованная педагогическая политика может повышать способность школьника противостоять стрессам и уменьшать их последствия. Так, любое занятие должно быть здоровьеразвивающим, т.е. гарантировать ученикам и учителю сохранение, а в совершенстве – увеличение их жизненных сил в продолжение всего урока.

По мнению Бабушкиной Е. С., урок должен соответствовать пяти принципам, направленным на укрепление физической и эмоциональной стрессоустойчивости [1]: двигательная активность; оздоровительный режим; формирование правильной осанки и навыков рационального дыхания; психологическая комфортность;

опора на индивидуальные особенности и способности ребенка (учет ведущей модальности, темперамента).

Реализация принципов может быть осуществлена с помощью таких педагогических методов и приемов:

– комфортные открытие и окончание урока, способствующие позитивному эмоциональному настроению учащихся;

– проведение на уроке валеологических пауз, самомассажа, нацеленных на поддержание у учащихся высокого уровня работоспособности и увеличение стрессоустойчивости;

– изучение нового материала с опорой на субъективный опыт учащихся;

– опрос только тех учащихся, которые хотят отвечать;

– упорядочение системы домашних заданий, их дозирование, вариативность, творческий характер;

– личный пример учителя, в том числе умение слушать и слышать, понять и принять точку зрения другого человека;

– организация саморефлексии дает детям возможность осознать, что и как они делали на уроке, какие приемы им помогли.

Таким образом, родителям на этапе подготовки ребёнка к школе необходимо уделить внимание его эмоциональному состоянию: стараться дать ему не только и не столько знания, сколько теплоту и поддержку. Педагоги в процессе образовательно-воспитательной деятельности должны ориентироваться не столько на результат (в виде оценки), сколько на личность и ее развитие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабушкина Е. С. Роль здоровьесберегающего урока в развитии физиологической и психологической стрессоустойчивости младших школьников / Е. С. Бабушкина. – Текст : электронный – URL: https://urok.1sept.ru/articles/414371 (дата обращения: 04/02/20201)/

Мирошниченко М. С. Формирование стрессоустойчивости у младших школьников

Аннотация. Рассматривается стрессоустойчивость у младших школьников в процессе обучения. Обосновывается положение о том, что для многих детей эмоциональные и другие стрессы могут мешать нормальному психологическому и социальному развитию, что диктует разработку мероприятий по повышению стрессоустойчивости в детском и юношеском возрасте.

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, младшие школьники.

Miroshnichenko M. S. The formation of stress resistance of primary school children

Abstract. The article deals with stress resistance of primary school children during the learning process. The research substantiates the idea that for many children emotional and other stresses can prevent from normal psychological and social development. This results in working out measures to increase stress tolerance in childhood and adolescence.

Key words: stress, stress resistance, primary school children.

Евгения Сергеевна Диброва
г. Горловка, ДНР

УДК 37(045)

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ОРГАНИЗАЦИИ СМЕНЫ В ОНЛАЙН-ЛАГЕРЕ

В наше время важную роль в формировании подрастающего поколения играет правильно организованный досуг и отдых. Помогают в этом детские оздоровительные лагеря. **Главная цель деятельности лагерей** – организация не только оздоровления и отдыха, но и процесса ценностного ориентирования детей в пространстве свободного времени, привнесение этой ценности в жизнедеятельность группы и во внутренний мир каждого участника лагерной смены.

Основными задачами работы детского лагеря можно считать следующие:

– создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени детей с опорой на возможности социально-территориального окружения лагеря;

– удовлетворение возрастных и индивидуальных потребностей детей, развитие их интересов и способностей;

– физическое и духовное развитие детей; формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;

– создание условий для самоопределения и творческой самореализации детей;

– создание максимальных условий для быстрой адаптации воспитанников в новых условиях с учетом возрастных особенностей [2].

Новые условия жизни в 2020 году запустили процесс перехода большинства образовательных и развлекательных видов деятельности, т. н. «активностей» в онлайн-формат. Детские лагеря – не исключение. С помощью детского онлайн-лагеря ребенок может, не выходя из дома, познакомиться со сверстниками, «прожить» историю вместе с персонажами смены и вожатыми. Например, отправиться в гости к индейцам или посетить карнавал, разгадать загадки и поучаствовать в челленджах. Кроме того, участие в дебатах и мастер-классах в течение смены способствует творческому развитию, совершенствованию лидерских и коммуникативных навыков.

Онлайн-лагеря похожи на традиционные: и там, и тут дети находят новые знакомства, развивают свои личностные качества, играют в игры, участвуют в отрядных и лагерных мероприятиях. Но есть весомое отличие – дети и вожатые находятся дома, план-сетка мероприятий другая, используются иные формы работы с родителями.

Цель нашей статьи – рассмотреть особенности подготовки педагогического состава и организации онлайн-смены на основе опыта сотрудничества студенческого педагогического отряда «Штурманы детства» ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков» (г. Горловка, ДНР) с онлайн-центром «МегаГерц» РГПУ им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург, РФ).

Согласно нормативно-правовым основам вожатской деятельности, вожатым загородного детского лагеря может стать человек не моложе 18 лет, который успешно прошел обучение в Школе Вожатского Мастерства [1]. Также будущий вожатый должен быть готов надолго уехать из дома, не иметь острых или хронических заболеваний и иных препятствий к работе. В обязанности вожатого входит организация оздоровительно-досуговой деятельности в отряде, руководство творческими отрядными делами, ответственность за жизнь и здоровье детей. Вожатые осуществляют контроль режимных моментов, организуют дежурство отряда по столовой, посещение душа, медицинского кабинета, кружка, секции. Также вожатые проводят с детьми беседы по правилам техники безопасности и личной гигиены.

Для онлайн-лагеря, как и для загородного, вожатый также должен пройти Школу Вожатского Мастерства и быть не моложе 18 лет. Дополнительно он обязан знать тонкости работы в онлайн-формате и иметь необходимые технические средства: интернет-соединение, компьютер или ноутбук, камеру, средства передачи звука. Помимо взаимодействия с детьми в течение дня, в обязанности вожатого входит непосредственная организация досуга: ответы на вопросы, контроль посещаемости мероприятий, помощь детям в оформлении отрядного уголка, сбор обратной связи.

Отряды в онлайн-лагерях состоят из 10-12 детей – так каждому ребенку проще привыкнуть к коллективу. Онлайн-формат удобен и для родителей – можно забрать ребенка в течение дня, если нужно уехать на дачу или пойти на прогулку.

При планировании работы онлайн-смены очень важно учитывать свободное время вожатых, предоставлять время для отдыха и эмоциональной разрядки. Мы считаем это важным, потому что большую часть дня вожатый сидит за компьютером и не занимается физической активностью. Это может оказать негативное влияние на его здоровье: в частности, на опорно-двигательный аппарат, зрение, осанку.

Для функционирования лагеря, помимо вожатых, нужны руководители педагогических составов, методисты, контент-менеджеры, кружководы. Именно такой педагогический состав используется в лагерях онлайн-центра «МегаГерц», г. Санкт-Петербург, РФ [3].

Руководитель педагогического состава осуществляет координацию работы всех сотрудников смены, обеспечивает реализацию запланированной программы и поставленных задач, проводит педагогические планерки.

Методист составляет план-сетку и контролирует ее выполнение. Кроме того, для продуктивного и безопасного времяпровождения детей у компьютеров методисты онлайн-лагеря составляют режим дня так, чтобы он учитывал санитарно-эпидемиологические нормы. Например, время нахождения ребенка у гаджета всегда фиксировано – каждые 30 минут предусмотрены физкультминутки.

Задача контент-менеджеров – своевременно выкладывать в социальных сетях публикации о деятельности команды, за которой они закреплены, монтировать видео, создавать визуальное сопровождение к публикациям. Опубликованные материалы выполняют сразу несколько функций: агитация, мотивация других детей к участию в лагерных сменах.

Работа вожатых в онлайн-лагере не ограничивается только общением с детьми – необходимо контактировать и с родителями. В онлайн-центре «МегаГерц» вожатые при подготовке к смене заранее изучают правила общения с родителями в чатах и мессенджерах, анализируют возможные педагогические ситуации.

Штурманы, побывав в роли методистов в онлайн-центре «МегаГерц», самостоятельно разработали план-сетку на осеннюю онлайн-смену (см. ниже пример планирования смены). Тема смены – «Путешествие по странам за 3 дня». В план-сетке указаны названия активностей и время их проведения.

Пример планирования одной тематической смены

Лагерь «Герценлэнд», отряд «Штурманы детства»

Возраст детей: 13-14 лет.

Легенда: Всем привет! Мы – команда «Штурманы детства» и вместе с вами отправимся в незабываемое путешествие. На борту нашего корабля находятся члены экипажа, которым 13-14 лет.

Тема нашей смены ***«Вокруг света за 3 дня».***

Мы посетим различные страны, научимся готовить традиционные блюда. Узнаем о достопримечательностях каждой страны. Поплыли вместе с нами!

ПЛАН-СЕТКА

27 октября – вторник

ЕГИПЕТ

Время	Название активности
9:45-10:00	Сбор, площадка ожидания входа в конференцию ZOOM.
10:00-10:20	Начало путешествий.
10:20-10:35	Традиционный танец египтян.
10:40-11:15	Тайное приветствие сибуны
11.15 -11.20	Зарядка для глаз «Око Ра»
11:25-11:40	Встреча со священной кошкой
11:40-12:05	Мастер-класс «Пища для Богов»
12:05 -12:10	Зарядка для глаз «Бога Гора»
12:15 -12:20	Зарядка «Танцы с мумией»
12:20-12:40	Встреча со жрицей
12:40 – 12:55	Читаем мысли друг друга
13.00 -13.30	Экскурсия по пирамиде
13:30-14:30	Обед
14:30-16:00	Индивидуальная работа по чек-листу «Портреты на папирусе»
16.00 -16.30	Полдник
16.30 – 18.00	МЕГА встреча с Александром Низовым

28 октября – среда

КИТАЙ

Время	Название активности
9:45-10:00	Сбор, площадка ожидания входа в конференцию ZOOM
10:00-10:20	Подбрасывание монетки (анонс и проверка чеклистов)
10:20-10:35	Зарядка «Шаолинь»
10:40-11:15	Традиционное приготовление Рамена
11.15 -11.20	Зарядка для глаз «Быстрый экскурс в Хуашань»
11:25-12:05	Кун фу Панда
12:05 -12:10	Зарядка для глаз «Быстрый экскурс на Великую Китайскую стену»
12:15 -12:20	Танцевальный Такос
12:20-12:55	Тайны Шаолиньских монахов
13.00 -13.30	Мастер-класс по Китайской росписи
13:30-14:30	Обед
14:30-16:00	Индивидуальная работа по чек-листу «Зарисовка гравюры»
16.00 -16.30	Полдник
16.30 – 18.00	Записки учеников Шаолиня

29 октября – четверг

ИТАЛИЯ

Время	Название активности
9:45-10:00	Сбор, площадка ожидания входа в конференцию ZOOM
10:00-10:20	Финальный тур

10:20-10:35	Зарядка «Тарантелло»
10:40-11:15	МК маски для карнавала
11.15 -11.20	Зарядка для глаз «Поездка на Голубой Грот»
11:25-12:05	«Сицилийская мафия»
12:05 -12:10	Зарядка для глаз «Посещение Гран-Канала»
12:15 -12:20	«Венецианский карнавал»
12:20-12:55	Викторина «Тайны Италии»
13.00 -13.30	МК обед в ресторане «Кастель-ди-Сангро»
13:30-14:30	Обед
14:30-16:00	Просмотр «Приключения мистера Пибоди и Шермана»
16.00 -16.30	Полдник
16.30 – 18.00	Парк развлечений

Главное отличие план-сетки онлайн-лагеря от традиционной – более подробное почасовое описание дня. План-сетка в онлайн-лагере создается на 3-5 дней, а традиционная план-сетка рассчитана в среднем на 21 день смены.

Опираясь на должностные инструкции и обязанности сотрудников центра «МегаГерц», можем описать, как организован обычный день педагогического состава онлайн-лагеря. Утро начинается в 9:30 с проверки технического оборудования, настройки микрофона. Затем руководитель команды пишет начальнику лагеря, что команда готова приступать к работе. Вожатые играют с детьми, проводят активности, делают фотографии и скриншоты, отправляют их контент-менеджерам. Контент-менеджеры делают публикацию-отчет о первой половине дня во время общего перерыва на обед. После обеда и отдыха дети снова занимаются с вожатыми. В конце дня, ближе к 15.00, вожатые проводят рефлексию по дню. После этого команда обсуждает, как прошел день, какие были проблемы и какие есть варианты их решения. Вечером, около 19.00, весь педагогический состав проводит онлайн-планерку.

Участники педагогического отряда «Штурманы детства» отработали уже шесть смен в онлайн-центре «МегаГерц». Особое внимание всегда уделяется подготовке вожатых к условиям онлайн-лагеря.

Во время подготовительного этапа онлайн-смены в октябре 2020 г. участники СПО «Штурманы детства» Евгения Диброва и Екатерина Линкина провели для будущих вожатых мастер-классы по использованию платформы ZOOM: научили ребят делать записи экранов, включать и выключать звук, работать с чатом и демонстрацией экрана.

В значительной степени вожатым онлайн-лагерей помогает обмен опытом и собственные методические наработки с прошедших смен. Например, методический сборник онлайн-игр, который составили участники педагогического отряда «Штурманы детства» Мария Махнычева и Ольга Кошмак. С помощью этого сборника новые вожатые учатся проводить игры и мероприятия с детьми в онлайн-формате [4].

На основании вышесказанного, можно сделать следующие выводы. Онлайн-лагерь – новая реальность проведения детского отдыха. Процесс организации онлайн-лагеря имеет свои особенности. Подготовка смены онлайн-лагеря совсем не легче, а, может быть, и сложнее разработки программы лагеря классического формата. Кроме того, короткие сроки и постоянно меняющиеся вводные вынуждают вожатых действовать быстро. Дальнейшие перспективы работы по рассматриваемой теме видим в изучении опыта руководства онлайн-лагерями у организаторов онлайн-центра «МегаГерц», анализе деятельности онлайн-направлений в студенческих отрядах, составлении методических рекомендаций по организации досуговой деятельности для детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Детский лагерь: цели, задачи и функции // – 2015. – № 1-2. Т. 2. – Текст : электронный – URL: https://studopedia.ru/12_230755_detskiy-lager-tseli-zadachi-funktsii.html (дата обращения: 30.06.2015).
2. Лесконог, Н. Ю. Нормативно-правовые рекомендации по вожатской деятельности. / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Текст : электронный. – Москва : МПГУ, 2017. – URL: https://www.herzen.spb.ru/uploads/eamolotkova/files/Нормативноправовые%20основы%20вожатской%20деятельности-Методические%20рекомендации.pdf (дата обращения: 15.01.2021).
3. Онлайн-центр «МегаГерц» РГПУ им. А. И. Герцена. Текст: электронный. – URL : https://vk.com/megaherz_online и ссылка

на публикацию о наборе педагогического состава https://vk.com/online_counselor?w=wall-195476241_45 (дата обращения: 11.02.2021).
4. Паблик студенческого педагогического отряда «Штурманы детства». – Текст : электронный. – URL: https://vk.com/gifl1949_sd (дата обращения: 11.02.2021).

Диброва Е. С. Особенности подготовки и организации смены в онлайн-лагере

Аннотация. Рассмотрены особенности подготовки и организации смены в онлайн-лагере, ее цели, задачи и возможности. Отмечены преимущества и недостатки дистанционной деятельности вожатого в сравнении с традиционной. Описан опыт сотрудничества студенческого педотряда с онлайн-центром г. Санкт-Петербурга. Приведены примеры из личного опыта работы автора.

Ключевые слова: онлайн-лагерь, педагогический отряд, онлайн-смена, активность, творческая самореализация.

Dibrova E. S. **The features of the preparation and organization of the shift in the online camp**

Abstract. The features of the preparation and organization of the shift in the online camp, its goals, tasks and opportunities are considered. The advantages and disadvantages of the remote activity of the counselor in comparison with the traditional one are noted. The experience of cooperation of the student pedotryad with the online center of St. Petersburg is described. Examples from the author's personal experience are given.

Key words: online camp, teaching team, online shift, activity, creative self-realization.

Анна Максимовна Дьячкина
г. Горловка, ДНР

УДК 379.835(045)

ТЕМАТИКИ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ

Каждый год дети приезжают в лагерь для отдыха. Его им обеспечивают вожатые, которые делают все, чтобы дети получили максимум пользы от времяпровождения на смене.

Материалы изученных нами интернет-статей [5, с. 3] подтверждают, что загородные и пришкольные детские лагеря

пользуются популярностью. Помимо оздоровления и отдыха, они направлены на получение положительных эмоций. Все мы знаем, что дети очень энергичны и впечатлительны, и сделать лагерную смену интересной, неоднообразной – задача вожатых.

Вожатые стремятся создать для ребят комфортную и интересную атмосферу, развивая креативный, творческий подход к делу. Это и совместный выбор девиза и названия отряда, костюмов, постановка мероприятий. Важно отметить, что работа в лагере основана на принципе взаимопомощи, то есть вожатые не создают все сами за ребят, а направляют их и помогают им.

Вожатые еще до начала лагерных смен готовятся к приезду детей: создают трафареты, подготавливают технику, продумывают тематическую зарядку, логическую связь между мероприятиями и играми. Вместе с этим прорабатывается система мотивации: начисление баллов, поиск каких-то предметов или персонажей, которые в конце смены приведут ребят к награде. Все это создает творческую атмосферу в лагере и может выступать как инструмент формирования тематики смены.

Важно понимать значение понятий «тематическая смена»/ «тематический день»/ «тематическое мерприятие».

Тематическая (профильная) смена – форма образовательной и оздоровительной деятельности с одним генеральным (ведущим, основным) направлением деятельности, реализуемая в условиях детского лагеря для интенсивного погружения в область знаний и (или) общественных отношений, проводимая как смена юных техников, туристов-краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, моряков, автомобилистов, волонтеров, актива детских и молодежных общественных объединений и пр. [2, с. 12].

Тематический день – один из дней лагерной смены, в рамках которого программные мероприятия связаны единой тематикой и представляют собой комплекс, нацеленный на эффективное углубление в титульную тему дня [2, с. 13].

Тематическое мероприятие – мероприятие, посвященное определенному жизненному, природному, научному явлению, событию, процессу, историческому периоду, профессии, творческому направлению, жанру, художественному произведению, открытию, исследованию, любому другому феномену, выступающему лейтмотивом его содержания [2, с. 13].

Тематика смены – это единая тема работы лагеря на всю смену. Отдыхающих знакомят с ней в первый день посредством представления легенды и образов тематических персонажей. Стоит отметить, что к тематической смене нужно готовиться дольше и более скрупулезно, чем к стандартной. Дело в том, что все мероприятия

и игры на тематической смене должны так или иначе пересекаться с легендой смены. Например, если тема смены «Алиса в Стране Чудес», ребята могут гулять по «волшебным полянам» (специально оборудованным и украшенным комнатам или локациям) для встречи с Красной Королевой, играть с Чеширским Котом, пить чай с Шляпником. У детей должен появиться мотив, чтобы что-то делать и с кем-то соревноваться, поэтому в легенде необходимо ставить цель: например, спасти Алису или найти Белого Кролика.

Тематика «работает» на детей любого возраста. Чаще всего она связана с чем-то знакомым для отдыхающих: мультфильмы, сказки, супергерои. Если же дети не знают персонажей подготовленной тематической смены и их историю, то задача вожатого – привлечь к ним интерес детей, например, легендой или историей. Если полная тематическая смена не присуща лагерю, можно использовать тематику дня.

Тематическим днем называется такой день, в течение которого с утра и до вечера в лагере проводятся мероприятия, связанные единой тематикой. Тематический день может проводиться как для всего лагеря, так и для одного отряда. Тематика дня полезна для того, чтобы мотивировать детей, когда однообразные дни начинают надоедать. Чаще всего это происходит в средине смены – «на экваторе».

Экватор смены – время эмоционального и поведенческого кризиса отряда. Дети начинают остывать к происходящему в лагере и теряют интерес к мероприятиям. Тематический день создает всплеск творчества, веселья и нового заряда энергии, вожатые переключают ребят на что-то новое.

Приведем примеры из личного опыта. В августе 2020 года мы работали в онлайн-центре «МегаГерц» РГПУ им. Герцена (г. Санкт-Петербург, РФ). Цель работы Центра – создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха детей с использованием дистанционных технологий [4].

В «МегаГерц» пять разных лагерей. Мы работали в лагере «VМесте» и использовали в работе тематические дни. Вожатых заранее предупреждали о тематике, тем самым давая возможность подготовить легенду и адаптировать некоторые игры. Смена длилась одну неделю.

Первая смена была по теме «Робин Гуд». Мы мастерили с детьми мечи и щиты из бумаги, вместе проходили викторины по Шервинскому лесу и играли в различные игры. Все дни были объединены единой дорогой, которая вела нас к цели: спасти Робин Гуда от разбойников [1].

После смен мы получили ценную обратную связь от детей и родителей. Например, мама Ксении Т. поблагодарила нас за

организацию познавательного и веселого времяпровождения для своего ребенка. Также она попросила записать Ксению на следующую смену к нам в отряд. Некоторые дети присутствовали на каждой смене и оставались в нашем отряде по личным просьбам – каждый раз хотели снова записаться к тем же вожатым.

В следующий раз мы работали в лагере «МегаГерц» в октябре 2020. На этот раз мы сами придумали тематики, написали легенды смен и создали план-сетку. Это был очень интересный опыт, хотя мы и сталкивались с некоторыми трудностями. Например, нужно было подобрать тематику для подросткового возраста, заранее написать викторины, сделать презентации и переделать игры в соответствии с возрастной группой и тематикой [3].

На основании вышеизложенного и опираясь на наш опыт, приходим к следующему выводу. Тематические смены и дни открывают большое поле для творчества и самовыражения подопечных в лагере. Ожидание приза за преодоление препятствий объединяет отряд в единую команду. Для вожатых это тоже помощь: у них есть единая тема, от которой они могут отталкиваться и пользоваться ее преимуществами, когда дети начнут скучать. Таким образом, тематики действительно являются верными помощниками вожатых в лагерной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Друзья мои, П О М О Г И Т Е нам! Ваш Робин Гуд». – Текст: электронный. – URL: https://vk.com/vmecte_megaherz?w=wall-195774863_2357 дата обращения:11.02.2021).
2. Методические рекомендации по организации тематической смены, тематического дня и тематического мероприятия по добровольчеству (волонтерству) в детском оздоровительном лагере при реализации программ отдыха и оздоровления детей и подростков. – Москва, 2020. – Текст : электронный. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/b58b4738ea493043876580a16c596e86/download/2983/ (дата обращения:12.02.2021).
3. «Осенняя смена в мегагерц». – Текст: электронный. – URL: https://vk.com/gifl1949_sd?w=wall-154030965_4480 (дата обращения:11.02.2021).
4. Официальная группа онлайн-центра «МегаГерц» РГПУ им. Герцена. – Текст: электронный. – URL: https://vk.com/megaherz_online (дата обращения:11.02.2021).
5. Царегородцева, П. В. Влияние детских загородных лагерей и Образовательных центров на будущее развитие детей. / П. В. Царегородцева. – Текст : электронный. – URL: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12297/2/Caregorodceva.pdf (дата обращения:10.02.2021).

Дьячкина А. М. Тематики как условие качественного отдыха детей в лагере

Аннотация. Рассмотрены процесс подготовки вожатого к проведению эффективной воспитательной работы детском лагере отдыха и принципы ее организации. Отмечена важность выбора тематики смены, а в ее рамках – тематики дня, тематики мероприятия. Приведены примеры из личного опыта работы автора в качестве вожатого в лагере онлайн-центра «Мега-Герц».

Ключевые слова: тематическая смена, тематический день, тематическое мероприятие, творческий поход, взаимопомощь, мотивация.

Dyachkina A. M. The topics as a condition of children's high-quality rest in a camp

Abstract. The process of training a counselor for carrying out efficient educational work in a children's recreation camp and the principles of its organization are considered. The importance of choosing the topic of the shift and within its framework – the topic of the day, the topic of the event is noted. The examples from the author's personal experience as a counselor in the camp of the online-centre "MegaHerts" are supplied.

Key words: thematic shift, thematic day, thematic event, creative approach, mutual help, motivation.

Валерий Алексеевич Костышак
г. Горловка, ДНР

УДК 37.015.4(045)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА

Социальное партнерство – многомерный процесс, предполагающий поиск путей оптимизации отношений между действующими в обществе силами. Идеология социального партнерства основана на идеях Л. Блана, Ф. Лассаля, Э. Бернштейна и опирается на этику Л. Фейербаха [1].

Социальные партнеры ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков» – это не просто участники совместной деятельности, связанные каким-либо соглашением, а стороны, строящие отношения между собой в соответствии с развивающимися отношениями в обществе. Примером долгосрочного поддержания подобных продуктивных отношений является взаимодействие с

социальными партнерами института студенческого педагогического отряда «Штурманы детства».

Студенческий педагогический отряд «Штурманы детства» (далее – СПО) является молодежным, некоммерческим, неполитическим движением ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», участники которого работают с разными возрастными группами и социальными категориями [2].

В данной статье социальное партнерство рассматривается как особый тип добровольного социального взаимодействия студенческого педагогического отряда «Штурманы детства» с институтами рынка труда, государственными и местными органами власти г. Горловки, общественными организациями и молодежными движениями, благотворительными фондами Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Российской Федерации.

Такой тип взаимодействия нацелен на максимальное согласование и реализацию интересов всех своих участников. При этом мы считаем социальное партнерство необходимым условием формирования заказа на подготовку кадров как для города Горловки в частности, так и для Донецкой Народной Республики в целом.

В своей работе мы опираемся на следующий факт: в современных условиях развития Донбасса социальное партнерство становится объективно необходимым условием подготовки специалистов, качество навыков, умений и знаний которых удовлетворяло бы требованиям потребителей. Например, органов государственной власти и учреждений системы образования [3, с. 106].

Студенческий педагогический отряд «Штурманы детства» использует социальное партнерство для выполнения своих задач. К этим задачам относим такие: подготовка квалифицированных педагогических кадров для организации воспитывающей среды и досуга детей, разработка и реализация программ летнего отдыха, поиск и организация рабочих мест для членов СПО в летний период и период межсезонья. Кроме того, взаимодействие с социальными партнерами является своего рода агитацией и позволяет ежегодно пополнять ряды СПО новыми участниками.

Подготовка квалифицированных педагогических кадров невозможна без выполнения задач, ориентированных на практику. Например, благодаря сотрудничеству с МДОУ г. Горловки № 12 «Ромашка», МДОУ г. Горловки «Ясли-сад № 5», МДОУ г. Горловки № 147 «Радуга», участники педагогического отряда «Штурманы детства» получают практический опыт взаимодействия с детьми. Участники СПО – а это студенты и учащиеся старших классов, – могут спланировать, организовать и провести мероприятие в стенах

социального партнера отряда. Формы и методы работы варьируются: квесты, тематические и игровые программы, танцевальные занятия, прикладные мастер-классы по рукоделию, лепке, рисованию и т. п. [4].

В свою очередь, разработка и реализация программ летнего отдыха для классических загородных детских лагерей возможна в сотрудничестве СПО с детским учреждением оздоровления и отдыха «Орленок» Государственного предприятия «Макеевуголь» (г. Макеевка, ДНР); Ростовским региональным отделением молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды». В сфере онлайн-лагерей социальным партнером СПО выступает онлайн-центр «МегаГерц» РГПУ им. Герцена, (г. Санкт-Петербург, РФ); ООО «Твой отдых» (г. Сочи, РФ); онлайн-центр «JeyCamp» (Республика Крым, РФ).

Основной вектор деятельности студенческого педагогического отряда «Штурманы детства» – качественный, безопасный и интересный досуг детей Донецкой Народной Республики. Качество навыков и умений для работы в этом направлении участники отряда могут повышать именно за счет широкой географии сотрудничества отряда и профессионализма его социальных партнеров. Таким образом, совместная разработка и реализация программ летнего отдыха вместе с социальными партнерами позволяет «Штурманам детства» не только приносить социальную пользу обществу, но и становиться ценнее для рынка труда ДНР. Участники отряда развиваются не только профессионально, но и духовно. Они учатся взаимодействовать с детьми младшего школьного возраста, сверстниками, людьми старшей возрастной категории. Этот процесс является систематическим и ежегодным, вне зависимости от экономических и иных обстоятельств.

Социальное сотрудничество СПО с организациями-партнерами не прекращалось и в непростых условиях 2020 года. Первым примером такого сотрудничества является работа вожатых СПО на весенних онлайн-сменах в англоязычном лагере «JeyCamp» в апреле 2020 и в онлайн-центре «МегаГерц» РГПУ им. А. И. Герцена – на четырех летних сменах в августе и одной осенней смене в октябре. В ходе работы в названных онлайн-лагерях «Штурманы детства» выступали не только в качестве вожатых, но и как методисты, хореографы, руководители мастер-классов, контент-менеджеры и редакторы.

Работа на таких объектах позволяет «Штурманам детства» освоить новые виды и формы взаимодействия с детьми: мастер-классы онлайн, интерактивы через приложения, новые подходы к игротехнике. Немаловажным фактором является и новая форма общения с родителями детей: живой разговор переходит в

мессенджеры, диалог лицом к лицу – в телефонный формат. Кроме того, участники СПО получают навыки видеомонтажа, редактуры текстов, ретуширования фотографий, продвижения в социальных сетях.

Еще одним примером взаимодействия СПО с социальными партнерами в условиях 2020 года является совместная систематическая работа с детским социальным центром города Горловки. Благодаря общению с воспитанниками центра, «Штурманы детства» повышают свои знания о возрастных особенностях детей, конфликтологии, учатся проводить игровые программы. Это особенно полезно для практикантов – планирование, организация и проведение массовых мероприятий в течение учебного года помогают студентам набраться опыта для летней производственной практики.

Основным способом осуществления социального партнерства для педагогического отряда «Штурманы детства» является социальный диалог. Под этим мы понимаем диалог сторон с целью достижения соглашения по вопросам, представляющим взаимный интерес. Это относится не только к непосредственной работе на объектах – например, в летнем загородном лагере, но и к взаимодействию с социальными службами города.

Одним из примеров такого взаимодействия является регулярная помощь «Штурманов детства» Дому-интернату для граждан пожилого возраста и инвалидов города Горловки. Представители отряда записывают для жителей дома-интерната видеопоздравления к праздникам, готовят физкультминутки и короткие тематические программы.

Работа с такой категорией граждан развивает у участников отряда сопереживание, уважение к старшему поколению, неравнодушие, эмоциональную стабильность. Все это способствует развитию духовности, укреплению ценностно-личностных ориентаций «штурманов детства», обозначает их как специалистов в своей области.

Необходимо отметить, что, прежде чем подготовить для социальных партнеров какую-либо акцию, «Штурманы детства» проводят внутренний обучающий курс. К таким курсам относятся внутриотрядные мастер-классы, совместные тренинги с волонтерским движением «Студенческое сердце» ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», ежегодный курс подготовки Школы вожатского мастерства.

Опираясь на вышеизложенное, можем утверждать, что студенческий педагогический отряд «Штурманы детства» реализует социальное партнерство на принципах равноправия, уважения и учета интересов своих партнеров, придерживается принципа свободы выбора и добровольности принятия решений, обязателен в выполнении соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами важно для самого СПО по ряду факторов. Во-первых, выполнение своих задач – помощь населению Республики через волонтерство и шефскую помощь, обеспечение качественного детского досуга, популяризация движения студенческих отрядов. Во-вторых, личностный рост участников отряда. Благодаря систематической работе в течение календарного года, участию и проведению массовых и локальных мероприятий, участники отряда получают новые навыки и умения, изучают новые формы и методы взаимодействия с детьми, подростками, старшим поколением. Особый упор «Штурманы детства» делают на развитие чувства товарищества, выручки, взаимопомощи, командообразование. Все это способствует развитию движения отряда.

Совместная работа студенческого педагогического отряда «Штурманы детства» с социальными партнерами важна и для Горловского института иностранных языков в целом. Мы придерживаемся мнения, что социальное партнерство в сфере подготовки педагогических кадров на сегодняшний день является одной из важных и современных форм производственного обучения в учреждении высшего профессионального образования. Согласование интересов сторон на основе соблюдения равноправия, заинтересованности, доброжелательности, учета интересов партнеров, приоритета примирительных методов и процедур, соблюдения образовательных стандартов, обязательности исполнения договоренностей способствует формированию квалифицированного специалиста.

Таким образом, развитие социального партнерства благоприятно сказывается на повышении качества подготовки выпускников ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», а следовательно, и развитии экономики города Горловки в частности и Донецкой Народной Республики в целом.

В течение 2020 года «Штурманы детства» работали не менее чем с 25-ю организациями Донецкой Народной Республики и Российской Федерации. В работе онлайн-лагерей приняли участие 24 представителя отряда, 71 Штурман был задействован для организации адресных онлайн мастер-классов социальным партнерам отряда. В городских волонтерских мероприятиях и утренниках в детских садах – 105 человек, в организации и проведении выездных обучающих семинаров – 26.

Студенческий педагогический отряд «Штурманы детства» продолжает свою работу в условиях мер повышенной готовности в 2021 году. Перспективным направлением работы в текущей ситуации являются онлайн-проекты: центр «МегаГерц», лингвистические лагеря «JeyCamp» (г. Сочи, РФ) и ООО «Твой

отдых» (Республика Крым, РФ). Мы считаем необходимым выделить подготовку к онлайн-проектам отдельным направлением работы отряда.

Также в ходе занятий Школы вожатского мастерства формируются команды педагогических составов загородных детских лагерей Донецкой Народной Республики и Российской Федерации для лета 2021 г. В частности, идет формирование команды детского учреждения оздоровления и отдыха «Орленок» (с. Благодатное, ДНР): организационный состав, кружководы, вожатые. Отряд продолжит работу с коллегами из Ростовской области – Ростовским региональным отделением молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды».

Кроме того, новый виток получает развитие сотрудничества с социальными партнерами непосредственно в городах Горловка и Енакиево. Отрядом подготовлен обновленный курс выездных обучающих семинаров для лидеров школьного самоуправления УВК № 22 г. Енакиева. «Штурманы детства» готовы приступить к проведению таких занятий в момент частичной или полной отмены мер повышенной готовности.

На основании вышесказанного приходим к следующему выводу. Взаимодействие с социальными партнерами действительно является механизмом развития студенческого педагогического отряда «Штурманы детства». Систематическая совместная работа с социальными партнерами позволяет участникам отряда развивать свои профессиональные умения и навыки, способствует укреплению ценностно-личностных ориентаций. Отряд, без сомнения, продолжит взаимодействие со всеми вышеназванными социальными партнерами. Тем не менее, данный аспект развития педагогического отряда подлежит дальнейшему научному изучению. Мы продолжим работу над ним в своих будущих исследованиях. Перспективы работы видим в изучении социального партнерства педагогического отряда как механизма популяризации отрядного движения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Семигин, Г. Ю. Социальное партнерство в современном мире / Г. Ю. Семигин.–М., 1996. – 120 с.
2. ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков». – Текст : электронный – URL: https://cutt.ly/5kBCP2x (дата обращения 10.02.2021).
3. Политика социального партнерства и ее роль в организации местного самоуправления в Донбассе. – Текст: электронный // Вестник института экономических исследований. – 2017. –

№ 1. – URL: http://vestnik.econri.org/vestnik/index.php/vestnik/article/viewFile/86/84 (дата обращения 11.02.2021).
4. Педагогический отряд «Штурманы детства». – Текст : электронный. – URL: https://vk.com/gifl1949_sd?w=wall-154030965_3954 (дата обращения 11.02.2021).

Костышак В. А. Взаимодействие с социальными партнерами как механизм развития педагогического отряда

Аннотация. Целью представленного в статье исследования было изучение взаимодействия с социальными партнерами как механизма развития педагогического отряда. Анализ позволяет констатировать, что развитие педагогического отряда будет более успешным в случае системного взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые слова: социальное партнерство, педотряд, студенчество, волонтерство

Kostyshak V. A. Interaction with social partners as a development mechanism of the pedagogical brigade

Abstract. The study is aimed at investigating the dynamics of students' value orientation at the pedagogic higher school. The research shows that the proper interaction with social partners makes the development of the students' pedagogical brigade more successful.

Key words: social partnership, pedagogical brigade, studentship, volunteering.

Екатерина Анатольевна Линкина
г. Горловка, ДНР

УДК 37.068(045)

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Мы живем в век науки и развития общества, и неудивительно, что каждый из нас хочет получить прекрасное, востребованное образование и в будущем иметь хорошую, достойную зарплату. Но для этого необходимо хорошо учиться и овладевать необходимыми знаниями, умениями и навыками. Многие студенты забывают о том, что студенческая жизнь – это самая прекрасная пора; это время, наполненное романтикой и беззаботностью [1]. Каждый студент может сам разнообразить собственную жизнь и внести в нее определенные коррективы; проводить свободное время с пользой.

По данным последних исследований Росстата, на сегодняшний день в России набирают огромную популярность различные молодежные движения. Это происходит в связи с тем, что общество столкнулось с дефицитом живого общения, а молодежные движения и объединения способствуют новым знакомствам, приобретению друзей по интересам.

Молодежные движения на современном этапе ведут работу по разнообразным направлениям: спорт, творчество, экология, патриотизм, благотворительность. Многие школьники и студенты вступают в движения, чтобы внести свой вклад в развитие окружающего мира.

На начало 2021 года статистика популярности молодежных движений в России говорит о следующем:

- Экологические движения составляют – 20%
- Спорт – 22%
- Творчество – 19%
- Патриотизм – 25%
- Благотворительность – 14% [1].

При этом одним из самых популярных движений в Российской Федерации являются студенческие педагогические отряды (далее – СПО).

СПО – это объединения студентов, которые ежегодно организуют каникулярный отдых детей в детских лагерях, работают в детских центрах федерального значения. Современные студенческие педагогические отряды составляют основной кадровый потенциал РФ в сфере детского отдыха и оздоровления.

Ежегодно в работе СПО принимают участие более шестидесяти тысяч студентов, которые обеспечивают качественный и безопасный отдых для 1,6 миллионов детей и подростков [2]. Такая популярность движения возможна только благодаря систематической работе по продвижению, популяризации и созданию позитивного имиджа СПО в глазах молодежи.

В Российской Федерации для продвижения и популяризации отрядов используют ведение социальных сетей, агитацию и набор в «Школу вожатского мастерства» при поддержке вузов, профильные выездные семинары и слеты, мастер-классы.

Мы ставим целью показать опыт популяризации студенческого педагогического отряда «Штурманы Детства» ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков» (г. Горловка, ДНР). С целью популяризации отрядного движения «Штурманы детства» используют ежегодный набор в «Школу вожатского мастерства», интернет-брендинг и социальные сети, проведение онлайн и офлайн мероприятий.

В начале каждого учебного года «Штурманы детства» проводят набор в «Школу вожатского мастерства», что способствует

привлечению новых студентов в ряды отряда. О начале набора извещается на странице «Штурманов детства» и на официальном сайте института. Благодаря этому, ежегодно в «Школу вожатского мастерства» поступают 150 новых учеников. Это не только обучающиеся Горловского института иностранных языков, но и студенты и школьники из разных городов Донецкой Народной Республики: Енакиева, Донецка, Ясиноватой, Шахтерска.

Как известно, интернет с его социальными сетями и мессенджерами является неотъемлемой частью жизни каждого человека. Для популяризации движения «Штурманов детства» через интернет мы используем такие социальные сети, как Vk, Instagram и TikTok как самые популярные.

На платформах Vk и Instagram для популяризации студенческого педагогического отряда «Штурманы детства» используются следующие рубрики:

«Штурманы поздравляют» – поздравления со значимыми датами, Днем рождения участников отряда, товарищей и коллег;

- «Штурманы FM» – подборка плейлистов разных жанров;
- «Тематика» – конкурсная рубрика на лучший образ на определенную тематику;
- «Топы» – рубрика с подборками приложений, книг, фильмов, программы для вожатых;
- «Портфолио» – образовательная рубрика с подборками методических материалов для вожатых.

Суммарно по социальным сетям каждая рубрика набирает за день 400 просмотров и 200 лайков.

Также для популяризации отряда «Штурманы детства» мы участвуем в большом количестве акций, мероприятий и проектов. В особенности – в акциях добровольческого движения «Студенческое Сердце» Горловского института иностранных языков. Например, акции «Моя семья – мое богатство», «Спаси жизнь ребенку», проекты «Поучительные чтения», «Помни о стариках», «Твори добро». Штурманы работают с проектом «МегаГерц» г. Санкт-Петербурга; участвуют в ежегодном Международном форуме «Доброволец Республики»; проводят игры и мероприятия: «Своя игра» ко Дню студента, «Хэллоуин», концерты «Закрытие целины» и «Закрытие межсезонья».

Еще одним способом популяризации являются выступления на телевидении и радио. В 2020 году темами для разговора в эфире стали работа «Школы вожатых» онлайн, итоги межсезонья в работе вожатых и добровольцев, работа добровольцев в летний период, III Международный форум «Доброволец Республики 2020», работа в онлайн-центре «МегаГерц» РГПУ им. А. И. Герцена (летняя, осенняя, зимняя смены), выездные семинары СПО «Штурманы детства».

Бойцов СПО «Штурманы детства» можно увидеть и услышать в программах «6ТВ Горловка», «Открытая студия» – Первый Республиканский канал, г. Донецк, радио «Юнион», г. Донецк, «Радио ТВ Донецк», радио «Республика» 99.0 FM, радио «Комета» 98.6 FM, телеканал «Gorlovkanews».

Только в 2020 году представители Штурманов приняли участие в двадцати семи эфирах, т. е. появлялись на радио или телевидении почти по три раза в месяц в течение года.

Опираясь на наш опыт и приведенную статистику, можем сделать следующий вывод: благодаря СПО студенты имеют возможность совершенствовать навыки и умения, необходимые в профессиональной жизни, развивать трудолюбие, внимательность, дружелюбие и терпеливость, а также учиться коммуницировать.

Сказанное выше подтверждает необходимость популяризации и продвижения идеи СПО. Продуктивные методы популяризации студенческих педагогических отрядов, в частности педагогического отряда «Штурманы детства» ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», – это ведение страничек в социальных сетях, работа «Школы вожатского мастерства», а также выступления в средствах массовой информации.

Перспективными направлениями работы по пропаганде идей студенческих отрядов и созданию позитивного имиджа трудового движения студенчества считаем совершенствование интернет-брендинга отряда, обучение бойцов грамотной и профессиональной подаче материала и т.п.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волос, А. А. Принципы отечественного обязательственного права: история и современность / А. А. Волос // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 5 (43). – Ч. 1. – С. 66–69.
2. Долгих, Ф. И. Структурная организация молодежных объединений политических партий / Ф. И. Долгих // Юридический мир. – 2013. – № 10. – С. 14–17.
3. Цветлюк, Л. С. Правовые основы организации молодежного движения в советской России / Л. С. Цветлюк // История государства и права. – 2006. – № 7.
4. Студенческие Педагогические Отряды. Текст : электронный. – URL: https://трудкрут.рф/deyatelnost/napravleniya_raboty/pedagogi.html (дата обращения: 05.02.2021).
5. Паблик Студенческого педагогического отряда «Штурманы детства». – Текст : электронный. – URL: https://vk.com/gifl1949_sd (дата обращения: 05.02.2021).

Линкина Е. А. Популяризация движения студенческих педагогических отрядов: опыт и перспективы

Аннотация. Статья посвящена проблеме популяризации движения СПО. Раскрыты направления, формы и методы работы молодежных движений, приведены статистические данные об их популярности. Показан опыт популяризации СПО «Штурманы детства» (г. Горловка, ДНР). Определены перспективные направления по пропаганде идеи студенческих отрядов.

Ключевые слова: молодежные движения, студенческий педагогический отряд, популяризация,«Штурманы детства».

Linkina E. A. The popularization of student pedagogical groups' movement: experience and prospects

Abstract. The article is devoted to the problem of popularization of SPG movement. The trends, forms and methods of youth organizations' work are revealed, the statistic data of their popularity are given. The experience of the popularization of SPG "The navigators of childhood" (Gorlovka, DPR) is displayed. The prospective trends regarding the propaganda of student groups'ideas are defined.

Key words: youth movements, student pedagogical group, popularization, "Childhood navigators".

Анна Юрьевна Рябцева
г. Санкт-Петербург, РФ

УДК 371.217.3(045)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

С растущей популярностью иностранных языков появляется все больше и больше предложений изучать их не только в учебное время, но и на каникулах. Вместе с этим год от года растет и количество детских лагерей, в программу которых входит не только зарядка, песенные, танцевальные и художественные кружки, но и занятия английским, французским, немецким, китайским и т. д. Многим родителям нравится такая тенденция, и они гораздо более охотно отправляют своих детей в летний лагерь, где они будут не только отдыхать, но и развиваться.

Подобной концепции с 2007 года придерживается детский оздоровительный лагерь «ОЧЕНЬ!», расположенный в Ленинградской области, ключевой стратегией которого является не только обеспечение безопасного и активного отдыха, но и развитие

способностей детей. Именно с целью развития у детей различных навыков лагерь и приглашает на работу вожатых, которые по совместительству являются экспертами в какой-либо сфере. Таким образом, вожатый может проводить не только отрядные мероприятия, но и руководить какими-либо тематическими кружками.

Лагерь «ОЧЕНЬ!», конечно же, не единственный в своем роде. В поисковых системах можно найти сотни примеров детских оздоровительных лагерей, которые, помимо прочих услуг, предлагают изучение иностранных языков. Более того, относительно недавно начали появляться, т. н. «профильные лагеря», основной, или даже единственной целью которых является профильное изучений иностранных языков.

На подобную сезонную работу чаще всего устраиваются школьные и вузовские преподаватели в период летних каникул, студенты филологических и педагогических факультетов, репетиторы или даже просто «люди, которые неплохо знают английский». Но работа в лагере имеет ряд специфических моментов, вызывающих даже у опытных в преподавании людей определенные затруднения. О них и пойдет речь в рамках данной статьи.

Прежде всего, постараемся разобраться, в чем заключаются основные трудности преподавания в детском лагере. Как правило, новички сталкиваются со следующими сложностями:

1. Во многих лагерях не существует четкой системы распределения детей по группам в соответствии с их уровнем знания языка, поэтому чаще всего в одной группе оказываются дети примерно одного возраста, но уровень владения языком у них, как правило, различный.
2. Если общее количество детей на смене небольшое, то в одной группе могут оказаться дети абсолютно разных возрастов (от 6 до 14 лет). Соответственно, кто-то из них еще толком не знает алфавита, а кто-то уже относительно свободно говорит на иностранном языке.
3. Лагерная смена – достаточно короткий период. Как правило, она длится от 7 до 20 дней. За этот сравнительно короткий период необходимо успеть реализовать множество этапов обучения, таких как знакомство, вступительные и распределительные тесты, подача материала, обсуждение, разговорная практика, контрольно-измерительные точки, экзаменационные задания, подведение итогов и т. д. Все это нужно грамотно распределить по программе, которая, как правило, рассчитана не более чем на 17 занятий.
4. Приезжая в летний лагерь, многие дети не нацелены учиться. Они хотят играть, общаться с друзьями, отдыхать от школы. Многие дети не понимают, зачем все это нужно, и не готовые продолжать учебный процесс. Ведь лагерь обычно ассоциируется у них со свободой от школьных парт и учебников, весельем, играми и творчеством. На

фоне подобного когнитивного диссонанса все учебные процессы в лагере вызывают у ребенка отторжение и пренебрежение. В такой атмосфере гораздо сложнее добиться внимания и заинтересованности детей, чем в школьном классе за партой.

4. Лагерь, пусть даже и профильный, все равно не школа, а значит, использовать школьные методики не получится. В любой лагерной активности должен присутствовать развлекательный компонент: игры, интерактивы, медиаматериалы и пр.

На примере этих ключевых особенностей реализации образовательной деятельности в формате летнего лагеря мы и рассмотрим общие рекомендации, которые помогут избежать трудностей на первых этапах работы.

Рекомендации для работы в группе с разным уровнем знания иностранного языка – ***Mixed-level***

В первую очередь, следует подготовить материалы для всех уровней от *Beginner* (начинающий) до *Advanced* (продвинутый). Даже если заявленный уровень будущей группы, согласно документации, скажем, *Intermediate* (пороговый), нужно быть готовым к тому, что в реальности это может оказаться не так. Поэтому, если подготовить материалы занятий только в соответствии с указанным уровнем, тем детям, чей фактический уровень знаний выше, будет скучно, а тем, чей уровень ниже, – сложно.

Для более эффективной работы рекомендуется разделить имеющуюся группу на несколько подгрупп в соответствии с фактическим уровнем владения языком. Во время занятия всей группе вместе будут даны общие теоретические материалы, затем каждой подгруппе выдается отдельное задание на отработку полученных знаний, соответствующее уровню ее участников. Результаты выполнения заданий каждой подгруппы проверяются и обсуждаются отдельно.

Рекомендации для работы в группе, состоящей из разновозрастных детей

В профильной лагерной группе могут оказаться как дети из начальной школы, так и подростки из выпускных классов. В подобных условиях реализация образовательной программы может быть осложнена возрастной разницей учеников. В такой ситуации есть несколько вариантов действий, которые помогут оптимизировать обучающий процесс.

Первый вариант, – вновь разделить учеников на несколько подгрупп: например, «младшие» и «старшие». Объяснять общий теоретический материл, а затем давать каждой подгруппе индивидуальное задание и проверять по очереди.

Еще один, проверенный на практике вариант – среди участников «старшей» группы выбрать одного или нескольких помощников,

которые будут координировать деятельность в подгруппе «младших», следить за порядком и дисциплиной, пока преподаватель работает непосредственно с подгруппой «старших». Этот метод был успешно проверен на практике. Подростки любят примерять на себя роль учителя и, как правило, относятся к этой идее с огромным энтузиазмом.

Более подробную информацию о работе с группой, состоящей из детей разного возраста, можно найти в статье «Методы работы с разновозрастным отрядом (РВО), исходя из психологических особенностей детей и подростков» [2].

Рекомендации по оптимальному распределению нагрузки

Это, пожалуй, один из самых сложных вопросов, с которым сталкивается преподаватель при подготовке плана-сетки предстоящей смены. Рекомендуется для начала обозначить несколько ключевых тем, которые хотелось бы затронуть в процессе обучения: как правило, 3–5 основных тем. Это могут быть, например: «Здоровый образ жизни», «Забота об окружающей среде», «Хорошие и плохие привычки», «Интересные факты о странах и культурах» и т. д. Количество тем зависит от длины смены. Но не стоит пытаться вместить в четырехчасовой учебный план пять тем или, наоборот, растягивать одну тему на 17 учебных часов.

Далее следует найти материалы по выбранным темам и сформировать из них план каждого отдельного занятия, принимая в расчет время на организационные вопросы. После этого составить план контрольно-измерительных точек после освоения каждой темы, чтобы отслеживать прогресс учащихся.

Рекомендации по повышению у детей интереса к учебному процессу

По большей части это вопрос нескольких первых дней. Здесь главную роль играют вступительное занятие, этап знакомства и мотивационный аспект.

На вступительном занятии, прежде всего, необходимо показать отличие школьной системы от лагерного стиля обучения. Важно доказать, что лагерные занятия далеки от привычного школьного заучивания правил и текстов наизусть, и что перед ними – вожатый, а не школьная учительница, и он не будет слишком строг. Дети должны понимать, что даже занятия иностранным языком (который они, вполне возможно, недолюбливают в школе) в лагере будут легкими и веселыми.

Еще одним немаловажным моментом является повышение мотивации учащихся. На первых занятиях стоит огласить план смены и немного рассказать о каждой теме, которая будет затрагиваться.

На вводном занятии не лишним будет спросить у группы, зачем вообще нужно изучать иностранный язык. Как правило, дети сами

наперебой называют десятки причин, и это мотивирует их самих еще больше. В случае отсутствия энтузиазма отвечать на вопросы на первом занятии, вожатый может сам назвать ряд причин. При этом бывает довольно эффективно давать их в формате «вредных советов». Например, вместо того чтобы сказать: «Зная английский, вы сможете читать книги, смотреть фильмы и понимать песни в оригинале», – лучше сказать: «Да не учите вы этот английский! Ну, зачем вам понимать, что поется в песнях и написано на одежде, слоганах и вывесках? Лучше подождать годик-другой, пока новую книгу, которую вы хотели прочитать, или следующую серию вашего любимого сериала переведут». Такая постановка утверждений бывает гораздо эффективнее в аспекте мотивации детей и подростков, вызывает активное возражение и формулировку контраргументов.

Методики, которые можно задействовать в обучающем процессе Выделим несколько основных рекомендаций.

Во-первых, необходимо ограничить количество письменных работ и чтения, делать упор на медиаматериалы (картинки, видео, таблицы, схемы) и разговорную практику (обсуждение тем, дискуссии и дебаты).

Во-вторых, важно задействовать как можно больше игрового материала. На просторах интернета можно найти множество увлекательных отрядных игр. Многие из них удается адаптировать к процессу изучения иностранного языка.

При помощи некоторых игр можно отрабатывать словарный запас (например, бросать друг другу мяч, при этом называя слова по заданной тематике). Некоторые игры можно задействовать для практики построения предложений и выражения своей мысли (например, участнику на лоб клеится бумажка с загаданным словом, а остальные участники должны объяснить ему, что это, не называя самого слова). Контрольно-измерительные мероприятия также можно проводить в развлекательной форме, например, в формате викторины. Учебное пособие Г. Кругликовой «Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков» содержит большое количество материалов, которые могут быть задействованы при подготовке отрядных мероприятий, а также теоретическую информацию о сущности и классификации программ организации летнего отдыха детей и подростков и этапах разработки программы воспитательной работы [1].

Важно добавлять как можно больше креатива. Например, просить детей самостоятельно нарисовать иллюстрации к новым словам, сделать плакат с правилами грамматики, везде прикрепить карточки с названиями каждого объекта, находящегося в этой комнате или пройти квест. А на отчетный концерт учащиеся могут

самостоятельно поставить спектакль или выучить и исполнить песню на иностранном языке.

В завершение отметим, что статья содержит результаты исключительно практических наблюдений, сделанных на основании опыта работы автора вожатым и преподавателем в летнем лагере. Материалы исследования могут быть использованы в рамках реализации практической педагогической деятельности на базе детских оздоровительных и профильных лагерей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кругликова, Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.

2. Методы работы с разновозрастным отрядом (РВО), исходя из психологических особенностей детей и подростков. – Текст : электронный. – URL: https://megapredmet.ru/1-30030.html (дата обращения: 07.02.2021).

Рябцева А. Ю. Особенности преподавания иностранного языка в условиях летнего лагеря

Аннотация. Целью статьи является анализ особенностей преподавания иностранных языков в специфических условиях летней внешкольной деятельности. Материалы, собранные в данной статье на основании нескольких лет регулярной работы в лагере, позволяют предоставить современные и проверенные на практике способы оптимизации образовательных процессов.

Ключевые слова: летний лагерь, иностранные языки, педагогика.

Riabtseva A. Yu. Peculiarities of teaching a foreign language in a summer camp

Abstract. The purpose of the article is to analyze the teaching of foreign languages in specific conditions of summer extracurricular activities. The paper shows the materials collected within several years of regular work in a summer camp that allow the use of modern and proven methods of optimizing educational processes.

Key words: summer camp, foreign languages, pedagogy.

Татьяна Игоревна Хурсова
г. Горловка, ДНР

УДК 37.013(045)

МАСТЕР-КЛАССЫ В ОНЛАЙН-ЛАГЕРЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Детский лагерь – внешкольное воспитательное учреждение, созданное с целью улучшения здоровья детей, организации их активного отдыха и удовлетворения их интересов и потребностей.

В лагере важную роль играют тематические смены – они создают условия для развития детского творчества, фантазии и творческих способностей.

На таких сменах методисты и педагоги стараются с первых минут пребывания детей в лагере погрузить ребят в атмосферу творчества через тему и сюжет. Тематические смены в условиях мер повышенной готовности в 2020-2021 годах особенно популярны в онлайн-лагерях.

Онлайн-лагерь проводится на платформах YouTube, Zoom, Instagram, Вконтакте, WhatsApp. Общение педагогического состава с детьми происходит соответственно через экраны ноутбуков, компьютеров и телефонов.

Основными задачами онлайн-лагеря являются: формирование целостного подхода к воспитанникам, формирование чувства самосознания, развитие эстетического сознания, формирование художественно-творческой активности в процессе изучения основ изобразительного искусства и декоративно-прикладного искусства, раскрытие творческого потенциала, познавательное развитие личности ребенка [4].

Для реализации этих задач педагогическому составу онлайн-лагеря необходимо создать ряд условий: образовательную среду, способствующую развитию детского творчества, систематическое включение детей в коллективную творческую деятельность, использование методов и средств стимулирования детей и создание психологически приятной атмосферы во временном коллективе. Важную роль в выполнении задач онлайн-лагеря играют грамотно подобранные формы работы, в частности – мастер-классы.

Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа замысла и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. Цель проведения мастер-классов состоит в том, чтобы создать условия для полноценного проявления и развития личностных функций детей, а также научить ребенка творчески мыслить [3].

Мастер-классы являются важным элементом художественного образования, эстетического, нравственного, патриотического и трудового воспитания детей и подростков. Они поддерживают культуру мышления и эстетических суждений, целеустремленность, самоконтроль, чувство ответственности за порученное дело, где индивидуальные склонности и способности проявляются глубже и яснее.

По своей сути, мастер-класс – это всесторонняя помощь в приобретении определенных знаний и навыков. Именно поэтому руководитель мастер-класса – в нашем случае вожатый онлайн-лагеря – должен соответствовать нескольким требованиям: обладать обширными знаниями в области тематики проводимых мастер-классов; уметь давать персональные полезные советы по теме мастер-класса; владеть педагогическими навыками, которые позволяют излагать и передавать знания.

В ходе мастер-классов онлайн-лагеря под руководством вожатого ребенок может развивать мышление, внимание, память, пространственное воображение, координацию движений, функциональные возможности кистей и пальцев рук; умения сравнивать, анализировать. Мастер-классы развивают аккуратность и точность в работе, творческие способности детей.

Главный принцип мастер-класса: «Знаешь сам – научи другого». Он позволяет не только обмениваться опытом, но и предполагает высокую активность участников, наглядность, тесное взаимодействие с участниками, достижение немедленного результата.

Наш опыт организации и проведения онлайн мастер-классов основан на работе в онлайн-лагере «Олимп» центра «МегаГерц» РГПУ им. А. И. Герцена на смене «Остров сокровищ» в августе 2020 г. **Целевая аудитория мастер-классов** в онлайн-лагере «Олимп» – дети от 7 до 14 лет [2].

Для проведения своих мастер-классов организаторы смены «Остров сокровищ» устанавливали определенные технические требования. Каждый мастер-класс состоял из нескольких встреч в течение смены. Рекомендуемая продолжительность встречи – полтора часа. Количество участников – до тридцати человек. Требование к месту проведения – коммуникационное программное обеспечение Zoom или программа Discord.

Существовали и требования к вожатому, ведущему мастер-класс: педагогическое мастерство, преподавательские способности, методическая подготовка, интеллигентность, культура воспитания.

Методисты онлайн-лагеря «Олимп» определили классификацию мастер-классов для смены «Остров сокровищ»:

1. По форме организации: **обучающие и развлекательные (ознакомительные).**

2. По возрастной категории: для детей и подростков и для взрослой аудитории.

3. По тематике: кулинарные, рукодельные, профессиональные, спортивные.

В ходе нашей работы мы заметили, что определенную популярность у детей имели мастер-классы по рисованию. Дело в том, что во время рисования происходит укрепление зрительной памяти, дети учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. Кроме того, в своих рисунках дети воплощают личностное видение мира, собственные мечты и фантазии. Рисование создает творческую атмосферу, в которой ребенок учится креативно мыслить, получает удовольствие от результатов своего труда. В процессе занятия у ребенка формируются эстетические вкусы, обогащается духовный мир.

Приведем пример прикладного мастер-класса по рисованию – мастер-класс «Остров» для детей младшей возрастной категории. Он был проведен нами в онлайн-лагере «Олимп» центра «МегаГерц» РГПУ им. А. И. Герцена на смене «Остров сокровищ» в августе 2020 г.

В начале мастер-класса мы ознакомили детей с легендами и историями островов сокровищ. Задали наводящие вопросы: знают ли дети какие-то истории, смотрели ли мультфильмы о пиратах и острове сокровищ. Дети поделились множеством интересных и увлекательных историй, а также перечислили небольшой список мультфильмов по этой тематике. Ребята сразу догадались, что мы будем рисовать. В ходе мастер-класса дети задавали огромное количество вопросов и создавали свои варианты рисунков.

Во время проведения мастер-класса возникали проблемы с необходимыми предметами для рисования, но это быстро решалось путем замены. Например, если нет красок и кисточек, то можно взять карандаши. В конце мастер-класса мы провели рефлексию. Дети поделились положительными впечатлениями – они за полтора часа научились рисовать целый остров.

Еще одним примером прикладных мастер-классов является лепка из пластилина. Лепка оказывает комплексное влияние на развитие ребенка: повышает сенсорную чувствительность, способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики; развивает мышление, пространственное воображение, общую ловкость рук, мелкую моторику; синхронизирует работу обеих рук; формирует умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.

Пример мастер-класса по лепке из пластилина – мастер-класс «Ежик из пластилина» для подростков. Он тоже был проведен нами в онлайн-лагере «Олимп» центра «МегаГерц» РГПУ им. А. И. Герцена [1].

Мастер-класс начался с интерактива – вопросов по теме. Мы спрашивали у детей, смотрел ли кто-то мультсериал «Смешарики», как зовут лучшего друга Кроша, что любил делать Ёжик. Все участники мастер-класса смотрели этот мультсериал и ответили абсолютно на все вопросы.

Мы лепили Ёжика, дети также предложили слепить Кроша, если останется время. Мне, как ведущей мастер-класса, было необходимо несколько раз показывать детям каждую деталь лепки, чтобы ребята смогли понять, как ее делать. Также надо было помнить, что мы передаем всю информацию через экран. Подсказать или помочь детям мы можем только в онлайн-формате, а это тяжело. Несмотря на особенности организации и проведения такого мастер-класса, у участников все получилось. В их коллекции появился персонаж из известного им мультсериала «Смешарики». Во время данного мастер-класса многие ребята открыли для себя новое прикладное искусство – лепку из пластилина.

Таким образом, наш личный опыт проведения мастер-классов позволяет сделать следующий вывод. Мастер-классы в онлайн-лагере действительно являются эффективным инструментом развития детского творчества. Несмотря на сложности в организации и проведении, общение посредством интернета и коммуникационных приложений, онлайн мастер-классы выполняют свои задачи. Считаем, что дальнейшего изучения требуют улучшение технологии организации мастер-класса в онлайн-режиме, привлечение большего количества людей к этой деятельности, увеличение масштабов деятельности и сотрудничество с разными учреждениями, которые перешли на дистанционный формат работы. Мы считаем, что на данный момент возможно развивать тему мастер-класса в онлайн формате. Например, снимать видео или проводить занятия с помощью коммуникационных площадок Zoom и Discord.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лагерь «Олимп» онлайн-центра «МегаГерц» РГПУ им. А. И. Герцена. Текст : электронный. –URL: https://vk.com/herzolympus
2. Онлайн-центр «МегаГерц» РГПУ им. А. И. Герцена. Текст: электронный. –URL: https://vk.com/megaherz_online
3. Пахомова, Е. М. Учитель в профессиональном конкурсе: учебно-методическое пособие / Е. М. Пахомова, Л. П. Дуганова. – М. : АПКиППРО, 2006. –168 с.
4. Педагогика лета. Ч. IV. Организация занятий художественным творчеством в образовательно-оздоровительном лагере : метод. пособие / под ред. О. П. Савельевой, Л. Н. Ходуновой. – Магнитогорск : МаГУ, 2003. – 108 с.

Хурсова Т. И. Мастер-классы в онлайн-лагере как инструмент развития детского творчества

Аннотация. Дана характеристика мастер-класса как одной из форм работы в онлайн-лагере: определение понятия, виды мастер-классов, их назначение и роль в эстетическом образовании детей и развитии их художественного творчества. Приведены примеры из личного опыта работы автора в онлайн-лагере «Олимп» центра «МегаГерц» г. Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: мастер-класс, искусство, эстетический вкус, детское творчество, развитие.

Khursova T. I. Workshops in an online camp as a tool for the children creativity development

Abstract. A workshop as one of the online camp work forms is characterized: the definition of the term, kinds of workshops, their aim and role in children aesthetic education and the development of their creativity. The examples from personal experience of work in the online camp “Olymp” of the centre “MegaHerts” (St. Petersburg) are supplied.

Key words: workshop, art, aesthetic taste, children’s creativity, development.

МАТЕРИАЛЫ КРУГЛОГО СТОЛА «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ДОСУГА И ОТДЫХА: ПРАКТИКА И ОПЫТ»

Алёна Игоревна Панченко
г. Санкт-Петербург, РФ

УДК 37.068(045)

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ВОЖАТЫХ КАК УГРОЗА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ДОСУГА

Организация детского досуга – это симбиоз различных видов активностей. Для достижения разнообразия в его организации, необходимо учесть и распределить активности таким образом, чтобы каждый аспект раскрывался в должной мере. При этом по содержанию варианты досуга детей возможно разделить на пять групп [3, с. 1].

Первая группа связана с восстановлением сил ребенка. К ней необходимо отнести прогулки на свежем воздухе, спорт, вечера отдыха. Спорт, двигательная деятельность активизируют физическую активность детей и способствуют укреплению здоровья, развитию выносливости, ловкости. Данную группу возможно реализовать в программе лагеря с помощью спортивных соревнований, конкурсов и организации походов.

Вторая группа досуга связана с повышением эрудиции, приобщением к духовным ценностям. Содержание данной группы досуга стимулирует познавательную активность детей. Данную группу возможно реализовать в программе лагеря с помощью проведения викторин, дебатов, просмотров познавательных фильмов с последующим обсуждением, проведения лекций с привлечением экспертов.

Третья группа связана с развитием духовных сил и способностей, с активной творческой деятельностью. Данную группу возможно реализовать в программе лагеря с помощью проведения концертов, предполагающих подготовку творческих номеров; театральных вечеров, конкурсов чтецов, танцевальных конкуров. Включение детей в эту группу досуга развивает активную жизненную позицию, способствует самоопределению личности, ее самоактуализации в творческой деятельности.

Четвертая группа реализует потребность в общении. Общение с другими детьми развивает коммуникативные умения, формирует у ребенка способность быть адаптивным к различным социальным

ситуациям, использовать различные способы межличностного взаимодействия. Данную группу возможно реализовать с помощью проведения дискотек, тематических вечеринок, организации работы кружков.

Пятая группа связана с целенаправленной творческой учебой детей. Включение ребенка в пятую группу досуга является значимым для развития организаторских способностей, формирования умений самостоятельно организовывать как собственный досуг, так и увлекать сверстников содержательной деятельностью. Данную группу возможно реализовать с помощью организации внутренней жизни отряда, проведения свечек в отрядах, выборов командира отряда, создания команд, ответственных за различные аспекты жизни отряда. Например, команда проверки чистоты в комнатах, команда «пресс-центр» отряда и прочее.

В своей работе С. Н. Пак пишет о том, что при организации досуга необходимо учитывать возможные риски и проблемные ситуации. Дело в том, что даже с учетом проведения всех вышеперечисленных видов активностей и включения детей во все пять групп досуга, вероятность успешной реализации детского досуга как такового не гарантирована. Риск провала заключается в возможно некачественной работе вожатых и других работников лагеря, организующих досуг. **Причинами сниженного качества работы становятся следующие факторы** [2, с. 23]:

1. Низкое качество подготовки вожатых на этапе прохождения вожатских курсов.
2. Непонимание вожатыми того, что от них требуется, и как они должны выполнять свою работу.
3. Введение изменений в программу без своевременного оповещения вожатых.
4. Состояние эмоционального выгорания вожатых на этапе подготовки программы или во время ее реализации.

Мы считаем необходимым подробнее рассмотреть вопрос эмоционального выгорания вожатых. В отечественной психологии разработке проблемы выгорания начали уделять большое внимание относительно недавно, с последнего десятилетия двадцатого века. Эта проблема изучалась Водопьяновой и рассматривалась Старченковой.

Эмоциональное выгорание – это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия, результат неблагоприятного разрешения стресса на рабочем месте [1, с. 30].

Наиболее часто выгорание рассматривается как долговременная стрессовая реакция или синдром, возникающий вследствие

продолжительных профессиональных стрессов средней интенсивности. В связи с этим синдром эмоционального выгорания ряд авторов обозначает как синдром психического выгорания или синдром профессионального выгорания [1, с. 33].

Формирование психологического выгорания обусловлено профессионально, и наиболее сильно это проявляется в профессиях, касающихся социальной среды, где основным объектом труда является человек и его проблемы развития в профессии, степень его реализации в рабочей среде. Сильному риску выгорания подвержены социальные профессии – например, вожатые детских лагерей.

В результате эмоционального выгорания вожатый теряет психическую энергию, у него развиваются психосоматическая усталость (изнурение), эмоциональное истощение (исчерпание ресурсов), появляются немотивированное беспокойство, тревога, раздражительность, возникают вегетативные расстройства, снижается самооценка, утрачивается осознание смысла собственной профессиональной деятельности.

Согласно нашим наблюдениям, при работе в ДОЛ «Мечта» и ДОЛ «Молодёжный» в течение реализации программы ДОЛ каждый вожатый неминуемо сталкивается с выгоранием, которое оказывает сильное влияние как на качество его работы, так и на его личное удовлетворение этой работой. Вожатый, переживающий выгорание, не способен в полной мере выполнять свои обязанности, давать детям мотивацию, реализовывать свой педагогический и творческий потенциалы. Также выгорание вожатых способно провоцировать конфликты в педагогическом коллективе. Все это несет угрозу организации детского досуга.

Т. В. Форманюк выделяет ряд факторов риска **выгорания вожатых в ДОЛ** [4, с. 12]:

1) высокая эмоциональная нагрузка на психику вожатого;

2) фрустрация, вызванная неоправданными личными ожиданиями вожатого от рабочего процесса;

3) отсутствие (неспособность налаживания) контакта с той или иной возрастной категорией детей в силу психологических особенностей самого вожатого;

4) специфика контингента детей, приезжающих в лагерь, оказывает сильное эмоциональное давление на психику вожатого, особенно неподготовленного морально к работе с такими детьми;

5) в вертикальных отношениях «администрация – вожатый» любое конфликтное взаимодействие может послужить поводом для ухудшения психологического климата как в педагогическом коллективе, так и для эмоционального состояния самого вожатого.

При обнаружении признаков выгорания у вожатых руководителю необходимо провести личную беседу, в процессе которой вожатый

сможет высказать все свои накопившиеся эмоции. Руководителю необходимо выразить заботу о вожатом, поддержать его. Если есть возможность, вожатому с признаками выгорания стоит дать выходной день, или несколько часов личного времени, с целью отдыха от своих обязанностей.

Мы также считаем действенными следующие способы решения проблемы выгорания вожатых и ее профилактики. **Во-первых,** на этапе подготовки вожатых необходимо проработать кейсы возможных конфликтов, возникающих в процессе работы, с целью вырабатывания стратегии поведения. Данная стратегия при возможном возникновении конфликта снизит риск нагрузки на психику вожатых, тем самым снизит риск выгорания. Во-вторых, проведение рефлексии на общих собраниях вожатых в течение смены. Обсуждение сложностей, совместное обдумывание путей решения, обмен опытом. Данный способ решения также создает доверительную атмосферу в педагогическом коллективе, что тоже снижает риск выгорания вожатых. Если процесс выгорания уже запущен, стоит обратиться к психологическим групповым тренингам, направленным на снятие эмоционального напряжения.

Таким образом, опираясь на наш опыт и наблюдения, мы приходим к следующему выводу. Эмоциональное выгорание вожатых ставит под угрозу первичные цели детского отдыха. Вожатые служат инструментом реализации досуговой деятельности детей в рамках лагерной программы, а подверженный выгоранию вожатый не способен в полной мере выполнять возложенные на него обязательства. Мы также считаем, что в решении вопроса выгорания вожатых стоит искать новые варианты профилактики, подбирая более эффективные. Мы продолжим исследовать этот вопрос в будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова – М., СПб. : Питер, 2008.
2. Пак, С. Н. Основные аспекты синдрома профессионального выгорания педагогов / С. Н. Пак // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.
3. Сбитнева, А. Н. Особенности организации досуга подростков / А. Н Сбитнева // Материалы семинаров и конференций, 2015 – Текст: электронный. – URL: repository.nkzu.kz.
4. Форманюк, Т. В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. – 1994. – № 6.

Николай Иванович Тихоненков
г. Волгоград, РФ

УДК 37.068(045)

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХВ ПЕРИОД ИНСТРУКТИВНЫХ СБОРОВ

Предисловие

Методика подготовки вожатых в период инструктивных сборов в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» формировалась, без преувеличения, несколько десятков лет. Все это время инструктивными сборами занималась и продолжает заниматься кафедра педагогики (заведующий – д.п.н., проф. Сергеев Н.К.). На протяжении всего этого времени преподаватели кафедры педагогики постоянно ищут пути совершенствования процесса подготовки вожатых, поскольку требования к уровню и качеству подготовки быстро меняются.

Актуальность подготовки вожатых

Современное педагогическое образование сталкивается с целым спектром проблем, среди которых – отрыв от практики. Обучаясь, студенты, будущие педагоги, получают массу теоретических знаний, бесспорно важных в профессии, но при этом зачастую испытывают трудности в общении с детьми, в том числе во внеурочное время, в завоевании авторитета, формировании и развитии детского коллектива, организации и проведении мероприятий и воспитательной работы в школе, взаимодействии с руководством и коллегами по образовательной организации, родителями детей.

Для решения вышеперечисленных проблем необходим комплексный подход, но ключевым в нем должна стать педагогическая практика. При этом акцент делается на педагогическую практику в образовательных организациях, детских оздоровительных лагерях в летний период. Именно летняя педагогическая практика создает условия для самостоятельного решения педагогических задач, дает опыт выстраивания и управления детским коллективом, позволяет увидеть и оценить результат своей работы.

Инструктивные сборы для студентов, обучающихся по ОПОП ВО УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», в ВГСПУ являются первым (подготовительным) этапом их воспитательной педагогической практики в организациях и учреждениях отдыха детей и их оздоровления. Проведение инструктивных сборов обусловлено учебными планами, а также необходимостью сконцентрировать и актуализировать их знания по педагогике, психологии, возрастной гигиене и основам безопасности жизнедеятельности с целью практической подготовки к производственной воспитательной практике в условиях реальных трудовых отношений и реальной

ответственности за вверенных им детей и подростков в каникулярное время.

Сама воспитательная практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение опыта, практических умений и навыков деятельности вожатого (воспитателя), необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Такое приобщение студента к социальной среде образовательной организации (детского оздоровительного лагеря) имеет своей целью и приобретение компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

При подготовке вожатых в период инструктивных сборов учитываются не только требования образовательного стандарта, но и интересы работодателей и родителей, приобретающих путевки в лагеря для своих детей. С этих позиций организаторы инструктивных сборов ставят перед собой главный вопрос: какой вожатый (как работник) нам нужен? Ответ представляется двусоставным:

1. Профессионал (с позиций вуза и работодателя), который
- компетентен и целеустремлен
- мотивирован и ответственен
- умеет работать в команде.

2. Работник, который привлекает
- коллег (для коллег – деликатный)
- родителей детей (для родителей – заботливый)
- детей (для детей – харизматичный).

Целевые установки подготовки вожатых в период инструктивных сборов

В конце второго курса обучения студентов педагогических направлений при подготовке будущих вожатых на инструктивных сборах определены следующие целевые установки:

- *актуализация базовых знаний* студентов по реализации профессиональной педагогической деятельности;
- овладение *спецификой содержания, форм и методов* оздоровительной и воспитательной (досуговой, культурной, спортивной и пр.) работы с детьми и подростками;
- приобретение *практических умений и навыков* для работы с детскими и подростковыми коллективами в условиях организаций отдыха детей и их оздоровления;
- развитие *ответственного и творческого отношения* к организации воспитательной работы и воспитательного взаимодействия;
- *конкретизация нормативно-правовых основ* деятельности вожатого в условиях организаций отдыха детей и их оздоровления.

Данные установки помогут будущим вожатым обрести уверенность в предстоящей производственной педагогической практике, для прохождения которой студент заключает трудовой договор об условиях реальных трудовых отношений.

Теоретическая база подготовки вожатых в период инструктивных сборов

В основу методики проведения инструктивных сборов положены следующие технологии.

1. Моделирование профессиональной деятельности (погружение в контекст) (Вербицкий А. А., Дахин А. Н., Загвязинский В. И.):

- видение миссии вожатого;
- профессиональный выбор;
- системно-деятельностное мышление;
- принятие решения;
- обоснование позиции.

2. Тренинг педагогического общения (Морева Н. А., Панфилова А. П., Поляков С. Д.):

- блок обеспечения работоспособности группы;
- блок формирования мотивации у вожатых;
- информационный блок;
- обучающий блок;
- личностный блок;
- завершающий блок.

3. Педагогическое проектирование (Колесникова И. А., Сериков В. В., Газман О. С.):

- изучение и анализ внешних и внутренних факторов, обусловливающих актуальность деятельности вожатого;
- определение целей деятельности вожатого;
- программирование деятельности вожатого;
- утверждение содержательных блоков деятельности вожатого с учетом психолого-педагогических и социокультурных оснований;
- мониторинг качества деятельности вожатого.

4. Педагогический практикум (опыт всероссийских и профильных лагерей):

- анализ возникающей ситуации, особенностей состояния участников ситуации, других элементов педагогической системы;
- осознание и формулирование педагогической задачи как части педагогической системы;
- разработка программы решения задачи системы;
- осуществление непосредственного управления педагогической системой в процессе решения задач;
- анализ результатов решения педагогической задачи и определение степени достижения поставленных целей.

Практическая база подготовки вожатых в период инструктивных сборов

Замысел подготовки вожатых

Процесс подготовки вожатых к производственной практике в организациях отдыха детей и их оздоровления выстраивается в несколько этапов (особое значение имеет пропедевтическая составляющая общая и специальная):

Освоение общих дисциплин

- Педагогика
- Теория воспитания
- Психология
- Основы медицинских знаний
- БЖД
- Физическая культура.

Специальная подготовка в течение года

- Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
- Основы вожатской деятельности
- Формирование педагогических отрядов.

Инструктивные сборы

- Условия ВДК
- Тематические дни
- Отрядные КТД
- Содержание вожатской деятельности (вожатский практикум).

Аттестация вожатого

- Компетенции
- Методическая копилка.

Способ организации подготовки вожатых на инструктивных сборах

Подготовку вожатых в период инструктивных сборов можно разделить на три периода: организационный, основной, заключительный (названия не случайны!).

В организационный период происходит формирование вожатских отрядов, информирование будущих вожатых о содержании занятий на инструктивных сборах (Приложения 2; 3), формулирование заданий будущим вожатым на период сборов (Приложение 4).

Формирование вожатских отрядов происходит факультетскими руководителями с учетом интеллектуальных, творческих, гендерных особенностей вожатых. Информирование будущих вожатых – посредством серии предварительных встреч с факультетским руководителем. Указывается на необходимость иметь специфическую форму одежды, вспомогательный инвентарь. Задание будущим вожатым формулируется одновременно на инструктивные сборы и на период работы вожатым (предъявляется QR-код интернет облака со всеми заданиями). Среди заданий – требования работодателей

к процедуре отбора кадров и трудоустройству. На протяжении всего организационного периода происходит педагогическое сопровождение подготовки будущих вожатых.

Отдельно следует отметить достаточно продолжительную и ресурсозатратную процедуру подготовки будущими вожатыми документов для последующего трудоустройства (Приложение 1). Для молодого человека это, в большинстве своем, абсолютно новый опыт.

Организационный период заканчивается проведением ответственным за поток анкетирования «Причины и цели участия вожатого в организации отдыха детей и их оздоровления», которое выявляет мотивацию будущего вожатого к участию в лагерной смене (Приложение 7).

Основой период начинается оргсбором всех отрядов будущих вожатых для объяснения порядка участия в инструктивных сборах, который продиктован требованиями ФГОС ВО (например: по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»), а также требованиями профессионального стандарта (например: специалиста в области воспитания). При этом порядок учитывает должностные обязанности вожатого (воспитателя), а также традиции, сложившиеся в России за многие годы организации детского отдыха и оздоровления.

Первостепенным для подготовки вожатых в период инструктивных сборов является конкретизация направлений в деятельности вожатых и их содержания:

– Режим дня – быстрая смена деятельности, традиции, жесткая привязка деятельности ко времени и продолжительности занятий.

– Ситуации творчества – неповторимость в деятельности как индивидуальной, так и коллективной, педагогическая копилка вожатого.

– Трудовые функции – ответственность и инициатива, принятие решения, согласованность деятельности с коллегами.

– Отношения с работодателем – постановка производственных задач и оценка качества их выполнения, требования и ожидания представителей администрации базы.

– Масштабы деятельности – отрядные, межотрядные и общелагерные мероприятия; индивидуальные краткосрочные и коллективные долгосрочные мероприятия.

– Широта форм – смотр, конкурс, фестиваль, концерт, конференция, акция, линейка, планерка, беседа, игра и пр.

– Тематические дни – наполнение содержанием, планирование и проектирование деятельности, отбор узконаправленных (профильных) мероприятий.

– Временный детский коллектив (самоуправление) – новые

знакомства, отстраненность от знакомых педагогов и родителей, символика и атрибутика, разновозрастная категория (стажеры).

– Самоуправление – совет отряда, структура отряда (малые группы), поручения (постоянные и временные, в т.ч. система «ДК – дежурный командир»), сборы и пр.

Проведение тематических дней стало весомым дополнением повышения эффективности подготовки вожатых в период инструктивных сборов. Организаторами инструктивных сборов и будущими вожатыми хорошо воспринимаются и отрабатываются следующие тематические дни:

– День знакомств (знакомства друг с другом, с организаторами инструктивных сборов, с другими отрядами, с традициями, с территорией и пр.).

– День вежливости (ответственное отношение к должности вожатого, к организаторам детского отдыха и оздоровления, к детям и их родителям и пр.).

– День творчества (творческое отношение к планируемым мероприятиям, поиск нестандартных решений в непредвиденных ситуациях, инновационный подход к реализации деятельности вожатого и пр.).

– День РДШ (взаимодействие вожатого с детскими общественными организациями и их представителями, владение спецификой направлений деятельности детских общественных организаций и знание принципов организации и пр.).

– День традиций (приобщение к традициям профессиональной деятельности вожатого, овладение элементами имиджа вожатого, принятие норм этики вожатого и пр.).

Тематические дни включают отрядные и общелагерные мероприятия: творческие занятия, выборы командиров, конкурсы, фестивали, линейки, торжественный концерт и пр. Предусмотрены сквозные мероприятия, во время которых проходят отрядные зачеты по номинациям:

– Домашние задания

- Строевая подготовка
- Фоторяд
- Плакат
- Эссе
- Боевой листок
- Видеосюжет
- Газета
- Отрядный уголок
- Методическая копилка.

– Общелагерные мероприятия

- Фестиваль рисунка

- Презентация визиток
- Конкурс танца
- Смотр КТД
- Праздничный концерт.

В процессе проведения мероприятий предусмотрено награждение дипломами и грамотами победителей и авторов лучших работ (Приложение 9).

Основой инструктивных сборов служат мастерские, которые отражают специфику деятельности вожатого. Мастерские проводят мастера своего дела: опытные вожатые, искусные оформители, квалифицированные психологи, харизматичные игротехники и пр. Занятия, ориентированные на практику производственной деятельности вожатого (мастерские):

1. Педагогика лагеря
2. Особые ситуации
3. Игротека вожатого
4. Отрядные КТД
5. Вечерние огоньки
6. Песни лета
7. Массовые мероприятия
8. Психология детства
9. Первая помощь
10. Отрядное время
11. БЖД
12. Сценическое мастерство
13. Оформительство
14. Нормы права
15. Танцуем вместе.

Основной период заканчивается повторным анкетированием «Причины и цели участия вожатого в организации отдыха детей и их оздоровления» для выявления динамики отношения будущих вожатых к предстоящей практике (Приложение 7). А также проводится анкетирование «Как я вижу инструктивные сборы» для измерения эффективности подготовки вожатых к предстоящей практике. Диагностику проводит, как правило, ответственный за поток.

Заключительный период в свою основу включает День будущего, содержанием которого является установочная конференция (на период работы вожатых в различных по типу организациях отдыха детей и их оздоровления), а также выездной день на место работы (производственной практики).

В этот период факультетским руководителем выносится экспертное заключение о готовности студента-практиканта к предстоящей профессиональной деятельности вожатого в

организациях отдыха детей и их оздоровления. Экспертное заключение проводится с учетом результатов участия в мастерских, выполнения домашних заданий, участия в общелагерных мероприятиях. Основой для экспертного заключения служит демонстрация сформированных компетенций, а также содержание авторской (у каждого вожатого) методической копилки.

Во время заключительного периода будущий вожатый проходит испытания, предлагаемые факультетским руководителем:

- проводит презентацию своей методической копилки;
- отвечает на предложенные вопросы зачета / разбирает кейсы.

По итогам испытаний выставляется зачет (ведомость + зачетка!), вручается направление в лагерь, а также проходит выдача сертификатов вожатым о пройденной подготовке для трудоустройства.

Итогом заключительного периода становится проведение установочной конференции с участием представителей организаций отдыха детей и их оздоровления, на которой традиционно проводится инструктаж по ТБ при переезде к месту практики, а также уточняется выполнение учебных заданий в лагере.

Отметим, что в данной методике заключительный период призван подытожить процесс подготовки вожатых в рамках инструктивных сборов.

Пространство подготовки вожатых в период инструктивных сборов

Неоспоримым преимуществом инструктивных сборов в плане пространства подготовки (территории проведения) является загородная база со всей своей инфраструктурой (территория загородной организации отдыха детей и их оздоровления). Именно такие условия подготовки дают эффект непосредственного выполнения функций вожатого, реальной их востребованности. Такие условия считаются наиболее комфортными для гармоничного формирования искомых компетенций.

Близкий к условиям загородной базы эффект достигается и в помещениях учебного здания образовательного учреждения. Но для этого необходима небольшая «модернизация» учебных аудиторий: устанавливается импровизированный флагшток, оборудуются отрядные места, размещаются информационные стенды, ставятся указатели «Столовая», «Эстрада»; характерным для лагеря способом размещается оборудование и баннеры, вывешиваются на аудиториях-корпусах таблички отрядов, мастерских и пр.

При этом неизменным остается инструментарий создания комфортной творческой среды: наборы красок и маркеров, бумага разного формата и скотч, аудио- и мультимедиааппаратура, брендированные футболки и галстуки и пр. Например:

музыкальное сопровождение зарядки, время приема пищи, аудио- и видеообеспечение вечернего мероприятия. Не стоит упускать такие атрибуты среды, как символы и ритуалы, законы и традиции лагеря, названия и девизы отрядов и пр.

Задания практикантам в период подготовки вожатых

В процессе подготовки вожатых в период инструктивных сборов участникам предъявляется система разнопрофильных заданий. Именно она представляется одним из преимуществ практикуемой методики.

Система разнопрофильных заданий складывается из следующих элементов:

- задания на практику (например: подготовка разделов отчета и выполнение всего комплекса отчетных документов по практике);
- задания на мастерских (например: в подгруппах проработать решение педагогической задачи на мастерской «Особые ситуации»);
- задания на отрядные мероприятия (например: выполнение определенных заданий на отрядное время);
- задания на общелагерные мероприятия (например: коллективная подготовка вечернего творческого мероприятия);
- процедурные задания (например: постоянно находиться в галстуке (с шейным платком), передвижение отрядов под речевку или с песней).

Преимущества системы в том, что одни задания выполняются непосредственно при их формулировании (как реакция на требование), другие – к конкретно установленному времени, третьи – в процессе прохождения практики (указывается лишь интервал предъявления выполненного задания) (Приложение 5). Такая постановка заданий, с другой стороны, видится как система оперативных, тактических и стратегических действий вожатого, что вносит свой существенный вклад в формирование профессиональной позиции вожатого.

По итогам практики студенту предлагается заполнить анкету для измерения эффективности подготовки вожатых (Приложение 8)

Степень участия организаторов инструктивных сборов

С точки зрения доведения деталей содержания инструктивных сборов до его участников принято считать организаторами как руководителя инструктивных сборов, так и мастера (преподавателя), который работает с будущим вожатым. Поэтому первостепенная задача организаторов – не только формирование компетенций будущих вожатых, но и создание условий (производственных ситуаций), в которых эти компетенции проявляются.

Степень участия организаторов инструктивных сборов можно представить с двух сторон:

1. Непосредственное (демонстрация образцов поведения вожатого, объяснение основ и закономерностей труда вожатого,

конкретизация приемов вожатской деятельности и пр., например: подготовка вожатого на мастерской «Педагогика лагеря»).

2. Отстраненное (делегирование полномочий, предоставление права выбора, создание ситуаций профессионального поведения и пр., например: подготовка вожатого на мастерской «Отрядное время»).

При этом, должно быть понятно, что это все-таки процесс подготовки, поэтому организаторы инструктивных сборов отстраненно координируют деятельность будущих вожатых и дают оценку качества их труда.

Кадры подготовки вожатых на инструктивных сборах

Основой для определения должностей среди организаторов инструктивных сборов послужила традиционная модель штатных работников детского оздоровительного лагеря. В организации и проведении предусмотрены роли (должности): руководитель сборов, методист, старший вожатый, ответственные за потоки, факультетские руководители, ответственные за тематические дни, мастера.

Руководитель и методист определяются из числа опытных организаторов инструктивных сборов в ВГСПУ. Они регулярно повышает свою квалификацию путем взаимодействия с представителями работодателей (общеобразовательных организаций и ДОЛ), детских и молодежных общественных организаций, а также обмена опытом со специалистами инструктивных сборов других образовательных организаций.

Старший вожатый определяется из числа имеющих опыт работы вожатым, старшим вожатым (или воспитателем, педагогом дополнительного образования и пр.) в сменах отдыха и оздоровления детей, а также профильных сменах.

Ключевая задача руководителя, методиста и старшего вожатого – содержательная, технологическая и инструментальная разработка подготовки вожатых и их сопровождения.

Ответственные за потоки определяются из числа опытных организаторов инструктивных сборов в ВГСПУ. Потоки представляют собой объединения студентов второго курса нескольких факультетов. Поэтому здесь нужен специалист, имеющий выходы на отдельные факультеты (деканаты), а также эффективно контактирующий с факультетскими руководителями производственной практики.

Факультетские руководители определяются из числа опытных преподавателей кафедры, организующей производственную практику. Наиболее эффективно здесь работают те преподаватели, которые ведут у студентов (будущих вожатых) другие дисциплины. На отдельно взятом факультете – это преподаватель, выполняющий функции куратора курса.

Ответственные за тематические дни и мастера вожатского дела привлекаются из числа опытных преподавателей с

профильных кафедр. Особую роль играют привлекаемые к учебному процессу в качестве мастеров опытные специалисты учреждений отдыха детей и их оздоровления, руководители детских общественных организаций, а также специалисты образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, учреждений культуры.

При подготовке вожатых в ВГСПУ сложился опыт привлечения следующих специалистов:

– Председателя регионального отделения РДШ Матвееву Л.С.
– Федерального координатора по Волгоградской области Романова С.В.
– Президента Волгоградской областной организации скаутов Шалунову В.В.
– Председателя детской общественной организации «Созвездие талантов» Камышеву Л.Б.
– Директора МУ «Орленок» Казакову О.В.
– Заместителя директора ДОЛ «Босоногий гарнизон» Борзову М.С.
– Командира студенческого педагогического отряда «Горизонт» Абрамову Е.А.

Итоги подготовки вожатых в период инструктивных сборов

Таким образом, пройдя подготовку вожатых в период инструктивных сборов, студенты получают не только заряд бодрости и оптимизма, обучаются многим вожатским премудростям, формируют настрой и готовность к вожатской деятельности, но и имеют возможность «погрузиться» в атмосферу лагерной жизни. Высказывая, как правило, положительные отзывы, многие писали, что теперь им не страшно ехать в лагерь, и что у них всё должно получиться. И такая внутренняя готовность к предстоящей профессиональной деятельности вожатого многого стоит.

Кроме этого, возникают дополнительные позитивные эффекты, важные для личностного и социального развития: студенты разных факультетов знакомятся друг с другом, становятся друзьями, а многие одногруппники лучше узнают друг друга. Особая лагерная доброжелательная творческая атмосфера дает студентам опыт позитивного творческого досуга без вредных привычек и дополнительного допинга. Жизнь в условиях лагеря, четкого режима, свежего воздуха закаливает будущих вожатых. Необходимость участия в различных мероприятиях и конкурсах на сцене перед большим скоплением сверстников, позволяет многим преодолеть личные комплексы, что тоже важно. А опыт доброжелательной поддержки выступающих на сцене показывает важность такой деятельности. И к концу сборов это уже не те студенты, что только приступили к подготовке: они как-то неуловимо меняются,

становятся более открытыми, доброжелательными, вдумчивыми, серьёзными. И это тоже итоги сборов.

Есть еще один итог: пройдя инструктивные сборы, студенты знакомятся с преподавателями разных кафедр не на академических занятиях, а в процессе неформального общения. Так, предмет «Педагогика» они открывают совсем с иной, живой, многогранной, творческой стороны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вожатый – мастер отрядных дел: сб. метод. материалов / Авторы-составители: А. М. Байбаков, И. А. Макарова, В. Г. Малахова, Е. В. Сергеева, И. В. Сиволобова / под ред. Л. И. Столярчук. – Волгоград: Перемена, 2013. – 102 с.
2. Вожатый, ты педагог!: сб. метод. материалов / Авторы-составители А. М. Байбаков, Е. А. Ефимова, Т. А. Крюкова, В. Г. Малахова, С. В. Романов, Н. И. Тихоненков / под ред. Е. И. Сахарчук. – Волгоград : Перемена, 2013. – 92 с.
3. Грани вожатского творчества: сб. метод. материалов. /Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, С. В. Романов, Л. С. Матвеева / под ред. В. К. Пичугиной. – Волгоград: Перемена, 2014. – 140 с.
4. Опфер, Е. А. Летняя воспитательная практика в системе профессиональной подготовки учителя / Е. А. Опфер, С. В. Романов // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания».– 2016 – № 3(46) – Текст : электронный. – URL: [www.grani.vspu.ru].
5. Планируя лагерную смену… «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители: О. Г. Нагибина, Н. И. Тихоненков, К. А. Улановская, Л. С. Слепуха / под ред. Е. И. Сахарчук. – Волгоград : Перемена, 2016. – 120 с.
6. С игрой и песней жить интересней: сб. метод. материалов. / Авторы-составители Д. В. Латышев, О. Г. Нагибина, С.В. Романов, Н. И. Тихоненков, К. А. Улановская / под ред. В.К. Пичугиной. – Волгоград : Перемена, 2013. – 120 с.
7. Тебе, вожатый!: сб. метод. материалов / Авторы-составители А. М. Байбаков, К. Ю. Грачев, Е. А. Козловцева, М. Ю. Чандра, Н. И. Тихоненков / под ред. В. К. Пичугиной. – Волгоград : Перемена, 2015.
8. Тихоненков, Н. И. Опыт высшей школы по подготовке вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях // Современные тенденции развития науки и технологий. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (Белгород, 29 апреля 2017). В 5-ти частях. Под общей редакцией Ж.А. Шаповал. – 2017. – С. 186-191.

Марина Борисовна Токарь
г. Енакиево, ДНР

УДК 37.068(045)

ПОТЕНЦИАЛ ВОЛОНТЕРСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

«Дети – это наше настоящее, будущим они могут стать, лишь если мы поможем им сегодня. Завтра будет поздно»
А. Лиханов

В современном мире, когда особую актуальность приобретает проблема зависимости школьников от виртуальной реальности, на первый план выходит проблема организации разностороннего досуга детей и подростков. Подростки зачастую не могут реализовать все свои стремления, занимаясь лишь каждодневными делами, такими как: учеба в школе, занятия в ЦДЮТ, в ЦТК, в спортивной секции и пр.

Досуг для них – это сфера, в которой, выступая в новых ролях, отличных от семейных и школьных, дети особенно остро раскрывают свои естественные потребности в свободе и независимости, активной деятельности и самовыражении. Организация досуга достаточно сложный процесс, требующий дополнительных резервов. Одним из таких резервов является волонтерское движение, очень актуальное в настоящее время. Волонтерская работа помогает каждому школьнику отключиться от общепринятого и занять свой досуг тем, чего от него даже не ожидают окружающие. Добровольческий труд (волонтерство) не просто одухотворяет ребенка, но и позволяет стать ему особенным.

Волонтерство (добровольческая деятельность) – это общественно-полезная деятельность (индивидуальная или коллективная), осуществляемая людьми безвозмездно на основе доброй воли и свободного выбора в пользу третьих лиц или общества в целом.

Волонтерство как универсальный феномен лежит в основе формирования высоконравственных ценностей, таких как: добро, социальная гражданская ответственность, сопереживание, здоровый образ жизни, активная гражданская позиция, гражданская идентичность, сопричастность к проблемам других и окружающего мира в целом. Добровольчество на практике способствует реализации прав граждан на достойную жизнь, на участие в жизни своего общества, в управлении делами государства.

За последнее время наше общество разрушило старые идеалы, но не создало новых. Молодое поколение сегодня испытывает

значительные трудности в выборе ценностных ориентиров и в своем жизненном самоопределении. Видимо, это и стало причиной того, что в последнее время у многихмолодых людей ярко проявляется тяга к совершению добрых дел, к взаимопомощи и взаимоподдержке. Возможно, благодаря этому так активно начало развиваться добровольческое движение. Почти 10 лет на базе Муниципальной образовательной организации «Общеобразовательная школа № 22 г. Енакиево» начал свою деятельность волонтерский отряд «Школа Добра», в состав которого входит более 50 человек. За это время уже сложились свои традиции. Ребята с удовольствием принимают участие в акциях:

- Историко-патриотическая акция «Вахта памяти» (посещение ветеранов ВОВ, труда, узников концлагерей).
- Шефство над братской могилой воинам-освободителям в п. Веровка (уборка территории, проведение памятных акций, с помощью родителей восстановили памятную табличку).
- Акция «Наш лес Победы». В октябре 2020 годаволонтеры высадили более 15 саженцев рябины и березы.
- Акция «Кровь во имя жизни». Безвозмездная сдача донорской крови – самая популярная акция в учительской волонтерской команде.

За последние семь лет волонтерство стало более разноплановым. Если в начале деятельности основной задачей было оказание помощи нуждающимся, осуществление добрых дел на благо общества, то в настоящее время круг задач значительно расширился. Сегодня волонтеры призваны показать преимущества здорового образа жизни на личном примере, пропагандировать здоровый образ жизни через акции, тренинговые занятия, тематические выступления, конкурсы, нацеленные на снижение уровня употребления алкоголя, психоактивных веществ (ПАВ), распространения табакокурения в молодежной среде. Волонтеры по принципу «равный – равному» передают сверстникам информацию профилактической направленности. Активно развернулась волонтерская деятельность и благодаря совместной работе с городской больницей № 3 администрации г. Енакиево. Активисты отряда организуют информационно-просветительские акции: «СПИДу – НЕТ! ЗОЖ – ДА», «Белая ромашка», «Осторожно! Снюс!». В рамках акций проходят встречи с инфекционистом, фтизиатром, наркологом, беседы, лекции, демонстрируются фильмы, распространяются информационные буклеты, плакаты и стикеры.

По инициативе волонтерского отряда «Школа Добра» в рамках «Весенней недели добра» проводится акция «Подари радость». Волонтеры навещают детей в отделении реабилитации территориального центра администрации г. Енакиево, дарят

игрушки. Посещают воинскую часть 08803: поднимают настроение у бойцов, проводят акции «Посылка солдату», «Письмо солдату». Благодаря активной благотворительной деятельности отряда были успешно реализованы проекты «Дари добро», «1000 добрых дел».

Волонтеры возродили проведение благотворительных концертов для офицерского состава Калининской ИК Государственной службы Министерства юстиции ДНР.

Важно отметить, что волонтерское движение стало еще одной формой проведения досуга, а призыв «Давай сделаем доброе дело» находит отклик почти у каждого. Обращает внимание также и тот факт, что взгляд у молодых людей из равнодушного превращается в горящий и заинтересованный. Сам молодой человек становится более уверенным, обретает самоуважение, у него значительно расширяется круг общения, и его духовный мир становится значительно богаче.

При должной подготовке волонтеров к проведению мероприятий с учетом всех особенностей подрастающего поколения можно создать идеальный механизм организации досуга детей и подростков. Это повлечет за собой создание единого воспитательного пространства, адаптацию подростков к современным условиям, их социализацию через организацию культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, расширение видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей, организацию общения подростков.

Участие подростка в работе молодежного движения, организации – это, в первую очередь, проверка своих сил, возможностей, умения общаться, способности понимать другого, быть понятым самому. Вот почему в период взросления важно приобщить подростков к социально значимой деятельности, важна школа нравственно-гуманных отношений, играющих решающую роль в формировании личности. Работая добровольцем, подросток научится понимать, что все мы – разные, но умение делать добро другим людям – самый эффективный способ объединить всех.

РЕЗОЛЮЦИЯ

заседания Круглого стола, проведенного в рамках VI Международной научно-практической интернет-конференции «Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения»
(13-24 февраля 2021 г.)

Тема: Организация детского досуга: практика и опыт

Время работы: 18 февраля 2021 года с 11.00 до 13.00 (мск)

Вопросы для обсуждения:

- Организация детского досуга и отдыха как общая забота: сотрудничество образовательных и общественных организаций, учреждений дополнительного образования.
- Современный вожатый. Какой он?
- Особенности организации онлайн-смены в детском лагере.
- Организация летнего досуга и отдыха в городе.
- Научно-методическое обеспечение организации отдыха и оздоровления.

Участники: в работе круглого стола приняли представители 2-х стран – Донецкой Народной Республики и Российской Федерации.

Разговор на встрече был конструктивным, полезным и своевременным. Участники Круглого стола отметили актуальность выбранных направлений дискуссии, широту рассматриваемых вопросов, значимость для всех стран-участниц.

Учитывая вышеизложенное, в целях активизации деятельности в сфере развития человеческого потенциала и достижения нового качества современного профессионального образования, а также педагогического сопровождения развивающего досуга в организациях отдыха и оздоровления участники круглого стола **«Организация детского досуга: практика и опыт» РЕКОМЕНДУЮТ** скоординировать действия на следующих приоритетных направлениях:

– продолжить в рамках IV Международного Форума «Доброволец Республики 2021» на базе ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков» освещать вожатские практики;

– популяризировать деятельность по разработке и реализации вожатских практик;

– продолжить работу по обновлению содержания и повышению качества реализуемых добровольческих и вожатских проектов;

– содействовать развитию совместной научной и образовательной деятельности кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков» и образовательных организаций профессионального образования Республики по внедрению вожатских и добровольческих практик;

– всемерно привлекать студентов к работе по всем намеченным приоритетным направлениям: разработке, реализации, популяризации и внедрению вожатских и добровольческих практик;

– результаты Круглого стола опубликовать на официальных сайтах ГОУ ВПО «ГИИЯ» и МОН ДНР и осветить в теленовостях на республиканских каналах.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Акселевич Виталий Иосифович – кандидат физико-математических наук, доцент ЧОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Алексеева Татьяна Юрьевна – аспирант кафедры педагогики, старший преподаватель кафедры правоведения ФГБОУ ВО «Омский государственный университет», г. Омск, Российская Федерация

Андронов Илья Сергеевич – младший научный сотрудник института гуманитарных и социальных наук ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Антич Анжелика Владимировна – магистрант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Арефьев Эдуард Олегович – магистрант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Ариас Анна-Мария – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и переводоведения, Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Ариненкова Елена Игоревна – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Ахтырский Андрей Александрович – воспитатель высшей квалификационной категории СПБ ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию 12», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Бабий Татьяна Владимировна – студент направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россйская Федерация

Бережев Виктор Александрович – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Бахарева Елена Васильевна – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Близнюк Юлия Владимировна – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Боймурзаев Қахрамон Зоирович – учитель физкультуры школы № 8 г. Ташкента, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Буряк Екатерина Сергеевна – аспирант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Вагабова Тамилла Ахмед кызы – доктор философских наук, заслуженный педагог Республики Азербайджан, Азербайджанский государственный педагогический университет, г. Баку, Республика Азербайджан

Васецкая Виктория Витальевна – студент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, Донецкая Народная Республика

Васильченко Полина Витальевна – студент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, Донецкая Народная Республика

Вельмисова Дарья Владимировна – кандидат социологических наук ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Вивденко Ирина Александровна – преподаватель обособленного подразделения «Брянковский колледж Луганского государственного педагогического университета», г. Брянка, Луганская Народная Республика

Глазкова Нина Вячеславовна – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Горшкова Ляля Александровна – магистрант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Гром Екатерина Анатольевна – старший преподаватель ГБООДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Донецкой Народной Республики» МЧС ДНР, г. Донецк, Донецкая Народная Республика; аспирант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков, г. Горловка, ДНР

Данилова Наталья Николаевна – директор школы МБОУ «СОШ № 37 с углубленным изучением отдельных предметов г. Выборга», г. Выборг, Российская Федерация

Диброва Евгения Сергеевна – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Дранговская Елена Николаевна – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Дьячкина Анна Максимовна – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Елисеева Ирина Александровна – кандидат филологических наук, доцент, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск, Российская Федерация

Жилина Наталья Витальевна –БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум», г. Орел, Российская Федерация

Калиниченко Оксана Викторовна – магистр психологии НАО «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова», г. Костанай, Республика Казахстан

Карпенко Ольга Анатольевна – кандидат экономических наук ФБГОУ ВПО «Самарский государственный экономический университет», г. Самара, Российская Федерация

Каршиев Жахонгир Абдирайимович – докторант кафедры педагогики и психологии Самаркандского государственного института иностранных языков, г. Самарканд, Республика Узбекистан

Кодирова Ферузахон Усмановна – доктор педагогических наук, доцент, и.о. профессора ЧГПИ «Чирчикский государственный педагогический институт», г. Чирчик, Республика Узбекистан

Козлова Юлия Александровна – магистрант ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Костышак Валерий Алексеевич – ассистент кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Кудинова Марина Владимировна – студент специальности 19.02.05 Технология бродильного производства и виноделие ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ Центр-колледж прикладных квалификаций, г. Мичуринск, Российская Федерация

Кузин Иван Владиленович – доктор философских наук, доцент, кафедра социальной философии и философии истории, институт философии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Кусова Валентина Владимировна – преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ Центр-колледж прикладных квалификаций, г. Мичуринск, Российская Федерация

Кяримова Анна Джалаловна – старший преподаватель кафедры экономики и управления социально-экономическими системами ЧОУ ВО «Санкт Петербургский университет технологий управления и экономики», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Лазарева Марина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент ЧОУ ВО Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Лахно Светлана Вячеславовна – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Левченко Лариса Владимировна – кандидат экономических наук, доцент ФБГОУ ВПО «Самарский государственный экономический университет», г. Самара, Российская Федерация

Линкина Екатерина Анатольевна – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Мамедова ИранаОктай кызы – аспирант, педагог кафедры «Педагогика начального образования», Азербайджанский государственный педагогический университет, г. Баку, Азербайджан

Мамедова Севда Ахмедовна – студентка ЧОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Манаенкова Ольга Анатольевна – преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ Центр-колледж прикладных квалификаций, г. Мичуринск, Российская Федерация

Матвиенко Полина Дмитриевна – студент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Институт педагогики, г. Донецк, Донецкая Народная Республика

Маховицкая Татьяна Петровна – старший преподаватель кафедры физиологии человека и животных ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, Донецкая Народная Республика; аспирант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР

Мельничук Юрий Викторович – старший преподаватель кафедры дошкольного, начального и специального общего образования ГОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт дополнительного педагогического образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика; аспирант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР

Мирошниченко Мария Сергеевна – студент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Институт педагогики, г. Донецк, Донецкая Народная Республика

Морозова Ульяна Андреевна – студент Института гуманитарных и социальных наук ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Мочалова Ольга Владимировна – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Назмутдинов Ризабек Агзамович – кандидат психологических наук, доцент НАО «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова» г. Костанай, Республика Казахстан

Норова Рахима Файзуллоевна – Бухарский инженерно-технологический институт, кафедра «Иностранные языки», г. Бухара, Республика Узбекистан

Пакина Мария Даудовна – студент ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Панченко Алёна Игоревна – студент, комендант штаба студенческих отрядов РГПУ им. А. И. Герцена, боец Отряда Невского Десанта «Белая Медведица» ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Погромская Анна Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Потемкин Валерий Константинович – доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующий кафедрой социологии и управления персоналом СПБГУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Почтовик Анастасия Александровна – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Прожога Татьяна Юрьевна – аспирант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Пряхин Николай Геннадьевич – кандидат философских наук, доцент ЧОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Пуринова Галина Константиновна – кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью ЧОУ ВО «Санкт-петербургский университет технологий управления и экономики», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Распутько Елизавета Константиновна – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Рудковская Инесса Валериевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Русанова Людмила Ивановна – магистрант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Рябцева Анна Юрьевна – студент, Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Саенко Виталий Николаевич – аспирант кафедры социологии и управления персоналом СПБГУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Семенова Татьяна Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары, Российская Федерация

Серпилина Екатерина Павловна – старший методист отдела «Методическая работа» ФГБОУ ВО «Санкт Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС РФ», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Скороходова Оксана Владимировна – магистрант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Слесаренко Владимир Иванович – воинская часть 5001; аспирант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Суюнова Шалола Хамзаевна – студент, Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Тихоненков Николай Иванович – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград, Российская Федерация

Ткачева Ирина Александровна – кандидат педагогических наук, доцент ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Токарь Марина Борисовна – учитель МОО «ОШ № 22 города Енакиево», руководитель волонтерского отряда «Школа Добра», член Общественной Палаты ДНР, г. Енакиево, Донецкая Народная Республика

Тупикина Анастасия Викторовна – студент, ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Умаров Фарход Умирович – начальник кафедры «Авиационного вооружения» ВВАУ РУ «Высшее военное авиационное училище Республики Узбекистан», г. Карши, Республика Узбекистан

Усманова Ш.Ш. – магистрант ТГПУ им. Низами, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Федотов Владимир Фаридович – аспирант социологических наук, Санкт-Петербургский государственный экономический университет г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Химинец Дмитрий Васильевич – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Хорьяков Станислав Владимирович – аспирант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Хорьякова Любава Владимировна – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Хурсова Татьяна Игоревна – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Черных Антонина Борисовна – кандидат социологических наук, доцент кафедры «Трудового права и социального обеспечения», Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Шумилина Елена Николаевна – учитель русского языка и литературы I категории МОУ «Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Ясиноватая», г. Ясиноватая, Донецкая Народная Республика

Юлдашев Фахриддин Абдуваситович – доктор философии по философским наукам (PhD), Ферганский государственный университет, г. Фергана, Республика Узбекистан

Юлдашева Махлиё Бахтиёровна – преподаватель кафедры Психология, Ферганский государственный университет, г. Фергана, Республика Узбекистан

Юсупова Ядгархон Махамаджановна – старший преподаватель кафедры общей психологии Андижанского государственного университета им. З. М. Бабура, г. Андижан, Республика Узбекистан

Яковлева Людмила Владимировна – кандидат технических наук, доцент ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Акселевич Виталий Иосифович
СТУДЕНТЫ ЧАСТНОГО РОССИЙСКОГО ВУЗА
В МЕГАПОЛИСЕ XXI ВЕКА 3
Ариас Анна-Мария
ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: К ЧЕМУ НУЖНО ГОТОВИТЬ БУДУЩИХ
ПЕРЕВОДЧИКОВ 8
Барежев Виктор Александрович, Морозова Ульяна Андреевна
ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО САМОАКТУАЛИЗАЦИИ
ЛИЧНОСТИ: ОПЫТ РЕФЛЕКСИИ 12
Вагабова Тамилла Ахмед кызы
AUF DER GRUNDLAGE DER ARBEITEN VON M. A.
RASULZADE, F. KOCHARLI, S. M. GANIZADE UND Y.
V. CHAMANZAMINLI ÜBER DİE AUSBILDUNG VON
FRAUEN IM FRÜHEN XX JAHRHUNDRET HABEN UNSERE
FORSTCHRİTTLİCHEN İNTELLEKTUELLEN 15
Елисеева Ирина Александровна
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ 22
Карпенко Ольга Анатольевна, Левченко Лариса Владимировна
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ
ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ И
МОЛОДЕЖИ 27
Кодирова Ферузахон Усмановна
МЕТОДИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ФАКТОР
РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 35
Кузин Иван Владиленович
САМООТДАЧА – ОРИЕНТИР ДЛЯ МОЛОДЕЖИ? 41
Лазарева Марина Владимировна, Данилова Наталия Николаевна
УПРАВЛЕНИЕ КЛАССОМ: ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД (ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ) 43
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана
Викторовна
ФОРМИРОВАНИЕ КОНФЛИКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ 48
Погромская Анна Ивановна
ВОЗМОЖНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ 53

Потемкин Валерий Константинович, Вельмисова Дарья Владимировна
ПАРТНЕРСТВО ВУЗОВ И БИЗНЕС-СООБЩЕСТВА В МЕХАНИЗМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫХ СМЫСЛОВ 57
Пряхин Николай Геннадьевич, Мамедова Севда Ахмедовна
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ М. ЛИПМАНА ПО ОБУЧЕНИЮ РАЗВИТИЮ МИРОЛЮБИЯ И УМЕНЬШЕНИЮ НАСИЛИЯ 65
Пуринова Галина Константиновна
ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 67
Рудковская Инесса Валериевна
КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 72
Семенова Татьяна Николаевна
ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ К РЕЗУЛЬТАТИВНОМУ УЧАСТИЮ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ 77
Ткачева Ирина Александровна, Яковлева Людмила Владимировна
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 81
Черных Антонина Борисовна
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 87
Юлдашев Фахриддин Абдуваситович, Юлдашева Махлиё Бахтиёровна
THE STUDY OF FARABI'S LEGACY AS A FACTOR IN THE FORMATION OF STUDENTS' VALUE ORIENTATIONS 92

ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Буряк Екатерина Сергеевна
ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ 96
Мамедова Ирана Октай кызы
VALUE AND PERSONAL ORIYENTATIONS OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS OF THE NEW GENERATION IN THE MODERN WORLD 101

Русанова Людмила Ивановна
ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ. ЕГО ОСОБЕННОСТИ И ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....108
Саенко Виталий Николаевич
ИССЛЕДОВАНИЕ МАНИПУЛЯЦИИ СОЗНАНИЕМ В ОБЩЕСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЯХ КАК ФАКТОРА ИЗМЕНЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ 115

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Алексеева Татьяна Юрьевна
СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 124
Антич Анжелика Владимировна
СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ 130
Ариненкова Елена Игоревна
ПРОБЛЕМЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 133
Бахарева Елена Васильевна
ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ.....137
Близнюк Юлия Владимировна
ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ 140
Глазкова Нина Вячеславовна
К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ 146
Горшкова Ляля Александровна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ WIKI В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....150
Гром Екатерина Анатольевна
ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ АБИТУРИЕНТОВ 156
Дранговская Елена Николаевна –
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....164

Кяримова Анна Джалаловна, Андронов Илья Сергеевич
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «МЕНЕДЖМЕНТ» 169
Лахно Светлана Вячеславовна
ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ 172
Мочалова Ольга Владимировна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА . 176
Пакина Мария Даудовна, Пряхин Николай Геннадьевич
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МАРКЕТОЛОГОВ В ИНДУСТРИИ МОДЫ И КРАСОТЫ 180
Почтовик Анастасия Александровна
ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 183
Прожога Татьяна Юрьевна
СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ 186
Скороходова Оксана Владимировна
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ ... 191
Суюнова Шалола Хамзаевна
THE ROLE OF GAMES IN TEACHING VOCABULARY 197
Тупикина Анастасия Викторовна
РОЛЬ КОМПЬЮТЕРА КАК НОВОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ 201
Умаров Фарход Умирович
РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В БУДУЩЕЙ ОФИЦЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 207
Усманова Ш.Ш.
WAYS TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAMS IN THE PROCESS OF MONITORING THE QUALITY OF EDUCATION 215
Хорьякова Любава Владимировна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ 222

Юсупова Ядгархон Махамаджановна
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕРПРЕТАЦИЯ 225

ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Вивденко Ирина Александровна
ВЛИЯНИЕ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ВЫБОР ТЕХНОЛОГИЙ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ 233
Норова Рахима Файзуллоевна
CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING APPROACH IN SPECIALITY 238
Шумилина Елена Николаевна
ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ 243

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ И ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Жилина Наталья Витальевна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ 249
Маховицкая Татьяна Петровна
АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССОВ ПАМЯТИ 253

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКИВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧЕНИЧЕСКОЙ, СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Ахтырский Андрей Александрович, Потемкин Валерий Константинович
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СИРОТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ 259

Каршиев Жахонгир Абдирайимович
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 265
Козлова Юлия Александровна
ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА РОССИИ..... 271
Серпилина Екатерина Павловна
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ТРЕБОВАНИЯ, ПРИЗНАКИ, ЗАДАЧИ..... 276
Слесаренко Владимир Иванович
ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА МОТИВАЦИЮ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРОХОДЯЩИХ СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ К ПОСТРОЕНИЮ ДАЛЬНЕЙШЕЙ КАРЬЕРЫ 281
Федотов Владимир Фаридович
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ 288
Химинец Дмитрий Васильевич
ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ..... 294
Хорьяков Станислав Владимирович
ПОЛОРОЛЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ВПО: ПЕРСПЕКТИВЫ, ПОДХОДЫ, РЕШЕНИЯ 299

ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ПРАКТИК

Распутько Елизавета Константиновна
РОДИТЕЛЬСКОЕ ЧТЕНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА 305

ВОПРОСЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Арефьев Эдуард Олегович
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА..... 312
Бабий Татьяна Владимировна
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 316

Боймурзаев Қахрамон Зоирович
АКТУАЛЬНОСТЬ УЛУЧШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ.....322
Васецкая Виктория Витальевна
МЕТОДЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....326
Васильченко Полина Витальевна
КОНТРОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ, ОТНЕСЕННЫХ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ К ГРУППЕ ЛФК.....331
Кудинова Марина Владимировна, Кусова Валентина Владимировна
ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗДОРОВЫХ ПРИВЫЧЕК.....339
Манаенкова Ольга Анатольевна
ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....343
Матвиенко Полина Дмитриевна
АКТИВИЗАЦИЯ И ПОДДЕРЖАНИЕ ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....348
Мельничук Юрий Викторович
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.....351
Мирошниченко Мария Сергеевна
ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....357

ОПЫТ ВОЖАТСКИХ ПРАКТИК

Диброва Евгения Сергеевна
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ОРГАНИЗАЦИИ СМЕНЫ В ОНЛАЙН-ЛАГЕРЕ.....361
Дьячкина Анна Максимовна
ТЕМАТИКИ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ.....368
Костышак Валерий Алексеевич
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА.....372

Линкина Екатерина Анатольевна
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ 378
Рябцева Анна Юрьевна
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ 382
Хурсова Татьяна Игоревна
МАСТЕР-КЛАССЫ В ОНЛАЙН-ЛАГЕРЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА 388

МАТЕРИАЛЫ КРУГЛОГО СТОЛА «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ДОСУГА И ОТДЫХА: ПРАКТИ КА И ОПЫТ»

Панченко Алёна Игоревна
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ВОЖАТЫХ КАК УГРОЗА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ДОСУГА 393
Тихоненков Николай Иванович
МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ В ПЕРИОД ИНСТРУКТИВНЫХ СБОРОВ 397
Токарь Марина Борисовна
ПОТЕНЦИАЛ ВОЛОНТЕРСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ 409
РЕЗОЛЮЦИЯ 412
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ 413

Научное издание

ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Материалы VI Международной научно-практической интернет-конференции

13–24 февраля 2021 г.

Ответственный редактор *С. Э. Зябрева*
Технический редактор *А. М. Калашников*
Компьютерная вёрстка и макетирование *Е. П. Цветанского*
Корректор *М. В. Осадчая*

За содержание и достоверность фактов, цитат, имён собственных и других сведений ответственность несут авторы

Подписано к изданию 02.04.2021.
Формат 60x84/16. Бумага 80 г/м^2.
Усл. печ. л. – 23,86. Уч.-изд. л. – 26,8.
Усл.-изд. л. – 24,93.
Тираж 100 экз. Зак. № 16.

Издательство ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»
Справка ГЛАВСТАТА ДНР Серия АА № 08-22/1277 от 05.03.2020
284626, ДНР, г. Горловка, ул. Рудакова, 25