

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.ШАТАЛОВА»

ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕСТНИК

Сборник научных трудов

Выпуск 27

Педагогика



Горловка
2024

УДК 009
ББК Ф66/Ш81
Г69

*Рекомендовано к изданию на заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет
им. В. Шаталова»
(протокол № 2 от 27.09.2024)*

Ответственный редактор: С. Э. Зябрева – к. пед. н., доц. ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», г. Горловка (РФ)

Редакционная коллегия:

С. А. Кочетова – д. филол. н., проф. ФГБОУ ВО «ДГПУ», г. Горловка (РФ); И. А. Герасименко – д. филол. н., проф. ФГБОУ ВО «ДГПУ», г. Горловка (РФ); В. В. Литинский – д. ист. н., проф. ГОУ ВПО «ДонНУ», г. Донецк (РФ); И. А. Андреева – к. психол. н., доц. ФГБОУ ВО «ДГПУ», г. Горловка (РФ); М. Р. Арпентьева – д. психол. н., ст. науч. сотрудн. Калужского государственного ун-та имени К. Э. Циолковского (РФ); Н. В. Евсюкова – к. ист. н., доц. ФГБОУ ВО «ДГПУ», г. Горловка (РФ); Н. А. Егорова – к. пед. н., доц. Белорусского государственного университета, г. Минск (Республика Беларусь); Р. А. Назмутдинов – к. психол. н., доц. Костанайского государственного пед. ин-та (Казахстан); В. В. Патерькина – д. филос. н., доц. Алчевского технического ун-та (РФ); Н. В. Фунтикова – к. пед. н., доц. Луганского национального университета имени Владимира Даля, г. Луганск, (РФ); Д. А. Чернышёв – д. пед. н., проф. ГОУ ВПО «ДонНУ», г. Донецк (РФ)

Включён в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ): лицензионный договор № 106-06/2024 от 05.06.2024 (редакция от 03.10.2016).

Г69 **Гуманитарный вестник** : сб. науч. тр. / ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» / Редкол. : С. Э. Зябрева и др. – Горловка : Изд-во ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», 2024. – Вып. 27 : Педагогика. – 176 с.

Сборник посвящён исследованию актуальных проблем педагогики, методики преподавания иностранных языков и перевода.

Для научных работников, аспирантов, студентов, школьных учителей.

**УДК 009
ББК Ф66/Ш81**

© Оформление. Изд-во ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», 2024

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Валентин Николаевич Алфимов

д-р пед. наук, профессор,

Дмитрий Валентинович Алфимов

д-р пед. наук, профессор,

г. Горловка, РФ

УДК 378

КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» среди целевых показателей и задач, выполнение которых характеризует достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» поставлена важная конкретная задача: «формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов» [1]. Отсюда в центре нашего внимания – потенциал педагогического университета как ведущего образовательного учреждения высшего образования, способного реализовать эти задачи и не только в аспекте подготовки студентов, но и влияния на сферу дополнительного профессионального образования. Таковой организацией педагогический университет становится, благодаря высокопрофессиональному научно-педагогическому персоналу. Ясно, что последнее утверждение аксиоматично. Как и то, что профессиональный рост преподавателя обеспечивается постоянным обновлением и совершенствованием его знаний, умений и навыков, компетенций. Признанным инструментом профессионализации научно-педагогического работника в условиях образовательной организации является корпоративное обучение.

В многочисленной отечественной литературе под корпоративным обучением понимается процесс получения дополнительного образования сотрудниками определенной компании, фирмы, предприятия, организации, формирования у них конкретных навыков и умений. При этом исследователи оперируют понятиями: «корпоративное обучение», «внутрифирменная подготовка», «корпоративное образование», «корпоративная подготовка» и т.д. Несмотря на разнообразие определений, суть их одна –

профессиональное развитие персонала, организованного самой организацией, с учетом ее внутренних потребностей и ресурсов.

Специалисты, говоря о преимуществах внутрифирменного обучения перед повышением квалификации или профессиональной переподготовкой вне образовательной организации, отмечают, что оно значительно активизирует инновационный потенциал преподавателей, который проявляется в возрастании количества и качества, разработанных педагогическими работниками образовательных проектов. Таким образом, цель корпоративного обучения – углубление, обновление и расширение имеющихся знаний (умений и навыков), профессиональных компетентностей, соответствующих потребностям самой образовательной организации. Критерием эффективности корпоративного обучения считается улучшение результатов работы управленческого и научно-педагогического состава образовательной организации.

Говоря о дидактической стороне проблемы, следует подчеркнуть, что корпоративное обучение – это обучение взрослых, предусматривающее реализацию таких андрагогических принципов, как:

1. адресность и контекстность (учет специфики образовательных потребностей конкретных категорий управленческого и педагогического персонала);
2. индивидуализация (модификация содержания, форм и методов его освоения в зависимости от реального уровня знаний и умений обучающихся);
3. доступность;
4. целенаправленность (ориентация на цели образования взрослых);
5. приоритет самостоятельного обучения;
6. принцип совместной деятельности;
7. системность обучения;
8. принцип актуализации результатов обучения;
9. принцип элективности обучения;
10. принцип развития образовательных потребностей;
11. принцип осознанности обучения;
12. тесная связь с практическим опытом и профессиональными потребностями управленческого и научно-педагогического состава [3].

Корпоративное обучение следует рассматривать как педагогическую систему. Это означает, что оно:

- является открытой социально-педагогической системой (как и сам университет), обладая при этом возможностью самоорганизации;

- имеет относительную самостоятельность от внешней среды и окружения;
- важной особенностью корпоративного обучения выступает его «неисчерпаемость» и изменчивость, что обусловлено непрерывностью двух процессов: развитие научно-педагогического знания и саморазвитие личности обучаемого. Следует иметь ввиду, что этот признак весьма формализован, поскольку он четко регламентирован профессиональным стандартом;
- субъект-объектные отношения в корпоративном обучении не имеют своей «академической» определенности как это происходит в процессе подготовки студентов.

Позиция слушателя в корпоративном обучении – позиция активного субъекта педагогического взаимодействия. В его основе лежит осознание необходимости личного профессионального роста обучающегося. Отсюда важность понимания преподавателем, работающим в системе корпоративного обучения, процессов самообразования, самоорганизации, самопознания, саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования и пр. слушателя, что обращает к необходимости реализации так называемых свободной и личностно-индивидуальной моделей учебной деятельности.

Если первая модель определяет интенсивность и продолжительность учебных занятий, позволяет свободно планировать время, самостоятельно выбирать средства обучения, тем самым поощряется импровизация слушателей и преподавателей в выборе содержания и способов обучения (ключевой психологический момент здесь – «свобода индивидуального выбора» (Р. Штайнер, В. Библер, С. Курганов и др.), то вторая модель, преследуя цель целостного личностного роста слушателей (Л. Занков, М. Зверева, И. Нечаева и др.), создает условия формирования на занятиях атмосферы доверительного общения, вариативности учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей слушателей. Эти модели, как и вариации остальных, известных дидактике, позволяют наиболее активно устранять профессиональные дефициты, возникающие в деятельности управленческого и научно-педагогического состава. Думается, что названные модели актуальны для применения не только названными категориями персонала университета, но и другими членами коллектива.

Среди трендов корпоративного обучения сегодня: видеоуроки, вебинары, интерактивные курсы, квесты, деловые игры, форсайт-сессии, мастер-классы, встречи с экспертами. Востребованными остаются традиционные лекции, семинары, практические работы по отработке педагогических и управленческих умений, стажировка, конференции. При этом до 90% образовательного контента реализуется в формате e-learning.

Программа корпоративного обучения должна ориентироваться на практику и профессию, то есть, должна быть направлена на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся. Это означает, что программа корпоративного обучения должна содержать достаточную совокупность философских, психологических и других знаний, а также концепций и традиций. Здесь мы ставим вопрос о преподавателях, которые проводят корпоративное обучение. Пока эта проблема в педагогике поставлена только концептуально. Правда в советское время к преподаванию на курсах повышения квалификации допускались преподаватели, о которых говорили, что они являются «учителями учителей». На наш взгляд, подготовка такого состава преподавателей – важнейшая задача организаторов корпоративного обучения.

Какие бы форматы корпоративного обучения не применялись, их содержание должно учитывать, что слушатель должен обладать такими педагогическими компетентностями, как:

- коммуникативная компетентность (способность педагога конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умение слушать; умение поощрять; деликатность, умение делать коммуникацию «гладкой»);

- информационная компетентность (включает объем научных знаний, объем информации о себе, о студентах и их родителях, об опыте работы коллег);

- регулятивная компетентность руководителя и педагога предполагает наличие у них умений управлять собственным поведением. Она включает: целеполагание, планирование, мобилизацию и устойчивую активность, оценку результатов деятельности, рефлекссию;

- интеллектуально-педагогическая компетентность – комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации. А также интеллект, фантазия, гибкость и критичность мышления.

Кроме того, у слушателей должны быть развиты: нормативно-правовая компетентность (знание законодательства о современном образовании, нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности, умение применять нормативно-правовую базу для защиты студентов, безопасности жизнедеятельности); компетентность здоровьесбережения (изучение физического и психического здоровья студентов); социокультурная компетентность (организация разнообразной деятельности в области культуры и свободного времени студентов на основе изучения их потребностей, интересов и желаний, с учетом сохранения и обогащения опыта культурной деятельности народов России и т.д.); социально-

педагогическая компетентность, реализуемая в процессе взаимодействия с коллегами, родителями, партнерами университета и т.д. Названные и другие компетентности реализуются в процессе повышения квалификации персонала, его профессиональной переподготовки, стажировки и т.д.

Обращаясь к организационно-педагогическому аспекту корпоративного обучения, отметим, что профессионализация управленческого и научно-педагогического состава должна иметь «отдачу» не только в виде совершенствования профессиональной подготовки студентов, развития организационной культуры педагогического университета, личностного роста субъектов педагогической и управленческой деятельности, но и влияния образовательного учреждения высшего образования на среду региона и всей страны. Последнее требует от организаторов корпоративного обучения разработки таких программ дополнительного профессионального образования, которые могли быть включены в федеральный реестр. Другими словами, мы ведем речь о роли педагогического университета как ведущего в своей отрасли образовательного учреждения высшего образования, влияющего на развитие профессионализма коллег других университетов, школ, техникумов, колледжей, дошкольных образовательных организаций, а также организаций дополнительного образования.

Педагогический университет, обладая высокопрофессиональным составом научно-педагогических кадров, имеет все возможности в кратчайшие сроки стать таковым. В свою очередь само наличие такого контингента способствует превращению образовательного учреждения высшего образования в самообучающуюся организацию.

В самообучающейся организации приоритет отдается индивидуально-творческим, личностно ориентированным программам обучения, методикам, способствующим реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) каждого слушателя. Разработка такого маршрута, как средства устранения профессиональных дефицитов, безусловно, привлечет педагогов к различным формам повышения квалификации и самообразовательной деятельности, ведь его построение направлено на мотивацию к самопознанию себя и своей деятельности, проектирование, создание определенной стратегии роста себя как специалиста и личности. Специфика ИОМ заключается в том, что он ориентирован на непрерывную поддержку, стимулирование личностного и профессионального саморазвития педагога через привлечение к научно-исследовательской, инновационной, творческой деятельности, участия в профессиональных конкурсах, мастер-классах, творческих группах и других формах

методической работы и охватывает неформальное и информальное дополнительное образование и профессора, и доцента, и ректора, и декана и т.д. Индивидуальный образовательный маршрут необходим для формирования и развития востребованных компетенций для выполнения трудовых функций. При этом ИОМ должен формироваться самим слушателем, который знает свои реальные навыки и компетенции.

Здесь мы отмечаем, что корпоративное обучение – не самоцель, а фактор саморазвития как сотрудников, так и всего университета в целом. Чтобы это произошло, необходимо в педагогическом университете иметь специальное подразделение, осуществляющее обучение своих сотрудников и представителей других образовательных организаций.

Анализ деятельности педагогических университетов России свидетельствует, что такие подразделения созданы в каждом из них. Они называются по-разному: корпоративными университетами, академиями, институтами, учебными центрами, но задача у них одна – обеспечить высокий профессиональный уровень своих научно-педагогических работников путем внедрения внутрифирменных программ, соответствующих видению, миссии, стратегии развития организации, а также ее корпоративной культуре. При этом мы ведем речь не только о внимательном прочтении, но и реализации Модельного закона «Об образовании взрослых» (новая редакция), принятого Межпарламентской Ассамблеей государств – участников Содружества Независимых Государств от 25 ноября 2016 года № 45-5 [2]. Этот Закон устанавливает правовые основы для разработки и реализации государственной политики в области образования взрослых и призван способствовать созданию в странах Содружества эффективной системы непрерывного образования, обеспечивающей профессиональное совершенствование и развитие личности человека на протяжении всей его жизни. В контексте нашей статьи это важно, поскольку, как говорилось выше, корпоративное обучение – это обучение взрослых.

В статье 24 Модельного закона под работниками сферы образования взрослых понимаются специалисты, занятые на постоянной или временной основе тем или иным видом оплачиваемой деятельности, связанной с обеспечением функционирования и развития сферы образования взрослых. Основными категориями работников являются:

- обучающий персонал: преподаватели, инструкторы, консультанты, тьюторы, андрагоги;
- вспомогательный персонал: делопроизводители, лаборанты, специалисты по эксплуатации учебного оборудования;

- организаторы образовательного процесса: руководители организаций и учреждений, руководители структурных подразделений;

- организаторы образования взрослых: работники органов власти и управления, курирующих вопросы развития образования взрослых на определенной территории, осуществляющие координационную деятельность в области образования взрослых;

- исследователи: научные работники разного профиля, осуществляющие развитие образования взрослых в различных направлениях;

- волонтеры-активисты – физические лица, добровольно осуществляющие широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия;

- модераторы – приглашенные специалисты, осуществляющие взаимодействие участников проводимых мероприятий [2].

В свою очередь в статье 25 подчеркивается, что подготовка работников сферы образования взрослых проводится в структуре организаций, реализующих программы высшего педагогического образования, и учреждений дополнительного профессионального образования, на факультетах образования взрослых, кафедрах андрагогики, осуществляющих подготовку по специальности «андрагог». Специалист, прошедший подготовку, может осуществлять работу в качестве преподавателя андрагогических и педагогических дисциплин в учреждениях, организациях, на предприятиях производственной и социальной сфер в качестве консультанта, эксперта, тьютора, научного работника, работника управленческого аппарата, методиста, инспектора [2].

Анализ свидетельствует, что ряд положений данного закона весьма активно сегодня реализуется. Например, в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского» создана и успешно работает кафедра педагогики и андрагогики, выступая научно-методическим и учебным центром постдипломного образования специалистов как андрагогов.

Кафедра андрагогики и управления развитием функционирует в Нижегородском государственном университете имени Козьмы Минина. Эта кафедра является выпускающей (магистратура) 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Корпоративное образование» и 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Образовательное лидерство». Кафедра педагогики и андрагогики также успешно функционирует в Нижегородском институте развития образования. Кафедра андрагогики создана и в Белорусском

государственном педагогическом университете имени Максима Танка и т.д. Наличие в этих и других университетах кафедр андрагогики – свидетельство реализации названного выше Модельного закона.

Таким образом, организация корпоративного обучения в педагогическом университете, функционирующего в современных социокультурных условиях, не просто ориентировано на развитие профессионализма персонала, но, способствуя наращиванию его трудового потенциала, образовательное учреждение высшего образования тем самым выходит за пределы внутренней деятельности, оказывая все возрастающее влияние на социум как самообучающаяся организация. Важно, чтобы в основу выбранной модели были положены андрагогические принципы, чтобы проектировались новые формы учебного сотрудничества как необходимого организационно-методического условия для освоения деятельностного содержания, чтобы развивалось сетевое взаимодействие, предполагающее развитие горизонтальных связей и обмен ресурсами и главное, чтобы проблема профессионального роста персонала педагогического университета рассматривалась в аспекте «пожизненного обогащения творческого потенциала личности». Чтобы активно распространять, а значит влиять на другие образовательные организации, необходимо формировать у слушателей готовность к обмену педагогическим опытом, создавать программы повышения квалификации для включения в федеральный государственный реестр.

Естественно, организуя корпоративное обучение, нужно стремиться к цифровой трансформации в обучении, чтобы позволить учить персонал 24/7 с любых устройств; использовать инновационные методы (например, ИИ, геймификацию для воссоздания педагогических и управленческих ситуаций); развивать мягкие навыки слушателей, а также сочетать онлайн и офлайн методы, использовать наставничество, организовывать обмен опытом и т.д. Другими словами, комбинировать разные форматы корпоративного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Российская Федерация. Президент (2024 – ...; В. В. Путин). О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. // www.pravo.gov.ru : официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 04.08.2024).
2. Об образовании взрослых (новая редакция) : Модельный закон принят постановлением Межпарламентской Ассамблеи

государств – участников Содружества Независимых Государств от 25 ноября 2016 г. № 45-5. // e-ecolog.ru: Е-ДОСЬЕ – Электронный эколог. URL: https://e-ecolog.ru/docs/sULbFDGvDWg45CA-MHUGW?utm_referrer=https%3a%2F%2Fwww.yandex.ru%2F (дата обращения: 05.08. 2024).

3. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практическое пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2024. 174 с.

АННОТАЦИЯ

Алфимов В. Н., Алфимов Д. В. Корпоративное обучение в педагогическом университете: организационно-педагогический аспект

В статье раскрыт организационно-педагогический аспект корпоративного обучения в педагогическом университете, показаны его содержание, цели и задачи. Авторы обращают внимание на реализацию принципов андрагогики, рассматривают корпоративное обучение как педагогическую систему, выделяют педагогические компетентности слушателей, подчеркивают важность формирования для каждого слушателя индивидуального образовательного маршрута.

Ключевые слова: педагогический университет, андрагогика, корпоративное обучение, корпоративное обучение как педагогическая система, педагогические компетентности слушателей, индивидуальный образовательный маршрут.

SUMMARY

Alfimov V. N., Alfimov D. V. Corporate training in pedagogical university: organizational and pedagogical aspect

The article reveals the organizational and pedagogical aspect of corporate training at the pedagogical university, shows its content, goals and objectives. The authors pay attention to the implementation of the principles of andragogy, consider corporate training as a pedagogical system, highlight the pedagogical competencies of trainees, emphasize the importance of forming an individual educational route for each trainee.

Key words: pedagogical university, andragogy, corporate training, corporate training as a pedagogical system, pedagogical competencies of trainees, individual educational route.

УДК 37.014

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ

В современных условиях патриотическое воспитание в нашей стране является стратегически важным направлением работы, напрямую влияющим на политическое, социально-экономическое и духовно-нравственное развитие общества, а также обеспечивающим основы национальной безопасности Российской Федерации. Эта сфера воспитания является одной из самых значимых и сложных в организации.

Патриотическое воспитание подразумевает методичную и целенаправленную работу по развитию у студентов высоких патриотических чувств, преданности Родине, готовности выполнять гражданский долг и обязанности по защите её интересов. В процессе формирования у учащихся закладываются ценности и личностные качества, необходимые для полноценной гражданской жизнедеятельности в условиях современных вызовов.

Уровень патриотического воспитания студентов можно оценить по знанию и соблюдению социокультурных традиций, уважению к историческому наследию страны, желанию участвовать в патриотических акциях, а также готовности трудиться не только ради личных целей, но и для блага Отечества. Активная жизненная позиция студента, свидетельствующая о социальной зрелости, демонстрирует, прежде всего, чувство ответственности и спокойствия о судьбе общества и Отечества [2].

Гражданская позиция выражается в отношении индивида к его правам и обязанностям, а система патриотического воспитания направлена на формирование и развитие значимых социальных ценностей, гражданственности и патриотизма как в процессе обучения, так и в период внеаудиторной деятельности.

В проекте федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» патриотизм определяется как «система мероприятий, ориентированная на формирование у граждан Российской Федерации высокого уровня патриотического сознания, преданности своему Отечеству, готовности исполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины».

Основные принципы патриотического воспитания включают:

- духовность, проявляющуюся в развитии у студентов смысловых духовных установок, интеллигентности и образа мышления российского гражданина;

- демократизм, основывающийся на педагогике сотрудничества;
- конкурентоспособность, подразумевающая формирование личности, способной к активной социальной мобильности;
- толерантность к мнениям других, учет их интересов; индивидуализацию, выражающуюся в демонстрации своих уникальных особенностей;
- гуманизм по отношению к объектам воспитания; вариативность, предполагающая разнообразие форм, методов и технологий, направленных на развитие собственных взглядов, подходов и ценностей.

Современные реалии требуют от вузов разработки и внедрения новых технологий образовательной и воспитательной практики, которые будут соответствовать духу патриотизма граждан России XXI века.

В высших учебных заведениях осуществляется подготовка молодежи к самостоятельной жизни, а также развиваются навыки и знания, позволяющие делать осознанный выбор и различать настоящие жизненные ценности. Патриотизм формируется с учетом принципа преемственности: студенты, получившие основы патриотического воспитания в школе, продолжают этот путь в вузах, укрепляя свою национальную идентичность и гражданскую позицию.

Сегодня патриотизм для общества представляет собой искреннюю привязанность каждого к своей стране и активную гражданскую позицию по отношению к важным социальным процессам. В словаре В.И. Даля понятие «патриот» описывается как «любящий Отечество, заботящийся о его благе, родолюбец» [3].

В России патриотическое воспитание стало ключевой задачей национальной политики. Реализуются различные программы формирования гражданского сознания у молодежи. Соответствующие нормативные акты регулярно обновляются, что свидетельствует о заинтересованности правительства в решении данного вопроса.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы» определяет цели, включая создание условий для повышения гражданской ответственности и укрепления связи с историей России, что продолжает традиции предыдущих программ [5].

Последние десятилетия отмечены рядом проблем на пути формирования патриотичных чувств у студенческой молодежи, среди которых:

1. Низкий уровень гуманитарного образования, особенно для технических специальностей, который не способствует формированию патриотизма и гордости за страну.

2. Сезонное проведение мероприятий в рамках патриотического воспитания, сосредотачивающегося на четырех государственных праздниках, что не позволяет реализовать системный подход. Необходимы плановые мероприятия на протяжении всего года.

3. Недостаточная патриотическая грамотность у руководителей и преподавателей.

А.К. Быков предлагает проводить соответствующие курсы повышения квалификации для педагогов и отмечает, что патриотизм зависит от баланса различных социальных факторов. Таким образом, для создания духовно богатого общества необходимо решать проблемы патриотического воспитания и стимулировать студентов к активным действиям [1].

В проекте Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» патриотическое воспитание трактуется как «совокупность мер, направленных на формирование у граждан высокой степени патриотического сознания, чувства преданности своему Отечеству, готовности выполнить гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины». Основной задачей патриотического воспитания студентов является формирование их патриотических чувств, развитие духовных и моральных ценностей, активной гражданской позиции, а также заинтересованности в укреплении и защите своей страны [6].

Для достижения данной цели необходимо решить несколько задач:

1) Обеспечить преемственность в воспитательном процессе между общеобразовательными школами, средне-специальными учреждениями и вузами.

2) Настроить студентов и преподавателей на актуальные реалии социально-правовой среды.

3) Создать условия для развития патриотических качеств у студентов и преподавателей, включая доступ к информации о патриотическом воспитании и истории России.

4) Сформировать у молодежи уважение к государственной службе и государственным символам.

5) Разработать эффективную систему воспитания и самовоспитания, а также внедрить системы мотивации за участие в патриотических мероприятиях.

6) Поддерживать научные исследования в области патриотического воспитания через гранты, конференции и публикации.

7) Организовать контроль результатов воспитательной работы через единое тестирование [6].

Патриотическое воспитание студентов связано с комплексным взаимодействием на национальном, региональном и местном

уровнях между источниками образовательной информации и учащимися. Национальные и региональные связи регулирует Правительство РФ, а также соответствующие законодательные нормы. Высшие учебные заведения должны оказывать прямое влияние на патриотическое воспитание на локальном уровне.

Таким образом, нормативно-правовая база системы патриотического воспитания России на современном этапе постоянно совершенствуется. На её основе выработан комплекс принципов, следование которым способно обеспечить поступательное решение соответствующей проблемы. Роль университетов, как субъектов воспитания, состоит в реализации предложенных принципов в практической воспитательной деятельности, отходе от формализованных практик и формировании качественного взаимодействия между административным корпусом вуза, его профессорско-преподавательским составом и студенческой молодежью.

Исследование проведено в Донецком государственном педагогическом университете им. В.Шаталова в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации №1024032700386-0-5.3.1-5.3.1 по теме «Традиционные и инновационные технологии воспитания гражданина в образовательных организациях».

ЛИТЕРАТУРА

1. Быков А. К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. 2006. № 2. С. 11-23.
2. Горшкова М.А., Муравлева А. Преемственность в воспитательной работе по формированию патриотизма между современной школой и вузом // Проблемы современного образования. Сер.: Педагогика и психология. Сб. статей: Ялта: РИО ГПА, 2016. № 53-3. С. 152-158.
3. Горшкова М.А., Горшков Е. С., Шейнова Т. Г. Социализация студентов в воспитательном пространстве высшей школы // Проблемы современного образования. Сер.: Педагогика и психология. Сб. статей: Ялта: РИО ГПА. 2018. № 60-1. С. 92–97.
4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 3, третье исправленное и значительно дополненное издание под редакцией проф. И.А.Бодуэна-де-Куртенэ С-Пб.-М.: т-ва М.О. Вольф, 1907. 1782 колонок.
5. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 – 2025 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2020 г. № 1493. URL: СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PNPA;n=9142>

6. Федеральный закон о патриотическом воспитании граждан Российской Федерации (Проект). Федеральный патриотический вестник, 2012. № 01. Режим доступа: <http://fpvestnik.ru/zakonodatelstvo/fz-o-patrioticheskomvospitanii-grazhdan-rossijskojj-federacii-proekt>.

АННОТАЦИЯ

Атамалян Ю.С. Организационные принципы патриотического воспитания в вузах России.

В публикации рассматриваются организационные принципы патриотического воспитания в вузах России в контексте действующего законодательства, а также роль университетов в развитии патриотизма у студенческой молодежи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриот, гражданственность.

SUMMARY

Atamalyan Yu. S. Organizational principles of patriotic education in Russian universities.

The publication examines the organizational principles of patriotic education in Russian universities in the context of current legislation, as well as the role of universities in the development of patriotism among students.

Keywords: patriotic education, patriot, citizenship.

Елена Сергеевна Брыксина

ст. преп.

г. Тамбов, РФ

Надежда Александровна Иванищева

д-р пед. наук, доцент

г. Оренбург., РФ

УДК 378.12

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА В ВАРИАТИВНОМ МОДУЛЕ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Глобализация мирового информационного, экономического, образовательного и культурного пространства привела к необходимости усиления воспитательной работы в высших образовательных организациях для формирования интеллектуально и эмоционально развитой личности, достойного гражданина и патриота своего Отечества. Проблема формирования нравственной культуры студента в образовательном процессе и всей воспитательной среде

актуализируется на государственном уровне в основополагающих нормативно-правовых документах.

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (2024 г.) зафиксирована государственная направленность на «формирование высоконравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества» [7]. В Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (2022 г.) отмечается, что «традиционные ценности – это нравственные ориентиры», формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны» [9, п. 4]. При этом сделан акцент «на совершенствование форм и методов воспитания и образования молодежи» [9, п. 19]. В Федеральном законе «О молодежной политике в Российской Федерации» (2020 г.) акцентируется внимание «на создании условий для участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества» [8]. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015 г.) обозначены векторы на качественные изменения в отечественной системе воспитания, развитие духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентаций личности, содействующих социальному и гражданскому становлению, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии [11]. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) приоритетной задачей ставится личностно-профессиональное развитие будущего специалиста, его самоопределение и социализация на основе социокультурных и традиционных российских духовно-нравственных ценностей [13].

В соответствии с ФГОС ВО подготовка будущего педагога к осуществлению воспитательной деятельности определяется деятельностным подходом, выстраивающим ее в русле трудовых функций профессионального стандарта «Педагог» [12]. Данный подход, с одной стороны, обеспечивает практико-ориентированную направленность обучения, с другой – позволяет подготовить выпускников к компетентному выполнению трудовых функций и трудовых действий, включая решение вопросов нравственности. Одной из трудовых функций профстандарта выступает воспитательная деятельность, которая подразумевает «формирование

гражданской позиции» как осознанного участия личности в жизни общества, государства и отдельных граждан.

В Примерной программе воспитания раскрывается содержание деятельности высших учебных заведений «с целью воспитания студента и формирования у него российских традиционных духовных ценностей, правил и норм поведения в российском обществе; обеспечения готовности к саморазвитию, поддержки мотивации студента к познанию и обучению; развития социально значимых качеств личности, в том числе приобщения студента к ценностям профессии» [16, с. 3]. Основным инструментом управления воспитательной работой в вузе является Программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Внеаудиторная работа в вузе задает следующие траектории развития:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- обеспечение творческой самореализации (концерты, фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия);
- сохранение и преумножение традиций (студенческие научно-практические конференции, форумы, семинары и т. д.);
- развитие студенческого самоуправления (участие в студенческом совете).

С 2018 года, объявленного в нашей стране Годом добровольца и волонтера, в воспитательной работе вуза все большую популярность приобретают идеи добровольческой (волонтерской) помощи. Выступая в качестве ресурса развития общества, волонтерская деятельность (от лат. voluntarius – добровольный), т. е. деятельность, направленная на выполнение работ или предоставление услуг на безвозмездной основе, создает условия для социализации молодежи, становления личности молодых людей, готовых работать на благо как отдельных людей, так и общества в целом. Согласно мониторинговому опросу Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) о добровольчестве (2023 г.) 81% россиян стали заниматься волонтерской деятельностью больше, чем 10-15 лет назад. Этот показатель максимален за время измерений с 2018 г. (67%). В ответах респондентов волонтерская деятельность ассоциируется прежде всего с помощью, участием и заботой (42%), с позитивным восприятием в целом (18%), со свободной и бескорыстной деятельностью, которая основана на альтруизме (11%), с искренностью, заботой, любовью, милосердием (10%), а сами волонтеры и их труд вызывают уважение, гордость и восхищение (7%), идея добровольной помощи связывается с инициативой и самоотверженностью (6%) [2]. Полученный ассоциативный ряд указывает на то, что волонтерство воспринимается как деятельность, основанная на добровольном желании помогать другим, проявлять

заботу и ответственность, приносить пользу обществу. Речь идет о волонтерской деятельности как одной из форм проявления гражданской активности студенческой молодежи при решении социально значимых проблем. Сегодня волонтерство становится одной из наиболее эффективных практик социального служения, к которой могут привлекаться люди независимо от возраста, пола, образования, рода занятий.

В научных публикациях последних лет исследователи предпринимают попытки описать процесс обучения добровольцев Псковского государственного университета к работе с людьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья [14], реализовать социально ориентированные проекты студенческого волонтерства Белгородской области [4], обобщить опыт волонтерской деятельности в ходе реализации социального проекта «Общение без границ» с привлечением студентов Российского государственного гуманитарного университета к работе с молодыми людьми с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями [3], разработать на экспериментальной базе Белгородского национального исследовательского университета конструкты ценностных параметров (гуманизм, патриотизм, солидарность, бескорыстие) по включению студентов в созидательную практику в рамках волонтерской деятельности [17], сконструировать модель развития профессиональной мотивации бакалавров педагогического образования Московского городского педагогического университета путем включения в профессионально-ориентированную волонтерскую деятельность [5], изучить практики общественного служения при взаимодействии студентов-волонтеров Амурского государственного университета с НКО [15].

В перечне приоритетных видов деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (далее – ТГУ им. Г.Р. Державина) и ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО «ОГПУ») определена добровольческая (волонтерская) деятельность, которая реализуется в рамках духовно-нравственного направления воспитательной работы. Данному направлению соответствует Календарный план, содержащий перечень тематических мероприятий и событий. Добровольческая (волонтерская) деятельность направлена на развитие волонтерского движения и социального проектирования в студенческой среде. Реализация социальных проб личности способствует формированию нравственной культуры студента, в т.ч. умений и навыков нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.

В Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года [10] в разделе 2 обозначены направления волонтерской деятельности применительно к отраслям экономики: здравоохранение, образование, социальная поддержка населения, культура, физическая культура и спорт и другие сферы.

В исследовании авторами предпринята попытка рассмотреть практики реализации форм и методов формирования нравственной культуры студента в вариативном модуле «Волонтерская деятельность» программы воспитания.

Вариативный модуль «Волонтерская деятельность» как самостоятельная организационно-методическая часть Программы воспитания вуза раскрывает воспитательный потенциал волонтерской деятельности, содержание работы по направлениям волонтерской деятельности, формы, методы, технологии и способы организации такой деятельности.

Формы формирования нравственной культуры студента нами рассматриваются как устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение социально значимых задач; совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение волонтерской деятельности.

Волонтерская деятельность осуществляется в трех формах: 1) индивидуальной; 2) групповой; 3) в составе общественной организации. Выбор форм определяется в зависимости от цели события, содержания и направленности воспитательных задач, курса обучения, особенности академической группы как коллектива с его традициями, специфики региона, материально-технических ресурсов вуза.

Методы формирования нравственной культуры студента трактуются нами как способы воздействия на духовно-нравственную сферу для выработки заданных целью воспитания качеств личности.

Опишем формы и методы формирования нравственной культуры студента по пяти приоритетным *направлениям* вариативного модуля «Волонтерская деятельность».

1. Социальное направление. Деятельность по оказанию помощи незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и (или) постоянном уходе (помощь детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, участникам СВО, пожилым одиноким людям, бездомным, бывшим заключенным, беженцам и др.

Организованные на базе ТГУ им. Г.Р. Державина и ФГБОУ ВО «ОГПУ» волонтерские центры «Мы вместе» ориентируют студентов на активное участие в решении реальных общественных проблем.

В рамках данного направления реализуется новый педагогический подход «Обучение служением», начавший пилотную апробацию в 2023-2024 учебном году в российских вузах, который обеспечивает развитие у студентов ценностных установок на конструктивное социальное поведение, позволяющее им осуществлять самореализацию путем интеграции в общественные отношения [6]. Во внеучебной жизни вуза волонтерским отрядом «Развитие» ТГУ им. Г.Р. Державина успешно реализован социальный проект «От сердца – к сердцу», направленный на развитие лучших человеческих качеств будущих врачей: добра, милосердия, взаимопомощи, поддержки, человечности и др. В проекте вместе со студентами всех курсов приняли участие и инклюзивные волонтеры. Участниками проекта были разработаны уникальные книги-раскраски, состоящие из собственных рисунков на здоровьесберегающую профилактическую тематику для детей и подростков, находящихся в праздничные дни на стационарном лечении в учреждениях здравоохранения ДНР. Напечатанные раскраски, сладкие подарки, карандаши, фломастеры, краски были переданы волонтерами в детские отделения учреждений здравоохранения ДНР.

Членами студенческого клуба «Пламенные сердца» ФГБОУ ВО «ОГПУ» организованы выездные мастер-классы для детей, «марафоны добра» для студентов среднего профессионального и высшего образования. Они приняли участие в ежегодном добровольческом проекте «Весенняя неделя добра», международном молодежном форуме «Евразия Global», международном кинофестивале «Восток & Запад», конкурсе «Доброволец России», социальном патронировании детских домов и пожилых людей и др.

2. Экологическое направление. Деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.).

Члены-волонтеры Всероссийской общественной организации волонтеров-экологов «Делай!» Тамбовской области (<https://vk.com/ecotstu>) активные участники Всероссийской акции по сбору макулатуры «БумБатл» в поддержку национального проекта «Экология»; вовлечены в работу по борьбе с загрязнением улиц и воздуха, озеленению городской среды, проводят тематические просветительские мероприятия: «Чистая планета – здоровая нация», «Вторая жизнь бытовых отходов», «Сохраним природу для будущих поколений» и др.

Природоохранное направление студенческого клуба «География без границ» ФГБОУ ВО «ОГПУ» позволило студентам включиться в реализацию мер по сохранению качества окружающей среды, рациональному использованию сырьевых и других природных ресурсов, предотвращению негативного воздействия на природу. Об этом свидетельствуют многочисленные волонтерские экологические акции: высадка деревьев, сбор мусора, очистка берегов рек и др.

3. Культурное направление. Деятельность по организации и проведению мероприятий, направленных на формирование культурной идентичности, сохранение и передачу культурного и исторического наследия.

Общественное движение «Волонтеры культуры» Ассоциации волонтерских центров в Тамбовской области, членами которого являются студенты ТГУ им. Г.Р. Державина, ежегодно проводит серии экскурсий в музеи, тематические выставки, обучение различным видам творческих практик, оказывает помощь в реставрации памятников истории и культуры и т.д.

Культурно-просветительским клубом «Трудно забыть» ФГБОУ ВО «ОГПУ» в течение учебного года проводятся экскурсии по местам боевой славы города Оренбурга. Работа «Клуба молодого лектора» посвящена исторической тематике. На базе общеобразовательных школ волонтерами на регулярной основе реализованы проекты «Исторические чтения для школьников», «Дискуссионный клуб для школьников».

Организационная группа литературного клуба «Маяк» ФГБОУ ВО «ОГПУ» не ограничилась созданием буккроссинга в университете, в течение учебного года проведены серия тематических вечеров («Хэллоуин со Стивеном Кингом», «Вечер любимых книг», «Русская современная литература» и др.), игра «Литератор», мероприятия по популяризации объектов культурного наследия и культурных ценностей и др.

4. Спортивное направление. Деятельность связана с участием в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий городского, регионального, федерального и международного уровней на территории Российской Федерации, проектов и (или) программ по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни.

Членами волонтерского отряда «Спорт без границ» ТГУ им. Г.Р. Державина для школьников и взрослых проведены лекции-визуализации, тренинги, беседы по пропаганде ценностей здорового образа жизни и массового спорта. Они направлены на формирование высоких нравственных качеств через пропаганду здорового и активного долголетия. На постоянной основе организуются спортивно-оздоровительные мероприятия для жителей г. Тамбова

и области: фестивали, марафоны, массовые катания на коньках и лыжах, спортивные игры, кроссы и др. Кроме того, они привлекаются в качестве спортивных волонтеров для организации тренировочных занятий, проведения профилактических тренингов, сбора данных (анкетирование, тестирование, опросы) и их обработки, встреч делегаций, судейств соревнований.

Участие в работе спортивных студенческих клубов «Триумф» и «Скиф» ФГБОУ ВО «ОГПУ» – членов Ассоциации спортивных студенческих клубов России позволило реализовать различные формы (фиджитал-митап «Таких берут в космонавты», уличный баскетбол «Вкус природы» и др.) спортивной и здоровьесберегающей направленности.

Высшие учебные заведения спортивного профиля предоставляют возможность студентам заниматься волонтерской деятельностью в детско-юношеских спортивных школах, клубах спортивной подготовки, центрах олимпийской подготовки под руководством тренера.

5. Медицинское направление. Деятельность в сфере здравоохранения, направленная на повышение качества медицинской помощи на всех ее этапах: профилактическом, лечебном, и реабилитационном (адресная помощь больным, просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в лечебно-профилактических учреждениях, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий, санитарно-профилактическая работа).

Тамбовским региональным отделением Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» (https://vk.com/volmedic_tambov) совместно с волонтерским отрядом «Волонтеры-медики» ТГУ им. Г.Р. Державина проведена масштабная работа в аспекте ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Так, бакалавры направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Организация социальной работы и социальная реабилитация», осуществляя деятельность в учреждениях здравоохранения, успешно решают профессиональные задачи с представителями социальной группы разного возраста – от детей до пожилых людей. Студенты направления подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, магистерская программа «Управление здравоохранением» приняли участие в акции «Белая трость шагает по планете», провели семинары по взаимодействию с инвалидами, привлекались к решению задач охраны здоровья населения и управления в сфере здравоохранения.

«Волонтеры-медики» участвуют в акции донорство, арт-терапии с детьми, находящимися на лечении в отделениях больницы

и восстановительных центрах, оказывают помощь инвалидам и ветеранам войн, проводят сессии-интенсивы по предупреждению ВИЧ-инфекции и СПИДа и борьбе с ними.

Таким образом, описанная практика реализации вариативного модуля «Волонтерская деятельность» программы воспитания ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» и ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» посредством оптимального использования форм и методов обеспечивает формирование нравственной культуры студента как «образа нравственно возвышенной личности» (Л.В. Байбородова) [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л. В., Иванова И. В., Рожков М. И Нравственный идеал современного ребенка: педагогическое сопровождение выбора // Образование и саморазвитие, 2024 Т.19 № 3. URL: https://eandsjournal.kpfu.ru/en/wp-content/uploads/sites/2/2024/10/ОиС_19_3-2024-84-97.pdf.
2. ВЦИОМ Новости. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/volontery-rossii-monitoring> (дата обращения: 12.10.2024).
3. Гурьянова Е. Н., Кувалкина Е. А. Особенности организации социально значимой воспитательной работы в вузе на примере волонтерской деятельности // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование» 2024 № 3. URL: [https://www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/ppo/Vestnik_ppo_3\(2024\).pdf#page=81](https://www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/ppo/Vestnik_ppo_3(2024).pdf#page=81).
4. Ельникова Г. А., Абакумов Р. Г., Абакумова М. М. Практики студенческого волонтерства (на материалах Белгородской области) // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки 2021 № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiki-studencheskogo-volonterstva-na-materialah-belgorodskoy-oblasti>.
5. Каитов А. П. Волонтерская деятельность как фактор развития профессиональной мотивации бакалавров педагогического образования // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус» 2024 Т. 23 № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskaya-deyatelnost-kak-faktor-razvitiya-professionalnoy-motivatsii-bakalavrov-pedagogicheskogo-obrazovaniya>.
6. Никольский В. С. Обучение служением в России: становление предметного поля // Высшее образование в России 2023 Т. 32 № 12. URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/4707>.
7. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 // www.pravo.gov.ru :

- официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 03.10.2024).
8. О молодежной политике в Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ (с изменениями и дополнениями) base.garant.ru : база документов информационно-правовой системы ГАРАНТ. URL: <https://base.garant.ru/400156192/> (дата обращения: 10.10.2024).
 9. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809. www.pravo.gov.ru : официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 03.10.2024).
 10. Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р www.consultant.ru : Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314804/985421faba1da8d5a7dd327f05ae6cd5f9aa2c4c/ (дата обращения: 07.10.2024).
 11. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р rg.ru : ФГБУ «Редакция «Российской газеты» URL: <http://rg.ru/2015/06/08/vonpitanie-dok.html> (дата обращения: 03.10.2024).
 12. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544-н base.garant.ru : база документов информационно-правовой системы ГАРАНТ. URL: <https://base.garant.ru/70535556/#friends> (дата обращения: 07.10.2024).
 13. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) docs.cntd.ru : электронный фонд правовой и нормативно-технической базы. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 03.10.2024).
 14. Пилипенко А. Ю. Опыт развития студенческого волонтерства и обучения волонтеров // Вестник Череповецкого государственного университета 2018 № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-razvitiya-studencheskogo-volonterstva-i-obucheniya-volonterov-v-pskovskom-gosudarstvennom-universitete>.

15. Полевая Н. М., Ситникова В. В. Реализация программы «Обучение служением»: анализ социальных заказов // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки 2024 № 104. URL: <https://vestnik.amursu.ru/archive/2024/104/realizatsiya-programmy-obuchenie-sluzheniem-analiz-sotsialnyh-zakazov/>.
16. Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования / Воронежский гос. пед. ун-т ; [О. Ю. Васильева и др.]. Воронеж : Изд-во Воронежского гос. пед. ун-та, 2023. 36 с.
17. Шутенко А. И., Шутенко Е. Н., Локтева А. В. Ценностные измерения волонтерской деятельности как сферы нравственного роста и гражданского участия студенческой молодежи // Перспективы науки и образования 2024 № 1 (67). URL: <https://pnojournal.wordpress.com/2024/03/05/shutenko-10/>.

АННОТАЦИЯ

Брыксина Е. С., Иванничева Н. А. Формы и методы формирования нравственной культуры студента в вариативном модуле «Волонтерская деятельность» программы воспитания

В статье рассмотрена практика реализации форм и методов формирования нравственной культуры студента в рамках вариативного модуля «Волонтерская деятельность» программы воспитания вуза. Обоснована значимость модуля в формировании нравственных чувств (гражданственность, совесть, долг и др.), нравственного облика (терпение, милосердие, сострадание), нравственной позиции (бескорыстная забота о других людях) и нравственного поведения (служение общественным интересам) студентов при решении социально значимых проблем.

Ключевые слова: формирование нравственной культуры студента, формы, методы, направления волонтерской деятельности, вариативный модуль, обучение служением, нравственно-гуманистический характер.

SUMMARY

Bryksina E. S., Ivanishcheva N. A. Forms and methods of forming the moral culture of a student in the optional module “Volunteer activity” of the educational program

The article dwells upon the realization of forms and methods of formation of moral culture of students in terms of optional module «Volunteer activities» in program of upbringing in high institution. The importance of this module in formation of moral traits (patriotism, duty and consciousness, etc.), moral image (tolerance, piety, compassion), moral position (disinterested care about other people) and decent behaviour

(service for society) of students when solving socially important problems is grounded.

Key words: formation of moral culture of students, forms, methods, directions of volunteer activities, optional module, service learning, moral and humanistic character.

Юлия Алексеевна Быцко

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.

Светлана Эдуардовна Зябрева

г. Горловка, РФ

УДК 379.82

ОНЛАЙН-ЛАГЕРЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ДЕТЕЙ

В ежедневном расписании человека должен быть период для полноценного физиологического отдыха. В сфере свободного времени особую роль занимает досуговая деятельность, которую можно рассматривать как осознанную и активную деятельность, ориентированную на удовлетворение потребностей в самопознании и познании окружающего мира. Досуг исследуется многими общественными науками, такими как социология, философия, психология, педагогика и другие, каждая из которых привносит своеобразные подходы к пониманию этого понятия. В современной российской научной литературе значительный вклад в теорию досуговой деятельности внесли М. А. Ариарский, А. Ф. Воловик, В. А. Воловик, Г. А. Евтеева, Л. Н. Коган, Г. П. Орлов, Э. В. Соколов, В. Я. Суртаев. С точки зрения педагогики, досуг – это возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору, это органичное сочетание обучения и воспитания [6]. Мы будем придерживаться этой трактовки, ведь она подчеркивает важность досуга как сферы, в которой человек не только отдыхает, но и продолжает развиваться и учиться. Такое определение позволяет рассматривать досуг как пространство для самореализации, расширения кругозора и формирования ценностных ориентиров.

Известны разные формы организации досуга детей: секции, кружки, творческие мастерские, выездные лагеря и другие активности. Справедливости ради отметим, что в третьем десятилетии XXI века, в связи с активным использованием интернета и возрастанием значимости дистанционного обучения обретают популярность онлайн-лагеря как тематические площадки, направленные на развитие познавательной активности, творчества и разнообразия досуга благополучателя.

Онлайн – это режим работы, при котором устройство связи находится в состоянии подключения к информационным сетям.

Онлайн-досуг представляет собой совокупность сайтов, сервисов, блогов и социальных сетей, предназначенных для использования в развлекательных целях.

Актуальность представленной работы связана с тем, что сегодня, когда значительная часть общения и обучения переместилась в интернет, досуговая деятельность, организованная в онлайн-формате, становится востребованной формой образования и досуга. Много ученых и педагогов изучали вопрос об онлайн-досуге, например С. Валлстен, Т. Шольц, А. Е. Войскунский. Однако существующие исследования недостаточно охватывают методические и практические аспекты онлайн-лагерей.

Цель нашей работы – рассмотреть онлайн-лагерь как одну из эффективных форм организации досуга для детей.

Именно онлайн-лагерь предлагает уникальные возможности для детей: он объединяет развлекательные и образовательные программы, способствует развитию цифровых навыков и делает досуг доступным для детей вне зависимости от их места проживания. Онлайн-формат позволяет сделать этот процесс гибким и доступным, что особенно важно для подрастающего поколения, ориентированного на цифровую среду. Кроме того, круглосезонный онлайн-лагерь для детей – отличная возможность заняться тем, что действительно интересно. Возможно, ребенок давно хотел создавать игры или рисовать мультфильмы, но в его городе нет очных кружков или школ с такой направленностью.

Большая часть онлайн-лагерей в Российской Федерации появилась как вынужденная мера в 2020 году, когда пандемия COVID-19 сделала невозможными традиционные формы детского отдыха. Однако, несмотря на возвращение к привычным оффлайн-лагерям, онлайн-формат не утратил своей актуальности. Сегодня многие родители и дети выбирают онлайн-лагеря, видя в них множество преимуществ.

В России онлайн-лагеря активно развиваются, учитывая особенности различных возрастных групп, интересы и образовательные потребности детей и подростков. Этот формат обеспечивает доступ к разнообразным образовательным и развлекательным мероприятиям, которые могут включать интерактивные занятия, игровые сессии, мастер-классы, виртуальные экскурсии и спортивные программы, направленные на поддержку физической активности в домашних условиях. При этом цифровая среда позволяет использовать уникальные возможности для обучения, в том числе доступ к международным ресурсам, занятия с преподавателями и носителями иностранных языков, что делает процесс обучения более многогранным и доступным.

Онлайн-лагеря успешно адаптируются к особенностям удаленного обучения, внедрив удобные для детей и родителей платформы. Используются такие площадки, как SaluteJazz, Telegram, Discord, что позволяет вести занятия, мастер-классы, соревнования и живые обсуждения. Дети осваивают цифровую грамотность, общаются с ровесниками из разных регионов и учатся работать в команде в виртуальной среде.

Основная задача современных онлайн-лагерей – сохранить элементы живого общения и взаимодействия, характерные для традиционных лагерей. Организаторы внедряют инновационные методы, чтобы избежать «усталости от экрана»:

- Геймификация: добавление элементов игры в процесс обучения, что помогает поддерживать интерес участников.

- Проектная работа: дети работают над проектами в группах, создавая, например, собственные видеоролики, комиксы или IT-продукты.

- Соревнования и конкурсы: викторины, челленджи и онлайн-игры, которые позволяют почувствовать командный дух и мотивируют на участие.

Разработчики онлайн-лагеря создают тематические программы для детей разных возрастов. Для младших детей организуются более простые и короткие по времени занятия, насыщенные играми и активностями, а для подростков предлагаются глубокие образовательные программы и интенсивы.

Проанализировав положительные отзывы родителей и детей, которые приняли участие в сменах и курсах, таких как «Медиадвиж», «Во власти стихий», «Чудо-семейка» («Время Штурманов»), «Unity» («Пиксель»), «Я сам» («Lil.school») и т.д., учитывая программы, разработанные для разных возрастных групп, и структурированные планы занятий, мы можем выделить свой ТОП-5 онлайн-лагерей Российской Федерации, которые успешно подтверждают востребованность и эффективность этого формата досуга. Среди них:

1. Школа программирования «Пиксель» (Московская область) – специализированный лагерь для обучения программированию и IT-навыкам, где дети погружаются в мир цифровых технологий. Больше 6000 учеников, свыше 100 профессионалов, 20 программ [4].

2. Lil.school (г. Санкт-Петербург) – лагерь, предлагающий разнообразные занятия для развития креативного мышления, навыков в искусстве и цифровом дизайне. Из плюсов: доступность в любое время, вариативность курсов, научат всему с нуля [5].

3. Good Win Camp – образовательный лагерь с обширной программой по развитию различных навыков, от soft skills до

профориентации, с ориентацией на разновозрастные группы детей. Около 20000 детей, 80% которых, повторно возвращаются [1].

4. Weekend Talk – полностью англоязычный лагерь, где дети могут активно практиковать язык в интерактивной среде, участвуя в обсуждениях (в том числе и с носителями) и проектах [2].

«Время Штурманов» (Горловка, ДГПУ им. В. Шаталова) – первый в своем роде онлайн-лагерь ДНР, созданный для детей прифронтовых городов, который не только ориентируется на условия удаленной работы, но и показывает, как формат онлайн-лагеря может быть жизнеспособным и полезным в особых условиях [3].

Онлайн-лагеря показали свою эффективность, став доступной альтернативой и отличной возможностью для тех, кто по какой-либо причине не может позволить традиционные поездки.

Таким образом, тема исследования является актуальной как для сферы дополнительного образования и досуговой деятельности, так и для педагогов, стремящихся внедрять инновационные формы обучения, адаптированные к потребностям цифрового поколения. Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более детальном изучении такой формы досуга, уже в рассмотрении особенностей внедрения современных методик в контексте организации онлайн-лагерей для детей. Также планируем проанализировать, какие подходы влияют на вовлеченность детей, их образовательные результаты и личностное развитие.

Ожидается, что такие лагеря продолжат свое развитие, совершенствование технологий и разнообразие программ, расширяя образовательные и развлекательные возможности. Это сделает их не только востребованным инструментом досуга, но и важной частью системы дополнительного образования, которая направлена на формирование компетенций, необходимых для успешного будущего в условиях стремительно меняющегося мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. goodwincamp.ru : лагерь Гудвин. URL: <https://goodwincamp.ru/> (дата обращения: 06.11.2024).
2. www.weekendtalk.ru : Тренинговый центр. URL: <http://www.weekendtalk.ru/> (дата обращения: 05.11.2024).
3. shturmantime : время Штурманов. URL: <https://vk.com/shturmantime/> (дата обращения: 02.11.2024).
4. pixel.study : онлайн-школа программирования для детей и подростков. URL: <https://pixel.study/> (дата обращения: 05.11.2024).
5. lil.school : онлайн-школа рисования для детей Lil School. URL: <https://lil.school/> (дата обращения: 06.11.2024).

6. Российская педагогическая энциклопедия / [гл. ред. В. В. Давыдова]. М. : Научн. изд. «Большая Российская энциклопедия», 1993. 608 с.

АННОТАЦИЯ

Бычко Ю. А., Зябрева С. Э. Онлайн-лагерь как форма организации досуга детей

В публикации рассматривается онлайн-лагерь как инновационная форма организации досуга детей в современных условиях. Особое внимание уделено преимуществам онлайн-лагерей, включая доступность, разнообразие программ и возможность индивидуального подхода. Описаны ключевые аспекты работы таких лагерей, включая образовательные, развивающие и развлекательные мероприятия, а также использование цифровых технологий. Статья подчеркивает значимость онлайн-лагерей в контексте цифровизации общества и необходимости создания условий для качественного и увлекательного времяпрепровождения детей в удаленном формате.

Ключевые слова: онлайн, досуг, онлайн-лагерь.

SUMMARY

Bytsko Yu. A., Zabreva S. E. Online-camp as a form of children's leisure activities.

The publication considers the online camp as an innovative form of organizing children's leisure in modern conditions. Special attention is paid to the advantages of online camps, including accessibility, a variety of programs and the possibility of an individual approach. The key aspects of the work of such camps are described, including educational, developmental and recreational activities, as well as the use of digital technologies. The article emphasizes the importance of online camps in the context of digitalization of society and the need to create conditions for high-quality and exciting pastime for children in a remote format.

Key words: online, leisure, online-camp.

Валерия Сергеевна Дмитриенко

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор

Валентин Николаевич Алфимов

г. Горловка, РФ

УДК 371.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ДНР

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на

перспективу до 2036 года» среди целевых показателей, выполнение которых характеризует достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» определено «обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся» [5]. Среди факторов поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи выступают личность педагога, который играет особую роль в воспитании творческой личности старшеклассника, и организация самого процесса поддержки. При этом поддержка юных талантов организуется на разных уровнях: образовательной организации, региональном, всероссийском.

Актуальность психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи также обусловлена и такими факторами, как:

1. требование общества к высокопрофессиональному, интеллектуальному, творческому, энергичному человеку;
2. ускорение динамики жизни и т.д. [4].

Следует отметить, что проблема одаренности, ее развития всегда была в поле зрения психологов и педагогов. Известны теория личности Божович Л. И., Выготского Л. С., Леонтьева А. Н., Рубинштейна и др. Рабочая концепция одаренности (Д. Б. Богоявленская, Н. С. Лейтес, В. Д. Шадриков и др.) до сих пор является одним из основных документов исследования проблем одаренной личности.

Изучение научной литературы показало, что исследователи единодушны в понимании того, что одаренный ребенок – это ребенок, наделенный ярким и явным талантом; творческие успехи ребенка являются показателем работы семьи и образовательной организации и организации дополнительного образования. Утверждение, что развитие таланта зависит от воспитательной системы этих организаций является аксиомой.

Система поддержки одаренных детей предусматривает социальную и психологическую помощь: разработка психодиагностических инструментов, создание банков данных с характеристиками талантливых детей, реализация индивидуальных учебных и воспитательных программ. Особое место здесь занимает консультирование родителей (законных представителей) одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.

Анализ опыта сопровождения талантливых детей в Российской Федерации позволяет говорить об индивидуальном уровне поддержки – индивидуальная психолого-педагогическая работа

непосредственно с талантливым или одаренным обучающимся (индивидуальные консультации, дополнительные занятия), групповом уровне – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги), уровне класса (группы) – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками и уровне образовательной организации (психолого-педагогические, консультационные центры) [3].

Анализ также показал, что основными стратегиями развития обучающихся в образовательных организациях приняты стратегии ускорения, углубления и обогащения, которые реализуются в комплексе, в различных сочетаниях. Эти стратегии известны в мире. Их использование позволяет говорить, что отечественная практика идет в русле общемировых тенденций.

Что касается программ развития одаренности ребенка в процессе дополнительного образования, то установлено, что они направлены на улучшение когнитивной, поведенческой, эмоциональной и мотивационной сферы его личности. Эти программы в организациях дополнительного образования показывают гибкость и разнообразие процессов развития. Они обязательно предусматривают использование различных информационных ресурсов и образовательных технологий, способствуя тем самым развитию творческой личности детей и молодежи. Эти программы удачно сочетают элементы традиционного обучения с инновационными. Они предполагают ролевые игры, работу в проблемных группах и т.д. Особенно интересен проектный подход.

Нормативная база организации работы с одаренными детьми в общеобразовательных организациях ДНР включает Закон ДНР «Об образовании» и Концепцию развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи ДНР. Также при содействии Минпросвещения Российской Федерации Комитет по семье, женщинам и детям Госдумы Российской Федерации разработал документы о детях, прибывших из зоны специальных операций в ДНР, ЛНР, которые также полезны для организации психолого-педагогического сопровождения детей.

Сегодня, несмотря на боевые действия, в Донецкой Народной Республике создан центр олимпиадного движения, который осуществляет деятельность по методическому сопровождению в организации и проведении олимпиад, конкурсов и иных интеллектуальных соревнований, содействие в разработке локально-нормативной документации, подготовке специалистов и повышении квалификации педагогических кадров. Ряд школ на территории ДНР начали работать по новым программам, разработанным

экспертами «Сириуса» и стали участниками проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса». Школьники и студенты ДНР принимают активное участие практически в каждом конкурсе или турнире, проводимых в России.

Для колледжей и техникумов ДНР разработаны положение о работе с одаренными студентами, правила выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, издан информационный справочник по работе с одаренными студентами. Активизации развития и саморазвития творческой личности также способствует созданный республиканский Институт воспитания.

Продолжает исследовательские традиции в области сопровождения одаренной личности и Донецкий государственный педагогический университет имени В. Шаталова на базе которого функционирует межрегиональная научная лаборатория «Историко-педагогические и компаративные исследования педагогической поддержки одаренных детей и молодежи». Целью деятельности этой межрегиональной научной лаборатории является разработка и апробация научно обоснованных рекомендаций выявления, поддержки и развития юных талантов.

Таким образом, в настоящее время в Донецкой Народной Республике, как во всех регионах Российской Федерации, практически у каждой образовательной организации, у каждого города и района есть своя система работы с талантливыми детьми. Важно, что эти системы создаются на основе научно выверенных психологических исследований и использования успешного педагогического опыта.

В то же время необходимо, чтобы учитывался и эффективный зарубежный опыт педагогической поддержки одаренных детей и молодежи при усовершенствовании отечественного образования. Также следует развивать и систему дополнительного профессионального образования с точки зрения разработки программ повышения квалификации педагогов всех категорий для совершенствования их мастерства поддержки юных дарований. Для чего следует расширять связь между педагогической наукой и школой, техникумами и колледжами, учреждениями высшего образования и дополнительного профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева И. Н. Психолого-педагогический анализ феномена «одаренность»: ретроспективный анализ проблемы // Гуманитарные науки 2023. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskii-analiz-fenomena-odarennost-retrospektivnyy-analiz-problemy>.

2. Алфимов Д. В. Лицей – дворец открытий и наук (история лицея при Донецком национальном университете 1990-2014 гг.). Донецк : Научное издание ДРИПО, 2022. 177 с.
3. Методическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей, помощь в адаптации к школьному обучению, развитие у учащихся стремления к самореализации и раскрытию потенциала» для 5-9 классов основной школы». Автор: педагог-психолог Орлова Е. В. МБОУ СОШ № 1 г. Юбилейный Московской обл., 2013. URL : <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/06/19/metodicheskaya-programma-psikhologo-pedagogicheskoe> (дата обращения: 04.08.2024).
4. Петров А. А., Саламатина О. В. Сопровождение одаренных детей // Молодой ученый 2021 № 49 (391). URL: <https://moluch.ru/archive/391/86274/>. Дата публикации: 03.12.2021.
5. Российская Федерация. Президент (2024 – ...; В. В. Путин). О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. // www.pravo.gov.ru : официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 04.08.2024).

АННОТАЦИЯ

Дмитриенко В. С., Алфимов В. Н. Педагогическая поддержка одаренных детей и молодежи в ДНР

В статье рассматривается проблема организации педагогической поддержки одаренных детей и молодежи в контексте реализации Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Подчеркивается, что одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми, раскрывается практика организации педагогической поддержки юных дарований в Донецкой Народной Республике.

Ключевые слова: одаренные дети, педагогическая поддержка, опыт организации педагогической поддержки, Донецкая Народная Республика.

SUMMARY

Dmitrienko V. S., Alfimov V. N. Pedagogical support for gifted children and youth in the DPR

The article deals with the problem of organizing pedagogical support for gifted children and youth in the context of the implementation of the Decree of the President of the Russian Federation “On National Development Goals of the Russian Federation for the period up to 2030 and for the future up to 2036”. It is emphasized that giftedness is a systemic quality of the psyche that develops during life, which determines the possibility of a person achieving higher, outstanding results in one or more types of activities compared to other people, the practice of organizing pedagogical support for young talents in the Donetsk People’s Republic is revealed.

Key words: gifted children, pedagogical support, experience in organizing pedagogical support, Donetsk People’s Republic.

Роман Андреевич Исмагилов

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент

Антонина Павловна Картавецова

г. Прокопьевск, РФ

УДК 316.356.2

СЕМЕЙНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В РОССИИ

Семейное волонтерство – это уникальный способ объединить усилия всех членов семьи для помощи тем, кто в ней нуждается. В последние годы в России наблюдается рост интереса к волонтерству, и все больше семей принимают участие в различных благотворительных акциях и проектах. Это не только помогает обществу, но и укрепляет семейные связи, формирует у детей чувство ответственности и сострадания.

Семейное волонтерство стало особенно актуальным в России с начала 2010-х годов. В это время наблюдается рост числа социальных инициатив, направленных на помощь различным категориям граждан: детям-сиротам, пожилым людям, людям с ограниченными возможностями и многим другим. Параллельно с этим начали развиваться волонтерские движения, которые активно привлекают семьи к участию в своих проектах. Это стало возможным благодаря повышению осведомленности о социальных проблемах и желанию людей внести свой вклад в решение этих проблем.

Семейное волонтерство предполагает активное участие всех членов семьи, это деятельность на добровольной основе, в которой участвуют двое или более членов одной семьи, в том числе из разных поколений: супруги, родители с детьми, дедушки и бабушки, сестры и братья. Это может быть совместная работа на

благотворительных мероприятиях, участие в сборищах помощи или организация собственных инициатив. Важно, чтобы каждый член семьи чувствовал свою значимость и понимал, что его вклад важен. Например, дети могут помогать в сборе вещей для нуждающихся, а взрослые – организовывать мероприятия или заниматься их координацией. Такой подход не только способствует развитию навыков сотрудничества, но и формирует у детей понимание важности социального участия в жизни общества.

Семейное волонтерство может принимать различные формы. Это могут быть выезды в приюты для животных, помощь детским домам и социальным центрам реабилитации, участие в экологических акциях или организация праздников для пожилых людей. Волонтеры занимаются самым разным делом: они могут помогать в организации мероприятий, собирать средства на благотворительность, проводить мастер-классы для детей или просто уделять время тем, кто в этом нуждается. Важно отметить, что волонтерство – это не только физическая работа, но и эмоциональная поддержка. Часто волонтеры становятся настоящими друзьями для тех, кому помогают, и это делает их работу еще более значимой.

Семейное добровольчество имеет ряд своих особенностей:

- сплочение ячейки общества и улучшение семейных взаимоотношений по средствам вовлечения в добровольческую деятельность.

- основными направлениями семейного волонтерства являются забота о детях, инвалидах и пожилых, спортивное и экологическое волонтерство.

- участвовать могут все члены семьи без исключения.

- семейное волонтерство начинается с 2-х членов одной семьи, то есть, нет обязательного условия привлечения всех. Достаточно уже того, что ребенок будет участвовать с мамой, папой, бабушкой, дедушкой.

- вовлечение в этот вид деятельности происходит в основном благодаря личным примерам знакомых, друзей, коллег или через средства массовой информации.

- данное направление волонтерства является эффективным средством психологической и педагогической помощи разным категориям семей: многодетным, малообеспеченным, семьям-опекунам, семьям-беженцам и вынужденным переселенцам, а также семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Добровольчество всей семьей становится новым способом реализации интересов членов семьи и организации досуга. Семейное волонтерство помогает открыть новые качества, таланты, возможности в себе, детях, друзьях, партнерах. Семейная общественная деятельность способствует укреплению семьи и

общества, так как люди, занятые общим благородным делом и стремящиеся к одним и тем же целям, более дружны и сплочены. Добровольческая деятельность с участием всех членов семьи принесит пользу не только такой семье, но и обществу в целом, способствует развитию доброты, доверия, благотворительности, как нормы жизни.

Семейное волонтерство позволяет соединить необходимость выполнения общественных обязанностей и заботу о благополучии семьи.

По мнению Л. В. Вандышевой, семейное волонтерство (добровольчество) – есть не что иное, как направление социальной работы с семьей. Рассматривая данный вид деятельности как конкретное направление работы с семьями, в которых есть дети с ограниченными возможностями здоровья, она отмечала более успешную их интеграцию в общество. Важно отметить ее убежденность в том, что такое добровольчество помогает не только расширить кругозор членов семьи, но и дает возможность обучиться чему-то новому, а также обрести друзей и единомышленников. Огромным плюсом участия в семейном волонтерстве таким «особенным» семьям, является возможность «самопомощи».

Рассматривая семейное волонтерство, Е. А. Кручинина и С. Ф. Лобарева делают вывод, что данное направление добровольчества можно считать одним из воспитательных эффектов, оказываемых на детей. На сегодняшний день, социально-педагогическая работа в школе является одним из значимых социальных институтов воспитания. Суть ее заключается в работе с семьей, с интересами ребенка, изучение его психофизиологических особенностей и личности в целом, организации помощи в обучении и развитии, как физическом, так и духовном.

Наша семья всегда относилась к волонтерству положительно, раньше мы активно участвовали в акциях по сбору средств для бездомных животных. Мы вместе собирали корма, необходимые вещи и отправляли их в городской приют для животных. Это не только приносило пользу животным, но и сблизило нас как семью. Активно участвовать в волонтерских акциях мы начали с началом специальной военной операции (СВО). Желание помогать армии стало еще больше, когда мы узнали, что сын наших друзей находится в зоне СВО с первых дней начала операции. Он – врач, он спасает жизни нашим бойцам на передовой. Общаясь с ним, мы поняли, как это необходимо и важно поддерживать тех, кто находится на фронте, и что каждый из нас может оказать ощутимую поддержку и помощь нашим ребятам.

Моя мама вступила в волонтерскую группу выпускников филиала Кемеровского Государственного университета «Помощь

нашим», я стал участником волонтерского отряда филиала КузГТУ в г. Прокопьевске, а папа всегда поддерживает нас в нашей работе. Мы собираем вещи, продукты, средства гигиены, медикаменты, просим школьников написать письма поддержки солдатам. Мы вместе обсуждаем, что именно нужно собрать, и готовим посылки, вкладывая в них не только необходимые вещи, но и частичку нашей души и сердца. Бабушка тоже не осталась в стороне, она передала бойцам стиральную машинку и каждый день спрашивает, чем еще помочь. Благодаря такой работе мы стали ближе друг другу, стали больше доверять и заботиться друг о друге, одним словом, наша семья стала крепче. Мы поняли, что семья – это самое дорогое, что есть у человека. А семью, как и Родину, нужно защищать и беречь.

Наша семья – не единственная, кто участвует в волонтерских акциях. В нашем студенческом волонтерском отряде очень многим ребятам помогают родители: мамы и бабушки шьют постельное белье, вяжут теплые вещи, многие семьи оказывают нам очень ощутимую финансовую помощь. Ребята на передовой должны знать, что о них помнят и заботятся не только родные и близкие, что мы все ждем их домой с победой и живыми.

Кроме этого, мы начали участвовать в мероприятиях, направленных на помощь семьям военнослужащих, которые остались без поддержки. Это дало нам возможность понять, что волонтерство – не только помощь тем, кто в ней очень нуждается, но и возможность сплотить семью. Мы познакомились с другими семьями, которые тоже не остаются равнодушными, которые не только говорят о желании помочь, но и приходят на помощь в трудную минуту.

Таким образом, волонтерство у молодого поколения – это осознанное добровольное участие в общественно значимых мероприятиях, акциях и проектах, в основе которых лежит идея о бескорыстной реальной помощи нуждающимся в ней. Развитие семейного волонтерства сегодня, как никогда ранее, является важным для полноценного развития общества, для семей в которых растут маленькие дети. Родители своим примером показывают детям, что надо помогать друг другу, быть добрым и отзывчивым человеком. При помощи волонтерства у ребенка с детства будет формироваться правильное восприятие мира: мы – вместе, мы – одна семья, и наша помощь нужна.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вандышева Л. В. Семейное волонтерство как перспективное направление в социальной работе с семьей. // Новая наука: Современное состояние и пути развития 2015 №1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23891825>.

2. Кручинина Е. А., Лобарева С. Ф. Семейное волонтерство как один из видов добровольческой деятельности // Концепции и практические подходы в работе добровольцев и волонтеров: Материалы XVIII межрегиональной научно-практической конференции, посвященной Всероссийскому году добровольцев и волонтеров, Старый Оскол, 27 марта 2018 г. URL: <https://elibrary.ru/xmmxnpr>.
3. Адашова Т. А., Косарева Н. В. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии 2017. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30666869>.
4. Алексеева Г. Г. Семейное волонтерство как фактор формирования культуры добровольчества (на примере Республики Саха (Якутия)) // Теория и практика общественного развития 2022 № 3. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48109708>.

АННОТАЦИЯ

Исмагилов Р. А., Картавцева А. П. Семейное волонтерство в России

Семейное волонтерство у нас в стране становится очень актуальным в настоящее время. Оно предполагает участие всех членов семьи в различных социальных проектах. На примере своей семьи автор показывает, как участие в волонтерских акциях влияет на семейные отношения.

Ключевые слова: семья, семейное волонтерство, волонтерское движение, формы, акции, гуманитарная помощь.

SUMMARY

Ismagilov R. A., Kartavtseva A. P. Family Volunteering in Russia

Family volunteering in our country is becoming very relevant at the present time. It involves the participation of all family members in various social projects. Using the his own family as an example, the author shows how participation in volunteer activities affects family relationships.

Key words: family, family volunteering, volunteer movement, forms, actions, humanitarian aid.

Наталья Николаевна Кошелева
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.
Любовь Александровна Кочемасова
г. Оренбург, РФ

УДК 159.973

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Одной из актуальных проблем современного отечественного образования является создание условий для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в обычных общеобразовательных школах [5. с.38].

Ежегодно количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) разных категорий и инвалидностью, поступающих в МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» увеличивается. Особую категорию составляют обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, так как их когнитивные способности значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников. Адаптированная программа для детей с умственной отсталостью на уровне основного общего образования существенно отличается от общеобразовательной программы для нормотипичных детей.

Совместное обучение требует создания специальных педагогических условий, обеспечивающих реализацию интегрированного подхода. Урок в классе, где обучаются совместно обычные школьники и школьники с особенностями в развитии, должен быть отличным от уроков в классах, где обучаются равные по способностям к обучению ученики, что вызывает значительную сложность [4 с.73].

Как показывает практика (наблюдение на уроках, беседа с учителями-предметниками, обучающимися), совместное обучение детей с интеллектуальными нарушениями и детей норма низко эффективно:

1. обучение детей, существенно различающихся по своим образовательным способностям и потребностям по двум значительно отличающимся образовательным программам оказывается проблематичным (с позиции олигофренопедагогики-недопустимым);

2. 75% обучающихся лица с интеллектуальными нарушениями нуждаются в постоянном педагогическом руководстве, что негативно сказывается на целом классе;

3. недостаточный уровень профессиональной компетентности учителей в вопросах обучения детей с интеллектуальными

нарушениями. Где под проф. компетентностью педагога подразумевается единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности с обучающимися с УО [7].

Вышеизложенное свидетельствует о увеличении количества детей с интеллектуальными нарушениями среднего звена, в связи с этим возникает вопрос поиска альтернативных подходов к организации школьного образования обучающихся с умственной отсталостью. Выходом стала организация разновозрастной группы для обучающихся данной категории.

Идея разновозрастного обучения не нова. Организация образовательного процесса в разновозрастных группах существует давно, и известны высокие результаты, которые она дает. Достаточно вспомнить, как была организована работа по обучению детей в таких образовательных учреждениях, как Белл-Ланкастерские школы, Царскосельский лицей, школа А. Г. Ривина и др.

Любопытным представляется также многочисленные примеры и в современной практике в нашей стране, и за рубежом. Отдельные аспекты организации образовательного процесса в разновозрастных детских коллективах рассматривались в исследованиях Л.В. Байбородовой, С.Л. Ильюшкиной, Е.В. Киселевой, Е.И. Павловой, А.А. Смирновой, С.В.Трусова и т.д. Такие авторы как М.А. Балабан, Е.Л. Бережковская, А.М. Гольдин, В.К. Дьяченко, М.А. Мкртчян, Е.О. Иванова, А.М. Кушнир, Т.В. Лаптева, О.М. Леонтьева пишут о преимуществах организации образовательного процесса в разновозрастных учебных группах в условиях массовой школы [6].

С появлением группы последовали изменения и в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с УО. Основной целью психолого-педагогического сопровождения группы, является обеспечение гибкого подхода в обучении, воспитании и социализации как каждого обучающегося, исходя из его психофизиологических особенностей, так и группы в целом.

Исследовательский поиск показал, что основными направлениями психолого-педагогического сопровождения обучающихся разновозрастной коррекционной группы являются:

1. осуществление психолого-педагогического обследования обучающихся с целью определения готовности к получению образования в условиях разновозрастной специальной (коррекционной) группы и отсутствия противопоказаний;

2. уточнение особых образовательных потребностей и специальных условий для получения образования и коррекции развития обучающихся;

3. проведение предварительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами

образовательной организации, направленную на подготовку к обучению в условиях разновозрастной специальной (коррекционной) группы;

4. обеспечение взаимодействия и координации усилий всех лиц, включенных в систему помощи обучающимся с умственной отсталостью и организацию для них адаптированного образовательного пространства;

5. разработка совместно с учителями разновозрастной специальной (коррекционной) группы индивидуальных учебных планов для обучающихся;

6. отслеживание эффективности образования и осуществление комплексной оценки образовательных результатов, обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с АООП, рекомендованной ПМПК [7, с. 15-16].

Показательно, что на каждого обучающегося разновозрастной коррекционной группы разрабатывается программа индивидуального сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательной организации осуществляют психологической службой куда входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог. Максимальный результат можно получить только при комплексном подходе.

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, получающих образование в разновозрастной специальной (коррекционной) группе специалистами ведется «Электронный дневник наблюдения» за каждым обучающимся с целью отображения динамики его развития. Образец формата «Электронного дневника наблюдения» представлен в таблице 1.

Таблица 1

Дата	ФИ ребенка	Специалисты			Рекомендации
		Дефектолог	Логопед	Психолог	

Аналитический обзор литературы позволили представить приоритетные методы работы с группой.

Нетрадиционные методы коррекции и обучения для детей с ОВЗ в большей степени направлены на исправление недостатка, по причине которого ребенка причисляют к данной группе. К основным методам коррекции относится *арт-терапия*, в основе которой лежат рисование и творчество. Занятия, основанные на рисовании и другой творческой деятельности, по-своему уникальны: здесь не

только педагог-психолог, но и родитель может принимать участие в процессе [6, с. 7].

Правополушарное рисование. Основополагающей линией в работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, является их социализация, где творчество является важным условием социализации. Для каждой личности необходимо уметь проявлять себя в современном мире и руководствоваться этим опытом. Вовлечение детей в творческую деятельность, по мнению Л.С. Выготского, просто необходимо для того, чтобы каждый ребенок пробовал создавать что-то новое, что позволит ему расти и совершенствоваться, а «ситуация успеха» стимулирует к дальнейшему развитию [2, с.3].

Выбор творческого направления остановился на рисовании в правополушарных техниках или интуитивном рисовании. Обучающиеся с УО воспринимают информацию посредством образов гораздо проще, чем через объяснения. Поэтому целью исследования стало развитие образного мышления, раскрытие творческих способностей, выражения чувств и эмоций.

Песочная терапия. «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», – утверждал В.А. Сухомлинский.

Игры с песком и водой широко используются в работе с детьми с ОВЗ для формирования и развития пространственно-количественных представлений, для развития мелкой моторики. Именно в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается мануальный интеллект ребенка. Конструируя картины из песка, придумывая различные истории, мы в органичной для обучающегося форме передаем ему наши знания и жизненный опыт. Многолетние наблюдения и опыт показали, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых и является прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка [3].

Музыкотерапия в интегративной форме способствует регуляции психоэмоционального состояния детей. Метод используется в комплексе с арттерапией, снимает напряжение, повышает настроение, активность.

Интерактивные методы (квест-игры, психквесты). Данная форма работы вызывает особый интерес у обучающихся. Интерес – это активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет или явление действительности, связанная обычно с положительным эмоционально окрашенным отношением к познанию объекта или к овладению той или иной деятельностью.

Интерес носит избирательный характер и влечет за собой тенденцию обращать внимание на объекты определенного рода, на их познание или на выполнение определенной деятельности [9].

Подростки с удовольствием включаются в деятельность, выполняют задания, помогают друг другу, учатся договариваться и распределять обязанности, что очень важно для социализации личности.

Таким образом, главной задачей качественной работы с разновозрастной группой является поиск оптимальных путей развития как каждой личности в отдельности, так и группы в целом. На сегодняшний день недостаточно раскрыта проблема научно обоснованных стратегий психолого-педагогического сопровождения разновозрастных групп умственно отсталых детей в общеобразовательных учреждениях. Вышесказанное позволяет рассматривать проблему психолого-педагогического сопровождения разновозрастной группы обучающихся с интеллектуальными нарушениями как актуальную.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батербиев М. М. Разновозрастное обучение: От идеи до реализации. Братск, 2001. 142. с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Изд-во «Перспектива», 2020. 125 с.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 1998. 50 с.
4. Дети с умственной отсталостью в инклюзивной группе: методическое пособие / Д.З. Ахметова, В.С. Горынина, Г.В. Орлов, И.А. Митрофанов. Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. 96 с.
5. Кузма Л. П., Шумилова Е. А. Об организации разновозрастного обучения учащихся с легкой умственной отсталостью // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1 (80). С. 38–40.
6. Леонова Н.Н. Творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе изобразительной деятельности: метод. пособие. СПб.: ООО «Изд-во «Детство-пресс», 2020. 80 с.
7. Методические рекомендации по организации разновозрастных специальных (коррекционных) классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Краснодарского края / Л.П. Кузма, Е.Н. Шелеметьева, Е.А. Шумилова, Л.Е. Шевченко, М.Г. Терещенко. Краснодар, 2020. 16 с.

8. Поликарпова, Е.Д., Аллахвердян А.С. Диагностическое направление деятельности педагога-психолога в ДОУ // Образование и воспитание. 2017. № 1.1 (11.1). С. 20–22. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1805/> (дата обращения: 12.11.2023).

АННОТАЦИЯ

Кошелева Н.Н., Кочемасова Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение разновозрастной группы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В статье представлены особенности психолого-педагогического сопровождения разновозрастной группы обучающихся с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательном учреждении. Рассмотрены основные направления психолого-педагогического сопровождения разновозрастной группы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, разновозрастная группа, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, обучающиеся с умственной отсталостью.

SUMMARY

Kosheleva N.N., Kochemasova L.A. Psychological and pedagogical support for a different age group of students with intellectual disabilities.

The article presents the features of psychological and pedagogical support for a group of students of different ages with intellectual disabilities in a general education institution. The main directions of psychological and pedagogical support for a group of students of different ages with intellectual disabilities are considered.

Keywords: psychological and pedagogical support, mixed-age group, students with intellectual disabilities, students with mental retardation.

Марина Владимировна Кузниченко

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.

Любовь Александровна Кочемасова

г. Оренбург, РФ

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ

Психологическая адаптация старшеклассников к условиям сдачи экзаменов является одной из ключевых задач в современной образовательной системе и психологической науке в целом. Этот

период в жизни учащихся старших классов может быть очень непростым, так как на них оказывается сильное общественное давление и стресс, вызванный ожиданием успеха или требованиями учителей.

Каждый человек в своей жизни сталкивается с несколькими этапами адаптации, которая создает возможность приспособиться к новым жизненным условиям и изобрести новые методы преодоления существующих проблем. Адаптация может сформировать у человека новый тип мышления, раскрыть его потенциал, вследствие чего у него формируются способности оптимального функционирования личности в новых условиях. Если же адаптация не проходит успешно, то человек ощущает затруднения в усвоении информации и общей жизнедеятельности [2, с. 1].

Широкое распространение получило представление о том, что адаптация в гуманитарном знании рассматривается как способность гибко видоизменять характер своих действий либо самой среды с целью адекватного реагирования.

По мнению И.В. Приступы, современный этап общественного развития в связи с ускорением процессов изменяющейся окружающей среды, как природной, так и социальной, характеризуется тем, что человек приобретает способность быстро к ней адаптироваться, привыкает к новой макро- и микросреде, воспринимая ее усложняющуюся структуру. «Ускоряющиеся темпы жизни, возрастающий объем информации, которая должна быть человеком получена, переработана и использована, повышенные психо-эмоциональные нагрузки – как положительные, так и отрицательные – все это обуславливает адаптационные способности человека».

Аналитический обзор литературы позволили констатировать, что психологическая адаптация – это сложный социально-психологический феномен взаимных отношений личности и окружающей среды, который можно охарактеризовать наличием субъективных свойств, позволяющих личности без внутренних конфликтов продуктивно и целенаправленно осуществлять профессиональную деятельность и удовлетворять свои коммуникативные потребности в изменчивых обстоятельствах [3, с. 1].

Психологическая адаптация старшеклассников начинается с осознания ими наличия существенных изменений в учебном процессе. В начальных классах проблема адаптации связана с непривычным режимом, новыми правилами и обязанностями. В среднем звене учащиеся сталкиваются с усложнением материала и большим объемом учебы. В старших классах актуальными становятся вопросы выбора профиля и подготовки к экзаменам.

Старшеклассники переходят от привычной системы контроля знаний, где итоговым тестом являлась обычная письменная контрольная работа, к более сложной форме – экзамену, который требует устного изложения материала, а также навыков аргументации и логического мышления.

Одной из особенностей психологической адаптации старшеклассников является стресс, который они испытывают перед изменениями в учебном процессе и последующими экзаменами. Ожидания успеха, страх провала, сильная конкуренция среди сверстников – все это оказывает негативное влияние на психическое состояние учащихся [6, с.2].

Согласно последним исследованиям российских и зарубежных ученых, экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди причин, вызывающих психическое напряжение у обучающихся, оказывая негативное влияние на нервную, сердечно-сосудистую и иммунную системы школьников. Хронический стресс, испытываемый старшеклассниками в процессе подготовки к государственному экзамену, может приводить к истощению адаптационных ресурсов личности и, в результате вызывать различные нарушения в системе психической адаптации школьников. Неуспешная сдача экзамена нередко становится психотравмирующим фактором, может являться пусковым механизмом реактивной депрессии и даже становиться причиной суицидального поведения.

Показательно, что еще одной важной спецификой психологической адаптации старшеклассников являются их индивидуальные особенности. Каждый обучающийся обладает своими уникальными качествами, предпочтениями и способностями, иногда возможно не полностью раскрытыми. Поэтому важно учитывать их индивидуальность при организации образовательного процесса и оказании психолого-педагогической поддержки. Учитель или психолог могут проводить индивидуальные беседы с обучающимися, помогать им выявить цели и задачи, развивать их личностный потенциал, чтобы ученики легче адаптировались к экзаменационной ситуации [5, с.2].

Исследовательский поиск показал, что старшеклассники с высоким уровнем адаптированности характеризуются:

- адекватным поведением, умением адаптироваться к требованиям образовательной среды. Они не только следуют правилам и нормам, но и проявляют такие качества, как уважение к учителям и одноклассникам, дисциплинированность и ответственность;

- наличием навыков саморегуляции поведения. Старшеклассники, умеющие планировать и осуществлять свою

деятельность, предвидеть возможные результаты и контролировать свое поведение, лучше справляются с учебными задачами и эффективнее используют свое время;

- высокой мотивацией к учебно-профессиональной деятельности. Ученики, которые чувствуют интерес и стремление к получению знаний и личностному развитию, активно участвуют в учебном процессе и демонстрируют положительные результаты;

- ориентацией на профессиональное будущее. Обучающиеся должны иметь ясное представление о выбранной профессии и понимание того, как их навыки соответствуют требованиям этой профессии. Это помогает им лучше ориентироваться в учебной деятельности и нацеливать свои усилия на достижение целей.

- личностной зрелостью, эмоциональным благополучием. Ученики, чувствующие себя удовлетворенными и уверенными, лучше справляются со стрессом и проблемами, которые могут возникнуть во время учебы.

- активностью, инициативностью и готовностью к самостоятельному принятию решений. Умение активно инициировать поиск решений проблем, выявление их причин и поиск оптимальных путей их разрешения помогает ученикам преодолеть трудности и продолжать свое развитие.

В целом, обучающиеся, описанные выше, обладают различными качествами, которые способствуют их успеху в обучении. Поведение, саморегуляция, мотивация, ориентация, зрелость, гибкость и поисковая активность вместе образуют набор навыков и качеств, необходимых для эффективного обучения и профессионального развития [7, с. 1].

Для успешной адаптации необходима поддержка педагогов и родителей, а также психологическая подготовка и грамотное планирование учебного процесса, если мы говорим об адаптации к условиям сдачи экзаменов. Старшеклассники должны чувствовать поддержку со стороны своих учителей и родителей, которые могут дать им полезные советы и помочь в подготовке к экзаменам. Регулярное общение с учителями и обсуждение сложностей и проблем учебного процесса могут быть очень полезными для старшеклассников.

Также важной чертой адаптации старшеклассников является создание благоприятного психологического климата в классе и в школе в целом. Взаимопонимание и поддержка окружающих помогают обучающимся справиться с экзаменационным стрессом и повысить их уверенность в себе.

Важно настроить старшеклассников на положительный результат, помочь им разобраться с негативными эмоциями и учиться справляться с ними, осознавая, что эти эмоции являются

естественными и нормальными реакциями организма на стрессовые ситуации.

Немаловажным является определение способов обработки информации и методов подготовки к экзаменам. Ученики могут иметь разные стили обучения и предпочитать разные методы запоминания информации. Важно, чтобы они нашли и применили наиболее эффективные методы обучения, которые подходят именно им. Это может включать в себя чтение учебных материалов, конспектирование, прослушивание лекций, решение задач и практику в решении экзаменационных вопросов.

Поддержка здорового образа жизни также является важным условием успешной психологической адаптации старшеклассников к сдаче экзаменов. Обучающиеся должны осознавать важность здорового питания, регулярных физических упражнений и достаточного количества отдыха. Здоровое тело поддерживает умственную деятельность, которая в свою очередь способствует лучшему усвоению и запоминанию учебного материала [2, с. 1].

Таким образом, психологическая адаптация старшеклассников к условиям сдачи экзаменов является сложным и многогранным процессом. Важно помнить о стрессе и эмоциях, с которыми они сталкиваются, и научить их справляться с этими трудностями. Индивидуальные особенности каждого ученика должны быть учтены, а благоприятный психологический климат воздействовать на их уверенность в себе и успешную адаптацию к экзаменационным условиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Близниченко С. А., Богданова М.В. О взаимосвязи нервно-психической устойчивости и социально-психологической адаптации у старшеклассников // Актуальные научные исследования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч.-практ. конф. София, 24 декабря 2018 г. / под общей редакцией А.И. Вострецова. София: Научно-издательский центр «Мир науки». 2018. С. 701–706.
2. Воскресенко О. А., Дунаева О. В. Адаптация старшеклассников: особенности, факторы, направления педагогического сопровождения // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 11. С. 107–111.
3. Гусакова В. И. Изучение адаптации к обучению у старшеклассников // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития: материалы IV междунар. науч.-практ. конф., Брянск, 11–12 апреля 2019 г. Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2019. С. 8–12.

4. Кузниченко М. В. Психолого-педагогическое сопровождение психологической готовности старшеклассников к сдаче ОГЭ // Современные тенденции развития науки и образования в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности: материалы междунар. науч.-практ. конф. (20-21 октября 2022 г.). Оренбург: Типография «Экспресс-печать», 2022. С. 231–233.
5. Кухлевская Д. А. Взаимосвязь социально-психологической адаптации и мотивации обучения старшеклассников // XI Машеровские чтения: материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 18 октября 2017 г. Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2017. С. 296–298.
6. Маришин С. В. К проблеме адаптации старшеклассников в условиях современной школы // Живая психология. 2022. Т. 9. № 4 (36). С. 47–54.
7. Старик И. Н. Репрезентация проблем старшеклассников, влияющих на процесс социальной адаптации // Альманах современной науки и образования. 2018. № 10-1. С. 162–164.
8. Старков В. В. Психологические особенности личности старшеклассников с разным уровнем социальной адаптации // Актуальные вопросы современной психологии, конфликтологии и управления: взгляд молодых исследователей: материалы междунар. студ. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 26 ноября 2021 г. / Ответственный редактор А.И. Калашников. Екатеринбург, 2021. С. 252–264.

АННОТАЦИЯ

Кузниченко М.В., Кочемасова Л.А. Психологическая адаптация старшеклассников к условиям сдачи экзаменов.

В публикации рассматриваются особенности психологической адаптации старшеклассников к условиям сдачи экзаменов. Выявлены причины, по которым адаптация проходит успешно или безуспешно. Авторы статьи дают характеристику обучающегося, успешно справляющегося с психологической адаптацией.

Ключевые слова: психологическая адаптация, старшеклассники, экзамены, образовательная организация.

SUMMARY

Kuznichenko M.V., Kochemasova L.A. Psychological adaptation of high school students to the conditions of taking exams.

The publication examines the features of psychological adaptation of high school students to the conditions of taking exams. The reasons why adaptation is successful or unsuccessful are identified. The authors of the

article characterize a student who successfully copes with psychological adaptation.

Key words: psychological adaptation, high school students, exams, educational organization.

Наталья Викторовна Лешкова

г. Горловка, РФ

УДК 355.233

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Вопрос о повышении чувства патриотизма студентов на сегодняшний момент – это один из серьезнейших вопросов современности, и ключевое направление современной российской политики. В последнее время либеральная политика привела к отчуждению подрастающего поколения от отечественной культуры и общественного-исторического опыта своего народа. В современных условиях глобализации и внедрения Интернета в жизнь студентов и детей наблюдается с одной стороны рост социальной мобильности и влияние на молодежь западных установок, а с другой стороны разрыв родственных связей и отсутствие привязанности к родной земле.

Для развития и процветания государства мало, чтобы человек получил образование, немаловажным фактором является желание человека работать и всячески способствовать развитию своей страны. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к героическому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык.

Общественная потребность в патриотическом воспитании личности занимает важное место в образовании молодого гражданина.

«Толковый словарь русского языка» С. Ожегова дает следующее определение слову *патриот*: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины» [2].

Патриотическое воспитание студентов осуществляется по многим направлениям. Важную роль в патриотическом воспитании играют профессорско-преподавательский состав, общественные организации. Использование современных подходов в процессе патриотического воспитания должны позволить молодому человеку по-новому взглянуть на свою страну, глубже осмыслить личную сопричастность к ее истории и культуре, осознать свою роль в укреплении и развитии Отечества.

В настоящее время патриотическое воспитание студентов символизирует идею исторической преемственности, связи поколений. Организация данной работы в вузе предусматривает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, направленного на воспитание студентов, формирование у них патриотических убеждений и устойчивых норм поведения. В итоге воспитание патриотизма у сегодняшней молодежи должно привести к духовному и культурному подъему страны, укреплению нашего государства и его обороноспособности. От этого зависит благополучие общества, в котором мы живем.

Эффективность гражданского воспитания, духовные основы патриотизма в своих работах освещали многие русские поэты, общественные деятели, писатели, мыслители, философы (Добролюбов Н.А., Карамзин Н.М., Кунин А.П., Новиков Н.И., Пестель П.И., Соловьев В.С., Ильин И.А., Флоренский П.А., Розанов В.В., Лосев А.Ф., Бердяев Н.А.). Последний давал такую философско-педагогическую интерпретацию феномена патриотизма, расценивая его как доминантную основу формирования отдельной личности и народа в целом: «Все наши политические достижения находятся в прямой зависимости от степени нашего патриотического воодушевления, от роста ответственного национального сознания в русском обществе и народе. Русский народ должен сейчас сделать величайшее напряжение духа, чтобы доказать миру, что в России есть патриотизм, есть национальное сознание, есть гражданское достоинство. Патриотизм есть великая школа гражданственности в опасный для Родины час. Зрелость России для мировой жизни и мировой роли будет прямо пропорциональна проявленному ею сознательному гражданскому патриотизму» [1]. Приведённые слова не утратили своей актуальности в наши дни, когда пробиты существенные бреши в духовно-нравственной безопасности нашего государства, а общество находится в фазе активного цивилизационного противостояния с коллективным западом и нуждается во всеобщей мобилизации.

В современной России осуществляется поиск идеологических точек опоры гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи. В ходе событий, связанных с внутри- и внешнеполитической ситуацией на Украине в 2014–2024 г., которая наглядно демонстрировала внедрение нацизма как государственной идеологии, становится очевидной острая потребность укрепления идей активной гражданственности, формирующей ядро патриотизма в любой стране. Нравственная инверсия, в результате которой происходит принятие и усвоение так называемых ценностей коллективного Запада с его идеалами индивидуализма, секуляризма, потребительского эгоцентризма, гедонизма, либерально-рыночных

реформ, оказала разрушительное, деструктивное влияние не только на развитие, но и на само существование российской цивилизации, её культурной идентичности [5].

В связи с этим была разработана стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. и план по её реализации по распоряжению Правительства РФ от 29 мая 2015 г. Таким образом, в нашей стране с 2021-2024 гг. реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование». В рамках данного проекта ведётся активная воспитательная работа в образовательных организациях. С 5 сентября 2022 г. во всех образовательных учреждениях появились внеаудиторные занятия «Разговоры о важном», которые представляют собой всероссийские тематические кураторские часы. Основные темы данного цикла занятий «Разговоры о важном» связаны с такими ключевыми аспектами жизни человека в современной России как: патриотизм, гражданское воспитание и историческое просвещение, которое будет призвано сохранить историческую память родной страны и расширить кругозор гражданина за счёт углублённого изучения курса истории. Согласно указу Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400, где одним из стратегических национальных приоритетов национальной безопасности определена защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, которая обеспечивается путем решения ряда задач защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействия фальсификации истории.

По мнению К. Д. Ушинского, патриот – это человек, который подчиняет свои личные интересы интересам Отчества и народа, отдаёт все свои силы и знания на благо Родины. Ушинский в своих избранных педагогических сочинениях 1945 г. пишет, что: «Мы считаем выражением патриотизма и те проявления любви к родине, которые выражаются не в одних битвах с внешними врагами: высказать смелое слово истины бывает иногда опаснее, чем подставить лоб под вражескую пулю, которая авось пролетит и мимо» [4].

Воспитание молодого гражданина в современном обществе должно идти неразрывно с верой. По мнению Патриарха Кирилла, именно вера является стержнем нашего патриотизма. «Для того, чтобы Россия жила, чтобы она оставалась независимым, свободным, сильным государством, нужно, чтобы молодое поколение было проникнуто не просто идеей отвлеченного патриотизма, а реальной любовью к Отечеству» [3].

Для многонациональной и поликонфессиональной страны, как Россия, на территории которой проживают представители всех мировых религий, крайне важно возрождение практики укрепления молодёжи в правилах веры отцов, т. е. нравственности, человечности, в необходимости образования сердца и ума, утончения качеств души. Церковь имела решающее влияние на сознание и мирозерцание россиян, основное содержание прав и обязанностей доносилось до мирского сообщества по средствам проповеди. Православный религиозный идеал определял нравственные ценности не только в отношении повседневного труда, богатства, накопления, но и очень чётко и конкретно формировал первые понятия об этических ценностях: гражданственности, справедливости, чести, долге перед Отечеством. Всякая мирская деятельность человека должна оцениваться по её духовному и нравственному содержанию.

В любом образовательном учреждении патриотическое воспитание не должно быть разовым, например, мероприятие, приуроченное ко Дню освобождения Донбасса, а плановым, разносторонним, постоянная аудиторная и внеаудиторная работа.

В Донецком государственном педагогическом университете патриотическому воспитанию студентов уделяется большое внимание. В течение всего учебного года обучающиеся привлекаются на различные форумы, семинары, круглые столы, посвященные Дню освобождения Донбасса, Признанию Донецкой Народной Республики, Дню флага, Великой Отечественной войне, подвигам героев разных лет, историческим событиям.

В современных реалиях особое значение приобретает усиление чувства гражданской идентичности. Ряд исследователей рассматривает развитие гражданской идентичности в качестве базового процесса в формировании осознанного взгляда на окружающий нас мир и политические реалии в сложных и переменчивых условиях политической и экономической ситуации.

«Труд – лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека», – писал прославленный русский педагог, корифей отечественной педагогической науки Константин Дмитриевич Ушинский. Труд занимает центральное место в системе базовых общегражданских ценностей многонационального народа нашей страны.

Труд сопряжен не только с жизнеобеспечением себя и своей семьи, отвечает не только за уровень жизненного успеха, но и ставит вопрос о нравственной оценке духовного развития личности, её очеловечивания. А также является мерилom позитивного служения России, её экономическому прогрессу, в противовес гедонизму и удовлетворению безудержного роста потребления, столь враждебного коллективному благу общества.

Приведённые парадигмы демонстрируют разнообразный миротворческий потенциал традиционной культуры, способный стать основой новой педагогической доктрины.

Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодёжи, преданность и любовь к Отчизне начинается с уважительного отношения к государственным символам.

Одной из основных задач нового молодежного движения должна стать подготовка студентов к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развития у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

Необходимость поиска и выработки единого, общего вектора развития гражданско-патриотического воспитания сегодня чётко осознаётся нынешним руководством страной.

Гражданское воспитание должно иметь начало в подготовке компетентного будущего педагога как важнейшего ретранслятора критериев гражданственности и прежде всего в знании и владении алгоритмической суммы методов, средств, приёмов созидания гражданственности и патриотизма, а также в профессиональной готовности руководить таким процессом. В условиях текущей реальности существенно меняется роль учителя, а, следовательно, наш студент – будущий преподаватель не только источник знания, он модератор и навигатор общественно значимой деятельности воспитанников, который помогает усвоить гражданско-патриотические ценности на уровне лично исповедуемых.

Исследование проведено в Донецком государственном педагогическом университете им. В.Шаталова в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации №1024032700386-0-5.3.1-5.3.1 по теме «Традиционные и инновационные технологии воспитания гражданина в образовательных организациях».

ЛИТЕРАТУРА

1. Бердяев Н.А. Судьба России // Бердяев Н.А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века. Судьба России. М. : ЗАО «СВАРОГ и К». 1997. 540 с.
2. Ожегов С.И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеол. выражений; РАН, Ин-т рус. яз.

- им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. М. : Азбуковник, 1997, 1999, 2001, 2003. 943 с.
3. Патриарх Кирилл. О патриотическом воспитание молодежи – залого успешного будущего России. URL: <https://pravoslavie.ru/126243.html> (дата обращения: 10.10.2024).
 4. Ушинский К. Д. Проблемы русской школы. Избр. пед. соч.: в 2 т. / под ред. А. И. Пискунова. М. : Педагогика, 1974. Т. 2. 438 с.
 5. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2017. № 47 (181). С. 240-243. URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 13.10.2024).

АННОТАЦИЯ

Лешкова Н.В. Гражданско-патриотическая модель воспитания молодежи в вузе в условиях дистанционного обучения

В публикации рассматриваются вопросы повышения уровня патриотизма студентов высших учебных учреждений, работа по гражданско-патриотическому направлению, духовно-нравственные основы воспитания молодежи.

Ключевые слова: патриотизм, студенты, духовность, нравственность, воспитание.

SUMMARY

Leshkova N.V. The civil-patriotic model of youth education at a university in the context of distance learning

The publication examines the issues of increasing the level of patriotism of students of higher educational institutions, work in the civil-patriotic direction, the spiritual and moral foundations of youth education.

Keywords: patriotism, students, spirituality, morality, education.

Эльмира Анваровна Мавликаева
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.
Любовь Александровна Кочемасова
г. Оренбург, РФ

УДК 373.6

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В современных социально-экономических условиях и условиях неопределенности мира существенно возрастает значимость проблемы формирования профессионального самоопределения

личности для создания благоприятных условий для ее самореализации в профессиональной деятельности [5].

В настоящее время в нашей стране наблюдается дефицит педагогических кадров. С целью повышения престижа профессии учителя 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. Министерством просвещения Российской Федерации поставлена задача перед субъектами Российской Федерации об открытии профильных психолого-педагогических классов. Все это свидетельствует об актуальности изучения вопроса профессионального самоопределения обучающихся [2, с. 151].

Общеизвестно, что неудачное профессиональное самоопределение и самореализация могут стать серьезной причиной многих собственно психологических и жизненных проблем [7]. Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая актуальная задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками общеобразовательных организаций, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Целью исследования является попытка изучить проблемы и сущность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в общеобразовательной организации.

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере на основании согласования внутренних возможностей с внешними требованиями.

При этом одним из важных средств и условий профессионального самоопределения и компонентов реализации образовательной траектории в этом направлении для каждого конкретного ученика или группы школьников выступает психолого-педагогическое сопровождение [3].

Сопровождение профессионального самоопределения – это деятельность педагога-психолога, нацеленная на создание условий для формирования у обучающегося набора компетенций, необходимых ему для успешного профессионального самоопределения, и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.

Результаты проведенного научного поиска позволяют утверждать, что существующие на сегодняшний день меры, предпринимаемые общеобразовательными организациями по организации профессионального самоопределения недостаточны.

В МОАУ «Гимназия № 1» г. Оренбурга с 2023 года организованы профильные классы для обучающихся 7 класса (ранее с 8 класса).

Обучающийся вправе выбрать один из предложенных профилей обучения: гуманитарный (изучение русского языка, литературы, истории, двух иностранных языков); физико-математический (изучение алгебры, геометрии, черчения, физики); естественный (изучение химии, биологии, географии).

Как показали результаты исследования, проведенного среди выпускников МОАУ «Гимназии № 1» г. Оренбурга, в системе организации профильного обучения обнаруживается ряд проблем. Порядка 25% обучающихся в процессе обучения в гимназии меняют профиль класса ввиду неопределенности и неуверенности в выбранном ранее направлении обучения, в связи, с чем испытывают стресс и тревожность из-за сильного отличия программ. При выборе в дальнейшем профиля обучения в высшем учебном заведении, порядка 42% выпускников выбирают направления, отличные от пройденного профиля в гимназии.

Исследовательский поиск показал, что в настоящее время при выборе профессии большинство обучающихся 6-11 классов российских школ демонстрируют неосознанную некомпетентность – проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального образования или высшего образования при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора [4]. При самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Аналитический обзор литературы позволил констатировать, что описанная проблема находится в неразрывной связи с другими сложностями.

Во-первых, важная роль в решении вопросов профориентации традиционно отводится общеобразовательным организациям. При этом на сегодняшний день можно говорить о дефиците ресурсов, которыми располагают школы для выполнения этих задач. Для проведения профориентационной работы необходимо специально организованное время и место в образовательной практике, а также подготовленный специалист для осуществления такой работы. Но в действительности необходимые для этой работы условия не всегда очевидны. Отсутствует система целенаправленного обучения педагогов и психологов содержанию и методам профориентационной работы. Также можно констатировать нехватку обоснованных научно-методических средств для проведения диагностики (доступных для работы инструментов мало, многие из них неясного качества). Участие родителей, которые чаще всего фактически обладают «решающим голосом» при формировании их детьми своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории,

не предусмотрено в явном виде и может вступать в противоречие с профориентационной работой, проводимой в образовательной организации.

Во-вторых, современному миру свойственна большая степень неопределенности и изменчивости, обусловленная высокими темпами развития техники, информационных технологий, общества. В подобных условиях с уверенностью прогнозировать развитие рынка труда и востребованность профессиональных навыков на горизонте 10-15 лет становится крайне сложной задачей, так как знания в некоторых быстро развивающихся областях неизбежно «устаревают» уже на момент их получения. Этот фактор может влиять на неочевидность важности формирования образовательно-профессиональной траектории в восприятии подростка, в ряде случаев приводя даже к фактическому отказу от выбора, созданию ситуации «отложенного выбора». Восприятие профессионального образования может становиться в значительной степени мифологизированным, начинают преобладать крайние черты: от завышенных ожиданий («Главное – поступить, а дальше придумаю, как действовать») до обесценивания («Диплом не дает ничего, нужна практика»).

В третьих, психологическая проблема профессионального самоопределения может быть выражена в вопросах, которые в той или иной форме задают себе многие люди: «Зачем мне трудиться? Где именно можно работать сегодня с пользой для себя и общества?» Особенно актуальны ответы на эти вопросы для молодежи, которая рассматривает профессиональный труд в лучшем случае как «средство», «источник» получения материальных возможностей для реализации потребительских ценностей и смыслов [1,2,7].

Решение данных проблем может быть найдено при условии, если будет построена система профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся, в реализацию которой могут быть вовлечены не только школы, но и профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, семья обучающегося, центры занятости населения, а также компании-работодатели – будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников процесса профессиональной ориентации на каждом из этапов этого процесса. Подобная система должна включать подготовку специалистов (наставников, педагогов, психологов, социальных работников, специалистов по воспитательной работе и др.) в задачу которых будет входить комплексная, целенаправленная поддержка и помощь обучающимся в профориентации, с опорой на научно подтвержденные и успешно зарекомендовавшие себя на практике подходы и инструменты профориентации. Кроме того, необходимо,

чтобы построение образовательно-профессиональной траектории учитывало индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, возможности и способности, а также особенности его возраста и состояния здоровья, имеющие ограничения. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи обучающимся 6-11 классов представляется остро актуальной задачей.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся необходимо построить на:

- обучение ребенка и подростка самостоятельному планированию жизненного пути и проектированию индивидуально-образовательной траектории, формирование у него готовности к профессионально-образовательному выбору и воплощению в жизнь принятых решений;

- поддержку самоопределения, которая представляет собой готовность адекватно реагировать на психологический дискомфорт ребенка/подростка в процессе самоопределения, помощь в преодолении возникающих проблемных ситуаций, которые осознаются как затруднения, вопросы, противоречия, барьеры, препятствия, либо вовсе не осознаются;

- работу с родителями детей и подростков, которым предстоит сделать серьезный профессиональный выбор [6].

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся целесообразно направлять на обучение способности каждого ученика принимать на себя ответственность и развивать активную, субъектную позицию по отношению к себе, образовательному процессу, жизни в целом. Для формирования и поддержки этих качеств необходима специальная личностно-развивающая среда, где обучающиеся превращаются из объектов в субъекты образовательного процесса, на чем основано большинство прогрессивных образовательных подходов. Несмотря на ряд содержательных различий между этими подходами, их объединяет общее понимание актуальных задач современного образования – обеспечить человека инструментами для того, чтобы он был: готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям; способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор; ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач; умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей; сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития; в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности

окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в целях реализации общеобразовательной программы рекомендовано осуществлять в следующих форматах:

1. В формате урочной деятельности проводить профориентационные уроки по всем общеобразовательным предметам, где целесообразно рассматривать значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Возможно введение отдельного учебного предмета «Основы профессии», где бы осваивались области знаний, необходимые для освоения профессии, проводились практические мероприятия.

2. В рамках дополнительных уроков организация педагогом-психологом классных часов, где бы проводились демонстрации различных сфер профессиональной деятельности; беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые мероприятия в игровом формате с целью выявления личностных характеристик и способностей к различным сферам профессиональной деятельности.

3. Организация практических занятий – организация экскурсий на производство, проведение открытых уроков в организациях среднего профессионального и высшего образования, посещение выставок, ярмарок профессий, встречи с представителями различных профессий, организация мастер-классов, коротких курсов по овладению основ профессии.

4. Взаимодействие с родителями или иными законными представителями – учитывая, что роль родителей в профессиональном самоопределении ученика велика, целесообразно проводить обязательное информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Таким образом, современная и эффективная программа профессиональной ориентации должна выполнять опережающую, преадаптивную и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению [7]. В связи с этим важно обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса вхождения растущего человека в мир труда и профессий, профессионализации будущего специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барихина М. В., Свиридова Н. О. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного самоопределения

- обучающихся // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 1 (33). С. 101–107.
2. Володина Л. О., Скахина П. Н. Профессиональное самоопределение обучающихся психолого-педагогических классов в системе непрерывного педагогического образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1. № 5 (95). С. 151–169.
 3. Гасанова Р. Р., Меньшиков П. В., Арпентьева М. Р. Организация персонального психолого-педагогического сопровождения педагога в процессе повышения его квалификации // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 6. С. 90–92.
 4. Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05).
 5. Панина С. В., Макаренко Т. А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов. М: Юрайт, 2023. 363 с.
 6. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2323/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения: 05.11.2023).
 7. Пряжникова Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров. М: Юрайт, 2021. 520 с.

АННОТАЦИЯ

Мавликаева Э.А., Кочемасова Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

В публикации представлен анализ проблем и сущности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации. Определены направления деятельности по сопровождению профессионального самоопределения. Охарактеризована работа по поиску возможных путей решения проблемы профессионального самоопределения старшеклассников.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, профессиональное самоопределение обучающихся, программа, образовательная организация.

SUMMARY

Mavlikaeva E.A., Kochemasova L.A. Psychological and pedagogical support for professional self-determination of students.

The publication presents an analysis of the problems and essence of psychological and pedagogical support for professional self-determination of students in a general education organization. The areas of activity to support professional self-determination have been identified. The work to find possible ways to solve the problem of professional self-determination of high school students is described.

Keywords: psychological and pedagogical support, professional self-determination of students, program, educational organization.

Анна Анатольевна Максименко

канд. филол. наук, доцент

г. Луганск, РФ

Лилия Борисовна Ковалева

преп.

г. Старобельск, РФ

УДК 37.091.4

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЭМЫ» А. С. МАКАРЕНКО В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

На современном этапе развития общества и педагогической науки особую значимость приобретают вопросы социализации личности с учетом новых бытийных аспектов. Сегодня процесс социализации личности активно трансформируется, изменяется, что связано с развитием цифровых технологий, медиаресурсов, влиянием СМИ на становление личности: «формирование самой личности стало затруднительным как в системе общественных организаций, так и в институте семьи» [4, с. 450]. В контексте агрессивной политики западных стран молодежь часто становится жертвой различных медиавлияний и информационных войн. В связи с этим такие традиционные институты социализации, как семья, образовательные учреждения, уступают свои позиции, однако остаются основополагающим источником социальных и культурных норм, источником духовности.

Вышеперечисленные проблемы актуализируют вопрос о социализации личности на современном этапе. Сегодня ученые и педагоги ищут новые тенденции и аспекты процесса социализации, обращаясь к мировому и отечественному педагогическому опыту. В поисках проверенных форм и методов работы с молодежью, которые доказали свою эффективность не только в ходе теоретических исследований, но и практической деятельности, современные

педагоги обращают внимание на научные и художественные труды А. С. Макаренко. Его методика работы в трудовых колониях, хотя и поддавалась критике, но продемонстрировала свою результативность на практике. Выпускники педагогической системы Макаренко, изначально имеющие склонности к девиантному поведению, в ходе целенаправленных педагогических воздействий полностью ресоциализировались и достигли определенного успеха во многих сферах человеческой деятельности. В связи с этим интерес к формированию личности по методике А. С. Макаренко не иссякает и в современном социуме.

Проблема анализа научных трудов А. С. Макаренко и его педагогической методики стала предметом многих научных исследований. Так, Ф. Тамбуррино рассматривает актуальные аспекты воспитания правонарушителей и подростков группы риска, ориентируясь на методику А. С. Макаренко. Т. Ф. Кораблева в своих научных трудах исследовала вопросы взаимодействия педагога и обучающихся, описанных в «Педагогической поэме». Н. В. Москаль рассматривает среду как фактор социального развития личности в произведениях А. С. Макаренко. Научные разработки А. А. Оспановой и Р. Р. Миронченко посвящены вопросам формирования коллектива на первых этапах его становления, где значительную роль в организации данного процесса ученые отводят методике А. С. Макаренко. Однако на сегодняшний день в педагогической науке перспективным является исследование актуальных аспектов «Педагогической поэмы» А. С. Макаренко в контексте социализации личности обучающегося.

Понятие «социализация» является одним из ключевых в педагогике, социологии, социальной работе и многих других направлениях науки. Впервые введенный в научный оборот Ф. Гиддингсом в 1887 г., термин «социализация» связывался с социальной природой и характером индивида, подготовкой человека к социальной жизни.

Одним из наиболее обширных и масштабных исследований процесса социализации в отечественной науке являются исследования А. В. Мудрика. Он обосновал этапы, механизмы, средства, агенты и институты социализации личности. А. В. Мудрик определяет социализацию как развитие и самореализацию человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизведения культуры общества [5].

Процесс социализации является двухсторонним и предусматривает развитие, саморазвитие и самореализацию личности. Социализация молодежи тесно связана с процессом обучения и образования. Именно система образования в современных условиях выступает

одним из главных институтов социализации личности, носителем традиционных духовно-нравственных ценностей.

Образовательная система в нашей стране часто поддавалась различным реформам и изменениям, что не всегда положительно сказывалось на вопросах сохранения культурного наследия и аспектах социализации личности. Важно отметить и тот факт, что работа системы образования определяется образовательными программами и государственными стандартами. Процесс социализации личности осуществляется в соответствии с актуальными особенностями конкретного общества, что можно проследить в исторической ретроспективе: «Процесс социализации не может быть статичным, и в каждом новом историческом периоде претерпевает определенные трансформационные изменения» [1, с. 10]. В каждом, определенном типе общества личность получает своеобразный, особенный социальный опыт, знания и умения. Например, в «Педагогической поэме» изображен тяжелый период времени, полуразрушенная страна, когда подросткам было необходимо работать [2]. Раскрывая свой потенциал и занимаясь саморазвитием в конкретном обществе, личность совершенствуется и вкладывает усилия в развитие данного общества.

В образовательных учреждениях важно уделять внимание не только аспектам образования, но и воспитанию личности, формированию ценностных ориентаций и моральных качеств. Таким образом, процесс социализации личности в образовательном пространстве должен быть направлен на более эффективную самореализацию в обществе, наиболее полное раскрытие личностью своего потенциала в любом виде деятельности.

Так, одним из первых примеров социализации в процессе образования стала педагогическая деятельность А. С. Макаренко в трудовых колониях, описанная в произведении «Педагогическая поэма». В своей деятельности советский педагог большое внимание уделял именно вопросам становления и формирования личности с помощью коллектива. Важным направлением в его педагогической системе была дисциплина, уважение к обучающимся, формирование единых, общих целей развития коллектива, видение всеми членами коллектива перспективы его развития.

В процессе социализации личности одним из ключевых направлений является использование воспитательного потенциала лучших литературных произведений, которые необходимо задействовать для формирования морально-этических воззрений молодежи. Еще К. Д. Ушинский в своих научных трудах высоко оценивал воспитательный потенциал различных литературных произведений, в том числе сказок. Ученый был ярким представителем народной педагогики, и как автор многих сказок отобразил

в их текстах морально-духовный потенциал народа. Именно литературные произведения являются носителем культурного наследия нации, важного духовного начала, объединяющего целые поколения и эпохи.

Художественная литература является важнейшим фактором всестороннего развития ребенка, формирования его ценностных ориентаций, источником эмоционального обогащения и развития личности. Литературное произведение призвано вовлечь читателя в определенные ситуации и особенности взаимоотношения людей, предоставляя ему самому сделать выбор и разобраться в положительных и отрицательных персонажах, в вопросах того, что следует перенимать в свою собственную жизнь, а что следует искоренить и не допускать в личном примере. Книга является для реципиента источником нового, еще не испытанного социального опыта, что позволяет выработать собственную позицию, делать выбор и принимать определенные решения.

Таким образом, в результате прочтения и анализа литературного произведения происходит выработка личных качеств индивида, обогащение его духовным опытом человечества, формулировка самостоятельных выводов и уроков. Читая и анализируя литературные произведения, обучающиеся обретают внутренние регуляторы личностного поведения, которые закрепляются еще и на эмоциональном уровне. Целенаправленное и системное использование лучших литературных произведений является важным средством познания окружающего мира, развития речи, нравственного воспитания.

Гуманизация и гуманитаризация образовательного пространства фокусирует внимание на формировании ценностных ориентиров молодежи и позволяет успешно интегрировать в образовательный процесс «Педагогическую поэму», чтобы в полной мере раскрыть аксиологический потенциал произведения А. С. Макаренко, познакомить обучающихся с основами авторской методики, зафиксированными в художественном нарративе. Для понимания и формирования собственной системы взглядов на воспитание и процесс социализации в коллективе через трудовое воспитание насушно необходимо изучить первоисточник – «Педагогическую поэму». Студентам педагогических специальностей особенно важно соотнести ключевые вопросы, представленные в произведении, с собственным социальным опытом (взаимодействия в коллективе, трудовым опытом, взаимодействия со сложными детьми, девиантное поведение которых часто будоражит размеренную школьную или студенческую жизнь и т.д.). Каждый обучающийся должен самостоятельно ответить на вопрос, насколько актуальна и применима методика А. С. Макаренко к современным

подросткам, какие концепции относятся к «вечным» истинам для успешной социализации личности: «Важна ориентация на развитие самостоятельного, творческого, критического мышления, интеграцию новых знаний с личным опытом и мировоззренческой позицией студента, возможность представить собственное видение» [3, с. 29].

«Педагогическая поэма» – одна из наиболее выдающихся работ А. С. Макаренко, описывающая его педагогическую деятельность и методику формирования коллектива в трудовой колонии им. М. Горького. Книга написана простым, «доступным» языком, без использования сложной терминологии и научных понятий. Являясь, по сути, художественным произведением, «Педагогическая поэма» обладает колоссальным инструментарием, который можно использовать педагогу в современных реалиях. Одной из главных идей, описанных в книге, является процесс социализации личности в коллективе, особенности формирования коллектива, его воспитательный потенциал и возможности.

Однако в современном обществе молодежь мало внимания уделяет прочтению художественной литературы. В условиях развития информационного общества, современная молодежь отдает предпочтение медиа, Интернету и телевидению, воспитательный потенциал которых значительно уступает литературным произведениям. Для наибольшего охвата целевой аудитории в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» были организованы дни бесплатного просмотра для всех желающих экранизации произведения «Педагогическая поэма».

А. С. Макаренко описывает трудности организации работы трудовой колонии с точки зрения руководителя и простого учителя, барьеры в процессе ресоциализации молодежи с девиантным поведением. Важную роль занимает проблема налаживания контакта и взаимоотношений педагога с обучающимися, выработка общих правил функционирования коллектива, поддержание дисциплины и порядка, организация работы самоуправления.

Важным направлением процесса социализации личности на современном этапе является формирование чувства коллективизма, умения работать в коллективе, что также было в центре внимания А. С. Макаренко. Одним из ключевых факторов существования коллектива он считал деятельность, которая является одной из основных потребностей каждой личности.

В своих научных трудах А. С. Макаренко выделил принципы существования коллектива: гласность, ответственность, перспективные линии, параллельные действия. Также педагог сформулировал этапы развития коллектива:

- становление коллектива (большая роль педагога в организации коллектива, выработка требований к коллективу);

- усиление влияния актива (не только педагог, но и актив начинает сам предъявлять требования к членам коллектива, исходя из пользы для работы коллектива);

- расцвет коллектива (наиболее активная роль самоуправления коллектива, более высокий уровень требований к себе, чем к другим членам коллектива, общий опыт, общая и одинаковая оценка событий членами коллектива, большая роль самовоспитания и саморазвития).

Одной из главных задач педагога в процессе формирования коллектива является вопрос об увлечении обучающихся совместной деятельностью. Важно, чтобы удалось в эту деятельность вовлечь всех членов коллектива, чтобы каждый видел свою роль в облагораживании и развитии данного коллектива. Поэтому в данном контексте важно учитывать интересы каждого индивида.

Организация работы самоуправления – важное условие развития коллектива. Именно самоуправление является ядром единения и сплочения всего коллектива, инициатором его вектора развития.

Совместное проведение досуга членами коллектива имеет важное значение для укрепления межличностных взаимоотношений и развития коллективистических связей. Совместный досуг помогает членам коллектива лучше узнать друг друга, их индивидуальные особенности и увлечения, эмоциональные переживания, познать духовный мир каждого. Это создает основу для духовного единения всего коллектива.

Еще одним из ключевых критериев формирования коллектива является создание общих традиций, которые будут равно уважаться всеми членами коллектива. Воспитание и сохранение традиций является важной задачей воспитательной работы.

Показательной считаем тенденцию, отмеченную Р. Р. Гасановой и Г. А. Марковой [1, с. 11], вживления методов А. С. Макаренко в бизнес сферу, где гармонично должно сочетаться коллективное и индивидуальное, формироваться корпоративный дух и слаженная работа для процветания компании, а значит, и финансового благополучия сотрудников.

Таким образом, процесс социализации личности является одной из наиболее актуальных проблем педагогической науки на современном этапе. Одним из путей ее решения является использование отечественного передового опыта: «Задачи становления личности и ее социализации занимают значительное место в гуманитарных науках» [4, с. 446]. Система А. С. Макаренко, описанная в «Педагогической поэме», является важным источником знаний об особенностях формирования коллектива, его роли в социализации личности. Формирование коллектива педагог

рассматривает как важную составляющую развития. Уникальность фиксации педагогических взглядов А. С. Макаренко в литературном произведении дает возможность активного взаимодействия обучающихся с текстом произведения, его анализа с использованием нарративных методик, апелляции к личному опыту. Перспективным направлением становится исследование литературных произведений как авторского нарратива и источника передачи ценностного опыта социума личности обучающегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гасанова Р. Р., Маркова Г. А. Современные методы педагогических взглядов А. С. Макаренко // Современ. пед. образование 2019 № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-pedagogicheskikh-vzglyadov-a-s-makarenko>.
2. Макаренко А. С. Педагогическая поэма / сост. С. Невская. М. : Изд-во ИТРК, 2003. 736 с.
3. Максименко А. А. Нарративный подход как способ гуманитаризации образования // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. Пед. науки. Филол. Науки 2022 № 4 (167). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/narrativnyy-podhod-kak-sposob-gumanitarizatsii-obrazovaniya>.
4. Маркова Г. А., Гасанова Р. Р. Становление ювенальной педагогики как вид воспитательной работы по социализации подростков // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании 2020 Вып. 3. URL: <https://herzenpsyconf.ru/wp-content/uploads/2020/11/55-2020.-Markova-Gasanova.pdf>.
5. Мудрик А. В. Социальная педагогика. – М. : Академия, 2005. 200 с.

АННОТАЦИЯ

Максименко А.А., Ковалева Л.Б. Актуальные аспекты «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко в контексте социализации личности обучающегося

В статье рассматриваются вопросы социализации в современном обществе. Охарактеризован процесс социализации в образовательной сфере, анализируются его особенности и актуальные аспекты. Авторы отмечают роль литературного образования как источника нового социального опыта. Рассматривается значение «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко для практической деятельности современных педагогов и успешной социализации обучающихся, а также влияние коллектива на формировании личности.

Ключевые слова: личность, обучающийся, педагогика, социализация, литературное произведение, коллектив.

SUMMARY

Maksimenko A.A., Kovaleva L.B. Current aspects of the “Pedagogical poem” by A.S. Makarenko in the context of socialization of the student’s personality

The article discusses issues of socialization in modern society. The process of socialization in the educational scope is characterized, its features and current aspects are analyzed. The authors note the role of literary education as a source of new social experience. The significance of the “Pedagogical Poem” by A.S. Makarenko for the practical activities of modern teachers, the successful socialization of students and the team’s influence on the formation of personality is considered.

Key words: personality, student, pedagogy, socialization, literary work, team.

*Павлык Виктория Александровна
Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор
Алфимов Дмитрий Валентинович
г. Горловка, РФ*

УДК 378.12

ВЗГЛЯДЫ К. Д. УШИНСКОГО О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ УЧИТЕЛЯ

Демократизация общественной жизни, возрождение культуры и образования многонациональной страны требует возвращения к педагогическим идеям, основоположников научной педагогики, в том числе к педагогическому наследию К. Д. Ушинского. Благодаря богатому педагогическому опыту ученого-педагога была сформирована система взглядов, которая стала основой теории и практики образования. Кроме того, особое внимание в его трудах уделялось совершенствованию подготовки и развитию педагога.

Целью статьи является исследование взглядов К. Д. Ушинского, касающихся профессионального развития учителя.

К. Д. Ушинский еще в начале своей педагогической деятельности обращал внимание на то, что самым главный недостаток в сфере образования – это нехватка хороших наставников, специально подготовленных для выполнения своих обязанностей. Он утверждал что учитель – наиважнейший элемент в педагогическом процессе: «... влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую невозможно заменить не учебниками, не моральными сентенциями, не системой наказаний и поощрений», Константин Дмитриевич обращал внимание на то, что учитель должен быть психологом, знать психологию ребенка, изучать и хорошо знать своих воспитанников, ежеминутно пребывать в среде психологических явлений. Необходимым условием успеха

педагога является его компетентность в сфере основ педагогики и построения собственной деятельности на современных достижениях педагогической теории.

Именно этой проблеме – подготовке учителей – ученый посвятил ряд своих работ, а именно: «Проект Учительской семинарии», «Три элемента школы», «Педагогическое путешествие по Швейцарии» и другие. В этих работах он предлагает систему, разработанную им на основе собственного педагогического опыта, которая базируется на осознании важности роли учителя в жизни общества. Поскольку, по его словам – «... воспитательная сила исходит лишь из живого источника человеческой личности. Собственный пример учителя – это луч солнца для молодой души».

В статье «Про пользу педагогической литературы» ученый-педагог осуществляет попытку поднять авторитет учителя, показать его огромную общественную роль. «Воспитатель, который стоит наравне с современным путем воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом большого организма, который борется с недостатками человечества, посредником между всем тем, что было благородного и высокого в истории людей и новым поколением, охранником святынь заповедей людей, которые боролись за истину и благо. Он чувствует себя живым проводником между прошлым и будущим, мощным борцом истины и добра, осознает, что его дело, скромное снаружи – одно из важнейших дел истории, что на этом деле основываются царства и им живут целые поколения».

Кроме того, на страницах работы К. Д. Ушинский показал яркий образ народного учителя и сформировал основные требования к нему. Отдельно, ученый указал, что народным учителем может быть лишь тот человек, который близок к народу, тесно связан с ним, знает язык и живет интересами народа. Учитель должен быть высокообразованным человеком с энциклопедическими знаниями, любить свою профессию, быть всегда заинтересованным в совершенствовании своего мастерства, владеть педагогическим тактом. Ему важно знать свое дело, четко представлять цель педагогической деятельности, иметь высокую практическую подготовку, владеть методикой обучения и воспитания, уметь донести свои знания четко и точно, быть не только хорошим педагогом, но и не менее хорошим воспитателем. А для того, чтобы быть на высоте своего призвания, учитель должен быть всесторонне подготовленным.

Если народный учитель хочет иметь моральное влияние на детей и их родителей, его жизнь не должна противоречить школьным наставлениям. Он должен иметь привычку к простой, скромной, честной жизни; знать жизнь и быт тех, детей с которыми будет работать.

По мнению К.Д. Ушинского, высокое общественное значение учителя определяет серьезные требования к нему. Одним из самых важных качеств, которым должен обладать учитель, являться умение убеждать. Он обязан воспитать у своих учеников определенные взгляды, а это возможно лишь в том случае, если учитель имеет собственный взгляд. «Самой главной дорого человеческого воспитания, являться убеждение, а на убеждения можно влиять только убеждением.» Убеждения учителя нельзя заменить не инструкциями, не контролем, не какими программно-методическими указаниями. Учитель лишенный крепких убеждений, превращается на слепого исполнителя чужих инструкций.

Во многих своих работах Константин Дмитриевич Ушинский утверждает, что одним из самых важных качеств учителя, являться владение знаниями. Причем это не только предмет, который он читает, но и специальные педагогические знания. Ученый призывает педагогов глубоко знать теорию и владеть искусством воспитания, поскольку в педагогической деятельности, «кроме терпения, врожденной способности и навыков, нужны еще и специальные знания». Природные таланты, которые сами себе прокладывают дорогу встречаются редко. Учитель должен обладать разнообразными, точными и уверенными знаниями в сфере тех наук, которые он будет преподавать, знать педагогику, психологию, физиологию; владеть практическим искусством преподавания; любить свою профессию и беззаветно служить ей.

К. Д. Ушинский отметил: «...важно развивать у учителя способность и готовность к постоянному расширению своего педагогического и научного кругозора». В работе «Проект учительской семинарии» К.Д. Ушинский отстаивал идею создания специальной подготовительной школы учителей, предназначение которой – подготовить молодежь для дальнейшего обучения. Ученый-педагог обозначил, что в такой школе возможно раскрытие способностей в работе учителем или их отсутствие, поэтому образовательному учреждению будет легче избежать ошибок при подборе будущих специалистов. Ученики, которые имеют предрасположенность к педагогике и заинтересованность в профессии, овладеют необходимыми знаниями быстрее, чем те, у которых заинтересованность отсутствует.

Педагогическая подготовка учителя, по мнению К. Д. Ушинского, должна была включать такие компоненты:

1. Целенаправленный подбор учеников, выявление у них способностей к педагогической деятельности;
2. Изучение основ наук, необходимых в будущей педагогической деятельности;

3. Выработка у учеников умений и навыков высказывать собственные мысли;

4. Приобщение учеников к общепедагогической деятельности как наилучший метод проверки способностей и личных качеств будущих учителей.

Для повышения квалификации народных учителей К. Д. Ушинский предлагал организовать при семинариях высшие педагогические курсы, ежегодные лекции по педагогике и психологии. Он положительно относился к проведению учительских съездов, собраний, совещаний.

Ученый-педагог разработал проект учительской семинарии, куда советовал принимать только тех, в ком можно рассмотреть хороших учителей. Он считал более практичным основать институт классных ординаторов, то есть таких педагогов – старших учителей класса, которые читают в своем классе наибольшее количество предметов, и вместе с этим отслеживают работу других учителей-предметников и успехи учеников класса.

К. Д. Ушинский подчеркивает, что педагог не должен ограничиваться полученными знаниями. Очень важно развить у учителя способность и готовность к постоянному расширению своего научного и педагогического кругозора. Учитель учит успешно до тех пор, пока учится сам.

В контексте педагогической деятельности ученый подробно рассмотрел понятие «педагогическая целенаправленность». Она, по его мнению, выступает как приобретенная в процессе профессионального обучения и практической педагогической деятельности, ее формирование которой должно основой специальной подготовки воспитателей к работе.

Выводы. Педагогические взгляды К. Д. Ушинского, касающиеся профессионального развития учителя, актуальны и для современной системы образования.

К.Д. Ушинский придавал огромное значение специальной методической подготовке педагога. Говоря об учителе, он подчеркнул, что педагогические знания обеспечивают четкое определение цели воспитания и качественное управление процессом. «Воспитание является осознанной деятельностью, в которой мы обозначили цель, ознакомились с материалом, с которым мы должны иметь дело, обдумали, испробовали и выбрали методы, необходимые для достижения осознанной нами цели. В то же время только теоретических знаний недостаточно. Достичь уровня профессионала можно собственной практической деятельностью».

Итак, обозначенные К.Д. Ушинским исходные положения, касающиеся роли учителя, тесно связаны с современными

принципами образования, а его взгляды служат примером для подражания и совершенствования современной педагогической теории и практики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения : в 6 т. М. : Педагогика, 1988 Т. 1. 416 с.
2. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения : в 6 т. М. : Педагогика, 1988 Т.2. 496 с.
3. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения : в 6 т. М. : Педагогика, 1989 Т. 4. 526 с.
4. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 2 т. К., 1983 Т. 1. 5.

АННОТАЦИЯ

Павлык В. А., Алфимов Д. В. Взгляды К. Д. Ушинского о профессиональном развитии учителя

В статье исследуется педагогическое наследие К.Д. Ушинского, его взгляды на профессиональное развитие учителя. Автор анализирует ключевые требования к подготовке педагогов, уделяя внимание важности личных и профессиональных качеств. Работа подчеркивает актуальность идей К.Д. Ушинского для современной системы образования.

Ключевые слова: К.Д. Ушинский, педагогическое наследие, профессиональное развитие учителя, педагогическая подготовка.

SUMMARY

Pavlyk V. A., Alfimov D. V. K. D. Ushinsky's views on teacher development

The article examines the pedagogical legacy of K.D. Ushinsky, his views on the professional development of a teacher. The author analyzes the key requirements for teacher training, paying attention to the importance of personal and professional qualities. The work emphasizes the relevance of K.D. Ushinsky's ideas for the modern education system.

Key words: K.D. Ushinsky, pedagogical heritage, professional development of a teacher, pedagogical training.

Олеся Сергеевна Панова
канд. пед. наук, доцент
г. Горловка, РФ

УДК 37.015.31

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Каждое государство видит перед собой неизменную цель, которая является приоритетной для функционирования любого общества, а именно, формирование гражданина. Начинается это от самого рождения человека в конкретном социуме, завершаясь лишь к концу жизни. Как и мир развивается вокруг нас, так и каждая личность не стоит на месте, созидая большие блага. Тем самым, с развитием общества развивается и образ того гражданина, который смог бы не только сохранять, но и приумножать национальное достояние.

Все чаще в современном обществе поднимается вопрос гражданской идентичности подрастающего поколения. Это стало отражаться не только в интересах общества и исследований, но и на государственном уровне. Вопрос формирования гражданской идентичности нашел свое отражение в нормативно-правовой документации на федеральном уровне. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) установлены требования к личностным результатам освоения обучающимися программ начального образования. Среди них выделяется важность формирования у обучающихся основ российской гражданской идентичности [3, с. 87].

В связи с этим актуальным становится вопрос организации условий для успешного формирования гражданской идентичности. Перед педагогами Российской Федерации стоит следующая задача: подобрать такие формы, методы, средства, технологии, которые могли бы этому способствовать. При этом они опираются на потребность общества в будущем поколении граждан России, которые будут обладать такими качествами, как: уважение прав и свобод человека, справедливое отношение к другим, честность, инициативность и интерес к жизни общества.

Основная деятельность учителей российских школ направлена на поиск или создание инновационных форм и методов организации деятельности младших школьников, которые могли бы повлиять на их личностные результаты. Они должны включать деятельность, направленную на создание историко-географического образа России, формирование представлений о государственной организации России, укрепление знания о положениях Конституции РФ, знание

о своей этнической принадлежности, ориентацию в системе моральных норм и ценностей, а также, экологическое сознание [7, с. 2].

«Гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей» [6, с. 354]. Из определения мы видим, что основой любого гражданина является его отнесение себя к обществу отдельно-взятого государства. При этом он получает гарантию безопасности, свободы и обязанности, которые ему надлежит соблюдать в данном социуме.

«Под гражданственностью понимается личное качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона» [4, с. 126]. Личность при этом заботится о благополучии окружающего его общества, чувстве ответственности за процессы, происходящие внутри его.

С социальной точки зрения, идентичность – это психологическое соотнесение индивида с социальной группой или этносоциальной общностью, с которой он разделяет определенные нормы, ценности, групповые установки, а также то, как воспринимают человека окружающие, с какой из групп его соотносят» [1, с. 53]. Таким образом, «идентичность» – явление, которое человек может приобретать, терять или изменять, когда, например, меняется статус или мировоззрение.

Гражданская идентичность в педагогике определяется как отождествление личности себя как члена общества конкретного государства, принятие им норм и обязанностей, осмысление себя в качестве значимой национальной единицы. При этом субъект оценивает себя, свои способности и статус с точки зрения пользы для общестственности, где личность принимает активное участие.

Гражданская идентичность в психолого-педагогическом представлении является уникальным явлением отождествления личности себя, как части общества государства, к которому человек себя относит, чьи нормы соблюдает и культуру которого сохраняет и приумножает. Многие отечественные исследователи посвятили этому вопросу множество работ, изучая само понятие «гражданской идентичности».

В образовательном процессе формирование гражданской идентичности представляет собой целенаправленный процесс приобщения обучающихся к культуре гражданского общества Российской Федерации через осознание младшим школьником своей государственной принадлежности, основы правовой культуры

российской гражданственности, а также личностные качества гражданина России: ответственность, целеустремленность и инициативность в интересах общества, уважение и терпимость к другим членам российского общества и далее. Перед учителями начальной школы стоит задача осуществить самоопределение младших школьников таким образом, чтобы они смогли прийти к осознанию своей принадлежности к социуму государства, в котором они проживают [2, с. 157]. Следовательно, воспитательная работа в этом процессе направлена на воздействие Я-концепции каждого обучающегося начального звена.

Работа с младшими школьниками включает в себя большое количество образовательной работы, при которой каждый специалист сам определяет, что именно необходимо конкретному детскому коллективу для воспитания необходимых гражданских качеств. Однако существует ряд факторов, которые, как правило, формируют гражданскую идентичность повсеместно. Прежде всего, это самоназвание гражданской общности. Определение себя как россиянина дает возможность младшему школьнику отождествить себя с народом государства, в котором он проживает и обучается. Далее, важным фактором является русский язык. Помимо того, что в целом каждый гражданин Российской Федерации должен говорить на государственном языке, это включает в себя и более сложное деление для продуктивной коммуникации с другими гражданами: что говорить и как говорить, какие речевые нормы необходимо соблюдать в общении с гражданами своей страны, какие темы являются обыденными для коммуникации, а какие находятся под табу.

Одним из важнейших факторов формирования гражданской идентичности младших школьников является общая культура. Обучающиеся начальной школы уже имеют определенные базовые представления о достижениях человеческого производства, но на этом этапе работа продолжается, углубляя и дополняя полученный ими ранний опыт. Здесь же следует отметить такой немаловажный фактор, как общее историческое прошлое. Знания об истории Родины обучающиеся до этого момента получали во время празднования памятных дат, таких как день победы в Великой Отечественной войне или день космонавтики, а также в курсе «Окружающий мир». Однако в последнее время в сфере просвещения встал остро вопрос о выделении курса истории в начальном звене в отдельный учебный предмет начальной школы. Это говорит о заинтересованности государственной политики этим фактором формирования гражданской идентичности будущего поколения россиян.

Организация деятельности по формированию гражданской идентичности на начальном этапе представляет собой

структурированную систему, которой руководствуется учитель для грамотного построения взаимодействия с коллективом. Такая работа поделена на три основных блока: диагностико-результативный, содержательный и организационно-деятельностный.

Диагностико-результативный блок подразумевает взаимную работу трех сторон образовательного процесса. Учитель, со своей стороны, берет на себя организационную работу и непосредственное проведение. К этому относятся как уроки, так и другие различные формы мероприятий: конкурсы, акции, встречи, викторины, праздники и далее. Во время такой работы педагог передает свое эмоционально-ценностное отношение, которое демонстрирует обучающимся в качестве образца.

Работа обучающихся в этом блоке самая важная, так как от их активности и инициативности зависит степень формирования необходимых качеств. Они перенимают эмоциональный опыт взрослых, выстраивая при этом собственную ценностную позицию. Таким образом, они не только усваивают определенный пласт знаний и гражданственности, но и ставят сами себя в позицию граждан Российской Федерации. Родители обучающихся в этом принимают участие в качестве помощников и соучастников учителя, помогая организовывать воспитательную работу (например, помощь в планировании и реализации мероприятий).

Когнитивный (познавательный) компонент включает в себя те базовые знания, которые необходимо знать каждому гражданину Российской Федерации. Прежде всего, это знания о самом государстве и государственной символике (флаг, гимн, герб). Здесь следует отметить важность не только символики целого государства, но и малой Родины, региона, где проживает обучающийся. Также, этот компонент включает в себя базовую информацию о политическом строе и правовых знаниях, которые будут доступны, понятны и необходимы для обучающегося начальной школы. Учитель рассказывает, помимо вышеперечисленного, об истории, природе и культуре России и родного края, в частности. Младший школьник узнает о своей гражданской и этнической принадлежности, а также, узнает о правах и обязанностях, которые необходимо выполнять гражданам Российской Федерации.

Эмоциональный компонент связан с положительной установкой обучающихся в вопросе принятия этнической и гражданской принадлежности. Разумеется, как и говорилось ранее, эта работа одна из сложных, поскольку не может обойтись без воздействия на личность. Также, этот компонент включает толерантность и уважение по отношению к другим народам России и мира в целом. Российская Федерация – многонациональная страна, которая включает в себя разные этносы, поэтому с самого начала

воспитательной работы следует обратить внимание на выработку позиции у младших школьников, что все народы равны и дружны. Помимо этого, эмоциональный компонент подразумевает и определение обучающимся собственного отношения к ценностям и нравственным установкам, которые должны быть у гражданина России.

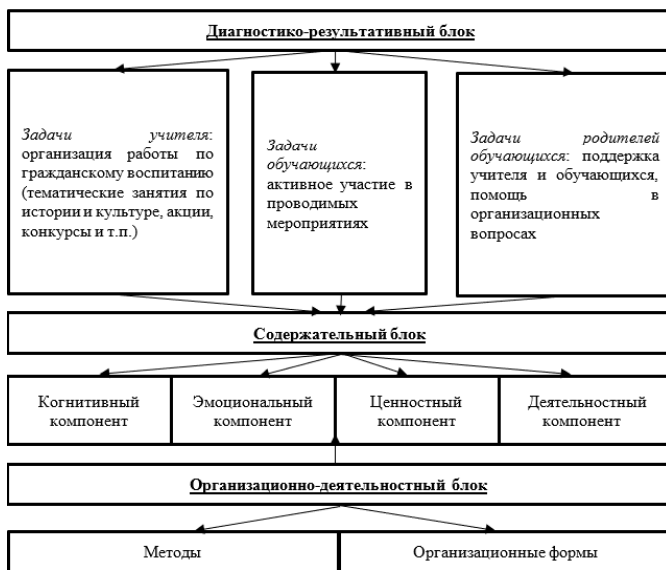


Рисунок 1 – Структура процесса формирования гражданской идентичности младших школьников

Ценностный (аксиологический) компонент напрямую связан с вопросом национальных ценностей, которые приняты в российском гражданском обществе. Как и говорилось ранее, даже сама оценка учителя в этом компоненте может сыграть ведущую роль в формировании обучающимися индивидуального представления о нравственных смыслах, заложенных в социуме. Также эмоциональный компонент включает в себя работу с патриотическими качествами будущего гражданина и гордости за свою страну. Младший школьник должен понимать, что его Родина имеет массу достоинств, которые делают ее значимой частью целого мира. Учитель, рассказывая о достижениях, которых добилась Российская Федерация, демонстрирует важные элементы, которые отличают наше государство, подчеркивая его уникальность и необходимость в решении международных вопросов. Также, ценностный компонент включает в себя приобретение обучающимся

начальной школы стремления следовать нравственным нормам, созданным в гражданском обществе.

Деятельностный (поведенческий) компонент представляет собой ту активность, которую проявляет младший школьник в организуемых мероприятиях. Здесь важно подчеркнуть, что многое зависит в этом аспекте от мотивационной сферы каждого обучающегося. Если каждый из них понимает значимость предстоящей работы и обладает необходимыми волевыми навыками, то учителю не составит труда вовлечь каждого ребенка в совместное дело. В процессе любой работы обучающиеся так или иначе взаимодействуют, происходят разного рода воспитательные ситуации, которые помогают младшим школьникам освоить необходимые поведенческие навыки, которые они будут применять в дальнейшем в гражданском обществе. Как раз работа над этим компонентом является важной составляющей успешной коммуникации, с которой обучающимся будет необходимо сталкиваться ежедневно для продуктивного взаимодействия в повседневной жизни.

Разумеется, что все вышеперечисленные компоненты гражданской идентичности младших школьников имеют под собой основу из психологических особенностей данной возрастной группы. В начальной школе личность усваивает информацию в наглядно-образном представлении, на что учителю в первую очередь следует обратить свое внимание. В этом возрасте у обучающихся усиливается словесно-логическое и смысловое запоминание, что может значительно облегчить работу, если это грамотно использовать. Младшие школьники начинают познавать не только внешнюю сторону большинства процессов, но и их сущность. Эти важные знания о процессах личности младшего школьника помогут учителю понять, к чему уже готовы его воспитанники, что поможет конструктивно организовать дальнейшую работу.

Таким образом, под формированием гражданской идентичности младших школьников мы понимаем целенаправленный процесс воспитательной работы с обучающимися начальной школы по приобретению необходимых знаний, умений и качеств, которые будут ему необходимы для взаимодействия с государством и гражданским обществом этого государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондарева, И. И. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников: монография / [под ред. Н. Н. Деменевой, С. К. Тивиковой]. Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2014. 230 с.
2. Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-

- методическое пособие / [под ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Репиной]. Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2013. 268 с.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г, N 273: федер. закон: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. М. : Эксмо-Пресс, 2020. 192 с.
 4. Кашина Н. И., Пономарева Е. Г., Петровских О. Н. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников средствами проектной деятельности // Педагогическое образование в России 2020 № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-grazhdanskoy-identichnosti-u-mladshih-shkolnikov-sredstvami-proektnoy-deyatelnosti>.
 5. Наумов С. Ю., Чернышкина Н. Я. Актуальность и необходимость гражданского и патриотического воспитания молодежи современной России // Вестник ПАГС 2010 №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-i-neobhodimost-grazhdanskogo-i-patrioticheskogo-voospitaniya-molodezhi-sovremennoy-rossii>.
 6. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка // [4-е изд., доп.]. М. : Азбуковник, 2000. 940 с.
 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» base.garant.ru : база документов информационно-правовой системы ГАРАНТ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>.

АННОТАЦИЯ

Панова О. С. Теоретические основы формирования гражданской идентичности младших школьников

В публикации рассматриваются теоретические основы формирования гражданской идентичности младших школьников. Описаны сущность и структура формирования гражданской идентичности младших школьников. Представлены компоненты гражданской идентичности младших школьников.

Ключевые слова: гражданская идентичность, формирование гражданской идентичности, младшие школьники.

SUMMARY

Panova O. S. Theoretical foundations of the formation of the civic identity of primary school children

The publication examines the theoretical foundations of the formation of the civic identity of younger schoolchildren. The essence and structure

of the formation of the civic identity of younger schoolchildren are described. The components of the civic identity of primary school children are presented.

Key words: civic identity, formation of civic identity, primary school students.

Анна Ивановна Погромская
канд. пед. наук, доцент
г. Горловка, РФ

УДК 371.018(045)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФУНКЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Школа всегда была и продолжает оставаться одним из основных факторов социализации личности. Вместе с тем, на текущий момент ее роль в жизни ребенка расширяется, а среди основных функций особое значение приобретает функция здоровьесбережения. Она является многовекторной, поскольку включает и правильную организацию учебно-воспитательного процесса, и использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий, и формирование у обучающихся понимания здоровья как базовой жизненной ценности, и организацию взаимодействия с родителями с целью формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) школьников.

Цель нашей статьи – рассмотреть основные возможности школы в сохранении и укреплении здоровья обучающихся, формирования у них здорового образа жизни.

Актуальность и значимость вопросов формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашли отражение в трудах Агаджаняна А. И., Айзмана Р. И., Алесандрова О. А., Алешиной Р. И., Амосова Н. М., Ананьевой Н. А., Бальсевича В. К., Барышевой Н. В., Брехмана И. И., Бундзена П. В., Ванера Э. И., Виленского М. Я., Виноградова П. А., Граевской Н. Д., Жолдака В. И., Зайцева В. П., Кардалиса К. К., Куинджи Н. Н., Лаптева А. П., Лисицина Ю. П., Мартынова С. М., Мотылянской Р. Е., Савицкой В. Н., В. А. Смирнова, Сухарева А. Г., Трещевой О. Л., Щедриной А. Г., Эндрюса Д. К. и др.

Серьезное внимание проблеме здоровьесбережения подрастающего поколения уделяется в основных нормативно-правовых документах, определяющих особенности организации обучения в образовательных учреждениях: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте и др. Так, в статье 51 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

установлено: «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» [8]. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования также отмечается потребность всемерного содействия сохранению здоровья обучающихся, формирования у них правильных ценностных установок и стереотипов поведения в области здоровьесбережения.

В современной науке нет однозначной трактовки понятия «здоровый образ жизни», однако определяется ряд аспектов жизнедеятельности, непосредственно связанных с этим понятием. Очевидно, что такая ситуация складывается из-за многогранности и обширности здорового образа жизни как такового. Исходя из этого, понятие «здоровый образ жизни» можно трактовать как: аспект такого образа жизни, который связан с благоприятными условиями жизнедеятельности человека (культура его поведения, навыки гигиены); комплекс правил поведения, обеспечивающих защиту человека от вредного воздействия факторов окружающей среды; деятельность личности, группы людей или целого общества с целью улучшения здоровья и гармоничного развития человека; организацию жизни человека и всех ее аспектов с целью повышения продолжительности и качества жизни человека; психологические, социальные и биологические правила жизнедеятельности, соответствующие потребностям и возможностям организма, позволяющие восстановить, сохранить и укрепить здоровье человека, а также продлить его жизнедеятельность.

Работа по сохранению и укреплению здоровья в образовательных учреждениях предполагает:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения (соответствие состояния и содержания здания и помещений школы гигиеническим нормам; обеспечение физкультурного зала и спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем; наличие в школе медицинского кабинета с необходимым оснащением; наличие столовой, обеспечивающей качественное питание, рассчитанное на количество учащихся);

- рациональную организацию учебного процесса (соблюдение гигиенических норм и требований к объему учебной и внеучебной нагрузки: использование методов и методик обучения, соответствующих возрастным возможностям и особенностям учащихся; внедрение инноваций в учебный процесс под контролем специалистов; строгое соблюдение требований по использованию технических средств обучения; организацию в соответствии требованиям уроков физической культуры и активно-двигательных занятий в школе; индивидуализацию обучения и работу по индивидуальным программам, особенно в старших классах);

- полноценную организацию физкультурно-оздоровительной работы (работу с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры и в спортивных секциях; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий);

- организации просветительно-воспитательной работы (формирование осознания ценности здоровья и здорового образа жизни (включает лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; проведение «дней здоровья», конкурсов, праздников и т.п.); создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей);

- организацию системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями (научно-практические лекции, интерактивные семинары и индивидуальные консультации предлагаются по различным вопросам, касающимся роста и развития ребенка, сохранения его здоровья и факторов, оказывающих положительное или отрицательное влияние на него; приобретение необходимой научно-методической литературы; вовлечение педагогов, родителей, а также специалистов по организации спортивных соревнований к проведению Дней здоровья и занятий по профилактике вредных привычек; создание в школе общественного совета по здоровью, в рамках которого учителя, специалисты, родители и учащиеся могут обсуждать и решать возникающие проблемы, учитывая реальные возможности и потребности образовательного учреждения, определять приоритетные задачи и направления деятельности для эффективного улучшения общего состояния здоровья учащихся);

- организацию наблюдения за состоянием здоровья обучающихся (использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, которые не требуют постоянного наблюдения врача; регулярный анализ данных о состоянии здоровья школьников и их обсуждение на педсоветах, что помогает учителям и родителям более точно определить общий уровень заболеваемости и выявить возможные причины; ведение карты здоровья класса или школы, которая позволяет проводить регулярные динамические наблюдения за состоянием здоровья и обсуждать их с педагогами и родителями; создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям, имеющим школьные проблемы; повышение осведомленности педагогов и родителей, привлекаются медицинские работники).

Таким образом, можно отметить, что работа школы по здоровьесбережению – явление комплексное и охватывает весь учебно-воспитательный процесс. Вместе с тем, хотелось бы сделать

акцент на здоровьесберегающих технологиях, направленных на сохранение здоровья обучающихся, формирование у них правильного восприятия и ценности собственного здоровья.

Наиболее обобщенным можно считать определение, которое рассматривает здоровьесберегающие технологии как систему педагогических принципов, в реализации которых достигается сохранение и укрепление духовного, психического, физического и интеллектуального здоровья участников образовательного процесса. Эта система включает оздоровительные, образовательные, педагогические и прочие методы физического воспитания, с помощью которых возможно достижение поставленных целей [3, с. 110].

На текущий момент концепция «здоровьесберегающих образовательных технологий» предполагает объединение всех усилий образовательных учреждений, нацеленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии решают задачи сохранения и укрепления здоровья современных учеников, что дает возможность им продолжить традицию воспитания и развития здорового следующего поколения [1, с. 88].

Главная цель здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения заключается в обеспечении обучающимся возможности сохранить и преумножить свое здоровье за период прохождения обучения в образовательных учреждениях, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, развить умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Состояние здоровья нынешних учеников образовательных учреждений во многом зависит от организации специализированной системы условий образовательной сферы, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, реализация которых возможна при тесном взаимодействии специалистов всех уровней образовательного и воспитательного процессов, внедряющих в учебный процесс здоровьесберегающие технологии. Правильная организация учебного процесса в образовательном учреждении позволяет предотвратить перегрузки и усталость у обучающихся, а также помогает ученикам осознать важность сохранения здоровья [5, с. 50].

Целевыми установками здоровьесберегающих образовательных технологий также являются: пробуждение у обучающихся желания жить и быть здоровыми; умение чувствовать радость каждого прожитого дня; осознание того, насколько жизнь прекрасна; пробуждение положительной самооценки [4, с. 5].

Вместе с тем, использование здоровьесберегающих технологий становится значительно более эффективным при учете ряда

особенностей: отсутствия назидательности и авторитаризма со стороны учителя; приоритета воспитания, а не исследования культуры здоровья; индивидуализации обучения; наличия мотивации преподавателей и обучающихся к здоровому образу жизни; наличия у обучающихся интереса к учебе, желания ходить в образовательные учреждения; осуществления гигиенического контроля [4, с. 5-6].

Работа по формированию у обучающихся понимания здоровья как базовой жизненной ценности осуществляется как на уроках, так и во внеурочной деятельности. При этом стоит отметить огромный воспитательный потенциал самих учебных дисциплин (возможность обсуждать актуальные вопросы здорового образа жизни, питания, увлечения спортом, активным досугом в процессе изучения различных тем на уроках иностранного языка; формировать нравственные установки при обсуждении героев на уроках литературы; затрагивать вопросы сохранения окружающей среды и ее влияния на здоровье человека на уроках иностранного языка, биологии, географии, истории, химии, и т.д.); двигательную активность на уроках физической культуры.

Также хотим обратить внимание на воспитательную работу классного руководителя и всего педагогического коллектива школы, направленную на формирование у обучающихся представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; необходимость создания условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; овладение обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены и пр. [7]. Данная работа определяется ФГОС и ведется в процессе всего обучения в школе.

Еще один важный аспект успешности работы образовательного учреждения по сохранению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни – это организация взаимодействия семьи и школы. Именно в семье закладываются базовые установки и формируются начальные представления о правильном режиме дня, правильном питании, правильной организации досуга и отдыха, осознание необходимости заниматься спортом и вести активный образ жизни. Помощь со стороны родителей позволяет

выявить склонности и способности детей, их положительные качества и имеющиеся отклонения в поведении. От взаимодействия семьи и школы, их сотрудничества и стиля взаимоотношений, взаимопонимания зависят успехи детей в учебе, формирование их правильного отношения к собственному здоровью и образу жизни.

В работе школы с родителями используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы. К наиболее востребованным относятся следующие: родительские собрания; групповые и индивидуальные беседы; родительские конференции и лектории; вечера вопросов и ответов; встречи с администрацией, учителями, классными руководителями, родителями и медицинскими работниками школы; педагогическое просвещение родителей [2].

Подводя итог, отметим, что здоровьесбережение является одной из важнейших задач современной школы. Деятельность общеобразовательной организации в данной области полифункциональна и предполагает создание здоровьесберегающей инфраструктуры; использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности; организации физкультурно-оздоровительной и просветительско-воспитательной работы; активное взаимодействие семьи и школы. Очень важно, чтобы педагогическая стратегия работы школы в данном направлении способствовала самостоятельной выработке убеждений обучающихся на основе обретаемых знаний и опыта, обеспечивала достаточную мотивацию и формировала осознание ответственности за собственное здоровье. **Исследование проведено в Донецком государственном педагогическом университете им. В.Шаталова в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (№1024032800184-1-5.3.1-5.3.1) по теме «Формирование культуры здорового образа жизни школьников средствами взаимодействия образовательных организаций и семьи».**

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоус О. В., Василенко В. Г., Тютюнникова Е. Б., Арушанян Ж. А. Здоровьесберегающие технологии в условиях образовательного пространства // Управление образованием: теория и практика 2022 Т. 12 № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschie-tehnologii-v-usloviyah-obrazovatel'nogo-prostranstva>.
2. Гаджиев Р. Д. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни младших школьников : дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2007. 212 с.
3. Должикова Х. В., Лобачев Г. А. Здоровьесберегающие технологии. Тюмень : Изд-во : «Вектор Бук». 2017. С. 110-113.

4. Костецкая Г. А., Резниковский М. А. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе: Методические рекомендации. СПб. : Гос. бюджетное учреждение доп. проф. образ-я СПбФППО, 2019. 15 с.
5. Сигаева Е. В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе // Молодой ученый 2021 № 28 (370). URL : <https://moluch.ru/archive/370/83190/> (дата обращения: 12.10.2024).
6. Стукаленко, Н. М., Просандеева И. А., Лепешев Д. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве. / Н. М. Стукаленко, И. А. Просандеева, Д. В. Лепешев // Наука и реальность 2023 № 1 (13). С. 121–123.
7. fgos.ru : федеральный государственный образовательный стандарт. URL : <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.10.2024).
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ www.consultant.ru : Консультант Плюс. URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.10.2024).

АННОТАЦИЯ

Погромская А. И. Здоровьесбережение как одна из важнейших функций современной школы

В публикации рассматриваются возможности современной школы в сохранении здоровья обучающихся, формировании у них здорового образа жизни, осознании его как базовой ценности. Акцент делается на роли здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, формировании мировоззренческих установок обучающихся, взаимодействии семьи и школы в формировании здорового образа жизни школьников.

Ключевые слова: здоровьесбережение, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии.

SUMMARY

Pogromskaya A. I. Health preservation as one of the most important functions of a modern school

The publication examines the possibilities of a modern school in maintaining the health of students, developing a healthy lifestyle in them, and recognizing it as a basic value. The emphasis is on the role of health-saving technologies in the learning process, the formation of students' ideological attitudes, and the interaction of family and school in forming a healthy lifestyle for schoolchildren.

Key words: health preservation, healthy lifestyle, health-preserving technologies.

УДК 371.72

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Одной из главных задач современной общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения является формирование мотивации к здоровому образу жизни у школьников. Чаще всего эта задача решалась посредством уроков физкультуры, посещения обучающимися различных спортивных секций, организации спортивных мероприятий. При таком подходе школьники не всегда осознают ценность и важность здорового образа жизни. Школьный возраст – один из самых важных периодов становления личности в жизни человека.

С медицинской точки зрения доказано, что более 40% психических и физиологических заболеваний взрослых людей формируются в школьном возрасте. Исходя из этого, целесообразно говорить о том, что воспитание в образовательном учреждении стоит направить на формирование уровня здоровья ученика и основы физической культуры будущего взрослого человека. Представления и понятия, которые должны быть сформированы у школьников, расширяющие знания ребят о человеке, его здоровье, здоровом образе жизни являются значительным фактором формирования у них мотивации к здоровому образу жизни [3, с. 21].

В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) одной из приоритетных задач является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, включая их эмоциональное благополучие. Также выделено пять самостоятельных образовательных областей, одной из которых является «Физическое развитие», которое включает в себя приобретение опыта в развитии ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, в формировании полезных привычек и др.) [1].

Одной из приоритетных задач общеобразовательной школы является воспитание сознательного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, воспринимаемым как важнейшая социальная ценность. Это включает в себя формирование гигиенических навыков и знание основ здорового образа жизни, а также сохранение и укрепление как физического, так и психического здоровья учащихся. Важно отметить, что образование и здоровье тесно взаимосвязаны и служат дополнениями, необходимыми для успешной и полноценной жизни молодежи.

Результаты многочисленных исследований позволяют утверждать, что традиционная система образования в большей степени ориентирована на получение знаний и информации, а формирование жизненных умений и навыков недостаточное, так как уровень подготовки школьников к самостоятельной жизни не отвечает современным требованиям. Подросткам нужны не только знания, но и жизненные навыки, помогающие делать жизненный выбор, достигать цели, корректировать поведение, оценивать риски, сохранять и улучшать здоровье и качество жизни [2].

Активные социально-экономические изменения в стране и глобальный экологический кризис обострили проблему обеспечения физического, психического, духовного и социального благополучия молодежи. В связи с этим перед общеобразовательными учебными заведениями стоит задача создания таких условий для учащихся, которые будут способствовать формированию здорового образа жизни и гармонизации их взаимодействия с окружающим миром [6, с. 67].

Здоровье населения считается одним из ключевых аспектов государственной политики Российской Федерации и играет важную роль в обеспечении национальной безопасности страны. Право на защиту здоровья представляет собой совокупность правомочий и является одним из основополагающих социальных и конституционных прав, позволяя гражданам получать бесплатную медицинскую помощь в государственных учреждениях здравоохранения. Данное право подразумевает обязательство государства по защите и совершенствованию прав граждан на заботу о здоровье, развитию системы здравоохранения и медицинского страхования. Государство должно поддерживать внедрение современных медицинских технологий, а также способствовать повышению физической культуры и спортивных достижений. При этом важно учитывать состояние природной среды, которая напрямую влияет на здоровье человека [5].

И. В. Вершинина в своей работе «Сущность понятий «здоровье» и «ЗОЖ» в контексте культурологического подхода к образованию школьников» [4] рассматривает здоровье как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, подчеркивая, что это не просто отсутствие заболеваний или дефектов. Согласно автору, понятие «здоровье» не может быть отделено от концепции «здорового образа жизни», которая представляет собой модель деятельности, ориентированную на поддержку и укрепление здоровья учеников. В результате формирования здорового образа жизни возникает культура здоровья – интегративное качество, свидетельствующее о воспитанности личности, подразумевающее наличие определенных знаний, навыков и умений, направленных на

создание, поддержание и улучшение здоровья. Эта культура также проявляется в высоком уровне ответственности учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих [4, с. 52].

Безусловно, задача формирования здорового образа жизни включает множество аспектов. Однако для обеспечения здоровья и его защиты необходимо проводить глубокий и комплексный анализ, а также интегрировать в образовательную систему все доступные подходы и техники, которые могут способствовать развитию здоровых привычек у школьников. Следует отметить, что школа, трудовые коллективы, семья являются наиболее эффективными институтами формирования здорового образа жизни и культуры здоровья подрастающего поколения. Процесс формирования здорового образа жизни учащихся школы приобретает эффективность при условии системного проведения просветительской работы с учениками, сотрудничества педагогов с их родителями учащихся, включение их в активную деятельность.

В настоящее время создание положительной мотивации у школьников к ведению здорового образа жизни представляет собой одну из ключевых задач современной образовательной системы. Основой для формирования этой мотивации является гуманистический подход, который подразумевает создание условий, способствующих готовности школьников воспринимать и адекватно реагировать на воспитательные мероприятия, проводимые как в школьной, так и в социальной среде.

Развитие принципов здорового образа жизни, а также формирование культуры здоровья и повышение их образовательной ценности требуют тщательного внимания к мотивационным аспектам среди молодежи, желающей сохранить здоровье. Ключевыми элементами, способствующими формированию здорового образа жизни и улучшению состояния здоровья обучающихся, можно считать:

- на уровне физического здоровья: стремление к физическому совершенству;
- отношение к собственному здоровью как к высшей социальной ценности, физическое развитие, общая физическая работоспособность, закаленность организма, соблюдение рационального режима дня, исполнение требований личной гигиены, правильное питание;
- на уровне психического здоровья: в зависимости от возраста учащихся – ответственность познавательной деятельности, развитость произвольных психических процессов, наличие саморегуляции, адекватной самооценки, отсутствие акцентуаций характера и вредных поведенческих привычек;

- на уровне духовного здоровья: согласованность общечеловеческих и национальных морально-духовных ценностей, наличие положительного идеала, трудолюбие, наличие чувства прекрасного в жизни, природе, в искусстве;

- на уровне социального благополучия: сформированная гражданская ответственность за последствия нездорового образа жизни, положительно направленная коммуникативность, доброжелательность в отношении другого человека, способность к самоактуализации, саморегуляции, самовоспитанию [8, с. 139-144].

Исходя из вышесказанного, можно определить основные цели работы по формированию здорового образа жизни:

- формирование положительной мотивации на здоровье и культуру здорового образа жизни;

- знакомство учащихся с основами здорового образа жизни, формирование своего стиля здорового образа жизни, осуществление профилактической работы с отрицательными привычками;

- формирование теоретических и практических навыков здорового образа жизни;

- формирование творческой личности способной к саморазвитию, самообразованию и самореализации.

Цели определяют базовые принципы формирования положительной мотивации на здоровый образ жизни учащихся школы [8, с. 139-144]:

- принцип научности и доступности знаний, адаптация соответствующих знаний для всех звеньев образования с учетом разных возрастных категорий обучающихся;

- принцип системности и прозрачности означает, что процесс формирования здоровья человека организуется как системный педагогический процесс с логической связью всех его этапов, нацеленный на гармоничное и разностороннее развитие личности;

- принцип непрерывности и практической целенаправленности предполагает преемственность в реализации направлений и этапов этой работы на разных образовательных уровнях; осуществляется в учебной и внеклассной воспитательной работе;

- принцип интегративности предполагает синтез теоретических и практических знаний в целостной картине о здоровье и здоровом образе жизни;

- принцип гуманизма предполагает ориентацию на подрастающую личность как высшую ценность, учет ее возрастных и индивидуальных особенностей, удовлетворение фундаментальных потребностей индивида, выработка индивидуальной программы его развития, стимулирование развития в личности сознательного отношения к своему поведению, деятельности, жизненным выборам;

- принцип целенаправленности реализует направленность на достижение основной цели – повышение эффективности функционирования собственного организма и сознательного положительного отношения к нему;

- принцип превентивности означает, что воспитательное влияние государства, всех воспитательных институтов осуществляется на основе учета интересов личности и общества, которые направлены на профилактику негативных проявлений поведения учащихся, на помощь и их защиту, выработку иммунитета к негативным воздействиям социального окружения.

Мы полагаем, что систематические занятия спортом, конкурсы и тематические уроки могут стать мощным стимулом для формирования у обучающихся привычек, способствующих укреплению здоровья. Например, организация дней здоровья, на которых проводятся спортивные игры и мастер-классы по организации правильного питания, позволяет не только повысить интерес учащихся к физической активности, но и научить их основам здорового питания.

Однозначно, для достижения устойчивых результатов в формировании положительной мотивации на здоровый образ жизни важно интегрировать физическую активность во все аспекты учебного процесса. Например, использование игровых технологий на уроках физики, биологии или даже истории может помочь учащимся осознать, как здоровье и физическая форма влияют на успехи в учебе и жизни в целом. Такие кросс-дисциплинарные подходы делают процесс обучения более увлекательным и помогают закрепить знания о пользе здорового образа жизни.

Кроме того, создание школьных клубов и секций, посвященных различным видам спорта, может стать дополнительным мотивирующим фактором. В этих клубах учащиеся не только развивают свои спортивные навыки, но и формируют навыки командной работы, что помогает укрепить межличностные связи и способствует развитию социальной ответственности.

Нельзя забывать и о важности установления партнерских отношений с местными спортивными организациями и медицинскими учреждениями. Проведение совместных мероприятий, лекций и семинаров с участием профессионалов может повысить уровень осведомленности учащихся о важности физической активности и правильного питания.

Следует отметить, что важно внедрять программы по популяризации здорового образа жизни не только на уровне школы, но и на уровне семей. Организация семинаров для родителей, где обсуждаются вопросы физического воспитания и правильного питания, может помочь создать поддерживающую среду в домашних условиях. Семейные спортивные мероприятия, такие как забеги

или пикники с активными играми, могут укрепить связь между родителями и детьми, одновременно продвигая идеи активного образа жизни [7].

Также полезно задействовать современные информационные технологии, например, мобильные приложения и платформы для мониторинга физической активности. Учащиеся могут устанавливать для себя цели, отслеживать прогресс и делиться достижениями с друзьями. Это создает дух конкуренции и взаимопомощи, что способствует дополнительной мотивации к занятиям спортом.

Необходимо обращать внимание на разнообразие видов активности, чтобы каждый ученик мог найти подходящее для себя направление, будь то командные виды спорта, индивидуальные тренировки или танцы. Такой подход помогает не только улучшить физическое состояние, но и развивает творческие способности, что в свою очередь положительно влияет на общий образовательный процесс.

Одним из главных направлений воспитательной работы школы является формирование положительной мотивации на здоровый образ жизни как неотъемлемой части общей культуры личности, содействие полноценному физическому и нравственному развитию личности, формирование ее интеллектуальных способностей, укрепление здоровья. Воспитательные мероприятия, организованные в рамках школьной программы, играют ключевую роль в этом процессе, поскольку создают атмосферу поддержки и вовлеченности, способствуют осознанию ценности здоровья.

Эффективность процесса формирования положительной мотивации на здоровый образ жизни зависит от направленности воспитательного процесса, форм и методов организации. Среди форм и методов процесса формирования положительной мотивации на здоровый образ жизни приоритетная роль принадлежит активным методам, которые основываются на демократическом стиле взаимодействия, направлены на самостоятельный поиск истины и способствуют формированию критического мышления, инициативы и творчества у школьников. К ним также относятся социальное проектирование, метод открытой трибуны, ситуационно-ролевая игра, социально-психологический тренинг, интеллектуальный аукцион, «мозговой штурм», метод анализа социальных ситуаций с морально-эстетическим характером, игродраматизация и т.д.

Целесообразно применять и традиционные методы: беседы, диспуты, лекции, семинары разъяснения, убеждение, положительный и отрицательный примеры, методы привычек, методы упражнений, контроля и самоконтроля, создание общественного мнения и т.д.

Социальные педагоги и школьные психологи предлагают ряд нетрадиционных для педагогики методов, которые также эффективно срабатывают. Это так называемые методы «педагогической психотерапии», а именно: саморегуляции, педагогического аутотренинга, рефлексотерапии. Применение этих методов способствует формированию у учащихся нравственной самооценки, умений обеспечить и разрушить негативные мотивы, перестроить и изменить отрицательные формы в поведении питомцев на положительные; поддержать, усилить позитивные моральные побуждения, активизировать их проявления или затормозить негативные мотивы, снизить их силу, удержать питомцев от проявления негативной мотивации на здоровый образ жизни.

Таким образом, мотивация на здоровый образ жизни – это комплексный процесс, требующий вовлеченности всех участников образовательного процесса, где каждый может внести свой вклад в формирование здорового будущего молодого поколения. Здоровый образ жизни и мотивация к его формированию являются рациональными неотъемлемыми факторами, которые формирует и общественное, и индивидуальное здоровье, что в конечном итоге становится важной задачей социальной политики страны в деле охраны и укрепления здоровья ее граждан.

Исследование проведено в Донецком государственном педагогическом университете им. В.Шаталова в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (№1024032800184-1-5.3.1-5.3.1) по теме «Формирование культуры здорового образа жизни школьников средствами взаимодействия образовательных организаций и семьи».

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования: текст с изм. и доп./ М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2021. 33 с. URL: https://shkolapeschanskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/158/2104/MP_FGOS_OOO_ot_31.05.2021_287.pdf (дата обращения: 18.09.2024)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон [Текст]: офиц. текст. М.: Легион, 2013. 208 с.
3. Коган В. З. Здоровый образ жизни: Проблемы формирования [Текст] М. : Инс-т молодежи, 2011. 342 с.
4. Вершинина И. В. Сущность понятий «здоровье» и «ЗОЖ» в контексте культурологического подхода к образованию школьников [Текст]: Валеология. / О. Н. Волкова, С. П. Гольшеников, М. А. Якуничев. М.; Ростов н/Д, 2009. № 3. С. 52–59.

5. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ. URL : <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 24.09.2024).
6. Пронин Б. С. Социальная значимость здорового образа жизни в современном обществе [Текст] // В сборнике: Физическая культура и спорт в современном мире: Региональный сборник научно-методических материалов, посвященный 100-летию Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина М. : Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. Рязань, 2015. С. 67–70.
7. Савинова С. В. Наше здоровье в наших руках (программа совместной деятельности педагогов и родителей, направленная на воспитание ценностного отношения к здоровью у младших школьников) [Текст]: автореф. дис. д-ра филос. наук: 13.00.01 Волгоград.гос. ун-т. Волгоград, 2012. 175 с.
8. Чедов К. В. К вопросу о сущности культуры здоровья обучающихся [Текст] // Инновации в образовании. 2018. № 2. С. 139–144.

АННОТАЦИЯ

Рудковская И. В. Формирование положительной мотивации школьников на здоровый образ жизни

В статье рассматриваются возможности образовательной системы для позитивного воздействия на здоровье учащихся путем повышения уровня их грамотности, воспитания культуры здоровья, формирования положительной мотивации школьников на здоровый образ жизни. Главную роль в данном случае играет фундаментальный принцип педагогики: качество подготовки ученика к реальной жизни определяется профессионализмом учителя.

Ключевые слова: мотивация, воспитательный процесс, культура личности, здоровый образ жизни.

SUMMARY

Rudkovskaya I. V. Formation of positive motivation of schoolchildren for a healthy lifestyle

The article examines the possibilities of the educational system for a positive impact on the health of students by increasing their literacy level, cultivating a culture of health, and forming positive motivation of schoolchildren for a healthy lifestyle. The main role in this case is played by the fundamental principle of pedagogy: the quality of a student's preparation for real life is determined by the professionalism of the teacher.

Key words: motivation, educational process, personal culture, healthy lifestyle.

УДК 371.4Ушинский(045)

**ПОЗНАНИЕ РАДОСТИ ТРУДА В УЧЕНИИ
КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.
ИДЕИ К.Д. УШИНСКОГО**

В наши дни часто говорят о создании ситуации успеха в обучении. Думается, что это термин нашего времени, указывающий на наработки, которые существуют в современной педагогике. Так ли это на самом деле? Ведь иногда все новое – это хорошо забытое старое. Рассмотрим, что же говорил Константин Дмитриевич Ушинский о мотивации обучения и о роли успеха в обучении.

К. Д. Ушинский – великий, русский педагог и писатель середины XIX века. Его работы и концепции имеют огромное значение для развития образования и до сих пор актуальны в сфере образовательной практики. Он считал, что одна из важнейших задач педагога – помочь ученику добиться успеха в обучении. В своих работах («Рассуждения о народном образовании» и «Труд в его психическом и воспитательном значении») педагог писал о значимости позитивной мотивации учащихся и учебного успеха для их дальнейшего развития. Ведь педагог является ключевым фигурантом в образовательном процессе, и его роль заключается не только в передаче знаний, но и в формировании ценностей, умений и качеств, необходимых для успешной жизни.

Константин Дмитриевич писал, что успех в обучении является мощным стимулом для саморазвития и самоутверждения ученика. Создавая ситуацию успеха, педагог помогает ученику овладеть самооценкой, развивает его веру в свои собственные силы и способности. Тем самым создавая условия для проявления талантов, учитывая индивидуальные особенности, поддерживая и вдохновляя ученика, помогает ему достичь успеха не только в образовании, но и в жизни в целом [4].

В своих работах, в том числе в «Рассуждениях о народном образовании», К. Д. Ушинский отмечал важность создания ситуации успеха в обучении для стимулирования развития учеников. В своем педагогическом сочинении «Труд в его психическом и воспитательном значении» он пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Ведь, как говорил Константин Дмитриевич: «Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости оттого, что трудности преодолены, – это несчастный человек. Несчастный человек – большая беда для нашего общества, несчастный ребенок – во сто

крат большая беда.», «...только успех поддерживает интерес ученика к учению» [6, с. 150].

Таким образом, успех в обучении во много связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. У него формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки и самоуважения. Ведь если помочь ребенку хоть один раз достичь положительного результата, то можно мотивировать его и на будущую деятельность. Основываясь на положительных эмоциях, ребенок и в следующий раз с удовольствием возьмется за работу [4].

Один из способов создания ситуации успеха, предложенный самим К. Д. Ушинским, – это правильная организация учебного процесса. Педагог должен учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика, выбирать методы и формы работы, которые наиболее эффективны для конкретного студента. Ушинский подчеркивал важность создания благоприятной и комфортной образовательной среды, где ученику будет интересно и комфортно учиться. Педагог должен быть поддержкой и наставником для ученика. Он должен внимательно слушать, анализировать и вдохновлять ученика, чтобы тот мог поверить в свои собственные возможности и способности. Педагог должен учить ученика анализировать свои ошибки, учить самооцениванию и самоконтролю.

Еще одним способом создания ситуации успеха, на который указывал Ушинский, является поощрение достижений учащихся. Он считал, что педагог должен уметь замечать их маленькие успехи и хвалить за них. [4, с. 631] Это помогает ученику ощутить свою значимость и научиться ценить свои успехи. Потому что одна из самых основных потребностей человека – чувствовать, что ты важен и значим, что твои действия имеют смысл и приносят пользу другим. Именно это в дальнейшем приведет любого ребенка к желанию стремиться к самостоятельной деятельности. Учитель, используя это стремление, достигнет успеха в дальнейшем развитии школьника, а побуждая, направляя на активную и сознательную деятельность, помогая ему, достигнет успеха и в обучении. Педагог должен создавать условия, где каждый ученик имеет возможность проявить свои таланты и достижения. Это может быть организация соревнований, проектных работ, показов и выставок, где ученики могут продемонстрировать свои навыки и получить признание со стороны своих сверстников и учителей.

По Ушинскому, педагог призван побуждать творческие стремления учащихся в их познавательной деятельности, в самостоятельном поиске истины. Стимуляция творческого стремления учащихся пробуждает в них интерес к изучаемому предмету и, в итоге, гарантирует определенный успех в освоении

предмета. Для достижения максимально возможного результата от обучения на начальных этапах К. Д. Ушинский призывал педагогов максимально разнообразить предметы и направлять всю деятельность учащихся «...к одной разумной цели – ко всестороннему развитию телесного и душевного организма дитяти и приготовлению его к тому изучению отдельных предметов, которое ожидает его впереди» [1, с. 634].

Из всего вышеперечисленного мы можем выделить действия, способствующие достижению ситуации успеха на уроке:

- 1) преодоление страха;
- 2) авансирование успешного результата;
- 3) подчеркивание индивидуальности;
- 4) введение мотивации;
- 5) скрытое инструктирование ребенка о способах и формах осуществления деятельности;
- 6) мобилизация активности или педагогическое внушение;
- 7) высокая оценка деталей.

Рассмотрим их подробнее.

1. Снятие страха помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. Страх ошибки, критики и неуспеха – распространенное препятствие на пути к успеху в учебе. Важно создать безопасную и поддерживающую атмосферу, где ошибки воспринимаются как часть учебного процесса. Так, настроить учащихся на необходимый позитивный лад педагог может следующими фразами:

«Лучше сделать и жалеть, чем не сделать вовсе».

«Контрольная работа легкая, мы с вами это проходили».

«Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения».

«Прежде чем чему-нибудь научиться, надо «набить шишек».

2. Авансирование результата. Этот прием помогает учителю выразить свою уверенность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей, а ученику – поверить в свои силы. Педагог должен стараться как можно чаще выражать уверенность в успехе:

«У вас обязательно все получится».

«Я в вас не сомневаюсь»

«Я могу доверить это только вам, вы точно справитесь»

3. Персональная исключительность обозначает важность усилий конкретного ученика в предстоящей или совершаемой деятельности. Подчеркнуть это педагог может следующими фразами:

«Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».

«Только тебе я и могу доверить это важное задание».

«Только к тебе я могу с этим обратиться».

Такие слова со стороны педагога помогают обучающемуся поверить в свою исключительность и незаменимость. Важно избегать формального подхода и подчеркивать конкретные качества ученика, которые делают его подходящим для выполнения задачи.

4. Педагогу следует показывать ученику ради чего или ради кого совершается та или иная деятельность, кому будет хорошо после ее осуществления. Например, внесение мотива: «Без твоей помощи одноклассникам не справиться...» будет уместным в любой ситуации. Это усиливает мотивацию, делая работу не просто личной задачей, а вкладом в общее дело.

5. Избежать поражения поможет скрытое инструктирование о способах и формах совершения деятельности. Достигнуть этого мы можем путем намека или пожелания:

«Возможно, лучше всего начать с...».

«А если мы начнем с этого...».

«Выполняя работу, не забудьте о...».

Подсказки должны быть ненавязчивыми и не создавать ощущения опеки.

6. Для того чтобы увидеть результат деятельности, необходима мобилизация активности или педагогическое внушение. К выполнению конкретных действий побуждают следующие высказывания:

«Так хочется поскорее увидеть...».

«Нам уже не терпится начать работу/увидеть результат...».

Это помогает создать позитивный эмоциональный настрой и мобилизовать учеников на активную работу.

7. Даже если результат работы невысок, то высокая оценка части работы помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. Для этого учителю следует подчеркнуть индивидуальные успехи обучающегося:

«Ты очень хорошо рассказал про ...».

«Больше всего мне в твоей работе понравилось ...».

«Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы ...».

«Уже намного лучше! Ты на верном пути!»

Это поможет эмоционально подкрепить уверенность учащихся в своих силах и не опустить руки.

Правила, которые обеспечивают установление ситуации успеха:

- Воздерживаться от использования негативных отметок и грубой критики по отношению к ученику.

- Поощрять за самые маленькие достижения, одобрять победу как над самим собой, так и в соревнованиях с другими учениками, за оказанную помощь другим, чтобы радость победы имела нравственное значение.

- Своевременно отмечать успехи и достижения учеников во всех областях деятельности. Важно делать это публично, чтобы все знали о том, что данный ученик был поощрен.

- На определенном этапе обучения использовать систему оценок, которая более дифференцирована: оценки за старание, усилия и прилежание, за ответы слабоуспевающих учеников, которые, хотя и слабые, но неожиданные.

- Включать задания на уроках, которые привлекают соревновательный элемент, развивают сообразительность и догадку, содержат творческие элементы. Все ученики могут иметь свои таланты, даже если они не обладают выраженными способностями в других областях.

В заключение хотелось бы отметить, что необходимость создания при обучении системы успеха осознавали педагоги как прошлого, так и современности. Этот вопрос остается актуальным и востребованным в современной педагогике. Создание благоприятной образовательной среды, где ученику будет комфортно обучаться, способствует развитию его интереса к учебе и мотивации к достижению успеха. Интерес является мощным мотиватором, который помогает ученикам более глубоко и осмысленно усваивать знания и навыки. Ответы на многие дидактические вопросы педагоги могут найти, обращаясь к творчеству реформатора школы Константина Дмитриевича Ушинского, чтобы использовать его опыт для успешного совершенствования процесса обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. сост. В. Я. Струминский; под ред. Е. Я. Струминского. М. : Учпедгиз, 1945.
2. Исаев Л. Н. К. Д. Ушинский – основатель русской дидактической и методической школы: монография. Пятигорск : Изд-во ПГЛУ, 1999. 252 с.
3. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. Вопросы воспитания: в 2 т.; под ред. чл.-кор. АПН проф. В. Я. Струминского. М. : Изд-во МП РСФСР, 1953. Т. 1. 638 с.
4. Ушинский К. Д. Избранные педагогические произведения: 2 т. Т.1. М. : Педагогика, 1974. Т. 1. 638 с.
5. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. М. : АПН РСФСР, 1948-1952. Т. 2. 392 с.
6. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. М.: «Педагогика», 1974. 569 с.

АННОТАЦИЯ

Салтыкова К. И. Познание радости труда в учении как фактор успешности обучающегося. Идеи К. Д. Ушинского

В данной статье рассматриваются идеи и концепции К. Д. Ушинского о создании ситуации успеха в обучении. Статья основана на анализе источников, включая работы Ушинского, и рассматривает принципы, методы и практики, которые он предложил для создания благоприятной образовательной среды, способствующей успешному обучению детей. В дополнение к этому, статья также поднимает вопросы об актуальности и применимости идей Ушинского в современной образовательной системе.

Ключевые слова: создание ситуации успеха, формирование мотивации учащихся, К. Д. Ушинский.

SUMMARY

Saltykova K. I. Experiencing of the joy of work in learning as a factor of student's success. The Ideas of K.D. Ushinsky

This article considers the ideas and concepts of K. D. Ushinsky regarding the creation of a success-oriented in education. The paper is based on an analysis of sources, including Ushinsky's writings, and examines the principles, methods and practices he suggested for creating a favourable educational environment conducive to children's learning success. In addition, the article also raises questions about the relevance and applicability of Ushinsky's ideas in the modern educational system.

Key words: creating a success-oriented environment, formation of students' motivation, K. D. Ushinsky.

*Игорь Вячеславович Сафронов
г. Луганск, РФ*

УДК 373.3091.1-027.33:15

ПРИМЕНЕНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аксиология, будучи фундаментальной теорией аксиологического подхода, обладает богатой историей развития. Ее истоки можно проследить еще у античных мыслителей, таких как Аристотель, Демокрит и Сократ, которые через категорию «благо» стремились определить и описать человеческие потребности, а также найти смысл жизни. Научные основы теории ценностей были заложены в работах М. Вебера, В. Виндельбанда, И. Канта, Р.Г. Лотце, Г. Риккерта, М. Шелера и других ученых. Сам термин «аксиология» был введен во всеобщее употребление французским философом П. Лапи в 1902 году.

Аксиология (др.-греч. ἀξία – ценность, λόγος – слово, учение) – учение о ценностях; наука, предметом которой являются вопросы, связанные с исследованием ценностей, связи их между собой, с факторами религиозного, социального, культурного и индивидуально-личностного характера.

Аксиологический подход в образовании представляет собой одну из ключевых парадигм, которая акцентирует внимание на ценностных аспектах образовательного процесса. В его основе лежит понимание ценностей как основополагающих ориентиров, которые формируют не только содержание образования, но и методы, формы и технологии обучения. В условиях современного общества, где происходит стремительное изменение социально-экономических, культурных и технологических условий, аксиологический подход становится особенно актуальным. Он позволяет не только формировать у обучающихся необходимые знания и умения, но и развивать их личностные качества, моральные ориентиры и ценностные установки, что является важной задачей начального образования [2].

В рамках аксиологического подхода к образованию ценности рассматриваются как неотъемлемый компонент образовательного процесса. В контексте проектирования и реализации образовательного процесса следует подчеркнуть необходимость учета не только предметных знаний и навыков, но и ценностных ориентаций, которые должны быть переданы учащимся начальной школы. К числу таких ценностей относятся представления о различии добра и зла, понятия красоты, истины, морали, добродетели, а также противоположные им понятия лжи, эгоизма, зависти, ненависти, безнравственности и тому подобное. Педагогический аксиологический подход характеризуется специфическим содержанием обучения, формами, методами и способами организации учебного процесса, а также дидактическими средствами воспитания. Важным аспектом является не просто теоретическое ознакомление с ценностями, но их практическое воплощение как в деятельности педагогов, так и в поведении учащихся начальной школы. Следовательно, аксиологический подход в образовании предъявляет к преподавателям требования не только глубокого понимания предмета, но и способности интегрировать ценностные ориентиры в учебный процесс.

Реализация аксиологического подхода в начальном образовании имеет свои особенности. Начальный этап обучения является критически важным для формирования личностных качеств и ценностных ориентиров у младших школьников. В этом возрасте младшие школьники активно воспринимают информацию, формируют свои представления о мире, о себе и о других людях. Поэтому учителю начальных классов необходимо не только

передавать знания, но и создавать условия для формирования у детей положительных ценностных установок. Это может быть достигнуто через использование различных методов и приемов, направленных на развитие критического мышления, эмоционального интеллекта, социальных навыков и других важных качеств [4].

Аксиологический подход в сфере образования ставит во главу угла активное вовлечение учащихся в учебный процесс. Для его успешной реализации используются разнообразные методики, среди которых проектная деятельность, групповая работа, ролевые игры и иные интерактивные формы обучения. Важнейшим аспектом данного подхода является не просто усвоение теоретических знаний, но и их практическое применение для решения актуальных задач. Такой подход способствует развитию не только предметных компетенций учащихся, но и формированию у них ценностных ориентаций, таких как командный дух, чувство ответственности и стремление к достижению общих целей.

Существенным аспектом аксиологического подхода в образовании является также интеграция знаний из различных дисциплин и областей. Такой подход способствует формированию у учащихся более целостной картины мира и осознанию взаимосвязи между различными явлениями и процессами. К примеру, при изучении курса «Окружающий мир» возможно изучение тем, которые обращают особое внимание на хорошее отношение к природе и необходимость ответственности за ее сохранность. Изучение истории может способствовать пониманию ценности свободы и справедливости. Важным условием успешной реализации аксиологического подхода является способность педагога выявлять и эффективно использовать эти связи в учебном процессе [3].

Формирование педагогических ценностей, подобно другим видам ценностей, не является спонтанным процессом. Оно обусловлено социально-экономическими отношениями в обществе, которые играют решающую роль в развитии педагогической теории и практики. Однако эта зависимость не является детерминистической, поскольку желаемое и необходимое на общественном уровне часто находятся в противоречии. Решение этих противоречий возлагается на педагога, который, руководствуясь своим мировоззрением и идеалами, выбирает пути сохранения и развития культуры.

По мнению В. А. Сластенина, педагогические ценности выступают в качестве норм, регулирующих педагогическую деятельность. Они представляют собой познавательно-действующую систему, которая играет роль посредника и связующего звена между общепринятыми взглядами на образование и практикой педагога. Педагогические ценности обладают синтагматическим характером, то есть формируются в историческом контексте и фиксируются

в педагогической науке как форма общественного сознания в виде специфических образов и представлений. Ассимиляция педагогических ценностей возможна исключительно в процессе осуществления педагогической деятельности, в ходе которой происходит их усвоение на личностном уровне. Уровень этого усвоения является показателем профессионально-личностного роста педагога.

В контексте образования проблема повышения ценности требует разностороннего исследования. Рассматривая образование как ценность, педагогам предстоит изменить саму идеологию образовательного процесса. Прежде всего, необходимо все его наполнение проанализировать с точки зрения приращения ценности для обучаемого, привести в соответствие с общей образовательной целью, понять и обосновать личностную значимость каждого компонента содержания образования для дальнейшего становления члена общества и найти эффективные способы увеличения этой значимости. Такой подход, безусловно, потребует изменений и в методико-технологическом обеспечении образовательного процесса, который в данном аспекте выступает своего рода механизмом, обеспечивающим приращение ценности для обучаемого как потребителя образовательных услуг. При этом содержательно методико-технологическое обеспечение предполагает совершенствование всего аппарата деятельности педагога: методов, форм, средств обучения и воспитания. Кроме того, образование как область профессиональной деятельности и самореализации должно быть пересмотрено и преобразовано с позиции увеличения его ценности для самого педагога. Необходимо сформировать внутреннее осознание значимости педагогической деятельности и создать внешние условия, обеспечивающие наращивание ее ценности для каждого педагога [5].

Поведение человека в обществе определяется в первую очередь его ценностными ориентирами. Поэтому преодоление разрыва между общепринятыми ценностями и индивидуальными установками является ключевой задачей современного образования и общества в целом, поскольку именно ценностные ориентации граждан формируют его облик. Реализация этой задачи возлагается на педагога, так как образовательный процесс призван приобщать личность к общественным ценностям и обогащать ее внутренний ценностный мир. Для обеспечения личностно-ориентированного подхода к формированию ценностей современному педагогу необходимы эффективные инструменты диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций у учащихся, а также методы и приемы, способствующие усвоению ими социально значимых ценностей. Эти проблемы остаются актуальными и представляют собой

обширное поле для научных исследований в области применения аксиологического подхода к образованию. Следовательно, использование аксиологического подхода предполагает выявление ведущих ценностных ориентиров и исследование перспективных путей их формирования в рамках современного образовательного процесса. Практическое применение аксиологического подхода подтверждает его эффективность в формировании ценностных установок у учащихся. Педагоги, осознавая свои профессиональные и этические обязанности, играют решающую роль в передаче знаний и ценностей новому поколению. Внедрение аксиологического подхода требует от педагогов постоянного профессионального роста и готовности к инновационным методам обучения. Необходимы не только знания о ценностях, но и умение интегрировать их в учебный процесс, создавая мотивацию к саморазвитию и социальной ответственности у учеников. [1]

Таким образом, аксиологический подход к образованию представляет собой многоаспектную и трудную задачу, требующую от учителей начальных классов глубокого понимания ценностей, которые они желают передать своим ученикам. В современном мире, где ценности часто подвергаются сомнению и переосмыслению, аксиологический подход приобретает особую важность. Он позволяет формировать у детей прочные ценностные ориентиры, которые станут для них опорой на протяжении всей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксиологические проблемы педагогики: сборник научных трудов / под ред. Е. В. Чмелевой // Смоленский государственный университет. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2014. 165 с.
2. Жидков А. А., Гордеев К. С., Дубровин Н. А., Грибина Г. А. Аксиологический подход в педагогике // Гуманитарные научные исследования. 2018. № 1. URL: <https://human.snauka.ru/2021/01/36069> – Загл. с экрана. – (дата обращения: 04.09.2024).
3. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М. : Академия, 2004. С. 77–78.
4. Кондратьева И. А. Формирование ценностного отношения у младших школьников на уроках окружающего мира // Научно-практический электронный журнал «Отечественная наука». 2016. № 4(24). С. 157–161.
5. Сластенин В. А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование // Профессиональная подготовка учителя в системе высшего образования. М. : МГПИ им. В. И. Ленина, 1982. 220 с.

АННОТАЦИЯ

Сафронов И. В. Применение аксиологического подхода в работе учителя начальных классов: методические аспекты

Аксиологический подход в образовании предполагает фокусировку на ценностях, моральных принципах и этических нормах, которые формируются у учеников в процессе обучения. Для учителя начальных классов реализация этого подхода представляет собой научно-методическую проблему, требующую специальных знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: аксиология, аксиологический подход, начальное образование, ценности, процесс обучения.

SUMMARY

Safronov I. V. Applying the axiological approach in the work of primary school teachers: methodological aspects

The axiological approach in education emphasizes values, moral principles and ethical norms that are formed by students in the learning process. For a primary school teacher, the implementation of this approach is a scientific and methodological problem that requires special knowledge, skills and abilities.

Key words: axiology, axiological approach, primary education, values, learning process.

Игорь Александрович Тимчук

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент

Инна Александровна Руднева

г. Волгоград, РФ

УДК 376

БАРЬЕРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современное положение тенденций развития общества на международном уровне характеризуется принятием фундаментальных прав человека, когда в общественные процессы вовлекаются все люди без исключения – независимо от индивидуальных достижений, состояния здоровья, социального статуса и положения. И определяющей основой возможности лиц с ограничениями по здоровью выступает обучение наравне и вместе с людьми без особенностей здоровья. Достоинство каждого индивида, его свободы и другие основополагающие права и ценности стали фундаментальной основой построения образовательной практики современной инклюзивной школы.

На сегодняшний день инклюзивное образование не представляется чем-то уникальным, успешно внедренная система

организации и построения инклюзивного образовательного процесса, представляется в глазах профессионального педагогического мирового сообщества закономерным и социально обусловленным явлением. Однако, при всем прочем, она остается проблемным и волнующим вопросом, как для специалистов системы образования, так и всего общества в целом. Это связано с тем, что данный социально обусловленный феномен не коррелирует с некоторыми позициями субъектов образовательных отношений и общественного сознания [12, с. 124].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ говорится о равнозначной доступности получения образования, как фундаментальном праве человека. Это означает, что каждый ребенок имеет полное право получать образование, и возможность в его получении не может зависеть от индивидуальных возможностей (умственных, интеллектуально-аналитических, финансовых, социальных, семейных и т.д.) или разнообразия и особенностей образовательных потребностей. 2014 год ознаменован утверждением ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, предписывающим образовательным учреждениям принимать всех детей без исключения в свои стены, и быть подготовленными к этому процессу. За прошедшие 10 лет произошли значительные изменения в школьном образовании, вместе с тем, остаются значительные лакуны. Связано это, прежде всего, с недостаточной материально-технической оснащенностью общеобразовательных организаций и нехваткой педагогических и административно-хозяйственных работников, компетентных в области организации и построения инклюзивного образовательного процесса.

Перед образовательными организациями (имеем в виду массовые типовые школы на территории РФ) и их добросовестными сотрудниками встает закономерный и вполне логичный вопрос: какие причины способствуют появлению преград при организации и построении инклюзивного образования. Мы имеем значимые основания выделять и даже ставить в приоритет проблему барьеров и страхов, имеющихся в массовом общественном сознании граждан. Путей решения данного вопроса несколько, и поочередное их решение в совокупности позволит преодолеть все те барьеры, мешающие развитию основных идей инклюзии. Среди них мы выделяем главные условия, важные и необходимые для решения данного вопроса:

- архитектурно-пространственная реорганизация учреждения образования;
- доступность и оснащенность транспортного маршрутного ресурса и устранение проблем дорожно-инфраструктурного характера;

- внедрение новых технологий обучения и создание новых, адаптированных под особенные образовательные потребности обучающихся образовательных программ, и корректировка учебных планов;

- реорганизация образовательного пространства с уклоном на преодоление дефицита материально-технических составляющих в построении инклюзивного образовательного процесса;

- переквалификация педагогических и административно-хозяйственных кадров общеобразовательных организаций (массовых школ), формирование их готовности к организации образования в условиях инклюзии;

- изменения в массовом общественном сознании граждан нашей страны в сторону преодоления психологических преград, развития гуманно-толерантной направленности общественной мысли.

Новая эпоха организации и построения образовательной системы диктует необходимость предъявления совершенно новых требований к качеству деятельности педагогов [9; 11]. Психологический аспект подготовки педагогических кадров определяется как один из важнейших составляющих компонентов организации и построения инклюзивной образовательной практики, который в качестве своей цели позволяет воплощать в жизнь результаты профессиональной образовательной деятельности высочайшего уровня. Практикующие педагоги отмечают ряд трудностей в организации и формирования образовательного процесса:

- тревожность относительно уровня собственных знаний, касающихся особых потребностей детей с ОВЗ и/или инвалидностью;

- стрессовое состояние при мыслях о недостаточности своих компетенций как специалистов образовательной системы;

- апатия и возникновение ощущения неуверенности в себе при осознании необходимости в повышении своей квалификации, касательно построения и организации инклюзивного образовательного процесса;

- боязнь взаимодействия с учащимися, имеющими ограничения по здоровью, навеянная стереотипами и предубеждениями, заложенными в массовом сознании общества;

- неуверенность в положительном воздействии инклюзивного образовательного подхода к получению образования для всех субъектов образовательных отношений: детей, родителей, самих педагогов и других.

Исходя из указанных выше трудностей и преград в психологической подготовленности педагогов, следует вывод о том, что прерогатива заботы об искоренении этих проблемных участков целиком и полностью возлагается не только на самих педагогических

работников, но и на руководящий состав образовательных учреждений [4, с. 137].

Необходимость в поддержке педагогических коллективов и административно-хозяйственных работников при организации и построении инклюзивного образовательного процесса и пространства становится задачей повышенного ранга важности. Указанные нами выше специалисты системы образования нуждаются в сопровождении и методической поддержке. В таких обновленных условиях педагогической деятельности формирование системной готовности специалистов – педагогов к организации включения (инклюзии) всех детей, получающих образование, должно основываться на:

- построении гуманно-толерантных когнитивных установок у педагогических кадров на личностно-аналитическом уровне познания;

- формировании у педагогов навыков рефлексии в условиях профессиональной трудовой деятельности, а также настрой на организацию и поиск методических источников и ресурсов к самообразованию в сфере специальной педагогики и психологии.

Обратимся к анализу научной литературы по обозначенной проблеме.

В ряде исследований указывается на то, что большинство родителей не уведомлены об определении понятия «инклюзивное образование», не представляют себе его устройство и не видели воочию его реализацию на практике. В данных исследованиях также подчеркивается, что родители с интересом относятся к такому образовательному подходу, с охотой спрашивают о непонятных им моментах в теории и практике инклюзии и задают уточняющие вопросы анкетирующим [1, с. 134]. Однако немалая часть родителей выражает недовольство и пренебрежение к такой форме построения образовательной системы в нашем государстве, высказывается в радикальном тоне о том, что таких детей нужно изолировать от их нормативно развивающихся сверстников и помещать в отдельные, специально разработанные и спроектированные для них условия получения образования [6, с. 18].

А. Ю. Пасторова в одном из своих исследований приходит к неутешительному выводу: с повышением возрастных показателей у респондентов уровень эмпатии и благосклонности к людям, имеющим особенные потребности в образовании у нормально развивающихся учащихся общеобразовательных организаций снижается, несмотря на то, что специалисты педагогической области систематически и на постоянной основе ведут так называемые «нравственные уроки добра», повествуют на классных часах и «разговорах о важном» о важности толерантности ко всем,

а по телевидению и Интернету транслируются социальные ролики о важности инклюзии [10, с. 44].

Е. В. Кетриш, основываясь на результатах исследования А. Ю. Пасторовой и обобщая их, делает вывод о том, что дети перенимают у взрослых (т.е. у педагогов, родителей и в целом у старшего поколения) сегрегационную ориентацию относительно людей, подвергшихся инвалидизации или ухудшения показателей здоровья, дающих основания к присвоению им статуса лица с ОВЗ. И подобные установки в течение всего периода прохождения обучения в стенах школьных учреждений прочно укореняются в массовом сознании учеников. Автор также отмечает, что выстраивание такого отношения к ученикам с ОВЗ и (или) инвалидностью связано с тем, что данные группы лиц на долгое время были подвержены изоляции от социума в особенных специально организованных и спроектированных для них социальных условиях [5, с. 15].

Другим проблемным моментом при организации и построении инклюзивного образовательного процесса выделяется низкий уровень сформированности личной заинтересованности родителей (законных представителей) нормативно развивающихся детей в формировании совместной формы обучения с детьми с особыми потребностями в процессе получения образования. В связи с этим, не менее целесообразным становится организация комплексной работы по просвещению родительской общественности касательно важности и ценности инклюзивного подхода к образовательному процессу. Такая работа может проводиться через привлечение родителей к активному участию в жизни школы, проведение личных приемов специалистов системы образования, оказывающих консультативно-просветительскую поддержку. Немаловажным также является полномасштабное размещение информационно-справочного материала не только в стенах учебного заведения, но и за его пределами. Это могут быть различные брошюры, буклеты, памятки, закладки и другой презентационно-раздаточный материал. Также сюда можно отнести и оформление стендов, создание в учебном заведении «уголка родителя». Все обозначенные средства и ресурсы консультационно-просветительской направленности помогают создавать гуманно-толерантное отношение у родителей (законных представителей) к детям с инвалидностью и/или с ОВЗ, отлаживать продуктивно-конструктивное взаимодействие с ними [2, с. 89].

При рассмотрении разнообразных научных трудов отечественных исследователей, затрагивающих репрезентативное изучение родительских мнений касательно реализации основных идей инклюзии можно определить следующие особенности:

- родители (законные представители) нормативно развивающихся детей имеют слабую сформированность багажа

знаний об особенностях развития детей с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями;

- родители (законные представители) в большинстве своем говорят о том, что специализированные (коррекционные) учреждения системы образования – наилучшее место для получения образования детьми с инвалидностью и/или с ОВЗ;

- родители (законные представители) зачастую не имеют представления о инклюзивных практиках, реализуемых на территории нашей страны;

- родители (законные представители) испытывают страхи и предубеждения о возможном негативном исходе внедрения инклюзивного подхода в образовательные организации;

- некоторые родители (законные представители) (но далеко не все) испытывают боязнь и некоего рода брезгливость по отношению к лицам с ОВЗ и/или инвалидностью;

- родители (законные представители) в большинстве своем не готовы к воплощению в реальность основных структурообразующих идей реализации инклюзивного подхода в условиях общеобразовательных организаций.

Совместные усилия педагогов и родителей (законных представителей), предпринимаемые ими на основе партнерского сотрудничества, являются одной из важнейших составляющих успеха внедрения и осуществления на практике инклюзивного подхода к образовательному процессу. При этом, как отмечают исследователи, недостатком в этой области является отсутствие проработанной теоретико-методологической основы, на основании которой можно бы выстраивать способы и технологии включения родителей в конструктивное взаимодействие со специалистами системы образования при решении вопросов по организации и выстраиванию образовательной среды [3, с. 42]. Формируя план действий по включению родительской группы в реализацию инклюзивной среды в образовательной организации, нужно заранее обсудить с ними, чего они хотят достичь, с помощью каких инструментов и методов, каким образом они видят свою роль в участии в образовательном процессе [7, с. 131].

Отметим, что при организации и формировании такой слаженности взаимовыгодного сотрудничества, иницилирующую позицию важно занимать не только педагогам, но и ближайшему окружению ребенка, проходящего обучение в общеобразовательной организации. Целенаправленный учебно-воспитательный процесс, иницилируемый специалистами системы образования, следует комбинировать с воспитательной целеполагающей направленностью семьи, которую важно прорабатывать и принимать во внимание [8, с. 73].

Инклюзивное образование устроено таким образом, что в условиях его реализации включение родителей в качестве активных субъектов образовательных отношений сильно повышается на фоне необходимости принятия во внимание особых образовательных потребностей учащихся в условиях инклюзивного подхода. Именно из-за этого повышаются качественные требования к организации и построению эффективного взаимовыгодного сотрудничества всей команды специалистов системы образования (в том числе и медицинских работников, привлекаемых к реализации основных идей инклюзии) и родителей (законных представителей) обучающихся массовых школ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адеева Т. Н. Проблемные аспекты и факторы готовности к инклюзивному образованию педагогов и родителей // Сибирский педагогический журнал. 2017. №4. С. 129–135.
2. Борисов, Н. А., Букина И. А., Бучилова И. А. и др Инклюзивное образование: учеб. пособие; сост. О. Л. Леханова. Череповец: ЧГУ, 2016. 162 с.
3. Волкова О. А. Проектирование инклюзивной образовательной среды – как одно из актуальных направлений современного образования // Трибуна ученого. 2021. № 2. С. 39–44.
4. Глазков А. В., Кучергина О. В. К вопросу изучения мотивационной готовности работников общеобразовательных организаций массового типа к организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Педагогический имидж. 2018. №4 (41). С. 130–141.
5. Кетриш Е. В. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии // Научный диалог. 2015. № 7 (43). С. 8–26.
6. Копылова Т. П. К вопросу о готовности родителей к инклюзивному // Инновации в науке. 2018. №9 (85). С. 17–19.
7. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе: методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций / авт. кол.; гл. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, 2020. 176 с.
8. Морозова В. И. Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании : дис. ... канд. пед. наук: спец. 5.8.7. Волгоград: ВГСПУ, 2021. 235 с.
9. Морозова С. А. Профессиональные пробы как метод подготовки будущих педагогов к организации инклюзивного образования школьников // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. С. 25.

10. Пасторова А. Ю. Как делятся люди? // Синдром Дауна XXI век. 2013. № 2. С. 42–46.
11. Руднева И. А., Козырева О. А. Профессиональные барьеры в готовности будущих педагогов к инклюзии // Высшее образование в России. 2023. Т. 32, № 11. С. 136–152.
12. Шиндряев С. О. Готовность педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации инклюзивных практик // Студенческий электронный журнал СТРИЖ. 2018. № 4-1(21). С. 122–125.

АННОТАЦИЯ

Тимчук И. А., Руднева И. А. Барьеры в организации инклюзивного образовательного процесса

Образовательная деятельность, связанная с организацией обучения детей, имеющих инвалидность, и/или детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. тех субъектов образовательных отношений, развитие которых не должно зависеть от их состояния здоровья, является особенно актуальным вопросом. В статье рассмотрены существующие барьеры при реализации на практике основных положений инклюзии и возможные пути их преодоления.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, особые образовательные потребности.

SUMMARY

Timchuk I. A., Rudneva I. A. Barriers in the organization of an inclusive educational process

Educational activities related to the organization of education for children with disabilities and/or children with disabilities, i.e. those subjects of educational relations whose development should not depend on their state of health, is a particularly relevant issue. The article examines the existing barriers in the implementation of the basic provisions of inclusion in practice and possible ways to overcome them.

Key words: inclusion, inclusive education, special educational needs.

Владимир Игоревич Ткачев
учитель иностранных языков ГБОУ «Лицей № 47 «Старт»
городского округа Горловка»
аспирант кафедры мировой литературы и сравнительного
литературоведения
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический
университет им. В. Шаталова
г. Горловка, РФ

УДК 371.8

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ
НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКА
СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

В основе реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального и основного общего образования лежит Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Данная Концепция выступает методологическим фундаментом, определяя ключевые цели, задачи, систему базовых национальных ценностей, а также принципы, на которых строится духовно-нравственное развитие и воспитание личности [2, с.26].

Важно отметить, что основные положения этой Концепции интегрированы в структуру основной образовательной программы. Сердцевиной же духовно-нравственного развития, воспитания и социализации выступают именно базовые национальные ценности. Эти ценности, как драгоценное наследие, передаются из поколения в поколение, сохраняясь в культурных и семейных традициях нашего народа. Именно опора на эти устоявшиеся ценности позволяет человеку сохранять свою идентичность и противостоять негативным внешним воздействиям, способным разрушить внутренний мир и систему моральных координат [4, с.439].

Источники нравственности в нашем российском обществе многообразны и глубоко укоренены в истории и культуре. Среди них особо выделяются: Россия как государство и родина, многонациональный народ, образующий гражданское общество, семья как основа государства, труд как основа созидания. Именно эти ключевые источники формируют систему базовых национальных ценностей, определяющих нравственный облик общества и каждого отдельного человека.

В повседневной речи мы нередко встречаем словосочетания с понятиями «душа», «дух» и «духовность», наполненные порой расплывчатым и субъективным смыслом [3, с.50]. Однако в современном научно-педагогическом дискурсе этим понятиям уделяется недостаточно внимания, либо их рассмотрение

ограничивается рамками религиозных воззрений. В поисках свежих идей в области духовно-нравственного воспитания ключевую роль играет понятие «духовность». Под «духовностью» мы понимаем особое состояние человеческого самосознания, которое находит свое воплощение в мыслях, словах и поступках. Она словно тонкая нить, связывающая человека с миром культуры, определяя степень его приобщения к философии, искусству, религии, научному знанию, представленному, в частности, комплексом изучаемых в вузе дисциплин, и другим формам духовного опыта [5, с.167]. Духовность неразрывно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, являясь ее незримым фундаментом. Без нее невозможно достичь значимых успехов ни в политической сфере, ни в экономике, ни в системе образования – она пронизывает собой все сферы общественной жизни.

Обращаясь к авторитетному источнику, «Словарю русского языка» С.И. Ожегова, мы видим, что «нравственность» определяется как внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; как совокупность этических норм и правил поведения, обусловленных этими качествами. Определения «духовности» и «нравственности» тесно переплетаются, образуя единое смысловое поле [3, с.51]. В научной литературе понятия «нравственность» и «мораль» часто используются как синонимы [1]. Однако, на мой взгляд, существует тонкое, но важное различие: нравственность отражает общечеловеческие, вечные ценности, тогда как мораль подвержена влиянию конкретных исторических и социальных условий, характерных для различных слоев общества. Мораль может меняться с течением времени и изменением общественного уклада, в то время как нравственность остается неизменной, вечной категорией, своего рода моральным компасом, указывающим верное направление.

Нравственное воспитание, в свою очередь, представляет собой целенаправленный и систематический процесс воздействия на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и формирования устойчивых навыков и умений нравственного поведения.

Опираясь на вышеизложенное, можно сделать вывод, что духовно-нравственное воспитание представляет собой скоординированную и целенаправленную деятельность, осуществляемую преподавателями, родителями и, в ряде случаев, представителями духовенства. Эта деятельность направлена на формирование у обучающихся, в данном случае студентов, системы высших нравственных ценностей, а также воспитание качеств патриота и защитника Отечества, готового встать на его защиту в трудный час.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания в современном мире обусловлена рядом факторов:

Во-первых, современное общество остро нуждается в подготовке не просто образованных, но и высоконравственных личностей, обладающих не только глубокими знаниями в различных областях, но и благородными чертами характера, способных стать примером для подражания.

Во-вторых, в условиях информационного общества, ребенок, находясь в процессе своего становления, подвергается воздействию множества разнонаправленных информационных потоков, оказывающих как позитивное, так и, к сожалению, негативное влияние на его еще не сформировавшуюся нравственную сферу. Этот информационный шквал требует особого внимания к нравственному воспитанию, чтобы помочь молодому человеку разобраться в потоке информации и сформировать устойчивую систему ценностей.

В-третьих, необходимо осознавать, что само по себе получение образования, даже самого качественного, не является гарантией высокого уровня нравственной воспитанности. Знания и нравственность – это две стороны одной медали, и только их гармоничное сочетание формирует полноценную личность.

В-четвертых, нравственные знания играют важную роль в формировании представления о нормах поведения в современном обществе, информируя о возможных последствиях нарушения этих норм как для самого человека, так и для окружающих его людей. Они служат своеобразным руководством по жизни, помогая принимать взвешенные и ответственные решения.

Базовые ценности должны найти свое отражение не только в учебном процессе, но и в содержании внеурочных воспитательных мероприятий, таких как праздники, викторины, выставки, игры и другие формы досуговой деятельности, а также в работе кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Ключевой педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика – специально организованное педагогами и воспитанниками культурное событие, активное участие в котором способствует расширению их опыта конструктивного, творческого и нравственно-ориентированного поведения в культурной среде, обогащая их духовный мир [2, с.440].

Внешкольная деятельность, включающая в себя такие формы, как экскурсии, разнообразные десанты (например, трудовые или волонтерские), сборы помощи нуждающимся, экологические и военно-патриотические мероприятия, общественно полезные дела и многое другое, организуется в рамках целостного и социально-открытого образовательного пространства, выходящего за пределы школьных стен. Ключевым элементом внешкольной работы

является социальная практика – педагогически смоделированная в реальных жизненных условиях общественно значимая задача. Участие в решении таких задач способствует формированию у педагогов и воспитанников социальной компетентности, а также опыта конструктивного гражданского поведения и принятия ответственных моральных решений, закаляя их нравственный стержень. Социальные практики дают школьникам возможность получить бесценный опыт нравственно значимых поступков, преобразуя абстрактные национальные ценности в конкретные действия, приносящие пользу обществу. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и другие активные члены гражданского общества: ветераны, представители духовенства, деятели культуры и спорта, сотрудники служб социальной помощи и другие заинтересованные лица, обогащая тем самым опыт взаимодействия и расширяя кругозор учащихся [3, с.50].

Определение духовно-нравственного воспитания как одной из ключевых задач современного образования кардинально меняет устоявшееся в последние годы представление о школе как о месте, где предоставляются исключительно образовательные услуги, где можно получить новые знания и, в конечном итоге, аттестат. Теперь школу необходимо рассматривать как важнейший социальный институт, играющий ключевую роль во взаимодействии с другими субъектами социализации. Школа создает необходимые условия для всестороннего развития обучающегося: духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и, в целом, человеческого. Обучение – это лишь одна из граней многогранного процесса личностного становления. Новая российская школа должна стать не просто местом получения знаний, а важнейшим, системообразующим элементом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, подлинным центром не только интеллектуальной, но и гражданской, духовной и культурной жизни школьника, формируя его как гармонично развитую и социально ответственную личность [5, с.166].

Итак, духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – это непрерывный процесс, осуществляемый в ходе социализации и заключающийся в последовательном расширении и укреплении ценностно-смысловой

сферы личности. Оно направлено на формирование у человека способности осмысленно оценивать окружающую действительность и сознательно выстраивать, опираясь на традиционные моральные нормы и высокие нравственные идеалы, свои отношения с самим собой, с другими людьми, с обществом, государством, Отечеством и миром в целом, формируя целостное мировоззрение.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных компонентов, среди которых можно выделить: традиционные школьные дела, тщательное планирование школьных мероприятий и праздников, фестивали, конкурсы различного уровня и направленности. Все мероприятия, включенные в план воспитательной работы школы, ориентированы на активное и массовое участие школьников и нацелены на всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, раскрытие его потенциала. Сценарный план традиционных мероприятий разрабатывается таким образом, чтобы обеспечить возможность участия как можно большего числа учащихся, педагогов и родителей, создавая атмосферу сотворчества и единения [2, с.27].

Традиционные подходы к нравственному образованию школьников зачастую основывались на простой передаче уже готового нравственного опыта. Однако современный подход требует от педагогов решения более сложной задачи – обогащения нравственного опыта учащихся путем внедрения более эффективных педагогических технологий. Эти технологии должны способствовать активизации собственной деятельности обучающихся, вовлечению их в процесс решения поведенческих, этических и эстетических проблем непосредственно в духовно-нравственной практике, стимулируя их к самостоятельному поиску нравственных ориентиров. Чтобы по-настоящему увидеть ребенка в процессе образования, необходимо открыть его для себя, расположить к себе, повернуть к нему свое внимание и вовлечь в активную деятельность, создавая условия для его личностного роста.

Исследование проведено в Донецком государственном педагогическом университете им. В.Шаталова в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации №1024032700386-0-5.3.1-5.3.1 по теме «Традиционные и инновационные технологии воспитания гражданина в образовательных организациях».

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова Н.О. К вопросу духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в условиях ФГОС // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум», 2017.

2. Неводова, Д. П. О духовно-нравственном воспитании младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности / Д. П. Неводова // Молодой ученый. – 2016. – № 8.7 (112.7). – С. 25-27.
3. Пестова С.И. Духовно-нравственное воспитание младших школьников через организацию внеурочной деятельности / С. И. Пестова // Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании», 2014. – С. 48-51.
4. Прищепа, С. С. Внеурочная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников / С. С. Прищепа, А. А. Начкина // Молодой ученый. – 2021. – № 48 (390). – С. 438-440.
5. Формирование духовно-нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности / С. К. Кудряшова, Л.А. Серикова, И.А. Неясова // Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании», 2021. – С. 165-168.

Ольга Сергеевна Швецова

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.

Любовь Александровна Кочемасова

г. Оренбург, РФ

УДК 373.1

**ТРАНСЛЯЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ
К. Д. УШИНСКОГО В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО
РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основная цель современного образования – формирование новой образовательной системы, призванной стать основным инструментом социокультурной модернизации Российского общества. Введение Федерального государственного образовательного стандарта разработанного в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», является одним из необходимых условий достижения современных требований к качеству общего образования.

В современном мире сложно представить школу, которая не опиралась бы в своей программе образования на стандарты ФГОС. Это заставляет нас задаться вопросом о том, что же обозначает эта аббревиатура? Как учить? Чему учить? Для начала разберемся с первым вопросом. Для этого обратимся к определению понятия ФГОС – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. [12].

Исследовательский поиск показал, что обозначают эти четыре буквы, попробуем найти ответы на остальные вопросы. Как учить и чему учить? Ответы на эти вопросы можно найти среди мудрых подсказок в педагогических мыслях учителя и наставника русской национальной педагогики Константина Дмитриевича Ушинского – одного из лучших педагогов в мировой практике [1,2].

В теории и практике отечественной педагогики К.Д. Ушинский всеми уважаемый учитель в дореволюционной России, которого любили как ученики, так и их родители. Он был единственным преподавателем, который сумел завоевать такой авторитет. К.Д. Ушинский полностью изменил педагогическую практику в России и основал новую науку, которая ранее была неизвестна. Его учебники были простыми и доступными, но в то же время гениальными, и использовались в народных школах, которые только начинали зарождаться в те годы. Учителя работали по созданным им руководствам.

Показательно, что несколько поколений детей выросли на книгах К.Д. Ушинского в течение пятидесяти лет, вплоть до Октябрьской революции. Великий педагог считал, что каждая школа и каждый учитель выполняют одну из двух функций: либо готовят счастье своей родине, либо несчастье. Кроме того, Ушинский был известен своей работой над развитием детской психологии и педагогики. Он также был одним из основателей журнала «Вестник народной школы», который стал важным изданием в области образования.

Из обобщающих трудов К.Д. Ушинский, действительно, великий педагог XIX века [1,3,4,5,6,7,8,9,10]. О величии педагога известный историк Л.Н. Модзалевский писал: «Ушинский – это наш действительно народный педагог, точно так же, как Ломоносов – наш народный ученый, Суворов – наш народный полководец, Пушкин – наш народный поэт, Глинка – наш народный композитор» [2].

Значимость К.Д. Ушинского для современной российской школы невозможно недооценить. Результаты проведенного научного поиска позволяют выделить 10 «заповедей», разработанных им в области дидактики и педагогики, которые успешно используются в системе образования.

Первая заповедь — своевременность.

Константин Дмитриевич Ушинский выступал резко против преждевременного обучения детей. Он был глубоко убежден в том, у каждого ребенка есть ограничение по возрасту, в котором он может принять и ассимилировать те или иные знания. Это работает и в обратную сторону: запоздалое обучение тоже не будет иметь должного эффекта и, даже, имеет свои негативные моменты.

Раннее образование чрезмерно истощает детский ум, вселяет неуверенность в себе. Также оно отбивает желание продолжать

получать знания из-за чрезмерных нагрузок и трудности материала; запаздывание же в обучении обуславливает отставание в развитии детей, приобретение ими таких привычек и наклонностей, с которыми учителям приходится напряженно бороться. Слишком раннее обучение перегружает мозг детей, делает их тревожными и отнимает желание учиться. А с другой стороны—запаздывающее обучение. Оно чревато тем, что ребёнок прикладывает не достаточно усилий для получения знаний, потому, что ленится. И тогда учитель должен прикладывать больше усилий, чтобы развивать навыки и установки.

Вторая заповедь — постепенность. Принцип постепенности можно увидеть во всех школьных учебниках России⁶ материал начинается от самого простого и потом постепенно усложняется. При этом нельзя забывать, что система упражнений и вопросов должна усложняться только по мере развития самого ребёнка. «Утвердите в детской голове сначала немного, но прочно и потом уже, мало-помалу, стройте на этом укоренившемся прочном основании» [6, с. 330]. Это означает, что система образования должна быть выстроена так, чтобы полностью исключить возможность забывания материала. Поэтому нельзя переходить к следующей теме, если предыдущая тема ещё не была достаточным образом освоена ребёнком. «Пусть дети приобретают понемногу, но не теряют ничего из приобретенного и пользуются им для приобретения нового... – указывал К. Д. Ушинский. Таков психологический закон и таково основанное на нем педагогическое правило» [8, с. 339].

Необходимо постепенно подходить не только к выбору материала исследования, но и к способу его постановки. Система упражнений и вопросов должна соответствовать степени развития ребенка.

«Больше же всего, – подчеркивал Константин Дмитриевич, – надобно избегать, чтобы какой-нибудь прием преподавания не обратился в рутину, потому что рутина освобождает ученика от необходимости мыслить» [10, с.35].

Третья заповедь – органичность обучения. Согласно Ушинскому, «голова учащихся не должна набиваться фактами, плохо усвоенными и идеями, плохо переваренными, нужно, чтобы они вырастали органически из немногих зерен» [9, с. 157]. Ещё одним из основополагающих принципов, который выделял К.Д. Ушинский, является постоянство. В настоящий момент это понятие больше известно как «непрерывное образование». В XIX же веке великий педагог раскрыл данный принцип как «способность к постоянству в умственной деятельности в одном направлении есть одно из важнейших условий всякого ученья; но способность эта развивается мало-помалу, постепенно» [11, с.248]. Ушинский советовал родителям и педагогам: «Приучайте

детей к постоянству деятельности в одном направлении, но понемногу» [6, с.23].

Пятая заповедь – ясность материала. Этот принцип применяется особенно активно в современных российских школах. Например, при подаче материалов в школьных учебниках, особенно в младших классах.

Заповедь шестая – твёрдость усвоения материала. Помимо чисто словесного взаимодействия учителя с учеником, великий педагог отмечал незаменимость дидактических средств, воздействующих на сенсорные органы обучающихся. К таким средствам относятся, например, визуализация, повторение и проведение опытов. Всё это, конечно же, используется в современных российских школах, особенно в начальном образовании.

Седьмая заповедь – самостоятельность учеников на уроке. В настоящий момент, согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) обучающиеся должны быть мотивированы на получение знаний, должны стремиться к самостоятельности в добытии и применении знаний. В свою очередь педагог координирует и корректирует при необходимости процесс обучения.

Отсутствие чрезмерной напряженности и чрезмерной легкости в занятиях – восьмая заповедь Ушинского. Данный дидактический принцип был принят в активное использование в советском образовании и был ориентирован на среднестатистического ученика без ярко выраженных девиаций. Однако, согласно Ушинскому, «Истинный педагог во всем соблюдает середину. Он потребует произвольного внимания и, следовательно, усилий воли даже от маленьких детей, но в этих требованиях не превысит их сил» [4, с. 151].

Аналитический обзор литературы позволил констатировать, что в России существуют не только общеобразовательные классы в образовательных организациях, но и «классы с углубленным изучением» и профильные классы. Поэтому, ученикам с разными склонностями проще развиваться в интересующей именно их сфере. Аналогично строится и ситуация среди образовательных организаций: в современной России есть школы, гимназии и лицеи, где ученики с раннего возраста самореализуются в предметной области.

Необходимость специального обращения к нравственности к одному из ключевых принципов дидактической системы К.Д.Ушинского обосновывается тем, что сегодня воспитание высоких моральных ценностей, связанных с патриотизмом, является главной задачей современности. Поэтому так важно каждый понедельник первым уроком во всех школах страны проходить занятия «Разговоры

о важном» с пением гимна, поднятием государственного флага. К.Д. Ушинский писал: «влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснение каждому его личных интересов» [5].

Десятая заповедь — полезность. Константин Дмитриевич Ушинский полагал, что всякое знание должно иметь возможность быть применённым в реальной жизни не быть чем-то слишком абстрактным. Именно поэтому школа должна быть тем местом, в котором наука соединяется с реальной жизнью.

В настоящее время образовательная система в России подвергается постоянным изменениям и корректировкам на законодательном уровне. Тем не менее, разработанные во второй половине XIX в. принципы К. Д. Ушинского продолжают применяться в данной сфере, не теряя своей актуальности и значимости. Эти принципы хоть и изменялись, но точно не покинули школьную систему. Нельзя упускать и взгляд К. Д. Ушинского на развитие личности. В его понимании оно заключается в физическом, умственном, нравственном и этическом росте. Таким образом, подстраиваясь под современную модель жизни школьника и воспитанника, данный принцип носит всесторонний характер. К.Д. Ушинский, однако, не одобряет постоянные занятия, чтение книг, оторванных от жизни. К. Д. Ушинский с горечью писал, что «у нас все внимание обращено единственно на ученье, и лучшие дети проводят все свое время только в том, что читают да учатся, учатся да читают, не пробуя и не упражняя своих сил и своей воли ни в какой самостоятельной деятельности» [11, с. 21]. Интересны и слова великого педагога по поводу отдыха после занятий умственной деятельностью: «Отдых после умственного труда нисколько не состоит в том, чтобы ничего не делать, а в том, чтобы переменить дело: труд физический является не только приятным, но и полезным отдыхом после труда умственного» [10, с. 246]. Как мы можем предположить, этот принцип «оздоровления российских граждан» после умственных нагрузок основательно закрепился в современной системе образования, где занятия физической культурой проводятся минимум три раза в неделю.

Таким образом, особо актуально на данный момент убеждение К. Д. Ушинского о том, что задача обучения – не только вооружать учащихся системой знаний, но и учить их труду, навыкам приобретения знаний. Иными словами, опираясь на сегодняшнюю систему ФГОС, можно определить главную функцию учителя в современной школе: учитель должен «научить детей учиться». В период информационной и технической революции и относительно быстрого устаревания знаний, идеи К. Д. Ушинского, которые сейчас

реализуются в образовательных учреждениях, являются как нельзя актуальными.

ЛИТЕРАТУРА

1. В мире мудрых мыслей Константина Дмитриевича Ушинского: материалы международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов [Электронный ресурс] / науч. ред. Л.А. Кочемасова; Мин-во просвещения Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». Оренбург, 2023. 377 с. Режим доступа: <http://elib.osu.ru/handle/123456789/14849>
2. Кочемасова Л.А. Учитель и наставник русской национальной педагогики К.Д. Ушинский (к 200-летию со дня рождения) // Вестник Самарского Государственного Технического Университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2023. Т.20. № 2. С. 31–44.
3. Латышина Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли. М.: Гардарики, 2005. 603 с.
4. Ушинский К.Д. Избранные труды. В 4 кн. Кн. 4 : Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии (2); сост., статьи, примеч. и коммент. Э.Д. Днепров. М.: Дрофа, 2005. 541 с.
5. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1. М., 1953. С. 332.
6. Ушинский К.Д. Моя система воспитания. О нравственности (сборник). М.: АСТ, 2018. 32 с.
7. Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка. Собрание сочинений. Т. 5. М.; Л., 1949. С. 333–356.
8. Ушинский К.Д. Родное слово: Книга для учащихся. Собрание сочинений. Т. 6. М.; Л., 1949. С. 241–336.
9. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 т. Под ред. А. М. Егорова. М-Л., 1948-1952 гг. Т.3. С. 330–346.
10. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 т. Под ред. А. М. Егорова. М-Л., 1948-1952 гг. Т.6. С. 248–249.
11. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. / редкол.: А. М. Еголин (гл. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский ; [сост. и подгот. к печати В. Я. Струминский] ; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. – М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948- 1952., Т. 5: Методические статьи и материалы к «Детскому миру». 1949. 591 с.
12. ФГОС// fgos.ru URL: <https://fgos.ru/?ysclid=lgk2cko3eh764354659> (дата обращения: 24.10.2023).

АННОТАЦИЯ

Швецова О.С., Кочемасова Л.А. Трансляция педагогических идей К.Д. Ушинского в системе современного российского образования.

В публикации рассматривается важность педагогических идей К.Д. Ушинского для современного образования. Результаты проведенного научного поиска позволили авторам статьи выделить заповеди, разработанные учителем и наставником русской национальной педагогики в области дидактики и педагогики, которые успешно используются в системе современного образования.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), нравственность, обучающийся, образовательная организация.

SUMMARY

Shvetsova O.S., Kochemasova L.A., Broadcasting K.D.'S pedagogical ideas Ushinsky in the system of modern russian education.

The publication examines the importance of the pedagogical ideas of K.D. Ushinsky for modern education. The results of the scientific search allowed the authors of the article to highlight the commandments developed by the teacher and mentor of Russian national pedagogy in the field of didactics and pedagogy, which are successfully used in the modern education system.

Key words: Federal State Educational Standard (FSES), morality, student, educational organization.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Зогова Юлия Викторовна

*старший преподаватель кафедры педагогики и методики
преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Донецкий
государственный педагогический университет им. В. Шаталова»
г. Горловка, РФ*

УДК 37.017:372.881.1 (045)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту одной из основных целей обучения иностранным языкам является коммуникативное и социокультурное развитие личности. Изучение иностранного языка не может быть полным и всеобъемлющим без учёта особенностей культуры страны изучаемого языка. Изучение языка в сочетании с культурой дает ключ к пониманию человеческого поведения, так как именно язык обеспечивает прямой доступ к сознанию и мыслительным процессам. Данный фактор делает актуальной проблему формирования социокультурной компетенции у изучающих иностранный язык.

В ФГОС социокультурная компетенция определяется как «приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах» [3].

И. Л. Бим отмечала, что социокультурный компонент обеспечивает «культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны / стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур» [2, с. 37].

Способность и готовность учащихся к осуществлению межкультурной коммуникации и межличностному общению с носителями иностранного языка зависят не только от знания языковых единиц, навыков логического выстраивания речи и решения речевых задач, но и от знания культуры, обычаев, традиций и других аспектов родной страны. Ведь предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной

личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания [3]. А это очень сложно без любви к родной стране, культурному наследию своей Родины и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

В рамках обучения иностранному языку ФГОС акцентирует внимание на развитие разнообразных умений, среди которых выделяется формирование социокультурных умений. Это умения не только писать свои имя и фамилию на иностранном языке, правильно с лингвистической стороны оформлять сообщение личного характера или на бытовые темы, изучать обычаи и культуру стран, изучаемого языка, но и представлять Россию, представлять культурные явления родной страны (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности), представлять выдающихся людей родной страны (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.).

В связи с изменяющимся подходом к обучению культуре через язык и стремлением создать мост между нашей и новой культурой, учителя, как правило, используют функциональные приемы, которые помогают выявить сходства и различия в реалиях, фактах, нравах и обычаях между страной, чей язык изучают, и родной страной школьников. Ученикам очень интересно получать информацию о культуре страны, чей язык они изучают. Часто этот процесс вызывает «культурный шок», который включает размышления о сходстве и различиях: «У них так, а у нас как?».

Большой акцент делается на чувственное восприятие и толкование этих различий. Такой подход способствует созданию условий для «культурного диалога» и мотивирует учащихся расширять и углублять свои знания о своей стране, своем регионе и о других странах. Эти знания служат основой для развития уважительного и миролюбивого отношения к культуре этих стран и народов.

Основным традиционным средством обучения являются учебные тексты: тематические, страноведческие, художественные тексты, диалоги и полилоги, стихи, песни, письма, интервью, др. Тексты являются основным источником экстралингвистической и лингвистической информации, считаются важнейшим способом привлечения учащихся к культуре родной страны или страны, язык которой изучается. Читая и анализируя тексты, учащиеся учатся различать добро и зло, как нужно общаться с другими людьми, определяют понятие «Родина», а также, что такое любовь к своей стране, своему городу, своей семье, своим одноклассникам, то есть, знакомятся с таким понятием как патриотизм. А если работать с текстами в сопровождении фонограмм и видеофильмов, то такие материалы значительно усиливают эмоциональный и развивающий эффект и создают необходимое культурное окружение.

Изучение и заучивание фразеологизмов, идиом, пословиц также является интересным и действенным способом формирования социокультурной компетенции и раскрывает глубоко уважительное отношение носителей языка к своей исторической идентичности.

Видеоматериалы тоже могут быть эффективным средством развития социокультурной компетенции и воспитания патриотов своей страны. Видеофильмы представляют собой своего рода культурные портреты страны. Видеоматериалы вдохновляют и обучают. Они могут включать интервью с историками, экспертами и героями страны, что способствует глубокому пониманию ценностей и культуры страны, развитию гордости за свою Родину. Ученики своими глазами могут увидеть ландшафты и достопримечательности родного края, наблюдать проведение праздника и обряда, модели поведения людей в повседневной жизни [1, с. 54].

Использование на уроках иностранного языка ряда инновационных технологий может значительно улучшить процесс формирования социокультурной компетенции и воспитания патриотических чувств благодаря уникальным возможностям, которые дают эти технологии.

Так, например, использование возможностей Интернета по совершенствованию социокультурной компетенции путем организации реальной коммуникации (как устной, так и письменной) со школьниками других школ, городов, стран, людьми разного возраста, жизненного опыта, национальностей предоставляет учащимся возможность не только познакомиться с традициями, обычаями народа, образцами неязыкового поведения, но и овладеть национальными, общечеловеческими культурными и духовными ценностями, нормами, которые регулируют отношения между поколениями, полами, нациями, способствуют органичному вхождению личности в социум [4, с. 78].

В нашем регионе в связи с развернутой агрессией со стороны Вооруженных Сил Украины и длительным периодом обучения с применением электронных и дистанционных форм инновационные, а именно информационно-коммуникационные, технологии, способствуют успешному формированию социокультурной компетенции и патриотическому воспитанию школьников.

Приведем несколько примеров, как инновационные технологии в рамках формирования социокультурной компетенции в дистанционном формате помогают в воспитании патриотов:

1. Интерактивный контент: Использование виртуальной и дополненной реальности позволяет ученикам погружаться в исторические события, принимать участие в виртуальных реконструкциях и лучше понимать значение исторических событий для своей страны.

2. Образовательные игры: Современные игры и приложения могут стать мощным инструментом для передачи знаний о культуре, истории и героях страны. Через игровой процесс ученики могут узнать о значимых моментах в истории своей страны и понять, почему они важны.

3. Социальные сети и платформы: Создание социальных сетей и платформ, направленных на патриотическое воспитание, позволяет учащимся обмениваться информацией, делиться идеями и поддерживать друг друга в стремлении к знаниям. Это также помогает развивать критическое мышление и умение анализировать информацию.

4. Мобильные приложения: Приложения для смартфонов и планшетов могут использоваться для изучения национальной символики, героев страны, исторических мест и памятников архитектуры. Это делает обучение более удобным и доступным.

Таким образом, в процессе формирования социокультурной компетенции на уроках иностранного языка происходит развитие качеств личности ученика, таких как:

- открытость (свобода от предубеждения по отношению к представителям иноязычной культуры);

- толерантность (в отношении к проявлениям чуждого, непривычного нам в других культурах);

- гордость, что ты являешься достойным представителем своей нации;

- готовность к общению (желание и возможность вступать в активное общение с представителями иноязычной социокультурной общности);

- речевой и социокультурный такт и вежливость.

Таким образом, формирование социокультурной компетенции учащихся позволяет не только изучить иностранный язык как средство общения, но и способствует глубокому пониманию, сравнению традиций, обычаев и быта страны изучаемого языка с родным языком, правильному отношению к истории собственного народа и любви к Отечеству, что способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, высоких нравственных качеств личности.

Исследование проведено в Донецком государственном педагогическом университете им. В.Шаталова в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации №1024032700386-0-5.3.1-5.3.1 по теме «Традиционные и инновационные технологии воспитания гражданина в образовательных организациях».

ЛИТЕРАТУРА

1. Самкова, Л. Н. Национально-региональный компонент как средство формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка / Л. Н. Самкова // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2016. № 4. С. 53-60.
2. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации: Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим /Отв.ред. : А.В. Щепилова, Л.Г. Викулова. М.: ТЕЗАУРУС, 2013. 331 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 // Национальная ассоциация развития образования и науки. Текст : электронный. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 16.10.2024).
4. Фоминых Н. Ю. Дидактические возможности ИКТ по формированию коммуникативной компетенции учащихся // Горизонты образования. 2011. № 1. – С. 74-79.

АННОТАЦИЯ

Зогова Ю.В. Реализация патриотического воспитания через формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка

В статье рассматривается вопрос патриотического воспитания школьников на уроках иностранного языка через формирование социокультурной компетенции. Приводятся примеры использования традиционных и инновационных технологий в процессе работы. Акцентируется внимание на использовании ИКТ и интернет-технологий в условиях региональной специфики.

Ключевые слова: Патриотическое воспитание, социокультурная компетенция, инновационные технологии.

ANNOTATION

Zogova Yu.V. The implementation of patriotic education through the formation of socio-cultural competence in foreign language lessons

In the article there is dealer the issue of patriotic education of schoolchildren in foreign language lessons through the formation of socio-cultural competence. There are given examples of the use of traditional and innovative technologies in the process of teaching. There is focused attention on the use of ICT and Internet technologies in the context of regional specifics.

Keywords: Patriotic education, socio-cultural competence, innovative technologies.

*Екатерина Александровна Крючкова
Екатерина Александровна Пластинина
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент
Ирина Владимировна Бурова
г. Нижний Новгород, РФ*

УДК 37.02

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕМ ИНОЯЗЫЧНОМ
ОБРАЗОВАНИИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

Критическое мышление – способность анализировать информацию из внешнего мира и, опираясь на нее, выносить собственные обоснованные суждения.

Критическое мышление присуще любознательным, настойчивым и рефлексирующим людям, но это не значит, что эту способность нельзя в себе сформировать. Даже наоборот, в постоянно меняющихся условиях нашего времени такой способ мышления стоит развивать. Именно поэтому грамотному и креативному педагогу может быть полезным использование технологии критического мышления в процессе обучения своих воспитанников.

Сама технология критического мышления как особая методика обучения уходит корнями лишь в конец 1990-х годов и обязана своим открытием американским педагогам Дж. Стилу, К. Мередиту и Ч. Темплу. В России исследованием данной области психолого-педагогической проблемы занимаются ученые И.В. Муштавинская, И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек и многие другие.

Если в традиционном подходе к обучению незнание фактов учеником наказуемо, то в обучающем подходе с применением технологии критического мышления незнание является объектом доказательства и опровержения. Причем приращение знаний осуществляется в индивидуальном порядке самим школьником и приучает его к самостоятельному поиску и интерпретации интересующего материала. Одной из особенностей данной технологии является активное участие в процессе обучения, а не пассивное поглощение знания и «зазубривание» иногда вовсе не понятной информации. Также стоит отметить развитие сотрудиических отношений между учителем и учеником как равноправными партнерами в образовательном процессе.

В доказательство эффективности технологии критического мышления приведем ряд преимуществ, не упомянутых ранее:

- формирование уверенности во время публичных выступлений, поскольку даже самый стеснительный ребенок имеет возможность высказаться на уроке и получить одобрение сверстников

и преподавателя, что несомненно повысит его самооценку и уважение к собственным идеям;

- в рамках обсуждения материала даже трудные темы даются легче и запоминаются на более глубоком уровне, потому что работа в группе значительно увеличивает интеллектуальный потенциал обучающихся;

- на уроке в процессе усиленного диалога школьники учатся активно слушать своих оппонентов, что помогает им в развитии навыка принятия компромиссных решений.

Такую технологию лучше всего внедрять для детей в раннем возрасте во время обучения, поскольку данный мыслительный навык (выделять главное и второстепенное, принимать обдуманные решения, анализировать разные стороны явлений действительности, работать с разными источниками информации и др.) будет необходим им в дальнейшей жизни.

Для эффективного использования критического мышления ребенку с ранних лет следует развивать гибкость мышления (готовность воспринимать суждения других людей, чтобы в дальнейшем формировать свои собственные идеи), настойчивость в напряжении мыслительных процессов для достижения лучших результатов (усидчивость и сила воли – важные компоненты в успешном завершении любой деятельности), умение планировать и готовность работать над своими ошибками, а также навык рефлексии (способность анализировать свои мысли во время активной мозговой деятельности и делать качественно обоснованные выводы после ее завершения).

Как отмечал Л. С. Выготский, ведущей деятельностью младшего школьного возраста является учебная деятельность. Данный возраст – особенный этап в формировании личности ребенка, так как происходит развитие высших психических функций в рамках ведущей деятельности.

Можно выделить следующие психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста:

1. Преобладание наглядно-образного типа мышления, когда ребенку легче воспринимать и запоминать определенные факты и образы благодаря своей созерцательной любознательности.

2. Непроизвольное внимание, потому что долго и эффективно фокусироваться на чем-то одном для ребенка весьма трудно.

3. Сильная эмоциональность в силу невозможности сдерживать свои эмоции и чувственные проявления.

4. Подвижность, связанная с недостаточным развитием волевых действий из-за чего ребенку сложно сохранять одно и то же положение в течение длительного промежутка времени.

5. Вследствие последних двух пунктов активно развивается эмоциональная и моторная память.

С постоянно возрастающей потребностью изучения иностранных языков, в силу усиленного развития международных отношений и связей, знание хотя бы одного языка, за исключением родного, – необходимо. И английский язык в наше время занимает лидирующие позиции в силу своей распространенности и широкого применения в самых разных областях человеческой жизни.

Именно по этой причине использование данной технологии в обучении вышеуказанному языку принесет максимальную пользу.

Существует большое количество различных методических приемов на развитие критического мышления у школьников. Мы бы хотели предложить пару таких приемов в рамках обучения иностранному языку. Возьмем за основу международный английский язык.

1-й прием «Two Apples» («Два яблока»).

Данная методика заключается в развитии умения находить сходства и отличия, а присущая наглядность помогает быстрее и эффективнее запоминать незнакомые слова и фразы.

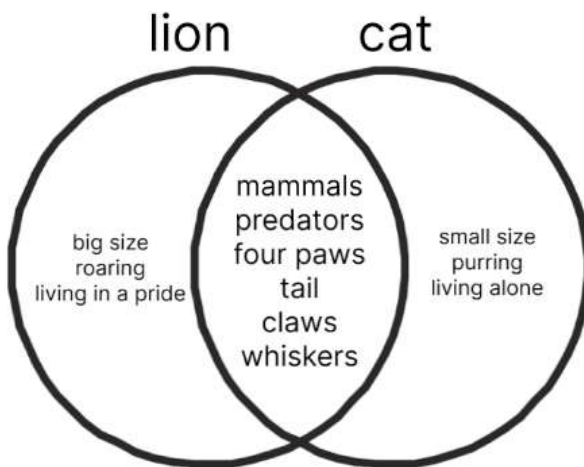
Для этого школьникам может быть предложено изобразить на листе бумаги два пересекающихся круга так, чтобы получилось 3 области (наподобие кругов Эйлера) – среднее поле предназначено для схожих черт, в то время как боковые – для свойств, присущих лишь одному из понятий (что будет являться их различиями).



Таким образом, можно сравнить, например, двух животных, времена года, предметы одежды и многое другое.

Давайте рассмотрим на конкретном примере. На уроке 4 класса по теме «Animals» («Животные») после повторения базовой лексики на стадии вызова и изучения новых слов на стадии осмысления учащимся предложено сравнить двух представителей семейства кошачьих – lion (лев) и cat (кот).

Учениками могут быть предложены следующие варианты похожих черт: mammals (млекопитающие), predators (хищники), four paws (четыре лапы), tail (хвост), claws (когти), whiskers (усы). В качестве отличий между львом и котом школьники могут выделить следующие: big size and small size (большой размер и маленький размер (туловища)), roaring and purring (рычание и мурлыканье), living in a pride and living alone (живущий в прайде и живущий в одиночку). В процессе мозговой деятельности могут быть названы и другие особенности данных представителей фауны.



2-й прием «Apple Pie».

Данный прием заключается в развитии умения выстраивать логические цепочки и формирования навыка креативного мышления.

Для этого обучающимся может быть предложено расставить несколько слов по теме урока в порядке, который они считают правильным, и объяснить собственный выбор. Количество слов может увеличиваться для повышения уровня сложности. Также могут быть задействованы слова из пройденных тем, но обязательно подходящих для постановки их в один ряд с уже имеющимися.

Рассмотрим на примере. На уроке 3-го класса по теме «Weather» («Погода») после ознакомления с новой лексикой школьникам предложено расставить в правильном, по их мнению, порядке определенные погодные условия (cloudy, snowy, sunny, rainy, windy, foggy, stormy, chilly).

Главное преимущество этого задания – вариативность выполнения. У обучающихся могут получиться самые разные логические цепочки:

1. От самой благоприятной для прогулок до менее благоприятных условий для нахождения на улице (и наоборот)

sunny – cloudy – windy – chilly – snowy – foggy – rainy – stormy
stormy – rainy – foggy – snowy – chilly – windy – cloudy – sunny

2. В алфавитном порядке

chilly – cloudy – foggy – rainy – snowy – stormy – sunny – windy

В ходе выполнения и обсуждения данного приема у школьников могут появиться новые неординарные идеи, а также они смогут быстрее запомнить предложенные слова из-за постоянного использования на уроке.

Исходя из всего вышеизложенного, можно с уверенностью отметить, что технология критического мышления – это технология будущего. В современных реалиях нашего мира сложно удерживать внимание учеников посредством традиционных методов обучения. Технология же критического мышления как уникальный подход к образованию и воспитанию обучающихся разного возраста, а особенно детей в силу пластичности их мышления и легкой восприимчивости нового материала, предлагает иной формат преподнесения знания, в котором целью является умение управлять полученной информацией, а не ее количественное наращение и бесполезное заучивание фактов и словесных конструкций (как в случае с изучением иностранных языков, где превалирующим фактором является умение применять изученную лексику в речи, поскольку большой пассивный словарный запас без должного применения бесполезен). Предложенные методические приемы помогут педагогу продуктивно провести занятие и эффективно донести нужную информацию до школьников, а им, в свою очередь, лучше усвоить полученный материал и применить его в жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке // Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. С. 9–27.
2. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление. Технология развития // Пособие для учителя. СПб; Альянс «Дельта», 2003. 283 с.

АННОТАЦИЯ

Крючкова Е.А., Пластинина Е.А., Бурова И.В. Повышение мотивации к обучению иностранного языка в младшем иноязычном образовании посредством технологии критического мышления

В публикации рассматривается технология критического мышления как эффективный метод обучения младших школьников, а также приведены два методических приема, которыми может воспользоваться педагог на уроке английского языка для качественного проведения занятия с целью наиболее глубокого освоения материала учащимися.

Ключевые слова: критическое мышление, педагогика, иностранные языки, младший школьный возраст, методики обучения.

SUMMARY

Kryuchkova E.A., Plastinina E.A., Burova I.V. Increasing motivation for foreign language learning in junior foreign language education through critical thinking technology

The publication considers critical thinking technology as an effective method of teaching primary school children, and there are two methodological techniques in the article, which can be used by a teacher during the English lesson to conduct a quality class with the aim of the most profound mastery of the material by students.

Key words: critical thinking, pedagogy, foreign languages, primary school age, methods of teaching.

Евгения Игоревна Левичева

Людмила Вадимовна Турчинова

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент

Ирина Владимировна Бурова

г. Нижний Новгород, РФ

УДК 37.02

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В современном мире изучение иностранных языков играет огромную роль, поскольку это открывает человеку новые возможности, совершенствуя его коммуникативные навыки, развивая мышление, воображение и логику. Очень важно начать изучать языки как можно раньше, чтобы в осознанном возрасте хорошо разбираться во всех тонкостях и подводных камнях, уметь анализировать информацию и четко выполнять поставленную задачу.

Современное поколение детей часто испытывает трудности при изучении языка, так как им окруженным передовыми технологиями и постоянно находящимся в информационном потоке, традиционные методы изучения языка кажутся скучными и неэффективными. Учащимся необходима мотивация, которая способствует лучшему запоминанию материала. Использование игровых технологий в образовательном процессе может стать отличным способом повышения мотивации на обучение и положительно повлиять на результат работы. Современный мир имеет огромное количество технологий, благодаря которым можно легко освоить необходимый материал, а затем воспроизвести его без особых трудностей. Игровые технологии отличаются своей легкостью, простотой исполнения и полным вовлечением человека в процесс, поскольку они представляют собой совокупность факторов, способных привлечь внимание к предмету изучения и заставить мозг работать. Каждый может усвоить тот или иной материал, если он подан в удобной, понятной, а самое главное, в развлекательной форме. Игровые технологии охватывают все возрастные группы. Они способны воспитать, обучить, побудить к действию и расширить кругозор.

Игрой мы называем серию последовательных дополняющих скрытых транзакций, приводящих к четко определенному предсказуемому исходу. [1, с. 54]. Иначе говоря, у игры обязательно должна быть четко поставленная цель, которая достигается путем анализа, осмысления и последовательности действий. Такая цепочка шагов незамедлительно приведет к результату. Игровые технологии в среднем иноязычном образовании обладают рядом преимуществ, которые отличают их от других методов обучения. Во-первых, данные технологии одновременно развивают у учащихся несколько навыков. Это и умение коммуницировать с другими людьми, и внимательность, и даже воображение и креативность. Мозг человека достаточно тяжело воспринимает информацию, если она не кажется ему интересной или практичной, поэтому игровые технологии – это идеальное средство быстрого и эффективного усваивания информации через призму отдыха и развлечений. Во-вторых, игры являются отличным способом рефлексии. Во время учебного дня учащимся необходимо запомнить большое количество информации и продуктивно работать на занятиях, что довольно тяжело выполнять молодому организму в течение всей учебной недели. Именно поэтому активности на уроках позволят разгрузить мозг и помочь ему продолжать выполнять поставленные задачи с успехом. В-третьих, игровые технологии иноязычного образования повышают мотивацию на обучение иностранному языку за счет использования игр в образовательном процессе на постоянной основе. Непрерывное использование современных методик

преподавания поможет овладеть иностранным языком как средством общения в несколько раз быстрее.

Игровые технологии в иноязычном образовании, хоть и являются актуальными и высокоэффективными для всех возрастов, все же имеют различия на разных этапах образования. Методы изучения языка должны быть разработаны с учетом всех особенностей учащихся и нести максимальную полезность. Рассматривая среднее иноязычное образование, стоит понимать, что одна из основных потребностей учащихся этого возраста – это общение. Соответственно, игровые технологии на этом этапе должны в первую очередь быть направлены на развитие коммуникативных навыков. Сплетение всех необходимых факторов процесса обучения языков в единое целое приведет к успеху.

Такие формы игровой деятельности, как: карточные игры, кроссворды, деловые игры, ролевые игры способствуют развитию интереса школьника к освоению нового материала. В ходе изучения иностранного языка игровая технология занимает особое место, помогая расширить словарный запас путем легкого запоминания новых грамматических конструкций и различных выражений, развить навыки коммуникации и умение работать в команде. Кроме того она создает условия естественного речевого общения, что помогает изучать язык в реальных контекстах. Игровая деятельность активизирует потребность ребенка поделиться, высказать, доказать свое мнение товарищу, таким образом уменьшая психологическое напряжение, побуждая детей к активному участию на уроке. Важно отметить, что игры на уроке иностранного языка помогают робким ученикам проявить себя и преодолеть барьер неуверенности; в ходе такого рода занятия ребята меньше боятся совершить ошибки и выступают без страха критики. Такая форма деятельности может быть как частью урока, так и самостоятельной единицей процесса обучения – урок-игра. Педагог разрабатывает план, который включает в себя все важные функции игровой деятельности (развлекательную, познавательную, коммуникативную и функцию самореализации).

«Языковой квест» – это урок-игра, разработанный для изучения иностранного языка в среднем иноязычном образовании. Он содержит в себе необходимые упражнения для повышения мотивации школьников, создания «ситуации успеха» для каждого участника и выступает отличным способом разнообразия учебного процесса. «Языковой квест» состоит из нескольких этапов, каждый из которых представляет собой новое испытание. По мере прохождения каждого пункта участники имеют возможность получить определенные баллы, которые по окончании игры ребята смогут обменять на бонусы (повышение оценки за работу, отмена домашнего задания, возможность выбора темы следующего занятия). Также учащимся

можно выдать индивидуальную награду (грамоту за участие) вне зависимости от количества набранных баллов.

Перед началом педагог делит класс на 2-3 команды (в зависимости от количества детей). Команды выбирают название, назначают капитана и представляют перед другими участниками.

Этап первый: «Phonetic challenge»

Для развития артикуляции и правильной постановки органов речи в начале занятия учитель предлагает фонетическую игру. Педагог раздает каждой команде лист бумаги, где заранее была подготовлена скороговорка (небольшой отрывок стихотворения). Например: «*Pease porridge hot, Pease porridge cold, Pease porridge in the pot nine days old*» [2, с.37]. В течение нескольких минут текст читается детям 2-3 раза, и объясняются трудные слова. Затем за 3-5 минут участники запоминают отрывок, учитывая замечания педагога. Выбранные 3 человека от каждой команды рассказывают скороговорку у доски. Баллы распределяются за каждое верно произнесенное слово, и в обратном случае если ошибка была допущена, балл снимается. Та команда, которая набирает наибольшее количество правильных ответов, одерживает победу в первом этапе. Игра помогает учащимся усовершенствовать произношение, научиться различать звуки.

Этап второй: «Year by year»

Тема «Правила чтения и написания года» в английском языке изучается детьми среднего образования. Использование карточек – один из лучших вариантов для повторения и усвоения данного материала. Благодаря им, детям становится проще воспроизводить лексику, опираясь на созданные ими визуальные образы. Главное правило выполнения заключается в скорости. Ребята получают карточки с напечатанным текстом. На каждой написан год словами, например *seventeen forty-six*. Задача – расположить в порядке хронологии быстрее других. Самые оперативные зарабатывают очки. В течение всего процесса дети, благодаря наглядности, запоминают правописание годов в английском языке. Также важно упомянуть о развитии умения идти на компромисс. Они учатся уступать товарищам при возникновении небольших разногласий.

Этап третий: «Crossword»

Хорошим способом пополнения активного словаря выступает кроссворд. Из каждого прочитанного понятия они узнают новые слова, что «ненавязчиво» расширяет кругозор ребенка. Кроссворд позволяет закрепить недавно пройденный материал или повторить старый. «House and furniture» может являться темой данной игры. Педагог записывает определения слов по «Устройству дома и предметам мебели» и оставляет клетки для заполнения школьниками. Например: «*A piece of furniture that stands in the dining room and at which the whole family eats (dining table)*». Этот этап также

предусматривает высокую скорость и правильность выполнения. Неотъемлемой частью решения кроссворда является повышение внимания, развитие наблюдательности и четкой логики. По словам К.Д. Ушинского «Процесс отгадывания является своеобразной гимнастикой, тренирующей умственные силы ребенка».

Этап четвертый: «Role play»

Заключительной частью урока выступает ролевая игра. Ее польза заключается в развитии коммуникативных и речевых навыков, возможность действовать в условиях, приближенных к реальным ситуациям. Командам предлагается инсценировать поход в кафе. На доске выписывается лексика, помогающая при подготовке речи: «*cake, coffee, tea, waiter, menu, tips, price*», а также фраза для начала «*Hello, Anna. What are you doing tonight?*». За 7-9 минут учащиеся составляют небольшие диалоги, а затем выступают с ними. По окончании педагог проводит разбор ошибок и оценивает выполненную работу баллами. Ролевая игра дает возможность повысить уверенность в общении на иностранном языке.

В конце занятия педагог проводит рефлексию, собирает обратную связь от учащихся. Также суммируются набранные очки, и выбирается награда для команды победителей – отмена письменного домашнего задания на следующий урок. Также стоит отметить наиболее активных участников «Языкового квеста» и поставить положительную оценку в журнал.

Таким образом, использование игровых технологий – это способ повышения мотивации на обучение иностранному языку в среднем иноязычном образовании. Они являются стимулом для учеников, предоставляя возможность получать награды и испытывать успехи. Благодаря развлекательной форме дети лучше усваивают материал, у них создаются положительные ассоциации в связи с изучением иностранного языка. Однако чтобы игры были эффективными и давали результат необходимо учитывать цель и направление каждой из них. Урок-игра «Языковой квест» включает в себя задания направленные на разные темы, что позволяет запомнить новый или повторить пройденный материал в легкой, понятной форме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / пер. с англ. А. Грузберга. М. : Бомбора, 2019. 252 с.
2. Зиман Л. Я., Седельникова Л. М. Английская поэзия для детей на языке оригинала и в русских переводах. М. : Флинта, 2012. 95 с.

АННОТАЦИИ

Левичева Е. И., Турчинова Л. В., Бурова И. В. Использование игровых технологий как способ повышения мотивации к обучению иностранного языка в среднем иноязычном образовании

В работе рассматривается применение игровых технологий в образовательном процессе как способ повышения мотивации учащихся среднего звена к изучению иностранного языка. Уделяется особое внимание преимуществам данного метода обучения и важным его характеристикам. Приведен пример использования игровых технологий в формате урока-игры, состоящего из нескольких этапов.

Ключевые слова: иностранный язык, игровые технологии, образовательный процесс, игра, иноязычное образование.

SUMMARY

Levicheva E. I., Turchinova L. V., Burova I. V. Use of game technologies as a way to increase motivation for foreign language learning in secondary foreign language education

The article presents the use of game technologies in the educational process as a way to increase the motivation of the middle stage students to learn a foreign language. Special attention is paid to the advantages of this teaching method and its important characteristics, and an example of using game technologies in the format of a lesson-game consisting of several stages is given.

Key words: foreign language, game technologies, educational process, game, foreign language education.

Елизавета Дмитриевна Марушкина

Яна Александровна Слугина

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент

Ирина Владимировна Бурова

г. Нижний Новгород, РФ.

УДК 371.39

**СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА КАК ВАЖНОГО
ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
УМЕНИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В МЛАДШЕМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Изучение иностранного языка, согласно ФГОС, начинается уже в начальной школе со 2 класса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учитель должен сформировать у учащихся начальной школы познавательные универсальные учебные действия, обеспечивающие учащимся успешное обучение

в начальной школе и способствующие формированию учебно-познавательных умений. Поэтому, первоочередной задачей учителя, работающего в начальной школе, является создание условий для формирования универсальных учебных действий с учетом предметного содержания учебной дисциплины, в данном случае – дисциплины «Английский язык».

Кроме того, формирование учебно-познавательных умений тесно связано с развитием иноязычной компетенции. По мнению Н. В. Сахаровой, «иноязычная компетенция – это системно ценностное новообразование личности, интегрирующее иноязычные знания, умения и ценностные отношения. Развитие иноязычной компетенции – поэтапное ценностное преобразование личности обучающегося в процессе системно ценностного познания объектов реальной иноязычной действительности» [3]. Все это ставит перед педагогом непростую задачу, которая осложняется еще и тем, что не во всех пособиях имеются упражнения, способствующие развитию данных видов деятельности. Также это во многом сопряжено с определенными трудностями. Ученики бывают не готовы к восприятию иностранного языка, он им кажется сложным и непонятным, особенно если у них не было предварительной подготовки, например, в детском саду или на дополнительных курсах.

В ситуации, когда ученик младшей школы сталкивается с изучением иностранного языка в школе, очень важно на уроке создавать ситуацию успеха. Еще В. А. Сухомлинский писал, что «Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться» [2, с. 129].

По утверждению А. С. Белкина, И. А. Ларионовой, весь процесс обучения и воспитания в начальной школе необходимо осуществлять на основе создания ситуации успеха. Так, согласно определению А. С. Белкина, «Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации» [1, с. 30]. «Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом» [1, с. 31].

Ситуацию успеха на уроке можно моделировать разными способами. Рассмотрим основные приемы создания ситуации успеха на уроке английского языка и их дидактическую пользу.

1. Поощрение. Учитель, который работает в начальной школе, должен всегда иметь на вооружении специальные поощрительные стикеры с надписями «Молодец», «Отличная работа» и т.д. При отсутствии готовых стикеров всегда можно нарисовать в

тетради ребенка солнышко или поставить сердечко. Этот прием прекрасно работает в 1-2 классе. Дети очень гордятся своими стикерами, хвастаются перед своими друзьями. Кроме того, очень важно, чтобы ребенок понимал свою уникальность. Учитель при наклеивании стикера должен обязательно подчеркнуть сильные стороны учащегося. Например, что он очень аккуратно написал, или прекрасно нарисовал и т.д.

2. *«Меняемся ролями»*. В начальной школе на уроках английского языка такой прием может использоваться, например, во время физкультминутки. Дети по очереди примеряют на себя роль учителя, выходят перед классом и задают другим ученикам знания, например: показать определенные действия – «run», «jump», «playfootball» и т.д. Помимо очевидной учебной пользы (запоминание новых слов и выражений), ученик приобретает уверенность в себе и своих силах, преодолевает возможный страх говорения на иностранном языке и собственно проживает ситуацию успеха.

3. *Учет интересов ребенка*. В процессе общения с учеником учителю следует узнать о его интересах и увлечениях. Например, в процессе чтения текста о разных видах спорта учитель может обратиться к ученику, который увлекается этим спортом и попросить его рассказать о правилах игры и т.д. Такой прием дает возможность ученику почувствовать себя важным и значимым в коллективе.

4. *«Умышленная ошибка»*. Данный прием заключается в том, что учитель намеренно допускает ошибку, которую ученики готовы исправить.

5. *Портфолио или языковой портфель*. Наглядное представление ребенком своих достижений сильно помогает в мотивации ученика. В начальной школе можно заполнять с учениками языковой портфель. Такая технология способствует не только развитию универсальных учебных действий, но и вносит значительный вклад в создание ситуации успеха. Помимо паспорта (какие иностранные языки я изучаю, на каких языках говорят в моей семье и т.д.) и языковой биографии (овладение определёнными навыками по таблицам самоконтроля) в языковой портфель включается раздел «досье», в котором младший школьник фиксирует свои успехи и достижения в изучении иностранного языка, что очень важно для создания «умения учиться».

Представленный список приемов, конечно, не является полным. Несомненно, что существуют и другие действенные методы, но все они реализуются только при определенных условиях. Так, И. А. Ларионова определяет основные условия реализации ситуации успеха. Исследователь обращает внимание на тот факт, что материал должен быть доступен для ученика, а сложность должна нарастать

постепенно. Учитель должен учитывать творческий потенциал ученика. Перед началом обучения учитель должен снять все психологические трудности. Усилия ученика должны быть оценены учителем, а ученик должен быть уверен в себе. Деятельность должна быть интересна ребенку и способна приносить удовольствие [2, с. 130].

Однако следует отдельно отметить тот факт, что любой из перечисленных приемов даже при создании подходящих условий вряд ли будет эффективным, если учитель не обладает для ученика авторитетом. Данное утверждение, по нашему мнению, тесно связано с понятием «профессиональный имидж учителя иностранного языка». Учитель должен уметь ясно и доступно объяснять сложные понятия, вдохновлять учеников на обучение и развитие.

Помимо профессиональных навыков, учитель должен обладать этичностью, уважением к ученикам, честностью и справедливостью. Он должен быть готов к постоянному самосовершенствованию, развитию своих личных профессиональных навыков и умений. Важную роль в создании профессионального имиджа учителя играет его внешний вид и общение. Ухоженный внешний вид, умение находить общий язык с учениками, а также дружелюбное отношение способствуют созданию позитивного образа преподавателя, который вызывает доверие и уважение.

Культура одежды имеет не меньшее значение, чем культура поведения. «Одежда и одевает, и открывает человека». Внешний вид учителя должен отличаться элегантностью, аккуратностью, чистотой и опрятностью, внушать уважение и вызывать доверие. Должна быть удобной, но не противоречить общепринятым нормам приличия. Идеальной формой одежды для учителя является такая, которая способствует сосредоточению внимания учеников не на изучении деталей одежды, а именно на усвоении материала.

Рассмотрим практические примеры создания ситуации успеха на уроке иностранного языка в начальной школе. Известно, что ведущей деятельностью младших школьников является игровая. Поэтому применение игровых технологий может не только создать положительную атмосферу, но и увлечь детей, дать им возможность проявить себя и свой творческий потенциал, а значит собственно создать на уроке ситуацию успеха. В начальной школе одной из эффективных педагогических технологий, которая соответствует данной задаче - является игра-драматизация. Рассмотрим данную технологию на примере темы «Toys».

1. Игра «На игровой площадке».

Цель игры: отработка и активизация лексики по теме «Toys» (truck, teddy bear, train, boat и т.д.); закрепление таких лексических единиц, как «What have you got?» «I have got...» «Let's play» и др.; развитие

памяти, внимания, воображения; активизация познавательного интереса к иностранному языку.

Средства обучения: игрушки, либо карточки с изображениями игрушек.

Обучающиеся разыгрывают сцену знакомства на игровой площадке; сначала подготовка происходит в парах, затем каждая пара показывает свою сценку; желательно выслушать как можно больше учеников.

У1: Hello. What is your name?

У2: My name is Oleg. What is your name?

У1: My name is Marina. How old are you?

У2: I'm 8 years old. And you?

У1: I'm 7 years old. What toys have you got?

У2: I have got a truck and a boat. And you?

У1: I have got a teddy bear.

У2: Great! Let's play!

2. Игра «Бардак».

Цель игры: закрепление лексики по теме «Toys»; повторение лексики по теме «Furniture» (desk, chair, box и др.); закрепление таких лексических единиц как «Where is ...?» «It's in/on/under...»; развитие памяти, внимания, воображения; активизация познавательного интереса к изучаемому иностранному языку.

Средства обучения: игрушки, либо карточки с изображениями игрушек.

Обучающиеся разыгрывают сценку: мама заходит в комнату (класс) и видит бардак, раздражается, дети начинают быстро искать и убирать все игрушки, тем временем задавая друг другу вопросы, где находится какая игрушка. Роль мамы может взять на себя один из обучающихся, либо сам педагог; игрушки заранее разложены по классной комнате.

Мама: What a mess! I'm angry!

У1: Let's clean up!

У2: Where is a truck?

У3: It's on the couch. Where is a teddy bear?

У4: It's under the table. Where is a boat?

У5: It's in the basket.

и т.д.

Учащиеся с удовольствием участвуют в играх-драматизациях, проявляют интерес к своим ролям, что способствует созданию приятной и непринужденной атмосферы на занятиях. Это увеличивает активность учащихся и свидетельствует о их заинтересованности в изучении иностранного языка, а следовательно, и проживании ситуации успеха.

Особая роль в начальной школе принадлежит песням. Песни можно использовать в качестве фонетической зарядки или с целью отработки произносительных или грамматических навыков на соответствующем этапе урока.

Пример: Тема: «Дни недели» (Days of the Week).

Цель игры: Выучить название всех дней недели.

On Monday it is a sunny,
On Tuesday it is frosty,
On Wednesday I'm hungry,
On Thursday I'm thirsty,
On Friday I'm tired,
On Saturday and Sunday
I have a rest and watch TV,
And here comes next Monday.

Очень хорошо в начальной школе показывает себя наглядный материал. Существует огромное количество приемов работы с карточками. Например, возьмем тему «Animals».

Ребенок может выступить в роли учителя. Ребенок берет карточку и задает вопрос классу:

– Is it a bear?

Предполагаемый ответ ученика зависит от картинки.

– Yes, it is. / No, it isn't. It's a crocodile!

Или:

Ребенок вытягивает карточку с изображением животного, выходит к доске и изображает данное животное. Ученики, подняв руки угадывают животное используя конструкции *Is it a...?*

Приемов создания ситуации успехов множество. Однако учителю всегда следует помнить, что «...даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка, резко изменить ритм и стиль его деятельности, взаимоотношения с окружающими...» [1, с. 30]. Нельзя не согласиться с мнением А. С. Белкина. Ведь в начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования и от того, как ученик проведет обучение в начальной школе, зависит его дальнейшая учебная траектория.

Таким образом, создание ситуации успеха на уроке иностранного языка в младшей школе способствует не только развитию учебно-познавательных умений и иноязычной компетенции, как требует ФГОС, но и является фактором развития личности младших школьников, способствует формированию устойчивого интереса к изучению иностранного языка в дальнейшем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать. М. : Просвещение, 1991. 176 с.
2. Ларионова С. О. Ситуация успеха как средство развития иноязычной компетенции младших школьников // Педагогическое образование и наука 2020 № 3. URL: <http://opac.skunb.ru/index.php?url=/notices/index/IdNotice:1356853/Source:default>.
3. Сахарова, Н. С. Развитие иноязычной компетенции у обучающихся: монография. М. : Сфера, 2003. 206 с.

АННОТАЦИЯ

Марушкина Е. Д., Слугина Я. А., Бурова И. В. Создание ситуации успеха как важного фактора формирования учебно-познавательных умений на уроке иностранного языка в младшем иноязычном образовании

В публикации рассматриваются вопросы создания ситуации успеха на уроке иностранного языка в младшей школе. Описываются практические приемы, с помощью которых можно моделировать ситуацию успеха. Кроме того, отмечается возможность формирования учебно-познавательных умений через создание ситуации успеха на уроке.

Ключевые слова: ситуация успеха, иноязычная компетенция, учебно-познавательные умения.

SUMMARY

Marushkina E. D., Slugina Y. A., Burova I. V. Success as a means of developing study and learning skills at a foreign language lesson in primary school

The publication deals with the issues of creating a situation of success at a foreign language lesson in primary school. It describes practical methods that can be used to model a situation of success. In addition, it notes the possibility of forming learning and cognitive skills through the creation of a success situation at the lesson.

Key words: the situation of success, foreign language competence, learning and cognitive skills.

Валерия Юрьевна Петракова
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.
Анна Ивановна Погромская
г. Горловка, РФ

УДК 37.017.4

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В современном мире иностранный язык становится неотъемлемой частью успешной социализации, профессионального развития и, что особенно важно, формирования активной гражданской позиции. В связи с этим вопрос о том, как использовать изучение иностранного языка для воспитания полноценного гражданина, приобретает особую актуальность.

Данная статья посвящена анализу возможностей, которые открываются в процессе изучения иностранного языка для воспитания гражданина, ответственного и сознательного члена общества.

Образовательные организации всех уровней берут на себя ответственность за воспитание гражданина, готового защищать и оберегать свою Родину. Педагогическая работа, направленная на развитие гражданственности, охватывает все аспекты учебного и воспитательного процесса в современных образовательных учреждениях. Это является ключевой составляющей гражданского воспитания учащихся, которое осуществляется через внеклассные и внешкольные мероприятия, а также через содержание учебных дисциплин в рамках воспитательной функции обучения [5, с. 9].

Сущность термина «гражданственность» заключается, прежде всего, в способности осознанно и ответственно воспринимать свои гражданские права и обязанности, а также включает в себя готовность исполнять их, демонстрируя активную социальную позицию. Гражданственность требует от человека уважения к своему государству, понимания своего места в обществе и ответственности за свои действия [2, с. 9]. Таким образом, данное качество формирует активного участника общественной жизни, его гражданскую позицию, направленную на развитие и процветание общества, в котором он находится. Гражданственность является важнейшим элементом нравственного саморазвития личности, определяющим её место в общественной системе и влияние на окружающий мир [8, с. 41].

Как известно, гражданственность и патриотизм не являются врождёнными качествами. Это социальные явления, формирующиеся в обществе, а не передающиеся по наследству.

Поэтому важно организовать целенаправленную работу по развитию и тренировке норм гражданственно-патриотического поведения. Следует заинтересовать учащихся примерами отечественной истории, напоминая о верности Родине и воинском долге в царской России и в советские времена. Главными символами этих эпох были самопожертвование, отвага и мужество нашего народа. Задача воспитания патриотов среди учащихся должна сочетаться с обучением полезным общественным действиям – защите своей страны [5, с. 13].

В этом процессе огромную роль играет школа, которая должна стать местом, где у молодого поколения формируется чувство ответственности за свою страну, гордость за родину, почтение к подвигам предков. Невозможно любить свою страну, не зная и не уважая её культурное и историческое наследие. В связи с этим, гражданско-патриотическое воспитание должно пронизывать всю образовательную систему.

В концепции модернизации образования в России подчёркивается, что для развивающегося общества необходимо наличие современных, образованных и нравственных людей, обладающих высоким чувством ответственности за будущее своей страны. Задача педагогического коллектива школы заключается в том, чтобы возродить истинное чувство патриотизма как духовную и нравственную ценность, а также воспитать у молодежи активные гражданские позиции и социально значимые качества, которые они смогут проявлять в разнообразных сферах деятельности [9, с. 25].

В числе многих учебных предметов дисциплина «Иностранный язык» (английский) выделяется своей уникальностью. Её особенностью является то, что в процессе обучения школьники не просто осваивают базовые научные знания, но также развивают навыки общения на иностранном языке, служащем инструментом для получения новой, полезной информации. Преподавание английского языка в современных учебных заведениях предоставляет учителям обширные возможности для формирования гражданской позиции и патриотизма. Это связано с акцентом на коммуникативные аспекты, а также с изучением образа жизни, привычек и традиций, включая язык другой культуры [12, с. 26].

Основной задачей воспитания гражданина на уроках английского языка является формирование личности человека, который осознает свою роль в обществе и отвечает за своё будущее, способен эффективно функционировать и реализовывать себя в быстро меняющемся мире, действуя в интересах своей страны [9, с. 17]. Такой человек должен вносить активный вклад в культурное, моральное и технологическое развитие своего общества.

Рассматриваемые в процессе обучения иностранному языку темы позволяют формировать патриотическое сознание обучающихся, чувство гордости за свою страну, активную гражданскую позицию, углубляют знания о национальной истории и культуре, способствуют осознанию своих корней и наследия. Так, тема «Англоязычные страны и родина: география, история, традиции, культура» ориентирована на:

- изучение биографических материалов выдающихся людей родной страны и значимых личностей страны, язык которой изучается;
- чтение текстов, отражающих события прошлого, в которых проявились героизм и стойкость народа;
- ознакомление с историческими фактами и культурой родного города или села, а также упоминание известных земляков (такую работу могут выполнять сами ученики в формате проектов) [12, с. 30].

Познание культуры страны изучаемого языка осуществляется через сопоставление и анализ известных фактов с новыми данными, а также с представлениями о своей стране и о себе, что в свою очередь приводит к диалогу культур. Для того чтобы реализовать воспитательный потенциал, необходимо формировать такую систему обучения на уроках, которая включает в себя взаимосвязанные компоненты, ведущие к достижениям поставленных задач [8, с. 12].

Основной упор делается на исторические данные, отображающие общественно-историческую жизнь во всем её многообразии. В процессе обучения учащиеся не только знакомятся с важными историческими событиями, фактами и личностями стран, язык которых они изучают, но и своей страны, развивая гражданские качества, и в том числе историческую память. Исторический и фактологический материал в рамках учебного курса представляет собой важный элемент культурного обеспечения уроков иностранного языка. Общая историческая подоплёка, коллективная память, традиции, а также пространственно-временные связи, идеалы и моральные ценности – это те аспекты, которые играют значительную роль в формировании индивидуальности в контексте культуры. Они способствуют установлению диалога между культурами и содействуют сохранению и развитию их самостоятельной ценности и уникальности [8, с. 21].

Эффективность обучения и воспитания в значительной степени обеспечивают используемые формы и методы работы. В первую очередь, следует отметить роль игры. Именно игра способствует эмоциональному освобождению обучающихся, естественному развитию чувства коллективизма, ответственности и креативного мышления [10, с. 244]. Учителю необходимо направлять игровую

активность на формирование у учащихся ощущения ответственности, единства, гордости за свою страну, город и соотечественников.

В данном контексте мы говорим не только о традиционных играх, но и о любых формах деятельности, которые по народным традициям воспринимаются как игры (например, обряды, праздники и другие). Народные праздники можно рассматривать как большие и насыщенные события. Таким образом, изучая с детьми традиции и праздники нашего народа и народа страны изучаемого языка, мы оказываем влияние на их эмоциональную сферу [12, с. 56].

Ведение в обучение народных сказок и легенд, а также их инсценированная постановка на уроках английского языка не только активизирует, укрепляет и обобщает словарный запас учащихся, но и помогает сформировать полное представление о национальной культуре и традициях [12, с. 58]. В результате такой работы школьники постигают глубокое значение своих обычаев, с уважением относятся к культурному наследию других народов и с гордостью говорят о своей Родине.

Таким образом, вовлекая детей в изучение народных традиций, учитель не только расширяет и углубляет их знания о национальной культуре, но и способствует развитию толерантности и патриотических качеств, необходимых для комплексного образования культурного ядра личности ребенка. Обучаясь на таком учебном материале, обучающиеся могут познакомиться с разнообразием человеческого опыта, освоить различные формы мышления и альтернативные способы общения. Через погружение в «другую» реальность они способны отразить свою собственную жизнь.

Хотелось бы также сделать акцент на методе проблемного обучения. Его использование в процессе обучения английскому языку открывает широкие возможности для воспитания у учеников таких универсальных ценностей, как уважение и толерантность к иным культурам, а также углубленное понимания своей собственной культуры. Этот метод позволяет учащимся свободно выражать свои мысли в удобной для них форме. Проблемное обучение подразумевает разработку педагогом ситуаций, требующих решения, и активное участие учащихся в их анализе. Это способствует креативному усвоению знаний, навыков и умений, а также способствует развитию аналитических способностей [4, с. 56].

Для внедрения проблемной технологии необходимо выделить наиболее важные и значимые задачи, определить характер проблемного обучения в различных формах работы, создать учебные и методические материалы и пособия, а также обеспечить индивидуальный подход и профессионализм педагога, способного вызывать активность у ученика [7, с. 101].

Для примера рассмотрим изучение темы «Моя семья» (My family). В процессе работы учащимся можно предложить исследование истории своих предков, что поможет яснее представить историческое прошлое не только своей семьи, но и всей страны. Данная тематика предоставляет возможность учащимся исследовать свои корни, а затем представить генеалогическое дерево семьи, охватывающее несколько поколений. При выполнении задания учащиеся знакомятся с историей своей семьи и на подсознательном уровне должны прийти к выводу, что род прошёл долгий путь, чтобы прийти до современности и передать своим потомкам семейные ценности. Уроки, посвящённые теме «Моя семья», содействуют развитию гражданской позиции у школьников и помогают им утвердиться в жизни.

Одной из тем, которую в рамках программы изучают учащиеся, является «Традиции и обычаи страны изучаемого языка». Традиции – это важнейшие социальные феномены. Обычаи и поведенческие нормы, которые развивались на протяжении истории и передавались из поколения в поколение, оказывают значительное влияние на эволюцию общества и мировосприятие людей [3, с. 144]. При изучении данной темы внимание акцентируется на том, что понимается под традицией и каково её назначение. При этом рассматриваются традиции родного города, школы, семьи, сравнивается прошлое и настоящее. Ученики должны осознавать, что настоящий гражданин является патриотом, сыном своей земли, и должен гордиться своим народом, традициями и Родиной, а также знать всё о своей стране и её культурных особенностях.

Таким образом, использование метода проблемного обучения представляет обучающимся возможности для размышления о таких ценностях, как гуманизм, гражданская ответственность и патриотизм, поскольку английский язык, будучи гуманитарной дисциплиной, предлагает обширный материал с глубокой нравственной составляющей [6, с. 39].

Обязательным элементом на уроках иностранного языка сейчас являются информационные технологии. Они позволяют искать страноведческий материал, использовать современные образовательные ресурсы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности, выполнять тестовые задания, подбирать демонстрационный материал, организовывать онлайн путешествия по разным достопримечательностям, известным музеям и выставкам и пр. Например, на уроках, посвященных теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» в 8 классе, ученики, готовят проекты «Гордость России», «Герои рядом с нами», «Человек, на которого я бы хотел равняться»,

Подводя итог, отметим, что воспитание гражданственности, формирование гражданской позиции средствами иностранного языка осуществляется через личное восприятие изучаемой культуры и сопоставление фактов о стране изучаемого языка с традициями, культурой, историей родной страны. В процессе развития коммуникативных навыков, формируется адекватное восприятие событий в стране и в мире, формируются ценностные установки, развивается активная гражданская позиция. Таким образом, иностранный язык становится не просто инструментом общения, но и мощным средством воспитания ответственного гражданина, способного к конструктивному диалогу и сотрудничеству в многообразном мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. №4. С. 29–36.
2. Врублевская Е.А. Быть гражданином // Народное образование. 2007. № 5. С. 9.
3. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии : учебное пособие. В 2-х книгах. Книга 1. Челябинск : ЧГПУ, 2012. 411 с.
4. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке / И.А. Ильницкая. М. : Знание, 1985. 221 с.
5. Капустина З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России // Народное образование. 2003. №9. С. 13–23.
6. Кузнецова Л.В. Ретроспектива развития идей гражданского воспитания в России // Народное образование. 2006. № 10. С. 95–103.
7. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. 288 с.
8. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Народное образование. 2006. №6. С. 52–59.
9. Микрюков В.Ю. Инновации в формировании и развитии у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота // Инновации в образовании. 2006. № 3. С. 112–119.
10. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2018. 568 с.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие. М. : Народное образование, 1998. 256 с.

12. Щемелева И.Ю., Васильева Ю.С. , Наследова А.О. , Нужа И.В. Применение инновационных методов обучения иностранным языкам в школе : учебно-методическое пособие. Орск : Издательство ОГТИ, 2009. 118 с.

АННОТАЦИЯ

Петракова В.Ю. Воспитание гражданственности обучающихся средствами иностранного языка

В статье рассматривается потенциал дисциплины «Иностранный язык» в воспитании гражданственности школьников. Гражданственность рассматривается как важнейший элемент нравственного саморазвития личности, определяющий её место в общественной системе и влияние на окружающий мир. Изучаются возможности иностранного языка как средства формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания ответственного гражданина, способного к конструктивному диалогу и сотрудничеству в многообразном мире.

Ключевые слова: гражданственность, гражданская позиция, иностранный язык.

SUMMARY

Petrakova V.Y. Education of students' citizenship by means of a foreign language

The article examines the potential of the discipline “Foreign Language” in educating schoolchildren in civic consciousness. Civic consciousness is considered as the most important element of moral self-development of the individual, determining its place in the social system and influence on the surrounding world. The possibilities of a foreign language as a means of forming the civic position of students, educating a responsible citizen capable of constructive dialogue and cooperation in a diverse world are studied.

Key words: civic consciousness, civic position, foreign language.

*Яна Алексеевна Плахотнюк
г. Горловка, РФ*

УДК 378.881.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ WORDWALL НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

В современном обществе XXI века многих учителей иностранных языков беспокоит поиск инновационных методов обучения. Методисты в различных странах занимаются анализом существующих подходов и их адаптацией к актуальным реалиям

и требованиям, одновременно исследуя принципиально новые концепции. Ведутся многочисленные дискуссии о том, как должен выглядеть процесс изучения иностранного языка в современных школах. Одни специалисты настаивают на сохранение традиционных методов, другие настаивают на полной реформе системы, третья группа специалистов, которая предлагает синтез новых и старых методик. Однако ни у кого не вызывает сомнений, что изменения неизбежны. Это обусловлено несколькими факторами: требованиями к конечным целям изучения языка, психологическими особенностями современных обучающихся и, безусловно, технологическими преобразованиями в нашем мире.

Актуальность данной статьи вызвана важностью совершенствования практики обучения школьников иностранному языку согласно единым требованиям Федеральной образовательной программы. Этот документ предусматривает необходимость использования компетентностно-деятельностного подхода, в основе которого лежит практико-ориентированное обучение. Результатом такого обучения является закрепление обучающимися необходимых компетенций на практике [9, с. 4].

Применение практико-ориентированных технологий в процессе обучения английскому языку предоставляет учителю новые возможности, которые имеют важное значение для формирования значимых компетенций.

Эти технологии направлены на активное вовлечение обучающихся в процесс общения и «предполагают активную самостоятельную деятельность обучающихся с различными источниками информации (документами, картами, рабочими листами, текстами) в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей» [4, с. 14].

Статья направлена на изучение потенциала применения практико-ориентированных технологий на уроках английского языка в 5 классе, с акцентом на образовательную платформу Wordwall.

В своей работе учитель английского языка опирается на нормативно-правовые документы, такие как: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ) [1], Федеральные государственные образовательные стандарты [2]. Они устанавливают требования, которые неотъемлемые для реализации основных образовательных программ. Среди таких условий – использование современных образовательных платформ, таковой является Wordwall. Платформа способствует формированию у обучающихся не только теоретически знаний, но и практических умений, навыков, а также компетенций необходимых для успешной деятельности в различных областях жизни.

На важность формирования практического опыта обучающихся в процессе обучения обращают внимание ученые Ю. Ветров и Н. Клушина, Т.А. Дмитренко, П.И. Образцов и Ф.Г. Ялалов. Эти и другие исследователи подчеркивают, что «сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении конкретных жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска» [5, с. 21-25].

Таким образом, практико-ориентированное обучение в школе ориентировано на организацию более актуального и эффективного процесса, подготовив обучающихся к реальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Можно выделить основные аспекты этой цели:

1. Применение знаний на практике. Когда обучающиеся учатся применять теоретические знания в реальных ситуациях, что способствует лучшему усвоению материала.

2. Развитие критического мышления, так как практико-ориентированное обучение стимулирует учащихся анализировать, оценивать и принимать решения в различных ситуациях.

3. Формирование практических навыков. Обучающиеся развивают навыки, которые необходимы для выполнения определенных задач, что повышает их уверенность и самостоятельность.

4. Подготовка к будущей профессии, так как программа обучения включает элементы, связанные с различными профессиями, что помогает учащимся определиться с выбором будущей карьеры.

5. Социальные навыки и работа в команде, так как обучающиеся учатся взаимодействовать с другими, развивают навыки сотрудничества и коммуникации.

6. Повышение мотивации, так как практические задания делают обучение более интересным и значимым, что приводит к повышению мотивации учащихся.

7. Адаптация к изменениям. Обучающиеся учатся быть гибкими и адаптироваться к быстрому меняющемуся миру, развивая навыки, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Следовательно, обучение английскому языку на основе практико-ориентированного подхода в дистанционном формате значительно повышает эффективность образовательного процесса. «Дистанционное обучение осуществляется в условиях реализации возможностей информационно-коммуникативных технологий (немедленная обратная связь между обучающимися и учебным средством, компьютерная визуализация образовательной информации, архивирование больших объёмов передачи и обработки

информации, автоматизации вычислений, поиск информации, обработка результатов учебного эксперимента, автоматизация информационных процессов – эффективная подготовка по методам, организационное управление, обучение и контроль» [8, с. 5]

Особо подчеркнем, что в соответствии Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», под дистанционными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1, с.55].

«Применения дистанционных образовательных технологий на уроках английского языка в условиях дистанционного обучения нацелены на: повышение мотивации к изучению английского языка через геймификацию; повышение эффективности усвоения материала; развитие навыков самостоятельной работы;

развитие навыков работы в группах; развитие лидерских качеств; развитие умения сотрудничать и работать в команде.

Однако личный опыт работы с обучающимися 5 класса на уроках английского языка, проводимых в дистанционном формате, выявляет ряд трудностей, которые влияют на качество подготовки учебного материала и его усвоения на уроках, а именно: отсутствие технических возможностей; изучение большей части учебного материала ложится на плечи ребенка и их родителей; недостаток практических знаний; недостаточная компьютерная грамотность; отсутствие навыков самоорганизации у обучающихся; в основном, обучение носит только письменную форму» [7, с. 57–60].

Исходя из нашего опыта, применение платформы Wordwall в условиях дистанционного обучения становится мощным инструментом, который помогает не только в усвоении теоретических знаний, но и в практическом применении. Данный ресурс предлагает разнообразные интерактивные задания и игры, способствующие активному вовлечению учащихся в процесс обучения, а также позволяет учителям адаптировать материалы под индивидуальные потребности каждого ученика, возрастные особенности, делая уроки более динамичными и увлекательными.

Архитектура платформы такова, что обучающиеся с легкостью осваивают интерфейс, не требующий специальных навыков или знаний. Это достигается за счет простого и логичного расположения элементов управления, яркой и привлекательной графики, а также лаконичного дизайна, исключающего избыточную информацию, которая может отвлекать от учебного процесса. Обучающиеся могут легко взаимодействовать с учебным материалом, получая доступ к разнообразным интерактивным заданиям, которые делают процесс обучения увлекательным и мотивирующим. Благодаря интуитивно

понятному интерфейсу и элементам геймификации, ученики чувствуют себя вовлеченными и заинтересованными в обучении, что способствует лучшему усвоению знаний и развитию критического мышления.

Будучи представленной как многофункциональный инструмент, который дает возможность создавать интерактивный и печатный материал, платформа позволяет организовать индивидуальное и дифференцированное обучение. Платформа Wordwall предоставляет множество возможностей для использования дидактических игр в обучении английскому языку. На сайте представлена библиотека различных шаблонов (викторины, карточки, кроссворды, анаграммы, соотнесение, сортировка, командные игры и т.д.), что дает возможность учителю создавать свои задания. Учитель также может воспользоваться чужими готовыми заданиями в неограниченном количестве. Необходимо отметить, что платформа позволяет использовать одно и то же задание и менять только шаблон другого вида заданий, сохраняя при этом тот же материал. Это позволяет проработать материал по-разному. Созданное индивидуальное задание можно загрузить на личный веб-сайт, отправить ссылку в социальные сети или мессенджер, что является удобным способом обеспечения доступа к материалам. Необходимо отметить важность участия родителей в совместной работе с ребенком. Однако их необходимо научить работе с интерфейсом Wordwall. Несмотря на положительные аспекты использования Wordwall, необходимо учитывать и некоторые ограничения: количество созданных материалов (не более 5 заданий) в бесплатной версии; зависимость от стабильного Интернет-соединения; отсутствие видео материала.

Практика использования образовательной платформы Wordwall в ГБОУ «Лицей № 85 «Гармония» г.о. Горловка» на уроках английского языка в 5 классе показала, что данный цифровой ресурс эффективен, так как интеграция игровых приемов значительно повысила интерес учащихся к предмету. Учащиеся стали более активно участвовать в занятиях, проявляя инициативу и желание изучать язык. Использование интерактивных заданий в образовательном процессе значительно улучшило усвоение изучаемого материала.

В нашем опыте платформа предполагала создание дидактических интерактивных заданий для формирования лексических, грамматических, разговорных навыков и умений. Среди них, например, онлайн упражнения в виде простой компьютерной игры. При этом, мы для каждого этапа урока имели возможность подбирать соответствующий шаблон.

Приведем такой пример, взяв за основу УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5 класса (В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина) Модуль 2 «Это я!» Учебное пособие имеет модульное построение

курса, каждый модуль имеет определенную тему. В первых трех уроках модуля изложен новый лексико-грамматический материал. Изучение этого материала происходит через интеграцию всех видов речевой деятельности [3].

На подготовительном этапе дистанционного урока по теме 2a «Я из...» (страны и национальности) целесообразно использовать упражнения на соответствие для повышения мотивации обучающихся и введения их в иноязычное общение. Обучающимся предлагается сопоставить изображения с соответствующими определениями, что способствует более глубокому пониманию значений слов. В случае ошибок программа предоставляет правильные ответы. Задания могут выполняться как индивидуально, так и в рамках совместного взаимодействия с одноклассниками для достижения общей цели – максимизации баллов.

Для закрепления новых лексических единиц рекомендуется использовать задание «Анаграмма», где обучающимся необходимо упорядочить буквы в правильном порядке. Это упражнение способствует естественному запоминанию правописания слов, что в дальнейшем помогает в устной и письменной коммуникации, а также развивает память и критическое мышление.

Для актуализации знаний по уже изученному лексическому материалу в теме 2c «Моя коллекция» обучающимся предлагается задание на поиск чисел от 21 до 100 с последующим произношением вслух. Это упражнение способствует развитию концентрации и внимательности.

При работе с грамматическим материалом по теме 2b «Мои вещи», после изучения указательных местоимений (this/these/that/those), обучающимся предлагается выполнить задание «Случайное колесо». Этот элемент игры обеспечивает случайный выбор предложений и правильное употребление указательных местоимений, что способствует автоматизации грамматических навыков.

На уроке речевого этикета «Покупка сувенира» обучающимся предлагается выполнить упражнение в виде диалогового конструктора, позволяющего организовать диалогические реплики в нужной последовательности. Этот вид упражнения содействует развитию диалогической речи.

Для повторения и закрепления языкового материала по Модулю 2 образовательная платформа Wordwall предоставляет возможность создать опросник-тест (Quiz) с неограниченным количеством вопросов и вариантов ответов. Это делает ее идеальным инструментом для фронтального контроля знаний учащихся, позволяя учителю быстро оценить понимание материала группой и выявить области, требующие дополнительного внимания.

Важно отметить, что этот ресурс является дополнительным источником знаний, степень, в которой он используется или нет, зависит от различных факторов: предпочтений учителя, уровня класса, типа и целей урока, разных видов контроля, доступности цифровых технологий.

Таким образом, результаты нашего исследования показывают, что интеграция современных технологий в образовательный процесс является необходимым шагом для создания качественного и эффективного обучения. Это не только способствует активному вовлечению учащихся, но и разнообразию методов преподавания, а также позволяет адаптировать задания под индивидуальные потребности учеников. В дальнейшем стоит рассмотреть возможности дальнейшего внедрения таких технологий и их влияние на успеваемость и мотивацию обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 ФЗ www.kremlin.ru : Администрация Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 11.11.2024).
2. fgos.ru : Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 11.11.2024).
3. «Английский в фокусе» (Spotlight): учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / [В. Эванс, Д. Дули, Ю. Е. Ваулина и др.]. М. : Express Publishing: Просвещение, 2022. 168 с.
4. Гальскова Н. Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков // Иностранные в школе М. : Издательство «Рилод». 2009. С. 9–15.
5. Иванов В. М., Гурдуз А. А., Мачульская И. А. Практико-ориентированное обучение школьников и самоопределение личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт» 2014 № S18. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14727.htm> (дата обращения: 11.11.2024).
6. Казнина Т. В Специфика обучения грамматике английского языка в пятом классе средней общеобразовательной школы // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. СПб., 2009. N 105. С. 94–101.
7. Мезенина Н. В. Опыт использования дистанционных образовательных технологий на уроках английского языка // Молодой ученый 2021 № 39 (381). URL: <https://moluch.ru/archive/381/84222/>.

8. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие. М. : Федеральный институт развития образования, 2016. 72 с.
9. Примерная рабочая программа основного общего образования «Английский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций) edsoo.ru : единое содержание общего образования. URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/10/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9klassy.pdf (дата обращения: 11.11.2024).
10. worldwall.net : Worldwall. URL: <https://worldwall.net/> (дата обращения: 11.11.2024).

АННОТАЦИЯ

Плахотнюк Я. А. Использование образовательной платформы Wordwall на уроках английского языка в 5 классе

В статье рассматривается опыт применения образовательной платформы Wordwall в практико-ориентированном обучении обучающихся 5 класса в условиях дистанционного обучения. На основе анализа существующих методов и новых концепций автор подчеркивает необходимость изменений, обусловленных целями изучения языка, психологическими особенностями обучающихся и технологическими преобразованиями. Платформа Wordwall способствует активному вовлечению учеников в процесс общения и формированию практических умений, позволяя создавать интерактивные задания, адаптируемые под индивидуальные потребности.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, дистанционное обучение, современные технологии, платформа Wordwall.

SUMMARY

Plakhotnyuk Ya. A. Use of Wordwall educational platform at English lessons in the 5th grade

The article deals with the experience of application of Wordwall educational platform in practice-oriented learning of fifth grade students in the conditions of distance learning. Based on the analysis of existing methods and new concepts, the author emphasizes the need for changes due to the goals of language learning, psychological characteristics of learners and technological transformations. The Wordwall platform promotes active involvement of students in the process of communication and formation of practical skills, allowing creating interactive tasks adaptable to individual needs.

Key words: practice-oriented approach, distance learning, modern technologies, Wordwall platform.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Алфимов Валентин Николаевич – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.

Алфимов Дмитрий Валентинович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.

Атамалян Юлия Сергеевна – преподаватель кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.

Брыкисина Елена Сергеевна – старший преподаватель кафедры морфологии человека ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина», г. Тамбов, Тамбовская область, Российская Федерация.

Бурова Ирина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова», г. Нижний Новгород, Российская Федерация.

Быцко Юлия Алексеевна – студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.

Дмитриенко Валерия Сергеевна – магистрант ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.

Зогова Юлия Викторовна – старший преподаватель кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.

Зябрева Светлана Эдуардовна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.

Иванищева Надежда Александровна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры химии, географии, методики преподавания химии и географии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Оренбургская область, Российская Федерация.

Исмаилов Роман Андреевич – студент филиала ФГБОУ ВО «Кузбасский Государственный Технический Университет им. ТФ Горбачёва» в г. Прокопьевске, г. Прокопьевск, Российская Федерация.

Картавцева Антонина Павловна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «ДГПУ им.В.Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.

Ковалева Лилия Борисовна – преподаватель русского языка и литературы Старобельского факультета ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Старобельск, Российская Федерация.

Кочемасова Любовь Андреевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Российская Федерация.

Кошелева Наталья Николаевна – магистрант 1 курса, направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение субъектов организаций социальной сферы ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Российская Федерация.

Крючкова Екатерина Александровна – студентка Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии «Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова», г. Нижний Новгород, Нижегородская область, Российская Федерация.

Кузниченко Марина Владимировна – магистрант 2 курса, направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение субъектов организаций социальной сферы ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Российская Федерация.

Левичева Евгения Игоревна – студентка 2 курса Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова (НГЛУ им. Добролюбова), г. Нижний Новгород, Российская Федерация.

Лешкова Наталия Викторовна – проректор по воспитательной работе и молодежной политике, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и общего языкознания ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.

Мавликаева Эльмира Анваровна – магистрант 1 курса, направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение субъектов организаций социальной сферы

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Российская Федерация.

Максименко Анна Анатольевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры философии, правоведения, социальных и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки», г. Луганск, Российская Федерация.

Марушкина Елизавета Дмитриевна – студент 2 курса, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, Нижний Новгород, Российская Федерация.

Павлык Виктория Александровна – студентка гуманитарного факультета ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.

Панова Олеся Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.

Петракова Валерия Юрьевна – студентка гуманитарного факультета ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.

Пластинина Екатерина Александровна – студентка Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии «Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова», г. Нижний Новгород, Нижегородская область, Российская Федерация.

Плахотнюк Яна Алексеевна – учитель английского языка ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» г.о. Горловка», аспирант 1 курса кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.

Погромская Анна Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», г. Горловка, Российская Федерация.

Рудковская Инесса Валериевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.

Руднева Инна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград, Российская Федерация.

Салтыкова Карина Игоревна – лаборант кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.

Сафронов Игорь Вячеславович – учитель информатики Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Луганская средняя школа № 26», г. Луганск, Российская Федерация.

Слугина Яна Александровна – студент 2 курса, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, Нижний Новгород, Российская Федерация.

Тимчук Игорь Александрович – магистрант направления «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград, Российская Федерация.

Ткачев Владимир Игоревич – учитель иностранных языков ГБОУ «Лицей № 47 «Старт» городского округа Горловка», аспирант кафедры мировой литературы и сравнительного литературоведения ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова, г. Горловка, Российская Федерация.

Турчинова Людмила Вадимовна – студентка 2 курса Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии, Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова (НГЛУ им. Добролюбова), г. Нижний Новгород, Российская Федерация.

Швецова Ольга Сергеевна – студент 4 курса, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Российская Федерация.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Valentin N. Alfimov – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Teaching Foreign Languages of the FSBEI HE “DSPU named after V.Shatalov”, Gorlovka, Russian Federation.

Dmitry V. Alfimov – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Teaching Foreign Languages of the FSBEI HE “DSPU named after V.Shatalov”, Gorlovka, Russian Federation.

Yuliia S. Atamalyan – Lecturer at the Department of English Philology of the FSBEI HE “DSPU named after V.Shatalov”, Gorlovka, Russian Federation.

Elena S. Bryksina – Senior Lecturer, Department of Human Morphology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Tambov State University named after G.R. Derzhavin”, Tambov, Tambov Region, Russian Federation.

Irina V. Burova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Foreign Languages, Pedagogy and Psychology, Department of FSBEI HE “Nizhny Novgorod Linguistic University named after N. A. Dobrolyubov”, Nizhny Novgorod, Russian Federation.

Yulia A. Bytsko – student of the FSBEI HE “DSPU named after V.Shatalov”, Gorlovka, Russian Federation.

Valeria S. Dmitrienko – student of the FSBEI HE “DSPU named after V.Shatalov”, Gorlovka, Russian Federation.

Yulia V. Zogova – Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Foreign Language Teaching Methods of the FSBEI HE “DSPU named after V.Shatalov”, Gorlovka, Russian Federation.

Svetlana E. Zyabreva – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Methods of Teaching Foreign Languages of the FSBEI HE “DSPU named after V.Shatalov”, Gorlovka, Russian Federation.

Nadezhda A. Ivanishcheva – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Chemistry, Geography, Methods of Teaching Chemistry and Geography, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Orenburg State Pedagogical University”, Orenburg, Orenburg Region, Russian Federation.

Roman A. Ismagilov – student of the branch of FSBEI HE ‘Kuzbass State Technical University named after TF Gorbachev’ in Prokopyevsk, Prokopyevsk, Russian Federation.

Antonina P. Kartavtseva – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Teaching Foreign Languages of the FSBEI HE “DSPU named after V.Shatalov”, Gorlovka, Russian Federation.

Liliya B. Kovaleva – teacher of Russian language and literature of the Starobelsk faculty of FSBEI HE “Lugansk State Pedagogical University”, Starobelsk, Russian Federation.

Lyubov A. Kochemasova – candidate of pedagogical sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Sociology of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Orenburg State Pedagogical University”, Orenburg, Russian Federation.

Natalya N. Kosheleva – 1st year master's student, direction of training 44.04.02 Psychological and pedagogical education, focus (profile) Psychological and pedagogical support of subjects of social organizations of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Orenburg State Pedagogical University”, Orenburg, Russian Federation

Ekaterina A. Kryuchkova – student of the Graduate School of Linguistics, Pedagogy and Psychology “N.A. Dobrolyubov Nizhny Novgorod State Linguistic University”, Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod region, Russian Federation.

Marina V. Kuznichenko – 2nd year master's student, direction of training 44.04.02 Psychological and pedagogical education, focus (profile) Psychological and pedagogical support of subjects of social organizations of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Orenburg State Pedagogical University”, Orenburg, Russian Federation.

Evgeniya I. Levicheva – 2nd year student of the Higher School of Linguistics, Pedagogy and Psychology, N.A. Dobrolyubov Nizhny Novgorod State Linguistic University (N.A. Dobrolyubov State Linguistic University), Nizhny Novgorod, Russian Federation.

Natalia V. Leshkova – Vice-Rector for Educational Work and Youth Policy, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language and General Linguistics of the FSBEI HE “DSPU named after V.Shatalov”, Gorlovka, Russian Federation.

Elmira A. Mavlikaeva – 1st year master's student, direction of training 44.04.02 Psychological and pedagogical education, focus (profile) Psychological and pedagogical support of subjects of social organizations of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Orenburg State Pedagogical University”, Orenburg, Russian Federation.

Anna A. Maksimenko – Candidate of Philological sciences, Associate Professor of the Philosophy, Law, Social and Humanitarian Sciences Department of FSBEI HE “Lugansk State Medical University named after St. Luke”, Lugansk, Russian Federation.

Elizaveta D. Marushkina – 2nd year student, N.A. Dobrolyubov Nizhny Novgorod State Linguistic University, Nizhny Novgorod, Russian Federation.

Victoria A. Pavlyk – student of the Faculty of Humanities, Donetsk State Pedagogical University named after V. Shatalov, Gorlovka, Russian Federation.

Olesya S. Panova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, Donetsk State Pedagogical University named after V. Shatalov, Gorlovka, Russian Federation.

Valeria Yu. Petrakova – student of the Faculty of Humanities, Donetsk State Pedagogical University named after V. Shatalov, Gorlovka, Russian Federation.

Ekaterina A. Plastinina – student of the Higher School of Linguistics, Pedagogy and Psychology “N.A. Dobrolyubov Nizhny Novgorod State Linguistic University”, Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod region, Russian Federation.

Yana A. Plakhotnyuk – teacher of English language at school “Lyceum № 85 “GARMONIA” of Gorlovka city, postgraduate student of the 1st year of the Department of Pedagogy of the Pedagogy Department of FSBEI HE “Donetsk State Pedagogical University named after V. Shatalov”, Gorlovka, Russian Federation.

Anna I. Pogromskaya – Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Pedagogy and Methods of Teaching Foreign Languages Department of FSBEI HE «Donetsk State Pedagogical University», Gorlovka, Russian Federation.

Inessa V. Rudkovskaya – Candidate of Pedagogical sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Pedagogy Department of FSBEI HE “Donetsk State Pedagogical University”, Gorlovka, Russian Federation.

Inna A. Rudneva – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Social Pedagogy, Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russian Federation.

Karina I. Saltykova – Laboratory assistant of the Department of Pedagogy and Methods of Teaching Foreign Languages, FSBEI HE “Donetsk State Pedagogical University named after V. Shatalov”, Gorlovka, Russian Federation.

Igor V. Safronov – teacher of informatics State budgetary general educational institution of the Lugansk People’s Republic “Lugansk secondary school № 26”, Lugansk, Russian Federation.

Yana A. Slugina – 2nd year student, N.A. Dobrolyubov Nizhny Novgorod State Linguistic University, Nizhny Novgorod, Russian Federation.

Igor A. Timchuk – master’s student in the field of Psychological and pedagogical education, master’s program «Socio-pedagogical support and support for children and youth», Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russian Federation.

Vladimir I. Tkachev – teacher of foreign languages at Lyceum No. 47 ‘Start’ of Gorlovka Urban District, postgraduate student of the Department of World Literature and Comparative Literature Studies of FSBEI HE “Donetsk State Pedagogical University”, Gorlovka, Russian Federation.

Lyudmila V. Turchinova – 2nd year student of the Higher School of Linguistics, Pedagogy and Psychology, N.A. Dobrolyubov Nizhny Novgorod State Linguistic University (N.A. Dobrolyubov State Linguistic University), Nizhny Novgorod, Russian Federation.

Shvetsova Olga Sergeevna – 4th year student, direction of training 03/44/05 Pedagogical education (with two profiles of training); focus Russian Language and Literature Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Orenburg State Pedagogical University”, Orenburg, Russian Federation.

СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Валентин Николаевич Алфимов</i> <i>Дмитрий Валентинович Алфимов</i> КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	3
<i>Юлия Сергеевна Атамаян</i> ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ	16
<i>Елена Сергеевна Брыксина</i> <i>Надежда Александровна Иванищева</i> ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА В ВАРИАТИВНОМ МОДУЛЕ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	16
<i>Юлия Алексеевна Быцко</i> <i>Светлана Эдуардовна Зябрева</i> ОНЛАЙН-ЛАГЕРЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ДЕТЕЙ	16
<i>Валерия Сергеевна Дмитриенко</i> <i>Валентин Николаевич Алфимов</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ДНР	27
<i>Роман Андреевич Исмагилов</i> <i>Антонина Павловна Картавцева</i> СЕМЕЙНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В РОССИИ	31
<i>Наталья Николаевна Кошелева</i> <i>Любовь Александровна Кочемасова</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	36
<i>Марина Владимировна Кузниченко</i> <i>Любовь Александровна Кочемасова</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ	41
<i>Наталья Викторовна Лешкова</i> ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	46

Эльмира Анваровна Мавликаева Любовь Александровна Кочемасова ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕМИОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	52
Анна Анатольевна Максименко Лилия Борисовна Ковалева АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЭМЫ» А. С. МАКАРЕНКО В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	57
Павлык Виктория Александровна Алфимов Дмитрий Валентинович ВЗГЛЯДЫ К. Д. УШИНСКОГО О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ УЧИТЕЛЯ.....	64
Олеся Сергеевна Панова ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	71
Анна Ивановна Погромская ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФУНКЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	76
Инееса Валериевна Рудковская ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....	83
Карина Игоревна Салтыкова ПОЗНАНИЕ РАДОСТИ ТРУДА В УЧЕНИИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ. ИДЕИ К.Д. УШИНСКОГО	90
Игорь Вячеславович Сафронов ПРИМЕНЕНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	98
Игорь Александрович Тимчук Инна Александровна Руднева БАРЬЕРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	108
Владимир Игоревич Ткачев ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКА СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	116
Ольга Сергеевна Швецова Любовь Александровна Кочемасова ТРАНСЛЯЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ	

К. Д. УШИНСКОГОВ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	121
--	-----

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Юлия Викторовна Зогова РЕАЛИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	128
Екатерина Александровна Крючкова Екатерина Александровна Пластинина Ирина Владимировна Бурова ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	133
Евгения Игоревна Левичева Людмила Вадимовна Турчинова Ирина Владимировна Бурова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ	138
Елизавета Дмитриевна Марушкина Яна Александровна Слугина Ирина Владимировна Бурова СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА КАК ВАЖНОГО ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ	143
Валерия Юрьевна Петракова Анна Ивановна Погромская ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	150
Яна Алексеевна Плахотнюк ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ WORDWALL НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ	156
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	164
INFORMATION ABOUT THE AUTHORS	168

Научное издание

**ГУМАНИТАРНЫЙ
ВЕСТНИК**

Сборник научных трудов

Выпуск двадцать седьмой
Педагогика

Ответственный редактор *С. Э. Зябрева*
Технический редактор *Н. А. Сытник*
Компьютерная вёрстка и макетирование *А. А. Витюк*
Корректоры: *С. Э. Зябрева, О. Т. Захарова*

*За содержание и достоверность фактов, цитат, имён собственных
и других сведений ответственность несут авторы*

Подписано к изданию 27.09.2024.
Формат 60x84/16. Бумага 80 г/м².
Усл. печ. л. – 4,34. Уч.-изд. л. – 8,75.
Усл.-изд. л. – 8,13.
Тираж 300 экз. Зак. № 59.

Издательство ФГБОУ ВО «Донецкий государственный
педагогический университет им. В. Шаталова»
Справка ГЛАВСТАТА ДНР Серия АА № 08-22/1277 от 05.03.2020
284626, ДНР, г. Горловка, ул. Рудакова, 25