

**С.Э. Зябрева,
И.А. Кочетов
(г. Горловка, Россия)**

УДК 378.18

СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД «ШТУРМАНЫ ДЕТСТВА» КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДГПУ ИМ. В. ШАТАЛОВА

Государственная образовательная политика Российской Федерации закрепляет приоритет воспитательной составляющей и социального развития обучающихся, включая формирование гражданственности, патриотизма, ответственности и готовности к социально значимой деятельности. Нормативной основой выступают Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который фиксирует право обучающихся на участие в общественных объединениях и определяет задачи воспитания в системе образования, а также Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» и Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений», регулирующие правовые механизмы деятельности молодёжных объединений в социальной сфере. Дополнительный контур актуальности задаёт развитие добровольчества как социально значимой практики, закреплённое в Федеральном законе от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

В этих условиях возрастает потребность в научно обоснованном описании и проектировании таких форм внеучебной деятельности, которые обеспечивают достижение воспитательных результатов и одновременно выступают средой профессионально ориентированной педагогической практики. Студенческие педагогические отряды соответствуют указанным

задачам, поскольку функционируют как добровольные объединения, включающие студентов в организацию воспитательной работы с детьми и подростками, в особенности в каникулярный период. Особую актуальность проблема приобретает применительно к системе педагогического образования Донецкой Народной Республики, где требуется укрепление организационных моделей подготовки вожатских кадров и развитие устойчивых воспитательных практик в условиях трансформации инфраструктуры детского отдыха и социального запроса на подготовку педагогов, способных организовывать воспитывающую среду и социально значимую деятельность обучающихся.

Цель статьи – представить студенческий педагогический отряд «Штурманы детства» как составляющую воспитывающей среды Донецкого государственного университета им. В. Шаталова, г. Горловка, Донецкая Народная Республика.

Студенческий педагогический отряд «Штурманы детства» при Донецком государственном педагогическом университете им. В. Шаталова (г. Горловка, ДНР) представляет собой один из наиболее устойчивых примеров независимого самоуправляемого студенческого педагогического объединения в системе высшего образования Донецкой Народной Республики. История отряда неразрывно связана со Школой вожатского мастерства (далее – ШВМ), основанной при Горловском институте иностранных языков (далее – ГИИЯ). До 2014 года в ГИИЯ существовала система подготовки вожатых (курсы, практика, вожатские сборы, сеть лагерей), а Школа вожатского мастерства в её нынешнем виде была основана в учебный период 2014–2015 годов – уже в условиях начавшегося конфликта на территории Донбасса. Десятилетие существования этой структуры – это история институционального становления, вынужденной адаптации к экстремальным условиям военного конфликта, последовательного сохранения и обновления воспитательного потенциала в кардинально изменившейся образовательной среде.

До 2014 года система подготовки вожатых в ГИИЯ имела широкую географию практической деятельности. С. Э. Зябрева фиксирует, что к 2014

году насчитывалось 35 баз практики для студентов института, в том числе в Крыму, на побережье Азовского моря, в Святогорске и Красном Лимане Донецкой области, в Николаевской и Одесской областях; ежегодно не менее 5–7 студентов проходили практику в Международном детском центре «Артек» [2]. Подготовка вожатых осуществлялась преподавателями кафедры педагогики и заведующим практикой как в аудиторном, так и во внеаудиторном форматах: в образовательный процесс был включён теоретический курс «Педагогика каникул», обязательная производственная практика в летних оздоровительных лагерях, а также семинары-тренинги с участием представителей лагерей-заказчиков. Таким образом, ещё до формального оформления отряда в его нынешнем виде в ГИИЯ существовала устойчивая образовательная традиция подготовки вожатских кадров, интегрированная в учебный процесс и обеспеченная разветвлённой сетью партнёрских связей.

Переломным моментом в истории подготовки вожатых стал 2014 год, когда вооружённый конфликт на востоке Украины в корне изменил условия деятельности университета и возможности организации летней оздоровительной кампании. Практически все детские лагеря оздоровления и отдыха оказались в зоне боевых действий или были переданы для иных нужд, что фактически исключило традиционные базы практики для студентов-вожатых [2]. В этих условиях преподаватели кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков перестроили работу ШВМ, сделав акцент на подготовку вожатых для городской деятельности. Полученная теоретическая подготовка применялась на практике в формате добровольческих акций: зимой 2014–2015 учебного года студенты организовали новогодние утренники для воспитанников социальных центров, детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей, проходивших лечение в больницах города, провели епархиальную ёлку. По свидетельству С. Э. Зябревой, наиболее ответственным событием того периода стал Праздник детства на Соборной площади, в котором 35 студентов-волонтёров организовали игровые площадки для детей Горловки и их родителей; участниками мероприятия стали свыше

700 человек [2]. Этот первый большой практикум под открытым небом в военное время наглядно продемонстрировал, что знания и умения, полученные в Школе вожатского мастерства, сохраняют прикладное значение в принципиально иных, значительно более сложных условиях деятельности.

В 2015–2018 годах отряд последовательно восстанавливал масштаб своей деятельности. Летом 2015 года подготовленные в ШВМ вожатые начали работу в пришкольных лагерях населённых пунктов Республики. Принципиально важным событием стал летний сезон 2016 года, когда свыше 60 студентов института выехали для работы в Донской оздоровительный центр «Пионер» (станция Багаевская и с. Приморка, Неклиновский район Ростовской области) и в ДСОЛ «Шахтинский текстильщик» (Краснодарский край, Туапсинский район). Это стало первым массовым выездом за пределы Республики с начала конфликта, подтвердившим достаточный уровень профессиональной готовности бойцов отряда [2]. Отчётный концерт о практической педагогической деятельности студентов нёс название «Штурманы детства». По инициативе самих же студентов, вдохновившихся представителями РСО, которых они встретили на детских оздоровительных площадках, состав организаторов ШВМ плавно перетёк в основание Студенческого педагогического отряда «Штурманы детства».

В 2017 году сотрудничество с Ростовским региональным отделением МООО «Российские студенческие отряды» приобрело более систематический характер: студенты прошли подготовку по программе РСО, что позволило им принять участие в летней оздоровительной кампании в составе областного педагогического отряда «ЮГА» с 28 мая по 30 августа 2017 года. Среди баз работы – ДОЛ «Счастливое детство» (г. Анапа), СОК «Золотой колос» (Туапсинский район) и ДСОЛ «Морская волна» (пос. Лермонтово); в 2018 году к ним добавились ДОЛ «Орлёнок» и ДОЛ «Чайка» в Кашарском районе Ростовской области, ДОЛ «Дружных» (с. Кабардинка Краснодарского края) [2]. Активный обмен опытом с российскими педагогическими отрядами обеспечивался участием кураторов «Штурманов» и актива отряда в обучающих

мероприятиях РСО: фестивале «РСОДон-2017», Школе командиров и комиссаров студенческих отрядов, методических семинарах.

Принципиальной характеристикой «Штурманов детства», выделяющей их среди других педагогических объединений региона, является организационная самостоятельность. Отряд функционирует как независимое студенческое объединение, участники которого руководствуются внутренней мотивацией, а не стремлением к дополнительным привилегиям [5]. Как показывают сравнительные исследования студенческих движений, именно такие локальные самостоятельные объединения демонстрируют высокий уровень мотивации и ответственности участников: добровольность обеспечивает подлинную, а не формальную вовлечённость в педагогическую практику [3]. Вместе с тем самостоятельность создаёт определённые ограничения – разрозненность независимых объединений и отсутствие всероссийской координации сужают ресурсный потенциал и возможности систематического обмена опытом, что подтверждает наблюдения об отсутствии реального центра поддержки вожатской деятельности в регионе [2].

Программа подготовки в Школе вожатского мастерства ДГПУ охватывает как теоретические, так и практические аспекты вожатской деятельности. В содержание программы включены: организация работы вожатого, его права и обязанности, логика лагерной смены, учёт возрастных особенностей воспитанников, планирование отрядных мероприятий, формы работы в отряде, этика педагогического общения, методика разрешения конфликтных ситуаций в отряде, оформление отрядной документации и уголков, методика подготовки и проведения мероприятий, организация самоуправления в отряде [2]. Практическая часть программы дополняется тренинговыми занятиями на сплочение вожатского коллектива. Согласно С. Э. Зябревой, по состоянию на 2017–2018 годы более 60 человек дважды в месяц становились участниками занятий ШВМ; кураторы и актив отряда регулярно обновляли теоретический и практический материал, расширяя арсенал форм работы с будущими вожатыми [2]. Практическим выходом для

слушателей школы являются организация новогодних и рождественских праздников для детей города, проведение игровых площадок и массовых общегородских мероприятий.

Серьёзным испытанием для воспитывающей среды отряда стал вынужденный переход на дистанционный формат работы в условиях продолжающегося военного конфликта. На протяжении почти шести последних лет университет работает в дистанционном режиме; занятия Школы вожатского мастерства также переведены в онлайн-формат [5; 6]. Данная трансформация потребовала поиска новых инструментов ведения занятий: электронных презентаций (в PowerPoint, Google Slides, Keynote, Gamma), сервисов интерактивных опросов, облаков слов, квизов и иных форм цифрового взаимодействия [5]. В этих условиях особую роль приобрела визуальная составляющая занятия: выверенная графическая композиция презентации позволяет выстраивать «визуальную интонацию» выступления – намеренно фиксировать в памяти слушателя ключевые образы и тезисы, создавая опорные точки для последующего воспроизведения материала. Одновременно возросло значение качества речи спикера: в онлайн-формате тембр, громкость, интонационные акценты и эмоциональный окрас голоса выполняют функцию смыслового моста между говорящим и слушателем, во многом компенсируя отсутствие живого контакта [5].

Инновационным ответом на ограничения военного времени стал перевод части работы отряда в формат онлайн-лагеря. Начиная с августа 2020 г., бойцы педагогического отряда «Штурманы детства» проводят онлайн-смены лагеря «МегаГерц» совместно с Российским государственным педагогическим университетом имени А. И. Герцена (Санкт-Петербург). «Благополучателями» онлайн-лагеря стали дети из разных стран – Чехии, Киргизии, Испании, Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, – что придало проекту международный статус [7; 9]. Этот опыт подтвердил, что студенческий педагогический отряд в условиях дистанционной работы способен сохранять воспитательную функцию и выступать площадкой для апробации новых

форматов работы с детьми, формируя при этом у студентов-организаторов компетенции педагогической деятельности в цифровой среде. Летом 2021 года один из лагерей проекта «Профиль» был передан под руководство бойцов СПО «Штурманы детства». Обретя опыт работы в данном формате, под руководством С. Э. Зябревой при университете был организован собственный онлайн-лагерь «Время штурманов», первые лагерные смены которого прошли в августе 2022 года.

Переломным событием в истории подготовки вожатских кадров в институте стало объявление Российской Федерацией начала Специальной военной операции на Донбассе 24 февраля 2022 года. На тот период активность отряда, как и численность его участников сократилась до минимума, но под руководством методиста педагогического отряда, бойцы отряда, не покинувшие город, продолжили работу ШВМ. Параллельно с началом интеграции ГИИЯ в российскую систему высшего образования, в 2023 году численность активной ячейки СПО «Штурмана детства» начала восстанавливаться. Институт отправлял представителей отряда на форумы и фестивали, посвящённые вожатской деятельности, по всей территории Российской Федерации; бойцы принимали участие в конкурсах по педагогике среди преподавателей и бойцов студенческих отрядов.

Значимым элементом воспитывающей среды ДГПУ является Открытый фестиваль вожатского мастерства «Планета детства» – ежегодное мероприятие, превратившееся в полноценную профессиональную площадку педагогического обмена регионального и межрегионального масштаба. В 2024 году фестиваль прошёл в смешанном (онлайн-офлайн) формате, объединив опыт специалистов из 11 регионов Российской Федерации и Республики Беларусь [4]. В 2025 году организаторами фестиваля был реализован инновационный подход: к участию впервые были приглашены обучающиеся психолого-педагогических классов, что трансформировало мероприятие из сугубо профессиональной дискуссионной площадки для действующих вожатых в среду педагогической профориентации школьников [1]. Подобное расширение целевой аудитории

свидетельствует об институциональной зрелости отряда и его способности транслировать профессиональные ценности педагогической деятельности за пределы университетского сообщества.

В результате активной позиции преданных отряду бойцов и набора в отряд новых участников СПО «Штурманы детства» поддержал и восстановил внутреннюю и внешнюю деятельность, укрепил авторитет университета и закрепился за такими важнейшими площадками детского оздоровления и отдыха, как МДЦ «Артек», ВДЦ «Орлёнок», ВДЦ «Смена» и ряд других лагерей, бывших или являющихся на данный момент площадками для прохождения студентами ДГПУ им. В. Шаталова производственной педагогической практики.

Таким образом, история становления и развития Школы вожатского мастерства и СПО «Штурманы детства» представляет собой уникальный пример организационной устойчивости студенческого объединения в условиях военного конфликта и вынужденного дистанционного режима. Эта история выявляет определённую закономерность: воспитательный потенциал отряда сохраняется и развивается тогда, когда организация гибко адаптирует форматы работы к изменяющимся условиям, сохраняя при этом ценностную основу деятельности – добровольность, педагогическую ориентацию и направленность на реальные нужды детей и молодёжи.

Перспективы исследования мы видим в отражении роли студенческого педагогического отряда в развитии общественных объединений в рамках организации воспитательной работы в университете, изучении мотивации в привлечении новых бойцов в структуру студенческого педагогического отряда.

Литература

1. Второй Открытый фестиваль вожатского мастерства «Планета детства». URL: https://vk.com/wall-118396771_10396 (дата обращения: 04.05.2026).

2. Зябрева С. Э. К вопросу о подготовке вожатских кадров в современном Донбассе // Известия ВГПУ. Педагогические науки. 2019. С. 52–56.

3. Кондратьева Л. Н., Козарезенко К. А. Студенческий педагогический отряд как организационно-педагогическая система: генезис, функции // Молодёжь и наука : сборник материалов конференции. 2021. С. 115–121.

4. Первый Открытый фестиваль вожатского мастерства «Планета детства». URL: https://vk.com/wall-118396771_4547 (дата обращения: 04.05.2026).

5. Раздел об СПО «Штурманы детства» на сайте ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова». URL: <https://dgpu1949-dnr.ru/shtab-studencheskikh-otryadov/shturmany-detstva.php> (дата обращения: 04.05.2026).

6. СПО «Штурманы детства» в работе онлайн-лагеря «МегаГерц». URL: https://vk.com/wall-118396771_8395 (дата обращения: 04.05.2026).

7. СПО «Штурманы детства» отметили закрытие юбилейного трудового сезона. URL: https://vk.com/wall-125852126_121833 (дата обращения: 04.05.2026).

8. Третий Открытый фестиваль вожатского мастерства «Планета детства». URL: https://vk.com/wall-118396771_12653 (дата обращения: 04.05.2026).

9. Хохлова Н. С., Людоровская Т. Ю. История зарождения и развития студенческих отрядов как основного молодёжного движения // Сборник научных статей ДонНУ. 2021. С. 112–115.

Аннотация

Зябрева С. Э., Кочетов И. А. Студенческий педагогический отряд «Штурманы детства» как составляющая воспитывающей среды ДГПУ им. В. Шаталова

В статье представлен опыт подготовки вожатых в Донецком государственном университете им. В. Шаталова (г. Горловка, Донецкая Народная Республика), показан студенческий педагогический отряд

«Штурманы детства» как составляющая воспитывающей среды, отмечены факты развития Школы вожатского мастерства.

Ключевые слова: студенческий педагогический отряд, «Штурманы детства», воспитывающая среда университета, Школа вожатского мастерства, фестиваль «Планета детства».

Summary

Zyabreva S. E., Kochetov I. A. The Student Pedagogical Team «Shturmany Detstva» (Navigators of Childhood) as a Component of the Educational Environment at DSPU named after V. Shatalov

The article presents an experience of training counselors at the V. Shatalov Donetsk State University (Gorlovka, Donetsk People's Republic), shows the student pedagogical team "Shturmany Detstva" (Navigators of Childhood) as a component of the nurturing environment, and notes the facts of the development of the "Shkola vozhatского masterstva" (School of Counselor Skills).

Keywords: student pedagogical team, "Shturmany Detstva" (Navigators of Childhood), nurturing environment of the university, "Shkola vozhatского masterstva" (School of Counselor Skills), festival "Planeta Detstva" (Planet of Childhood).