

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»



ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Материалы V Республиканской научно-практической
интернет-конференции с международным участием*

18 февраля 2020 г.

Горловка
2020

УДК 37.048.4-57.87(063)(100)
ББК 74.580
ЦЗ7

*Рекомендовано к изданию на заседании Учёного совета
ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»
(протокол № 10 от 25.06.2020)*

Ответственный редактор:

С. Э. Зябрева – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и методики преподавания иностранных языков ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»

Редакционная коллегия:

С. А. Кочетова – д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой мировой литературы и сравнительного литературоведения ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»;

Н. В. Волкова – канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой второго иностранного языка ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»;

Е. И. Бражник – д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Н. А. Лёвочкина – канд. экон. наук, канд. ист. наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО ОмГПУ (г. Омск, Российская Федерация);

Р. А. Назмудинов – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и дефектологии Костанайского гос. пед. ун-та (г. Костанай, Республика Казахстан);

К. С. Тристенъ – канд. мед. наук, доцент, доцент УО «Барановичский государственный университет» (г. Барановичи, Республика Беларусь);

Н. В. Фунтикова – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики Луганского гос. ун-та им. В. Даля (г. Луганск, ЛНР);

Д. А. Чернышёв – д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

ЦЗ7

Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения : материалы V Респ. науч.-практ. интернет-конф. с междунар. участием (Горловка, 18 февр. 2020 г.) / Отв. ред. С. Э. Зябрева. – Горловка : Изд-во ГОУ ВПО «ГИИЯ», 2020. – 248 с.

В настоящем издании рассматриваются вопросы ценностно-личностных и профессиональных ориентиров студентов, ценностных ориентаций первокурсников, организации воспитательной работы со студенческой молодёжью, добровольчества в профессиональном становлении будущих специалистов.

Для преподавателей высшей школы, аспирантов, магистрантов, студентов, специалистов, занимающихся волонёрской деятельностью и организацией воспитательной работы с молодёжью.

**УДК 37.048.4-57.87(063)(100)
ББК 74.580**

ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ

Дорогие друзья!

Сердечно приветствую участников юбилейной V Республиканской научно-практической Интернет-конференции с международным участием «Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения» в 2020 году.

Это – конференция для тех, кто молод, и для тех, кто верит в нашу творческую молодежь, в ее влияние на развитие страны.

Название конференции направлено на «образ будущего», и в тоже время оно настраивает на конкретные размышления о нравственных ценностях современной студенческой молодежи, о профессиональном становлении личности. В содержание конференции также включены актуальнейшие вопросы воспитательной работы, добровольческих практик, здоровьесбережения в образовании.

Надеюсь, что, работая над своими статьями, молодые участники конференции опираются на культурно-исторические ценности своей страны, на свои профессиональные знания, на личные наблюдения и опыт, а также на мнение старших. Важно – сохранять преемственность, диалог между поколениями.

Желаю участникам конференции постоянного личностного и профессионального самосовершенствования!

Желаю воплотить свои идеи, всегда делать доброе и полезное в своей многогранной деятельности!

***Бражник Евгения Ивановна,**
доктор педагогических наук,
профессор кафедры воспитания и социализации
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена» (Санкт-Петербург)*

Дорогие друзья!

С искренним уважением приветствую организаторов и участников юбилейной пятой Республиканской научно-практической Интернет-конференции с международным участием «Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения».

Выбранный формат проведения Интернет-конференции не только способствует повышению научной активности преподавателей, студентов, он также создает условия для конструктивного диалога и обмена опытом между специалистами-практиками.

Мы все видим, как стремительно меняется окружающий нас мир. Значительная роль в этом принадлежит молодежи, студенчеству.

Уверен, что наша конференция будет способствовать патриотическому воспитанию молодежи, интеграции и консолидации социального, культурного и воспитательного потенциалов регионов и стран, выработке новых способов и технологий, необходимых для успешной социализации молодежи.

Желаю всем Вам успехов и удач в Вашем благородном деле! Позвольте выразить благодарность организаторам конференции за приглашение и всем участникам форума за возможность поделиться своими мыслями с Вами. Желаю успехов в служении идеалам добра и справедливости. С искренним приветом и наилучшими пожеланиями.

Назмутдинов Ризабек Агзамович,
кандидат психологических наук,
профессор кафедры психологии и дефектологии,
Костанайский государственный педагогический университет
имени У. Султангазина,
г. Костанай, Республика Казахстан

ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ТВОРЧЕСТВО КАК ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Андросова Елена Вячеславовна

*Российский государственный педагогический
университет им. Герцена,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Социализация – это процесс развития и становления личности, состоящий из нескольких важных процессов. Это усвоение норм и ценностей общества, их строгое соблюдение, а также преобразование среды и самого себя под воздействием процесса социализации, т.е. адаптация и индивидуализация.

Баланс адаптации и индивидуализации в процессе социализации варьируется различными факторами, среди которых объективным фактором (исходящим от среды и общества) принадлежит определяющая роль. Причем на определенном этапе объективные процессы опережают субъективные, т.е. личностные изменения. Но субъективные процессы могут стать динамичнее, если в ходе социализации активизируется неадаптивность личности, связанная с отрицанием определенных социальных норм и ценностей, созданием новых образцов.

В качестве источников социализации можно назвать культуру (реализуемую в основном через систему образования), обучение, воспитание, взаимное влияние людей, опыт раннего детства, саморегуляцию и другие. Саморегуляция формируется в процессе интериоризации установок и ценностей социума.

В целом, процесс социализации – это последовательное расширение кругозора, общей культуры, образования, укрепление активной позиции человека при увеличении опыта общения и деятельности. Социальные институты помогают обеспечивать человеку нормативное функционирование, достигать состояния социальной адаптации. Так формируется совокупность мотивационных и когнитивных процессов, которые в будущем станут внутренними характеристиками личности. Через СМИ и социальные сети люди получают общие, обезличенные установки. Через язык они присваивают первичный культурный код. А через творчество люди формируют себя сами, возвращая культурные нормы и преобразовывая окружающую среду.

«Творчество – категория философии, психологии и культуры, выражающая собой важнейший смысл человеческой деятельности,

состоящий в увеличении многообразия человеческого мира в процессе культурной миграции... Творчество представляет собой также некоторый аспект развития личности, относящийся к переходу на высокий интеллектуальный уровень... Творческий индивид выделяется из популяции тем, что способен решать определенный круг постоянно возникающих задач с более высоким качеством за то же время» [7].

По нашему мнению, это определение довольно полно отражает сущность творчества. Это не только рисование, поэзия, танцы или пение, это, в первую очередь, качество, которое мы привносим в свою деятельность.

Творческими наклонностями и способностями обладает каждый, однако не у всех они достигают высокого уровня развития. Для достижения последнего необходима опора на индивидуальность. Способности, как это принято считать, развиваются только в деятельности. Таким же образом невозможно развить творческие способности без практики. «В уже близком будущем разворачивающейся префигуративной культуры в обществе будет востребован другой тип личности: не всесторонне и гармонически развитая по некоему идеальному образцу, а человек, идентичный самому себе, несущий образ себя во всем богатстве отношений с окружающим миром» [4].

Учитывая вышеизложенное, важно не просто обучать ребенка, но и позволить создавать и творить ему самому.

Если есть возможность выбора занятий, то это позволяет избежать усталости, переутомления, позволит долго сохранять интерес к творчеству [2]. Следовательно, у ребенка должен быть выбор занятий, связанных с творческой деятельностью. Вопрос в том, как организовать и поддерживать эту деятельность. Чем больше ребенок видел, слышал и пережил, чем больше он знает и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее (при других равных условиях) будет деятельность его воображения [4].

Необходимо уделять достаточное внимание созданию условий для развития богатой духовно и способной творчески мыслить личности. Творчество – это в первую очередь комбинирование уже знакомых фактов, как описывал в своих трудах Л. С. Выготский. Тогда творческая деятельность становится тем богаче, чем разнообразнее реальный опыт ребенка.

Человека, который способен по-новому обработать информацию, которую можно воспринять обычными органами чувств и доступную каждому, можно назвать творческим человеком. Личность, которой присуще творческое начало, интуитивно догадывается о возможностях преобразования старых данных в новое творение,

существенно превосходящее исходное. Творчество встречается у детей и взрослых людей не только в искусстве или открытии какого-либо физического закона, в большинстве своем мы его используем в обычной жизни.

«Нельзя лучше выразить, в чем заключается сущность художественного творчества. Даже в портрете художник не фотографирует, не воспроизводит, а преобразует воспринимаемое», – пишет С. Л. Рубинштейн [6].

Сейчас все больше учителей обращают внимание на развитие творческих способностей личности. Даже на примере детей из неблагополучных семей стоит выделить эффективность регулярных творческих занятий. Они помогают выстраивать адекватную систему психологической защиты, формируют собственную аккуратность, внимательность, усидчивость, терпение.

В качестве примера можно привести занятия театральным мастерством. Вначале важен эмоциональный отклик педагога при подготовке к занятию. Затем можно выделить несколько частей: объяснение задачи, самостоятельная деятельность детей и анализ совместной работы с ее оценкой. Почти любая творческая деятельность содержит в себе эти видоизмененные части.

Некоторые педагоги-художники стремятся воплотить руками детей свои творческие замыслы. В этом случае содержание изобразительных решений детей недооценивается. На самое значительное место ставят эстетические и живописные моменты, тогда как детское творчество перекрывается, его непосредственность и искренность переходят в лучшем случае лишь на мелкие детали, в то время как саму деятельность нельзя назвать исключительно творческой. В такой деятельности могут только нарабатываться навыки, умение работы с материалами. Необходимо четко осознавать цель каждого вида деятельности.

В заключение стоит отметить, что при осознанном внедрении творчества в жизнь детей, происходит успешная социализация, особенно та ее часть, которую мы называем индивидуализацией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аникина, А. П. Творческая деятельность как основа формирования способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / А. П. Аникина // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы I Междунар. науч. конф. (август 2016 ; Краснодар). – Краснодар : Новация, 2016. – С. 23-26.
2. Блащук, Л. А. Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей 5-7 лет на занятиях в детском саду : 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : дис. ... канд. пед. наук / Блащук Любовь Антоновна. –М., 1985. – 190 с.

3. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – СПб. : СОЮЗ, 1997. – 96 с.
4. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учеб. пос. для студ. выс. уч. зав. / Н. Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.
5. Киселева, М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе / М. В. Киселева. –СПб. : Речь, 2007. – 336 с, илл.
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Издательство: Питер, 2002.– 720 с.
7. Электронная библиотека ИФ РАН«Новая философская энциклопедия». – Текст : электронный. – URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH01089445249fc349f1553108>(дата обращения: 11.02.2020).

РАСКРЫТИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ (НА ОСНОВЕ БИНАРНОЙ ОППОЗИЦИИ «ОПТИМИЗМ–ПЕССИМИЗМ»)

Егорова Наталья Анатольевна

*ГУО «Институт подготовки научных кадров НАН Беларуси»,
г. Минск, Республика Беларусь
egorov1977@yandex.ru*

Принцип бинарных оппозиций

Принцип бинарных оппозиций в описании студенческого мировосприятия является универсальным. Бинаризм, проявляя себя в противопоставлении антагонистических друг другу понятий, выступает как продукт и характеристика ментальности представителей различных студенческих субкультур [1; 2]. Поэтому для раскрытия миропонимания молодежи, их материальной и духовной культуры бинаризм особенно актуален в связи с его социальной обусловленностью. Пронизывая бытие всех возрастных групп, философские категории «оптимизм» и «пессимизм» наиболее полно раскрывают психолингвистические, социокультурные особенности ментальных представлений [1, с. 11-15] студенчества, которые, в частности, детерминированы американской языковой культурой, выступающей универсальным стилем мышления-законодателя для всех молодых людей.

«Оптимизм» и «пессимизм» в рекламном дискурсе

Принимая во внимание «потребительский» тип мышления, доминирующий в студенческой культуре, мы сначала решили рассмотреть «оптимизм» и «пессимизм» на уровне рекламного

дискурса (слоганы американских компаний). Отбор слоганов был детерминирован следующими факторами: является ли слоган крылатым выражением (насколько активно используется), его креативность, известность и востребованность компании на рынке товаров для молодежи.

Полученные результаты показали, что рекламный дискурс, по большей части, строится на фразах повелительного наклонения, цель которых подбодрить, побудить к действию, научить видеть только положительное в существующей действительности, проявлять настойчивость в достижении своих целей:

NIKE: Just do it.

APPLE COMPUTERS: Think different.

BURGER KING: Have it your way.

CHEVROLET: See the USA in a Chevrolet / Eye it. Try it. Buy it.

SPRITE: Obey your thirst.

Данные фразы служат своеобразным руководством для достижения целей. Они пронизаны уверенностью в завтрашний день, абсолютизацией возможности добиться успеха. Акцентируются нестандартное мышление, умение выделяться из толпы, «ненасытность» (растущие потребности, амбиции), эгоизм и умение наслаждаться жизнью, культивирование потребительского отношения к ней. Мы не зафиксировали пессимистических коннотаций в рекламных слоганах популярных компаний. Неудивительно, что американские слоганы стали крылатыми выражениями, используемыми современным студенчеством.

«Оптимизм» и «пессимизм» в песенном дискурсе и кинодискурсе

Данная тенденция прослеживается в песенном дискурсе. Несмотря на различные по настроению песенные тексты, мы с уверенностью можем сказать о том, что оптимистическому настроению отдается предпочтение в большей мере, что подтверждается выбором и частым употреблением в быту известных фраз из песен, которые также стали крылатыми: например, «Don't worry, be happy» (исполнитель Бобби Макферрин), «Hakuna Matata» (трек Джейсон Уивер, Натан Лейн и др.) и т. п. Призыв не тревожиться, а оставаться спокойным в любых обстоятельствах (а часто и безразличным), вести беззаботную и жизнерадостную жизнь – все эти положения составляют философию счастья, в частности, концепцию современного оптимизма молодого человека.

Что касается популярного среди молодежи американского кинодискурса, то здесь наблюдается идеологическая борьба «оптимистического» и «пессимистического». Сюжетные линии многочисленных кинотекстов основаны на событиях, связанных с катастрофами, природными катаклизмами, войной миров, массовым

заражением биологическими вирусами и т.д. Фаталистическое видение будущего человечества, доминирование сценариев с неблагоприятным развитием событий для нашей планеты – все это отражает пессимистические настроения. Однако в большинстве сценариев фильмов-катастроф дается шанс человеку найти выход даже в самой критической ситуации. Таким образом, положительное побеждает негативное, вселяется оптимизм в развитие событий, сохранение цивилизации.

Заключение

Можно сделать вывод, что студенческое мировосприятие находится в сильной зависимости от американских кинопроизведений, песенного дискурса и рекламных слоганов. Мотивация к выживанию, индивидуальному, профессиональному росту, повышению своей социальной значимости, с одной стороны, отражают идеологический контент, с другой стороны, выступают ментальными единицами, которые из фактов жизнедеятельности трансформировались в продукты духовной и материальной культуры молодых людей. Следовательно, в будущем целесообразно разработать учебно-воспитательные и учебно-методические аспекты использования американских кинофильмов, рекламы и песенных текстов как академического дискурса в целях формирования у студенческой молодежи положительного мировосприятия себя, окружающей действительности, субъектов академического общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильев, Ю. Ю. Бинарная оппозиция «живое-мертвое» в русской традиционной культуре (на материале отечественного фольклора) : 24.00.01 – «Теория и история культуры» : дис. ... канд. филос. наук / Васильев Ю. Ю. – М., 2010. – 149 с.
2. Егорова, Н. А. Бинарная оппозиция как универсальное средство описания языковой картины мира / Н. А. Егорова, В. А. Войдак // Образование – лингвистика – коммуникация: современные тенденции и перспективы развития: сб. статей III Всероссийской науч.-практ. конф. с межд. участием (17 ноября ; 2017 ; Новомосковск) : в 2 ч. – Новомосковск : УлГПУ, 2017. – Ч. 2. – С. 125-131.

VERBAL AGGRESSION MANIFESTATIONS IN ACADEMIC COMMUNICATION

Егорова Наталья Анатольевна

*ГУО «Институт подготовки научных кадров НАН Беларуси»,
г. Минск, Республика Беларусь
egorov1977@yandex.ru*

Academic communication

In terms of any academic communication formal and informal behavior of both teachers and students is of particular importance. It differs a lot depending on a certain educational model, culture and mentality, as well as existing subcultures in an area. Although modern students subcultures vary significantly from place to place, they comprise a lot of common features as well. Common traits maybe of both positive and negative character affecting academic communication on the whole. In our work we will dwell upon negative manifestations of behavior, verbal aggression (violence, abuse), in particular.

Specifics of verbal aggression

The problem of describing and classifying the key forms and types of student verbal aggression is not sufficiently developed now. All the attempts made in this regard are restricted either to one sphere of verbal communication (A.P. Skovorodnikov, O. M. Kazartseva), or they touch upon some linguistic or psychological parameters of aggressive discourse (A. Buss, S. Fishbach, L. M. Semenyuk). There is no systemized approach to the problem which covers pedagogical and psychological, linguistic and cultural study of verbal aggression manifestation altogether in academic environment. While a lot of people reject verbal violence they exhibit it in a peculiar way daily [1; 2;]. When it comes to academic environment verbal aggression emanates from disruptive behavior, and manifests itself in speech, where negative emotions of students are transmitted through the content of a statement, intonation, facial expressions and gestures. The highest level of verbal aggression manifestation is physical abuse [1, p. 15]. The tentative signs of student verbal aggression include behavioral tactics such as ignoring, lying, scolding and disrespect.

The entity of academic verbal aggression is ambiguous since this phenomenon is multifaceted. Some researchers associate verbal aggression with a response to an external stimulus, the main function of which is psychological release [1; 2; 3]. Others attribute academic verbal aggression to a kind of manipulation of a recipient's consciousness through language. Most scientists suggest that verbal aggression should be regarded as a focus on insulting or doing harm to a person on purpose, which does not have anything to do with a speaker's intention to change an interlocutor's personal attitudes. Undoubtedly, all these theories stand

true to certain conditions and situations. Therefore, an educator should take this fact into consideration in any situation relating to academic communication. And all pedagogical decisions are to be passed out provided the controversial nature of verbal aggression is perceived with corresponding adequacy. Uniformity to various manifestations of verbal violence common in students can be misleading in education.

Types of verbal aggression

The existing types of verbal aggression can be broken into categories in accordance with the degree of focus on the second party: 1) conscious (targeted) verbal aggression the goal of a student is to humiliate or influence the second party); 2) unconscious verbal aggression results from the desire to raise self-esteem, self-defend [3].

According to the intensity of verbal aggression, researchers suggest: 1) high verbal aggression (a strong desire to insult a peer); 2) low verbal aggression (although, verbal abuse is obvious, all courtesy rules are observed by a student: communication is represented in kidding, irony, sarcasm) [1; 2; 3; 4].

Verbal aggression can also be classified in accordance with the type of expression and influence: 1) explicit or vivid imposing of ideas, opinions; 2) implicit or hidden, disguised influence upon one's mind for the purpose of imposing ideas, points of view.

It should be mentioned that in our research we've relied on the classifications put forward by A. Buss and A. Durkey, L. M. Semenyuk, since they are applicable to the specifics of academic communication and complement each other. In 1957 A. Buss and A. Durkey introduced the now well established Buss-Durkey Inventory [4] and fixed three parameters (physical-verbal, active-passive, direct-indirect) which characterize forms of aggressive behavior and highlight the psychological aspects of the problem under study. L. M. Semenyuk described verbal means of creating aggressive statements [2]. Taking into account their classifications, we distinguish the following types of verbal aggression in academic environment: 1) active direct (insult, humiliation, threat, call for aggressive actions, rejection, hostile remark, ridicule); 2) active indirect (slander, gossip); 3) passive direct (refusal to talk, ignoring); 4) passive indirect (calculated silence).

There should be considered sound indicators going together with aggression: background noises (e.g. negative verbal or murmur of discontent: while it is hard to parse individual remarks, in general, their negative connotation is obvious; or noise in classroom in response to a teacher's remark manifesting itself in deliberate rapping of stationery or other things, dropping of objects, etc.), raising of a voice to screaming or changing the range and timbre of a voice (e.g. voice trembling because of anger or resentment; increasing rate of speech delivery in a quarrel, etc.).

Therefore, spotting and identifying of verbal aggressiveness in academic communication deals with particular pedagogical problems and related educational situations. Accordingly, we single out educational situations where problems result from/in attitudes or reactions 1) rejection (refusal, turning down, negligence); 2) hostile remarks, reprimand, reproach, blackmail, threat, accusation (hatred, dislike, envy, gloating); 3) criticism (sarcasm, irony, practical joking), negative reviews, insult. In pedagogical situations the quantity of subjects under verbal attack may range from one person to a group of students. Consequently, the motives and the springboards for developing verbal aggressiveness shape different types of situations where 1) violence might be directed against objects belonging to a person: clothing, work, etc.; 2) aggressiveness is designed to discredit image, undermine social position etc.; 3) abuse takes different forms.

Conclusion

We have made an attempt to analyze student verbal aggression from psycholinguistic and pedagogical standpoints in terms of academic communication. Classifying the types of its manifestation helps teachers solve different problem situations more efficiently provided they take into account the controversial specifics of aggression. However, given a variety of theories, definitions of verbal aggression manifestation, it seems difficult to formulate a comprehensive definition of the term as well as to suggest a single universal classification of its types. Therefore, our task-to-be is to highlight and describe the most common manifestations of verbal aggression in academic environment in detail and to work out the solutions to related problem situations.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жельвис, В. И. Поле брани. Сквернословие как социальная проблема / В. И. Жельвис. – М. : Ладомир. – 2001. – 350 с.
2. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учебное пособие / Л. М. Семенюк. – М. : Флинта, 1998. – 96 с.
3. Щербинина, Ю. В. Вербальная агрессия / Ю. В. Щербинина. – М. : КомКнига, 2006. – 360 с.
4. Buss, A. The psychology of aggression / A. Buss. – New York : Willey, 1961.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ПАРАМЕТР СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ МОЛОДЕЖИ

*Калиниченко Оксана Викторовна,
Назмутдинов Ризабек Агзамович
Костанайский государственный педагогический
университет им. У. Султангазина,
г. Костанай, Казахстан
kalinichenkooksana@mail.ru, nazmu1956@mail.ru*

Уровень субъективного контроля является характеристикой личности, которая проявляется сходным образом в различных ситуациях. Ученые-психологи считают, что уровень субъективного контроля связан с чувством ответственности человека за происходящее «здесь и сейчас», а также за долгосрочные последствия, т. е. с самостоятельностью личности.

Ответственность – это черта личности, характеризующаяся ее способностью и готовностью понимать и принимать последствия своих действий и бездействий. Кроме того, как справедливо отмечает В. С. Пряжеин, ответственность носит системный характер, поскольку «это не просто одна из особенностей человека, а его интегральное качество, механизм организации жизнедеятельности человека, во многом определяющий успешность его деятельности» [7, с. 7].

К. А. Абульханова-Славская называет ответственность одним из главных параметров социальной зрелости человека помимо отношения к другим людям, отношения к работе, к своей профессии, к себе и т. д. Ответственность за свою жизнь, обязательство перед самим собой, по мнению К. А. Абульхановой-Славской, приносит удовлетворение и является важнейшим «подкреплением» смысла жизни. По мнению автора, ответственность вместе с инициативой также является формой личной активности [1, с. 133].

Периоды молодости и ранней зрелости являются оптимальными с точки зрения возможностей возникновения ответственности, поскольку в это время личность продолжает формироваться, в то время как самоанализ и самооценка приводят к осмыслению самого себя, определению жизненных принципов и приоритетов, выбору маршрута своего профессионального и личностного движения. Получение профессии в образовательных учреждениях способствует формированию человека в целом, воспитанию у студентов ответственности, включающей процесс получения необходимых знаний и их практического применения, и сопровождается воспитанием сознательности и самостоятельности.

В психологической науке чувство ответственности связано с одной из высших психических функций – волей и качеством исполнительности, которая, по мнению В. С. Прядина, влияет на развитие ответственности как низший уровень иерархии в ней.

Зарубежные психологи К. Паттерсон, Д. Гренни соотносят феномен ответственности с обязанностями личности. Таким образом, если человек берет на себя определенные обязательства в определенной области, то он несет ответственность, например, обязательства в профессии влекут профессиональную ответственность [2, с. 11].

По мнению Дементий Л. И., мотивация является движущей силой ответственного поведения. От вида мотивации (внешней или внутренней) зависит качество выполнения ответственного действия. Например, если студенту дается конкретное задание, и он предпринимает шаги для его выполнения, то это внешняя мотивация. Это поведение будет ответственным, но оно исходит извне [4, с. 205].

В. П. Прядин определяет такое поведение как исполнительское; если человек постоянно выполняет поручения, то в дальнейшем он будет ответственным и не будет ждать внешней мотивации и указаний в свой адрес. По мнению В. П. Прядина, возникновение и развитие ответственности есть процесс интериоризации: во внешнем плане, когда даются задачи и происходит внешний контроль, затем – во внутреннем, когда задачи выполняются самостоятельно.

Психологом В. П. Прядиным в настоящее время выделяются четыре стиля исполнительности: ответственный; исполнительный; волевой; ситуативный.

Первый, *ответственный* стиль, отличается самостоятельностью, ответственностью, отсутствием внешнего контроля и гарантией завершения. *Исполнительный* стиль определяет действия человека как ориентированные на выполнение поручений «старших», т.е. отсутствие инициативы. *Волевой* стиль характеризуется тем, что, несмотря на внешние и внутренние препятствия, человек стремится к своей цели и преодолевает субъективные трудности. *Ситуативный* стиль характеризуется выполнением действия в зависимости от настроения человека в данный момент [7, с. 135].

Если сравнить стили исполнительности (по В. П. Прядину) и типы ответственности (по О. Ю. Грогoleвой), можно отметить их тесную взаимосвязь.

Ответственный стиль исполнительности схож с оптимальным типом ответственности, исполнительный стиль исполнительности – с исполнительным типом ответственности, волевой тип склонен к ответственному поведению. Ответственный тип и волевой тип исполнительности характеризуются самостоятельностью выполнения действий, стремлением к достижению цели несмотря ни

на что, самоактуализацией. Ситуативный стиль исполнительности соответствует ситуативному типу ответственности [3, с. 21].

Таким образом, наблюдается явное сходство между стилями исполнительности В. П. Прядина и типами ответственности О. Ю. Гроголевой, выделившей оптимальный, ситуативный, инициативный, исполнительный, избегающий типы ответственности.

Анализ ряда рассмотренных типологий ответственности в научной литературе (М. Маршалл, О. Ю. Гроголева, Е. В. Мельникова, Л. И. Дементий, В. Е. Крупченко), позволяет выделить следующие классификационные параметры ответственности:

1. Выполнение или невыполнение действия. Существует дифференциация с точки зрения ответственности как осуществления действия, так и безответственности, такой как невыполнение порученного действия. При выполнении действия человек считается ответственным. При разделении на ответственных и безответственных не стоит игнорировать внешние и внутренние мотивы личности.

2. Мотивация. Поведение, вызванное внешней мотивацией к действию, у М. Маршалла соотносится со стадией «С» и называется «сотрудничеством или конформизмом»; у О. Ю. Гроголевой и Е. В. Мельниковой этот тип относится к исполнительному типу; у В. Е. Крупченко – к социоцентрическому типу.

Доминирование внутренней мотивации у личности определяется как оптимальный тип ответственности (по О. Ю. Гроголевой и Е. В. Мельниковой) и относится к фазе «В» у М. Маршалла, для личности характерно осознание необходимости выполнения той или иной задачи, понимание важности этого действия для себя.

Отсутствие мотивации к исполнению соотносится с ситуативным и избегающим типами ответственности.

Финогенова О. Н. в предложенной авторской типологии различает следующие модусы ответственности: лидер, исполнитель, прожектор, планктон. Данные модусы ответственности характеризуются выполнением или неисполнением обязательств и зависят от проявления инициативы личности. Д. Гренни также разделяет мнение о том, что одним из критериев оценки ответственности является выполнение или невыполнение обязательства. Таким образом, можно сказать, что в типологиях ответственности в целом ряд ситуаций проявления инициативы прослеживается внутренняя мотивация, а при отсутствии инициативы доминирует внешняя мотивация, и индивид становится простым исполнителем [8, с. 35].

Следующим этапом нашего теоретического исследования было выявление *причин* ответственного или безответственного

поведения. Согласно К. Паттерсону, Д. Гренни и др., причинами ответственного поведения являются *мотивация* (то есть причины внутреннего плана) и *возможности* (как внешние причины). К. Паттерсон, Д. Гренни делят внешние причины на личные и социальные факторы и окружающую среду. Так, причинами могут быть внутренняя мотивация, индивидуальные способности, социальная мотивация (имеется в виду внешняя мотивация, которая характеризуется мощным типом ответственности), социальные возможности, например, обеспечение индивида всем необходимым для выполнения действия; обстоятельства и окружающая среда, например, обстоятельства, возникающие независимо от нас или окружающих нас людей [6, с. 215].

Исследованию ответственности посвящены труды Д. А. Леонтьева, В. П. Тугаринова, Л. А. Когана, Ж. Пиаже. Эти ученые изучали ответственность как моральное качество личности.

Ананьев Б. Г. посвятил свои исследования изучению роли досуговой деятельности в формировании ответственности личности.

Леонтьев А. Н., Рубинштейн С. Л. отмечали, что необходимо создать условия для воспитания у студентов позиции активности, действия и общения как важных факторов формирования ответственности.

Ильин Б. С. предложил идею создания такого подхода к проектированию образовательного процесса, который поможет раскрыть и развить ответственность как качество личности.

Ответственность – это форма контроля за действиями человека, которые он осуществляет в соответствии с принятыми им нормами и правилами поведения. Общество заставляет человека отвечать за последствия своих решений. В конечном итоге ответственность становится чертой личности и возникает в процессе интернализации, то есть принятия своих социальных ценностей, норм и правил. Ответственность включает в себя осознание своих действий и их последствий. Степень осознанности принимаемых решений и степень контроля за последствиями реализации таких решений могут варьироваться.

Выделяют следующие *уровни* ответственности:

Высокий уровень ответственности – это черта личности, когда все принимаемые решения соотносятся с внутренней структурой ценностей, присутствует чувство ответственности за принятое решение, реализуемые меры и последствия этих действий для жизни.

Средний уровень ответственности: в нем присутствует осознание только непосредственных последствий принятых мер, есть чувство ответственности как стратегия поведения в жизни.

Низкий уровень ответственности проявляется в ситуативном самоконтроле над деятельностью. Принятие ответственности,

осознание последствий в определенные моменты жизни – это не черта личности, а ответственное отношение, которое проявляется только в отдельных поступках. Оно может быть неустойчивым, временным, зависящим от настроения и обстоятельств [5, с. 9].

Таким образом, ответственность – это целостное образование, принципиально новое качество личности. В юности вырабатываются важнейшие принципы дальнейшей жизни. От того, как молодой человек войдет в общество, как будет развиваться его взаимодействие с окружающим миром, на кого он будет возлагать ответственность за разворачивающиеся события, зависит формирование личности студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова, К. А. О субъекте психической деятельности / К. А. Абульханова. – М.: Наука, 2005. – 288 с.
2. Быков, С. В. Социально-психологическая регуляция ответственности личности : 19.00.05 «Социальная психология» : автореф. дис. ... д-р. психол. наук / Быков Сергей Владимирович. – Казань, 2006. – 42 с.
3. Гроголева, О. Ю. Опыт и перспективы исследования проблемы формирования ответственности / О. Ю. Гроголева // Психология в ВУЗе. – 2013. – № 1. – С. 20-28.
4. Дементий, Л. И. Типология ответственности личности // Гуманистические проблемы психологической теории / Отв. ред. К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский. – М.: Наука, 1995. – С. 204-213.
5. Купченко, В. Е. Особенности характеристик жизненного пути у лиц с различным типом ответственности: 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореф. дисс... канд. психол. наук / Купченко Виктория Евгеньевна. – Омск, 2004. – 25 с.
6. Муздыбаев, К. Психология ответственности / К. Муздыбаев. – М.: Изд-во «Либроком», 2010. – 248 с.
7. Прядеин, В. П. Ответственность как предмет психологического исследования / В. П. Прядеин. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2007. – 209 с.
8. Финогенова, О. Н. Открытая личностная позиция как фактор одаренности личности / О. Н. Финогенова, В. С. Нургалеев. – Красноярск: СибГТУ, 2007. – 165 с.

ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Карташова В. Н.

*ФБГОУ «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»,*

г. Елец, РФ

cartashova.vale@yandex.ru

«В настоящее время актуальным в образовании является решение задачи воспитания человека с устойчивой системой ценностных ориентиров, любящего свою Родину, уважительно относящегося к ее историческому и культурному наследию, ощущающего ответственность за свои поступки. Важным компонентом ценностно-нормативной системы личности является патриотизм» [2, с. 141]. В нормативных документах последних лет («Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года») акцентируется внимание на развитии воспитательной компетентности обучающихся [5]. Акцентуализация воспитательного аспекта подразумевает использование в образовательном процессе «воспитательного потенциала учебных дисциплин». «Иностранный язык» как предметная дисциплина вносит свой вклад в реализацию данного положения.

Иностранные языки вызывают огромный интерес в современном обществе. Постоянно развивающиеся международные контакты в экономических, культурных и других областях ускоряют процесс глобализации и требуют от членов общества не только языковой осведомленности, но и ориентированности в культуре.

Изучение иностранных языков позволяет развивать и воспитывать учащихся. Е. И. Пассов считает, что «только образование в истинном смысле этого слова, где ведущими аспектами являются воспитательный и развивающий, способно охранить человека от грязной информационной среды, сделать прививку против инфекции безнравственности, против вируса ксенофобии, против проказы прагматизма» [4, с. 399].

В последние десятилетия, как отмечает ряд исследователей [1; 2; 3; 6], ощущается недоработка образовательных учреждений среднего и высшего звена в области гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. В молодежной среде наблюдается ряд негативных моментов: ценностные переориентации, ослабление чувств патриотизма, уважения к своей Родине. Часть молодых людей проявляет равнодушие к настоящему и прошлому своей страны, незаинтересованность в истории и традициях

России, своей малой родины, неохотно участвует в волонтерстве и социальных акциях.

Мы считаем, что большой вклад в дело патриотического воспитания студенческой молодежи могут внести практические занятия по иностранному языку на основе реализации принципа воспитывающего обучения. Историко-культурные традиции прошлого и позитивные явления настоящего, выступающие в качестве содержательной основы, компенсируют отрицательные процессы, преобладающие в обществе, создают определенные возможности для саморазвития молодых людей и их самореализации в обществе. Преподаватель иностранного языка вследствие организационно-методических особенностей практического занятия достаточно близко взаимодействует с обучающимися, поэтому ему вполне по силам оказать помощь и поддержку студентам первого курса во многих аспектах. Это, прежде всего, помочь адаптироваться к новой для них системе обучения в университете, познакомить с традициями и историей ЕГУ им. И. А. Бунина, расположенного в городе с богатой историей, городе воинской славы, помочь освоиться в новой культурной обстановке. Совершенно прав Лаптев И. Г., утверждая, что «сегодня следует говорить о сокровенном стремлении быть высокообразованным человеком, давать студентам прочные подлинные жизненные ценности, приобщать их к богатейшему культурно-историческому наследию наших отцов и дедов, в результате чего будет формироваться, развиваться и, несомненно, совершенствоваться модель «гражданин – личность – специалист» [1, с. 106].

В соответствии с «Законом об образовании» в качестве фундаментального ядра содержания образования в России выступают базовые национальные ценности. Опыт работы со студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, показывает, что большим воспитательным потенциалом обладают такие лексические темы, как «Meine Familie», «Unsere Stadt», «Meine Universität». С позиции воспитания патриотизма региональный иноязычный материал должен быть обязательно включен в содержание учебных занятий по иностранному языку. В нашем вузе, находящемся в городе воинской славы Ельце, проводится большая работа по воспитанию у каждого обучающегося потребности в изучении истории, традиций, обычаев своего родного края, стремления к освоению ценностей и вовлечению обучающейся молодежи в процесс активного сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне. В течение года все студенты-первокурсники согласно плану воспитательной работы принимают участие в многих мероприятиях, имеющих целью духовное обогащение и развитие чувства патриотизма. К ним можно отнести

фестиваль-конкурс «А в моей семье традиция...»; Всероссийский историко-патриотический проект «Переключка городов воинской славы»; празднества 9 декабря, посвященные годовщине «Елецкой наступательной операции в Великой Отечественной войне»; участие в военно-патриотической игре «Катюша» в рамках фестиваля «Города воинской славы»; участие в митинге и возложении цветов к могиле Неизвестного солдата в рамках празднования Дня защитника Отечества 23 февраля; празднование Дня Победы 9 мая.

Целенаправленное тематическое изучение иностранного языка предполагает осознание обучающимися собственных традиционных ценностей, лежащих в основе нашей культуры. Как показывает практика, большинство студентов-первокурсников является иногородними, мало осведомленными о славной истории города. Это выясняется в ходе знакомства преподавателя с обучающимися. У подавляющего числа опрошенных студентов знания о Елецком крае достаточно поверхностны, местами ошибочны, в целом носят обобщенный характер. Многие студенты не готовы к культурному самоопределению, не проявляют особой заинтересованности в культурной специфике региона, затрудняются в перечислении общечеловеческих ценностей и ценностей национально-регионального характера. Большинство студентов не осознает себя субъектами диалога культур.

Как нам представляется, обучение иностранному языку с учетом национальных ценностей, культурной специфики региона обеспечивает связь региональных, российских и глобальных аспектов в изучении современных проблем, способствует тем самым воспитанию у студентов гордости за свою малую родину. Наиболее оптимальным решением для воспитания ценностных ориентаций у студентов является реализация проектной работы по теме «Unsere Stadt». Студенты, объединившись в группы, выбирают темы своего проекта «*Die alte Stadt Yelets*». «*Wir sind aus Yelets*». «*Yelets während des Zweiten Weltkrieges*». «*Die Traditionen und Handwerk von Yelets*». «*Die Geschichte von Yelets*». «*Die Sehenswürdigkeiten von Yelets*». «*Yelets heute*». Защита проектов проходит в конце учебного года перед зачетом.

Большую помощь в разработке проектов оказывают кураторы студенческих групп. В плане воспитательной работы кураторов первого курса планируется проведение ряда экскурсий, нацеленных на знакомство с многовековой историей служения города Ельца Родине. Начало было положено в древние века, когда Елец вставал на защиту границ Московского княжества. В сентябре планируется проведение обзорной экскурсии по военно-историческим местам города, связанным с годами Великой Отечественной войны: осмотр памятника 150-й танковой дивизии и военного мемориала

на площади Победы, где установлены памятник, аллея героев и памятная доска с фрагментом знаменитой надписи: «Мы из Ельца», а также посещение сквера воинов-интернационалистов. На просторанстве площади Победы студенты могут увидеть яркую интерактивную программу с элементами исторической реконструкции, посвященной периоду Великой Отечественной войны. В планах кураторов намечено посещение музея знаменитого художника Н. Н. Жукова – нашего земляка. Н. Н. Жуков принимал участие в Нюрнбергском процессе. В музее можно увидеть выставку его картины зарисовок военных лет.

С 2017 годов Елецком государственном университете им. И. А. Бунина реализуется Всероссийский историко-патриотический проект «Переключка городов воинской славы». В рамках проекта регулярно проводится Форум «Верны наследию героев!», где обычно бывают представлены презентации лучших федеральных и региональных практик в сфере патриотического воспитания молодежи.

9 декабря в России празднуют День Героев Отечества. Для Ельца это особо значимая дата – 78 лет тому назад в ходе Елецкой наступательной операции город был освобожден от немецко-фашистских захватчиков. В этот важный для горожан день в памятных местах и местах воинских захоронений на пл. Революции, Городском, Ольшанском кладбищах, на памятном знаке в слободе Александровка и сквере Ани Гайтеровой проходят митинги в честь освобождения города Ельца, в которых активное участие принимают студенты.

Опыт работы показал, что реализация ценностного подхода на основе регионального материала воспитательно-патриотической направленности содержания иноязычной подготовки на неязыковых направлениях вуза позволяет повысить эффективность воспитательную составляющую профессиональной подготовки будущего бакалавра педагогического профиля. Анкетирование первокурсников в конце учебного года показало, что студенты стремятся освоить подлинные жизненные ценности, приобщаясь к богатейшему культурно-историческому наследию наших отцов и дедов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лаптев, И. Г. Студенческая молодёжь как объект духовно-нравственного воспитания/И. Г. Лаптев// Гуманитарные исследования. – 2016. – № 2 (58). – С. 104–108.
2. Мурзина, И. Я. Гражданско-патриотическое воспитание: к вопросу о формировании культурной идентичности на основе национальных традиций/И. Я. Мурзина // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 5. – С. 140–148.

3. Панкратова, Е. А. Моделирование культурного пространства в региональном компоненте учебника иностранного языка (на примере культурно-исторического наследия города Муром) / Е. А. Панкратова//Филологические науки. Вопросы теории и практики. –Тамбов: Грамота, 2017. – № 12(78): в 4-х ч. – Ч. 3. – С. 198–201.
4. Пассов, Е. И. Образование и методика: от сущего к должному/ Е. И. Пассов//Вестник РУДН. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания.– 2017.– Т. 15. – №. 4. – С. 389–413.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»– Текст : электронный. –URL :<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 10.02.2020).
6. Томилина, С. Н.Педагогическая технология государственно-патриотического воспитания учащейся молодежи / С. Н. Томилина//Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 3. – С.36–43.

SOFTSKILLS: КОНЦЕПЦИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ КАК ИНСТРУМЕНТ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Кочетова Ксения Андреевна

ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,

г. Горловка, ДНР

kakochetova@mail.ru

За последние полвека специалисты различных направлений отмечают быструю смену тенденций в организации и реализации профессиональной деятельности различной направленности. На сегодняшний день информация является более доступной, чем десятилетия прежде; чтобы получить запрашиваемые данные, уже не требуется предпринять какие-либо усилия. Как следствие, снизилась и ценность определенных навыков, на освоение которых ранее требовалось долгое время (месяцы, а то и годы), в том числе ради их совершенствования. Однако в настоящее время в силу легкодоступности, к примеру, возможности изучить иностранный язык, значимость освоения образования по определенной языковой специальности существенно снизилась. На сегодняшний день значительно более ценным представляется образование, предлагающее широкую сферу навыков и возможностей. Полифункциональность стала обязательным навыком сама по

себе; работодатель XXI века требует от работника быть готовым к освоению новых навыков и принятию побочных функций, порой не предусмотренных в срезе непосредственной специальности работника. В связи с этим свою популярность обрел и лозунг «Образование длиною в жизнь», провозглашающий значимость концепции постоянного самосовершенствования, непрерывного саморазвития.

Как следствие данной тенденции, владение наиболее широким спектром навыков из всех возможных и представляется нам самым значительным отличием современного индивида от представителей работающего общества прошлых десятилетий. Из всей доступной для восприятия и обработки информации современному человеку важно вычлнить те возможности, которые не только будут успешно им усвоены, но и станут залогом успеха в будущем. В контексте разнообразия выбранных и освоенных им навыков перед индивидом раскрывается более широкий спектр возможностей для самореализации. В современном мире уже не актуально владение одним определенным навыком, и чем более полифункционален набор умений и навыков индивида, тем больше у него шансов стать успешным.

Во второй половине XX века в научной литературе появился такой термин, как гибкие (мягкие) навыки (англ. softskills), означающий комплекс сквозных надпрофессиональных навыков, которые, будучи не связанными с конкретной предметной областью, тем не менее, оказывают значительное влияние на успех и профессиональную реализацию человека в той или иной области. «Softskills are the personal attributes, personality traits, inherent social cues, and communication abilities needed for success on the job. Soft skills characterize how a person interacts in his or her relationships with others. Unlike hard skills that are learned, soft skills are similar to emotions that allow people to “read” others. These are much harder to learn, at least in a traditional classroom. They are also much harder to measure and evaluate. Soft skills include adaptability, attitude, communication, creative thinking, work ethic, teamwork, networking, decision making, positivity, time management, motivation, flexibility, problem-solving, critical thinking, and conflict resolution. Hybrid skills are related to soft skills in that they include a combination of non-technical and technical skills». («Мягкие навыки – это личные качества, личностные черты, социальные признаки и коммуникативные способности, необходимые для успеха в работе. Мягкие навыки характеризуют, как человек взаимодействует в отношениях с другими [людьми]. В отличие от усвоенных hard skills, мягкие навыки похожи на эмоции, которые позволяют людям «читать» других. Их гораздо сложнее освоить, по крайней мере, в традиционном классе. Их также

намного сложнее измерить и оценить. Мягкие навыки включают адаптивность, отношение, общение, творческое мышление, трудовую этику, командную работу, нетворкинг, принятие решений, позитивность, тайм-менеджмент, мотивацию, гибкость, решение проблем, критическое мышление и разрешение конфликтов. Гибридные навыки связаны с мягкими навыками в том смысле, что они включают комбинацию нетехнических и технических навыков» (здесь – *пер. авт.*) [4]. Гибкие (мягкие) навыки способствуют адаптации работника к любым условиям работы, его многозадачности и успешной реализации профессиональной деятельности широкого профиля. По мнению отечественных исследователей А. И. Ивониной, О. Л. Чулановой и Ю. М. Давлетшиной, softskills – «это социально-трудовая характеристика совокупности знаний, умений, навыков и мотивационных характеристик работника в сфере взаимодействия между людьми, умения грамотно управлять своим временем, умения убеждать, ведения переговоров, лидерства, эмоционального интеллекта, обладающих эмерджентностью, необходимых для успешного выполнения работы и соответствующих требованиям должности и стратегическим целям организации, это характеристика потенциального качества, позволяющего описать практически все элементы готовности персонала к эффективному труду в заданной ситуации на рабочем месте в трудовом коллективе» [2, с. 4].

Если ранее считалось логичным предоставлять рабочие места специалистам узкого профиля, то в настоящий момент считается более выгодным и актуальным нанимать специалиста, способного охватить широкий спектр навыков и профессиональных задач. Кроме того, в условиях быстро меняющегося окружения и постоянного совершенствования современных технологий, работодателю требуется работник, который в состоянии приспособиться к любым происходящим изменениям. Таким образом, акцент внимания оказался смещен с формализованных (узкоспециализированных) навыков (так называемых *hardskills*) в пользу гибких навыков, не сводящихся к освоению индивидом непосредственно заявленной профессии.

Современное гуманитарное образование во многом построено на всестороннем развитии личности студента. Образовательная программа широко задействует не только узкоспециализированные предметы, но и предметы широкого профиля, чья задача в срезе освоения студентом конкретной специальности – дать наиболее полное представление об окружающем мире и контексте воплощения и развития изучаемого предмета. В связи с этим освоение педагогических и лингвистических специальностей включает в себя и изучение таких предметов, как философия, политология, деловое общение в профессиональной сфере и

т. д. Однако, кроме приведенных предметов, включенных в обязательную образовательную программу, следует отметить также значимость внеурочной деятельности студентов. При условии акцентирования внимания авторов статьи на профессиональной деятельности студентов педагогического профиля, следует отметить ряд надпрофессиональных навыков, необходимых педагогу. Рассматривая необходимые современному педагогу softskills, отечественные исследователи А. В. Гизатуллина и О. В. Шатунова приводят следующие навыки, такие как:

- комплексное многоуровневое решение педагогических проблем;
- критическое мышление;
- креативность (как способность к творческому поиску, нестандартному решению педагогических задач);
- управление людьми (в данном случае – обучающимися);
- сотрудничество с другими (коллегами, руководством, родителями, обучающимися, внешними партнерами);
- эмоциональный интеллект;
- суждение и принятие решений;
- клиентоориентированность (подразумевается умение понимать запросы других людей на уровне их потребностей и ценностей);
- умение вести переговоры;
- когнитивная гибкость;
- селф-менеджмент[1, с. 16-17].

Система высшего профессионального образования, безусловно, готовит студента – будущего педагога к овладению некоторыми из заявленных навыков. Однако следует отметить и растущую значимость внеурочной, досуговой деятельности студента. В настоящее время приобретает популярность ряд тенденций приобщения студенческого сообщества к общественно значимой деятельности в целом ряде социально ориентированных направлений. С каждым годом мы наблюдаем все большее количество организаций, нацеленных на решение социально значимых задач, в работе (а порой – и в организации) которых задействованы студенты. В контексте представленных социальных проблем, требующих повсеместного решения, особое развитие получило такое общественно значимое направление, как добровольчество. На территории Донецкой Народной Республики, Российской Федерации представлен целый ряд добровольческих организаций, ядро которых составляют студенты – будущие педагоги, врачи, дипломаты, менеджеры, физики. Кроме того, набирают популярность и волонтерские организации, приобщающие студентов к общественно значимой работе, направленной на решение ряда социальных

проблем (объединения «Волонтеры-медики», «Волонтеры Победы», а также многие другие). Помимо вышеперечисленных организаций и направлений, в которых могут принять участие студенты различных образовательных учреждений, особое место в развитии личности студента – будущего профессионала занимает самообразование в контексте осуществляемой общественной деятельности. На территории Российской Федерации, Донецкой Народной Республики существует множество платформ, способствующих и поощряющих молодых людей к саморазвитию как через самообразование, так и через активную деятельность. Легкодоступность международных форумов политического, добровольческого, образовательного толка, научных конференций по различным специальностям, конкурсов в самых разных направлениях, существование онлайн-сообществ, предлагающих разнообразие образовательных площадок по целому ряду профессиональных направлений – все это как нельзя лучше способствует всестороннему развитию личности студента и позволяет ему приобрести еще большее количество навыков, которые, в свою очередь, обеспечивают профессиональную самореализацию индивида и более широкий спектр профессиональных возможностей. Участие в общественно ориентированной деятельности, в организации и работе форумов, конференций и объединений различного толка, позволит студенту приобрести навыки, способствующие самоорганизации, социализации, профессиональному взаимодействию с другими людьми, решению социально значимых и профессиональных задач.

Таким образом, современному студенту должна быть понятна необходимость приобретения гибких навыков, которые позволят ему не только достигнуть успехов в выбранной профессии, но и обеспечить себя широким спектром выбора профессионального пути для создания своего счастливого будущего. В контексте мирового запроса на приобретение подобных навыков целесообразно отметить значимость предоставленных современным студентам возможностей направить свои силы на самообразование, приобретение дополнительных умений и навыков, самореализацию в профессиональной и общественной сферах деятельности. В руках среднестатистического студента XXI века находятся все ключи к тому, чтобы стать разносторонним профессионалом, овладеть широким инструментарием, который позволит ему добиться успеха в различных областях. И единственно важной преградой на пути к получению столь необходимых в современном мире гибких навыков является отсутствие понимания раскрывающихся перед молодыми людьми возможностей, пресыщение информацией, которое нивелирует ее избыток. Данный фактор диктует необходимость постоянного акцентирования внимания молодых

людей на наличии широкого спектра открывающихся им возможностей для самореализации, приобщения их к различным видам деятельности путем создания полноценного диалога между молодыми поколениями и теми, кто уже состоялся в той или иной сфере деятельности (задача, которую частично решают площадки и пространства форумов, встреч и конференций).

ЛИТЕРАТУРА

1. Гизатуллина, А. В. Надпрофессиональные навыки учителей: содержание и востребованность / А. В. Гизатуллина, О. В. Шатунова // Высшее образование сегодня – Казань, 2019. – № 5. – С. 14-20.
2. Ивонина, А. И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hardskills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / А. И. Ивонина, О. Л. Чуланова, Ю. М. Давлетшина. – Текст : электронный// Интернет-журнал «Наукovedение». – Т. 9, № 1 (2017). – URL:<http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf>.
3. Раицкая, Л. К. Softskills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта / Л. К. Раицкая, Е. В. Тихонова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2018. – №3. – С. 350-363.
4. Doyle, A. What Are Soft Skills? / A. Doyle // The Balance Careers. Текст : электронный//URL: <https://www.thebalancecareers.com/what-are-soft-skills-2060852>.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Сатыбалдина Раушан Алимжановна
Костанайский государственный педагогический
университет им. У. Султангазина,
г. Костанай, Казахстан
5rosya@mail.ru

Понятие «ценности» всегда было интересно философам, социологам, психологам и культурологам, и это отражено во многих концепциях и теориях ценностей.

Проблемы ценностных ориентаций имеют первостепенное значение для наук, занимающихся изучением человека и общества. Это в основном связано с тем, что ценности выступают в качестве интеграционной основы как для отдельного человека, так и

для каждой социальной группы, нации и человечества в целом. Ценности – это обобщенные представления людей относительно наиболее значимых целей и норм поведения, которые определяют приоритеты в восприятии действительности, задают ориентации их действиям и поступкам во всех сферах жизни и в значительной мере формируют «жизненный стиль» общества. Система или совокупность доминирующих ценностей в концентрированном виде выражает особенности культуры и исторического опыта данного общества [2].

Ценностные ориентации современной молодежи – достаточно емкое и многомерное понятие. Они являются связующим звеном, предполагающим свободный выбор, всесторонний учет индивидуальных интересов и потребностей человека, отношений между индивидом и обществом, его институтами, культурой и ценностями. Для формирования ценностных ориентаций как устойчивого свойства личности наиболее важными являются подростковый и юношеский возраст. Именно в этот период закладываются основы будущей жизненной позиции человека, поэтому основная роль в формировании ценностных ориентаций отводится системе образования. Вот почему сегодня существует интерес к этой проблеме.

Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, которые признаются стратегическими жизненными целями и общими мировоззренческими ориентациями. «Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека, от незначимого, несущественного. Ценностные ориентации, эта главная ось сознания, обеспечивает устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности и выражается в направленности потребностей и интересов» [3, с. 732].

Формирование ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. В переходный и кризисный период развития возникают новые ценности, новые потребности и интересы, и на их основе восстанавливаются характеристики предыдущего периода. Ценностные ориентации выступают в качестве системы личностного проектирования и связаны с развитием самосознания, осознанием своего положения в системе общественных отношений. Ценностные ориентации являются одним из важнейших компонентов структуры личности, и степень их формирования можно оценить по уровню формирования личности.

Система ценностей меняется с изменением условий жизни, так как возникают новые ценности, а иногда они полностью или частично

переоцениваются. Ценности молодежи постоянно претерпевают изменения, которые обусловлены разнообразными процессами, происходящими в жизни страны, а также тем, что молодое поколение является наиболее динамичной частью современного общества. Сегодня общество все больше интересуется проблемами и культурой молодежи.

Большой вклад в изучение ценностных ориентаций молодежи внесли работы таких известных ученых, как: В. А. Ядов, В. Г. Лисовский, А. Г. Здравомыслов, С. Л. Рубинштейн, Е. С. Волков, Г. Г. Дилигенский, О. Г. Дробницкий, Я. Н. Коган, Ю. А. Левада, А. Ф. Лосев, Н. О. Лосский, У. Бек, П. Бергер, А. Бергсон, М. Вебер, Р. Гартман, Э. Гидденс, Э. Дюркгейм, Р. Инглхарт, Н. Луман, М. Хайдеггер и многие другие.

На современном этапе рост интереса к измерению ценностей и ценностных ориентаций наметился с начала 60-х годов и был связан с консультированием по вопросам образования и выбора профессии, прогнозированием социального поведения индивидов.

Среди известных тестов для диагностики различных аспектов направленности личности, – методика словацкого психолога Т. Тарочковой «Жизненные цели», тест американских авторов Д. Сьюпера и Д. Невил «Шкала ценностей», методика М. Рокича «Изучение ценностей человека», опросник Олпорта-Верона-Линдсея и др. [4]. В качестве основного диагностического конструкта авторы данных тестов рассматривают ориентацию личности, понимаемую как значимость для человека определенных жизненных целей и ценностных ориентаций, которыми он руководствуется в своей жизни. В зависимости от стремлений, которые человек пытается реализовать, жизненные сферы (профессиональная, учебно-воспитательная, семейная, общественной жизни и хобби) имеют разную степень значимости для разных людей.

Особую актуальность на сегодняшний день приобретают исследования происходящих изменений в сознании современного молодого поколения, анализ системы ценностных ориентиров молодежи в условиях глобализации, их особенности и характеристика. По мнению Е. И. Головаха, «планируя будущее, намечая конкретные события – планы и цели, человек исходит, прежде всего, из определенной иерархии ценностей, представленной в его сознании» [1, с. 258]. Несформированное представление о будущем является результатом противоречивых ценностных ориентаций, когда невозможно определиться с наиболее важными сферами жизни. Когда одни и те же ценности конкурируют в человеческом разуме, возникает ситуация неопределенности в отношении выбора жизни, человеку трудно определить приоритетные области деятельности.

Молодежь является специфическим компонентом общества. Ее интересы и культурная жизнь отличаются от интересов других возрастных групп. Круг интересов современной молодежи очень широк и разнообразен: от алкоголя и наркотиков до литературы, музыки, театра и кино. Молодежь активно интересуется религией и модой, живописью и компьютерами, спортом и граффити. Одной из характеристик молодежной культуры является ее неоднородность. В дополнение к традиционной культуре существует контркультура, которая проявляется в различных молодежных движениях, таких как хиппи, скинхеды и панки. Молодые люди пытаются выразить себя в жизни, в некоей субкультуре.

Ценностные ориентации молодого поколения формируются в процессе обучения и под влиянием родителей. Социальная реальность меняется так быстро, что люди не успевают приспособиться. Вот почему молодой человек выстраивает довольно противоречивую систему ценностных ориентаций. С изменяющимися идеалами общества вытесняются духовные потребности молодых людей, ценности переориентируются к финансово безопасной жизни.

Стабильный и последовательный набор ценностных ориентаций определяет такие качества, как целостность, надежность, лояльность к определенным принципам и идеалам, способность прилагать большие усилия во имя этих идеалов и ценностей, активная жизненная позиция, противоположность ценностных ориентаций – признак инфантилизма, доминирование внешних барьеров.

Сегодня общественное сознание пропагандирует философию, согласно которой человек должен следовать естественным законам природы и общества как высшему проявлению мудрости, и отсутствие социального идеала. Предоставленная сама себе молодежь ищет идеал самостоятельно.

Основным содержанием ценностных ориентаций являются политические, философские, нравственные убеждения человека, глубокие постоянные привязанности человека, нравственные принципы поведения. Поэтому в любом обществе ценностные ориентации индивида являются объектом образования, целенаправленного воздействия.

Они действуют как на уровне сознания, так и на уровне подсознания и определяют направление воли, внимания и интеллекта. Механизм действия и развития ценностных ориентаций связан с необходимостью разрешения противоречий и конфликтов в мотивационной сфере, в самой общей форме, выражающейся в борьбе долга и желания, мотивах морально-утилитарного порядка. Все элементы системы ценностей взаимосвязаны, обусловлены, дополняют или противоречат друг другу, но ценности находятся

в постоянном движении: одни рождаются, другие умирают, иные переходят от одного вида к другому.

Прежде чем стать ценностными ориентациями, ценности проходят через фильтры сознания и систематизируются. Понятие «ценностная ориентация» дополняет понятие «ценность» и подчеркивает его динамический аспект. Механизм формирования ценностной ориентации выражается в схеме: «интерес – установка – ценностная ориентация».

В процессе формирования личности молодого человека формируется определенная система ценностных ориентаций с более или менее развитой структурой поведения личности. Хотя система личностных ценностей формируется под влиянием ценностей, преобладающих в обществе и в ближайшей социальной среде, которая окружает человека, она не предопределяется ими строго.

Система ценностных ориентаций не дается раз и навсегда: когда условия жизни меняются, появляются новые ценности, а иногда они полностью или частично переоцениваются. Ценностные ориентации молодежи первыми претерпевают изменения, вызванные различными процессами, происходящими в жизни общества, как самая динамичная его составляющая. В настоящее время растет интерес к проблемам и культуре молодежи в обществе.

Таким образом, проблема ценностных ориентаций молодежи остается неизменно актуальной в современном обществе на протяжении многих лет. Сложный процесс формирования ценностных ориентаций и отношения к ним, особенно молодежи, присущ любому обществу. Ценностные ориентации динамичны – они меняются в зависимости от возраста и среды (семейной, личной, социальной). В молодости происходит закладка ценностных ориентаций, которые впоследствии становятся ценностными ориентациями общества. Количество, а также содержание ценностных ориентаций существенно меняется с развитием общества в целом и человека в частности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кирьякова, А. В. Ориентация личности в мире ценностей / А. В. Кирьякова // «Magister» : международный психолого-педагогический журнал. – 1998. – № 4.
2. Кушхова, К. А. Ценностные ориентации современной молодежи: особенности и тенденции / К. А. Кушхова, Ф. З. Шогенова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – Текст : электронный. – URL:<http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18253> (дата обращения: 11.02.2020).
3. Философский энциклопедический словарь. – Текст : электронный / Л. Р. Яруллина. – М., 1989, с. 732. – URL:

<https://www.km.ru/referats/332874-tsennostno-motivatsionnaya-deyatelnost-studentov-fakultetov-fizicheskoi-kultury-po-formirovan>
(дата обращения: 11.02.2020).

4. Человек и его работа. Социологическое исследование / Под ред. А. Г. Здравомыслова. – М., 1967.

ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Шевченко Ольга Мирославовна

ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,

г. Горловка, ДНР

olgakotopes69@gmail.com

К любому явлению окружающего мира человек относится, опираясь на свое мнение. Потому важно с подросткового возраста формировать ценностные ориентиры, от которых будет зависеть образ и смысл жизни человека.

Подросткам в современном мире социально-экономических и политических изменений, приходится наиболее трудно, с их неустоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей.

Молодость в возрастной психологии характеризуется как период формирования устойчивой системы ценностей, формирования социального статуса личности, и самосознания. Сознание подростка обладает особой восприимчивостью, способностью анализировать и усваивать огромный поток информации. В данный период развивается стремление дать оценку разным явлениям, поиск аргументации, оригинального решения, критичность мышления. В то же время сохраняются некоторые стереотипы и установки, свойственные предшествующему возрасту [1, с. 227].

Недостаточная разработанность исследований нравственного самоопределения молодежи, с одной стороны, противоречивость ценностных тенденций в общественном сознании, которые во многом опосредуются СМИ, неопределенность, смешение взглядов на нравственные нормы разных социальных групп, тяжелые, сопряженные с угрозой жизни и здоровью условия жизнедеятельности молодых людей, с другой – обусловили актуальность исследования.

У подростков современности очень низкий уровень сформированности нравственных ценностей [2, с. 145].

Равнодушие к жизни, бездуховность, безразличие к себе и другим у многих подростков порождают апатию, что грозит потерей нравственного и духовного здоровья нации.

Признано, что ценность не существует «сама по себе», а проявляется как элемент взаимодействия индивида и социальной группы. Ценности могут быть абсолютными либо заключаться в самом человеке.

Подростки являются особой социально-демографической группой, чутким индикатором изменений, происходящих в обществе. От степени изученности ценностей современных подростков, их установок, жизненных планов, во многом зависит эффективность мероприятий, которые разрабатываются в области образования, в сфере работы и занятости.

В связи с тем, что изменилась идеология, для современных подростков стали неактуальными нормы и традиции предшествующих поколений. Ценности молодежи должны стать лично значимыми.

Исходя из того, что именно ценности отражают характеристики человека как личности, ценностные ориентиры – одно из важнейших образований в структуре сознания и самосознания человека. Потому условия динамично меняющегося общества делают эту сферу исследования актуальной, особенно это касается подростков.

Так, проблемой данного исследования выступает выявление ценностей и ценностных ориентиров современных подростков [3, с. 66-67].

Что же такое ценности? Это предметы и явления, как материальные, так и духовные, которые являются наиболее важными для человека. Ценности это общественно значимые материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека, ее результаты. Ценности – это обобщенные представления людей о целях и нормах своего поведения, это существующие в сознании каждого человека ориентиры, с которыми индивиды и социальные группы соотносят свои действия.

Есть ценности, которые важны во все времена. Их называют общечеловеческими. Это такие ценности, как: истина, свобода, красота, справедливость, полезность, совесть, добро, честь, семья, Родина, и т.д.

Ценностные ориентиры – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные всей совокупностью его переживаний.

Система ценностей личности составляет основу ее ценностных ориентаций и установок, которые выступают в качестве критерия выбора вариантов деятельности, поведения, принятия решений [3, с. 65-66].

Целостность, устойчивость системы ценностных ориентаций личности делает ее способной определить свое отношение к миру,

к собственной жизни, к культуре своего народа, сориентироваться в системе координат социального пространства.

Система ценностных ориентиров имеет три основных направления:

- социально-структурные ориентации и планы;
- планы и ориентации на определенный образ жизни;
- деятельность и общение человека в сфере различных социальных институтов [3, с. 64-65].

Современное поколение подростков стало свидетелем колоссальных перемен, которые затронули все сферы жизнедеятельности общества и оказали влияние на весь уклад жизни современного человека.

Под базовыми ценностями понимают жизненные смыслы, которыми подростки руководствуются в повседневной жизни, смыслы, которыми они руководствуются в повседневной среде.

В подавляющем большинстве случаев подростками в качестве наиболее значимых ценностей были определены следующие [4, с. 118]:

- воспитанность (45%);
- честность (25%);
- образованность (10%);
- ответственность (10%);
- наличие верных друзей (8%);
- аккуратность (2%);

Значимыми являются также материально обеспеченная жизнь, интересная работа, развлечения.

В числе наименее значимых для подростков оказались следующие ценности [5, с. 698-700]:

- возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие;
- свобода как независимость в поступках и действиях;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего человечества в целом).

Из инструментальных ценностей подростки выбрали: честность (30%); образованность (25%); ответственность (25%); смелость в отстаивании своего мнения, взглядов (12%); терпимость (8%). Такие ценности, как воспитанность, аккуратность, являются менее значимыми. Для подростков имеют важное значение также активная деятельная жизнь, свобода как независимость в поступках и действиях, жизненная мудрость, познание [7, с. 202].

Рассматривая ценностные ориентации студенчества, нельзя не затронуть среду, в которой оно социализируется. Это необходимо для того, чтобы понять какие ценности, идеалы и идеи прививаются

молодым людям, какие ориентиры им предлагает общество и как оно это делает [1, с. 127].

Ориентация на духовно-нравственные ценности выступает в качестве реальной основы жизнедеятельности, социальные ценности являются менее выраженными, относительно индифферентными. Материальные ценности фактически не являются приоритетным ориентиром для большинства опрашиваемых студентов.

Заметна некоторая тенденция доминирования ценностей личностного характера над социально ориентированными. Видно, для современных школьников свойственны и духовно-нравственные, и сугубо прагматичные, материальные жизненные цели [5, с. 697-698].

Сложившаяся в обществе ситуация ориентирует молодых людей на получение в основном профессионального образования, не заботясь о культурном образовательном уровне.

Молодые люди еще внушаемы, уровень их культурного и духовного развития нуждается в повышении. Спектр интересов студентов довольно разнообразен, с преобладанием тяги к духовным ценностям, познавательной деятельности, новому, интересному опыту. Студентам свойственно стремиться проводить досуг в компании товарищей. В сфере быта и ведения домашнего хозяйства также происходят некоторые изменения: происходит постепенная переориентация на самостоятельное ведение хозяйства [7, с. 98].

Отношение к созданию собственной семьи у студентов пока нейтрально или негативно, но постепенно оно сменяется на позитивное.

В общесоциальной сфере для студентов характерны такие качества, как гуманизм, гражданская ответственность, коллективизм и общительность, высокий нравственный, моральный уровень, социальный оптимизм, стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Однако эти качества свойственны не всем студентам без исключения [8, с. 187].

У нынешних студентов есть некоторые проблемы социального характера. Это наркомания, алкоголизм, культ силы в молодежной среде и другие. Пожалуй, самой приоритетной проблемой является трудное материальное положение (большинство студентов считает свое материальное положение именно таким). Это связано с тем, что главной целью студентов является развитие в интеллектуальном плане, что и занимает большую часть их времени. На улучшение своего материального положения у студентов нет времени. Кроме того, перед студенчеством стоит вопрос поиска работы, который также является проблематичным по причине того, что не всякое предприятие готово взять на работу студента.

Исключительного внимания заслуживает формирование системы ценностных ориентаций, оказывающих влияние на содержание социальной активности, определяющих стержень личности и оказывающих общий подход к миру и самому себе.

В конкретных условиях жизнедеятельности меняется субординация ценностей, перестраивается структура ценностных ориентаций, сила мотивационного воздействия ведущих ценностных ориентаций [6, с. 112].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бубнова, С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система / С. С. Бубнова // Психологический журнал. – 1999. – № 5. – С. 38-44.
2. Купрейченко, А. Б. Нравственное самоопределение молодежи / А. Б. Купрейченко, А. Е. Воробьева. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 480 с.
3. Пашкевич, В. В. Нравственное самоопределение студенческой молодежи: представления, стратегии, ориентации / В. В. Пашкевич // Известия ВГПУ. – 2014. – № 2 (263). – С. 64-68.
4. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России / Отв. ред. М. И. Воловикова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 320 с.
5. Сорокоумова, С. Н. К проблеме развития духовно-нравственных ценностей личности / С. Н. Сорокоумова, В. П. Исаев // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2013. – Вып. № 2-3. Т. 15. – С. 695-700.
6. Стрижов, Е. Ю. Психология нравственной надежности и мошенничества / Е. Ю. Стрижов. – М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2009. – 305 с.
7. Фромм, Э. Пути из больного общества. Проблема человека в западной философии / Э. Фромм. – М.: Прогресс, 1988. – 552 с.
8. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг / Л. Б. Шнейдер. – М.: Изд-во МПСИ, 2004. – 600 с.

ПРАВО КАК ЛИЧНОСТНАЯ ЦЕННОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Щербинин Алексей Александрович
*ФГБОУВО «Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
ashcherbinin1986@mail.ru*

Концептуально право представляет собой уникальный социокультурный и духовно-нравственный феномен, имеющий мировоззренческое значение. В современном мире невозможно встретить человека, который бы находился вне так называемого «правового поля», не был бы погружен в сложную систему многообразных правоотношений, выстраиваемую вокруг наших юридических прав, обязанностей, обязательств, законных интересов.

В общенаучном значении под правом традиционно принято понимать «общую меру свободы, равенства и справедливости, выраженную в системе формально-определенных и охраняемых публичной властью общеобязательных норм поведения и деятельности социальных субъектов»[7, с. 514].

Право—сложныймногоаспектныйфеномен,поэтому всовременном социогуманитарном знании можно выделить следующие основные типы правопонимания: философский (право рассматривается как мера свободы и справедливости);социологический (право трактуется как один из элементов социальной системы), юридический (право выступает целостным и самодостаточным феноменом социальной действительности), культурологический (право является феноменом культуры),легистский (право рассматривается исключительно как продукт государственной власти);психологический (право является психическим феноменом, особой разновидностью человеческих переживаний); теологический (право имеет божественное происхождение и отождествляется с высшей справедливостью) [9, с. 669-670; 10].

В последние годы в отечественной теории и философии права приобретает актуальность интегративное (плюралистическое) правопонимание. Сущность интегративного подхода заключается в глубоком и всестороннем рассмотрении права, в том числе в различных его проявлениях и формах, а также посредством синтеза разных типов правопонимания, что позволяет приблизиться к целостному и объективному видению правового феномена. При этом интеграция различных типов (подходов) правопонимания предполагает не простое арифметическое суммирование их основных

положений, а поиск общих точек соприкосновения[3, с. 14-18; 2, с. 143-147].

На наш взгляд, близким интегративному типу правопонимания в контексте педагогического исследования является философско-антропологический подход к образованию.

Философско-антропологический подход, прежде всего, ориентирован на систематическое развитие педагогической антропологии как синтетического учения о воспитывающемся человеке [8, с. 183-184.].

Педагогическая антропология – интегративная наука, обобщающая различные научные знания о человеке в целях его воспитания и развития.

По мнению К. Д. Ушинского, основоположника отечественной педагогической антропологии, всесторонние знания о человеке призваны выступить основой теории педагогики, а вытекающий из нее образ человека должен стать ориентиром в определении целей, содержания и инструментов педагогической деятельности [6, с. 40-45].

Обратим внимание на непосредственную связь выдающегося русского педагога с юриспруденцией, что, безусловно, не могло не оказать влияния на его педагогические взгляды. К. Д. Ушинский, блестяще окончив юридический факультет Московского университета и впоследствии получив степень кандидата юриспруденции, свой профессиональный путь начал в качестве преподавателя правовых дисциплин и исполняющего обязанности профессора камеральных наук на кафедре энциклопедии законоведения, государственного права и науки финансов в Ярославском Демидовском лицее.

Следует отметить, что в правовых воззрениях Ушинского явно прослеживается их философско-антропологическая направленность. Размышляя о правах и свободах, Константин Дмитриевич обращается непосредственно к проблеме человека как «существа со свободною волею», наделенного по своей природе антагонистическими «чувством самоудовлетворения» и «чувством справедливости». По мнению ученого, механизм правового регулирования заключается в том, что «чувство справедливости, соответствующее законам разума, одерживает верх над чувством самоудовлетворения, регулирует его, ставит его в свои пределы – в пределы справедливости, вводит его в разумную сферу, подчиняет требованиям разума»[4, с. 8].

Таким образом, согласимся с Е. А. Данилиной, которая полагает, что педагогическая концепция К. Д. Ушинского во многом основана на его правовых взглядах[1, с. 25-27].

Обращение к идеям философско-антропологического подхода позволяет рассмотреть феномен «право» в качестве сущностной характеристики человека.

Неотъемлемой частью человеческого бытия выступает правовая реальность. Правовую реальность следует толковать как особый срез социального бытия. В этом смысле правовая реальность не выступает изолированной и обособленной областью социального бытия, а, напротив, пронизывает его насквозь, утверждает определенный способ существования с непреходящей ролью права как единственного универсального регулятора отношений между людьми в социуме.

К примеру, любое без исключения событие в жизни человека или даже незначительный жизненный эпизод являются юридическими фактами. Так, рождение человека, уход из жизни, бракосочетание или расторжение брака – это так называемые акты гражданского состояния; совершеннолетие, достижение пенсионного возраста – юридически значимые события; опоздание на работу – дисциплинарный проступок; превышение водителем скорости движения – административное правонарушение; поездка в общественном транспорте, покупка товара в магазине, просмотр фильма в кинотеатре представляют собой гражданско-правовые сделки; литературное произведение, музыкальная композиция выступают объектами авторского права; даже стихийные бедствия в виде наводнений, ураганов или землетрясений – это страховые случаи, выступающие элементами страховых правоотношений. При этом каждый юридический факт опосредован системой определенных прав, свобод, обязанностей и порождает конкретные юридические последствия.

Право не может существовать вне человека и без человека, именно в человеке заключается его источник. Пронизывая бытие человека, проходя через эмоции, чувства, мысли и волю людей, право приобретает определенные формы и содержание, в которых непременно отражаются обнаруженные правом закономерности социального бытия. Поэтому правовая реальность объективна и субъективна одновременно. Эффективность правового регулирования общественных отношений в равной степени зависит как от качества внешних форм права (законодательство, правоприменительная практика), так и от осознания каждым человеком личностной значимости права.

Мы полагаем, что формирование личностного отношения к праву как ценности призвано стать основной целью отечественного общего правового образования.

Для этого в российском законодательстве, а также в педагогической науке и практике сложились необходимые предпосылки.

Во-первых, в настоящее время правовое образование приобретает все более важное общегосударственное значение, поскольку от уровня развития правовой культуры граждан напрямую зависит

успех в деле построения правового государства и формирования гражданского общества.

В «Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» обозначено, что «развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов» [5].

Этот же нормативный документ определяет правовое образование и воспитание подрастающего поколения в образовательных учреждениях различного уровня одним из основных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.

Во-вторых, Россия имеет длительную историю развития правового образования как неотъемлемой части системы общего образования.

Изучение в разные исторические периоды таких учебных курсов, как «Законоведение», «Конституция СССР», «Основы правоведения», «Основы советского государства и права», «Основы российского права», и составляет отечественный опыт общего правового образования [11, с. 219].

В-третьих, в отечественной педагогике к настоящему времени накоплен большой опыт научных исследований в сфере общего правового образования.

В частности, к данной проблеме в разные периоды обращались П. П. Блонский, А. С. Бугров, А. Х. Гольмстен, Н. Н. Иорданский, П. Ф. Каптерев, В. С. Морозова, Е. А. Певцова, И. Ф. Рябко, К. Д. Ушинский, Н. И. Элиасберг, Г. А. Энгель, Д. С. Яковлева и другие.

Однако в научной литературе проблема формирования у молодого поколения личностного отношения к праву как ценности пока не нашла научного осмысления.

Между тем, личностное отношение к феномену права как ценности предполагает понимание значимости правовых знаний для себя лично, внутреннюю потребность человека в правовых знаниях, принятие их в качестве ценности, а следовательно, проявление активного интереса к правовым знаниям, желание размышлять над правовыми проблемами, разобраться в сущности правовых понятий и категорий, увидеть в них личностный смысл.

Таким образом, в заключение подчеркнем, что эффективность правового регулирования общественных отношений в равной

степени зависит как от качества действующего законодательства, так и от осознания человеком личностной значимости правовых норм. Иными словами, право по-настоящему действенно и полезно только тогда, когда человек не просто выступает носителем определенных юридических прав, свобод и обязанностей, а обладает знаниями о них и воспринимает право в качестве личностной ценности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилина, Е. А. К. Д. Ушинский – преподаватель права / Е. А. Данилина // Проблемы современного образования. – 2014. – № 2. – С. 25-27.
2. Залоило, М. В. Интегративно-правопонимание: новый подход / М. В. Залоило, О. В. Черкашина-Шмидт // Журнал российского права. – 2014. – № 4. – С. 143-147.
3. Карнаушенко, Л. В. Интегративное правопонимание: особенности, возможности, возражения / Л. В. Карнаушенко // История государства и права. – 2013. – № 21. – С. 14-18.
4. Лекции в Ярославском лицее. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 363 с.
5. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета. № 151. 14.07.2011.
6. Петрунина, Т. А. Педагогическая антропология в системе педагогического знания / Т. А. Петрунина // Вестник ОГУ. – 2003. – № 3. – С. 40-45.
7. Современный философский словарь / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, К. Ю. Багаев [и др.]; под ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – Текст : электронный. – Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015. – 823 с. – 978-5-8291-1712-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36567.html> (время обращения: 10.02.2020 13:52).
8. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
9. Тихомирова, Л. В., Тихомиров М. Ю. Юридическая энциклопедия. Изд. 5-е, доп. и перераб. / Л. В. Тихомирова, М. Ю. Тихомиров / Под ред. М. Ю. Тихомирова. – М., 2002. – 902 с.
10. Цечоев, В. К. Теория государства и права: учебник/ В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. – М.: Прометей, 2017. – 330 с.
11. Щербинин, А. А. Актуальные проблемы школьного правового образования / А. А. Щербинин // Научные проблемы гуманитарных исследований. – Пятигорск, 2011. – № 3. – С. 217-222.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ

БривкоЕвгения Юрьевна

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Учебно-воспитательный комплекс № 16 города Донецка»,
ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,
г. Горловка, ДНР
variety2110@mail.ru*

Современный этап развития системы образования характеризуется значительными преобразованиями, в результате которых меняются и условия деятельности. В частности, происходит широкое распространение инновационных образовательных технологий. В сложившихся условиях педагог, чтобы быть успешным и востребованным, должен обладать определенными личностными качествами – быть готовым к изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, постоянно обновлять свои знания и умения, т. е. быть компетентным.

Инновационная деятельность учителя – социально-педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выходящий за пределы нормативной деятельности [1]

Включение педагога в инновационную деятельность влияет на повышение уровня его профессиональной компетентности, активизирует его стремление к получению новых знаний, к повышению квалификации, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала.

В обществе происходит много перемен и современный мир уже невозможно представить без информационных компьютерных и интернет-технологий. Сегодня они пронизывают различные сферы нашей жизни – работу, отдых и развлечения и, конечно же, обучение.

Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

В инновационной деятельности педагогов важную роль играют мотивационные компоненты:

- внешние стимулы (материальное вознаграждение, присвоение более высокого разряда, служебная необходимость и др.);

- мотивы внешнего самоутверждения педагога или мотивы престижа и др.;
- профессиональные мотивы (желание учить и воспитывать, направленность инновации на обучающихся др.);
- мотивы личностной самореализации.

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

В научно-педагогической литературе отражены различные направления исследования инновационной деятельности: общие и специфические особенности этой деятельности как творческой рассмотрены в работах Ф. Н. Гоноболина, В. И. Загвязинского, В. А. Кан-Калика, А. К. Марковой, Н. Д. Никандрова, Н. Р. Юсуфбековой; с точки зрения изучения педагогических достижений и распространения передового опыта инновационная деятельность учителя исследуется Ю. К. Бабанским, М. М. Поташником; особенности инновационных явлений в современной системе образования рассмотрены М. С. Бургиным, С. Д. Поляковым, Л. С. Подымовой, А. В. Хуторским.

К основным *функциям* инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.д.

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога.

Источниками инновационных идей могут быть:

- неожиданное событие (успех или провал как толчок к развитию или расширению деятельности или к постановке проблемы);
- различные несоответствия (между истинными мотивами поведения детей, их запросами и желаниями и практическими действиями педагога);
- потребности педагогического процесса (слабые места в методике, поиск новых идей);
- появление новых образовательных моделей;
- демографический фактор;

- изменения в ценностях и установках детей (изменение отношения детей к образованию, к значимым ценностям влечет за собой поиск новых форм общения и профессионального поведения);
- новые знания (новые концепции, подходы к образованию, конкретные методики и технологии)[2].

Наблюдается всестороннее массовое внедрение информационных технологий в различные сферы. Социальные сети в Интернете стали неотъемлемой частью повседневной жизни.

Социальная сеть в Интернете – это интерактивный многопользовательский веб-сайт, представляющий собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться пользователям, объединенным общими интересами.

В последнее время исследователи стараются найти новые сферы применения социальных сетей в различных направлениях деятельности человека, максимально используя все возможности данного объекта информационных технологий.

И для педагога является возможным превращение современных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в ресурс образовательного процесса, обеспечивающий формирование качественно новых результатов образования. Можно назвать несколько *преимуществ* использования социальных сетей с учебной целью:

- Сегодня молодые люди значительное время проводят в социальных сетях. Общение в них, в том числе с целью получения знаний, может стать привычным и приятным занятием по эффективному освоению материала.

- Учащиеся, а в особенности их родители, общаясь в социальной сети с преподавателем, ведут себя менее скованно, что позволяет им задавать вопросы, не боясь выглядеть для окружающих незнающими или смешными.

- Учащиеся имеют возможность общаться в реальном времени не только между собой, но и с преподавателем. Преподаватель для учащегося психологически становится просто участником социальной сети – взаимодействие на вертикальном уровне сменяется взаимодействием на горизонтальном уровне. Это вызывает большее доверие со стороны учащегося и улучшает процесс усвоения информации.

- Увеличивается количество времени общения преподавателя с учащимися, появляется возможность проведения воспитательной работы[3].

Конечно, характер инновационной деятельности педагога зависит и от существующих в конкретном образовательном учреждении условий, но прежде всего от уровня его личностной готовности к этой деятельности.

Под готовностью к инновационной деятельности мы понимаем совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности, а также его способность выявлять актуальные проблемы образования, находить и реализовывать эффективные способы их решения.

В последнее время стали появляться образовательные и научные социальные сети, которые становятся все более популярным инструментом в обучении и развитии. Например, было замечено, что людям нравится изучать иностранные языки, используя средства Интернета. На данный момент в Интернете существуют несколько социальных сетей, таких как Lang-8, Interpals и italki, предназначенных для изучения иностранных языков.

Ценность социальных сетей для обучения и развития еще недостаточно оценена: многие методисты скептически относятся к возможности использования данного объекта информационных технологий в качестве педагогического средства обучения, так как традиционно социальные сети рассматриваются как среда для проведения свободного времени и развлечения.

Однако в педагогической деятельности социальные сетивозможно использовать для решения самых различных задач: эффективно организовать коллективную работу распределенной учебной группы, долгосрочную проектную деятельность, международные обмены, в том числе научно-образовательные, мобильное непрерывное образование и самообразование, сетевую работу людей, находящихся в разных странах, на разных континентах планеты Земля.

Инновации могут быть представлены в виде не только абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов), но и относительной (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).

В историческом плане новизна всегда относительна. Она носит конкретный характер, т. е. может возникать раньше своего времени, затем может стать нормой или устареть. ЮНЕСКО определяет инновации как попытку изменить систему образования, осуществить сознательно и намеренно улучшение нынешней системы. Новшество не обязательно является чем-то новым, но обязательно чем-то лучшим и может быть продемонстрировано само по себе [5].

Таким образом, инновация является одним из основных принципов формирования современной педагогики. Подготовка педагога должна быть направлена на формирование готовности к восприятию новшеств и обучение умениям действовать по-новому.

Современные инновации являются хорошей возможностью для развития творческой личности педагога, его переключения с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращения педагога в разработчика и

автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Использование социальных сетей в учебно-воспитательном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию в учебной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей и познавательный интерес. Все эти факторы положительно влияют на существенное развитие личности самого педагога.

Занимаясь инновационной деятельностью, развивая инновационную активность, создавая что-то значительное, новое, достойное внимания, педагог и сам растет, поскольку в творческих, доблестных делах человека – важнейший источник его роста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гнездилова, О. Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога / О. Н. Гнездилова // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 4. – С. 61-65.
2. Гуров, В. Инновационная деятельность педагога / В. Гуров // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. – № 2. – С. 9-15.
3. Калачикова, О. Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность / О. Н. Калачикова // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – № 316. – С. 174-177.
4. Клименко, О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О. А. Клименко. – Текст: электронный // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (февраль 2012 ;Санкт-Петербург). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 405-407. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799>
5. Сластенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М.: Изд-во «Магистр», 1997. – С. 220–224.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бурданова Татьяна Игоревна

*ОП «Ровеньковский факультет» ГОУ ВПО ЛНР «Луэанский
национальный университет имени Тараса Шевченко»,
г. Ровеньки, ЛНР
tyshhuks@mail.ru*

Перед современным обществом остро стоят вопросы подготовки учащихся к взрослой жизни, в которой сейчас, как никогда, ценятся деловые качества личности.

Школа должна помочь молодому поколению сформировать навыки культуры деловых отношений. Наиболее значимым в деловых отношениях качеством предстает компетентность. Овладеть подобным качеством сможет только культурный человек. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательными атрибутами общей культуры человека.

Цель предложенной статьи – рассмотреть особенности использования квестов во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

Теоретическая основа содержится в работах Войтенко Т. П. [1], Осяк С. А., Султанбековой С. С.[4] и др.

Внеклассная работа в интеграции языкового и речевого аспектов обучения, в технологии подачи информации, в умелом подборе разнообразных приемов и методов, предоставляет возможность ученику воспринимать, размышлять, обсуждать, осваивать коммуникативную функцию языка, почувствовать язык как средство общения. Такая работа стимулирует появление новых подходов к преподаванию русского языка.

Внеклассная работа становится своеобразной лабораторией творчества и сотрудничества преподавателя и учащихся, в которой модернизируются нетрадиционные для учебного процесса формы общения с миром слов. Сущность и основное назначение занятий внеурочной деятельности по русскому языку заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени.

Весь процесс обучения и воспитания должен быть направлен на формирование социально активной личности, способной реагировать на изменения в быстро развивающемся мире. Возникает вопрос о том, какие формы, методы, средства, технологии должен выбирать педагог, чтобы создать условия для формирования такой личности.

Одним из альтернативных вариантов решения задачи является использование системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию.

Согласно данному подходу, процесс обучения и воспитания – это процесс деятельности самого ребенка. Именно в этой деятельности он может достичь результатов всех уровней. Только в деятельностном познании мира ребенок находит самого себя, с каждым шагом поднимаясь на ступень выше.

Ярким примером системно-деятельностных технологий представляются квесты.

Квест(от англ. quest – поиск) – командная игра, в которой команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания [1].

Принцип квеста – «Ищу, разыскиваю, сопоставляю!». Дети выполняют задания. Ответы на задания либо дают им дальнейшее направление, либо являются ключом, подсказкой, которыми можно воспользоваться при необходимости.

Квест-технология – это одна из разновидностей игровой технологии. Технология, в которой процесс поиска является организационной формой познания мира: дети в процессе поиска открывают и осваивают новые знания, способы деятельности, проходят социальные пробы, учатся быстро решать возникающие проблемы. Эту технологию можно использовать на уроках и во внеурочное время.

В процессе игрового квеста выделяются такие этапы: мотивационный (проблемный), инструктивный, деятельностный, рефлексивный [2].

Квесты можно использовать во внеурочной деятельности по русскому языку. Как уже было отмечено, у современного ученика должны быть сформированы *универсальные учебные действия* (далее – УУД), обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Занятия с использованием квеста содержат этапы, благоприятные для формирования УУД.

В ходе таких занятий формируются следующие УУД:

- регулятивные: умение самостоятельно формулировать познавательные цели и выстраивать действия соответственно им; уметь выделять необходимую информацию; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; уметь распределять свое время; уметь осуществлять самоконтроль;

- познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний; осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию; делать обобщения, выводы;

– коммуникативные: умение работать в группе; умение слушать и вступать в диалог с учителем или другими учениками; умение формулировать вопросы; давать ответы на вопросы; умение высказывать собственную точку зрения и давать ей обоснование [3].

Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний по русскому языку поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию коммуникативных навыков младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Таким образом, при применении технологии «квест» во внеурочное время появится возможность уйти от привычных стереотипов организации занятий внеурочной деятельности. Преимуществом использования квеста является то, что на таких занятиях наиболее полно раскрывается интеллектуальный и творческий потенциал учеников, эта технология повышает познавательный интерес к предмету, поисковую активность, мотивацию к обучению.

Квесты являются одной из эффективных деятельностных технологий. Квест имеет ряд преимуществ: его можно использовать в работе с детьми разных возрастов; его легко адаптировать к любой теме; он решает целый спектр учебно-воспитательных задач; его можно использовать и в урочной, и во внеурочной деятельности. Эта технология достаточно универсальна.

ЛИТЕРАТУРА

1. Войтенко, Т. П. Игра как метод обучения и личностного развития / Т. П. Войтенко. – Текст : электронный. – Калуга: «Адель, 2008». – URL: <https://infourok.ru/igra-kak-sredstvo-razvitiya-obucheniya-i-vospitaniya-detey-711470.html>
2. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования. – Текст : электронный. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25517>
3. Современные педагогические технологии в начальной школе. – Текст : электронный. – URL: <https://infourok.ru/sovremennie-pedagogicheskie-tehnologii-v-nachalnoy-shkole-1219025.html>
4. Осяк, С. А. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С. А. Осяк, С. С. Султанбекова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2. – Текст : электронный. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20247>

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Буряк Екатерина Сергеевна

*ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия
строительства и архитектуры»,
г. Макеевка, ДНР
buryak-k@inbox.ru*

В настоящее время иностранному языку отводится существенная роль в обеспечении условий для формирования у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира и интеграции личности обучаемого в систему мировой и национальной культур. Прогрессирующее развитие международных контактов и связей в экономике, политике, культуре и других областях обуславливает ориентацию современной методики обучения иностранным языкам на реальные условия коммуникации. Исходя из вышесказанного, вопросы организации процесса обучения, его модернизации, формирования новых жизненных установок личности играют немаловажную роль. Процесс обучения должен обеспечить возможность получения надежных, необходимых и прочных знаний, являющихся фундаментом компетентной личности. Развивающемуся современному обществу нужны высокообразованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за свою судьбу, судьбу страны. Сегодня становится модно критиковать слабые стороны учебного процесса в школах и вузах, но не нужно забывать, что все познается в сравнении.

Кратко охарактеризуем современные тенденции в развитии образования:

Первая тенденция – гуманизация, смысл которой заключается в утверждении человека как высшей социальной ценности.

Вторая тенденция – гуманитаризация образования, которая призвана формировать духовность, культуру личности, планетарное мышление, целостную картину мира. От уровня усвоения базовой гуманитарной культуры зависит развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой.

Третья тенденция – национальная направленность образования, которая заключается в неотделимости образования от национальной основы, в органическом сочетании образования с историей и

народными традициями, сохранении и обогащении национальных ценностей народов и наций.

Четвертая тенденция – открытость системы образования. Это означает, что определение целей образования не ограничивается государственным заказом, а расширяется потребностями в образовании.

Пятая тенденция – перенос акцента с учебной деятельности педагога на продуктивную учебно-познавательную, трудовую, художественную и другую деятельность студента. Культура реализует свою функцию развития личности только в том случае, когда она активизирует, побуждает человека к продуктивной деятельности. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение культурой. Действие личности как раз и является тем механизмом, который позволяет превратить совокупность внешних воздействий в новообразования личности как продукт развития. Деятельностный подход позволяет «превратить» педагогические задачи в «личностный смысл» деятельности личности.

Шестая тенденция – переход от преимущественно информативных форм к методам, формам и технологиям обучения с использованием элементов проблемности, научного поиска, резервов самостоятельной работы, взаимодействия студентов.

Седьмая тенденция – создание условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения личности, что является результатом ее самоорганизации.

Восьмая тенденция – творческая направленность образовательного процесса. Она предусматривает непосредственную мотивацию учебной и других видов деятельности, организацию самодвижения к конечному результату.

Девятая тенденция – переход от строго регламентированных контролируемых способов организации педагогического процесса к развивающимся, активизирующимся, что предусматривает стимулирование, организацию творческой, самостоятельной деятельности.

Десятая тенденция – непрерывность образования, что открывает возможность для постоянного углубления общеобразовательной подготовки, достижение целостности и преемственности в обучении и воспитании; преобразование получения образования в процесс, длящийся на протяжении всей жизни человека.

Следовательно, исходя из тенденций, диктуемых современными реалиями, образовательный процесс должен быть переориентирован с учетом не только интересов общества, но и интересов и возможностей личности обучающихся и означает создание оптимальных условий для всестороннего развития личности [8, с. 613-614].

Только в условиях постоянного и всестороннего развития студент может совершенствовать базовые структурные компоненты своей личности: культуру жизненного и профессионального самоопределения; интеллектуальную культуру; нравственную культуру; технологическую культуру; информационную культуру; гражданскую и экологическую культуры.

Мы хотим обратить особое внимание на тенденцию национальной направленности образования, реализующуюся через лингвокультурологический подход к обучению иностранному языку.

Цель обучения иностранному языку состоит не только в обучении иноязычному общению и формированию навыков и умений, но и в постижении культуры мира сквозь призму предмета «Иностранный язык». Таким образом, лингвокультурологический подход при обучении позволяет студентам приобрести знания не только для увеличения уровня их информированности, но и для обмена этими знаниями в процессе общения. Лингвокультурологический анализ при этом позволяет осмыслить явления культуры своего народа в зеркале культуры других народов, понять общечеловеческие ценности, что важно для формирования мировоззрения [4, с. 72].

Следовательно, лингвокультурологический подход в процессе обучения иностранному языку предполагает не только процесс приобретения знаний по предмету, но и приобщение студентов к культурной среде страны изучаемого языка для дальнейшего сопоставления с собственным опытом.

Проведенный нами анализ рабочих программ дисциплин курса «Иностранный язык» для I и II курсов ГОУ ВПО «ДОННАСА» показал недостаточность включения в их содержание лингвокультурологического компонента. Поэтому нами была разработана программа дополнительного авторского курса, включающего в себя информацию страноведческого характера, ориентированную на ознакомление студентов с системой национальных ценностей страны изучаемого языка. Мы предполагаем возможность реализации данного курса в рамках факультативных занятий по иностранному языку, либо включения его в программу внеаудиторной работы со студентами, к примеру – в программу кружка «Happy English».

Данный курс построен на следующих *принципах*:

1. Принцип коммуникативности. Овладение языком неразрывно связано с овладением культурой страны изучаемого языка, понимание в процессе общения связано не только с владением языковым материалом, но и с обоюдным знанием собеседниками основной части содержательной стороны речи, то есть ее предметного содержания, в том числе знания особенностей культуры стран,

представителями которых являются собеседники, так называемые фоновые знания.

2. Принцип сознательности. Применение данного принципа подразумевает осознание особенностей культуры страны изучаемого языка в сравнении с культурой родной страны, ибо овладение коммуникативной компетенцией возможно в полном объеме лишь при усвоении языкового материала, используемого в процессе иноязычного общения, и понимания особенностей культуры народа, язык которого изучается.

3. Принцип деятельностной основы обучения. Применение данного принципа подразумевает усиление внешней и внутренней активности обучаемого [1].

Содержательный аспект: страноведческая информация. Приведем примерный план спецкурса для студентов непрофильных технических вузов.

Тематический план спецкурса «Into the Unknown Great Britain»

Тематический план курса	Планируемые виды деятельности
Тема 1	
Введение в курс. Социокультурный портрет британской нации	Вводная беседа с использованием аудио- и видеоматериалов
Тема 2	
Лингвокарта Великобритании: современные языки, диалекты, мёртвые языки	1. Рассказ, беседа, сообщения студентов; 2. Прослушивание подборки фрагментов речи различных диалектов английского языка: кокни, скауз, джорджи, лондонский диалект.
Тема 3	
Достопримечательности Великобритании и Северной Ирландии	1. Прослушивание отрывков аутентичного аудиогuida по музеям Великобритании: • Warner Bros. Studio Tour London. • The ViktorWyndMuseum of Curiosities, Fine Art and Natural History • BritishOpticalAssociationMuseum 2. Видеоэкскурсия «London».
Тема 4	
Художественная литература Великобритании как аспект межкультурной коммуникации	1. Конкурс чтецов «Поэтическое наследие» (на материалах творчества современных поэтов Великобритании и Северной Ирландии).

Тема 5	
Фольклор Великобритании: легенды, сказки, традиции и обычаи	1. Составление подробной «Карты фольклора Великобритании»; 2. Обсуждение «Словаря мифов и легенд»; 3. Написание стилизованной легенды/ мифа.
Тема 6	
Вклад Великобритании в европейское и мировое культурное наследие.	1. Обсуждение статей ежемесячного журнала об искусстве Великобритании Sight&Sound; 2. Организация традиционного английского чаепития «5 o'clock tea».

Таким образом, как видим, материалы лингвострановедческого характера знакомят учащихся с иноязычными странами, с культурой народов, их населяющих, их историей, искусством, литературой, традициями, иными словами, способствуют расширению кругозора и повышению интереса к иностранному языку.

Итак, являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у студентов целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень образования, способствует формированию плюрилингвальной личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мультилингвального мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская, Н. В. Педагогика: Учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 304 с.
2. Варламова, В. А. Лингвострановедческий аспект в преподавании иностранного языка / В. А. Варламова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 920-923. – URL <https://moluch.ru/archive/87/16865/>
3. Вартанов, А. В. От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур/ А. В. Вартанов// Иностранные языки в школе.– 2013. – №2. – С. 34-38.
4. Егорова, Т. Н. Лингвокультурологический аспект в обучении иностранным языкам студентов младших курсов неязыкового вуза / Т. Н. Егорова. – Текст : электронный // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2008. – № 63-2. – С. 71-73. – URL <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvokulturologicheskiy-aspekt-v-obuchenii-inostrannym-yazykam-studentov-mladshih-kursov-neyazykovogo-vuza>

5. Елизарова, Г. В. Культурологическая лингвистика (Опыт исследования понятия в методологических целях) / Г. В. Елизарова. – СПб. : «Бельведер», 2000. – 140 с.
6. Кузовлев, В. П. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества / В. П. Кузовлев, В. С. Коростелев // ИЯШ. – 2003. – № 6. – С. 12-19.
7. Огнева, Е. А. Лингвострановедение: британская палитра: учебное пособие/ Е. А. Огнева. – Москва : Эдитус, 2012. – 136 с.
8. Сабуров, Х. М. Влияние основных тенденций развития современного образования на формирование личности учащихся / Х. М. Сабуров // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3-3. – С. 613-616.
9. Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку / В. В. Сафонова. – М. : Высшая школа, 2011 – С. 174-176.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ДОМИНАНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Водопьянова Ксения Михайловна

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,

г. Донецк, ДНР

vodopianova.kseniya@yandex.ru

Постановка проблемы. Стремление к созиданию издревле было присуще человеку разумному в самых суровых условиях окружающего мира. Одним из компонентов социального опыта, традиционно передаваемого человечеством из поколения в поколение, и одновременно одним из наиболее актуальных компонентов содержания обучения в XXI веке является опыт творческой деятельности. Процесс его передачи и усвоения начинается уже в системе дошкольного образования, продолжается в общеобразовательной, а затем и в высшей школе, что закреплено в нормативных документах, регламентирующих образовательный процесс в Донецкой Народной Республике. Государственные образовательные стандарты начального общего и высшего профессионального образования (направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и методика начального образования») четко обозначают необходимость развития творческого потенциала младших школьников и взаимодействующих с ними педагогов [1-3]. Требования Стандартов

закреплены в программах начального общего образования, а также в программах высшего педагогического образования для учебных дисциплин профессионального цикла, что отнюдь не гарантирует выполнения в реальном учебно-воспитательном процессе школы и вуза. В общеобразовательных учреждениях, на первый взгляд, создаются все условия для развития творческих способностей учеников. Большое количество творческих конкурсов, фестивалей и других мероприятий по определению предусматривает и большое разнообразие участников, но на деле оборачивается банальной нехваткой времени у классных руководителей на их качественную подготовку. В такой ситуации страдает эффективность воспитательного воздействия подобных мероприятий, поскольку классные руководители предпочитают привлекать к участию самых активных, ярких, талантливых учеников. В результате такой «политики» формирования компетенции продуктивной творческой деятельности мы получаем предсказуемый результат: одни и те же дети в течение 10-11 лет постоянно находятся в центре внимания классного руководителя, педагога-организатора, классного и школьного сообщества. В таких условиях ребенку чрезвычайно трудно сформировать и сохранить адекватную самооценку, не зазнаваться, не «перегореть». В то же время появляется и значительное в масштабах Республики количество выпускников общеобразовательных учреждений, оставшихся за бортом внимания педагогов, ответственных за воспитательную работу в классе и в школе. Все эти факторы объективно препятствуют осуществлению личностно-ориентированного и компетентностного подходов в системе современного образования, одной из задач которых является развитие творческих способностей каждого ребенка с целью формирования творческой личности, способной к созидательному труду. Последствия такой «антивоспитательной» работы особенно ощущаются в педагогических вузах, где формирование компетенции продуктивной творческой деятельности является доминантой профессиональной подготовки будущих педагогов.

Анализ актуальных исследований. В современной научной рецепции вопросы творческой продуктивной педагогической деятельности рассматривались такими учеными, как Е. В. Бондаревская, В. И. Загвязинский, В. А. Кан-Калик и другими [5, с. 90]. Особенности формирования творческих и профессионально-творческих компетенций у студентов и выпускников профессиональной школы исследовали А. А. Вербицкий, С. М. Коломиец, Т. А. Марфутенко и другие [4]. Проблема формирования компетенции продуктивной творческой деятельности чрезвычайно обширна ввиду сложности и неоднозначности самого понятия «творчество», а также ввиду объективного недостатка

полноценных научных объяснений амбивалентной сущности творческого процесса, в который одновременно вовлечено сознание и подсознание личности человека-творца. По этой причине проблема формирования данной компетенции и в XXI веке остается в поле научных интересов современной педагогики и психологии. В нашей статье мы хотели бы обратить внимание на проблему «багажа» опыта творческой деятельности, с которым приходит будущий учитель начальных классов в педагогический вуз. Профессиональная деятельность современного учителя невозможна вне творчества, а потому проблема личностного и профессионального роста, обусловленная негативным опытом творческой деятельности или полным отсутствием такового, проявляется в процессе подготовки этих педагогических кадров чрезвычайно остро. Таким образом, **целью данной статьи** является анализ психолого-педагогических проблем формирования компетенции продуктивной творческой деятельности как доминанты профессиональной подготовки педагогов начального образования и поиск путей их решения.

Изложение основного материала исследования. Опыт творческой деятельности мы можем получить не только в воспитательном, но и в учебном процессе. Тем не менее, не секрет, что этот компонент содержания обучения в современной общеобразовательной и высшей школе реализуется в наименьшей степени. Например, выполнение творческих заданий в школе можно увидеть преимущественно на открытых занятиях, которые учителя проводят в связи с очередной аттестацией. Как отмечают учителя, причина заключается в том, что для творческих заданий на обычном уроке не хватает времени: успеть бы объяснить обязательный учебный материал программы. В этом со школьными учителями солидарны и преподаватели вузов. Однако есть другая и, как мы полагаем, не менее веская причина такого положения дел. Речь идет о психологической неподготовленности учителей и учеников, преподавателей и студентов к занятиям, где творческая деятельность будет преобладать над репродуктивной: именно такой характер учебной деятельности до сих пор является нормой для современного урока в школе, а также для лекции и практического занятия в вузе. Этому способствует и тенденция к постоянному «копированию» планов уроков, планов занятий, сценариев воспитательных мероприятий, конспектов лекций из Интернета и методической литературы по организации учебно-воспитательной работы, что сегодня является характерным для системы дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Так происходит нивелирование значения творческой деятельности, де-факто из учебно-воспитательного процесса исчезает творчество, в результате чего современный педагог не

пишет сценариев, стихов, музыки, песен, не рисует, зато активно приобретает навыки копирайтера.

Данная тенденция обуславливает эмоциональное отношение современных студентов педагогического вуза к творческой деятельности. На основе устных и письменных опросов, а также психолого-педагогических наблюдений за первокурсниками (профиль «Педагогика и методика начального образования») в процессе учебной и воспитательной работы в течение последних 3-х лет мы можем привести некоторые неутешительные цифры. Около 75% первокурсников изначально не воспринимают себя как способных к творческой деятельности личностей, вследствие чего не проявляют интереса к участию в воспитательных мероприятиях педагогического вуза. Из этого следует, что система воспитательной работы в современной школе в 75% случаев не способствует формированию компетенции продуктивной творческой деятельности. У большинства первокурсников уже сформирован стереотип «я не являюсь творческой личностью, но мне это и не нужно», что впоследствии может перерасти в определенную модель поведения, а позже и в жизненную установку. Социальная опасность такого мировоззрения заключается в том, что выпускник педагогического вуза, как правило, идет работать в образовательное учреждение по своей специальности. Не умея творить сам, он не сумеет показать в этом пример и передать опыт творческой деятельности своим воспитанникам – так замыкается круг «неуспешности» ребенка и взрослого в творческой деятельности. У таких педагогов часто наблюдается заниженная самооценка, что мешает им достичь значительных успехов в профессиональной деятельности и иногда приводит к разочарованию и уходу из выбранной профессии. Оставшиеся 25% первокурсников обычно представлены наиболее одаренными выпускниками школ, которые обладают как значительным опытом творческой деятельности, так, в ряде случаев, и своего рода «негативным эффектом» собственной одаренности. Мы можем условно разделить их на 3 группы: 1) талантливые студенты с адекватной самооценкой, с позитивным опытом творческой деятельности, активно участвующие в общественной жизни вуза, в воспитательных и других мероприятиях (в среднем 13%); 2) талантливые студенты с завышенной самооценкой, выражающие желание активно участвовать в общественной жизни вуза, в воспитательных и других мероприятиях, но через некоторое время прекращающие творческую деятельность из-за своего неуживчивого характера, а также постоянного недовольства недостаточным, как им кажется, признанием их заслуг (в среднем 8%); 3) талантливые студенты, «негативный эффект» одаренности которых выражается в перенасыщении творческой деятельностью

в школе и в устойчивом нежелании участвовать в общественной жизни и каких-либо мероприятиях вуза (в среднем их 3,5-4%). Полагаем, впоследствии это может преобразоваться в стабильно равнодушное отношение к профессиональной деятельности и, более того, в равнодушное отношение к собственной жизни. Как мы видим, в прямо пропорциональной зависимости от процесса формирования компетенции продуктивной творческой деятельности находится процесс формирования компетенции самообразования и саморазвития будущего педагога. Неумение воспитать в каждом ребенке потребность в творчестве, потребность в переживании радости созидательного труда, потребность в непрерывном самосовершенствовании приводит к потерям человеческих ресурсов и педагогического потенциала молодого поколения. Исправить эту ситуацию полностью на сегодняшний день не представляется возможным. Неоспоримо одно: вызовы, с которыми сегодня сталкивается система образования Донецкой Народной Республики, требуют реформирования педагогического мышления и развития творческих способностей прежде всего у преподавателей вузов, отвечающих за профессиональную подготовку новых поколений юных педагогов.

Одним из ярких примеров успешного усовершенствования процесса профессиональной подготовки педагогических кадров в ДНР является Республиканская олимпиада по педагогике «Делать добро – это по-нашему!», разработанная заведующей кафедрой педагогики и методики преподавания иностранных языков ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков» Зябревой Светланой Эдуардовной и ее коллегами по кафедре.

Несмотря на то, что основной целью олимпиады заявлено выявление значимых образовательных достижений студентов в усвоении содержания педагогических дисциплин, это мероприятие предоставляет широкие возможности для формирования готовности к саморазвитию и творческой самореализации. Кроме того, по определению авторов проекта олимпиады, она призвана способствовать созданию условий для развития творчества и активной профессиональной позиции конкурсантов в процессе приобщения к педагогической профессии. Олимпиада проводится на он-лайн платформе и является дистанционным проектом, что обеспечивает возможность принять в ней участие и конкурсантам из других стран, а также минимизирует материальные затраты участников. Инновационная структура олимпиады предполагает 3 этапа: 1-ый этап «Доброволец – это я!» (видеоролик или презентация команды из 5-7 человек); 2-ой этап – «Эрудит» (выполнение командой тестовых заданий); 3-ий этап «Круговая порука добра» (паспорт, сценарий и фотоотчет о проведенной добровольческой

акции). Творческим опытом участия команды студентов профиля «Педагогика и методика начального образования» во II (2018 г.) и III (2019 г.) Республиканских олимпиадах по педагогике мы бы хотели коротко поделиться на этих страницах.

Неожиданным для будущих учителей начальных классов стало наличие 3-х этапов в структуре Олимпиады, поскольку изначально все представляли ее исключительно как соревнование на знание теоретического материала изучаемых дисциплин профессионального цикла. «Так это все *придумывать* надо?» – с некоторым недоумением спрашивали будущие педагоги. И нам действительно пришлось придумывать, т. е. создавать совершенно новый оригинальный продукт. В совместной работе студентов и преподавателей рождались названия команд, отражающие педагогическую и добровольческую направленность Олимпиады: так появились «Педагогический патруль» и «Педагоги нашего времени». Непосредственными участниками команд в 2018 и 2019 гг. стали всего 14 студентов. Однако в процесс подготовки и выполнения заданий Олимпиады за 2 года были вовлечены около 50 человек (написание сценариев, организация фото- и видеосъемки, подбор костюмов и реквизита, прически, грим, режиссура и многое другое), что послужило отличным фактором сплочения как участников команд, так и в целом нашего студенческого сообщества. Этому же способствовала и возможность голосования участников и болельщиков за свою команду на официальном сайте Олимпиады. В процессе подготовки и реализации 3-го этапа мы основывались на реальных потребностях наших студентов, а также на объективных потребностях целевой аудитории добровольческих акций. Воспитательные мероприятия «Знаешь сам – передай другому!» (2018) и «Подари ребенку сказку» (2019), проведенные в рамках 3-го этапа и направленные на интерактивное взаимодействие с дошкольниками и младшими школьниками, позволили воплотить в жизнь девиз Олимпиады – «Делать добро – это по-нашему!» В результате сплоченной работы на всех этапах Олимпиады студенты получили опыт совместной продуктивной творческой деятельности: опыт самостоятельного написания сценариев, подготовки и проведения воспитательных мероприятий, опыт реального педагогического общения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Не менее важным было и получение студентами опыта первых творческих успехов в педагогическом вузе: команды заняли I и II место в 2018 и 2019 гг. соответственно.

Выводы и перспективы исследования. Инновационный проект Республиканской олимпиады по педагогике стал эффективной технологией формирования компетенции продуктивной творческой деятельности. В процессе реализации заданий Олимпиады

студенты осознали ценность творчества, осознали педагогическую деятельность как творческую, увидели возможности саморазвития и самореализации в работе учителя начальных классов, повысили уровень социальной и коммуникативной компетенций будущих педагогов. Научно-педагогическая деятельность преподавателей Горловской педагогической школы вдохновляет на поиск новых, актуальных для нашего времени путей решения проблем подготовки педагогических кадров, а также на создание особой, творческой среды в педагогическом вузе в целом. Мы полагаем, что именно творческая среда вуза сможет реализовать задачи по обеспечению более высокого уровня профессиональной подготовки будущих учителей и в долгосрочной перспективе коренным образом повысит качество учебно-воспитательной работы в общеобразовательных школах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование). – Текст: электронный.– URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/standarty-vpo/bakalavriat/category/14-bakalavriat?start=60>
2. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Текст: электронный.–URL:<https://dnr-online.ru/download/ob-utverzhdanii-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-doshkol'nogo-obrazovaniya/>
3. Государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Текст: электронный.–URL: <https://gisnpa-dnr.ru/npa/0018-665-20180725/>
4. Марфутенко, Т. А. Формирование творческой компетентности студентов педагогических вузов средствами эвристических заданий по информатике :13.00.08 – Теория и методика профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук/ Марфутенко Татьяна Антоновна. – Ставрополь, 2013. – 205 с.
5. Серёжникова, Р. К. Концептуально-теоретическая модель актуализации творческого потенциала будущего педагога в контексте формирования его творческих компетенций / Р. К. Серёжникова // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2015. – № 1 (18). – С. 89-99.

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Габрийчук Дарья Андреевна

ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,

г. Горловка, ДНР

darya.gabriychuk@mail.ru

Сегодня в системе образования активно идут преобразования, направленные на вхождение в международное образовательное пространство. Этот процесс сопровождается изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, требует поиска новых форм работы на уроке. В современной школе для решения этой задачи применяются многочисленные инновационные технологии, такие как: интерактивные технологии; информационно-коммуникационные технологии; технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения; игровые технологии. Применение этих технологий повышает активность учащихся, способствует развитию познавательного интереса школьников, информационному обогащению и формированию у них необходимых способностей, ориентирует на получение дальнейшего образования с использованием современных технологий обучения.

Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов [1]. Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения примерно с 50-х годов прошлого столетия. Работы ряда ученых-педагогов и психологов (В. Беспалько, Л. Выготский, Л. Гребенкина, Э. Исаева, Н. Минкоренко, Г. Селевко, С. Сысоева) посвящены теоретическим и практическим аспектам функционирования инновационных образовательных учреждений и особенностям деятельности психологических служб в этих школах. Основываясь на их исследованиях, можно утверждать, что применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося [3].

Термин «инновационный» также можно трактовать как антоним прилагательному «традиционный», что предполагает выход за пределы типичных, наиболее часто встречающихся совокупностей

способов, методов, приемов обучения [6, с. 7]. Инновационные же технологии – это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях.

При традиционном обучении используются способы, методы, приемы, приоритетно ориентированные на репродуктивное обучение. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы традиционного процесса обучения и преподавания направлены на передачу единообразного, четкого и систематического объема знаний от учителей к ученикам и направлены на прямое усвоение ими знаний и навыков, а не на развитие личности учащегося. Они характеризуются отсутствием самостоятельности учащихся и отсутствием условий для проявления их индивидуальных творческих способностей [7]. Это приводит к снижению мотивации обучения, учебным перегрузкам, массовому нездоровью школьников и связано не только с несовершенным содержанием образования, но и с трудностями, которые испытывают педагоги при организации и проведении учебно-воспитательного процесса.

Вполне логично, что в последние годы внимание педагогов все чаще привлекают идеи инновационного обучения, с которыми они связывают возможность принципиальных изменений в школе, а именно внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий и методов.

Все это предопределяет необходимость пересмотра требований к организации учебного процесса в школе, перехода к новому педагогическому мышлению, новому отношению учителя к своей деятельности, определяя направление его профессионального роста, творческого поиска. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одной из важнейших составляющих образовательной деятельности любого учебного заведения и способна обеспечить единство образовательных, развивающих и воспитательных функций.

Среди основных задач, которые решаются с помощью инновационных технологий, можно выделить следующие:

- узнать максимальный объем информации за минимальный промежуток времени;
- повысить продуктивную творческую активность учащихся;
- овладеть широким спектром практических навыков и умений.

Среди различных видов инновационных технологий, как показали результаты социологического исследования, наиболее популярно обучение с помощью использования мультимедийных средств [9, с. 56]. Технология мультимедиа рассматривается как информационная технология обучения, интегрирующая

аудиовизуальную информацию нескольких сред (текст, видео, аудио, графика, анимация и др.), реализующая интерактивный диалог пользователя с системой и разнообразные формы самостоятельной деятельности [5, с. 45-46]. Использование мультимедийных технологий в процессе обучения позволяет: совершенствовать процесс органического сочетания традиционных форм и методов образования с инновационными; реализовывать обучающую, информационную, игровую, моделирующую, конструирующую и аналитическую функции; выполнять такие общедидактические принципы, как наглядность, доступность, посильная трудность, системность, переход от обучения к самообразованию, положительный эмоциональный фон обучения, связь теории с практикой [2].

Другим примером инновационных технологий является технология коллективного обучения, суть которой состоит в том, что каждый школьник с помощью товарищей получает шанс расширять свои знания. Ход занятий по коллективному способу учебной работы мог быть следующим. На классной доске учитель записывает несколько (10-14) новых понятий. Каждый школьник избирает одно понятие и опрашивает товарищей, что им известно о нем. Затем «хозяева» одного понятия собираются в малые группы и пытаются дать ему совместную характеристику. Результат записывается и сдается учителю [4, с. 250].

В контексте инновационных технологий разработана технология, которая получила название кейс-метод: обучающиеся получают от преподавателя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути ее решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена. Это – целенаправленный процесс, построенный на всестороннем анализе представленных ситуаций, – обсуждения во время открытых дискуссий проблем, обозначенных в кейсах, и выработке навыков принятия решений. При обучении с помощью кейс-метода формируются аналитические навыки, умения отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию и уметь восстанавливать их [8].

Как можно увидеть, использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе обеспечивает развитие ученика, ориентированного на информационное поле, с учетом современных технологий и оснащенного информационной культурой. Благодаря внедрению инновационных технологий появился новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому, современному содержанию обучения и развития ребенка. Это преимущество позволяет ребенку с интересом учиться,

находить источники информации, способствует воспитанию самостоятельности и ответственности при получении новых знаний.

Однако инновационная педагогическая деятельность является специфической и достаточно сложной, требует особых знаний, навыков, способностей. Внедрение технологий невозможно без педагога-исследователя, обладающего системным мышлением, развитой способностью к творчеству, сформированной и осознанной готовностью к инновациям. Однако следует помнить, что формы и методы обучения не могут и не должны быть абсолютно новыми; нужно, чтобы они продолжали и развивали опыт активного и самостоятельного учения школьника. Это возможно в комбинации применения классического метода обучения и инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Внедрение инновационных технологий в схему традиционного урока позволяет сделать процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбаева, М. Х. Понятие об инновациях в образовании, их классификация / М. Байбаева, Д. Маркаева, Х. Исмаилова – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 4. – С. 744-746. – URL: <https://moluch.ru/archive/108/25653/>(дата обращения: 10.02.2020).
2. Джуманова, Л. С. Инновационные технологии и обучение иностранным языкам / Л. С. Джуманова, Б. М. Тоимбаева, М. К. Тулегенова – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2014. – № 19. – С. 523-525. –URL: <https://moluch.ru/archive/78/13488/>(дата обращения: 13.02.2020).
3. Кларин, В. М. Педагогическая технология в учебном процессе : (Анализ зарубеж. опыта) / М. В. Кларин. – М. : Знание, 1989. – 75 с.
4. Кулганов, В. История педагогики и образования: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. /В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. – СПб. : Питер, 2016. – 256 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2008 – 272 с.
6. Пальтов, А. Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. – Владим. гос. ун-т им. А. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с.
7. Пушнова, В. В. «XIX Всемирный фестиваль молодежи и студентов – 2017» – пример современного инновационного метода обучения молодежи / В. В. Пушнова – Текст :

- электронный // Молодой ученый. – 2019. – № 22. – С. 447-449. – URL: <https://moluch.ru/archive/260/59826/>(дата обращения: 02.02.2020).
8. Современные инновационные образовательные технологии – Текст : электронный // Инфоурок: сайт. – URL: <https://infourok.ru/sovremennie-innovacionnie-obrazovatelnie-tehnologii-456029.html>(дата обращения: 02.02.2020).
9. Что такое Интернет? Информационные и коммуникационные технологии в образовании. / А. Г. Кушниренко, А. Г. Леонов, М. А. Кузьменко и т. д. // Информатика и образование. – 1998. – № 5, 7. –С. 56–57.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Гараз Ирина Леонидовна

*ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,
г. Горловка, ДНР
iren.rainbow@gmail.com*

С недавнего времени в обучении иностранному языку широко используется процесс визуализации. Традиции и практика обучения иностранному языку подтверждают, что принцип наглядности всегда занимал базовые позиции и был одним из ведущих. Применение наглядности в образовательном процессе типично для всех ступеней обучения, опыт ее использования постоянно пополняется новыми наработками.

Однако в настоящее время речь идет не просто о наглядности, а о средствах визуализации, которые базируются на разнообразных методах обработки и компоновки информации, дают возможность подать ее в компактном и комфортном для восприятия, понимания и применения виде. Исследованиям в этом направления посвящены работы П. К. Анохина, С. Блейка, А. А. Вербицкого, В. В. Давыдова, З. И. Калмыковой, В. В. Кучурина, Г. В. Лаврентьевой, А. М. Лозинской, Н. Н. Манько, Г. К. Селевко, П. М. Эрдниева.

Так, Г. К. Селевко рассматривал концепцию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (как в опыте В. Ф. Шаталова). Раздвигая границы данной концепции, Г. В. Лаврентьева и Н. Е. Лаврентьева предлагали более широкое определение: технология визуализации учебного материала, включает в него не только знаковые, но и некоторые другие визуальные образы, выдвигаемые на первый план в зависимости от

специфики изучаемого материала [6, с. 56]. К азам сжатия учебного материала можно отнести и теорию содержательного обобщения В. В. Давыдова, теорию укрупнения дидактических единиц П. М. Эрдниева [2].

Однако суть проблемы заключается в том, что, несмотря на широкое использование в современном образовании визуализации и популяризацию визуальных средств, их применение в процессе обучения беспорядочно и непоследовательно.

В своей работе мы рассмотрим преимущества визуализации как средства повышения эффективности образовательного процесса в основной школе.

Прежде всего, определим значение термина. Визуализация (от лат. *visualis* – зрительный) – общее название приемов наглядности, создание условий для зрительного наблюдения и анализа; демонстрация физического явления или процесса в удобной для зрительного восприятия форме [6, с. 121]. Многие исследователи под визуализацией подразумевают «процесс представления информации в виде изображения с целью повышения эффективности понимания данного материала; придание графической формы объекту, субъекту, процессу и т. д.» [4, с. 20]. Это процесс создания четких образов с помощью современных технологий, позволяющий дать полное и четкое представление о любом объекте или процессе в различных отраслях: медицине, технике, архитектуре, в дизайнерских работах, образовании и т. д.

Многочисленные исследования подтверждают важность визуализации в процессе восприятия информации:

- 90% информации об окружающей среде человек получает с помощью глаз;
- 50% нейронов мозга участвуют в обработке визуальной информации;
- наличие картинок на 80% повышает желание прочесть текст;
- человек запоминает 10% того, что услышал, 20% того, что прочитал, и 80% того, что увидел;
- если в тексте нет иллюстраций, человек усвоит 70% информации. Если добавить туда картинки, то цифра увеличится до 95% [8].

Применение средств визуализации учебного материала и другой информации в обучении имеет особое значение при работе со школьниками подросткового возраста. Для этого возрастного периода характерно появление чувства взрослости, стремление к самостоятельности, это период развития самостоятельной познавательной и интеллектуальной активности ребенка. Ученики подросткового возраста отличаются высокой эмоциональностью, что приводит к таким проблемам, как снижение концентрации

внимания. Следовательно, вниманием ученика с большей вероятностью завладеет не скучный текст из учебника, а яркие картинки или объекты.

Это связано с тем, что современным подросткам свойственно «клиповое мышление» с характерными для него фрагментарностью потока информации, алогичностью, абсолютной разнородностью поступающей информации, высокой скоростью перехода между разрозненными картинками восприятия окружающего мира [7]. У современных учащихся низкий уровень навыков чтения и восприятия печатной информации. Они испытывают затруднения при чтении больших текстов, не говоря уже о книгах, и совершенно не усваивают сложный синтаксис, свойственный большинству глубоко содержательных и наукоемких произведений. У школьников снижены навыки возвращаться к уже некогда осмысленной информации, анализировать прочитанное и подключать воображение. Соответственно большая часть учебной информации ими просто не усваивается, лексический материал не запоминается, а грамматический сложно применить на практике даже в простых учебных ситуациях.

П. М. Эрдниев считает, «что наибольшая прочность освоения программного материала достигается при подаче учебной информации одновременно на четырех кодах: рисуночном, числовом, символическом, словесном» [2, с. 12]. То есть, для лучшего усвоения материала его нужно структурировать, разумно сочетая образную и смысловую информации, подбирая «ассоциативный символ, который заменяет некое смысловое значение и способен мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятую информацию» [9, с. 160].

Поэтому особое место среди средств визуализации учебного материала занимает визуализация, основанная на использовании современных информационных технологий (компьютерные презентации; флэш-анимации; видео-, аудиоматериалы; изображения; диаграммы; схемы; графики; таблицы; ментальные карты и т. п.). Основными характерными особенностями этих средств являются: объединение многокомпонентной информационной среды (текста, звука, графики, фото, видео) в однородном цифровом представлении; обеспечение надежного и долговечного хранения больших объемов информации; простота переработки информации [6, с. 129].

Так, например, информация, данная в мультимедийной презентации, воспринимается школьником как своеобразный ментальный конструктор [5], применение которого на уроках иностранного языка упрощает реализацию коммуникативного подхода к усвоению всех аспектов иностранного языка:

познавательного, развивающего, учебного и воспитательного, а внутри учебного аспекта – всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма. Конструирование и применение мультимедийных презентаций на уроках иностранного языка также содействует реализации личностно ориентированного подхода к обучению, гарантирует индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом индивидуальных способностей учащихся [3]. Успешность в усвоении знаний и развитии умений в этом случае связана с тем, что работа с презентациями предусматривает структурирование материала, формулирование его предельно компактно и лаконично, систематизацию воспринимаемой информации, подавая ее в виде сжатого конспекта, в виде базовых понятий, правил, представленных в виде схем.

Если рассматривать использование на уроках иностранного языка карт памяти, нельзя не отметить, что этот инструмент графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации позволяет решать творческие задачи, развивая память и мышление, задействуя оба полушария мозга для формирования учебно-познавательной компетенции учащихся [1, с. 137], т. к. ментальные карты функционируют по тому же принципу, что и мозг человека, который запоминает основные слова и образы, а не предложения. Они дают возможность записать и запомнить ассоциации и связи, разместить большой объем информации. Потенциал карт памяти в обучении иностранному языку сложно переоценить, их можно применять для освоения знаний социокультурной направленности, с их помощью можно формировать и совершенствовать грамматические и лексические навыки говорения, а также использовать при планировании монологического высказывания и диалогической речи и даже применять для развития умений письменной речи.

Применение на уроках визуальных средств, сопровождаемое пояснениями учителя, позволяет акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемого, повышает информативность учебного процесса, стимулирует мыслительную активность учеников, т. к., со своей стороны, ученик усваивает новые сведения на основе мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения и умозаключения, в ходе которых делается соответствующая запись, рисуется схема или таблица. Использование визуализации исключает механическое запоминание материала, без его предварительной обработки, что, в свою очередь, позволяет сделать образовательный процесс более эффективным и результативным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Инновационный образовательный проект «Когнитивная визуализация знаний: видеть – мыслить – действовать, познание – самостоятельность – творчество, красота – добро – счастье» / Общ. и науч. ред. Н. Н. Манько. – М., 2008. – 92 с.
3. Калинина, С. И. Использование компьютерных презентаций на уроках английского языка / С. И. Калинина. – Текст : электронный. – URL: <http://knu.kg/psikhopedija-nadljadnosti-v-obuchenii-jazykam/157-vidy-nagljadnosti.html> (дата обращения: 18.12.2019).
4. Пометун, А. И. Современный урок. Интерактивные технологии обучения: Науч. метод. пособие / А. И. Пометун, Л. В. Пироженко. – М. : А.С.К., 2004. –192 с.
5. Сверчкова, Ю. А. Визуализация учебной информации как средство преобразования блоковых моделей / Ю. А. Сверчкова // Педагогика и психология, теория и методика обучения: межвузовский сб. статей. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2012. – 650 с.
6. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 256 с.
7. Семеновских, Т. В. Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде / Т. В Семеновских. – Текст : электронный // Интернет-журнал «Науковедение». – 2013. – № 4 (17). – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/61pvn413.pdf> (дата обращения: 11.01.2020).
8. Чаусова, А. Визуализация данных: основные правила, полезные приемы и инструменты / А. Чаусова, А. Иванова, О. Миргородская. – Текст : электронный // OWOX : сайт. – URL: <https://www.owox.ru/blog/articles/data-visualization/> (дата обращения: 12.01.2020).
9. Шаталов, В. Ф. Учить всех, учить каждого / В. Ф. Шаталов // Педагогический поиск.– М., 1987. – С. 159-167.

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Гончаренко Екатерина Александровна
ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»,
г. Енакиево, ДНР
pchelintsevaka@gmail.com

Знание иностранных языков в современном обществе обретает все большую актуальность. Владение иностранным языком позволяет приобщиться к мировой культуре, работать с различными информационными и коммуникационными технологиями и мультимедийными средствами. Одним из наиболее популярных и распространенных является английский язык. Определение путей эффективного обучения английскому языку остается актуальной проблемой.

Одним из путей совершенствования процесса обучения английскому языку является использование мультимедийных средств обучения. Уроки с использованием мультимедийных средств позволяют учителю обогатить учебный процесс, сделать его ярче и интереснее, чтобы ученики лучше воспринимали учебный материал и усваивали его [9, с. 34]. Кроме того, мультимедийные средства обучения открывают учащимся доступ к нестандартным источникам информации, повышают уровень самостоятельности в работе, дают новые возможности для творчества, нахождения и закрепления необходимых учебных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения.

Степень эффективности использования мультимедийных средств в обучении английскому языку анализируют М. В. Бочкарева, В. Я. Никулочкина, Е. С. Полат, Н. Г. Попова, И. В. Роберт, Е. М. Савченко и другие. Способы использования мультимедийных программ в образовательном процессе изучают А. О. Кривошеев, О. В. Шлыкова. Исследования С. И. Карандиной посвящены анализу использования мультимедиа технологий в обучении грамматике английского языка. Использование мультимедийных программ в процессе формирования коммуникативной компетентности по английскому языку рассматривается в работах Ю. В. Кохендерфер, О. С. Саенко.

Процесс внедрения средств мультимедийных технологий в сферу обучения иностранному языку характеризуется постепенным, гармоничным сочетанием традиционных и компьютерно-ориентированных методических систем обучения. Предоставляя мощные и универсальные способы обработки различной информации, связанные с исследованием различных процессов, явлений или

их моделей, мультимедиа дают творческую, исследовательскую направленность учебной деятельности, что привлекает ученика, результаты работы доставляют ему удовольствие, желание работать, отыскивать новую информацию, приобретать новые знания [2, с. 25].

Ценной и характерной особенностью использования современных мультимедиа технологий в процессе изучения иностранного языка является возможность моделирования различных объектов и процессов. Динамические и графические возможности позволяют сделать уроки более содержательными и эффективными. В современной педагогической практике средства мультимедийных технологий используются преимущественно для решения различных дидактических задач, функционируя как [5, с. 28]:

1) вспомогательное средство для эффективного решения уже существующей системы дидактических задач. Содержанием объекта усвоения в компьютерной учебной программе этого типа является справочная информация, инструкции, демонстрации и тому подобное;

2) средство, на которое возложено решение отдельных дидактических задач при сохранении общей структуры, целей и задач без машинного обучения;

3) средство, которое помогает усваивать сложные абстрактные теоретические понятия. Такое усвоение достигается путем моделирования понятия;

4) средство оказания эффективной помощи в научно-исследовательской деятельности обучающейся молодежи в аспекте выдвижения гипотез, их проверки, использования различных форм обобщения, что является высшей формой применения мультимедийных технологий.

При изучении иностранного языка применение данного вида технологий проходит в нескольких режимах: демонстрационном (демонстрация определенной учебной информации); индивидуальном (организация индивидуальной работы учащихся); комбинированном (применение на одном уроке и демонстрации, и индивидуальной работы) [10, с. 118].

Различные виды мультимедийных средств обучения позволяют моделировать условия учебной деятельности, реализовывать их в различных тренировочных упражнениях. Каждый из видов мультимедиа способствует более рациональной деятельности преподавателя на определенном этапе учебного процесса, расширяя его возможности, а при методически правильном использовании – обеспечивая также экономию времени, интенсифицируя тем самым весь педагогический процесс [3, с. 7].

С целью интеграции общеобразовательных предметов и дисциплин используются разные виды мультимедийных средств

обучения. Например, Н. Е. Попова и О. М. Бородулина выделяют [7, с. 71]:

1) средства хранения и воспроизведения учебной информации, которые обеспечивают необходимую наглядность в обучении, создают условия для многократного воспроизведения специально переработанной учебной информации;

2) средств моделирования (геометрические, физические и математические модели), с помощью которых можно демонстрировать и исследовать изучаемые объекты и процессы;

3) средства контроля (самоконтроля), которые создают условия для автоматизации процесса проверки уровня усвоенного учебного материала и оценки знаний, оперативного выявления уровня восприятия материала одновременно каждым отдельным учеником, массового и объективного контроля, многократного его воспроизведения в стандартных условиях учебной действительности.

Одними из распространенных мультимедийных продуктов, с успехом интегрированных в образовательный процесс, являются мультимедиа-тренажеры – учебно-тренировочные программные продукты, ориентированные на отработку учениками определенных умений и приобретение навыков по конкретной дисциплине. Отличие современных тренажеров от традиционных заключается в возможности имитировать различные жизненные и учебные ситуации, используя технологии мультимедиа, в частности, высококачественную анимацию, трехмерную (3D) графику, музыку, цифровой интерфейс музыкальных инструментов (стандарт, позволяющий присоединять к компьютеру цифровые музыкальные инструменты) и т. д. [6, с. 34].

Использование в практике образования мультимедийных тренажеров обеспечивает деятельностный подход к усвоению и закреплению знаний. Кроме того, использование мультимедиа-тренажеров позволяет организовывать воспроизведение учащимися знаний, способов учебных действий, овладение определенными умениями и освоение навыков в наиболее благоприятных для учащихся условиях [1, с. 76].

Визуально-наблюдательные средства – еще один вид мультимедийных средств обучения – состоят из объектов, моделей, диаграмм, таблиц, графиков, анимации и постеров, карт, глобусов и таблиц, ссылающихся на иллюстративные топографические указания, рисунки, слайды, фильмы, подвижные рисунки и телевидение. Такие мероприятия, как демонстрация, эксперимент и творческие упражнения являются частью визуально-наблюдательных средств [2, с. 4826].

Эффективным средством обучения, влияющим одновременно на несколько сенсоров обучающегося, являются видеосредства, которые

играют значительную роль в мотивации учащихся к овладению учебным материалом, профессиональной компетентностью, но, при всех возможностях видеозаписи, центральной фигурой на занятии остается преподаватель, который должен организовать активное восприятие фильма или его фрагмента.

Ярким примером видеосредств является компьютерная презентация. Это одно из самых распространенных средств наглядности учебного материала. Информативность электронных презентаций намного выше традиционных за счет мультимедийности (поэтому часто употребляется термин «мультимедийная презентация») – наличие не только текста и графики, но и анимации, видео и звука. Использование мультимедийных презентаций позволяет учителю удобно и эффективно визуализировать статическую и динамическую информацию, самостоятельно компоновать материал, исходя из особенностей конкретной группы учащихся, темы и содержания урока, позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного результата [8, с. 113].

Демонстрация рисунков и диаграмм, экспериментов и наблюдений используется для конкретных целей, таких как: обобщение, абстрагирование и объяснение, что является основными критериями обучения. Однако для достижения эффективности обучения использование визуально-наблюдательных средств должно сопровождаться объяснениями преподавателя. Он должен предложить детальные разработки, объяснение, уточнения, организовать обсуждение наглядного материала, что поможет ученикам сделать надлежащие выводы и правильно толковать увиденное [2, с 4827].

Использование мультимедиа расширяет возможности педагога при подборе материала к уроку и выборе форм учебной работы, делает изучение иностранного языка ярким и интересным, информационно и эмоционально насыщенным. Однако следует помнить, применение мультимедиа технологий в процессе изучения иностранного языка осуществляется через компьютерно-ориентированный урок, через учебную компьютерную программу, что требует от педагога особого внимания, дополнительной подготовки и компетентности в отборе материалов и подборе мультимедийных средств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, М. Б. Технология использования систем мультимедиа: учеб. пособие / М. Б. Алексеева, С. Н. Балан. – СПб.: Бизнес-Пресса, 2002. – 176 с.
2. Виштак, Н. М. Применение мультимедийных средств обучения в вузовской практике реализации программ дополнительного

- образования. / Н. М. Виштак // Концепт : научно-метод. электронный журнал. – 2014. – Т. 20. – С. 4826-4830.
3. Власов, А. П. Мультимедиа технологии: учеб пособие / А. П. Власов. – Иваново: Иван. гос. хим.-технол. ун-т, 2011. – 97 с.
 4. Керимова, В. Ш. Использование мультимедиа ресурсов при обучении иностранному языку школьников среднего возраста / В. Ш. Керимова // Научный форум: Педагогика и психология. – 2016. – №2 (2). – С. 25-31.
 5. Кречман, Д. Мультимедиа своими руками / Д. Кречман, А. Пушков. – СПб.: БХВ – Санкт-Петербург, 1999. – 528 с.
 6. Попова, Н. Е. Применение мультимедийных средств в обучении: проблемы и противоречия / Н. Е. Попова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – №3 (25). – С. 34-41.
 7. Попова, Н. Е. Условия использования мультимедийных средств обучения в образовательном процессе / Н. Е. Попова, О. М. Бородулина // Профессиональное образование: модернизационные аспекты. – 2011. – С.71-73.
 8. Светличный, С. В. Применение мультимедийных средств обучения – фактор повышения качества образования / С. В. Светличный // Новые информационные технологии в образовании: Материалы VII международной научно-практической конференции. Российский государственный профессионально-педагогический университет. – 2014. – С. 113-117.
 9. Спирина, Е. А. Мультимедийные дидактические средства в учебном процессе / Е. А. Спирина // Вестник КарГУ, 2009. – С. 34-39.
 10. Тищенко, Н. А. Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам / Н. А. Тищенко, О. И. Лисовиченко. – «АСАУ». – 17(37). – 2010. – С.118-123.

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Дробышев Евгений Юрьевич
МОУ «Средняя школа № 4 г. Макеевки»,
г. Макеевка, ДНР
zhe-drobyshev@yandex.ru

В условиях частых изменений, происходящих в системе среднего образования не вызывает сомнения тот факт, что учитель должен быть готов к инновационной деятельности, постоянному самосовершенствованию своего профессионализма, развитию творческих способностей.

Инновационная педагогическая деятельность всегда направлена на развитие и совершенствование образовательной системы, она зависит от активности учителей. Одним из эффективных видов инновационной деятельности является учебно-исследовательская деятельность (УИД). УИД, согласно Государственным образовательным стандартам основного общего и среднего образования [1; 2], является одной из предпочтительных инновационных форм в школьном образовании.

С целью определения уровня готовности учителей к организации УИД учащихся нами было проведено исследование с участием 78 учителей химии. Определение уровней готовности производилось в соответствии с подобранным диагностическим инструментарием [3]. Инструментарий позволил нам определить уровни готовности учителей по таким компонентам, как: мотивационный, личностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный. Общий уровень готовности определялся как среднее арифметическое среди вышеперечисленных показателей готовности. Результаты исследования по определению общего уровня готовности приведены в таблице.

Распределение участников эксперимента по уровням готовности к организации УИД учащихся

Уровень готовности	Количество учителей	Количество учителей в %
Высокий	11	14,10
Средний	27	34,62
Низкий	40	51,28

Полученные результаты свидетельствуют, что больше половины учителей химии имеют недостаточный уровень организации

УИД. Следовательно, мы склонны полагать, что формирование компонентов готовности учителя к работе по организации УИД учащихся должно происходить еще при обучении в педагогических высших учебных заведениях посредством выполнения самими студентами учебно-исследовательских работ (УИРС) в период педагогической практики, а также путем введения спецкурсов, направленных на формирование у студентов определенного ряда профессиональных компетентностей по организации УИД учащихся и формированию у них навыков исследовательской работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Текст : электронный. – URL: https://drive.google.com/file/d/1TB9ixjm7WaclUdlqG2wR1_7HNMQC8Kei/view(дата обращения: 24.01.2020).
2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – Текст : электронный. – URL: <https://drive.google.com/file/d/19Stt0XTQ1pUVxr4VX3SOo2Nk1ykkay54/view> (дата обращения: 24.01.2020).
3. Дробышев, Е. Ю. Диагностика уровня готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся по учебному предмету «Химия» [Текст] / Е. Ю. Дробышев // Вестник ДонНУ. – 2019. – № 4. – С. 139-148.

РОЛЬ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ГЕНЕРИРОВАНИИ АДАПТИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ТЕКСТА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (СТАРШИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ)

Дурнева Наталья Витальевна
ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,
г. Горловка, ДНР
natali.durneva.84@mail.ru

В последнее время проблемы стилистики стали все чаще привлекать к себе внимание лингвистов и литературоведов, причем сама стилистика продолжает дифференцироваться на отдельные специализированные дисциплины. Проблемы синтаксической стилистики как одного из видов стилистики не достаточно широко рассмотрены как в зарубежной, так и в отечественной литературе. Однако особого внимания заслуживают работы таких исследователей данного вопроса, как И. В. Арнольд, В. В. Виноградов, И. Р. Гальперин, Г. Г. Почепцов, А. А. Реформатский [1; 2; 3; 4; 5].

Актуальность нашей работы определяется необходимостью учета основных синтаксических процессов при адаптации оригинальных учебных текстов на старшем этапе обучения в рамках домашнего чтения.

Новизна настоящей работы заключается в том, что основы синтаксических процессов излагаются в терминах конструктивного синтаксиса. Данный подход позволяет в сравнительно простой форме описать синтаксическую структуру предложений в текстах оригинальных художественных произведений и провести их адаптацию на синтаксическом уровне для эффективного изучения в рамках домашнего чтения.

Материалами исследования послужили книги для чтения по английскому языку для учащихся общеобразовательных учреждений в рамках домашнего чтения по английскому языку на старшем этапе обучения.

Целью статьи является описание синтаксических процессов английского предложения, которые необходимо учитывать при адаптации оригинальных текстов произведений, отобранных для домашнего чтения на старшем этапе обучения.

Обучение чтению в английском языке сводится к развитию коммуникативных умений. Роль домашнего чтения в данном процессе сложно переоценить, так как овладение двумя видами чтения (ознакомительным и изучающим) формирует у учащихся как осмысление главной идеи текста с выделением основных фактов, так и детальное понимание прочитанного с целью получения информации для дальнейшего ее использования в коммуникативных целях. Традиционно на уроках в рамках проверки домашнего чтения применяются такие формы работы с текстом, как пересказ содержания, заполнение пропусков в тексте, ответы на вопросы к тексту, обсуждение прочитанного. Другой вариант использования художественной литературы – углубленный анализ прочитанного произведения с точки зрения языка. Распознавание смысла описанных ситуаций в классических художественных произведениях помогает интерпретировать текст, открывает пути его глубинного понимания через изучение авторской системы лексических единиц (синонимов, антонимов, неологизмов и т.д.), фразеологических оборотов и синтаксических конструкций, через погружение в ту или иную историческую эпоху, что обогащает учащихся интересной информацией страноведческого характера, а комментарии авторов того времени позволяют более четко представить термины и понятия, свойственные произведениям классической английской литературы, раскрыть значения и происхождение слов и специфику их функционирования в английском языке.

Существуют различные точки зрения по поводу того, какие этапы работы над текстом необходимо включить в учебный процесс, какие наиболее эффективны. Естественно, что выбранные виды работы зависят от целей, которые мы ставим перед чтением. В данной статье представлен аналитический материал по специфическим отдельным синтаксическим процессам в современном английском языке, который может быть полезен преподавателю на подготовительной стадии работы с оригинальным текстом с целью его последующей адаптации для реализации тех или иных практических задач на уроках домашнего чтения в рамках обучения английскому языку на старшем этапе обучения.

Создание каждого предложения является процессом, в котором сочетаются разные синтаксические процессы. Конструктивно значимые элементы предложения образуют ядерное предложение или, попросту, ядро предложения. Все возможное дальнейшее распространение предложения, в принципе, по структурным возможностям, неограниченное, достигается в результате применения к ядру синтаксических процессов и, таким образом, усложнения синтаксической структуры элементов ядра или распространения ядра за счет включения в состав предложения неядерных элементов. Ядерное предложение, следовательно, является законченной, но открытой структурой, оно может быть повествовательным, вопросительным, побудительным. Распространение ядерного предложения достигается в результате действия синтаксических процессов, таких как:

1) **расширение**, которое основывается на фундаментальном свойстве грамматики языка и заключается в добавлении к некоторой синтаксической единице других элементов того же синтаксического статуса и общей синтаксической связи в структуре предложения, в их наизывании одна к другой.

Простейшим видом расширения является повторение некоторого элемента в синтагматической цепи.

Это может быть член предложения или его составная часть:

Подлежащее *At right angles, reaching up a short distance on each side of Chapel Street, were **rows and rows** of blue roofed workers' houses.*

Сказуемое «***Wait, wait***», said Antonio.

Дополнение *To cut or burn through it would take **minutes and minutes**.*

Определение *Birds walked upon the grass verge, casting **longlong** shadows upon the grass.*

Обстоятельство *She was writing a letter to Lorenzo, and **from time to time** she sighed.*

Функционально-экспрессивное назначение такого расширения (его можно назвать тавтологическим) в речи неоднородно. Чаще

всего такое расширение рассчитано на эмоциональный эффект и служит средством усиления (в стилистике оно рассматривается в качестве так называемого лексического повтора) [4, с. 117].

Рассматриваемые в аспекте содержания взаимные отношения между элементами расширения могут быть аддитивными и специкативными. При аддиции каждый из элементов расширения относится к другому в качестве самостоятельной единицы, независимой как по своему предметному содержанию, так и синтаксически от элементов, которые могут находиться справа или слева от него. Расположение составляющих аддитивно расширенного члена предложения являет собой результат взаимодействия самых различных по своей природе факторов, начиная от внелингвистических до чисто структурных. Что касается объема аддитивного расширения, то здесь отсутствуют какие-либо ограничения структурного порядка.

Подлежащее: *Around the fence grew lemons, paws-paws, bananas, shapes of gold and yellow in their patterns of green.*

Сказуемое: *He remember all the times Antonio had insulted, laughed at him.*

При спецификации один синтаксический элемент являет собой смысловое развитие, уточнение другого элемента. В этом случае может наблюдаться последовательное сужение понятия в целях более конкретной, более точной характеристики соответствующего признака или предмета. Например: *He'll see you in his room tomorrow night at nine o'clock*. Оба члена предложения, связанные отношениями спецификации, имеют общий синтаксический статус, но их семантическое содержание разнится по степени конкретности обозначения. Синтаксическая единица, расположенная слева, обозначает более общее понятие по сравнению с тем, которое обозначается единицей, расположенной справа [4, с. 126-127].

В целом следует отметить, что расширение – такой процесс синтаксических преобразований, который не связан с пересечением границы между ядром и неядерным составом структуры предложения. Расширение элементов ядра нераспространенного предложения, каким бы обширным это распространение ни было, не приводит к появлению распространенного предложения. И наоборот, редукция расширенных элементов неядерного состава распространенного предложения в результате не дает свертывания его состава до ядра. Можно сказать, что расширение всегда носит «местный» характер, будучи ограниченным пределами того элемента предложения, который расширяется;

2) **усложнение** – синтаксический процесс изменения структуры синтаксической единицы, сущность которого заключается в том, что структура из простой превращается в сложную. Сложность

структуры означает синтаксическую взаимную зависимость составляющих единицу элементов, например:

- a) *They drive in the Park at five;*
- b) *They can drive in the Park at five;*
They must drive in the Park at five;
They may drive in the Park at five;
They kept driving in the Park at five;
They began driving in the Park at five;
They are said to drive in the Park at five;
They are due to drive in the Park at five;
They are glad to drive in the Park at five.

При сохранении того же классификационного статуса (глагольное сказуемое), сказуемые в данных примерах отличаются своей структурой.

В «а» она является простой, в «б» – сложной. Каждое из таких сказуемых может быть усложнено. Усложнение сказуемого осуществляется путем включения в его структуру элемента, который отличается признаком неполноты предикации. В зависимости от морфологической природы усложняющего элемента выделяем три основных типа усложнения: 1) активно-глагольное усложнение, 2) пассивно-глагольное усложнение и 3) адъективное усложнение. В первых двух типах усложняющим элементом является глагол, соответственно, в форме действительного залога (например, *They can drive in the Park at five*) и страдательного залога (например, *They are expected to drive in the Park at five*). В третьем типе – прилагательное (также причастие, слово категории состояния) с глаголом-связкой (*They are likely to drive in the Park at five*) [4, с. 133-134];

3) **совмещение**, или контаминация, есть слияние двух разновидностей члена предложения, их своеобразное «скрещивание», как, например, совмещение сказуемых в предложении *Shylock thought care fully; looking straight at Antonio*. Среди предложений с совмещенным сказуемым находим построения, в которых лексическое значение глагола заметно ослаблено. Свидетельством ослабления вещественного значения глагола и, соответственно, усиления его «связочности» является часто наблюдаемое в этих построениях отсутствие обстоятельств места в глагольной группе, нормально входящих в иных случаях в окружение таких глаголов. Именной элемент сказуемого по своему имплицитному функциональному содержанию соотноситель с обстоятельством образа действия. Если именной элемент является существительное, имеется оттенок сравнения в синтаксическом содержании существительного: *She moved no sovereign but a lady...* [4, с. 161];

4) **развертывание** заключается в модификации – на основе связи синтаксической зависимости – одного элемента предложения

другим. Процесс осуществляется на уровне членов предложения. Развертывание связано с эндоцентричностью синтаксических конструкций, которая заключается в том, что объединение двух или более элементов, из которых один является синтаксически доминирующим, а другой (другие) – синтаксически зависимым(и), имеет функциональную общность с доминирующим элементом объединения. Например, ядерное предложение *He opened the box* может быть распространено, скажем, в *He opened the gold box*, в результате применения процесса развертывания к *the box*. *A the gold box* и *the box* по своей позиции в структуре предложения идентичны [4, с. 161];

5) **присоединение** так же, как и развертывание, – процесс, связанный с выходом за рамки члена предложения. Подобно развертыванию, он заключается в модификации членов предложения, однако в качестве модификаторов выступают здесь элементы, не имеющие статуса членов предложения, а именно частицы, например: *His good father was **just** the same; I **even** planned a richmarriage*. В отличие от развертывания, синтагматическое объединение элементов, осуществленное на основе присоединения, образует замкнутую конструкцию, не допускающую дальнейшего наращивания модифицирующих элементов. Присоединение распространяется лишь на те частицы, которые, примыкая к тому или иному слову, вносят некоторое дополнительное значение в смысловое содержание высказывания, не оказывая при этом какого-либо влияния на семантику слова, к которому относятся. Между частицей и этим словом нет внутреннего, лексико-фразеологического взаимодействия. Их связь в аспекте лексическом ограничена связью по линии лексической сочетаемости, именно поэтому при необходимости их опущения структурная законченность предложения останется неизменной [4, с. 167-168];

6) **включение** – синтаксический процесс, связанный с внесением в состав предложения вводных элементов, таких, как, например, модальные слова и их функциональные эквиваленты: ***Oneday**, Bassaninoreceivedaletter from Antonio. **Soonafter**, Bassaninoand Gratianoarrived with Antonio*. Модальные слова включаются в состав предложения, всегда сохраняя смысловую и семантическую обособленность по отношению к остальному составу предложения. Для модальных слов, равно как и других включенных элементов, характерна неспособность нести конструктивную нагрузку. Именно по указанным причинам включение вводных элементов в состав предложения и по существу, и терминологически должно быть выделено в отдельный синтаксический процесс [4, с. 169].

Таким образом, оперируя знаниями о вышеупомянутых процессах, преподаватель может легко приспособить, упростить или

усложнить, т.е. адаптировать оригинальный текст на английском языке на уровне синтаксиса для выполнения практических задач обучающимися определенного уровня владения языком в ходе уроков по домашнему чтению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка: учеб. пособие / И.В. Арнольд. – 2-е изд., перераб. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 376 с.
2. Виноградов, В. В. Стилистика, теория поэтической речи, поэтика / В. В. Виноградов ; АН СССР, Отд. лит.и языка. – М. : Изд-во Акад. наук СССР, 1963. – 253 с.
3. Гальперин, И. Р. Очерки по стилистике английского языка/ И.Р. Гальперин. – М. : Издательство литературы на иностранных языках, 1958.– 462 с.
4. Почепцов, Г. Г. Конструктивный анализ структуры предложения/ Г. Г. Почепцов. – К. : Вища школа, 1971. – 192 с.
5. Реформатский, А. А. Введение в языковедение / Под ред. В. А. Виноградова. – М. : Аспект Пресс, 1996. – 536 с.

ТРУДНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МАССОВУЮ ШКОЛУ

Зогова Ксения Сироджевна

ГОУВПО «Горловский институт иностранных языков»,

г. Горловка, ДНР

secret-in-riddle@yandex.ru

В век цифровых технологий доступ к любой информации становится тем условием, которое определяет успешное развитие как государства в целом, так и каждого человека в отдельности. Поэтому задачей современного преподавателя является не только передать фундаментальные знания обучающимся, но и, прежде всего, развить у них навыки самостоятельного приобретения и применения знаний, т.е. научить успешно учиться, ориентироваться в потоке информации, чтобы обучающийся стал не просто потребителем образовательных услуг, но активным субъектом процесса обучения.

Концепция открытого образования является ответом на увеличившиеся требования современного информационного общества к качеству обучения и разрешает противоречие между предложением и спросом на образовательные услуги в связи с возрастающей неэффективностью традиционных (привычных) методов, несоответствующих духу времени, динамике современной

жизни, ожиданиям и потребностям обучающихся 21 века. Принципы открытого образования могут быть реализованы при применении дистанционных методов обучения [2, с. 56].

На сегодняшний день дистанционное обучение является самым массовым в мире, т. к. позволяет готовить специалистов для любой сферы, ориентированной на информационные технологии, дает возможность заниматься в удобное время, в удобном месте и в удобном темпе без отрыва от основной деятельности. Кроме того, организация дистанционного обучения экономична – нет необходимости в дополнительных учебных площадях, затратах на транспорт и учебные пособия. Оно дает равные возможности получения образования независимо от места жительства и социального положения, а использование новейших технологий для продвижения человека в информационное пространство стирает границы, расстояния, расы. Дистанционное обучение способно удовлетворить потребности в образовании представителей всех социальных групп и слоев.

Однако статистика утверждает, что при всех своих преимуществах не всегда дистанционное обучение является успешным. Одним из показателей успешности исследователи называют количество обучающихся, выполнивших полностью программу обучения. Так, только около 20% образовательных учреждений, предоставляющих услуги дистанционных курсов, включая онлайн-школы, могут похвастаться, что до конца их курса или программы доходят 71-100% учеников. Причин тому несколько.

Прежде всего, с одной стороны, – *недостаточная степень готовности преподавателей* к осуществлению дистанционной формы обучения. Ведь, во-первых, дистанционное обучение предполагает обладание преподавателем высокой компьютерной грамотностью. Педагог должен быть готов перевести в новую плоскость образовательный процесс – цифровую, где «живут» его ученики. А для этого он должен быть «на ты» не только с компьютером, но и портативными девайсами, периферийными устройствами, уметь пользоваться социальными сервисами и Интернетом.

Во-вторых, современный учитель, практикующий дистанционные методы обучения, должен быть компетентен в использовании информационных и коммуникационных технологий. Педагог не только должен уметь обрабатывать текстовую, цифровую, графическую и звуковую информацию при помощи соответствующих процессоров и редакторов, осуществлять поиск необходимой информации в Интернете, использовать имеющиеся готовые программные продукты по своей дисциплине, но и методически грамотно организовывать работу, причем не

только с готовым электронным учебным материалом, применяя учебные программные средства (обучающие, закрепляющие, контролирующие), но и разрабатывать свой образовательный контент, используя готовые программы-оболочки или создавать их самостоятельно.

Кроме того, что немаловажно, современный педагог должен понимать насколько сильно изменилось поколение его учеников. Современные дети, проводя перед мониторами все свое время, научились очень быстро оценивать и просеивать огромные объемы информации, порой сканируя эти массивы без тщательной проработки, отдавая предпочтение изображениям или мультимедиа тексту [2]. Они воспринимают информацию фрагментарно, по слайдам, только то, что есть здесь и сейчас на мониторе их гаджетов. Поэтому преподаватель при использовании дистанционного обучения должен настолько хорошо структурировать и визуализировать учебный материал, чтобы он стал ярким, привлекательным для обучающихся, чтобы они легко приняли и восприняли его.

С другой стороны, существенная причина снижения успешности дистанционного обучения состоит *внеготовности обучающегося* к самостоятельной работе, низкой самоорганизаторской способности учеников. Это может привести к следующей трудности в организации дистанционного обучения – снижению уровня мотивации у обучающихся.

Ученик на протяжении всего курса должен быть заинтересован в получении знаний, должен «понимать, куда он попал», а учитель, в свою очередь, должен давать четкие инструкции к изучению дистанционной дисциплины, включая вводные установки, должен постоянно иметь обратную связь, чтобы понимать, насколько правильно подобраны инструменты обучения, методы и приемы.

Как видим, только одного желания массового применения дистанционного обучения или его интеграции в классическую систему обучения недостаточно. Разработка системы дистанционного обучения является широким экспериментальным полем для поиска эффективных форм и методов проведения образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никулова, Г. А. Средства визуальной коммуникации – инфографика и метадизайн. [Электронный ресурс] / Г. А. Никулова, А. В. Подобных // Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)». – 2010. – Т.13. – № 2. – Текст :

электронный. – URL : http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v13_i2/html/14(дата обращения 10.02.2020)

2. Пашенко О. И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / О. И. Пашенко. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зогова Юлия Викторовна

*ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,
г. Горловка, ДНР
dmikt@yandex.ru*

Сегодня в процессе реформы образования Донецкой Народной Республики приоритетной задачей должен стать поиск эффективных и наименее болезненных путей интеграции образования в российское образовательное пространство и через него в общемировое. В основу процесса реформирования системы образования положен принцип приоритета личности, а средством достижения цели становятся гуманизация, гуманитаризация, дифференциация образовательной политики, создаваемой в образовательных заведениях. Таким образом, реализация этих реформ требует изменений не только в содержании образования, но и в формах образовательной деятельности.

Целью применения современных технологий является стимулирование активной интеллектуальной деятельности ученика и обеспечение его средствами успешной реализации этой деятельности. Исследованию этой проблемы посвятили свои работы выдающиеся психологи, лингвисты и дидакты мира: Г. Бернс, Е. Берн, Л. С. Выготский, Д. К. Джонс, К. Джонсон, Дж. Дьюи, В. Килпатрик, Р. Ладло, С. Ливингстоун, Ж. Пиаже, Р. Роджерс, Р. Скиннер, К. Славин, Т. Хатчинсон и др.

Ученик активен только тогда, когда его не пугает атмосфера занятия, состоящая из различных аспектов деятельности педагога и самого ученика. Он активен, если на занятии отсутствует критика его личности со стороны педагога или товарищей, а замечания носят инструктивный характер и касаются результатов деятельности. Ученик чувствует себя в безопасности, если любой его вклад в образовательный процесс приветствуется положительно, только тогда он позволит себе экспериментировать, не бояться того нового, что предлагает учитель, находить оптимальные варианты своего поведения на занятиях и определять свою роль в общем труде.

Поэтому наше внимание, внимание педагогов, должны привлекать не только педагогические технологии, которые сделают обучение более эффективным и интересным, но и условия проведения самого образовательного процесса.

Модернизация образования увеличивает значимость медиаобразовательной подготовки кадров, которые, в свою очередь, кроме использования в организации учебного процесса традиционных форм и методов обучения, должны проектировать образовательную и учебную среду с привлечением современных информационных, компьютерных и педагогических инноваций [2, с. 213].

Инновационная педагогическая деятельность основана на осмыслении практического педагогического опыта, ориентирована на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения новых знаний, формирования качественно иной педагогической практики. Продуктами инновационной педагогической деятельности являются нововведения, положительно изменяющие систему образования, определяющие ее развитие и характеризующиеся как новые или усовершенствованные.

Инновационная педагогическая деятельность может осуществляться в любых образовательных учреждениях. В основном она осуществляется эмпирическим путем – путем проб и ошибок. Это – творческая деятельность, поскольку взаимоотношения субъектов учебной деятельности, ученика и учителя, вполне можно считать сотворчеством. Для учителей большое значение имеет не только изучение передового педагогического опыта, но и создание собственного, новаторского.

Внедрение новой идеи, проекта или технологии часто наталкивается на различные препятствия или барьеры. Они могут быть внешними и внутренними [4]. Так, к внешним можно отнести: социальные (несовместимость нового с ценностями, принятыми в обществе); организационные (противодействие руководящих органов воплощению нововведений); методические (нехватка методического обеспечения); материально-технические (уровень заработной платы, отсутствие необходимой техники).

Внутренние барьеры – личностные, психологические. Они разные в разных организациях, на разных этапах нововведения.

К. Ангеловски считает, что учителей можно условно разделить на такие группы [1]:

- новаторы – 7%;
- передовые учителя, принимающие и внедряющие новации – 45%;
- конформисты (соглашаются с проверенными новациями, но позже) – 18%;

- традиционалисты – предпочитают традиционные средства обучения и воспитания – 8%;
- консерваторы (дольше всех сопротивляются) – 22%.

Это свидетельствует о том, что природа человека (педагога) различна, различны и условия, в которых они живут и работают, поэтому и возникают психологические барьеры к принятию новаций. Умение преодолеть внутренние барьеры является важным признаком готовности педагога к индивидуальной деятельности. Готовность к инновационной педагогической деятельности – особое личностное состояние, которое предусматривает наличие у педагога мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии.

В процессе подготовки к практической педагогической деятельности будущий педагог должен иметь развитое творческое воображение; устойчивую систему знаний, раскрывающих суть, структуру и виды инновационной педагогической деятельности; умения целенаправленно генерировать новые нестандартные идеи с использованием интеллектуальных инструментов и механизмов самореализации[5]. Сюда можно добавить необходимость психолого-педагогических знаний об освоении и внедрении инновационных процессов в систему образования; специальные психолого-педагогические методы, приемы средства, использование которых позволит активно включаться в инновационную педагогическую деятельность.

Внедрение инновационной технологии требует от педагога внутренней мотивации к повышению своей квалификации. Если раньше повышение квалификации в основном было направлено на преодоление трудностей и слабых мест в профессиональной подготовке учителя, то современные процессы модернизации образования требуют от педагога развития его самобытности, его профессионального почерка. Поэтому готовность педагога к поиску и использованию новых форм и методов обучения, его открытость новым технологиям, направленным на развитие личностного потенциала как преподавателя, так и его ученика, позволяют говорить о стремлении педагога к самореализации в сфере профессионально-педагогической деятельности, его готовности разрешить противоречие между динамично меняющимися потребностями общественной практики и формированием профессиональных компетентностей [3].

Готовность к инновационной педагогической деятельности – важный компонент профессиональной готовности, предпосылка эффективной деятельности педагога, максимальной реализации его возможностей, раскрытия творческого потенциала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ангеловски, К. Учителя и инновации : Кн. для учителя / Крсте Ангеловски; Пер. с макед. В. П. Диденко. –М. : Просвещение, 1991. – 156 с.
2. Зогова, Ю. В. Опыт повышения информационно-коммуникационной компетенции в ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков» / Ю. В. Зогова // Современные информационные технологии: материалы I Респуб. науч. интернет-конф.(18 мая ; 2018 ;Донецк) / [коллектив авт.; редкол.: Азарян Е.М. [и др.]; М-во образования и науки Донец. Народ. Респ., Гос. орг. высш. проф. образования «Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. М. Туган-Барановского». – Донецк : ГО ВПО «ДонНУЭТ», 2018. – С. 213-215.
3. Кабиденкова, С. Ж. Инновационные подходы в системе повышения квалификации как фактор роста профессиональной компетентности педагогов / С. Ж. Кабиденкова. –Текст: электронный // Педагогическая наука и практика. – 2015. – № 3 (9). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-v-sisteme-povysheniya-kvalifikatsii-kak-faktor-rosta-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov> (дата обращения: 15.12.2019).
4. Каратаева, Н. Г. Психологические барьеры преподавателей на пути педагогических инноваций / Н. Г. Каратаева. – Текст: электронный // Вестник ВГТУ. – 2013. – № 3-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-bariery-prepodavateley-na-puti-pedagogicheskikh-innovatsiy> (дата обращения: 15.12.2019)
5. Слостенин, В. А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – Текст: электронный // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 1 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-pedagoga-k-innovatsionnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 10.02.2020).

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ЕГО РОЛЬ В ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Зрожевская Валерия Витальевна

ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,

г. Горловка, ДНР

valeri.zrojevskaya@rambler.ru

Реформирование общеобразовательной школы предусматривает реализацию принципов гуманизации, демократизации и гуманитаризации образования, методологическую переориентацию

процесса обучения на развитие личности ученика, т.е. его индивидуализацию и дифференциацию.

Остановимся на этих понятиях более подробно.

По мнению Селивановой О. А., *гуманизацию* образовательного процесса следует рассматривать как ориентацию образовательной системы на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанных на признании прав каждого человека, сохранении и укреплении здоровья, чувства собственного достоинства, формировании личностного потенциала [1, с. 163].

Гуманитаризация образования – ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа; свободное общение с людьми разных национальностей, любых профессий и специальностей; хорошее знание родного языка и свободное владение иностранным языком; знание национальной и мировой истории и культуры; экономическая и юридическая грамотность человека [1, с. 163].

Педагогическая деятельность должна иметь гуманистическую направленность. Гуманистическая направленность деятельности педагога является самой главной составляющей педагогического мастерства и строится на основе ценностных ориентаций личности: на себя (самоутверждение); на средства педагогического воздействия (когда самое важное для педагога – воспитательные идеалы, воспитательные мероприятия и методика их осуществления); на воспитанника (помочь ему адаптироваться к социальной среде, найти смысл жизни); на цели педагогической деятельности (способствовать самоактуализации в профессиональной деятельности и общественной жизни) [2].

В основе гуманистической педагогики лежат понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом. Значимую ценность представляет собой и идея гармонично развитой личности, связанная с идеей справедливого общества, которое способно реально обеспечить каждому человеку условия для максимальной реализации заложенных в нем возможностей. Поэтому следует рассматривать педагогические ценности как те особенности педагогической деятельности, которые позволяют не только удовлетворять потребности педагога, но и служить ориентирами его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение гуманистических целей. Ценностные ориентации являются одной из главных, «глобальных» характеристик личности, а их развитие – основной задачей гуманистической педагогики и важнейшим путем развития.

На современном этапе *дифференциация* обучения – важнейшее направление обновления школы, ее гуманизации и демократизации.

Дифференцированный подход – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей школьников [2]. Дифференцированное обучение, на наш взгляд, предусматривает организационные формы, при которых каждый ученик работает на уровне своих способностей. Дифференциация обучения имеет две стороны: внутреннюю, т.е. учет возможностей, особенностей и способностей ребенка, и внешнюю – комплектование школ, классов по углубленному изучению предметов и по разной направленности образования.

Внутренняя сторона дифференциации решается за счет разнообразия методов и приемов обучения, сочетания групповой и индивидуальной работы на уроке, подбора содержания образования и методов обучения с учетом особенностей детей.

Внешняя дифференциация осуществляется либо в рамках школы (выбор класса с углубленным изучением цикла предметов), либо вне общеобразовательной школы – свободный выбор предметов на базе инвариантного ядра образования [2].

Независимо от формы дифференциации (внешняя, внутренняя) цели ее едины. Решение проблемы дифференциации обучения связано с пониманием личности, особенностей ее становления и развития. Жизненный путь личности – это путь становления ее индивидуальности в процессе деятельности. Факторы, которые определяют ее индивидуальность – физиолого-биологические свойства, психологические основы, социальные условия и т.д. Одной из закономерностей познания человеком предметов и явлений окружающей действительности является индивидуальный характер этого познания. Каждый в силу своих специфических внутренних свойств по-разному воспринимает познавательный объект и вкладывает в него свое содержание. Следовательно, организуя учебно-познавательную деятельность учащихся, необходимо учитывать их индивидуально-психологические особенности, склонности и способности [2].

Установка в течение более 70 лет учить всех одинаково привела к тому, что школа упорно борясь с неуспеваемостью, ориентировалась лишь на среднего ученика, затормаживая развитие способных детей, изгоняя тем самым из школы нормальный интерес к знаниям. Поэтому дифференциация обучения стала в школе жизненно необходимой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селиванова, О. А. Развитие социальной активности молодежи: проблемы и пути решения / О. А. Селиванова // Молодежь – будущее России: материалы Всероссийской научно-практической конференции 19-20 ноября 2009 г.: в 2-х ч. Ч. 2. – Тюмень: Вектор Бук. – 2009. – С. 163 - 165.

2. Дифференцированный подход в обучении [Электронный ресурс] / сост.: Н. Устинова, [2018] Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2018/09/16/differentsirovannyi-podhod-v-obuchenii>

К ВОПРОСУ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Козленко Наталия Владимировна

*ГОО ВПО «Донецкий институт железнодорожного транспорта»,
г. Донецк, ДНР
off-i@mail.ru*

Дистанционное обучение представляет собой одну из форм непрерывного образования, призванного реализовывать права человека на образование и получение информации. Следовательно, дистанционное обучение является новой организацией образовательного процесса, базирующейся на принципе самостоятельного обучения студентов. Среду обучения можно охарактеризовать тем, что студенты главным образом отдалены от преподавателей в пространстве и во времени, но при этом имеют возможность в любое время поддерживать диалог через средства телекоммуникации.

Современная динамичная жизнь вызывает необходимость системного развития дистанционной формы обучения в образовании, подразумевающей реализацию следующих потребностей: обучение в индивидуальном режиме, вне зависимости от места и времени; получение непрерывного образования по индивидуальной траектории, с учетом принципов открытого образования; реализация прав человека на непрерывное образование и получение информации. Дистанционная форма обучения отвечает всем вышеуказанным требованиям.

Контроль знаний и умений студентов является своеобразным итогом на определенном этапе учебного процесса. Организация и проведение контроля знаний и умений в дистанционной форме обучения, как утверждают Е. С. Полат и П. В. Стефаненко, является одной из наиболее сложных методических проблем.

В данной статье мы ставим своей задачей охарактеризовать процесс контроля знаний студентов в дистанционной форме обучения.

Контроль является самым важным свойством учебного процесса (изучение курса без контроля знаний – только знакомство с ним). Вся контрольная подсистема курса проектируется таким образом,

чтобы каждая тема была педагогически и методически завершенной, т.е. чтобы студент прошел через полный цикл процесса усвоения – от первичного восприятия содержания до закрепления и применения усвоенной информации в моделях реальной практики. В этом – большое преимущество дистанционной формы обучения перед традиционной, когда для большей части студентов цикл остается все же незавершенным.

Контроль или проверку результатов обучения трактуют в современной дидактике как педагогическую диагностику. Термин «диагностика обучения» в дидактике имеет ограниченное применение, хотя в последние годы есть определенные положительные сдвиги в этом направлении. Например, И. П. Подласый [4, с. 341] и К. Ингенкамп [3, с. 10] относительно сути и места диагностики обучения в учебном процессе утверждают: «Проверка лишь констатирует результаты, без объяснения их происхождения. Диагностирование рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения. Диагностирование включает контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития явлений».

В качестве основных принципов проверки результатов учебной работы и оценки знаний студентов А. Н. Алексюк [1, с. 478] выделяет следующие: принцип индивидуального характера проверки и оценки знаний студентов; принцип системности проверки и оценки знаний; принцип тематических проверок; принцип дифференцированной оценки успеваемости студентов; принцип единства требований преподавателей к студентам; принцип объективности.

В то же время проблема контроля знаний в дистанционной форме обучения становится иногда камнем преткновения в спорах между сторонниками и противниками такой формы. Основной аргумент сомневающихся в дистанционной форме обучения – как определить, кто на самом деле будет выполнять контрольные задания: студент или кто-то другой вместо него. Иначе получается, что высшая школа будет выдавать квалификационные документы неизвестно кому.

Выход из этого положения зависит от конкретных форм реализации образовательной программ. В некоторых случаях, когда слушатели мотивированы на получение квалификации, а не только квалификационного документа, система контроля обеспечивает самоконтроль как элемент дистанционного обучения. Другим выходом является совмещение контактных и неконтактных фаз контроля учебного процесса.

Одним из направлений решения проблемы идентификации студента в дистанционной форме обучения является применение,

в частности, биометрических устройств определения идентичности человека. Не случайно появилось понятие «биометрика».

Понятие «биометрия» («биометрика») появилось в конце XIX века как раздел науки, занимающийся количественными биологическими экспериментами с привлечением методов математической статистики. В конце XX века интерес к биометрии значительно возрос благодаря тому, что эта отрасль науки нашла свое применение в разработках новых технологий безопасности. Их суть сводилась к использованию компьютерных систем распознавания личности по уникальному генетическому коду человека.

Применительно к компьютерным технологиям основная задача биометрики – выдать на основе анализа биологических данных человека заключение о его идентичности с владельцем неких эталонных значений или же, напротив, опровергнуть таковую. Биометрика базируется на положении, что любой человеческий организм представляет собой достаточно сложную систему и обладает неповторимостью, проявляющейся на различных уровнях – от генного до морфологического.

Необходимо различать системы верификации и идентификации человека. В процессе верификации пользователь указывает ввод пароля собственными биометрическими данными. В связи с этим устройство проверяет, действительно ли пароль введен тем человеком, которому он принадлежит. При идентификации система сама «узнает» пользователя, используя единичность его биометрических параметров.

В будущем навигационная система информационно-образовательной среды дистанционной формы обучения должна, тем не менее, проверять, находится ли за удаленным компьютером именно тот обучаемый, за которого он себя выдает, т.е. осуществлять распознавание пользователя. Для этого, в частности, любая личность, которая поступает на обучение в рамках такой системы, получает не только входное имя и пароль для входа на сервер с учебными материалами, но и должна иметь специальные средства идентификации индивидуума.

При обращении же обучаемого к серверу, можно собирать, например, следующую статистическую информацию:

- перечень страниц, которые посетил пользователь за период работы;
- время, проведенное пользователем на каждой странице;
- список файлов, которые были скопированы пользователем с учебного сервера;
- время тестирования и др.

Результаты последних исследований показывают, что системы персональной идентификации, основанные на анализе

аудио- и видеоинформации, способны обеспечить высокую степень распознавания без размещения пользователя в строго контролируемой обстановке. Возможно использование и смешанных вариантов этих двух методов идентификации.

В дистанционной форме обучения активно применяются методы распознавания пользователей с помощью дополнительного программного обеспечения. Данный способ распознавания пользователей сегодня представляет большой интерес в связи с развитием сети Интернет [2, с. 321].

Преимущества этих методов состоят в том, что они не требуют финансовых затрат на приобретение дополнительного оборудования и могут быть осуществлены на программном уровне. В основу применяемых алгоритмов положены принципы: классификации психофизических параметров; классификации круга информационных интересов пользователя с динамикой их изменения.

С позиции применения данных методов, представляет интерес классификация психофизических параметров пользователя, к которым относятся:

- клавиатурный почерк;
- подпись мышью;
- психологический личностный профиль.

Изучив основные способы распознавания, которые существуют на сегодняшний день, можно сделать прогноз, что уже в ближайшем будущем начнут широко применяться программные методы, а они не вынуждают к значительным дополнительным затратам на приобретение специального оборудования.

Проведенный нами анализ педагогических источников позволяет отметить работы В. С. Аванесова, В. П. Беспалько, М. Б. Челышковой и мн. др., посвященные вопросу контроля знаний студентов дистанционной формы обучения.

Выделим основные формы контроля знаний в дистанционной форме обучения:

- контрольная работа (выполнение специальных контрольных заданий). В качестве контрольной работы можно использовать задания по поиску информации в Интернете, составлению коллекций ссылок и источников, составлению тезауруса определенных текстов и т.д. Контрольная работа в форме «вопрос – ответ» здесь работать не будет. Интересный эффект дает задание на составление контрольных вопросов по оценке научных и практических проблем изучаемого предмета. Обозначенный вид контроля можно осуществлять в системе дистанционного обучения Moodle;

- реферат или эссе (самостоятельный научный труд обучающегося. Поскольку в Интернете можно найти реферат на

любую тему, то к рефератам в дистанционной форме обучения целесообразно предъявлять особые требования. Во-первых, четко и развернуто формулировать тему реферата; во-вторых, требовать отражения в реферате лекционных материалов, материалов дискуссий и других текстов, которые порождаются настоящим учебным процессом; в-третьих, публиковать реферат на учебном сайте. Публикация результатов повышает ответственность студента за выполнение учебной работы);

– участие в дискуссиях. Одной из форм учебной работы является участие в виртуальных семинарах-дискуссиях, разворачиваемых на телеконференциях учебного центра. Очевидно, что живая дискуссия – хороший способ «увидеть» студента, понять способ его мышления, аргументацию и т.п. Это позволяет рассматривать дискуссию как одну из форм контрольного задания. Более того, дискуссия может служить средством идентификации, т.к. активный участник дискуссии вряд ли поставит кого-то вместо себя. Существует множество способов развертывания и поддержки дискуссии, оценки работы ее участников. Например, могут быть введены такие критерии, как общая активность, оценка количества реакции на публикацию, голосование и т.д. Выбор конкретных критериев оценки зависят от преподавателя. Данный вид контроля можно производить в онлайн видео- или аудиоконференции;

– самостоятельная работа (электронный конспект). Самостоятельная работа студента в дистанционной форме обучения заключается в работе с литературой, работе в Интернете и с другими информационными источниками. Предполагается, что студент будет постепенно накапливать у себя некоторую информационную базу, касающуюся учебного процесса и будущей профессиональной деятельности, т.е. того, что можно назвать электронным конспектом. Здесь открывается еще один способ оценки и идентификации студента. Ясно, что за него эту объемную работу никто не будет делать. Такой подход стимулирует создание собственного инструмента для будущей профессиональной деятельности – структурированной базы знаний. Оценивание ее объема, качества и степени структурированности является интегральной оценкой работы студента [2, с. 280].

В дистанционной форме обучения целесообразны два типа контроля: самоконтроль и регламентный контроль.

Самоконтроль осуществляется обучающимся как с помощью компьютерных обучающих программ, так и элементарными приемами (путем ответов на контрольные вопросы тестов, составленных по разделам учебной программы).

Формами регламентного контроля являются:

– входной;

- текущий;
- выходной (итоговый) [2, с. 283].

Результаты входного контроля дают возможность осуществлять управление процессом обучения и учитываются как при планировании процесса обучения, так и в ходе его, т.к. по ним определяются подходы к организации индивидуализированного учебного процесса.

Некоторые из них определяются именно как контрольные мероприятия: текущие, рубежные и итоговые формы контроля.

Необходимо понимать, что контроль должен быть, конечно, ориентирован на выполнение заданий, имеющих творческий, нестандартный характер. Чисто справочную или хрестоматийную информацию обучающийся уже в состоянии сам найти в литературных источниках или электронных ресурсах.

Таким образом, процесс контроля знаний студентов дистанционной формы обучения возможно осуществлять с помощью активного применения способов распознавания и идентификации слушателей и правильного использования основных форм, методов и средств контроля знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексюк, А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник / А. М. Алексюк. – К. : Либідь, 1998. – 560 с.
2. Андреев, А. А. Преподавание в сети Интернет / А. А. Андреев. – М. : Высшая школа, 2003. – 792 с.
3. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика / Пер. с нем. / К. Ингенкамп. – М. : Педагогика, 1991. – 240 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика : Учебник / И. П. Подласый. – М. : Высшее образование, 2006. – 540 с.

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

Коноплева Татьяна Васильевна

*ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,
г. Горловка, ДНР
01041999na@mail.ru*

К концу XX века во всем мире роль знаний невероятно возросла. Уровень владения знаниями, или, более обобщенно, информацией, начинает определять политический и хозяйственный статус государств, что, в конечном счете, определяет общий уровень

развития общества. Главным ускорителем его развития становится информатизация. Информатизация общества, в свою очередь, практически невозможна без информатизации системы образования, из-за чего эта проблема по своей значимости выходит сейчас на первое место в педагогической науке.

Современная наука концентрирует внимание на теоретической разработке концепции и структурно-организационных моделях использования информационных технологий в обучении, широком экспериментальном поле для создания и использования в учебном процессе компьютерных материалов, предназначенных для различных целей, форм и профилей обучения. Также особое внимание уделяется путям интеграции компьютерного обучения в образовательный процесс и разработке эффективных приемов органичного использования информационных технологий в учебном процессе.

Действенность научно-технического прогресса (а широкое применение компьютеров – одно из ярких его проявлений) не только несет в себе огромные технико-операционные возможности технологий, которые не сравнимы с ранее применявшимися техническими средствами обучения в их дидактических свойствах, но и говорит о незаурядном интересе учащихся к ним.

Проблемой использования информационных технологий в образовании занимаются ряд современных исследователей и педагогов: В. А. Красильникова, Г. К. Селевко изучают становление и развитие новых технологий в обучении; Г. В. Кольцова, В. П. Кулагин, В. В. Найханов, И. В. Роберт, В. Г. Юрасов занимаются дидактическими проблемами и перспективами использования информационных технологий в образовании; Е. С. Полат, Н. В. Андреева, Л. П. Владимирова, В. А. Красильникова, И. Г. Макаревич, Г. С. Мишина – концепцией применения новых технологий в обучении иностранному языку.

Так как новые информационные технологии способны повысить мотивацию к обучению через формирование большей заинтересованности в учебном процессе, в своей работе мы рассмотрим информационные технологии как средство формирования познавательного интереса учащихся.

Использование информационных технологий побуждает школьников к изучению того или иного предмета, а естественная любознательность вызывает заинтересованность в новой форме подачи учебного материала и формирует познавательный интерес.

В психологической и педагогической литературе освещены результаты специальных исследований, в которых раскрывается роль интереса в учебно-воспитательном процессе (Н. М. Бибик, А. И. Киричук, Г. С. Костюк, Л. Н. Прокопиенко, А. Я. Савченко,

Н. Ф. Скрипниченко и др.). Все авторы придают исключительно важное значение интересу к познанию в процессе школьного обучения.

Познавательный интерес – интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях, как отмечает А. М. Матюшкин [2, с. 5]. Одни исследователи изучают психологическую природу интереса, другие – рассматривают познавательный интерес как мотив или как отношение личности. Но большинство сходится во мнении, что познавательный интерес – это важное средство обучения, т. к. познавательный интерес раньше других мотивов осознается школьником и как мотив преобладает над другими мотивами учебной деятельности. Познавательный интерес наиболее доступен ученикам для наблюдения: его легче обнаружить, распознать, вызвать, следовательно, легче управлять его развитием. Познавательный интерес – сильный и значимый мотив, он существенно влияет на познавательную деятельность, учебную активность и успеваемость [5].

С точки зрения Г. И. Щукиной, познавательный интерес – это «выборочная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [4, с. 75]. Психологи утверждают, что истоки интереса лежат в общественной жизни, развивающей и обогащающей его в деятельности, в которой формируется и конкретное содержание интересов человека, то есть источником познавательного интереса является жизнь, окружение человека. Однако в окружающем мире далеко не все и не в равной степени привлекает человека, не все он стремится исследовать, понять, познать. Познавательная направленность человека носит избирательный характер. Его познавательный интерес бывает связан, прежде всего, с тем, в чем он испытывает необходимость, потребность, что для самой личности имеет особое значение, «особый жизненный смысл».

Одна из основных проблем обучения в школе состоит в том, что полученные знания, умения и навыки не используются на практике во внепредметной деятельности. Это негативно сказывается на мотивации обучения и долговременности усвоения. Использование современных информационных технологий позволяет частично решить эту проблему, если учитывать, что современное поколение школьников – это так называемое Z-поколение, для которых Сеть стала вторым родным домом, а высокие технологии и навороченные гаджеты они воспринимают как нечто само собой разумеющееся

[3]. Они не умеют еще читать, но уже разбираются в кнопках телефона. Они привыкли познавать мир через компьютерные игры, живому контакту предпочитают заочное, виртуальное общение в социальных сетях: там они быстрее находят друзей, чем в собственном классе или учебной группе. Им легче делиться своим внутренним миром, обсуждать свои переживания, радости и сомнения с тысячей виртуальных собеседников [1]. Посредством Сети они получают информацию, общаются, совершают покупки, играют. Существование в Интернете для них так же естественно, как дыхание. Поэтому, все, что будет связано с информационными технологиями, включая обучение, уже будет интересно учащимся и послужит дополнительной мотивацией в получении новых знаний и навыков, которые свободно и быстро перейдут в категорию умений вне зависимости от изучаемого предмета.

Основная цель изучения иностранного языка в общеобразовательной школе – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Посредством включения в него на уроке иностранного языка создается модель реального общения. Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной Сетью, учащиеся оказываются в ситуациях, максимально приближенных к реальным жизненным. Внимание учащихся концентрируется в большей степени на использовании знаний, нежели на них самих, и обучение осуществляется косвенным путем, в непосредственном общении, исключая чистое изучение языковых аспектов.

Применение информационных технологий на уроке иностранного языка позволяет учителю вовлечь в работу всех учащихся, которые сами говорят о своих интересах. На таких уроках, благодаря атмосфере заинтересованности, активизируется работа даже слабых учащихся. Развитие познавательного интереса непосредственно вызывается вопросами, задачами, поиски ответов на которые и составляют проникновение в глубь предмета, а информационные технологии дают возможность изучить любой вопрос, благодаря доступным сведениям в Интернете.

Следует отметить, что при работе с применением информационных технологий меняется и роль педагога, основная задача которого поддерживать и направлять развитие личности детей, их творческий поиск. Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. Т.к. познавательный интерес носит интеллектуальный, поисковый

характер, то в этих условиях неизбежен пересмотр организационных форм учебной работы, которые сложились сегодня: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исаева, Е. Р. Новое поколение студентов : психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса / Е. Р. Исаева. – Текст : электронный // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – № 4 (15). – URL :<http://medpsy.ru> (дата обращения: 12.01.2020).
2. Матюшкин, А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А. М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1992. – № 4. – С. 5-17.
3. Поколение Z: 16 особенностей людей, о которых вы ничего не знали. –Текст : электронный // Генератор продаж. Агенство интернет-маркетинга. – URL: <https://sales-generator.ru/blog/pokolenie-z/>(дата обращения: 02.02.2020).
4. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
5. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Коротенко София Константиновна
ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,
г. Горловка, ДНР
4ftb@mail.ru

За последнее столетие технический прогресс оказал огромное влияние на человеческое восприятие окружающего мира – практически все вокруг нас, привычное еще несколько десятилетий назад, изменилось и/или было модернизировано. Благодаря необходимости в поиске, обработке, сборе, представлении и распространении информации, доступу к большому количеству знаний, в современном обществе возросла роль иностранных языков

как коммуникативного средства. К сожалению, сегодня наблюдается тенденция к снижению уровня и качества знаний школьников, их неготовность включаться в диалог культур в постоянно меняющемся поликультурном мире из-за несформированности коммуникативных навыков и умений. Поэтому перед учителем стоит задача создать условия практического овладения языком для каждого из учеников, выбрать методы обучения, позволяющие ученикам проявить свое творчество и активность. В силу этого изменились и требования к организации процесса обучения иностранному языку.

Согласно «Новому словарю методических терминов и понятий», процесс обучения – это взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи обучения и общего развития учащихся. Его успешность зависит от подготовки преподавателя, его профессиональных умений [6, с. 231]. Однако не стоит забывать, что успешность овладения иностранным языком зависит не только от организации учебной деятельности или используемых методов обучения, но и от индивидуально-психологических факторов, способствующих успешному освоению иностранного языка. Исследования ряда авторов (Еркмекбаевой Л. К., Зинатуллиной В. Ш. и Рыжова В. В.) позволили выявить степень и характер связей успешности обучения с индивидуально-психологическими особенностями учащихся, вскрыть наиболее важные параметры индивидуальности, влияющие на характер овладения иностранным языком. Они связаны с особенностями: *памяти* (низкий уровень развития кратковременной, долговременной, механической или логической); *мотивационной сферы* (смещение с учебно-познавательных мотивов на другие мотивы); *мышления* (низкий уровень развития словесно-логического и наглядно-образного типов мышления); *уровня тревожности и страха* (высокий или повышенный уровень переживания социального стресса; страха самовыражения, ситуации проверки знаний, несоответствия ожиданиям окружающих; низкой физиологической сопротивляемости стрессу; проблем и страхов в отношениях с учителями, общей тревожности в школе); *внимания* (низкий уровень концентрации и устойчивости внимания); *самооценки* (завышенный или заниженный уровень самооценки). Как видно, успешность обучения зависит от многих факторов. Особое внимание хотелось бы обратить на мотивацию.

В целях лучшего управления учебной деятельностью преподаватель иностранного языка стремится формировать у учащихся сильные мотивы, побуждающие к целенаправленной активной деятельности, а также создавать учебные ситуации, обеспечивающие состояние заинтересованности, увлеченности, стимулирующие интеллектуальную активность [5]. В данной

ситуации на помощь учителю приходят компьютерные технологии с компьютером, основным их инструментом.

Компьютер, являясь многофункциональным техническим средством обучения, позволяет хранить в себе огромный объем языкового материала, находить интересующую информацию и предоставлять ее в удобном для пользователя виде.

Существуют две основные области применения компьютеров во время процесса обучения иностранному языку:

1. Компьютерная поддержка традиционного обучения;
2. Обучение, которое реализуется с помощью компьютера [1, с. 13].

Персональный компьютер может применяться учителем для решения личных дидактических задач в течение урока, как-то:

- предъявление информации в различных формах;
- формирование у учеников общих и специальных знаний и умений по предмету;
- контроль, оценка и коррекция результатов обучения;
- организация индивидуального и группового обучения;
- управление процессом обучения.

На любом этапе обучения иностранному языку можно использовать компьютер, начиная с объяснения нового для учеников материала, его повторения, закрепления и контроля.

Компьютеризация обучения не только дает возможность регулирования учебных задач по степени их трудности, но также способствует повышению интереса к учебе, служит дополнительным мотиватором, устраняет ситуацию неуспеха во время выполнения задания из-за непонимания материала, ведь многие компьютерные обучающие программы содержат в себе возможность пользования справочными пособиями и словарями, что значительно снижает страх обучаемого не справиться с поставленными перед ним задачами, а также повышает процент разрешения задания [3, с. 38].

Использование компьютера на уроке позволяет добавить интерактивную наглядность, визуализировать материалы страноведческого характера с учетом того, что большинству учеников нужно увидеть, чтобы запомнить информацию и связать в своей памяти ассоциациями с тем или иным предметом и действием.

В своей статье «Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей для обучения иностранным языкам» Дмитриева Е. И. отмечает, что использование и интегрирование в учебный процесс компьютерных технологий дает возможность более эффективно решать ряд дидактических задач на практическом занятии [4, с. 22]:

- формировать навыки и умения рецептивных видов речевой деятельности (чтения и аудирования), непосредственно используя аутентичные электронные материалы разной степени сложности;
- совершенствовать умения в продуктивных видах речевой деятельности, а именно – в монологической и диалогической устной речи;
- пополнять словарный запас как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка;
- знакомиться с культуроведческой информацией, включающей в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения; особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

Кроме того, компьютерные технологии как один из видов современных инновационных педагогических технологий помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку, что напрямую обеспечивает дифференциацию обучения (с учетом возрастных и психологических особенностей детей, их уровня обученности, склонностей) и его индивидуализацию [2, с. 46].

Подводя итоги сказанного выше, смеем утверждать, что компьютерные технологии помогают привлечь во время процесса обучения пассивных слушателей, увеличить количество и качество наглядности новых учебных материалов на уроке, способствуют организации самостоятельной работы обучающихся с разноплановой информацией по изучаемому языку. Они помогают быстро и объективно оценивать действия учеников, давая возможность полной реализации дифференцированного и личностно-ориентированного подходов. Как результат – растет продуктивность процесса обучения иностранному языку, снимается ряд отрицательных психологических факторов и боязнь ответа на иностранном языке, повышается мотивация активного формирования языковой и речевой компетенций учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абалуев, Р. Н. Интернет-технологии в образовании : Учебно-методическое пособие. Ч. 3. / Р. Н. Абалуев, Н. Г. Астафьева, Н. И. Баскакова, Е. Ю. Бойко, О. В. Вязавова, Н. А. Кулешова, Л. Н. Уметский, Г. А. Шешерина. – Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2002. – 125 с.
2. Гребенев, И. В. Методические проблемы компьютеризации обучения в школе / И. В. Гребенев // Педагогика. – 2004. – № 5. – С. 46-49.
3. Громов, Г. Р. Очерки информационной технологии. / Г. Р. Громов. – М. :ИнфоАрт, 1993. – 336 с.

4. Дмитриева, Е. И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей для обучения иностранным языкам / Е. И. Дмитриева // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 4. – С. 22-26.
5. Кочнева, М. Г. О роли психологических и методических принципов в успешности обучения иностранному языку в техническом вузе / М. Г. Кочнева. – Текст : электронный // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-rol-i-psihologicheskikh-i-metodicheskikh-printsipov-v-uspeshnosti-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-tehnicheskom-vuze/viewer> (дата обращения: 11.02.2020).
6. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

Курилова Екатерина Сергеевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная школа 5

г. Снежное», ДНР

katya.benevyat@mail.ru

Мультимедийные технологии играют все большую роль в современном обществе. Их систематическое использование влияет на качество и методику преподавания дисциплин, позволяет расширить практическую составляющую занятий, а также качественно улучшить восприятие теоретической информации. Новые технологии способствуют формированию мультимедийного восприятия мира и развитию современного образования, они неразрывно связаны с внедрением в учебный процесс форм, методов и средств активного обучения. Это предоставляет принципиально новые возможности в организации учебного процесса и развитии способностей обучающихся.

Проблемами интенсивного обучения неродному языку начинали заниматься Г. А. Китайгородская, Г. К. Лозанов, В. В. Петрусинский, Б. И. Хачапуридзе, И. Е. Шварц; проблемы компьютерной лингводидактики исследовались М. А. Бовтенко, Е. И. Дмитриевой, М. В. Ляховицким, Л. И. Морской, Е. С. Полат, Н. Ф. Талызиной, которые изучали применение информационных компьютерных

технологий и компьютерных обучающих программ в обучении иностранным языкам на разных этапах.

В последние годы развитие методов, предусматривающих органическое включение в систему обучения мультимедийных средств, является наиболее перспективным направлением совершенствования методики интенсификации учебного процесса.

В своей работе мы рассмотрим преимущества использования мультимедийных технологий на уроках иностранного языка в младшей школе.

В трудах многих педагогов и методистов есть убедительные данные о том, что ребенок усваивает иностранный язык легче, чем взрослый человек [2, с. 243]. Это напрямую связано с возрастными психофизиологическими характеристиками учащихся. На этот период уже определяется функциональная локализация мозга, прежде всего, локализация речевых функций как в левом, так и частично в правом полушарии. Ребенок усвоил родной язык, но его мозг еще достаточно пластичен для выработки новых связей. Такая оптимальность нейронной базы обеспечивает высокую сенситивность младших школьников: сенсорную чувствительность к явлениям языкового характера вообще и артикуляционную гибкость в частности. Это обеспечивает возможность точного подражания, относительно легкой выработки моторных навыков.

Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие застывшей системы ценностей и установок, а также так называемого «языкового барьера» способствуют эффективному решению задач, стоящих как перед учебным предметом «Иностранный язык», так и перед начальным образованием в целом.

В результате перехода в начальную школу ребенок получает новую социальную роль «ученик», и к игровой деятельности, которая до прихода в школу была его основным способом познания мира, подключается учебная деятельность, которая выступает в ведущей роли в последующие годы [1, с. 25].

Однако следует помнить, что учащиеся начальных классов невнимательны в силу своего развития, дети отвлекаются, не могут сосредоточиться на учебном материале, перестают слушать учителя и, как следствие, снижается результативность обучения. Учитывая, что ученики запоминают без всяких усилий все новое, неожиданное, яркое, мультимедийные технологии дают возможность снизить риск этого.

Главная задача на начальном этапе обучения иностранному языку – развивать положительную мотивацию к его изучению. Мультимедиа дают яркие живые, динамические образы,

способствующие удержанию интереса младших школьников к учебной информации, что является дополнительной мотивацией к обучающей деятельности.

Применение в процессе обучения младших школьников мультимедийных технологий влияет на познавательную активность обучающихся, организует взаимодействие учеников между собой и учителя с учениками, обеспечивает включенность в работу с большей или меньшей степенью активности всех участников образовательного процесса, стимулируя усиление интенсивности взаимодействия учащихся друг с другом и с учителем [3, с. 58-59]. Использование мультимедиа позволяет увеличить время активной работы учеников на уроке до 75-80% времени урока вместо обычных 15-20%.

Наблюдения показывают, что младшие школьники хуже воспринимают символические и схематические изображения, а наглядный материал – лучше [6, с. 199]. При условии стимулирования присущей этому возрасту игровой или познавательной мотивации дети достаточно легко и прочно запоминают не только отдельные слова или словосочетания, но и речевые клише, фразы, микродиалоги, стишки, рифмовки, песенки. Но для этого им нужны яркие образы, частая смена событий и видов деятельности с задействованием многих анализаторов: зрительного – для восприятия наглядного материала, слухового – для восприятия устной речи, сенсорного – некоторые упражнения требуют участия осязания. Мультимедиа же органично соединяет обучение и развлечение, что дает дополнительно положительный эффект усвоения материала именно в младшей школе. Дети быстрее и с большим интересом усваивают информацию с экрана монитора, чем со слов учителя [7].

Мультимедийные технологии совмещают в себе мощные распределительные образовательные ресурсы, обеспечивают среду формирования и проявления ключевых компетенций. К ним, в первую очередь, относится коммуникативная компетенция, которая формируется у школьников в процессе овладения иностранным языком. В рамках этой направленности мультимедийные технологии дают возможность создавать на уроках игровые ситуации и приемы, которые не только спровоцируют речевую ситуацию, но и выступят как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности, позволят интенсифицировать и персонифицировать процесс работы ученика с материалом по формированию и развитию практических умений и навыков, включая навыки самостоятельной учебной деятельности. Это увеличит эмоциональную вовлеченность учащихся в обучение – ведь лучше запоминается то, что вызывает

эмоции. При помощи мультимедиа процесс обучения строится таким образом, что ребенок и не замечает сложности поставленной задачи, воспринимает умственную задачу как практическую, что позволяет ему успешно осваивать предложенный учителем материал, повышая свою умственную активность [4].

Нельзя забывать и о том, что для ребенка в данном возрасте любое учение – это прежде всего познание мира. Любая деятельность младшего школьника – это знакомство с окружающим миром. Это как новая игрушка, которую нужно разобрать, посмотреть, что внутри. Чем больше таких «игрушек» «запустить» в раннем возрасте, тем больше у него потом будет инструментов для общения с миром, что является очень важным для формирования мировоззрения человека. Мультимедиа технологии сокращают время накопления такого практического опыта, который в обычных условиях накапливается в течение многих лет.

На этапе упражнений мультимедийные средства дают возможность интенсифицировать и персонифицировать процесс работы ученика с материалом по формированию и развитию практических умений и навыков, включая навыки самостоятельной учебной деятельности, основы которых закладываются в начальной школе. Контентом в интерактивных упражнениях служит графика, текстовая информация, звуки, видеоролики. Чем больше типов контента используется, тем увлекательнее и результативнее будет процесс овладения языком.

Это в очередной раз подтверждает необходимость применения мультимедиа как инструмента интенсификации обучения, что в рамках традиционного образования достаточно сложно сделать, но к чему мы неустанно стремимся в рамках развивающего обучения. Поэтому современный урок – это урок с использованием мультимедийных средств: презентаций, слайд-шоу, видеороликов, интернет-ресурсов, а также использования интерактивных мультимедийных досок и соответствующего мультимедийного лицензионного программного обеспечения. Применение мультимедийных средств выводит качество урока на новый высокий уровень, порой позволяя преподавателю избежать бумажной волокиты [5]. Главное – правильно определить роль и место мультимедиа технологий на конкретном уроке, их целесообразность и получить такие результаты обучения, которых нельзя получить без их применения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили, Ш. А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками / Ш. А. Амонашвили // Иностранные языки в школе. – 1986. – № 2. – С. 24-27.

2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. – М. : Педагогика, 1982. Т. 2 : Проблемы общей психологии / под. ред. В. В. Давыдова. – 504 с.
3. Дьяконова, О. О. Эдьютейнмент в обучении иностранным языкам / О. О. Дьяконова // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 3 – С. 58–61
4. Интерактивная обучающая игра «Времена года». – Текст : электронный – URL.: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/times2013/> (дата обращения: 24.09.2019).
5. Кривенок, О. И. Мультимедийные технологии в преподавании иностранных языков» / О. И. Кривенок. – Текст : электронный – URL: <http://ito.edu.ru/2008/MariyEI/III/III-0-16.html> (дата обращения: 22.10.2019).
6. Пирожкова, А. О. Обучение английскому языку младших школьников с учетом их психологических особенностей / А. О. Пирожкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2014. – № 44–1. – С. 199–207.
7. Соболева, А. В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам / А. В. Соболева – Текст : электронный // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 119-123. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4582/> (дата обращения: 23.12.2019).

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛАХ

Кушнир Алина Васильевна

ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,

г. Горловка, ДНР

alinakuschnir@yandex.ru

Сегодня, благодаря социальным изменениям, происходящим в современном обществе и связанным с его компьютеризацией, необходимость использования компьютерных технологий ни у кого не вызывает сомнений. Так как образование является социальным институтом, нельзя не учитывать влияние компьютеризации на процесс обучения. Поэтому актуальность рассматриваемого вопроса очень высока и повышение эффективности современного образования посредством компьютерных технологий является перспективным направлением научной деятельности [5, с. 150].

Проблемой использования компьютерных технологий в школе занимается ряд современных исследователей и педагогов: В. А. Красильникова, Г. К. Селевко изучают становление и развитие компьютерных технологий в обучении; Г. В. Кольцова, В. П. Кулагин, В. В. Найханов, Б. Б. Овезов, И. В. Роберт, В. Г. Юрасов занимаются дидактическими проблемами и перспективами использования информационных технологий в образовании; Н. В. Андреева, Л. П. Владимирова, Е. И. Дмитриева, В. А. Красильникова, И. Г. Макаревич, Г. С. Мишина, Е. И. Петухова, Е. С. Полат, В. Ф. Шолохович – концепцией применения новых средств, в частности, компьютерных технологий, в обучении иностранному языку.

В своей работе мы рассмотрим преимущества использования компьютерных технологий в школе. Компьютерные технологии – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение (транспортировку) и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования технологического ресурса, а также повышения их надежности и оперативности [6, с. 5].

Относительно недавно существовало суждение о том, что применение компьютера в качестве технического средства на своих уроках необходимо лишь учителю информатики, а другим преподавателям он не нужен. Однако на сегодняшний день уже становится ясным то, что компьютерные технологии раскрывают большие возможности в разных отраслях профессиональной деятельности педагога, они предлагают инновационные и удобные средства для решения многих образовательных задач, в том числе и воспитательных [1, с. 33-34].

Компьютерные технологии в обучении включают в себя множество различных составляющих: от простейших программ, предназначенных для закрепления навыков, до интеллектуальных обучающих систем, осуществляющих рефлексивное управление обучением, ведущих диалог с обучаемым на языке, близком к естественному, и по мере накопления опыта совершенствующих стратегию обучения [7, с. 36].

Современные компьютерные технологии, позволяющие создавать, хранить, перерабатывать информацию, в том числе и учебную, и обеспечивать эффективные способы ее представления ученику, являются мощным инструментом интенсификации учебно-воспитательного процесса. Специфика системы образования состоит в том, что она является, с одной стороны, потребителем, а с другой – активным производителем информационных технологий. При этом технологии, рожденные в системе образования, используются далеко

за ее пределами. Это вызвано тем, что компьютер как основной инструмент компьютерных технологий, стал средством повышения производительности труда во всех сферах деятельности человека. Резко возрос объем необходимых знаний и с помощью традиционных способов и методик преподавания уже невозможно подготовить требуемое количество высококачественного образовательного продукта.

Компьютер как основной инструмент компьютерных технологий позволяет задействовать у обучаемого все три канала восприятия: слуховой, визуальный и кинестетический, что позволяет увеличить объем и прочность усвоения изучаемого материала, значительно повышая статус учеников в учебном процессе, увеличивая их познавательную активность и поддерживая интерес к предмету. Применение компьютерных технологий на уроках расширяет поле для самостоятельной деятельности учащихся, дает возможность создавать ситуации лично значимые для каждого ученика, погружая его в виртуальное обучающее пространство.

Постоянное увеличение числа компьютерных классов, создание на их основе информационных сетей школ с последующим объединением в региональные сети, расширение информационной наполненности таких сетей приводят к качественным изменениям в методике преподавания дисциплин, создают предпосылки к созданию компьютерной образовательной среды. Создание и развитие такой среды предполагает решение ряда задач.

Первая задача связана с переосмыслением методики преподавания предметов. Традиционная методика обучения и методика обучения с использованием компьютера отличаются друг от друга. Назрела существенная необходимость создания структурированных учебных материалов для использования их в компьютерных обучающих программах, разработки методики их подачи и осуществления контроля знаний в компьютерных обучающих программах [2, с. 44].

Вторая важная задача состоит в разработке общих подходов и принципов для объединения компьютерных обучающих программ в единую учебно-информационную среду. Прежде всего, большое внимание должно быть уделено вопросам навигации как от фрагмента к фрагменту в рамках отдельного компьютеризированного курса, так и от курса к курсу [4, с. 19].

Анализируя работы современных исследователей и приверженцев интеграции компьютерных технологий в образование, можно выделить следующие направления:

- внедрение компьютерных технологий для повышения качества и эффективности обучения;
- использование компьютерных технологий как современного инструмента обучения, познания себя и действительности;

- рассмотрение компьютерных технологий в качестве объектов изучения;
- интеграция компьютерных технологий для творческого развития учащихся;
- использование компьютерных технологий для контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- интеграция компьютерных технологий как средств организации интеллектуального досуга;
- применение компьютерных технологий для передачи и получения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- развитие и улучшение управления общеобразовательным учреждением и учебным процессом на основе использования системы современных компьютерных технологий [8, с. 45].

Применяя технологии в образовательной деятельности, можно повысить качество знаний у учащихся, усилить мотивацию к обучению, рационально использовать время и силы как педагогов, так и учащихся, содействовать достижению положительных результатов в обучении и воспитании.

Преимущества использования компьютерных технологий в обучении Л. З. Кабирова и Е. В. Головнева выделяли следующие:

- многообразие форм представления информации;
- высокая степень наглядности;
- возможность моделирования разнообразных процессов;
- освобождение от рутинной работы, отвлекающей от усвоения основного содержания;
- хорошая приспособленность для организации коллективной исследовательской работы;
- возможность дифференцированного подхода к работе учащихся в зависимости от уровня подготовки, познавательных интересов и т.д.;
- организация оперативного контроля и помощи со стороны учителя [3, с. 57].

Компьютерные технологии служат средством обработки информации, они применяются с целью контроля успеваемости и учета посещаемости, сбора, обработки и сортировки сведений об обучающихся, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в образовательной деятельности.

Именно использование компьютерных технологий (компьютера или другого портативного гаджета) меняет все, что связано с обучением – от неограниченного доступа учащегося к нужной информации, включая аутентичные текстовые, аудио- и видеоматериалы, доопределения времени работы с ней в соответствии

с его потребностями и заинтересованностью. Изменяется направленность отношений «ученик – учитель» на «ученик – компьютер»; сегодня для самих учеников работа с компьютером или гаджетом является более предпочитаемой, чем просто работа с учителем. Поэтому грамотное использование компьютерных технологий может привести к тому, что ученики будут охотнее посещать уроки, на которых, помимо традиционных средств для обучения видам речевой деятельности, будут применяться технические средства более привычные для современных детей (ПК, гаджеты и др.). Стоит отметить, что, благодаря технологиям, учитель может увеличить вариативность заданий, текстов и материала в общем, учитывая индивидуальные особенности учеников, их персональный опыт и психологические особенности и, как результат, повышается уровень обратной связи между учителем и учеником, а сам процесс обучения интенсифицируется. Возможность с помощью компьютерных технологий усиления принципа соревнования между учениками, повышается активность и заинтересованность школьников в обучении.

Кроме того, непосредственно учитель может использовать компьютерные технологии на разных этапах урока, начиная от подготовки и планирования и заканчивая собственно проведением урока, что позволяет значительно расширить границы урока.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что преимущества использования компьютерных технологий в обучении, такие как: повышение эффективности овладения навыками и умениями, реализация различных дидактических целей и задач воспитания и обучения, развитие самостоятельности и ответственности учащихся за свой уровень и качество образования, не только разнообразят формы и методы обучения, но и становятся дополнительной мотивацией и привлекают к изучению той или иной дисциплины, повышая результативность образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Владимирова, Л. П. Интернет на уроках иностранного языка / Л. П. Владимирова // Иностранный язык в школе. – 2002. – № 3 – С. 33–41.
2. Гогоберидзе, А. Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: Современные педагогические технологии: Учебно-методическое пособие / А. Г. Гогоберидзе. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 428 с.
3. Горбич, О. И. Педагогические технологии в преподавании русского языка: Учебно-методическое пособие / О. И. Горбич. – Москва: ВК, 2012. – 144 с.

4. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 288 с.
5. Журавлев, Д. Я. Ребенок и компьютер [проблема включения в учебный процесс обучающихся компьютерных программ] / Д. Я Журавлев // Исходное образование. – 2002. – № 7. – С. 150-155.
6. Компьютерные технологии. Хранение и обработка данных: практикум / В. В. Перлюк; ГУАП. – СПб, 2006. – 100 с.
7. Кравченя, Э. М. Технические средства обучения и методика их применения: методическое пособие для студентов заочной формы обучения специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Э. М. Кравченя. – Минск : БНТУ, 2011. – 55 с.
8. Шевченко, Н. И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: Учебно-методические материалы / Н. И. Шевченко. –Москва : Рус. слово – учебник, 2012. – 208 с.

ДИАЛОГИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Мартынова Анастасия Андреевна

*ОП «Ровеньковский факультет» ГОУ ВПО ЛНР «Луганский
национальный университет имени Тараса Шевченко»,
г. Ровеньки, ЛНР
tyshhuks@mail.ru*

Технология проблемно-диалогового обучения способствует развитию у учащихся познавательных умений, готовит ученика к поиску самостоятельных решений. Главная особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности: усваивают лучше то, что открыли сами и выразили по-своему. На таких уроках ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер.

Цель данной работы – рассмотреть специфику диалогизации учебного процесса как средства активизации познавательной деятельности учащихся.

Теоретическая основа работы – исследования Галеевой Н. Л. [1], Махмутова М. И. [2], Мельниковой Л. Е. [3].

Большинство исследователей в составе диалога выделяют мыслительные задачи, которые также называют учебными познавательными задачами, подразумевающими вопрос, гипотезу, аргументирование, правильный ответ. Познавательный диалог способствует более глубокому овладению понятием, развитию навыков овладения инструментами мышления, в качестве которых выступают мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). В этом случае диалог представляет собой форму обучения, при которой учебные задачи ставятся в виде нерешенных проблем, парадоксов. В связи с этим он требует обсуждения конкретного предмета, доведенного до столкновения различных способов видения мира. Роль учителя в этом случае ограничивается функциями провоцирующего учащихся на движение их мысли по заданной траектории и заранее знающего ответ.

Диалог представляется, прежде всего, как взаимодействие, позволяет и учителю, и ученику максимально раскрыть себя, реализовать творческий потенциал. В этом случае диалог становится не только средством общения, но и способом формирования отношений. Его целью становится создание таких межличностных отношений и такого общения, которые обеспечат ценностное усвоение содержания, приобщение к опыту и ценностям других, саморазвитие каждого участника диалогового взаимодействия [1, с. 34].

Диалоговая форма урока помогает ученику стать активным участником познания. При диалоговом общении субъект осуществляет движение не «только извне внутрь» (процесс интериоризации), но и «изнутри во вне», создавая тем самым равноправность собеседников.

Для включения младших школьников в ситуацию диалогового взаимодействия применяются и такие приемы, как неожиданный вопрос, «незнающий учитель» и т. п.

Применение диалогических ситуаций на уроках в начальных классах способствует развитию творческого потенциала младших школьников, так как не только обеспечивает формирование понятий, представлений учит детей методам познания, но и создает ситуацию самоутверждения каждого ученика, помогает им реализоваться, проявить, раскрыть себя.

Умение общаться друг с другом, вести дискуссию дает возможность каждому ребенку пережить чувство сопричастности к совместному коллективному поиску истины. Учитель обучает школьников следующим правилам ведения диалога [1, с. 41]:

- первое правило – отвечать на поставленный вопрос;

- второе правило– каждый имеет право на свою версию;
- третье правило – каждый имеет право поддерживать версию другого;
- четвертое правило – каждый имеет право критиковать версию другого.

Важным методическим приемом работы является самостоятельный поиск учащихся, добывание ими знаний из разных источников. Ученики не просто решают, обсуждают, а сравнивают, группируют, делают выводы, определяют закономерности, высказывают свое мнение, выступают в роли исследователей.

Исследовательская деятельность младших школьников осуществляется как диалоговая, при которой одни участники – исследователи, другие – оппоненты. Наиболее ценной с этой точки зрения является форма коллективного диалога, при которой ученик действует не рядом с другими учениками, а вместе с ними. Учение идет от учеников, а учитель направляет коллективный поиск, подхватывает каждую мысль и подводит их к выводам. Отвечают и слабые, и сильные. Учащиеся не боятся допустить ошибку в ответе, так как знают, что им всегда придут на помощь одноклассники и все вместе они примут правильное решение. Главное в работе – сформировать умение общаться, вести дискуссию, дать простор детской мысли, выслушивая каждого, умело и незаметно направлять ответы в нужное русло.

Руководя дискуссией в классе, педагог учитывает следующие моменты:

- во-первых, приглашает к участию стеснительных детей;
- во-вторых, направляет комментарии и вопросы одного ученика к другому, подбадривает их, ориентирует на общение друг с другом, а не на ожидание мнения учителя;
- в-третьих, если учитель не уверен, что понял сказанное учеником, значит, и другие участники дискуссии тоже не смогли этого понять;
- в-четвертых, учитель старается получить больше информации;
- в-пятых, не отвлекается от предмета дискуссии;
- в-шестых, дает время подумать над ответом. Некоторые учащиеся легче высказываются, если предварительно записывают свои мысли;
- в-седьмых, когда ученик заканчивает ответ, учитель оглядывает класс, оценивая реакцию других учащихся.

Положительные стороны дискуссии [2, с. 28]:

- ученик вовлекается в активную познавательную деятельность, учится участвовать в дискуссиях, четко формулировать вопрос, ясно выражать мысли, защищать свое мнение, выслушивать другие точки зрения;

- в процессе взаимодействия происходит взаимообогащение школьников, так как каждый получает возможность обратиться за разъяснением и получить более полную информацию;

- учащиеся учатся разделять с учителем лидерство в группе и принимать на себя ответственность;

- думая вместе, оспаривая мнения друг друга, ученики добиваются до истинного содержания обсуждаемых вопросов.

Диалогическую речь младших школьников необходимо развивать на каждом уроке. Для этого учитель должен использовать в работе различные методы и приемы обучения диалоговому общению.

Диалогичность мышления школьников развивается на уроках классного и внеклассного чтения, поскольку эти уроки ориентированы в первую очередь на формирование эмоционально-ценностных отношений, что позволяет учителю организовать учебный процесс вокруг важных тем, проблем, волнующих учеников. В процессе решения таких проблемных вопросов, порождающих внутренние и внешние диалоги, и происходит развитие диалогичности мышления школьников.

Задача учителя – создать на уроке ситуацию, близкую к ситуации живого общения. Здесь на помощь приходит учебный диалог.

Особенности учебного диалога: наличие единой, интересной для всех участников диалога проблемы; наличие цели организации диалога; наличие двух и более собеседников, связанных отношениями взаимопонимания; возможность свободного изложения материала, отстаивание своей точки зрения; наличие обратной связи; наличие диалоговых взаимоотношений между учителем и классом, учителем и учеником [3, с. 52].

Главным условием возникновения учебного диалога на уроке считается наличие проблемной ситуации, поскольку именно она является начальным моментом мыслительного процесса.

В школьном обучении возможны разные виды учебного диалога: учитель – класс; учитель – ученик; ученик – класс; ученик – ученик. Самый распространенный вид диалога в начальной школе «учитель – класс» требует определенного мастерства от педагога. Желательно, чтобы этот диалог вылился в непринужденную беседу по заданной проблемной ситуации.

Проблемная ситуация может быть создана также на основе прочитанного художественного произведения. В данном случае эффективность работы над развитием диалогической речи учащихся во многом определяется правильностью выбора текстов художественных произведений. Главным критерием отбора текстов является доступность учебного материала по содержанию, объему, соответствие возрастным особенностям младших школьников. Тема художественного произведения должна быть не только близка и

понятна учащимся, она должна вызывать интерес и эмоциональные переживания. Тексты должны отличаться динамически развивающимся, эмоционально окрашенным сюжетом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галеева, Н. Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе : методическое пособие для учителя / Н. Л. Галеева, Е. С. Гостимская, Г. Ю. Евдокимова. – М. : Наука, 2008. – 221 с.
2. Махмутов, М. И. Теория и практика проблемного обучения / М. И. Махмутов. – Казань : Логос, 1992. – 365 с.
3. Мельникова, Е. Л. Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС НОО / Е. Л. Мельникова. – М. : Баласс, 2011. – 356 с.

ЗНАЧЕНИЕ ДИКТАНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Пестова Алена Сергеевна

*ОП «Ровеньковский факультет» ГОУ ВПО ЛНР «Луганский
национальный университет имени Тараса Шевченко»,
г. Ровеньки, ЛНР
tyshhuks@mail.ru*

Проблема формирования орфографического навыка у учащихся начальных классов стоит чрезвычайно остро. Его приобретение – одна из главных задач обучения русскому языку в школе, достижение которой реализуется, в том числе, и в процессе использования диктантов на уроках русского языка в начальных классах.

Цель предложенных тезисов – рассмотреть значение диктантов на уроках русского языка для формирования орфографических навыков у учащихся начальных классов.

Теоретико-методологическая основа работы – исследования Львова Р.М. [1], Магомет-Касумова Г. М.[2] и др.

Для лучшего понимания вопроса необходимо обратиться к определению специфики понятия «орфографическая грамотность».

Орфографическая грамотность, составная часть культуры речи, состоит в правильной орфографической записи слов и выражений. Письмо – это вторичная форма существования понятий, в которой отражается уровень владения носителем речи умением правильного, с позиции орфографии, воспроизведения слов и выражений.

Основа формирования орфографической грамотности лежит в познании мира – таких его составляющих, как: запах, цвет,

объем, звук, смысл и т.д. Смысл слова, его лексическое значение, обязательно нужно понимать. Употребление слов в письменной речи должно быть соразмерным знанию орфографии, этимологии, истории, различных семантических и структурных изменений.

Уровень орфографической грамотности личности непосредственно зависит от уровня усвоения правил орфографии в начальной школе.

Достижение орфографической грамотности в школе представляется сложной задачей. Учителя чаще всего движется «от правил – к слову», но этот метод создает ощущение бесконечности ошибок и вновь и вновь повторяемого обучения. Более эффективным, продуктивным является второй метод – путь «от текста – к слову» [3]. Третий метод, путь «игры словами», объединяет особенности двух предыдущих. Для данного метода характерны «артистичность, историчность, общая эрудиция, использование самых разнообразных словарей» и т. д.

Основы грамотности закладываются именно в начальной школе, поэтому так важна работа над развитием орфографической грамотности.

Существуют следующие виды работ для развития грамотности: списывание, комментированное письмо, письмо с проговариванием, письмо с пропуском орфограмм, скоростное письмо, письмо по памяти, диктанты, орфографические минутки.

Связь обучения орфографии с развитием речи реализуется при усвоении учащимися правил правописания и выполнении упражнений. «При работе над орфографией учителя проводят на уроках русского языка различные виды обучающих диктантов, подбирая языковой материал с учетом не только орфографических, но и речевых трудностей учащихся» [2, с. 120].

Диктант – «одно из наиболее употребительных письменных грамматико-орфографических, аналитико-синтетических упражнений, состоящих в воспроизведении услышанного, воспринятого на слух текста или отдельных его элементов (слуховые диктанты), а также зрительно воспринятого и, в отличие от переписывания, зафиксированного по памяти (зрительные диктанты). Написание диктантов сопровождается различными грамматическими и орфографическими заданиями» [1]. Диктанты делятся на два типа: обучающие (дети обучаются правописанию) и контрольные (проверяются уже усвоенные знания учеников).

Диктант наиболее целесообразно использовать для развития грамотности, поскольку при его написании происходит: развитие моторно-слуховых ассоциаций учеников; восприятие слова на слух, сопоставление его звукового и буквенного состава; выработка

у учащихся орфоэпических навыка соблюдения норм и умения пользоваться правилами.

Виды обучающих диктантов: *предупредительный* диктант (цель – предупредить ошибки перед написанием текста, поэтому ученики сначала объясняют написание слов или постановку знаков препинания, а потом записывают) [1, с. 7]; *объяснительный* диктант (цель – предупредить возможных ошибок, исправление их после написания всего текста (или его частей, отдельных предложений) [там же]; *комментируемый* диктант (ученики во время письма коротко комментируют написание и постановку знаков препинания) [1, с. 6]; *выборочный* диктант – такой вид диктанта, во время которого учащиеся записывают отдельные слова, словосочетания, предложения, соответствующие определенному правилу [1, с. 8]; *свободный* диктант – это письменное воспроизведение авторского текста по частям.

Особенным видом диктантов является *творческий* диктант.

Творческий диктант предусматривает наличие заданий различного характера, предусматривающих различные трансформации текста, который диктует учитель, что связано с активизацией самостоятельной деятельности учеников. Задания могут иметь следующий характер: сократить или расширить текст; заменить одну грамматическую форму другой; перестроить предложения и т. п. [1, с. 9].

Формирование орфографической грамотности – одна из главных задач обучения русскому языку в начальной школе, поскольку именно от наличия или отсутствия этого навыка зависит грамотное письмо учащегося. На основе вышеизложенного можно со всей уверенностью сказать, что именно диктант играет первостепенную роль в приобретении навыка грамотного письма и в повышении общей грамотности учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М. Р. Львов. – М., 1988. – 325 с.
2. Магомет-Касумов, Г. М. Обучение русской орфографии в национальной школе / Г. М. Магомет-Касумов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – 2014. – № 3. – С. 117 – 122.
3. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / Под ред. В. С. Безруковой. – Екатеринбург, 2000. – 635 с.

ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Прождога Татьяна Юрьевна

ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,

г. Горловка, ДНР

tanya_prozhoga@mail.ru

Ускорение ритма общественной жизни, интеграция государств в сфере образования, а также неограниченный доступ к информационному полю и к качественному образованию во многих странах мира способствуют увеличению количества людей, который владеют несколькими современными языками.

Язык и языковое образование играют огромную роль в успешной деятельности человека в поликультурном обществе людей. Языковое образование помогает сформировать способность личности быть социально мобильной в обществе.

Целью статьи является характеристика современного состояния языкового образования, а также рассмотрение значимых тенденций языкового образования на современном этапе развития общества.

Существует ряд тенденций в развитии языкового образования на современном этапе:

- создание центров по углубленному изучению иностранного языка;
- разработка словарей, отражающих специфику национальной лингвистической традиции различных языков;
- формирование банка данных, в котором представлена реальная языковая картина мира [3, с. 56].

Современные иностранные языки выполняют следующие функции:

- способствуют установлению взаимопонимания между носителями различных языков и культур;
- обеспечивают неограниченный доступ к мировой культуре с помощью современных средств информационных технологий [5, с. 330].

Исходя из вышесказанного, язык и языковое образование играют огромную роль в успешной деятельности человека в современном поликультурном обществе. Языковое образование помогает сформировать способность личности быть социально мобильной в обществе.

Государство активно поддерживает потребность современного общества в качественном и разнообразном языковом образовании. Именно эта потребность способствовала введению английского языка как учебного предмета со второго класса. Важным аспектом

в изучении иностранного языка является непрерывность языкового образования. Направленности языкового образования на реализацию задач развития личности способствовали следующие показатели:

- увеличение численности граждан со средним уровнем образования;
- повышение требований к общей культуре каждого гражданина страны;
- формирование готовности к сотрудничеству в межнациональной и межкультурной среде [6, с. 143-185].

Языковое образование направлено на приобщение учащихся к новому средству общения, познание иной культуры, развитие готовности к общению, и привитие уважения к носителям иностранных языков и культур. Учащийся является центральным элементом в системе школьного образования. В учебном процессе разрабатываются специальные ситуации, в которых обучающимся предлагается проявить активность для решения коммуникативных задач. Важным аспектом в процессе обучения иностранным языкам является помощь учащимся в развитии умения самостоятельно осуществлять коммуникативную деятельность, взаимодействовать в различных ситуациях общения.

Языковое образование как процесс состоит из четырех сфер:

«учитель» – «ученик»

«обучение языку» – «изучение языка»

Основной задачей школы в языковом образовании является помочь ребенку осознать свой путь овладения иностранным языком, а также стимулировать его к проявлению активности. Учитель в свою очередь должен правильно построить свою профессиональную деятельность для достижения планируемых результатов [2, с. 136].

Основной функцией системы языкового образования является личностно-образующая функция, которая предполагает систематическое обучение и воспитание личности обучающегося, и направлена на овладение им иностранным языком как средством общения с носителями языка, познание культуры страны/стран изучаемого иностранного языка, а также является инструментом, который позволяет ему успешно функционировать в современном поликультурном мире.

На сегодняшний день одной из основных тенденций языкового образования является огромный выбор способов изучения иностранного языка: обучение на курсах в группе или индивидуально, занятия с носителями иностранного языка, изучение языка онлайн с помощью различных языковых платформ, а также обучение при помощи методики погружения в языковую среду.

Среди прочих тенденций в развитии языкового образования можно назвать следующие: переход к качественному образованию

для всех слоев населения; увеличение количества изучаемых иностранных языков в школе; изучение одновременно двух и более иностранных языков; повышение интереса к изучению древних языков; повышение качества обучения за счет стремительного развития информационных технологий [1, с. 38-48].

Подводя итог, хотелось бы сказать, что современный мир ориентирован на получение качественного языкового образования. Ведь знание иностранных языков необходимо: оно помогает не только получить желаемую работу, достичь высот в профессиональной сфере, но и значительно расширить возможности человека для культурного взаимодействия. Современные информационные технологии вызывают интерес и мотивируют большое количество людей на изучение новых иностранных языков и культур. Именно поэтому языковая политика должна быть направлена на предоставление всех возможностей каждому желающему изучать иностранные языки для удовлетворения данной потребности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко, О. Р. Межкультурные аспекты коммуникативной компетенции на иностранном языке / О. Р. Бондаренко // Методы и организация обучения иностранному языку в языковом вузе. – № 30. – 1991. – С. 38-48.
2. Глазырина, В. М. Педагогика современной школы. Обучающее пособие для студентов вузов / В. М. Глазырина. – Донецк : Норд-Прес, 2006. – 220 с.
3. Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура / В. А. Козырев, В. Д. Черняк – СПб : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 147 с.
4. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранным языкам / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – М. : Академия, 2001. – 264 с.
5. Переводческий курс: междисциплинарный подход : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (25–27 апреля 2019, Симферополь) / гл. ред. М. В. Норец. – Симферополь : ИТ АРИАЛ, 2019. – С. 330.
6. Сафонова, В. В. Спорные вопросы создания материалов для контроля умения аудировать ИЯ / В. В. Сафонова // Современные теории и методики обучения иностранным языкам. – М. : 2004. – С. 143-185.
7. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 239 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Рац Анна Дмитриевна

*ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,
г. Горловка, ДНР
anna_rac@mail.ru*

Общество информационных технологий или, какого называют, постиндустриальное общество, в отличие от индустриального общества конца XIX – середины XX века гораздо в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Еще недавно решить эти задачи не представлялось возможным в силу отсутствия реальных условий для их выполнения при традиционном подходе к образованию, традиционных средствах обучения, в большей степени ориентированных на классно-урочную систему занятий. За последние 10-15 лет такие условия если не созданы полностью, то создаются в разных странах с разной степенью успешности [2].

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализован переход на качественно новый уровень обучения. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык», обусловлен потребностью сформировать у учащихся комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечить требуемое качество обучения на всех его этапах.

Современные технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют личностно-ориентированный подход к обучению, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д., а также способствуют формированию и развитию:

- а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур;
- б) способностей учащихся осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык;
- в) когнитивных способностей учащихся;

г) их готовности к саморазвитию и самообразованию; кроме того, способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей [1].

В методике преподавания иностранных языков к современным технологиям обучения принято относить: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, тандем-метода и интенсивных методов обучения, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий). Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами и т.д. Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист [3].

Применение современных технологий способствует совершенствованию и повышению качества учебного процесса, обогащению арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим, И. Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе / И. Л. Бим. – М. : Просвещение, 1988. – 255 с.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е.С.Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
3. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. / А. Н. Щукин. – М., 2007. – 186 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Рудковская Инесса Валериевна

ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,

г. Горловка, ДНР

inessa_rudkovskaja@mail.ru

Процессы глобализации и интернационализации высшего образования в мире требуют подготовки специалистов, которые способны строить профессиональную деятельность по законам постиндустриального развития общества. Такой подход требует от них высокой профессиональной подготовки, творческого подхода и умения самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях с целью повышения продуктивности выполняемой работы, с одной стороны, и способности осуществлять профессиональное межкультурное общение, с другой стороны.

Интернационализация педагогического процесса требует глобальных изменений в системе высшего профессионального образования и направлена на формирование новых гуманистических ценностей, которые и будут определять межличностные профессиональные отношения. Потребности современного общества определяют систему профессиональной подготовки специалистов. Успешность и востребованность специалиста на рынке труда заставляет его осваивать новые виды, формы и приемы своей профессиональной деятельности. Знание иностранных языков повышает конкурентоспособность личности. Это проявляется в высоком уровне общей культуры, во владении коммуникативными навыками и умениями в профессиональной деятельности, в нестандартном мышлении, умении самостоятельно принимать решения, а также в способности адаптироваться в сложных и нестандартных ситуациях.

Сегодня в процессе обучения иностранным языкам в высшей школе приоритетными являются творческое мышление и деятельность, индивидуальный подход, предполагающий инициативу, самостоятельность и самоорганизацию.

С развитием экономики все большую роль играют инновационные технологии, в т. ч. и информационные. Обучение иностранному языку в высшей школе требует использования на занятиях информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных ресурсов (ЭОР), открывая для обучающихся широкие возможности познания иноязычной культуры.

Формирование языковой компетенции – явление, бесспорно, сложное, требующее от преподавателя умения организовать работу на занятиях таким образом, чтобы можно было учитывать реальные потребности, мотивацию и способности студентов.

Применение инновационных технологий в обучении иностранному языку – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основными задачами преподавателя являются создание условий для практического овладения языком, выбор методов обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность и свое творчество, а также активизация познавательной деятельности студента в процессе обучения иностранному языку [1, с. 7].

Современные технологии позволяют решить ряд педагогических задач, направленных на активизацию учебной деятельности и развитие культуры самостоятельной работы студентов. Необходимость использования инновационных технологий обусловлена также непрерывным увеличением объема информации, который нужно изучать и перерабатывать в ходе обучения. Интернет и информационные технологии направлены на формирование единого образовательного пространства на всей территории России и европейского сообщества. Основным преимуществом использования инновационных технологий в обучении иностранному языку является перенесение акцентов с традиционных вербальных способов передачи информации на аудиовизуальные способы. В интернете часто представлены самые новые разработки, и у студентов есть возможность их выбирать. Применение информационных технологий снимает проблемы тиражирования и распространения учебного материала, доступ к нему можно получить как в учебном заведении, так и дома, в удобное для пользователя время.

Традиционные методы работы имеют достаточно ограниченный потенциал по сравнению с инновационными. Современные реалии ставят перед преподавателями высшей школы задачу использования новых передовых образовательных технологий, методов обучения, потенциал которых велик, и его необходимо эффективно применять на занятиях и при организации самостоятельной работы студентов, на которую отводится 50% общего количества учебных часов.

Многие преподаватели убеждены, что хороший лексический запас и надлежащее знание, а также верное употребление грамматических структур иностранного языка лежат в основе процесса обучения. Однако такое убеждение нельзя считать абсолютно верным, так как необходимость наличия мотивации и эмоциональной составляющей, присутствующей в любой коммуникации, зачастую не прописываются в методическом материале. Для того чтобы

научить общению на иностранном языке, нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации, которые стимулируют изучение материала и вырабатывают адекватное поведение. Использование в учебном процессе инновационных технологий дает такую возможность.

В результате повсеместного применения интерактивных мультимедийных средств и интернет-технологий в обучении иностранному языку и межкультурной коммуникации в международной научной литературе появился термин Computer-mediated Communication (СМС), обозначающий использование интерактивных возможностей компьютера и интернета, а также дифференцирующий реальный языковой дискурс от компьютеризированной интеракции [2, с. 16].

Разработка инновационной методики обучения иностранному языку в высшей школе является приоритетным направлением в современной лингвистической и методической науках и требует дальнейшего изучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буланов, Д. С. Роль инновационных технологий в обучении иностранному языку в высшей школе / Д. С. Буланов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 19. – С. 7–10.
2. Гейхман, Л. К. Интерактивное обучение общению как модель межкультурной коммуникации / Л. К. Гейхман // Вестн. МГУ. – 2003. – Сер. 19. – № 3. – С. 26.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Скороходова Оксана Владимировна

ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,

г. Горловка, ДНР

Oksanaksyusha2014@yandex.ru

В современной требовательной и быстро меняющейся социально-экономической среде уровень образования в значительной степени зависит от результативности внедрения современных образовательных технологий обучения и воспитания, основанных на новых методологических началах, современных дидактических принципах и психолого-педагогических теориях, которые развивают деятельностный подход к обучению и воспитанию.

Теоретические и практические аспекты применения современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе стали предметом научных исследований А. А. Даурова, Л. И. Горбуновой, А. А. Пегушина, Е. А. Субботиной и др. Авторы считают, что овладение новыми технологиями обучения и воспитания требует внутренней готовности преподавателя к серьезной деятельности по преобразованию, прежде всего, самого себя.

Под понятием педагогическая технология понимают строго обоснованную систему педагогических средств, форм и методов их этапность, нацеленность на решение конкретных учебно-воспитательных задач [3]. Кроме того, авторы часто используют понятие «образовательная технология», которое рассматривается как производная нового типа образования. Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами: 1) *научным*: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы; 2) *процессуально-описательным*: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения; 3) *процессуально-действенным*: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств [5].

Следует отметить, что:

- технология разрабатывается на основе конкретной философии, методологии образования, педагогической идеи, в основе которых находятся ценностные ориентации, целевые установки автора или коллектива, ориентированного на конкретный ожидаемый результат;
- технологическая цепочка педагогических действий выстраивается в соответствии с поставленной целью и должна гарантировать всем учащимся высокий уровень усвоения государственного стандарта образования;
- функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и учащихся с учётом принципов личностно-ориентированного развивающего обучения, воспитания и индивидуализации;
- поэтапное и последовательное внедрение элементов педагогической технологии может быть воспроизведено любым педагогом с учётом авторских подходов;
- органической частью технологии является диагностирование и мониторинг результатов деятельности;

Понятие инновации прочно вошло в нашу жизнь. «Новое», «нововведение» – синонимы слову «инновация». Инновация («innovation» от лат. – обновление, нововведение) деятельность по

созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое [4].

Педагогическая инновация-особая сфера научного знания, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования.

Инновационный процесс– это процесс разработки и освоения новшеств, объект управления развитием образовательного учреждения, Инновационные технологии– это производство (изобретение) нового для системы образования компонента.

Инновационная деятельность – это особая деятельность по согласованию возникающих в результате инноваций дезорганизаций в процессах обучения и воспитания [6].

В педагогическом процессе присутствуют инновационные явления, как необходимый элемент творческого процесса. К ним можно отнести: нестандартные уроки; индивидуальную работу; контроль и оценку учебных достижений учащихся (используя контрольные работы, тесты, задачи, рабочие тетради и т. д.); кабинетное, групповое и дополнительное обучение; факультативы по выбору учащихся (углубляют знания); проблемное и модульное обучение; приглашение ученых, деятелей культуры, искусства на уроки; экономизация и экологизация образования; научный эксперимент при изучении нового материала; применение достижений техники (используя фильмы, магнитофоны, телевизоры, обучение с помощью компьютеров, компьютерные аудитории, радио- и телепередачи и «Интернет-системы», мультимедийные технологии и т. д.) [1].

Внедрение инновационных технологий требует от преподавателя: изучения специальной литературы по вопросам современных образовательных технологий; анализа педагогического опыта преподавателей-новаторов; разработки плана внедрения новой техники; оптимального сочетания гуманитарных, естественно-математических и профессиональных знаний [2].

Рассматривая психолого-педагогические инновации как новые или усовершенствованные технологии, которые существенно изменяют объёмы, структуру и качество педагогического процесса, мы, прежде всего, выделяем такие технологии обучения [6]: развивающего, личностно-ориентированного, коллективного, модульно-развивающего, жизнетворческого, личностно-ориентированного воспитания, психологического управления, адаптивного управления, интеграционного естественнонаучного образования и др.

Таким образом, образовательная деятельность должна способствовать повышению конкурентоспособности подрастающего

поколения, эффективному развитию общества. Модернизация системы образования связывается, прежде всего, с введением в образовательную среду современных образовательных технологий, в основу которых положены цельные модели учебно-воспитательного процесса, основанные на диалектическом единстве методологии и средств их осуществления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбунова, Л. И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 544-547.
2. Дауров, А. А. Применение новых информационных технологий в воспитательном процессе средней общеобразовательной школы / А. А. Дауров // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: педагогика и психология. – 2007. – С. 23-29.
3. Кайдалова, Л. Г. Современные педагогические технологии как средство подготовки компетентных специалистов / Л. Г. Кайдалова // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2014. – №2. – С. 24-27.
4. Крысин, Л. П. Современный словарь иностранных слов / Л. П. Крысин; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. – Москва : АСТ-ПРЕСС, 2014. – 410 с.
5. Пегушин, А. А. Современные образовательные технологии как средство повышения эффективности обучения / А. А. Пегушин // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2009. – №3 (9). – С. 77-85.
6. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева. – М. : Академия, 2000. – 251 с.

СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ КРУЖОК КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Степчук Валерия Олеговна

*ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,
г. Горловка, ДНР*

Основной вектор развития современной педагогики направлен на разработку и внедрение новых, более эффективных методов обучения. Основу разработки новых приемов и методов обучения составляет развитие мыслительных способностей студента, позволяющих ему

при определенном запасе знаний самостоятельно ориентироваться в мире педагогики и овладевать новыми знаниями. Так называемое «проблемное обучение» предполагает создание преподавателем проблемной ситуации, которую студенты должны осознать, сформулировать, наметить пути решения и разрешить совместно с преподавателем при максимальной собственной активности.

Научно-исследовательская работа студентов – важное направление работы высшей школы. Началом научной работы студентов педагогического вуза, как правило, является студенческий научный кружок, где обучающиеся приобретают первый опыт исследовательской, аналитической, творческой работы, сочетающей в себе возможности практического применения теоретических знаний.

Перед Государственным учреждением высшего профессионального образования «Горловский институт иностранных языков» стоит задача подготовки выпускников высокой квалификации, думающих, грамотных, самостоятельных. Для формирования требуемых компетенций у современного учителя необходима интеграция науки и образования.

Привлечение студентов к научной деятельности, а именно участию в научных кружках осуществляется преподавателями кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков на лекциях, практических занятиях, при индивидуальных беседах и консультациях.

Деятельность студенческого научного кружка ориентирует потенциал студента на профессиональное, интеллектуальное и социальное творчество, обеспечивая условия для самообразования.

Как результат работы – участие кружковцев в конкурсах научно-исследовательских работ, в научных фестивалях, научно-практических конференциях и олимпиадах по педагогическим дисциплинам, в работе круглых столов, защита проектов, а также публикация статей и тезисов лучших работ в научных сборниках.

Студенческий научный кружок «Экология пространства и экология души как способ жизни современного учителя» основан на кафедре педагогики и методики преподавания иностранных языков Горловского института иностранных языков в 2018 году. Цель работы научного студенческого кружка – способствовать формированию личности и профессиональному становлению будущего учителя [1].

Ожидаемые результаты работы студенческого научного кружка «Экология пространства и экология души как способ жизни современного учителя» следующие:

- 1) развитие творческих способностей и интеллектуального потенциала личности будущего учителя;

2) формирование профессионального мастерства будущего учителя;

3) развитие интереса к научным исследованиям и формирование умений навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

4) развитие навыков выступать перед аудиторией;

5) профессиональная адаптация к будущей сфере деятельности.

Работа кружка организована в соответствии с утвержденным планом. 15 студентов разных курсов и факультетов под руководством доцента кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков осуществляют свою деятельность. На первом заседании, которое проводится в сентябре, студенты знакомятся с основными направлениями научной работы, по которым они могут работать в кружке на протяжении учебного года. На заседаниях кружковцы делятся интересными идеями, личным опытом проведения мероприятий, впечатлениями о прочитанной педагогической литературе, о поездках на форумы, конференции, конкурсы. Также обязательным является обсуждение педагогической периодики. Все это позволяет увеличить количество рассмотренных педагогических проблем, закрепить практические навыки. Работа кружка направлена на углубление знаний студентов по педагогическим дисциплинам, подготовку и проведение интеллектуальных игр, добровольческих акций, изучение основ социального проектирования, популяризацию педагогического наследия великих педагогов прошлого.

Тот факт, что многие студенты кружка посещают его уже второй год, говорит об интересе молодых людей к проблемам педагогики. Выделим некоторые достижения студентов:

– участие в трех Международных конкурсах научно-исследовательских и творческих работ студентов в ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» г. Оренбург, Россия (диплом I степени – 2 студента, диплом II степени – 1 студент и диплом III степени – 1 студент);

– участие в Международной научно-практической конференции «Гуманитаристика как фактор духовности народа в эпоху вызова»;

– защита проектов на Международном форуме «Доброволец Республики».

**Показатели работы студенческого научного кружка
«Экология пространства и экология души как способ жизни
современного учителя» за 2018-2019 гг.**

№	Вид деятельности	Количественный показатель
1.	Доклады на научно-практических конференциях	15

2.	Публикации (статьи и тезисы)	6
3.	Участие в конкурсах научно-исследовательских работ	4
4.	Защита социально значимых проектов	4
5.	Участие в студенческих олимпиадах	13
6.	Участие в интеллектуальных конкурсах	4
7.	Участие в научных фестивалях	1
8.	Участие в добровольческих акциях	4

Если говорить о долевом вкладе членов кружка, то следует отметить, что каждый из них участвует в 2-3, а некоторые и в 4-5 научных мероприятиях в год. Считаем это достаточным показателем, поскольку студенты уже с I курса начинают приобщаться к научно-исследовательской деятельности и к моменту написания курсовой и выпускной квалификационной работы подходят, как правило, с уже выбранной темой исследования и имеют первые результаты.

Подводя итог, отметим, что научно-исследовательская работа студентов научного кружка «Экология пространства и экология души как способ жизни современного учителя» является стимулом профессионально-личностного саморазвития и этапом формирования профессионального мастерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Организация научно-исследовательской работы студентов на кафедре педагогики и методики преподавания иностранных языков. – Текст : электронный // https://vk.com/gifl1949_official?w=wall-118396771_3930
2. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова / Под ред. Т. С. Паниной. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
3. Роль научных кружков и проблемной группы в повышении профессионального уровня студентов. – Текст : электронный // <http://gifl1949.ru/index.php/recent-solutions/item/2060->
4. Севастьянова, И. К. Роль студенческого научного кружка в образовательном пространстве/ И. К. Севастьянова, Ф. С. Аюпова, А. Р. Восканян. – Текст : электронный // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 256-258. – URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=4788> (дата обращения: 13.02.2020).
5. Удачный дебют студентки Горловского института иностранных языков. – Текст : электронный. – URL: https://vk.com/gifl1949_official?w=wal-118396771_2382

6. Ценность детства как приоритет педагогики. –
Текст : электронный // https://vk.com/gifl1949_official?w=wall-118396771_3708

СПЕЦИФИКА ВОСПРИЯТИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Федорак Елена Сергеевна

*ОП «Ровеньковский факультет» ГОУ ВПО ЛНР «Луганский
национальный университет имени Тараса Шевченко»,
г. Ровеньки, ЛНР
tyshhuks@mail.ru*

Восприятие художественной литературы – это сложный интеллектуальный и эмоциональный процесс, который определяется не только объективными данными конкретного произведения – идейно-тематическим содержанием, системой художественных образов, но и субъективными данными читателей (в нашем случае – учащихся), то есть их психологическим складом, жизненным опытом, потребностями и интересами.

Цель данной статьи – рассмотреть специфику восприятия литературных произведений младшими школьниками.

Теоретическая основа статьи – исследования Молдавской Н. Д. [3], Никифоровой О. А. [4], Романовской З. И. [5] и других.

В младшем школьном возрасте ребенок не осознает особых законов построения художественного текста и не замечает формы произведения, его мышление еще остается наглядно-образным. Часто сложная форма становится препятствием на пути к пониманию содержания. Ведь ребенок, только овладев техникой чтения, впервые в жизни приходит в мир художественных образов. Он входит в этот мир с тем запасом жизненных впечатлений, которые накопил за свою еще очень недолгую жизнь, ему еще просто недоступен язык художественной условности, у него еще недостаточно развита способность мыслить словесно-художественными образами, которая формируется на основе общего речевого развития. Ребенок воспринимает художественную действительность как инобытие реальной жизни [1, с. 28].

Для младших школьников характерна такая особенность детского мышления, как синкретизм, который до 7-8 лет переходит из непосредственного восприятия в вербальный план. Синкретизм заключается в том, что явления, которые воспринимаются одновременно во времени или в пространстве, или вместе даны в восприятии, понимаются ребенком как находящиеся в причинной

связи между собой. Но настоящие (глубинные) причинные связи еще недоступны самостоятельному восприятию ребенка, и он видит зависимость причины и следствия в поверхностных, заметных связях там, где явления, факты, предметы реального мира действительно связаны, но временем или местом, а не причинными связями. Эта особенность дает о себе знать у первоклассника, проявляясь в восприятии произведений художественной прозы (сказок, маленьких рассказов). В недрах детского субъективизма (детская способность «объяснить» все, чего бы это ни стоило) уже начинает зарождаться новая ступенька обобщения, которая присуща последующим этапам развития ребенка.

О. И. Никифорова считает, что в восприятии художественного произведения важно понимание основной идеи содержания произведения [4, с. 113]. Проведя ряд исследований, она обнаружила недостатки, препятствующие пониманию идеи: неумение выделить ведущий литературный образ в тех случаях, когда он вводится автором в конце произведения или когда основной для сюжета образ не совпадает с ведущим для понимания идеи; отсутствие установки на детальный анализ и сопоставление особенностей литературных образов и их обобщение; отсутствие использования знаний действительности при осмыслении образов произведения.

Поэтому для того, чтобы дети правильно воспринимали произведение, ученые выделяют ряд этапов и мыслительных операций обдумывания идейного содержания литературных произведений: выделение ведущих для понимания идеи образов; детальный анализ всех основных особенностей ведущих образов (поступков, мыслей, переживаний), событий, взаимодействия ведущего образа с другими.

Затем эти особенности осмысливаются с помощью знаний действительности, знаний психики людей, знаний об обществе и т. п. Далее следует словесная формулировка особенностей ведущего образа – анализ всех других образов произведения в их отношении к ведущему образу; определение идеи произведения: синтез и обобщение сделанного ранее анализа произведения и осмысление этого синтеза; определение общественного и исторического значения произведения.

Когда художественный текст близок читателю, тогда субъективный эмоциональный критерий обеспечивает эмоциональное переживание объективных художественных достоинств произведения. Если же художественный текст не касается личности читателя, то действие эмоционального, субъективного критерия может проявляться в эстетических оценках читателей в трех формах:

1. Некоторым читателям эмоциональный фактор мешает объективно оценивать художественные достоинства более или менее

чуждых им текстов. Они свою субъективную оценку произведения отождествляют с объективными особенностями произведения.

2. Субъективный фактор при оценке произведений, чуждых читателю, может проявляться в более смягченной форме, не мешая читателю давать, наряду с субъективной оценкой, и объективную оценку его художественных особенностей.

3. Этому способствует установка читателя на объективную оценку художественных достоинств произведения.

Читатели, которые эмоционально уязвимы, могут чувствовать эстетическое наслаждение и от произведений, в той или иной степени чуждых их личности. Субъективность эмоционального критерия в том, что более чуждые для них произведения они переживают менее интенсивно и дают таким произведениям оценки, хотя и высокие, но ниже, чем произведениям, близким для них.

Но, кроме овладения эмоциональным критерием оценки произведения, предполагающим получение читателем эстетического наслаждения от прочтения художественного произведения, необходимо овладеть и анализом особенностей художественной формы произведений, научиться рассматривать форму произведения в связи с его содержанием и т.д., то есть овладеть практически критериями оценки произведений.

В ходе исследования, которое проводила З. И. Романовская, были обнаружены четыре основных уровня восприятия и понимания художественной литературы младшими школьниками [5, с. 41].

Первый уровень – репродуктивный, имеющий два подуровня: фрагментарный и сюжетно-логический; второй – эмоционально-сюжетный; третий – интуитивно-художественный; четвертый – элементарный осознанно-художественный.

Эти уровни не зависят от возраста школьников. Они указывают на продвижение учащихся в аспекте качества восприятия художественных произведений и принципиально отличаются от разделения детей на тех, которые слабо, средне и хорошо успевают. Главное отличие этих уровней в том, что в них отражаются не количественные показатели, как в оценках знаний, а качественные изменения в понимании произведений художественной литературы. Границы между ними очень подвижны, хотя каждый уровень имеет свои особенности [5, с. 52].

Репродуктивный уровень отражает усвоение содержания сюжета и события произведения без творческой переработки воспринятого и без проникновения в образное обобщение. Воспринимаются простые связи произведения: что за чем идет. Дети делают усилия, чтобы запомнить то, о чем читают, усвоить сами факты и события. Такое восприятие внутри наивного реализма является закономерным явлением. Оно соответствует возрастной потребности – познать

мир. При ответе дети спешат передать факты и события, о которых узнали из произведения, и обычно сами получают от этого большое удовольствие. В зависимости от полноты восприятия смысла в этом уровне выделяются два подуровня.

Фрагментарный подуровень обычно свойственен детям, которые плохо читают, особенно в первом классе. Прилагая большие усилия в овладении техникой чтения, ребенок не может охватить все взаимосвязи в произведении – в его сознании как бы «освещаются» ярко отдельные детали, герои, явления, без связи их со всем содержанием. Оценка героя дается на основе одного негативного или позитивного действия. Она переносится на все произведение: плохое или хорошее. Слово воспринимается как сигналы, актуализирует яркие жизненные впечатления. Отдельные представления плохо синтезируются в общую картину. Кроме того, первоклассники, которым в основном характерен этот уровень, совсем не замечают разницы между художественным и нехудожественным описанием, так как их привлекает в тексте, главным образом, сам предмет, отдельные его детали, которые удивляют своей новизной и воспринимаются как открытие.

Сюжетно-логический подуровень отличается от предыдущего более полным восприятием произведения в его контекстно-сюжетных связях. Стихотворение и рассказа воспринимаются одинаково, как сообщение, имеющее определенную, чаще всего, временную последовательность. Дети стараются запомнить содержание произведения и как можно подробнее передать его [5, с. 63].

Различие между художественным и нехудожественным текстами не воспринимается, – оно осознается только в предметном плане: о чем говорится, что есть в одном произведении и чего нет в другом.

На основе более целостного восприятия произведения сразу же после его прочтения дети самостоятельно могут дать ему общую оценку.

Восприятие на эмоционально-сюжетном уровне отличается ярко выраженной эмоциональностью, личностным отношением к героям и событиям, сопереживанием героям, участием в их действиях. Эмоциональность восприятия свойственна всем уровням.

На этом уровне больше внимания уделяется не только временным, но и причинно-следственным связям, мотивам поведения героя, его внутреннему состоянию: «Ване очень хотелось съесть сливу, поэтому он ее схватил». Обобщения делаются на основе не только действия героя, но и осознания личного опыта: «Все смеялись над Иваном. А когда над тобой смеются, бывает обидно. И Ваня заплакал» [3, с. 105].

В лирических произведениях дети чувствуют настроение автора, иногда указывают на его изменения. При выборе прозы обращают внимание на тексты с положительным эмоциональным содержанием, независимо от качества изображения. Образные выражения порождают яркие эмоциональные представления, их понимание не вызывает затруднений. При сравнении художественного и научно-познавательного текстов предпочтение отдается художественным как более эмоциональным.

Интуитивно-художественный уровень характеризуется не только полнотой и самостоятельностью восприятия произведения, но и проявлением интуитивно-художественного чувства при выборе произведения. Но аргументация такого выбора имеет скорее характер догадки, основанной на интуиции.

Элементарный осознанно-художественный уровень можно назвать целостно-аналитическим. Если на предыдущем уровне учащиеся при выборе произведения проявляют скорее интуитивную чуткость, чем понимание качества художественного изображения, то на этом уровне учащиеся не только безошибочно во всех случаях более предпочитают художественное изображение, но и делают шаг к более глубокому пониманию образной стороны. Наряду с изобразительной действительностью они оценивают и само изображение, отмечая самые доступные их пониманию элементы мастерства писателя, останавливаясь на наиболее ярких сценах, образных выражениях, стремятся разгадать их художественный смысл [2, с. 104].

Избранная тема является перспективной сферой для дальнейшей научно-исследовательской работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуковский, Г. А. Изучение литературного произведения в школе / Г. А. Гуковский. – М. : Наука, 2003. – 212 с.
2. Левин, В. А. Когда маленький школьник становится большим читателем / В. А. Левин. – М. : Лаида, 2004. – 192 с.
3. Молдавская, Н. Д. Литературное развитие школьников в процессе обучения / Н. Д. Молдавская. – М. : Наука, 2006. – 60 с.
4. Никифорова, О. И. Восприятие художественной литературы школьниками / О. И. Никифорова. – М. : Педагогика, 2009. – 256 с.
5. Романовская, З. И. Чтение и развитие младших школьников : приобщение детей к художественной литературе как к искусству / З. И. Романовская. – М. : Педагогика, 2002. – 128 с.

ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Константинов Василий Васильевич,
Седова Нелля Владимировна
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена»,
г. Санкт-Петербург, РФ
v-v-konstantinov@school227.ru*

В современном мире рынок труда требует от специалистов в той или иной области наличия качественного уровня высшего профессионального образования. Непосредственно это касается и выпускников педагогических вузов, будущих учителей. Согласно мнению заместителя министра просвещения Российской Федерации Ирины Потехиной (2019 г.), чтобы найти свое место и работу с достойной заработной платой, каждый человек должен обладать знаниями и практическими навыками. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Математическое образование», учебная педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, направленных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Анализ различных программ этого вида практики, выполненный учеными из Новокузнецка, показал, что нет унифицированных форм, места и времени ее проведения. Одни высшие учебные заведения организуют традиционную педагогическую практику, а другие – заменяют ее научно-исследовательской работой студентов, написанием курсовых работ и т.п. [2].

Учебная практика студентов математического факультета РГПУ им. А. И. Герцена, согласно учебному плану вуза, разбита на четыре семестра, начиная с 5-го. В начале третьего курса обучающиеся бакалавриата направляются в образовательные учреждения Санкт-Петербурга для прохождения ознакомительной практики. На данном этапе перед студентами стоят следующие задачи: изучение традиций, особенностей образовательного учреждения; ознакомление с образовательной программой и уставом образовательного учреждения, планами методической и воспитательной работы,

учебными программами по математике, овладение приемами владения аудиторией, методами работы с детьми, а также изучение особенностей отношений участников образовательного процесса. Будущие учителя знакомятся со средой школы, наблюдают и описывают различные педагогические ситуации, произошедшие на уроках математики.

На 4 курсе студенты выходят на производственную педагогическую практику, состоящую из двух этапов. В 2018–2019 учебном году обучающиеся вуза были направлены в следующие образовательные организации Санкт-Петербурга: СОШ №113 с углубленным изучением предметов информационно-технического профиля, СОШ № 45, Президентский физико-математический лицей № 239, Гимназию № 157 имени принцессы Ольденбургской, Гимназию № 261 и Гимназию № 192.

Целью I этапа производственной практики является содействие развитию приобретенного при изучении теоретических курсов опыта решения профессиональных педагогических задач, возникающих в реальных ситуациях жизнедеятельности образовательного учреждения, что помогает студентам в овладении базовой профессиональной компетентностью. Практика проводилась на базе 5-9 классов указанных образовательных организаций. На данном этапе студенты должны были посещать уроки учителей, вести ежедневные записи в дневниках практикантов, проверять тетради, проверочные, самостоятельные и контрольные работы обучающихся, помогать классному руководителю в повседневной работе, изучить педагогический опыт учителя, провести 3-5 пробных уроков и внеклассное мероприятие. Студенты непосредственно взаимодействовали с участниками образовательного процесса: с обучающимися, учителями и родителями, изучали различные способы взаимодействия классного коллектива, формы взаимодействия с родителями.

Целью II этапа производственной практики является формирование и реализация умений, связанных с подготовкой к уроку, его проведением и анализом, организацией внеклассной работы по предмету (математике). На данном этапе практики студент наблюдает и анализирует систему работы учителей математики, посещает уроки по всем предметам в прикрепленном классе и уроки студентов–практикантов, участвует в анализе этих уроков, ведет ежедневные записи в дневниках практикантов, проверяет различные работы учащихся, самостоятельно проводит порядка 15 уроков математики. То есть студент «примеряет на себя» роль учителя-предметника.

Помимо этого, на втором этапе производственной практики выпускникам педагогического вуза нужно провести констатирующий

эксперимент выпускной квалификационной работы. Исследование выполнялось В. В. Константиновым на базе Гимназии № 192 Калининского района Санкт-Петербурга под руководством д.п.н., профессора Н. В. Седовой. Наши научные интересы связаны с поиском путей решения проблемы повышения мотивации младших подростков, так как мотивация – одно из важнейших условий успешности или неуспешности учения школьника. Наличие у него положительных мотивов способствует проявлению активности в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Современные исследователи в области психологии и педагогики, такие как Е. П. Ильин, М. Н. Дудина, К. И. Подбужкая, утверждают, что происходит снижение учебной мотивации современных школьников, начиная уже с начальной школы. Также в статье С. А. Лысиченковой «Влияние особенностей современных школьников на их познавательную мотивацию» [1] утверждается, что на 2007 год практика различных школ показала, что около 20% первоклассников уже не хотят учиться. А что же происходит с пятиклассниками? Для ответа на данный вопрос мы решили проверить, действительно ли снижена учебная мотивация у нынешних пятиклассников.

На сегодняшний день методик, диагностирующих учебную мотивацию, немного, и большинство из них предназначены для учащихся начальной школы. Мы проанализировали следующие методики: «Незаконченное решение» Л. М. Фридмана, «Изучение мотивации учения подростков» М. И. Лукьяновой, «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой, «Изучение мотивационной сферы учащихся» М. В. Матюхиной, «Изучение мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой и «Диагностика направленности мотивации изучения предмета» Т. Д. Дубовицкой.

Для изучения мотивации пятиклассников, в первую очередь, была выбрана методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой, целью которой является проверка уровня школьной мотивации учащихся 5 классов. В исследовании приняли участие 53 пятиклассника (34 девочки, 19 мальчиков). Респондентам было предложено десять тестовых вопросов с тремя вариантами ответов. Вопросы касались отношения учеников к школе, к учебной деятельности, а также к своим одноклассникам и учителям.

Результаты анкеты были обработаны с учетом таблицы, представленной в данной методике. Так, согласно полученным результатам, можно сделать вывод, что только 5% из числа опрошенных пятиклассников имеют высокий уровень учебной мотивации.

Далее обратились к методике «Диагностика направленности мотивации изучения предмета» Т. Д. Дубовицкой с целью изучения направленности и уровней развития внутренней мотивации пятиклассников при изучении математики. В анкетировании приняли участие 44 ученика. В данной анкете представлено 20 тестовых вопросов. Они выявляли отношение респондентов к изучаемому предмету – математике, а также касались дополнительного образования учащихся по данному предмету, их эмоционального состояния на уроках математики и отношения к возникающим трудностям при изучении этого предмета.

Результаты анкетирования были обработаны с помощью ключей, представленных в данной методике. Изучив результаты, мы получили, что чуть меньше половины респондентов, принимавших участие в анкетировании, обладают средним уровнем внутренней мотивации при изучении математики.

На следующем этапе исследования изучалась мотивация обучения школьников при переходе из начальной школы в основную, использовалась методика М. И. Лукьяновой и Н. В. Калининой. В анкетировании приняли участие 30 пятиклассников из Гимназии № 192. В результате обработки результатов применения данной методики пришли к выводу, что у нынешних пятиклассников преобладают позиционные мотивы, которые позволяют им почувствовать себя взрослыми, повысить свой статус у сверстников и взрослых, в итоге – в большей степени выделяется средний уровень учебной мотивации. То есть уровень учебной мотивации школьников 5-х классов снижен, и необходимо развивать мотивацию. Это возможно при высокой компетентности учителя.

Под профессиональной компетентностью педагога мы понимаем «совокупность обобщенных знаний, умений (умение реализации дидактического и воспитательного циклов и т.д.) и способностей (способности критического мышления, рефлексии и т.д.), обеспечивающих результаты в обученности и воспитанности школьников в условиях модернизации системы образования (в том числе внедрения личностно-ориентированного обучения)» [4, с. 88].

В результате прохождения трех педагогических практик, на наш взгляд, студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и нахождению способов ее достижения;
- готовность к взаимодействию с коллегами, учениками и их родителями;
- готовность к пользованию основными методами приема, хранения и переработки информации;

- готовность использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности;
- способность использовать навыки публичной речи, владения аудиторией;
- способность нести ответственность за результаты своей педагогической деятельности;
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- способность анализировать результаты научных исследований;
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и самоопределения обучающихся.

В заключение отметим, что указанные выше компетенции были полностью сформированы у большинства выпускников математического факультета РГПУ им. А. И. Герцена, благодаря чему они сейчас успешно осуществляют свою педагогическую деятельность в образовательных организациях различных субъектов Российской Федерации. Некоторые из выпускников продолжают обучение в Герценовском университете по различным программам магистратуры. Ведь для успешной деятельности педагог должен стремиться к постоянному профессиональному развитию и саморазвитию, в процессе чего он реализуется в системе образовательной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лысиченкова, С. А. Влияние особенностей современных школьников на их познавательную мотивацию / С. А. Лысиченкова // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 428-431.
2. Любичева, В. Ф. Учебная практика студентов как средство формирования методических компетенций будущего учителя математики / В. Ф. Любичева, Л. А. Осипова, М. С. Рябова // Проблемы теории и практики обучения математике: Сборник научных работ, представленных на международную научную конференцию «67 Герценовские чтения» / Под ред. В. В. Орлова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – С. 53-55.
3. Примчук, Н. В. Образовательная мотивация учащихся и критерии ее измерения / Н. В. Примчук // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – СПб: апрель 2007. – С. 368-372 .
4. Седова, Н. В. Профессиональное развитие современного учителя / Н. В. Седова // Специфика педагогического образования

в регионах России: сборник научных статей (12-13 декабря; 2013). – №1 (6).– Тюмень – СПб.: ТОГИРРО, 2013.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чунина Виктория Александровна

*ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,
г. Горловка, ДНР*

E-mail: ushut08@gmail.com

В последние годы в связи с социально-политическими и экономическими изменениями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как учебного предмета в школе. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника. Также в этих условиях возросла роль детских летних лагерей: теперь это не только место для времяпровождения детей, но и источник знаний, умений и дополнительной информации.

Целью данного исследования является изучение особенностей лингвистических лагерей как формы непрерывного образования детей.

Система непрерывного образования в мире подверглась значительным изменениям. Изменения в структуре и содержании системы обучения иностранным языкам связаны с внедрением новых образовательных стандартов по иностранным языкам:

- введением раннего изучения иностранного языка (со 2-го класса начальной школы);
- 2-уровневого обучения в старшей школе (базовый и профильный уровни);
- изучения второго иностранного языка в основной и старшей школе.

Изменения способствовали созданию нормативной базы, благоприятствующей обучению иностранным языкам, позволяющей увеличить суммарное количество учебных часов и длительность курса обучения. Но, несмотря на это, все еще существует целый ряд проблем, характерных для отечественного школьного иноязычного образования. И. Л. Бим выделяет следующие: крайне медленный переход на личностно-ориентированную парадигму языкового образования, слабое ориентирование на вхождение в единое общеевропейское и мировое образовательное пространство,

включение реальной иноязычной среды в образовательное пространство. Все они в дальнейшем сказываются на достижении результативности обучения иностранным языкам. По мнению И. Л. Бим, для решения этих проблем необходима мобилизация всех ресурсов образовательной среды при обучении иностранным языкам. В частности, вовлечение учреждений дополнительного образования (секций иностранного языка образовательных центров, клубов и других площадок, где могут инсценироваться произведения зарубежных авторов, демонстрироваться фильмы на иностранных языках, проводиться другие мероприятия с использованием аутентичных иноязычных материалов и т. п.), функционирующих в системе дополнительного образования, будет способствовать повышению эффективности современной образовательной среды при обучении иностранным языкам [1].

Одна из причин неэффективного вовлечения учреждений дополнительного образования в современную образовательную среду при обучении иностранным языкам кроется в недооценке дополнительного образования в системе языкового образования.

В ходе анализа научных источников, нормативных документов, материалов различных конференций по теме исследования была выявлена определенная проблема в языковом образовательном пространстве, а именно – не разработаны механизмы взаимодействия основного и дополнительного языкового образования.

Существуют противоречия между возможностями дополнительного образования и недостаточной разработанностью структуры и компонентов учреждения дополнительного языкового образования как учреждения инновационного типа; между требованиями современного законодательства и отсутствием программ дополнительного языкового образования. Противоречия приводят к значительному несоответствию между социальным заказом общества не только на углубленное изучение иностранного языка, но и его практическое применение в реальных жизненных ситуациях, и целями непрерывного образования [3].

Решение этих задач во многом зависит от эффективного использования возможностей дополнительного образования, основное предназначение которого – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности обучающихся. Удовлетворение потребностей человека является движущей силой всестороннего развития его способностей, поэтому формирование и развитие способностей личности может быть реализовано на основе удовлетворения его потребностей. Именно в системе дополнительного образования находит удовлетворение целый комплекс потребностей, в том числе и потребность личности в развитии, самосовершенствовании,

которая проявляется как ее сознательное желание специально воздействовать на себя определенными мероприятиями, занятиями, упражнениями с целью развития своих умений. Формирование данных способностей в ребенке, а также практика иностранного языка – все это можно совершенствовать в личности с помощью пребывания детей в лингвистическом лагере.

Лингвистический лагерь организуется как оздоровительный и культурно-лингвистический лагерь пребывания детей и подростков разных возрастных категорий и уровней владения иностранным языком в летний каникулярный период времени[4]. Удобнее и проще организовать такие лагеря на базе городских пришкольных лагерей, но не менее эффективными и продуктивными могут быть и загородные оздоровительные лагеря. Студенты специальности «Иностранный язык и зарубежная литература» имели бы возможность в лагерях такого типа проходить летнюю педагогическую практику, проводя воспитательную работу и одновременно обучая ребят иностранному языку, что было бы полезно и самим студентам в качестве дополнительной практики в развитии и совершенствовании навыков иноязычного говорения в повседневных ситуациях общения.

Владеть хотя бы одним иностранным языком на сегодняшний день так же необходимо, как знать родную речь. Поэтому многие родители хотят, чтобы их ребенок осваивал и повышал качество знаний по иностранным языкам не только во время учебного года, а и на каникулах. Ведь зачастую ребята за лето забывают то, чему их учили педагоги и репетиторы.

Погрузить ребенка в языковую среду гораздо эффективнее, чем изучать с ним иностранный язык индивидуально или с помощью репетитора. Потому языковые лагеря для детей пользуются заслуженной популярностью.

Знание иностранного языка в настоящее время необходимо каждому для дальнейшего обучения, будущей карьеры, а также для зарубежных деловых и туристических поездок.

Преимущества языковых лагерей для детей:

1. Грамотно составленные увлекательные образовательные программы для детей.
2. Занятия у носителей языка и опытных педагогов.
3. Полное погружение в языковую среду.
4. Насыщенная культурная, спортивная и общественная жизнь ребят.
5. Шанс увидеть страну изучаемого языка «изнутри» [2].

Таким образом, лингвистические лагеря дают колоссальный шанс практиковать язык не только на занятиях, но и вне учебной аудитории, а также повышают мотивацию к изучению языка и повышают беглость речи у учеников. Помимо этого, дети используют

изучаемый язык как единственное средство коммуникации друг с другом. А эффективно спланированные мероприятия снимают языковые барьеры, сплачивают коллектив и открывают новые перспективы в изучении иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим, И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации/ И. Л. Бим // Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим. – 332 с.
2. Воробей, А. С. Роль и место летнего лингвистического лагеря в системе дополнительного языкового образования/ А. С. Воробей. – Текст : электронный. – 2017. – URL:https://studexpo.ru/1010136/pedagogika/rol_mesto_letnego_lingvisticheskogo_lagerya_sisteme_dopolnitelnogo_yazykovogo_obrazovaniya(дата обращения: 12.02.2020).
3. Кашо, Е. А. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку/ Е. А. Кашо. – Текст : электронный.– 2017. – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/tsieli-zadachi-i-soderzhaniie-obucheniia-inostrannomu-iazyku.html>(дата обращения:12.02.2020).
4. Перевощикова, М. В. Программа летнего лингвистического лагеря / М. В. Перевощикова. – Текст : электронный. – 2020. – URL:<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2020/01/15/programma-letnego-lingvisticheskogo-lagerya>(дата обращения:12.02.2020).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ И ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Дьячкина Анна Максимовна

*ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,
г. Горловка, ДНР
a.dyachkina@mail.ru*

Социально-экономические изменения, которые происходят в обществе, размытость ценностных ориентиров, снижение воспитательных возможностей и влияния семьи на подростка приводят к психоэмоциональной неустойчивости, падению обучаемости и воспитуемости и т.д. Последствиями являются трудности процесса адаптации студентов-первокурсников в образовательных учреждениях, что является одной из неотъемлемых частей процесса адаптации личности в социуме.

Совершенствование системы образования требует внедрения в послешкольную систему образования комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому вчерашнему школьнику – студенту, условий формирования полноценной, адаптированной личности, получение профессионального образования. Период адаптации первокурсников является тяжелым, особенно в психологическом плане [2, с. 12].

Мы хотим рассмотреть наиболее оптимальные условия для более легкого вхождения студентов в учебную жизнь.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, и поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста, а также его заинтересованности в дальнейшем обучении в новом учебном заведении и незнакомом коллективе.

К чему надо адаптироваться студентам?

1. К учебному процессу, который во многом отличается от школьного процесса.

2. К новому коллективу. Проблемы межличностных отношений может помочь решить прежде всего куратор.

3. К новым условиям жизни: самостоятельной организации учебы, быта и своего свободного времени.

4. К выходу на новый уровень отношений с родителями, ибо они становятся автономными, то есть способны принимать сознательные решения, вне зависимости от окружающего мира. Важными являются: понимание старшим поколением, что их дети

уже достаточно взрослые, чтобы отвечать за свои поступки, и понимание важности образования в их жизни[1].

Почему вопрос адаптации первокурсников достаточно важен на сегодняшний день? Многие люди имеют ошибочное суждение, что в современном мире есть проблемы и важнее: «Какие проблемы могут быть у юноши или девушки, только что поступивших в учебное заведение? Абитуриенты знают, куда идут, и должны быть готовы к изменениям в жизни».

Социализация длится всю жизнь. Юность завершает активный период социализации. В этот период заканчивается формирование фундамента личности, начинается осознание своего «Я», поиск своего места в жизни. Поэтому крайне важно, чтобы это время проходило под «светлым» знаменем.

Таким образом, адаптация является неотъемлемым элементом жизни каждого человека[3, с. 36].

Любая из стадий социализации играет свою роль в формировании личности. И, как мы уже убедились, особенно важной является стадия юности и связанный с ней период начала обучения в образовательном учреждении после школы. Поэтому необходимо предпринять все, чтобы адаптация положительно повлияла на создание зрелой и адекватно мыслящей личности. Ведь, как говорится, «лишь на мгновение застрев на старте, можно всю жизнь безуспешно добираться к финишу» (Пётр Квятковский).

ЛИТЕРАТУРА

1. Александров, М.А. Значимость социально-культурной деятельности в процессе социальной адаптации студентов / М. А. Александров // Среднее профессиональное образование студентов. – 2012. – № 7. – С.45-46.
2. Варламова, И.А. Адаптация студентов младших курсов к профессиональному образованию в техническом вузе: 13.00.08: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Варламова Ирина Александровна. – Магнитогорск, 2006. – 22 с.
3. Обществознание: Учебник для 8 класса / Боголюбов Л. Н. и др. – М., 2014. – 255с.

МОТИВЫ УЧЕНИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА

Картамышева Виктория Романовна
ГОУ ВПО «Донбасская Юридическая Академия»,
г. Донецк, ДНР
vikacartamysheva@rambler.ru

Успех любой деятельности, в том числе учебной, зависит от мотивации: чтобы достичь поставленной цели, необходимо наличие такого важного побудителя и регулятора поведения личности, как мотивация. В этой связи вопрос о мотивах учебной, познавательной и профессиональной деятельности студентов является актуальным.

Исследованию мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов посвятили свои работы многие ученые и практики. Среди них: О. Н. Арестова, В. Г. Асеев, Н. А. Бакшаева, Л. И. Божович, А. А. Вербицкий, Б. И. Додонов, М. В. Делеу, М. И. Дьяченко, Л. Б. Ительсон, А. А. Реан, Е. К. Савонько, Л. П. Урванцев, Дж. Аткинсон, А. Маслоу, и др. ученые. Несмотря на большое число исследований и публикаций по данной теме, вопрос о мотивах учебной, познавательной и профессиональной деятельности студентов будет всегда актуальным, поскольку мотив выступает движущей силой поведения человека. От содержания мотивов зависит отношение студента к учебе, его успеваемость и, в дальнейшем, профессионализм.

Мотивация к обучению является непростым и неоднозначным процессом изменения отношения личности как к отдельному учебному предмету, так и ко всему учебному процессу. Мотивы или причины, побуждающие человека к активной деятельности, в данном случае – учебной, могут быть самыми различными. Учебную мотивацию следует рассматривать как систему мотивов, побуждающих к учебной деятельности.

Среди разнообразных мотивов учения принято выделять внешние и внутренние мотивы [1; 4; 5]. Внутренние мотивы связаны с познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от самого процесса познания, которое выступает как цель деятельности учения.

Внешняя мотивация учебной деятельности проявляется при условии, что овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки (аттестата, диплома), стипендии, похвалы, признания товарищей, подчинение требованию преподавателя и др. При внешней мотивации знание не выступает целью учения,

изучаемые предметы не являются внутренне принятыми, а их содержание не становится личностной ценностью[6, с. 102].

Целью данной работы явилось исследование мотивов, влияющих на учебную и познавательную деятельность студентов Донбасской юридической академии 1-го курса очной формы обучения направления «Юриспруденция».

Для достижения поставленной цели использовалась методика: «Мотивация учения студентов вуза» (Пакулина С. А., Кетько С. М.), которая позволяет выделить во внешней и внутренней мотивации учения три группы мотивов: мотивы поступления в вуз, реально действующие мотивы и профессиональные мотивы; их доминирование и определение уровней развития мотивации учения. Исходя из временной перспективы динамики мотивов учения и выделяемых видов учебной деятельности в методике «Мотивация учения студентов вуза» авторами выделяются три группы мотивов, детерминирующих деятельность учения:

- в прошлом (доминирующие мотивы поступления в вуз);
- в настоящем (реально действующие мотивы учебной деятельности);
- в будущем (профессиональные мотивы).

Деятельность студентов в вузе с полным основанием можно назвать учебно-профессиональной. А значит, профессиональные мотивы становятся ее неотъемлемой частью, взаимодействующей с мотивами учения и формирующей учебно-профессиональную мотивацию.

Было опрошено 78 студентов 1-го курса, обучающихся на факультете юриспруденции ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия».

Результаты диагностики внутренней и внешней мотивации студентов трех групп 1-го курса представлены в таблице.

Результаты диагностики мотивов учения первокурсников

Мотивы учения	Средние баллы								
	107 группа			108 группа			109 группа		
Внутренняя мотивация									
1.Мотивы поступления в вуз	20.1	20.0	20.2	18.6	17.5	19.0	17.1	18.7	15.8
2.Реально действующие мотивы	19.5	19.6	19.5	19.0	20.8	18.4	19.0	18.0	19.0
3.Профессиональные мотивы	19.5	20.2	19.2	18.6	18.7	18.6	18.3	15.7	20.5

Внешняя мотивация									
<i>1. Мотивы поступления в вуз</i>	13.6	11.6	14.6	16.6	16.3	16.7	15.6	15.6	13.8
<i>2. Реально действующие мотивы</i>	28.2	31.4	26.6	26.6	26.5	26.1	23.5	19.0	19.0
<i>3. Профессиональные мотивы</i>	30.5	31	30.2	28.6	28.2	28.8	28.1	26.0	30.0

Анализируя результаты диагностики мотивов учения, представленные в таблице, можно видеть, что у первокурсников доминируют внешние мотивы учебной деятельности, и среди них на первом месте – внешние мотивы профессиональной деятельности, они имеют наибольшее среднее значение для всех групп испытуемых (107 группа – 30,5, 108 гр. – 28.6, 109 гр. – 28.1). Профессиональные мотивы обучения включают в себя[3, с. 17]:

- мотивы трудовой деятельности (общая позитивная установка на необходимость определенной деятельности в обществе, получение определенных благ для себя и семьи через занятие определенной профессиональной деятельностью); удовлетворение потребности в самоактуализации, самовыражении);

- выбор профессии (сочетание общественного престижа профессии с особенностями личности, с типологией свойств нервной системы);

- выбор места работы (оценка внешней ситуации, оценка своих возможностей, учет собственных интересов, возможности трудоустройства, карьерные перспективы).

Это означает, что для студентов I курса самым значимым мотивом является профессиональный, при этом он имеет внешнюю природу, что обусловлено несколькими потребностями.

1. Потребностью в высокой заработной плате. Вполне возможно, что студенты считают: те знания, которые они получают в вузе, помогут в дальнейшем устроиться на высокооплачиваемую работу.

2. Потребностью в интересной работе. Такая потребность является сильным мотивирующим фактором. Студенты ожидают, что от будущей работы они будут получать удовлетворение, также им важно знать, что они полезны обществу.

3. Потребностью в достижении цели, которую ставят перед собой многие студенты – стать профессионалами, иметь гарантию стабильности и достичь материального благополучия.

Именно этот комплекс мотивов побуждает студентов успешно учиться, от степени его выраженности зависит академическая успеваемость и другие показатели учебной работы. Отношение студентов к профессии, т. е. к целям вузовского обучения, наполняется

профессиональным смыслом и содержанием в ходе учебной деятельности, которая выступает относительно профессиональных целей обучения в качестве средства их достижения.

Следующим по значимости мотивом является реально действующие мотивы внешней мотивации (среднее значение для 107 группы – 28,2; 108 группы – 26,6; 109 группы – 23,5). Реально действующие мотивы часто называют «знаемыми», но они, прежде всего, относятся к узколичным мотивам:

а) мотивы благополучия (стремление получить одобрение со стороны преподавателей, родителей, студентов, желание получать хорошие отметки);

б) престижные мотивы (стремление к лидерству, желание быть первым, быть лучшим, занять достойное место среди студентов);

в) отрицательные мотивы (избегание неприятностей, которые могут возникнуть со стороны преподавателей, родителей, если студент не будет хорошо учиться)[2].

Потребность в достижении – это желание ставить перед собой цель и достигать ее. Если студент готов работать «за идею», необходимо поставить конкретную цель и убрать сомнения, тогда можно и «горы свернуть»

Мотивы избегания неудачи противоположны мотивами достижения успеха. Цель таких мотивов заключается в том, чтобы избежать порицания, критики со стороны сверстников, родителей, близких, педагогов или избежать наказания в связи с неуспешной учебной деятельностью, что влечет за собой тревожность и защитное поведение, переживание стыда и унижения за неудачу. У первокурсников стремление избегать критики со стороны преподавателей или друзей, а также уходить от возможных наказаний или неприятностей имеет наибольший удельный вес в мотивационном обеспечении их деятельности[3; 5; 6].

Если у студента доминируют подобные внешние мотивы учения, то он отдает предпочтение упрощенному и не требующему временных затрат учебному действию: задания предпочитают простые; выполняется минимум того, что положено, чтобы получить оценку[2; 6].

Указанные мотивы присущи лицам слабоуспевающим и изыскивающим многочисленные причины, оправдывающие невыполнение ими того или иного задания преподавателя.

Таким образом, два внешних мотива обучения в вузе – профессиональные мотивы и реально действующие мотивы занимают доминирующее положение в иерархии мотивов первокурсников. Все остальные мотивы учения имеют значительно меньший средний балл. При этом, наименьшее значение для студентов имеет внешний мотив поступления в вуз, что подтверждается анализом выборов

в ответах респондентов, и доминированием среди них таких выборов, как «желание получить высшее образование», «интерес к профессии», «нравится общение с людьми в правовом поле».

Третьим лидирующим мотивом является внутренняя мотивация поступления в вуз (среднее значение для 107 группы – 20,1; для 108 группы – 18,6; для 109 – 17,1). Осознанный выбор абитуриентами вуза и будущей профессиональной деятельности выступает как результат личного и профессионального самоопределения[4]. Самоопределение предполагает выявление и утверждение собственной жизненной позиции, основанной на внешних условиях, с одной стороны, целей, намерений и интересов – с другой. Это не просто выбор, но и оценка дальнейших перспектив. Профессиональное самоопределение основано на осознании ценности профессии, оценке своих возможностей и отношении к профессиональной деятельности. Взвесив все «за и против», человек приходит к выбору соответствующего направления профессионального образования и к выбору конкретной профессии.

Среди мотивов внешней мотивации наименее важным оказался мотив «поступления в вуз» (среднее значение для 107 группы – 13,6; для 108 группы – 16,6; для 109 группы – 15,6). Можно предположить, что на этот мотив человека, выбирающего профессию, родители и окружение не сильно повлияли. Проблема родителей в том, что зачастую они не учитывают интересы своих детей. Если человек является мягкотелым, то его могут заставить учиться в вузе, который ему не интересен, следовательно, он не будет проявлять интерес к данной профессии и станет плохим работником. Основными внешними мотивами поступления в вуз являются: желание находиться в кругу студенческой молодежи, большое общественное значение профессии и широкая сфера ее применения, соответствие профессии интересам и склонностям, а также ее творческие возможности.

Формирование учебной мотивации является тонким и сложным процессом, подверженным влиянию множества различных факторов, в том числе социально-экономических условий конкретного региона, таких как традиционное отношение к престижности высшего образования, востребованность определенных профессий на рынке труда. Поэтому учебная мотивация у студентов вузов разных регионов может иметь свои особенности [4].

Итак, мотив обучения должен лежать внутри самой учебной деятельности или как можно ближе к ее процессу. Достичь этого можно таким путем: сделать процесс обучения максимально интересным для студента, приносящим ему удовлетворение и даже удовольствие; помочь студенту сформировать такие мотивы и установки, которые позволят ему испытывать удовлетворение

от преодоления внутренних и внешних препятствий в учебной деятельности.

Перечислим педагогические факторы, влияющие на формирование положительной, устойчивой мотивации к учебной деятельности (по Н. П. Бондаренко):

1. Содержание учебного материала.
2. Организация учебной деятельности.
3. Стиль педагогической деятельности преподавателя.
4. Коллективные, групповые формы учебной деятельности.
5. Оценка учебной деятельности учащегося в безличной форме и в сравнительной динамике.

В заключение отметим, что исследование мотивационных особенностей студентов может служить исходным основанием для дальнейшего поиска и совершенствования организационных форм, способов, средств учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасенкова, Е.Л. Мотивы учения и их изменение в процессе обучения студентов вуза: Автореф. дис. ... канд. психолог. наук. М. – 2005. – 23 с. [Электронный ресурс]. –URL: <http://www.dissercat.com/content/motivy-ucheniya-i-ikh-izmenenie-v-protsesse-obucheniya-studentov-vuza> (дата обращения 27.02.2020).
2. Ахмедзянова, Ф.К. Формирование мотивации учения студентов ВУЗ в условиях концентрированного обучения: Автореф. дис. ... канд. педагог.наук. Казань. – 2006. – 26 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-motivatsii-ucheniya-studentov-vuz-v-usloviyakh-kontsentririrovannogo-obucheniya> (дата обращения 27.02.2020).
3. Долгова, В. И. Мотивация профессиональной деятельности студентов: монография / В. И. Долгова, В.А. Ткаченко. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2011. – 100 с.
4. Каргина, Е.М. Мотивация обучения в вузе // Современные научные исследования и инновации. – 2014. –№ 6 (38) // [Электронный ресурс]. –URL: <http://web.snauka.ru/issues/date/2014/6> (дата обращения 25.02.2020).
5. Романова, М.В. Проблема формирования мотивации студентов во время обучения в вузе // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В. Г. Белинского. – 2006. – № 6. [Электронный ресурс]. –URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-motivatsii-studentov-vo-vremya-obucheniya-v-vuze> (дата обращения 25.02.2020).
6. Терещенко А.Г. Основы педагогической психологии: учебное пособие. ВГУЮ (РПА Минюста России), Иркутский институт

К ВОПРОСУ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Маховицкая Татьяна Петровна

*ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,
г. Горловка,*

*ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г.
Донецк, ДНР*

Студенчество является особенной социальной группой, сущность которой состоит в создании базового резерва трудовых кадров. Период учебы – время, посвященное приобретению профессиональных знаний и навыков. Поэтому огромное значение имеет своевременная эффективная адаптация первокурсников к обучению в высшем учебном заведении.

Выделяют следующие формы адаптации студенческой молодежи к специфическим условиям вуза:

1) формальная адаптация, то есть приспособление к структуре высшей школы, программам обучения, соответствующим требованиям и осознание своего места в данной структуре;

2) общественная адаптация, то есть формирование студенческих групп и их слияние со студенческим коллективом вуза;

3) дидактическая адаптация, то есть способность применять новые методы и формы учебной деятельности[5, с. 17].

Педагогическое сопровождение адаптационного процесса подразумевает:

1) ознакомление студентов с возможными проблемами периода адаптации;

2) формирование мотивации к преодолению трудностей в новых условиях, стремления к самосовершенствованию, выработке новой модели поведения;

3) организация систематической психолого-педагогической поддержки студентов со стороны административно-преподавательского состава.

Основная цель учебной деятельности студента – получение профессионального образования и приобретение определенных навыков, соответствующих избранной профессии. Следовательно, первостепенное значение приобретает социально-профессиональная адаптация. Именно юношескому возрасту свойственны стремление к самореализации, формирование личностных ценностей, но довольно

часто мы наблюдаем сомнения в выборе дальнейшего жизненного пути, в том числе, в выборе вуза [1, с. 41]. И эффективность данного вида адаптации зависит от того, насколько значимы для студента овладение избранным видом деятельности, успех или трудности в учебе, уровень самооценки. Часто причина возникновения проблем в освоении знаний кроется не в слабости школьной подготовки, а в недостаточном умении работать самостоятельно, рационально планировать учебное и внеучебное время и контролировать себя.

Сущность социально-психологической адаптации студентов заключается в гармонизации личностных качеств молодых людей с образом жизни и правилами обучения в конкретном заведении высшей школы, что является первым и необходимым этапом «врастания» в вузовскую среду [4, с. 31].

Также весомым фактором адаптации выступают коммуникативные качества, то есть способность к продуктивному, комфортному общению как внутри студенческой группы, так и с представителями преподавательского состава.

Выделены факторы, определяющие успешное протекание адаптации студентов первого курса в образовательном процессе высшей школы. Эти факторы условно разделяются на три блока:

- социологический (возраст, социальное происхождение, тип довузовского образования студента),
- педагогический (организация среды, материально-техническая база учреждения, уровень педагогического мастерства преподавательского состава),
- психологический, который содержит индивидуально-психологические и социально-психологические факторы (интеллект, направленность, мотивацию, личностный адаптационный потенциал) [2, с. 28].

Показателем протекания процесса адаптации выступает уровень адаптивности. Основными его критериями являются: развитая интеллектуальная активность, сформированная ценностно-личностная ориентация, зрелость коммуникативных качеств.

Установлено, что для первого года обучения характерна тенденция повышения уровня нервно-психической адаптированности при изменении характера социально-психологической адаптированности. Наиболее стабильным как в социально-психологической, так и в нервно-психической сферах является высокий уровень адаптированности. Лишь небольшое количество студентов обнаруживает регрессивный тип адаптации. Работа по оптимизации процесса адаптации студента к вузу обязательно должна затрагивать развитие ценностной сферы учащихся [3, с. 21].

Несмотря на многочисленные общие закономерности, процесс адаптации протекает строго индивидуально. Основопологающее

значение при этом имеют личностные черты молодого человека – уровень интеллектуального развития, интеллектуальная активность, такие высшие психические функции, как внимание, память, а также различные психофизиологические характеристики и темпераментальные свойства.

На базе Института педагогики в составе Донецкого национального университета было проведено анкетирование, в котором приняли участие 75 студентов первого курса по направлениям «Педагогика и методика дошкольного образования», «Педагогика и методика начального образования», «Специальное дефектологическое образование». Для тестирования и анкетирования использовался личностный опросник «Адаптивность».

По тесту «Адаптация к учебной деятельности» у 42% испытуемых определяется высокий уровень адаптации, у 48% – средний и у 10% – низкий, что определяет показатели успеваемости и качества знаний. Первокурсниками отмечен высокий уровень преподавания учебных дисциплин и доброжелательное отношение преподавателей и представителей администрации.

По тесту «Адаптация к учебной группе» 68% студентов показали высокий уровень адаптации и 32% – средний, что свидетельствует о благоприятном климате в группах, дружеских отношениях и взаимовыручке.

Однако из показателей шкалы «Нервно-психическая устойчивость» следует, что у 54% первокурсников возможны нервные срывы, повышена тревожность; у 32% выявлен средний уровень устойчивости только у 14% – высокий. Вероятно, такие показатели могут быть связаны не только с учебными проблемами, но и с военной ситуацией в Донецкой Народной Республике.

По результатам теста «Моральная нормативность», морально-нравственные нормы 82% студентов соответствуют общепринятым правилам, 15% соотносят с таковыми своё поведение, и лишь 3% не учитывают требования социальной среды.

Тест «Коммуникативные особенности» показал, что 85% молодых людей не имеют проблем в области общения с другими представителями студенческого коллектива, 7% склонны к лидерству и способны руководить группой и лишь 8% не проявляют общительности.

25% студентов имеют высокий адаптивный уровень в соответствии со шкалой «Адаптивные способности», 60% – средний и 15% – низкий. То есть большинство из них адекватно оценивает обстановку, достаточно легко привыкают к новому коллективу и условиям работы в нем, выстраивают стратегию и нормы поведения.

В анкете «Основные трудности адаптационного периода» студентами были указаны: различие в темпах и методах обучения в

школе и в высшем учебном заведении; большой объем материала по новым учебным дисциплинам и сложности в его усвоении; неумение работать самостоятельно и рационально распределять учебное время; пробелы в школьных знаниях; страх перед первой сессией и неуверенность в своих силах. Иногородние студенты упоминали трудности в организации быта в общежитии, оторванность от привычной домашней обстановки.

Около 75% первокурсников высказали положительное отношение к идее организации психологической помощи и 26% из них указали, что обратились бы за помощью и консультацией.

В большинстве случаев адаптация студентов к учебному процессу заканчивается в конце второго – начале третьего семестра, причем переломным моментом практически все опрошиваемые считают первую сессию.

Следовательно, подтверждается необходимость организации психолого-педагогической помощи студентам-первокурсникам при высших учебных заведениях, цель которой заключается в обеспечении успешного протекания адаптационного процесса, профессиональный рост студенческой молодежи, преодоление трудностей на начальном этапе обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лилиенталь, И. Е. Адаптация студентов к вузовскому обучению как этап личностного и профессионального развития // Гуманитарные науки. – № 5. – 2007.
2. Кусакина, С. Н. Психологическая готовность к обучению в вузе / С. Н. Кусакина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – № 8. – С. 24-37.
3. Огарева, Е. И. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе в связи с их ценностными ориентациями: 19.00.13 «Психология развития, акмеология» : автореф. дис. ... канд. психол. наук: / Огарева Екатерина Ивановна. – СПб. – 2010. – 30 с.
4. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий / К. К. Платонов. – М., 2003. – 180 с.
5. Ткачева, Г. В. Научно-дидактические условия учебной адаптации студентов на начальном этапе обучения. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – вуз» / Г. В. Ткачева. – М.: Прогресс, 2003. – 240 с.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В КОЛЛЕДЖЕ

Севостьянова Светлана Сергеевна

*Костанайский государственный педагогический
университет им. У. Султангазина,
г. Костанай*

Современному обществу нужны люди, способные жить не только с окружающей средой, но и реализовать свой внутренний потенциал. Однако большинство современной молодежи не может адаптироваться и развиваться в изменяющейся реальности. Ученые считают важным ускорить процессы адаптации первокурсников к новому образу жизни и деятельности, изучать особенности психических состояний, возникающих в процессе учебной деятельности на ранних этапах подготовки, а также создавать психолого-педагогические условия для оптимизации этого процесса. Известно, что текущие и предстоящие достижения студентов, процесс их профессионального развития зависят от того, как происходит процесс адаптации. Повышенный интерес педагогов и психологов к проблеме адаптации первокурсников объясняется еще и тем, что адаптация как динамический процесс постепенной перестройки функциональных систем организма способствует возрастным изменениям. Механизмы приспособления, возникающие в процессе адаптации, становятся все более актуализируемыми, закрепляются в структуре личности и становятся подструктурами их характера.

Поступление вчерашнего школьника в колледж или высшие учебные заведения считается критическим периодом и характеризуется напряжением ряда механизмов адаптации, особенно при неблагоприятных воздействиях окружающей среды[1]. К таким воздействиям можно отнести, например, несоответствие методов обучения в школе и колледже, отсутствие понимания лекций, представленных в форме, отличной от школьной, и относительно высокий уровень эмоционального напряжения. Психологические особенности юношей и девушек также повышают риск напряжения в механизмах адаптационного процесса. Более того, процесс адаптации осложняется активно продолжающимся процессом формирования характера, который еще далек от завершения. В то же время эти же причины определяют актуальность этой проблемы для студентов колледжа, поскольку процессы адаптации довольно лабильны и подвержены корректирующим воздействиям. Проблема адаптации становится все более актуальной в связи с необходимостью охраны психического здоровья молодых людей, вызванной ростом числа психоневрологических заболеваний и функциональных расстройств.

Принимая во внимание возросшие требования к адаптационным возможностям у студентов колледжа, возникла необходимость искать новые подходы к процессу адаптации в группах девушек и юношей. Дифференцированное планирование профилактических мероприятий и коррекции чрезмерного напряжения адаптационных механизмов могут значительно повысить их эффективность. Одной из возможностей такого дифференцированного подхода может быть комплексное изучение гендерных особенностей адаптации студентов колледжа.

Результаты исследований в области гендерной социализации позволяют сделать вывод, что гендерные характеристики и полоролевая идентификация особенно влияют на положение человека в обществе, его личную и профессиональную среду. В этом смысле они очень важны для отражения явлений, происходящих в современном мире. По мнению Б. Г. Ананьева, в психологии, при изучении проблем развития и формирования личности, фактор полового диморфизма следует отнести к постоянным характеристикам онтогенетического развития человека[2].

Социализация человека во многом зависит от его состояния, активности в самопроявлениях. Активность выражения в значительной степени определяется его ощущением адаптации или дезадаптации в окружающей среде, ощущением благоприятного или неблагоприятного. Чем более комфортно (адаптировано) человек чувствует себя в обществе, тем более он подвержен самопроявлению, социальному развитию.

Функциональная многоуровневая адаптационная система формируется за счет взаимодействия и взаимного влияния психологических, социальных и физиологических компонентов приспособительных реакций. В результате протекания и конечный эффект адаптационного процесса вместе со спецификой адаптационного фактора определяют величину «психофизиологического потенциала» индивида, структура которого включает характер, интеллект, энергию и способность человека к адаптации.

Актуальность данного исследования обусловлена несоответствиями во взглядах ученых на проблему адаптации студентов высших и средних специальных учебных заведений и небольшим количеством научных исследований по проблеме гендерных характеристик адаптации студентов к обучению в колледже. В эксперименте приняли участие 15 девушек и 15 юношей в возрасте 16-17 лет из Костанайского строительного колледжа.

Для изучения особенностей адаптации юношей и девушек к обучению в колледже были использованы: анкетирование, методики на определение, самооценки, потребности в

общении, экстравертированности, ригидности и тревожности, методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, тест К. Томаса.

Результаты опроса показали, что 51% юношей испытывают трудности в учебе, не могут организовать самообразование и часто не посещают занятия. Для 12% девушек характерными трудностями являются сложность материала, неудовлетворенность отношениями в группе, трудности в усвоении отдельных предметов. Высокие показатели затруднений в учебе у юношей свидетельствуют о более выраженной у них, чем у девушек, стадии сопротивляемости.

Результаты методики К. Томаса показали, что поведение девушек характеризуется «сотрудничеством», «компромиссом», «адаптацией», а юношей – «соперничеством». В результате процесс адаптации у юношей оказывается менее успешным, чем у девушек, поскольку известно, что успех адаптации прямо пропорционален стремлению к сотрудничеству.

У девушек определяются и более высокие, чем у юношей, показатели потребности в общении, что также способствует успешной адаптации. Юноши также имеют более высокий, чем у девушек, уровень тревоги, что указывает на менее успешную адаптацию к обучению в колледже.

Уровень сплоченности в группе девушек намного выше, чем у юношей, что свидетельствует об эффективном ходе процесса адаптации. На успешность адаптации указывают и высокие показатели по шкалам: «адаптация», «самооценка», «принятие других».

Таким образом, экспериментальные данные показывают, что первые шесть месяцев обучения в колледже для 37% вчерашних школьников оказались успешными, но для 63% первокурсников процесс адаптации был менее успешным. Более того, адаптация девушек к обучению в колледже отличается от адаптации юношей. Так, в группе юношей идет процесс пассивной адаптации нестабильного типа, а в группе девушек – адаптация активная, устойчивая и находится на высоком уровне. Отмечается и различный темп течения процесса адаптации. Так, у девушек этап завершения адаптации приходится на конец первого полугодия, а у юношей в этот период процесс адаптации еще далек от завершения.

Выявленные особенности адаптации юношей и девушек позволили дифференцировать подход к разработке и реализации мероприятий, направленных на предупреждение и коррекцию неадаптивных проявлений у студентов первого курса.

Для успешной адаптации студентов колледжа была разработана программа ее психологического обеспечения. К основным идеям программы были отнесены:

- создание атмосферы активной заботы;
- организация студенческого коллектива как важнейшего средства обучения;
- эффективная совместная деятельность;
- оказание помощи студентам в обретении уверенности в себе, в познании самого себя;
- учет различий в психологии юношей и девушек при разработке мероприятий.

Программа психологического обеспечения процесса адаптации студентов к обучению в колледже также включала работу с педагогическим коллективом, без которой успешная реализация программы была бы невозможна. Проведены тематические семинары, лекции по проблемам адаптации и дезадаптации студентов к обучению в колледже, психологических особенностей юношей и девушек и значимости их учета при организации учебно-воспитательного процесса.

Одним из направлений программы является и работа с родителями. В ходе индивидуальных бесед, тематических семинаров подчеркивалась значимость необходимости жить жизнью своих детей, понимать их, не бояться ввести в свой мир, говорить обо всем на равных, быть другом и наставником.

Решающую роль в успешности адаптации к новым условиям обучения имеют функциональное психическое и моральное состояния индивида, обеспечить которые могут групповые психологические тренинги. В проведенном исследовании был использован тренинг личностного роста, предложенный Шевцовой И. В. [3].

Результаты повторной психодиагностики позволили определить положительную динамику в показателях адаптивности как юношей, так и девушек.

Как показывает практика и проведенное исследование по изучаемой проблеме, процесс адаптации необходимо рассматривать с точки зрения гендерных различий, что будет способствовать успешной адаптации учащихся к новым условиям обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ануфриенко, Н. В. Особенности адаптации первокурсников в вузе / Н. В. Ануфриенко. – Братск, 1999.
2. Ананьев, Б. Г. О проблеме современного человекознания: Хрестоматия / Б. Г. Ананьев. –СПб, 2002.
3. Шевцова, И. В. Тренинг личностного роста / И. В. Шевцова. – СПб., 2003.

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧЕНИЧЕСКОЙ, СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

СТУДЕНЧЕСКОЕ КУРАТОРСТВО КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Диброва Евгения Сергеевна

ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,

г. Горловка, ДНР

evgeniadib@gmail.com

Молодые люди, ставшие студентами, отличаются стремлением к самореализации, к самостоятельности. Обучение в вузе совпадает с периодом активного жизненного и духовно-нравственного становления молодых людей, когда, оказавшись вне привычного окружения, они впервые лицом к лицу сталкиваются с новым миром сложных отношений и больше всего нуждаются в людях, которые будут направлять их к верным ориентирам.

Именно в начальный период обучения в высшей школе, а мы будем говорить именно об институтской поре, новоиспеченному студенту важно получить поддержку от старших товарищей, преподавателей. Много нового, неожиданного и зачастую непонятного врывается в жизнь молодого человека: новый коллектив, новые условия жизнедеятельности и организации обучения, само построение учебных занятий и т.п. Много свободы, финансовая независимость, пусть даже незначительная. Все повергает первокурсника зачастую в уныние, вызывает потерянность. Нет привычных школьных коридоров, нет вечно напоминающих и зудящих классных руководителей. И студент теряется. Но на помощь ему приходят, конечно же, преподаватели, представители деканата и кураторы студенческих групп.

Особенностью организации работы с первокурсниками в Горловском институте иностранных языков (г. Горловка, ДНР) является то, что за каждой группой закреплены не только кураторы из числа преподавателей, но и студенческие кураторы, которыми являются студенты старших курсов [3].

Старшекурсники, являющиеся кураторами групп первокурсников, курируют свои группы на протяжении всего учебного года. Куратором стать может не каждый, это должен быть лидер, человек, способный в различных ситуациях повести за собой всю группу, взять ответственность в организации жизнедеятельности группы.

Закрепление студента-старшекурсника за конкретной группой первого курса проходит на первом собрании студентов. Кураторов

выбирают из числа наиболее подготовленных и ответственных студентов старших курсов. Также куратор академической группы работает в тесном сотрудничестве с деканатом факультета и отделом по воспитательной работе[2].

В первые месяцы учебы при содействии куратора-старшекурсника, как правило, формируется актив группы, а к началу второго семестра уже может быть сформирован работоспособный коллектив, объединенный общими интересами в совместной учебе и общественной работе. Активное содействие адаптации студентов, творческой самореализации первокурсников через участие в работе органов студенческого самоуправления, привлечение к работе в клубах, творческих и иных коллективах института в течение первого года обучения – одна из главных задач студентов-кураторов.

Выполнение всех этих функций помогает старшекурсникам проявить свой управленческий потенциал, воплотить свои идеи, развить организаторские способности, от чего, разумеется, выигрывают не только студенты младших курсов, но и сами кураторы-старшекурсники. По личным наблюдениям, наиболее подходящим является шефство студентов второго курса, т. к. второкурсники, которые только недавно были на месте первокурсников, сталкивались с похожими проблемами, могут быстро подсказать и помочь в нужной ситуации[1].

Таким образом, студенческое кураторство, несомненно, обладает определенными плюсами и может стать одним из путей поддержки и сопровождения адаптационного процесса первокурсников. Но, несмотря на все достоинства студенческого кураторства, его невозможно применять в приказном порядке. Именно добровольное волеизъявление и личная мотивация студентов-старшекурсников могут принести положительный результат. И только в случае, когда студент-куратор становится для первокурсников человеком, которому они доверяют, его мнение для них будет весомым, и взаимодействие старшекурсников и первокурсников будет плодотворным.

Как говорил Ян Амос Коменский, «легко следовать за тем, кто правильно идет впереди!»

ЛИТЕРАТУРА

1. Дебют Первокурсника 2019. Итоги. – Текст : электронный. – URL: https://vk.com/gifl1949_official?w=wall-118396771_3720 (дата обращения: 15.01.2020).
2. «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет», – Уильям Артур Уорд – Текст :

электронный. – URL: https://vk.com/gifl1949_official?w=wall-118396771_3494(дата обращения:15.01.2020).

3. В ГИИЯ состоялся традиционный квест для первокурсников – Текст : электронный. – URL: https://vk.com/gifl1949_official?w=wall-118396771_3306(дата обращения:15.01.2020).

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

*Зябрева Светлана Эдуардовна,
Погромская Анна Ивановна*

*ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,
г. Горловка, ДНР*

Донецкая Народная Республика с 2014 года доказывает всему миру право на жизнь. Граждане республики сделали свой выбор и прилагают усилия для реализации поставленных задач. Одной из них является воспитание молодежи в духе патриотизма, любви к своей Родине, формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения. Важным аспектом в реализации обозначенной задачи является формирование социальной активности будущих учителей, поскольку без громких слов, очевидно, что от того, **кто** входит в школьный класс, зависит наше сегодня и завтра.

Становление учителя происходит не только в аудитории, но и во внеаудиторной работе, так как учитель – это не только человек с необходимым набором профессиональных качеств, но и человек со сформированной жизненной позицией, которая во многом проявляется через социальную активность личности.

Считается, что человек может реализовать свою социальную активность только в процессе преобразующей деятельности, которая перестраивает сами общественные отношения и создает условия для оптимального проявления сил, способностей и талантов. Благодаря взаимодействию с обществом, формируется своеобразная система оценок для оценивания социальной активности личности: она может рассматриваться со стороны направленности и целей общественного развития в целом.

Понятие социальной активности давно уже не является предметом рассмотрения одной науки. Так, в педагогике социальную активность рассматривают как социальный и личностно интегрированный результат воспитания, который направлен на социальное творчество как способ жизнедеятельности [3]. С точки зрения социологии, социальная активность определяется через деятельность индивида,

коллектива, социальной группы, общества в целом сознательно ориентированную на решение проблем социальной общности [1]. В свою очередь, в психологии социальную активность характеризуют как индивидуальные или групповые действия, направленные на изменения социального «Я», своего места в обществе, а также общества в целом [2].

При этом все приведенные определения во многом описывают социальную активность как деятельность, направленную на развитие себя и общества в целом.

Сенситивным возрастом для становления социально активной личности является старший школьный и студенческий возраст. Для этого существует много предпосылок, базовыми из которых являются потребность в самореализации, самоутверждении, желание изменить мир вокруг.

Высшая школа в этом плане является прекрасной площадкой для развития социальной активности будущих специалистов.

Выделяют разные способы управления процессом развития социальной активности обучающихся. С нашей точки зрения, особый акцент следует сделать на рефлексивном управлении. Объектами данного управления могут быть как школьники, так и будущие учителя. Пройдя все ступени формирования социальной активности в качестве рядового участника деятельности, будущий учитель более осознанно будет подбирать формы и методы развития социальной активности обучающихся.

Вслед за В. А. Ситаровым и В. Г. Мараловым [5], выделим важнейшие компоненты рефлексивного управления.

Во-первых, способность учителя встать на позицию ученика, спрогнозировать цели и средства их достижения, другими словами, учитель должен предусмотреть, будет ли ученик в той или иной ситуации проявлять определенный уровень инициативности и исполнительности, и, исходя из этого, спроектировать характер педагогической ситуации, методы включения ребенка в решение общественной задачи, приемы стимулирования инициативных форм поведения.

Во-вторых, использование педагогических приемов актуализации рефлексивного анализа ученика в качестве важнейшего мотивирующего фактора. Благоприятные возможности для этого предоставляют такие виды деятельности, в которых необходимо планировать достижение результатов и анализировать итоги деятельности.

В-третьих, рефлексия собственно профессионально-педагогической деятельности и личности, т. е. способность самого учителя к осуществлению рефлексии собственной педагогической деятельности и собственной активности[5, с. 172].

Возникает вопрос, что же является показателем социальной активности личности? Как базовый компонент Р. М. Шамянов выделяет субъективное отношение к своей активности, которое выражается либо прямо, через ее оценку, либо опосредованно, через качества активности – удовлетворенности ею [6, с. 384].

Совместим обозначенные компоненты в анализе деятельности кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков» (г. Горловка, Донецкая Народная Республика) по формированию социальной активности обучающихся.

Ярким примером работы кафедры в данном направлении может стать подготовка и проведение флешмоба «Мелодия Рождества» с 12 декабря 2019 г. по 21 января 2020 г. Координируемое преподавателями кафедры добровольческое движение «Студенческое сердце» совместно с Горловской епархией Украинской православной церкви, откликаясь на заказ социальных учреждений города Головки (Детский социальный центр г. Горловки; ССМУ «Дом-интернат для граждан пожилого возраста и инвалидов» г. Горловки; отделение гериатрии ГБ № 1), разработали и реализовали ряд мероприятий. К участию были приглашены учащиеся общеобразовательных и воскресных школ, студенты, родители с детьми и равнодушные жители города. Первоначально были открыты мастерские доброты, в которых имелись в наличии все необходимые материалы (картон, бумага, гуашь, скотч, кисточки и пр.). В результате появились рождественские и новогодние украшения: объемные украшения, вытынанки, снежинки, гирлянды, елочные украшения.

На этом флешмоб не завершился, поскольку инициатива обучающихся, желание подарить праздник детям и пожилым людям города вылились в потребность подготовки и проведения утренников, тематических программ, мастер-классов. Общая цель флешмоба объединила представителей разных образовательных и общественных организаций, людей разных возрастов и с разным жизненным опытом.

Возвращаясь к ранее упомянутому рефлексивному управлению, можно отметить присутствие всех обозначенных нами компонентов:

- организаторы и участники совместно прогнозировали цели и средства их достижения, определяли методы включения участников в решение поставленных задач, искали приемы стимулирования инициативных форм поведения и т.п.;

- работа каждой площадки завершалась подведением итогов, определением позитивных моментов и проблем в проведении, выявлением наиболее инициативных, активных и ответственных участников, что, в свою очередь, стало важнейшим мотивирующим фактором повышения их социальной активности;

- учитывая специфику педагогического вуза, огромное значение уделялось рефлексии собственно педагогической деятельности: ведению дневников саморазвития и самоанализа членами студенческого педагогического отряда «Штурманы детства», ведение рефлексивных дневников проектов движения «Студенческое сердце» и т.п.

Ярким событием флешмоба стал десант добрых дел, участниками которого стали добровольцы из разных городов ДНР (14 декабря) и разных образовательных и общественных организаций города (21 января).

Количественные показатели флешмоба: **22** площадки, на которых свыше **400** добровольцев подарили праздник более чем **1500** детей и взрослых. Календарный план мероприятий представлен в таблице.

Календарный план флешмоба «Мелодия Рождества»
(12 декабря 2019 г.–21 января 2020 г.)

№ п/п	Дата	Событие	Место проведения
1	1-21 декабря	Мастерские доброты по изготовлению рождественских и новогодних украшений: объемных украшений, вытынанок, снежинок, гирлянд, елочных украшений	ГИИЯ МОУ г. Горловки (№ 53, № 5, № 73) ГПОУ «ГКПТЭ» Воскресные школы
2	14 декабря	Десант добрых дел в рамках II Международного форума «Доброволец Республики 2019»	Детский социальный центр города Горловки, Гериатрическое отделение ГБ № 1 г. Горловки, Неврологическое отделение ГБ № 1 г. Горловки
3	15 декабря	«Зимняя Ярмарка» игровая программа	Соборная Площадь
4	17 декабря	Новогоднее волшебство Музыкальный визит	МДОУ № 11 г. Горловки «Колокольчик»
5	19 декабря	«День Святого Николая» утренник	МДОУ г. Горловки № 12 «Ромашка»
6	19 декабря	«День Святого Николая» утренник	Соматическое отделение № 1 ТМО «Семья и здоровье»

7	19 декабря	«День Святого Николая» Утренник и мастер- класс	Горловская Специальная Школа-Интернат №25
8	19 декабря	«День Святого Николая» Утренник	МДОУ № 11 г. Горловки «Колокольчик»
9	21 декабря	Десант добрых дел	Дом-интернат для пожилых людей
10	24 декабря	«Встреча со сказочными персонажами» утренник	Комната школьника «Буревестник» МУДО г.Горловки «Центр внешкольной работы»
11	25 декабря	Новогодние утренники	МДОУ г. Горловки № 12 «Ромашка»
12	26 декабря	Новогодние утренники	МДОУ г. Горловки № 12 «Ромашка»
13	27 декабря	«С крайнего севера – в уютный круг друзей» Утренник	Горловская Специальная Школа-Интернат №25
14	28 декабря	«Новогодний утренник»	Соматическое отделение № 1 ТМО «Семья и здоровье»
15	10 января	«Пришла Коляда – открывайте ворота!» Праздничная программа	Детский социальный центр города Горловки
16	11 января	«Новогодние чтения» Тематическая программа и мастер- класс	Соматическое отделение № 1 ТМО «Семья и здоровье»
17	14 января	«Праздник Рождества» игровая программа	Центр социальной реабилитации смешанного типа
18	14 января	«Праздник Рождества» игровая программа	МДОУ № 11 г. Горловки «Колокольчик»
19	12 января	«Коляда-Коляда, уроди пирога» утренник	МДОУ г. Горловки № 12 «Ромашка»
20	18 января	«День рождения Снеговика» Тематическая программа с мастер- классом	Детский социальный центр города Горловки

21	21 января	«Рождественские посиделки» Праздничная программа	Гериатрическое отделение ГБ №1 г. Горловки
22	21 января	«Новогодний переполох» Праздничная программа	Комната школьника «Буревестник» МУДО г. Горловки «Центр внешкольной работы»

Фактором поощрения и мотивации активности студентов в контексте данного мероприятия можно рассматривать заседание круглого стола «Подведение итогов флешмоба «Мелодия Рождества» [4], в ходе которого были отмечены наиболее активные участники события, подведены итоги и обозначены перспективы.

Все приведенные в Календарном плане мероприятия проводились под руководством и зачастую при личном участии преподавателей кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков, что подчеркивает роль и значимость высшей школы в подготовке профессионалов через формирование социальной активности будущих учителей. Считая, что показателями социальной активности являются инициативность и ответственность, субъективное отношение к своей активности, преподаватели кафедры выстраивают работу по развитию социальной активности обучающихся системно, планомерно, на основе рефлексивного управления деятельностью.

Рассмотренный нами пример является лишь единичным аспектом деятельности кафедры и вуза по формированию социальной активности обучающихся. В перспективе нам видится необходимость систематизации имеющегося опыта работы через призму деятельности добровольческого движения «Студенческое сердце» и студенческого педагогического отряда «Штурманы детства» Горловского института иностранных языков. Все это говорит о необходимости создания теоретического обоснования организации деятельности вуза по развитию социальной активности студентов как фактора их профессионального становления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченко, С. А. Социологический энциклопедический русско-английский словарь / С. А. Кравченко. – М. : Астрель; АСТ, 2004. – 501 с.
2. Купрейченко, А. Б. Проблема определения и оценки социальной активности / А. Б. Купрейченко // Психология индивидуальности: материалы IV Всерос. научн. конф. – М. : Логос, 2012. – С.181-182.
3. Палаткина, Г. В. Структурные компоненты студенческой социальной активности / Г. В. Палаткина // Теория и практика

- общественного развития. Педагогические науки. – Вып. 12. – 2012. – № 7. – С. 85-87.
4. Подведены итоги флешмоба «Мелодия Рождества». – Текст : электронный. – URL:https://vk.com/wall-118396771_3932 (дата обращения: 12 февраля 2020 г.).
 5. Ситаров, В. А. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития) / В. А. Ситаров, В. Г. Маралов. – Текст : электронный // Знание. Понимание. Умения. – 2015. – № 4. – С. 164-176. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-lichnosti-urovni-kriterii-tipy-i-puti-ee-razvitiya>
 6. Шамионов, Р. М. Социальная активность личности и группы: определение, структура и механизмы / Р. М. Шамионов // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2018. – № 4. – С. 379-394.

БУЛЛИНГ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЯВЛЕНИЯ

Козырь Дарья Алексеевна

*ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,
г. Горловка, ДНР
night.crawler1862@gmail.com*

Нравственно-психологический климат в учебном заведении любого уровня оказывает существенное влияние не только на становление и развитие личности обучающихся, но и на сохранение и укрепление их здоровья – физического и психического. В этой связи задача администрации и педагогов образовательного учреждения – создать и всемерно поддерживать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе и не допускать возникновения отрицательных явлений, негативно влияющих на него. Об одном из таких явлений – буллинге – речь пойдет в нашей статье.

К сожалению, проблема буллинга не теряет со своей актуальности и продолжает все еще оставаться недостаточно исследованной на просторах СНГ.

История активного изучения проблемы школьной травли берет начало в двадцатом веке, хотя такое понятие, как «буллинг» рассматривалось уже в восемнадцатом и девятнадцатом веках, в основном как физическое или словесное домогательство, связанное с сильной изоляцией или вымогательством (Х. Ку). Любой тип агрессивного поведения рассматривался нормальной частью детства, а травлю рассматривали как невинный проступок.

Впервые этот термин был освещен в 1862 году в статье британской газеты *TheTimes*, повествующей о солдате, который погиб из-за систематических издевательств. Эта история могла бы повергнуть в шок многих людей, однако в то время издеательства воспринимались многими как нормальное поведение. Однако, в силу того, что запугивание стало более распространенным, оно стало привлекать больше внимания исследователей, которым было интересно узнать больше о новом явлении. Последствия буллинга достигли своего апогея в 1999 году, в старшей школе «Колумбайн» (США, штат Колорадо), где двое подростков, жертв травли, устроили стрельбу, застрелив 13 человек, после чего, покончили жизнь самоубийством. Это событие показало, к чему может привести травля. С появлением легкого доступа к интернету, подростки стали использовать киберпространство словно игровую площадку для издевательств.

Первые публикации, затрагивающие тему буллинга, появились еще в 1905 г., однако более подробное изучение и решение этой проблемы возникло позже, благодаря скандинавским ученым, среди которых: Петер-Пауль Хайнеманн, Дан Ольвеус, Эрлинг Георг Руланн, Анатолий Пикас. Среди отечественных ученых можно выделить Илью Семеновича Бердышева и Игоря Семеновича Кона.

Что же представляет собой буллинг? Буллинг (от англ. *bullying*) – это одно из социальных явлений, проявляющееся в умышленном, длительном физическом или психологическом насилии, которое совершается по отношению к одному из членов коллектива. Проблема буллинга особенно выражена в школьной среде. Буллинг несет разрушительное воздействие на психику жертвы, из-за своей систематичности и регулярности. Условно выделяют два вида буллинга: прямой, т. е. физический, и косвенный. Если первый вид наиболее ярко применяется среди учащихся начального звена, то второй активно применяют в средней и старшей школе. И. С. Кон отмечал, что буллинг во всех возрастных категориях чаще распространен среди мальчиков и что это «нормальный» аспект мальчишеской культуры. Мальчики в два-три раза чаще девочек травят других и, в то же время, являются главными жертвами буллинга [2]. Хотя, следует отметить, что в то время как мальчики прибегают к физическому насилию, девочки склонны применять психическое.

Причины возникновения буллинга сложны и разнообразны. Одной из них является стремление участника конфликта преодолеть чувство собственной неполноценности, которое сопровождает ребенка на протяжении долгого времени. Однако буллинг является лишь следствием определенных социальных факторов, среди которых: семейное неблагополучие, семейные кризисы, конфликтная среда в классном или школьном коллективе, поведение и позиция

педагога (провокационное поведение учителей, отсутствие контроля за поведением учащихся).

К участникам буллинга можно отнести:

- агрессоров, т. е. тех, кто выступает в роли зачинщиков;
- помощников– тех, что одобряют насилие, но не являются его инициаторами;
- жертв, которые, непосредственно, регулярно подвергаются нападениям;
- защитников, которые стараются помочь жертве издевательств;
- наблюдателей, которые не принимают участия, но и ничего не предпринимают, дабы предотвратить процесс буллинга.

Как правило, в роли агрессоров выступают дети, имеющие физическое и психологическое превосходство над другими, повышенную агрессивность, сюда относятся и дети с заниженной самооценкой, которые, издеваясь над другими, пытаются самоутвердиться, дети с дефицитом внимания и те, кто обладает чувством вседозволенности и безнаказанности, то есть, как правило, жертвы гиперопеки. Следует отметить, что буллинг является сознательным и агрессор полностью осознает, что делает и, более того, получает удовольствие от собственной власти, что порождает развитие апатии по отношению к другим и может привести к девиантному поведению. У агрессоров или же «буллей» есть так называемые «союзнники», которые нередко выступают в роли исполнителей всех издевательств. В силу отсутствия определенного статуса в классе, они, так сказать, пытаются выслужиться перед зачинщиками.

Жертвой, как правило, может оказаться любой ребенок, но в основном «булли» выбирают детей, которые слабее физически или имеют определенные отличия от других. Психика жертв склонна к появлению различных расстройств. Д. Ольвеус разделил жертв на две категории: покорная жертва и агрессивная. Если покорные жертвы пытаются избегать своих мучителей, то агрессивные поддаются провокациям и проявляют агрессию в ответ. Этот тип жертвы наименее популярен среди других детей.

В процессе буллинга довольно-таки важную роль играет учитель, ведь именно его вмешательство может ослабить травлю, хотя чаще всего учитель не замечает проблему, в худшем случае принимает сторону мучителя [2]. Это наиболее выражено в ситуациях, где жертва настроена агрессивно и пытается дать отпор путем применения физической силы. Более того, очень важно вовремя обнаружить проявления травли и нейтрализовать их, в противном случае, учитель будет практически бессилен.

Сказанное выше подтверждает необходимость исследования буллинга и разработки методов его профилактики, так как этот

процесс отрицательно сказывается на ментальном здоровье его участников. Если не оказать своевременную помощь, то это может привести к непредсказуемым, порой даже плачевным последствиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга / О. Л. Глазман// Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – № 105. – С. 159-165.
2. Кон, И. С. Мальчик – отец мужчины /И. С. Кон. – Текст : электронный //Школьное насилие: Буллинг и хейзинг. – 2010. – URL: <https://psy.wikireading.ru/34023> (дата обращения: 09.02.2020).
3. Мосина, О. А. Проблема буллинга в образовательной среде / О. А. Мосина, В. С. Устенко. – Текст : электронный//Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 144–148. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56567.htm> (дата обращения: 09.02.2020.).
4. Wolk, D. (2010). Beyond the bullies: Bystanders and instigators enable aggression. Available at:<http://www.hepg.org/blog/35>.

ТРУДОВЫЕ ДЕСАНТЫ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ В СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДАХ

Костышак Валерий Алексеевич

*ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,
г. Горловка, ДНР
cabsse@yandex.ru*

Труд был и остается необходимым и важным средством развития личности [2, с. 106]. Труд велик своей внутренней, одному ему присущей силой глубочайшего влияния на всю психическую жизнь человека, на его физическое и нравственное состояние. Это внутреннее достоинство труда великий педагог К. Д. Ушинский называл «животворной силой», которую нельзя ни унаследовать, ни присвоить, ни купить. Она проявляет свою благодатную власть лишь над тем, кто сам трудится, кто трудом воспитан [9].

В данной статье мы считаем необходимым показать трудовые десанты как фактор воспитания в студенческих отрядах, рассмотреть их актуальность к началу 2020 года.

Главная цель трудового воспитания – это формирование всесторонне развитой личности, готовой к активной трудовой деятельности [4]. Трудовое воспитание лежит в основе эффективного взаимодействия гражданского и нравственного

воспитания, способствует творческой активности и продуктивности в учебной деятельности, в физкультуре и спорте, в художественной самодеятельности, в верном служении Родине. При этом выработка собранности, воли, работоспособности, целеустремленности является основой трудовой самостоятельности [1].

Задачами трудового воспитания в таком случае являются:

- формирование у студентов положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение студентов разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

В структуре трудового воспитания студентов выделяют различные виды внеучебного общественно-полезного труда: результативный, бытовой, общественно значимый [3]. Общественно-полезный труд может быть организован таким молодежным объединением, как студенческий отряд путем трудовых выездов, «десантов добра», выполнением просьб об адресной помощи. Подобный труд становится в дальнейшем общественно значимым и может включать в себя сбор металлолома, макулатуры, шефскую помощь инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым, демонтаж мелких построек, уборку снега. Педагогический эффект подобных дел усиливается благодаря их игровому оформлению, пробужденному желанию студентов совершать добрые дела не ради вознаграждения, а из сознания долга и морального удовлетворения.

Мы поддерживаем идею о том, что трудовое воспитание начинается с формирования в семье и учебном заведении определенных представлений о трудовых обязанностях и тесно связано с подготовкой учащихся к будущей профессии. Стоит отметить, что образовательный процесс в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Горловский институт иностранных языков» и наличие на базе института действующего студенческого педагогического отряда «Штурманы детства» способствуют освоению студентами знаний основ современной педагогики, методик преподавания; вооружают учащихся необходимыми знаниями и навыками, помогают закрепить их на практике; развивают творческое отношение к труду и, таким образом, олицетворяют качественный механизм трудового воспитания.

Членство в студенческом педагогическом отряде его корпоративной этикой и пропагандой командной работы становится дополнительным стимулом к трудовой деятельности, формированию четко выраженной положительной трудовой мотивации. Участие в студенческом отряде помогает установить трудовые отношения между участниками трудовых процессов, так как при коллективном характере деятельности никто не может оставаться равнодушным, поскольку результаты работы каждого участника отряда сказываются на результатах работы всего коллектива в целом. Все понимают, что от единства отряда во многом зависит успех в работе, начинают уважать коллектив, понимать его силу.

Исходя из задач трудового воспитания, оно затрагивает такие важные принципы, как эффективное использование рабочего времени, рациональные приемы труда, экономное расходование материалов, соблюдение личной гигиены и техники безопасности. Мы согласны с тем, что необходимо предусматривать создание условий для формирования профессионально-трудовой культуры будущих специалистов. С этой целью следует обеспечить комплексное управление трудовым воспитанием студентов со стороны профессорско-преподавательского состава либо командного состава студенческого отряда: методиста, командира, комиссара. Ведущая роль организатора познавательной, профессиональной, научно-исследовательской деятельности студентов – участников педагогического отряда «Штурманы детства» ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков» принадлежит методисту отряда, заведующему кафедрой педагогики и методики преподавания иностранных языков, кандидату педагогических наук, доценту С. Э. Зябровой. Благодаря этому, для участников отряда не только сформирована система педагогической подготовки, овладения искусством и методикой воспитательной работы; но и созданы условия для постоянного повышения уровня организации и стимулирования труда студентов с учетом их творческого вклада в совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Критерием трудовой воспитанности студентов, по нашему мнению, является высокая личная заинтересованность и производительность труда, трудовая активность и творческое, новаторское отношение к процессу труда, а также трудовая, производственная, технологическая дисциплина. Реализации данных критериев способствуют молодежно-патриотические акции, возродившиеся в конце XX века из традиций советских студенческих отрядов, когда во время зимних каникул студенты разбивались на отряды по 15-20 человек, разъезжались по деревням и отдаленным поселениям для оказания помощи населению (кололи дрова,

готовили, убирали)и организации культурного досуга (вечером проводили концерты).

По состоянию на февраль 2020 года подобная молодежно-патриотическая акция под разными названиями («Снежный Десант», «Южный Десант», «Полярный десант», «Десант Прикамья» [5]) восстановлена и успешно проводится в студенческих отрядах Российской Федерации.

Согласно официальному описанию одной из таких акций,«Снежный десант РСО» – молодежная добровольческая (волонтерская) акция, которая включает в себя комплекс мероприятий, направленных на развитие добровольчества в молодежной среде, профориентацию и содействие трудоустройству молодежи, создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере, патриотическое воспитание, просветительскую деятельность населения и формирование ценностей здорового образа жизни [10]. Основными целями акции стали патриотическое воспитание молодежи и пропаганда движения студенческих отрядов, популяризация здорового образа жизни и профориентационная работа среди учащейся молодежи, организация спортивно-оздоровительного и культурного досуга населения, пропаганда достижений науки и техники, сбор материалов о боевой и трудовой славе старшего поколения, адресная помощь.

Зачинателями движения «Снежного десанта» стали студенты Алтайского политехнического института им. И. И. Ползунова и Горно-Алтайского государственного педагогического института [6]. В марте 1969 г. студенты Горно-Алтайского государственного педагогического института совершили лыжный поход в поселок Шушенское Красноярского края. Студенты прошли 650 км по отдаленным районам Горного Алтая, Кемеровской области, Хакасской автономной области. По маршруту студенты познакомились с жизнью местного населения, встречались с лесорубами и скотоводами, с золотоискателями и строителями.

С 1972 г. снежные десанты стали посвящаться значимым датам и событиям в истории и жизни страны и края. Например, «Снежный десант-72» был посвящен 50-летию образования СССР.

В 1975 г. патриотическая акция «Снежный десант» приобрела еще больший масштаб и была посвящена 30-летию Победы советского народа над фашистской Германией. Кроме шести батальонов Алтайского политехнического института участвовали батальоны «Поиск» и «Искатель» – Алтайского сельскохозяйственного и Барнаульского педагогического институтов.

С 2011 года аналогичные акции стали проводить другие регионы РФ. В 2016 году акция проводилась на территории 17 субъектов РФ, более 50 отрядов общей численностью более 1500 человек.

В июле 2016 года правление Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» приняло резолюцию, согласно которой акция получила статус «Всероссийской». Алтайский край признан опорной площадкой. С принятием резолюции патриотическая акция «Снежный Десант РСО» начала новый виток своего развития. Был дан старт движениям «Десант Прикамья» (Пермский областной студенческий отряд), «Южный десант» (Ростовский штаб студенческих отрядов), «Невский десант» (студенческие отряды Санкт-Петербурга) и другим.

С 2017 года берет начало движение «Снежных десантов» в Москве. Опираясь на опыт других регионов, в частности Алтайского края, сводный студенческий отряд «Пламя» в 2017 году отправился в Тверскую область, город Зубцов, а в последующих годах – в Московскую, Рязанскую, Смоленскую области.

Цели «десантов» схожи для разных регионов Российской Федерации и включают в себя оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и пенсионерам, пропаганду движения студенческих отрядов, популяризацию здорового образа жизни и трудового воспитания, развитие профессионального и творческого потенциала молодежи. Это также культурный обмен между студентами и детьми, хозяйственная помощь социальным объектам области, помощь пожилым и нуждающимся жителям отдаленных деревень и поселков, привлечение студентов к добровольчеству и труду.

В работе десантов всегда запланированы мастер-классы, профориентационные встречи со школьниками, работа на социальных объектах, адресная помощь, рубка дров, чистка снега, концерты, спортивные мероприятия, киновечера, веревочные курсы.

Объектом деятельности отрядов десанта также являются школы и интернаты в отдаленных уголках области, больницы и дома престарелых. Таким учреждениям зачастую не хватает продуктов питания, теплых вещей, а помещения нуждаются в ремонте.

Некоторые десанты, в частности «Южный десант» Ростовского штаба студенческих отрядов, является добровольческой патриотической акцией при поддержке губернатора Ростовской области и Комитета по молодежной политике Ростовской области. Главные задачи участников акции «Южный десант» – оказание адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, благоустройство братских захоронений и мемориальных комплексов (субботник на мемориальном комплексе «Самбекские высоты») [7].

Необходимо отметить, что многие «десанты» (в частности, «Невский десант», «Снежный десант РСО», «Десант Прикамья») ежегодно приглашают к участию в своих рядах представителей других регионов и субъектов Российской Федерации. Подобный

опыт положительно сказывается на культурном обмене в среде студенческих отрядов, помогает наладить межличностные связи, укрепляет дух коллектива.

В феврале 2019 года автор статьи – командир студенческого педагогического отряда «Штурманы детства» ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков» был приглашен в отряд Невского десанта «Белая медведица» Российского Государственного педагогического университета им. А. И. Герцена и посетил в рамках акции село Бережки, города Старая Ладога и Сясьстрой Ленинградской области. По итогам акции руководством отряда «Белая медведица» было принято решение вновь пригласить меня к участию в выезде 2020 года, но уже в качестве комиссара отряда, ответственного за имиджевую политику отряда, атрибутику, внутренние мероприятия.

В рамках выезда 2020 года совместно с отрядом «Белая Медведица» мы посетили города Волхов, Новая Ладога, Сясьстрой Ленинградской области. За 7 календарных дней в этих трех населенных пунктах отряд «Белая медведица» провел монтажные работы подсобных построек, ремонт ограждений кладбища, привел в порядок школьные архивы, совершил экскурсии по памятным местам. Была проведена работа по обустройству арт-объектов, проведено более 50 уроков в учебных заведениях разного уровня, оказана шефская помощь ветеранам войны и труда, проведено 3 полноценных концерта для более 300 зрителей разного возраста.

Основываясь на указанных выше фактах о деятельности трудовых десантов разных регионов Российской Федерации [8] и опираясь на личный опыт участия в акции «Невский десант» в 2019 и 2020 годах, мы можем выделить следующие направления деятельности трудовых десантов студенческих отрядов в 2020 году, а именно:

1. Встречи с учащимися населенных пунктов, профориентация среди старшеклассников; обсуждение совместно с активистами молодежных объединений районов проектной деятельности, которая будет направлена на реализацию социальнозначимых акций.

2. Лекции о здоровом образе жизни, популяризация движения студенческих отрядов и трудовых отрядов подростков, беседы о трудовом воспитании.

3. Проведение мастер-классов по прикладному искусству, тематических лекций в рамках года памяти и Славы, а также в рамках года народного творчества.

4. Посещение ветеранов Великой Отечественной войны и шефская помощь на социально значимых объектах, оказание помощи пенсионерам, людям с ограниченными возможностями.

5. Оказание посильной бесплатной юридической помощи населению.

6. Проведение товарищеских матчей по различным видам спорта между участниками «десанта» и молодежью населенного пункта.

7. Концерт для всех желающих жителей населенного пункта.

Подводя итог данной работы, отмечаем, что нами были изучены трудовые десанты как фактор воспитания в студенческих отрядах и рассмотрена их актуальность к началу 2020 года на примере акций «Снежный десант РСО», «Южный десант», «Невский десант», «Десант Прикамья». Был рассмотрен опыт непосредственного участия в акции «Невский десант» в рамках выезда 2019, 2020 годов, приведен перечень актуальных направлений работы трудовых десантов студенческих отрядов. Основываясь на вышесказанном, можем утверждать, что организация трудовых десантов является развивающимся направлением деятельности студенческих отрядов Российской Федерации и благоприятно сказывается на трудовом воспитании молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондарчук, Е. И. Основы психологии и педагогики: Курс лекций / Е. И. Бондарчук. – К.: МАУП, 1999. – 168 с.
2. Григорович, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Григорович. – М. : ГАРДАРИКИ, 2004. – 480 с.
3. Общие основы педагогики / Под ред. Ф. Ф. Королева и В. Е. Гмурмана. – М., 1967. – 390 с.
4. Плотников, П. В. Методика воспитательной работы классного руководителя с учащимися современной школы / П. В. Плотников. – Донецк: ДонНУ, 2000. – 350 с.
5. Студенческие отряды Пермского края. – Текст : электронный. – URL : <https://vk.com/msoperm> (дата обращения: 11.02.2020).
6. Официальный сайт СО «Алтай». – Текст : электронный. – URL:http://rso-altai.ru/?page_id=10547 (дата обращения: 09.02.2020).
7. Ростовский Государственный Университет путей сообщения. – Текст : электронный. – URL:<http://www.rgups.ru/news/> (дата обращения: 10.02.2020).
8. МООО «Российские Студенческие Отряды». – Текст : электронный. – URL:<http://www.shtabso.ru/1943.html> (дата обращения: 08.02.2020).
9. Студенческая библиотека онлайн. – Текст : электронный. – URL:<https://studbooks.net/70178/pedagogika/> (дата обращения: 08.02.2020).
10. Всероссийская патриотическая акция «Снежный десант РСО» – Текст : электронный. – URL:<https://www.altairegion22.ru/territory/Molodezhnaia-politika/snezhnyy-desant-2020/> (дата обращения: 10.02.2020).

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ

Хорьяков Святослав Владимирович

ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,

г. Горловка, ДНР

Khoryakov_s@mail.ru

Современная социальная и культурная ситуация в обществе, обусловленная нивелированием (смещением) социальных ролей женщины и мужчины, выявляет необходимость разработки условий для более полной самореализации во всех сферах их трудовой, общественной и личной жизни.

Социальное воспитание напрямую связано с гендерными особенностями и закладывается в юношеском возрасте так же, как и характер, и цели в жизни. Это не зависит только от воспитания в семье. Человек находится в социуме, который оказывает более глубокое влияние, чем семейное воспитание. Главенствующую роль в этом процессе играет система образования.

Задача поло-ролевого воспитания студентов высших учебных заведений должна стать одной из приоритетных в системе воспитания, потому что является проблемой не только индивидуальной, затрагивающей интимные сферы личности, но и социальной, что касается здоровья молодежи, влияет на представления юношей и девушек о значимости института семьи и качество воспроизведения популяции в целом. Полоролевое воспитание для студентов высших учебных заведений имеет важное жизненное значение. Попытки организации на практике гендерного воспитания студентов вузов не всегда эффективны: так, зачастую не учитываются реалии жизни, современный социальный контекст, не формируется представление о здоровом образе жизни, который способствует развитию духовно и физически здоровой женской/мужской индивидуальности, гармоничных взаимоотношений полов в связи с недостаточной теоретической разработанностью этой проблемы. Это вызывает необходимость поиска научно обоснованных возможностей гендерного воспитания студентов высших учебных заведений и обуславливает актуальность исследования.

Цель исследования заключается в разработке теоретических основ гендерного воспитания студентов высших учебных заведений.

Проблема пола вызвала интерес в обществе с давних времен и исследовалась историками, философами, этнографами, физиологами, медиками. Значительный вклад в исследование этой проблемы сделали в XX веке педагоги Е. Бабаян, Е. Бахтель, Д. Заридзе; психологи Т. Бендас, В. Братусь, М. Бурно, И. Кон,

Н. Максимова, Б. Херсонский; социологи А. Габиани, Г. Лукачек, В. Маляренко, А. Миллер, Н. Мирошниченко, С. Таратухин; медики: Г. Апанасенко, Т. Бойченко, В. Мовчанюк, И. Муравов, Л. Попова, В. Шаповалова и другие.

Изучение физиологических и психологических особенностей девушек и юношей, механизмов формирования нравственного отношения молодежи к полу и сексуальности, дифференцированного воспитания по половому признаку внесло вклад в развитие женского и мужского своеобразия, заложило фундамент отказа от бесполой педагогики [1; 3].

Разработка проблемы полоролевого воспитания, основанной на идеях дифференцированного и полового воспитания, имеет свою специфику, обусловленную тем, что механизмы полового и дифференцированного воспитания, которые мы рассматриваем в предельно узком понимании, сегодня недостаточно эффективны, так как не учитывают социальных процессов, происходящих в обществе, положительных и отрицательных воздействий на становление индивидуальности девушки / юноши, недостаточно учитывают в педагогическом процессе гендерные и индивидуальные особенности студенческого возраста, не способны упорядочить стихийный процесс гендерной социализации.

Под гендерным воспитанием студентов мы понимаем целенаправленную педагогическую деятельность по овладению юношами и девушками адекватными половыми ролями, которые соответствуют ожиданиям общества; развитию и становлению мужской / женской индивидуальности, ориентированной на здоровый образ жизни; формированию культуры взаимоотношений полов, что способствует положительной полоролевой социализации в процессе реальной жизнедеятельности вуза [5].

Анализ существующих исследований и практики воспитательной работы со студентами высших учебных заведений позволил выявить противоречия:

- между требованиями, предъявляемыми к новым условиям социальной жизни и инертностью педагогического образования;
- недостаточной теоретической разработанностью в педагогике проблемы полоролевого воспитания студентов вузов и практикой воспитания;
- существующими подходами к физическому воспитанию, которые сложились в высших учебных заведениях и ориентированы только на улучшение физических качеств, практического опыта, и требованиями о необходимости научить студентов использовать приобретенные знания и умения для обеспечения себе здорового образа жизни, а также поддержания и сохранения репродуктивного здоровья.

На наш взгляд, является важным выявить специфику полоролевого воспитания юношей / девушек, а также педагогические условия эффективного полоролевого воспитания студентов высших учебных заведений.

Основная идея исследования воплощена в общей гипотезе о том, что эффективность процесса полоролевого воспитания студентов педагогических вузов можно существенно повысить, если[2; 5]:

- сущность полоролевого воспитания студентов младших курсов вузов будет заключаться в целенаправленной деятельности по: овладению девушками и юношами адекватных половых ролей соответствующих ожиданиям общества, развитию и становлению женской / мужской индивидуальности, ориентированной на здоровый образ жизни; формированию культуры взаимоотношений полов на основе потенциала различных учебных дисциплин и воспитательных мероприятий вуза;

- критериями полоролевой воспитанности станут сформированность половой идентичности, половой дифференцированности, развитость женской / мужской индивидуальности, гендерной толерантности, поддержание физического и репродуктивного здоровья;

- критериальные основы будут определены компонентным составом (когнитивный, эмоционально-оценочный, личностно-смысловой, поведенческий);

- модель процесса полоролевого воспитания студентов высших учебных заведений будет основываться на теоретических принципах: реальности, толерантности, социальности;

- процесс полоролевого воспитания будет включать информационный, ценностно-ориентированный, регулятивный этапы;

- будет обеспечена система педагогических условий: организационных, специфических, методических, способствующих реализации модели, решению задач полоролевого воспитания студентов в целостном учебно-воспитательном процессе вуза.

Проблема полоролевого воспитания находится на стыке психологии, биологии, медицины, сексологии и является одной из актуальных в педагогике. Без решения этой проблемы невозможна разработка подходов к воспитанию культуры взаимоотношений полов, успешному выполнению функций в семье, невозможна самореализация женской / мужской индивидуальности в разные возрастные периоды, сохранение всех видов здоровья, в том числе и репродуктивного.

Пол играет большую роль в жизни человека. Педагогика, которая не учитывает особенности возрастнo-ролевого воспитания, максимально упрощает воспитательное воздействие, лишая его

конкретики, ориентации на личность. Это приводит к торможению развития личности. Игнорирование половой принадлежности ведет к неадекватной самооценке, отсутствию культуры взаимоотношений полов, к затруднениям в общении, подрыву психического и репродуктивного здоровья.

Полоролевое воспитание предполагает обязательный учет половых, возрастных и индивидуальных особенностей юношей и девушек и специально организованную деятельность по развитию способностей к реализации полоролевого репертуара, овладение умениями и навыками соответствующего поведения, становление женской / мужской индивидуальности, составляет сущность полоролевого воспитания.

Интерес к этой проблеме обусловлен не только тем, что категория пола – сложная педагогическая, психологическая, историко-культурная и социальная проблема, но прежде всего, тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учета психолого-педагогической специфики пола человека.

Педагогическая наука в целом, оставляя возможность отдельному исследователю в пределах своей специальной темы абстрагироваться от половой принадлежности, не может полностью игнорировать такие фундаментальные биосоциальные свойства личности, как пол и сексуальность. Изучение широкого круга вопросов, связанных с различными аспектами полоролевого воспитания личности, имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение для таких сфер, как семья, различные воспитательные учреждения – детский сад, школа, учреждения внешкольного, дополнительного образования, лицеи, колледжи, высшие учебные заведения [4; 6].

Цели и задачи полоролевого воспитания полностью определяются интересами общества. Ошибкой является убеждение, что в сфере личной жизни человек находится вне общества. Особенности каждого человека на индивидуальном уровне обусловлены особенностями того общества, представителем которого он является.

Чаще всего цели полоролевого воспитания определяются как овладение представителями подрастающего поколения нравственной культурой в сфере взаимоотношений между полами и воспитания в них потребности и стремления руководствоваться в этих отношениях нормами общечеловеческой морали.

Это означает, во-первых, понимание человеком общественного интереса, который заключается в его взаимоотношениях с другим полом, во-вторых, умение находить правильное решение конкретных нравственных проблем в сфере этих взаимоотношений.

Полоролевое воспитание – все то, что воспитывает здоровую и целостную личность женщины и мужчины, способных адекватно

осознавать свои физиологические и психологические особенности в соответствии с существующими социальными и моральными нормами и благодаря этому устанавливать оптимальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни.

Итак, осознание изменений, происходящих в содержании воспитания, привело к пониманию необходимости создания модели полоролевого воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бутовская, М. Л. Антропология пола / М. Л. Бутовская. – М., 2013. – 256 с.
2. Вундер, П. А. Эндокринология пола / П. А. Вундер. – М. : Наука, 1980. – 253 с.
3. Гендерная педагогика и психология : учеб. пособие / под ред. О. И. Ключко. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 115 с.
4. Захарова, С. Н. Гендерное воспитание детей и учащейся молодежи : учеб.-метод. пособие / С. Н. Захарова, В. В. Чечет. – Минск : БГУ, 2011. – 119 с.
5. Слепова, Л. Н. Гендерный подход к физическому воспитанию студентов / Л. Н. Слепова, Т. Н. Хаирова // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 5. – С. 129-130.
6. Столярчук, Л. И. Полоролевая социализация школьников: Теория и практика воспитания / Л. И. Столярчук. – Волгоград : Перемена, 1999. – 275 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ВЛИЯНИЯ СИБЛИНГОВЫХ ПОЗИЦИЙ ДЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Чернышев Дмитрий Алексеевич,

*ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
г. Донецк, ДНР*

Актуальность проблемы. Современные педагоги, психологи и социологи подчеркивают, что понятие семья, ее структура и жизненный цикл тесно связаны с социальным, экономическим, политическим положением в мире и государстве. Общий вектор развития института семьи под влиянием модернизационных процессов совпадает с индивидуальными установками каждого члена семьи, системой взаимоотношений между братьями и сестрами, отцом и матерью, ближайшими родственниками, другими членами семьи.

По большей части ценности современного общества и семьи совпадают и направлены на сохранение и развитие традиций и обычаев, формирование качественных гуманистических взаимоотношений между всеми членами сообщества, начиная от семьи и заканчивая всем человечеством. В данном контексте опорой для формирования семейных ценностей могут выступать: и семейный уклад (патриархальный, матриархальный, эгалитарный), и традиции сватовства как получение одобрения выбора будущего жениха или невесты, и уважительное отношение ко всем членам семьи, и многодетность. К современным тенденциям общества, которые приводят не только к изменению структуры семьи, но и к новым ценностям, можно отнести успешную карьеру жены-матери, брачные контракты, более позднее родительство. Неизменными остаются такие ценности, как любовь, доверие, доброта, верность, взаимопонимание, уважение.

Цель исследования. Более подробно остановимся на проблеме детства как способа сохранения общественных и семейных ценностей и формирования гармоничной и всесторонне развитой личности будущего гражданина Донецкой Народной Республики.

В «Донецкой народной республике» за 4 года вооруженного конфликта родилось **50 264**, а умерло **135 111** человек.

Количество фактов рождения в «ДНР» следующее:

- 2017 год – 11800 чел.;
- 2016 год – 11771 чел.;
- 2015 год – 9162 чел.;
- 2014 год – 17531 чел..

Количество фактов смерти в «ДНР»:

- 2017 год – 33636 чел.;
- 2016 год – 34833 чел.;
- 2015 год – 29300 чел.;
- 2014 год – 37342 чел..

Приведенные данные позволяют сделать неутешительный прогноз в разрезе экономического и социального развития нашей Республики. Решением данной проблемы может стать либо повышение рождаемости, либо трудовая миграция населения. Рассчитывать на миграцию высокообразованного, экономически состоявшегося населения в Республику при снижении темпов экономического развития региона пока не приходится. Остается развивать внутренние ресурсы населения.

На рождаемость большое влияние оказывает тип региона. В нашем случае это индустриальный регион с высокой плотностью промышленных предприятий, требующий специалистов высокой квалификации, имеющих среднее специальное или высшее

профессиональное образование. В целом, индустриализация снижает рождаемость:

- довольно продолжительный срок обучения;
- трудности разделом дорогого городского имущества;
- повышение возраста первых родов.

Руководством Республики активно разрабатываются программы по развитию аграрного сектора экономики, ведь аграрное общество напротивповышает рождаемость:

- много детей – много рабочих рук;
- гарантия продолжения рода;
- ранний возраст рождения первенца.

Однако, несмотря на постоянную трансформацию типа региона, видов экономической деятельности, способа хозяйствования, немаловажным для социума остается вопрос сохранения и передачи цивилизационных, терминальных и инструментальных ценностей нашего общества. В данном контексте многодетная полная семья имеет несомненные преимущества перед семьями с поздними детьми, малодетными семьями либо бездетными, семьями, где супруги состоят в «гражданском браке», неполными семьями.

Основная часть. В принятой 25 октября 2015 года Генеральной ассамблеей Организации Объединенных Наций резолюции *«Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»* особое внимание уделено развитию семьи. Семейный опыт, традиции и влияние семьи – основа классических систем образования и воспитания. Наличие братьев и сестер, взаимодействие с которыми преодолеvalo инфантилизм и социальную изоляцию, бабушек и дедушек, реализовывавших воспитательные функции и приобщавших ребенка к труду и памяти прошлых поколений – все это раньше формировало индивидуальный жизненный путь, было основой для выбора направлений образования, профессиональной деятельности, формировало целостную систему ценностей.

В данный момент происходит кризис традиционной модели семейного воспитания и трансляции ценностей; в обществе все больше семей с одним ребенком, с двумя работающими родителями, которые уделяют воспитанию мало времени. Школа уже не может оперировать традиционными практиками. С другой стороны, рост численности детей в экстернате и на домашнем обучении (вне зависимости от уровня благосостояния) показывает, что родители стали меньше доверять школе, как и школа – родителям.

Проблемам детности семьи, а также важности учета сиблинговой позиции при формировании личности ребенка уделяли большое внимание ведущие ученые мира Альфред Адлер, Мюррей Боуэн, Уолтер Тоумен, Луцилл К.Форер, Рональд У. Ричардсон, Зигмунд

Фрейд, Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, О. С. Алексеева, И. Е. Козлова (практические исследования).

Спланировать потенциал общества по его репродуктивной регуляции позволяет «предпочитаемое число детей», которое также дает представление о сформированной у населения идеальной численности детей.

Желаемое число детей в 2019 году в среднем составляет 2,63 ребенка на одного респондента. Мужчины – 2,8 ребенка, женщины – 2,5. По итогам опросов ВЦИОМ, в 2000 году «желаемое число детей» составило – 2,17. «Ожидаемое число детей» в 2000 году – 1,55, а в 2019 – 1,82. Позитивная динамика налицо, однако появилась тенденция к увеличению возраста появления первенца.

Родительская семья является основным институтом, выполняющим функцию формирования репродуктивных желаний индивида. Разница в числе желаемых и рожденных детей свидетельствует о сбое в преемственности нормативной регуляции репродуктивного поведения и трансляции семейных ценностей.

Эталонной является семья, вне зависимости от пола, возраста, материального положения и уровня образования, с двумя детьми. Данный тип семьи предпочитает большинство (41%) всех опрошенных. Второе место занимает трехдетная семья. Такой тип семьи предпочитают 26% респондентов. Однодетная семья, которая на практике является сейчас самой распространенной, занимает лишь третье место. Только 11% всех респондентов выбрали однодетную семью в качестве желаемой модели. Значимым является факт четко очерченной нормативной границы детности (1-3 ребенка в семье), за пределы которой практически не распространяются репродуктивные установки россиян. Бездетную семью в качестве желаемой модели выбрали 2%, а семью, в которой более трех детей – 14%. Однако число реально ожидаемых детей значительно меньше, а именно: бездетные – 9%, однодетные – 27%, двухдетные – 39%, трехдетные – 13%, более 3-х детей – 5%.

Таблица

**Среднее желаемое число детей в разных группах возрастов
(от числа опрошенных в каждой возрастной группе)**

	Возраст						
	18-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54
Желаемое число детей							
Мужчины	2,3	2,3	2,9	3,1	2,9	2,5	2,7
Женщины	2,1	2,4	2,5	2,6	2,6	–	–
Ожидаемое число детей							
Мужчины	1,8	1,8	2,0	2,0	1,8	1,9	1,6
Женщины	1,7	1,8	1,8	1,8	1,7	–	–

Данные показывают на предпочтения рождаемости с увеличением возраста вплоть до 40 лет. В качестве причин снижения рождаемости можно выделить: социально-экономические факторы (финансово-материальные, жилищные проблемы) и индивидуально-психологические (страх за будущее своих детей, состояние здоровья супруга/супруги, морально-психологическая неготовность, дети как помеха полноценной личной жизни, профессионального, карьерного и интеллектуального роста).

В зависимости от пола, возраста, материального положения, уровня образования и семейного статуса респондентов данные факторы либо увеличивают, либо теряют свою значимость.

На проблему будущей рождаемости активное влияние оказывает и наличие сиблингов в семье, их позиционирование по отношению друг к другу.

Целостная система семейных взаимоотношений включает взаимоотношения братьев и сестер (*сиблингов*) – одни из самых продолжительных и значимых связей в жизни человека. Сиблинги это не только близкие родственники: они составляют отдельную подсистему семьи, имеют общих родителей, сходные материальные условия жизни и воспитания, общие семейные ценности и традиции, повседневное длительное общение, многочисленные эмоциональные и практические связи между собой. Сиблинги – это еще и отношения ребенка с другими детьми. Их своеобразие состоит в том, что у самого ребенка нет возможности выбирать, будет ли у него сиблинг, какого пола, сколько внимания он будет получать от родителей.

Сиблинговая позиция – это место ребенка в семье по порядку рождения среди братьев и сестер: единственный ребенок, старший (первенец), средний, младший.

Альфред Адлер обратил внимание на порядок (очередность) детей в семье как на значимый фактор личностного развития. Он выделил появление младшего ребенка в семье как важное и болезненное событие в жизни старшего. В этот момент, когда старший ребенок перестает быть единственным, происходит «детронизация» («свержение с трона»). Старший сиблинг должен быть подготовлен родителями к появлению в семье малыша, иначе возникает ревность – фактор личностного развития.

Также немаловажным является развивающий и ресурсный характер отношений братьев и сестер в контексте передачи ценностей общества и семьи. Этой проблеме посвящены работы М. Боуэна, С. Минухина, У. Тоумена https://studme.org/152222/psihologiya/vzaimootnosheniya_detmi_seme_siblingovye_otnosheniya_gads_btm. Позитивный вклад этих отношений выражается в том, что сиблинги образуют первую группу «равных», в которую вступает ребенок. В горизонтальных отношениях дети учатся вести переговоры,

сотрудничать, оказывать поддержку, соперничать и наказывать друг друга. Для реализации развивающей функции должны быть соблюдены определенные условия:

- сформированность взаимоотношений детей в семье (нечто общее в отношении к ним со стороны других членов семьи, например, выраженное в обращении «дети»);
- наличие коммуникации между братьями и сестрами, совместных интересов, претензий на общие ресурсы;
- признание родителями права детей на самостоятельное общение, их способности разрешать возникающие конфликты.

При формировании системы ценностей у детей с разной сиблинговой позицией следует принять во внимание его специфику. Старший ребенок в семье пытается отстоять внимание и любовь родителей, имеет тенденцию к принятию ответственности. Характерными становятся стремление к доминированию, руководству, выраженная мотивация достижения, повышенная тревожность и чувствительность. Указанные характеристики усиливаются, если младших детей того же пола двое или больше. Таким образом, из всего комплекса семейных ценностей: любовь, доверие, доброта, верность, взаимопонимание, уважение, старший ребенок смещается в сторону ответственности, терпеливости, верности и других важных для социума ценностей.

Младший ребенок в семье – это чаще всего человек опекаемый, ожидающий поддержки от окружения, искушенный в манипулятивных воздействиях, более оптимистично настроенный. Младший ребенок становится хранителем любви, доброты и взаимопонимания не только в семье, но и в обществе.

Позиция среднего ребенка обозначена не так четко, ее последствия менее определены. «Средние» дети вынуждены налаживать и поддерживать отношения разного типа. Это их сильная сторона; они умеют хорошо общаться и дружелюбны. Но с этим же связана специфическая трудность «средних» в определении идентичности, самоопределении. Нередки попытки соревнования или самоутверждения любой ценой, даже ценой саморазрушения (алкоголизация, девиантные, асоциальные формы поведения).

Единственный ребенок одновременно оказывается самым старшим и самым младшим в семье, поэтому «собирает» характеристики и тех, и других, но в более мягком варианте. Он имеет высокую самооценку, менее склонен контролировать других, ожидает помощи и не отказывается от поддержки. Единственный ребенок имеет высокую мотивацию достижения. В случае завышенных требований может воспринимать их болезненно, как несправедливость. Для единственного ребенка наиболее важна роль родителя своего пола, что становится невозможным в неполных

семьях. В арсенале ценностей единственного ребенка не последнее место занимает доверие, верность, уважение.

Единственный ребенок нередко испытывает трудности в личных отношениях, понимании эмоционального состояния другого человека, что затрудняет его социализацию, усложняет поиск семейного партнера. Брак единственных детей не стимулирует детность будущей семьи.

Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

Описание сиблинговых позиций и связанных с ними личностных черт, показывает, что детский опыт, полученный в рамках сиблинговой позиции, имеет долговременные последствия и определяет характеристики дружбы у взрослых, реализацию супружеской и родительской ролей, формирует устойчивую систему ценностей и отношений. Для устойчивого развития общества немаловажными остаются вопросы социально-экономического развития, финансовой и политической стабильности, однако понимание будущими родителями необходимости детности будущей семьи позволяет решать не только проблемы государственного масштаба, но и вопросы гармоничного и всестороннего развития личности собственных детей, ведь в системе горизонтальных отношений сиблингов формируются такие необходимые для общества и личности ценности, как любовь, доброта, взаимопонимание, ответственность, верность и др.

Дальнейшему исследованию подлежит уточнение роли системы образования в формировании ценностей семьи и общества через создание учебно-воспитательной среды, в которой семье будет уделяться более пристальное внимание не только в вопросах успеваемости детей, но и в вопросах формирования системы ценностей у подрастающего поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонов, А. И. Перспективы рождаемости в связи с тенденциями установок детности / А. И. Антонов // Демографические процессы в России XXI века. – М., 2002.
2. Борисов, В. А. Желаемое число детей в российских семьях по данным микропереписи населения России 2016: двадцать четвертый ежегодный демографический доклад / отв. ред. С. В. Захаров; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2018. – 448 с.
3. Медков, В. М. Репродуктивное поведение и социальная мобильность: ценностно-ориентационный аспект / В. М. Медков // Демографические процессы в России в XXI в. – М, 2002.
4. Лукьянченко, И. В. Социально-психологические особенности сиблинговых отношений как значимый фактор становления

- и жизненного пути зрелой личности / И. В. Лукьянченко // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 1. – 31–40.
5. Якимова, Т. В. Сравнительный анализ житейских и научных представлений об особенностях sibлинговых отношений в семье / Т. В. Якимова // Консультативная психология и психотерапия. – 2013. – № 4.
 6. Главстат ДНР // Электронный ресурс. <http://glavstat.govdnr.ru/>
 7. Демоскоп Weekly. Желаемое и ожидаемое число детей // Институт демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», – № 8339-840. <https://www.levada.ru/2019/11/25/zhelaemoe-i-ozhidaemoe-chislo-detej/>
 8. Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования // Электронный ресурс. <http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035#start>
 9. Цели устойчивого развития // Электронный ресурс. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>

ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ПРАКТИК

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ПРОЕКТА «РЮКЗАЧОК ПОДДЕРЖКИ»

Алексеевкова Ульяна Романовна

*ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,
г. Горловка, ДНР*

В структуре формирования личности важную роль занимают семейные ценности. Семья выступает носителем социальных ценностей, которые заключаются в передаче опыта, знаний, традиций. Семья играет важную роль в обществе. На сегодняшний день одной из задач образовательной организации является формирование у подрастающего поколения семейных ценностей, а именно, воспитание отношения к семье как к высшей ценности человека, пропаганда духовно-нравственных семейных традиций, психологическая поддержка семьи. Семья – основа настоящего и будущего страны. Традиционные семейные ценности во все времена остаются оплотом государственности. Нравственно здоровая и духовно крепкая семья есть основа полноценного общества. Какой быть стране – во многом зависит от того, какими мы воспитаем наших детей. Именно в семье начинается духовно-нравственное развитие личности. Семья и семейные ценности всегда лежат в основе любого общества. Дети рождаются, воспитываются и подрастают в семьях, постепенно перенимая опыт и традиции старшего поколения, становясь полноправными представителями своего народа. Именно в семье закладываются такие общечеловеческие ценности, как чувство патриотизма, любви и уважения к близкому, щедрости, ответственности за свои поступки[1].

Именно в семье человек находит поддержку и любовь, защиту и надежду на будущее. Актуальным является потребность родителей и детей в совместном проведении свободного времени. На помощь приходят волонтеры (добровольцы), организуя такие массовые мероприятия как семейные праздники, игры, дни семейного творчества, конкурсno-познавательные программы, уроки доброты и многое другое. Такие мероприятия способствуют воспитанию в детской и подростковой среде бережного и внимательного отношения к старшему поколению, воспитанию нравственных начал, уважительного отношения к самому дорогому человеку – маме, показывают важнейшую роль отца в семье и воспитании детей.

Но следует отметить, что в современном обществе с каждым годом растет количество неблагополучных семей. Такие семьи

не справляются со своими основными функциями в какой-либо или нескольких сферах. Способности к адаптации данной семьи довольно низки, воспитание ребенка сопровождается трудностями. Главной характеристикой неблагополучной семьи является отсутствие любви к ребенку; заботы о нем, об удовлетворении его нужд; защиты его прав и законных интересов.

Анализ современной ситуации показывает, что для тех, кто воспитывается в неблагополучных семьях, становится впоследствии сложным создание своей собственной психически здоровой семьи. Хотя это для них – мечта, одна из самых заветных. Сложность создания своей семьи для них в том, что у них нет здорового примера, шаблона, который они смогли бы перенести на свою будущую семью. Именно поэтому таким детям нужна помощь. Помощь не только в информировании, но и в формировании у них семейных ценностей, образов поведения в семье.

С этой задачей уже на протяжении года справляется добровольческий проект «Рюкзачок поддержки» Горловского института иностранных языков. Изначально проект задумывался с целью содействия успешной адаптации детей к школьной жизни. Он включал в себя несколько задач:

- дать детям общее представление о школьной жизни;
- рассказать о том, что необходимо брать с собой в школу;
- развивать коммуникативные способности, внимание, мышление;
- обучать детей успешно взаимодействовать в парах и в коллективе;
- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу[3].

Но, поскольку мы работаем с различными социальными категориями: дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, дети матерей-одиночек, дети из неблагополучных семей, мы поняли, что мало подготовить ребенка к школе, мало научить его правилам поведения. Следует начать с самого главного – с семьи. Ведь если ребенок не будет понимать значимости семьи, если не будет с теплом и уважением относиться к родным, то как он сможет взаимодействовать в коллективе, как будет заводить друзей? Осознав эту проблему, добровольцы проекта расширили список задач, включив в него привитие семейных ценностей, воспитание доброжелательного отношения к семье. Мы проводим занятия по темам: «Что такое доброта», «Семья – это главное», «Вместе весело шагать» и многим другим. Добровольцы не только готовят детей к переходу из одной социальной среды в другую, но и воспитывают благожелательное отношение к семье. Ведь, несмотря ни на что, семья – наивысшая ценность[2].

Добровольцы проекта «Рюкзачок поддержки» (Горловский институт иностранных языков, г. Головка, ДНР) проводят занятия с детьми из Детского социального центра города Горловки. С самого начала было трудно. Дети с трудом воспринимали информацию, не понимали смысла многих упражнений. Например, каждое занятие мы начинаем с небольшого упражнения «Доброе сердце». Каждый ребенок, держа в руках сердечко, должен пожелать что-нибудь приятное своему соседу, передав ему сердечко. И так по кругу. Воспитанники не понимали, для чего мы это делаем. А ведь такое упражнение приучает детей к вежливости, делает их добрее, учит видеть в живущем рядом хорошее и говорить об этом вслух, учит заботиться о близком человеке, а в семье без этого – никуда. Но со временем добровольцы стали замечать, с каким удовольствием дети выполняют это упражнение. И хватало добрых слов уже не на один «добрый круг», а на несколько. Да и воспитатели рассказывают о том, что ребята стали чаще говорить друг другу приятные вещи. Следовательно, прогресс налицо.

К работе с группой дошкольников из Детской комнаты дошкольника «Буревестник» на занятиях мы стали привлекать и родителей. Это формирует детей правильное восприятие семьи и того, как нужно в ней себя вести. Так, во время проведения Новогодних праздников в Детской комнате дошкольника «Буревестник» добровольцы приглашали родителей принимать участие вместе со своими детьми в различных играх, конкурсах и хороводах. Мы заметили, что дети намного охотнее выполняют задания, если делают это вместе с родителями. А еще это сближает семью, ведь в современном обществе, когда родители постоянно на работе, а дети в садике/школе, важна каждая минута, проведенная вместе. Это также хороший тренинг и для родителей: напоминание о том, что нужно больше времени уделять воспитанию и развитию ребенка. Такие мероприятия помогают родителям научиться понимать своего ребенка, увидеть его реакцию и то, как он ведет себя среди других детей [4].

Любой ребенок, выросший в неблагоприятных условиях, не понимает и не знает другой жизни. Именно поэтому он становится копией своих родителей, продолжая строить свою жизнь только так, как он видел на протяжении длительного периода. Есть, конечно, и исключения, однако, по статистике, это большая редкость. Необходимо обращать внимание на неблагополучные семьи и, несмотря ни на что, стараться сформировать у ребенка здоровое отношение к семье и семейным ценностям.

Участники «Рюкзачка поддержки» не устают говорить о важности семьи на каждом занятии. Они всегда повторяют, что все

мы – одна большая семья. Учат детей сохранять семейные традиции и формируют новые.

Таким образом, мы видим, что добровольчество выступает как универсальное «лекарство», «противоядие» против распространения зла и насилия в обществе. Оно направлено на воспитание и возрождение в социальной среде общечеловеческих и семейных ценностей, без которых мир обречен на гибель.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронина, Е. В. Воспитание семейно-нравственных ценностей у школьников [Текст] / Е. В. Воронина // Вестник ИГПИ им. П. П. Ершова. – 2012. – № 5. – С. 43-45.
2. Доброта спасет мир – Текст : электронный. – URL: https://vk.com/rukzakpodderzhki?w=wall-175206614_28 (дата обращения: 14.09.2020).
3. Каникулы проводим с друзьями. – Текст : электронный. – URL: https://vk.com/rukzakpodderzhki?w=wall-175206614_18 (дата обращения: 14.09.2020).
4. Ребята, давайте жить дружно! – Текст : электронный. – URL: https://vk.com/rukzakpodderzhki?w=wall-175206614_17 (дата обращения: 14.09.2020).

«ЧИТАЙ СО СМЫСЛОМ»: ОПЫТ РАБОТЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ПОУЧИТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ»

Попова Алина Олеговна

*ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,
г. Горловка, ДНР*

Домашнее (семейное) чтение – это очень важная составляющая духовно-нравственного воспитания, которая формирует у детей представления о совести и чистоте отношений, о семье и красоте настоящей любви.

В России всегда существовали прекрасные традиции семейных чтений, когда родители и дети вместе размышляли о прочитанном, сопереживали книжным героям, что сближало всех членов семьи, близких людей разных поколений и разного жизненного опыта. Читатель формируется не со знакомства с алфавитом. Мир книги входит в жизнь ребенка через колыбельные песни, прибаутки и потешки, рассказы взрослых, их чтение вслух домашними. Особая роль при этом отведена родителям. Именно они своим примером и своим отношением к литературе должны развивать у ребенка

интерес к чтению, способствовать его духовному развитию. Чтение детей стимулируется самой «книжной атмосферой» дома [1].

А Януш Корчак считал, что «... семейное чтение тонкой нитью соединяет одну душу с другой, и тогда рождается родство душ». Важно, чтобы домашнее (семейное) чтение выливалось в совместное творчество: сочинительство нескончаемых сказок, игр в буриме, издание домашних литературных журналов, постановку спектаклей, рисование иллюстраций и т. д. Чтение предполагает также возникновение особой эмоциональной близости, обмен мнениями, что способствует формированию личного отношения к прочитанному.

Многие родители задают такой вопрос: «Зачем читать вместе?». Мы предлагаем несколько вариантов ответов:

1. Совместное чтение создает свой мир – только Ваш и Вашего ребенка.

2. Дети, которым читают, раньше научатся читать самостоятельно.

3. Чтение с детьми помогает развитию их интеллекта, воображения, способствует обогащению словарного запаса.

4. Семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое восприятие книги.

5. Слушая, человек испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость, грусть, печаль, шутку, насмешку.

6. Семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов.

7. Взрослые имеют возможность наблюдать за духовным развитием ребенка и управлять им [2].

8. Семейное чтение – эффективный способ социализации подрастающего поколения

К сожалению, не все родители делают семейное чтение традицией, ссылаясь на недостаточность времени, отсутствие литературы, многие отдают предпочтение гаджетам, мультфильмам. В наше время семейное чтение вновь привлекло внимание и специалистов, и просто людей, озабоченных воспитанием подрастающего поколения.

Говоря о поддержке семейных ценностей, остановим свое внимание на добровольческом проекте «Поучительные чтения» Горловского института иностранных языков (г. Горловка, ДНР). Важной составляющей духовно-нравственного воспитания, является домашнее (семейное) чтение, которое формирует у детей представления о совести и чистоте отношений, о семье и красоте настоящей любви.

Цель нашего проекта – показать ребенку книги, отвечающие его потребностям и интересам. Чтобы полюбить чтение, нужно найти

свою книгу, которая бы задела за душу, увела в волшебный мир фантазии, показала, что от чтения можно испытывать удовольствие. После этой книги человек начинает читать.

Задачами проекта являются:

- 1) воспитание любви к чтению и изучению литературы;
- 2) формирование потребности читать настоящую литературу;
- 3) воспитание литературного вкуса; развитие творческих способностей детей;
- 4) формирование духовно-нравственных ценностей, собственных убеждений, способности их утверждать и отстаивать;
- 5) развитие коммуникативных способностей, внимания, мышления; воспитание бережного отношения к книге;
- 6) установление связи между поколениями;
- 7) воспитание сплоченного студенческого коллектива добровольцев;
- 8) формирование позитивных установок студентов на добровольческую деятельность;
- 9) развитие профессиональных качеств (дисциплинированность, ответственность, настойчивость, умение поставить цель и найти пути ее достижения);
- 10) способствовать развитию добровольческого движения в городе Горловке.

Добровольческий проект «Поучительные чтения» представляет собой встречи с книгой, организованные для детей разного возраста. В ходе реализации проекта осуществляется связь между поколениями. Во время чтения студенты-добровольцы помогают детям понять смысл прочитанного. Предложенный формат встреч позволит расширить кругозор ребенка, его эмоциональную сферу, привить интерес к чтению [3].

Волонтеры проекта хотят достичь поставленных целей, чтобы ребенок на расстоянии от дома чувствовал присутствие домашней атмосферы. Чтобы ему было легче переносить все те трудности, которые ложатся на его маленькие плечи. Девиз проекта «Поучительные чтения» – «Читайте со смыслом!».

ЛИТЕРАТУРА

1. Трейн, Б. Исследование в области семейного чтения: международная перспектива / Б. Трейн // Школьная библиотека. – № 9. – 2006. – С. 16-19.
2. Калинина, Т. В. Роль семейного чтения в формировании нравственных качеств младших школьников / Т. В. Калинина, М. А. Матвеева // Молодой ученый. – 2015. – № 23. – С. 871-873. – Текст : электронный. – URL: <https://moluch.ru/archive/103/23773/> (дата обращения: 19.02.2020).

3. В мире поучительных мыслей Ушинского – Текст : электронный. – URL: https://vk.com/club177314635?w=wall-177314635_11 (дата обращения: 13.09.2020).
4. Русские народные сказки – Текст : электронный. – URL: https://vk.com/wall-177314635_312 (дата обращения: 13.09.2020).

ВОПРОСЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ

Бузышина Марина Викторовна
МОУ г. Горловки «Школа № 86»,
г. Горловка, ДНР
marina.buzyshina.82@mail.ru

Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Закономерно возросло и внимание к здоровью подрастающего поколения. Появившееся в последние годы понятие «здоровьесберегающие технологии» предполагает консолидацию всех усилий семьи и школы, нацеленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья детей.

Последние исследования экспертов Всемирной организации здравоохранения показали, что нарушения психического здоровья гораздо чаще отмечаются у детей, которые страдают от недостаточного общения и враждебного отношения со стороны родителей, а также у детей, которые растут в условиях семейного разлада. Очень часто ссоры между родителями воспринимаются ребенком как тревожные.

Усложнение социальных процессов последних лет побуждает к более заинтересованному содействию деятельности такого сложного социального организма, которым является семья. Именно семья создает пространство, в котором человек удовлетворяет свои базовые социальные потребности в эмоциональной поддержке, принятии, уважении и защите [2, с. 113]. Наличие родительской поддержки обеспечивает сохранение человеком физического и психического здоровья, создает ощущение благополучия и удовлетворенности жизнью.

Нравственно-психологический климат семьи оказывает большое влияние на становление и развитие здоровой личности ребенка. Усваивая нормы поведения и отношений родителей, дети начинают в соответствии с ними строить свои отношения с близкими людьми, а затем переносят навыки этих отношений и на окружающих людей, одноклассников, учителей. Но если же в семье нет единства в воспитании ребенка, если нарушаются важные педагогические принципы уважения к ребенку и требовательности к нему, то создается почва для неправильного формирования характера человека.

Семья является главным социальным фактором становления и укрепления психологического здоровья подрастающего ребенка. Она готовит ребенка к будущей самостоятельной жизни в обществе, передает ему духовные ценности, моральные нормы, образцы поведения, традиции, культуру своего общества.

Семья имеет огромное значение для развития личности и является одним из главных условий полноценного психоэмоционального развития ребенка. Очень важно, чтобы ребенок воспитывался в атмосфере комфорта. Для сохранения психологического здоровья ребенка родителям важно уделять внимание его внутреннему миру: проблемам и переживаниям, уверенности или неуверенности в себе, в своих силах, способностях, интересах; его отношениям к людям и жизни как таковой.

Проблемы детско-родительских отношений являются традиционными для исследовательского пространства психологической науки и вместе с тем инновационными. В частности, в МОУ г. Горловки «Школа № 86» (ДНР) было проведено исследование психологического здоровья семьи как фактора психологического здоровья подростка. Исследование состояло из двух этапов: теоретического анализа проблемы и ее эмпирического изучения.

В результате теоретического анализа было выявлено, что особенности членов семьи и взаимоотношений супругов имеют важное значение в формировании сознания и поведения ребенка, в том числе, психологического здоровья. Также было выявлено, что наибольший ущерб психологическому здоровью подростка наносит так называемая «псевдоблагополучная» семья, в которой правила общения устанавливает доминирующий родитель.

В результате эмпирического изучения проблемы можно констатировать, что психологическое здоровье подростков взаимосвязано с особенностями супружеских и детско-родительских отношений. Благоприятная семейная ситуация способствует формированию психологического здоровья, в том числе более высокого уровня субъективного благополучия, по сравнению с подростками, семейная ситуация которых отнесена к неблагоприятной.

И, как следствие, проблема успешного обучения учащихся тесно связана с тем, какая общая атмосфера в семье, как складываются отношения учащихся с их родителями. Отмечается, что даже если бы система образования была совершенной, она не в состоянии обеспечить ребенка той особой родительской заботой и любовью, которые должны присутствовать в семье.

Наличие родительской поддержки обеспечивает сохранение человеком физического и психического здоровья, создает ощущение

благополучия и удовлетворенности жизнью, тогда как ее отсутствие приводит к снижению качества жизни и к трудностям при преодолении сложных ситуаций [1, с. 186].

Таким образом, изучение особенностей процесса воспитания в семье, стили родительского воспитания являются актуальными вопросами, волнующими как педагогов, так и родителей. А. С. Макаренко подчеркивал, что «воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

ЛИТЕРАТУРА

1. Савина, Е. А. Родители и дети: психология взаимоотношений / Е. А. Савина, Е. О. Смирнова. – М. : Когито-Центр, 2003. – 230 с.
2. Торохтий, В. С. Психология социальной работы с семьей / В. С. Торохтий. – М. : АСТ, 1996. – 276 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ МЕТОДИКА СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕВУШЕК-ПАУЭРЛИФТЕРОВ

*Клименко Светлана Павловна,
Малов Альберт Арсеньевич,
Хало Павел Владимирович
ФГБОУ ВО «Таганрогский институт
имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»»,
г. Таганрог, РФ
nabard@yandex.ru*

Постановка проблемы исследования. Силовое троеборье (пауэрлифтинг) уже давно приобрело популярность среди широких слоев населения, в том числе и среди девушек. Данный факт диктует необходимость научно-методического совершенствования теории и методики подготовки пауэрлифтеров различного возраста, пола и квалификации. Как известно, особенно актуальным здесь является этап начальной подготовки, т.к. именно в этот период происходит активное развитие силовых способностей, сопровождающееся интенсивным процессом перестройки организма. Проблема начальной спортивной подготовки юных пауэрлифтеров отражена во многих исследованиях, однако очевидно, что в связи с физиологическими особенностями функционирования организма девушек, разработанные методики нуждаются в корректировании и дополнении [3, с. 107; 5, с. 284].

Анализ современного состояния исследований по данной проблеме.

На данный момент существует лишь ряд работ (Э. Р. Румянцева, П. С. Горулев, 2005; Т. П. Замчий, 2011 и др.), посвященных различным аспектам данной проблемы [1, с. 8; 3, с. 107]. В целом, среди специалистов в области пауэрлифтинга существует широкий спектр мнений, касающихся объема и содержания тренировочного цикла (Б. И. Шейко, 2013; К. А. Хорунжий, 2014; Т. Н. Шутова, А. П. Додонов, 2017; М. Ф. Шарипов, Р. М. Ибатуллина, 2017). В них рассматривается применение различных тренировочных средств, целесообразность использования тренажеров по силовой подготовке и пр. [5, с. 66; 6, с. 284; 7, с. 328; 8, с. 65]. Вместе с тем эти сведения часто фрагментарны, имеют противоречивый характер, что затрудняет создание рациональной системы подготовки начинающих спортсменов в пауэрлифтинге. С целью сохранения женского здоровья в силовой подготовке девушек необходимо крайне осторожного подходить к построению тренировочного процесса в целом и к увеличению веса спортивных снарядов в частности. В этой связи представляется весьма актуальным разработка методики силовой подготовки девушек 16-17 лет, занимающихся пауэрлифтингом с учетом особенностей функционирования женского организма.

Цель исследования: разработка и оценка эффективности здоровьесберегающей методики силовой подготовки девушек 16-17 лет, занимающихся пауэрлифтингом в школьной спортивной секции с учетом особенностей функционирования женского организма, основанной на снижении веса спортивных снарядов, и увеличении доли применения упражнений, сочетающих работу мышц в статическом и динамическом режимах.

Результаты исследования. На основе проведенного анализа научно-методической литературы была выдвинута гипотеза о том, что применение методики силовой подготовки девушек-пауэрлифтеров 16-17 лет, основанной на снижении веса спортивных снарядов и увеличении доли применения упражнений, сочетающих работу мышц в статическом и динамическом режимах, позволит снизить возможное негативное влияние силовых упражнений на здоровье девушек без потери в росте спортивных результатов.

Педагогический эксперимент проводился на базе секции пауэрлифтинга муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Песчанокопская средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ ПСОШ № 1) Песчанокопского района (Россия) с 1 сентября 2019 года по 8 января 2020 года. Из девушек 16-17 лет, занимающихся пауэрлифтингом, были сформированы экспериментальная и контрольная группы по 6 испытуемых в

каждой. Достоверность полученных результатов обеспечивалась адекватностью применяемых педагогических тестов, репрезентативностью выборок и применением методов математической статистики. Отличия тренировочных программ испытуемых экспериментальной группы от контрольной заключались в следующем:

- подавляющая часть силовых упражнений выполнялась на тренажерах с целью оказания активирующего воздействия на мышцы, играющие основную роль в упражнениях силового троеборья, а также для снижения нагрузки на биомеханические звенья опорно-двигательного аппарата;

- для активации процессов синтеза белка в мышечных тканях, выполнение силовых упражнений начиналось с работы мышц в статическом режиме длительностью 5-6 с., после чего происходил переход в динамический режим мышечной работы.

Программы общей физической подготовки (ОФП) в контрольной и экспериментальной группах по применяемым средствам и объему занятий не имели отличий. В качестве основных средств ОФП в обеих группах выступали строевые упражнения, упражнения на гимнастической стенке и скамье, ходьба, прыжки в длину с места, общеразвивающие упражнения, бег. Программы теоретической и технической подготовки в обеих группах также были идентичными. Техническая подготовка заключалась в освоении и совершенствовании техники специально-вспомогательных, имитационных и соревновательных упражнений.

Программы специальной физической подготовки (СФП) в контрольной и экспериментальной группах были идентичны по объему занятий, но различались по содержанию. Основными средствами СФП у обеих групп были силовые упражнения. Однако в контрольной группе для развития силовых способностей применялись упражнения, рекомендованные программой для ДЮСШ по силовому троеборью [2, с. 3]. Сюда входили упражнения с преодолением веса собственного тела, а также упражнения с внешним отягощением и сопротивлением. При этом использовался следующий инвентарь: скамьи для жима лежа, гантели, гири, штанги, эластичные бинты, подставки для тяги, стойки для приседаний. В экспериментальной группе эти же упражнения применялись в меньшем объеме: до 1 ноября в объеме 25% (от общего объема СФП), а с 1 ноября – 50%. В остальное время использовались упражнения с применением тренажеров. Для усиления воздействия на мышцы, несущие основную нагрузку в соревновательных упражнениях по пауэрлифтингу, в экспериментальной группе использовались упражнения на следующих тренажерах:

– силовой тренажер: для развития четырехглавой мышцы бедра и больших ягодичных мышц – упражнения на вертикальный жим ногами, лежа на спине, а также наклонный жим ногами (45°), приседания с использованием «Машины Смита»; для трехглавой мышцы плеча – упражнение на разгибание предплечий с рукояткой верхнего блока хватом сверху; для больших грудных мышц – упражнение на сведение рук; для мышц, выпрямляющих позвоночник – разгибание туловища; для верхней части трапецевидных мышц – подъем плеч (шраги); для четырехглавой мышцы бедра – разгибание голени сидя;

– универсальная скамья для жима: для развития трехглавой мышцы плеча – упражнение на разгибание предплечий со штангой и гантелями лежа; для трехглавой мышцы плеча, передней части дельтовидной мышцы, больших грудных мышц – отжимания спиной к скамье; для трехглавой мышцы плеча и передней части дельтовидной мышцы – жим штанги и гантелей с груди сидя; для передней части дельтовидной мышцы, больших грудных мышц и трехглавой мышцы плеча – жим штанги и гантелей, лежа на наклонной и горизонтальной скамье; для больших грудных мышц – разведение гантелей, лежа на наклонной и горизонтальной скамье.

Ведущим методом развития силовых способностей для девушек, занимающихся пауэрлифтингом на этапе начальной подготовки в силовом троеборье стал повторный – упражнения выполнялись в 3-4 подходах по 6-12 повторений с весом отягощения 40-60% от максимально возможного результата, интервал отдыха между подходами составил 1,5–3 минуты, а между упражнениями – 2–3 минуты. Нагрузка в шестинедельных мезоциклах изменялась волнообразно за счет варьирования веса отягощений и числа повторений в подходах. Ввиду важности дыхательных психотехник для оптимизации функционального состояния спортсмена особое внимание, при выполнении силовых упражнений, уделялось дыханию [4, с. 48]. Продолжительность статического режима работы определялась тренирующимися самостоятельно на основе фаз дыхания – три глубоких вдоха и выдоха, а в динамическом режиме дыхание осуществлялось по ритму движений. По завершении статодинамической тренировки выполнялись дыхательные упражнения и упражнения на релаксацию участвующих в работе мышц. Эффективность применяемой экспериментальной методики определялась по динамике показателей СФП, а также по показателям индексов самочувствия (индексы Ашнера-Даньини и Дальского). Тестирование в упражнениях пауэрлифтинга проходило под тщательным наблюдением педагогов. Оценка самочувствия испытуемых производилась на базе «Лаборатории здоровьесбережения и активации резервных возможностей человека»

при Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) «РГЭУ (РИНХ) с помощью психофизиологического телеметрического устройства «Реакор-Т» (разработка Медиком МТД, Россия).

Выводы. По окончании эксперимента контрольная и экспериментальная группы показали примерно равные результаты при выполнении упражнений силового троеборья. Вместе с тем сравнение различий индексов самочувствия по результатам математико-статистического анализа у экспериментальной группы оказались достоверно выше контрольной (для индекса Ашнера-Даньини $t_{\text{эмп}} = 3.6$ и для индекса Дальского $t_{\text{эмп}} = 3.4$ при $\alpha \leq 0,05$). Таким образом, разработанная здоровьесберегающая методика силовой подготовки девушек-пауэрлифтеров 16-17 лет, основанная на снижении веса спортивных снарядов, и увеличении доли применения упражнений, сочетающих работу мышц в статическом и динамическом режимах, позволила предотвратить возможное негативное влияние силовых упражнений, связанных с большим отягощением, на здоровье девушек без потери в росте спортивных результатов. Результаты исследования были внедрены в учебно-тренировочный процесс женской секции пауэрлифтинга МБОУ ПСОШ № 1. В целом, разработанная методика может быть использована при составлении тренировочных программ для силовых видов спорта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Замчий, Т. П. Особенности системы кровообращения, морфологического и психофизиологического статуса женщин, занимающихся силовыми видами спорта / Замчий Татьяна Петровна: 03.03.01 «Физиология»: автореферат дисс. ... канд. биол. наук. – Томск: ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» – 2011 – 24 с.
2. Красильников, Д. В. Примерная программа спортивной подготовки по пауэрлифтингу детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ / Д. В. Красильников, Е. Н. Помошников. – СПб.: НИИ ФК, 2010 – 33 с.
3. Румянцева, Э. Р. Спортивная подготовка тяжелоатлетов / Э. Р. Румянцева, П. С. Горулев. – М.: Теория и практика физической культуры, 2005. – 260 с.
4. Хало, П. В. Анализ возможности использования дыхательных психотехник для оптимизации функционального состояния спортсмена / П. В. Хало, Б. И. Марченко, Г. В. Хвалебо // Валеология. – № 4. – 2017. – С. 47-54.
5. Хорунжий, К. А. Эффективность методики начальной подготовки в пауэрлифтинге на основе сочетания разных режимов упражнения: 13.00.04 «Теория и методика физического

- воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» : дисс.... канд.пед. наук / Хорунжий Кирилл Анатольевич. – Тула: Тульский государственный университет, 2014.– 144 с.
6. Шарипов, М.Ф. Перспективы развития пауэрлифтинга на современном этапе / М.Ф. Шарипов, Р.М. Ибатуллина // Современные методы организации тренировочного процесса, оценки функционального состояния и восстановления спортсменов: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (24-25 октября;2017; Челябинск): в 2 т. / Под ред. д.м.н. проф. Е. В. Быкова. – Челябинск: УралГУФК, 2017. – Т. 2. – С. 282-284.
 7. Шейко, Б.И. Пауэрлифтинг: от новичка до мастера [Текст] / Б. И. Шейко. – М.:Эксмо, 2013. – 560 с.
 8. Шутова, Т. Н. Моделирование тренировочного процесса квалифицированных пауэрлифтеров: монография / Т. Н. Шутова, А. П. Додонов. – М.: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017. – 80 с.

ФОРМИРОВАНИЕЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИИСТУДЕНТОВ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Мельничук Юрий Викторович**
ГОУ ВПО«Донецкий Национальный Университет»,
г. Донецк, ДНР
vfksmr@gmail.com*

Актуальность статьи обусловлена современными требованиями к выпускникам вузов, которые определяют владение профессиональными компетенциями.

Проблемы сохранения и укрепления здоровья в системе обучения и воспитания становятся особо остро, так как ухудшение здоровья в течение всего периода обучения, дисбаланс духовного, психического, физического и социального здоровья отражаются на профессиональной компетентности будущих специалистов. Не случайно в Законе Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015 года № 55-ІНС «Об образовании», Законе Донецкой Народной Республики от 24 апреля 2015 года № 33-ІНС «О физической культуре и спорте», Указа Главы ДНР от 01.03.2019г № 60 «Концепция формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний в Донецкой Народной Республике на период до 2025

года» одной из основных задач является сохранение и укрепление здоровья, пропаганда ведения здорового образа жизни.

Исследованные нами вопросы актуализации проблем охраны здоровья показали, что многие студенты не воспринимают физическую культуру и спорт как путь, ведущий к здоровью, увеличению продолжительности жизни и повышению трудоспособности. Серьезность и актуальность этой проблемы осознают всего 15% опрошенной студенческой молодежи. Поэтому проблемы сохранения и укрепления здоровья студентов является важнейшей задачей государства и общества, требующей серьезных изменений в подходах воспитания и образования на всех уровнях системы образования [3].

Современные специалисты по окончании высшего учебного заведения должны владеть не только профессиональными умениями и навыками, но и необходимыми компетенциями по сбережению своего здоровья и здоровья ближайшего социума как можно дольше, в течение всей жизни.

В условиях реализации компетентного подхода в системе образования, очень важно формировать ценностные здоровьесберегающие установки.

Научные исследования Н. М. Амосова, Е. А. Башмаковой, Л. Б. Дыхан, О. М. Железняковой, Г. К. Зайцева, И. А. Зимней, М. М. Поташник, В. Н. Селуянова, Н. К. Смирнова, Л. В. Скоковой, Л. Ф. Тихомировой, Е. В. Утишевой, А. В. Хуторского и др. показывают, что вопросы сохранения и укрепления здоровья являются приоритетными для социально-экономического развития общества.

В своей работе «Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования» И. А. Зимняя отмечает: «Компетентность здоровьесбережения есть знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни, опыт и готовность реализации этих знаний в жизнедеятельности, принятие здоровьесбережения как ценности, регулирование психосоматического и эмоционального проявления состояния здоровья»[1].

Цель нашего исследования – осуществить анализ учебного процесса с точки зрения формирования здоровьесберегающей компетенции обучающихся в высших учебных заведениях с учетом государственных стандартов высшего профессионального образования.

В течение всего учебного процесса формирование здоровьесберегающей компетенции в непрофильных высших

учебных заведениях реализуется через множество дисциплин. Особенно хочется в этой связи отметить такие дисциплины, как «Физическая культура» («Прикладная физическая культура»), которая имеет прикладной характер и изучается с I по IV курс, на занятиях которой студенты развивают и закрепляют двигательные умения, полученные в школе, формируют новые более сложные, развивают личные физические качества, с одной стороны, а также дисциплину «Физическая культура и спорт», имеющую теоретическую составляющую, которая изучается на I курсе в рамках общеобразовательных дисциплин, с другой стороны. Обе дисциплины не связаны между собой и несут разрозненную информацию по сохранению здоровья. Поэтому у студентов не могут формироваться прочные знания по проблеме здоровьесбережения.

В соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, каждое высшее учебное заведение разрабатывает свою программу по реализации данных предметов. Одни специалисты делают упор на физиологические процессы, проходящие в организме во время занятий физическими упражнениями, другие – на методические аспекты занятий физической культурой и спортом.

Считаем, что в Донецкой Народной Республике было бы рационально разработать единую программу по теоретическому предмету «Физическая культура и спорт» для всех высших профессиональных учреждений образования и установить общие критерии оценивания сформированности здоровьесберегающей компетенции в соответствии с государственными стандартами образования высших учебных заведений.

Еще одна из проблем формирования здоровьесберегающей компетенции заключается в восприятии теоретического курса по физической культуре самими студентами. Теоретический курс предмета «Физическая культура и спорт», который изучается в первом семестре, не воспринимается обучающимися как значимый. Это обусловлено рядом причин:

- недостаточное внимание в системе школьного образования к вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- отсутствие ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких в семье и окружающих;
- отношение к физической культуре как к развлечению, а не как к стратегическому ресурсу физического развития, сохранения и укрепления здоровья;
- невосприятие себя в роли будущих родителей;
- недостаточность мотивационного компонента (отсутствие внутренней мотивации к изучению данного курса).

Часто несерьезное восприятие студентами дисциплины, которая имеет свое научно-практическое содержание и направленность, а также вышеперечисленные факторы, и осознание того, что из-за неудовлетворительной оценки по физической культуре не отчислят из вуза, приводит к поверхностному изучению данного предмета.

На наш взгляд, одним из основных факторов формирования здоровьесберегающей компетенции является мотивационный компонент. В современной системе образования одной из главных задач преподавателя физической культуры является формирование мотивации у студентов к занятиям по физической культуре и спорту, ведению здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья.

Для формирования здоровьесберегающей компетенции нужно усилить у студентов внутренние мотивы. Они дадут возможность сформировать когнитивное восприятие важности сохранения и укрепления здоровья. Однако внутренние мотивы зачастую формируются через внешние. В основе внешней мотивации лежит удовлетворение потребностей, не связанных с физкультурной деятельностью (получение зачета, сохранение стипендии, мотивы престижа, быть замеченным окружающим социумом и т. д.). Внешние мотивы делятся на положительные и отрицательные. Очень важно, чтобы внешние мотивы не подавляли внутренние, а способствовали их усилению [8].

Путем наблюдения можно определить, какими мотивами руководствуется студент, изучая дисциплины по физической культуре. Если он проявляет осознанную активность во время занятий, консультаций и самостоятельного выполнения упражнений, то можно утверждать, что данный обучающийся руководствуется внутренними мотивами. Внутренние мотивы лежат в основе интереса, который рождает новые мотивы [2].

Для того чтобы здоровьесберегающая компетентность будущих выпускников высших учебных учреждений соответствовала ожиданиям социума и государства, современным требованиям рынка труда, необходимо пересмотреть существующее программное обеспечение, создать условия материально-технической поддержки данного направления, в т. ч. организовать целевые аудитории по направлению сохранения и укрепления здоровья, искать новые подходы к преподаванию предметов и выработать мотивацию у студентов, которая будет способствовать формированию компетенции здоровьесбережения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя. Текст : электронный //

- Эйдос: Интернет-журнал. -2006. -URL: <http://www.eidos.ru> (дата обращения: 10.07.2018).
2. Малютина, Т.В. Психологические и психофизиологические особенности развития в юношеском (студенческом) возрасте / Т. В. Малютина // Омский Научный Вестник. – 2014. – № 2. – С. 132.
 3. Мельничук, Ю.В. Актуализация проблем охраны здоровья студентов / Ю. В. Мельничук, Е. К. Лазурченко//Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Развитие и перспективы: материалы I международной науч.-практ. конф. (21-22 марта; 2019 ; Донецк) / Министерство молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики. – Донецк: Министерство молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики, 2019. – С.323-325.
 4. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / Подред. М. М. Безруких, В.Д. Сонькина. -М.: ИВФ РАО, 2002. – 18 с.
 5. Серкач, М.Ф. Психология здоровья: Учеб. пособие / М. Ф. Серкач. – 2-е изд. – М.: Изд-во «Академический проспект Гаудеамус», 2005. – 368 с.
 6. Троянская, С.Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании: учеб. Пособие / С. Л. Троянская. – Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.
 7. Хуторской, А.В. Компетентный подход в обучении: науч.-метод. пособие / А. В. Хуторской. – М.: Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2013. -73 с.
 8. Инновационный подход к здоровьесбережению студентов в рамках семинарских занятий модуля «Физическая культура»: учеб.-метод. пособие / А. Н. Черемных, Т. И. Чедова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Текст: электронный. – Пермь, 2018. – 96 с. –URL: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/innovacionnyj-podhod-k-zdoroviesberezheniyu-studentov.pdf>(дата обращения: 22.01.2020 г.).

РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Фефелова Виктория Валентиновна

*ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,
г. Горловка, ДНР
vicf@mail.ua*

Самой актуальной проблемой современного человечества в настоящее время является проблема сохранения здоровья всех участников процесса обучения. Понятие «здоровьесберегающие технологии» прочно вошло в образовательную систему как в дошкольных, так и в средних специальных образовательных учреждениях.

«Здоровьесберегающая технология» – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития [1]. Следовало бы добавить, что в этот комплекс необходимо включать и фактор здоровья лиц осуществляющих процесс обучения – учителей. В концепции дошкольного и школьного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Одна из основных задач образовательного учреждения – создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья воспитанников.

Ведь здоровье человека – проблема сверхактуальная в настоящее время. Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают и статистические показатели. Исследованиями отечественных и зарубежных ученых установлено, что здоровье человека лишь на 7-8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% – от образа жизни. Воспитание уважительного отношения к здоровью необходимо начинать с раннего детства и продолжать в течение всего образовательного процесса. По мнению специалистов, 75% всех болезней человека заложено в детские годы. И педагог может сделать для здоровья воспитанника не меньше, чем врач. Воспитатель дошкольного учреждения, как и школьный учитель, должен владеть психолого-педагогическими технологиями, позволяющими ему самому работать так, чтобы не наносить ущерба здоровью своих воспитанников на занятиях. Образовательная среда должна быть здоровьесберегающей и здоровьеукрепляющей.

Концепция «здоровьесберегающих технологий» призвана интегрировать все направления работы образовательного

учреждения по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного и школьного возраста.

Здоровьесберегающие технологии – это благоприятные условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований и методика обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечение высокого уровня здоровья воспитанников детского сада и среднего специального учебного заведения; это также воспитание культуры как совокупности осознанного отношения обучающегося к здоровому образу жизни человека. Важно сформировать валеологическую компетентность, которая позволит ребенку самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. В комплекс здоровьесберегающих технологий входит и оказание элементарной медицинской, психологической самопомощи.

Классификация здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении – определяется по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогического процесса.

В связи с этим можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий.

1. Медико-профилактические технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала детского сада или школы в соответствии с медицинскими требованиями и нормами. Предусматривается использование медицинских средств (организация мониторинга здоровья школьников, разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей дошкольного и школьного возраста, физического развития, закаливания; организация профилактических мероприятий; организация здоровьесберегающей среды).

2. Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка. Это комплекс мер, который включает: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры детей дошкольного и школьного возраста, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах. Важно воспитать привычку к

повседневной физической активности и заботе о здоровье. Как правило, этот комплекс мер осуществляется специалистами по физическому воспитанию и учителями в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

3. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка направлены на сохранение психического и социального здоровья обучающегося. Основная задача этих технологий – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, в школе и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия. Реализацией данных технологий занимается психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатель и учитель в текущем педагогическом процессе. К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе.

4. Технологии здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов направлены в том числе и на развитие культуры здоровья педагогов, культуры профессионального здоровья, на развитие потребности в здоровом образе жизни.

Основной показатель, отличающий все здоровьесберегающие образовательные технологии, – регулярная диагностика состояния детей и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало – конец учебного года), что позволяет сделать выводы о состоянии здоровья.

Таким образом, применение в работе образовательного учреждения здоровьесберегающих технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий. Опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут вноситься необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, будет обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов и родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ценарева, Н. П. Создание условий для здоровьесбережения в образовательном учреждении / Н. П. Ценарева. – Текст : электронный. – URL : https://infourok.ru/sozdanie_usloviy_dlya_zdorovyebeserezheniya_v_obrazovatelnom_uchrezhdenii-496953.htm (дата обращения: 29.01.2020).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Алексееenkova Ульяна Романовна** – студентка ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика
- Андросова Елена Вячеславовна** – студентка ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им.А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
- Бривко Евгения Юрьевна** – магистрант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика
- Бузышина Марина Викторовна** – учитель английского языка МОУ г. Горловки «Школа № 86», заместитель директора по учебно-воспитательной работе, г. Горловка, Донецкая Народная Республика
- Бурданова Татьяна Игоревна** – студентка ОП «Ровеньковский факультет» ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Ровеньки, Луганская народная республика
- Буряк Екатерина Сергеевна** – аспирант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика
- Водопьянова Ксения Михайловна** – кандидат филологических наук ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, Донецкая Народная Республика
- Габрийчук Дарья Андреевна** – студентка ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика
- Гараз Ирина Леонидовна** – студентка ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика
- Гончаренко Екатерина Александровна** – преподаватель ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум», г. Енакиево, Донецкая Народная Республика
- Диброва Евгения Сергеевна** – студентка ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика
- Дробышев Евгений Юрьевич** – учитель химии МОУ «Средняя школа № 4 г. Макеевки», г. Макеевка, Донецкая Народная Республика
- Дурнева Наталья Витальевна** – учитель английского языка МОУ «УВК «Гармония» г. Донецка»; магистрант ГОУ ВПО

- «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика
- Дьячкина Анна Максимовна** – студентка ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика
- Егорова Наталья Анатольевна** – кандидат педагогических наук, доцент ГУО «Институт подготовки научных кадров НАН Беларуси», г. Минск, Республика Беларусь
- Зогова Ксения Сироджевна** – студентка ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика
- Зогова Юлия Викторовна** – старший преподаватель кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика
- Зрожевская Валерия Витальевна** – студентка ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика
- Зябрева Светлана Эдуардовна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и методики преподавания иностранных языков ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика
- Калиниченко Оксана Викторовна** – магистр психологии, старший преподаватель кафедры психологии и дефектологии Костанайского государственного педагогического университета имени У Султангазина, г. Костанай, Республика Казахстан
- Карташова В Н** – доктор педагогических наук, профессор ФБГОУ «Елецкий педагогический университет им. И. А. Бунина», г. Елец, Российская Федерация
- Клименко Светлана Павловна** – студентка ФГБОУ ВО «Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог, Российская Федерация
- Козленко Наталья Владимировна** – старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГОУ ВПО «Донецкий институт железнодорожного транспорта», г. Донецк, Донецкая Народная Республика
- Козырь Дарья Алексеевна** – студентка ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика
- Коноплева Татьяна Васильевна** – студентка ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

- Константинов Василий Васильевич** – аспирант ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им.А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург; учитель ГБОУ «Гимназия № 227 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
- Коротенко София Константиновна** – студентка ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика
- Костышак Валерий Алексеевич** – аспирант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»; ассистент кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика
- Кочетова Ксения Андреевна** – аспирант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика
- Курилова Екатерина Сергеевна** – студентка ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика
- Кушнир Алина Васильевна** – студентка ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика
- Малов Альберт Арсеньевич** – доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВО «Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»» г. Таганрог, Российская Федерация; тренер МБУ, учитель спортивной школы № 3 г. Таганрога.
- Мартынова Анастасия Андреевна** – студентка ОП «Ровеньковский факультет» ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Ровеньки, Луганская народная республика
- Маховицкая Татьяна Петровна** – аспирант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка; старший преподаватель ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, Донецкая Народная Республика
- Мельничук Юрий Викторович** – аспирант ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»; старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, Донецкая Народная Республика
- Назмутдинов Ризабек Агзамович** – профессор кафедры психологии и дефектологии Костанайского государственного

- педагогического университета имени У. Султангазина, г. Костанай, Республика Казахстан
- Пестова Алена Сергеевна** – студентка ОП «Ровеньковский факультет» ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Ровеньки, Луганская народная республика
- Погромская Анна Ивановна** – кандидат педагогических наук, доцент, кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика
- Попова Алина Олеговна** – студентка ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика
- Прожого Татьяна Юрьевна** – студентка ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика
- Рац Анна Дмитриевна** – студентка ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика
- Рудковская Инесса Валериевна** – кандидат педагогических наук, доцент, кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика
- Сатыбалдина Раушан Алимжановна** – преподаватель кафедры психологии и дефектологии Костанайского государственного педагогического университета имени У. Султангазина, г. Костанай, Республика Казахстан
- Севостьянова Светлана Сергеевна** – старший преподаватель кафедры психологии и дефектологии Костанайского государственного педагогического университета имени У. Султангазина, г. Костанай, Республика Казахстан
- Седова Нелля Владимировна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им.А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
- Скороходова Оксана Владимировна** – магистрант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика
- Степчук Валерия Олеговна** – кандидат педагогических наук, доцент, кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ГОУ ВПО «Горловский институт

ностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Федорак Елена Сергеевна – студентка ОП «Ровеньковский факультет» ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Ровеньки, Луганская народная республика

Фефелова Виктория Валентиновна – кандидат филологических наук, доцент кафедры романно-германских языков ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Хало Павел Владимирович – кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВО «Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»» г. Таганрог, Российская Федерация

Хорьяков Святослав Владимирович – аспирант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»; учитель МОУ г. Горловки лицей № 85 «Гармония», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Чунина Виктория Александровна – студентка ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Шевченко Ольга Мирославовна – студентка ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Щербинин Алексей Александрович – соискатель 3-го года прикрепления кафедры теории и истории педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

**МАТЕРИАЛЫ КРУГЛОГО СТОЛА
«ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ВЕКТОР
ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ РАБОТЫ».**

проведенного в рамках конференции 18 февраля 2020 г.

ВЫСТУПЛЕНИЯ УЧАСТНИКОВ КРУГЛОГО СТОЛА

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ, СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАК ПУТЬ
К УКРЕПЛЕНИЮ ИНСТИТУТА СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ**

***Барташ Татьяна Николаевна,**
член Общественной палаты Донецкой Народной Республики,
г. Макеевка*

Если вы спросите себя, что же входит в понятие «Семейные ценности», наверняка каждый ответит – любовь, взаимопонимание, уважение, почитание старших и родителей, доброта и взаимовыручка, ответственность за близких людей, семья. Все это является фундаментом, на котором строится ячейка общества, залогом ее прочности и долговечности. Сегодня кризис института семьи и семейного образа жизни приобретает глобальные масштабы. В связи с этим, немаловажно осознать, что происходит с современной молодой семьей, и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение в создании нового стиля ее жизни. А оказать помощь в решении этой проблемы могут именно педагоги, которые соприкасаются с таким институтом социального воспитания, как семья. Молодые люди часто женятся или выходят замуж по ряду «неправильных» причин, таких как освобождение от опеки родителей, психологическое давление сверстников, ранняя беременность и др.

Согласитесь, что молодые люди в нашем современном мире получают прекрасное образование в различных сферах деятельности: в математике, педагогике, других отраслях науки. Но, к сожалению, они получают минимум знаний по таким сложным насущным проблемам: как найти себе вторую половинку, как построить счастливую семью, как спасти семью от развода. Их не учат, как стать заботливой любящей женой, мамой. Как стать внимательным, верным мужем, папой. Они не получают самую нужную и главную профессию в жизни: Профессию «Муж», Профессию «Жена», Профессию «Родитель»! Законом ДНР «Об образовании» ст. 84 п. 1 предлагается «В целях формирования и развития личности в соответствии с **семейными** ценностями в основные образовательные

программы включить курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний...» ПО ЖЕЛАНИЮ.

Исходя из этого, возникает потребность подготовки студентов педагогических образовательных организаций к взаимодействию с семьей для развития у них общекультурных и педагогических компетенций в области семейного воспитания и способности к полноценному сотрудничеству с родителями учащихся образовательных учреждений в будущей профессиональной деятельности, а также к созданию своей собственной семьи и осознанию себя родителями. Ведь мы должны понимать, что современной системе образования требуются специалисты, способные эффективно взаимодействовать с семьей, что нужно со школьной скамьи готовить учащихся к созданию семьи и осознанному родительству.

Большинство родителей имеют проблемы в процессе воспитания детей, такие как проблема непонимания между поколениями, различные психологические проблемы (агрессивность, замкнутость, гиперактивность, конфликты с окружающими), проблема компьютерной зависимости, отсутствие у детей желания учиться, а также проблемы подросткового возраста.

Молодежь, которая обучается педагогическим специальностям, имеет возможность в рамках изучения профессиональных модулей Государственных образовательных стандартов специальности изучать материал о формировании мотивации к семейным ценностям, подготовке осознанному родительству, взаимодействию с семьей, а также приобретать специальные знания и практические умения, относящиеся к сфере семейных ценностей. Студенты, будущие педагоги, понимают актуальность и необходимость подготовки к взаимодействию с семьей, изучают основные проблемы, которые возникают у современных родителей. А вот молодежь, которая после школы получает отличное от педагогического образование, не имеет такой возможности, и только участвует в точечных тематических мероприятиях, направленных на укрепление семейных ценностей, нет системной работы и поддержки института семьи.

В ДНР существуют несколько инстанций и ведомств, которые очень тесно взаимодействуют с семьями – это и службы по делам семьи и детей, которые в основном решают уже возникшие проблемы, и комнаты материнства в перинатальных центрах, но эти инстанции не ведут разъяснительную и образовательную работу, а уже непосредственно работают по направлениям или же с теми семьями, которые уже оказались в затруднительном положении.

Поэтому, если мы говорим о том, кто может внести свой огромный вклад в поддержку семейных ценностей в нашей Республике, то это именно педагоги, студенты педагогических направлений, которые

могут выступать добровольцами и обучать молодежь и супругов, имеющих детей, по специальным образовательным программам, ориентированным на интересы и проблемы, с которыми родители сталкиваются в жизни. Возможно, именно общественники станут инициаторами создания таких неформальных обучающих программ для семей и молодого поколения Республики с целью пропаганды семейных ценностей среди молодежи, подготовки молодежи к созданию семьи, формированию ответственного родительства, родительской культуры и образования, укрепления и развития семейных традиций, организации информационной кампании, направленной на укрепление престижа и роли семьи в обществе, а также формирование активной жизненной позиции семей с людьми, имеющими особые потребности, старшим поколением, содействие в гармонизации внутрисемейных отношений, повышение уровня информированности и компетентности семей в вопросах жизнеобеспечения людей с особыми потребностями.

Спасибо за внимание, будем надеяться, что это первый рабочий момент в начале большой совместной деятельности.

ЭКСТРАПОЛЯЦИЯ ТРАДИЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОГО ОТРЯДА НА ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ИНСТИТУТУ СЕМЬИ

Костышак Валерий Алексеевич,

*ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,
г. Горловка, ДНР*

Еще в начале 2000-х годов понятие «студенческий отряд», утратив актуальность, практически вышло из употребления и являлось лишь тенью комсомольского движения, для многих – канувшим в Лету атавизмом. Однако с течением времени, благодаря обратной связи от молодежи и старшего поколения, студенческие отряды постсоветского пространства приобрели статус крупнейшего молодежного движения. Уже сейчас студотряды – это база для самореализации молодежи, раскрытия творческого потенциала и лидерских качеств. Многие отряды в период своей агитации и будние дни громко заявляют: «Мы – семья!». И, благодаря многолетним традициям, эти заявления небезосновательны.

Что есть традиция? В антропологии, социологии и культурологии – это набор представлений обычаев, навыков и привычек практической деятельности, передаваемых из поколения в поколение. Мы часто не задумываемся, что превращает нас из группы совместно живущих людей в настоящую ячейку общества. А ведь здесь не последнюю роль играют сложившиеся с годами традиции.

История знает немало примеров разнообразных семейных традиций: когда дорогих гостей усаживали в «красный угол» стола; когда девушки вышивали на своей одежде семейные символы и узоры, превращая ее в своеобразный паспорт; исполнялись песни и читались молитвы по особым случаям; использовались в различных целях талисманы и заговоры. Что-то приходит от наших предков, что-то добавляется с каждым новым поколением. Традиции – это именно то, что дарит чувство значимости и защищенности.

Какие же традиции студенческих отрядов можно уложить в параллель с традициями современных семей?

1. Семейный совет.

Это одна из часто встречающихся традиций. У многих принято ежедневно или хотя бы раз в неделю обсуждать семей как прошел день, какие интересные и не очень события произошли, делиться своими мыслями и переживаниями, давать советы. Такое общение сплачивает, позволяет каждому почувствовать свою важность для семьи, свою значимость для общего дела.

Прекрасным примером «семейного совета» в отряде является т. н. «свечка». В отличие от формального собрания, «свечки» всегда проходят в непринужденной, спокойной обстановке, с обязательным «свободным микрофоном», своими правилами (например, «правило поднятой руки» и «один говорит – остальные слушают»). В коллективе вожатых, строителей, археологов и любых других представителей отрядного движения именно ежедневная «свечка» зачастую дает возможность высказаться каждому члену отряда. Почувствовать моральное состояние каждого товарища.

А если дело касается серьезных собраний – мы уважаем «старшинство». В семье есть старшее поколение, к которому все прислушиваются. В отряде мы посвящаем друг друга в «старики» – это люди, отдавшие на благо отряда более трех лет своей жизни, и в «ветераны» – более пяти лет. Старики и ветераны пользуются уважением, их голоса имеют значительный вес в нашем движении.

2. Совместные празднования, путешествия.

Студенческий отряд – это не просто рабочий коллектив, не просто кружок по интересам. Это люди, объединенные общей идеей, общими делами и общими праздниками. 17 февраля – День российских студенческих отрядов. Ежегодный традиционный праздник каждой отрядной семьи, который отмечают и «Штурманы детства». Немаловажным является и традиционное празднование «Нового года», «23 февраля», «8 марта» в ходе летнего трудового сезона. Отряд создает и украшает елку из подручных материалов, девушки и парни готовят друг другу подарки, ставят творческие номера.

3. Совместные игры.

В век компьютеров, телевизоров и бесконечного числа развлечений, занять ребенка очень просто. Однако самыми теплыми воспоминаниями будут именно те, когда малыш играл вместе с родителями. Это могут быть настольные игры или активный отдых на природе, главное, чтобы в игре принимали участие все близкие.

Совместные игры – хорошая традиция нашего отряда. Каждые выходные мы собираемся вместе, пьем чай, общаемся, играем в настольные и лагерные игры. Каждый привносит что-то свое, здесь нет места барьерам и стеснению.

4. Обязанности по дому.

Частой является практика, когда у каждого члена семьи, даже самого маленького, есть какие-то обязанности по дому: протереть пыль, вынести мусор, поработать пылесосом, полить цветы. С некоторыми из этих заданий с удовольствием справляются даже малыши.

Уважение к распределению обязанностей и трудовому воспитанию в целом формируем и мы в своем отряде. Мы устанавливаем дежурства в нашем помещении «штаба», мы распределяем силы на каждом этапе подготовки занятия школы вожатых или какого-либо мероприятия, мы создаем направления работы, как например, пресс-центр, где у каждого есть свой спектр задач.

5. Сказки перед сном.

Вечернее чтение не только развивает фантазию ребенка, но и настраивает его на спокойный лад, уместный перед сном, а голос матери всегда успокаивает и убаюкивает.

«Отрядники» – люди уже более-менее взрослые, но все же никогда не отказываются от сказок. На сезоне, летом, мы рассказываем друг другу лагерные легенды перед сном, придумываем сказки сами, проводим лирические мероприятия и читаем друг другу стихи. А тема отрядных песен – это целый культурный пласт, сформированный годами. Ведь песня нам строить и жить помогает.

6. Семейные приемы пищи.

В суете современных будней с сумасшедшей загруженностью тяжело одновременно застать за одним столом всю семью. Однако честь и хвала тем, кто старается сделать простой прием пищи чем-то особенным для своей семьи.

Пожалуй, одна из самых стойких и давно сложившихся традиций нашего отряда – мы не начинаем есть, пока все не сядут за один стол и у каждого не будет накрыто. Не важно, сидит нас 5 человек или 30. Если у всех уже выставлена еда и налит чай, но хотя бы один «отрядник» еще не подошел или ждет свою порцию – все ждут его. Близок к этому и еще один постулат – «не ешь один». Если, допустим, ребенок в лагере угостил тебя печеньем, ты сначала

предлагаешь его своим товарищам и только потом ешь сам, разделив с другим «отрядником», если нужно.

Если выделить основные положительные тезисы традиций, то они, пожалуй, будут звучать так:

- Традиции дают ощущение стабильности, незыблемости семьи (в нашем случае – отряда).
- Воспитывают уважение к старшим.
- Прививают тягу к порядку и любовь к труду.
- Сплачивают и объединяют родных (единомышленников).

Современный мир постоянно стремится к переменам. Но традиции позволяют почувствовать себя неотъемлемой частью чего-то большого, крепкого, того, что мы называем ячейкой общества. Что мы называем отрядом. Что мы называем семьей.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ПРОЕКТА «РЮКЗАЧОК ПОДДЕРЖКИ»

*Алексеевская Ульяна Романовна,
руководитель проекта «Рюкзачок поддержки»
добровольческого движения «Студенческое сердце»,
студентка ГОУ ВПО «Горловский институт
иностранных языков»,
г. Горловка, ДНР*

В структуре формирования личности важную роль занимают семейные ценности. Семья выступает носителем социальных ценностей, которые заключаются в передаче опыта, знаний, традиций. Семья играет важную роль в обществе. На сегодняшний день одной из задач образовательной организации является формирование у подрастающего поколения семейных ценностей, а именно, воспитание отношения к семье как к высшей ценности человека, пропаганда духовно-нравственных семейных традиций, психологическая поддержка семьи.

Семья – основа настоящего и будущего страны. Традиционные семейные ценности во все времена остаются оплотом государственности. Нравственно здоровая и духовно крепкая семья есть основа полноценного общества. Именно в семье начинается духовно-нравственное развитие личности, закладываются такие общечеловеческие ценности, как чувство патриотизма, любви и уважения к близким, щедрости, ответственности за свои поступки.

Именно в семье человек находит поддержку и любовь, защиту и надежду на будущее. Актуальным является потребность родителей

и детей в совместном проведении свободного времени. На помощь приходят волонтеры (добровольцы), организуя такие массовые мероприятия как семейные праздники, игры, дни семейного творчества, конкурснопознавательные программы, уроки доброты и многое другое. Такие мероприятия способствуют воспитанию в детской и подростковой среде бережного и внимательного отношения к старшему поколению, воспитанию нравственных начал, уважительного отношения к самому дорогому человеку – маме, показывают важнейшую роль отца в семье и воспитании детей.

Но следует отметить, что в современном обществе с каждым годом растет количество неблагополучных семей. Такие семьи не справляются со своими основными функциями в какой-либо или нескольких сферах.. Главной характеристикой неблагополучной семьи является отсутствие любви к ребенку; заботы о нем, об удовлетворении его нужд; защиты его законных прав и интересов.

Анализ современной ситуации показывает, что тем, кто воспитывается в неблагополучных семьях, впоследствии сложно создать собственную психически здоровую семью. Хотя это для них – мечта, одна из самых заветных. Сложность создания в том, что у них нет надлежащего примера, шаблона, который они смогли бы перенести на свою будущую семью. Именно поэтому таким детям нужна помощь, и не только в информировании, но и в формировании у них семейных ценностей, образов поведения в семье.

С этой задачей уже на протяжении года справляется добровольческий проект «Рюкзачок поддержки» Горловского института иностранных языков. Изначально проект задумывался с целью содействия успешной адаптации детей к школьной жизни. Он включал в себя несколько задач:

- дать детям общее представление о школьной жизни;
- рассказать о том, что необходимо брать с собой в школу;
- развивать коммуникативные способности, внимание, мышление;
- обучать детей успешно взаимодействовать в парах и в коллективе;
- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Но, поскольку мы работаем с различными социальными категориями: дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, дети матерей-одиночек, дети из неблагополучных семей, мы поняли, что мало подготовить ребенка к школе, мало научить его правилам поведения. Следует начать с самого главного – с семьи. Ведь если ребенок не будет понимать значимости семьи, если не будет с теплом и уважением относиться к родным, то как он сможет взаимодействовать в коллективе, как будет заводить друзей?

Осознав эту проблему, добровольцы проекта расширили список задач, включив в него привитие семейных ценностей, воспитание доброжелательного отношения к семье. Мы проводим занятия по темам: «Что такое доброта», «Семья – это главное», «Вместе весело шагать» и многим другим. Добровольцы не только готовят детей к переходу из одной социальной среды в другую, но и воспитывают благожелательное отношение к семье. Ведь, несмотря ни на что, семья – наивысшая ценность.

Добровольцы проекта проводят занятия с детьми из Детского социального центра города Горловки. С самого начала было трудно. Дети с трудом воспринимали информацию, не понимали смысла многих упражнений. Например, каждое занятие мы начинаем с небольшого упражнения «Доброе сердечко». Каждый ребенок, держа в руках сердечко, должен пожелать что-нибудь приятное своему соседу, передав ему сердечко. И так по кругу. Воспитанники не понимали, для чего мы это делаем. А ведь такое упражнение приучает детей к вежливости, делает их добрее, учит видеть в живущем рядом хорошее и говорить об этом вслух, учит заботиться о близком человеке, а в семье без этого – никуда. Но со временем добровольцы стали замечать, с каким удовольствием дети выполняют это упражнение. Следовательно, прогресс налицо.

К работе с группой дошкольников из Детской комнаты дошкольника «Буревестник» на занятиях мы стали привлекать и родителей. Это формирует у детей правильное восприятие семьи и того, как нужно в ней себя вести. Так, во время проведения Новогодних праздников в Детской комнате дошкольника «Буревестник» добровольцы приглашали родителей принимать участие вместе со своими детьми в различных играх, конкурсах и хороводах. Мы заметили, что дети намного охотнее выполняют задания, если делают это вместе с родителями. Такие мероприятия помогают и родителям научиться понимать своего ребенка, увидеть его реакцию и то, как он ведет себя среди других детей.

Участники «Рюкзачка поддержки» не устают говорить о важности семьи на каждом занятии. Они всегда повторяют, что все мы – одна большая семья. Учат детей сохранять семейные традиции и формируют новые.

Таким образом, мы видим, что добровольчество выступает как универсальное «лекарство», «противоядие» против распространения зла и насилия в обществе. Оно направлено на воспитание и возрождение в социальной среде общечеловеческих и семейных ценностей, без которых мир обречен на гибель.

«ЧИТАЙ СО СМЫСЛОМ»: ОПЫТ РАБОТЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ПОУЧИТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ»

Попова Алина,
*руководитель проекта «Поучительные чтения»
Добровольческого движения «Студенческое сердце»
ОО ВПО «ГИИЯ»,
г. Горловка*

Говоря о семейных ценностях, хочется затронуть тему семейного воспитания в добровольческом проекте «Поучительные чтения».

Домашнее (семейное) чтение – это очень важная составляющая духовно-нравственного воспитания, которая формирует у детей представления о совести и чистоте отношений, о семье и красоте настоящей любви.

В России всегда существовали прекрасные традиции семейных чтений, когда родители и дети вместе размышляли о прочитанном, сопереживали книжным героям, что сближало всех членов семьи, близких людей разных поколений и разного жизненного опыта. Читатель формируется не со знакомства с алфавитом. Мир книги входит в жизнь ребенка через колыбельные песни, прибаутки и потешки, рассказы взрослых, их чтение вслух домашними. Особая роль при этом отведена родителям. Именно они своим примером и своим отношением к литературе должны развивать у ребенка интерес к чтению, способствовать его духовному развитию. Чтение детей стимулируется самой «книжной атмосферой» дома.

«Семейное чтение тонкой нитью соединяет одну душу с другой, и тогда рождается родство души» – был убежден Януш Корчак. Важно, чтобы домашнее (семейное) чтение выливалось в совместное творчество: нескончаемое сочинительство сказок, игр в буриме, издание домашних литературных журналов, постановку спектаклей, рисование иллюстраций и т. д. Чтение предполагает также возникновение особой эмоциональной близости, обмена мнениями, что способствует формированию личного отношения к прочитанному.

Зачем читать вместе?

1 Совместное чтение создаёт свой мир – только Ваш и Вашего ребенка.

2. Дети, которым читают, раньше научатся читать самостоятельно.

3. Чтение с детьми помогает развитию их интеллекта, воображения, увеличению словарного запаса.

4. Семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое восприятие книги.

5. Слушая, ребенок испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость, грусть, печаль, шутку, насмешку.

6. Семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов.

7. Взрослые имеют возможность наблюдать за духовным развитием ребенка и управлять им.

8. Семейное чтение – эффективный способ социализации подрастающего поколения

К сожалению, не все родители делают семейное чтение традицией, ссылаясь на недостаточность времени, отсутствие литературы, многие отдают предпочтение гаджетам, мультфильмам. В наше время семейное чтение вновь привлекло внимание и специалистов, и просто людей, озабоченных воспитанием подрастающего поколения.

В Горловском институте иностранных языков существует добровольческий проект «Поучительные чтения». Цель проекта – найти и показать ребенку книги, отвечающие его потребностям и интересам. Чтобы полюбить чтение, нужно найти свою книгу, которая бы задела за душу, увела в волшебный мир фантазии, показала, что от чтения можно испытывать удовольствие. После этой книги человек начинает читать.

Задачи проекта:

- воспитание любви к чтению и изучению литературы;
- формирование потребности читать настоящую литературу;
- воспитание литературного вкуса; развитие творческих способностей детей;
- формирование духовно-нравственных ценностей, собственных убеждений, способности их утверждать и отстаивать;
- развитие коммуникативных способностей, внимания, мышления; воспитание бережного отношения к книге;
- установление связи между поколениями;
- воспитание сплоченного студенческого коллектива добровольцев;
- формирование позитивных установок студентов на добровольческую деятельность;
- развитие профессиональных качеств, таких как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, умение поставить цель и найти пути её решения;
- развитие добровольческого движения в городе Горловке.

Добровольческий проект «Поучительные чтения» представляет собой организацию чтения для детей разного возраста. В ходе реализации проекта осуществляется связь между поколениями. Во

время чтения студенты-добровольцы помогают детям понять смысл прочитанного. Предложенный формат встреч позволит расширить кругозор ребенка, его эмоциональную сферу, прививать интерес к чтению.

Волонтеры проекта стремятся достичь этих целей, чтобы ребенок, находясь вне дома, чувствовал присутствие домашней атмосферы. Чтобы ему было легче переносить все те трудности, которые выпали на его хрупкие плечи.

Девиз проекта «Поучительные чтения» – «Читайте со смыслом!».

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЕЖИ

*Токарь Марина Борисовна,
руководитель волонтерского отряда «Школа Добра»,
учитель МОО «ОШ № 22 города Енакиево»,
член Общественной Палаты ДНР,
г. Енакиево*

В современной науке понятие «ценность» выступает как междисциплинарная категория, которая рассматривается и в философии, и в социологии, и в культурологии, и в психологии. М. А. Гулина, характеризуя это понятие, отмечает, что ценность – это убеждение, которое было свободно выбрано из ряда альтернатив. Педагог обращает внимание на то, что поведение человека строится в соответствии с его ценностями, а отсутствие ценностей ведет к фиктивному, иллюзорному, а возможно, и патологическому развитию личности.

В структуре формирования ценностей личности важное место занимают семейные ценности. Семья – это основной институт первичной социализации ребенка. Это основа развития и сохранения нации, духовного и материального благополучия граждан. Семья представляет безусловную и непреходящую ценность в жизни каждого человека, она была и остается главной средой для развития и обеспечения благополучия всех ее членов, особенно детей.

Семья выступает как носитель социальных ценностей и выполняет функцию сохранения и передачи опыта, знаний, традиций в обществе. Однако в Донецкой Народной Республике можно наблюдать кризис семейно-брачных отношений. Он характеризуется следующими тенденциями современного института семьи: увеличением показателя бракоразводных процессов, устойчивым снижением числа

зарегистрированных браков, снижением показателя рождаемости. Данное мнение подтверждается официальной статистикой.

В качестве одной из причин возникновения неудовлетворительных показателей можно отметить дезориентацию в семейных ценностях у современных молодых людей. На первом месте сейчас стоят такие ценности, как финансовая независимость, материальное обеспечение, карьерный рост, а не создание семьи и продолжение рода. А ведь семья играет важную роль в обществе. Именно поэтому сейчас одной из задач образовательных организаций всех уровней является формирование семейных ценностей у молодежи, воспитание отношения к семье как к высшей ценности для человека, пропаганда духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей, психологическая и педагогическая поддержка семьи.

Участие в добровольческой деятельности – это одна из форм работы общественных организаций по формированию семейных ценностей у молодежи. В современном мире волонтерство является важным компонентом успешного социального развития личности. Однако в нашей республике добровольческая деятельность пока не стала столь распространенной и общепринятой нормой поведения. Старые «институты воспитания» (например, пионерская, комсомольская организации, тимуровское движение и др.) давно разрушены, а новые – не развиты. Поэтому становится особенно актуальным развитие добровольческого (волонтерского) движения как одного из важнейших «институтов воспитания» подростков и молодежи.

Во Всеобщей Декларации Добровольчества, принятой в январе 2001 г., отмечается, что добровольчество – это способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста, через осознание человеческого потенциала. Необходимо отметить, что при формировании ценностей у молодежи особое место занимает освоение и принятие ценностей семьи. Ценностные ориентиры семьи, общая культура родителей, умение и желание передать их детям являются основой духовного развития ребенка. Поэтому мы акцентируем внимание на том, что для достижения поставленных задач необходимо и привлечение членов семьи обучающегося в качестве волонтеров.

Основной задачей добровольческого движения является популяризация идей добровольчества, участие в социальных проектах, а также оказание помощи социально незащищенным слоям населения. В ходе реализации себя в волонтерской деятельности у семей появляется новый спектр ценностных ориентаций, появляется возможность попробовать себя в новой социальной роли, формируются семейные традиции. Наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим

поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, воспитания культуры общения и преодоления возникающих проблем. Педагог образовательной организации может стать проводником обучающегося и его семьи в мир добровольчества. Необходимо отметить, что волонтерская деятельность благотворно воздействует на профессиональный потенциал педагога: приобретение нового социального опыта, воплощение намерений и идей, формирование педагогического имиджа и приобретение авторитета среди обучающихся и коллег.

Поводя итог вышесказанному, можно отметить, что современные брачно-семейные отношения переживают кризис, который проявляется в низком показателе регистрации браков, высокой доле разводов, снижении показателя рождаемости. Одним из способов исправления создавшегося положения, устранения негативных явлений в становлении семейно-брачных отношений и стабилизации данных отношений является формирование семейных ценностей у подрастающего поколения, способствовать которому может участие подростка и его семьи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

В данном случае задача каждой образовательной организации и всей системы образования в целом заключается в формировании и поддержании инициативы участия обучающихся и их семей в общественной деятельности школы, города, страны.

СИБЛИНГИ СРЕДИ НАС (влияние сиблинговых позиций детей на формирование общественных и семейных ценностей)

Чернышев Дмитрий Алексеевич,
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики
и методики преподавания иностранных языков
ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков,
член Общественной Палаты ДНР,
г. Донецк

Понятие «семья», ее структура и жизненный цикл тесно связаны с социальным, экономическим, политическим положением в мире и государстве. Опорой для формирования семейных ценностей могут выступать и семейный уклад, и традиции, связанные с продолжением рода, и уважительное отношение ко всем членам семьи, и многодетность. Неизменными остаются такие ценности, как любовь, доверие, доброта, верность, взаимопонимание, уважение.

Подробнее остановимся на проблеме детности семьи и напрямую связанной с ней проблеме рождаемости как способа сохранения общественных и семейных ценностей. В Донецкой Народной Республике за 4 года вооруженного конфликта родилось **50 264**, а умерло **135 111** человек. Как видим, смертность значительно превышает рождаемость, что позволяет сделать неутешительный прогноз в разрезе экономического и социального развития нашей Республики. Решение данной проблемы – развитие внутренних ресурсов населения.

На рождаемость большое влияние оказывает и тип региона. Донбасс – это промышленный регион, а как известно, в целом, индустриализация снижает рождаемость по ряду причин. Немаловажным для социума остается вопрос сохранения и передачи цивилизационных, терминальных и инструментальных ценностей нашего общества. В данном контексте многодетная полная семья имеет несомненные преимущества перед семьями с поздними детьми, малодетными семьями либо бездетными, семьями, где супруги состоят в так называемом «гражданском браке», неполными семьями.

К сожалению, в последние 10-15 лет наблюдается кризис традиционной модели семьи, семейного воспитания и трансляции ценностей. И это не проблема отдельных регионов, это проблема мирового масштаба.

Семейный опыт, традиции и влияние семьи на развитие личности – основа классических систем образования и воспитания. В прежние времена наличие братьев и сестер, взаимодействие с которыми преодолевало инфантилизм и социальную изоляцию, бабушек и дедушек, реализовывавших воспитательные функции и приобщавших детей к труду и памяти прошлых поколений – все это формировало индивидуальный жизненный путь, было основой для выбора направлений образования, профессиональной деятельности, создавало и поддерживало целостную систему ценностей.

В настоящее время вследствие создавшейся кризисной ситуации в обществе все больше появляется семей с одним ребенком, с двумя работающими родителями, которые уделяют воспитанию детей мало времени, неполных семей.

Родительская семья является основным институтом, выполняющим функцию формирования репродуктивных желаний индивида. Разница в числе желаемых и рожденных детей свидетельствует о сбое в преемственности нормативной регуляции репродуктивного поведения и трансляции семейных ценностей.

В качестве причин снижения рождаемости можно выделить: социально-экономические факторы (финансово-материальные, жилищные проблемы) и индивидуально-психологические (страх

за будущее своих детей, состояние здоровья супруга/супруги, морально-психологическая неготовность, мнение, что дети – помеха полноценной личной жизни, профессионального, карьерного и интеллектуального роста).

На проблему будущей рождаемости существенное влияние оказывает и наличие сиблингов в семье, их позиционирование по отношению друг к другу. Целостная система семейных взаимоотношений включает взаимоотношения братьев и сестер (*сиблингов*) как одни из самых продолжительных и значимых связей в жизни человека. Сиблинги – это не только близкие родственники: они составляют отдельную подсистему семьи, имеют общих родителей, сходные материальные условия жизни и воспитания, общие семейные ценности и традиции, повседневное длительное общение, многочисленные эмоциональные и практические связи между собой. Сиблинги – это еще и отношения ребенка с другими детьми.

Сиблинговая позиция – это место ребенка в семье по порядку рождения среди братьев и сестер: единственный ребенок, старший (первенец), средний, младший. Порядок (очередность) детей в семье – значимый фактор личностного развития. К примеру, появление младшего ребенка в семье является важным и болезненным событием в жизни старшего: он перестает быть единственным, происходит его «детронизация». Старший сиблинг должен быть заранее подготовлен родителями к появлению в семье малыша, иначе возникнет ревность – фактор личностного развития.

Также немаловажным является развивающий и ресурсный характер отношений братьев и сестер в контексте передачи ценностей общества и семьи. Позитивный вклад этих отношений выражается в том, что сиблинги образуют первую группу «равных», в которую вступает ребенок. В горизонтальных отношениях дети учатся вести переговоры, сотрудничать, оказывать поддержку, соперничать и наказывать друг друга. Для реализации развивающей функции должны быть соблюдены определенные условия:

1) сформированность взаимоотношений детей в семье; 2) наличие между братьями и сестрами коммуникации, совместных интересов, претензий на общие ресурсы; 3) признание родителями права детей на самостоятельное общение, их способности разрешать возникающие конфликты.

От того, насколько полно будут соблюдены данные условия, насколько сильны и позитивны будут связи и взаимоотношения между сиблингами в семье, насколько будет учтена специфика каждой их позиции, зависит прочность фундамента для формирования, поддержания и сохранения семейных и общественных ценностей.

Детский опыт, полученный в рамках сиблинговой позиции,

имеет долговременные последствия и определяет характер дружбы у взрослых, реализацию супружеской и родительской ролей, формирует устойчивую систему ценностей и отношений. Понимание будущими родителями необходимости детности будущей семьи позволяет решать проблемы не только государственного масштаба, но и гармоничного и всестороннего развития личности собственных детей, ведь в системе горизонтальных отношений сиблингов формируются такие необходимые для общества и личности качества, как любовь, доброта, взаимопонимание, ответственность, верность и многие другие, которые и станут фундаментом для формирования системы ценностей у подрастающего поколения.

РЕЗОЛЮЦИЯ

заседания Круглого стола «Поддержка семейных ценностей как вектор добровольческой работы» от 18 февраля 2020 г.

1. Всячески содействовать формированию ценностного отношения к семье, сохранению традиционных семейных ценностей, пониманию роли семьи в жизни человека.

2. Создать координационный орган, направленный на организацию работы в рамках добровольческого движения, на упорядочение работы в данном направлении.

3. Содействовать формированию осознанного отношения к воспитанию у учащихся ценностного отношения к семье, пониманию роли учителя и классного руководителя в работе по формированию семейных ценностей через вовлечение в добровольческие акции студентов педагогических вузов.

4. Рассмотреть возможность вовлечения студентов педагогических вузов (педагогов, психологов) к работе по популяризации и просвещению молодежи по вопросам семейного воспитания и семейных отношений.

5. Продолжить работу по формированию социальной активности студентов как профессионального качества будущих учителей через вовлечение в добровольческую деятельность.

6. Расширить спектр добровольческих мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей, отношения к семье, формирование ответственного родительства для разных категорий населения, в т. ч. и родителей. С этой целью изучить возможности создания площадок при детских садах, образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования. Активнее использовать культурно-просветительские акции, семейные праздники.

7. Провести городской семейный праздник (форум) «Горловка сильна своими семьями» в июле с целью популяризации семейных ценностей, формирования имиджа семьи.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ	3
---	---

ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

<i>Андросова Елена Вячеславовна</i> ТВОРЧЕСТВО КАК ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ	5
<i>Егорова Наталья Анатольевна</i> РАСКРЫТИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ (НА ОСНОВЕ БИНАРНОЙ ОППОЗИЦИИ «ОПТИМИЗМ–ПЕССИМИЗМ»).....	8
<i>Егорова Наталья Анатольевна</i> VERBAL AGGRESSION MANIFESTATIONS IN ACADEMIC COMMUNICATION	11
<i>Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович</i> ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ПАРАМЕТР СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ МОЛОДЕЖИ	14
<i>Карташова В. Н.</i> ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПЕРВОКУРСНИКОВ	19
<i>Кочетова Ксения Андреевна</i> SOFTSKILLS: КОНЦЕПЦИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ КАК ИНСТРУМЕНТ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ	23
<i>Сатыбалдина Раушан Алимжановна</i> ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	28
<i>Шевченко Ольга Мирославовна</i> ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	33
<i>Щербинин Алексей Александрович</i> ПРАВО КАК ЛИЧНОСТНАЯ ЦЕННОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН.....	38

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

<i>Бривко Евгения Юрьевна</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ	43
<i>Бурданова Татьяна Игоревна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	48

<i>Буряк Екатерина Сергеевна</i> ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	51
<i>Водопьянова Ксения Михайловна</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ДОМИНАНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	56
<i>Габрийчук Дарья Андреевна</i> К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .63	
<i>Гараз Ирина Леонидовна</i> ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	67
<i>Гончаренко Екатерина Александровна</i> К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	72
<i>Дробышев Евгений Юрьевич</i> АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	77
<i>Дурнева Наталья Витальевна</i> РОЛЬ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ГЕНЕРИРОВАНИИ АДАПТИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ТЕКСТА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ(СТАРШИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ).....	78
<i>Зогова Ксения Сироджевна</i> ТРУДНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МАССОВУЮ ШКОЛУ	84
<i>Зогова Юлия Викторовна</i> ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	87
<i>Зрожевская Валерия Витальевна</i> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ЕГО РОЛЬ В ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	90
<i>Козленко Наталья Владимировна</i> К ВОПРОСУ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	93
<i>Коноплева Татьяна Васильевна</i> К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ.....	98

<i>Коротенко София Константиновна</i> РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	102
<i>Курилова Екатерина Сергеевна</i> ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ	106
<i>Кушнир Алина Васильевна</i> ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛАХ	110
<i>Мартынова Анастасия Андреевна</i> ДИАЛОГИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	115
<i>Пестова Алена Сергеевна</i> ЗНАЧЕНИЕ ДИКТАНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	119
<i>Прожога Татьяна Юрьевна</i> ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	122
<i>Рац Анна Дмитриевна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	125
<i>Рудковская Инесса Валериевна</i> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	127
<i>Скорородова Оксана Владимировна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	129
<i>Степчук Валерия Олеговна</i> СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ КРУЖОК КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	132
<i>Федорак Елена Сергеевна</i> СПЕЦИФИКА ВОСПРИЯТИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ	136

ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

<i>Константинов Василий Васильевич, Седова Нелля Владимировна</i> УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	141
---	-----

<i>Чунина Виктория Александровна</i>	146
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	146

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ И ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

<i>Дьячкина Анна Максимовна</i>	
ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ.....	150
<i>Картамышева Виктория Романовна</i>	
МОТИВЫ УЧЕНИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА	152
<i>Маховицкая Татьяна Петровна</i>	
К ВОПРОСУ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ	158
<i>Севостьянова Светлана Сергеевна</i>	
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В КОЛЛЕДЖЕ	162

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧЕНИЧЕСКОЙ, СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

<i>Диброва Евгения Сергеевна</i>	
СТУДЕНЧЕСКОЕ КУРАТОРСТВО КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	166
<i>Зябрева Светлана Эдуардовна, Погромская Анна Ивановна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА.....	168
<i>Козырь Дарья Алексеевна</i>	
БУЛЛИНГ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЯВЛЕНИЯ.....	174
<i>Костышак Валерий Алексеевич</i>	
ТРУДОВЫЕ ДЕСАНТЫ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ В СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДАХ.....	177
<i>Хорьяков Святослав Владимирович</i>	
ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ.....	184
<i>Чернышев Дмитрий Алексеевич</i>	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ВЛИЯНИЯ СИБЛИНГОВЫХ ПОЗИЦИЙ ДЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....	188

ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ПРАКТИК

Алексеевкова Ульяна Романовна

**ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ОПЫТ
ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

«РЮКЗАЧОК ПОДДЕРЖКИ» 196

Попова Алина Олеговна

**«ЧИТАЙ СО СМЫСЛОМ»: ОПЫТ РАБОТЫ
ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

«ПОУЧИТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ» 199

ВОПРОСЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Бузышина Марина Викторовна

**СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ** 203

Клименко Светлана Павловна, Малов Альберт Арсеньевич,

Хало Павел Владимирович

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ МЕТОДИКА СИЛОВОЙ
ПОДГОТОВКИ ДЕВУШЕК-ПАУЭРЛИФТЕРОВ** 205

Мельничук Юрий Викторович

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** ... 210

Фефелова Виктория Валентиновна

**РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ**

ПРОЦЕССЕ 215

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ 218

МАТЕРИАЛЫ КРУГЛОГО СТОЛА «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ВЕКТОР ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

Барташ Татьяна Николаевна

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ, СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАК ПУТЬ
К УКРЕПЛЕНИЮ ИНСТИТУТА СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ** 223

Костышак Валерий Алексеевич

**ЭКСТРАПОЛЯЦИЯ ТРАДИЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОГО ОТРЯДА
НА ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ИНСТИТУТУ СЕМЬИ** 225

<i>Алексеевкова Ульяна Романовна</i> ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ПРОЕКТА «РЮКЗАЧОК ПОДДЕРЖКИ»	228
<i>Попова Алина</i> «ЧИТАЙ СО СМЫСЛОМ»: ОПЫТ РАБОТЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ПОУЧИТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ»	231
<i>Токарь Марина Борисовна</i> ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЕЖИ	233
<i>Чернышев Дмитрий Алексеевич</i> СИБЛИНГИ СРЕДИ НАС (ВЛИЯНИЕ СИБЛИНГОВЫХ ПОЗИЦИЙ ДЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ)	235
РЕЗОЛЮЦИЯ ЗАСЕДАНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ВЕКТОР ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ РАБОТЫ» ОТ 18 ФЕВРАЛЯ 2020 Г.	239

Научное издание

ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Материалы V Республиканской научно-практической
интернет-конференции с международным участием

18 февраля 2020 г.

Ответственный редактор *С. Э. Зябрева*
Технический редактор *А. М. Калашиников*
Компьютерная вёрстка и макетирование *Е. С. Шалыгиной*
Корректоры *И. В. Рудковская, М. В. Осадчая*

*За содержание и достоверность фактов, цитат, имён
собственных и других сведений ответственность несут авторы*

Подписано к изданию 21.07.2020.
Формат 60х84/16. Бумага 80 г/м².
Усл. печ. л. – 13,63. Уч.-изд. л. – 15,5.
Усл.-изд. л. – 14,41.
Тираж 100 экз. Зак. № 36.

Издательство ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»
Справка ГЛАВСТАТА ДНР Серия АА №08-22/1277 от 05.03.2020 г.284626,
ДНР, г. Горловка, ул. Рудакова, 25