

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»



ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Материалы VII Международной научно-практической
интернет-конференции*

13–24 февраля 2022 г.

Горловка
2022

УДК 37.048.4-57.87(063)(100)
ББК 74.580
ЦЗ7

*Рекомендовано к изданию на заседании Учёного совета
ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»
(протокол № 8 от 30.03.2022)*

Ответственный редактор:

С. Э. Зябрева – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и методики преподавания иностранных языков ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»

Редакционная коллегия:

С. А. Кочетова – д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой мировой литературы и сравнительного литературоведения ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»; **Н. В. Волкова** – канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой романо-германской филологии, проректор по научной работе ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»; **Е. И. Бражник** – д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация); **Н. А. Лёвочкина** – канд. экон. наук, канд. ист. наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО ОмГПУ (г. Омск, Российская Федерация); **Р. А. Назмутдинов** – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и дефектологии Костанайского гос. пед. ун-та (г. Костанай, Республика Казахстан); **К. С. Тристеня** – канд. мед. наук, доцент, доцент УО «Барановичский государственный университет» (г. Барановичи, Республика Беларусь); **Д. А. Чернышёв** – д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»; **И. А. Юмашева** – к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой рекламы и связи с общественностью ЧОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики» (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация).

Включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ):
лицензионный договор № 990-10/2020К от 29.10.2020.

ЦЗ7

Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения : материалы VII Междунар. науч.-практ. интернет-конф. (Горловка, 13–24 февр. 2022 г.) / Отв. ред. С. Э. Зябрева. – Горловка : Изд-во ГОУ ВПО «ГИИЯ», 2022. – 200 с.

В настоящем издании рассматриваются вопросы ценностно-личностных и профессиональных ориентиров студентов, ценностных ориентаций первокурсников, организации воспитательной работы со студенческой молодёжью, добровольчества в профессиональном становлении будущих специалистов.

Для преподавателей высшей школы, аспирантов, магистрантов, студентов, специалистов, занимающихся волонтёрской деятельностью и организацией воспитательной работы с молодёжью.

УДК 37.048.4-57.87(063)(100)
ББК 74.580

© Оформление. Изд-во ГОУ ВПО «ГИИЯ», 2022

**ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ
СТУДЕНТОВ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Тамилла Ахмед кызы Вагабова
г. Баку, Азербайджан*

УДК 37.017(045)

**DAS PROBLEM DER WERTVOLLEN PERSÖNLICHEN
BILDUNG VON SCHÜLERN DER NEUEN
GENERATION IN DER MODERNEN WELT IM
ERBE ASERBAIDSCHANISCHER LEHRER UND
FORTSCHRITTLICHER DENKER IN DER ZWEITEN
HÄLFTE DES 19. JAHRHUNDERTS UND ANFANG DES 20.
JAHRHUNDERTS**

Am Ende des 19. – Anfang des 20. Jahrhunderts, das in der Geschichte unseres Volkes als eine Zeit der nationalen Wiederbelebung gekennzeichnet war, war der Kampf um ästhetische Bildung eines der Probleme der demokratisch gesinnten aserbaidshanischen Intellektuellen. Unsere national gesinnten Intellektuellen und Ideologen haben wertvolle und notwendige theoretische Überlegungen zur ästhetischen Erziehung angestellt, versucht, ihre Bedeutung den Menschen, den Volkskindern, zu erklären und mögliche Arbeiten zu ihrer praktischen Umsetzung zu leisten.

Neben anderen Bereichen der Bildung ist der ästhetischen Bildung Aufmerksamkeit zu widmen. Das heißt, es ist notwendig, Bürger zu erziehen, die Schönheit, hohen Geschmack, tiefe Vorstellungskraft, subtile und edle Gefühle empfinden. Wenn ein Bürger als Person in der Lage ist, die Schönheit der Welt um ihn herum zu fühlen und zu schätzen, werden seine Gedanken und Taten schön sein. Nur wer Schönheit zu fühlen und zu schätzen weiß, kann schöne Dinge erschaffen.

Was ist ästhetische Bildung? Sein Wesen wird wie folgt zusammengefasst: «Ästhetische Bildung ist im Wesentlichen die Bildung und Stärkung ästhetischer Gefühle, ästhetischen Bewusstseins und Urteilsvermögens in einer Person, die einer Person helfen, Kunstwerke, die Schönheiten der Natur und der Gesellschaft zu verstehen», ist eine Kombination von Einflüssen, die die Gefühlswelt entwickeln.

Ästhetische Erziehung soll bei Kindern ästhetische Empfindungen formen und entwickeln. Ästhetische Gefühle sind Gefühle, die als

Ergebnis einer klaren Wahrnehmung und eines klaren Verständnisses der Schönheiten der Natur, des sozialen Lebens, der Kunst, der Arbeit, des Lebens, des Verhaltens und der Beziehungen entstehen [2, S. 37].

In der Ausgabe der Zeitung «Ekinchi» vom 1. September 1877 berührt der Verleger G. Zardabi ein dringendes Thema im Zusammenhang mit Volksliedern. Dies zeigt, dass es eine Reihe von populären Liedern gibt, die in der Umgangssprache weit verbreitet sind. Weil jeder das Lied liebt. Es sind Lieder, die eine große Bedeutung haben und von den guten und schlechten Tagen des Landes und seiner Menschen in der Vergangenheit erzählen. Diese Lieder verbreiten sich durch Mundpropaganda und vereinen die Nation. Es gibt aber auch völlig bedeutungslose Lieder [10, S. 88].

Auch G. Zardabi sprach in dem Artikel «Unsere Lieder» («Das Leben», 8. Januar 1906) über die Bedeutung des Liedes und der Musik als Mittel der ästhetischen Erziehung. Der Autor erklärt, dass Lieder eine große ästhetische Wirkung und erzieherische Kraft unter den Muslimen des Kaukasus haben, und erklärt die Gründe wie folgt: «Kein einziges Wort, das von unseren kaukasischen Muslimen geschrieben oder gesprochen wird, funktioniert wie die Worte, die in Gedichten, insbesondere in Liedern, gesprochen werden – es ist mir ein Vergnügen. Der Grund dafür ist, dass dies die Natur der kaukasischen Länder ist: Berge, Flüsse, die angenehme Atmosphäre unserer Heimat, die wie eine Ecke des Paradieses aussieht, und ihre Freundlichkeit und ihr Charme in jeder Hinsicht erfreuen Menschen, die ohne große Anstrengung eine bekommen reiche Ernte [11, S. 240].

G. Zardabi schreibt, dass er damals beschlossen habe, diese Lieder zu veröffentlichen und die Erlaubnis der Zensur erhalten habe. Er sammelte sie und veröffentlichte sie als Broschüre und verteilte die Bücher kostenlos an Schüler in verschiedenen Schulen, damit sie lesen und davon profitieren konnten. Der Autor bedauert, dass wir keine Noten haben, daher ist es schwierig, einige Verse in Lieder zu packen [11, S. 242].

Es sei darauf hingewiesen, dass G. Zardabi viele Gedichte gesammelt hat, die auf der Grundlage eines bestimmten musikalischen Rhythmus geschrieben wurden, und sie zweimal veröffentlicht hat, nämlich 1901 in Form eines Büchleins „Sammlung türkischer Lieder“ [9, S. 30]. Diese Broschüre wurde 1901 neu aufgelegt [13, S. 120]. Die Worte des Erforschers des Erbes von G. Zardabi I. Rustamov können als absolut wahr angesehen werden: „Zardabi sprach nicht nur theoretisch über die Rolle von Gedichten und Liedern, sondern versuchte auch, sich unter dem ganzen Volk zu verbreiten. Dabei konzentriert er sich auf die jüngere Generation, die Schulkinder, die er für die Zukunft der Nation hält“ [12, S. 29].

G. Zardabi spricht auch über die Rolle des Unterrichtens von Studenten in der ästhetischen Bildung und schreibt: „Die Malerei selbst

ist eines der wichtigen Fächer, die zur Gesamtentwicklung beitragen. In jedem Fall gibt es dem Schüler in den frühen Stadien die Gewohnheit, die äußeren Merkmale von Objekten umfassend und genauer zu beobachten, und entwickelt bei einer Person die Fähigkeit, ein ernsthaftes Mittel zum Erwerb anderer Kenntnisse zu sein. Darüber hinaus lehrt ihn der Kunststudent, die Objekte der äußeren Natur vollständig zu reflektieren. Dies erfordert eine konstante Spannung. Der Fotograf analysiert und vergleicht das Bild immer im Austausch mit einem lebenden Objekt, sucht, wo und welche Anpassungen vorgenommen werden müssen, damit das Bild den Eindruck des Objekts selbst vermitteln kann ...» [13, S. 16–20].

Es ist bekannt, dass Folklorematerialien eine unverzichtbare Rolle bei der Bereicherung der geistigen Welt von Kindern, bei der Entwicklung von Vorstellungskraft und Fantasie, mit einem Wort, bei der ästhetischen Erziehung spielen. Aus diesem Grund widmeten die aserbajdschanischen Erzieher der nationalen Renaissance den Beispielen der Volkskunst bei der Erziehung der jüngeren Generation besondere Aufmerksamkeit. Es ist kein Zufall, dass S. A. Shirvani erwähnt in seinem Gedicht, das als Vorwort zum Lehrbuch «Rabiul-ettal» (1878) geschrieben wurde, mehrere Werke für den Unterricht der jüngeren Generation. All dies sind Beispiele für Folklore. Der Autor nennt diese Werke «Erzählungen des Nationalsozialismus». Tatsächlich bedeutet der Dichter «zärtliche Geschichten», «Geschichten, die Menschen glücklich machen»[15, S. 230].

Anscheinend sind alle von S. A. Shirvani erwähnten Werke Volksepen. Damals wurden sie von Ashugs bei Versammlungen gelesen und Teile seiner Gedichte in einer bestimmten musikalischen Atmosphäre aufgeführt. So begeisterten die Epen das Publikum mit interessanten Geschichten und reichhaltiger Musik. Daher ist S. A. Shirvani fördert in seinem Lehrbuch für Kinder Epen unter der jüngeren Generation als Mittel der moralischen und ästhetischen Erziehung. Empfiehlt, sie zu verwenden.

Eines der Probleme, das die fortschrittliche aserbajdschanische Intelligenz damals beunruhigte und über das wir sprachen, war der Mangel an ästhetischer Bildung bei Kindern aufgrund ihres Alters, ihrer Interessen und ihres psychischen Zustands. Es sollte hinzugefügt werden, dass die gleiche Situation in traditionellen Schulen (Madrasas) nicht nur in der ästhetischen Erziehung, sondern auch in anderen Bildungsbereichen bestand. Insbesondere im Hinblick auf die ästhetische Bildung wurde diesem Thema in der Medresse keine Beachtung geschenkt. Sogar das Bildungssystem in der Medresse war so, dass die gelehrten Bücher den Geschmack der Schüler verdarben. Diese Bücher entsprachen nicht ihrem Geschmack, ihren Interessen oder ihrem Alter. Es ist kein Zufall, dass die Mehrheit der fortschrittlichen aserbajdschanischen Pädagogen gegen diese Bücher und Lehrmethoden war.

Es ist bemerkenswert, dass unsere fortschrittlichen Pädagogen, die im späten 19. und frühen 20. Jahrhundert lebten und arbeiteten, die Muttersprache als eines der bequemsten und wichtigsten Werkzeuge für die ästhetische Bildung betrachteten. So wurde im Laufe der Geschichte immer wieder gesagt, dass die Muttersprache eine wichtige Rolle im nationalen Dasein des Volkes spielt, und die nationalen Erzieher der Zeit unserer nationalen Wiedergeburt teilten diese Meinung einstimmig.

N. Narimanov in einem der Artikel des Segodnya-Zyklus (Leben, 15. August 1906) die Meinungen seiner Kollegen zu seinen Schlussfolgerungen hinzu und sagte: «Muttersprache! Was für ein Freund, was für ein erhabenes, emotional berührendes Wort! Was für eine glorreiche, heilige, große Macht! Muttersprache! Es ist die Sprache, in der eine liebende Person Ihnen ihre Liebe und ihr Mitgefühl ausdrückt. Die Sprache, die Sie, als Sie noch im Mutterleib waren, mit ihrer Melodie und ihrem Charme in Form eines Wiegenlieds zum Klingen brachte und ein Muster in den tiefsten Winkeln der Seele schuf! Dies ist die Sprache, in der Sie zuerst die Idee des Lebens und des Universums durch diese Sprache geformt haben, und in diesem Material haben Sie gefordert, dass der Körper und die Seele es brauchen» [6, S. 150].

U. Hajibeyov, der einen beispiellosen Beitrag zur Entwicklung der aserbajdschanischen Musik geleistet hat, sprach über die pädagogische Bedeutung der Bühnenmusik. Er äußerte diese Ansichten in den Artikeln «Über die erzieherische Bedeutung der Bühne» («Neuigkeiten des Bakuer Komitees muslimischer öffentlicher Organisationen», veröffentlicht als Ergänzung zur Zeitung «Kaspi», 28. Oktober 1917), «Über die erzieherische Bedeutung der Oper und des Dramas» («Kaspi», 1917, Nr. 256, 260).

U. Gadzhibekov, der sich der ernsthaften erzieherischen Kraft musikalischer Bühnenwerke bewusst ist, schrieb eine Reihe wertvoller musikalischer Werke, die zu klassischen Beispielen der Weltmusik geworden sind.

Eines der wichtigsten Probleme der soziokulturellen und pädagogischen Realität Aserbajdschans während der Zeit der nationalen Wiederbelebung im Bereich der ästhetischen Bildung war das Problem der «guten und schlechten Taten». So haben aserbajdschanische Pädagogen klar verstanden, dass gute Aktivität eine positive Rolle in der Bildung spielt, während schlechte Aktivität einen negativen Charakter hat. Daher hielten sie es für wichtig, den Lesern literarische Werke zu präsentieren, die sowohl formal als auch inhaltlich würdig sind. Aus diesem Grund reagierten sie negativ und kritisierten solche «minderwertigen» Kunstwerke [1, S. 200].

U. Gadzhibekov erzählt in dem Artikel «Die Welt ist ein Dichter geworden» («Fortschritt», 6. Juli 1908) von dem der Redaktion vorgelegten Gedicht. In diesem Gedicht über das iranische Leben geht es dem Autor nur darum, Worte in den Versen zu finden, die miteinander harmonisieren. Den

Dichter interessiert nicht die Ebene des Gedichts, die Bedeutungsfülle, wie es ästhetisch und moralisch auf den Leser wirkt. Deshalb verspottet er den Autor des Gedichts. Er spricht in einem offenen Ton und stellt fest, dass solche sinnlosen Verse keinen erzieherischen Inhalt haben und dem Leser weder Freude noch Nutzen bringen [1, S. 200].

J. Mammadguluzade verspottet auch die Dichter, die im Feuilleton «Ganimat» («Molla Nasraddin», 1909, Nr. 3) bedeutungslose Hymnen schrieben. Er weist darauf hin, dass solche Verse den Leser nicht beeindrucken und für seine Erziehung nicht geeignet sind [3, S. 3–4].

Die Frage der Literatur und Bildung wird auch von F. Kocharli im Artikel «Brief über unsere Literatur» («Vostochno-Russkiy», 18. Dezember 1904) aufgeworfen. Er macht darauf aufmerksam, dass literarische Werke eine wichtige Rolle in der Bildung spielen. In diesem Sinne stellt er fest, dass auch die aktuellen Autoren und Dichter erfolgreiche Werke geschrieben haben. Er betont aber auch, dass es neben guten Werken mittlerweile auch viele nutzlose Kunstwerke gibt. Solche Werke bereiten denen, die sie mögen, keine Freude. Diese Tugend wird in der Poesie deutlicher. Der Autor stellt fest, dass die Anwesenheit eines Arztes und Talents nicht bedeutet, ein schönes Gedicht zu schreiben. Die Hauptfrage ist, wie man dieses Medikament und Talent einsetzt und in welche Richtung es gelenkt wird. F. Kocharli kommentiert seine Gedanken wie folgt: «Was unsere modernen Dichter betrifft, so haben wir nichts über ihre natürliche Poesie zu sagen. Wir haben keine Zweifel, dass das Thema tabu ist, die Ideen großartig sind, die Absichten akzeptabel und konkret sind. Das ist alles dazu. Es gibt jedoch kein wirkliches Gefühl oder Vergnügen in der Poesie, und der Grund dafür ist, dass wir verstehen, dass unsere beredten Reden dem Loben und Beschreiben von etwas in hundert verschiedenen Worten, Phrasen und Illusionen gewidmet sind» [5, S. 3]. Anscheinend erinnert sich F. Kocharli daran, dass Wiederholung, Band in Versen, dem Leser das Thema tausendmal vermittelt, den Leser ermüdet, ihm kein Vergnügen bereitet, seiner moralischen und ästhetischen Erziehung keinen Nutzen gebracht hat. Anhand eines solchen Lebensbeispiels zeigt der Autor, dass viele Gedichte über die Tugenden und Vorteile der Wissenschaft geschrieben wurden. Sie sind für die Leser uninteressant, weil sie aus trockenen Ratschlägen und Rhetorik bestehen. In diesem Sinne hält der Autor es für notwendig, dass diejenigen, die den Stift besitzen, die Erfahrung europäischer Künstler nutzen. Er rät den Künstlern: «Schöne Ratschläge, weise Geschichten, Liebe zum Vaterland, Dienst an den Menschen, aufmerksame Stimmungen und Legenden aus der Geschichte, Treue in der Freundschaft, Treue zum Bund und tausend solcher edlen Gedanken und heiligen Gefühle bewegen die Kette des Dichters. Wäre es nicht noch schlimmer?». Wie Sie sehen, sieht der Autor die erzieherische Kraft des Werkes in seiner Harmonie mit den Realitäten des Lebens. Er stellt fest, dass der notwendige Inhalt eines Werkes dem Leser in einer

ästhetisch und moralisch ansprechenden Form vermittelt werden muss. Andernfalls kann das Werk seine erzieherische Funktion nicht erfüllen.

F. Kocharli beschränkte sich nicht nur auf theoretische Überlegungen zur ästhetischen Bildung. In dieser Richtung leistete er auch praktische Arbeit zur erfolgreichen Erziehung der jüngeren Generation. In diesem Sinne verdient sein 1912 erschienenes Buch «Wahrheit für Kinder» besondere Aufmerksamkeit.

Viele der in *A Gift for Children* enthaltenen Beispiele sind Folklorebeispiele. Die Sammlung enthält auch einige Beispiele aus der schriftlichen Literatur. Das Buch richtet sich an Kinder und Jugendliche mittleren Alters. F. Kocharli fungierte bei der Erstellung als kompetenter Lehrer. Bei der Materialauswahl werden die Geschmacks- und Interessenswelten der Kinder berücksichtigt. Schließlich ist jedes der hier vorgestellten farbenfrohen Exemplare ein wertvolles Werk, das zur ästhetischen Bildung junger Leser beiträgt. Bei der Zusammenstellung hat F. Kocharli diesen Aspekt sehr sensibel berücksichtigt. In der Einleitung zum Buch betont der Autor, dass solche Werke eine unschätzbare Rolle bei der Bildung der jüngeren Generation spielen [4, S. 8].

Wie Sie wissen, spielen Spiele eine wichtige Rolle in der ästhetischen Erziehung von Kindern. Daher nannte M. A. Rasul-zade das Spiel «einen wichtigen Moment» in der Erziehung von Kindern – Bürgern, die in Zukunft über das Schicksal ihres Heimatlandes entscheiden werden. Dem sogenannten Problem ist der Artikel unseres öffentlichen Erziehers und Ideologen «Ein wichtiger Moment in der Erziehung» gewidmet, der in der Ausgabe der Zeitung «Achiksoz» vom 2. September 1916 veröffentlicht wurde.

In dem Artikel spricht M. A. Rasul-zade zunächst über die Schaffung einer für Schulen und Bildung zuständigen Abteilung unter der muslimischen Stadt Orenburg Zemstvo und über die Arbeit dieser Abteilung im Bereich Bildung und Erziehung von Muslimen. Es wird darauf hingewiesen, dass die Abteilung in dieser Richtung gewissenhaft und erfolgreich arbeitet. Die Abteilung, die sich aus einheimischen muslimischen Arbeitern zusammensetzt, soll auch «Unterkünfte» und «Kindergärten» für Kindergartenkinder in der Gegend eröffnen. Die erste Aufgabe der Mitarbeiter der Abteilung ist die Entwicklung des Unterrichts nationaler Spiele sowohl in Waisenhäusern als auch in Kindergärten. K. Bekir, ein Korrespondent der Zeitung «Vagt» aus Orenburg, hat in der Zeitung ausführlich darüber gesprochen. M. A. Rasul-zade stellte fest, dass eine solche Initiative äußerst nützlich ist und wir sie in unserem Land anwenden müssen. Der Autor kommentiert auch das Wesen und die Wirksamkeit dieser nationalen Spiele. Es stellt sich heraus, dass diese Spiele „täuschend“ wirken und den Eindruck erwecken, dass sie nur der Zeit halber gespielt werden. Tatsächlich tragen sie „je nach Art des Spiels zur Erziehung von Körper, Seele und Geist des Kindes bei und bilden ein großes Kapitel in der Erziehung“.

Ideologe – stellt fest, dass es wie in anderen Bereichen der allgemeinen und beruflichen Bildung wichtig ist, bei dieser Arbeit mit Nationalismus zu rechnen. So «haben wir tausend verschiedene Spiele für Kinder, die, wenn sie gesammelt, organisiert und angepasst werden, diesen Kindergärten und Plätzen nationale Farbe und Geist verleihen werden, indem sie in Kindergärten und Plätzen lehren und spielen» [7, S. 2].

M. A. Razul-zade liebt und begrüßt auch eine solche Initiative von K. Bekir, dass er es für wichtig hält, Kinderspiele verschiedener Art in verschiedenen Teilen der Wolga-Region zu sammeln und zu veröffentlichen, Lieder und Hymnen, die während dieser Spiele aufgeführt werden. In diesem Sinne, sagt er, haben Lehrer und Redakteure eine ernsthafte Verantwortung und Pflicht. M. A. Rasul-zade hält es für notwendig, eine solche Initiative unter den Muslimen des Kaukasus umzusetzen. Er ermutigt Intellektuelle und Lehrer, in diesem Bereich zu arbeiten. Er stellt fest, dass wir auch eine große Anzahl nationaler Spiele für Kinder, Lieder und Hymnen haben, die während des Spiels gespielt werden. Leider wurden sie nicht gesammelt und veröffentlicht. Ihre Verwendung kann einen großen Einfluss auf die Erziehung der Kinder einer Nation haben. Wir kümmern uns jedoch nicht um die Sammlung und Anwendung solcher nationalen Spiele, wir spielen Spiele aus dem Ausland, wir bringen sie unseren Kindern bei. Beispielsweise kann das Schmücken eines «Weihnachtsbaums» für das neue Jahr und verwandte Spiele als Beispiel dienen. Unser Lehrer-Ideologe stellt fest, dass Bildung auf nationaler Basis durchgeführt werden sollte, beginnend mit nationalen Spielen, und schreibt über dies als ein ernstes Problem: «Ein Lehrer sollte ein Kind nicht nur unterrichten, sondern lehren, dass alle Weisheit die Kraft der Bildung ist. Unsere Herzen, echte Lehrer und aufrichtige Persönlichkeiten des öffentlichen Lebens, sollten es nicht ertragen, dass unsere nationalen Spiele vergessen wurden, die mit theoretischem Spott als schlecht geworfen wurden, und statt dieser nationalen Spiele sollten sie «Weihnachtsbäume» in «gebildeten» sehen Häuser. Sie müssen sich diesen Weg hart erarbeiten» [7, S. 2].

Natürlich führte der Kampf aserbaidzhanischer Pädagogen um ästhetische Bildung im späten 19. – frühen 20. Jahrhundert zu fruchtbaren Ergebnissen im Rahmen der allgemeinen und öffentlichen Bildung [8, S. 4]. Viele der damaligen Ideen wurden nach und nach zum Leben erweckt. Dies gab seine erfolgreichen Ergebnisse.

ЛИТЕРАТУРА

1. Hacıbəyov, Ü. Seçilmiş əsərləri. – Bakı : «Yazıcı», 1985. – 653 s.
2. Həşimov, Ə., Sadiqov F. Pedaqogka. Tərbiyyə nəzəriyyəsinə dair mühazirələr / Ə. Həşimov, F. Sadiqov. – Bakı : «Təbib», 1995 – 248 s.
3. Cəlil Məmmədquluzadə. Molla Nəsirəddin jurnalı. – Bakı. – 1909. – № 3.

4. Köçərli, F. Balalara hədiyyə. – Bakı : «Kaspi», 1912, – 101 s.
5. Köçərli, F. Müəllərimiz və onların həyatı. «Tərəqqi» qəzeti. Bakı, 1907 fevral, 5 s.
6. Əhmədov, T. Ə. *Nəriman Nərimanov: həyatı, mühiti, ədəbi yaradıcılığı: monoqrafiya* / tərt. İ. Allahverdi; red. M. Ə. İbrahimov. – Bakı: Nurlar NPM, 2006. – 320 s.
7. Rəsulzadə, M. Ə. Tərbiyədə mühüm bir nöqtə. “Açıq söz” qəz. – Bakı, 1916, 2 sentyabr – 4 s.
8. Rəsulzadə, M. Ə. İslam dini və ana dili. «Açıq söz» qəzeti. – Bakı, 1917, 27-28 fevral.
9. Rəsulzadə, M. Ə. Əsərləri. V cild (1918-aprel, 1920) Bakı, Qanun, 2014. – 564 s.
10. Şahtaxlı, M. Seçilmiş əsərləri. – Bakı : «Çaşıoğlu», 2006. – 432 s.
11. Zərdabi, H. Seçilmiş əsərləri. – Bakı : «Azərnəşr», 1960. – 475 s.
12. Zərdabi, H. Türk nəğmələri məcmuəsi. Badkubə, Quberniya pəvleniyasının mətbəəsi, 1901, 33 s. II nəşri – Badkubə, Çapxaneyi bəradəran Orucov, 1909, 31 s.
13. Zərdabi, H. Türk nəğmələri məcmuəsi. Badkubə, Çapxaneyi bəradəran Orucov, 1909. – 31 s.
14. Zərdabi, H. Seçilmiş əsərləri. – Bakı : Azərnəşr, 1960. – 475 s.
15. XIX əsr Azərbaycan ədəbiyyatı : [dərslik] /F. Qasımzadə ; nəşrə hazırlayan Y.N. İsmaylova ; elmi red. T. H. Hüseynov. Bakı: Elm və təhsil, 2017. – 550 s.

Вагабова Т. А. Проблема ценностно-личностного воспитания студентов нового поколения в современном мире в наследии Азербайджанских педагогов и передовых мыслителей во II половине XIX в. и начала XX вв.

Аннотация. Наши национальные педагоги и мыслители II половины XIX в. и начала XX в. хотели видеть детей своей Родины эмоциональными, талантливыми и эстетически зрелыми. Вот почему в своих работах они отдали большое пространство мыслям и идеям, связанным с эстетическим воспитанием.

Ключевые слова: XIX век, азербайджанские просветители, эстетическое образование, религиозные педагогические идеи, просвещение.

Vagabova T. A. The problem of value-personal education of students of a new generation in the modern world in the heritage of Azerbaijani teachers and advanced thinkers in the second half of the 19th century and the beginning of the 20th century.

Abstract. Our national educators and thinkers of the second half of the 19th century. and the beginning of the 20th century. wanted to see the children of their homeland emotional, talented and aesthetically mature. That is why in their works they gave a lot of space to thoughts and ideas related to aesthetic education.

Key words: 19th century, Azerbaijani enlighteners, aesthetic education, religious pedagogical ideas, enlightenment.

*Анастасия Сергеевна Гарькавая
г. Горловка, ДНР*

УДК 371.4

РЕФОРМАТОРСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ М. МОНТЕССОРИ

Мария Монтессори известна как первая женщина в Италии, окончившая медицинскую школу и получившая диплом. Свой профессиональный путь М. Монтессори начала как учитель. Ее педагогические наблюдения и опыт привлекают внимание большого круга исследователей, педагогов, психологов, врачей.

Наблюдения за умственно отсталыми детьми в приютах и растущее убеждение в том, что умственная отсталость является в своей первооснове проблемой педагогической, привели М. Монтессори к знакомству с работами Жан-Марк-Гаспара Итара и Эдуарда Сегена. В 1900 году Мария возглавила ортофреническую школу – первое учебное заведение в Европе для детей с отклонениями в развитии. Опираясь на идеи Ж.-Ж. Руссо, она разработала программу и методику сенсорного воспитания детей дошкольного возраста путем развития отдельных чувств и органов восприятия – зрения, слуха, осязания и т.д. [4, с. 368].

Педагогическая деятельность Марии Монтессори представляет большую значимость для общества. Ее идеи воспитания и развития детей младшего возраста считаются новаторскими и реформаторскими. Мария Монтессори опиралась на работы врачей Э. Сегена и Ж. Итара, а также на педагогические труды Ф. Фребеля, И. Песталоцци и Ж.-Ж. Руссо. Так, взяв за основу дидактические материалы Э. Сегена, она разработала всеобъемлющую научно обоснованную систему формальной тренировки чувств. Ее дидактические разработки, включающие упражнения непосредственно для физического развития детей, направлены на развитие сенсорики. Основу обучения составляют речевые упражнения, постоянная тренировка чувств и упражнения, которые прививают ребенку навыки практической деятельности [3].

В сравнении с системой воспитания в обычных детских садах метод Монтессори интересен, в первую очередь, тем, что он воплощает в жизнь принцип свободы в развитии и воспитании

детей. Этот принцип считается фундаментальным в ее методике. По мнению Марии Монтессори, воспитание призвано направлять активную деятельность, а не подавлять ее [3]. Ребенок свободен, если он независим от подавляющей энергии взрослых. Свобода в Монтессори-педагогике реализуется в постоянной самостоятельной деятельности в соответствии с постулатом: «Человек не может быть свободен, если он не самостоятелен» [2, с. 81].

Педагогическая система М. Монтессори базируется на двух аспектах: специально подготовленной окружающей среде и педагоге-наблюдателе. Реализуя принцип свободы, педагогу нельзя мешать или препятствовать той или иной активности ребенка, а стоит лишь наблюдать за ним. Таким образом, воспитателю отводится скорее пассивная, нежели активная роль, и эта пассивность должна сочетаться с научным любопытством и безоговорочным уважением к деятельности ребенка. Однако существуют ситуации, когда педагогу необходимо вмешиваться в деятельность ребенка и пресекать ее, если она опасна для здоровья или жизни.

Мария Монтессори утверждает, что «первая форма педагогического вмешательства должна вести ребенка к самостоятельности». Не зря фразой, наиболее характеризующей ее педагогику, является обращение ребенка к взрослому: «Помоги мне сделать это самому». Таким образом, взрослым не следует делать что-то вместо ребенка, они должны научить его делать это самостоятельно. Отметим, что под термином «воспитание» Монтессори подразумевает активную помощь, необходимую для естественного развития жизни ребенка [3].

Под специально подготовленной окружающей средой понимается окружение ребенка с его социальными контактами и специальным Монтессори-материалом, дающее возможность оптимального физического, духовного и интеллектуального развития. Одними из основных требований к подготовленной окружающей среде являются открытость и доступность материалов, располагающихся на открытых полках, соответствующих росту и возможностям детей [1, с. 104].

Таким образом, можно отметить, что рассмотренные принципы и элементы работы с детьми младшего возраста, предложенные Марией Монтессори, являются реформаторскими и содействуют развитию личности ребенка путем создания специально подготовленной окружающей среды и специально организованной деятельности педагога. Значение Монтессори-педагогики заключается в оптимизации поведения ребенка, в ходе чего развиваются такие его качества, как самостоятельность, ответственность, выдержка, дисциплинированность. Ребенок, достигший такого уровня развития, считается психически здоровым, гармонично развивающимся в соответствии с импульсами и потребностями своей природы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 175 с.
2. Монтессори, М. Дом ребенка. Метод научной педагогики / М. Монтессори. – М. : Задруга, 1913. – 339 с.
3. Монтессори, М. Мой метод. Руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет / М. Монтессори. – М. : Центрполиграф, 2011. – 550 с.
4. Палмер, Джой А. Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. От Конфуция до Дьюи / под ред. Джоя А. Палмера; пер. с англ. Н. Мироновой; под ред. М. Добряковой. – 3-е изд. – М. : Высшая школа экономики, 2020. – 424 с.

Гарькавая А. С. Реформаторские педагогические идеи М. Монтессори

Аннотация. В представленной работе рассматриваются основные принципы и элементы методики раннего развития детей, предложенной Марией Монтессори. Материал дает характеристику принципам свободы и педагогического наблюдения, а также специально подготовленной окружающей среды, подчеркивая важность данных элементов в раннем воспитании детей.

Ключевые слова: Монтессори-методика, принцип свободы, воспитание, развитие.

Garkavaya A. S. Reformed pedagogical ideas of M. Montessori

Abstract. The present work discusses the basic principles and elements of the methodology for the early development of children, proposed by Maria Montessori. The material characterizes the principles of freedom and pedagogical supervision, as well as a specially prepared environment, emphasizing the importance of these elements in the early education of children.

Key words: Montessori's method, principle of freedom, education, development.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Происходящие в настоящее время глубокие изменения в нашей жизни опосредуют кардинальные перемены в сознании общества. Известно, что со временем ценности претерпевают изменения, одни становятся неважными или исчезают совсем, другие – меняют внутреннее содержание, возникают новые ценности. Ценности ориентированы на реальное воплощение будущего через его представление и играют роль механизма развития личности. В нашем высокотехнологичном мире система ценностей современной студенческой молодежи представляет особый интерес.

В современных условиях особую значимость приобретают личностные качества человека как специалиста, которые представлены группами ценностных отношений (отношение к окружающим, отношение к себе, отношение к Родине, отношение к труду). В научной литературе ценностные ориентации дефинируются как относительно устойчивая, социально обусловленная ориентация личности на определенные цели, имеющие смысл для жизни и на определенные способы их достижения, выраженные в виде каких-либо личностных качеств, моделей поведения и относительно независимые от реальных ситуаций [1; 3].

Ценностные ориентации студента содержательно отражают его философские, нравственные убеждения, глубокие и постоянные привязанности, принципы поведения [2; 4].

Дисциплина «Иностранный язык» в вузе на непрофильных направлениях подготовки является специфическим предметом, главной целью которого становится формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Однако, помимо осуществления коммуникации, иностранный язык позволяет осуществлять воспитание языковой личности. Как известно, дисциплина «Иностранный язык» обладает большим личностно развивающим потенциалом. На практических занятиях можно и нужно создавать благоприятные условия для развития личности обучающегося, его качеств и функций как субъекта образовательного процесса. Задача преподавателя иностранного языка в неязыковых вузах состоит в разработке воспитательного контента, включающего большое количество развивающих заданий, гуманистически ориентированных упражнений, направленных на воспитание и развитие ценностных

ориентаций у студенческой молодежи. На практических занятиях студенты могут овладеть системой знаний о гуманистических, общечеловеческих ценностях родной и иностранной культур с помощью специально отобранных ценностно-ориентированных материалов. К ним можно отнести тексты, связанные с будущей специальностью, диалоги и тексты лингвострановедческой направленности, паремии, материалы, связанные с биографией и деятельностью известных людей в области науки, образования, культуры, информационные материалы, связанные с духовно-гуманистическим воспитанием обучающихся, с понятиями культуры, с новыми реалиями современной жизни, традициями, обычаями и праздниками, историей, культурой человеческих взаимоотношений, межкультурной коммуникацией. Преподавателю необходимо в плане изучения каждой лексической темы предусматривать и гуманистически направленные коммуникативные задачи и разные способы их решений. Подобные задачи и их реализация формируют у студентов различные умения: извлекать новую информацию из текстов, высказывать свое мнение, давать оценку полученной информации и т. п.

Ценностные ориентации обучающихся, как показывает наш опыт, формируются в процессе обучения чтению и выполнения комплекса заданий трех типов (предтекстовых, текстовых и послетекстовых).

Формирование ценностных ориентаций средствами иноязычного чтения обеспечивается во многом развитостью психофизиологических механизмов чтения и целями, адекватными объекту овладения. Использование различных видов чтения на иностранном языке в ходе занятия подразумевает использование определенного текстового материала, актуального для каждого вида чтения. При обучении ознакомительному чтению студентам предлагаются задания на определение основной мысли, поиск и выбор ключевых фактов, выделение смысловых вех. Содержание текста должно вызывать у обучающихся чувства сопереживания, формировать доброжелательность, гуманистическое отношение к окружающим. Тексты для ознакомительного чтения должны иметь культурологический, страноведческий характер, знакомить с отдельными реалиями стран изучаемого языка, содержать кванты знаний из области географии, образования, культуры и быта иноязычных народов, вызывать интерес к познанию человеческой личности, жизненным приоритетам. Текстовый материал должен при этом быть доступным в языковом отношении.

Формирование ценностных ориентаций в поисковом виде чтения требует обеспечения читающих текстами, где приводится констатация социокультурных фактов, передающих краткое, но точное описание указанных реалий. Послетекстовые задания

ориентированы на формирование духа взаимответственности, сотрудничества, партнерства.

Обучение изучающему чтению целесообразно организовывать на текстах информативно насыщенных, обладающих познавательным аспектом, сложных в плане содержания и представляющих определенные языковые трудности. Преодоление трудностей языкового плана призвано обеспечить анализ языковых форм текста. Тексты должны обогащать студентов фоновыми знаниями, помогать им познавать реальность современного мира, понимать значимость социокультурного многообразия мира, осознавать через сравнение культур ценность собственной культуры и национальной ментальности, воспитывать терпимость к другим верованиям, поведению, сочувствие, милосердие, и т. д. Задания к материалу для чтения, разработанные в исследовании, подразумевают определенную специфику и стадильность и практикуются на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах.

Как свидетельствуют результаты контрольного этапа эксперимента, использование данных заданий на занятиях по английскому языку привело к повышению уровня овладения ценностными ориентациями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций молодежи в контексте социально-экономических изменений / Н. А. Журавлева // Психологический журнал. – 2006. – № 27(1). – С. 35–44.
2. Шипицина, Н. Е. Ценностные ориентации в личностном развитии студенчества как педагогическая проблема / Н. Е. Шипицина, Г. М. Петренко // Вестник ЮУрГУ. – 2006. – № 3. – С. 66–68.
3. Яницкий, М. С. Основные методологические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Яницкий, А. В. Серый // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 19-1. – С. 82–97.
4. Valeeva, Roza A. (2014). The Role of Youth Organization in the Development of Higher Educational Institutions Students' Humanistic Value Orientations / Roza A. Valeeva, Laysan A. Rybakova // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 141. – P. 817–824.

Гарькавая А. С. Реформаторские педагогические идеи М. Монтессори

Аннотация. В представленной работе рассматриваются основные принципы и элементы методики раннего развития детей, предложенной Марией Монтессори. Материал дает характеристику принципам свободы и педагогического наблюдения, а также

специально подготовленной окружающей среды, подчеркивая важность данных элементов в раннем воспитании детей.

Ключевые слова: Монтессори-методика, принцип свободы, воспитание, развитие.

Garkavaya A. S. Reformed pedagogical ideas of M. Montessori

Abstract. The present work discusses the basic principles and elements of the methodology for the early development of children, proposed by Maria Montessori. The material characterizes the principles of freedom and pedagogical supervision, as well as a specially prepared environment, emphasizing the importance of these elements in the early education of children.

Key words: Montessori's method, principle of freedom, education, development.

*Ризабек Агзамович Назмутдинов,
Оксана Викторовна Калиниченко
г. Костанай, Республика Казахстан*

УДК 316.6(045)

УСЛОВИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВНУТРИЛИЧНОСТНОЙ КОНФЛИКТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Внутриличностные конфликты затрагивают все стороны деятельности личности, включая профессиональную деятельность, систему социальных отношений, определяют особенности личностного и профессионального роста, полноту самореализации.

Каждый человек является воплощением противоречия между личным и общественным, частным и общим, субъективным и объективным, возможным и действительным.

Постоянное уравнивание двух этих тенденций представляет собой источник множества проявлений конфликтного поведения, который в свою очередь ведет к регрессу или же прогрессу личности и стабилизации норм общественного существования.

И. А. Красильников в учебном пособии «Внутриличностный конфликт и психологическая адаптация» приводит ряд теоретических подходов к проблеме исследования внутриличностного конфликта: психоаналитическая модель (З. Фрейд и др.); мотивационно-ролевая модель (К. Левин и др.); когнитивная модель (Л. Фестингер и др.); экзистенциально-гуманистическая модель (Р. Мэй и др.); социально-психологическая модель (А. Н. Леонтьев и др.); мотивационно-смысловая и функционально-динамическая модель (В. С. Мерлин, С. Л. Рубинштейн и др.) [2].

В учебном пособии «Основы конфликтологии в деятельности руководителей органов внутренних дел» Вахниной В. В. структурированы исследования российских ученых по направлениям:

- внутриличностный конфликт в контексте феномена «Я-концепция» (Л. С. Выготский, И. С. Кон, В. С. Мерлин, Ю. М. Орлов и др.), где данный феномен рассматривается как противоречивость представлений личности о себе и связей в «Я-концепции»;

- внутриличностный конфликт в контексте нарушения адаптивных функций личности (А. Г. Амбрумова, В. А. Тихоненко, Л. Л. Бергельсон, В. И. Гарбузов, Н. В. Крогиус, Т. Н. Юферова и др.), где он есть форма нарушения адаптационных механизмов и утраты приспособительного смысла поведения, результат защитной реакции на неуспех, несоответствие средового влияния врожденному типу реагирования, что в итоге и приводит к аффектам неадекватности и нарушению прежней приспособленности к деятельности;

- внутриличностный конфликт во взаимосвязи со смыслообразованием и внутренними противоречиями (Л. И. Анцыферова, А. Г. Асмолов, Д. В. Грешнев, Е. С. Калмыкова и др.), где данный феномен – это этап развития внутриличностных противоречий, антагонистических по своей сущности и представляющих собой разнонаправленные личностные смысловые образования;

- взгляд на внутриличностный конфликт через взаимосвязь различных внутренних структур личности как комплексные образования (В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Столин, А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов и др.), где данный феномен рассматривается как нарушение связей подсистем и отношений структуры личности;

- деятельностный подход к внутриличностному конфликту (А. Н. Леонтьев, Е. А. Донченко, Т. М. Титаренко и др.), рассматривающий данный феномен как противоречие мотивов, порожденных различными видами деятельности, а также нарушение соответствия между сторонами деятельности личности (мотивационно-целевой, операционально-смысловой);

- внутриличностный конфликт как мотивационный конфликт (В. С. Мерлин, Т. Д. Немчин, С. В. Цыцарев, Е. С. Кузьмин, В. Е. Семенов, Н. Д. Левитов, Л. И. Божович, Б. В. Зейгарник, А. Б. Холмогорова, Е. С. Мазур и др.), где в той или иной интерпретации под внутриличностным конфликтом понимают, прежде всего, борьбу мотивов, потребностей, интересов, влечений, отражающих противоречивые связи с социальной средой и «результат острого неудовлетворения глубоких и актуальных мотивов и отношений личности»;

- внутриличностный конфликт как фрустрационная реакция (С. Б. Каверин, Е. Б. Фанталова и др.), т. е. психологическое явление разрыва между потребностью в достижении внутренне значимых ценностных объектов и возможностью такого достижения в реальности;

- внутриличностный конфликт как ролевой конфликт (И. С. Кон, М. Л. Гомелаури, Ю. Г. Алешина, Е. В. Лекторская и др.), где данный феномен рассматривается как противоречие между различными ролевыми позициями личности, «конфликт ролей» [3].

Анализ различных определений внутриличностного конфликта обнаруживает наличие нескольких общих моментов. Прежде всего, внутриличностный конфликт представляет собой двухкомпонентное явление: с одной стороны, это некоторое взаимодействие определенных внутренних образований личности (структур, тенденций и т. п.), с другой, – он сопряжен с некоторым состоянием напряженности (например, эмоциональным переживанием). Кроме того, внутриличностный конфликт выражает ценностное отношение субъекта, поскольку лежащие в его основе тенденции, вступающие в борьбу, по существу представляют собой индивидуальные субъективные ценности, закрепленные в смысловых образованиях индивида (личностные смыслы). Вместе с тем, внутриличностный конфликт протекает «внутри личности», то есть составляет содержание индивидуальной психологической реальности. Наконец, закрепленные во всех определениях признаки конфликта («борьба», «противоборство», «трудноразрешимое противоречие», «противостояние» и т. п.) указывают на то, что внутриличностный конфликт – это сложный процесс, понимание психологической сущности которого возможно с опорой на системный подход.

Используя характеристики динамики межличностных конфликтов, выделяют аналогичные стадии развития внутриличностного конфликта.

1. Инцидент внутриличностного конфликта – это результат противоречивых отношений некоторой ситуации или совокупности условий, действий, совершаемых личностью, либо воздействия окружения со стремлением к самореализации, провоцирующие противоречия мотивационно-смысловых образований личности.

2. Осознание внутриличностного конфликта – момент представленных противоречивых мотивационно-смысловых образований в сознании индивида, рефлексивная деятельность личности.

3. Конфликтная ситуация. Полюса основополагающего противоречия внутриличностного конфликта наделяются свойством взаимоисключаемости, присутствует ценностное отношение субъекта к каждому из полюсов, в результате чего возникает состояние дискомфорта.

4. Усиление внутриличностного конфликта – характеризуется обострением уже имеющихся противоречивых тенденций, лежащих в основе внутриличностного конфликта, вследствие чего нарастает дискомфорт. Его усиление либо ведет к принятию решения, либо не ведет, но в последнем случае конфликт остается неразрешенным.

5. Принятие решения – это выбор какой-либо альтернативы или доминирование одного из полюсов основополагающего противоречия внутриличностного конфликта, – если принятое решение не приводится в действие, то он остается неразрешенным.

6. Реализация решения, в результате которого внутриличностный конфликт либо разрешается, либо нет. Последнее может произойти в случае неправильно принятого решения или же неверно выбранных средств его реализации. Если альтернатива определена, но решение не реализуется в силу тех или иных причин, то конфликт остается декомпенсированным. В случае неразрешенности, внутриличностный конфликт так или иначе проявляется в поведении, деятельности и общении личности [3].

В диссертационном исследовании О. Е. Никуленковой было выявлено, что у студентов с различными гендерными особенностями актуализируются специфичные внутриличностные конфликты:

- внутриличностный конфликт нереализованного желания выражается в том, что у молодых людей, имеющих в структуре гендерной идентичности маскулинные и андрогинные полоролевые характеристики и особенности поведения вне зависимости от биологического пола, конфликт нереализованного желания или комплекса неполноценности (между «хочу» и «могу») разворачивается в сферах «материальная обеспеченность», «интересная работа», «познание». У респондентов, имеющих в структуре гендерной идентичности феминные полоролевые характеристики и поведенческие паттерны, также вне зависимости от биологического пола конфликт нереализованного желания актуален в сферах «любовь, физическая и духовная близость с любимым человеком», «уверенность в себе, внутренняя гармония, свобода от противоречий и сомнений»;

- ролевой и нравственный внутриличностные конфликты, выражающиеся в том, что, у респондентов с согласованным типом идентичности, то есть при совпадении биологического (фактического) пола и полоролевых характеристик ведущие ролевые конфликты, в большей мере связаны с реализацией социальных ролей. У юношей с феминными полоролевыми характеристиками и девушек, с маскулинными полоролевыми характеристиками ведущие ролевые конфликты разворачиваются в плоскости гендерной идентичности и гендерных ролей;

- внутриличностный мотивационный конфликт зависит от специфики гендерной идентичности: чем более рассогласованными являются ее компоненты (биологический пол и полоролевые характеристики), тем более фрустрированными являются основные социальные потребности;

- внутриличностный адаптационный конфликт и конфликт неадекватной самооценки имеют динамические характеристики на разных этапах профессионального становления студентов;

- мотивы учебной деятельности качественно согласуются с видами и содержательной спецификой внутриличностных конфликтов, имеются отличия в доминировании мотивов учебной деятельности между респондентами с различными гендерными особенностями;

- формы работы по предупреждению и конструктивному преодолению внутриличностных конфликтов с учетом гендерных особенностей должны носить как прямой (трениговая работа), так и опосредованный, косвенный характер (семинары-практикумы, лектории, акции, встроенные в контекст традиционных мероприятий) [4].

Ситуация профессионального развития юношей и девушек в студенческий период представлена повышением социально-ролевой неоднозначности, сложности социально-психологических задач освоения профессии педагога, причем имеется обусловленность их решения факторами переживания студентами внутриличностной конфликтности, эмоционального дискомфорта, психологической дезориентации [1].

В структуре конфликтного поля профессиональной социализации студентов педагогического вуза присутствуют два блока:

- внутридeterminированные, связанные с сохранением внутренней гармоничности: «Я-коммуникативное», «внутреннее Я», «отношения с противоположным полом»;

- внешнедeterminированные внутриличностные осложнения, которые связаны с профессионализацией (отношения с преподавателями, обучение) [4]. Слабость «внутреннего Я» и «коммуникативного Я» независимо от уровня осознания являются структурообразующими конфликтными факторами [6].

Конфликтные переживания, связанные с отношениями с противоположным полом, обусловлены коммуникативными привычками («неуверенность при общении», «трудности в понимании мотивов противоположного пола»).

Содержание проблемы в обучении определяется тремя контекстами, отражающими проблемы самодисциплины («лень и незаинтересованность в получении знаний», «не хватает настойчивости»), сложностью обучения в университете («предметы

слишком «сложные», «обучение тяжело дается», «много времени занимает подготовка») и отсутствием перспективности и творческого самовыражения в обучении («обучение не предусматривает творческого подхода», «большинство предметов не пригодятся в будущем»).

Весомую роль в переживании внутриличностного конфликта молодыми людьми играют индивидуально-психологические ресурсы личности. В исследовании Ткачук А. А. было выявлено, что критический тип переживания конфликта возрастает со снижением следующих показателей: эмоциональная уравновешенность, смелость и непринужденность межличностных контактов, эмоциональная чувствительность, нормативность поведения и романтичность [5].

По мнению большинства ученых (Е. А. Климов, В. Д. Шадриков, Н. С. Пряжников), движущей силой процесса профессионального развития субъекта деятельности выступает противоречие между требованиями деятельности и возможностями личности. У студентов данное противоречие проявляется в виде противоречия между представлениями о профессии и ее реальной сущности с одной стороны, с другой – между предстоящей профессиональной деятельностью и своими реальными возможностями. Также стоит отметить наличие противоречия между ожиданиями от процесса подготовки к профессиональной деятельности и реальностью его протекания. Обучение в вузе может укрепить веру в свои силы и способности, породить надежду на полноценную в профессионально-творческом плане и интересную жизнь и деятельность, а может произойти обратное. Вышеназванное противоречие может привести к возникновению внутриличностного конфликта, степень выраженности и способ разрешения которого может оказать влияние на удовлетворенность выбором профессии.

Во время учебы в вузе происходит становление и укрепление личностных черт, таких как самостоятельность, решительность, целеустремленность, инициатива, умение владеть собой, что способствует эффективному преодолению противоречий и неопределенностей жизненного опыта, осознанию своих обязанностей и пониманию ответственности за принятые решения.

Важным при рассмотрении особенностей внутриличностных конфликтов студентов является вопрос самоактуализации личности студента и ее зависимости от данного феномена.

Самоактуализация студентов в учебно-профессиональной деятельности – это актуализация потенциальных возможностей как развивающейся личности и раскрывающейся индивидуальности в процессе данной деятельности. Соответствие выбранной профессии Я-концепции студента является важным условием самоактуализации.

Таким образом, на основе знаний о внутренних конфликтах, свойственных юношескому этапу развития, возрастных особенностях, социальной ситуации развития, рисках, которые могут привести к неконструктивному разрешению возникающих внутренних противоречий и конфликтов, можно выявить условия предупреждения внутриличностной конфликтности студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ассаджиоли, Р. Психосинтез: теория и практика / Р. Ассаджиоли. – М. : Refl-book, 1994. – 314 с.
2. Красильников, И. А. Внутриличностный конфликт и его адаптации: учебное пособие к спецкурсу для студентов по психологии и философии, специальности «Психология». – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2006. – 110 с.
3. Основы конфликтологии в деятельности руководителей органов внутренних дел: учебное пособие. Вахнина В. В. и др. / под ред. В. В. Вахниной. – М. : Академия управления МВД России, 2019. – 100 с.
4. Никуленкова, О. Е. Гендерные особенности внутриличностных конфликтов в студенческом возрасте и их предупреждение: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / О. Е. Никуленкова. – Пятигорск, 2009. – 22 с.
5. Ткачук, В. А. Влияние деформации в ценностно-смысловой сфере на структуру внутриличностных конфликтов студентов гуманитарного вуза / В. А. Ткачук // Молодой ученый. – 2014. – № 3. – С. 1036–1038.
6. Хасан, Б. И. Психология конфликта / Б. И. Хасан. – М. : Академия, 2003. – 192 с.

Назмутдинов Р. А., Калининченко О. В. Условия предупреждения внутриличностной конфликтности студентов

Аннотация. Рассматриваются условия предупреждения внутриличностной конфликтности студентов. Представлены различные подходы к определению понятия «внутриличностный конфликт». Подчеркивается необходимость научного подхода к решению проблемы внутриличностного подхода в образовательном учреждении.

Ключевые слова: конфликт, студенчество, внутриличностный конфликт, ценностные отношения.

Nazmutdinov R. A., Kalinichenko O. V. Conditions for preventing intrapersonal conflict among students

Abstract. The conditions for preventing students' intrapersonal conflicts are considered. Various approaches to the definition of the concept of "intrapersonal conflict" are presented. The necessity of a

scientific approach to solving the problem of intrapersonal approach in an educational institution is emphasized.

Key words: conflict, students, intrapersonal conflict, value relations.

*Потемкин Валерий Константинович,
Вельмисова Дарья Владимировна
г. Санкт-Петербург, РФ*

УДК 37.011.32(045)

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Профессионализация, карьера и развитие персонала являются актуальными проблемами междисциплинарных исследований. Карьера интерпретируется исследователями как в широком смысле – как профессиональный рост и становление профессионализма, так и в более узкой трактовке – должностное продвижение человека по служебной лестнице и его результаты. В соответствии с человекоориентированной концепцией управления карьера представляет собой сбалансированное развитие человека, его способностей, органичную интеграцию различных стилей жизни, результатом которого становятся самореализация и внешние достижения в освоении социального пространства. В данном контексте соотносятся феномены карьеры и профессионализации, т. е. освоения профессиональных знаний, навыков и компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач, достижения определенного уровня профессионализма.

Чаще всего «профессионализм» отражает качественную характеристику субъекта деятельности – представителя определенной профессии, определяемую мерой владения современным содержанием и средствами решения профессиональных задач, продуктивными способами ее осуществления [5]. М. Ю. Казарян обращает внимание на то, что профессионализм является характеристикой человека, отражающей высокий уровень развития профессионально важных личностных качеств, в том числе креативности, характеристик мотивационной сферы и ценностных ориентаций [4]. Профессиональная компетентность работника представляет собой набор знаний и требований к его деятельности, среди которых способности к социальному и профессиональному ориентированию; умение взаимодействовать с различными профессионально-квалификационными и статусными группами персонала предприятия; навыки применения своих знаний

и умений в конкретной производственно-экономической ситуации; владение собственным экономическим и инновационным мышлением и т. п. Тем самым формируется поведенческая компетенция, развивающая способность человека вести себя определенным образом, удовлетворяющая требованиям работы в определенной производственной среде [7, с. 140]. Другими словами, профессионализация включает в себя не только развитие когнитивной сферы, но и ценностно-смысловой, мотивационной – в период вовлечения в профессиональное сообщество в процессе учебной деятельности в вузе и трудовой – на предприятиях и в организациях. В ходе профессионализации у начинающих специалистов формируется принадлежность к определенной социально-профессиональной группе, происходит приобретение социального статуса в профессии, развивается сеть социальных контактов, как результат, происходит освоение и интернализация ценностей определенной социальной общности.

Существуют внешние и внутренние факторы профессионализации. К внутренним относятся такие, как социально-психологические особенности личности, задатки, способности, интересы, ценности и смыслы. Внешние факторы профессионализации – это социально-культурная, экономическая, политическая среда, в которой человек социализируется, осваивает ту или иную профессию. Среда, с одной стороны, характеризует внешние условия жизнедеятельности человека, а с другой – определяет, какие компетенции, навыки и знания необходимы представителям различных профессий. Одной из важнейших характеристик внешней среды, в которой происходит формирование человека, является структура и характеристики рынка труда. В современных условиях молодежь вовлекается в общественные отношения на фоне воздействия глобальных трендов (технологических, экономических, социальных, политических, культурных и др.), в результате которых трансформируется сложившийся экономический уклад, происходит переход к экономике знаний. Международные тенденции в развитии рынка труда состоят в том, что: 1) возрастает значимость умения работать в условиях неопределенности, выполнять сложные аналитические и творческие задачи в условиях неизвестности многих «переменных», быть самостоятельным и проактивным; 2) автоматизация, машинное обучение становятся предпосылками устаревания и усложнения профессий, переориентации запроса работодателей на навыки и знаний на поведенческие компетенции и ценностно-смысловые аспекты взаимодействия; 3) актуализируются компетенции межкультурного и кросс-функционального взаимодействия в проектных коллективах, умение работать в условиях многозадачности.

Цифровизация бизнес-процессов стала предпосылкой усложнения многих профессий, с одной стороны, высвобождая

время сотрудников для решения более комплексных и творческих задач, с другой – существенно повышая требования к квалификации. По мере развития постиндустриальной экономики профессии категории «знание» (по классификации Й. Расмуссена [11]) вытесняют профессии таких категорий, как «навык» и «правило». Занятость в профессиях, относящихся к категории «знание» предполагает выполнение преимущественно сложных аналитических и творческих задач, самостоятельность в планировании и реализации трудовых функций, умение работать в условиях повышенной неопределенности. Для выполнения подобной работы требуется высокий уровень профессиональной подготовки, включая знания, навыки, умения, поведенческие компетенции, ценностно-смысловые компетенции. К данной группе относятся следующие профессии: руководители, врачи, научные сотрудники, педагоги, менеджеры продукта, юристы, экономисты, физики, химики, высококвалифицированные инженеры, и др. В группу «умение/навык» входят профессии, требующие минимальной профессиональной подготовки и связанные, преимущественно, с выполнением рутинных повторяющихся задач (пример, продавец, кладовщик, кассир, курьер и др.). Профессии категории «правило» требуют специальной прикладной подготовки, но, как правило, они связаны с выполнением типовых технических задач и ограниченной зоной ответственности (примеры: бухгалтер, офис-менеджер, консультант, банковский операционист, оператор промышленной установки, квалифицированный рабочий и др.). По данным исследования Boston Consulting Group, в России в силу отраслевой специфики экономики на данный момент преобладают профессии категорий «умение», «правило», и всего 17% сотрудников относится к категории «знание».

Профессионализация специалистов в рамках категории «знание» и, в ряде случаев, «правило», во многом обусловлена качеством и своевременностью формирования не только знаний, но и необходимых поведенческих компетенций. Совершенно не случайно внимание профессионального и научного сообщества обращено на формирование компетентностной модели успешного профессионала в экономике знаний. Анализ публикаций по данной проблематике позволил выявить наиболее упоминаемые компетенции: проактивность, адаптивность, коммуникативные компетенции, самостоятельность, инициативность, лидерство, эмоциональный интеллект, креативность, критическое мышление и др. Экспертами международной исследовательской группы Boston Consulting Group разработана «компетентностная модель 2025» [8], включающая три группы компетенций:

когнитивные (саморазвитие, организованность, управленческие навыки, достижение результатов, решение нестандартных задач, адаптивность), социально-поведенческие (коммуникация, межличностные навыки, межкультурное взаимодействие), цифровые (создание систем, управление информацией).

Ценностно-мотивационные смыслы как важнейший внутренний фактор профессионализации личности определяют представления о целевых приоритетах в профессиональной деятельности и характеристиках профессионального поведения. Однако данные исследований показывают, что ценности и ценностно-мотивационные смыслы трудоспособного населения и, в частности молодежи, не способствуют формированию компетенций, актуальных для экономики знаний. Молодежь как наиболее активная часть общества в значительной степени определяет его будущее развитие. Ценностные ориентации, смыслы в деятельности, разделяемые молодежью, определяют принимаемые решения в отношении профессии и обучения, обуславливают мотивацию поведения. Ценностные ориентации – это «разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их достижения» [10], и они представляют собой «относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности [3]. А ценность, по определению М. Рокича, это устойчивое убеждение, что специфичный вид поведения или конечная цель существования является лично или социально более предпочтительной, чем противоположный или обратный вид поведения или конечная цель существования [13]. В ряде современных исследований утверждается, что ценности, подобно потребностям, мотивам и целям мотивируют действия, отличаясь при этом от конкретных целей, потому что ценности трансситуативны как *непреходящие цели* и позволяют понять, «что люди считают важным». Ценности служат идеалами или обязанностями и, следовательно, руководящими принципами саморегулирования [12]. В то время как смыслы деятельности определяют структуру приоритетов личности относительно целей деятельности и вероятных моделей успешного поведения, проявляющихся в профессиональной деятельности, разворачивающейся в изменяющихся условиях внешней среды. Нормальный человек, как пишет В. Франкл, «стремится не к удовлетворению своих влечений и потребностей ради сохранения или восстановления душевного равновесия, а к *осуществлению смысла* и реализации ценностей и лишь в ходе данных процессов он осуществляет и реализует себя самого»

[9]. И. И. Докучаев в исследовании ценностно-смысловой сферы личности акцентирует внимание на том, что «смыслы лежат в основе человеческой деятельности, в качестве материального мир оказывается носителем смыслов или основной преобразовательной деятельности человека» [2, с. 37]. В. Е. Лепский отмечал, что «ничто не может так мотивировать человека, как убежденность в возможности приняться за нечто, полное смысла» [6]. Работа, имеющая *осознаваемый смысл* для человека, обозначается в ряде исследований как «значимая» как в широком контексте поиска своего профессионального призвания (т. е. в более общем жизненном пространстве), так и в более узком смысле – как субъективная значимость выполняемых задач и их соответствие личным целям.

Ценностно-смысловые составляющие поведения будущих специалистов во многом обуславливают процесс профессионализации, создавая внутреннюю основу формирования необходимых компетенций, т. е. тех моделей поведения, которые будут в дальнейшем реализовываться в профессиональной деятельности. Развитие и закрепление той или иной компетенции происходит в том случае, если оно подкрепляется ценностно-смысловой составляющей в сознании индивида, т. е. определенная модель поведения соответствует смыслам, преследуемым в деятельности, ценностям человека и внутренним критериям эффективности. Как следствие, диагностика ценностно-мотивационных смыслов обучающейся молодежи создает возможности для прогнозирования успешности формирования у будущих специалистов необходимых профессиональных компетенций.

Авторами было предпринято *исследование ценностно-мотивационных смыслов студенческой молодежи*. Основными диагностическими конструктами стали терминальные ценностно-мотивационные смыслы (смыслы-цели) и инструментальные ценностно-мотивационные смыслы (определяющие характеристики успешного профессионального поведения). В исследовании принимали участие студенты 2-го и 3-го курсов, обучающиеся, преимущественно, дистанционно. Перед респондентами ставилась задача оценить по 5-балльной шкале значимость каждого из предложенных качеств (характеристик поведения) для современного профессионала по выбранному направлению подготовки. Анализ полученных результатов позволил охарактеризовать структуру инструментальных смыслов, которые определяют формирование модели успешного профессионального поведения и компетенций у будущих специалистов (табл. 1).

Таблица 1

Ранговое распределение инструментальных ценностно-мотивационных смыслов обучающихся 2-3 курсов

№ п/п	Инструментальные ценностно-мотивационные смыслы (цмс)	Ранг
1	Самоорганизация (способность управлять своей активностью, временем, приоритетами)	1
2	Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	2
3	Обучаемость (установка на постоянное обучение, интерес к новым знаниям)	3,5
4	Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	3,5
5	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	5
6	Ответственность (чувство долга, умение держать слово)	6
7	Исполнительность (дисциплинированность)	7
8	Образованность (широта знаний, высокая общая культура)	8
9	Воспитанность (хорошие манеры)	9
10	Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	10
11	Предприимчивость (деловая активность, установка на инициирование и осуществление дела, приносящего успех)	11,5
12	Смелость в отстаивании своего мнения, взглядов	11,5
13	Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	13
14	Адаптивность (приспосабливаемость к условиям внешней и внутренней среды)	14

15	Инициативность (энергичность, готовность с энтузиазмом выполнять свои задачи)	15,5
16	Толерантность к ситуации неопределенности (способность конструктивно действовать в ситуации перемен)	15,5
17	Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	17
18	Инновативность (ориентация на усовершенствования, открытость инновациям в решении производственных задач)	18
19	Честность (правдивость, искренность)	19
20	Лидерство (установка на лидирующую роль в команде)	20,5
21	Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	20,5
22	Аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, рабочее место, порядок в делах	22
23	Позитивный взгляд на жизнь (оптимизм, чувство юмора)	23
24	Командоориентированность (установка на работу в команде, сотрудничество)	24
25	Эмпатия (понимание чувств и эмоций других, сопереживание)	25
26	Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	26
27	Чуткость (заботливость)	27
28	Принципиальность, непримиримость к недостаткам в себе и других	28

Приведенные результаты исследования свидетельствуют о том, что структура инструментальных ценностно-мотивационных смыслов обучающихся 2-3 курсов лишь частично соответствует модели универсальных компетенций, необходимых современному специалисту. Выявленные смысловые предпосылки в целом соответствуют развитию таких когнитивных компетенций, как: саморазвитие (цмс «обучаемость» ранг № 3 по значимости,

«образованность» ранг № 8), *организованность* (цмс «самоорганизация», ранг № 1), *достижение результатов* (цмс «эффективность в делах», ранг № 2).

Вместе с тем, *не зафиксировано смысловых предпосылок для формирования следующих компетенций и когнитивных навыков*: решение нестандартных задач (цмс «инновативность», ранг № 18), управленческие навыки (цмс «предприимчивость», ранг № 11,5; «лидерство», ранг № 20 и др.), адаптивность (цмс «адаптивность», ранг № 14).

Социально-поведенческие компетенции: коммуникация, межличностное общение, межкультурное взаимодействие – не имеют предпосылок в структуре ценностно-мотивационных смыслов. Данные исследования свидетельствуют о том, что в интерпретации моделей успешного поведения обучающиеся склонны наиболее высоко оценивать значимость когнитивных навыков и самостоятельной работы, и недооценивать социально-поведенческие составляющие профессионализма. Такие смыслы, как «командоориентированность» (ранг № 24), «эмпатия» (ранг № 25), «чуткость» (ранг № 27), «лидерство» (ранг № 20), «терпимость» (ранг № 20,5), характеризующие ориентации на работу в команде, находятся в числе наименее приоритетных, т. е. интерпретируются как не имеющие значения для достижения успеха.

Выявленные ценностно-мотивационные смыслы в большей степени соответствуют профессиям категорий «умение/навык» (35% в структуре занятости РФ) и «правило» (48% в структуре занятости РФ – служащие, госслужащие, инженерно-технические специалисты среднего уровня, преподаватели в школе и др.), что соответствует структуре современного рынка труда в России. Однако отсутствие у студентов ценностно-смысловых приоритетов, являющихся предпосылками компетенций, необходимых для профессионализации по специальностям категории «Знание» (*высококвалифицированный интеллектуальный труд, когнитивные нерутинные задачи*, где необходимы коммуникация, межличностные навыки, межкультурное взаимодействие, адаптивность, умение решать нестандартные задачи, управленческие навыки и др.), является фактором, замедляющим трансформацию общественных и экономических отношений в России и переход к экономике знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вебер, М. Основные социологические понятия / М. Вебер; пер. А. Филиппова // Социологическое обозрение. – Т. 7. – № 2. – 2008.
2. Докучаев, И. И. Ценность и экзистенция. Основоположения исторической аксиологии культуры / И. И. Докучаев. – М. : Наука, 2009. – С. 37.

3. Здравомыслов, А. Г. Потребности, интересы, ценности / А. Г. Здравомыслов. – М. : Политиздат, 1986. – 221 с.
4. Казарян, М.Ю. Особенности социальных представлений о профессионализме / М. Ю. Казарян // Профессиональное самосознание и экономическое поведение личности: материалы II Международной интернет-конференции, январь – май 2007. – Омск : Изд-во «Полиграфический центр КАН», 2007. С. 119 – 127.
5. Корпоративное обучение персонала организации : монография / Н. И. Шаталова, Г. Б. Кораблева, В. И. Столяров и др. / под ред. Н. И. Шаталовой. – Екатеринбург : Урал. гос. ун-т путей сообщения, 2011. – 280 с.
6. Лепский, В. Е. Научное и социокультурное значение рефлексивного движения в России / В. Е. Лепский // Рефлексивные процессы и управление. 2001. – № 1. – С. 3–33.
7. Потемкин, В. К. Социальные проблемы человекоориентированного управления предприятиями и организациями: сборник избранных научных статей – СПб. : Изд-во «Инфо-Да», 2021. – 314 с.
8. Россия 2025: от кадров к талантам. The Boston Consulting Group. – Москва. 2017.
9. Франкл, В. Человек в поисках смысла: Библиотека зарубежной психологии / В.Франкл – М.: Книга по требованию, 2012.
10. Ядов, В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция / В. А. Ядов, А. А. Семенов, В. В. Водзинская и др. – 2-е расширенное изд. – М. : ЦСПиМ, 2013. – 376 с.
11. Rasmussen, J. Skills, Rules, Knowledge: Signals, Signs, and Symbols and Other Distinctions in Human Performance Models / J. Rasmussen // IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics – 1983 – № 13. – P. 257–266.
12. Roccas, S. The Big Five Personality Factors and Personal Values / S. Roccas, L. Sagiv, Sh. Schwartz, A. Knafo-Noam // Personality and Social Psychology Bulletin. 28. 2002. – P. 789–801.
13. Rokeach, M. Beliefs, attitudes and values / M. Rokeach. – New York : Free Press, 1968.

Потемкин В. К., Вельмисова Д. В. Ценностно-смысловые составляющие профессионализации студенческой молодежи

Аннотация. В статье исследованы особенности и факторы процесса профессионализации современной молодежи. Обращено внимание на внешние факторы профессионализации, в том числе структуру рынка труда в России, исходя из классификации профессий (знание, правило, навык),

разработанной Й. Расмуссеном. Рассмотрены внутренние факторы профессионализации: мотивы, ценности, смыслы в деятельности, проведен теоретический и эмпирический анализ ценностно-смысловых предпосылок профессионализации студенческой молодежи. Приведены результаты опроса студентов, в которых отражена ранговая структура инструментальных ценностно-мотивационных смыслов профессиональной деятельности, раскрывающая представления обучающихся о моделях успешного профессионального поведения.

Ключевые слова: профессионализация, ценностно-мотивационные смыслы, рынок труда, экономика знаний, профессионализм, компетентность.

Potiomkin V. K., Velmisova D. V. Value and meaning components of youth professionalization

Abstract. The article examines the features and factors of the process of modern youth professionalization. Attention is drawn to the external factors of professionalization, including the structure of the labor market in Russia, based on the classification of professions (knowledge, rule, skill) developed by J. Rasmussen. The internal factors of professionalization are considered: motives, values, meanings in activity, a theoretical and empirical analysis of the value-semantic prerequisites for the professionalization of student youth is carried out. The results of a survey of students are presented, which reflect the rank structure of instrumental value-motivational meanings of professional activity, revealing students' ideas about models of successful professional behavior.

Key words: professionalization, value-motivational meanings, labor market, knowledge economy, professionalism, competence.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Анастасия Валериевна Бадзьо
г. Горловка, ДНР*

УДК 372.881.1

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

На сегодняшний день важность изучения иностранных языков не вызывает сомнения. Иностранный язык является ключевым средством межкультурного взаимодействия. Тем не менее, несмотря на всю очевидную значимость владения иностранными языками, далеко не каждый выпускник школы знает изучаемый язык на достаточном уровне. Учитель должен создать условия, способствующие результативному обучению иностранному языку.

Неподготовленность к организации и проведению дистанционных занятий может вызвать самые разнообразные трудности. Помимо отсутствия базовых знаний о характерных особенностях дистанционного обучения, многие затруднения связаны с отсутствием осведомленности о ресурсах, которые могли бы использоваться в процессе его организации. В рамках статьи мы остановимся как на раскрытии сущностных характеристик дистанционного обучения иностранному языку, так и анализе ресурсов, необходимых для его организации [1].

Дистанционное обучение – это тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующийся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов.

А. Е. Саловатова, выделяя преимущества дистанционного обучения, обозначает следующие:

- 1) возможность преподавания в более широкой аудитории; возможность учесть потребности тех обучающихся, кто в силу определенных причин не может получать образование в образовательном учреждении;
- 2) возможность учиться у приглашенных известных специалистов, что очень часто невозможно при обычной форме обучения;

3) возможность общаться со студентами из различных социокультурных, экономических или научных сфер;

4) снижение затрат при дистанционном обучении по причине перехода с бумажных на электронные информационные носители и т.д.[2].

В планировании дистанционных уроков по иностранному языку учителям помогают интерактивные упражнения. Такие упражнения создаются он-лайн или при помощи специальных программ. Интерактивные упражнения характеризуются объединенным использованием графики, звуковых и анимационных эффектов. Они полифункциональны, обладают возможностью использования как на реальном уроке, так и в дистанционном формате.

Такие типы упражнений позволяют осуществить предъявление англоязычного языкового материала, многократную отработку языковых явлений, могут использоваться в различных режимах работы (фронтальном, индивидуальном, групповом). Интерактивные упражнения дают возможность экономить время, так как проверка выполненных заданий осуществляется автоматически.

Невозможно реализовать успешную образовательную деятельность без эффективного управления процессом обучения. Такая деятельность напрямую реализуется учителем. В узком смысле управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в процессе обучения понимается как управление усвоением в рамках отдельной познавательной задачи. Наводящая задача, подсказка – средства управления.

В широком смысле управление процессом обучения – это процесс предъявления обучающимся системы учебных задач, предусматривающей в процессе их решения последовательное движение учеников по этапам учения – от заданий пониженных уровней проблематики и до заданий с высокой познавательной, творческой, исследовательской характеристиками, требующих большей самостоятельности при выполнении, нежели в первые.

Специальные или специфические основы управления учебной деятельностью определяются с учетом специфики учебного предмета и деятельности по обучению и усвоению учебного материала. Специфичность профессиональной деятельности учителя иностранного языка состоит в том, что он управляет учебной деятельностью обучающихся, максимально приближая ее к процессу реального иноязычного общения.

В свою очередь, иноязычное общение, которое осуществляется на уроке иностранного языка, также специфично. Прежде всего, оно выступает и как цель обучения иностранному языку, и как средство достижения этой цели. Субъекты иноязычного общения (учитель и ученики) вступают в общение в иноязычном коде и в свойственной им социально-коммуникативной позиции [3].

Специфика иноязычного общения в учебных условиях, в отличие от общения в целом, прослеживается также в сужении сфер общения, возможном уменьшении количества партнеров по общению, недостаточно свободном изложении своих мыслей, преобладании ролевого общения, специфической направленности общения (в зависимости от целей, ступени и условий обучения в том или ином типе учебного заведения).

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что организация дистанционного обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях с применением информационно-коммуникационных технологий позволяет учителям создавать или использовать готовые интерактивные упражнения, которые применяются в обучении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Левина. - М. : Академия, 2001. – 272 с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – М. : Изд-во Академия, 2008. – 192 с.
3. Грузкова, С. Ю. Роль технических средств обучения в современном педагогическом процессе / С. Ю. Грузкова, А. Р. Камалеева // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2014. – № 6 (14). – С. 346–348.

Бадзьо А. В. Организация дистанционного обучения иностранному языку в условиях общеобразовательной школы

Аннотация. Современные системы образования характеризуются переходом к реализации моделей непрерывного открытого образования. Необходимое условие – внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, которые обеспечат эффективность реализации таких моделей на основе адекватных принципов организации учебного процесса. Развитие системы онлайн обучения является одним из направлений формирования открытого образовательного пространства.

Ключевые слова: образование, образовательные технологии, онлайн обучение.

Badzio A. V. Organization of distance learning in a foreign language in a general education school

Abstract. Modern education systems are characterized by the transition to the implementation of models of continuous open education. A necessary condition is the introduction of new educational technologies into the educational process, which will ensure the effectiveness of the implementation of such models based on adequate principles for organizing

the educational process. The development of an online learning system is one of the directions for the formation of an open educational space.

Key words: education, educational technologies, online learning.

Екатерина Сергеевна Буряк

Научный руководитель: Инесса Валериевна Рудковская

г. Горловка, ДНР

УДК 372.881.1:908(045)

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ ЭТНОГРАФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)

Новые условия, диктуемые современным обществом, значительно изменили направленность языковой подготовки специалистов нового времени. Актуальной тенденцией современности, призванной разрешить проблему согласия и взаимопонимания между людьми, является полиязычное и поликультурное образование.

Вопросы включения материалов, содержащих знания о культурных особенностях страны изучаемого языка, в обучение, теоретический анализ различных аспектов данной проблемы привлекают внимание многих исследователей в области иноязычного образования. О необходимости изучения данного вопроса говорится в исследованиях И. И. Халеевой, Н. И. Гез, В. П. Фурмановой, С. Г. Тер-Минасовой, В. В. Сафоновой, Е. И. Пассова, Н. Д. Гальсковой, О. А. Корнилова, С. С. Кунанбаевой, А. Т. Чакликовой [2, с. 122–123].

В основе реализации лингвокультурологического подхода лежит комплексное обучение иностранному языку с опорой на материалы, в том числе, страноведческого характера и как одного из наиболее содержательных и интересных для изучения – лингвострановедческого.

Одним из основных источников лингвострановедческого материала для организации занятий по иностранному языку служат аутентичные публицистические и художественные тексты этнографической направленности, содержащие не только национально-маркированную лексику, но и лексику профессиональной направленности, а именно – архитектурную и строительную терминологию. Например: «*A Companion to the Folklore Myths and Customs of Britain*» («Путеводитель по фольклору, мифам и обычаям Британии») Марка Александра.

С точки зрения лингвострановедческого подхода, тексты этнографического характера обладают обширным запасом сведений о культуре страны изучаемого языка, традиционных ценностях и историческом наследии, содержат пласт лексических единиц, необходимых для пополнения активного и пассивного словарного запаса обучающихся. Однако немаловажную роль играет и тот факт, что при работе с текстами этнографического характера обучающиеся также получают возможность использования и закрепления некоторых профессиональных знаний, что дает им дополнительную, более стойкую мотивацию к изучению иностранного языка, для дальнейшей самореализации и самосовершенствования в профессиональной сфере. По этой причине существует ряд критериев для отбора аутентичных текстов, использующихся на занятиях по иностранному языку, среди них:

- соответствие текстов целям и задачам подготовки студентов;
- соответствие содержания текстов будущей профессиональной деятельности обучаемых;
- ориентация отобранных текстов на реализацию межпредметных связей;
- соответствие текстов методическим и прагматическим задачам современного иноязычного образования;
- учет диверсификации, то есть культурного многообразия текстового материала;
- соответствие текстов языковым и речевым возможностям студентов [3, с. 115].

Кроме того, тематика выбранных текстов должна соответствовать заявленным в рабочих программах дисциплин темам курса.

Для того чтобы раскрыть лингвострановедческий потенциал, заложенный в данных текстах, необходимо использование определенной системы заданий и упражнений. Нам представляется целесообразным использование технологии обучения чтению в лингвострановедческом аспекте, что позволит не только способствовать развитию умений чтения, но и совершенствованию лингвострановедческой компетенции обучающихся, что, в свою очередь, способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Лингвострановедческий подход к обучению чтению и дальнейшему совершенствованию навыков имеет в своей основе традиционную технологию (предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы) с несколько модифицированной составляющей, которая заключается в синтезе материалов лингвострановедческого и профессионального характера (например, строительная и архитектурная терминологическая лексика).

Обработка учащимися текста на этих двух уровнях позволяет существенно разнообразить процесс обучения. Работа с текстами, постоянная актуализация профессиональной лексики, ее частое использование в различном семантическом окружении обеспечивает расширение активного и пассивного вокабуляра, которое проходит легче и увлекательнее при работе на лингвострановедческом уровне. Обучающиеся не только получают представление о культурном фоне страны изучаемого языка, углубляясь в исторические события, но и параллельно знакомятся с национально-маркированной лексикой [1].

Одним из возможных вариантов организации работы с подобными текстами стало составление учебно-методического пособия – хрестоматии по английскому языку [6]. Учебно-методическое пособие предназначено для усовершенствования навыков чтения, понимания и перевода иноязычных общекультурных, общенаучных и профессиональных источников, а также проверки степени усвоения студентами учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Учебно-методическое пособие было составлено в соответствии с учебно-методическим комплексом дисциплины «Иностранный язык (английский)» и используется для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся следующих направлений подготовки: 08.03.01 Строительство, 07.03.01 Архитектура, 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, 07.03.04 Градостроительство, 35.03.10 Ландшафтная архитектура, 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 20.03.01 Техносферная безопасность, 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, 5.03.02 Технологические машины и оборудование, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент.

В учебно-методическом пособии четко отражена цель развития навыков чтения, понимания и адекватного перевода англоязычной научной и научно-популярной литературы. Оно имеет четкую, логически выстроенную структуру. Пособие состоит из содержания, введения, семи разделов, каждый из которых вмещает тексты, соответствующие определенному направлению подготовки и послетекстовые упражнения.

Тексты, вошедшие в данную хрестоматию, представляют собой образцы аутентичной письменной научной и разговорной английской речи. Материалы пособия подобраны из различных источников: научных и научно-популярных статей, сборников текстов для чтения и др. Тексты дополнены краткими лексическими комментариями, примечаниями и послетекстовыми упражнениями, полностью отвечают вышеуказанным критериям по подбору аутентичных текстов.

Работа с текстами из данного учебно-методического пособия может проходить следующим образом.

На первом этапе (предтекстовом) происходит сокращение уровня языковых трудностей (изучение вокабуляра), ознакомление с национально-маркированной лексикой (реалиями), упомянутой в тексте, также дается краткая историческая справка и небольшие пояснения к тексту, отражающие особенность культуры и менталитета носителей языка (рис.1).

Notes to the text:

megalithic – мегалитический, мегалит – большой камень

in a cloverleaf – в форме листа клевера

post-and-lintel – стоечно-балочный

trilithon – трилитон – три колоссальных мегалитических блока, именуемые «Чудо трех камней»

VOCABULARY:

Apse – апсида

To measure – измерять

Arch – арка

Burial – захоронение

Pole – столб

Chamber – камера

To construct – строить

Dwelling – жилище, дом

To elaborate – (зд.) дополнять

To suspend – подвешивать

To encircle – окружать

Temple – храм

Height – высота

Timber – древесина

Рис. 1

На втором (текстовом) этапе продолжается формирование навыков и умений, полученных при освоении школьного курса иностранного языка, выполнением соответствующих упражнений (рис.2):

1. *Заполните пропуски в предложениях словами из текста:*

1. A striking group of megalithic ... is found in Malta.
2. The most famous standing ... is Stonehenge in Wiltshire.
3. The ordinary ... of that time were circular in plan.
4. The ... are incomplete domes.
5. The whole complex was ... by a common outer wall.

2. *Отметьте (знаками + или –), верны ли следующие утверждения:*

1. The prehistoric temples of Malta are the oldest standing stone structures which remain to us from ancient times.
2. Much is known about the people who built these megalithic temples.
3. The Maltese temples are constructed of wood mostly.

4. The prehistoric temples of Malta are unique all over the world.
5. Stonehenge is older than the temples of Malta.

3. Найдите в тексте предложения, доказывающие уникальность древних храмов Мальты.

Рис. 2

На третьем (послетекстовом) этапе происходит контроль понимания прочитанного и степени сформированности навыков и умений, возможность использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности с помощью приведенных ниже упражнений (рис. 3):

1. Подготовьте описание любого здания или сооружения используя следующие выражения:

It resembles... It is shaped like...
 It has similarities with...
 It looks like It appears as... It is similar to a...
 It is shaped... It is comparable with... It is arranged as...

2. Переведите текст на английский язык:

Ордера древней Греции

В древнегреческой архитектуре сложилось три ордера: дорический, ионический и коринфский. Все три ордера имеют одинаковые основные элементы, но отличаются друг от друга пропорциями и декоративной обработкой.

Ордер – это художественно осмысленный порядок связи опорных и несомых частей антаблемента в архитектурных композициях. Основные элементы ордера: колонна (с капителью), поддерживаемый ее антаблемент, состоящий из архитрава, фриза и карниза, стилобат.

Дорический ордер – наиболее простой, он массивен, монументален, нагружен, состоит из колонны и капители. Важным элементом дорического антаблемента является фриз.

Рис. 3.

Следуя примерной схеме работы с текстом на профессиональном и лингвострановедческом уровнях, обучающийся получает возможность не только углубить имеющиеся фоновые знания, но и продолжить самосовершенствование в различных сферах. Таким образом, использование лингвострановедческого подхода к обучению иностранным языкам дает учащимся широкий спектр возможностей для дальнейшего развития, сохраняя устойчивый уровень мотивации

к обучению, при постоянной актуализация профессиональной и национально-маркированной лексики, ее частом использовании в различном семантическом окружении для расширения активного и пассивного вокабуляра.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каменская, А. А. Технология обучения чтению в рамках лингвострановедческого подхода (профильная школа, английский язык) / А. А. Каменская. – Текст : электронный // МГПУ. Наука в мегаполисе. Science in a Megapolis. Исследования молодых ученых. – 2019. – № 4(12). – URL: <https://mgpu-media.ru/issues/issue-12.html>
2. Михайлова, Т. В. Обучение иностранному языку: лингвокультурологический подход [Текст] / Т. В. Михайлова, К. К. Дуйсекова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2019. – № 4 (833). – С. 122–135.
3. Попова, И. Д. Критерии отбора текстов при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей [Текст]/ И. Д. Попова // Вестник КамчатГТУ. – 2012. – № 22. – С. 113–117.
4. Пузенко, И. Н. Мировое образовательное пространство и модернизация высшего образования в Великобритании и Франции [Текст] / И. Н. Пузенко // Проблемы социально-ориентированного инновационного развития белорусского общества и профсоюзы : материалы XXIII Международной научно-практической конференции, г. Гомель, 8 февраля 2019 г. ГФ МИТСО; (под общ. ред. С. И. Ляха). – Гомель : ОДО «ЦОП». – 2019. – С. 125–126.
5. Степанова, М. М. Отбор текстов для домашнего чтения при обучении английскому языку на неязыковых факультетах [Текст] / М. М. Степанова // Иностранные языки и инновационные технологии в образовательном пространстве технического вуза: Сб. науч. ст. по проблемам высшей школы. – Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ). – 2009. – С. 282–285.
6. Хрестоматия по английскому языку : учебно-методическое пособие [Текст]/ составители: Н. В. Миклашевич, Н. Б. Яковенко, И. Г. Саркисова, Е. С. Буряк, Е. В. Гнездилова, А. Р. Грунистая, Л. И. Шамрай, Т. В. Шульгина. – Макеевка ГОУ ВПО «ДОННАСА» 2021. – 463 с.

Буряк Е. С. Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку студентов неязыковых специальностей (на материале текстов этнографической направленности)

Аннотация. В статье рассмотрен лингвокультурологический аспект обучения иностранному языку, его более узкое направление – лингвострановедческий аспект, базой для которого являются тексты этнографической направленности, что комплексно способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей.

Ключевые слова: лингвокультурология, лингвострановедение, компетенция, неязыковые специальности.

Buryak E. S. Linguistic and cultural teaching methods in foreign language education for students of non-linguistic specialities (based on the material of ethnographic texts)

Abstract. The paper deals with the linguistic and cultural aspects of teaching a foreign language. It also includes the ethnolinguistic aspect, based on the materials of ethnographic texts. These components comprehensively contribute to the formation of a foreign language communicative competence of students of non-linguistic specialities.

Key words: linguistic and cultural studies, ethnolinguistics, competence, non-linguistic specialities.

Дарья Германовна Векшинская
г. Горловка, ДНР

УДК 372.881.1

**ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА СТАРШЕМ
ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Дидактические игры занимают важное место в образовательном процессе. Они помогают сделать урок более увлекательным и интересным, а также способствуют лучшему усвоению материала учащимися. Дидактические игры мотивируют, развивают множество навыков и умений, формируют лидерские и командные качества.

Современная система образования развивается быстро и стремительно, поэтому так важно, чтобы преподаватели могли адаптировать материал при подготовке к уроку. Особенно стоит выделить урок иностранного языка, который нуждается в особой заинтересованности и вовлеченности учащихся. С этой задачей прекрасно справляются дидактические игры.

На уроке иностранного языка дидактические игры выполняют воспитательные, коммуникативные, обучающие, психологические, развивающие и развлекательные функции. Они помогают учащимся сблизиться, научиться использовать в активной речи изученную лексику, обыгрывать различные ситуации. Дидактические игры

помогают лучше усвоить материал, развивают воображение, смекалку, аналитическое мышление.

Во время игры создается атмосфера равенства и сплоченности. Помимо прочего, в игре учащиеся легко могут проявить себя, раскрыть свой потенциал, преодолеть стеснительность и неуверенность. Также снижается боязнь ошибок, повышается мотивация и интерес к изучаемому языку [6, с. 96].

В зависимости от целей и задач используют различные игры на разных этапах урока. Игры могут применяться как отдельные элементы урока или весь урок может быть проведен в форме игры с элементами соревнования между группами. Важно, чтобы работа приносила положительные эмоции и пользу, снимала напряжение. Разумное применение игр на уроках и сочетание их с другими методическими приемами способствуют качественному усвоению материала и организации процесса познания, который становится для учеников потребностью [1, с. 180].

Стоит отметить, что для каждого возрастного периода дидактические игры имеют свои особенности. Для младшего школьного возраста они имеют простой характер (например, «Simon says», «Countable-uncountable», «Crocodile» и прочие). Ребята только начинают изучение иностранного языка, по этой причине очень важно опираться на ассоциацию и закрепление полученных знаний.

Учащиеся 5-6 классов предпочитают, чтобы к ним относились как к «взрослым», любят брать на себя ответственность, активнее проявляют лидерские качества. Они более усидчивы в сравнении с малышами, поэтому им так нужна ясная и четкая мотивация. Так как они уже обладают неким багажом знаний, им необходим стимул к использованию имеющихся слов и конструкций. Соответственно, дидактические игры становятся сложнее. Теперь это может быть «Snowball», «Words order», различные викторины, соревнования и прочее.

Учащиеся 7-9 классов характеризуются саморефлексией, осознанием собственной индивидуальности, их мышление приобретает абстрактный и обобщающий характер, внимание целенаправленно и может распределяться между несколькими объектами, увеличивается его объем, более устойчивая и независимая Я-концепция, система ценностей, а также мировоззрение в целом [2, с. 108].

У учащихся 7-9 классов особенно наблюдается дифференцирование учебных предметов на «нужные» и «ненужные». Причем основным мотивом, характеризующим такую избирательность, является стремление приобрести профессию, что становится актуальной проблемой особенно для учащихся 8-9 классов.

Как отмечает Т. М. Урутина, в этот период мышление приобретает личностно-эмоциональный характер. На эмоциональное состояние

подростка влияет множество различных факторов, в том числе и переживания по поводу собственных возможностей, способностей и личных качеств [5, с. 558–562]. Это стоит учитывать при выборе дидактических игр.

Очевидно, что в возрасте 13-15 лет ученики уже не захотят хором петь песни или изображать сломанный телефон. Они уже в состоянии удерживать внимание и быть сосредоточенными.

Не стоит также забывать о том, что учащиеся 8-9 классов проходят непростой период подготовки к экзаменам. Большое количество дополнительных занятий и домашней работы вызывает у них стресс. К этому времени у них наступает период отработки сложных грамматических конструкций, аудирования и лексики. По этой причине необходимо использовать такие дидактические игры, которые будут способствовать разрядке напряженной обстановки, но при этом помогут закрепить изученный материал и позволят применить его на практике (например, дебаты на различные темы, «Scrabble», «The storytelling game» и прочие) [4, с. 224].

Подводя итог, мы можем сказать, что использование дидактических игр на уроках мотивирует учащихся на дальнейшее изучение иностранного языка, развивает логику, воображение, критическое мышление, а также формирует языковую компетенцию. Важно помнить о том, что дидактические игры необходимо соотносить с особенностями каждого возрастного периода. Тогда они принесут результат.

ЛИТЕРАТУРА

1. Братцева, Г. Г. Активные методы обучения и их влияние на смену педагогической парадигмы / Г. Г. Братцева // Философия образования: сб. материалов конф. – СПб, 2002. – 180с.
2. Выготский, Л. С. Психология: учебное пособие / Л. С. Выготский. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2015. – 108 с.
3. Конышева, А. В. Использование игровой технологии в обучении грамматике английского языка / А. В. Конышева // Материалы V науч.-практ. регион. конф. учителей ср. шк. – Новополюцк, 2002.
4. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Под ред. М. К. Колковой. – М. : СПб, 2006. – 224 с.
5. Урутина, Т. М. Психологические особенности проявления агрессии в юношеском возрасте / Т. М. Урутина, С. О. Щелина // Научный журнал «Молодой ученый». – 2015. – № 15. – С. 558–562.
6. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова / Под ред. А. В. Запорожца. – М. : Просвещение, 1976. – 96 с.

Векшинская Д. Г. Значение дидактических игр на старшем этапе обучения иностранному языку в основной школе

Аннотация. Целью представленного в статье исследования было изучение значения дидактических игр на уроках иностранного языка для учащихся старшего этапа обучения основной школы. Анализ позволяет констатировать, что дидактические игры помогают вызвать интерес учащихся к изучаемому иностранному языку, мотивируют их на дальнейшее его изучение, а также развивают множество полезных качеств и умений.

Ключевые слова: дидактические игры, интерес, мотивация.

Vekshinskaya D. G. The value of didactic games at the senior stage of teaching a foreign language in basic school

Abstract. The study is aimed at investigating the value of didactic games in foreign language lessons for students of the senior stage of education of the basic school. The research shows that didactic games help to arouse students' interest in a foreign language, motivate them, and also develop many useful qualities and skills.

Key words: didactic games, interest, motivation.

*Дарья Дмитриевна Григорьева,
Михаил Игоревич Михеев
г. Тверь, РФ*

УДК 378.048.4(045)

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТУДЕНТОВ С ОВЗ ТВГМУ**

В настоящее время при организации учебного процесса все большее внимание уделяется инклюзивному образованию. Такая форма обучения направлена на органичное вовлечение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательный процесс. Большое значение при этом уделяется разработке адаптированных образовательных программ. Наряду с этим, психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ является также немаловажным фактором их успешной адаптации к учебной деятельности.

Современная историческая ситуация продемонстрировала subtilность человеческой личности [3]. Различные формы девиантного поведения возникают на почве дисгармоничного развития личности, отчужденности, социального дистанцирования, повышенной тревожности. В связи с этим необходимо постоянное психолого-педагогическое сопровождение, включающее

психодиагностическое тестирование как студентов, так и преподавателей вузов с целью выявления возможных критических ситуаций. При этом особое внимание должно уделяться студентам с различными формами ОВЗ из-за дополнительных факторов, влияющих на возможности их интеграции в учебный процесс. Изменения форм и способов коммуникации, режима учебного процесса должны быть приспособлены к их возможностям. Только в этом случае возможна органичная включенность студентов с ОВЗ в учебный и социальный процессы.

В «Международной классификации функционирования ограниченной жизнедеятельности и здоровья детей и подростков (МКФ-ДП)» Всемирной организации здравоохранения под ограничениями возможностей здоровья понимаются нарушения или отклонения в развитии физических и (или) психических функций организма различной нозологии. ЮНЕСКО дала наиболее универсальное определение инклюзивного образования как «целостного феномена, предполагающего равный доступ к качественному образованию всех детей без исключения» [1, с. 75].

Учеба в вузе медицинской направленности предполагает углубленное освоение сложной совокупности знаний, умений и навыков, взаимовлияющих и взаимодополняющих друг друга. В итоге при условии успешного, гармоничного и целостного усвоения не только профессиональных знаний, но и норм, ценностей, правил медицинского сообщества формируется профессиональная идентичность врача. Успешность формирования профессиональной идентичности студента зависит от олицетворения себя с этой конкретной группой и единение с ней [11]. Проводя аналогии, можно сравнить профессиональную идентичность с двойной спиралью, в которой индивид и профессия образуют как бы переплетающиеся нити, взаимовлияющие и взаимообуславливающие друг друга. Интенсивный процесс формирования врачебной идентичности являет собой динамично развивающийся процесс профессионального самоопределения студента. Интегрирование обучающихся в учебный процесс, в медицинскую реальность как на личностном, так и на коллективном уровнях, включает в себя психологический, культурный и социальный компоненты. Немаловажную роль при этом имеют адаптационные возможности личности в процессе приспособления к соответствующим социальным ролям, способам и формам участия в общественной деятельности.

В условиях частичного или полного дистанционного образования процесс профессионального самоопределения может усложняться или и вовсе деформироваться, при этом негативно влияя на механизмы формирования профессиональной врачебной идентичности, что дополняется отсутствием непосредственного

общения с преподавателями и взаимопомощи между сокурсниками. Дистанционное обучение опосредует и разрывает континуум коммуникации «человек-человек» и предстает в виде «человек-машина-человек». В связи с этим теряется атмосфера учебного процесса, чувство коллективизма среди студенческой аудитории и эмпатия между студентом и преподавателем [9].

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) в Статье 16 (Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [8].

Студенты с ОВЗ в силу особых потребностей более чувствительны к таким зачастую радикальным нарративным разрывам. Это создает дополнительные факторы, которые могут влиять на социально-психологическое здоровье студентов [2; 4; 5; 10]. Работа Центра психологической поддержки (ЦПП) ТвГМУ обеспечивает устранение возможных девиаций и аддикций у студентов в т. ч. и студентов с ОВЗ.

На основании плана работы Центра психологической поддержки ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России на 2020/2021 уч. год было проведено социально-психологическое исследование обучающихся с ОВЗ, включающее наблюдение и комплексное психодиагностическое тестирование с последующим анализом, обработкой и интерпретацией эмпирических данных.

Целью исследования является изучение дистинкций социальной адаптации студентов с ОВЗ в оптике профессионального самоопределения в условиях дистанционного обучения.

Исследование проводилось в период смешанных форм очного и дистанционного обучения в IV кв. 2021 г. В исследовании приняли участие студенты ТвГМУ с ОВЗ 1-6 курсов лечебного, стоматологического, педиатрического факультетов в количестве 13 человек, из них 3 юношей и 10 девушек.

В качестве психодиагностического инструментария были использованы методики: фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI-B, предназначенный для диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения [7]; методика профессионального самоопределения Дж. Холланда, позволяющая соотнести склонности и способности личности с различными профессиями [6].

FBI-B позволяет производить оценку целого ряда важных личностных свойств: уровня эмоциональной устойчивости, качеств коммуникативной сферы личности, экстраверсии/интраверсии. Данная методика позволяет также полнее объяснить особенности психических состояний личности.

В целом по результатам методики FBI-B у опрошенных студентов обнаруживаются весьма асертивные результаты. По таким шкалам, как «Невротичность», «Спонтанная агрессия», «Реактивная агрессия», «Депрессивность», «Раздражительность» среднегрупповые значения имеют низкие показатели (табл. 1). В то же время при средних показателях по шкале «Застенчивость» студенты вполне общительны, уравновешенны и эмоционально лабильны. Некоторая интровертированность, может быть объяснена повышенной саморефлексивностью опрошенных, вызванная интериоризацией медицинских знаний в фокусе собственных психофизических проблем.

Следует отметить, что большинство из тестируемых студентов демонстрируют доброжелательное отношение к окружающим, они настроены на сотрудничество, эффективное взаимодействие с другими людьми и работу в команде. Им не свойственны резкие проявления агрессии, раздражительность, вспыльчивость и импульсивность в поступках.

Таблица 1

Показатели студентов с ОВЗ по методике «FBI-B»

Описательные статистики/ Шкалы	Среднее значение, n-13	Стан- дартное отклоне- ние, n-13	Мини- мум, n-13	Макси- мум, n-13
Невротичность	5,92	4,05	2	13
Спонтанная агрессивность	3,15	2,03	1	8
Депрессивность	5	3,44	1	12
Раздражительность	2,46	2,07	0	7
Общительность	6,08	3,77	0	14
Уравновешенность	5,46	1,61	3	9
Реактивная агрессивность	1,77	1,01	0	3

Застенчивость	5	2,24	2	9
Открытость	7,38	3,52	0	12
Экстраверсия–интроверсия	4,15	1,82	1	7
Эмоциональная лабильность	5,62	2,87	1	12
Маскулинность–феминность	5,54	1,61	3	8

Последнее из вышесказанного, по-видимому, находится во взаимосвязи с результатами тестирования по профориентационной методике Дж. Холланда, предназначенной для определения типов личности, предпочитающих те или иные профессии.

Таблица 2

Показатели студентов с ОВЗ по профориентационной методике
Дж. Холланда

Описательные статистики/ Шкалы	Среднее значение, n-13	Стан- дартное отклоне- ние, n-13	Min, n-13	Max, n-13
Интеллектуальный тип	26	5,58	20	35
Реалистический тип	25,31	4,09	8	21
Артистический тип	18,92	4,73	12	23
Социальный тип	26,15	4,74	18	33
Предприниматель- ский тип	18,69	3,77	15	27
Конвенциональный тип	15,77	3,70	10	22

Получив среднегрупповые значения, мы обнаруживаем стабильно-средние показатели по шкалам «Реалистический тип», «Конвенциональный тип», «Предпринимательский тип», «Артистический тип» при весьма высоких показателях по шкалам «Социальный тип» и «Предпринимательский тип» (табл. 2), что может служить подтверждением их мотивированности к освоению знаний в рамках выбранной профессии, а также желанием

реализовывать полученные знания на практике, примерять на себя врачебный этос и профессиональную идентичность.

Таким образом, по результатам диагностики студенты демонстрируют сочетанные формы типов профессиональных предпочтений. Как правило, это комбинация интеллектуальных форм деятельности совместно с профессиями социальной сферы, что является весьма благоприятным фактором для дальнейшего становления профессиональной идентичности будущих врачей.

Согласно полученным данным, вполне целесообразно утверждать об удовлетворительном статусе показателей социальной адаптации студентов с ОВЗ, обучающихся в ТвГМУ в период дистанционных и смешанных форм обучения, а также их органичной интериоризации и репрезентации себя в качестве профессионалов, в соответствии с выбранной специальностью.

По-видимому, присущие студентам с ОВЗ внутренние мотивация, целеустремленность и воля помогают им преодолевать все формы отчуждения дистанционного образования. Однако не стоит уповать на имманентные возможности студентов и пускать процесс их обучения на самотек. Высокая самоотдача без необходимой помощи может привести к обратным последствиям (разочарованию, фрустрации, тревожности и пр.). Необходимы комплексные меры по психолого-педагогическому процессу обучения студентов с ОВЗ и дополнительному введению в штатное расписание должности куратора (тьютора) и педагога-психолога, а также дополнительная подготовка ППС с целью формирования дополнительных профессиональных компетенций по организации инклюзивного образования в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова, О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / О. И. Акимова // Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы, Мурманск, 01 февраля – 31 2011 года. – Мурманск : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мурманский государственный гуманитарный университет». – 2011. – С. 75–79.
2. Григорьева, Д. Д. Виртуальная реальность как дискурс формирования профессионального этоса студентов-медиков / Д. Д. Григорьева, М. И. Михеев, В. П. Потамская, Р. Н. Башилов, С. М. Бапилова // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 5 (116). – С. 155–161.
3. Гутерриш, А. Лекция в память о Нельсоне Манделе «Борьба с пандемией неравенства: новый общественный договор для новой эпохи» / А. Гутерриш. – Текст : электронный. – URL: <https://www.un.org/>

sg/ru/content/sg/statement/2020-07-18/secretary-generals-nelson-mandela-lecture-%E2%80%9Ctackling-the-inequality-pandemic-new-social-contract-for-new-era%E2%80%9D-delivered (дата обращения: 11.03.2021).

4. Евстифеева, Е. А. Конгломерат предикторов, инспирирующих интериоризацию врачебного этоса у студентов младших курсов медицинского университета / Е. А. Евстифеева, С. И. Филиппченкова, Л. А. Мурашова, М. И. Михеев, Д. Д. Григорьева // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Психология и педагогика. – 2019. – № 1 (46). – С. 53–58
5. Мурашова, Л. А. Персонализированная медицина: методологические основы исследования связанного со здоровьем качества жизни в психологической модели врачевания: монография / Л. А. Мурашова. – Тверь : Ред.-изд. центр Твер. гос. мед. ун-та. – 2020. – 223 с.
6. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М. : Генезис. – 2005. – 208 с.
7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. 2-е изд., перераб. и доп. / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации». – Текст : электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/ (дата обращения 19.03.2021 г.).
9. Фертикова, Д. О. Преимущества и недостатки дистанционного обучения / Д. О. Фертикова. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 11. – С. 40–42.
10. Филиппченкова, С. И. Качество жизни студенческой молодежи: риски потери репродуктивного здоровья / С. И. Филиппченкова, Е. А. Евстифеева, Л. А. Мурашова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 2. – С. 104–107.
11. Rees, C. E. Who are you and who do you want to be? Key considerations in developing professional identities in medicine / C. E. Rees, L. V. Monrouxe // The Medical Journal of Australia. – 2018. – № 209 (5). – P. 202–203.

Григорьева Д. Д., Михеев М. И. Исследование особенностей профессионального самоопределения студентов с ОВЗ ТвГМУ

Аннотация. Социальная адаптация как составляющая социально-психологического здоровья студентов с ОВЗ актуализирует

проводимое нами эмпирическое исследование, которое получает еще большую значимость при рассмотрении вопроса о профессиональном самоопределении в фокусе формирования профессиональной врачебной идентичности в условиях дистанционного обучения. Исследование проводилось на базе Центра психологической поддержки Тверского государственного медицинского университета в период смешанных форм дистанционного обучения. Выборку составили студенты с ограниченными особенностями 1-6 курсов ТвГМУ. Результаты показывают, что студенты с ОВЗ демонстрируют высокую ангажированность в учебный процесс и в то же время интегрированность в будущую профессию, наряду с открытостью, заинтересованностью, доброжелательностью и готовностью к коммуникации, что в совокупности позволяет сделать выводы об удовлетворительном социально-психологическом здоровье обучающихся и высоком уровне включенности и осознанности в выборе профессии.

Ключевые слова: социальная адаптация, ограниченные возможности здоровья, студент, профессиональное самоопределение, профессиональная врачебная идентичность, социально-психологическое здоровье, дистанционное обучение.

Grigorieva D. D., Mikheev M. I. Study of the features of professional self-determination of students with HIA TvSMU

Abstract. Social adaptation as a component of the socio-psychological health of students with disabilities actualizes our empirical research, which becomes even more important when considering the issue of professional self-determination in the focus of the formation of professional medical identity in distance learning. The study was conducted on the basis of the Center for Psychological Support of Tver State Medical University during the period of mixed forms of distance learning. The sample was made up of students with limited features of 1-6 courses of TvSMU. The results show that students with disabilities demonstrate high engagement in the educational process and at the same time integration into the future profession, along with openness, interest, goodwill and willingness to communicate, which together allows us to draw conclusions about the satisfactory socio-psychological health of students and a high level of involvement and awareness in choosing a profession.

Key words: social adaptation, limited health opportunities, student, professional self-determination, professional medical identity, socio-psychological health, distance learning.

УДК 372.881.1

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ФАКУЛЬТАТИВА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Основной организационной формой работы по обучению иностранному языку в школе является урок. Однако значимый вклад могут вносить и факультативные занятия. Они обладают рядом преимуществ: факультативные занятия позволяют более детально определить и критически оценивать свои возможности, расширить и углубить знания и умения, приобретаемые школьниками при изучении основного курса.

Д. А. Эпштейн отмечает, что любой факультатив должен:

- обеспечить углубленное изучение понятий, рассматриваемых в основном курсе;

- быть цельным, не состоять из множества разрозненных и мелких вопросов;

- иметь объем, не выходящий за рамки школьной программы [2, с. 113].

Факультативы способствуют формированию и развитию разносторонних интересов учащихся, их умений самостоятельного восполнения знаний, а также позволяют познакомиться с некоторыми современными достижениями науки.

Факультативные занятия помогают раскрыть внутренний потенциал учащихся, создать условия их самореализации и развития. Также они позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учетом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В основе факультативов в большей степени лежит творческая активность учащихся, основанная на принципе интерактивности. Под интерактивностью в обучении мы понимаем такое взаимодействие, в котором учащийся становится полноправным участником учебного процесса, при этом активность педагога уступает место активности учащегося, а задачей педагога является создание условий для проявления инициативы учениками [1].

Проведение факультативного занятия предполагает оснащенность кабинета необходимой аппаратурой в рабочем состоянии и наличие дидактико-методического фонда, позволяющего создавать языковую атмосферу и стимулировать речемыслительную деятельность.

Таковыми являются путеводители по странам мира, с включенными в них вопросами для общего развития или

путеводители по биографии писателей с несколькими видами работы. Благодаря таким программам учитель способен, в соответствии с темой, расширить и укрепить знания учеников, повысить интерес к изучению культуры других стран и иностранному языку в целом.

Современный факультатив предполагает использование компьютерных технологий. Представление информации с использованием наглядного материала в виде презентации при помощи проектора, различных записей при помощи интерактивной доски или же воспроизведение звукового и видеоматериала способствует большей вовлеченности учеников в процесс деятельности факультатива.

В настоящее время, в период пандемии, необходимым выходом из ситуации стала работа он-лайн. Такой формат отличается от привычного, имеет как негативные, так и позитивные черты. Временные рамки онлайн-факультативов значительно снижены, а возможность контроля за работой учеников может вызывать трудности. Хотя, в свою очередь, такой формат с большим успехом развивает открытость к общению, повышает самоорганизацию учащихся в учебной деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что факультативы позволяют ученикам оценить, углубить и укрепить свои знания иностранного языка. Факультативы приобщают школьников к самостоятельной исследовательской работе, способствуют раскрытию внутреннего потенциала и создают условия самореализации. Возможности проведения факультативов зависят от оснащенности школы и творческого потенциала учителя. В настоящее время популярность набирают онлайн-факультативы, которые также имеют большие перспективы развития, в особенности, внедрения в языковую среду.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин // ИКАР. – 2009. – № 1. – С. 81–83.
2. Эпштейн, Д. А Изучение факультативного курса : пособие для учителей / Д. А. Эпштейн. – М. : Просвещение, 1976. – 242 с.

Дрегваль Н. Р. Организация работы факультатива при обучении иностранному языку в школе

Аннотация. Целью представленного в статье исследования было изучение необходимости организации работы факультативов по иностранному языку в школе. Анализ позволяет констатировать, что факультативные занятия способствуют более успешному обучению иностранному языку, позволяют развить необходимые умения и навыки для использования иностранного языка в различных видах деятельности.

Ключевые слова: факультатив, факультативные занятия, онлайн-факультатив.

Dregval N. R. Organization of the work of elective courses in a foreign language at school

Abstract. The study is aimed at investigating the necessity of organization of the work of elective courses in a foreign language at school. The research shows that elective courses contribute to more successful learning of a foreign language, allow to develop the necessary skill and abilities to use a foreign language in various activities.

Key words: elective, elective courses, online-elective.

*Алла Анатольевна Исакова
г. Тюмень, РФ*

УДК 372.881.1

**СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ МОДУЛЬНОМ
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Сущность коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам в вузе определяется целями и задачами подготовки высококвалифицированного, востребованного специалиста, своеобразием содержания учебного материала, особенностями деятельности преподавателей и студентов, спецификой методов и форм процесса обучения.

Одним из важнейших средств развития компетенций студентов в учебном процессе является интегративно-модульное обучение. В настоящее время выполнен ряд исследований (Л. С. Гринкруг [1], А. Н. Дахин [2], Е. Ф. Зеер [3], Р. А. Валеева [4] и др.), в которых рассматривается проблема использования возможностей модульного обучения для стимуляции познавательной деятельности студентов. Профессионально ориентированный подход имеет значительную перспективу своего развития применительно к преподаванию как общеобразовательных, так и специальных дисциплин. В этом плане главенствующая роль отводится прогнозируемому синергетическому эффекту в профессионально-ориентированном обучении.

Синергия заключается в том, что, работая с преподавателем английского языка, студент может использовать свой опыт, полученный на других занятиях, конференциях, что в дальнейшем будет в разы эффективнее простого заучивания слов и перевода технических текстов. В основе дидактических средств,

актуализирующих личностное развитие каждой модульной группы, используются ситуации, моделирующие профессиональное общение, ситуации с элементами выбора варианта деятельности, самопознания и саморегуляции.

В основе модульного обучения лежат следующие положения:

$\frac{3}{4}$ владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля;

$\frac{3}{4}$ вузовский курс иностранного языка является одним из звеньев системы повышения квалификации и самообразования;

$\frac{3}{4}$ вузовский курс иностранного языка носит личностно ориентированный и профессионально направленный характер.

В техническом вузе обычно можно выделить три модуля в обучении иностранному языку. Задача каждого модуля: создать психолого-педагогические условия для профессионально ориентированного обучения иностранным языкам. Преподаватель ориентирует студента на понимание, восприятие, стимулирует умение принимать решения на основе накопленного опыта профессиональных и межкультурных отношений, толерантности и рефлексии.

Уровень мотивации к общению на иностранном языке высокий при обучении по каждому модулю (примерно 76%). Уровень владения коммуникативной компетенцией в профессиональном модуле значительно выше (92%).

Конечная цель модулей – формирование у студентов умений выполнять функции профессиональной деятельности и самим определять вектор своего обучения. В этой связи преподавателю необходимо:

$\frac{3}{4}$ научиться осуществлять перспективное планирование и предвидеть возможные результаты;

$\frac{3}{4}$ отбирать, структурировать учебную информацию;

$\frac{3}{4}$ конструировать новые педагогические технологии обучения;

$\frac{3}{4}$ составлять операционные и технологические карты и др.

Целью модуля является формирование у студентов основных составляющих переводческой компетенции, тех знаний, умений и навыков по иностранному языку, которые необходимы инженеру для осуществления профессиональной деятельности. Формально он имеет следующее содержание:

1. Цель: использовать коммуникативные знания во взаимодействии с окружающей средой, стимулировать реальную самооценку у студентов, стимулировать мотивацию, способность к самоутверждению и др.

2. Методы: постановка вербальной логической задачи, оценка правил игры, творческий подход, диагностическое интервью, психологические игры и другие методы передачи знаний.

3. Приемы: вопросы, воспитание, самооценка.
4. Средства обучения: учебные материалы, видео, компьютерные программы.
5. Результаты: студенты обладают базовыми коммуникативными навыками, ориентируются на решение задач, умеют обобщать и моделировать изучаемый материал, использовать полученные знания в практике общения.

Модуль предполагает формирование у студентов умения осуществлять анализ текста, работать со словарями, прибегать к использованию переводческих трансформаций, что также означает ознакомление студентов с профессиональной этикой и межкультурной коммуникацией. Специфика работы со студентами технических вузов имеет свою особенность и подразумевает решение ряда дополнительных задач, поскольку студенты поступают в неязыковой вуз с разным уровнем владения иностранным языком, некоторые переучиваются с немецкого на английский, следовательно, мы ориентируемся на уровень подготовленности к формированию переводческих умений и навыков в группе ниже среднего. Поэтому особое внимание уделяется письменному и устному переводу, предлагаются задания, помогающие преодолеть трудности, связанные с отсутствием высоких знаний языка и приобщающие студентов к использованию технических средств обучения и особенно компьютерных программ. Каждый блок состоит из основного текста и детального разбора его лексики и грамматики, а также упражнений как для расширения лексической нагрузки урока, так и для обеспечения глубокого понимания основных грамматических конструкций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гринкруг, Л. С. О критериях реализации принципа гуманизма в профессиональном образовании / Л. С. Гринкруг // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1. – С. 42–43.
2. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование: монография / А. Н. Дахин. – Новосибирск : Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005. – 230 с.
3. Зеер, Е. Ф. Психология профессионального развития / Е. Ф. Зеер. – М. : Академия, 2006. – 240 с.
4. Валеева, Р. А. Профессионально-педагогическое самоопределение магистрантов – будущих учителей: кейс Казанского федерального университета / Векторы развития контекстного образования. Коллективная монография // Р. А. Валеева, Т. А. Баклашова. – Воронеж, 2021. – С. 185–199.

Исакова А. А. Синергетический эффект профессионально ориентированного подхода при модульном обучении иностранному языку

Аннотация. Тезисы исследования позволяют сосредоточиться на проблеме профессионально ориентированного подхода при модульном обучении иностранному языку. Современные требования к созданию модели выпускника технического вуза с профессиональными и иноязычными знаниями в основном базируются на синергетическом, компетентностном и профессионально ориентированном подходах. Модульные принципы изучения иностранных языков относятся к содержательному наполнению моделей вузовской подготовки и обеспечивают набор знаний, навыков, умений будущих специалистов, бакалавров, магистрантов, соответствующих требованиям, выдвигаемым различными отраслями науки и производства.

Ключевые слова: синергия, профессионально ориентированный подход, модуль.

Isakova A. A. Synergetic effect of vocational-oriented approach in modular teaching of foreign language

Abstract. Research abstracts give opportunities to focus on the problem of a professional-oriented approach in modular foreign language education. Modern requirements are mainly based on synergistic creating graduate model of professional and foreign-language knowledges in technical universities. The modular principles of foreign language studying relate to the content of university training models and provide a set of knowledge, skills of future specialists, bachelors, undergraduates nominated by various branches of science and industry.

Key words: synergy, vocational-oriented approach, module.

*Диана Юрьевна Лазаренко
г. Горловка, ДНР*

УДК 37.02

РОЛЬ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

На рубеже тысячелетий произошла смена научной парадигмы гуманитарных знаний, в том числе и в языкознании, где на первый план вышла идея антропоцентричности языка, которая обусловила разворот лингвистической проблематики в сторону человека и его места в культуре, ибо в центре внимания культуры и культурной традиции стоит языковая личность во всем ее многообразии как

физическая, социальная, интеллектуальная, эмоциональная и речемыслительная сущность.

В процессе преподавания иностранного языка межкультурная коммуникация рассматривается как общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам. А именно, как способность языковой личности, вступающей в контакт с аллофоном, выходить за пределы своей национальной культуры, воспринимать чужую культуру не теряя при этом связи со своими культурными корнями.

Наиболее известными в этой области стали работы отечественных ученых, таких как Н. Д. Гальскова, Ю. Н. Караулов, В. И. Карасик, Л. П. Крысин, О. Б. Сиротинина, А. Н. Шамов и др.

Под «языковой личностью» Ю. Н. Караулов понимает «многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовностей к осуществлению речевых поступков разной степени сложности, поступков, которые классифицируются, с одной стороны, по видам речевой деятельности, а с другой – по уровням языка, то есть фонетике, грамматике и лексике» [2].

Рассматривая языковую личность как нечто целостное, А. Н. Шамов говорит о ней как о некоем структурном образовании. Он выделяет в ее структуре три уровня: а) вербально-семантический, связанный с единицами языка, необходимыми для построения высказывания; б) когнитивный уровень, единицами которого являются понятия, идеи, концепты, отражающие картину мира. Этот уровень связан со знаниями человека и охватывает интеллектуальную сферу личности, которая позволяет осуществлять познавательную деятельность; в) уровень, включающий цели, мотивы, интересы, установки и намерения человека [5].

Иными словами, концепт «языковая личность» понимается в современной лингводидактике как совокупность способностей (готовности) человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, адекватному взаимодействию с представителями других культур. Н. Д. Гальскова определяет данную совокупность способностей как цель и результат овладения иностранным языком [1, с. 2–11]. Условием формирования полилингвальной и поликультурной личности в современном коммуникативном пространстве является овладение определенным уровнем коммуникативной компетенции, которая является основой всех остальных компетентностей поликультурной личности. От степени ее сформированности зависит готовность и способность поликультурной личности к осуществлению межкультурной коммуникации [3, с. 51].

Межкультурная коммуникация в высококультурном смысле невозможна без обращения к ключевым концептам каждой

этнокультуры (добро/зло, жизнь/смерть, любовь/ненависть), в которых отражается уникальный дух народа. Каждая культура обладает набором текстов, отражающих свои культурные доминанты. Для французского мира это «Сид» Корнеля, «Отверженные» Виктора Гюго, «В поисках утраченного времени» Марселя Пруста, творчество Люка Годара и Люка Бессона. Для Америки – мультипликация Уолта Диснея и голливудские оскароносные кинематографические полотна [4, с. 149–154].

В свете вышесказанного можно заключить, что представленность языковой личности в межкультурной коммуникации осуществляется посредством коммуникативной деятельности, происходящей в межкультурном коммуникативном пространстве. Способность языковой личности входить в данное пространство определяется наличием культурно обусловленной межкультурной коммуникативной компетенции. В современных условиях обучающийся должен быть ориентирован на определенный тип языкового поведения, связанный с доминантными этнокультурными признаками коммуникации представителей страны изучаемого языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова Н. Д. Основные парадигмальные черты современной методической науки / Н. Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 7. – С. 2–11.
2. Караулов Ю. Н. От грамматики текста к когнитивной теории дискурса / Ю. Н. Караулов, В. В. Петров; под ред. В. И. Герасимова. – М. : Прогресс, 1989. – 261 с.
3. Крузе Б. А. Определение понятия лингвомультимедийной компетентности будущего учителя иностранного языка / Б. А. Крузе // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 9. – С. 51–56.
4. Седых А. П. Языковая личность и межкультурная компетенция / А. П. Седых // Уральский филологический вестник. – 2013. – № 4. – С. 149–154.
5. Шамов А. Н. Когнитивная парадигма в обучении лексической стороне иноязычной речи: монография / А. Н. Шамов. – Н. Новгород : НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2009. – 242 с.

Лазаренко Д. Ю. Роль языковой личности в формировании межкультурной коммуникативной компетенции

Аннотация. Целью представленного в статье исследования было изучение идеи антропоцентричности языка, которая обусловила разворот лингвистической проблематики в сторону человека и его места в культуре, ибо в центре внимания культуры и культурной

традиции стоит языковая личность во всем ее многообразии как физическая, социальная, интеллектуальная, эмоциональная и речемыслительная сущность. Анализ позволяет констатировать, что в современных условиях обучающийся должен быть ориентирован на определенный тип языкового поведения, связанный с доминантными этнокультурными признаками коммуникации представителей страны изучаемого языка.

Ключевые слова: языковая личность, коммуникативная компетенция.

Lazarenko D. Yu. The role of linguistic personality in the formation of intercultural communicative competence

Abstract. The purpose of the study presented in the article was to study the idea of the anthropocentricity of language, which led to the turn of linguistic problems towards a person and his place in culture, because the focus of culture and cultural tradition is the linguistic personality in all its diversity as a physical, social, intellectual, emotional and speech-thinking essence. The analysis allows us to state that in modern conditions the student should be focused on a certain type of linguistic behavior associated with the dominant ethno-cultural features of communication of representatives of the country of the language being studied.

Key words: linguistic personality, communicative competence.

*Ирана Октай кызы Мамедова
г. Баку, Республика Азербайджан*

**BASES THÉORIQUES DE L'ACTIVITÉ CRÉATRICE DANS
L'ÉTUDE DES MATIÈRES PSYCHOLOGIQUES
ET PÉDAGOGIQUES PAR LE FUTUR ENSEIGNANT
DU PRIMAIRE**

Le développement socio-économique progressif de la société dans tous les domaines nécessite d'urgence l'inclusion du potentiel intellectuel et créatif de chaque personne dans le cycle social. Ceci est particulièrement important pour l'enseignement supérieur, qui permet à chacun de développer la capacité de créer, de cultiver les qualités nécessaires, de découvrir pleinement ses capacités, d'agir à la fois comme un expressif et un créatif dans diverses activités conformes aux exigences de la vie réelle.

A cet égard, afin d'activer le potentiel créatif des étudiants, le développement personnel et de mobiliser l'activité créative, il doit y avoir des changements significatifs dans la définition des conditions, du contenu et des méthodes du processus d'étude des disciplines psychologiques et pédagogiques dans la théorie pédagogique moderne.

Au cours du développement de la société humaine, de nombreux philosophes, éducateurs et psychologues ont tenté de comprendre l'essence de l'activité créatrice. Les tentatives pour comprendre les mécanismes théoriques de la créativité pédagogique ont une longue histoire. L'ancien philosophe grec Platon a décrit la créativité comme la réunion de l'artiste avec Dieu au moment de l'extase créative. Platon a noté que le processus créatif est unique et ne peut pas être répété dans la pratique. Selon le concept de Platon, il existe deux types d'activité créative : l'activité créative réfléchie et hautement rationnelle et l'activité créative rationnelle.

Les règles de guidage de l'esprit de Descartes stipulent qu'une méthode est nécessaire pour trouver la vérité. Descartes définit également la méthode: "Par méthode, j'entends des règles précises et fermes qui aident l'esprit à acquérir la vraie connaissance de tout, qui empêchent l'acceptation de la vérité sans dépenser l'esprit, et par conséquent l'esprit acquiert progressivement la vraie connaissance de tout". L'analyse de la méthode cartésienne montre que les exigences incluses dans cette méthode sont liées aux caractéristiques de l'activité créatrice. Le terme "créativité" a été utilisé pour la première fois au XVIIe siècle pour décrire les activités des gens dans le domaine de l'art.

Spinoza, Descartes et Leibniz, les philosophes-rationalistes, ont identifié certaines composantes de la pensée créative.

Selon N.A. Berdyaev [1], la culture d'une personne est inextricablement liée à son activité créative. Il a dit: "Il ne suffit pas d'être une personne civilisée. La culture intérieure d'une personne doit se refléter dans des œuvres spécifiques socialement utiles. Les forces de l'homme sont illimitées et il n'y a pas de limites à la créativité humaine dans l'art, la connaissance et la vie sociale".

Au début du XXe siècle, les éducateurs étrangers E. Weber, F. Ganberg, E. Linde définissent la créativité pédagogique comme un art et l'opposent à la science.

Dewey a identifié cinq étapes dans son activité créatrice : la compréhension, l'analyse du problème, la présentation des idées, leur vérification, la sélection. P. P. Blonskiy [2], K. D. Ushinsky [7], L. N. Tolstoy, S. O. Gruzenberg [4], S. T. Shatskiy [8], A. S. Makarenko, V. A. Sukhomlinsky [6] et d'autres ont participé au développement du problème de la créativité dans la psychologie russe et la littérature pédagogique. Le psychologue S. O. Gruzenberg a introduit la psychologie créative comme un sujet avec un sujet, des tâches et une méthode. Selon S. O. Gruzenberg, le concept de "créativité" correspond à six types principaux qui définissent la psychologie de la créativité: épistémologique, religieux-métaphysique, psychologique, psychopathologique, esthétique, historico-littéraire [4].

La nature créative de l'activité de l'enseignant a été notée par les fondateurs de la science pédagogique P. P. Blonsky, L. S. Vygotsky [3], S. T. Shatsky et d'autres scientifiques. Les recherches sur le problème de la créativité pédagogique en Russie remontent aux années 1920, ce qui est dû à l'intérêt croissant pour l'étude de la personnalité et du développement professionnel des enseignants.

L'étude de la base scientifique de la formation des enseignants et les étapes pratiques dans cette direction sont associées au nom de P. P. Blonsky. Notant la nature créative du travail pédagogique, il a attaché une grande importance à l'auto-éducation dans le développement professionnel des enseignants. Il a souligné qu'il n'était pas nécessaire d'enseigner "tout" à un élève mais qu'il fallait lui apprendre à acquérir des connaissances indépendantes tout le long de sa vie. P. P. Blonsky croyait que la compétence, l'intuition et les connaissances théoriques étaient également nécessaires pour l'éducateur. K. D. Ushinsky et P. P. Blonsky ont souligné l'importance de l'idée qui a émergé dans la pratique et qui a ensuite formé la base de la théorie. K. D. Ushinsky [7] a noté que "pas une expérience elle-même, mais seulement une pensée, une idée dérivée de l'expérience, peut être transmise". Cette déclaration a été faite par P. P. Blonsky: "... ni la technologie ni le talent ne peuvent être transmis d'une personne à une autre, une seule idée, et donc la pédagogie ne peut exister que sous la forme d'une science théorique", – sonne avec l'expression [2].

S. T. Shatsky a apporté une contribution significative à l'étude des bases de la créativité pédagogique. En 1919, il établit la première station expérimentale d'instruction publique à Moscou. Selon lui, l'idée principale à maîtriser par l'enseignant est l'évolution du processus pédagogique. "L'évolution du processus pédagogique et la recherche des formes, des voies, des méthodes, des causes et des conséquences des événements pédagogiques sont étroitement liées. Il me semble que le conservatisme de l'activité pédagogique ne correspond pas à l'esprit et à l'essence du problème. L'activité pédagogique doit être vivante, active, passant d'une forme à l'autre".

Les idées d'éminents pédagogues se sont poursuivies dans l'activité théorique et pratique de V. A. Sukhomlinsky, qui a confirmé sa véritable créativité pédagogique par son brillant travail pédagogique. Dans son héritage pédagogique, une grande importance est attachée au processus de création, et on constate que la créativité enrichit non seulement les créateurs, mais aussi ceux qui les entourent. V. A. Sukhomlinsky écrit: "C'est comme si une personne mettait une partie de son âme dans une activité créatrice: plus elle en met, plus elle s'enrichit. Dans le processus de création, le créateur exerce une grande influence sur son entourage par son travail et ses résultats. L'inspiration et l'inspiration d'une personne inspirent les autres". Une vaste expérience pratique du pédagogue talentueux a permis de laisser un précieux héritage pédagogique, de

souligner et d'identifier les problèmes importants du travail créatif de l'enseignant. Ce sont: le développement harmonieux des capacités mentales des élèves, le développement intellectuel du personnel scolaire, insuffler le désir et l'intérêt pour la connaissance chez les élèves et les élèves.

Au cours des dernières décennies, des changements dans la nature de l'apprentissage se sont produits dans le contexte des tendances mondiales de l'éducation, appelées "méga-tendances". Ceux-ci incluent:

- caractère de masse de l'éducation et sa continuité comme nouvelle qualité;
- importance à la fois pour l'individu et pour les attentes et les normes sociales;
- orientation vers la maîtrise active des méthodes d'activité cognitive par une personne;
- adaptation du processus éducatif aux besoins de la société et besoins de l'individu;
- orientation de l'apprentissage à la personnalité de l'étudiant, offrant des opportunités pour sa révélation de soi.

La caractéristique la plus importante de l'éducation moderne est qu'elle se concentre sur la préparation des étudiants non seulement à s'adapter, mais aussi à maîtriser activement les situations de changement social. Ces orientations pédagogiques dès le début des années 90. ont reçu une reconnaissance internationale en tant que lignes directrices de travail dans les programmes de l'UNESCO.

L'innovation dans l'éducation a également un aspect socio-philosophique qui, ces dernières années, a attiré l'attention particulière des sociologues et des philosophes sociaux. A la fin des années 70. les auteurs du rapport largement acclamé au Club de Rome "No Limits to Learning" ont formulé une idée des principaux types d'apprentissage, de compréhension l'apprentissage au sens large du terme est un processus d'acquisition d'expérience, à la fois individuelle et socioculturelle. Ces types d'apprentissage sont: "l'apprentissage de soutien" et "l'apprentissage innovant". "L'apprentissage de soutien" ("l'apprentissage de maintien") est le processus et le résultat d'une telle activité éducative (et, par conséquent, éducative), qui vise à maintenir, reproduire la culture, l'expérience sociale et le système social existants. Ce type d'apprentissage (et d'éducation) assure la continuité de l'expérience socioculturelle, et c'est ce type qui est traditionnellement inhérent à l'enseignement tant scolaire qu'universitaire. "L'apprentissage innovant" est le processus et le résultat de telles activités de formation et d'éducation qui stimulent l'introduction de changements innovants dans la culture existante, l'environnement social. Ce type de formation (et d'éducation), en plus de maintenir les traditions existantes, stimule une réponse active aux situations problématiques émergentes tant pour l'individu que pour

la société. L'appel à cette compréhension élargit le point de vue sur l'importance des recherches didactiques. Le processus éducatif prévu, c'est-à-dire ce dont traite la didactique, couvre les deux premiers types d'apprentissages mentionnés dans le rapport. Il est important de noter que le premier d'entre eux est associé à la retransmission, à la reproduction de l'expérience sociale, le second – à la recherche créative à partir de l'expérience existante et, par là, – à son enrichissement.

Il est difficile d'imaginer que la pratique de l'enseignement ait toujours été réduite à l'organisation de la pure reproduction, il est encore plus irréaliste d'imaginer un enseignement sur une base purement de recherche. Il s'agit plutôt de la direction de l'apprentissage. Dans la didactique étrangère moderne, l'accent est mis sur le type d'enseignement décrit ci-dessus comme "innovant"; en même temps, un autre type d'éducation "solidaire" prévaut dans la pratique des établissements d'enseignement. Ce décalage, selon les sociologues et les éducateurs, explique en grande partie l'impréparation de la société à faire face aux nouvelles situations de la vie sociale, la réticence à répondre à temps aux problèmes émergents – politiques, environnementaux, économiques, etc. Ainsi, l'innovation en tant que caractéristique de l'apprentissage renvoie non seulement à sa construction didactique, mais aussi à ses résultats socialement significatifs.

Le concept d'"innovation" ne se réfère pas seulement à la création et à la diffusion d'innovations, mais à de tels changements qui sont de nature significative, accompagnés de changements dans le mode d'activité, le style de pensée. La catégorie de nouveauté renvoie non seulement (et pas tant que ça !) au temps, mais aux caractéristiques qualitatives des changements. Ce livre considère comme des modèles innovants qui transforment la nature de l'apprentissage par rapport à ses propriétés essentielles et significatives sur le plan instrumental, telles que l'orientation vers un objectif, le caractère l'interaction entre l'enseignant et les élèves, leur position dans le cours de l'apprentissage.

Les processus innovants sont un modèle dans le développement de l'éducation moderne. Mais par rapport à quelles évolutions s'opèrent, sur quoi s'appuient les recherches didactiques innovantes? Les données de la recherche pédagogique comparative montrent que, malgré les différences dans les systèmes scolaires, le contenu des programmes, les idées générales sur le processus éducatif traditionnel dans différents pays du monde ont des caractéristiques similaires. La leçon est traditionnelle – une leçon simultanée avec toute la classe, au cours de laquelle l'enseignant communique, transfère des connaissances, forme des compétences et des capacités, sur la base de la présentation d'un nouveau matériel (message, présentation), sa reproduction par les élèves, évalue les résultats de cette reproduction. L'éducation traditionnelle est principalement de nature reproductive. Le travail de l'enseignant est principalement axé sur la

communication des connaissances et les méthodes d'action, qui sont transférées aux élèves sous une forme finie, sont destinées à reproduire l'assimilation; l'enseignant est la seule personne proactive dans le processus éducatif. Dans les conditions de la scolarisation de masse (et pourtant en opposition avec la pratique moyenne de l'école de masse), les tentatives de transformation de l'éducation traditionnelle sont associées à la recherche didactique d'une "nouvelle éducation", principalement dans les "écoles nouvelles" expérimentales des premières décennies du XXe siècle. Tout le long de notre siècle, le niveau d'éducation de masse a également changé: si dans la première moitié du siècle l'enseignement primaire était de masse pour les pays industrialisés, après la Seconde Guerre mondiale, l'enseignement secondaire est devenu de masse et quasi universel. Au cours des dernières décennies, dans les conditions d'une société post-industrielle, la formation dans l'enseignement supérieur est devenue massive. Depuis le milieu du siècle, l'expérimentation didactique s'est généralisée, couvrant tous les niveaux d'enseignement. L'évolution du rôle social et vital des connaissances et des capacités cognitives et créatives d'une personne a été particulièrement importante pour le développement d'approches de l'apprentissage. Les sociologues étrangers modernes donnent les caractéristiques suivantes: "Pendant la période d'industrialisation classique, le rôle du travail physique diminue, la connaissance augmente légèrement, le capital augmente de manière significative. Dans la période post-industrielle, qui est caractérisée comme innovante par l'information, le rapport des trois facteurs nommés change. La connaissance devient le facteur le plus significatif, le capital est moins significatif, le travail physique est un facteur très peu significatif". Il est caractéristique que la capacité d'être créatif appartient aussi à la sphère de la connaissance.

L'école est l'une des institutions sociales les plus inertielles. Cette caractéristique s'applique également au processus éducatif qui, selon le sociologue bien connu O. Toffler, porte les traces de l'organisation convoyeuse du travail au début de la production industrielle. Il n'est donc pas surprenant de s'attendre à ce que, dans le contexte d'un apprentissage traditionnel établi, les caractéristiques des approches non traditionnelles se révèlent également stables.

En effet, des études montrent qu'au cours des dernières années, dans différents pays du monde, il n'a pas été conventionnel pour les enseignants de construire l'apprentissage dans le contexte de l'apprentissage tout le long de la vie, un cours visant à créer des opportunités pour l'élève de prendre non seulement une activité active, mais aussi une position d'initiative dans le processus éducatif, non seulement pour "assimiler" le matériel proposé par l'enseignant (programme, manuel), mais pour apprendre sur le monde, entrer en dialogue actif avec lui, chercher soi-même des réponses et ne pas s'attarder sur ce qui a été trouvé comme

la vérité finale. Dans cette veine, des recherches sont en cours pour transformer l'apprentissage traditionnel en une résolution de problèmes vivante et engagée.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бердяев, Н. А. Смысл истории / Н. А. Бердяев. – М., 2021. – 288 с.
2. Блонский, П. П. Педагогика и психология / П. П. Блонский. – М., 2016. – 166 с.
3. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Книга для учителя / Л. С. Выготский. – М., 2020. – 124 с.
4. Грузенберг, С. О. Психология творчества / С. О. Грузенберг. – М., 2016. – 262 с.
5. Декарт, Р. Рассуждение о методе / Р. Декарт. – М., 2019. – 320 с.
6. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – К., 2019. – 320 с.
7. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений / К. Д. Ушинский. – М., 1948–1952 гг. В 11 томах.
8. Шацкий, С. Т. Годы исканий / С. Т. Шацкий. – М., 1990. – Т. 1 – 304 с.
9. Koschmann, T. Toward a theory of computer support for collaborative learning / T. Koschmann // The Journal of Learning Sciences. – 1993–1994. – Vol. 3. – № 3. – P. 219–226.

Мамедова И. О. Теоретические основы творческой деятельности при изучении психолого-педагогических предметов будущим учителем начальных классов

Аннотация. В статье представлены психолого-педагогические разработки, направленные на преобразование традиционного обучения, обобщены новые способы построения учебного процесса, технологии работы педагога. Раскрываются инновационные поиски современной педагогики, основное внимание уделяется начальным классам в средней школе. Задача: представить инвариантные, общезначимые черты дидактических разработок в виде воспроизводимых моделей обучения.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, творческая деятельность, психолого-педагогические дисциплины, педагогические идеи, будущий учитель, начальные классы, дидактические разработки.

Mammadova I. O. Theoretical foundations of creative activity in the study of psychological and pedagogical subjects by a future primary school teacher.

Abstract. The article presents psychological and pedagogical developments aimed at transforming traditional education, generalizes

new ways of building the educational process, technology of the teacher's work. The article reveals the innovative searches of modern pedagogy; the main attention is paid to primary classes in secondary school. The tasks are invariant, generally significant features of didactic developments, to present them in the form of reproducible learning models.

Key words: innovation, innovative activity, creative activity, psychological and pedagogical subjects, pedagogical ideas, future teacher, primary classes, didactic developments.

Юлия Сергеевна Пономарева
г. Ровеньки, ЛНР

УДК 373.3

ЗНАЧЕНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Использование элементов сказкотерапии в процессе анализа художественного произведения – перспективная образовательно-воспитательная технология в профессиональной подготовке педагогов. Умение осуществлять глубокий смысловой анализ текста художественного произведения повышает образовательный уровень будущего учителя, а умение интерпретировать представленные в произведениях ситуации в проекции собственного жизненного опыта и внутреннего мира позволяет расти личностно, избавляться от внутренних переживаний, и, как следствие – помогать будущим воспитанникам учиться понимать себя и окружающий мир.

По Т. Зинкевич-Евстигнеевой, сказкотерапия – «процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем; процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни»; активизация ресурсов, потенциала личности; терапия средой, особой сказочной обстановкой» [1, с. 4–7].

Сущность метода сказкотерапии объясняется спецификой восприятия сказки ребенком. «Смысл сказки воспринимается сразу на двух уровнях – сознательном и подсознательном. Сознание ребенка принимает буквальное содержание сказки как вымышленное: ребенок сочувствует сказочному герою, отождествляет себя с ним и даже, когда узнает свою проблему, он все равно думает, это не про меня, это понарошку. Подсознание же «верит» услышанному и задает нужную программу изменений в поведении, переструктурировании ценностей, взглядов и позиций» [2, с. 8]. Справедливо также говорить о том, что понимание сказки взрослыми происходит аналогично детскому варианту восприятия произведений данного жанра.

В практике анализа литературного произведения применение сказкотерапии реализуется через проблемное обсуждение позиций персонажей, а также выбор произведений именно сказочного жанра для проведения аудиторных и внеаудиторных занятий.

Проблематика сказки О. Уайльда «Преданный Друг» связана с темой подлости, представляемой как дружба.

С точки зрения поэтики сказки, автор использует прием обрамления: события сюжета, раскрывающие основную проблематику, являются рассказом внутри рассказа.

Мать Утка учила своих детей, весело плескавшихся в пруду, что нужно правильно стоять на воде – вниз головой: «Если вы не научитесь стоять на голове, вас никогда не примут в хорошее общество» [3, с. 239]. Свидетелями этого эпизода стали Коноплянка и Водяная Крыса, а завязавшийся разговор по поводу важнейших ценностей сошел к тому, что самое важное понятие – преданная дружба. Водяная Крыса, известная своим высокомерием и корыстолюбием, утверждала, что преданная дружба – это одностороннее понятие, но Коноплянка предложила всем послушать историю о Маленьком Гансе и Мельнике, определенным образом относящуюся к каждому из участников разговора. История о Маленьком Гансе и Мельнике, так называемый «вставной рассказ», раскрывает глубинную сущность сказки.

Маленький Ганс «ничем таким не отличался, разве что добрым сердцем и забавным веселым круглым лицом. Жил он один-одинешенек в своей маленькой избушке и день-деньской копался у себя в саду» [3, с. 240].

У безотказного Ганса было много друзей, жаждущих от него материального подтверждения дружеских чувств, но самым преданным из всех был Мельник. «Всякий раз, как проходил мимо его сада, перевешивался через забор и набирал букет цветов или охапку душистых трав или, если наступала пора плодов, набивал карманы сливами и вишнями» [3, с. 240].

Автор сопоставляет два варианта дружбы.

Понимание дружбы Гансом – искреннее, самоотверженное, порядочное: «У настоящих друзей должно быть все общее» [3, с. 240].

Мельник умело зашифровывает жажду использовать кого-либо в своих целях, ничего не отдавая взамен, как дружбу: «Когда человеку приходится туго, его лучше оставить в покое и не докучать ему своими посещениями. Так, по крайней мере, я понимаю дружбу, и я уверен, что прав» [3, с. 241].

Неудивительно, что собственные алчные воззрения Мельник переносит и на других людей. Он отвечает сыну на просьбу пригласить голодающего зимой Ганса к ним домой так: «Вот если бы

Ганс пришел к нам и увидел наш теплый очаг, добрый ужин, он, чего доброго, позавидовал бы нам, а на свете нет ничего хуже зависти, она любого портит. А я никак не хочу, чтобы Ганс стал хуже. Я ему друг и всегда буду печься о нем и следить, чтобы он не подвергался соблазнам» [3, с. 241]. Мельник не способен понять, что дружба Ганса – морально чиста, а помощь испытывающему нужду человеку должна оказываться даже не по причине знакомства, а из милосердия и человеколюбия.

Во время одной из встреч с Мельником Ганс сетует: «Зимой, видите ли, мне пришлось несладко, время уж такое – не на что было хлеба купить. Вот я и заложил сперва серебряные пуговицы с воскресной куртки, потом серебряную цепочку, потом свою большую трубку и, наконец, тачку» [3, с. 242].

«Чрезвычайно щедрый» Мельник предлагает в подарок Гансу разбитую тачку, но тут же оговаривается, что давно искал недорогое бревно для собственных домашних нужд. Растроганный Ганс тут же реагирует на слова товарища, обещая отдать и тачку, и бревно. Прощаясь, Мельник не забывает заметить: «А теперь, раз я подарил тебе тачку, ты, наверное, захочешь подарить мне побольше цветов» [3, с. 244].

Однажды ночью взволнованный Мельник постучался в дом к Гансу, чтобы попросить товарища сходить в город за доктором для сына, упавшего с крыши. Следует отметить, что Мельник вновь напомнил: «Я ведь собираюсь подарить тебе тачку, и ты должен отплатить мне услугой за услугу» [3, с. 247]. Возвращаясь домой в непогоду, Ганс попадает в болото и тонет.

Горю Мельника на похоронах Ганса нет предела, потому что обещанная как подарок тачка так и не была передана другу, а продать ее теперь не представлялось возможным. Мельник констатирует: «Теперь у меня никто ничего не получит. Щедрость всегда человеку во вред» [3, с. 248].

Сказка «Преданный Друг», при условии расстановки смысловых акцентов на необходимости понимания сущности позиции Мельника, позволяет читателю-интерпретатору избежать участи двух главных персонажей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : ООО «Речь», 2000. – 310с.
2. Ткач, Р. М. Сказкотерапия детских проблем / Р. М. Ткач. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 118 с.
3. Уайльд, О. Портрет Дориана Грея: роман. Сказки. Пьесы / О. Уайльд. – М. : АСТ: АСТ МОСКВА, 2006. – 428 с.

Пономарева Ю. С. Значение сказкотерапии в изучении литературного чтения в начальной школе

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению частичного использования элементов сказкотерапии в процессе анализа литературного произведения в профессиональной подготовке будущих педагогов (на материале сказки О. Уайльда «Преданный Друг»). Данный подход имеет образовательное и воспитательное значение.

Ключевые слова: сказкотерапия, сказка, анализ литературного произведения.

Ponomareva Yu. S. The importance of fairy-tale therapy in the study of literary reading in primary school

Abstract. The article is devoted to the consideration of the partial use of elements of fairy-tale therapy in the process of analyzing a literary work in the professional training of future teachers (based on O. Wilde's fairy tale «Devoted Friend»). This approach has educational and educational significance.

Key words: fairy-tale therapy, fairy-tale, analysis of a literary work.

*Дарья Олеговна Попович
г. Горловка, ДНР*

УДК 37.02

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА
НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ: ИСТОРИЯ
И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Принципы обучения в педагогике – это основные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. Одним из наиболее известных принципов обучения является принцип наглядности.

Понятие «принцип наглядности» не имеет одной, четко очерченной трактовки. Под принципом наглядности понимают один из основных дидактических принципов, подразумевающий под собой обучение, основанное на психических образах, воспринимаемых обучающимися.

Данный принцип используется людьми с тех времен, когда не существовало еще ни литературного языка, ни даже самой школы. Уже в Древней Греции Сократ, Платон, Аристотель и Эпикур считали необходимостью при пояснении нового материала, организации дискуссий и диспутов использовать различные демонстративные, визуальные и т. п. подтверждения.

Научное обоснование дидактического принципа наглядности дал чешский педагог Ян Амос Коменский, который отмечал, что принцип наглядности является не только обучающим, но и облегчающим это самое обучение. Он считал наглядность «золотым правилом» обучения.

Все, что только можно предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания. Если какие-нибудь предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами [3].

Не менее известный педагог Иоганн Генрих Песталоцци отправной точкой в обучении считал чувственное восприятие предметов и явлений окружающей среды. Он придавал большое значение принципу наглядности в обучении как средству развития детей. В процессе обучения И. Г. Песталоцци рекомендовал следовать трем правилам: учить смотреть на каждый предмет в целом, знакомить с формой, величиной и пропорциями каждого наблюдаемого предмета, знакомить с названиями наблюдаемых явлений. В связи с этим он разработал метод «азбука наблюдений», состоящий из последовательных и группированных упражнений, помогающих ребенку построить и определить свойства наблюдаемого объекта, сгруппировать их по признакам и таким образом сформировать его характеристики. И. Г. Песталоцци писал, что наглядность выступает как «высший принцип» обучения [1, с. 119–124].

Немецкий педагог Адольф Дистервег считал, что наглядность является основой преподавания. В «Общих замечаниях» в разделе второй книги «Начатки детского школьного учения» он аргументировал идею обучения прежде всего познанием предметов окружающего их реального мира. Он говорил, что понятия должны основываться на представлениях, а представления на ощущениях. Адольф Дистервег пришел к выводу, что использование принципа наглядности в обучении – единственно верный и правильный путь, который способствует избеганию пустоты идей, бессмысленного заучивания и отбрасывания непонятных слов и выражений. Только так можно привести учащегося к положительному знанию [4, с. 372–374].

В отечественной педагогической практике с научной точки зрения значительное внимание принципу наглядности уделялось Константином Дмитриевичем Ушинским. В своем педагогическом труде «Родное слово» он утверждал, что наглядное обучение – это обучение, которое основывается на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых ребенком, а не идеях и абстрактных словах. Суть детских восприятий нуждается

в наглядности. В педагогической системе К. Д. Ушинского использование наглядности в обучении органически связано с преподаванием родного языка. Педагог считал, что лучшим способом добиться самостоятельности детей в процессе развития дара речи служит наглядность. Необходимо, чтобы предмет непосредственно воспринимался ребенком, и чтобы под руководством учителя. Благодаря этому ощущения ребенка превращаются в понятия, затем в мысли, образованные из понятий, а мысли переносятся словами.

Интересным является также педагогический подход Льва Николаевича Толстого. Он строил преподавание в Яснополянской школе на основе проведения экскурсий и опытов, демонстрации ученикам истинных явлений и предметов в их естественной и наглядной форме. Л. Н. Толстой показывал детям происходящие естественные явления и предметы в натуральном виде. Он учил детей с помощью визуализации и наблюдения за обычными процессами, протекающими в жизни [4, с. 395–398].

Уже в советское время отечественный психолог и педагог Леонид Владимирович Занков изучал различные варианты словосочетаний с помощью наглядности слов. В учебном процессе он рассматривал различные формы сочетания слова и наглядности в обучении. Обучение и воспитание наглядностью включает в себя широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов, причем достигается постоянная зависимость от чувственных показаний с помощью непосредственного контакта с действительностью [2].

Таким образом, небольшой экскурс, проведенный с целью рассмотрения роли принципа наглядности в обучении, позволил отметить, что он не утратил свою значимость с древних времен до наших дней.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джуринский, А. Н. История зарубежной педагогики: учебное пособие для вузов / А. Н. Джуринский. – М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 1998. – 272 с.
2. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – М. : Педагогика, 1990. – 424 с.
3. Коменский, Я. А. Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский. В 2-х т. – М., 1982, т. 1. – С. 384.
4. Максимюк, С. П. Педагогика: учебное пособие / С. П. Максимюк. – К. : Кондор, 2005. – 667 с.

Попович Д. О. Реализация дидактического принципа наглядности в обучении: история и современность

Аннотация. В статье рассматривается исторический аспект реализации дидактического принципа наглядности в обучении.

Дано научное обоснование необходимости использования дидактического принципа наглядности в обучении на примере зарубежных и отечественных педагогов, таких как Я. А. Коменский, И. Г. Песталотти, А. Дистерверг, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Л. В. Занков.

Ключевые слова: дидактический принцип, наглядность, обучение, чувственное восприятие.

Popovich D. O. The implementation of the didactic principle of visibility in teaching: history and contemporaneity

Abstract. The article discusses the historical aspect of the implementation of the didactic principle of visibility in teaching. We also identified the main scientific justifications for the didactic principle of visibility on the example of foreign and domestic teachers such as Ya. A. Komensky, I. G. Pestalozzi, A. Diesterweg, K. D. Ushinsky, L. N. Tolstoy, L. V. Zankov.

Key words: didactic principle, visibility, learning, sensory perception.

Татьяна Юрьевна Прожого
г. Горловка, ДНР

УДК 372.881.1(045)

**РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Компьютерные технологии и средства активно развиваются и внедряются сегодня во многих областях знаний. Образовательная среда не является исключением. Повышение уровня технической оснащенности образовательных учреждений является одним из факторов внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

ИКТ полностью изменили как организацию учебного процесса, так и этапы подготовки учителя к уроку, его методическое обеспечение. Электронные ресурсы являются средством визуализации на уроке, делая его ярким и запоминающимся. Они являются источником новых знаний для учащихся [2, с. 94].

Наметившаяся тенденция ведет к тому, что традиционные печатные образовательные издания, бывшие на протяжении многих десятилетий основным средством обучения, начинают уступать место электронным и информационно-образовательным ресурсам.

Электронные пособия относятся к группе учебных электронных изданий, содержащих систематизированную информацию научного или прикладного характера, изложенную в форме, удобной для

изучения и преподавания, и предназначенную для учащихся с различной степенью подготовки.

Электронные пособия органично входят в учебный процесс для формирования знаний, умений интегративного личностного качества. Они позволяют решать такие педагогические задачи, диктуемые государственным образовательным стандартом среднего общего образования, как повышение мотивации; совершенствование самоорганизации; индивидуализация учебной подготовки; контроль–самоконтроль; оценка – самооценка знаний и умений; самостоятельное решение поставленных задач. В целом, такого рода пособия способствуют формированию опыта творческой деятельности и личностному саморазвитию [4].

Электронные пособия становятся основой современного дистанционного образования, составляя «комплекс программных средств и решений для передачи, хранения, обновления, использования, контроля усвоения знаний в процессе обучения» [1, с. 153–155].

Электронное пособие – компьютерное педагогическое программное средство, предназначенное для представления новой информации, дополняющее печатные издания, служит для индивидуального и индивидуализированного обучения и позволяет в ограниченной степени проверить приобретенные знания и умения учащегося.

Основными особенностями электронного пособия являются:

- Минимум текстовой информации, в связи с тем, что длительное чтение текста на экране приводит к значительному утомлению и снижению уровня восприятия.
- Большое количество иллюстративного материала. Для ограничения объема книги целесообразно использовать форматы упакованных графических файлов (GIF, JPEG), а также ограниченную цветовую палитру.
- Использование видеофрагментов, что дает возможность передавать процессы и явления в динамике. Несмотря на большие размеры файлов, их целесообразно использовать, так как в этом случае повышается интерес учащихся, улучшается качество знаний.
- Расположение текстового, графического и другого материала, способствующее восприятию новой информации, возможности обобщения и анализа, скорости запоминания, полноте усвоения учебной информации [3].

Следует отметить, что электронное пособие – это не альтернатива, а дополнение к традиционным средствам обучения, не заменяющее работу с учебником. Использование инструментов электронного обучения имеет много преимуществ. Такая форма предоставления информации создает высокий уровень мотивации, а также повышение интереса к процессу

обучения. Благодаря этому повышается интенсивность обучения и индивидуальных достижений по предмету.

К очевидным преимуществам электронных пособий также можно отнести постоянное обновление информационных материалов, мгновенную обратную связь, возможность быстрого поиска необходимой информации, интерактивную систему самопроверки, возможность ссылаться на гипертекстовые пояснения, обеспечивать эмоциональный комфорт обучаемому с учетом индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Использование электронных пособий при обучении иностранным языкам позволяет интенсифицировать процесс обучения за счет применения разнообразных аутентичных электронных материалов, а также использования элементов реального общения на иностранном языке в рамках изучаемого материала.

Электронные пособия позволяют обучать различным видам речевой деятельности, создавать коммуникативные ситуации, активизировать языковые и речевые действия, формировать лингвистические способности обучаемых. Они обычно состоят из нескольких модулей, посвященных предмету, итогового теста, заключительного обсуждения и активного словаря для каждого модуля.

Заполняемость модулей может быть разной в зависимости от направления и целей обучения, но особое внимание следует уделять соблюдению принципов коммуникативности, речевой направленности, ситуативности и, обязательно, новизны учебного материала и его информативности.

В каждый модуль должно быть включено несколько основных этапов реализации:

этап 1 – вводный урок, направленный как на определение уровня владения учащимися иностранным языком, так и на ознакомление с общей информацией по теме;

этап 2 – изучение терминологических слов и словосочетаний перед введением аутентичного текстового материала;

этап 3 – прослушивание аудиофрагмента, раскрывающего тему модуля;

этап 4 – чтение основного текста для понимания сути и выполнение заданий после текста;

этап 5 – чтение и прослушивание дополнительных текстов для расширения словарного запаса и совершенствования знаний и навыков по заданной теме;

этап 6 – просмотр аутентичных видеоматериалов с целью улучшения восприятия учебного материала;

этап 7 – подготовительный этап для распределения ролей, отражающий различные сферы будущей профессиональной деятельности обучаемых;

этап 8 – ролевая игра с применением и активизацией полученных знаний [4].

Упражнения должны быть построены таким образом, чтобы у учащихся была возможность более подробно изучить темы модуля, усвоить предложенный материал и закрепить его. Для этого используются как традиционные упражнения (такие, как ответы на вопросы, заполнение пробелов, перевод с русского на иностранный язык), так и упражнения, требующие творческих способностей и интеллекта (определение соответствий, разгадывание кроссвордов и т. д.). В целом весь комплекс предлагаемых упражнений должен быть направлен на формирование у учащихся навыков восприятия и понимания новой информации.

Знания и навыки, полученные в ходе курса аудирования в рамках модульного обучения, помогают учащемуся легко и активно участвовать в различных видах речевой деятельности.

Во время просмотра видео учащиеся должны: а) попытаться понять представленный материал; б) выполнять упражнения, направленные на усвоение материала и проверку его понимания и усвоения.

Учитель может столкнуться с определенными трудностями, возникающими из-за низкого уровня подготовки учащихся по иностранному языку, небольшого количества аудиторных занятий и необходимости самостоятельной разработки учебных пособий по специальным направлениям подготовки обучаемых.

С учетом названных выше трудностей современному учителю необходимо выступать в роли разработчика и организатора учебного процесса, используя весь свой опыт и различные методики, в том числе экспериментальные и инновационные. Для этого учителю необходимо четко знать, в какой степени учащиеся овладели знаниями и навыками в процессе обучения. Модульная система имеет структуру, которая позволяет преподавателю автоматически проверять результаты обучения, делать соответствующие выводы и, при необходимости, вносить изменения в учебные материалы.

В качестве учебного материала для электронного учебника используются аутентичные тексты и видеоклипы, содержащие визуальную информацию по теме. Представленный материал должен быть доступен и содержать словарный запас, необходимый для овладения данным материалом на иностранном языке. Видео- и аудиоматериалы помогают сделать процесс освоения более успешным [4].

Доступность материала и его соответствие интересам учащихся положительно влияют на развитие иноязычной речевой деятельности. Выбор и/или разработка рациональных приемов для достижения целей модуля способствует быстрому включению обучающихся в

общение на иностранном языке. Разрабатывая учебные материалы, направленные на реализацию в них принципов индивидуализации, ситуативности, функциональности, речевой направленности, и систему упражнений, необходимо помнить, что язык передает отношение человека к окружающему миру.

Особое внимание в электронных пособиях уделяется аудированию, которое является самым сложным аспектом в обучении иностранному языку. Оно тесно связано с восприятием и пониманием материала на слух, что, в свою очередь, приводит к необходимости тщательной обработки информации на иностранном языке, в т. ч. составлению упражнений с использованием некоторых подсказок в виде рекомендаций, чтобы обеспечить успешное понимание материала на слух.

Современные методы обучения аудированию и организации самостоятельной работы учащихся основаны на личностно-ориентированном подходе к преподаванию иностранного языка. Доступность и последовательность подачи предлагаемого материала делают процесс овладения знаниями на иностранном языке более простым и эффективным, а также стимулируют формирование коммуникативной компетентности.

Модуль, представленный на электронном носителе, может быть использован учениками в различных условиях. Работа над модулем может быть организована в классе, оборудованном компьютерами, или дома, в качестве самостоятельной работы.

Работая на дому, учащиеся могут выбрать удобное время, приемлемый темп для своей работы и, при необходимости, повторно выполнять индивидуальные задания. Процесс оценки результатов освоения материала модуля происходит автоматически. Если 70% задач выполнены правильно, модуль считается усвоенным. При более низкой скорости рекомендуется повторять материал и выполнять определенные задания повторно [4].

Обобщая сказанное, отметим, что электронные пособия – относительно новое явление в обучении, но новое время приносит новые формы и подходы к совершенствованию методов преподавания иностранных языков.

Электронные пособия могут быть полезны при обучении на всех этапах изучения языка. Их можно использовать не только для аудиторных занятий. Цель таких пособий – научить учащихся работать с материалами на иностранном языке для развития навыков чтения, аудирования и говорения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варгашова, Ю. А. Электронное учебное пособие как одно из эффективных средств обучения иностранному языку /

- Ю. А. Варгашова // Молодой ученый. – 2019. – № 7 (245). – С. 153–155.
2. Грушина, Т. П. Конструирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов / Т. П. Грушина // Вестник МГПУ. Серия «Естественные науки». – 2018. – № 4. – С. 93–101.
 3. Куревлева, И. П. Использование электронных учебников при обучении английскому языку / И. П. Куревлева. – Текст: электронный – URL: <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-elektronnykh-uchebnikov-pri-obuchenii.html>? (дата обращения: 14.02.2022).
 4. Anyushenkova, O. N. Electronic textbooks in teaching foreign languages / O. N. Anyushenkova. // Европейские научные исследования. – Текст : электронный – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30012739_40559518.pdf (дата обращения: 14.02.2022).

Прожог Т. Ю. Роль электронных учебных пособий в обучении иностранным языкам

Аннотация. В статье рассматриваются основные особенности преподавания иностранных языков с использованием электронных пособий. Определены основные преимущества использования электронных пособий на уроках английского языка в классе и в качестве самостоятельной работы, а также представлены основные этапы реализации работы с электронным пособием.

Ключевые слова: электронное пособие, компьютерные средства, саморазвитие, информационные материалы.

Prozhoga T. Yu. The role of electronic textbooks in the teaching foreign languages

Abstract. The article discusses the main features of teaching foreign languages using electronic textbooks. We also identified the main advantages of using electronic textbooks in English lessons in the classroom and as independent work, and also presented the main stages of implementing work with an electronic textbook.

Key words: electronic textbook, computer tools, self-development, information materials.

УДК 372.881.1

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ведущим направлением современной методики обучения иностранному языку является поиск таких методов обучения, которые наиболее полно соответствуют поставленным целям. Использование игровой методики обучения позволяет решать важные методические задачи. Игровая деятельность не только организует процесс общения на изучаемом языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Данные действия используются на начальном этапе обучения для оптимизации учебного процесса и достижения положительных результатов. Игровые методы обучения – один из мотивирующих факторов, который активизирует мышление и пробуждает интерес к уроку.

Учебная деятельность существует в совокупности с другими видами деятельности, такими как игровая и познавательная. Одним из методов учебной деятельности является игра. Игра – это основной вид деятельности, в частности, свободный и самостоятельный, возникающий по инициативе обучающихся. «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков он во многом будет в работе, когда вырастет» [2].

В книге Е. И. Пассова «Урок иностранного языка в школе» игра определяется следующим образом [3]:

- деятельность,
- мотивация, отсутствие принуждения,
- развитие психических функций и умственных способностей,
- индивидуализированная, глубоко личная деятельность.

Как известно, игровая деятельность на уроках иностранного языка является средством познавательной активности учащихся. Можно отметить, что активизация познавательной активности личности является неотъемлемой частью совершенствования методов обучения (преподавания и обучения).

Познавательная активность – это сознательная активность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь [4].

Познавательная деятельность требует интеллектуальных усилий, анализа и размышлений. С помощью данного вида деятельности развиваются умственные способности обучающихся, расширяется круг познания. Следовательно, задача педагога – увлечь всех учеников познавательной деятельностью, наполнив ее интересным содержанием.

А. А. Глинский на основе своего исследования выявляет следующие уровни познавательной активности [1]:

- **высокий** уровень – у ученика сильная, глубокая и гибкая познавательная активность, выступающая основным мотивом учебной деятельности;

- **средний** уровень – обучающиеся проявляют избирательное отношение к определенным предметам, проявляют активность при стимулировании действий учителя, отдают предпочтение поисковому виду учебной деятельности;

- **низкий** уровень – ученики не включаются самостоятельно в деятельность урока, не отвечают на вопросы учителя по собственному желанию.

Таким образом, игра является эффективным инструментом на уроках иностранного языка. Она способствует запоминанию новых языковых явлений, поддержанию активности учащихся на уроках, а также возникновению желания общаться на иностранном языке. Игры помогают учителю оживить урок, облегчают процесс передачи языкового материала и делают учебную работу более интересной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глинский, А. А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении / А. А. Глинский. – Минск : Академия последиplomного образования, 2004. – 128 с.
2. Макаренко, А. С. О воспитании молодежи / А. С. Макаренко. – М. :Трудрезервиздат, 1951. – 81 с.
3. Пасов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пасов. – М. : Просвещение, 1988. – 156 с.
4. Фаина, Г. В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г. В. Фаина. – Балашов : «Николаев», 2004. – 68 с.

Пузанкова А. М. Игра как средство формирования познавательной активности обучающихся на уроках иностранного языка

Аннотация. Цель представленного в статье исследования заключается в освещении вопроса о формировании познавательной активности личности посредством игровой деятельности. В статье

обосновано, что применение игровой методики возможно на всех возрастных этапах развития при изучении иностранного языка.

Ключевые слова: иностранный язык, игра, познавательная активность, учебная деятельность.

Puzankova A. M. Game as a means of forming the cognitive activity of students in foreign language lessons

Abstract. The purpose of the study presented in the article is to highlight the issue of the formation of cognitive activity of the individual through gaming activities. The article substantiates that the application of the gaming technique is possible at all age stages of development.

Key words: foreign language, game, cognitive activity, educational activity.

*Владимир Иванович Сафонов
г. Саранск, РФ*

УДК 371.3:004

**ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ И СИСТЕМЫ
АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Проектное обучение – это методология обучения, которая побуждает обучающихся учиться и применять знания и навыки через увлекательный опыт. Оно предоставляет возможности для более глубокого обучения в контексте и для развития важных навыков, связанных с подготовкой к продолжению образования и будущей жизни. Общие изменения в обществе ставят перед школами новые и высокие требования, это предполагает изменение парадигмы преподавания и обучения. Нужно менять существующую традиционную систему образования, что проистекает из новой концепции жизни, предполагающей совместное обучение и деятельность. Чтобы обучающиеся были готовы к будущему, уроки требуют упора на критическое мышление, совместное решение проблем, творчество, инновации, анализ данных и активное использование многих когнитивных навыков более высокого уровня.

По мере того как реализуется переход от традиционных средств обучения к среде, в которой дети получают возможность учиться, задача и ответственность учителя – обеспечить, чтобы каждый учащийся в каждой школе покидал ее с такими навыками и компетенциями, которые готовят обучающихся к успеху в учебе. Проектное обучение позволяет совершенствовать проективные навыки обучающихся, что повышает вовлеченность в учебный

процесс и успеваемость учащихся, а также помогает им развивать навыки 21-го века, необходимые им для успеха в будущей жизни.

Когда дело доходит до подготовки обучающихся к будущему, необходимо выбирать из множества учебных занятий и цифровых инструментов. Помимо простого выбора одного конкретного вида деятельности или цифрового инструмента, например, внедрение проектного обучения может помочь достичь многих целей.

1. Работая независимо во время проектного обучения, учащиеся осознают свои навыки и интересы, исследуя интересующие их темы. По мере того как они разрабатывают свою направленность на проектную деятельность, они учатся самооценке и развиваются как ученики.

2. Посредством обучения на основе проектов учащиеся работают над постановкой новых целей, справляясь со стрессом во время работы над своим проектом или, возможно, в процессе обучения, основанного на проблемах. Поскольку проектный метод – это итеративный процесс, студенты будут рассматривать обучение как процесс, а не как конечный продукт, поскольку они разрабатывают свой собственный индивидуальный план работы.

3. Учащиеся становятся более осведомленными об окружающем мире.

4. С помощью метода проектов, независимо от того, работают ли учащиеся вместе со сверстниками над проектом или, как показал наш опыт, сотрудничая с учащимися из других классов, они развивают свои навыки межличностного общения. Это поможет наладить отношения и сотрудничать независимо от того, являются ли они личными, гибридными или полностью виртуальными.

5. По мере того как учащиеся работают с помощью проектного обучения или других оценок, они развивают свое критическое мышление и навыки решения проблем. Работа со сверстниками потребует от учащихся принятия решений, что является лишь некоторыми из многих дополнительных преимуществ проектного обучения, которые лучше подготовят учащихся к будущему обучению и работе. Для реализации возможностей проектного обучения будут востребованы цифровые инструменты, позволяющие улучшить проективные навыки обучающихся.

Целесообразно уделить больше внимания развитию проективных умений в процессе обучения информатике, поскольку он позволяет реализовать деятельностный подход к обучению. Для решения этой задачи педагогу необходимы специальные программные средства, а именно системы автоматизированного проектирования (САПР).

САПР – сложный комплекс средств, которые реализуют автоматизацию процесса проектирования. В историческом развитии САПР широкое распространение получили CAD-system (Computer

Aided Design), то есть системы для проектирования с помощью компьютера. На современном рынке представлено большое количество различных САПР, которые могут быть полезными школьникам при изучении проектирования.

Исходя из вышесказанного, делаем вывод, что на данном этапе внедрения компьютерного проектирования в образовательные учреждения актуален пересмотр традиционных методик обучения. Также важны разработка учебной литературы, развитие теории и практики моделирования. Развитие нашего общества и технологий сегодня диктует такие требования, согласно которым обучающимся необходимо овладеть основами 3D моделирования и научиться применять свои знания на практике, чтобы стать востребованными специалистами, а также в дальнейшем совершенствовать и развивать свои творческие способности.

Сафонов В. И. Проектное обучение и системы автоматизированного проектирования

Аннотация. Модернизация образования требует активного применения новшеств, допускающих дальнейшее изменение подходов к построению учебного процесса, а также построение индивидуальных траекторий в профессиональном обучении. Ввиду этого, важным условием является наличие готовности осуществлять проектную деятельность.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, система автоматизированного проектирования.

Safonov V. I. Design training and computer aided design systems

Abstract. Modernization of education requires the active application of innovations that allow further changes in approaches to the construction of the educational process, as well as the construction of individual trajectories in vocational training. Therefore, readiness to undertake project activities is an important condition.

Key words: project, project activity, computer-aided design system.

УДК 37.013.78

**ИННОВАЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ
В МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕХНОПАРК ДЛЯ СТУДЕНТОВ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Для эффективного совершенствования экономики региона, главным условием производства в которой являются знания, и при которой сферы социальной деятельности основаны на цифровых и информационных технологиях, нужна интеграция учреждений науки, образования и бизнеса. Десятки лет назад во всем мире в качестве результативной формы подобной интеграции показали себя технопарки.

Университет – это один из главных элементов национальной инновационной государственной системы для формирования интеллектуального капитала. Вуз осуществляет профессиональную подготовку высококвалифицированных специалистов, владеющих компетенциями инновационной деятельности и развитой инновационной культурой. Высшие учебные заведения имеют ведущее значение в развитии экономики знаний: создание – обмен – распространение – их применение.

В конце декабря 2021 года в Чувашском государственном педагогическом университете им. И. Я. Яковлева открылся Технопарк универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России». Данное инновационное образовательное пространство Университета Яковлева позволяет совершенствовать техносферу вуза, интегрировать в образовательное пространство Чувашской Республики, что открывает новые возможности для развития педагогического образования в регионе.

Занятия в педагогическом технопарке будут посещать студенты всех факультетов Университета Яковлева, поскольку получаемые там умения, навыки и компетенции являются универсальными для всех направлений подготовки. Также Технопарк нацелен на повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, практикующих педагогов республики и на профориентационную работу с будущими абитуриентами.

Были созданы лаборатории в рамках универсального педагогического IT-кластера («Создание робототехнических систем» «Альтернативная энергетика», «IT и разработка виртуальной и

дополненной реальности», «Соревновательная робототехника», «Разработка систем на основе искусственного интеллекта», «Геймификация и педагогический дизайн», «Мультимедийная лингвистическая лаборатория», «Прототипирование и 3D-моделирование») и кластера междисциплинарной практической подготовки («Генетика», «Рентгенография», «Эксперименты по аналитической химии и фундаментальной физике», «Изучение физиологии», «Профессиональные оптические приборы»), закуплено презентационное и иное оборудование.

Так, в Технопарке универсальных педагогических компетенций на базе факультета естественнонаучного образования будет создана лаборатория «Биоинноватика», которая обеспечит уникальные возможности для междисциплинарной практической подготовки и педагогического проектирования в целях приобретения студентами опыта междисциплинарного и метапредметного конструирования в области биологии, химии, физиологии, экологии и безопасности жизнедеятельности.

Новая инновационная локация включает в себя современные цифровые лаборатории, микроскопы с видеовизуализацией, робот-тренажер, мобильный компьютерный класс, презентационное оборудование, специализированную мебель для химических экспериментов и т. д.

В лаборатории «Биоинноватика» будет установлено специальное оборудование, позволяющее проводить лабораторные и практические занятия при подготовке бакалавров и магистров по блоку естественнонаучных дисциплин, применяя, в том числе, междисциплинарные знания, а также научно-исследовательскую работу студентов. Оборудование лаборатории планируется использовать при проведении мастер-классов, профессиональной переподготовке педагогов, а также подготовке учащихся средних общеобразовательных школ Чувашской Республики к этапам Всероссийской олимпиады по биологии и экологии, где базовой площадкой является факультет естественнонаучного образования университета.

В рамках реализации проекта по созданию Технопарка Университет им. И. Я. Яковлева заключил договора о сотрудничестве с Российским научным обществом «Знание» и Мультимедийным историческим парком «Россия – Моя история». Здесь откроются несколько современных лабораторий, современные лектории, зал для видеоконференций, презентационный (актовый) зал и др.

На площадке технопарка будут развиваться направления, связанные с аналитической химией, фундаментальной физикой, рентгенографией, генетикой, физиологией, альтернативной энергетикой, робототехническими системами, соревновательной

робототехникой, виртуальной и дополненной реальностью, искусственным интеллектом, компьютерной графикой и автоматизированным проектированием.

Создание Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» как единой образовательной среды позволяет подготовить молодых педагогов, способных использовать в своей профессиональной деятельности междисциплинарные знания. Кроме этого, создаются условия для обогащения профессионально-личностного опыта будущих педагогов, для формирования метапредметного мышления студентов и компетенций по разработке и реализации междисциплинарных проектов. В процессе приобретения опыта взаимодействия с техносферой происходит интеграция инновационной учебной инфраструктуры в педагогическое образование, а также организация научно-исследовательской деятельности.

В контексте вышеизложенного особое внимание следует уделить трансферу знаний, т. к. именно он в процессе междисциплинарного взаимодействия в технопарке способствует реализации всех стадий инновационного процесса: от появления идеи до коммерциализации ее результатов.

Среди способов трансфера знаний в технопарке можно выделить проведение форумов, круглых столов, конференций, выставок; организацию образовательных мероприятий, таких как семинары, вебинары, тренинги, курсы, мастер-классы на темы, интересующие резидентов; наставничество и коучинг; создание сообществ практики и сообществ по интересам и многие другие. Кроме того, важными и востребованными являются способы трансфера знаний между наукой, образованием и бизнесом, основанные на контрактном взаимодействии: лицензирование технологий, контрактные научные исследования, реализация совместных проектов и т. д. [1].

В настоящее время можно наблюдать немалый отрыв педагогических вузов от общеобразовательных школ, которые являются ведущим работодателем для выпускников педуниверситетов. Поэтому главная цель создания Технопарка – это создание системы результативной практико-ориентированной междисциплинарной подготовки будущих учителей-профессионалов с учетом федеральных государственных образовательных стандартов, предполагающих умение специалистов работать с современными цифровыми продуктами, информационными технологиями, гаджетами и сервисами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Базиян, Ж. Феномен трансфера знаний в контексте развития интеграции науки, образования и бизнеса в технопарке /Ж. Базиян // Научный Арцах. – 2020. – № 1 (4). – С. 94–103.

Семенова Т. Н. Инновационные социально-образовательные системы в модернизации профессионального образования: технопарки для студентов нового поколения

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о создании Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» как единой образовательной среды, позволяющей подготовить молодых педагогов, способных использовать в своей профессиональной деятельности междисциплинарные знания и умеющих работать с современными цифровыми продуктами, информационными технологиями, гаджетами и сервисами.

Ключевые слова: социально-образовательные системы, технопарк, педагогический вуз, профессиональное образование.

Semenova T. N. Innovative socio-educational systems in the modernization of vocational education: technoparks for new generation students

Abstract. The article considers the issue of creating a technopark of universal pedagogical competencies “Teacher of the future generation of Russia” as a unified educational environment that allows training young teachers who are able to use interdisciplinary knowledge in their professional activities and who are able to work with modern digital products, information technologies, gadgets and services.

Key words: socio-educational systems, technopark, pedagogical university, vocational education.

*Фахриддин Абдуваситович Юлдашев,
Махлиё Бахтиёровна Юлдашева
г. Фергана, Республика Узбекистан*

УДК 37.048.4(575.1)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ
ПЕРВОКУРСНИКОВ
(на примере Узбекистана)**

Профессиональное становление человека невозможно представить без отклонений от его жизненного пути. Как отмечается в психологической литературе, профессиональное становление личности – это процесс, протекающий на протяжении всей ее жизни в соответствии с возрастом и развитием личности [4]. Успех в сфере профессиональной деятельности и темп достижения уровня квалификации специалиста взаимосвязаны с мотивами его профессионального выбора. Реализация национальной программы

подготовки кадров Республики Узбекистан предусматривает воспитание всесторонне развитых, адаптированных к жизни граждан, способных к осознанному выбору профессиональных направлений, чувствующих свою ответственность перед государством и семьей [3].

Выбор профессии – одна из важных проблем для личности. Чем шире диапазон выбора, тем сложнее он становится психологически. Субъективные склонности личности и ее способность к той или иной деятельности составляют единое целое. Интересы и склонности формируются и изменяются в процессе деятельности [2]. Однако ярко выраженные, устойчивые и активные задатки у личности студентов наблюдаются не всегда. Насколько студенты, обучающиеся выбранной профессии, предрасположены к данной сфере, определяется только в процессе наблюдения, теоретической и экспериментальной деятельности.

В последние годы для оптимизации различных сторон учебно-образовательной деятельности вузов Узбекистана все более интенсивно используются психологические исследования. Они позволяют всесторонне рассмотреть проблемы выбора профессии, управления качеством подготовки специалистов, их дальнейшие планы, связанные с работой по специальности. Важность данных исследований возрастает в свете преобразований высших школ Узбекистана.

Несмотря на то, что проводимые исследования охватывают широкий круг научных проблем педагогической, социальной и возрастной психологии, многие задачи, стоящие перед учебно-образовательным процессом вуза, остаются не изученными. Работа по формированию профессиональной ориентации первокурсников в ходе учебного процесса проводится не во всех узбекских вузах. Кроме того, исследования профессиональной ориентации студента вуза должны быть ориентированы на новые социальные условия. Это вызывает необходимость глубокого изучения социально-психологических аспектов процесса профессиональной ориентации студента вуза в современных условиях нашего общества.

Выбор профессии обусловлен большим количеством социально-психологических факторов, влияющих на формирование мотивов, которые взаимно соразмерны друг с другом. По мере того как в результате увлечения учебным предметом появляется интерес к различным профессиям, интерес к предмету, связанный с освоением выбранной профессии, становится все более возрастающим. В настоящее время наиболее актуальное изменение в высших школах Узбекистана – это переход обучения на кредитно-модульную систему. В 2020 году Кабинет Министров Узбекистана принял постановление «О мерах по совершенствованию системы организации

образовательного процесса в высших образовательных учреждениях». Согласно документу, с 2020/2021 учебного года процесс обучения в вузах поэтапно переводится на кредитно-модульную систему [5]. Как отметил Президент Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёев, в данном направлении существуют четыре приоритета. Это повышение роли управляющих советов и расширение полномочий кафедр высших образовательных учреждений; изменение процесса обучения в соответствии с требованиями рынка, налаживание взаимоотношений с производством и создание среды, в которой студенты могут работать над собой; повышение научного потенциала вузов, развитие науки и инноваций; избавление от бюрократии и коррупции за счет цифровизации сферы [1].

Мы провели эмпирическое исследование с целью изучения учебной мотивации студентов-первокурсников, так как в нашем университете кредитно-модульная система внедрена с 2021-2022 учебного года. Объектом исследования были выбраны студенты факультета «Педагогика и психология», всего 134 респондента: из них 80 девушек и 54 юноши. Для выявления мотивов профессионального выбора нами была использована методика А. А. Реана и В. А. Якунина «Диагностика учебной мотивации студентов» в модификации Н. Ц. Бадмаевой. В данной методике к 16-ти утверждениям опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В. Г. Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н. Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, престижа, избегания неудачи.

В интерпретации эмпирических данных были получены результаты, которые свидетельствуют о том, что между девушками и юношами существуют особые отличия в направленности мотивации на профессиональную деятельность. Для девушек более приемлемы мотивы творческой самореализации, это отмечено у 54% опрошенных. А у юношей преобладает мотив престижа (68%), так как они считают выбранную профессию наиболее престижной в нашем современном обществе.

Анализируя результаты диагностики по всей выборке испытуемых, можно сделать вывод о том, что больше половины студентов ориентированы непосредственно на профессию «психолога», которой они обучаются. Около 23% испытуемых показали нестабильность профессиональной мотивации (не уверены в правильности своего выбора), и 7% студентов обнаружили низкий уровень профессиональной мотивации по отношению к выбранной профессии.

В результате анализа полученных данных можно констатировать, что большинство студентов-первокурсников ориентированы на выбранную профессию психолога. Это свидетельствует об адекватных представлениях обучающихся в кредитно-модульной системе образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Видеоселекторное совещание, посвященное приоритетным задачам в системе высшего образования под председательством Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева 16 июня 2021 года. – Текст : электронный. – URL: <https://yuz.uz/ru/news/kreditno-modulnaya-sistema-osobennosti-i-vozmozhnosti>.
2. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха. – Киев : Наукова думка, 1988. – 144 с.
3. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». 2020 год, 23 сентября, № 637т // Национальная база законодательных данных, 24.09.2020 год, 20.03.1637/1313. – Текст : электронный. – URL: <https://lex.uz/ru/docs/5013009>
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
5. Постановление Кабинета Министров Узбекистана № 824 «О мерах по совершенствованию системы организации образовательного процесса в высших образовательных учреждениях» от 31 декабря 2020 года. – Текст : электронный. – URL: <https://www.lex.uz/ru/docs/5200558>

Юлдашев Ф. А., Юлдашева М. Б. Профессиональные ориентации первокурсников (на примере Узбекистана)

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о профессиональных ориентациях личности студентов Ферганского государственного университета. Приведены и проанализированы результаты эмпирического исследования, проведенного по методике А. А. Реана и В. А. Якунина «Диагностика учебной мотивации студентов» в модификации Н. Ц. Бадмаевой. Анализ показал, что большинство студентов-первокурсников ориентировано на выбранную профессию психолога и имеют о ней адекватное представление.

Ключевые слова: профессия, профессиональное становление, профессионализм, приоритет, профессиональная ориентация.

Yuldashev F. A., Yuldasheva M. B. Professional orientation of freshman class (case of Uzbekistan)

Abstract. This article discusses the issue of professional orientations of the personality of students of Fergana State University. The article also

analyzes the results of an empirical study conducted according to the methodology of A. A. Rean and V. A. Yakunin “Diagnostics of students’ educational motivation” in the modification of N. C. Badmaeva. The analysis showed that most of the students are oriented on the chosen vocation in psychology and having adequate notion about their choice.

Key words: profession, professional formation, professionalism, priority, professional orientation.

ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Ирина Геннадьевна Буркивиченко
г. Луганск, ЛНР*

УДК 37.017

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Гуманизм является одной из фундаментальных характеристик общественного устройства, определенным направлением мышления и деятельности, что определяет человека как высшую ценность и высший смысл жизни при условии свободы каждой личности [3]. В этой связи тенденции гуманизации и гуманитаризации, которые сегодня определяют пути развития современной системы образования, представляются нам совершенно закономерными и естественными.

Принцип гуманизации обуславливает гуманитарную направленность учебных дисциплин, что позволяет формировать у студентов критичность мышления, ответственность за совершенные действия, этическое и эстетическое отношение к окружающему миру, людям и себе. Дисциплины гуманитарного и социально-экономического цикла служат основой для усвоения естественнонаучных и профессиональных дисциплин. Тенденция гуманизации образования возвращает нас к психолого-педагогическим идеям Л. Выготского, С. Рубинштейна, Ж. Пиаже, К. Роджерса, других педагогов и на их основе позволяет выработать общую социокультурную концепцию образования, теорию дидактики и практику воспитания.

Профессиональная подготовка специалистов среднего звена по специальности «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах» имеет тесную связь с формированием системы ценностей личности, соответственно, уровень сформированности общих компетенций таких специалистов должен быть достаточно высоким. Ни одна профессия не предъявляет таких требований к человеку, как профессия педагога. Педагог обязан быть неординарной личностью с присущими ему общечеловеческими ценностями, глубокими знаниями и стремиться к воплощению в себе человеческого эталона. Обязательное для педагога качество – гуманизм, т. е. отношение к развивающейся личности как к высшей ценности на земле, выражение этого отношения в конкретных делах и поступках.

Целенаправленная стратегия воспитательного воздействия, нацеленная на развитие личности специалиста – будущего педагога, формируется через систему профессиональной подготовки, ключевое место в которой отводится прохождению учебной и производственной практики, потому что в ходе практической подготовки в условиях реально действующих производственных ситуаций студент самостоятельно определяет, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, адекватно понимает суть профессии и ее значимость.

Для формирования гуманистических ценностей, проявления творческого характера, индивидуального стиля и закрепления теоретического материала у студентов специальностей «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах» учебная и производственная практика проходит на базе общеобразовательных учреждений города и области.

Выполнение заданий практики дает возможность студентам осознать позицию, что они нужны воспитанникам и педагогическому коллективу образовательного учреждения. Это означает, что педагогическая среда, в которую попал студент, является доброжелательной, творческой и он сможет в ней проявить свои способности и совершенствовать практические умения. Во время прохождения практики студенты овладевают методами и приемами организации гуманистического учебного процесса, который включает: признание обучающегося как личности, понимание сущности гуманистического педагогического процесса, планирования ожидаемых результатов образования. Кроме того, в условиях субъект-субъектных отношений происходит не только воздействие студентов на воспитанников, но и самовоспитание будущих педагогов. В связи с этим появляется стремление студента к саморазвитию и самообразованию, а главным учителем для него становится сам обучающийся с его интересами и возможностями.

В качестве примера можно рассмотретьхождение практики по профессиональному модулю «Классное руководство» для студентов специальности «Преподавание в начальных классах». За период практики студент получает полное представление о деятельности классного руководителя, составлении плана внеурочных мероприятий и работе с родителями, приобретает навыки осуществления самоанализа и самоконтроля внеурочных мероприятий, изучает особенности семейного воспитания обучающихся и анализирует процесс и результаты работы с родителями. При прохождении производственной практики его знания и умения подкрепляются опытом, полученным ранее, и студент самостоятельно может оказать педагогическую поддержку детям в условиях общеобразовательного учреждения, организовать

детский досуг, вовлечь детей в общественно-полезную деятельность, помочь предотвращать и разрешать конфликтные ситуации.

Таким образом, ключевой позицией в подготовке студентов педагогических специальностей можно считать тезис, что только гуманный, отзывчивый, доброжелательный, творческий педагог может полноценно развивать детей, формировать их сознание, воспитывать гармонично развитого человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности учителя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М. : Высш. школа, 1990. – 119 с.
2. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : [учеб. пособие. для студ. высш. пед. учеб. завед.] / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2004. – 320 с.
3. Учитель XXI века: стратегии профессионального взаимодействия и саморазвития: Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием. – Ижевск :УдГУ, 23-24 марта 2010.

Буркивченко И. Г. Формирование гуманистических ценностей у студентов педагогических специальностей

Аннотация. В статье обоснована необходимость практико-ориентированного обучения будущих педагогов, что позволяет им достигать профессиональных компетенций, овладевать методами и приемами организации гуманистически направленного учебного процесса.

Ключевые слова: гуманизм, производственная практика, педагогические специальности, компетенции.

Burkivchenko I. G. Formation of humanistic values among students of pedagogical specialties

Abstract. The article substantiates the need for practice-oriented training of future teachers, which allows them to achieve professional competencies, master the methods and techniques of organizing the humanistic educational process.

Keywords: humanism, industrial practice, pedagogical specialties, competencies.

УДК 371.385.7

**СОТРУДНИЧЕСТВО КОЛЛЕДЖ – ПРЕДПРИЯТИЕ
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ**

Подготовка квалифицированного специалиста среднего звена для профессиональной деятельности в любой сфере экономики и производства предполагает реализацию мотивационного, содержательного и операционного компонента образовательного процесса. И если освоение системы знаний по учебным дисциплинам, формирование компетенций в соответствии с выбранной специализацией составляют основу профессиональной подготовки будущего специалиста и всегда находятся в центре внимания преподавателей и мастеров производственного обучения, то обеспечение мотивационной подготовки студентов к будущей профессии иногда отходит на второй план, что может привести к равнодушному или даже негативному отношению к профессиональной деятельности.

Тем не менее, главным критерием эффективности организации учебно-воспитательной работы в процессе подготовки специалистов среднего звена является именно трудоустройство выпускников. По статистике, не более 40% выпускников реализуют свои профессиональные возможности по полученной специальности [3]. Основными из проблем трудоустройства можно назвать: несоответствие компетентности выпускников требованиям работодателя; нежелание выпускника работать по полученной специальности; низкий уровень активности выпускника при трудоустройстве; нежелание повышать квалификацию; низкий уровень профессиональных знаний и умений. Минимизировать воздействие многих негативных факторов возможно еще на этапе обучения путем повышения профессиональной мотивации студентов.

Под профессиональной мотивацией в системе среднего профессионального образования (СПО) понимают совокупность процессов и факторов, побуждающих и направляющих человека к изучению будущей профессиональной деятельности [2]. Профессиональная мотивация выступает как внутренний фактор развития личности и повышения уровня профессионализма [1]. Ученые выделяют некоторые педагогические условия, направленные на формирование профессиональной

мотивации, среди них правильное целеполагание, убеждение студентов в практической значимости изучаемого материала, эмоциональное воздействие на обучающихся, личностный, дифференцированный подход к обучению [1]. Реализация указанных условий представляется возможной при активном вовлечении работодателей в учебно-воспитательный процесс колледжа. Каждое учебное заведение является субъектом двух взаимосвязанных рынков: рынка образовательных услуг и рынка труда, влияние которых на процесс обучения и последующее трудоустройство студентов пропорционально.

Следует отметить, что в структуре СПО уже сложилась определенная система взаимодействия образовательных учреждений с работодателями, которая охватывает все этапы образовательного процесса, начиная от участия работодателей в формировании основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, заканчивая вхождением представителей производственной сферы в состав экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации выпускников. Тем не менее, современные тенденции развития экономики и последние изменения в сфере профессионального образования обуславливают поиск новых путей сотрудничества между образовательным учреждением и работодателем как эффективного механизма партнерства обеих сторон.

С целью реализации конструктивного диалога преподавателей Обособленного подразделения «Многопрофильный педагогический колледж ЛГПУ» и руководителей баз учебных и производственных практик – потенциальных работодателей – в учебном заведении состоялся круглый стол «Сотрудничество колледж – предприятия как механизм формирования профессиональных компетенций выпускников», участники которого решали задачи поиска эффективных методов и форм взаимодействия в вопросе формирования единого портрета молодого специалиста, востребованного на рынке труда и соответствующего профессиональным требованиям работодателей.

В процессе подготовки к проведению мероприятия было проведено анкетирование студентов второго и третьего курсов специальностей «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах», направленное на выявление уровня сформированности профессиональной мотивации студентов (таблица 1).

Таблица 1

Результаты анкетирования студентов на тему «Отношение обучающегося к выбранной специальности и желание работать в данной сфере»

Вопрос	Ответ	
	ДА	НЕТ
1. Выбрали ли Вы специальность осознанно?	91 %	9 %
2. Изучение учебных дисциплин по специальности является интересным, но и трудным занятием?	89 %	11 %
3. Нравятся ли Вам занятия учебной практики?	98 %	2 %
4. Узнаете ли Вы что-то новое при прохождении производственной практики?	88 %	12 %
5. Собираетесь ли Вы работать после окончания колледжа по выбранной специальности?	84 %	16 %
6. Считаете ли Вы, что освоенных Вами общих и профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков) достаточно, чтобы устроиться на работу?	67 %	33 %
7. Важны ли Вам при устройстве на работу социальные гарантии?	86 %	14 %
8. Важна ли для Вас высокая оплата труда?	93 %	7 %
9. Выберете ли Вы при работе на предприятии/учреждении хорошие условия труда и среднюю заработную плату?	65 %	35 %
10. Выберете ли Вы при работе на предприятии/учреждении высокую заработную плату и средние условия труда?	77 %	23 %
11. Важен ли для Вас карьерный рост?	93 %	7 %
12. При распределении и трудоустройстве для Вас как выпускника колледжа имеет ли значение удаленность предприятия от места жительства?	60 %	40 %
13. Обратите ли Вы внимание при трудоустройстве на график работы предприятия/учреждения?	96 %	4 %
14. Хотели бы Вы иметь наставника от предприятия на первом рабочем месте для адаптации к профессиональной деятельности?	95 %	5 %

15. Есть ли у Вас желание продолжать обучение в высших учебных заведениях по профилю специальности?	81 %	19 %
---	------	------

Результаты анкетирования показали, что большинство студентов осознанно выбрали свою будущую профессию и считают, что их труд должен быть полезен обществу и признан им. Студентам важно, чтобы их будущая профессия удовлетворяла их интересы и потребности и помогла реализовать способности. Немаловажную роль для студентов в последующем трудоустройстве играет характер труда, его социальная составляющая. Эти вопросы были подняты студентами в ходе дискуссии с руководителями ведущих предприятий и учреждений г. Луганска: профессиональные требования к выпускникам колледжа; перспектива карьерного роста; условия и организация труда, социальные гарантии; наставничество выпускников на производстве; оплата труда на предприятии; проблемы профессиональной адаптации и социализации выпускников на предприятии.

Обсуждение дальнейших перспектив развития системы среднего профессионального образования было продолжено в ходе участия преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа в Деловой программе VI Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldskillsRussia)» (г. Липецк, Российская Федерация).

Цель международного движения WorldSkills, основанного в 1953 году, – повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по профессиональному мастерству. Вопросы профориентации школьников, повышения престижа рабочих профессий, содействие профессионализации обучающихся и молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогических работников являются сегодня ключевыми в ходе реализации проектов реформирования системы образования Луганской Народной Республики. В этой связи педагогам нашего колледжа представляется интересным опыт учреждений образования регионов Российской Федерации по привлечению молодежи в производственные секторы экономики, улучшению качества подготовки по рабочим профессиям и специальностям профессионального образования, повышению уровня профессиональной мотивации обучающихся.

В ходе открытого диалога «Новое поколение на рынке труда» сделан вывод о том, что профессиональное самоопределение молодежи определяется в основном индивидуалистическими,

конформистскими ценностями и мотивацией самоутверждения [4]. Работодатели же хотят видеть специалиста, мотивированного на профессиональную деятельность.

Развитие взаимодействия средних профессиональных учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства способно решить проблемы повышения профессиональной мотивации студентов, адаптации и социализации выпускников на предприятии, желания молодых специалистов работать по полученной профессии и повышать уровень своей квалификации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметшин, Э. М. Нестандартные приемы мотивации / Э. М. Ахметшин, З. Р. Шарифуллина // Экономические и правовые аспекты регионального развития: история и современность. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – Елабуга : Елабужский институт КФУ, 2014. – С. 32–34.
2. Долгушина, Т. Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности. – Текст: электронный / Т. Н. Долгушина, С. Н. Юревич // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – № 3 – 4 (16). – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-komponent-professionalnogo-stanovleniya-lichnosti> (дата обращения 17.02.2022).
3. Дудырев, Ф. Ф. Трудоустройство выпускников системы среднего профессионального образования: все еще омут или уже брод / Ф. Ф. Дудырев, О. А. Романова, П. В. Травкин. – Текст : электронный – URL: <https://vo.hse.ru/data/2019/03/21/1185191356/04%Dudyrev.pdf> (дата обращения 14.02.2022).
4. Кох, И. А. Ценности и профессиональное самоопределение студенческой молодежи / И. А. Кох, В. А. Орлов // Образование и наука. – 2020. – 22(2). – С. 143–170. – Текст : электронный – URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-2-143-170> (дата обращения 14.02.2022).
5. Разуваева, Е. В. Развитие профессиональных компетенций студентов в рамках ФГОС нового поколения / Е. В. Разуваева – Текст : электронный – URL: <https://infourok.ru/razvitiye-professionalnih-kompetencyi-studentov-v-ramkah-fgos-novogo-pokoleniya-1980246.html> (дата обращения 14.02.2022).

Светличная А. А. Сотрудничество колледж-предприятие как условие развития профессиональной мотивации студентов

Аннотация. В статье рассматривается профессиональная мотивация как фактор, определяющий отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Анализ позволяет констатировать, что проблемы повышения профессиональной мотивации студентов способна решить интеграция профессионального образования и производства.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, трудоустройство.

Svetlichnaya A. A. College-enterprise cooperation as a condition for the development of professional motivation of students

Abstract. The article considers professional motivation as a factor determining the attitude of students to future professional activity. The analysis allows us to state that the integration of vocational education and production can solve the problems of increasing the professional motivation of students.

Key words: professional motivation, employment.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ И ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ

*Ирина Анатольевна Андреева
г. Горловка, ДНР*

УДК 37.015.3

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Студенты первого курса проходят сложный период адаптации, особенно, в течение первых трех месяцев обучения. Данный период связан с приходом в новый коллектив, новыми условиями жизни, новыми требованиями к себе как взрослому человеку. А самое основное, конечно же, требования к обучению в высшем учебном заведении, система оценивания и т. п. Сама система высшего образования предполагает серьезную и большую работу над собой каждого студента. Первокурсники еще не полностью осознают себя в системе высшего образования, не точно понимают инструкции к выполнению ряда заданий и все еще стараются выстроить процесс обучения, похожий на тот, который был в школе.

Испытывая определенные трудности, переживая неудачи, не понимая ряд материала, студент-первокурсник очень быстро начинает терять мотивацию к обучению в вузе. Данный процесс сопровождается также рядом проблем личностного характера, а именно: снижается самооценка, принятие себя, вера в свои силы и способности.

Первые полгода обучения и весь первый курс в целом – очень важный этап в становлении будущего студента. Успешное прохождение данного этапа позволяет уверенно говорить о том, что это будет старательный, мотивированный студент и хороший профессионал.

Дистанционное обучение, если не является основной формой учебного процесса, вводится в вузе в связи с какими-то экстремальными событиями. В современном мире существует огромное множество возможностей для осуществления успешного дистанционного образования. Однако очень важным является фактор личностных особенностей студента и его индивидуально-психологической готовности к данному процессу.

С одной стороны, у дистанционного обучения есть ряд плюсов:

- возможность не тратить время на дорогу до университета,
- использование Интернета с целью доступа и поиска информации в мировых ресурсах,
- возможность самостоятельного планирования времени учебы, работы, подготовки к занятиям,

- повышение профессиональной мобильности,
- обучение в индивидуальном темпе,
- творчество.

Однако дистанционное обучение требует наличия высокого уровня самоорганизованности у студентов. Это, безусловно, навык и результат степени сформированности отдельных психических процессов и свойств. К таковым относятся: степень развитости волевой сферы, самостоятельности, ответственности, организационных качеств.

Поскольку юношеский возраст – это период формирования и развития личности, то стоит предполагать, что далеко не у всех студентов могут быть развиты на высоком уровне те явления, о которых мы уже упоминали.

Помочь студенту первого курса успешно обучаться в дистанционном формате может психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации. Чем быстрее студент адаптируется к обучению в вузе, тем проще ему будет переходить к другой форме учебного процесса.

На наш взгляд, более быстрой адаптации способствуют такие мероприятия, как:

- 1) психологическая диагностика первокурсников с целью определения их личностных особенностей и дальнейшей тактики учебно-воспитательной работы;
- 2) проведение психологических тренингов по адаптации студентов;
- 3) проведение лекций, бесед об особенностях обучения в вузе;
- 4) привлечение к воспитательной работе с первокурсниками студентов старших курсов в качестве младших кураторов.

Если студент успешно прошел период адаптации и освоил все необходимые на данном этапе знания об особенностях обучения в вузе, то и переход на дистанционное обучение не будет травматичным. Конечно, не будет хватать объяснения преподавателя и личного контакта.

Хотелось бы обратить внимание на тех студентов, которые не успели успешно адаптироваться, а учебный процесс перешел в дистанционный формат. На наш взгляд, в данном случае, очень актуальным является дифференцированный, индивидуальный подход к обучению, с учетом личностных особенностей студента. Поддержка преподавателя, помощь одногруппников, нестандартные подходы к образовательному процессу – все это может показаться лишним для взрослого человека-студента. Однако для кого-то это будет просто спасательным кругом, благодаря которому он успешно пройдет этот сложный этап и сможет в будущем раскрыть свои таланты и развить свои возможности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Громова, Т. Подготовка преподавателя к дистанционному обучению / Т. Громова // Народное образование. – 2006. – № 5.
2. Дятлов, В. А. Дистанционное профессиональное обучение / В. А. Дятлов, А. И. Беляев, В. П. Черноиванов, С. П. Коваль. – М. : Просвещение, 1997. – 275 с.
3. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / И. М. Ибрагимов. – М. ; Финансы и статистика, 2005. – 317 с.
4. Соловов, А. В. Введение в проблематику дистанционного обучения / А. В. Соловов. – Текст : электронный. – URL: http://cnit.ssau.ru/do/review/do_world/index.htm (дата обращения 16.02.2022).

Андреева И. А. Проблема адаптации студентов первого курса к дистанционной форме обучения

Аннотация. В статье представлены характеристики понятий «дистанционное обучение», «адаптация первокурсников». Описаны психологические механизмы успешной адаптации студентов к обучению в вузе. Раскрыта специфика дистанционного обучения. Предложены шаги по оказанию помощи первокурсникам в адаптации.

Ключевые слова: студенты-первокурсники, адаптация, дистанционное обучение.

Andreeva I. A. The problem of adaptation of first-year students to distance learning

Abstract. The article presents the characteristics of the concepts of “distance learning”, “adaptation of first-year students”. The psychological mechanisms of successful adaptation of students to study at the university are described. The specifics of distance learning are revealed. The steps to help first-year students adapt are proposed.

Key words: first-year students, adaptation, distance learning.

УДК 376.64(045)

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-СИРОТ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

В ситуации серьезных социально-экономических перемен, которые происходят сегодня в российском обществе и государстве, проблема адаптации студентов, оставшихся без попечения родителей, является наиболее актуальной для психолого-педагогической науки и практики, так как они в силу своего особого социального положения более подвержены негативному влиянию.

Адаптация студентов-сирот к самостоятельной жизнедеятельности проходит, к сожалению, не всегда успешно. Возникает ряд социально-психологических проблем, во-первых, такие дети почти всегда оказываются в интернатном учреждении, и это часто приводит к нарушению адаптации при обучении в вузе, последствия которого носят непредсказуемый характер. Условия в государственном заведении опеки являются в основном депривационными. Депривация отгораживает человека, воспитывающегося в закрытом государственном учреждении в результате потери родителей или оставшегося без родительского попечения, от социокультурных связей с окружающей средой, замедляя и усложняя процесс формирования его личности, процесс интеграции в социум. Можно выделить целый ряд негативных факторов, которые задерживают социальное становление сирот и их психологическое развитие и накладывают отпечаток на всю их дальнейшую жизнь: эмоциональные (или психотравмирующие) проблемы, социальные проблемы, экономико-территориальные проблемы. К эмоциональным относится отсутствие связи с биологической матерью, что закономерно влечет за собой деформацию родственных связей, дефицит любви, ласки и внимания, а также формирует у личности замкнутый круг общения, регламентированное времяпрепровождение; также негативно влияет порой жестокое отношение со стороны персонала и детей в коллективе, несоблюдение воспитателями дифференцированного подхода к воспитанникам, отсутствие у детей свободы выбора, что развивает специфические особенности формирования «Я», повышает чувство тревожности, ощущение враждебности социума, закомплексованность. При поступлении в вуз дети-сироты сохраняют такие качества, как отсутствие навыков коммуникации, недоверие к миру и окружающим. Такие студенты обычно тревожны, настороженны, замкнуты, безразличны, вспыльчивы, с агрессивным и непредсказуемым поведением.

К социальным проблемам относится деформирование социального личного опыта, ощущение социальной незащищенности после выхода из учреждений опеки, отсутствие материальной и моральной поддержки; гиперопека со стороны воспитателей, в результате чего у детей-сирот отсутствуют социальные навыки, не приобретены навыки решения собственных проблем с официальными структурами; не развита способность противодействовать негативному постороннему влиянию. Став студентами вузов, дети-сироты испытывают ярко выраженную потерянность, неприспособленность, что порой переходит в депрессию, мир и окружение их пугают.

Экономико-территориальные проблемы связаны с экономической депривацией: дети-сироты не имеют собственных сбережений, у них отсутствует опыт распоряжения деньгами; не имеется личного пространства, они постоянно пребывают в узком коммуникационном пространстве; не приобрели личных вещей.

К сожалению, в современном обществе сформировано определенное отношение к ребенку-сироте. Во-первых, понятие «ребенок-сирота» обычно ассоциируется с негативными факторами, чаще всего, реакция людей сходна с реакцией на кого-то беспомощного, бедного, опасного, голодного. То есть, сиротой необходимо заниматься, но на расстоянии. И вузу предстоит сломить такое представление, повернуть на все 360 градусов, прежде всего, общественное мнение.

А еще следует помнить, что в депривационных условиях интернатного учреждения, где большинство детей-сирот воспитывалось, они приобрели замедленное и деформированное развитие образа «Я». Это затрагивает такой важный аспект, как формирование полоролевых особенностей и психосексуальной идентичности, так как именно семья выступает в качестве модели, где дети получают образцы мужского и женского поведения, образцы семейных отношений. Представления воспитанников детских учреждений об идеале мужчины и женщины оказываются специфическими. Им свойственна идеализация отношений в семье и образа семьянина. Но при этом их положительной модели семьи характерна неконкретность и расплывчатость. В видении будущего такое отсутствие примеров не дает студентам-сиротам вузов возможности видеть себя в роли взрослого, часто идентифицируя себя ребенком, подчиненным взрослым.

Система их воспитания не способствует тому, чтобы такие лица думали о себе как о свободных, ответственных людях, строящих свою жизнь по собственному плану. И такие студенты-сироты вузов становятся пассивными, безынициативными, зависимыми учащимися с низким чувством ответственности и долга. Самооценка у студентов, оставшихся без попечения родителей в период адаптации к обучению в вузе, понижена и не адекватна.

Кроме этого, у детей-сирот, учащихся вуза, не развита совсем потребность в эмоциональных контактах. Им еще из прошлого опыта досталась эмоциональная неразвитость. Их оторванность еще в детстве от радости и горя, сопровождающих жизнь каждой семьи, способствует возникновению безразличного отношения к окружающему миру, к окружающим людям, их эмоциям и проблемам.

Интересы и увлечения у студентов, оставшихся без попечения родителей в период адаптации к обучению в вузе, отличаются узостью и однообразием, что связано с ограниченностью их жизнедеятельности. Особенностью жизненной стратегии депилированного юношества в лице студентов-сирот вузов, по словам В. Т. Лисовского, «является «склонность к экстернальным ожиданиям в большинстве сфер жизнедеятельности, низкая способность к самоутверждению в социуме социально-одобряемыми способами и как следствие – ориентация на пассивно-выжидательную позицию» [3, с. 250].

Не считается важным развитие эмоционально-волевой сферы личности у студентов, оставшихся без попечения родителей в период адаптации к обучению в вузе, что связано с постоянной регламентированностью и контролем в заведениях, их воспитывающих. Они не стоят перед выбором в учебной организации своего свободного времени и своей жизни вообще. Выработанная ими привычка чрезмерной регламентации затормозила студентов-сирот вузов в индивидуальном развитии, что препятствует их самореализации.

Воспитание в условиях депривации приводит также к значительным сдвигам в восприятии времени. У таких студентов вузов в основном отсутствуют представления и намерения относительно прошлого и будущего. Возможно, что именно отсутствие представлений о своем прошлом, препятствует становлению перспектив будущего у такого типа учащихся высших школ.

Но, пожалуй, главное, что характерно для студентов, оставшихся без попечения родителей в период адаптации к обучению в вузе, – деформация процесса общения. Их потребности во внимании к себе не удовлетворены, общение со взрослыми главным образом очерчено профессиональными обязанностями последних. В общении со взрослыми, как правило, студенты-сироты вуза находятся на позиции потребителя. Внутренняя иерархия мотивационных структур общения практически всегда у них остается неизменной. В общении как со взрослыми, так и со сверстниками, превалирующим становится мотив получения помощи. Это говорит о зависимости студентов, оставшихся без попечения родителей в период адаптации к обучению в вузе, от преподавателей и в определенной степени от сверстников. Образ жизни и система студентов-сирот вузов

формируют довольно специфические особенности общения такой категории молодых людей со взрослыми и сверстниками. Им присущи навыки непродуктивного общения, что приводит к формированию у них негативной позиции по отношению к другим. Разделение мира на «своих» и «чужих» обычно присуще студентам, оставшимся без попечения родителей в период адаптации к обучению в вузе, что приводит к агрессивности по отношению к чужим, готовности к использованию их в своих целях. Но и среди «своих» некоторые студенты-сироты в вузах также способны на жестокие поступки. Одной из причин является искажение потребности в любви и признании, эмоционально нестабильное положение ребенка.

Итак, можно сделать следующий вывод: наличие у большинства студентов-сирот вузов личного негативного социального опыта и специфические условия проживания и воспитания в прошлом приводят к формированию у них негативных наклонностей и привычек, неадекватных черт характера. Длительное пребывание в учреждении интернатного типа накладывает свой отпечаток на их психику, проявляющийся в недоверии к окружающим и в замкнутости, что усложняет процесс их социализации и интеграции в общество. Среди черт, присущих студенту-сироте вуза, характерны запуганность, готовность или равнодушие к побоям, жестокость к тем, кто слабее их, лживость, умение имитировать свою непричастность к каким-то нарушениям.

Проблемы социализации и адаптации сирот в условиях профессионального образования были изучены такими учеными, как А. Е. Гусарова [1], В. В. Исмяров [2], А. Г. Овдина [4].

Начало студенческой жизни – серьезное испытание для большинства молодых людей принять новую социальную роль студента, привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям и повседневным обязанностям, приобщиться к профессии. Существуют следующие формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза: 1) формальная адаптация касается познавательного-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, к ее требованиям, к своим обязанностям; 2) общественная адаптация, т. е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом; 3) дидактическая адаптация касается подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Прежде всего, отметим, что особо значительную роль в воспитательном процессе играет куратор группы, первоочередной обязанностью которого выступает организация учебно-воспитательной работы в студенческой группе. Особенно нелегко

работать с первокурсниками, где коллектив еще не сложился, а его надо сформировать, что является отнюдь не легкой задачей. Куратору предстоит найти индивидуальный подход к каждому студенту, изучить учащихся путем наблюдения. Особое внимание следует уделить детям-сиротам.

При проектировании воспитательной работы в данной группе необходимо учитывать особенности адаптации студентов-сирот в вузе. Начинать свою работу со студентами куратор должен со знакомства с ними. Знакомство со студентами, как правило, начинается с изучения документации (личного дела, журнала посещаемости и текущей успеваемости) и продолжается во время индивидуальных бесед и учебно-воспитательной работы.

К беседе со студентами-сиротами необходимо готовиться особенно тщательно. Ведь сироты – особо чувствительный тип личности с наличием жизненной трагедии и, чаще всего, непростой судьбы. И куратор должен беседу с такими студентами построить так, чтобы не задеть его «больные душевные струны», чтобы суметь расположить студента-сироту к доверительной откровенной беседе, чтобы студент почувствовал в кураторе друга, человека не просто выполняющего свой профессиональный долг, а искренне желающего стать для такого студента наставником и помощником.

Наиболее полную информацию и характеристику студенту-сироте может предоставить внеаудиторное общение, которое позволяет лучше узнать студента, уяснить его склонности, возможности и даже таланты и увлечения. Именно неофициальная атмосфера помогает куратору установить со студентом доверительные отношения, которые смогут заложить основу взаимопонимания.

Главное, что должен с самого начала осознавать куратор, это то, что работа со студентами-сиротами – дело «не одного дня»: тут требуется целенаправленная, планомерная, системная, комплексная работа. Целесообразно будет составить план индивидуальной работы со студентом-сиротой.

Однако еще лучше и эффективнее пойдет дело, если куратор разработает и целенаправленно будет воплощать на практике модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации в вузе студентов-сирот, привлечет для содружества своих коллег и однокурсников студента-сироты. Куратору потребуется в полной мере использовать научно-образовательный и воспитательный потенциал вуза в решении проблем студентов-сирот.

Одной из основных задач куратора выступает задача создания оптимальных условий для духовного, нравственного развития личности студента-сироты.

Куратору требуется хорошо осознать проблемы, с которыми приходится столкнуться студенту-сироте. Тут куратору может

оказать существенную помощь объединение студентов данной категории, что, на наш взгляд, может стать одним из главных условий в решении общих проблем таких студентов.

Куратор просто обязан с первого дня обучения в вузе детей-сирот относиться к таким учащимся не как к объектам, а как к активным субъектам адаптационного процесса. Куратор обязательно должен учитывать особенности процесса социальной адаптации, который включает в себя, по нашему представлению, три основных этапа.

Первый этап (сентябрь) – деление, конечно, условное, но оно может помочь в работе со студентами-сиротами куратору, – этап первичной социальной адаптации в вузе, продолжающийся примерно один месяц. И на данном этапе куратору необходимо обеспечить просвещение и координацию деятельности всех участников образовательного процесса по предупреждению трудностей у студентов-сирот. На этом этапе куратору следует планомерно знакомить студента-сироту с традициями вуза, с нормами взаимоотношений в нем, с основными правами и обязанностями студентов и преподавателей в целях повышения социальной компетентности такого студента. Важно, чтобы студенты-сироты осознали, куда, к кому и по какому вопросу они могут обратиться в случае возникновения проблем, а также четко осознавать, что куратор всегда посоветует, что и как следует предпринять.

Второй этап затрагивает октябрь-декабрь 1-го семестра, предполагает оказание студенту-сироте помощи для активного его вхождения в систему межличностных отношений. И тут следует куратору обеспечить личностный аспект социально-педагогического сопровождения, путем включения студентов-сирот в тренинговые упражнения, привлекая для этого содействие психолога, а также через организацию доверительных индивидуальных бесед. Третьим этапом может стать январь-февраль 2-го семестра.

На *третьем этапе* стоит акцентировать внимание на повышении самооценки студентов-сирот, принятия себя, что предполагает помощь куратора в осознании студентом-сиротой своей индивидуальности, своих достоинств и недостатков, формирование положительного отношения к себе и окружающим.

Мы представили несколько рекомендаций, по нашему мнению, наиболее эффективных, но стоит всегда помнить, что сопровождение студента-сироты всегда требует исключительно индивидуального подхода.

Таким образом, нами были определены психологические особенности развития студентов-сирот. У таких студентов зарождаются экономико-территориальные проблемы, связанные с экономической депривацией. Самооценка у студентов, оставшихся без попечения родителей в период адаптации к обучению в вузе, понижена и не адекватна их возрастному развитию.

Мы пришли к убеждению, что первокурсники, оставшиеся без попечения родителей в период адаптации к обучению в вузе, нуждаются в создании максимально развернутой системы специальных условий социализации. В решении этой проблемы большими возможностями располагает работа куратора, которая может обеспечить такой категории молодых людей поддержку и помощь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гусарова, А. Е. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – воспитанников интернатных учреждений. –/ А. Е. Гусарова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2018. – № 22 (208). – С. 276–278. – URL: <https://moluch.ru/archive/208/51125/> (дата обращения: 07.02.2022).
2. Исмиров, В. В. Анализ отчислений студентов-сирот в контексте изучения их адаптации в образовательной среде / В. В. Исмиров // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – №1-2. – С. 59–62.
3. Лисовский, В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: учеб. пособие / В. Т. Лисовский. – СПб. : СПбгуп, 2000. – 519 с.
4. Овдина, А. Г. Социально-профессиональная адаптация детей-сирот: проблемы и пути решения / А. Г. Овдина, Т. В. Гольцвард, Н. А. Серова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 3(27). – С. 96–103.

Пронина Н. А. Адаптация студентов-сирот к обучению в вузе
Аннотация. В статье анализируются психологические особенности студентов-сирот, влияющие на процесс их адаптации в вузе. Описывается работа куратора с данной категорией учащихся, который помогает им влиться в образовательный процесс.

Ключевые слова: учащийся, студент, сирота, вуз, куратор.

Pronina N. A. Adaptation of orphan students to study at a university

Abstract. The article analyzes the psychological characteristics of orphan students that affect their adaptation process at the university. The work of the curator with this category of students is described, which helps to integrate into the educational process.

Key words: student, student, orphan, university, tutor.

УДК 37.015.3(045)

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ
С НИЗКИМ УРОВНЕМ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ
В ВУЗЕ**

На протяжении многовековой истории исследований эмоциям уделялось особое внимание, им отводилась одна из центральных ролей среди факторов, определяющих внутреннюю жизнь и поступки человека. Эмоциональная система является одной из регуляторных систем, обеспечивающих активные формы взаимодействия с окружающей действительностью. Эмоциональные состояния как помогают нам преодолеть ситуации затруднения, так и препятствуют справиться с самыми легкими [2]. На возникновение эмоциональных состояний существенное влияние оказывает необычность, новизна той или иной ситуации. Поэтому любая, лично значимая для человека ситуация приобретает для него определенный эмоционально окрашенный тон, который может повлиять на организм человека в целом, на его действия и поступки. Дезорганизующее влияние эмоций наблюдается на протяжении онтогенетического развития, но особенно ярко проявляется в кризисные периоды жизни человека и выражается в различных формах.

Поступление в высшее учебное заведение вчерашнего школьника рассматривается как критический период в его жизни и характеризуется напряжением адаптационных механизмов [1]. Период адаптации к обучению в вузе – это период усвоения требований, которые предъявляет новая социальная ситуация. Идет приспособление к учебному процессу, который значительно отличается от школьного, к новому коллективу, к новым условиям жизни. Все это свидетельствует об увеличении количества непрогнозируемых критических ситуаций в жизни вчерашнего школьника, которые могут привести к повышению уровня эмоционального напряжения и затруднить процесс адаптации. В условиях возросших требований к адаптационным возможностям студентов необходим поиск новых подходов к процессу адаптации. Одним из вариантов такого подхода может быть комплексное изучение эмоциональных состояний у студентов с низким уровнем адаптации с последующей психокоррекцией в целях повышения их эмоциональной устойчивости.

Для реализации цели исследования была разработана психо-диагностическая программа, состоящая из трех частей:

диагностической, коррекционной и проверочной. Диагностическая часть была направлена на получение информации об эмоциональных состояниях первокурсников и уровне их адаптации к обучению в вузе. В ходе эксперимента были использованы следующие методы исследования: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина, методика «СПА» в редакции А. К. Осницкого, 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла, опросник «Диагностика показателей агрессии» А. Басса и А. Дарки, методика «Дифференциальная диагностика депрессивных состояний» В. Зунга, шкала «Самооценка уровня тревожности» Ч. Д. Спилбергера. По результатам психодиагностики уровня адаптации у студентов были сформированы контрольная и экспериментальная группы по десять испытуемых каждая. В контрольную группу вошли оптимально адаптированные студенты, а в экспериментальную – студенты с низким уровнем адаптации.

Сравнительный анализ результатов по шкалам адаптивности в контрольной и экспериментальной группах показал, что у студентов контрольной группы определялись высокие статистически значимые показатели адаптивности. В экспериментальной группе преобладали низкие адаптивные способности, что свидетельствует о психологическом дискомфорте и внутренней тревожности.

Определены статистически значимые различия в показателях у студентов контрольной и экспериментальной групп при использовании методики «Социально-психологическая адаптация». Различия касаются следующих шкал: адаптивность, эмоциональный комфорт, внутренний контроль, доминирование, что свидетельствует о низком уровне адаптации, эмоциональном дискомфорте и тяготении студентов экспериментальной группы к ведомости.

С целью измерения эмоциональных состояний у студентов, в процессе адаптации к обучению в вузе были проанализированы результаты 16-факторного вопросника Р. Кеттелла. Анализ проводился по следующим шкалам: А – «замкнутость – общительность», С – «эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость», Е – «подчиненность – доминирование», F – «сдержанность – экспрессивность», Н – «робость – смелость», О – «уверенность в себе – тревожность», Q – «расслабленность – напряженность». По всем перечисленным шкалам получены статистически значимые различия в показателях у студентов контрольной и экспериментальной групп. Качественный анализ полученных результатов показал, что студенты с низким уровнем адаптации отличаются замкнутостью, склонностью к лабильности настроения, раздражительности, неврастеническим симптомам. Для этой группы студентов характерна высокая тревожность, депрессивность, эмоциональная напряженность, возбудимость, несдержанность.

Преобладание тревожности в группе дезадаптированных студентов было подтверждено и при анализе результатов применения методики Ч. Д. Спилбергера. У студентов с низким уровнем адаптации к обучению в вузе определяется и повышенный уровень агрессивности. Индекс агрессивности у них был равен 23,0, а в группе высокоадаптированных студентов – 15,5. Исследование студентов на наличие депрессии позволило установить, что у студентов с низким уровнем адаптации определяется легкая депрессия ситуативного или невротического генеза, а у высокоадаптированных определяется состояние без депрессии.

Таким образом, студентов с низким уровнем адаптации к обучению в вузе отличают не только затруднения в общении, но и такие эмоциональные состояния, как высокая тревожность, агрессивность, легкая депрессивность ситуативного или невротического генеза, эмоциональная неустойчивость и напряженность. Исходя из результатов исследования, можно предположить, что эмоциональные состояния – это один из факторов, влияющих на адаптивность студентов к обучению в вузе.

С целью улучшения показателей эмоционального состояния студентов экспериментальной группы была проведена соответствующая психокоррекция. При разработке психокоррекционной части общей программы принимались рекомендации, отраженные в работах Е. Н. Колодич [3], В. С. Шевченко [4], И. В. Шевцовой [5]. Всего проведено 16 занятий. Продолжительность каждого занятия составляла 40-60 минут. По завершении занятий проведена повторная психодиагностика, которая выявила положительную динамику. Изменения в области эмоциональной сферы студентов после психокоррекции свидетельствуют о том, что произошло снижение уровня личностной и реактивной тревожности, снизились показатели агрессивности и депрессии. Выявлено достоверно значимое повышение уровня адаптации у студентов экспериментальной группы: повысился личностный адаптивный потенциал, и уровень адаптации приблизился к уровням удовлетворительной и нормальной адаптации.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что эмоции играют не последнюю роль в процессе адаптации студентов к обучению в вузе. Для обеспечения эффективной адаптации необходима не только своевременная психодиагностика эмоциональных состояний у студентов, но и соответствующая их психокоррекция. Кроме того, считаем, что прочные и глубокие знания студентов могут формироваться при условии, если в ходе учебно-воспитательного процесса преподаватель будет учитывать эмоциональные состояния студентов и соответствующим образом управлять процессом адаптации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ануфриенко, Е. В. Особенности адаптации первокурсников вузе / Е. В. Ануфриенко // Материалы научно-методической конференции. – Благовещенск, 2000. – С. 106–109.
2. Бреслав, Г. Психология эмоций / Г. Бреслав. – М., 2019. – 672 с.
3. Колодич, Е. Н. Возможности социально-психологического тренинга в процессе повышения эмоциональной устойчивости / Е. Н. Колодич, И. М. Павлова // Мир психологии. – 1999. – № 4. – С. 364–371.
4. Шевченко, В. С. Методики коррекции эмоциональной сферы / В. С. Шевченко // Вестник МГУ. Серия 14 – Психология. – 2003. – № 4. – С. 73–84.
5. Шевцова, И. В. Тренинг личностного роста / И. В. Шевцова. – СПб. : Речь, 2003. – 144с.

Севостьянова С. С. Эмоциональные состояния студентов с низким уровнем адаптации к обучению в вузе

Аннотация. Целью данного исследования было изучение эмоционального состояния студентов с низким уровнем адаптации к обучению в вузе. Анализ результатов исследования позволил установить, что студентов с низким уровнем адаптации отличает повышенная тревожность, агрессивность, легкая депрессивность, эмоциональная неустойчивость и напряженность. Повышение показателей эмоционального состояния в результате психокоррекции способствовали повышению уровня адаптивности студентов, что указывает на значимость эмоций в процессах адаптации.

Ключевые слова: эмоции, адаптация, тревожность, агрессивность, депрессивность, психокоррекция.

Sevostyanova S. S. Emotional states of students with a low level of adaptation to university education

Abstract. The purpose of this study is to study the emotional state of students with a low level of adaptation to university education. Analysis of the results of the study allowed us to establish that students with a low level of adaptation are distinguished by increased anxiety, aggressiveness, mild depression, emotional instability and tension. An increase in the indicators of emotional state as a result of psychocorrection also contributed to an increase in the level of adaptability of students, which indicates the importance of emotions in the adaptation processes.

Key words: emotions, adaptation, anxiety, aggressiveness, depression, psychocorrection.

ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ПРАКТИК

*Евгения Ивановна Бражник
г. Санкт-Петербург, РФ*

УДК 37.068(045)

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕТЕРБУРГСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Социокультурный феномен волонтерства демонстрирует большой потенциал для решения социальных проблем в различных сферах жизнедеятельности в Российской Федерации и в зарубежных странах. Важной задачей для РФ является развитие добровольчества в молодежной среде, вовлечение молодежи в широкую социально-полезную практику, развитие студенческого волонтерства как способа овладения профессиональными компетенциями, которое имеет большое значение для самих студентов.

В российской научной литературе большое внимание уделяется вопросам волонтерского движения, его форм развития. «Организационные и социально-экономические аспекты волонтерства изучали исследователи Л. А. Кудринская, Н. Г. Бодренкова, М. В. Певная, Т. Г. Нежина, Е. В. Крутицкая, А. В. Шарыпин, М. О. Спирина, М. П. Сухарькова, А. В. Трохина, В. Н. Широбоков, О. В. Решетников. Вклад в изучение функционирования молодежных волонтерских организаций внесли лидеры общественных организаций, занимающихся развитием добровольческих инициатив (Н. Ю. Слабжанин, Ю. К. Зимова, Е. А. Захарова, Л. К. Иванова, Е. Ф. Скворцов, Е. А. Панова, Л. К. Халбаева, К. Бидерман, Р. Кроу и другие). Сущность волонтерства и содержание деятельности волонтерских организаций исследовали Н. А. Потапова, А. Б. Бархаев, А. В. Мороз, А. А. Клепикова, В. С. Моисеева, Д. М. Маникина, М. А. Смирнова, О. В. Вакуленко» [1, с. 4].

Цель данной статьи – показать некоторые особенности форм и содержания волонтерской деятельности студентов петербургских учебных заведений и возможные перспективы их развития.

Жизнь большого мегаполиса, такого как Санкт-Петербург, постоянно наполнена событиями и мероприятиями, которые организовать без волонтеров всегда сложно. Во всех вузах города распространяется информация для студентов с призывом стать добровольцами – помощниками в том или ином большом мероприятии города. Так, в 2022 году студентов приглашают принять участие в организации 6-го Международного арктического форума «Арктика –

территория диалога» [4]. С 11 по 13 апреля форум станет площадкой для обсуждения актуальных вопросов социально-экономического развития арктических территорий.

Каково содержание деятельности волонтеров во время организации подобных форумов, конгрессов, больших спортивных мероприятий? Студенты-волонтеры участвуют в таких важных видах работ: «аккредитация (выдача аккредитационных бейджей участникам); встречи-проводы (встреча и проводы участников на удаленных объектах); информация (работа на информационных стойках); конгресс (администрирование залов деловой программы); контроль доступа (контроль доступа участников в зоны проведения мероприятий); навигация (помощь участникам в ориентировании по площадке); питание (контроль доступа участников в зоны питания, рассадка участников в ресторане); транспорт (координация транспорта для участников)» [4].

Требования к волонтерам от организаторов мероприятий могут быть предъявлены самые разные. В частности, в 2022 году на 6-й Международный арктический форум «Арктика – территория диалога» для волонтеров предъявляются такие требования: возраст волонтеров должен быть от 18 до 30 лет; обучающиеся по экономическим и лингвистическим специальностям, по направлению подготовки «Международные отношения», хорошее владение английским языком (знание других иностранных языков также является преимуществом). Всем волонтерам будут предоставлены: благодарственные письма, подтверждающие их деятельность, специализированное обучение, питание в дни форума, трансфер до удаленных объектов работ.

Другим большим событием в 2022 году в Санкт-Петербурге, для организации которого приглашаются студенты-волонтеры, станет финальный матч европейского клубного футбольного турнира – Лиги чемпионов УЕФА сезона 2021/2022 на стадионе «Газпром Арена» (28.05.2022). Аналогичное содержание деятельности ожидается здесь от волонтеров, как и при организации форумов и конгрессов.

Совсем другой долгосрочный проект, в который приглашаются студенты-волонтеры, предлагается Комитетом по культуре Санкт-Петербурга в партнерстве с Комитетом по социальной политике Санкт-Петербурга и Комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга. Он называется «Многомерность культуры» и ставит перед собой такие задачи, как: социализация людей с особыми потребностями, создание для них специально спроектированных мероприятий, способствующих общению со здоровыми сверстниками, привлечение волонтеров к инклюзивным проектам, повышение профессиональных навыков работников организаций

культуры для работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации этого проекта приглашаются волонтеры от 16 до 35 лет, имеющие ограничения по здоровью, к посещению учреждений культуры Санкт-Петербурга на регулярной основе. Планируется создать абонементную программу, в рамках которой молодые люди с инвалидностью в сопровождении сверстников-волонтеров посетят специально разработанные культурные мероприятия в музеях, театрах и других организациях культуры Санкт-Петербурга [7].

Кафедра воспитания и социализации ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена» участвует в развитии студенческого самоуправления и студенческих волонтерских объединений с учетом профессиональной направленности подготовки студентов [1].

Волонтерский проект студентов «Продленка на удаленке» стал одним из самых интересных проектов Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена в условиях пандемии. На специально созданном портале «Продленка на удаленке» [5] студенты и преподаватели проводят вебинары по основным школьным предметам и по дополнительному образованию для детей с 1-го по 8-й класс. Для студентов участие в проекте является частью педагогической практики. Она позволяет развивать коммуникативное взаимодействие с детьми, овладевать основами методики преподавания предмета и приобретать навыки дистанционного обучения. В конце декабря студенты подготовили и провели дистанционно 15 новогодних праздников для детей и подростков от 6 до 16 лет [6].

В феврале 2022 года начался новый этап «Продленки на удаленке», он носит название «Продленка с Герценовским университетом». В проекте будут участвовать не только петербургские школьники, но и дети, педагоги и родители из разных регионов страны. Планируется тьюторская помощь детям во второй половине дня. Вебинары будут предложены родителям дошкольников, во время которых расскажут, во что можно играть с ребенком дома; для младших школьников и учащихся 5–9 классов продолжатся путешествия по разным школьным предметам; у детей с особыми возможностями здоровья также есть своя увлекательная программа. Для старшеклассников студенты проведут серии вебинаров, помогающих сориентироваться в выборе профессии.

Другой проект РГПУ им. А. И. Герцена – это дополнительная образовательная программа «Инклюзивное волонтерство в университете» для студентов-волонтеров. Развитие волонтерского движения для работы со студентами с инвалидностью в образовательных организациях высшего образования – важная часть работы РУМЦ Герценовского университета. Основная

цель программы – организация добровольческого движения в сфере инклюзии в высшем образовании, развитие у волонтеров компетенций, необходимых для взаимодействия с людьми с инвалидностью и их сопровождения.

Специальное обучение по этой программе проходили студенты Северо-западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина, Национального открытого института России, студенты Герценовского университета. В этом году состоится еще одно значимое событие, связанное с развитием волонтерского движения: сетевой онлайн Слет волонтеров педагогических вузов. В Слете примут участие две команды Герценовского университета, занимающиеся социокультурной реабилитацией студентов с инвалидностью. Участником волонтерского движения может стать любой желающий студент РГПУ им. А. И. Герцена, добровольно принимающий идеи волонтерства (оказание различных видов помощи и поддержки инвалидам и лицам с ОВЗ; помощь в разработке мероприятий для студентов с ОВЗ, акций и участие в них; сопровождение инвалидов в подготовке к различным мероприятиям, оказание им моральной поддержки) [3].

Вместе с тем для дальнейшего развития добровольчества, особенно связанного с педагогической деятельностью, необходимо изучение новых практик, как в российских, так и в зарубежных вузах. Более углубленного изучения требует волонтерская практика во французских учебных заведениях, которая организуется в форме индивидуальной поддержки школьников студентами-волонтерами. Два часа в неделю на протяжении длительного периода один и тот же студент-волонтер индивидуально помогает школьнику в разнообразные моменты его образовательной деятельности. Сопровождение организуется волонтером, в основном, дома у школьника, в присутствии хотя бы одного родителя. Контакты с семьей ребенка, находящейся чаще всего в сложных социальных условиях, способствуют улучшению взаимодействия школьной организации и семьи. Волонтеры оказывают, в основном, помощь детям, которые учатся в начальной или средней школах, однако в различных регионах Франции проводятся акции, направленные и на помощь детям дошкольного возраста и старшеклассникам.

Такое сопровождение волонтером ребенка сосредоточено на помощи в преодолении его трудностей, на удовлетворении его потребностей. Среди трудностей могут быть – низкая учебная мотивация, низкая самооценка, необходимость развития толерантности, мобильности и др.

В регионе Иль-де-Франс индивидуальная поддержка и

сопровождение студентами-волонтерами ежегодно осуществляются для 1000 детей. Каждого из них сопровождает отдельный волонтер, таким образом, в эту деятельность вовлечены 1000 студентов-добровольцев. В 2018-2019 гг. такая поддержка оказывалась детям, проживающим в 87 кварталах, расположенных в 30 муниципалитетах и в 8 департаментах региона Иль-де-Франс [8]. Среди конкретных форм содержания деятельности волонтеров можно отметить сопровождение ребенка в период его обучения чтению, поддержка ребенка в решающие моменты его школьной адаптации, сопровождение детей из семей мигрантов и др. Сопровождение волонтерами детей в детском саду предлагается и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Неравенство в образовании проявляется еще до начала обязательного школьного образования. Таким образом, при поступлении на подготовительный курс к школе уже видны существенные различия среди детей в плане их способностей включиться в процесс обучения: владение языком, отношение к книгам, навыки общения и социализации. Поддержка со стороны волонтера организуется по два часа в неделю в течение всего календарного или учебного года для ребенка, посещающего детский сад и находящегося в трудном положении, когда начинается обучение чтению. Цель добровольческой акции – развить мотивацию ребенка читать книги, развивать коммуникативные умения и создавать благоприятный для обучения социальный контекст в момент, когда дети начинают учиться читать и писать.

Поддержка студентов-волонтеров в решающие моменты социализации ребенка – один из ключевых моментов школьного образования во Франции, особенно когда ребенок переходит из начальной школы в среднюю школу, которая является для него совершенно новой. Среди особенных проблем для французских школьников – это дисциплина и новые правила школьной жизни в коллеже (коллеж – среднее учебное заведение во Франции); новые методы обучения и организации самостоятельной работы; увеличение числа дисциплин и количества учителей; изменение отношения к учителю и др. Хотя с этими проблемами сталкиваются все абсолютно школьники, поступающие в коллеж, они особенно трудны для детей, имеющих уже свои проблемы в начальной школе, чье семейное окружение не может поддержать их в этом переходе из одного учебного заведения в другое. Сопровождение студентом-добровольцем ребенка в течение всего учебного года из расчета два часа в неделю может способствовать обеспечению безопасности ребенка в этот решающий момент его школьной жизни.

В более старшем возрасте подростки 14–15 лет также решают сложную проблему дальнейшего определения своего образовательного маршрута. В этот период остро встает вопрос

о социальном и культурном неравенстве учащихся, поскольку не каждый подросток может самостоятельно проектировать свою академическую и профессиональную карьеру, использовать ресурсы своего окружения, быть мобильным. Индивидуальная поддержка волонтерами таких подростков направлена на преодоление неравенства в «освоении образовательной карьеры», в поощрении их самостоятельности и открытии им дальнейших образовательных и профессиональных перспектив.

Другое направление волонтерской педагогической деятельности студентов во Франции – это поддержка детей из семей, недавно прибывших в страну. Речь идет о детях, приехавших с родителями в течение двух последних лет и обучающихся в специализированных классах для мигрантов: приемных классах (CLA), классах начальной подготовки (CLIN) и др. Во французской начальной школе 79,3% новоприбывших детей, не говорящих по-французски, учатся в таких классах. Этот показатель сильно различается по разным регионам (академиям) страны. Он варьируется от 36,5% для Ренна до 100% для Руана и Парижа. Записавшись, например, в обычные классы начальной школы, дети из семей мигрантов ходят на уроки, где плохое владение ими французским языком не мешает учиться. Для изучения французского как второго языка они посещают специальный класс начальной подготовки в течение примерно двух лет. Дети, недавно приехавшие из других стран во Францию, сталкиваются с проблемами, связанными с обучением в школе (существующий языковой барьер, необходимость изучения французской школьной системы и т. д.), а также со знакомством с новой принимающей страной (ее культурой, ее государственностью и др.). Более того, семьи этих детей часто находятся в особо трудном социальном положении. Индивидуальное сопровождение волонтерами этих детей позволяет им чувствовать поддержку от старшего молодого человека, который хорошо знает эту новую страну. Взаимодействие волонтера и ребенка позволяет также открыть каждому из них новую культуру, разные чувства, разные стандарты: каждый может научиться чему-то у другого [8]. Безусловно, такая практика индивидуальной волонтерской деятельности является интересной для российских студентов.

Актуальное состояние феномена волонтерства в Российской Федерации имеет характерные черты для современного этапа его развития. Среди них – развитие процесса интеграции студенчества в волонтерское движение [2]. Наиболее распространенной формой организации волонтерского движения в студенческой среде является волонтерский отряд, который представляет собой команду студентов-добровольцев, желающих участвовать в социально полезной безвозмездной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бражник, Е. И. Волонтерство как направление социального воспитания обучающихся / Е. И. Бражник, С. Э. Зябрева // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. – 2019. – № 16. – С. 11–20.
2. Круглова, М. С. Совершенствование управления деятельностью волонтерских организаций на примере высших учебных заведений: автореф. дис ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Круглова Марина Сергеевна; Сочинский гос. ун-т. – Сочи, 2017. – 24 с.
3. Инклюзивному волонтерству учат в Герценовском университете. – Текст : электронный. – URL: https://www.herzen.spb.ru/news/27-11-2020_3/ (дата обращения 17.02.2022)
4. Международный Арктический форум. – Текст : электронный. – URL: <https://expoclub.ru/db/exhibition/view/arktika-territoriya-dialoga/> (дата обращения 17.02.2022).
5. «Продленка на удаленке». – Текст : электронный. – URL: <https://help.herzen.spb.ru/onlinemeet/> (дата обращения 17.02.2022).
6. «Продленка на удаленке» продолжает работу. – Текст : электронный. – URL: https://www.herzen.spb.ru/news/09-02-2021_2/ (дата обращения 17.02.2022).
7. Проект «Многомерность культуры». – Текст : электронный. – URL: <https://students.spbu.ru/volunteer/nabor-volonterov/6107-proekt-mnogomernost-kultury.html>
8. L'accompagnement du volontaire. – Текст : электронный. – URL: <https://www.france-volontaires.org/pendant-le-volontariat/laccompagnement-du-volontaire/> (дата обращения 17.02.2022).

Бражник Е. И. Добровольческая деятельность студентов петербургских образовательных организаций

Аннотация. Целью исследования, представленного в статье, является изучение особенностей форм и содержания волонтерской деятельности студентов петербургских образовательных организаций и возможные перспективы их развития с учетом российского и зарубежного опыта.

Ключевые слова: добровольческая деятельность в Санкт-Петербурге, студенчество, педагогический университет, волонтерство во Франции.

Brazhnik E. I. Voluntary activity of students of St.-Petersburg educational organizations

Abstract. The purpose of the study presented in the article is to study the features of the forms and content of volunteer activities of students of St.-Petersburg educational organizations and possible prospects for their development, taking into account Russian and foreign experience.

Key words: volunteering in St.-Petersburg, students, Pedagogical University, volunteering in France.

УДК 37.017(045)

**СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ РАЗВИТИЯ,
ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО,
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ДУХОВНОГО КАПИТАЛА**

Современная молодежь в своем развитии и деятельности начинает все больше ориентироваться не просто на интеллектуальное развитие, но на истинные духовные ценности: самореализацию, поиск своего предназначения и миссии, помощь ближним и улучшение жизни людей.

Особое развитие в этом плане получило религиозное молодежное движение, молодежное добровольчество и волонтерство, а также соработничество и социальное служение, развитие и реализация общественных и социальных проектов, направленных на решение существующих проблем.

Актуальность этого возросла в настоящее время, когда в связи с последствиями пандемии у многих семей произошла потеря работы и частичное снижение дохода. Кроме того, введение дистанционного обучения и режим удаленной работы серьезно повлияли на образ жизни и психологическое здоровье людей, изменились условия режима труда и отдыха, привычное поведение и образ жизни, произошел пересмотр, смещение и искажение ориентиров и ценностей [5].

Для смягчения социальной напряженности в обществе, профилактики психического здоровья граждан, повышения психологической устойчивости и формирования позитивного образа настоящего и будущего необходимо развитие этих институтов гражданского общества, необходимо привлечение людей, особенно подростков и молодежи, и вовлечение в процессы общественной деятельности, соработничества и добровольческой (волонтерской) деятельности и т. п.

Назовем социальные институты развития гражданского общества, благодаря которым возрастает социальная активность и общественная осознанность в обществе: 1. Волонтерство, 2. Соработничество, 3. Добровольчество, 4. Социальная работа, социальное служение и взаимопомощь. Рассмотрим подробнее каждый из них.

1. Волонтерство

Волонтерство – это добровольная безвозмездная деятельность на благо общества и отдельных граждан. Волонтерство – это бесплатная работа для того, чтобы помочь всем, кто в этом остро нуждается.

В русский язык термин «волонтерство» вошел в 90-е годы, когда в России стали появляться первые социально ориентированные некоммерческие организации (НКО), главная задача которых – благотворительность и просветительская работа, а не получение прибыли от своей деятельности. До этого времени всё, что сейчас подразумевают под волонтерством, называлось добровольчеством [7].

Основные направления волонтерства:

Российское законодательство четко определяет цели добровольческой деятельности:

- помощь социально незащищенным гражданам – малообеспеченным; одиноким старикам; безработным, инвалидам, детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;
- подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров, стихийных бедствий – и помощь пострадавшим в них;
- поддержка деятельности в сфере образования, экологии, культуры, науки, здравоохранения, спорта, творчества, патриотического и духовного воспитания, укрепления семьи и социальной защиты материнства и детства;
- охрана архитектурного и природного наследия;
- защита животных;
- бесплатная юридическая помощь;
- создание социальной рекламы.

Закон отделяет волонтерство и благотворительность от предпринимательства и социальной политики – любая поддержка коммерческих и политических организаций не может называться волонтерством [7].

Волонтерскую деятельность принято делить на пять основных направлений: социальное; экологическое; культурное; спортивное; медицинское. Волонтерство является достаточно длительным трендом общественного и социального развития. Практически во всех социальных проектах и мероприятиях современности присутствуют волонтеры как из числа подростков и молодежи, так и взрослых людей.

2. Соработничество

Соработничество буквально означает «совместная работа». Соработничество – это тренд последних лет, оно набирает обороты сейчас, в период пандемии, когда многие люди работают на удаленке и испытывают дефицит общения, имеют пониженную двигательную активность и хотят приносить больше пользы обществу. Оно распространено в общедомовой, внутриподъездной, соседской среде, в семейной среде, в кругу родственников и друзей, в корпоративной среде в кругу коллег, в дружеской и в досуговой сфере общения.

Если волонтерство может быть как групповым, так и единичным, то соработничество – это только групповая деятельность и групповое общение. Оно имеет более ярко выраженную социальную и общественную направленность.

3. Добровольчество

Добровольчество – это добровольческое движение, развитое во многих странах мира, направленное на улучшение жизни и является важной частью для построения гуманного гражданского общества.

Доброволец – это человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу. Добровольчество стремится к достижению двух важных результатов: помощь в создании стабильного и сплоченного общества и дополнение услуг, предоставляемых правительством (и бизнесом – когда эти услуги нерентабельны, но необходимы обществу) [1].

В соответствии с целями и задачами добровольчества, доброволец – это человек, который, работая безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализацию социальнозначимых проектов.

Добровольцы – люди, работающие в какой-либо области по своей воле, согласно, но не по принуждению, а добровольческие движения – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо интересом. В России большинство добровольческих движений направлено в своей деятельности на профилактику и борьбу с наркоманией, алкогольной зависимостью, с ВИЧ/СПИДом, на пропаганду здорового образа жизни, оказание помощи детям-сиротам и престарелым гражданам, на сохранение чистоты окружающей среды и многое другое.

Можно вовлекать добровольцев в те сферы деятельности, которые не оплачиваются, но остаются важными для достижения целей программы. Например, посещение больных в больницах, доставка продуктов старикам, которые уже не могут выходить из дома, работа с детьми в школе или привлечение внимания к историческому памятнику и т. д. Любая работа может выполняться добровольцами. Доброволец – это не только помощник или социальный работник, заботящийся об окружающих. Он может быть и учителем, специалистом по компьютерам, политиком, инженером или дизайнером.

К добровольческой деятельности относятся:

- посадка цветов, кустов и деревьев;
- помощь таким социальным категориям граждан, как: престарелые; беспризорные дети; молодежь и студенты; бездомные; люди с ограниченными возможностями (инвалиды); мигранты; беженцы; бывшие заключенные и др.;
- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
- помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;

- просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности;
- благотворительные концерты и театральные выступления;
- экологические марши, уборка мусора и загрязнений;
- пропаганда здорового образа жизни;
- интернет-добровольчество.

Таким образом, добровольцы – не только альтруисты, они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Часто добровольческая деятельность – это путь к оплачиваемой работе, здесь всегда есть возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути.

4. Социальная работа, социальное служение и взаимопомощь

Определение социальной работы, принятое Международной ассоциацией школ социальной работы и Международной федерацией социальных работников 27 июня 2001 года в Копенгагене: «Социальная работа – это профессиональная деятельность социальных работников, которая способствует общественным изменениям, решению проблем человеческих взаимоотношений; содействует укреплению способностей к функциональному существованию в обществе и освобождению людей в целях повышения их уровня благополучия. Используя теории поведения человека и общественных систем, социальная работа способствует взаимодействию людей с их окружением. Принципы прав человека и социальной справедливости являются фундаментом социальной работы» [2].

Объектом социальной работы является сама система социальных отношений и человек как элемент этих общественных отношений.

Социальная работа – это задача государства и зона его ответственности. Это финансируемая государством сфера с особой структурой.

Что необходимо с точки зрения государства: создание условий для предупреждения крайнего обнищания людей и предупреждение беспорядков.

Существует 3 уровня социальной работы: 1) социоэкономический – профессиональная деятельность социальных работников; 2) социосферный – социальная деятельность помогающих профессий; 3) социоэнтальный – деятельность всех членов общества [2].

Третий случай и рассматривается нами как возможность проведения такой работы любым человеком в свободное время.

Термином социальное служение, как правило, обозначают деятельность, осуществляемую общественными организациями, в отличие от социальной работы, выполняемой государственными организациями.

Социальное служение – это исторически сложившаяся совокупность организованных форм социальной деятельности религиозных организаций, являющаяся неотъемлемой частью практической реализации вероучения, заключающаяся в актах милосердия и благотворительности в отношении конкретных лиц как носителей образа и подобия Божия.

Социальное служение рассматривается как один из каналов распространения религиозными организациями воззрений, в том числе, среди неверующих либо последователей иных религий, т. е. миссионерской работы.

Служением принято называть определенный род человеческого делания, которое может осуществляться в любой человеческой деятельности, но отличается по внутреннему содержанию, идеологии и мотивации.

Принцип служения был всегда известен в человеческом мире и означал выполнение человеком предусмотренных определенной процедурой действий, более или менее вынужденных по необходимости для другого лица, высшего по иерархическому, имущественному, возрастному и т. п. признакам.

Наиболее конкретным видом социального служения является обычная человеческая взаимопомощь. Самые простые виды помощи имеют тот же самый вектор, что и любые виды подвижнического служения.

Во-первых, потому, что в них проявляется сердечное отношение к другому лицу, которое можно считать начальным выражением любви.

Во-вторых, потому, что он, забыв о себе, видит перед собой лицом к лицу человека другого и его нужду.

В-третьих, потому, что сердце его, часто помимо всякого рассуждения, стремится исполнить нужду этого человека и помочь ему, послужив необходимым образом.

Характеристики социального служения:

- 1) православное социальное служение – это «служение любви»;
- 2) совершая социальное служение, христианин жертвует собой, сострадает, сочувствует, помогая понять тайну страдания – «полюбить свою болезнь» больным;
- 3) дела милосердия – общие совместные дела всех членов;
- 4) служение осуществляется в тайне, «не пиаром, а подвигом»[6].

Существуют отличия социальной работы от социального служения.

Во-первых, у социальной работы и социального служения разные даты рождения. Церковное социальное служение возникло с рождением Церкви.

Во-вторых, есть отличия в целях, способах и методах.

Третье – источники. Гуманистические и демократические

идеалы не являются предпосылками православного социального служения, а только социальной работы, хотя и радикально не противоречат ему.

В-четвертых, церковные социальные работники не могут ограничить цели деятельности достижением всяческого благополучия адресатами служения.

Церковное социальное служение – это деятельность, являющаяся неотъемлемой стороной жизни Церкви. Задача этого служения – практическая помощь людям в жизни, вне зависимости от их отношения к вере.

Другая задача – активное участие в «благих делах, направленных на улучшение духовно-нравственного и материального состояния окружающего мира», – подчинена целям Миссии Церкви и направлена на деятельное свидетельство о вере Церкви перед окружающим миром.

Самостоятельной цели у церковного социального служения нет. Его деятельность подчинена общецерковным целям, которые сводятся к главной – спасение человечества в целом и отдельных людей – в частности.

Также важно отметить и еще одно, пятое отличие. Критерием практической эффективности социальной работы как профессиональной деятельности обычно служит общественная польза. В случае церковного социального служения помимо общественной пользы может иметь значение нравственное благо. Эти две категории друг другу не противоречат, но и не идентичны.

В-шестых, отличаются также подходы к адресатам социального служения и клиентам социальной работы. Социальная работа как профессиональная деятельность часто использует персональный подход к клиенту, т. е. такой подход, когда адресат социальной работы рассматривается исключительно как конкретная личность с конкретными проблемами и запросами. Эти проблемы и запросы занимают основное внимание социального работника, решение проблем и удовлетворение запросов составляет задачу его работы. Хорошо, если личность подопечного при этом не упускается из виду, это во многом зависит от личности социального работника, от его нравственного лица, культурного уровня.

В отличие от светских социальных работников, церковное служение воспринимает адресат социального служения, прежде всего, с архетипической точки зрения и в подопечном обязаны в первую очередь видеть «меньшего брата». Социальные работники – профессионалы не успевают или не ставят своей задачей видеть в человеке глубины, которые открываются христианину. А когда уже в человеке увиден образ Божий, архетипический подход уже может уступить место персональному.

В настоящее время важно развивать и взращивать в людях культуру социально осознанного поведения, социального служения и взаимопомощи, соработничества, добровольчества и волонтерства, а также осознанного отношения к окружающему пространству: бережно относиться к окружающей среде, к своему двору, к детской площадке, к спортивным объектам, к окружающим людям. Важно, чтобы родители собственным примером показывали детям, что каждый может внести свой вклад в общее дело. Ведь дети до 10 лет обучаются только на личном примере родителей, склонны к подражанию им, и метод личного обучения здесь является весьма значимым для будущего ребенка. И совместная деятельность по волонтерству и добровольчеству, социальная деятельность вместе с родителями является залогом подобного подхода к деятельности у детей в будущем. А соработничество для создания общего блага с членами своей семьи укрепит взаимоотношения в ней, с соседями – повысит взаимоуважение, с друзьями и другими людьми – позволит создать новые связи и превратиться в дружеское общение [3].

В Самарской области последние несколько лет активно развивается практика социальных институтов волонтерства (в массовых акциях и мероприятиях (спортивных, социальных, религиозных, экологических, медицинских и др.), например, акция помощи одиноким пожилым людям «Мы вместе» и др.), соработничества и добровольчества (при участии в общественных движениях, например, «Люди дела», общественных и социальных проектах, например «Том Сойер Фест», «Фабрика будущих профессионалов» и др.).

Ввиду активной интеллектуально-трудовой деятельности в духе служения высшим ценностям – помощи людям, защиты окружающей среды, поддержки и взаимовыручки, а также командной и групповой работы и деятельности, рассмотренные социальные и общественные институты развития оказывают непосредственное прямое влияние на формирование и развитие интеллектуальных, социальных и духовных ресурсов человека, а затем и на формирование интеллектуального, социального и духовного капитала, его совершенствование и накопление в будущем. Благодаря им у человека формируются полезные социальные связи и контакты, навыки взаимодействия и работы на всеобщее благо, а также внесения своего вклада в общее дело.

Данные институты развивают в человеке общественную и социальную активность, высокую мотивацию к такой деятельности, которую он затем проявит и в обычной жизни, и в своей профессиональной деятельности. Такая мотивированная деятельность не только служит социальным целям развития общества, но и развивает духовные качества самого человека,

меняет его в лучшую сторону, в сторону служения Богу и людям, отчего, соответственно, происходят положительные изменения в его сознании и в его окружающем пространстве, а затем – в жизни, в профессиональной деятельности и в дружеской или семейной сферах [4]. Следовательно, роль данных институтов развития гражданского общества поистине трудно переоценить, начиная от эффекта социальной пользы, они приводят к глобальным положительным изменениям как в жизни каждого отдельного человека (принимającego добро, и делающего его), всесторонне развивая подвиды его человеческого капитала, так и всего общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Добровольчество – Текст : электронный. – URL: https://kurilsk-lib.shl.muzkult.ru/media/2019/10/24/1265989428/Buklet._Dobrovolchestvo.Ponyatie_sushhnost_osnovny_e_xarakteristiki.pdf (дата обращения 06.01.22).
2. Зольцман, Т. В. Социальная работа и социальное служение в жизни общества: Материалы кафедры социальной работы Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. – Текст : электронный / Т. В. Зольцман. – URL: www.themegallery.com (дата обращения 17.01.22)
3. Карпенко, О. А. Трансформационные процессы в современной общественно-экономической системе под влиянием интеллектуального и духовного развития человека / О. А. Карпенко // Управление развитием социально-экономических систем: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Ульяновск, 2020. – С. 105–114.
4. Карпенко, О. А. Трансформация общественно-экономических отношений под влиянием НТП и усиление роли духовности в экономике будущего / О. А. Карпенко, Т. А. Карпенко // Научно-технический прогресс как механизм развития современного общества: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 30–37.
5. Карпенко, О. А. Обзор основных тенденций развития экономики и общества будущего / О. А. Карпенко, С. В. Макушева // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 73–77.
6. Пантелеимон, еп. Орехово-Зуевский. Четыре особенности церковного социального служения. Доклад на пленарном заседании Первой региональной конференции по церковному социальному служению «Новая эра милосердия». Текст : электронный – URL: <http://sluzhenie.tomsk.ru/?p=2608> (дата обращения 16.01.22).

7. Что такое волонтерство и кто такие волонтеры. – Текст : электронный – URL: <https://www.profguide.io/article/chto-takoe-volonterstvo-i-kto-takie-volontery.html> (дата обращения 09.01.22).

Карпенко О. А. Социальные институты развития, влияющие на формирование социального, интеллектуального и духовного капитала

Аннотация. В работе рассматриваются важнейшие и развивающиеся в настоящее время институты развития гражданского общества. Даны определения понятий и характеристики, проводится их сравнение, изучаются особенности. Рассматриваются задачи каждого института, приводятся примеры подобной деятельности. Отмечена роль данных институтов в жизни отдельных граждан и всего общества, а также в формировании и развитии интеллектуального, социального и духовного капитала.

Ключевые слова: волонтерство, соработничество, добровольчество, социальная работа, социальное служение, социальная взаимопомощь.

Karpenko O. A. Social development institutions that influence the formation of social, intellectual and spiritual capital

Abstract. The work examines the most important and currently developing institutions of civil society development. Definitions, their characteristics are given, concepts are compared, and features are studied. The tasks of each institute are considered, examples of such activities are given. As a result, the conclusion is made about the high role of these institutions in the life of individual citizens and the whole society, as well in the formation and development of intellectual, social and spiritual capital.

Key words: volunteering, co-working, volunteering, social work, social service, social mutual assistance.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Виталий Иосифович Акселевич
г. Санкт-Петербург, РФ

УДК 378.147(045)

ОПЫТ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА

2020 год разделил нашу жизнь и деятельность на допандемийную и в условиях пандемии коронавируса. Пандемия вызвала к жизни карантины, локдауны и резкий рост объема работы и учебы в удаленном формате. Конечно, и ранее делались попытки организовать дистанционное обучение в школах и вузах, но именно пандемия стала катализатором массового перехода к нему.

К началу XXI века роль знаний во всем мире невероятно возросла. Уровень владения знаниями и информацией начал определять политический и хозяйственный статус государств. Для успешной работы в таких условиях государствам потребовались высококвалифицированные специалисты, отвечающие самым высоким требованиям современности. Поэтому на рубеже тысячелетий образование превратилось в источник ценных стратегических ресурсов – человеческого капитала и знаний. Это, в конечном итоге, определяет общий уровень развития общества.

Главным ускорителем его развития становится информатизация, а для ее освоения требуется широкое внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Для решения этой проблемы нельзя использовать опыт прошлых веков и тысячелетий, как это делается в классической педагогике. Поэтому обучение с помощью информационных технологий должно развиваться только «изнутри», формируя свою научную базу одновременно во всех необходимых сферах – философии, психологии, педагогике и методике. Это, в сочетании с крайней практической необходимостью, придает проблеме компьютеризации образования повышенную актуальность и выводит ее на первое место в группе первоочередных задач современной педагогики.

В Санкт-Петербургском университете технологий управления и экономики электронное обучение существует уже более 20 лет. Развилась такая структура, как целый институт электронного обучения. Сегодня он обеспечивает обучение по

14 программам бакалавриата и магистратуры. За два десятилетия неоднократно происходила трансформация процесса обучения, видоизменялись платформы, менялась и совершенствовалась методика преподавания и обучения студентов. Если сначала вся учеба сводилась к прослушиванию лекционных курсов, то впоследствии стали практиковаться вебинары, решение практических задач, прием зачетов.

Сейчас основной платформой дистанционного обучения становится Teams. Это пространство для групповой работы, где можно легко найти все необходимые команде ресурсы для эффективного труда. Здесь можно проводить и лекции, и вебинары, и заслушивать презентации, подготовленные студентами. Тем не менее, руководство пошло дальше и осуществило переход на электронные курсы, причем, не только студентов Института электронного образования, но и очников, вечерников и заочников.

Возьмем для примера курс «Безопасности жизнедеятельности». Утвержденной программой данного курса он планировался в составе 18 часов лекций, 8 часов лабораторных занятий, 8 часов семинарских занятий и 2 часов практических занятий по решению задач. Для различных специальностей компетенции несколько отличаются по формулировке и номеру, но в целом они звучат так, как показано в табл. 1, составленной согласно программе [4].

Таблица 1

Направления обучения, использующие дисциплину
«Безопасность жизнедеятельности»,
коды и содержание компетенций, прививаемых предметом

Наименование направления обучения	Номер и код компетенции	Формулировка компетенции
Менеджмент	ОК-8	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ГМУ, Гостиничное дело, Прикладная информатика, Психология, Экономика, Педагогическое образование	ОК-9	

Издательское дело	ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	ОПК-8	Способность соблюдать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда
Сервис, Туризм	ОК-8	Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Юриспруденция, Реклама, Документоведение, Торговое дело	ОК-9	
Лингвистика	ОК-9	Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях

При переходе к электронному курсу было предусмотрено самостоятельное ознакомление студентов с лекционным материалом и 5-ю вариантами практических заданий, а впоследствии выполнение студентами 3-х тестирований, 2-х лабораторных работ, написание одного эссе и одного реферата.

Попытаемся сравнить плюсы и минусы внедрения электронного курса (ЭК).

Безусловным плюсом является овладение преподавателями и студентами основами цифровизации. Она привела к стремительному внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, появлению массовых открытых онлайн-курсов. Наличие новых быстрых средств коммуникации, включая сети 4G и 5G, позволяет многократно увеличить объем и скорость передаваемой информации. Информационно-коммуникационные технологии, владение большими объемами информации, возможности быстрого обмена ими серьезно трансформируют всю современную образовательную парадигму.

Второй плюс – уменьшение контактов в период пандемии. Третий плюс – повышение интереса студентов к предмету, особенно в силу игрового характера тестирований и лабораторных работ. Четвертый

плюс – открытость и доступность отчетных материалов курса. Еще один, правда, сомнительный плюс – это экономия аудиторий.

Естественно, есть и минусы. Первый и, пожалуй, главный минус – отсутствие практики. Да, студент получает практические навыки работы на компьютере, но заочно очень тяжело, да и практически невозможно, перебинтовать конечность, провести закрытый массаж, нанести прекардиальный удар, взять пробы воздуха, почвы, продуктов питания и провести их анализ.

Второй минус – полное прекращение общения преподавателя со студентами. Использование форумов и чата не облегчает ситуации. Отсюда же третий минус – отсутствие полноценной обратной связи. Четвертый минус – это связанная с дефицитом общения зажатость студентов, их неумение вести дискуссию, выступать перед аудиторией, слабая командная работа. Происходит перекося в сторону индивидуализма. Увеличивается время, проведенное за компьютером. Резко увеличивается число списываний, в том числе из сети Интернет. Много плагиата. Хотя, с другой стороны, нет возможности использовать для оценки программу «Антиплагиат», поскольку она стала полностью коммерческой. Например, самый дешевый вариант позволяет оценить 30 работ за месяц, а требуется примерно 3600 за 2 месяца. Кроме всего прочего, такой комплект стоит 7200 рублей. Значит, за месяц придется заплатить 432 тыс. рублей. Какая уж здесь экономия для вуза? Ведь это работы по одному предмету за 1 месяц, а таких месяцев в году при ЭК насчитывается 4.

Еще один существенный минус – это резкое ослабление патриотического воспитания. Все-таки курс «Безопасности жизнедеятельности» изначально был заточен под пропаганду армейских ценностей. При наличии, к примеру, у вуза денег и достаточно солидной материально-технической базы можно было выдавать на семестр каждому студенту противогаз и еженедельно проводить тренировки по одеванию противогаза.

Серьезным минусом является техническая неготовность вуза, преподавателей и студентов к многочисленным «сюрпризам» сети, пропускания сигнала через различные сети, платформ, компьютеров и другой техники.

В процессе обучения в современном вузе выделяются специфические «болевые точки».

Так, на наш взгляд, практически изжило себя конспектирование материалов путем записи. При наличии огромного количества гаджетов требование обязательного ведения конспектов и их проверка отдают анахронизмом. Уже давно пора навсегда забыть о зубрежке и списывании, а для этого желательно разрешить студентам при подготовке к ответу на экзамене или зачете использовать любые записи, смартфоны, планшеты, книги. Значительно важнее научить в

кратчайший срок, используя любые гаджеты, найти и четко изложить ответ на заданный вопрос. Положительным побочным эффектом станет исчезновение за ненужностью шпаргалок.

Гораздо важнее научить студента логически мыслить и обосновывать свой ответ, чем требовать дословной зубрежки определений, так как любой термин легко найти в справочнике или Интернете. Исходя из ненужности зубрежки, возникает и негативное отношение различным тестам. Там слишком много субъективности авторов, всевозможных ошибок, неверных или неоднозначных формулировок.

Еще одна головная боль любого автора – антиплагиат. Задумка была хорошая. Хотели научить авторов своеобразно мыслить и повысить оригинальность их суждений. Однако на практике получилась очередная машина для выколачивания прибыли и обмана потребителей (поскольку с 15 ноября 2021 года нормальная работа обеспечивается только при коммерческом тарифе). За деньги с помощью IT-технологий автоматически волшебным образом преобразуется в оригинальный любой текст. Вездесущая коррупция вырастила настоящего монстра, грозящего похоронить грамотный и образный русский язык, поскольку он не оригинален. Когда чисто механически мощные компьютеры прокручивают тексты в своей постоянно пополняемой базе, они выдают результат «заимствовано» практически каждой грамотно сформулированной фразе. Подчеркиваются названия статей, фамилии, имена и отчества авторов, списки использованной литературы. Не установлены нормы для цитирования и самоцитирования. Всюду организаторы конференций и редакторы печатных изданий устанавливают минимальный процент оригинальности для доклада или статьи, хотя сами представители «славной» компании на своих вебинарах заявляют, что нет никаких официальных документов, которые регламентировали ли бы процент оригинальности. И вообще каждая работа должна проверяться после сайта экспертом, который должен определить самостоятельная работа перед ним или плагиат. Антиплагиат стал настоящим бичом для авторов статей, выпускных квалификационных работ бакалавров (ВКР), дипломов, магистерских, кандидатских и докторских диссертаций в масштабе всей страны.

К тому же правила его использования практически постоянно вступают в непримиримый конфликт со здравым смыслом. Так, методические указания по оформлению ВКР, дипломов и диссертаций требуют определенное число ссылок и определенный же процент оригинальности. Между тем одно противоречит другому. Согласно постановлению ВАК, основной материал диссертации должен быть напечатан в цитируемых и реферируемых журналах. При этом

в каждом Ученом совете существуют «нормы» оригинальности текстов диссертаций.

Очередной «болевой» точкой для преподавателей стала наукометрия, а точнее, определение эффективности научно-исследовательской работы преподавателя по количеству публикаций в Scopus и Web of Science. Это стоит больших денег и является прямым свидетельством коррупции. Где начинаются деньги, там заканчивается наука. К тому же россияне должны иметь собственную национальную гордость и не должны раболепски обслуживать информационные ресурсы на чужих языках.

Известно, что «практика – критерий истины» [3]. Этот постулат Гегеля, Маркса и Ленина позволяет реально оценивать знания, умения и навыки обучаемых. Студенты должны в приоритетном порядке обучаться основным для данной специальности технологиям и конкретным умениям и навыкам, а преподаватели определять такие критические параметры, которые являются неким брендом выбранной профессии.

Необходимо установить некоторые базовые навыки, которые сравнительно легко проверить и которые могут пригодиться в дальнейшей работе. Например, коммерсант должен уметь составить типовой договор купли-продажи, метеоролог обязан прочесть погоду по карте, специалист государственного и муниципального управления должен знать, как с помощью ГИС проанализировать экономико-географическое положение муниципального района, врач обязан уметь сделать укол или наложить повязку и т. п. Без четкого выполнения базовых навыков нельзя допускать студентов к продолжению обучения.

Желательно, чтобы в результате реализации предложенных инноваций у студентов в аудитории загорались глаза, а специальности, которым они обучаются, поднимались в их глазах на высоту, соответствующую востребованности их профессий в повседневной жизни.

Всем обучаемым необходимо обязательно научиться универсальным для любого вида деятельности навыкам критического мышления, логики, способности постановки задач, умению выражения своих мыслей в устной и письменной форме, владению основными современными источниками получения и распространения информации и стремлению к постоянному повышению квалификации. «Само развитие образования подразумевает наращивание применения различных инноваций. Это необходимая парадигма успешного и устойчивого развития общества»[1].

Пять принципов программированного обучения можно сформулировать в виде [2]:

«- наличие цели учебной работы и алгоритма достижения этой цели;

- расчлененность учебной работы на шаги, связанные с соответствующими дозами информации, которые обеспечивают осуществление шага;

- завершение каждого шага самопроверкой и возможным корректирующим воздействием;

- использование автоматического устройства;

- индивидуализация обучения».

Возможности современной вычислительной техники в значительной степени адекватны организационно-педагогическим и методическим потребностям обучения:

вычислительные – быстрое и точное преобразование любых видов информации;

транзьюсерные – способность компьютера к приему и выдаче информации в различной форме;

комбинаторные – возможность запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объемы информации, быстро находить необходимую информацию;

графические – представление результатов работы в четкой наглядной форме;

моделирующие – построение информационных моделей реальных объектов и явлений.

К основным принципам модульного обучения следует отнести:

- открытость;
- самодостаточность;
- многовариантность и разноплановость;
- комплексность;
- научность;
- инновационность;
- толерантность;
- простоту и доступность.

Открытость обучения заключается в возможности и способности любого индивидуума пользоваться системами дистанционного образования через Интернет или DWD и CD-диски.

Самодостаточность означает, что каждый модуль должен представлять собой законченный продукт, всесторонне описывающий явление, процесс или категорию, изучению которых он посвящен.

Разноплановость и многовариантность подразумевают использование в процессе обучения различных анализаторов, рецепторов, видов программного обеспечения, видов представления результатов, совместное или последовательное воздействие на обучаемого с помощью различных техник.

Комплексность в современных условиях стала одной из важнейших черт восприятия человеком информации. Приветствуется комплексное использование света, звука, цвета

и даже осязания за счет применения специальных костюмов, соединенных с компьютерной средой, для лучшего запоминания и усвоения учебной информации.

Научность – это еще один принцип модульного обучения. Даже комикс и мультфильм режиссируются по всем правилам педагогической науки, чтобы способствовать достижению главных целей обучения.

Инновационность пронизывает модульное обучение. Это ломка консервативных устоев образования и переход к многовариантному будущему. Инновационность определяет усиление роли вычислительной техники в образовании.

Толерантность – это обязательный принцип модульного обучения, поскольку оно должно быть свободно от различного рода предрассудков и позволять логично излагать учебный материал.

Простота и доступность – важные принципы дистанционного обучения. Необходимо не пугать обучаемого сложностью, а о самых трудных вещах рассказывать просто и образно, понемногу поднимая с каждым следующим шагом уровень обучаемого.

Таким образом, первый опыт преподавания предметов в условиях дистанционного обучения и создания полностью электронных курсов получен. Теперь его необходимо осмыслить и определить, что нужно принять на вооружение и оставить, а что изменить. В отношении курса «Безопасности жизнедеятельности» мы бы предложили оставить электронный курс без изменений для студентов Института электронного образования и студентов заочной формы обучения. Что касается студентов очной и вечерней форм обучения, то желательно вернуться к традиционному образованию, возможно с применением дистанционного обучения в период эпидемий или природных катаклизмов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акселевич, В. И. Инновации в образовании – необходимая парадигма / В. И. Акселевич // Роль образования в формировании экономической, социальной и правовой культуры: Сб. науч. труд. Международной научно-практической конференции. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2014. – С. 446–449.
2. Акселевич, В. И. Принципы использования компьютеров при обучении студентов гидрометеорологии/ В. И. Акселевич, Г. И. Мазуров // Новые технологии в образовании. – 2009. – № 6.– С. 148–150.
3. Канке, В. Основы философии / В. Канке. – Текст : электронный. – URL: <http://www.philosophica.ru/kanke/62.htm> (дата обращения 23.01.2022).

4. Программа курса «Безопасность жизнедеятельности». – Текст : электронный. – URL: <https://www.spbume.ru/sveden/education#eduOp> (дата обращения 18.02.2020).

Акселевич В. И. Опыт работы со студентами в условиях электронного курса

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы со студентами при проведении электронного курса «Безопасности жизнедеятельности». Подробно рассматриваются плюсы и минусы такого обучения. Выделяются основные «болячки» современного педагогического процесса и сложности, преодолеваемые студентами и педагогами.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, вебинар, компетенции, цифровизация, компьютер, дистанционное обучение.

Akselevich V. I. The experience of working with students in conditionsof the electronic course

Abstract. The article discusses the experience of working with students during the electronic course “Life Safety”. The pros and cons of such training are considered in detail. The main “sores” of the modern pedagogical process and the difficulties overcome by students and teachers are highlighted.

Key words: life safety, webinar, competencies, digitalization, computer, distance learning.

*Екатерина Евгеньевна Голубенко
г. Горловка, ДНР*

УДК 371.3:004

**ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
В ИССЛЕДОВАНИИ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

На смену прежней системе мироустройства неизбежно приходит новая. Так было и будет всегда. Кроме доступности информации, цифровизация образования подразумевает более глубокое изучение получаемой информации: технологии виртуальной реальности, к примеру, создают возможность применения цифровых тренажеров, а технологии мобильного обучения позволяют учиться в любом месте и в любое время.

Однако доступность информации потребует от работников образования и обучающихся постоянного поиска и выбора релевантного и интересного контента, а также высокой скорости обработки получаемой информации. И если дети быстро

адаптируются к цифровой среде, формируя первоначальные навыки и умения использования цифровых технологий, то о людях старших поколений этого сказать нельзя.

А так как цифровизация образования напрямую зависит от уровня владения цифровыми технологиями педагога, он обязан научиться применять неограниченные информационные ресурсы, предоставляемые сетью «Интернет», и новые технологические инструменты [1].

Для решения вышеизложенной проблемы в отношении педагогов и цифровизации потребовалась адаптация к изменяющимся условиям и требованиям. До недавнего времени мы говорили об информатизации образования. Под этим термином понимался комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий.

Система образования должна обеспечивать обществу уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, новые типы труда, потребности человека, что возможно посредством включения в образовательный процесс всех слоев населения, выстраивания индивидуальных маршрутов обучения, управления собственными результатами обучения, виртуальную и дополненную реальность [1].

Цифровые ресурсы, применяемые сегодня в повседневной деятельности человека, позволяют преодолевать барьеры традиционного обучения: темп освоения программы, выбор педагога, форм и методов обучения.

Цифровизация – это интеграция цифровых технологий в повседневную жизнь путем оцифровки всего, что может быть оцифровано. Цифровизация – это трендовый термин, описывающий XXI век максимально точно. Мы живем в эпоху, когда беспрецедентные идеи разворачиваются в нашей образовательной индустрии и создают прогресс, который не может быть сопоставлен с отставанием в плане технологий. Новая фаза обучения началась и включает в себя различные передовые методы, такие как:

- 1) онлайн-курсы разрабатываются специалистами, которые обладают непревзойденным мастерством в своей конкретной области и могут дать вам опыт обучения в режиме реального времени, разработав свой собственный онлайн-курс;

- 2) цифровизация стала рычагом для создания онлайн-экзаменов, сделав процесс экзамена удобным как для преподавателей, так и для студентов. Наряду с другими средствами, такими как электронные учебники и электронные тексты, цифровые учебники обеспечивают интерактивный интерфейс, в котором учащиеся имеют доступ к мультимедийному контенту, такому как видео, интерактивные презентации и гиперссылки;

3) анимация является увлекательным подходом, при котором учащиеся обучаются лучше. Благодаря визуальному представлению темы, учащиеся воспринимают информацию более понятным образом и, соответственно, быстрее запоминают, опираясь на зрительную память. Даже самые сложные темы могут быть представлены в упрощенном виде с помощью анимации. Нельзя не заметить, что с появлением цифровизации образовательная система изменилась кардинально. Используя все вышеперечисленные методы, в современном мире любой человек имеет возможность получить качественное образование [2].

Оцифровка, несомненно, изменила нашу систему образования, но мы не можем сказать, что она уменьшила ценность нашего прежнего времени обучения в классе. Мы также не хотим, чтобы нечто столь бесценное превратилось в пыль.

Лучшая часть в цифровизации образования в XXI веке заключается в том, что она сочетается и с классным обучением, и с методами онлайн-обучения. Идя рука об руку, оба выступают в качестве системы поддержки друг друга, что дает твердый фундамент знаний нашим современникам. Цифровизация в образовании также оказалась правильным методом экономии ресурсов.

В результате изучения различных источников мы можем сделать вывод, что цифровизация индустрии образования в XXI веке оказывается благом для нашего общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варганова, И. В. Использование дистанционного обучения в системе повышения квалификации педагогических работников / И. В. Варганова // Образование. Педагогические науки. – 2010. – № 23. – С 7–14.
2. Пидкасистый, П. И. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения / П. И. Пидкасистый // Педагогика. – 2000. – № 5. – С. 7–12.
3. Савинова, Н. В. Основные подходы к созданию электронных образовательных средств / Н. В. Савинова. – Текст : электронный – URL: <http://www.myshared.ru/slide/744773/> (дата обращения: 31.01.22).

Голубенко Е. Е. Потенциал социально-гуманитарных наук в исследовании цифровой реальности

Аннотация. Цифровая техногенная сетевая среда вбирает в себя практически все, требуя от участников нового формата существования, который обеспечивает сопряжение и развитие. Поэтому под цифровизацией в широком смысле понимается современный общемировой тренд развития образования и общества,

который основан на преобразовании информации в цифровую форму, что должно приводить к повышению эффективности обучения и улучшению качества жизни.

Ключевые слова: цифровизация, образование, цифровые ресурсы.

Golubenko E. E. The potential of social sciences and humanities in the study of digital reality

Abstract. The digital technogenic network environment incorporates almost everything, requiring from the participants a new format of existence, which ensures conjugation and development. Therefore, digitalization in a broad sense is understood as a modern global trend in the development of education and society, which is based on the transformation of information into digital form, which should lead to an increase in the effectiveness of education and an improvement in the quality of life.

Key words: digitalization, education, digital resources.

*Альбина Сергеевна Данилова,
Мария Александровна Руденко,
Екатерина Олеговна Щетинина
г. Красноярск, РФ*

УДК 378.147(045)

**VR – ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ:
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ ОТРАСЛЬ**

Современный мир под воздействием ряда социально-экономических факторов переходит в «гибридный формат», который предлагает организацию коммуникационных процессов как в контактном формате, так и в цифровой среде. Не является исключением и процесс обучения, эффективность которого зависит, в том числе, и от канала передачи информации, а в период «самоизоляции» и «дистанта» именно цифровая среда позволила организовать работу большей части образовательных учреждений. Но не только этот аспект является положительной стороной цифровизации образовательного процесса. Так, не менее важным является удержание интереса обучающихся. Применение цифровых образовательных инструментов (ЦОР) при построении процесса передачи знаний способствует решению этой задачи [1; 2].

По мнению многих ученых (Мартыненко О. О., Вешневой И. В., Сингатулина Р. А. и других), современный этап можно позиционировать как переходный [3; 4], а активное внедрение электронного обучения, цифровизация образовательного процесса диктуют иные требования к подходам и технологиям, что

подтверждается и ключевыми документами. Так, в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» одной из задач, поставленных перед Правительством РФ, при разработке национального проекта в сфере образования определено внедрение новых методов обучения и воспитания, а также образовательных технологий. Ряд современных образовательных технологий («перевернутый класс», смешанное обучение, адаптивное обучение и микрообучение) построен на взаимодействии человека с компьютерной системой (human-computer interaction, HCI). Однако чаще всего устройства управления и вывода информации (в т. ч. и визуальной) ограничиваются стандартным набором (клавиатура, мышь, монитор и др.).

Одним из перспективных ЦОР является виртуальная реальность (VR), компьютерная технология, которая с помощью очков, переносит человека в другую реальность. Данная технология с каждым годом все активнее используется при обучении специалистов разных отраслей, актуальна она и для железнодорожной отрасли.

Проблема VR как инструмента обучения в железнодорожной отрасли весьма актуальна, так как в современном мире цифровизация не стоит на месте, а все больше набирает обороты. Такая технология, как виртуальная реальность, позволяет обучающемуся полностью погрузиться в атмосферу своего дела, пройти необходимое испытание в реальности, сосредоточить внимание на главном, а также не дает отвлекаться.

Основной целью виртуальной реальности как инструмента обучения в ЖД отрасли, является улучшение обучения с помощью данной технологии, VR заставит человеческий разум поверить в то, что, надев очки, человек воспринимает все очень даже реально, понимает именно всю суть своей работы и ответственности.

Одной из крупных транспортных отраслей России является железнодорожная. Данная отрасль занимается обеспечением грузовых и пассажирских перевозок. Главными задачами железнодорожной отрасли являются:

- управление локомотивами;
- слежение за системой электроснабжения;
- диагностирование состояния пути.

Задачи ЖД отрасли являются довольно-таки сложными, поэтому для их решения требуется профессиональная подготовка кадров.

Тренажеры виртуальной реальности в обучении специалистов помогут повысить их трудовой потенциал. А также помогут повысить эффективность и безопасность при перевозках, снизят уровень травматизма рабочих.

Рассмотрим главные задачи виртуальной реальности в обучении сотрудников железнодорожной отрасли. Они состоят в следующем:

- обучение эксплуатации оборудования, анализу технического состояния и проведению испытаний;
- подготовка к управлению железнодорожным составом, отработка навыков;
- инструктаж по правилам безопасного поведения на рабочем месте в стандартных условиях и нештатных ситуациях.

Благодаря своим звуковым и визуальным эффектам, конструкция VR создает иллюзию рабочего процесса и управления им.

Анализ ряда работ показал, что тренажеры с использованием виртуальной реальности различаются по ряду характеристик, например, выделяют:

- тренажеры, которые моделируют функции и само устройство локомотивов. Данные тренажеры нужны для того, чтобы отрабатывать на них способ обслуживания, прием и управление реальными объектами;
- тренажеры, которые служат для формирования интеллектуальных навыков работы. К ним относятся такие тренажеры, которые позволяют обнаружить неисправность в работе оборудования, и выявить причину брака;
- тренажеры, которые помогут сформировать навык починки двигательного устройства.

Включение VR в процесс обучения – это иммерсивное обучение, реализация которого возможна на уровнях СПО, ВО и учебных центров (например, актуальных для холдинга ОАО «РЖД»).

Рассмотрим более подробно возможности VR в вузе, на примере применения данной технологии в преподавании и изучении дисциплины «Общий курс железных дорог». В результате освоения данной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов образования.

1. Студент должен знать:

- основные понятия о транспорте, транспортных системах, взаимосвязь развития транспортных систем, мировые тенденции развития различных видов транспорта, основные характеристики различных видов транспорта;
- технику и технологии, организацию работы, инженерные сооружения, системы управления, критерии выбора вида транспорта, стратегию развития железнодорожного транспорта;
- устройство железнодорожного пути, верхнее и нижнее строение пути, основы ведения путевого хозяйства, путевые машины и механизмы, технологические процессы производства путевых работ, управление путевым хозяйством; железнодорожный подвижной состав, его устройство, техническую и коммерческую эксплуатацию, систему их технического обслуживания и ремонта;

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, включая проблемы охраны труда и пожарной безопасности, средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- структуру систем автоматики и телемеханики на перегонах и станциях, элементы устройств автоматики и телемеханики, эксплуатацию устройств автоматики и телемеханики, сети железнодорожной проводной связи: классификацию, структуру и устройства автоматических телефонных станций, оперативно-техническую связь, системы дальней связи, перспективные виды связи на железнодорожном транспорте;
- устройство и техническое оснащение отдельных пунктов;
- технологию централизованного управления перевозками во взаимодействии с дирекциями ОАО «РЖД»;
- современные инновационные технологии на железнодорожном транспорте, основы технологии смежных видов транспорта, способы взаимодействия с ними.

2. Студент должен уметь:

- определять основные показатели, характеризующие работу и развитие транспортных систем: показатели технического оснащения, развития сети, перевозочной, технической и эксплуатационной работы;

3. Студент должен владеть:

- методами определения сопротивления движению поезда, его массы, способами стимулирования развития транспортного рынка;
- технологией взаимодействия железнодорожного транспорта общего пользования с региональными администрациями и операторскими компаниями.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, реализуется данная дисциплина на 1 курсе, форма промежуточной аттестации – зачет. Подробное распределение трудоемкости дисциплины представлено в таблице 1.

В соответствии с аннотацией и рабочей программой дисциплины, ее освоение происходит посредством изучения таких разделов, как:

- Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте.
- Раздел 2. Сооружения и устройства инфраструктуры.
- Раздел 3. Подвижной состав железных дорог.
- Раздел 4. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов.

Таблица 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	36	36
– лекции	18	18
– практические (семинарские) занятия	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Итого	72	72

Учитывая особенности дисциплины «Общий курс железных дорог», наиболее целесообразным является применение иммерсивного подхода в рамках практических занятий, перечень тем которых представлен в таблице 2.

Таблица 2

Перечень разделов и тем практических занятий

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Часы
	Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте	
1.3	Общие сведения о железнодорожном транспорте. Показатели работы железнодорожного транспорта /Пр./	2
1.4	Габариты. Основные руководящие документы по обеспечению четкой работы железных дорог и безопасности движения /Пр./	2
	Раздел 2. Сооружения и устройства инфраструктуры	
2.5	Земляное полотно. Нижнее строение пути /Пр./	2
2.6	Верхнее строение пути. /Пр./	2

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Часы
2.7	Управление путевым хозяйством. Устройства электроснабжения /Пр./	2
2.8	Станционные пути, их предназначение. Устройства СЦБ на железнодорожном транспорте /Пр./	2
	Раздел 3. Подвижной состав железных дорог	
3.2	Подвижной состав. /Пр./	2
	Раздел 4. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов	
4.3	Определение оптимального варианта доставки пассажиров разными видами транспорта. Построение немасштабной схемы промежуточной станции и распределение на ней основных устройств /Пр./	2
4.4	Разработка технологии работы сборного поезда на промежуточной станции Определение ускорения оборота вагона и сокращения потребного вагонного парка. /Пр./	2

В качестве основы для использования VR в процессе обучения выделяются следующие моменты:

- беспроводное Wi-Fi соединение с интернетом;
- в качестве VR-шлема используются бюджетные гарнитуры, включая Google Cardboard;
- используется приложение Google Expeditions, как наиболее универсальное. Кроме того, оно бесплатно и содержит большой объем контента для различных предметных областей.

VR-экспозиции можно использовать и на этапе целеполагания и постановки учебной проблемы, когда на основе погружения в симуляцию обучающиеся сами определяют проблему, цель и задачи занятия. Однако это требует высокого уровня развития УУД и навыков работы с VR-шлемом и контентом. В конечном итоге преподаватель сам определяет, где и когда необходимо использовать VR-симуляцию. Все зависит от подготовленности обучающихся и специфики предмета.

В рамках данной работы предлагается применить иммерсивный подход для изучения раздела 4. «Подвижной состав железных дорог» путем внедрения технологии виртуальной реальности.

Данные инновационные технологии позволяют конструировать цифровые и экранные (наглядные, в том числе пространственные) модели объектов, обеспечивая:

- создание мотивирующего игрового и реалистичного антуража на этапах освоения, закрепления и контроля изучаемого материала в рамках данного раздела;
- возможности для изучения невидимых, микро- и макрообъектов и виртуального экспериментирования с ними;
- способность существенного обогащения образовательной деятельности в рамках данного раздела;
- визуализацию и достройку необходимых элементов подвижного состава;
- наглядность, интерактив, в связи с чем повышается мотивация обучающихся к изучению содержания реализуемой дисциплины;
- использование инструментов цифровой визуализации – построение интеллект-карт; VR-очки, шлем-дисплей; VR-360 – единство пространства и времени дают обучающемуся не только эффект полного присутствия, но и ощущение сопричастности, так как видео-360 расширяет угол обзора до сферического; в результате обучающийся по ДПП имеет возможность «посмотреть по сторонам», рассмотреть объекты, которые находятся впереди и за ним и т. д.

VR (virtual reality) виртуальная реальность – трехмерная среда, которая создается с помощью компьютера и воссоздает физическое присутствие обучающегося в точках виртуального мира. Обучающийся может взаимодействовать с этой виртуальной реальностью, в рамках изучения темы. Например, могут быть представлены VR-экспозиции «Общая характеристика электровоза ЭП1», «Строение электровоза» и т. п. с заданиями для выполнения.

Ключевые преимущества внедрения VR-технологии в реализацию данной дисциплины:

- за счет эффекта присутствия VR трансформирует образовательную деятельность, делая ее существенно более интересной, решается вопрос мотивации обучающихся;
- обучающий тренажер с интерактивными сценариями в 3D-формате позволяет отработать кейс по строению подвижного состава на практике;
- обучающийся оказывается в трехмерном пространстве и взаимодействует с правдоподобными объектами, а не с плоскими фотографиями на экране, в результате такой уровень погружения обеспечивает быстрое усвоение теоретических знаний и отработку умений на практике, так как нейтрализует внешние отвлекающие факторы.

Для систематической работы по использованию VR в процессе обучения необходимо методическое описание применения той или иной экспозиции на занятии. При этом оно должно состоять из двух частей. Первая часть необходима для преподавателя, где указываются предметная область, группа, тема занятия, наименование используемых приложений и VR-контента в нем, формы работы с контентом. Здесь же необходимо указать обучающую цель применения VR. При этом цель может совпадать с целью занятия, а может быть направлена на решение одной из задач занятия, например, по формированию навыков работы с визуальным рядом и т. д. Указываются и основные вопросы, которые преподаватель должен рассмотреть с учащимися в ходе посещения VR-тура. Обязательным является указание на виды деятельности преподавателя и обучающихся, а также компетенции, которые развиваются в ходе использования разработки.

Вторая часть представляет собой непосредственно рабочий лист, где указывается задание и предоставляется рабочее пространство для его выполнения. Важным является указание времени на выполнение задачи и краткое описание по работе с приложением. Необходимо также, чтобы помимо основного задания присутствовало и дополнительное. При этом оно должно иметь поисковый, творческий или исследовательский характер. Оно нужно для той категории обучающихся, которые способны выполнить его в более короткие сроки и ждут пока его выполнят остальные.

Благодаря данному подходу, можно составить методическую карту для применения VR-контента на занятии. Данная разработка будет соответствовать ФГОС и ее можно включить в технологическую карту занятия, так как там указываются формируемые компетенции, описывается деятельность преподавателя и обучающихся, а также цель и задачи. Структура задания позволяет реализовать дифференцированный подход к обучению. Кроме того, методическая карта позволяет работать с обучающимися и в дистанционном формате.

Ниже представлен образец оформления методической карты по теме: «Подвижной состав» В рамках данного модуля необходимо самостоятельно разработать от трех до пяти методических карт по разным темам вашей предметной области.

Методическая карта по теме «Подвижной состав»

Дисциплина: «Общий курс железных дорог»

Курс: I

Тема занятия: «Подвижной состав».

Формы работы: групповая, фронтальная.

Цель: создать условия для формирования представления о структуре подвижного состава.

Этап занятия: определение учебной проблемы/задачи, реализация ее решения.

Деятельность преподавателя: управляет работой учащихся, акцентирует внимание на основных элементах подвижного состава, указывает основные элементы, раскрывает их значение.

Деятельность обучающихся: определяют проблему и находят пути ее решения через групповую работу с приложением, слушают дополнения преподавателя, выполняют задания на рабочих листах, самостоятельно работают с конспектом.

Виды УУД:

- Познавательные (умение извлекать информацию из различных источников)
- Регулятивные (планирование и самоконтроль деятельности)
- Коммуникативные (умение работать в группах, слушать и вести диалог).

Задание.

В процессе работы найдите ответы на вопросы:

- объясните, что такое экипажная часть электровоза;
- дайте определение пневматической системе;
- объясните, зачем производится экипировка электровоза;
- перечислите, какие электрические аппараты применяются на электровозе.

Все ответы запишите в поле «Ответ».

Ответ:

Обратная связь

После освоения принципов работы с VR-гарнитурой можно усложнять задачу и уже прикреплять различные задания в рамках VR-экспозиций. Такие погружения в виртуальную реальность можно применять на разных этапах занятия: при актуализации знаний, когда проверяется ранее усвоенный материал; на этапе решения учебной проблемы (задачи), когда с помощью VR обучающиеся находят выход из сложившегося затруднения; на этапе систематизации полученных знаний, когда необходимо закрепить изученный материал.

Если сравнивать традиционное обучение с обучением на тренажерах VR (иммерсивное), то можно выявить некоторые преимущества технологии виртуальной реальности, например:

- отработка практических заданий (навыков) в безопасных условиях;
- обучающийся (сотрудник) чувствует себя в реально действующей ситуации и начинает выполнять операцию;
- моделирование в реальной ситуации, позволяет лучше усвоить информацию;
- оценка выполнения технологических операций на всех этапах;
- формирование «мышечной памяти».

Процесс обучения с применением технологии виртуальной реальности является интерактивным. Обучаемый видит правдоподобную ситуацию на работе, следит за показателями на виртуальных приборах и получает смоделированную тренажером обратную связь. Если же обучающийся сделает ошибку, например, такую как: нарушит технику безопасности или же сделает неправильное действие, то VR-тренажер с помощью своих спецэффектов может произвести имитацию удара током, возгорания, взрыва. Обучающийся получает эмоциональный всплеск и может наглядно на своем же примере оценить итог совершенных действий. Также все результаты обучения сохраняются программой и после можно использовать эту информацию в качестве проведения работы над ошибками и повышения квалификации.

ОАО «РЖД» не осталось в стороне от нововведений и объявило о проведении открытого запроса на поиск инновационных решений по использованию VR-технологий в техническом обучении для подготовки специалистов.

Затем в компании начало проходить пробное обучение с помощью новых технологий. После пробного обучения, были выявлены следующие результаты: сотрудники, которые применяли VR-технологии, были в четыре раза более сосредоточены, в отличие от специалистов, которые обучались онлайн, и в 1,5 раза более сосредоточены, чем те, кто проходил обучение в специализированных организациях.

В железнодорожной отрасли главными причинами производственных травм служат: отсутствие контроля за выполнением технологии; несоблюдение трудовой дисциплины, то есть, чаще всего аварийные ситуации в большинстве случаев, в том числе и с летальным исходом, связаны с человеческим фактором. Следовательно, если усовершенствовать систему обучения сотрудников, то можно предотвратить/минимизировать риски и их последствия.

Обобщив все вышеизложенное, можно сказать, что технология виртуальной реальности, может значительно повысить трудовой потенциал работников. Именно с помощью данной инновации, можно

повысить внимательность и профессионализм сотрудников, за счет исправления наглядных ошибок, а также уменьшить травматизм на производстве. ОАО «РЖД» – зона повышенной опасности, поэтому в данной отрасли необходимо ввести данный инструмент обучения при подготовке кадров, чтобы снизить процент ошибок специалистов, а также наглядно показать результат неправильных действий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилова, А. С. Образовательная платформа как инструмент развития научно-технического потенциала предприятий транспортной отрасли/ А. С. Данилова //Эксплуатация и обслуживание электронного микропроцессорного оборудования тягового подвижного состава: труды Всероссийской научно-практической конференции с международным участием – Красноярск: Акционерное общество «Дорожный центр внедрения Красноярской железной дороги», 2019. – С. 199–202.
2. Данилова, А. С. Современные образовательные инструменты развития цифровых компетенций обучающихся / А. С. Данилова, Е. И. Михайлова // Цифровизация транспорта и образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 125-летию железнодорожного образования в Сибири. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», 2019. – С. 438–443.
3. Еременко, Ю. А. Психофизиологические подходы к проектированию образовательного контента в иммерсивной среде / Ю. А. Еременко, О. А. Залата // Вопросы образования. – 2020. – № 4. – С. 207–231.
4. Корнилов, Ю. В. Иммерсивный подход в образовании // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – № 1 (26). – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/immersivnyy-podhod-v-obrazovanii> – Заголовок с экрана.
5. Линовес, Д. Виртуальная реальность в Unity / Д. Линовес ; пер. с англ. Р. Н. Рагимова. – Москва : ДМК Пресс, 2016. – 316 с.
6. ОАО «РЖД»//www.company.rzd.ru
7. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е. Л. Федотова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА. – М., 2019. – 367 с.

Данилова А. С., Руденко М. А., Щетинина Е. О. VR – инструмент обучения: железнодорожная отрасль

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы организации и реализации образовательного процесса с использованием

иммерсивного подхода, в части применения виртуальной реальности при обучении специалистов железнодорожной отрасли. Дано определение понятия «VR» и сущность иммерсивного подхода; описана привлекательность VR-технологии и приведен пример ее включения в образовательный процесс, в частности при реализации дисциплины «Общий курс железных дорог», а также перспективы ее применения со стороны работодателя (ОАО «РЖД»).

Ключевые слова: виртуальная реальность, VR, иммерсивный подход, обучение, персонал

Danilova A. S., Rudenko M. A., Shchetinina E. O. VR – the means of teaching: railway domain

Abstract. This article deals with the organization and implementation of the educational process using the immersive approach (using virtual reality) in training specialists in the railway industry; the characterization of the term “VR” is given; the attractiveness of VR technology is described and an example of its implementation is given.

Key words: virtual reality, VR, immersive approach, training, staff.

*Юлия Викторовна Зогова
г. Горловка, ДНР*

УДК 372.881.1(045)

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

В век глобальной информатизации общества, когда происходит стремительный переход от аналогового формата работы с информацией к формату диджитал, компьютерные технологии стали неотъемлемой частью жизни каждого человека и его деятельности. Они открывают широчайшие возможности для новых форм налаживания связей и сотрудничества, поскольку знания и информация могут оцифровываться и передаваться по электронным каналам связи. Они трансформируют обучение, преподавание и повседневную жизнь участников образовательного процесса.

В классах современной школы перед нами ученики «цифрового» поколения. Это дети мультимедийных технологий, цифровой среды, поэтому почти всю информацию они получают из Сети, умеют с ней отлично работать, предпочитают общение в виртуальном пространстве личному общению. Дети и подростки лучше разбираются в технике, чем в человеческих эмоциях и в человеческом поведении. Их мышление ориентировано на то, чтобы перерабатывать информацию короткими порциями. Для них характерен загадочный и ошеломляющий феномен детской многозадачности – ребенок,

сидя за компьютером, одновременно общается в чате, занимается поиском в сети.

И при построении процесса обучения необходимо учитывать эти особые черты молодого поколения. Ведь, если на заре четвертой промышленной революции, когда искусственный интеллект и цифровые платформы только выходили на новый этап истории, школьники использовали компьютерную технику в основном для развлечения, то сегодня ситуация изменилась. Современные дети, для которых Сеть стала вторым родным домом, а понятия виртуального и реального слиты воедино, реализуют свой творческий потенциал: делают сайты, флэш-фильмы, электронные презентации, создают свои виртуальные пространства в онлайн-играх: дома, обстановку, одежду, оружие, а некоторые – делают игры целиком, получая за свое творчество большие деньги.

И хотя современные дети нередко занимаются самообразованием в Интернете, к сожалению, познавательные, в частности образовательные, мотивы работы с компьютером чаще всего находятся в конце списка.

Поэтому в современном обществе школа призвана научить детей не просто иметь представление о мире, учителя должны не просто сводить процесс обучения к форме: задал вопрос, поставил задачу – учащиеся поискали в литературе (чаще в Интернете) – на занятии вместе обсудили и нашли решение [1], а постоянно систематизировать на занятиях полученные учащимися знания, подкреплять их практическими заданиями.

Учитывая то, что у современных детей недостаточно развиты коммуникативные навыки (дети не могут устно высказать свое мнение, четко и ясно сформулировать свои мысли), коммуникативная цель обучения поднимает предмет «Иностранный язык» и обучение ему на новый уровень. И в своем исследовании мы постараемся выявить проблемы формирования коммуникативной компетенции у учащихся цифрового поколения и возможные методы их решения.

Спецификой изучения иностранного языка является обучение языку как средству общения, хранения и передачи информации, речи как способу общения и речевой деятельности как процессу общения в виде системы речевых действий [4, с. 127]. Так как речевая деятельность возможна в процессе обучения лишь при наличии партнера, то процесс обучения иностранному языку должен строиться адекватно реальному процессу речевого общения, то есть процесс обучения должен являться моделью процесса речевой коммуникации и полностью совпадать с процессом коммуникации, который имеет место в реальной жизни. Язык, будучи средством общения, нуждается в том, чтобы его «содержали в рабочем состоянии», то есть всегда быть готовым к использованию в возникающих

ситуациях общения. А поскольку обучение иностранному языку в отечественных учебных заведениях происходит в окружении родной языковой среды, речь может идти только о максимальном сближении процессов обучения и реального общения через коммуникативно-мотивированное речевое поведение учителя и учащихся посредством тщательного отбора коммуникативно-речевых намерений, тем, ситуаций, отражающих интересы и потребности учащихся [3, с. 39]. В этом учителю помогает использование новых образовательных технологий (информационно-коммуникационных технологий, Интернет-ресурсов, обучающих программ и игровых методов и т. п.).

Разработкой и внедрением в учебный процесс новых технологий активно занимаются такие исследователи, как Н. Ф. Бориско, А. В. Конышева, Е. С. Полат, П. В. Сысоев и другие. Они рассматривают новые образовательные технологии как мощный инструмент, способствующий повышению качества знаний, формированию и развитию коммуникативной компетенции и мотивации к изучению иностранного языка, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний и позволяющий увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися.

Так, при использовании информационных ресурсов сети Интернет и интегрировании их в учебный процесс более эффективно решается целый ряд дидактических задач на уроке иностранного языка: от формирования навыков и умений чтения и аудирования непосредственно на аутентичных материалах сети Интернет разной степени сложности до совершенствования умения письменной речи через эпистолярные продукты совместной деятельности с реальным партнером-носителем языка. Кроме того, использование информационных ресурсов сети Интернет помогает быстрее реализовать возникшее у учащегося речевое намерение, ведь Интернет – это самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил, и его среда деятельности для современного школьника знакома от рождения и не вызывает неловкости и смущения. Учителю следует лишь поддерживать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся, которая реализуется через речевую деятельность. А это возможно благодаря доминирующей роли упражнений при обучении иностранному языку – выполнению в достаточно большом объеме речевых (коммуникативных) упражнений.

Многократное решение коммуникативных речевых задач приводит к формированию практических умений и навыков в сфере основных видов речевой деятельности. Поэтому на каждой стадии обучения иностранному языку учебный процесс должен быть насыщен (а в отдельных случаях даже перенасыщен) речевыми упражнениями,

которые и являются решающим фактором практического владения иностранным языком [2, с. 64]. Только принцип доминирующей роли упражнений позволяет стимулировать коммуникативно-когнитивную активность учащихся. Так как современные подростки смотрят на окружающий мир через очки ролевых компьютерных игр и обучение для них тоже является определенным уровнем игры, который надо пройти, для формирования коммуникативных умений и навыков, а также их автоматизации в процессе обучения иностранному языку можно активно использовать интерактивные дидактические игры.

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят пути решения, преодолевая при этом определенные трудности. Так, ребенок будет воспринимать умственную задачу как практическую, игровую. Это повышает его умственную активность и меняет мотивацию обучения. Знания, приобретенные в процессе дидактической игры, усваиваются не про запас, не для будущего времени, а для обеспечения достижения успехов обучающихся в реальном для них процессе, сокращая время накопления опыта, путем непосредственной игры. А такое свойство обучающей дидактической игры, как повторяемость (если что-то не получилось, игру можно еще раз повторить), позволяет довести коммуникативные навыки и умения до автоматизма, психологически оправдывая и делая эмоционально привлекательным повторение одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов, коммуникативно-значимых фраз, в основе которых лежат простейшие грамматические модели.

Главное для педагога – помнить, что при обучении современных детей посредством новых технологий (будь то Интернет-ресурсы или игровые методы) следует акцентировать внимание учащихся на процессе получения знаний не как выполнении действий и поиске путей, ведущих к победе, а на содержании самого изучаемого материала и его практической ценности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исаева, Е. Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса / Е. Р. Исаева. – Текст : электронный // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – № 4 (15). – URL: http://www.medpsy.ru/mpj/archiv_global/2012_4_15/nomer/nomer20.php (дата обращения 15.02.2022).
2. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебник / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролюбов и др. – М. : Высш. школа, 1982. – 373 с.

3. Методика преподавания иностранных языков в средних учебных заведениях : учебник / Кол. авторов под. рук. С. Ю. Николаевой. – Изд. 2-е, испр. и перераб. – К. : Ленвит, 2002. – 328 с.
5. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам : Теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2004. – 416 с.

Зогова Ю. В. Проблемы обучения иностранному языку учащихся нового поколения

Аннотация. Целью исследования было осветить проблемы обучения иностранному языку учащихся нового цифрового поколения и возможные пути их решения. Анализ позволяет констатировать, что изменения, происходящие в обществе, трансформируют обучение, преподавание и повседневную жизнь участников образовательного процесса. Отмечено, что в процессе обучения необходимо учитывать особенные черты молодого поколения и максимально использовать средства, которые дает цифровизация для достижения коммуникативной цели обучения иностранному языку, получения знаний и осознания их практической ценности.

Ключевые слова: цифровизация, мультимедийные технологии, иностранный язык, коммуникативная компетенция.

Zogova Yu. V. Problems of teaching a foreign language to new generation students

Abstract. The study is aimed to highlight the problems of teaching a foreign language to pupils of new digital generation and possible ways to solve them. The analysis allows us to stay that the changes taking place in society transform learning, teaching and the daily life of participants of the educational process. It is indicated that it is necessary to take into account the special features of the younger generation when you build the learning process and maximize using of the means by digitalization for achieve the communicative goal of teaching a foreign language, gaining knowledge and realizing their practical value.

Key words: digitalization, multimedia technologies, foreign language, communicative competence.

УДК 372.881.1:004

РОЛЬ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В результате эволюции человек нашел способ управления разными категориями энергии и тем самым вошел в период информационных технологий. Период доминирования способов сбора различных сведений длился до середины XIX века, инструментами информирования служили перо, чернила и бумага. Лишь через многие годы информационный процесс хранения и распространения данных дополнился их обработкой. Это дало возможность возникновению электронного вычислительного оборудования во второй половине XX века, которое стало началом информационных технологий.

До возникновения компьютеров текстовые документы создавались при помощи механической печатной машинки. Техника механической печати обладала следующими недостатками:

- последовательность символов некоторых алфавитов почти не могла быть скорректирована, так как выводилась сразу на бумажный носитель,
- текст не имел возможности сохраняться в памяти, поэтому для создания копий применяли печать с помощью копировальной бумаги;
- при механической печати для перемены шрифта необходимо было использовать уже другую печатную машинку;
- ввод и коррекция текста отличались высокой сложностью.

После появления компьютеров были созданы специальные программы, упрощающие технику печати и ее правки:

- текстовые редакторы;
- текстовые процессоры;
- настольные издательские программы;
- специализированные программы обработки сведений.

Прежде чем журналы, книги или газеты отправить в печать, каждая из работ проходит тщательную проверку в текстовом редакторе (ТР). Следовательно, ТР играют большую роль в литературной, офисной деятельности, при коррекции рекламного и учебного текста, а также во многих других направлениях.

Текстовый редактор – программа, предназначенная для создания документов, печати, внесения различных изменений, а именно: добавления, перемещения, удаления, корректировки содержимого

и т. д. ТР имеют лишь небольшую возможность редактирования текстовых данных. К сильнейшим ТР относят текстовые процессоры (ТП), которые не только корректируют текст, но и имеют массу возможностей по его улучшению: создание диаграмм, рисунков, таблиц, схем, изменение шрифта, стилей начертания и др. [1, с. 5].

Режимы ТП, позволяющие пользователям обрабатывать документ:

- ввод и редактирование текста;
- форматирование текста; поиск и замена текста;
- орфографический контроль;
- работа с файлами;
- печать;
- помощь.

Главный режим ТП – ввод и редактирование текста, а под редактированием подразумевается каждая коррекция вводимых пользователем текстов [3, с. 16].

Форматирование документа означает преобразование внешнего вида текста для получения результативного и привлекающего взгляд материала [5, с. 20]. Определение таких показателей, как длина строки, величина символов и межстрочного интервала, выбор шрифта, цвет текста и т. д. осуществляется пользователем. Введенный текст можно увидеть на экране рабочего стола процессора. Клавиши Del и Backspace необходимы для удаления одного или нескольких символов.

Следующим организованным устройством, которое предназначено хранить, обрабатывать и изменять большое количество информации, считается база данных (БД). Основной задачей БД является хранение огромного количества сведений, которые могут быть манипулированы, применяя функции, содержащиеся в программе: разработка отчетов, отборка данных по определенным условиям, редактирование. На экране компьютера БД имеет возможность фиксировать как таблицу, так и картотеку, независимо от того, какой формат используется [2, с. 3].

Программное обеспечение, предназначенное для идентификации сведений (определения структуры данных), а также их обработки и управления, называется системой управления базами данных (СУБД).

Как правило, в систему управления базой данных входят следующие компоненты:

1. Интерфейс, с помощью которого пользователь может работать с меню.
2. Интерпретатор – язык программирования алгоритмов.
3. Компилятор, функция которого – преобразование программ в независимый исполняемый файл.

4. Утилиты – средства программирования элементарных операций.

Наиболее простые действия со сведениями, которые позволяет осуществлять СУБД:

- добавление или удаление в таблице БД определенного количества строк;
- корректировка некоторых значений полей БД;
- обнаружение в таблице БД строк, удовлетворяющих определенному условию.

Данные действия выполняются с помощью механизма запроса. Итог реализации запроса – отбор некоторого количества записей по определенным показателям либо правка таблиц [2, с. 8].

В настоящее время почти все программы конструируются благодаря языкам программирования. В теории программа может создаваться на естественном языке, но может возникнуть проблема в связи со сложностью автоматического перевода данной программы в машинный код. В качестве формальной знаковой системы для описания алгоритмов и данных используется язык программирования.

Информация, закрепленная на определенном устройстве в форме, подходящей к постоянному хранению, передаче и обработке, называется данными. Совокупность сведений получают путем их преобразования и обработки. При этом любые данные (константы, переменные), характеристики функций или выражения, имеют свои типы. Оперативная память компьютера содержит в себе различные данные о программе, написанные пользователем. Но для этого необходимы сведения не только об объеме занимаемой памяти, но и о том, как осуществляется кодирование, каков порядок выполнения действий с текстовой информацией. Эти условия реализуются при идентификации данных через тип.

Самые известные стандартные типы данных [4, с. 16]:

- логический;
- вещественный;
- строковый.

При описании переменных и констант присвоение ведущего слова характерно для каждого из типов данных. Программист обладает правом на самостоятельное определение типа, если всем характеристикам присуще некоторое описание и задается определенное имя.

Строковые переменные описываются типом данных string (в переводе с англ. – строка) [4, с. 77].

Преимущества использования строкового типа данных:

- программа в любой момент содержит информацию о размере строки, благодаря этому, операции добавления символов в конец,

копирования и получения размера строки совершаются за короткое время;

- строка может включать в себя любые сведения;
- допускается на программном уровне наблюдение за выходением строк за границы при их обработке;
- допускается скорое решение операции вида «взятие N-го символа с конца строки»

Подводя итог сказанному выше, отметим, что роль текстовой информации в нашей жизни трудно переоценить. Информационные технологии и вычислительная техника сегодня во многом определяют научно-технический уровень страны, образ жизни и деятельности каждого человека и общества в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баширова, Ю. Н. Применение информационных технологий в образовательном процессе: текстовый процессор MSWord: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Баширова. – Оренбург, 2020. – 37 с.
2. Каминский, В. Н. Базы данных: учебное пособие / В. Н. Каминский. – Санкт-Петербург : БГТУ «Военмех» им. Д. Ф. Устинова, 2017. – 106 с.
3. Коваленко, Т. А. Информатика: учебное пособие. Часть 1 / Т. А. Коваленко, О. В. Сирант, Г. Ю. Знаткова. – Самара : ПГУТИ, 2018. – 118 с.
4. Коренская, И. Н. Основы алгоритмизации и программирования на языке Паскаль. Лабораторный практикум: учебное пособие для спо / И. Н. Коренская. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 128 с.
5. Прозорова, М. Л. Текстовый процессор Microsoft Word 2010: учебно-методическое пособие / М. Л. Прозорова, Ю. В. Виноградова, О. В. Фольк. – Вологда : ВГМХА им. Н. В. Верещагина, 2019. – 104 с.

Кошелева С. А. Роль текстовой информации в современном мире

Аннотация. Целью представленного в статье исследования было изучение роли текстовой информации в современном мире. Анализ позволяет констатировать, что в современном мире на передний план выходит роль текстовой информации, которая стала неотъемлемой частью нашего времени. Информационные технологии и вычислительная техника сегодня во многом определяют научно-технический уровень страны, образ жизни и деятельности человека. Именно поэтому получение и преобразование информации считается обязательным условием существования общества.

Ключевые слова: текстовая информация, информационные технологии.

Kosheleva S. A. The role of textual information in the modern world

Abstract. The purpose of the study presented in the article is to study the role of textual information in the modern world. The analysis allows us to state that in the modern world, the role of textual information, which has become an integral part of our time, comes to the fore. Information technology and computer technology today largely determine the scientific and technical level of the country, the way of life and human activities. That is why the receipt and transformation of information is considered a prerequisite for the existence of society.

Key words: textual information, information technologies.

*Анна Ивановна Погромская
г. Горловка, ДНР*

УДК 372.881.1:004

ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Эффективность обучения иностранному языку во многом зависит от правильного подбора технологий обучения. Несмотря на актуальность вопроса использования технологий в обучении, однозначного определения данного понятия не существует. Сам термин пришел в педагогику с производства, претерпев со временем ряд изменений в его трактовке. Под технологией обучения понимают: пошаговое использование различных приемов, обеспечивающих решение поставленных педагогических задач; технический метод достижения практических целей; упорядоченную систему процедур, неукоснительное выполнение которых приведет к достижению определенного планируемого результата; совокупность приемов и действий, выполняемых в определенной последовательности, позволяющих реализовать тот или иной метод обучения и пр.

Основными *признаками* технологий, в соответствии с исследованиями Г. К. Селевко, являются: детальное описание образовательных целей; поэтапное описание (проектирование) способов достижения заданных результатов – целей; использование обратной связи с целью корректировки образовательного процесса; гарантированность достигаемых результатов; воспроизводимость образовательного процесса вне зависимости от мастерства педагога; оптимальность затрачиваемых ресурсов и усилий [2, с. 59–60].

В целом, выбор технологии обучения должен основываться на ряде *принципов*, среди которых можно выделить: педагогическую целесообразность; взаимосвязь преподавания и учения; предельную концентрацию учебно-воспитательных и развивающих целей в содержании, методах, средствах, организуемых способах деятельности; тематическое планирование; организацию контроля на каждом этапе учебно-познавательной деятельности; стимулирование творческой деятельности учеников; разнообразие форм и методов обучения [1, с. 24–25].

На текущий момент существенное значение в обучении иностранному языку имеют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Именно благодаря им в значительной степени становится возможным интенсифицировать, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения; обеспечить доступ к различным аутентичным материалам; разнообразить работу по углублению полученных знаний и автоматизации языковых навыков обучающихся; содействовать развитию их творческих возможностей и способностей; оказать помощь в создании условий для самообразования и саморазвития; разнообразить формы контроля; повысить мотивацию обучения.

Нельзя также не отметить, что сегодня информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью жизни обучающихся, поэтому их использование в процессе обучения становится своеобразным показателем соответствия уровня профессионализма учителя современным требованиям. Отмеченный факт, тем не менее, не отменяет необходимости осознанного, дидактически и методически правильного применения возможностей конкретных технологий и ресурсов с точки зрения решаемых на уроке задач, поскольку только в этом случае ИКТ становятся фактором повышения эффективности обучения.

Существует множество различных способов использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам в школе: применение мультимедийных приложений к используемым учебным пособиям; работа в компьютерной языковой лаборатории; использование досок, мультимедийного оборудования (например, для демонстрации презентаций в Power Point) и др. В значительной степени повышают эффективность обучения мультимедийные курсы к УМК, которые специально разработаны для обучающихся с учетом возраста и определенного уровня языковой подготовки и существенно дополняют языковой материал, содержащийся в учебнике, позволяют интерактивно работать над ним. Вместе с тем, учитель должен иметь достаточный уровень подготовки для разработки и самостоятельного использования электронных образовательных ресурсов на уроке [3, с. 56–57].

Особый акцент хотелось бы сделать на использовании открытых образовательных ресурсов, ставших доступными благодаря Интернету. К ним можно отнести образовательные сайты и программы, учебные онлайн-курсы, блоги и пр. Упомянутые ресурсы могут широко использоваться для выполнения различных видов учебной деятельности: ознакомления с новым языковым и речевым материалом, формирования и совершенствования умений и навыков (тренировка в правописании; тренировка в произношении; изучение и закрепление лексического материала; пользование грамматическими структурами; совершенствование понимания аудиотекста; развитие техники чтения; обучение письменной речи и пр.).

Все активнее учителя начинают использовать на уроке и во внеклассной работе по иностранному языку такие технологии, как кейс-стади (case-study), сторителлинг (storytelling), фреймовая технология, мозговой шторм (brainstorming, brainwritting), проактивная технология, технология развития критического мышления, азартайнинг, геймификация, картирование (создание mind-map), кластеринг, скрайбинг, скетчноутинг, инфографика, дополненная реальность и пр. Данные технологии также в той или иной степени требуют включения ИКТ: на этапе подбора материала, создания и презентации конечного продукта, организации онлайн-взаимодействия и пр.

Подводя итог, отметим, что эффективность обучения иностранному языку во многом зависит от правильного, методически оправданного выбора технологии обучения, умения использовать современные ресурсы для решения поставленных образовательных и воспитательных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айнутдинова, И. Н. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам в вузе: интеграция профессиональной и иноязычной подготовки конкурентоспособного специалиста: зарубежный и российский опыт. Настольная книга педагога-новатора / И. Н. Айнутдинова. – 2-е изд., испр. и доп. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 456 с.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий. – 2006. – Т. 1. – 816 с.
3. Щемелева, И. Ю. Применение инновационных методов обучения иностранным языкам в школе: учебно-методическое пособие / И. Ю. Щемелева, Ю. С. Васильева, А. О. Наследова, И. В. Нужа. – Орск : Издательство ОГТИ, 2009. – 118 с.

Погромская А. И. Возможности современных технологий в повышении эффективности обучения иностранному языку

Аннотация. В статье поднимается вопрос использования современных технологий в процессе обучения иностранному языку; отмечается необходимость дидактической и методической обоснованности их использования; подчеркивается роль и возможности информационно-коммуникационных технологий в повышении эффективности обучения иностранному языку.

Ключевые слова: современные технологии, обучение, иностранный язык.

Pogromskaya A. I. The possibilities of modern technologies in improving the effectiveness of foreign language teaching

Abstract. The article discusses the issue of using modern technologies in the process of teaching a foreign language; the need for didactic and methodological validity of their use is noted; the role and possibilities of information and communication technologies in improving the effectiveness of foreign language teaching are emphasized.

Key words: modern technologies, teaching, foreign language.

Инесса Валериевна Рудковская
г. Горловка, ДНР

УДК 371.3(045)

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Последние десятилетия иностранный язык как средство коммуникации охватил все сферы жизнедеятельности человека. Сегодня невозможно себе представить современного высококвалифицированного специалиста, не владеющего иностранным языком. Уровень подготовки специалистов в вузах включает не только профессиональную направленность, но и повышение общекультурного уровня обучающихся. Иностранный язык позволяет расширить профессиональные возможности любого специалиста, открывая ему доступ как к общекультурным ценностям всего человечества, так и к его профессиональному становлению и росту.

Развитие информационных технологий открывает огромные возможности в обучении иностранному языку в вузах, формируя новый уровень виртуальных отношений и общения, что неизбежно ведет к изменению образовательной среды. В этой связи следует

отметить новые интернет-технологии в сфере образования, цифровые продукты в виде многочисленных обучающих программ, занятия и вебинары в онлайн-режиме с использованием различных конференц-платформ, которые можно проводить в форме семинаров, коллоквиумов, дискуссий и конференций.

Организация дистанционного обучения с использованием новых информационных образовательных технологий позволяют создать такие условия усвоения информации для обучающихся, которые открывают возможности приобретения не только новых знаний, формирования профессиональных умений, но и использования их в дальнейшей профессиональной деятельности, принимая нестандартные решения, обосновывая и защищая свою точку зрения, критично оценивая общепринятые факты.

Использование информационно-образовательных технологий при обучении иностранному языку позволило поднять уровень современного образования на совершенно иной, новый уровень восприятия и владения обучающимися представленными преподавателем учебными материалами. Происходит это за счет наглядной показательности учебных программ, позволяющих создавать абсолютно новые модели обучения иностранному языку и интерференции между преподавателем и студентами. Студенты также могут проводить исследования и участвовать в экспериментах, что позволяет всем участникам учебного процесса широко использовать возможности новых технологий для сокращения поиска требуемой информации, расширения и ускорения содержания образования, персонификации учебного процесса.

Традиционная форма дистанционного обучения на сегодняшний день приобретает новые навыки и формы общения между преподавателем и студентом на основе новейших образовательных технологий, а именно, умение работать с предоставленным учебным материалом (текстами, упражнениями и другим информативным материалом), работа с которым требует наличия не только специального оборудования, но и специальной подготовки как преподавателя, так и обучающихся.

При обучении иностранному языку дистанционно следует учитывать тот факт, что процесс взаимодействия преподавателя и студента представляет собой двухкомпонентную структуру: с одной стороны – это процесс организации деятельности студента, а с другой – контроль со стороны преподавателя. Оба эти компонента неразрывно связаны между собой.

Следует обратить внимание на компетентностный подход при дистанционном обучении иностранному языку. В Образовательном стандарте высшей школы четко прослеживается наличие в компетентностном походе пяти поэтапных компонентов образовательной деятельности. Назовем их:

1. Предварительная оценка уровня владения иностранным языком каждого обучающегося.

2. Наличие учебных программ с четко представленными конечными целями обучения на каждом этапе.

3. Обеспечение вариативности образовательных траекторий и их продуктивной направленности в сочетании с систематическим контролем и самоконтролем.

4. Включение информационных, коммуникативных и продуктивных технологий в процесс языковой подготовки студентов.

5. Установление прямых контактов с работодателями и координаторами рынка труда [2, с. 45].

Для того чтобы студенты были высокомотивированы в условиях дистанционного обучения иностранному языку, преподавателю необходимо внедрять в учебный процесс новые вариативные технологии, которые должны быть ориентированы на личность обучающегося. Такой подход в обучении иностранному языку расширяет кругозор будущих специалистов, формирует профессиональную грамотность как компонент профессиональной компетенции, развивает у студентов творческий подход к эффективному разрешению проблем, которые носят сложный и многоплановый характер.

Цель обучения иностранному языку - формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя языковую и социокультурную компетенции. Современные образовательные технологии позволяют приобщить студента к диалогу культур и содержат многочисленные возможности для дальнейшей мотивации студентов к изучению иностранного языка. Подготовленные преподавателем дидактические материалы с использованием технологий позволяют студенту:

- на основе упорядоченного множества материалов глубоко и качественно изучить дисциплину при минимальном количестве личных встреч с преподавателем;

- сократить посещение библиотек и методических кабинетов;

- активизировать самостоятельную работу в процессе обучения;

- ориентировать студента на будущую профессиональную деятельность [1, с. 18].

Дистанционное обучение иностранному языку позволяет более качественно и эффективно дифференцировать обучение, что помогает ликвидировать пробелы в знаниях студентов и расширяет возможности углубить свои знания по предмету «Иностранный язык».

Немалый вклад в развитие современных технологий дистанционного обучения вносят цифровые инструменты - образовательные платформы, сервисы и приложения. Это

позволяет оптимизировать учебный процесс, обогатить арсенал методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать занятие для студентов более интересным и запоминающимся.

Рассмотрим некоторые из них[5].

Learning Apps.org - приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр. Задание проверяется автоматически. Здесь можно найти много разнообразных шаблонов, есть библиотека готовых материалов.

Google Forms - это инструмент для создания тестов, опросов, голосования, викторин, онлайн-квестов. Тесты имеют автоматическую проверку. Задания можно создавать на основе иллюстраций и видео. В тестах используются варианты с разными типами ответов. Преподаватель получает подробную информацию о выполнении заданий учащимися. Но всем участникам нужны собственные аккаунты Google (gmail).

Google Classroom - система управления виртуальной аудиторией. Здесь можно выдавать задания и проводить контроль, создавать полноценные онлайн-курсы. Но необходимо подготовить обучающихся к работе с учебными материалами в режиме онлайн.

Plickers – приложение для молниеносной оценки знаний учащихся прямо на занятии. Провести опрос студентов можно буквально за полминуты. Все, что вам нужно - это распечатанные листочки для каждого участника опроса, свой телефон или планшет.

Printable worksheet makers. Vocabmaker, Tools for Educators и The Language Menu замечательные сайты, которые помогут составить яркие, наглядные онлайн раздаточные материалы, которые потом можно распечатать, например wordsearches, dice, boardgames, crosswords, bingo, mazes, dominoes, tracings, handouts. Больше online tools – cooltoolsforschools. Для создания раздаточного материала подойдут и компьютерные программы, такие как Bingo Card Generator, Wordsearch maker, Crossword Creator, Vocabulary Worksheet Factory.

Quiz maker. Конечно, самый простой способ сделать quiz – в Microsoft office или Power Point, но существует замечательная программа Quizfaber, которая позволяет создавать мультимедийные викторины. Можно создавать и управлять многими типами вопросов: вопросы с множественным выбором, вопросы с несколькими ответами, истинные или ложные вопросы, вопросы с открытыми ответами, упражнения заполнения пробелов и соответствующие слова, вопросы к аудио- и видеофайлам. После создания викторину можно отправить обучающемуся, сохранить или распечатать.

Movie Maker – отлично подойдет, если к уроку необходимо обработать видео. Возможности программы:

- обрезание или склеивание видео;
- вставка изображений;
- создание слайд-шоу из изображений;
- наложение звуковой дорожки;
- добавление заголовков и титров;
- создание переходов между фрагментами видео;
- добавление простых эффектов.

Онлайн программа online-video-cutter будет полезна, если вам нужно обрезать небольшой видеофайл онлайн. Не требует установки и работает прямо в браузере, обрезает края или меняет соотношение сторон видео, поворачивает видео на 90, 180 или 270 градусов. Также на данном сайте сверху можно найти ссылки на страницы для обрезания и соединения аудио-, видео- и аудиоконвертации.

Quizlet. С помощью этого сервиса вы без труда создадите флэш-карточки (словарный материал с картинкой или без) для ввода или закрепления лексики. Создавая карточки со словами, вы получаете возможность закрепления их в 7 разных вариантах.

Возможности: тренировка чтения, письма, аудирования, говорения; индивидуальный темп обучения и выбор формата обучения; возможность распечатать тест разными способами и изменить его; для преподавателя и учащегося есть документация успехов (ошибок и затраченное время); возможность повторения в любой момент и в любом месте с помощью мобильных приложений; участие в режиме онлайн в игре Гравитация, а также командной игре от 6 человек; мобильные версии. **Язык:** Русский и еще двенадцать.

Недостаток: в бесплатной версии при озвучивании карточек звучит машинный голос, что иногда не соответствует правильному произнесению слова. Но есть возможность воспользоваться и платной версией. Преимущество платной версии в том, что вы загружаете свои картинки и можете записать свой голос для озвучивания карточек.

Thinglink. С помощью сервиса можно создавать интерактивный мультимедийный плакат, на который наносятся маркеры. Для создания в сервис загружается картинка и на нее наносятся маркеры, которые ведут на другой сервис: видео из YouTube, страница из Википедии, аудиосервис Sound Cloud.

Возможности: для маркера есть возможность выбора иконки, можно добавлять комментарии и метки, преподаватель может скопировать себе понравившиеся интерактивные плакаты и редактировать их по своему усмотрению, можно создавать блок-схемы к занятиям, собирать материал по теме занятия, создавать маршрут или интерактивную экскурсию, созданным материалом можно поделиться в социальных сетях.

Merriam Webster – словарь на английском языке. Он также содержит значения по тематикам и сферам использования слов, примеры и ссылки на источники переводов и пояснений, но отсутствие русского языка может стать проблемой для пользователя начального уровня.

Следует обратить внимание на возможность организации бесплатных видеоконференций для команд от 20 человек.

В эту подборку попали:

- Zoom
- Skype
- Messenger Rooms
- Google Meet (ex-Hangouts)
- Jitsi Meet
- U Meeting
- 8x8 Video Meetings
- Global Meet Collaboration
- Starleaf

На базе этих платформ можно обеспечить конструктивный диалог между преподавателем и обучающимся или группой обучающихся, каждый из которых находится в оптимальных для него условиях работы. С помощью этих технологий дистанционное обучение иностранному языку можно проводить в форме вебинара. Вебинар по своей форме и структуре представляет собой традиционный семинар в вузе в режиме реального времени через Интернет. Характерной чертой вебинаров является использование специальных web-технологий и непременно общение в синхронном режиме прямой трансляции. Вебинары по обучению иностранному языку предоставляют возможность его участникам видео- и аудиоконтакта, просмотра презентаций, использования текстового чата [4, с. 65]. Работу на вебинаре как форму дистанционного обучения иностранному языку преподаватель может организовать, используя традиционные формы работы в парах, группах и индивидуально в виде полемики, ролевых и интеллектуальных дидактических игр, а также создания совместных проектов. Участники вебинара могут просмотреть учебный модуль в записи по мере необходимости и еще раз проработать учебный материал. От преподавателя требуется организация контроля усвоения знаний студентами, а также их умения применять эти знания в различных проблемных ситуациях. Такая работа должна носить систематический характер.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, констатируем: использование современных технологий обучения иностранному языку в условиях дистанционного обучения открывает новые перспективные возможности в сфере преподавания иностранных языков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Левина, Т. Ф. Использование ИТ (дистанционного обучения) в преподавании иностранных языков / Т. Ф. Левина. – Текст : электронный. – URL: <http://gcon.pstu.ru/pedsovet2001/s/s2-3-1.htm>.
2. Образовательный стандарт высшей школы: сегодня и завтра / Под ред. Байденко В. И., Селезневой Н. А. - М., 2001. - С. 45.
3. Первый международный портал вебинаров. – Текст : электронный. - URL: http://webinary.com.ua/publ/stati_dlja_kazhdogo/chasto_zadavaemye_voprosy_po_teme_quot_kouching_quot/6-1-0-961.15.09.2013.
4. Шалимова, Г. В. Вебинар или семинар?/ Г. В. Шалимова. – Текст : электронный. - URL: <http://conf.sfedu.ru/inftech2010/BR/Shaliova.pdf>
5. Ломова, С. Э. Обучение студентов иностранному языку в условиях дистанционного образования / С. Э. Ломова. – Текст : электронный. – URL: http://www.muh.ru/arch/2007/konf_mLomova.htm

Рудковская И. В. Современные технологии обучения иностранному языку в условиях дистанционного обучения

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования современных образовательных технологий преподавания иностранного языка в образовательных организациях высшего профессионального образования в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: иностранный язык, профессиональная деятельность, дистанционное обучение, самостоятельная работа, цифровые инструменты, учебные платформы.

Rudkovskaya I. V. Modern technologies for teaching a foreign language in distance learning

Abstract. The article discusses the possibilities of using modern educational technologies for teaching a foreign language in educational institutions of higher professional education in the context of distance learning.

Key words: foreign language, professional activity, distance learning, independent work, digital tools, learning platforms.

ОПЫТ ВОЖАТСКИХ ПРАКТИК

*Анна Викторовна Бороденко
г. Горловка, ДНР*

УДК 379.8

ЯЗЫКОВОЙ ЛАГЕРЬ КАК ПОНЯТИЕ

Обучение иностранным языкам на уровне основного общего образования претерпевает постоянное обновление в соответствии с принципами современной образовательной парадигмы, в основе которой лежит непрерывность образования личности. Современная языковая политика направлена на изучение нескольких иностранных языков, что обусловлено вызовами глобализации мирового сообщества и стремлением подготовить обучающихся к жизни в поликультурном, мультиязычном мире. Мультилингвизм определяется как владение человеком несколькими языками. Мультилингвальность достигается путем поддержки разнообразия языков в системе образования, содействием и поощрением изучения других иностранных языков. Главной целью обучения иностранным языкам в школе является «сформированность у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире» [1]. Классно-урочная деятельность имеет ряд ограничений, которые затрудняют формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Поэтому необходимо применять формы дополнительного иноязычного образования.

В настоящее время наиболее популярной и эффективной формой дополнительного образования для детей является языковой лагерь. Языковой лагерь – вариант программы отдыха детей и подростков, в котором овладение детьми иностранным языком является ключевой составляющей, так как в подобных условиях возможно создание аутентичной среды и поликультурного пространства, благодаря вовлечению всех сфер личности: мотивации, интеллекта, поведения, навыков и умений. Несмотря на языковую направленность программы отдыха школьников, также создаются условия для развлечений, физического развития и оздоровления обучающихся: спортивные площадки, творческие мероприятия, киновечера, экскурсии, режим питания и сна [1].

Языковой лагерь зачастую реализуется во время каникул. Специфика лингвистических лагерей объясняется особенностями изучения иностранного языка в условиях полного или частичного

погружения в среду изучаемого языка. Организация программы пребывания в лагере должна основываться на образовательных технологиях, способствующих развитию личности обучающихся, формированию иноязычной коммуникативной компетенции, повышению мотивации и автономности в овладении иностранным языком.

Для успешной организации пребывания обучающихся в языковом лагере важно создание максимально комфортных условий, приближенных к естественным. Поскольку языковой лагерь предполагает пребывание обучающихся вдали от дома и близких, важно учитывать возрастные и психофизиологические особенности каждого школьника, а также создать условия преодоления языкового и психологического барьеров.

Следует различать лингвистические лагеря по сезону работы. Различают следующие виды: круглогодичные, сезонные, летние, зимние, пасхальные (работают в период пасхальных каникул, что характерно для стран Европы и США). Кроме того, лагеря отличаются по языку общения. Наиболее популярными являются такие языки, как: английский, немецкий, французский, испанский, существуют и билингвальные лагеря (совмещающие обучение двум языкам).

Лингвистические лагеря, как и все лагеря, не могут существовать без вожатого. Хороший вожатый языкового лагеря должен владеть иностранным языком, пройти специальную подготовку и уметь ладить с детьми.

Лингвистические лагеря, как и другие лагеря, обычно располагаются за городом, в живописных местах: лес, горы, на берегу моря. Но также это могут быть современные развлекательные комплексы, отели, оздоровительные центры, в которых находятся лагеря [2].

Таким образом, языковой лагерь является отличным вариантом одновременного отдыха и образования детей и подростков, в котором овладение иностранным языком является ключевой составляющей. Как форма дополнительного языкового образования лагерь выступает в роли накопителя лучших образовательных технологий, разнообразных форм культурно-досуговой деятельности, социально-педагогических технологий, направленных на расширение индивидуального опыта межкультурного общения обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гоменюк, К. В. Языковой лагерь как средство развития социокультурной компетенции подростков / К. В. Гоменюк, Л. Д. Якунина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 10.5 (90.5). – С. 7–8. – URL: <https://moluch.ru/archive/90/18013/> (дата обращения: 14.01.2022).

2. Фришман, И. И. Организация летнего отдыха детей и подростков: идеи и концепции / И. И. Фришман. – М. : 2003. – 41 с.

Бороденко А. В. Языковой лагерь как понятие

Аннотация. В статье рассматриваются: понятие «языковой лагерь», особенности организации работы в таких лагерях, их виды. Кроме того, речь идет о языковом лагере как о форме дополнительного образования.

Ключевые слова: языковой лагерь, дополнительное образование, языковой барьер, неформальная обстановка, иностранные языки.

Borodenko A. V. Language camp as a concept

Abstract. The article discusses the concept of a language camp, the features of the organization of work in the camp, their types. In addition, we are talking about a language camp as a form of additional education.

Key words: language camp, additional education, language barrier, informal environment, foreign languages.

*Ольга Юрьевна Быкова
г. Елец, РФ*

УДК 371.13(045)

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
К РАБОТЕ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) – большая система взаимосвязанных функционирующих единиц, направленная на обеспечение отдыха и программы укрепления здоровья ребенка. На сегодняшний день лагерь подразумевает под собой большой выбор досуговой деятельности, включающей игровую, творческую, культурно-развлекательную деятельность. Не остается в стороне и профилактика различных сезонных и хронических заболеваний. В программу вносятся физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, оказывающие укрепляющее и поддерживающее воздействие на организм. Между тем стоит отметить и тот факт, что лагерь играет одну из важнейших ролей в процессе социализации и становлении личности ребенка [2, с. 18].

Основной целью ДОЛ является организация досуга таким

образом, чтобы развлекательная программа гармонично сочеталась с познавательной деятельностью и духовно-нравственным воспитанием, развитием и активизацией таких качеств, как: дисциплинированность, аккуратность, ответственность, открытость, желание помогать и умение сопереживать [1, с. 304].

Как известно, любая работа требует качественной и продуманной подготовки, чтобы в результате достичь ожидаемых успехов. Правильная организация режима дня детей напрямую влияет на психологическое состояние воспитанников в ДОЛ. Осознание своих функций, цели и задач своей работы приходит к работникам только в момент непосредственного контакта с детьми в течение смены. Начало профессионального пути характеризуется отсутствием умения хорошо ориентироваться в режиме лагеря, затруднениями в установлении контактов с сотрудниками, напарниками, родителями отдыхающих и невозможности быстро и успешно решать конфликты, возникающие между детьми в процессе социализации [3, с. 110]. Несомненно, отсутствие опыта и навыков работы становится основной причиной низкого уровня жизнедеятельности отряда, что осложняет работу как студента, проходящего практику, так и представителей администрации ДОЛ [4]. Но этих этапов невозможно избежать: так или иначе, благодаря этому, студенты получают неоценимый профессиональный опыт для дальнейшей трудовой деятельности.

Обучаясь вожатскому делу, проходя подготовку и курсы, студенты получают знания о логике лагерной смены, коллективных творческих делах, специфике подготовки и проведения различных конкурсных программ, концертов, смотров и т. п.

Занимаясь подготовкой к работе с детьми, нельзя не учесть факт развития базовых компонентов профессионализма педагога: когнитивного, психосоциального и операционального [5, с. 91].

Когнитивный компонент подразумевает наличие задачи, направленной на развитие и совершенствование общих интеллектуальных и познавательных способностей педагога. В результате ожидается овладение базовыми навыками, которые, в свою очередь, предполагают:

- развитое конвергентное мышление;
- развитое творческое и альтернативное мышление;
- креативность;
- оригинальность в решении самых разных задач.

Психосоциальный компонент предполагает развитие у обучающихся, желающих связать свою жизнь с педагогической специальностью, различных видов интеллекта – социального

и эмоционального, и как следствие этого – формирование социальной компетентности. Здесь работа рассчитана на получение в результате:

- способности своевременно и адекватно выражать свои эмоции;
- возможности определять мотивы поступков, объективно воспринимать поведение в рамках социального контекста;
- способности слушать и слышать собеседника, сопереживать, проявлять эмпатию;
- готовности к коллективному творчеству, работе в команде;
- готовности к самоанализу;
- способности объяснять и убеждать слушателей или собеседников;
- возможности проявлять свои лидерские качества, открытость в общении, инициативность в установлении контактов.

Третий компонент – операциональный – ориентирован на развитие способности решения узконаправленных педагогических задач. В процессе обучения студент приобретает навыки в сферах:

- планирования смены;
- организации соревнований, конкурсных программ, фестивалей и пр.;
- организации досуга и отдыха;
- реализации воспитательных дел [5, с. 93].

Наличие вышеуказанных компонентов повышает компетентность студентов в их педагогической деятельности.

Также стоит отметить, что важным бонусом прохождения практики в ДОЛ является летнее время, что не становится препятствием на пути студенческой учебной деятельности.

В настоящее время стоит отметить условия пандемии как остро стоящей проблемы. Вопрос проблем коммуникации и очных встреч стоит открыто в связи со скоростью распространения новой коронавирусной инфекции COVID-21. Данный фактор не менее важен при учете особенностей во время подготовки студентов педагогических вузов к работе или прохождению практики в детских оздоровительных лагерях.

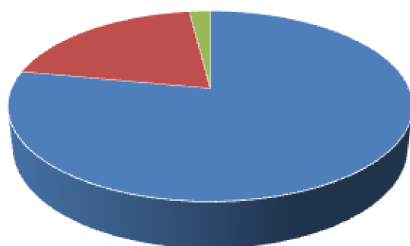
Для подтверждения нашего мнения и проверки мыслей и гипотез мы провели тестирование среди студентов Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина, учеников МБОУ СОШ №1 г. Ливны, МБОУ «Лицей им. С. Н. Булгакова» г. Ливны, МБОУ Гимназия г. Ливны, студентов различных вузов России и Чехии, а также родителей учеников и непосредственно

учителей. Всего было опрошено 50 человек.

Рассмотрим вопросы анкетирования и ответы респондентов.

На вопрос «Считаете ли Вы, что студенты, обучающиеся на педагогической специальности, перед работой в ДОЛ в качестве вожатого должны проходить специальные курсы подготовки?». Ответ ДА дали 39 респондентов, НЕТ – 10, 1 человек воздержался от голосования. По итогам, мы видим, что большинство опрошиваемых согласны с необходимостью подготовки будущих вожатых к деятельности. Именно здесь учитывается актуальность вопроса рассмотрения особенностей подготовки.

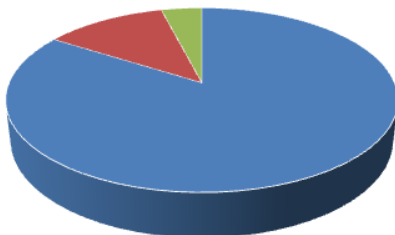
Считаете ли Вы, что студенты, обучающиеся на педагогической специальности, перед работой в ДОЛ в качестве вожатого должны проходить специальные курсы подготовки?



■ Да ■ Нет ■ Воздержались от ответа

Следующий вопрос звучал так: «В период пандемии уровень стресса у людей возрос. Считаете ли Вы, что во время подготовки вожатого к работе в ДОЛ нужно уделять больше внимания развитию психосоциальных компетенций у будущего вожатого?». Вопрос был ориентирован на мнение респондентов об одном из компонентов, являющихся основой для педагогической деятельности. Ответ ДА дали 42 респондента, НЕТ – 6, воздержались от ответа 2 человека. Исходя из полученных результатов, сделаем вывод о том, что опрошиваемые ориентированы на получение большего количества знаний в области базовых компетенций, которые, в свою очередь, также обладают своими особенностями.

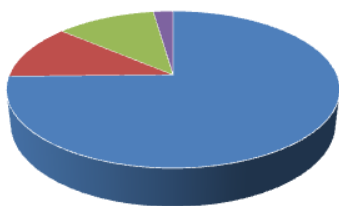
В период пандемии уровень стресса у людей возрос. Считаете ли Вы, что во время подготовки водителя к работе в ДОЛ нужно уделять больше внимания развитию психосоциальных компетенций у будущего водителя?



■ Да ■ Нет ■ Воздержались от ответа

Третий вопрос был ориентирован на мнение опрашиваемых в области более глубокого осмысления проблемы: считают ли респонденты важным уделять внимание, на наш взгляд, насущным вопросам. «Последствием пандемии можно считать тенденцию к некоторому разобщению людей. Считаете ли Вы, что во время проведения курсов подготовки водителя больше внимания должно быть уделено играм на сплочение, мероприятиям, направленным на установление межличностных контактов?». Ответ ДА был получен от 39 человек, НЕТ – от 6, воздержались от ответа 5 человек. Ссылаясь на результаты, мы можем предположить, что большинство респондентов ориентируются в теме вопросов и считают, что для обеспечения качественной и ответственной работы по подготовке водителя должно быть уделено должное внимание каждому компоненту в отдельности, так как это способствует выстраиванию базовых компетенций будущего педагога.

Последствием пандемии можно считать тенденцию некоторого разобщения людей. Считаете ли Вы, что во время проведения курсов подготовки вожатого больше внимания должно быть уделено играм на сплочение, мероприятиям, направленным на установление межличностных



■ Да ■ Нет ■ Воздержались от ответа

Вожатый – это профессия, в которой соединены артист и спортсмен в одном лице. Это человек, сочетающий в себе все качества, которые могут быть полезными для работы с детьми в ДОЛ. Важным при подготовке студентов педагогических направлений к будущей работе в качестве вожатых в оздоровительных лагерях является внимание даже к мельчайшим деталям. В случае, если студент педагогического направления решает работать вожатым, опыт, который он получает в процессе изучения педагогических дисциплин, на наш взгляд, должен быть дополнен различными курсами подготовки вожатых, тренингами и практиками. Компетентный вожатый – залог хорошего отдыха ребенка, поэтому к его подготовке необходимо подходить с особым вниманием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сорокина, Т. Н. Воспитание духовно-нравственной личности школьника в каникулярное время (из опыта работы) / Т. Н. Сорокина // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием. – Ульяновск, 2014. – С. 302–306.
2. Тихоненков, Н. И. Деятельность вожатого в условиях воспитывающей среды детского оздоровительного лагеря / Н. И. Тихоненков, М. Ю. Чандра // Известия ВГПУ. – 2019. – № 1 (134). – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-vozhatogo-v-usloviyah-vospityvayuschey-sredy-detskogo-ozdorovitelnogo-lagerya> (дата обращения: 01.02.2022).

3. Савельев, Д. А. Шпаргалки для вожатого. Как эффективно организовать детский отдых / Д. А. Савельев, С. В. Симпирович. – СПб. : Речь, 2010. – 160 с.
4. Кудряшова, С. К. Подготовка студентов педагогического вуза к летней практике в детском оздоровительном лагере / С. К. Кудряшова, Д. В. Кижаяева, Т. Н. Сорокина // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7. – № 2(27). – С. 141. – DOI 10.15862/10PVN215.
5. Савенков, А. И. Мастерство вожатого: подготовка к руководству временным детским коллективом / А. И. Савенков, А. С. Львова, О. А. Любченко // Народное образование. – 2018. – № 3-4(1467). – С. 90–96.

Быкова О. Ю. Особенности подготовки студентов педагогической специальности к работе в детском оздоровительном лагере

Аннотация. В статье рассмотрена специфика подготовки студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», к прохождению практики в детских летних оздоровительных лагерях. Анализ позволил сделать вывод, что компетентность будущего педагога зависит от ценного опыта, полученного не только в результате аудиторных занятий, но и в процессе прохождения практики, например, в детском оздоровительном лагере.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, ребенок, вожатый, летний отдых.

Bykova O. Yu. Features of preparing students of a pedagogical specialty to work in a children's health camp

Abstract. The article considers the specifics of preparing students studying in the direction of “Pedagogical education” to practice in children's summer health camps. The relevance of this problem lies in the fact that the competence of a future teacher depends on valuable experience gained not only as a result of classroom classes, but also in the course of practical training, for example, in a children's health camp.

Key words: children's health camp, child, counselor, summer vacation.

УДК 371.217.3(045)

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СМЕНЫ В ОНЛАЙН-ЛАГЕРЕ

Онлайн-лагерь – это форма занятости ребенка перед компьютером или телефоном, которая имеет четкий режим с соблюдением всевозможных требований и правил. Иными словами, это альтернатива загородным лагерям, которая во многом не уступает последним.

Изученность данной темы, к сожалению, не так уж и высока. Однако ситуацию изменило то, что в 2020 году вышеупомянутый формат организации детского отдыха стал востребованным. Мы уверены, что организаторам такого отдыха и родителям важно понимать весь алгоритм построения смены, ведь правильная организация – залог успеха.

Цель статьи мы видим в освещении особенностей подготовки смены в онлайн-лагере на примере имеющегося опыта у вожатых ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков».

Знакомство вожатых педагогического отряда «Штурманы детства» Горловского института иностранных языков с онлайн-проектом «МегаГерц» [1] произошло в 2020 году. В мире началась пандемия, которая сделала невозможным посещение детьми загородных лагерей. В этот нелегкий момент под руководством Богдановой Раисы Умяровны студенты Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург) создали онлайн-центр «МегаГерц», который включил в себя пять онлайн-лагерей.

Горловскому институту иностранных языков выпала честь сотрудничать с «МегаГерц» и стать частью большого проекта. Изначально студенты выполняли роли вожатых, руководителей мастер-классов, контент-менеджеров и т. д. Но упорство и стремление студентов не могли быть незамеченными, и спустя недолгое время за институтом был закреплён онлайн-лагерь «Профиль» [2].

Онлайн-лагерь по своей структуре значительно отличается от загородного лагеря. Следовательно, и организация смены разнится.

К основным общим этапам подготовки онлайн-смены в подобном лагере можно отнести следующие:

- 1) определение тематики смены, продумывание названия и ключевых моментов;
- 2) сбор команды: руководитель, вожатые, методисты и волонтеры; проведение мероприятий на командообразование;

3) создание методистами плана-сетки смены, а также ее проработка;

4) организационные моменты, которые включают в себя связь с родителями и детьми;

5) организационный сбор педагогического состава.

Соблюдение каждого пункта, несомненно, очень важно для успешного проведения смены. Считаем необходимым рассмотреть каждый из пунктов.

На самом деле, подготовка к смене начинается задолго до ее начала. Она начинается еще с прохождения будущими вожатыми «Школы вожатского мастерства». Можно подумать, что Школа вожатых, которая готовит специалистов в привычные нам лагеря, здесь совсем не поможет. Однако имеющийся у нас личный опыт работы в онлайн-лагере позволяет с уверенностью сказать, что данное суждение будет ошибочным. В любом формате работы с детьми очень важно иметь базовые навыки работы. Онлайн-лагерь во многом идентичен обычным лагерям. Если занятия проходят дистанционно, то это не значит, что особенности детского возраста не стоит учитывать. Таким образом, прохождение подобного курса обучения является очень важным этапом при подготовке к смене. Помимо Школы вожатского мастерства, будущие вожатые также проходят различные курсы и посещают обучающие семинары. Это позволяет не только расширить свои знания в данной области, но также и опробовать их на практике, что немаловажно в этой профессии.

Как только руководителям становится известна дата проведения смены, начинается самая активная фаза подготовительной работы. Прежде всего, необходимо продумать и согласовать тематику смены. Это задача не из легких, потому что нужно учитывать большое количество нюансов. Например, очень важно понимать, что сейчас интересно детям. Как говорится, «встречают по одежке». При продумывании тематики и названия смены это правило также работает. Очень важно уже с первой строчки и с первого взгляда заинтересовать потенциальных клиентов. Для этого методисты и вожатые лагеря тщательно изучают современные тенденции, интересные детям и, обработав всю изученную информацию, принимают решение.

Педагогический состав лагеря – это единый механизм, в который входят профессионалы, работающие *на и для* детей. Обычно в состав команды лагеря входят: руководитель лагеря, методисты, вожатые и волонтеры. Каждый из участников выполняет свой аспект работы, но при этом все взаимодополняемы и взаимозаменяемы, это как раз и говорит о целостности механизма. Обратимся к тому, кто какие задачи выполняет.

Итак, капитан команды – руководитель. Его задача заключается в том, что он разрабатывает последовательность работы, помогает набирать педагогический состав на смены, ставит задачи и предлагает должности ребятам, распределяет вожатых по отрядам. Также он отвечает за создание позитивной атмосферы. Он всегда отслеживает момент, чтобы дети провели время в лагере с пользой. Это человек, который руководит всеми процессами в лагере.

Команда методистов занимается разработкой программ для всех смен лагеря. Члены команды выбирают тематику смены и вместе отбирают оригинальные идеи и игры для полезного времяпрепровождения детей. Также методисты вместе с руководителем организуют работу вожатых и являются неким связующим звеном между руководителем и вожатыми.

Команда вожатых – это люди, которые на связи с ребенком 24/7 во время смены. Они всегда готовы помочь, выслушать, поиграть в игру или помочь сделать подарок своими руками. На время смены они становятся настоящими друзьями для детей.

Команда волонтеров помогает организовать полезный досуг для детей. Волонтеры активно принимают участие в жизни лагеря и проводят мастер-классы, игры и другие активности.

Команда СМИ заботится о том, чтобы родители и дети знали обо всем, что происходит в лагере, видели результаты проделанной работы и своевременно получали информацию.

Важным компонентом в работе с командой является ее сплочение. Работа в команде не всегда легкая, поскольку у каждого из участников разные взгляды на тот или иной момент. Чтобы избежать возможных конфликтов, необходимо проводить упражнения на командообразование и «свечки». Этот пункт не стоит пропускать, потому что отсутствие слаженности в работе команды очень отражается на детях. Поэтому проведение «свечек», на которых каждый имеет возможность высказаться и прийти к общему решению, способствует гармоничному взаимодействию.

Когда название смены и тематика определены, команда собрана, методисты переходят к важнейшему из этапов – созданию план-сетки. Это основа жизни для вожатого, на этот документ он опирается в процессе работы с детьми. Также план-сетка предоставляется родителям и детям, это нужно для того, чтобы они понимали распорядок дня и знали о том, чем заняты их дети в определенный период времени. В плане-сетке важна ее наполняемость. Это не должны быть только однообразные игры и просмотры мультфильмов, смена должна быть насыщена максимальным количеством активностей, в которые будут вовлекать детей, а также должна нести в себе и образовательный потенциал, но не в привычной форме, а в формате игры и развлечений.

В этот момент возникает сложность. Какие же игры и активности можно провести в онлайн-формате? Какие-то особые? Или те, к которым мы привыкли в повседневной жизни? Мы с уверенностью можем ответить, что возможно что-то перенести из оф-лайна в онлайн. Большинство игр можно переделать в используемый формат, для этого достаточно проявить креативность и фантазию. В ходе смены можно использовать как традиционные игры, такие как «Ромашка», «Контакт», «Снежный ком», так и современные игры, которые работают с помощью онлайн-приложений.

Самая распространенная активность, на наш взгляд, – это мастер-класс. Важно, чтобы мастер-класс подходил под тематику смены, а также чтобы он носил скорее не столько развлекательный характер, сколько обучающий. Задача волонтеров в подготовке к вышеуказанной активности – максимально просто и понятно донести до детей процесс выполнения какого-либо продукта. К тому же, немаловажно заинтересовать детей, для этого можно придумать историю поделки или предложить детям составить обобща свою историю, так процесс будет более занимательным. Важно также понимать, что мастер-классы не заканчиваются на создании какой-то поделки, можно смотреть гораздо шире. Например, это может быть мастер-класс по организации своего времени, кулинарный мастер-класс, мастер-класс, включающий в себя разговор о том, как дарить подарки и т. д. При подготовке активностей нужно также учитывать пожелания детей и родителей. Для этого можно заранее спросить о том, что они бы хотели видеть в программе смены.

Как уже говорилось выше, помимо развлекательных и развивающих компонентов, стоит включать и обучающие моменты. Так, на прошедшей зимней смене 2022 в онлайн-лагере «Профиль» онлайн-центра «МегаГерц» был введен День английского языка [3]. Дети вместе с вожатыми в игровой форме узнали новые слова на иностранном языке, а также получили знания о культуре изучаемого языка. Мы убеждены, что такой компонент значительно изменил работу в лагере, и был виден интерес со стороны детей и родителей.

После того как подготовка завершена, начинается работа с родителями и детьми. В этот момент организационному составу необходимо рассмотреть информацию о желающих стать участниками лагеря, которые заполнили анкету участника смены. Здесь продолжается серьезная, скрупулезная работа методистов. Им необходимо распределить детей по отрядам. Вожатым, закрепленным за отрядом, нужно создать в социальных сетях беседы для детей и родителей. Затем вожатые объявляют тематику и программу смены, узнают, есть ли у детей все необходимое техническое оборудование, а также предоставляют родителям правила работы с Zoom, так как это главная площадка проходящей смены.

И заключительный этап подготовки – организационный сбор. Он является очень важным моментом, так как это возможность обсудить все интересующие и непонятные моменты. Также на организационных сборах у вожатых есть возможность поработать с «детьми», в роли которых выступают остальные члены команды. Это позволяет снять барьеры при последующей работе с детьми.

На этом вся подготовительная работа подходит к концу. Подводя итоги вышесказанному, можно сказать, что онлайн-формат имеет ряд особенностей при подготовке к смене, однако во многом и сходится с привычным нам оф-лайн режимом.

В современном мире онлайн-формат организации детского отдыха очень популярен и пользуется высоким спросом, поэтому очень важно ответственно подходить к подготовке, ведь наша задача поддержать этот запрос на длительное время. Несмотря на то, что лагерь в формате онлайн был создан в период пандемии как альтернатива загородным лагерям, он имеет будущее и после того, как ситуация наладится.

В заключение можно с уверенностью сказать, что у вожатых СПО «Штурманы детства» ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков» имеется достаточно опыта организации онлайн-смены, но такие аспекты, как методическое сопровождение процесса организации смен в онлайн-лагере, командообразование требуют дальнейшего изучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Онлайн-центр «МегаГерц» РГПУ им. А. И. Герцена. – Текст : электронный. – URL: https://vk.com/megahertz_online (дата обращения: 25.01.2022).
2. Онлайн-лагерь «Профиль» онлайн-центра «МегаГерц» РГПУ им. А. И. Герцена. – Текст : электронный. – URL: [ps://vk.com/profile_megahertz](https://vk.com/profile_megahertz) (дата обращения: 25.01.2022).
3. Онлайн-лагерь «Профиль» онлайн-центра «МегаГерц» РГПУ им. А. И. Герцена (один из дней смены). – Текст : электронный. – URL: https://vk.com/wall-195893169_1136 (дата обращения: 05.02.2022).

Исаченко Е. Д. Особенности подготовки смены в онлайн-лагере

Аннотация. Целью статьи было освещение особенностей организации смены в онлайн-формате, выявление трудностей в работе. Имеющийся у вожатых педагогического отряда «Штурманы детства» опыт по организации онлайн-смены позволяет говорить об успешности и необходимости реализации подобного формата при организации детского отдыха.

Ключевые слова: лагерь онлайн, план-сетка.

Isachenko E. D. Features of preparing a shift in an online camp

Abstract. The purpose of the article is to highlight the features of organizing a shift in an online format, identifying difficulties in work. The experience of the leaders of the pedagogical group «Children's Navigators» in organizing an online shift allows us to speak about the success and the need to implement such a format when organizing children's recreation.

Key words: online camp, plan-grid.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Акселевич Виталий Иосифович – кандидат физико-математических наук, доцент ЧОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Андреева Ирина Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Бадзьо Анастасия Валериевна – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Бороденко Анна Викторовна – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Бражник Евгения Ивановна – доктор педагогических наук, профессор ГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Буркивченко Ирина Геннадьевна – преподаватель, заведующий учебно-производственной практикой, Обособленное подразделение «Многопрофильный педагогический колледж Луганского педагогического университета», г. Луганск, Луганская Народная Республика

Буряк Екатерина Сергеевна – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Быкова Ольга Юрьевна – студент ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. А. И. Бунина, г. Елец, Российская Федерация

Вагабова Тамилла Ахмед кызы – доцент, доктор философии по педагогике, Азербайджанский государственный педагогический университет, г. Баку, Республика Азербайджан

Векишинская Дарья Германовна – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Вельмисова Дарья Владимировна – кандидат социологических наук ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Гарькавая Анастасия Сергеевна – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Голубенко Екатерина Евгеньевна – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Григорьева Дарья Дмитриевна – кандидат философских наук, доцент ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет МЗ РФ», г. Тверь, Российская Федерация

Данилова Альбина Сергеевна – кандидат экономических наук, доцент, Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», г. Красноярск, Российская Федерация

Дрезваль Никита Романович – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Зогова Юлия Викторовна – старший преподаватель ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Исакова Алла Анатольевна – кандидат филологических наук, доцент ФГБОУ ВПО «Тюменский индустриальный университет», г. Тюмень, Российская Федерация

Исаченко Елена Дмитриевна – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Калиниченко Оксана Викторовна – магистр психологии, старший преподаватель НАО «Костанайский региональный университет им. Байтурсынова», г. Костанай, Республика Казахстан

Карпенко Ольга Анатольевна – кандидат экономических наук, АО «Самарагорэнергосбыт», г. Самара, Российская Федерация

Кокорина Вера Владимировна – аспирант ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. А. И. Бунина», г. Елец, Российская Федерация

Кошелева Софья Андреевна – студент физико-математического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Российская Федерация

Лазаренко Диана Юрьевна – аспирант кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Мамедова Ирана Октай кызы – диссертант Азербайджанского государственного педагогического университета, г. Баку, Республика Азербайджан

Михеев Михаил Игоревич – кандидат философских наук, доцент ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет МЗ РФ», г. Тверь, Российская Федерация

Назмутдинов Ризабек Агзамович – кандидат психологических наук, доцент НАО «Костанайский региональный университет им. Байтурсынова», г. Костанай, Республика Казахстан

Погромская Анна Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Пономарева Юлия Сергеевна – студент направления подготовки «Педагогическое образование. Начальное образование», Ровеньковский факультет ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Ровеньки, Луганская Народная Республика

Попович Дарья Олеговна – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Потемкин Валерий Константинович – доктор экономических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Прожога Татьяна Юрьевна – аспирант ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Пронина Наталья Андреевна – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, г. Тула, Российская Федерация

Пузанкова Ангелина Максимовна – студент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Руденко Мария Андреевна – бакалавр, Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», г. Красноярск, Российская Федерация

Рудковская Инесса Валериевна – кандидат педагогических наук, доцент ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Сафонов Владимир Иванович – кандидат физико-математических наук, доцент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Российская Федерация

Светличная Алена Александровна – методист отделения, преподаватель первой категории, Обособленное подразделение «Многопрофильный педагогический колледж Луганского педагогического университета», г. Луганск, Луганская Народная Республика

Севостьянова Татьяна Сергеевна – кандидат медицинских наук, доцент, Педагогический институт им. У. Султангазина, г. Костанай, Республика Казахстан

Семенова Татьяна Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический

университет им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары, Российская Федерация

Щетинина Екатерина Олеговна – бакалавр, Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», г. Красноярск, Российская Федерация

Юлдашев Фахриддин Абдуваситович – доктор философии по философским наукам, Ферганский государственный университет, г. Фергана, Республика Узбекистан

Юлдашева Махлиё Бахтиёрвна – преподаватель кафедры «Психология», Ферганский государственный университет, г. Фергана, Республика Узбекистан.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Тамилла Ахмед кызы Вагабова

DAS PROBLEM DER WERTVOLLEN PERSÖNLICHEN
BILDUNG VON SCHÜLERN DER NEUEN GENERATION IN
DER MODERNEN WELT IM ERBE ASERBAIDISCHANISCHER
LEHRER UND FORTSCHRITTLICHER DENKER IN DER
ZWEITEN HÄLFTE DES 19. JAHRHUNDERTS UND ANFANG
DES 20. JAHRHUNDERTS3

Анастасия Сергеевна Гарькавая

РЕФОРМАТОРСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ
М. МОНТЕССОРИ 11

Вера Владимировна Кокорина

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ14

Ризабек Агзамович Назмутдинов, Оксана Викторовна Калиниченко

УСЛОВИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ
ВНУТРИЛИЧНОСТНОЙ КОНФЛИКТНОСТИ СТУДЕНТОВ.....17

Потемкин Валерий Константинович,

Вельмисова Дарья Владимировна

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ
ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ
СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.....34

Анастасия Валериевна Бадзьо

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ34

Екатерина Сергеевна Буряк

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ
ЭТНОГРАФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ).....37

Дарья Германовна Векиинская

ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ..... 43

<i>Дарья Дмитриевна Григорьева,</i> <i>Михаил Игоревич Михеев</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ ТВГМУ	46
<i>Никита Романович Дрезваль</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ФАКУЛЬТАТИВА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ	54
<i>Алла Анатольевна Исакова</i> СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ МОДУЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	56
<i>Диана Юрьевна Лазаренко</i> РОЛЬ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	59
<i>Ирана Октай кызы Мамедова</i> BASES THÉORIQUES DE L'ACTIVITÉ CRÉATRICE DANS L'ÉTUDE DES MATIÈRES PSYCHOLOGIQUES ET PÉDAGOGIQUES PAR LE FUTUR ENSEIGNANT DU PRIMAIRE	62
<i>Юлия Сергеевна Пономарева</i> ЗНАЧЕНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	69
<i>Дарья Олеговна Попович</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.....	72
<i>Татьяна Юрьевна Прожого</i> РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	75
<i>Ангелина Максимовна Пузанкова</i> ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	81
<i>Владимир Иванович Сафонов</i> ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ И СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	83
<i>Татьяна Николаевна Семенова</i> ИННОВАЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕХНОПАРК ДЛЯ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	86

<i>Фахриддин Абдуваситович Юлдашев,</i> <i>Махлиё Бахтиёровна Юлдашева</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПЕРВОКУРСНИКОВ (на примере Узбекистана)	89
--	----

ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

<i>Ирина Геннадьевна Буркивиченко</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	94
<i>Алена Александровна Светличная</i> СОТРУДНИЧЕСТВО КОЛЛЕДЖ – ПРЕДПРИЯТИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ.....	97

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ И ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ

<i>Ирина Анатольевна Андреева</i> ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ.....	103
<i>Наталья Андреевна Пронина</i> АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-СИРОТ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ.....	106
<i>Светлана Сергеевна Севостьянова</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ.....	113

ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ПРАКТИК

<i>Евгения Ивановна Бражник</i> ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕТЕРБУРГСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	117
<i>Ольга Анатольевна Карпенко</i> СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ РАЗВИТИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ДУХОВНОГО КАПИТАЛА	124

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

<i>Виталий Иосифович Акселевич</i> ОПЫТ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА.....	133
<i>Екатерина Евгеньевна Голубенко</i> ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ИССЛЕДОВАНИИ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ.....	141
<i>Альбина Сергеевна Данилова, Мария Александровна Руденко, Екатерина Олеговна Щетинина</i> VR – ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ: ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ ОТРАСЛЬ.....	144
<i>Юлия Викторовна Зогова</i> ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	155
<i>Софья Андреевна Кошелева</i> РОЛЬ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	160
<i>Анна Ивановна Погромская</i> ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	164
<i>Инесса Валериевна Рудковская</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	167

ОПЫТ ВОЖАТСКИХ ПРАКТИК

<i>Анна Викторовна Бороденко</i> ЯЗЫКОВОЙ ЛАГЕРЬ КАК ПОНЯТИЕ.....	174
<i>Ольга Юрьевна Быкова</i> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ К РАБОТЕ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ	176
<i>Елена Дмитриевна Исаченко</i> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СМЕНЫ В ОНЛАЙН- ЛАГЕРЕ.....	183
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	189

Научное издание

ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Материалы VI Международной научно-практической
интернет-конференции

13–24 февраля 2022 г.

Ответственный редактор *С. Э. Зябрева*
Технический редактор *А. М. Калашиников*
Компьютерная вёрстка и макетирование *Е. П. Цветанского*
Корректор *М. В. Осадчая*

*За содержание и достоверность фактов, цитат, имён
собственных и других сведений ответственность несут авторы*

Подписано к изданию 12.04.2022.
Формат 60х84/16. Бумага 80 г/м².
Усл. печ. л. – 10,72. Уч.-изд. л. – 12,51.
Усл.-изд. л. – 11,62.
Тираж 100 экз. Зак. № 12.

Издательство ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»
Справка ГЛАВСТАТА ДНР Серия АА № 08-22/1277 от 05.03.2020
284626, ДНР, г. Горловка, ул. Рудакова, 25