

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Донецкий государственный педагогический университет им. В Шаталова"
(г. Горловка, ДНР, РФ)

Электронный научно-методический журнал педагогического профиля
«ВЕКТОРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЧЕТВЕРТЫЙ ВЫПУСК

Содержание

Авксентьева А. М. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

(г. Горловка, РФ)

Алфимов В. Н. МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ В
СИСТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

(г. Горловка, РФ)

Аптасова А. М. ИССЛЕДОВАНИЕ ГЛУБИННОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
РЕЛИГИОЗНОСТИ В РАБОТАХ ВИКТОРА ФРАНКЛА

(г. Горловка, РФ)

Атамальян Ю. С. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ

(г. Горловка, РФ)

Гордеев Ю. М. МУЗЕЙ КАДЕТСТВА ФГКОУ «КЕМЕРОВСКОЕ
ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»: КОНЦЕПЦИЯ, ИСТОРИЯ
СОЗДАНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ В
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(г. Кемерово, РФ)

Дербенёва Л. В., Шлапак И. М. ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(г. Горловка, РФ)

Дзис А. В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»: ПОДХОДЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ

(г. Горловка, РФ)

Дмитриева Ю. Л., Антоненко Л. И. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(г. Горловка, РФ)

Емельянова И. Ф. КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В РЕГИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

(г. Горловка, РФ)

Жарикова О. В. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ
СЕМЬИ КАК ОСНОВА КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

(г. Горловка, РФ)

Зябрева С. Э., Погромская А. И. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЕРИОДИКА КАК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К
РАБОТЕ ПО ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНИНА
(г. Горловка, РФ)

Ивахненко М. Н. ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДГПУ
ИМ. В. ШАТАЛОВА
(г. Горловка, РФ)

Ивашиненко Е. А. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ
(г. Горловка, РФ)

Кобызев Н. С., Павлова А.Ю., Максимова Е.В. АВА-ТЕРАПИЯ В
УСЛОВИЯХ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ СРЕДЫ КАК
ПРИКЛАДНОЙ СПОСОБ КОРРЕКЦИИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(г. Бийск, г. Кемерово, г. Бийск, РФ)

Кораблёва Е. А. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ДУХОВНОГО
ВОСПИТАНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
(г. Донецк, РФ)

Корчак Е. В. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ С
ПОМОЩЬЮ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ
(г. Глазов, Россия)

Кузнецова В. Ю. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО
КУРСА ПЕРЕВОДА В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
(г. Москва, РФ)

Погромская А. И. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК
ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ
(г. Горловка, РФ)

Рудковская И. В. ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ
(г. Горловка, РФ)

Сергеева М. Г., Селянин К. С. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ,
АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ И СОЦИОЛИЗИРУЮЩИЙ ПОДХОДЫ КАК
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА
(г. Москва, РФ)

**Солопова Л. Е. РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ У
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО
ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ**
(г. Горловка, РФ)

**Хорьяков В. А. СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ ПРИ
ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**
(г. Горловка, РФ)

**Шестакова Т. Н., Шестакова А. Г. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПОТЕНЦИАЛА МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ
СТУДЕНЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(г. Ростов-на-Дону, РФ)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Авксентьева Анжелика Муллануровна – старший преподаватель кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка, РФ).

Алфимов Валентин Николаевич – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет имени В. Шаталова» (г. Горловка, РФ).

Антоненко Людмила Игоревна – учитель 1 категории литературы и русского языка ГБОУ «Школа №52 имени Ольги Качуры г.о. Горловка» (г. Горловка, РФ).

Аптасова Александра Михайловна – ассистент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка, РФ).

Атамальян Юлия Сергеевна – преподаватель кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка, РФ).

Гордеев Юрий Михайлович – кандидат педагогических наук, доцент, начальник ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище» (г. Кемерово, РФ).

Дербенёва Лидия Викторовна – доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой мировой литературы и сравнительного литературоведения ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова» (г. Горловка, РФ).

Дзис Анна Витальевна – преподаватель и аспирант кафедры русского языка и общего языкознания ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова» (г. Горловка, РФ).

Дмитриева Юлия Леонидовна – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и общего языкознания ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (Горловка, РФ).

Емельянова Ирина Федоровна – кандидат экономических наук, доцент кафедры философии и истории ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка, РФ).

Жарикова Ольга Владимировна – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры мировой литературы и сравнительного литературоведения

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка, РФ).

Зябрева Светлана Эдуардовна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка, РФ).

Ивахненко Марина Николаевна – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры зарубежной филологии, теории и практики перевода, декан гуманитарного факультета ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка, РФ).

Ивашиненко Елена Александровна – учитель-методист, заместитель директора ГБОУ «Специализированная школа №1 с углубленным изучением иностранных языков» (г. Горловка, РФ).

Кобызев Николай Сергеевич – аспирант ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», старший преподаватель Институт естественных наук и профессионального образования Бийского филиала им. В.М. Шукшина ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Бийск, РФ).

Кораблёва Елена Александровна – учитель русского языка и литературы, учитель-методист ГБОУ «Школа № 144 г. о. Донецк» (г. Донецк, РФ).

Корчак Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики информатики ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, РФ).

Кузнецова Вера Юрьевна – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры английского языка (второго) ФГКВУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» МО РФ (г. Москва, РФ).

Максимова Елизавета Витальевна – преподаватель, социальный педагог КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса», студентка кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования Института педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Бийск, РФ).

Павлова Анастасия Юрьевна – поведенческий специалист ГОО «Кузбасский РЦППМС», магистрант ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (г. Кемерово, РФ).

Погромская Анна Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка, РФ).

Рудковская Инесса Валериевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка, РФ).

Селянин Кирилл Сергеевич – аспирант кафедры педагогики и цифровых образовательных технологий ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (г. Москва, РФ).

Сергеева Марина Георгиевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и цифровых образовательных технологий ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (г. Москва, РФ).

Солопова Людмила Евгеньевна – старший преподаватель кафедры зарубежной филологии, теории и практики перевода ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка, РФ).

Хорьяков Владимир Анатольевич – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и охраны здоровья ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка, РФ).

Шестакова Александра Геннадьевна – преподаватель кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону, РФ).

Шестакова Татьяна Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону, РФ).

Шлапак Ирина Вячеславовна – литературовед (г. Оулу, Финляндия).

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Avksenteva Angelica Mullanurovna – Senior Lecturer of the Department of Romano-Germanic philology of Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Donetsk State Pedagogical University named after V. Shatalov» (Gorlovka, RF).

Alfimov Valentin Nikolaevich – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Teaching Foreign Languages of FSBE HE «State Pedagogical University named after V. Shatalov» (Gorlovka, RF).

Antonenko Lyudmila Igorevna – teacher of the 1st category of literature and Russian language GBOU «School No. 52 named after Olga Kachura Gorlovka city» (Gorlovka, RF).

Aptasova Alexandra Mikhailovna – Assistant of the Department of Psychology FSBE HE «State Pedagogical University named after V. Shatalov» (Gorlovka, RF).

Atamalyan Yuliia Sergeevna – Teacher at the Department of English Philology of FSBE HE «State Pedagogical University named after V. Shatalov» (Gorlovka, RF).

Gordeev Yury Mikhailovich – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Federal State Educational Institution «Kemerovo Presidential Cadet School» (Kemerovo, RF).

Derbenyova Lidia Viktorovna – Doctor of Philological Sciences, Professor, Head of the Department of World Literature and Comparative Literary Studies of FSBE HE «State Pedagogical University named after V. Shatalov» (Gorlovka, RF).

Dzis Anna Vitalievna – Teacher and postgraduate student of the Department of Russian Language and General Linguistics of FSBE HE «State Pedagogical University named after V. Shatalov» (Gorlovka, RF).

Dmitrieva Julia Leonidovna – Candidate of Philology, Associate professor, Associate professor of the Department of Russian Language and General Linguistics of FSBE HE «Donetsk State Pedagogical University named after V. Shatalov» (Gorlovka, RF).

Emelyanova Irina Fedorovna – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy and History of Federal State Budgetary Educational Institution of FSBE HE «Donetsk State Pedagogical University named after V. Shatalov» (Gorlovka, RF).

Zharikova Olga Vladimirovna – Candidate of Philology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of the World Literature and Comparative Literature Studies of FSBE HE «Donetsk State Pedagogical University named after V. Shatalov» (Gorlovka, RF).

Zyabreva Svetlana Eduardovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Teaching Methods of Federal

State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Donetsk State Pedagogical University after V. Shatalov» (Gorlovka, RF).

Ivakhnenko Marina Nikolaevna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign Philology, Theory and Practice of Translation of FSBE HE «Donetsk State Pedagogical University named after V. Shatalov» (Gorlovka, RF).

Ivashinenko Elena Aleksandrovna – teacher-methodologist, Deputy director of «Specialized School No. 1 with advanced study of foreign languages» (Gorlovka, RF).

Kobyzev Nikolay Sergeevich – postgraduate student of FSBE HE «Altai State University», senior teacher of the Institute of Natural Sciences and Professional Education of V.M. Shukshin Biysk Branch of FSBE HE «Altai State Pedagogical University» (Biysk, RF).

Korablyova Elena Aleksandrovna – teacher of Russian language and literature, teacher-methodologist of State Budgetary Educational Institution «School No 144 of Donetsk city» (Donetsk, RF).

Korchak Elena Vladimirovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Mathematics Informatics of FSBE HE Glazov «State Engineering and Pedagogical University named V.G. Korolenko» (Glazov, RF).

Kuznetsova Vera Yuryevna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of English (Second Foreign Language)) of the of the Military University named after Prince Alexander FSMEI HE Nevsky of the Ministry of Defence of the Russian Federation (Moscow, RF).

Maksimova Elizaveta Vitalievna – teacher, social pedagogue, student of RSBFVEI the Department of Psycho-pedagogical, Preschool and Primary Education of the Institute of Pedagogy and Psychology of the V.M. Shukshin Biysk Branch of the Altai State Pedagogical University (Biysk, RF).

Pavlova Anastasia Yurievna – behavioural specialist of SEO of the Kuzbass RCPPMS, master's student of the Kemerovo State University (Kemerovo, Russia).

Pogromskaya Anna Ivanovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methodology of Teaching Foreign Languages of FSBE HE «Donetsk State Pedagogical University named after V. Shatalov» (Gorlovka, RF).

Rudkovskaya Inessa Valerievna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Teaching Foreign Languages of FSBE HE «Donetsk State Pedagogical University named after V. Shatalov» (Gorlovka, RF).

Selyanin Kirill Sergeevich – postgraduate student of the Department of Pedagogy and Digital Educational Technologies of FSBE HE «Moscow State Technical University named N.E. Bauman (National Research University)» (Moscow, RF).

Sergeeva Marina Georgievna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Digital Educational Technologies of FSBE HE «Moscow State Technical University named N.E. Bauman (National Research University)» (Moscow, RF).

Solopova Lyudmila Evgenievna – Senior Lecturer of the Department of Foreign Philology, Theory and Practice of FSBE HE «Donetsk State Pedagogical University named after V. Shatalov» (Gorlovka, RF).

Khoryakov Vladimir Anatolievich – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Physical Education and Health Protection of FSBE HE «Donetsk State Pedagogical University named after V. Shatalov» (Gorlovka, RF).

Shestakova Alexandra Gennadievna – Lecturer of the Department of Education and Pedagogical Sciences of the Academy of Psychology and Pedagogy of FSBE HE «Southern Federal University» (Rostov-on-Don, RF).

Shestakova Tatyana Nikolaevna – Candidate of Pedagogical sciences, Associate Professor of the Department of Education and Pedagogical Sciences of the Academy of Psychology and Pedagogy of FSBEI HE «Southern Federal University» (Rostov-on-Don, RF).

Shlapak Irina Vyacheslavovna – literary critic (Oulu, Finland).

А.М.Авксентьева
(г. Горловка, РФ)

УДК 372.881.1:811.124

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА НА
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Латинский язык является необходимой базой, без которой невозможно успешное овладение рядом профессий. Будущие медики, адвокаты, лингвисты и ученые из различных областей сталкиваются с необходимостью изучения латинского языка. Знание латинского языка имеет большое значение и для студентов-филологов. С одной стороны, он призван расширить культурный кругозор студентов. С другой стороны, знание одного из древних языков помогает лучше ориентироваться в современных языках и в общелингвистических проблемах. Все это определяет цели изучения латинского языка как одного из компонентов филологического образования.

Дисциплина «Латинский язык» включена в рабочий учебный план студентов первого года обучения. Молодые люди, которые только поступили в университет, сталкиваются с огромным количеством информации, которую они должны понять и запомнить. И среди этого потока появляется новая для них дисциплина – латинский язык, который далеко не всем дается легко. Студенты жалуются на большие трудности, возникающие при изучении данного предмета. Кроме того, не все понимают его важность, а некоторые и вовсе не видят необходимости в его изучении.

Следует отметить, что цели обучения латинскому языку отличаются от целей обучения другим иностранным языкам, так как латинский язык относится к числу мертвых языков, существующих только в письменной форме. Если при изучении немецкого и английского языков одной из основных целей является коммуникация, то для латинского языка она не столь актуальна. В большей степени латинский язык изучается как теоретическая дисциплина, которая служит для расширения лингвистического кругозора, развития абстрактного грамматического мышления и научного подхода к родному и изучаемому западноевропейскому языку. Практическая цель изучения латинского языка состоит в овладении знаниями по фонетике, грамматике, лексике, фразеологии латинского языка, достаточными для чтения и перевода несложных аутентичных и адаптированных текстов.

В данной ситуации важной задачей преподавателя является необходимость развивать интерес к данному предмету. Сделать это можно с помощью формирования положительной мотивации. Ведь именно мотивация является ведущим фактором, который регулирует активность, поведение, деятельность личности. Ослабление или ее отсутствие отрицательно сказывается на любой деятельности человека, в том числе и учебной. В свою очередь успешность учебной деятельности находится в прямой зависимости от силы мотивации.

Следует отметить, что высокой мотивации не всегда можно добиться, используя традиционные методики преподавания латинского языка. Поэтому наряду с ними необходимо использовать современные методы и приемы, которые, на наш взгляд, обладают большими возможностями при решении данной задачи. Рассмотрим некоторые из них.

Так, в эпоху цифровизации и развития информационных технологий мы не можем не упомянуть использование образовательных интернет-проектов, платформ и приложений. Современные компьютерные технологии обеспечивают оптимизацию учебного процесса, доступность и эффективность обучения, интеграцию обучающихся в информационное общество, расширяют возможности и качество образования.

В настоящее время существует много образовательных интернет-проектов, платформ и приложений, созданных как для быстрого овладения информацией и запоминания, так и специализирующихся на помощи в изучении иностранных языков. Применение компьютерных технологий является целесообразным и при обучении мертвым языкам, таким как латинский. Программы и приложения для изучения различных языков, в числе которых и латинский, ориентированы на разные аспекты преподавания языка: на совершенствование определенного речевого умения; на развития лексических или грамматических навыков; универсальные приложения, предназначенные для комплексного развития иноязычной коммуникативной компетенции. Рассмотрим некоторые из них.

Мультимедийная программа для изучения латинского языка с нулевого уровня «Rosetta Stone Latin» применяет флэш-методику с комбинацией текста, изображения и звука для того, чтобы пользователь интуитивно запоминал слова, из которых образуются фразы и предложения. Она направлена на развитие навыков аудирования, чтения, говорения и предполагает изучение языка путем многократного повторения и формирования ассоциативных рядов по различным темам. Такая методика учит воспринимать и автоматически воспроизводить наиболее распространенные разговорные конструкции.

Одним из самых известных курсов для начинающих является «Cambridge Latin Course», который хорошо зарекомендовал себя в учебной практике. Кроме этого, с целью повышения стандартов изучения латинского языка и обеспечения широкого доступа к этой дисциплине был создан курс «Cambridge Latin Course E-Learning Resources», содержащий текстовые, видео и аудио материалы, доступ к которым является бесплатным для пользователей, что является его неоспоримым преимуществом.

Еще одним способом изучения латинского языка является мультимедийный курс «Быстрый вход в Латынь». Он состоит из 25 видеозанятий и содержит словари «мини-лекс» и «мини-фраз» в текстовом и аудио вариантах, грамматику с основными правилами, тексты, упражнения и задания и ключи к ним, аудиокнигу, песни на латинском языке.

Большой популярностью сегодня также пользуются такие интернет-платформы как Quizzlet, Wordwall и Online Test Pad.

Платформа Quizzlet позволяет самостоятельно создавать задания или находить и использовать уже готовые наборы с лексикой. Латинские модули представлены на сайте в большом количестве и разнообразии: списки наиболее часто употребительной лексики, латинских префиксов и постфиксов. Внутри программы существует несколько тренажеров для проверки навыков письма, перевода, понимания на слух и запоминания в игровой форме: «карточки», «заучивание», «письмо», «правописание», «подбор», «тест», игра «гравитация».

WordWall представляет собой многофункциональную платформу для создания интерактивных материалов, которые воспроизводятся на любом устройстве и могут быть применены для самостоятельного изучения или аудиторной работы. Кроме того, сайт предоставляет возможность преподавателю получать статистику выполнения заданий в случае их дистанционного выполнения, что делает процесс обучения более гибким и удобным. К наиболее популярным шаблонам для формирования и

совершенствования лексических навыков, а также развития речевых умений можно отнести следующие виды игр: «Расшифровать», «Найти соответствие», «Случайные карты», «Составление пар», «Колесо фортуны», «Анаграмма», «Викторина», «Упорядочить по рангу».

Онлайн-конструктор Online Test Pad позволяет создать свой тест (или экзаменационную работу на основе теста), раздать ссылку для прохождения студентам. Сервис может быть использован на любом этапе изучения материала: для введения, тренировки, закрепления, систематизации знаний, контроля. Конструктор тестов предусматривает варианты 14 типов вопросов, в том числе: установление последовательности, заполнение пропусков, последовательное исключение, диктант, мультिवыбор или выбор одного решения, ввод чисел и текста, добавление файлов. Использование онлайн-тестирования позволяет получить статистику о результатах выполненных заданий за считанные секунды автоматически по каждому учащемуся, который принимал участие в тестировании.

Также, для успешного овладения латинской грамматикой в сети интернет можно найти серию коротких уроков. Каждый эпизод длится три-четыре минуты, и освещает несколько грамматических правил. Сейчас на YouTube в открытом доступе есть множество каналов этого курса: «Латинский и медицина с You KSMU», «Латинский язык для всех».

Все перечисленные приёмы и методы способствуют повышению эффективности учебного процесса, вызывают интерес к изучению латинского языка. В процессе использования указанных приложений, онлайн-платформ и информационных ресурсов студенты проявляют произвольное и непроизвольное внимание к латинскому языку, начинают понимать его значимость, влияние и роль в различных современных науках. Кроме того, использование сети интернет и современных образовательных ресурсов открывает дополнительные возможности для успешного овладения латинским языком и способствует запоминанию информации, помогает усовершенствовать умения и навыки, расширить кругозор, развивать мышление, память, способствует созданию благоприятной атмосферы и повышает мотивации при изучении латинского языка.

Литература

1. Боровский Я. М. Латинский язык как международный язык науки // Проблемы международного вспомогательного языка. М., 2001. 120 с.
2. Зайцева Е. Л., Бестолченков А.В. Актуальность изучения латинского языка в современном образовательном пространстве // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-izucheniya-latinskogo-yazyka-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 10.12.2024).
3. Кузнецова Н. В., Черкасова Г. В., Саркисян Л. Т. Использование методов активного обучения в процессе преподавания латинского языка студентам медицинской и фармацевтической специальностей в пятигорском медико-фармацевтическом институте // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 9. С. 144-149. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?Id=39323> (дата обращения: 15.12.2024).

4. Новикова О. М. Педагогические условия обучения латинскому языку студентов медицинского вуза // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2018. Т. 8. №1(26). С. 135–140.

5. Туйчиева О. С. Методика преподавания латинского языка в медицинских высших учебных заведениях // Молодой ученый, 2021. № 1 (343). С. 66-67.

Аннотация

Авксентьева А.М. Особенности изучения латинского языка на современном этапе

Данная статья посвящена рассмотрению особенностей изучения латинского языка в настоящее время. В работе сделан акцент на использовании информационно-коммуникативных технологий в обучении латинскому языку. Дается краткий обзор наиболее значительных приложений, программ, и интернет-платформ, которые открывают дополнительные возможности для успешного овладения латинским языком, способствуют запоминанию информации, помогает усовершенствовать умения и навыки.

Ключевые слова: латинский язык, мотивация, интернет-платформа, современный методы.

Summary

Avksenteva A.M. Peculiarities of studying the Latin language at the present stage

This article is devoted to the analysis of the peculiarities of studying the Latin language at the present time. The paper focuses on the use of information and communication technologies in teaching Latin. A brief overview of the most significant applications, programs, and Internet platforms that open up additional opportunities for successful mastery of the Latin language, promote memorization of information, and help improve skills and abilities is given.

Key words: Latin language, motivation, Internet platform, modern methods.

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ В СИСТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в разделе достижение такой национальной цели как «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» требует «обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности...» [1]. Созданию такой системы во многом способствует научно-теоретическая и педагогическая работа научных организаций и педагогических коллективов. Среди научных организаций особое место занимают научные лаборатории.

Исследователи отмечают, что понятие *научная лаборатория*, которое эксплицирует факт насыщенности современного общества и культуры научными идеями, практиками и артефактами; что лаборатория есть форма локализации деятельности, творчества и коммуникации, выражающая распределенный характер существования современной науки и что она выступает в качестве локации, в которой ученый исследует привносимые в нее объекты, или же, опираясь на свои размышления, идеи, задумки, а также используя различные материальные артефакты (приборы, инструменты) создает новые, искусственные объекты, и, соответственно, новое знание. Важно, что здесь инициируется возможность влияния добываемого в лаборатории знания на жизнь человека и общества, например, в виде разработки и внедрения новых технологий. При этом мы понимаем, что в развитии одаренности не могут быть универсальные педагогические решения.

Созданная в 2024 году в Донецком государственном педагогическом университете имени В. Шаталова межрегиональная научная лаборатория «Научно-педагогические и компаративные исследования педагогической поддержки одаренных детей и молодёжи» призвана реализовать вышеназванный Указ Президента РФ. Эта лаборатория представляет собою научную коллаборацию ученых и практиков четырех областей (ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей), а также Республики Крым. В её составе:

- ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка);
- ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» (г. Луганск);
- Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГБОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» (г. Ялта);
- ГБУ ДПО «Институт воспитания» Донецкой Народной Республики;
- ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»;

- Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ «КФУ им. В. И. Вернадского»;

- ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет».

Названные образовательные организации создают конструкцию лаборатории как межрегионального сообщества. Они выступают интеллектуальными партнерами, имеющие опыт выстраивания системы непрерывного образования в области выявления, развития и педагогической поддержки одаренной личности. Их высококвалифицированные профессорско-преподавательские коллективы являются организаторами и руководителями научных школ в области педагогики и психологии, в том числе и одаренности, создателями базы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, подготовки студентов к новым реалиям современной жизни.

Задачами лаборатории выступают: расширение знаний о содержании, формах и методах педагогической поддержки одаренных детей и молодежи в России и за рубежом, улучшение способности прогнозировать и контролировать процессы обучения и воспитания юных дарований, совершенствование практики выявления, развития и педагогической поддержки одаренной личности. Также среди задач лаборатории популяризация научных исследований членов лаборатории через публикацию результатов в научных изданиях, на региональных, всероссийских и международных научных и научно-практических мероприятиях; привлечение к научной работе лаборатории педагогических и научно-педагогических работников, студентов, аспирантов, докторантов. Кроме того: использование результатов научных исследований в обучении студентов и в системе дополнительного профессионального образования, участие членов лаборатории в подготовке научных кадров высшей квалификации, в том числе в аспирантуре и докторантуре; расширение связей между педагогической наукой и школой, техникумами и колледжами, учреждениями высшего образования; привлечение к совместным исследованиям закономерностей эффективной педагогической поддержки ученых российских регионов и иностранных государств; оказание научно-консультационных услуг и экспертиза, рецензирование научно-исследовательских работ, проектов, диссертаций и других работ, соответствующих проблематике лаборатории.

В каждом вузе-партнере созданы научные группы по исследованию проблем педагогической поддержки одаренной личности. Кроме образовательных организаций высшего образования, в них включены образовательные организации школ, гимназий, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования и системы среднего профессионального образования. В научные группы лаборатории входят на правах индивидуальных членов учителя и воспитатели, преподаватели университетов и академий, добившиеся немалых успехов в подготовке олимпиадников, победителей конкурсов и турниров, имеющие разработки новых методик учебной и воспитательной работы, психолого-педагогической поддержки личности и семьи.

Например, целью работы научной группы межрегиональной научной лаборатории Донецкого государственного педагогического университета имени В. Шаталова, выступает как реализация вышеназванного Указа

Президента РФ, так и задач, стоящих перед научным центром Российской академии образования, функционирующим в университете в контексте исследования проблем педагогической поддержки юных дарований. Как и в целом, лаборатория, научная группа осуществляет разработку научно обоснованных рекомендаций выявления, поддержки и развития юных талантов, изучает закономерности развития одаренности детей и молодежи, проводит изучение региональных особенностей педагогической поддержки юных дарований. В свою очередь компаративное направление выявляет успешный зарубежный опыт с целью совершенствования отечественной практики.

Содержание научной группы ДГПУ им. В. Шаталова представлено следующей тематикой.

1. Управление педагогической поддержкой одаренных детей и молодёжи в образовательных организациях ДНР (исп. – доктор педагогических наук, профессор В. Н. Алфимов).
2. Педагогическая поддержка детей и молодежи с лидерской одаренностью (исп. – доктор педагогических наук, профессор Д. В. Алфимов).
3. Система педагогической поддержки одаренных детей и молодежи в немецкоговорящих странах (исп. – кандидат педагогических наук Е. К. Куркчи).
4. Педагогическая поддержка одаренной личности в семье (исп. – кандидат педагогических наук, доцент О. С. Панова).
5. Педагогическая поддержка студентов с лингвистической одаренностью (исп. – аспирант Е. С. Диброва).
6. Педагогическая поддержка одаренной личности в европейских странах (исп. – кандидат педагогических наук, доцент Я. В. Полякова).
7. Педагогическая поддержка лицеистов с признаками одаренности в области химии (исп. – заслуженный учитель А. С. Шкель (многопрофильный лицей-интернат ФГБОУ ВО «ДонГУ»)).
8. Педагогическая поддержка студентов с признаками одаренности в области медицины (исп. – кандидат педагогических наук, доцент Т. Н. Жидких (Донецкий медицинский государственный университет им. М. Горького)).
9. Педагогическая поддержка музыкально одаренных детей и молодежи в Индии (исп. – доцент Е. В. Горбылёва (Донецкая государственная музыкальная академия им. С. Прокофьева)).
10. Педагогическая поддержка одаренных детей и молодежи в Канаде (исп. – учитель, педагог-психолог Я. Н. Кульчицкая (школа №21 г. Шахтерск, ДНР)).
11. Образовательная среда гимназии, развивающая одаренность детей и молодежи (исп. – директор профильной гимназии В. В. Зайцева (многопрофильная гимназия № 122 г. Донецка, ДНР)).
12. Профессиональная подготовка учителей к работе с одарёнными детьми в США (исп. – директор республиканского архитектурно-строительного лицея-интерната ФГБОУ ВО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры и строительства» Н. Б. Яковенко).

13. Разработка модели творческой личности старшеклассника исследовательского типа (исп. – кандидат психологических наук, доцент Г. В. Тимошко (ФГБОУ ВО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры и строительства»)).

Среди планируемых результатов работы межрегиональной научной лаборатории «Научно-педагогические и компаративные исследования педагогической поддержки одаренных детей и молодёжи»: разработка и введение в процесс обучения студентов и аспирантов спецкурсов по выявлению и педагогической поддержки одаренных детей и молодёжи как способа формирования профессиональной готовности к педагогической и научной деятельности; создание для системы дополнительного профессионального образования образовательных программ, вырабатывающих у слушателей навыки выявления, развития и педагогической поддержки одаренных детей и молодежи; организация и проведение ежегодной межрегиональной научно- практической интернет-конференции «Историко-педагогические и компаративные исследования педагогической поддержки одаренных детей и молодежи»; издание монографий по результатам научных исследований.

Результативность работы лаборатории подтверждается качественным и количественным анализом показателей творческой деятельности одаренных детей и молодёжи, а также их социальной активностью.

Эффективность деятельности межрегиональной научной лаборатории «Научно-педагогические и компаративные исследования педагогической поддержки одаренных детей и молодёжи» видится во взаимодействии с психологами и физиологами, историками педагогической науки и специалистами в области сравнительной педагогики, спортивными и другими организациями как по усовершенствованию диагностики и развития одаренности, так и изучению проблем социальной нереализованности одаренной личности, самочувствия одаренной личности в ситуации медийного изобилия, роли информационных технологий в условиях дистанционного обучения одаренных детей и студентов и т.д.

В планах научной группы Донецкого государственного педагогического университета им. В. Шаталова разработка проблем педагогической одаренности, поддержки детей и молодежи с разносторонней одаренностью, изучение успешного опыта поддержки одаренной личности в странах СНГ в свете рекомендаций Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств «О мерах выявления и системного сопровождения талантливых детей и молодежи» от 28 октября 2022 года и т.д.

Литература

1. Российская Федерация. Президент (2024 – ...; В. В. Путин). О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/00012_02405070015?pageSize=100&index=1 (дата обращения: 04.08.2024).

Аннотация

Алфимов В.Н. Межрегиональная научная лаборатория в системе исследований педагогической поддержки одаренных детей и молодежи

В статье рассматривается роль межрегиональной научной лаборатории по реализации Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Автором раскрываются цели и задачи лаборатории, показаны основные результаты ее деятельности и перспективы развития. Особое внимание уделено работе научной группы лаборатории Донецкого государственного педагогического университета имени В. Шаталова.

Ключевые слова: Указ Президента Российской Федерации, межрегиональная научная лаборатория, состав межрегиональной научной лаборатории, цели, задачи и результаты деятельности лаборатории, перспективы развития лаборатории, научная группа Донецкого государственного педагогического университета.

Summary

Alfimov V.N. Interregional scientific laboratory in the system of research on pedagogical support for gifted children and youth

The article considers the role of the interregional scientific laboratory in the realization of the Decree of the President of the Russian Federation “On national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030 and for the perspective up to 2036”. The author discloses the goals and objectives of the laboratory, shows the main results of its activities and development prospects. Special attention is paid to the work of the scientific group of the laboratory of Donetsk State Pedagogical University named after V. Shatalov.

Key words: Decree of the President of the Russian Federation, interregional scientific laboratory, composition of the interregional scientific laboratory, goals, objectives and results of the laboratory, prospects of the laboratory development, scientific group of Donetsk State Pedagogical University.

ИССЛЕДОВАНИЕ ГЛУБИННОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РЕЛИГИОЗНОСТИ В РАБОТАХ ВИКТОРА ФРАНКЛА

Виктор Эмиль Франкл, австрийский психиатр и психолог, основатель логотерапии, придерживался своих уникальных взглядов по поводу религии и религиозности.

Переживать ужасные события, такие как заключение в концлагере или войну, невозможно без веры и смысла жизни. Виктор Франкл был вынужден создать свои теории и концепции религиозности, поскольку существовавшие концепции религиозности отличались от его концепций о вере и религии.

Психическое состояние, при котором индивид признает недоказуемые ценности и истинность чего-либо является религиозной верой. При этом, индивид склонен поклоняться этой истинности, как объекту веры [1, с. 51].

Религиозная вера может трактоваться, как состояние личности, при котором та способна познавать мир через призму духовности. Религиозная вера часто связана с отсутствием сомнений при следовании догмам религий.

Система ценностей и смыслов связана у каждого индивида с различными религиозными образами и догмами. Религиозность связана с личными переживаниями индивида высоких чувств и эмоций.

Если же говорить о понятии «индивидуальная религиозность», то тут стоит сказать, что речь идет об определенной личности, и ее глубине, а также степени веры.

Индивидуальная религиозность с психологической точки зрения представляет собой сложное и многогранное явление. Психолог рассматривает религиозность как часть личностной идентичности, которая отражает уникальный духовный опыт и мировоззрение каждого человека.

Изучение религиозности человека может быть довольно сложным и абстрактным измерением, поскольку здесь следует исследовать, не только количество посещений людьми церквей или мечетей, стоит исследовать нравственные, интеллектуальные и эмпирические аспекты личности.

С психологической перспективы, индивидуальная религиозность может выполнять различные функции. Она может служить источником смысла, ценностей и морального компаса, помогая человеку справляться со сложными жизненными ситуациями, такими как война, голод, нахождение в тюремном заключении. Поскольку, религиозность относится к социальному качеству, то наличие религиозности может способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу и социальной интеграции [2, с. 86-83]. Кроме того, можно указывать на связь между религиозностью и психическим здоровьем. Для некоторых людей религиозная вера выступает ресурсом, который помогает им преодолевать стрессы и трудности. Однако для других религиозность может становиться источником тревоги, чувства вины и внутриличностных конфликтов. Чувство тревоги связано со страхом наказания за духовные проступки и вину. Из-за этого явления исследователь считал, что атеисты могут быть более религиозны, сами того не понимая, поскольку они не боятся прогневать Бога, и все их добрые дела и стремление к истине не являются навязанными.

В целом, психологический подход к индивидуальной религиозности предполагает изучение ее роли в личностном развитии, психическом благополучии и социальном функционировании человека. Это сложный феномен, требующий комплексного анализа с учетом индивидуальных особенностей и контекста жизни каждого человека.

Франкл был убежден, что человек не может полностью познать Бога и Его замысел. Он считал, что вопрос о Боге выходит за рамки строго научного подхода и требует экзистенциального и духовного измерения. При этом Франкл признавал важность религии и веры для многих людей в поиске смысла жизни [4]. Он полагал, что человек способен найти смысл существования и без религиозной веры, через осуществление ценностей и принятие ответственности за свою жизнь. Однако Франкл отмечал, что религиозная вера, может быть, одним из источников обретения смысла для верующих людей.

В целом, Франкл занимал позицию открытости к религиозному измерению человеческого бытия, но не навязывал свои убеждения. Он уважал

различные религиозные традиции и верования, считая их важными для поиска человеком глубинного смысла своего существования.

В своих трудах он подчеркивал важность духовной составляющей в жизни человека и ее неразрывную связь с поиском смысла существования. В своих работах Франкл внес важный вклад в понимание роли духовности и религиозности в жизни человека, акцентируя их уникальную индивидуальную природу и связь с поиском смысла существования.

Одна из ключевых идей Франкла заключается в том, что человек изначально обладает «волей к смыслу» – врожденным стремлением найти в своей жизни глубокий личный смысл. Этот поиск смысла, по его мнению, является движущей силой развития личности и залогом психического здоровья.

Согласно Франклу, религиозность в ее глубинном, индивидуальном проявлении представляет собой особый опыт трансцендирования себя, выхода за пределы собственного «я» в направлении духовных ценностей и бытия. Это позволяет человеку найти ответы на экзистенциальные вопросы, обрести внутреннюю гармонию и устойчивость перед лицом жизненных трудностей [3].

Франкл подчеркивал, что религиозность не должна навязываться извне, а должна исходить из глубинной потребности самого человека. Лишь в таком случае она становится подлинным источником личностного роста и психологической устойчивости [5].

Согласно исследованиям различных ученых, индивидуальная религиозность в работах В. Франкла была весьма значимым элементом его экзистенциально-аналитической концепции.

Например, психолог Ирвин Ялом отмечал, что «Франкл считал религиозность необходимым компонентом человеческого существования, полагая, что человек по своей природе является религиозным существом. Он подчеркивал важность поиска человеком смысла и призвания в жизни, указывая, что эти вопросы имеют духовное измерение».

Другой исследователь, философ Карл Ясперс, высоко оценивал вклад

Франкла в понимание роли религии и духовности в жизни человека. Ясперс писал, что «Франкл сумел показать, как экзистенциальная мотивация человека неразрывно связана с его религиозными и духовными устремлениями».

В свою очередь, психиатр Ханс Штрауссер подчеркивал, что «концепция» воли к смыслу Франкла глубоко укоренена в его религиозно-духовном мировоззрении, в его убежденности в трансцендентном измерении человеческого существования.

Франклу довелось пережить ужасы концлагеря, и эти травмирующие события стали для него отправной точкой для размышлений о природе человеческой свободы и духовности [3, с. 20-31].

В своей книге «Человек в поисках смысла», Франкл описывает свой опыт выживания в концентрационном лагере и как его вера в Бога помогла ему сохранить человеческое достоинство и выжить в этих экстремальных условиях.

Таким образом, можно сказать, что индивидуальная религиозность занимала важное место в теоретических построениях Виктора Франкла и была неотъемлемой частью его экзистенциально-аналитического подхода к пониманию человека.

Поскольку совесть и личная ответственность связаны, Франкл подчеркивал, что внутренняя характеристика важнее, чем слепое следование догмам. Однако, если человек не открыл в себе свой внутренний источник духовности, то религия может быть необходима для некоторых людей. За человеческим «сверх-Я» стоит божественное «Ты»: совесть – это трансцендентное «Ты» [4].

Религия, с точки зрения Франкла, играет важную роль в обретении смысла и осознании человеком своей духовной природы. Франкл подчеркивал, что истинная духовность предполагает личную ответственность и активный поиск смысла в каждой ситуации. Религиозность и свобода могут взаимно обогащать друг друга. Религиозные убеждения могут давать человеку опору в трудные времена, в то время как свобода выбора позволяет осознавать и реализовать эти убеждения в жизни.

«Однако, зададим себе вопрос, почему совесть функционирует обязательно иррационально, то нам необходимо учесть следующий факт: сознанию открыто сущее, совести же открыто не сущее, а скорее, напротив, то, что еще не существует, а лишь должно существовать. Это должное не является существующим, оно лишь должно быть осуществлено; это не действительность, а лишь возможность (конечно, при этом эта простая возможность вместе с тем в более высоком моральном смысле представляет собой необходимость). Поскольку, однако, то, что открывается нам благодаря совести, еще не осуществлено, поскольку его реализация лишь предстоит, сразу встает вопрос, как реализовать его иначе, чем это подсказала в самом начале некая духовная антиципация. Эта антиципация, это духовное предвосхищение проявляется в том, что называют интуицией; она осуществляется в акте созерцания» [4, с.36].

Таким образом, в работах Виктора Франкла можно увидеть его подход к глубинной индивидуальной религиозности как одному из ключевых аспектов человеческой жизни и путям к самопознанию и саморазвитию.

Таким образом, религия выступает не только как отражение культурных и социальных традиций, но и как важный аспект психологической устойчивости. Понимание индивидуальной религиозности открывает новые горизонты для психологов и исследователей, позволяя глубже осмыслить, как вера определяет наше восприятие жизни и места в ней.

Литература

1. Каган М. И. Психология религии: Учебник. М. : Юрайт, 2020. с. 51.
2. Левитов И. А. Психология и духовность: границы взаимодействия. М. : Академический проект, 2018с. 76–83.
3. Франкл В. Е. В поисках смысла: психолог в концлагере. М. : Эксмо, 2010. с. 20–31.
4. Франкл В. Е. Человек в поисках смысла. М. : София, 1999. с. 36.
5. Франкл В. И. Психология религии. М. : СПб : Питер, 1995. 102 с.

Аннотация

Аптасова А.М. Исследование глубинной индивидуальной религиозности в работах Виктора Франкла

Статья посвящена проблеме определения глубинной религиозности в трудах логотерапевта Виктора Франкла. Отмечается, что глубинная религиозность по мнению ученого — это характеристика каждого отдельного человека, которая выражается в глубине и степени его веры. Индивидуальная религиозность представляет собой сложное явление, которое лежит в разных плоскостях познания человечества. Религиозность и смысл жизни могут быть взаимосвязаны. Религиозность может давать человеку смысл жизни. Франкл уважал как атеистов, так и приверженцев религии, считая, что для последних вера может быть смыслом жизни.

Ключевые слова: индивидуальная религиозность, смысл жизни, терапия смыслом, духовность, вера.

Summary

Apasova A.M. The study of deep individual religiosity in the works of Viktor Frankl

The article is devoted to the problem of defining deep religiosity in the works of logotherapist Viktor Frankl. It is noted that deep religiosity, according to the scientist, is a characteristic of each individual, which is expressed in the depth and degree of his faith. Individual religiosity is a complex phenomenon that lies in different planes of knowledge of mankind. Religiosity and the meaning of life can be interconnected. Religiosity can give a person the meaning of life. Frankl respected both atheists and adherents of religion, believing that for the latter faith can be the meaning of life.

Key words: individual religiosity, the meaning of life, therapy with meaning, spirituality, faith.

УДК 37.014

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ

В современных условиях патриотическое воспитание в нашей стране является стратегически важным направлением работы, напрямую влияющим на политическое, социально-экономическое и духовно-нравственное развитие общества, а также обеспечивающим основы национальной безопасности Российской Федерации. Эта сфера воспитания является одной из самых значимых и сложных в организации.

Патриотическое воспитание подразумевает методичную и целенаправленную работу по развитию у студентов высоких патриотических чувств, преданности Родине, готовности выполнять гражданский долг и обязанности по защите её интересов. В процессе формирования у учащихся закладываются ценности и личностные качества, необходимые для полноценной гражданской жизнедеятельности в условиях современных вызовов.

Уровень патриотического воспитания студентов можно оценить по знанию и соблюдению социокультурных традиций, уважению к историческому наследию страны, желанию участвовать в патриотических акциях, а также готовности трудиться не только ради личных целей, но и для блага Отечества. Активная жизненная позиция студента, свидетельствующая о социальной зрелости, демонстрирует, прежде всего, чувство ответственности и беспокойства о судьбе общества и Отечества [2].

Гражданская позиция выражается в отношении индивида к его правам и обязанностям, а система патриотического воспитания направлена на формирование и развитие значимых социальных ценностей, гражданственности и патриотизма как в процессе обучения, так и в период внеаудиторной деятельности.

В проекте федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» патриотизм определяется как «система мероприятий,

ориентированная на формирование у граждан Российской Федерации высокого уровня патриотического сознания, преданности своему Отечеству, готовности исполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины».

Основные принципы патриотического воспитания включают:

- духовность, проявляющуюся в развитии у студентов смысловых духовных установок, интеллигентности и образа мышления российского гражданина;
- демократизм, основывающийся на педагогике сотрудничества;
- конкурентоспособность, подразумевающая формирование личности, способной к активной социальной мобильности;
- толерантность к мнениям других, учет их интересов; индивидуализацию, выражающуюся в демонстрации своих уникальных особенностей;
- гуманизм по отношению к объектам воспитания; вариативность, предполагающая разнообразие форм, методов и технологий, направленных на развитие собственных взглядов, подходов и ценностей.

Современные реалии требуют от вузов разработки и внедрения новых технологий образовательной и воспитательной практики, которые будут соответствовать духу патриотизма граждан России XXI века.

В высших учебных заведениях осуществляется подготовка молодежи к самостоятельной жизни, а также развиваются навыки и знания, позволяющие делать осознанный выбор и различать настоящие жизненные ценности. Патриотизм формируется с учетом принципа преемственности: студенты, получившие основы патриотического воспитания в школе, продолжают этот путь в вузах, укрепляя свою национальную идентичность и гражданскую позицию.

Сегодня патриотизм для общества представляет собой искреннюю привязанность каждого к своей стране и активную гражданскую позицию по отношению к важным социальным процессам. В словаре В. И. Даля понятие *патриот* описывается как 'любящий Отечество, заботящийся о его благе, родолюбец' [3].

В России патриотическое воспитание стало ключевой задачей национальной политики. Реализуются различные программы формирования гражданского сознания у молодежи. Соответствующие нормативные акты регулярно обновляются, что свидетельствует о заинтересованности правительства в решении данного вопроса.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы» определяет цели, включая создание условий для повышения гражданской ответственности и укрепления связи с историей России, что продолжает традиции предыдущих программ [5].

Последние десятилетия отмечены рядом проблем на пути формирования патриотичных чувств у студенческой молодежи, среди которых:

1) низкий уровень гуманитарного образования, особенно для технических специальностей, который не способствует формированию патриотизма и гордости за страну;

2) сезонное проведение мероприятий в рамках патриотического воспитания, сосредотачивающегося на четырех государственных праздниках, что не позволяет реализовать системный подход. Необходимы плановые мероприятия на протяжении всего года;

3) недостаточная патриотическая грамотность у руководителей и преподавателей.

А. К. Быков предлагает проводить соответствующие курсы повышения квалификации для педагогов и отмечает, что патриотизм зависит от баланса различных социальных факторов. Таким образом, для создания духовно богатого общества необходимо решать проблемы патриотического воспитания и стимулировать студентов к активным действиям [1].

В проекте Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» патриотическое воспитание трактуется как «совокупность мер, направленных на формирование у граждан высокой степени патриотического сознания, чувства преданности своему Отечеству, готовности выполнить гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины». Основной задачей патриотического воспитания студентов является формирование их патриотических чувств, развитие

духовных и моральных ценностей, активной гражданской позиции, а также заинтересованности в укреплении и защите своей страны [6].

Для достижения данной цели необходимо решить несколько задач:

1) обеспечить преемственность в воспитательном процессе между общеобразовательными школами, средне-специальными учреждениями и вузами;

2) настроить студентов и преподавателей на актуальные реалии социально-правовой среды;

3) создать условия для развития патриотических качеств у студентов и преподавателей, включая доступ к информации о патриотическом воспитании и истории России;

4) сформировать у молодежи уважение к государственной службе и государственным символам;

5) разработать эффективную систему воспитания и самовоспитания, а также внедрить системы мотивации за участие в патриотических мероприятиях; 6) поддерживать научные исследования в области патриотического воспитания через гранты, конференции и публикации;

7) организовать контроль результатов воспитательной работы через единое тестирование [6].

Патриотическое воспитание студентов связано с комплексным взаимодействием на национальном, региональном и местном уровнях между источниками образовательной информации и учащимися. Национальные и региональные связи регулирует Правительство РФ, а также соответствующие законодательные нормы. Высшие учебные заведения должны оказывать прямое влияние на патриотическое воспитание на локальном уровне.

Таким образом, нормативно-правовая база системы патриотического воспитания России на современном этапе постоянно совершенствуется. На её основе выработан комплекс принципов, следование которым способно обеспечить поступательное решение соответствующей проблемы. Роль университетов, как субъектов воспитания, состоит в реализации предложенных принципов в практической воспитательной деятельности, отходе от формализованных практик и формировании качественного

взаимодействия между административным корпусом вуза, его профессорско-преподавательским составом и студенческой молодежью.

Литература

1. Быков А. К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. 2006. № 2. С. 11–23.
2. Горшкова М. А. Преемственность в воспитательной работе по формированию патриотизма между современной школой и вузом // Проблемы современного образования. Сер.: Педагогика и психология. Сб. статей. Ялта : РИО ГПА, 2016. № 53-3. С. 152–158.
3. Горшкова М. А. Социализация студентов в воспитательном пространстве высшей школы // Проблемы современного образования: сб. ст. Сер.: Педагогика и психология. Ялта : РИО ГПА. 2018. № 60-1. С. 92–97.
4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 3 (3-е изд., испр. и доп.). СПб.-М. : т-ва М. О. Вольф, 1907. С. 211.
5. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы» от 30.12.2020 г. № 1493 // СПС КонсультантПлюс, 2020. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PNPA;n=9142> (дата обращения: 11.11.2024).
6. Федеральный закон о патриотическом воспитании граждан Российской Федерации (Проект) // Федеральный патриотический вестник, 2012. URL: <http://fpvestnik.ru/zakonodatelstvo/fz-o-patrioticheskomvospitanii-grazhdan-rossijskojj-federacii-proekt> (дата обращения: 11.11.2024).

Аннотация

Атамалян Ю.С. Организационные принципы патриотического воспитания в вузах России

В публикации рассматриваются организационные принципы патриотического воспитания в вузах России в контексте действующего законодательства, а также роль университетов в развитии патриотизма у студенческой молодежи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриот, гражданственность.

Summary

Atamalyan Y.S. Organizational principles of patriotic education in Russian universities

The publication examines the organizational principles of patriotic education in Russian universities in the context of current legislation, as well as the role of universities in the development of patriotism among students.

Key words: patriotic education, patriot, citizenship.

**МУЗЕЙ КАДЕТСТВА ФГКОУ «КЕМЕРОВСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ
КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»: КОНЦЕПЦИЯ, ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ,
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ВОЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

На современном историческом этапе развития России одной из первостепенных задач является укрепление ее обороноспособности, повышение боеспособности и боеготовности Вооружённых Сил Армии России. В этих условиях актуализируется государственно-общественный запрос на военно-патриотическое воспитание молодого поколения, основанного на формировании чувства верности своему Отечеству, готовности к достойному служению обществу, государству и исполнению воинского долга.

Кемеровское президентское кадетское училище – часть системы довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации. Оно было создано 29 апреля 2019 года. В марте 2020 года в училище был открыт Музей кадетства. В соответствии с приказом Министерства обороны Российской Федерации от 11 сентября 1997 г. № 343 «Об утверждении положения о музеях, образованиях музейного типа и комнатах воинской славы Вооруженных Сил Российской Федерации» [3] было утверждено Положение о Музее кадетства ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище», согласно которому его главное предназначение – способствовать формированию у обучающихся осознания принадлежности к системе довузовского образования Министерства обороны Российской Федерации. В современном образовательном пространстве музей становится центром, обеспечивающим решение задач развития личности, обладающей высоким патриотическим сознанием. Ресурсы музея создают возможности для кадетской идентификации на основе межпоколенческой преемственности традициям военного образования. Эти идеи лежат в основе концепции создания и развития Музея кадетства в ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище». Концепция музея выстроена в логике

системы образования кадет, ориентированной на формирование высокого патриотического сознания, основанного на идеях служения Отечеству, готовности к его защите, гордости за русское оружие, любви к русской военной истории, сохранения и приумножения славных воинских традиций в единстве урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы.

Служение и воинский долг, сохранение исторической памяти, уважение к истории своей страны, ее героическому прошлому – это ценностная, смыслообразующая основа поступков и действий кадета и будущего офицера. Эти ценности заложены в образовательной практике училища и работе музея, с учетом реализуемой рабочей программы воспитания, где Музей кадетства выступает в качестве одного из системообразующих модулей в части реализации военно-патриотического воспитания кадет. Идеи и смыслы военно-патриотического воспитания кадет на основе гуманистического подхода являются основополагающими в концепции Музея кадетства. Гуманистический подход – традиционная основа в истории русской армии и является актуальным в современных геополитических реалиях. Так, в день открытия суворовских училищ в газете «Красная звезда» от 1 декабря 1943 года была опубликована редакционная заметка, в которой говорилось о том, что суворовские военные училища являются преемниками лучших традиций старых кадетских корпусов [2]. В ней была использована цитата Я. И. Ростовцева из «Наставления для образования воспитанников военно-учебных заведений» 1848 года, где дисциплинированность, овладение всеми науками, занятия спортом, вежливость, воспитанность, стремление защитить свое Отечество, любовь к Родине должны стать необходимыми атрибутами будущего офицера.

Музей кадетства создан в целях хранения, изучения и публичного представления музейных предметов и музейных коллекций. Задачами музея являются: выявление, сбор предметов музейного значения в целях постоянного обогащения экспозиций, повествующих об истории кадетства; всестороннее исследование информативной ценности поступивших музейных предметов и фиксация их значимости; целенаправленное и объективное

отражение в музейном собрании различных исторических, социальных и других процессов в военной сфере; создание условий, обеспечивающих полную сохранность культурных ценностей, постоянное обогащение музейных собраний новыми поступлениями; использование ресурсов и возможностей музея в исследовательской, творческой, проектной деятельности кадет в условиях урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. При создании Музея кадетства, определения его концептуальных положений были изучены исторические фонды региональных и федеральных архивов для формирования репрезентативной источниковой базы по истории кадетства в России. Исследование проводится с позиции системного подхода с использованием общенаучных и специальных исторических методов исторического исследования (методов системного и структурно-функционального анализа, историко-хронологического, историко-генетического, историко-сравнительного методов). При создании фондов музея нами были использованы опубликованные источники: законодательные акты Российской империи, опубликованные в ПСЗРИ, материалы периодической печати, изучены архивные документы дореволюционной России, хранящиеся в Российской государственном военно-историческом архиве.

В работе музея участвуют руководящий педагогический состав училища и кадеты. Музей кадетства является открытой площадкой, ежегодно охват посетителей музея составляет более 700 человек: кадет, обучающихся Кемеровской области-Кузбасса, гостей училища – представителей военных ведомств, культуры, образования, науки, промышленности, общественных деятелей и других сфер, заинтересованных в деле военно-патриотического воспитания детей и молодежи.

Музей имеет тематические выставки, оборудованные в экспозиционных залах «История кадетства», «Боевой путь 376-ой Краснознаменной Кузбасско-Псковской дивизии». Экспозиции музея раскрывают страницы истории развития военного образования в России, создания кадетских корпусов, суворовских, нахимовских училищ, президентских кадетских училищ современной России. В трудах П. А. Зайончковского, изучавшего

дореволюционную историю кадетских корпусов, отмечается важность совершенствования организационных и содержательных сторон деятельности в этих учреждениях. Большая роль отводится воспитательному аспекту: начиная от отношения к таким понятиям, как честь мундира, до нравственного аспекта в поведении кадет в тесной взаимосвязи с высоким уровнем их образованности, который призван обеспечивать и основы их нравственного поведения. Автор, обращаясь к истории кадетских корпусов дореволюционного времени, уделяет внимание гуманистической составляющей кадетского образования, которую следует учитывать при подготовке будущего офицера, что подтверждается существующими историческими источниками [1]. В монографии В. М. Крылова подчеркивается значительная роль кадетских корпусов России в подготовке офицерских кадров, где подтверждением является обширный массив архивных документов военно-исторического музея артиллерии, инженерных войск и войск связи в г. Санкт-Петербург [3].

В витринах музея экспонируются документы, форма одежды, нагрудные знаки, знаки различия, знамена, ременная пряжка кадетов Российской империи и т.д. Пространство музея представлено 13 стендами: «Довузовские образовательные организации Министерства обороны Российской Федерации», «Кемеровское президентское кадетское училище», «Кузбасс в годы Великой Отечественной войны – фронту», «Карта боевого пути 376 Краснознаменный Кузбасско-Псковской Стрелковой дивизии», «Командиры Дивизии 1941-1945 годов», «История суворовских и нахимовских училищ», «История Российского кадетства», «Известные кадеты», «Погоны кадетских корпусов Российской империи 1614-1917 годов», «Манекен кадета», «Нагрудные знаки выпускников», «Манекен кадета с мушкетом», «Голограмма кадета, рассказывающего историю кадетства»; 1-й стенд-витриной «Оружие времен Великой Отечественной войны», 2-мя Touch панелями с информацией о выдающихся воспитанниках кадетских корпусов и боевых подразделениях 376 Стрелковой дивизии.

В музее на постоянной системной основе ведется работа по следующим направлениям: научно-фондовая, научно-исследовательская и научно-

экспозиционная работа. Так, 9 Мая 2021 года Краеведческим музеем г. Кемерово музею Кадетства ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище» передано боевое знамя 376 стрелковой Псковской Краснознаменной дивизии, которое стало началом оформления экспозиции, посвященной данному историческому событию. Знамя стало неотъемлемой частью церемонии «Клятва кадета», что усилило историческую связь поколений. Кроме того, разработан экскурсионный маршрут, посвященный истории боевых подразделений 376 Стрелковой дивизии. В 2022 году создана экспозиция «Герои СВО – выпускники кадетских училищ Министерства обороны Российской Федерации», отражающая подвиги современных героев России. Воспитательный потенциал экспозиций музея используется в деятельности педагогического состава училища при организации внеурочной деятельности «Информирование об основных событиях в стране и за рубежом», «Разговоры о важном», «История кадетства». В рамках научно-методической работы ведется разработка, выявление, описание и внедрение эффективных образовательных практик, методов, приемов обучения и воспитания обучающихся с использованием ресурсов и возможностей музея, разрабатываются экскурсионные маршруты по отдельным экспозициям музея. В 2024 году была создана электронная книга, посвященная светлой памяти выпускников довузовских образовательных организаций Министерства обороны РФ, отдавших свою жизнь в борьбе с нацизмом в ходе спецоперации на Украине. Ресурсы музея дают педагогам возможность инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность кадет, развивать навыки публичного выступления перед аудиторией (во время проведения экскурсий, выступлений с докладами), использовать материалы и фонды музея в тематике уроков. Реализация воспитательного потенциала музея во внеурочной деятельности и дополнительном образовании осуществляется в рамках выбранных кадетами курсов, занятий исторического просвещения, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; духовно-историческому краеведению; познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. Примером такой работы может служить разработанное в

2021-2022 учебном году преподавателем отдельной дисциплины (истории, обществознания и географии) занятие в рамках курса внеурочной деятельности «Военная история» (7 класс) по теме: «Я современный российский кадет – наследник Великих Побед», целью которого стало воспитание патриотизма и любви к Родине через приобщение кадет к традициям и истории Отечества. Интеллектуальный турнир проводился в помещении музея.

Научно-просветительская работа музея является одним из основных направлений, где реализуется его обучающая и воспитательная функции, осуществляется многоплановая и разнообразная работа с различными категориями посетителей, как в самом музее, так и вне его, основой, которой являются принципы музейной педагогики и музейной коммуникации. Научное просвещение осуществляется в сотрудничестве с посетителями музея в формате экскурсий (обзорных и тематических), лекций, музейных уроков, занятий внеурочной деятельности, мероприятий и акций, направленных на популяризацию музейного собрания, демонстрацию научного, образовательного и досугового потенциала музея. Здесь музейный предмет выступает в качестве основы музейного восприятия. Обращение к нему, взаимодействие, использование его потенциала в освоении культурного наследия – один из основных признаков музейно-педагогической работы. Формы научно-просветительской работы в музее училища выбираются с учетом возрастных особенностей аудитории, осведомленности посетителей музея о тематиках экспозиций и интересов.

В рамках деятельности музея ведется работа по подготовке экскурсоводов музея из числа кадет для проведения познавательных мероприятий для обучающихся, преподавателей и гостей училища. В результате привлечения обучающихся к экспозиционной культурно-образовательной деятельности формируется ценностное отношение к истории России, Кузбасса, истории кадетского образования и его славных традиций. Популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры, героев не только прошлого, но и современности способствует проявлению чувства гордости за подвиги соотечественников.

Пространство музея и его отдельные экспозиции широко используются в организации мероприятий на уровне училища, региональном, федеральном и международном уровнях (Международного фестиваля «Ночь Юрия Гагарина», Первенства Вооруженных сил Российской Федерации по армейскому рукопашному бою и др.). Научно-просветительская деятельность музея также направлена на изучение истории кадетского образования в России в период с начала XVIII века до сегодняшних дней (изучение атрибутики, архивных фотографий, литературных, научных, исторических источников о кадетства (монографий, дневников, статей, произведений художественной литературы), биографий и деятельности выдающихся выпускников кадетских школ и корпусов и их роли в истории России и др.). В 2023-2024 учебном году с участием кадет 6-х классов был реализован проект по созданию открыток с биографией и указанием подвигов знаменитых кадет России, внесших свой вклад в историю страны. Эти материалы используются как дидактический материал в работе педагогов.

Результаты работы по военно-патриотическому воспитанию и гражданской идентичности кадет с использованием ресурсов музея имеют свое материальное воплощение в виде проектов и творческих продуктов, которые получают высокую экспертную оценку по итогам участия в конкурсах, конференциях, фестивалях.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности с использованием ресурсов Музея кадетства – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки кадет к будущей жизни, служению Отечеству!

Аннотация

Гордеев Ю.М. Музей кадетства ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище»: концепция, история создания, использование ресурсов и возможностей в военно-патриотическом воспитании обучающихся

В статье рассмотрена история создания и концепция Музея кадетства, функционирующего на базе ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище». Главная функция данного заведения – способствование

формированию у кадет осознания принадлежности к системе довузовского образования Министерства обороны РФ. Функционирование музея направлено на решение ряда задач, которые позволяют воспитывать современного кадета в системе патриотических ценностей.

Ключевые слова: кадет, музей, ресурсы и возможности, военно-патриотическом воспитание.

Summary

Gordeev Yu. M. Museum of cadetship of Kemerovo presidential cadet school: concept, history of creation, use of resources and opportunities in military-patriotic educational of students

The article deals with the history of creation and the concept of the Museum of Cadetship functioning on the basis of the Federal State Educational Institution «Kemerovo Presidential Cadet School». The main function of this institution is to promote the formation of cadets' awareness of belonging to the system of pre-university education of the Ministry of Defence of the Russian Federation. The functioning of the museum is aimed at solving a number of tasks that allow educating a modern cadet in the system of patriotic values.

Key words: cadet, museum, resources and opportunities, military-patriotic education.

Литература

1. Зайончковский П. А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX-XX столетий. 1881-1903. М. : Мысль, 1973. С. 27–28.
2. Крылов В. М. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб., 1998. 672 с.
3. Приказ Министерства обороны РФ (Минобороны России) от 11.09.97 г. №343 «Об утверждении положения о музеях, образованиях музейного типа и комнатах воинской славы Вооруженных Сил Российской Федерации». URL: <https://e-ecolog.ru/docs/YPV-qCLXyNm9eaDaro7BV> (дата обращения: 21.10.2024).

4. Суворовские военные училища // Красная звезда. 1943. 1 декабря.
№ 283 (5654). 15 с.

Л. В. Дербенёва
(г. Горловка, РФ)
И. М. Шлапак
(г. Оулу, Финляндия)

УДК 378.147

ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Подготовка высококлассных специалистов во всех отраслях знаний предполагает актуализацию процессов информатизации образования, что приводит к изменениям целей, содержания, методов обеспечивающих подготовку профессионалов. Поток постоянно увеличивающейся и обновляющейся информации требует новых организационных форм работы в образовательном процессе. Это задание актуализирует усовершенствование дидактического сопровождения учебного процесса, который обеспечивает качество специального образования, нацеленного на профессиональную самореализацию личности, повышает гибкость в разноуровневой подготовке специалистов, социальную значимость и престиж знаний. Всё это способствует формированию интеллектуального потенциала нации как высшей ценности общества.

Проблема современной информатизации дидактического сопровождения учебного процесса находится в стадии формирования. Однако, современные отечественные и зарубежные исследователи (Р. Вильямс, Т. Галай, Б. Гершунский, В. Глушков, А. Ершов и др.) в своих научных работах обращаются к проблемным вопросам, связанным с использованием современных информационных технологий в учебном процессе, акцентируя внимание на повышении эффективности учебного процесса при помощи внедрения информационных технологий. Однако, и сегодня проблема дидактического сопровождения в информатизации учебного процесса высшей школы остаётся недостаточно исследованной и требует серьёзных научных разработок.

Самостоятельная работа студентов в современном образовательном процессе приобретает особое значение, о чём свидетельствует увеличение часов, предусмотренных рабочими учебными планами. Этот вид работы

позволяет студентам самостоятельно осваивать научную и методическую литературу, более углублённо прорабатывать и усваивать материал лекционных курсов, ответственно готовиться к практическим и семинарским занятиям, курсовым и квалификационным работам.

Дидактические возможности информатизации учебного процесса расширяют горизонты познания через использование информационных технологий, ресурсов Интернета, специальных программ. Дидактика как теория образования и обучения, раскрывает закономерности усвоения знаний, умений, навыков, влияющая на формирование убеждений, является составляющей современного процесса информатизации обучения. Она определяет объём и структуру содержания образования, использование информационных технологий. Именно это актуализует проблемы информатизации дидактического сопровождения учебного процесса высшей школы через создание электронных учебников, тренажёров, справочников и т.д., использование которых способствует подготовке будущих специалистов.

Современные ученые определяют дидактику как составляющую педагогики, науку об обучении, которая исследует законы, закономерности, принципы, цели, содержание, методы, принципы обучения и внедрения образовательных стандартов. Дидактика предполагает разработку и внедрение новых методов, способов, новых учебных материалов, систем контроля и оценки знаний в учебном процессе. В свою очередь, обучение как объект дидактики представляет собой целенаправленный и организованный процесс взаимодействия студентов и преподавателей. Этот процесс направлен на решение учебных задач, в результате решения которых осваиваются знания, умения, навыки, развиваются личностные качества.

Основные принципы и правила дидактики направлены на реализацию связи теории с практикой, систематичности и последовательности в подготовке специалистов, что приводит к активности и самостоятельности студентов в процессе обучения, способствуют соединению абстрактного мышления с наглядностью в преподавании, глубине освоения знаний, доступности научных знаний, единству обучения и воспитания во всех формах учебного процесса [2].

Неизменными со времён немецкого педогога Вольфганга Ратке, который впервые ввёл в научный обиход понятие «дидактика», остаются и основные задачи дидактики – чему, кого и как учить, которые реализуются в учебной практике во время лекций, самостоятельной работы студентов, семинарских занятий, консультаций, зачётов, экзаменов, разнообразных форм внеаудиторной работы. Выделенные формы учебного процесса должны быть взаимозависимыми, взаимосвязанными, логично последовательными и реализовываться преподавателем в течение учебного процесса посредством дидактических требований к проведению занятий, которые должны соответствовать принципам обучения.

Единство принципов обеспечивает чёткая формулировка учебных задач и их последовательное решение, оптимальный выбор содержания, выбор форм учебной работы, методов, приёмов, способов, ориентированных на развитие познавательной активности, и самостоятельное получение знаний под руководством преподавателя, что реализуется в формах и средствах обучения как составляющих дидактического обеспечения процесса обучения: лекциях, учебниках и т.д.

Традиционная лекция (обзорная, проблемная, предметная), несмотря на существенные преимущества, которые состоят в непосредственном влиянии лектора на большую студенческую аудиторию одновременно, эффективности освоения материала, возможности формирования мировоззрения и убеждения, как правило, не может детально рассмотреть все аспекты исследуемого предмета. Лекция является концептуальным ориентиром в изучении проблемы и стимулирует студентов к обращению к источникам информации, которые рекомендуются преподавателем. В этом случае усиливается значение новейших дидактических средств обучения, которые должны обеспечить оперативный доступ к этим источникам информации в системе Интернет, где они должны сохраняться, или ориентировать на источник с соответствующим адресом.

Ещё Аристотель акцентировал внимание на значении чёткости и систематичности изложения лекционного материала, о чём свидетельствуют его ранние произведения, на основе которых были написаны первые учебники.

В период Нового времени в «Дидахографии» чешского педагога Яна Каменского аристотелевские положения углубляются и уточняются. Термин «дидахография», ведённый в научный обиход Я. Коменским, обозначал любой основной и вспомогательный материал, способствующий обучению. Важнейшее место в этой теории принадлежит книге как важнейшему инструменту в руках учителя. Каменским были сформулированы основные требования к учебнику: ясность, чёткость, наглядность, доступность, небольшой объём, содержательность. Именно учебник как интегрирующий комплекс учебно-методических материалов, на наш взгляд, является важнейшим среди других средств обучения в современных условиях информатизации высшей школы.

Учебник, как результат взаимосвязи науки и дидактики, воплощает педагогические задания в реализации его функционального назначения в процессе обучения.

Информация в учебнике должна быть логично структурированной и содержать следующие компоненты: «обучающее сочинение» (введение, основную часть, выводы) и справочно-сопроводительный аппарат (выходные данные, аннотацию, содержание, предисловие, послесловие, короткие методические рекомендации, дидактический аппарат, примечания, комментарии и приложения). Выделенные компоненты являются необходимой составляющей как для традиционной формы учебника, так и для электронной. Однако следует отметить, что возможности электронной формы являются наиболее интегрирующими.

Дидактический компонент учебника относят к справочно-сопроводительному аппарату. Функциональное назначение дидактического аппарата учебника может соответствовать CORE, где C – Connect to students' prior knowledge, O – Organise new content, R – Reflect on what has been learned, E – Extend by transferring knowledge to new contexts [3]. Такая организация учебного материала отображает цель изучения определённого предмета, обеспечивает обратную связь в учебном процессе, позволяет оценить уровень знаний студентов, стратегию для дальнейшего изучения предмета, оперируя всеми принципами дидактики.

Дидактические преимущества электронного учебника увеличиваются с применением мультимедийных возможностей и гипертекстов, что позволяет:

- 1) неоднократно повторять объяснения исследуемого материала;
- 2) поддерживать обратную связь в течение всего обучения;
- 3) осуществлять автоматизированный контроль знаний студентов при помощи тестов: лишь освоив необходимый материал, студент получает доступ к соответствующему разделу;
- 4) учитывать уровень знаний конкретного студента и развивать его потенциальные возможности благодаря специализации комплекса ссылок и тестовых заданий в зависимости от индивидуальных способностей студента (уровня его подготовленности, психоэмоционального типа и т.д.).

Для этого необходимо продумать навигацию, которая отражается на экране постоянно, или по требованию пользователя, и умения преподавателя её использовать.

Благодаря технологии гипертекста, а также возможностям поиска какого-либо слова, каждый электронный учебник потенциально является и справочником дидактического характера.

Рассматривая «обучающее сочинение» и справочно-сопроводительный аппарат как ядро и оболочку учебника, которые не могут функционировать отдельно, необходимо учитывать составляющие компоненты структуры такого сочинения: информационную, логическую, психологическую и эстетическую.

Информационная составляющая отвечает за качество, объём учебной информации, которые необходимы для достижения цели; логическая – объединяет информацию, которая фиксируется в рубрике; психологическая составляющая активизирует мышление, заинтересованность, творческую деятельность студента; эстетическая – отвечает за соотношение содержания и формы (пропорциональность частей, гармония, ритм и т.д.).

Опираясь на необходимость следования обобщающим дидактическим требованиям, выявлено, что:

1. Структура электронного учебника, кроме наличия обязательных элементов (содержания, введения или предисловия, основного текста, выводов, приложений и т.д.), должна содержать систему контроля знаний, глоссарий, список рекомендованной литературы и гиперссылки на ресурсы сервера учебного заведения или сети Интернет с указанием количества и

наличия в библиотеке учебного заведения книг и электронных учебников, адаптированных для конкретного учебного плана высшего учебного заведения. Гипертекстовая информация должна разделяться на «слои» обобщающего характера, каждый последующий из которых должен содержать уточняющую информацию, которая дополняет предыдущий.

2. Основные требования к изложению материала в печатном или электронном учебнике (соответствие учебной программе, изложение системы знаний конкретного предмета, отображение цели и содержания образования, логичность организации содержания, унификация и использование терминологии, проблемность, доступность, ясность, объективность. последовательность, междисциплинарность и энциклопедичность изложения учебного материала, наличие реальных форм контроля освоения студентами информации и обратной связи и т.д.) более всего реализуется в электронном учебнике благодаря его открытости и доступности.

3. Электронный учебник желательно должен содержать минимум текстов и максимум иллюстрированной информации в соответствии с эргономичными возможностями человека, воспринимающего определённое количество информации (аудио-, видео-, шрифтов, цвета и т.д.). Вербальная информация в электронном учебнике должна озвучиваться.

Таким образом, в условиях широкомасштабного перехода от одной формы сбережения информации к другой, применение электронных учебников можно считать целесообразным в комплексе с другими учебными системами.

Система информатизации учебного процесса в высшей школе должна базироваться на принципах непрерывного, сквозного использования участниками учебного процесса информационных учебных ресурсов Интернета в форме сайтов поддержки всех учебных дисциплин. Основными условиями использования заданий в процессе информатизации дидактического сопровождения учебного процесса должны быть соответствующее техническое обеспечение учебного процесса и методическая подготовка профессорско-преподавательского состава.

Информационно-дидактическое сопровождение учебного процесса

будет способствовать улучшению качества образования, поскольку актуализует определённые тенденции развития, его содержание, технологии, методы формирования системного профессионального мышления в подготовке широкопрофильного специалиста XXI столетия и воспитания его креативной личностью.

Литература

1. Кун Т. Структура научных революций. М. : Прогресс, 1975. 288 с.
2. Хуторской А. В. Современная дидактика : учеб. для вузов. СПб. : Питер, 2001. 544 с.
3. Guiding Principles For Quality Textbooks // Mode of access, 2001. URL: http://cd.ed.gov.hk/cr_2001/eng/textbook/main1 (дата обращения: 05.10.2024).

Аннотация

Дербенёва Л.В., Шлапак И.М. Дидактическое сопровождение информатизации учебного процесса высшей школы

Статья посвящена проблеме дидактического сопровождения информатизации учебного процесса высшей школе. Поток информации требует новых организационных форм работы в образовательном процессе, что ведёт к усовершенствованию дидактического сопровождения учебного процесса, через создание электронных учебников, тренажёров, справочников и т.д., использование которых способствует подготовке специалистов. Дидактическое сопровождение информатизации обеспечивает качество специального образования, нацеленного на профессиональную самореализацию личности, повышает гибкость в разноуровневой подготовке специалистов, социальную значимость и престиж знаний.

Ключевые слова: информационное обеспечение, информатизация, учебный процесс, дидактика, электронный учебник, образование, учебные технологии.

Summary

Derbenyova L.V., Shlapak I.M. Didactic support of informatization in

the educational process of higher education

The article is devoted to the problem of didactic support of informatization in the educational process of higher education. The flow of information requires new organizational forms of work in the educational process, which leads to the improvement of didactic support through the creation of electronic textbooks, simulators, reference books, etc., the usage of which contributes to the training of specialists. Didactic support of informatization ensures the quality of special education aimed at professional self-realization of the individual, increases flexibility in multi-level training of specialists, social significance and prestige of knowledge.

Key words: information support, informatization, educational process, didactics, electronic textbook, education, educational technologies.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»: ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Современные образовательные технологии требуют новых подходов к преподаванию, особенно гуманитарных дисциплин. Русский язык как основа гуманитарного цикла требует интерактивных методов, которые способствуют активному вовлечению студентов в учебный процесс [3, с. 12]. Интерактивные технологии усиливают мотивацию студентов, развивают ключевые компетенции и формируют универсальные навыки. По мнению С. С. Шергина, интерактивное обучение «предполагает активное взаимодействие участников образовательного процесса, направленное на совместное создание знаний» [12].

В качестве целей нашего исследования мы предлагаем выделить следующие пункты:

- рассмотрение существующих интерактивных методов, применимых в преподавании дисциплины «Русский язык и культура речи»;
- определение дальнейшего потенциала обозначенных методов в условиях стремительно развивающейся цифровизации современного общества;
- выявление сегодняшних вызовов при использовании интерактивных технологий в обучении.

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в три формы взаимодействия преподавателя и студентов: пассивная, активная и интерактивная. Механизм пассивной формы обучения достаточно прозрачен, но активная и интерактивная формы может вызывать вопросы. Так, в ряде педагогических исследований встречается отождествление активной и интерактивной форм или же рассмотрение одной из них как составляющей второй. Тем не менее эти формы реализуют разные принципы взаимодействия. Предлагаем рассмотреть их в схемах для большей наглядности.

Активный метод

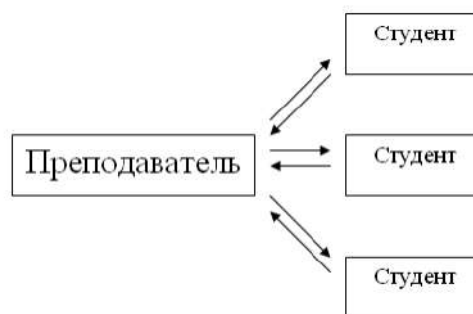


Рис. 1. Принцип взаимодействия активной формы обучения [8, с. 5].

Интерактивный метод

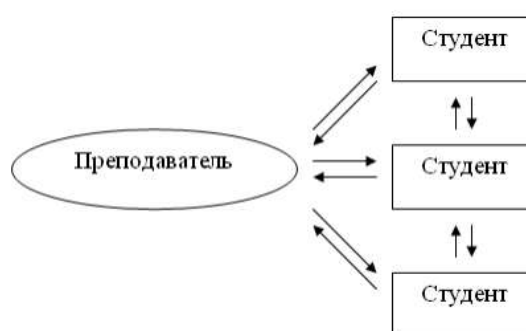


Рис. 2. Принцип взаимодействия интерактивной формы обучения [8, с. 5].

Как мы можем заметить из представленных схем, преимущественное отличие активных методов от интерактивных заключается в акценте последних на более широком взаимодействии студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя при реализации интерактивной формы обучения сводится к разработке материалов для проведения таких занятий и направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. На современном этапе образования интерактивная форма обучения носит преобладающий характер.

Над разработкой и внедрением в образовательный процесс интерактивных методов обучения работали исследователи различных областей знаний (педагогики, социологии, психологии, философии). В западной педагогике в основу теоретической базы интерактивных технологий легли идеи активного обучения и практической вовлечённости (Дж. Дьюи), диалога и сотрудничества (П. Фрейре), значимости социального

взаимодействия и групповой динамики в обучении (Э. Эриксон), труды К. Левина, Р. Ганье и др. В отечественной науке значительный вклад в изучение интерактивных методов обучения внесли Н. А. Волгина, И. Г. Абрамов, А. А. Вербицкий, Н. В. Борисова и др. Невозможно не отметить ценность концепции Л. С. Выготского – «зона ближайшего развития» и акцент на социальное взаимодействие стали ключевыми для развития интерактивных методов.

Сегодня исследователи продолжают работу над изучением интерактивных методов, однако в настоящее время внимание сконцентрировано на приёмах и оценке их применения в образовательном процессе.

Интерактивные методы обучения определяются как формы взаимодействия, где внимание уделяется диалогу, активному обсуждению и совместному решению задач. Существующие интерактивные методы исследователи предлагают группировать следующим образом:

- дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.;
- игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры;
- тренинговые формы проведения занятий (коммуникативные тренинги), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения [9, с.140].

Поскольку наш интерес находится в плоскости преподавания языковой дисциплины, заметим, что Е. В. Бондаренко и Н. В. Кузьмина отмечают, что использование интерактивных методов способствует глубокому пониманию языковых знаний [2, с. 58].

В связи с тем, что выбор интерактивных методов представлен довольно широко, предлагаем рассмотреть реализацию тех, которые, на наш взгляд, будут соответствовать и современным технологиям, и освоению необходимых знаний по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Существует ряд интерактивных методов, которые уже укоренились в образовательном процессе, такие как проектная деятельность, анализ кейсов,

ролевые игры, проблемное изложение и др. Каждый из них имеет подтверждённые исследователями преимущества. Так, например, безусловно успешной технологией является *метод проектов*, который объединяет изучение теоретического материала с выполнением практических заданий. Как подчеркивает А. Г. Иванова, данный метод развивает не только языковые навыки, но и критическое мышление, способность работать в команде [4, с. 39].

Метод анализа кейсов также эффективно помогает обучающимся в освоении языковых норм и может быть применим ко многим темам дисциплины. Его безоговорочное преимущество заключается, во-первых, в возможности реализации индивидуальной, малой и большой групповой работах, а во-вторых, в задействовании интегративного подхода узкоспециальных (профессиональных) и непосредственно языковых знаний.

Ещё с XX века *метод проблемного изложения* получил интенсивное развитие и широкое распространение в педагогической практике. Напомним, что в зарубежной педагогике концепция проблемного обучения развивалась под влиянием идей Дж. Дьюи, который считал, что мышление является решением проблем. Проблемное изложение особенно успешно реализуется в вопросах пояснения языковых норм. Этот метод помогает стимулировать активное участие обучающихся в процессе обучения, развивать критическое мышление, творческий потенциал и навыки самостоятельного анализа.

Сосредоточить внимание предлагаем на методах, которые имеют, на наш взгляд, весомый потенциал, но пока только внедряются в образовательную деятельность. В данной работе рассмотрим *метод SWOT-анализа*, ментальные карты и квесты.

Несмотря на то, что SWOT-анализ используется преимущественно в экономическом цикле дисциплин, мы считаем возможным его применение в обучении и языковым дисциплинам. Однако, его применение может быть ограниченным. Напомним, что такой вид анализа предусматривает 4 компонента: сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы.

Исследователи отмечают, что SWOT-анализ можно использовать для планирования, решения проблем, оценки продукции, анализа конкурентов,

саморазвития и принятия решений [11, с. 25]. Предлагаются также обязательные элементы, которые следует учитывать для успешного проведения SWOT-анализа: реалистичность, точность, краткость и простота, избегание включения слишком много или слишком мало информации, не стоит чрезмерно анализировать данные (это может привести к искажению информации); результат анализа должен привести к выработке ценных стратегий, которые при реализации должны привести к достижению цели [1, с. 71].

Потенциальные возможности применения SWOT-анализа при освоении дисциплины «Русский язык и культура речи» в большей степени могут быть реализованы при анализе устных публичных выступлений, когда все 4 компонента задействованы в полном объёме: при анализе устных публичных выступлений (например, самого обучающегося) определяются сильные и слабые стороны выступления, проводится поиск возможностей устранения слабых сторон и общего улучшения качества последующих выступлений, а также поиск вероятных угроз при попытке реализации найденных возможностей. Этот метод может выступить эффективным вариантом рефлексии для обучающихся.

Ментальная карта представляет собой эффективный способ научиться чему-то новому, обсудить актуальную тему с участниками образовательного процесса, найти решение поставленной задачи [7, с. 29]. В современных научных трудах отмечается, что такой метод может рассматриваться как разновидность проектной деятельности, с чем мы, собственно, согласны.

Ментальные карты, или интеллект-карты, обладают целым рядом преимуществ: наглядность, запоминаемость, проявляет творческий потенциал и т.п. Этот метод может применяться на разных типах и формах занятий:

- освоение материала;
- закрепление материала;
- обобщение материала;
- написание доклада, реферата, научно-исследовательской работы;
- подготовка проекта, презентации;
- аннотирование;

- конспектирование;
- контрольно-оценочное средство [5, с. 838].

Важным аспектом в интеллект-картах мы считаем возможность повышения заинтересованности и мотивации обучающихся, которые можно вызвать, например, с помощью проведения конкурсов на лучший набор интеллект-карт по одной или нескольким темам дисциплины. Такой подход будет способствовать соревновательному процессу и активизации творческого потенциала обучающихся.

Как отмечают исследователи, особая роль в методике обучения на современном этапе принадлежит игровому обучению – эдьютейменту (англ. Edutainment – образование посредством развлечения). Одной из форм игрового обучения выступает квест (или квест-урок).

Квест-урок может быть применён как для групповой, так и для индивидуальной работы. Такие занятия могут проводиться онлайн и оффлайн, так называемые «живые» квесты и веб-квесты. Более развернутая классификация представляется как веб-квесты, QR-квесты, компьютерные игры квестового содержания, медиа-квесты, «живые» квесты и комбинированные квесты [10, с. 139].

Разработка квеста достаточно трудоёмкая задача, однако игровой формат играет большую роль в заинтересованности обучающихся. Этот метод может быть представлен кратко (в рамках одной темы), а может охватывать целый модуль дисциплины. Создание квеста можно также провести как проектную деятельность и предложить коллективное конструирование заданий. Эффективное применение метода квеста возможно при освоении стилистических и пунктуационных норм языка.

Развитие технологий, безусловно, открывает новые горизонты для интерактивного обучения. Так, к примеру, виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) вполне могут стать мощным инструментом для иммерсивного погружения в языковую среду. Исследования показывают, что такие методы увеличивают мотивацию учащихся и способствуют более эффективному усвоению материала [6, с. 108].

Важной перспективой является также развитие индивидуализированных

подходов, когда благодаря анализу данных (learning analytics) создаются персонализированные траектории обучения. Это в том числе особенно важно при изучении русского языка как иностранного, где уровень подготовки студентов может существенно различаться.

Невозможно не отметить и проблемные зоны при использовании интерактивных технологий. Интерактивные методы часто главной своей целью подразумевают коллективную / групповую работу. Однако при групповой работе часть участников может проявлять незначительную долю вовлечения, или же и вовсе только один участник группы прикладывает наибольшие усилия. Тогда возникает очевидная проблема оценивания такой работы, особенно при условии, что она проводилась дистанционно.

Другой проблемный вопрос можно условно разделить на 2 составляющие с ключевой идеей – время. С одной стороны, как отмечалось ранее, подготовка интерактивных методов обучения – процесс трудоёмкий и требует от преподавателя готовности к серьёзным ресурсозатратам, где время и техническая грамотность играют первостепенную роль. С другой стороны, применение интерактивных методов может выходить за пределы запланированного аудиторного времени, в связи с чем появляется вероятность отставаний в освоении рабочей программы дисциплины.

Исходя из вышеизложенного, интерактивные методы обучения, применимые при освоении дисциплины «Русский язык и культура речи», представляют собой эффективный инструмент, способствующий более глубокому и увлекательному освоению материала и развитию ключевых компетенций. Их успешное внедрение требует сочетания традиционных и современных подходов, а также активного использования технологий. В перспективе дальнейшее развитие интерактивных методов позволит сделать процесс обучения еще более адаптивным и мотивирующим для обучающихся, а также ориентированным на современные реалии.

Литература

1. Бачинский А. Г., Дмитриев Н. А., Авласевич Д. В., Кириллов А. А. Технология SWOT-анализа // Форум молодых ученых. 2020. № 3 (43). С. 67–

71. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-swot-analiza> (дата обращения: 14.12.2024).

2. Бондаренко Е. В., Кузьмина Н. В. Интерактивные методы: теория и практика. – СПб. : Питер, 2018. 190 с.

3. Иванов А. А. Современные технологии в обучении. – М. : Просвещение, 2020. 256 с.

4. Иванова А. Г. Проектный метод в школе. – Екатеринбург : ЛитРес, 2019. 150 с.

5. Каримова М. А., Гизатулина О. И. Развитие мышления и творчества на уроках литературы с помощью метода интеллект-карт // Молодой учёный. 2016. № 3. С. 837–841.

6. Крылова Т. С. Будущее образования: VR и AR. – М. : Мир, 2022. 130 с.

7. Куликова В. В. Ментальная карта как метод обучения // КНЖ. 2021. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mentalnaya-karta-kak-metod-obucheniya> (дата обращения: 14.12.2024).

8. Методические рекомендации по организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения. – М.: ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», 2020. 52 с.

9. Пайдыганова А. Н. Применение активных методов обучения в учебном процессе системы СПО // Социальное и экономическое развитие АТР: проблемы, опыт, перспективы: материалы научно-практической конференции (г. Комсомольск-на-Амуре, 17-26 апреля 2018 г.). С. 135–143.

10. Сокол И. Н. Классификация квестов // Молодой ученый. 2014. № 6 (09). URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2014/6/89.pdf> (дата обращения: 14.12.2024).

11. Сухарев П. Н., Григоренко А. С. Метод SWOT-анализа: его преимущества и недостатки // Экономические науки. Маркетинг и менеджмент. 2010. № 6. С. 25–28.

12. Шергина С. С. «Взаимодействие» как основа образовательного процесса // Евразийский Союз Ученых. 2015. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-kak-osnova-obrazovatel'nogo-protsessa> (дата обращения: 14.12.2024).

Дзис А.В. Применение интерактивных методов обучения дисциплине «Русский язык и культура речи»: подходы и перспективы

В статье рассматриваются интерактивные методы обучения русскому языку и культуре речи, особенности их использования в современной педагогической практике. Рассмотрены интерактивные методы, которые, по нашему мнению, имеют потенциал для применения в преподавании заявленной дисциплины. Кратко представлены проблемные вопросы применения интерактивных методов и намечены перспективы развития интерактивных технологий в условиях постоянных технических изменений.

Ключевые слова: цифровизация, образовательный процесс, формы обучения, русский язык, интерактивный метод.

Summary

Dzis A.V. The use of interactive teaching methods in the discipline «Russian language and culture of speech»: approaches and prospects

The interactive methods of teaching the Russian language and speech culture, the peculiarities of their use in modern pedagogical practice have been discussed. Interactive methods, which, in the author's opinion, have the potential to be used in teaching the declared discipline, are considered. The problematic issues of the usage of interactive methods are briefly presented and the prospects for the development of interactive technologies in conditions of constant technical changes are outlined.

Key words: digitalization, educational process, forms of education, Russian language, interactive method.

УДК 371.4

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Исследование проведено в Донецком государственном педагогическом университете им. В. Шаталова в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (№ 1024032700386-0-5.3.1) по теме «Традиционные и инновационные технологии воспитания гражданина в образовательных организациях».

Сегодня в числе актуальных вопросов и в фокусе внимания педагогического сообщества находится вопрос формирования не только позитивного социального опыта у молодежи, но и ее полноценном гражданском развитии. Одним из средств воспитания гражданина и патриота является русский язык. В свое время на значительный воспитательный потенциал русского языка указывал «учитель русских учителей» К. Д. Ушинский. И сегодня его роль в воспитании школьников и студентов неоспорима (см. работы И. В. Павлова, М. Ю. Ивановой, Г. Н. Синягиной, О. В. Игумновой, О. А. Реймер, А. А. Мовчан, Л. С. Асейкиной, Д. А. Хохловой, К. А. Рудой и др.).

Однако несмотря на то, что данный аспект находится в фокусе внимания исследователей, считаем целесообразным обратить внимание не только и не столько на описание технологий, используемых как во время занятий, так и в рамках внеаудиторной работы, а на дидактический материал.

Цель статьи – описание воспитательного потенциала художественных текстов на занятиях по русскому языку.

Как известно, «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [4, с. 2].

На занятиях по русскому языку педагог-словесник не только дает знания

о системе русского языка, формирует необходимые умения и навыки, но и расширяет круг знаний обучающихся. Этому способствуют грамотно подобранные для работы на уроке тексты художественной литературы. Отметим, что одной из функций таких текстов является воспитательная, тесно связанная с «внушающей силой художественного творчества» [1, с. 53]. Отметим, что именно художественное творчество задаёт определённую надличную систему художественных ценностей. Так, использование текстов С.А. Есенина на занятиях в качестве дидактического материала не только позволяет проводить анализ изучаемых языковых единиц, но и формирует представление об искренней и беззаветной любви к своей Родине.

В этом плане аксиоматичен пример, приведенный в одной из работ представителем Донецкой ономастической школы К.В. Першиной: «В контексте наших рассуждений нельзя не вспомнить о гнезде однокоренных слов с корнем *-род-*, обращение к которому стало популярным учебно-дидактическим приёмом. Процесс подбора слов с указанным корнем может быть завершён обращением к заключительной части рассказа К. Паустовского «Родник в мелколесье» (в составе «заметок о писательском труде» «Золотая роза»), позволяющей показать «культуроёмкость» этого вида лингвистического анализа. Прочитруем только некоторую часть рассуждений лесника о слове *родник*, которые он высказывает в разговоре с писателем. “Я это слово давно приметил. Всё его обхаживаю. Надо думать, получилось оно оттого, что тут вода зарождается. Родник родит реку, а река льётся-течет через всю нашу матушку-землю, через всю родину, кормит народ. Вы глядите, как это складно выходит, – родник, родина, народ. И все эти слова как бы родня между собой. Как бы родня!”» [3, с. 133].

При изучении русского языка целесообразно, на наш взгляд, не только использовать предложенный в учебниках, пособиях, сборниках упражнений и иных методических ресурсах материал, но и разрабатывать собственный дидактический материал, который будет отвечать потребностям участников воспитательного процесса, а также будет им понятен и позволит сформировать знания и принятие российских духовных ценностей.

Так, значительным потенциалом обладают не только тексты писателей-

классиков отечественной литературы, но и творчество поэтов и писателей Донбасса. При работе с текстом используем как традиционные методы работы, так и интерактивные приемы. Акцентируем внимание обучающихся на текстах юбиляров. В 2024 г. отмечается 225-летие со дня рождения А. С. Пушкина, в силу чего особую актуальность приобретает работа с его текстами. Предтекстовую работу строим традиционным образом: предлагаем сначала прочесть выразительно текст произведения, сформулировать его тему, объяснить, почему указанные чувства близки каждому человеку или опровергнуть утверждение поэта.

*Два чу...ства дивно бли..ки нам – / В них обретае сер..це пишу – /
Любовь к р..дному п..пелищу, / Любовь к отеческим гр...бам. //*
(Жив)..твор..щая святыня! / З...мля была <б> бе... них мертва, / Как пустыня
/ И как алтарь бе... б...жества (А. С. Пушкин).

Далее следует лингвистический анализ текста. Например, при изучении имен существительных просим обучающихся выписать все слова данной части речи и определить их грамматическое значение (род, число и падеж), указать лексико-грамматический разряд, определить одушевленность/неодушевленность. Другим видом задания может стать следующее: спишите текст, вставив пропущенные буквы, объясните написание орфограмм. Традиционным также является задание назвать, к каким лексико-грамматическим классам (частям речи) относятся слова в тексте.

Послетекстовая работа может содержать такие задания по тексту, как выделение ключевых слов и их толкование по различным словарям русского языка, т.е. составление «портрета» лексической единицы; написание мини-сочинения «Какие чувства близки современному человеку?»; подбор текстов современных поэтов, близких по содержанию.

Но несмотря на то, что «уважение к А. С. Пушкину придает его словам силу убеждения, возвращает им свежесть, обращение к пушкинским текстам на уроках русского языка традиционно. Но этого недостаточно. Нужно, чтобы собственная речь школьников была наполнена смыслом» [5].

Соответственно, работа с текстом может быть построена и от обратного:

используем прием «Диктант значений». Сначала просим обучающихся по значению определить лексему и записать ее. Например:

1) «Женщина по отношению к своим детям (употр. в непринуждённой речи при упоминании о матери, особенно в разговоре детей или с детьми; в речи взрослых выражает ласку или почтительное отношение)» (мама).

2) «Лицо мужского пола по отношению к своим родителям» (сын).

3) «Мужчина по отношению к своим детям (употр. в непринуждённой речи при упоминании об отце, особенно в разговоре детей или с детьми; в речи взрослых выражает ласку или почтительное отношение)» (папа).

4) «Ребёнок (обычно о маленьком мальчике)» (малыш).

5) «Сын дочери или сына по отношению к их родителям: бабушке и дедушке» (внук).

6) «Чувство глубокой привязанности к кому-, чему-либо» (любовь).

А затем вводим прием «Письмо с пробелами», т.е. даем художественный текст с пропущенными словами, которые ранее были записаны обучающимися. Ср.:

Любили тебя без особых причин

За то, что ты — _____ (внук),

За то, что ты — _____ (сын),

За то, что _____ (малыш),

За то, что растёшь,

За то, что на _____ (папу) и _____ (маму) похож.

И эта _____ (любовь) до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей (В. Берестов).

Отметим, что полужирным мы выделили правильные ответы. Однако можно и усложнить задачу, введя на пустые места грамматическое значение имен существительных, которые необходимо вставить. Ср.:

Любили тебя без особых причин

За то, что ты — _____ (И.п., ед.ч., м.р., одуш, конкр., нариц.),

За то, что ты — _____ (И.п., ед.ч., м.р., одуш, конкр., нариц.),

За то, что _____ (И.п., ед.ч., общ.р., одуш, конкр., нариц.),

За то, что растёшь,

За то, что на _____ (В.п., ед.ч., м.р., одуш, конкр., нариц.)

и _____ (В.п., ед.ч., м.р., одуш, конкр., нариц.) похож.

И эта _____ (И.п., ед.ч., м.р., одуш, абстракт., нариц.) до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей (В. Берестов).

Значителен воспитательный потенциал художественных текстов поэтов и писателей родного края. Так, на занятиях по русскому языку можно дать в качестве дидактического материала и текст А. Бондаренко: *Рассвет протрубил в медно-алые горы / Сбор армии мирной страны трудовой. / Из недр на поверхность поднялся: весь черный, / Лишь белые зубы, улыбка – живой !.. / Уж вышли соратники в первую смену, / Гутарят стоят и автобус вой ждут. / Им адреналин спешно гонит по венам / Азарт перед схваткой последних минут. / Донецкие горы – породы отвалы... / Парует нутро вспотрошенной земли. / Да что же их в шахту спускаться позвало, / Где мамонты бивнем-пластом залегли? / Кирки и лопаты, лебедки и клетки / Комбайны сменили, конвейера гул ... / А матери, жены тайком все же крестят / Тех, кто без оглядки под землю шагнул. / Вы скажете, что не престижно уж нынче, / И дело совсем не в забытых кирках ... / Мужчина – кормилец! Мужчина – добытчик, / Пока он орудие держит в руках! / Но как их, не глядя, курносая косит!.. / Горняцких отрядов редуют ряды. / Шахтер не уходит. Шахтера выносят. / Не ратны их подвиги – смертны труды.*

Он не только позволяет изучить различные уровни русского языка (это и определение частей речи, их грамматических значений, лексико-грамматических разрядов, морфемный и словообразовательный разборы слов, определенных преподавателем, синтаксический анализ предложений и словосочетаний и т.д.), но и акцентировать внимание на одной из самых почетных и сложных профессий Донецкого края, составить список таких профессий, обсудить собственный выбор обучающихся. Наконец, предложить им написать синквейн с ключевым словом – избранной профессией.

Таким образом, выбор художественных текстов позволяет

преподавателю-словеснику построить интересное и значимое занятие, актуализировать знания обучающихся об основных вехах культуры и истории, обсудить значимые вопросы, сформировать представление о ключевых ценностях многонационального народа Российской Федерации. Кроме того, использование такого дидактического материала – пример творческого подхода, а выбор текстов для анализа зависит от целей и задач занятия, может быть приурочен памятным датам (например, Дню народного единства или писателям-юбилярам, произведениям-юбилярам), а также расширяет знакомство аудитории с произведениями отечественных мастеров художественного слова.

Литература

1. Дмитриева Ю. Л. Образ как категория художественного творчества // От образа в литературе к образу в искусстве : Мат-лы Всерос. междисциплин. науч.-практ. конф., посвящённой 75-летию Гуманитарно-педагогической академии (г. Ялта), 2019. С. 52–57.
2. Ильинский И. М. Воспитание в индивидуализированном обществе // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 4. С. 3–8.
3. Першина К. В. О языковом воплощении русского культурного кода // Формирование национально-духовной идентичности в современном социокультурном пространстве: мат-лы XVII Междунар. форума ; под ред. Н. Я. Безбородовой, Н. В. Стюфляевой (отв. ред.). Липецк, 2022. С. 131–133.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. : утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р. // Российское образование. Федеральный портал. URL: <http://edu.ru/files/discussion/appeal.html> (дата обращения: 28.10.2024).
5. Тростенцова Л. А. Пушкинские тексты на уроках русского языка // LITERARY.RU : портал «О литературе», 2008. URL: <https://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1204715818&archive=1205324254> (дата обращения: 02.12.2024).

Аннотация

Дмитриева Ю.Л., Антоненко Л.И. Воспитательный потенциал художественных текстов на занятиях по русскому языку

В статье описываются методы и приемы использования текстов художественной литературы в качестве дидактического материала на занятиях по русскому языку. Отмечается их воспитательный потенциал, который реализуется как на предтекстовом и послетекстовом этапах работы с текстом, так и при использовании приемов «Диктант значений», «Письмо с пробелами», Синквейн». Подбор художественных текстов может быть обусловлен рядом причин, в числе которых памятные даты, юбилеи писателя или произведения, тексты мастеров слова родного края.

Ключевые слова: задача, умения, навыки, дидактический материал, прием, задание.

Summary

Dmitrieva Yu.L., Antonenko L.I. The educational potential of literary texts in Russian language classes

The article describes methods and techniques of using literary texts as didactic material in Russian language classes. Their educational potential is noted, which is realized both at the pre-text and post-text stages of working with the text, and when using the techniques of "Dictation of meanings", "Writing with spaces", and Cinquain." The selection of literary texts can be due to a number of reasons, including memorable dates, anniversaries of the writer or works, texts by masters of the word of the native land.

Key words: task, skills, didactic material, technique, task.

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Исследование проведено в Донецком государственном педагогическом университете имени В. Шаталова в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (№1024032700270-0-6.1.1) по теме «Историческое, культурное и образовательное пространство Донбасса: генезис, эволюция, самоидентификация».

В настоящее время система образования Донецкой Народной Республики переживает ряд существенных трансформаций, направленных на дальнейшую интеграцию в образовательное пространство Российской Федерации, комплексное усовершенствование всех сфер образовательной деятельности в соответствии с современными государственно-политическими и социально-экономическими условиями развития России.

Современные тенденции развития профессионального образования Российской Федерации, в том числе и Донецкой Народной Республики, диктуют объективную необходимость объединения усилий образования, бизнеса и науки. Одной из наиболее эффективных форм их интеграции являются кластерные структуры.

По мнению основоположника кластерного подхода Майкла Портера, понятие *кластер* имеет следующее значение: «кластер – это концентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в родственных отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций (например, университетов, агентств по стандартизации, торговых объединений), в определенных областях, конкурирующих, но при этом ведущих совместную работу» [6, с. 256].

Формирование кластеров в Российской Федерации началось в еще в 2005 г. Также следует отметить, что кластерные инициативы и для Донецкого региона не являются нечто новым. Еще в 2011 г. было подписано историческое соглашение между властями Ростовской и Луганской областей о

создании еврорегиона «Донбасс», к которому в 2011 г. присоединилась Донецкая область.

В контексте современных условий развития Донецкого региона, характеризующихся высокой неопределенностью, непредсказуемостью и нестабильностью внешней среды, государственными органами власти РФ и ДНР обоснована необходимость формирования межрегиональных кластеров в качестве инструмента социально-экономического развития ДНР. Сформированные межрегиональные кластеры, безусловно, являются важнейшими точками роста региональной социально-экономической системы. Вместе с тем данные кластерные образования сфокусированы главным образом на внедрении результатов научных разработок и новых технологий в экономику и не способны обеспечить промышленные предприятия необходимым количеством кадров со средним профессиональным образованием, а ведь именно они обеспечивают устойчивое применение результатов научно-исследовательских работ в промышленных масштабах.

Поэтому в 2022 г. в РФ был разработан и запущен федеральный проект «Профессионалитет», который направлен на активное формирование образовательно-производственных и образовательных кластеров. Проект стал локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования путем создания образовательных кластеров среднего профессионального образования, которые представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики и организаций, действующих в отраслях, характерных для субъектов малого и среднего предпринимательства и социальной сферы. Сегодня «Профессионалитет» входит в число ключевых проектов социально-экономического развития России до 2030 г. [9].

Иными словами, смысл программы «Профессионалитет» заключается в подготовке конкретных кадров, в которых в данный момент нуждаются производственные предприятия России. Студентов колледжей учат не абстрактным профессиям токаря или слесаря, а готовят под те задачи, которые решает предприятие.

Следует отметить, что для участия в федеральном проекте «Профессионалитет» потенциальным участникам кластера необходимо

сформировать образовательно-производственный центр (кластер), создать программу деятельности кластера.

Программа деятельности кластера представляет собой документ, содержащий совокупность мероприятий, направленных на модернизацию материально-технической базы кластера, образовательных программ, а также перечень целевых индикаторов, сроки реализации и сведения о финансовом обеспечении программы. В программе отражается перечень организаций, участвующих в ее реализации, с указанием их функций, прав и обязанностей.

Программа деятельности кластера формируется всеми его участниками и включает следующие положения:

- 1) перечень направлений деятельности кластера в соответствии с приоритетами развития региона;
- 2) перечень участников кластера с указанием их функций;
- 3) информацию о мерах государственной поддержки и сведения о финансовом обеспечении программы деятельности кластера, включая размеры финансовых средств, предоставляемых на эти цели инициатором создания центра, а также о средствах внебюджетных источников;
- 4) показатели деятельности участников кластера, планируемые к достижению в рамках реализации его программ [8].

Основными результативными показателями деятельности кластера выступают:

- 1) количество обучающихся;
- 2) количество реализованных образовательных программ в интересах организаций реального сектора экономики;
- 3) количество работников организаций реального сектора экономики, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направлениями деятельности кластера;
- 4) количество студентов колледжа, обучающихся с закреплением наставника, работающего в организации реального сектора экономики;
- 5) количество обучающихся, являющихся штатными работниками образовательно- производственного кластера.

В 2022 г. в рамках проекта «Профессионалитет» было создано 70



образовательно-производственных (образовательных) кластеров. Созданные кластеры призваны обеспечить подготовку кадров в области лёгкой промышленности, атомной промышленности, железнодорожного транспорта, металлургии, машиностроения, сельского хозяйства, химической и фармацевтической отраслях. К 2026 году планируется расширение проекта на все субъекты Российской Федерации [9].

Правительство Российской Федерации оказывает государственную поддержку развития образовательно-производственных кластеров [7]. На государственном уровне принято положение, которое устанавливает организационно-экономический механизм взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования с организациями реального сектора экономики. Положение также определяет систему управления образовательно-производственными кластерами на территории субъектов Российской Федерации [4]

Типовая модель образовательно-производственного кластера представлена на рис 1. Согласно представленной модели основными участниками кластера являются:

- 1) Минпросвещение России;
- 2) «Колледж ядро»;
- 3) Колледжи участники кластера;
- 4) Опорный работодатель.

Рис. 1. Модель образовательно- производственного кластера [10, с. 490].

Минпросвещения выполняет функции федерального координационного совета, цифровой платформы для сборки программ, осуществляет грантовую поддержку и является федеральным оператором обучения актуальным профессиональным навыкам.

Центром кластера является колледж-ядро («колледж по ключ»). В этом колледже, при непосредственном участии опорного работодателя, формируются новая управленческая структура, новый педагогический состав, новое содержание и структура образовательных программ, создаются учебно-производственные комплексы.

В состав кластера могут входить колледжи, имеющие мастерские по профилю кластера и работодатели, выбравшие соответствующий уровень участия.

Опорный работодатель участвует в управлении колледжем, в обновление программ, предоставляет свои производственные площадки для стажировки студентов.

Проведенный анализ модели кластерной политики, применяемой при реализации федерального проекта «Профессионалитет», свидетельствует об использовании смешанной модели кластерной политики, которая сочетает черты как дирижистской, так и либеральной моделей. Государство играет активную роль в процессе формирования кластера, осуществляет широкий комплекс мер – от выбора приоритетных направлений и финансирования программ по развитию кластеров до целевого создания ключевых факторов их

успешного развития. Одновременно образования кластеров инициируется участниками кластера.

Управления созданными кластерами осуществляется через созданный при Минпросвещении Федеральный координационный совет, в который входят представители различных министерств и Региональный наблюдательный совет (входят региональные органы исполнительной власти), созданные в конкретном субъекте Федерации.

В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» созданы первые образовательные кластеры среднего профессионального образования и в Донецкой Народной Республике.

В Республике подписаны соглашения о создании четырех кластеров по направлениям – «Педагогика», «Средства массовой информации и коммуникационные технологии», «Туризм и сфера услуг», «Строительная отрасль» [1].

В состав образовательного кластера «Педагогика», ядром которого стал Шахтерский педагогического колледж, вошли также Донецкий и Макеевский педагогические колледжи. Эти профессиональные образовательные организации Донецкой Народной Республики выиграли гранты на получение субсидий из федерального бюджета на развитие образовательных кластеров среднего профессионального образования.

Ядром образовательно-производственного кластера «Средства массовой информации и коммуникационные технологии» стал Донецкий политехнический колледж», который в 2023 г. вошел в число 70 образовательных организаций России, выигравших конкурс на предоставление федерального гранта в размере 70 млн. рублей с целью создания образовательного кластера. В состав кластера также входят Донецкий техникум промышленной автоматизации имени А. В. Захарченко, Донецкий промышленно-энергетический колледж, Горловский колледж промышленных технологий и экономики, а также опорные работодатели – ГУП ДНР «Комтел», Республиканский центр информационных технологий, ГУП ДНР «Углетелеком», Республиканский оператор связи «Феникс».

В строительный кластер вошли ФАУ «РосКапСтрой», осуществляющий

функций технического заказчика, генерального проектировщика и подрядчика на объектах капитального строительства, Мариупольский строительный профильный колледж, Донецкий техникум архитектуры и строительных технологий, Макеевский техникум промышленных технологий им. Бачурина и Макеевский политехнический колледж.

2 сентября 2024 г. на базе Горловского колледжа технологий и сервиса состоялась торжественная церемония открытия образовательно-производственного кластера среднего профессионального образования по отрасли «Туризм и сфера услуг» Кластер внесён в реестр кластеров Минпросвещения России в июне 2024 г. [5].

В 2024 г. в Республике запланировано создание еще двух кластеров – «Сельское хозяйство» и «Металлургия».

Важными отличительными чертами сформированных в регионе образовательно-производственных и образовательных кластеров, как субъектов кластерных образований выступают: интеграция образования, науки и производства; наличие институциональной структуры, включающей федеральные органы исполнительной власти и органы государственной исполнительной власти субъекта РФ, осуществлявшие совместно управление кластером; отраслевая их ориентация; создание условий для подготовки высококвалифицированных специалистов с различным уровнем профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда.

Деятельность кластеров в системе среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики является сравнительно новым направлением в региональном профессиональном образовании, его внедрение в процесс подготовки потребует определённых педагогических условий и экспериментальной проверки эффективности формирования компетентного специалиста. Однако мировой и отчасти отечественный опыт создания такого рода кластерных структур [2, 3, 4] показал их эффективность. Поэтому, можно прогнозировать, что применение кластерного подхода будет иметь огромное социально-экономическое значение для Донецкой Народной Республики, так как позволит профессиональной образовательной организации подготовить

профессиональных специалистов в соответствии с запросами предпринимательского сектора, повысить свою привлекательность на рынке образовательных услуг, увеличить приток обучающихся, желающих получить востребованную специальность с дальнейшей возможностью трудоустройства, а также реализовывать индивидуальный подход к организации образовательного процесса ввиду становления прикладного характера обучения.

Литература

1. В Республике созданы первые образовательные кластеры среднего профессионального образования // Министерства Образования и Науки Донецкой Народной Республики: офиц. сайт. URL: <http://mondnr.ru/srednee-obraz/item/18390-v-respublike-sozdany-pervye-obrazovatelnye-klastery-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 26.10.2024).

2. Журавлева М. В. Профессиональная подготовка кадров на основе кластерного подхода // Вестник Высшей школы Alma mater. 2010. № 2. С. 50–55.

3. Использование кластерного подхода в модернизации экономического пространства Российской Федерации / под ред. А. И. Татаркина. Екатеринбург : Институт экономики УрО РАН, 2013. 559 с.

4. Кетова Н. П., Вэй С. Образовательные кластеры в России и Китае : формирование, управление, стратегии развития // Креативная экономика. 2021. Т. 15. № 2. С. 393–410.

4. Перечень образовательно-производственных центров – (кластеров) и образовательных кластеров среднего профессионального образования участников федерального проекта «Профессионалитет» в 2024 // Минпросвещения России : офиц. сайт. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c0f696efaf68451ff65d6522f8f49433/download/6672/> (дата обращения: 26.10.2024).

5. Портер М. Конкуренция. М. : Издательский дом «Вильямс», 2005. 608 с.

6. Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из

федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, а также образовательных кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями) : Постановление Правительства РФ от 14.01.2022 г. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/403413347/paragraph/877:0> (дата обращения 24.10.2024).

7. Скворцова М. А., Неумывакин В. С. Формирование образовательно-производственных кластеров в системе среднего профессионального образования как инструмент реализации региональной экономической политики // Journal of Economic regulation (Вопросы регулирования экономики). 2021. №12(3). С. 86–104.

8. Федеральный проект «Профессионалитет» // Минпросвещения России : офиц. сайт. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/ (дата обращения: 26.10.2024).

9. Шаймухаметова К. Н. Модель образовательно-производственного кластера при реализации проекта «Профессионалитет» // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 27-й Междунар. научно-практ. конф. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022. С. 448–492.

Аннотация

Емельянова И.Ф. Кластерный подход в региональном образовательном пространстве

В статье проведен анализ процесса формирования образовательных и образовательно-производственных кластеров в системе среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики в рамках

реализации федерального проекта «Профессионалитет». Выделены отличительные черты образовательно-производственных и образовательных кластеров, представлены механизмы взаимодействия участников кластерной интеграции в целях подготовки кадров со средним профессиональным образованием под запросы современной региональной экономики, определено социально-экономическое значение кластерного подхода.

Ключевые слова: Донецкая Народная Республика, кластер, образовательно-производственный кластер, кластерный подход, интеграция, федеральный проект «Профессионалитет».

Summary

Emelyanova I.F. The cluster approach in the regional educational space

The article analyzes the process of formation of educational and educational-industrial clusters in the system of secondary vocational education of the Donetsk People's Republic within the framework of the federal project "Professionalism". The distinctive features of educational, industrial and educational clusters are highlighted, the mechanisms of interaction of participants in cluster integration in order to train personnel with secondary vocational education for the needs of the modern regional economy are presented, the socio-economic significance of the cluster approach is determined.

Key words: Donetsk People's Republic, cluster, educational and production cluster, cluster approach, integration, federal project «Professionalism».

УДК 008 (045)

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЬИ КАК ОСНОВА КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Постановка проблемы. На современном этапе, когда институт семьи претерпевает серьезные изменения, важно рассмотреть семью как ценность, выработанную человечеством, осознать реальную достижимость этой ценности сегодня и предвидеть её развитие в перспективе. В наше время общество диктует определенный образ жизни, особые стереотипы поведения. И хотелось бы сегодня видеть побольше людей с устойчивой духовно-нравственной культурой. Одним из главных условий воспитания таких людей является среда, в которой они формируются и развиваются. Имеется в виду здоровая семья, где человек появляется на свет, воспитывается, усваивает ценности и, естественно, становится личностью. Благодаря этому он в будущем займет свое место в обществе.

Ценность – любое материальное или идеальное явление, имеющее значение для человека или общества, ради которого он действует, тратит силы, время, деньги, здоровье и т.д., ради которого он живет. Старшее поколение имеет уже устоявшиеся ценности, которые не так легко меняются под влиянием различных событий. А молодежь – это та часть общества, которая вырабатывает свою систему ценностей, и эта система во многом зависит от того, что происходит вокруг. В свою очередь, от жизненных ценностей современной молодежи будут зависеть события, которые будут происходить в отдельных странах, в мире в целом, уже через несколько лет. К 18–20 годам у человека, как правило, формируется система базовых ценностей, то есть тех, которые влияют на все его решения и поступки. В дальнейшем с течением лет эта система ценностей остается практически неизменной, и существенный ценностный переворот в сознании зрелого человека возможен только под влиянием сильного стресса, жизненного кризиса и т.п. [4].

Семейные ценности – явная (открыто одобряемая и культивируемая в

кругу семьи) или неявная совокупность представлений, характерная для семьи. Она влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т.п. Основная особенность семейных ценностей заключается в том, что их ориентация направлена на благо человека, семьи и жизни на земле. В семейных ценностях соединяется забота о человеке, признание его как ценности, любовь и уважение к нему, почтительность и благоговение перед человеческой и любой другой жизнью. Формирование семейных ценностей – это важная необходимость. Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумела обойтись без семьи, играющей важную роль в укреплении здоровья и воспитания, обеспечения экономического и социального процесса общества, в улучшении демографических процессов.

К изучению понятия «ценность», а впоследствии и «ценностные ориентации» ученые обратились еще в XX веке. Социологи рассматривали данное понятие как социальную установку, регулирующую поведение индивида. Впоследствии к изучению ценностей присоединились исследователи и из других областей знания: философии, психологии, педагогики, политологии, социальной психологии. Ценностные ориентации, в широком значении данного понятия, можно определить, как выбор человеком определенных материальных и духовных ценностей как объектов, определяющих его целенаправленную жизнедеятельность, весь образ жизни. В ценностных ориентациях аккумулируется жизненный опыт людей, они являются своеобразным индикатором иерархии предпочтений, которые человек отдает материальным или духовным ценностям в процессе своей жизнедеятельности [2].

Формирование семейных ценностей определяется содержанием воспитания в семье. Семья формирует физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность. Составляющими компонентами содержания семейного воспитания являются известные направления – физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое воспитание. Они дополняются патриотическим, экономическим, экологическим, политическим, половым воспитанием.

Анализ актуальных исследований. Современное развитие российского общества характеризуется как период трансформационных процессов, обусловленное поиском собственного пути развития и изменения ценностей. Человеческий образ жизни обуславливает такое существование ценностей, где наивысшей является та, которая определяет смысл жизни личности, всю мотивацию её существования [1].

Изучение ценностей с древнейших времен до наших дней в философии, этике, психологии и социологии привело к накоплению большого количества определений и представлений. Для человека ценным является то, что соответствует его потребностям, то есть ценности неразрывно связаны с мотивационной структурой личности. Гарри Триандис и Герд Хофстеде с коллегами разрабатывали различные подходы и инструменты изучения ценностей. Проводя научные исследования в разных странах, они получили неоднозначные и противоречивые результаты.

Известно, что система ценностных ориентаций выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Это сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придавая смысл и направление личным позициям, поведению, поступкам. К изучению ценностей приобщились исследователи, среди которых И. Д. Бех, Н. Ф. Головатый, В. М. Козаков, М. И. Пирен, А. С. Ребер, М. Рокич, В. Е. Хмелько, Я. Щепанский, В. А. Ядов и др.

Одним из ведущих современных исследователей ценностных ориентаций личности является израильский ученый Ш. Х. Шварц. Его научный интерес охватил ценности различных культур и народов, он является создателем теории базовых человеческих ценностей: универсальных ценностей как скрытых мотивов и потребностей. Опираясь на работу предшественников, Ш. Х. Шварц отобрал ценности, используемые в наиболее популярной методике определения инструментальных и терминальных ценностных ориентаций. Ориентируясь на наработки Милтона Рокича, а также

на методики других исследователей, дополнил их ценностями, взятыми из религиозно-философской литературы, и сгруппировал их в базовые типы ценностей. На основе ранее собранных данных.

Цель статьи – обосновать пути формирования национальных ценностных ориентаций в современной семье и проанализировать роль отдельных факторов, оказывающих своё влияние на данный процесс.

Изложение основного материала. К изучению понятия «ценность», а впоследствии и «ценностные ориентации» ученые обратились еще в XX веке. Социологи рассматривали данное понятие как социальную установку, регулирующую поведение индивида. Впоследствии к изучению ценностей присоединились исследователи и из других областей знания: философии, психологии, педагогики, политологии, социальной психологии. Ценностные ориентации, в широком значении данного понятия, можно определить, как выбор человеком определенных материальных и духовных ценностей как объектов, определяющих его целенаправленную жизнедеятельность, весь образ жизни. В ценностных ориентациях аккумулируется жизненный опыт людей, они являются своеобразным индикатором иерархии предпочтений, которые человек отдает материальным или духовным ценностям в процессе своей жизнедеятельности [4].

Ученые, так или иначе исследуя понятие ценностей и ценностных ориентаций, пришли к выводу, что ценностные ориентации личности формируются на протяжении всей жизни человека под влиянием различных факторов. Базовые ценности личности формируются в период так называемой первичной социализации индивида, до 18-20 лет, а затем становятся достаточно стабильными, существенно изменяясь только в кризисные периоды жизни человека и его социальной среды. Именно в этот период личность активно вовлекается в политический процесс, общественную деятельность, у молодого человека начинают формироваться политическое сознание и самосознание, нормы поведения. На социализацию личности влияют много политических (государство, политические партии и движения) и неполитических факторов (семья, школа, церковь, неформальные группы, СМИ), которые, включая молодого человека в систему общественно-

политических отношений, готовят его к усвоению существующих в обществе норм, ценностей политической культуры и выработки на их основе собственной политической и общественной позиции [3].

В наши дни проводятся многочисленные социологические исследования, посвященные выявлению базовых ценностей современной молодежи, которые проводятся в разных городах и регионах российского пространства. Обобщенно эту информацию можно представить в виде списка, в котором в порядке убывания значимости расположены ценности, склонности, выбранные молодыми людьми в возрасте 16-22 лет: 1) здоровье, 2) семья, 3) коммуникативные ценности, общение, 4) материальные блага, финансовая стабильность, 5) любовь, 6) свобода, независимость, 7) самореализация, образование, любимая работа, 8) личная безопасность, 9) престиж, популярность, слава, 10) творчество, 11) общение с природой, 12) вера, религия. Как видно из этого списка, семейным ценностям современная молодежь отводит значительное место в жизни. Высокий рейтинг у молодежи имеют материальные ценности – в том числе и как средство достижения семейного благополучия. Нравственные ценности почти не вошли в список базовых ценностей современной молодежи, а духовные и культурные ценности занимают последние места [3].

Формирование семейных ценностей определяется содержанием воспитания в семье. Семья формирует физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность. Составляющими компонентами содержания семейного воспитания являются известные направления – физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое воспитание. Они дополняются патриотическим, экономическим, экологическим, политическим, половым воспитанием [5].

Взаимоотношения в семье являются структурно-целостными элементами, взаимосвязанными и взаимообусловленными. Это супружеские, родительско-детские, детско-детские, прародительско-родительские, прародительско-детские отношения. Особая ценность семьи – это целостность семейной общности, ценностное единство ориентаций, определяющее сходство индивидуальных действий членов семьи во внешней среде. Каждый

член семьи ведёт себя одновременно и как индивид, и как часть семейной целостности. Семейные отношения представляют систему взаимных требований и ожиданий, и эти требования и ожидания оказываются ориентированными во всех направлениях – и сверху вниз по возрастной лестнице и снизу вверх.

А. В. Петровский указывает на типы взаимоотношений, на основе которых складывается система воспитания и формирования семейных ценностей. Сотрудничество и совместные переживания радости, горя, надежды, мечты сплачивают семью, укрепляют её основы. Именно на этой основе строится единство, гармония семейных взаимоотношений – это главные семейные ценности [5].

Сегодня в феноменальной панораме собственных убеждений и ценностей, обсуждение семейных, культурных и духовных ценностей, играет важную роль в формировании гармоничной личности. Что помогает проводить мысленное путешествие в историю семейных традиций, погрузиться в её глубины, извлечь уроки, которые станут необходимым наследием для будущих поколений. Приобщаясь к семейным ценностям, к семейным традициям современный человек не только соединяется с корнями своего существования, но и строит мосты к гармонии и духовному росту. Сегодня каждому из нас необходимо стать хранителем и переосмыслителем семейных ценностей, чтобы наш современный мир был пронизан добротой, пониманием и миром.

Выводы. Итак, формирование национальных ценностных ориентаций молодежи в современном обществе проявляется в одновременном влиянии на личность молодого человека различных факторов, которые часто противоречат друг другу. Молодежи сложно сориентироваться в таком водовороте событий, в насыщенном разнообразными правилами и нормами обществе, когда семейное окружение диктует одни манеры поведения, а с экранов телевизора звучат противоположные призывы. Поэтому, молодым людям в таком бешеном разнообразии ценностей, имеющемся в обществе, приходится самим решать, что в нынешних условиях является ценным. При этом, именно семья является общественным организмом, обладающим

важнейшей функцией – формирует и передает из поколения в поколение ценности в разных культурах по-разному. А культура – это своеобразный ценностный мир. Национальные ценности во временном и пространственном отношении имеют свой особый вид, свою специфику, поскольку всегда связаны с жизнью субъекта. Итак, характер и направленность системы ценностей воспитания в семье позволяют говорить о ценностных ориентациях её воспитательной практики в разные историко-культурные периоды.

Литература

1. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. 208 с.
2. Аникин А. А. Тема семьи в литературе: памятник отцовству // Литература в школе. 2002. № 4. С. 44–48.
3. Волков Ю. Г. Социология молодежи : учебное пособие. – Ростов-н / Д. : Феникс, 2001. 567 с.
4. Гавров С. Н. Историческое изменение институтов семьи и брака : учебное пособие. М. : Моск. гос. ун-т дизайна и технологий, 2009. 81 с.
5. Петровский А. В. Быть личностью. М. : Педагогика, 1990. 112 с.

Аннотация

Жарикова О.В. Национальные традиции в формировании семьи как основа культуры современного общества

В статье рассматривается процесс влияния национальных традиций в формировании ценностных ориентаций семьи в современном российском обществе, представлен список базовых ценностей современной семьи, опираясь на ряд эмпирических исследований. Автор приходит к выводу, именно семья является общественным организмом, обладающим важнейшей функцией – формирует и передает из поколения в поколение ценности и в разных культурах это происходит по-разному.

Ключевые слова: ценности, семейные ценности, ценностные ориентации, современная семья.

Summary

Zharikova O.V. National Traditions in the Formation of the Family as the Basis of the Culture of Modern Society

The article considers the process of influence of national traditions in the formation of value orientations of the family in modern Russian society, presents a list of basic values of the modern family, relying on a number of empirical studies. The author concludes that the family is a social organism with the most important function – it forms and transmits values from generation to generation, and this happens differently in different cultures.

Key words: values, family values, value orientations, modern family.

С. Э.Зябрева
А. И. Погромская
(г. Горловка, РФ)

УДК 050:371.13

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЕРИОДИКА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ ПО ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНИНА

Исследование проведено в Донецком государственном педагогическом университете им. В. Шаталова в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (№1024032700386-0-5.3.1-5.3.1) по теме «Традиционные и инновационные технологии воспитания гражданина в образовательных организациях».

Для развития педагогической науки важное значение имеет система представления и распространения научно-педагогических результатов, одной из составляющих которой является научная педагогическая периодика. Специализированные периодические издания сферы образования в значительной степени задают стиль научно-педагогической деятельности для всего педагогического сообщества в том смысле, что они призваны отражать стратегию развития образования, образовательную политику, инновационные процессы, рефлексию педагогической деятельности – все многообразие аспектов данной сферы [36, с. 118].

Научно-педагогическая информация в современных условиях становится главным звеном, связывающим науку и практику, научно-исследовательскую и учебно-воспитательную деятельность.

Немаловажное значение в этой связи приобретает педагогическая периодика – это эффективное средство педагогической коммуникации, охватывающее практически все области фундаментальных и прикладных знаний педагогической сферы. Педагогическая периодика, по сравнению с учебниками и учебными пособиями, обладает специфическими особенностями: оперативностью публикаций, она многограннее, шире и неакадемично отражает быстро меняющиеся явления в педагогическом сообществе [35, с. 4].

Благодаря оперативности публикации материалов, педагогическая периодика по степени новизны знаний опережает монографии на 5-7 лет и

учебные книги в среднем на 10-12 лет. Совокупность полученных научных сведений является основой для производства новых теоретических знаний, а их систематизация и специальная методическая обработка служит базой для создания новой учебной книги.

Педагогическим изданиям принадлежит особая роль в становлении учителя, они способствуют формированию профессиональной компетентности педагога. Знакомство с научно-педагогическими исследованиями, помимо всего прочего, служит средством саморазвития и самообразования, причем самообразования проблемного, не спущенного планом повышения квалификации, а вызревшего в процессе обретения педагогического кредо, собственной мировоззренческой позиции. В этом смысле подлинность отношений субъектов образовательного пространства побуждает их творческую активность – острую потребность высказаться и обсудить свою позицию по отношению к ситуациям, возникающим на разных уровнях образовательного пространства [36, с. 124].

И если это хорошо понимают уже работающие педагоги, то студенты младших курсов педагогического вуза еще недостаточно осознают потребность в самообразовании средствами работы с педагогической периодикой.

Результаты проведенного нами анкетирования студентов ДГПУ им. В. Шаталова свидетельствуют о том, что внимание обучающихся первого и второго курсов сосредоточено в большинстве своем на тех изданиях, о которых им рассказывают преподаватели и предлагают для анализа и изучения в рамках практических заданий для самостоятельной работы, при подготовке сообщений и рефератов, а с третьего – курсовых, конкурсных и выпускных квалификационных работ.

Это свидетельствует о недостаточной сформированности готовности к использованию педагогической периодики в обучении и в целом о том, что обучающиеся не воспринимают использование периодики как условие профессионального саморазвития.

Работа с педагогической периодикой – один из основных видов самостоятельного учебного труда студентов. Овладение этой методикой является исключительно важным и необходимым средством формирования педагогического профессионализма будущих учителей.

В процессе работы с периодикой у студентов развивается самостоятельность мышления, умение находить в ней важную информацию, анализировать полученные сведения, соотносить их с собственными взглядами, убеждениями и опытом. Педагогическая периодика рассматривается нами как средство формирования информационной культуры студентов.

Теоретическое рассмотрение проблемы формирования информационной культуры личности строилось на основе социально-психологических и педагогических исследований (А. П. Алексеев, В. Г. Афанасьев, Г. М. Андреева, М. И. Бобнева, Н. Н. Богомолова, Л. П. Буюева, Н. А. Виноградова, Б. А. Грушин, В. С. Коробейников, Ю. А. Левада, Л. И. Лурье, О. Т. Манаев, А. Моль, Б. Д. Парыгин, Б. Ф. Поршнев, Е. П. Прохоров, Б. Д. Фирсов, Ю. А. Шерковин, Е. В. Шорохова, В. А. Ядов и др.).

При этом возможности педагогической периодики как образовательного ресурса подготовки будущих педагогов к работе по воспитанию гражданина рассмотрены недостаточно.

Цель нашей статьи – рассмотреть возможности педагогической периодики как средства подготовки будущих учителей и на основе анализа конкретных периодических педагогических изданий показать потенциал использования публикаций в качестве образовательного ресурса подготовки будущих педагогов к работе по воспитанию гражданина.

Для анализа были выбраны 6 периодических изданий педагогической направленности – научно-методические журналы: «Научная сокровищница образования Донетчины», «Вопросы педагогики», «Образование и воспитание», «Педагогика. Вопросы теории и практики», «Педагогический журнал», «Воспитание. Личность. Профессия». Выборка составила

30 выпусков, содержащих 34 публикации на интересующую нас тему. Временные рамки изученной периодики – 2019–2024, из них 2019 – 2 издания, 2020 – 5 (публ.), 2021 – 3 (4 публ.), 2022 – 4, 2023 – 11 (13 публ.), 2024 – 5 (6 публ.) [1-34].

Авторы выше указанных публикаций затрагивают проблемы, связанные с воспитанием патриота и гражданина. Это обусловлено прежде всего необходимостью консолидации российского общества, объединения вокруг традиционных для России ценностей, осознания ответственности каждого человека за судьбу своей Родины. Геополитические изменения, которые активизировались в период проведения специальной военной операции, агрессивная риторика западных государств приводят к пониманию, что только наличие у граждан России сформированной гражданской, патриотической позиции, грамотное воспитание молодежи позволят противостоять разрушительному влиянию западной идеологии.

В результате проведенного нами исследования было отмечено, что публикаций, посвященных воспитанию гражданина в рассмотренных изданиях достаточно немного (3,02% от общего массива публикаций в рассмотренных выпусках).

Обобщение материалов проведенного исследования позволяет отметить следующее.

1. Авторами публикаций используются такие понятия как «гражданско-патриотическое воспитание», «патриотическое воспитание», «гражданское воспитание», «воспитание патриота», «формирование гражданской позиции обучающихся», «гражданская идентичность», «гражданская грамотность», «гражданственность», «гражданско-правовая культура обучающихся», «гражданские ценности».

Такой значительный перечень названных выше понятий говорит о широте запросов в рассмотрении проблемы воспитания гражданина и патриота.

2. Освещение вопроса воспитания патриота и гражданина является многоаспектным. В частности, авторы делают акцент на:

- формировании гражданственности/гражданской позиции/ гражданской

идентичности *средствами учебных дисциплин (история* (М. В. Воротникова, Т. Ю. Фалькина [6]; Е. А. Жила [8]; О. Г. Некрылова, К. Г. Фролова [19]; О. В. Нетребчук, Н. С. Ковалева [20]; Н. В. Семенцова [27]), *литература* (К. А. Михайлова [17], О. В. Пересада [22], Л. М. Цыбульник [29]), *иностранный язык* (М. В. Булыгина [4], А. А. Неустроева [21]), *математика* (В. А. Кожевникова [12]));

- формировании гражданственности/гражданской позиции/ гражданской идентичности *на разных этапах обучения: в школе* (И. В. Банкрашкова [3], Е. А. Кухта, В. В. Савченко [14], К. А. Михайлова [17], С. Ю. Пузанова [24], Н. В. Семенцова [27]), *СПО* (И. В. Банкрашкова [2], С. В. Залевская [9], Л. М. Цыбульник [29]), *вузе* (Т. Ю. Анпилогова [1], А. И. Дзундза [7], Л. В. Куриленок [13], Н. В. Лебедева [15], Т. В. Татьяна [28], Е. Ю. Языков [34]);

- *формах организации работы* по воспитанию гражданина (С. Ю. Пузанова [24], Т. И. Садыков [26], Н. Н. Черняева [31]);

- *технологиях* воспитания гражданина (И. В. Банкрашкова [2], Н. В. Семенцова [27], И. В. Шонтукова [32]);

- *краеведении* как факторе гражданско-патриотического воспитания (Т. Ю. Анпилогова [1], Н. Н. Черняева [30]);

- *видах образовательных организаций*, принимающих участие в работе по формировании гражданственности/гражданской позиции/гражданской идентичности (суворовское/кадетское училище, гимназия) (В. А. Кожевникова [12], А. А. Неустроева [21], Н. Ф. Петруненко [23]);

- *роли педагога* в воспитании патриота и гражданина (А. Н. Люшненко [16]);

- *системе организации* процесса формирования патриота и гражданина (И. В. Банкрашкова [3], А. И. Дзундза [7], В. В. Ковалев [10], И. И. Ковалева, Е. А. Одинцова [11], А. А. Неустроева [21], И. В. Шонтукова [32]; И. Н. Шухат, А. Н. Кохичко [33]);

- *проблеме формирования гражданской идентичности* (И. В. Банкрашкова [2], М. В. Булыгина [4], М. В. Воротникова, Т. Ю. Фалькина [6], А. А. Неустроева [21], О. В. Пересада [22],

А. Д. Чуприкова [31], И. В. Шонтукова [32], И. Н. Шухат, А. Н. Кохичко [33]);

- *прикладных аспектах* работы по воспитанию гражданина в образовательной организации (А. Д. Чуприкова [18]).

Для нашего исследования важно отметить публикации, касающиеся работы с будущим учителем. Здесь рассматриваются:

- *педагогические условия* формирования компетенций гражданственности у студентов педагогического вуза во внеурочной деятельности (Т. В. Татьяна, Е. В. Шепелева [28]);

- *структурирование гражданских ценностей* будущих учителей с учетом особенностей их профессиональной деятельности (авторский коллектив А. И. Дзундза) [7].

На наш взгляд, столь немногочисленное обращение к вопросу подготовки будущих учителей к работе по воспитанию гражданина и патриота может свидетельствовать о несоответствии запросов общества и разработанности данной проблемы.

3. Среди доминирующих тем в изученных нами периодических педагогических изданиях, – *проблема формирования гражданской идентичности обучающихся*, при этом особо хотелось бы отметить разные авторские подходы к раскрытию темы:

- исторический аспект;
- технологии организации работы;
- урочная/внеурочная деятельность;
- роль школьного музея;
- модель формирования гражданской идентичности;
- возможности различных видов образовательных организаций в формировании гражданской идентичности.

Получив результаты, мы понимаем, что изученный материал можно и нужно использовать в процессе подготовки будущих учителей. Включение педагогической периодики в обучение способствует активизации механизма самообразования студентов. Для этого студент должен не только выполнять задания к лекциям, семинарам, практическим занятиям, но и быть в курсе современных тенденций развития педагогической теории и практики,

системно знакомясь с материалами, предлагаемыми педагогической периодикой.

С этой целью преподавателями ДГПУ им. В. Шаталова предложена система заданий по различным дисциплинам педагогического цикла, направленных на формирование у студента потребности к самообразованию, используя педагогические журналы, мероприятия, направленные на приобщения студентов к использованию педагогической периодики в сфере гражданского воспитания.

Так, при изучении дисциплины «Введение в профессию» уместно провести цикл мероприятий: библиографическое занятие-знакомство с правилами отбора и оформления источников; семинар-практикум «Использование педагогических журналов в работе педагога»; самодиагностику для составления плана по самообразованию, один из пунктов в котором – работа с педагогическими журналами; защита группового проекта, цель которого – презентация педагогической периодической литературы. В перспективе – проведение конкурса презентаций журнальных педагогических изданий на межфакультетском уровне. Можно даже не останавливаться на достигнутом и включить в соревнование другие педагогические вузы. К участию в конкурсе желательно приглашать все «проблемные» курсы (в нашем случае, 1-й и 2-й), поскольку они еще недостаточно знакомы с периодикой.

Остановимся более детально на проведении семинара-практикума «Использование педагогических журналов в работе педагога». Цель проведения занятия – формировать у будущих педагогов потребность в использовании педагогических журналов для подготовки к учебным занятиям и самообразование. Задачи: формировать профессиональную позицию педагога относительно необходимости самообразования; учить обрабатывать информацию, формировать навыки работы с журналами (умение аннотировать, презентовать); воспитывать потребность к саморазвитию, интерес к чтению научных журналов. И для работы можно предложить публикации из нашего списка, систематизировав их согласно нашему п. 2.

В курсе дисциплины «Педагогика» обучающиеся могут представить

рекламу педагогического журнала, дать обзор журнальных статей по конкретной теме, самостоятельно изучить освещение отдельных вопросов на страницах педагогической периодики из нашего списка.

Изучая модуль «История образования и педагогической мысли», студентам можно предложить подобрать статьи «по персоналиям», а также об опыте работы образовательных организаций по формированию гражданственности/гражданской позиции/гражданской идентичности (суворовское/кадетское училище, гимназия) (В. А. Кожевников [12], А. А. Неустроева [21], Н. Ф. Петруненко [23]).

Продолжить составление обзоров статей из журналов по вопросам воспитания гражданина можно в рамках дисциплины «Технология и организация воспитательной практики (классное руководство)», рассматривая примеры форм организации работы по воспитанию гражданина (С. Ю. Пузанова [24], Т. И. Садыйков [26], А. Д. Чуприкова [31]); технологиях воспитания гражданина (И. В. Банкрашкова [2], Н. В. Семенцова [27]; И. В. Шонтукова [32]); краеведения как факторе гражданско-патриотического воспитания (Т. Ю. Анпилогова [1], Н. Н. Черняева [30]).

При написании курсовой работы по педагогике обязательным условием должно стать использование педагогических журналов.

С передовым опытом учителей-современников, представленном на страницах педагогической периодики, можно знакомиться на занятиях по дисциплине «Основы педагогического мастерства».

Представленный выше алгоритм работы может быть успешным лишь при условии системной реализации. Немаловажным является использование регионального компонента, позволяющего отслеживать проблемы в области обучения и воспитания на региональном уровне и подходы к их решению. Одной из таких проблем является готовность будущего учителя к воспитанию гражданина, формированию активной гражданской позиции обучающихся, что актуально для ДНР и Российской Федерации в целом.

Завершая наше исследование, считаем целесообразным подчеркнуть, что подготовка будущего учителя – процесс сложный, непрерывный, включающий с одной стороны работу вуза, а с другой – постоянное

саморазвитие обучающихся.

Педагогическая периодика – это база, на которой формируются стиль педагогического мышления, на которую ориентируются профессионалы, из которой черпают новый опыт участники образовательного процесса [36, с. 134].

Литература

1. Анпилогова Т. Ю. Краеведение и его роль в формировании гражданской позиции студенческой молодежи // Научная сокровищница образования Донетчины, 2020. №2. С. 9–14.
2. Банкрашкова И. В. Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся колледжа // Образование и воспитание. 2024. №3.1. С. 9–12.
3. Банкрашкова И. В. Целеполагание как основа становления обучающихся гражданами государства // Образование и воспитание. 2023. №3.2. С. 14–21.
4. Булыгина М. В. Иноязычное образование в формировании гражданской идентичности обучаемых в отечественной дореволюционной гимназии XIX – начала XX в. // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. №9. С. 993–1000.
5. Вагилова В. Р. Формирование элементарной гражданской грамотности младших школьников // Педагогический журнал. 2019. №5А. С. 830–836.
6. Воротникова М. В., Фалькина Т. Ю. О роли исторического образования в конструировании гражданской идентичности // Педагогический журнал. 2019. №6А. С. 376–382.
7. Дзундза А. И., Моисеенко И. А., Моисеенко И. И., Цапов В. А., Чернышев Д. А., Чернышева Е. Г. Проблема структурирования гражданских ценностей будущих учителей с учетом особенностей профессиональной педагогической деятельности // Педагогический журнал. 2023. №9А. С. 263–273.
8. Жила Е. А. Гражданско-патриотическое воспитание в образовательном учреждении в контексте преподавания истории // Вопросы

педагогике. 2023. №5.1. С. 30–31.

9. Залевская С. В. Специфика становления гражданской позиции обучающихся среднего профессионального образования // Образование и воспитание. 2021. №2.1. С. 80–85.

10. Ковалев В. В. Педагогическая модель гражданского воспитания обучающихся средней общеобразовательной школы посредством внеурочной деятельности // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. №5. С. 453–462.

11. Ковалева И. И., Одинцова Е. А. Патриотизм как смыслообразующая детерминанта основ гражданской позиции // Педагогический журнал. 2024. №4А. С. 268–276.

12. Кожевникова В. А. Формирование гражданской идентичности суворовцев на уроках математики и во внеурочной деятельности // Образование и воспитание. 2021. №5. С. 35–37.

13. Куриленок Л. В. Патриотическое воспитание молодежи: своевременно и современно // Воспитание. Личность. Профессия. 2020. №32. С. 71–75.

14. Кухта Е. А., Савченко В. В. Формирование гражданской позиции у младшего школьника // Вопросы педагогики. 2023. №3.2. С. 34–35.

15. Лебедева Н. В., Максимов Н. С. Развитие гражданской активности студенческой молодежи в образовательном пространстве современного вуза // Педагогический журнал. 2023. №5А. С. 124–130.

16. Люшненко А. Н. Роль педагога в воспитании патриота и гражданина // Научная сокровищница образования Донетчины. 2022. №1. С. 92–95.

17. Михайлова К. А. Формирование гражданской позиции у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения // Вопросы педагогики. 2024. №3.2. С. 55–56.

18. Мудаева Д. Д. «Герои живут рядом». Гражданско-патриотическое воспитание в школе (из опыта работы) // Образование и воспитание. 2023. №5. С. 39–41.

19. Некрылова О. Г., Фролова К. Г. О некоторых аспектах преподавания истории Великой отечественной войны в контексте гражданско-

патриотического воспитания // Вопросы педагогики. 2022. №12.1. С. 128–130.

20. Нетребчук О. В., Ковалева Н. С. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории (севастопольский опыт) // Вопросы педагогики. 2023. №5.2. С. 89–92.

21. Неустроева А. А. Теоретическое обоснование модели формирования гражданской идентичности в процессе обучения иностранному языку в кадетском училище // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. №5. С. 751–759.

22. Пересада О. В. Формирование гражданской идентичности младших школьников через реализацию программы внеурочной деятельности литературной направленности // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. №9. С. 954–959.

23. Петруненко Н. Ф. Историко-патриотическое воспитание в высшем учебном заведении как технология формирования профессиональной, гражданской и социальной позиции // Вопросы педагогики. 2023. №12.2. С. 77–85.

24. Пузанова С. Ю. Духовно-нравственное развитие младших школьников через систему классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию личности // Образование и воспитание. 2020. №5. С. 35–37.

25. Савельева Ю. В. Особенности формирования гражданской позиции у детей младшего школьного возраста // Вопросы педагогики. 2023. №4.1. С. 62–64.

26. Садыков Т. И. Воспитание гражданственности и патриотизма у обучающихся в процессе «Разговоров о важном» в основной школе // Вопросы педагогики. 2024. №5.1. С. 79–84.

27. Семенцова Н. В. Гражданско-правовое воспитание школьников на уроках истории с использованием технологии «Метод Джеффа» // Вопросы педагогики. 2024. №4.1. С. 51–53.

28. Татьяна Т. В., Шепелева Е. В. Педагогические условия формирования компетенции гражданственности у студентов педагогического вуза во внеучебной деятельности // Педагогический журнал. 2020. №3А. С. 139–147.

29. Цыбульник Л. М. Инструменты развития эстетического и патриотического чувств обучающихся средних профессиональных образовательных организаций «Когда каждый стих лечит душу» // Образование и воспитание. 2021. № 2.1. С. 85–91.

30. Черняева Н. Н. Историко-краеведческая работа как одно из приоритетных направлений гражданско-патриотического воспитания школьников // Образование и воспитание. 2020. №4. С. 33–37.

31. Чуприкова А. Д. Школьный музей как основа для формирования гражданской идентичности учащихся // Образование и воспитание. 2023. №5. С. 34–36.

32. Шонтукова И. В. Система и технологии воспитательной работы в образовательной организации по формированию у обучающихся гражданской идентичности и социально значимых качеств личности // Педагогический журнал. 2024. №1А. С. 165–172.

33. Шухат И. Н., Кохичко А. Н. Формирование российской гражданской идентичности школьников как педагогический процесс // Педагогический журнал. 2022. №4А. С. 442–456.

34. Языков Е. Ю. Сущность гражданско-правовой культуры как целевого ориентира высшего образования // Педагогический журнал. 2022. №4А. С. 215–223.

35. Виноградова Н. А. Формирование профессионализма студентов педколледжа средствами педагогической периодики : специальность 13.00.01: «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук; – М., 1999. 191 с.

36. Лурье Л. И. Какой быть научно-педагогической периодике? // Образование и наука 2013 № 1 (100). С. 117–135.

Аннотация

Зябрева С.Э., Погромская А.И. Педагогическая периодика как образовательный ресурс подготовки будущих педагогов к работе по воспитанию гражданина

В статье рассматривается роль педагогической периодики в подготовке

будущих учителей. Дается анализ 6 периодических изданий педагогической направленности («Научная сокровищница образования Донетчины», «Вопросы педагогики», «Образование и воспитание», «Педагогика. Вопросы теории и практики», «Педагогический журнал», «Воспитание. Личность. Профессия») за период 2019-2024 гг. по содержанию публикаций, затрагивающих проблемы, связанные с воспитанием патриота и гражданина. На основе проведенного анализа раскрывается возможность использования публикаций в качестве образовательного ресурса подготовки будущих педагогов к работе по воспитанию гражданина.

Ключевые слова: воспитание гражданина, педагогическая периодика, педагогические издания, информационная культура студентов, образовательный ресурс, подготовка будущих педагогов.

Summary

Zabreva S.E., Pogromskaya A.I. Pedagogical periodicals as an educational resource for training future teachers to work on education of a citizen

The article deals with the role of pedagogical periodicals in the training of future teachers. The article analyzes 6 periodicals of pedagogical orientation («Scientific Treasury of Education of Donetschina», «Questions of Pedagogy», «Education and Upbringing», «Pedagogy. Questions of Theory and Practice», «Pedagogical Journal», «Upbringing. Personality. Profession») for the period 2019-2024 on the content of publications touching upon the problems related to the education of a patriot and citizen. On the basis of the analysis the possibility of using publications as an educational resource for training future teachers to work on the education of a citizen is revealed.

Key words: education of a citizen, pedagogical periodicals, pedagogical publications, information culture of students, educational resource, training of future teachers.

**ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ДГПУ ИМ. В. ШАТАЛОВА**

Гражданское и патриотическое воспитание выступает одним из ключевых направлений развития государственной молодежной политики Российской Федерации, поскольку гражданственность и патриотизм являются фундаментом для стабильного социального-экономического развития и национальной безопасности нашего государства. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России рассматривает нравственность и патриотичность в качестве базовых национальных ценностей [1].

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание формируется в целостной системе образовательного процесса. В сложившихся в нашем регионе условиях нам крайне важно в процессе обучения студентов, приобщая их к научно-исследовательской деятельности, реализовать основные принципы гражданского и патриотического воспитания.

Важную роль в развитии обучающихся играют традиционные духовно-нравственные ценности, которые определены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины [5].

В практике работы по нравственно-патриотическому воспитанию студентов используются различные формы и методы. Наиболее распространенными из них являются: лекции, доклады, беседы, тематические вечера, встречи с ветеранами войн и Вооруженных сил, проведение занятий мужества, создание и посещение музеев и комнат боевой славы, проведение походов по местам боевых сражений, проведение военно-спортивных и

военно-технических игр и др. [4].

Воспитательная деятельность в ДГПУ им. В. Шаталова направлена на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Все эти аспекты координируются программой воспитания университета, разработанной в традициях отечественной педагогики и образовательной практики на основе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования, а также учитывая положения Указа Президента Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [6]. Рабочая программа воспитания дает ответ на вопрос, каким образом педагоги университета могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свой педагогический вуз воспитывающей организацией. Программа также направлена на разрешение конфликтов культурных традиций и ценностей, а также восстановление преемственности культурно-исторического развития российского государства и общества.

Основные принципы программы построены на сочетании традиционных и инновационных форм:

- участие студентов в гражданских и патриотических мероприятиях, посвященных государственным праздникам, дням памяти великих полководцев, дням воинской славы России (например, мероприятия, приуроченные ко Дню Неизвестного Солдата, Дню Конституции Российской Федерации, Дню защитника Отечества, Дню космонавтики);

- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, научно-популярных лекций, посвященных Дню Государственного флага

России, символам государства, памятным историческим датам, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.; к мероприятиям привлекаются как студенты университета, так и обучающиеся старших классов (например, образовательный интенсив «Смысл есть!», регулярные «Разговоры о важном», мероприятия, приуроченные ко Дню начала Нюрнбергского процесса, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Дню памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны, Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв аварий и катастроф);

- организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, коррупционных правонарушений (например, интенсив для студентов «Безопасная среда», проведенный спасательным отрядом «Спас-ДГПУ», круглые столы «Коррупция как негативное социальное явление, оказывающее отрицательное воздействие на моральные устои общества»);

- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах, посвященных духовно-нравственному воспитанию обучающихся и проблемам гармонизации межнациональных и межкультурных отношений (например, цикл гражданско-патриотических мероприятий «Нам есть чем гордиться и есть что беречь», круглый стол «Мы связаны одной судьбой с тобой, Россия», конкурс переводов произведений Донбасса «Ветер с востока, простор без границ»);

- повышение электоральной активности обучающихся: привлечение их в избирательные кампании разного уровня в качестве избирателей, наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.;

- работа по адаптации обучающихся, в том числе иностранных, в российском многонациональном и многокультурном обществе (например, республиканские круглые столы «Территория мира», студенческий марафон для обучающихся первого курса «Россия моя необъятная», мероприятия, приуроченные к Международному дню родного языка, конкурс «Знаете ли вы

историю alma mater?»);

- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции (например, патриотическое мероприятие «Там, где память жива» на мемориальном комплексе «Саур-Могила», приуроченное ко Дню освобождения Донбасса);

- участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Мои семейные книги памяти», «Свеча памяти»;

- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Специальной военной операции, ветеранами боевых действий и военной службы, оказание адресной помощи ветеранам и пожилым людям (например, работа студенческого патриотического клуба «Отечество», проведение встреч ветеранами боевых действий и тружениками тыла «Диалог с героями»).

Процесс воспитания никогда не останавливается, он всегда сопровождается учебной и научной деятельностью. Конкретизируя общие цели воспитания применительно к курсу обучения студентов, необходимо выделить следующие целевые приоритеты, которым в университете уделяется большое внимание. В первую очередь, это создание микроклимата для полноценного вхождения студенчества в социальное пространство университета, обеспечение условий для становления студента как нравственной личности с четкими жизненными принципами гражданина России, осознающего свою ответственность за будущее своей Родины.

Целью воспитания для обучающихся первого курса является формирование ценностно-смысловых основ профессиональной педагогической деятельности, развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции; воспитание сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному и природному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на ЗОЖ. Необходимо учитывать, что в это время происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессионально-педагогической деятельности; идет усиленное внимание к дисциплинам

предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам и олимпиадам, в т.ч. в роли помощников организаторов; уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента; осуществляется поддержка самореализации через участие студентов в студенческом самоуправлении; формируются понятия эстетической культуры, культуры профессионально-педагогического общения и культуры межнационального и межкультурного общения.

На втором-третьем курсах можно говорить о профессионализации. Целевыми ориентирами становятся: освоение современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну; развитие у будущих педагогов потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися.

Четвертый курс является наиболее важным в жизни студента: это конец первого базового этапа обучения и, одновременно, начало новой ступени в развитии личностных и профессионально-ориентированных характеристик. Учебно-воспитательный процесс здесь направлен уже на взрослого человека. Поэтому его основной задачей является создание условий для саморазвития, самовыражения и самореализации личности.

Работа со студентами образовательного уровня «Магистр» направлена на развитие интеллектуального потенциала личности студента; содействие укреплению студенческого коллектива; на закрепление моральных ценностей, нравственно-духовного и культурного потенциала, патриотизма и гражданственности, так как большинство магистрантов уже работают по специальности и сами являются учителями общеобразовательных школ (соответственно, осознают всю ответственность за воспитание подрастающего поколения).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию идет по нарастающей, то есть с каждым новым курсом круг решаемых духовно-нравственных задач растет, в то время как работа профильных кафедр по воспитанию студентов происходит методично и равномерно, охватывая все образовательные уровни. Все тематические мероприятия кафедр направлены

на поддержание инициатив творческой и талантливой молодежи, использование студенческих ресурсов в общественной жизнедеятельности, реализацию индивидуального подхода в духовно-нравственном воспитании. Если профильные кафедры университета обеспечивают развитие профессиональной компетентности студентов в контексте общего мировоззрения, проводимыми мероприятиями добиваются достижения понимания студентами значимости выбранной профессии, то преподаватели кафедры философии и истории занимаются патриотическим воспитанием целенаправленно, потому что на своем опыте знают, что без сохранения памяти о подвигах наших героических предков, без изучения бесценного опыта их борьбы за свободу и независимость Родины, без передачи из поколения в поколение их священных знаний о мужестве, преданности и отваге достижение поставленных задач было бы просто невозможно. Молодые преподаватели-энтузиасты проводят экскурсии по городу и республике, вовлекают студентов в работу патриотического клуба «Отечество», Военно-исторического центра, организуют и поддерживают различные патриотические акции. В этом году университетом организованы регулярные экскурсии в мемориальный комплекс Героям-молодогвардейцам в г. Краснодоне, в мемориальный комплекс «Саур-Могила», где экскурсоводами выступили студенты-историки. Кафедра ведет просветительскую работу в соцсетях с целью популяризации истории России. Это и регулярные онлайн-выставки «Исторический вернисаж», проект «История в лицах», проект «УЛИКА», интернет-выставка «Марафон Победы», конкурс иллюстративных работ по истории и т.д.

В рамках Федерального инновационного проекта проводится систематическая и целенаправленная работа по формированию у студентов гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. С этой целью студенты университета вовлечены в комплекс мероприятий для апробации и внедрения сетевой региональной модели формирования

психолого-педагогической составляющей гражданско-патриотической идентичности будущего учителя. Предполагается, что работа по выработанной модели будет организована во всех новых субъектах Российской Федерации. В текущем году, помимо теоретических исследований, проводится проектировочная работа – студенты участвуют в полевом исследовании психолого-педагогического сопровождения гражданско-патриотического воспитания. В качестве проектной идеи предлагается создание и запуск работы на базе университета Инновационной площадки по формированию психолого-педагогической составляющей гражданско-патриотической идентичности будущих педагогов для разработки, апробации и интеграции в систему образования региональной модели психолого-педагогического сопровождения по формированию гражданско-патриотической идентичности учителя новых субъектов Российской Федерации, что позволит сформировать научно-профессиональную образовательную среду, осуществляющую скоординированные меры по сохранению, укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся гражданственность и патриотизм, на основе сетевого партнерства образовательных организаций, реализующих программы высшего образования, среднего профессионального педагогического образования, дополнительного профессионального образования и общеобразовательные программы.

Почти три года Донбасс находится в эпицентре Специальной военной операции. За это время мы из почти никем не признанной республики стали полноценным субъектом Российской Федерации, мы стали гражданами огромной многонациональной страны и очень этим гордимся. Эти непростые годы показали, что преподаватели и студенты ДГПУ им. В. Шаталова сильны и крепки духом. Новые поколения студентов – это люди с особым отношением к жизни, молодежь, которая, к сожалению, знает, что такое смерть и как дорога жизнь. «Родина» и «Россия» для них не просто слова, их духовно-нравственные ориентиры формировались в особой атмосфере, и не каждый молодой россиянин по рождению является таким же патриотом, как и наши студенты, получившие российское гражданство в сознательном возрасте.

Ввиду того, что Горловка – прифронтовой город, обучение уже не первый год осуществляется дистанционно. Однако воспитательный процесс достаточно сложно организовать через монитор компьютера. Особенно сложно это делать, когда воспитываешь будущих учителей, которые не только должны получить максимум знаний и овладеть будущей профессией, но и стать личностью, духовно богатым членом общества, а также суметь передать свои духовно-нравственные ориентиры следующим поколениям. Именно поэтому мы полагаем, что гражданское и патриотическое воспитание – одна из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического мультикультурного и многонационального общества.

Литература

1. Ефименко В. Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» // Теория и практика общественного развития. 2013. № 11. С. 14–18.
2. Кочетова С. А., Белоконь-Пожарицкая Н. А., Ивахненко М. Н., Жуков Ю. Ю. К вопросу о реализации ФИП и разработке сетевой региональной модели формирования психолого-педагогической составляющей гражданско-патриотической идентичности // Векторы педагогического образования: электронный научно-методический журнал педагогического профиля (ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет»; г. Горловка, РФ). 2024. Вып. 3. URL: <https://project7298419.tilda.ws/page51465689.html> (дата обращения: 17.09.2024).
3. Лутовинов В. И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика. 2010. № 5. С. 52–59.
4. Сергеева В. П. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе // Проблемы современного образования. 2013. С. 23–29.

5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Сайт Президента России. URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 15.11.2024).

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Сайт Президента России. URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 10.11.2024).

Аннотация

Ивахненко М.Н. Гражданское и патриотическое воспитание студентов в условиях дистанционного обучения в ДГПУ им. В. Шаталова

Статья акцентирует значимость гражданского и патриотического воспитания молодёжи как основы стабильного развития общества и государства. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание должно быть частью образовательного процесса. Автор подчеркивает, что воспитательная деятельность в вузе должна быть направлена на формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к культурному наследию и традициям. Особое внимание должно уделяться роли традиционных духовно-нравственных ценностей в развитии обучающихся.

Ключевые слова: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, традиционные ценности, культурное наследие, традиции.

Summary

Ivakhnenko M.N. Civic consciousness and patriotic education of students in the context of distant learning at DSPU named after V. Shatalov

The article emphasizes the importance of civic consciousness and patriotic education of youth as the basis for the stable development of society and the state. Patriotic education and moral guidance should be part of the educational process. The author emphasizes that educational activities at the university should be aimed

at forming students' sense of patriotism, civic consciousness, respect for cultural heritage and traditions. Special attention should be paid to the role of traditional spiritual and moral values in the students' maturity.

Key words: civic consciousness and patriotic education, moral guidance, traditional values, cultural heritage, traditions.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Профессиональное самоопределение – важнейший этап становления личности. Как бы далеко не развилась современная школа в решении задач всестороннего развития, проблема профессионального самоопределения ее воспитанников с каждым днем становится все более актуальной.

В своей книге «Педагоги, родители, дети» Л. И. Маленкова отмечает, что выбор профессии – это решение, имеющее исключительное значение для жизненной судьбы человека, во многом значимое для реализации его права на счастье, на удовлетворенность жизнью. Но такое решение (если оно носит окончательный характер) представляет собой лишь заключительное звено в процессе профессионального самоопределения личности. Последнее же, происходит в течение семи-восьми лет. Начальным его этапом является профессиональная ориентация как составная часть общего жизненного плана юноши или девушки. Такая ориентация конкретизируется потом в профессиональном намерении как в заблаговременном выборе будущей профессии. И, наконец, на основе этого осуществляется непосредственно сам профессиональный выбор, реализуемый оформлением соответствующих документов [5, с. 206].

Ю. З. Гильбух и Е. П. Верещак настаивают на том, что профессиональное самоопределение должно быть органическим компонентом процесса общего жизненного самоопределения развивающейся личности: становления и формирования ее убеждений, ценностных ориентаций, общей жизненной направленности. Авторы отмечают, что у разных школьников степень взаимосвязи между общим и профессиональным самоопределением разнообразна. Одни просто выбирают профессию, у других же такой выбор формируется в контексте общего осмысления своего места в жизни, стремления постичь и реализовать свои жизненные потенциалы, свое «я».

Исследователи также выделяют в процессе профессионального самоопределения три последовательных этапа: 1) период фантазии (4-10 лет),

2) период попыток (10-15 лет) и 3) период реалистического выбора (15-20 лет). Реалистичный выбор – это выбор не случайный, а более или менее обдуманный, учитывающий реальные жизненные обстоятельства. Однако не всегда реалистичный выбор является достаточно точным, правильным, таким, что обеспечивает успешную профессиональную карьеру. Таким следует считать жизненный путь, который, во-первых, реализует общую жизненную направленность оптанта, во-вторых, соответствует его профессиональным наклонностям и способностям, и, в-третьих, благодаря осуществлению первых двух условий, приносит ему глубокое внутреннее удовлетворение. Авторы также отмечают, что ошибка в выборе профессии дорого обходится как самому молодому человеку, так и всему обществу [2, с. 52].

В зависимости от характера доминирующих мотивов исследователи выделяют три возможных уровня реалистического выбора профессии: 1) экономический, 2) социальный и 3) духовный. «Экономический человек» просто трудоустраивается, то есть готов на любую работу, только бы иметь материальное вознаграждение. «Человек социальный» выбирает профессию. «Человек духовный» ищет смысл жизни. Конечно, такое разделение является достаточно условным, так как вся деятельность современного человека социальна. Учитывая полезность приведенной выше классификации, Ю. З. Гильбух и Е. П. Верещак остановились на характеристике каждого из ее уровней.

Уровень экономического выбора характеризуется стремлением юношей и девушек к высокому заработку при выраженном игнорировании всех других характеристик профессии, а главное, недооценке роли среднего и высшего образования в жизни современного человека.

К уровню социального выбора исследователи относят преобладающую направленность на получение одной из престижных профессий. Такими, как известно, считаются профессии, требующие высшего образования (журналист, врач, экономист). Крайним проявлением данного уровня является стремление абитуриента поступить в любой вуз – безотносительно не только к своим учебным достижениям, но и к имеющимся профессиональным наклонностям и способностям.

Данный уровень характеризуется тем, что профессиональному самоопределению здесь предшествует социальное самоопределение, не требующее ни конкретного знакомства с разнообразными профессиями, ни осознания самооценки своих способностей. Но нельзя и не учитывать того, что многие молодые люди, которые вообще не рассчитывают попасть в вуз, или оставили попытки после одного-двух поражений, испытывают острую неудовлетворенность своей работой, со всеми вытекающими из этого последствиями.

Интересам всестороннего развития личности, а также оптимальному удовлетворению потребностей общества соответствует уровень духовного самоопределения. Главным его мотивом является стремление принести наибольшую пользу обществу, а это, в свою очередь, предполагает ориентацию, с одной стороны, на его запросы, а с другой, – на наиболее развитые компоненты своих способностей. При этом молодой человек, как правило, исходит из убеждения, что его способности позволяют ему быть эффективным работником в данной области профессиональной деятельности (хотя, конечно, он может и переоценить свои возможности).

Вспоминая о том, как протекал процесс профессионального самоопределения у его воспитанников, А. С. Макаренко писал: «При выборе профессии они меньше всего думали о своих будущих заработках, о материальных стимулах» [4, с. 39]. Для духовного уровня совсем не характерно принесение собственных интересов в жертву общественному долгу, их покорение общим интересам. Правильнее было бы сказать об их органическом слиянии, не об обязанности как таковой, а о доминирующей потребности самой личности служить общественному благу. Мы также отмечаем, что в наше время представители данной категории отнюдь не равнодушны к материальному стимулированию их труда, но этот фактор не является для них доминирующим. Скорее всего он выступает средством удовлетворения таких благородных духовных потребностей, как самоутверждение в труде и стремление приносить радость родным и близким людям [2, с. 214].

Уже упомянутая Л. И. Маленкова отмечает, что мотивы выбора

профессии формируются под действием многих факторов. Здесь и рекомендации родителей, и советы других взрослых, и пример сверстников, и впечатления, возникшие в результате просмотра кинофильмов и телепередач, чтения художественной литературы, наконец, профориентационной работы, проводимой педагогическими коллективами школ, техникумов, вузов.

Наиболее действенным фактором, по нашему мнению, является влияние родителей. Этот фактор является первостепенным. Конечно, далеко не все родители с одинаковым вниманием относятся к проблеме профессионального самоопределения их детей. С этой точки зрения всех родителей можно разделить на три основные группы.

Первую группу составляют родители, занимающие позицию невмешательства, ее обуславливают различные факторы, а именно: 1) боязнь дать неквалифицированный совет – «дети лучше знают, что им нужно»; 2) убеждение, что профориентация – дело только школьное; 3) обычное равнодушие к профессиональной судьбе дочери или сына.

Ко второй группе относятся активные и при том авторитарно настроенные родители, которые считают, что выбор профессии для детей является их исключительной прерогативой. А сами дети вследствие своей незрелости и неопытности просто неспособны еще решать такой сложный и ответственный вопрос. В большинстве позиция родителей данной группы базируется на убеждении, что судьба их дочери и сына не может быть счастливой без высшего образования, какие бы профессиональные наклонности они ни проявили.

К третьей группе относятся родители, которые занимают верную позицию в данном вопросе. Они принимают активное участие в его решении, но при этом не проявляют авторитарности: прежде чем высказать собственное мнение, внимательно выслушивают точку зрения ребенка, пытаются оценить его способности и наклонности, разобраться в настроениях, стремлениях, мотивах.

Отношения родителей и детей в вопросе о выборе профессии должны быть основаны на взаимном уважении и доверии, носят характер своеобразного сотрудничества [5, с. 206–207].

Что касается влияния на профессиональное самоопределение школьника его приятелей и друзей, то здесь выдающийся интерес представляют собой выводы, сформированные прогрессивным американским ученым У. Бронфенбреннером: «Ориентация на сверстников у подростков объясняется, — отмечает он, — скорее отсутствием внимания и заботы в родительском доме, чем привлекательностью группы сверстников. Как правило, дети, ориентировавшиеся на сверстников, имели довольно неясные представления о самих себе и о группе сверстников. Для них также характерно смутное представление о своем будущем» [1, с. 74].

Определяя самостоятельность и свободу характера профессионального выбора, надо отметить, что в решении такого важного жизненного вопроса учащиеся не должны быть предоставлены сами себе. Да, последнее, решающее слово всегда остается за ними. Вместе с тем школа и другие государственные учреждения не только имеют право, но и обязаны, используя имеющиеся в них информационные и воспитательные средства, формировать у молодежи духовные мотивы самоопределения, обеспечивать ее необходимой информацией, квалифицированными советами и осуществлять ее профессиональную ориентацию.

Т. А. Чередниченко и В. Н. Шубкин определяют сущность профориентационной работы как «научное управление процессом профессионального самоопределения личности, обеспечивающее оптимальное сочетание потребностей народного хозяйства в кадрах с интересами и возможностями личности» [6, с. 56].

Наиболее острая проблема в современных психолого-педагогических исследованиях — профессиональная судьба выпускников средней школы. Как известно, на сегодня в среднем лишь 10-20% от общего их количества устраиваются на работу согласно полученной профессии. Конечно, этого недостаточно — данный показатель доказывает слабость и несовершенство современной системы профессиональной ориентации школьников.

В свою очередь, профессиональная ориентация не может ставить целью выбор каждым школьником такой профессии, которая является наиболее адекватной его способностям среди всех существующих. Такая задача была

бы не только практически невыполнимой, но и некорректной в теоретическом отношении. Дело в том, что большинство профессий не имеет жесткой, однозначной связи с определенным количеством способностей. Вместе с тем, каждый школьник может с одинаковым успехом подготовиться к труду в одной из нескольких сфер профессиональной деятельности.

Изучив значение проблемы, можно сделать общий вывод: стремясь к тому, чтобы как можно больше юношей и девушек, поступающих после окончания школы или техникума на работу, делали это в соответствии с полученной профессией, нельзя вместе с тем эту цель абсолютизировать. Для многих первоначально полученная профессия является лишь одной из важнейших ступенек в достаточно длительном восхождении к окончательному профессиональному выбору. Как справедливо заметил в этой связи Е. А. Климов: «вопрос о выборе профессии, специальности, об уточнении этого выбора время от времени возникает на протяжении всей трудовой жизни человека» [3, с. 23].

Главная задача профориентации – сформировать у каждого школьника общую направленность на добросовестный творческий труд, подвести его к рубежу духовного выбора профессии. Еще до того, как старшеклассник вплотную приступит к решению вопроса о своей будущей профессии, у него должно быть сформировано устойчивое убеждение относительно того, каким нужно быть в любой профессии (добросовестным, дисциплинированным и вместе с тем инициативным; непрерывно совершенствующим свое мастерство). При таком подходе разграничение между трудом рабочим, с одной стороны, и трудом специалиста, с другой стороны, как бы выступает на второй план.

Необходимо помнить, что классный руководитель должен верно концентрировать внимание на воспитании у школьников уважения к любой профессии, при этом не забывать о необходимости формирования профессиональных наклонностей и способностей по отношению к профессиям, требующим высшего образования.

Воспитывая у школьников правильное, соответствующее отношение к высшему образованию, необходимо прежде всего подчеркивать роль

общественных интересов в данном вопросе. Ведь любое общество всегда будет заинтересовано в том, чтобы в вузы вступала наиболее подготовленная молодежь. Следовательно, право и реальная основы претендовать на получение высшего образования, тем более в условиях конкурсного отбора, имеют лишь те выпускники школ, которые отличаются высоким уровнем знаний по основам наук и проявили выраженные способности к интенсивной умственной деятельности.

Обычно в профориентационной работе выделяют две основные задачи, решение которых если бы разделяет ее на два этапа: 1) профинформацию и 2) психологическую профконсультацию. Главной задачей профинформационной работы классного руководителя является планомерное ознакомление школьников с содержанием и формами овладения данной профессией, перспективами профессионального роста. Целью психологической профконсультации является оказание помощи школьникам в познании своих профессиональных наклонностей и способностей как важнейших факторов профессионального самоопределения. Вместе с психологом классный руководитель должен особенно внимательно подойти к решению этого вопроса, ведь именно благодаря ему ученик имеет возможность определиться со своими профессиональными возможностями. Названные этапы не обязательно должны осуществляться в указанной последовательности, часто они проводятся одновременно при тесном взаимодействии.

Во время профориентационной работы школьник знакомится с миром профессий и может заинтересоваться одной из них. Результатом этой работы должна быть потребность ученика определить у себя наличие соответствующих способностей. Если результаты психологической профконсультации оказываются в таком смысле положительными, школьник вновь пополняет свои профессиографические знания. Однако, на этот раз его цель имеет более конкретный характер – узнать как можно больше о интересующей его профессии. Одновременно он осуществляет попытки к данному виду профессиональной деятельности. В результате профессиональный интерес перерастает в соответствующие наклонности.

Как уже отмечалось выше, главной целью классного руководителя также является направление школьника на творческий труд. Ведь если человек подходит к своей работе с душой и вдохновением, он приносит радость ему и окружающим, и, на наш взгляд, является одним из важнейших факторов профориентационной работы классного руководителя.

Литература

1. Бронфенбреннер У. Два мира детства : Дети в США и СССР. [пер. с англ.; послесл. Л. Божович и И. Кона]. М. : Прогресс, 1976. 167 с.
2. Гильбух Ю. З., Верещак Е. П. Психология трудового воспитания школьников: учеб.-метод. пособие. К. : Рад. шк., 1987. 255 с.
3. Климов Е. А. Общая типология ситуаций и структура мыслительных задач в практике работы профконсультанта // Вопросы теории и методики индивидуальной профориентации учащихся. 1989. Вып. 32. С. 5–25.
4. Макаренко А. С. Выбор профессии // Педагогические сочинения : в 8 т. / редкол. М. И. Кондаков и др. Т. 4. М. : Педагогика, 1984. С. 38–39.
5. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети : метод. пособие для воспитателей, клас. руководителей. М. : ТОО «ИнтелТех», 1994. 243 с.
6. Чередниченко Т. А., Шубкин В. Н. Молодежь вступает в жизнь : Социол. исслед. пробл. выбора профессии и трудоустройства. М. : Мысль, 1985. 240 с.

Аннотация

Иващенко Е.А. Профориентационная работа классного руководителя

Статья посвящена вопросу профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ как процесса общего жизненного самоопределения. Раскрыты этапы, уровни и мотивы выбора профессии. Акцентируется, что школа должна активно участвовать в формировании у молодежи духовных мотивов самоопределения, обеспечивая необходимой информацией и квалифицированными советами. Ведущую роль в этом играет

классный руководитель, главная задача которого – сформировать у каждого школьника общую направленность на добросовестный творческий труд.

Ключевые слова: профориентационная работа, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация учащихся, проф. информация, проф. консультация, выбор профессии, деятельность классного руководителя.

Summary

Ivashinenko E.A. Career guidance work of a class teacher

The article is devoted to the issue of professional self-determination of secondary school students as a process of general life self-determination. The stages, levels and motives of choosing a profession are revealed. It is emphasized that the school should actively participate in the formation of spiritual motives of self-determination among young people, providing the necessary information and qualified advice. The leading role in this is played by the class teacher, whose main task is to form a common orientation for each student to conscientious creative work.

Key words: career guidance, professional self-determination, professional orientation of students, professional information, professional advice, choice of profession, activity of the class teacher.

Н.С. Кобызов
(г. Бийск, РФ),
А.Ю. Павлова
(г. Кемерово, РФ),
Максимова Е.В.
(г. Бийск, РФ)

УДК 37.013

АВА-ТЕРАПИЯ В УСЛОВИЯХ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ СРЕДЫ КАК ПРИКЛАДНОЙ СПОСОБ КОРРЕКЦИИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Неприемлемое поведение у детей, а именно расстройство аутистического спектра (РАС) может проявляться в различных формах, включая агрессию по отношению к себе (удары, укусы, вырывание волос и заглатывание предметов) и агрессию по отношению к окружающим (истерики, падения, крики) [3]. Важно обеспечивать безопасность ребенка и окружающих во время таких проявлений.

В процессе коррекционной работы неприемлемого поведения необходимо использовать перчатки для защиты. Самостимуляция, проявляющаяся в постукивании руками и прыжках также мешает социализации и требует работы.

Дети с РАС могут демонстрировать компульсивное поведение (своим частым повторением, стереотипностью и произвольностью вызывающее дискомфорт или страдание), например, разбрасывать предметы или пробовать еду из чужих тарелок, что является опасным. Важно корректировать такое поведение, чтобы предотвратить вред здоровью и обеспечить процесс обучения [4].

Обсуждение темы включает безопасное поведение, необходимое для нормальной социализации, и необходимость его коррекции, чтобы дети могли успешно адаптироваться в обществе и обучении.

Задача педагогов и поведенческих специалистов, а также родителей, заключается в том, чтобы ребенок выполнял определенные функции на определенном этапе своей жизни для улучшения качества жизни как ребенка, так и семьи в целом. Только постепенное делегирование ребенку

определенных видов деятельности в процессе многоразового повторения и трудного научения помогут ему в дальнейшем самостоятельно справляться [1].

Нежелательное поведение у детей часто возникает в ситуациях отказа или прекращения любимых занятий, например, при попытке забрать телефон. Это не зависит от диагноза ребёнка и может проявляться в плаче или истериках, если не удаётся получить желаемое. Дети могут использовать неприемлемое поведение для достижения целей или привлечения внимания, особенно при недостатке навыков общения. Основные функции поведения включают сенсорную стимуляцию, избегание неприятных действий и привлечение внимания. Анализ функций поведения необходим для понимания его причин и разработки эффективных стратегий коррекции. Прикладной анализ поведения (ПАП) предоставляет научные методы для работы с поведением детей, независимо от их особенностей [2].

Для исследования пользы поведенческого подхода в организации АВА-терапии в условиях туристско-рекреационной среды как прикладного способа коррекции нежелательного поведения у детей с РАС, было проведено исследование на нескольких испытуемых (5 человек), проходящих курс адаптации у поведенческого специалиста в период их 2-летней реабилитации за разные временные периоды:

- 2 обучающихся группы А (Дима, Миша): 2020 – 2022 годы,
- 3 обучающихся группы Б (Лёша, Тимур, Денис): 2022 – 2024 годы).

Этапы АВА – обучения были раз на стадии (по уровням развития индивида) [по 7] рассмотрены ниже.

1. Оценка первичных (начальных или базовых для эффективности дальнейшей работы) навыков: сосредоточение, слушание, распределение внимания, умение выражать мысли, умение выявлять главное и др. (табл. 1);

Табл. 1. Методы и приемы АВА-терапии с детьми в походе [по 6].

Развитие зрительного восприятия	- узнавание животных и птиц, растений и насекомых в непривычном ракурсе; - нахождение сходств и различий в предметах, явлениях; - восстановление по неполным деталям целого (ветка, пенёк = дерево);
---------------------------------	--

	- конструирование фигур, букв, цифр из отдельных элементов из палочек или камней.
Развитие слухового восприятия	- упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте и длительности (голоса птиц и животных, шум ветра, шум реки или водопада); - воспроизведение короткой легенды или рассказа на слух; - определение предмета по звучанию; - игра «Поймай звук».
Развитие объема внимания	- запоминание слов, состоящих из набора букв, не несущих смысловой нагрузки (енгшлопр); - запоминание 10 слов, предложений; - таблицы Шульте с произвольным порядком не только цифр, но и букв, символов (в походных условиях – набор разных предметов: посуда, шишки, камни, мелкие детали гардероба – корректурные пробы).
Развитие распределяемости внимания	- упражнения на одновременное выполнение нескольких действий (чтение, запоминание текста и счет постукиваний карандашом, рисование и подсчет хлопков); - нахождение слов в потоке буквенных сочетаний; - корректурные пробы (выделение разными способами нескольких фигур, предметов).
Развитие концентрации и устойчивости внимания	- упражнения на определение концов запутавшихся верёвок (Игра «Переплетенные линии»); - слуховые арифметические задачи; - повтор порядка укладки вещей в рюкзак.
Развитие мелкой моторики пальцев рук	- пальчиковая гимнастика; - работа с ножницами, глиной, вязка простых узлов (шнуровкой предметов); - работа с мелкими предметами (спички, крупы, камни); - рисование пальчиками, ладонями (орнаментов, петроглифов, животных) на мягком грунте.
Развитие зрительно-моторных координаций	- графические диктанты. - работа по зрительно-двигательным траекториям; - упражнения на зрительно-моторное запоминание; - рисование пальчиками, ладонями (орнаментов, петроглифов, животных) на мягком грунте; - упражнения на определение концов запутавшихся верёвок разного диаметра и одинакового цвета (Игра «Переплетенные линии»); - лабиринты.
Развитие пространственной ориентировки	- упражнения с предлогами, обозначающими пространственные отношения; - упражнения на отработку пространственных отношений (ближе-дальше, верх-низ, лево-право, выше-ниже); - упражнения на определение места звука.
Развитие временных	- упражнения на закрепление знаний о частях и времени суток, днях недели, месяцах, временах года, родственных

представлений	отношениях; - упражнения на отработку временных отношений (долго-быстро, давно-недавно, сегодня-вчера-завтра, перед-после, раньше-позже); - нахождение отличий в растениях, животных, птицах; - кодирование предметов по признакам (модификация методики Пьерона-Рузера); - корректурные пробы (выделение элемента определенным способом); - таблицы Шульте; - нахождение ошибок в порядке сбора рюкзака или постановки палатки.
Развитие переключаемости внимания	- таблицы Шульте; - кодирование предметов (модификация методики Пьерона-Рузера); - корректурные пробы (переключение с выделения одних предметов и символов на другие); - шифрованные диктанты.
Развитие слуховой памяти	- игра «Что изменилось? Чего не стало?» (со словами); - запоминание набора слогов, слов, словосочетаний, предложений; - запоминание пар слов; - движение по правилам (динамические паузы); - слуховые диктанты.
Развитие зрительной памяти	- игра «Что изменилось? Чего не стало?» (с изображениями предметов, символами); - запоминание изображений и нахождение их среди других; - упражнения на логическое запоминание; - запоминание пар слов и изображений.
Развитие наглядно-образного, образного мышления	- определение, на что похож предмет; - складывание фигур по образцу и представлению; - составление фигур из отдельных частей; - упражнение на нахождение закономерностей (Игра «Продолжи ряд», «Вставь недостающий элемент»); - классификация предметов по 1 и 2 признакам; - невербальные аналогии; - игра «Лабиринт».
Развитие словесно-логического, абстрактно-логического мышления	- исключение понятий, предметов (Игра «Четвертый лишний»); - понимание переносного смысла пословиц, поговорок, метафор; - упражнения на систематизацию слов, предметов и объектов по определенному признаку; - упражнения на разделение слов, предметов и объектов на группы; - игра «Назови одним словом»;

	- логические задачи; - задачи на сравнение; - составление слова из набора букв и определение лишнего, объединение их в группы; - работа со словами-омонимами; - вербальные аналогии; - выделение существенных признаков понятий, предметов и объектов; - установление закономерностей в ряду событий и явлений; - составление рассказов по отдельным деталям, предметам и объектам.
Развитие мыслительной операции анализа, синтеза	- нахождение сходств и различий в предметах, явлениях; - упражнение на нахождение закономерностей (Игре «Продолжи ряд», «Вставь недостающий элемент»); - составление фигур из отдельных частей; - составление целого из частей.
Развитие мыслительной операции сравнения	- сравнение пар слов, явлений, предметов, изображений, предметов и объектов; - нахождение отличий в объектах.
Развитие мыслительной операции обобщения и классификации	- классификация предметов по 1, 2, 3 признакам; - игра «Назови одним словом»; - игра «Четвертый лишний»; - упражнения на подбор слов, обозначающих определенное понятие; - упражнения из дифференциацию родо-видовых отношений.

2. Выбор функциональной цели (оценка и определение педагогом того результата своей деятельности, который он хочет и может достичь на данном этапе развития психики ребенка).

3. Подбор простых, эффективных и подходящих для походных условий инструментов (книги, обклеенные пленкой карточки, знания способов работы с природным материалом (табл. 1) при работе с детьми с РАС).

4. Оперативная рефлексия, анализ групповой и индивидуальной деятельности испытуемых, а также динамичный мониторинг эффективности работы и корректировка своих последующих действий.

Туристско-рекреационная среда, как инклюзивная, смогла стать для детей определенным видом среды, в которой они смогли не только быть в относительной безопасности под присмотром родителей, педагогов и психологов, но и овладеть базовыми умениями и навыками при их

многочисленном повторении (одеться – раздеться, принести – унести вещи, отойти – подойти, отвлечься – сосредоточиться и пр.).

На первоначальных этапах были необходимы постоянные подсказки. Например, если ребенок хотел кушать, он смог самостоятельно сделать бутерброд: отрезать кусочек хлеба и колбасы. На начальном этапе его было необходимо обучать, как достать продукты из рюкзака или хранилища и нарезать их. Постепенно, при надлежащей поддержке, ребенок научился выполнять эти действия самостоятельно (каждый испытуемый, отдельно от другого).

Взаимодействие между поведением и окружающей средой требует внимательного контроля со стороны специалистов и родителей. Коррекция требует последовательных действий взрослых для успешной адаптации ребёнка.

Данная работа продолжается и сможет возобновиться в тёплое время года, когда осуществимо предоставление комфортных условий для вывоза детей с РАС в туристско-рекреационные зоны совместно с родителями. А многолетнее наблюдение (не только на занятиях в коррекционном центре, но и при выездах на природу) сможет улучшить динамику улучшения состояний детей с РАС.

Когда ребенок проявляет нежелательное поведение с целью избегания, можно использовать цепочку инструкций и короткие указания в быстром темпе. Это помогает снизить вероятность нежелательного поведения на начальном этапе занятия. Пропорции целевых и нецелевых заданий постепенно изменяются в пользу целевых, что способствует пониманию ребенком необходимого поведения [5]. Визуальные расписания и стимулы, такие как помощь в разборе вещей рюкзака или постановке палатки, помогают осознать порядок действий.

Дети могут бояться определенных вещей, и важно понимать, что это не зависит от диагноза. Работа с такими страхами должна быть поддержана родителями.

В практике применяются методы, такие как обучение детей просить о помощи, расслабляться и умению отказываться. Важно использовать

конструктивные методы коррекции для снижения нежелательного поведения и тренировать необходимые навыки (табл. 1), такие как умение договариваться.

АВА-терапия в условиях туристской среды, как инклюзивной, помогает детям с расстройством аутистического спектра [по 7]:

- улучшить взаимодействие с окружающими и повысить способность к обучению;
- скорректировать отклонения в поведении, а также достичь нормального уровня развития интеллекта;
- сформировать необходимые для самостоятельной жизни компетенции.

Заключение

Коррекция поведения ребенка требует последовательности в подходах со стороны родителей и педагогов, чтобы избежать двойных стандартов. Важно управлять поведением через подкрепление желаемого поведения и формирование мотивации. Взрослый контролирует доступ к развлекательным материалам, объясняя, что использование планшета возможно только после выполнения заданий.

Коммуникация должна быть интересной и ассоциироваться с положительными эмоциями. Четкие инструкции должны сопровождаться соответствующими поощрениями. Использование актуальных поощрений, которые могут меняться, важно для поддержания интереса ребенка к занятиям.

Необходимо избегать подкрепления нежелательного поведения, например, не торговаться за шоколадку при проявлении нежелательного поведения. Пищевые поощрения допустимы при согласовании с родителями, предпочтительно в небольших размерах.

Сенсорные удовольствия и социальная похвала также важны. Разнообразная социальная похвала помогает формировать положительное поведение. Постепенно следует переходить от материальных поощрений к социальной похвале как высшему уровню признания.

Метод безошибочного обучения предоставляет ребенку возможность обучаться без стресса и тревоги. Важно поддерживать и помогать, не упрекая за ошибки, предлагая подсказки для самостоятельного выполнения заданий. За

основу взяты физические подсказки (полные и уменьшенные), моделирование и визуальные подсказки для облегчения освоения навыков. При переходе к новому занятию важно предупреждать ребенка и оставаться последовательными.

Чтобы избежать нежелательного поведения, необходимо давать краткие и ясные инструкции. В поведенческой терапии важно учитывать коррекцию поведения, изменяя окружение и предотвращая нежелательные реакции. Применение правил и поддержание согласованности среди взрослых также имеет значение. Например, если проблема в высоте игрушек, изменения в окружении могут оказать положительное влияние.

Важно быть готовыми к ситуациям, дублируя методы поощрения при спокойном поведении ребенка в очереди или в других контекстах.

Литература

1. Буртасова Е. А. Исследование эффективности ава-терапии в работе с детьми с атипичным аутизмом // Вестник науки. 2024. Т. 4, №. 5 (74). С. 712–716.
2. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. //Дефектология. 1997. № 2. С. 31–40.
3. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. СПб : Речь, 2007. 288 с.
4. Никольская О. С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. 1995. № 2. С. 8–17.
5. Хаустов А. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра : Метод. пособие. М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125 с.
6. Шрайбман Л. Сверхселективная реакция детей с аутизмом на социальные стимулы // Журнал аномальной детской психологии. 1973. Т. 1. № 2. С. 152–168.
7. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. 208 с.

8. Щекодина Е. В. АВА-терапия в коррекционной работе с детьми с РАС // Достижения науки и образования. 2022. № 4 (84). С. 18–20.

Аннотация

Кобызов Н.С., Павлова А.Ю., Максимова Е.В. Ава-терапия в условиях туристско-рекреационной среды как прикладной способ коррекции нежелательного поведения у детей с расстройством аутистического спектра

Авторы рассматривают методы и приемы АВА-терапии с детьми в условиях туристско-рекреационной среды как прикладные способы коррекции нежелательного поведения у детей с расстройством аутистического спектра (РАС). В статье рассматривается возможность использования действий, способных повысить эффективность работы специалиста по коррекционной работе. В исследовании к такому способу работы было приурочено применение вывоза в природную среду детей с РАС и их родителей коллективом в составе педагога-психолога и специалиста по коррекционной работе. Исследование помогло выявить некоторые эффективные способы работы с детьми с РАС на начальном этапе работы с испытуемыми детьми.

Ключевые слова: АВА-терапия, коррекция, нежелательное поведение, психология, педагогика, расстройство аутистического спектра, РАС.

Summary

Kobyzev N.S., Pavlova A.Y., Maximova E.V. Ava therapy in a tourist and recreational environment as an applied method for correcting undesirable behavior in children with autism spectrum disorder

The authors consider the methods and techniques of AVA therapy with children in a tourist and recreational environment as applied ways to correct undesirable behavior in children with autism spectrum disorder (ASD). The article considers the possibility of using actions that can improve the efficiency of a specialist in correctional work. In the study, the use of taking children with ASD and their parents into the natural environment by a team consisting of a teacher-psychologist and a specialist in correctional work was timed to this method of work.

The study helped to identify some effective ways of working with children with ASD at the initial stage of working with children under test.

Key words: AVA therapy, correction, undesirable behavior, psychology, pedagogy, autism spectrum disorder, ASD.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта общего образования является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания» [7]. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из ключевых проблем современного общества, поэтому большая ответственность за формирование мировоззрения обучающихся, за духовное и нравственное становление возлагается на школу, которая вносит существенный вклад в решение проблем, связанных с воспитанием личности.

Проблемы духовно-нравственного воспитания рассматриваются в исследованиях таких педагогов, психологов, ученых, как Д. С. Лихачёв («Возникновение русской литературы», «Человек в литературе Древней Руси», «Экология культуры», «Письма о добром и прекрасном»), Ю. Г. Круглов («Судьбы русской школы», «Святоотеческое наследие и пути русского просвещения»).

Значительный вклад в раскрытие проблемы духовно-нравственного воспитания средствами художественной культуры и художественной литературы внесли работы таких учёных, как В. Ю. Троицкий («Основы христианской культуры»), И. А. Ильин («Словесность в школе», «Путь к очевидности»), З. Т. Гасанов («Морально-этические основы воспитания патриотизма и веротерпимости»), Д. В. Чернилевский («Духовно-нравственные ценности образовательной системы России XXI века»), И. Н. Виноградов («По живому следу. Духовные искания русской классики»), Н. О. Лосский («Характер русского народа»).

Возможности воспитания духовности и нравственности, отдельных духовных и нравственных качеств у учащихся общеобразовательных учреждений непосредственно в учебно-воспитательном процессе раскрыты в исследованиях В. Г. Федотовой («Практическое и духовное освоение

действительности)), Т. Ф. Яркиной («Проблемы духовного мира человека на пороге ноосферной эпохи»).

Принципиальное значение в воспитании имеют творения православных авторов: свт. Иоанна Златоуста («О святой Троице и о твари, и о суде Божьем»), свт. Феофана Затворника («Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться», «Путь ко спасению»), свт. Тихона Задонского («Сокровище духовное, от мира собираемое», «Об истинном христианстве», «Наставление христианское»), св. прав. Иоанна Кронштадтского («Благодатные мысли о небесном и земном», «Созерцания и чувства христианской души») и ряда других, а также сочинения православных отечественных учёных и педагогов: В. В. Зеньковского («Проблемы воспитания в свете христианской антропологии», «Психология детства»), С. С. Куломзиной («Наша Церковь и наши дети») и др.

Психологические проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся старших классов рассматриваются в работах Л. С. Выготского («Педагогическая психология», «Конкретная психология человека»), А. Я. Гуревича («Дух и материя», «Популярное богословие»).

Гуманитарные дисциплины, особенно русская литература, обладают значительными воспитательными возможностями. Они содействуют формированию мировоззрения школьников, помогают понять смысл жизни и предназначение человека. На сегодняшний день ключевая цель литературного образования – воспитание читателя, способного глубоко воспринимать литературные произведения в контексте духовной культуры человечества и готового к самостоятельному осмыслению искусства слова. Д. С. Лихачёв подчеркивал важность осознания человеком себя как «духовно оседлого» существа, утверждая необходимость глубокой связи с национально-культурной традицией. Он отмечал, что новые культурные ценности возникают именно в контексте старой культурной среды: «простое подражание старому не является истинным следованием традиции», «важен поиск живого в старом и его дальнейшее развитие» [5]. Русская литература корнями уходит в древнерусскую и святоотеческую литературу, где основой мировосприятия является православие. Согласно М. М. Дунаеву, православная

литература формирует правильное отношение к внутреннему миру человека, определяя такие нравственные ориентиры, как смирение и совесть [3, с. 25].

В процессе восприятия художественного произведения школьник получает возможность освоить сложные мировоззренческие представления о роли человека в мире, его стремлениях и жизненных целях. Это помогает ему разобраться в истинности различных нравственных ориентиров и приобрести опыт их оценки. Однако современным ученикам бывает непросто понять концепцию мира и человека, которую выражают авторы, поскольку им зачастую не хватает фундаментальных знаний в области православной культуры. Это особенно заметно при изучении творчества таких писателей, как Г. Р. Державин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский и других. Долгое время в литературоведении основной ценностью классиков считались их критические идеи и стремление к «борьбе за народное счастье», что нашло отражение в школьной программе литературы вплоть до последних лет [1, с. 33]. Между тем, по мнению М. М. Дунаева, именно православие усилило внимание человека к собственной духовной природе и самопознанию, что нашло глубокое отражение в литературе.

Для достижения целей духовно-нравственного воспитания мы используем следующие основные принципы:

- принцип обучающего воспитания, разработанный петербургским педагогом Е. Н. Ильиным. Этот подход основывается на освоении учащимися нравственных понятий и формировании опыта взаимоотношений с окружающими через познавательную деятельность в учебном процессе;
- принцип комплексного интеллектуального развития предполагает не только усвоение знаний, умений и навыков, но и совершенствование интеллектуальных качеств, таких как логическое и ассоциативное мышление, память, оригинальность ума;
- принцип активного подхода к обучению предполагает такую организацию уроков, при которой учащиеся могут находить собственные пути решения учебных задач;

– принцип обоснованного ответа, требующий от учеников полного и последовательного объяснения своей точки зрения при выполнении заданий [2].

Эффективность этих принципов зависит от уровня сотрудничества учителя и обучающегося, что предусматривает сочетание разумной требовательности и строгости с глубоким терпением и уважением к личности каждого ребёнка, его точке зрения.

Предлагаемую педагогическую технологию по ориентации на личность ребенка мы относим к технологии саморазвития, а также к технологиям эмоционально-художественным и духовно-нравственным (формирование сферы нравственных и эстетических отношений) [6].

Поскольку процесс формирования ценностных ориентаций на уроке литературы осуществляется через деятельность учащихся, выделяем основные виды этой деятельности:

- эстетический (формирование эстетического вкуса, основных теоретико-художественных понятий);
- интеллектуальный (формирование свободного владения устной и письменной речью, навыками логического мышления);
- познавательный (формирование системы нравственных понятий);
- творческий (создание творческих работ, проектов и т.п.);
- исследовательский (выполнение различных исследовательских работ) [3].

Фундаментальной основой педагогической деятельности является личностно-ориентированный подход. Согласно методическим концепциям С. В. Беловой, В. В. Серикова, И. С. Якиманской и др. ученых и педагогов, личностно-ориентированный диалог признается ведущим методом личностно-ориентированного обучения. Один из самых действенных способов организации диалога – групповая работа, которая не устраняет саму личность, а помогает каждому чувствовать себя увереннее. Среди способов организации личностно-ориентированного диалога обозначаем творческие приемы, стимулирующие речевую активность школьников, – *организация диспута «за и против»*; прием *«перевоплощение»* (учащийся представляет себя в виде

литературного героя, предлагает альтернативные способы разрешения ситуации, описанной в произведении); выступление учащегося в роли автора (учащийся объясняет замысел «своего» произведения, рассказывает о «своем» любимом герое и т.д.) [4].

На основе личностно-ориентированного диалога применяются методы, обеспечивающие личностно-ориентированную направленность урока литературы.

Одним из самых действенных является метод активизации субъектного опыта (концепция И. С. Якиманской). Предлагаем учащимся представить себя в ситуации, описанной в произведении. Каждый ученик будет представлять себе эпизод из своей жизни, аналогичный литературному. При наложении двух событий, реального и вымышленного, происходит активизация не только воображения, но и жизненного опыта учащегося. *Например, при изучении рассказа И. С. Тургенева «Бежин луг» учащиеся рисуют в своем воображении сцену у костра, представляют себя одним из героев, стараются ощутить то, что чувствует герой в данный момент. Здесь будет целесообразно акцентировать внимание на чувстве страха, который выступает в роли главного мотива произведения. Страхом охвачены все герои, однако погибает только Павлуша, который позволил страху овладеть собой и не смог преодолеть его.* Подводим учащихся к мысли, что рассказ Тургенева не столько о суевериях народа, сколько о незыблемых основах христианского мировоззрения. С духовной точки зрения, страх – это недоверие Богу, трусливый близок к унынию и отчаянию, а это уже – смертные грехи. Погибает тот (и в первую очередь, духовно), кто страхом разрывает связь с Богом. Здесь нелишне будет напомнить слова Евангелия о том, что и малая птица не упадет на землю без воли Отца нашего Небесного и что все волосы на нашей голове сочтены (Мф. 10: 29-30).

Метод интроспективного анализа заключается в том, чтобы поставить перед детьми проблему так, чтобы они узнали в ней собственную проблему. *Например: можно ли оправдать предательство? Возможные темы для обсуждения: Предать Родину – сохранить жизнь (Швабрин, «Капитанская дочка»); Предать Родину, отца и брата во имя любви (Андрей, «Тарас*

Бульба»). Тема предательства – одна из центральных в литературе, она тесно связана с христианской традицией. По своей сути предательство является ничем иным, как видом убийства, желанием смерти человеку, по отношению к которому оно совершается; предателем является человек, преступающий заповеди Божии. Французский писатель Эмиль Золя считал, что во всех людях заложено предательство, и, возможно, многие дети увидят ростки этого греха и в себе, возникающего под разными «обличиями».

Возникновение интереса к своему внутреннему миру обуславливает развитие рефлексии как процесса получения знания о самом себе. *Вопросы для обсуждения: как бы ты поступил в этой ситуации? Каким был бы твой выбор? (при изучении поэмы «Русские женичины», «Тарас Бульба», «Горе от ума и др.)* Так, например, предлагаем погрузиться в отношения Евгения Онегина и Владимира Ленского, которые были «от делать нечего друзья». Как происхождение фамилий главных героев отражают их отношение друг к другу? Могут ли разные (или противоположные) взгляды, интересы, увлечения мешать дружбе? Чем дружба отличается от приятельства? Что можно простить другу? Подобные вопросы актуализируют интерес не только к своему, но и к внутреннему миру других людей. Так, к заповеди «Полюби ближнего, как самого себя» мы идем через внимательное, уважительное, искреннее отношение к другому.

Метод личностно-ориентированной театрализации нацелен на включение в ролевую игру, способствует развитию умения прожить в предлагаемых обстоятельствах, побыть в роли персонажа, не всегда с привлекательным внутренним миром. *Например, на уроке можно организовывать дискуссию, предлагая двум учащимся взять на себя роли: положительную и отрицательную (Гринев и Швабрин, Чацкий и Молчалин и др.).* Подобный метод способен совместить и обучение, и закрепление как предметных, так и метапредметных навыков, что особенно подчеркивается в требованиях преподавания (новые ФГОС). *На уроках, посвященных изучению сказки «Снежная королева» Г.Х. Андерсена, дети знакомятся с христианскими символами и образами и через инсценизацию, возможно, впервые произнесут псалмы и слова молитвы «Отче наш», благодаря которой*

Герде удалось спасти Кая. Ученики увидят, как благодаря собственным усилиям и обращением к Богу можно помочь другому человеку.

Идея метода творческого самоутверждения - помочь учащимся найти «свою» область в литературе, найти не только «своих» писателей, «свои» произведения, но и себя как читателя. Практикуются такие виды работ, как написание эссе *«Мой Лермонтов», «Моя Ахматова», «Цветы любимому герою»; составление поэтических фонохрестоматий, сборников стихотворений любимых авторов, иллюстрированных известными картинами. В рамках данного метода можно предложить создать мини-книжку с цитатами на евангельские темы или «Галерею героев», которые обращались к Богу в трудные минуты, задавали себе вопросы о смысле жизни (например, Соня Мармеладова из «Преступления и наказания» Ф. М. Достоевского, Иван Великопольский из рассказа «Студент» А. П. Чехова, героиня рассказа И. А. Бунина «Чистый понедельник» и другие).*

Не менее интересным для учащихся будет описание героя в ситуациях, не представленных в тексте. *Например, Герасим за работой - после работы («Муму» И. С. Тургенев); Чацкий с Софьей – Чацкий в обществе («Горе от ума» А. С. Грибоедов).* Прием используется и при работе над характеристикой различных предметов и явлений, определением их символического значения. *Например, «Небо в произведениях Л. Н. Толстого»; «Солнце и луна в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».* С целью нравственной характеристики персонажа можно предложить создание внутреннего монолога, а может быть, исповеди перед алтарем *(Швабрина и Гринева, купца Калашникова и Кирибеевича, барыни и Герасима и др.).* Метод позволяет глубже проникнуть в художественную ткань произведения, духовный мир героя.

Прием «Рождение идеального героя» эффективен в конце учебного года, когда все произведения уже пройдены. Чем больше читательский опыт учащегося, тем интереснее будет его обращение к прочитанному. Учащемуся предлагается вспомнить положительные черты тех героев, которые были близки ему или вызвали его восхищение. Из этих черт создается «идеальный герой», которому можно дать имя, поместить его в любой временной отрезок,

представить его окружение. Хорошо на уроках внеклассного чтения, факультативных занятий познакомить учащихся с житиями русских святых, например, *прп. Сергия Радонежского, прп. Серафима Саровского, прп. мчн. Елисаветы Фёдоровны и других*. Святые – люди разных полов, достатка, профессий, социального положения, характера и национальности – демонстрируют нам различные пути, какими и обычный современный человек может прийти в «меру полного возраста Христова». Приём «Рождения идеального героя» поможет учащимся осознать образ совершенной человеческой личности, путь к которой может складываться, в том числе, из высоких нравственных качеств литературных героев.

Широко используется на уроках литературы и социологический анализ. Акцентируя внимание на описании уклада жизни и быта в произведениях классиков, на примере убранства комнат, костюмах, пищи, развлечениях, вновь работаем с деталями. Здесь нам можно, к примеру, сравнить уклад жизни литературных героев с современным бытом с целью глубокого погружения в художественное время и пространство произведения. *Например: «Тихий Дон» – мелеховский курень, казачья свадьба; быт детей в повести «Детство» Л. Н. Толстого*. Заметное место в описании православного быта занимают иконы, что не могло не отразиться в произведениях художественной литературы. В разной форме к иконе обращались А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, И. А. Бунин, А. И. Куприн, М. И. Цветаева, А. А. Ахматова и многие другие. *Например, можно отметить важную деталь у Пушкина: в повести «Гробовщик» описание интерьера новой квартиры героя начинается с «киота с образами», а потом идёт описание прочих предметов. Как эта деталь может повлиять на трактовку образа и произведения в целом?*

«Обворожить писателем» – значит представить его как неординарную личность, рассказать о характере, мотивах, побуждающих к созданию произведения. Учащиеся должны сами задуматься, что побудило писателя создать такие произведения, как «Мертвые души», «Горе от ума» и др., а уже потом прочитать об этом в учебнике. *Варианты заданий: подготовить «интересную» биографию; написать сочинение-миниатюру в стиле автора*

произведения; угадать автора, прочитав фрагмент художественного произведения, и доказать свою точку зрения. В рамках этого задания можно вспомнить, например, о стремлении Н. В. Гоголя принять монашеский постриг или о духовном перевороте Ф. М. Достоевского на эшафоте Семёновского плаца.

Интересен прием «Тематические страницы». Привлекаются знания учащихся по предыдущим темам и делаются обобщения. На уроке проводится сочинение или диалог с целью обобщить и систематизировать знания учащихся. Например, тема урока «Какая она – любовь?» (по произведениям А. С. Пушкина «Капитанская дочка», «Дубровский», «Евгений Онегин», «Метель», «Станционный смотритель», «Полтава»); «Православный храм в русской поэзии» (стихотворения С. А. Есенина, Н. А. Некрасова, Н. М. Рубцова), «Духовные пути героев произведений» (Родиона Раскольников, Евгения Базарова, Юрия Живаго и др.).

Заслуживает особого внимания прием «Фрагмент урока языком ученика». Поручая учащемуся подготовить фрагмент урока, мы приучаем его к самостоятельному поиску информации, воспитываем ответственность за качество преподнесения учебного материала. Можно сделать обязательным подбор эпитафии к уроку, который может представлять из себя цитату не только из художественного произведения, но и из святоотеческих творений, из евангельских текстов. Например, «Всему своё время», «Корень всех зол есть сребролюбие», «Взявшие меч, мечом погибнут» и др. Эпитафия станет смыслообразующим элементом урока и будет способствовать более глубокому, христианскому осмыслению темы.

Таким образом, данный комплекс личностно-ориентированных методов и приемов апеллирует не только к мышлению, но и к эмоциональному миру школьника, создаёт проблемные ситуации ценностного выбора, диалога и дискуссии, которые обеспечивают духовно-нравственное восприятие явлений жизни и культуры, актуализируют эмоциональную память, развивают способность к сопереживанию.

Анализ научно-методических работ и практики духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе даёт возможность утверждать, что

именно эта сфера благоприятна для развития нравственных качеств личности, ценностных ориентаций, для усвоения морально-эстетических норм и принятия их как руководящих принципов в собственной жизни.

Литература

1. Анисимов С. Ф. Роль нравственного просвещения в духовном формировании личности. М. : Знание, 1981. 62 с.
2. Галицкая И. А., Метлик И. В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике. Педагогика. 2009. №10. С. 36–46.
3. Дунаев М. М. Вера в горниле сомнений. Православие и русская литература в XVII–XX веках. М. : Престиж, 2004. 1056 с.
4. Ильин Е. Н. Путь к ученику: Раздумья учителя – словесника: Книга для учителя: из опыта работы. М. : Просвещение, 1988. 98 с.
5. Лихачев Д.С. Экология культуры. URL: <http://likhachev.lfond.spb.ru/article100/Russia/ekolog.pdf> (дата обращения: 04.11.2024).
6. Романичева Е. С. Об условиях духовно-нравственного развития учащихся в процессе литературного образования. Литература в школе. 2009. №10. С. 24–26.
7. ФГОС ООО (с изм. На 18.07. 2022 г.) утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05. 2021 г. N 287, рег. в Минюсте РФ 05.07. 2021 г., N 64101.

Аннотация

Кораблёва Е.А. Реализация принципов духовного воспитания при изучении литературных произведений

В статье рассмотрены принципы духовного воспитания подрастающего поколения на уроках гуманитарного цикла. Автор останавливается на методах и приёмах, которые формируют основы духовной культуры, нравственные ориентиры и ценности, воспитывают уважение школьников к национальным традициям, прививают любовь к родному слову – основе духовной жизни

народа, и, таким образом, приобщают учащихся к общечеловеческим нормам нравственности, развивают умение видеть мир целостно и объёмно, способствуют осмыслению христианских ценностей, передаче традиций из поколения в поколение.

Ключевые слова: духовность, воспитание, христианские ценности, национальные традиции, нравственность.

Summary

Korableva E.A. Implementation of the principles of spiritual education in the study of literary works

The article discusses the principles of spiritual education of the younger generation in the lessons of the humanities cycle. The author dwells on methods and techniques that form the foundations of spiritual culture, moral guidelines and values, foster respect for national traditions among schoolchildren, instill love for the native word – the basis of the spiritual life of the people, and thus introduce students to universal norms of morality, develop the ability to see the world holistically and comprehensively, contribute to the understanding of Christian values the transmission of traditions from generation to generation.

Key words: spirituality, education, Christian values, national traditions, morality.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ С ПОМОЩЬЮ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ

Развитие информационных технологий привели к изменениям подходов к изменениям в осуществлении различных видов деятельности. Это коснулось и сферы образования. В проектировании учебной деятельности появились новые формы, методы и приемы. Цифровые технологии стали помощником деятельности педагога и предлагают множество различных инструментов. Деятельность педагога в рамках образовательной деятельности все больше сводится к «безбумажной» технологии.

Под цифровизацией понимают «повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, экономику, образование, культуру, обслуживание и т.п.» [5]. Также цифровизация предполагает внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий и других элементов электронного обучения.

Как отмечают в своих исследованиях ученые, основная задача цифровизации состоит в том, чтобы автоматизировать процессы, связанные с обеспечением жизнедеятельности человека [3].

Задачами цифровизации в области образования являются:

1) внедрение в образовательный процесс учебно-методических материалов в электронной форме, взамен их бумажных аналогов. Их внедрение позволяет сделать процесс обучения более наглядным за счет использования элементов инфографики, мультимедиа, видео – и аудио контента;

2) внедрение в образовательный процесс онлайн-обучения и дистанционных технологий. Что позволяет не прерывать образовательный процесс при возникновении форс-мажорных обстоятельств;

3) осуществление быстрой обратной связи при проведении контроля знаний обучающихся. Реализация контроля знаний в условиях цифровизации позволяет автоматизировать данный процесс, а также сделать его более

«привлекательным» для обучающегося.

Контроль знаний – это один из важных элементов учебной деятельности. Контроль выполняет несколько функций: проверочная (диагностическая), обучающая, развивающая, воспитательная и методическая [4].

Проверочная функция: констатирует результаты и оценку учебной деятельности отдельных обучающихся, преподавателей; состояние учебно-воспитательной работы учебного заведения.

Обучающая функция: в ходе проведения контроля происходит повторение закрепление знаний путем их уточнения и дополнения.

Развивающая функция: при проверке знаний обучающимся необходимо воспроизводить усвоенное, перерабатывать и систематизировать имеющиеся знания, делать выводы, обобщения, приводить доказательства.

Воспитательная функция: контроль дисциплинирует обучающихся, воспитывает у него чувство ответственности за свою работу, приучает к систематическому учебному труду, стимулирует регулярную активную учебную деятельность.

Методическая функция: контроль позволяет оценить методы преподавания, выбрать оптимальные варианты обучающей деятельности.

Выделяют следующие виды контроля: предварительный, текущий, рубежный (периодический), итоговый.

Предварительный: проводят в процессе усвоения нового учебного материала. Позволяет определить исходный уровень знаний и умений обучающихся.

Текущий контроль: основной вид проверки знаний и навыков обучающихся. Позволяет проводить качество усвоения учебного материала.

Периодический (рубежный) контроль – позволяет определить качество изучения обучающимися учебного материала по разделам, темам учебной дисциплины.

Итоговый контроль – направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения отдельной учебной дисциплины или ряда дисциплин. Итоговый контроль осуществляется на переводных

экзаменах, при проведении дифференцированных зачетов.

С одной стороны, осуществление контроля, проверка выполненных заданий отнимают у преподавателя значительный объем времени. Обратная связь по результатам контроля, актуализация неусвоенных знаний имеет отсроченный характер. С другой стороны, любой вид оценки создает определенный эмоциональный фон и вызывает разную эмоциональную реакцию ученика. Контроль образовательных результатов благодаря цифровизации позволяет сократить время на получение результатов контроля, оперативно реагировать эти результаты. А использование игровых форм проверки знаний позволяет ученикам не чувствовать себя экзаменуемыми, сделать процесс проверки знаний интересным и увлекательным. Приведем несколько примеров таких онлайн ресурсов.

Наверное, самым популярным и доступным на сегодняшний день является онлайн-сервис LearningApps (<https://learningapps.org/>). Это полностью бесплатный онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. LearningApps содержит 20 интерактивных упражнений различного типа в игровом формате. Основная идея интерактивных заданий, которые могут быть созданы благодаря данному сервису, заключается в том, что учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в различных игровых формах, что способствует формированию их познавательного интереса к определенной учебной дисциплине. Также сервис содержит много готовых заданий. Можно найти задания по любому предмету и по содержанию, выходящим также за рамки школьной программы. Этот сервис можно использовать при осуществлении текущего, рубежного и итогового контроля. Данный опыт представлен авторами Е. В. Лебедевой, М. А. Ковровой [2].

Еще один ресурс, позволяющий превратить урок в игру – Umaigra (UI) (http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp). Это первый онлайн-конструктор дидактических игр на русском языке. UI Editor позволяет создать игру за несколько шагов, не требуя от автора каких-либо знаний в области программирования. Основная часть работы является подготовка и внесение дидактического содержания, включая тексты и изображения. Данный проект

состоит из пяти прототипов-сценариев, в рамках которых учитель может создавать свои дидактические игры. Позволяет создавать разноуровневые тесты (на альтернативный выбор, выбор верного ответа, записью ответа, установление соответствия и последовательности) в игровой форме. Данный сервис предназначен для работы со школьниками 7-12 лет.

Интерес вызывает еще один ресурс – Joyteka (<https://clck.ru/32Bk7D>) – это платформа для учителей, которую создал учитель. Это сервис, который помогает заинтересовать детей на уроке, развивает креативность и логику. Он содержит 5 онлайн-сервисов, который направлен на решение определенной задачи. Опишем коротко каждый из них.

1. Образовательная игра «Квест», где ученикам предстоит выбраться из комнаты, решая различные задания. При грамотной формулировке предисловия к заданию имеет большой мотивационный эффект.

2. Веб-сервис «Видео». Во время демонстрации видео можно в определенный момент его остановить и задать вопрос. Тем самым понять, как внимательно обучающийся смотрел видеофрагмент и как он его усвоил.

3. Сервис проверки знаний «Тест». В этом сервисе легко реализовать задания в тестовой форме.

4. Игра «Термины». Данный сервис поможет обучающимся освоить термины, а также организовать командную работу, когда обучающиеся помогают друг другу.

5. Интеллектуальная игра «Викторина» может использоваться также и во внеурочной деятельности.

Для каждого сервиса имеются отдельные настройки. Из общих можно выделить:

1) автоматическую проверку заданий. Кроме того, результаты по каждому обучающемуся появятся в вашем личном кабинете;

2) статистику прохождения. В любой момент можно посмотреть, кто прошёл задание полностью, а кто на каком моменте остановился;

3) ограничение игры по времени. Имеется возможность установить время прохождения игры. Данную настройку можно использовать на итоговом контроле;

4) отсутствие необходимости регистрации на сервисе. Обучающиеся заходят на сервис по отправленной Вами ссылке.

Подробно о работе в сервисе описано в статье В. Е. Евдокимовой и Е. Е. Горевой [1].

Таким образом, использование игровых технологий при осуществлении контроля знаний повышает интерес к предмету, мотивацию, упрощает проверку знаний обучающихся, создает элементы соревнований, что привлекает обучающихся. Кроме того, использование платформ позволяет сделать материал более наглядным, а занятие информативнее, а также организовать обратную связь с каждым обучающимся, что сложнее сделать на традиционном занятии.

Литература

1. Евдокимова В. Е., Горева Е. Е. Образовательная платформа Joyteka как инструмент создания цифровых образовательных ресурсов // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. 2024. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-platforma-joyteka-kak-instrument-sozdaniya-tsifrovyyh-obrazovatel'nyh-resursov>

(дата обращения: 30.10.2024).

2. Лебедева Е. В. Дидактическая игра в приложении LearningApps как средство развития у третьеклассников умения распознавать грамматические признаки имени существительного // Вестник Шадринского государственного педагогического университета: науч. журн. № 2 (54). С. 96–103.

3. Лопаева Д. Т. Цифровая трансформация образования: правовой и философский подход». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-pravovoy-i-filosofskiy-podhody/viewer>

(дата обращения: 30.10.2024).

4. Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М. : Мастерство, 2001. 272 с.

5. Цифровизация и ее место в современном мире // Гендиректор (персональный журнал руководителя). URL: <https://www.gd.ru/articles/10334-tsifrovizatsiya> (дата обращения: 30.10.2024).

Аннотация

Корчак Е.В. Организация контроля знаний учащихся школ с помощью онлайн-сервисов

В статье рассматриваются функции контроля знаний учащихся, как одного из важных элементов образовательного процесса. Показана роль цифровизации образования в реализации контроля образовательных результатов. Приведены примеры онлайн-сервисов, позволяющих создавать различные игровые упражнения для проведения текущего и итогового контроля.

Ключевые слова: контроль знаний, функции контроля, цифровизация образования, игровые технологии, онлайн-сервисы, мотивация.

Summary

Korchak E.V. Organizing the control of school students' knowledge with the help of online services

The article examines the functions of monitoring students' knowledge as one of the important elements of the educational process. The role of digitalization of education in the implementation of monitoring educational results is shown. Examples of online services that allow you to create various game exercises for current and final monitoring are given.

Key words: knowledge control, control functions, digitalization of education, gaming technologies, online services, motivation.

УДК 81'25

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА ПЕРЕВОДА В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Сегодня сфера высшего образования переживает значительные изменения и трансформации. Не могут эти изменения не коснуться и военного образования, важное место в котором отводится методической работе. Действительно, методическая работа в высшем военно-учебном заведении является одним из основных видов деятельности руководящего, профессорско-преподавательского состава и командиров учебных подразделений. К основным задачам современной методической работы в военных вузах относятся: совершенствование методики, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий, повышение педагогического мастерства руководящего, профессорско-преподавательского состава, совершенствование организации и обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Отметим, что в Военном университете имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации методическая работа является важной составляющей деятельности всех кафедр. В перечень основных задач, относящихся к методической работе, входит регулярное изучение, обобщение и распространение современных педагогических тенденций; внедрение достижений педагогической науки и практики в образовательный процесс; повышение уровня методической подготовки ППС; регулярный контроль и взаимопосещение занятий; организация курсов повышения квалификации и инструкторско-методических занятий.

Основы системного и методологического подхода были разработаны в Военном университете достаточно давно и постоянно модернизируются, чтобы отвечать всем современным требованиям и стандартам с учетом изменений, происходящих в Вооруженных Силах и системе вузовского образования.

В рамках данной статьи будет рассмотрена всего лишь небольшая часть

методической работы (ведущейся на факультете иностранных языков), которая связана с внедрением новых технологий в рамках дисциплины практический курс перевода (ПКП).

Преподавание практического курса перевода в военном университете требует от преподавателя профессиональных навыков и активного применения современных инновационных средств обучения. Связано это, прежде всего, с тем, что технологии в области перевода активно развиваются. Современные системы машинного перевода и искусственный интеллект (ИИ) могут значительно упростить и ускорить процесс перевода. Преподаватель должен быть готов внедрять новые технологии в обучение переводу и помогать курсантам грамотно их использовать. Доказано, что применение ИИ в значительной степени ускоряет процесс перевода, тем не менее, это не означает, что роль «живого» переводчика минимальна. До сих пор машины не научились грамотно и правильно переводить узконаправленные тексты и, безусловно, переводчик должен сопоставлять оригинал и выполненный машинный перевод, вносить изменения, проводить обязательное постредактирование.

Кроме того, преподаватель должен уметь развивать у курсантов навыки самостоятельного обучения. Практический курс перевода (ПКП) – это достаточно широкая область, которая постоянно обновляется и требует формирования и развития переводческих навыков. Преподаватель должен научить курсантов самостоятельно изучать новую лексику, создавать свои словари, участвовать в переводческих мероприятиях и профессиональных конкурсах.

Важно также научить курсантов обращать внимание и на межкультурные аспекты перевода. Приведем конкретный пример из журнала The Economist:

Пример 1.

Оригинал	Перевод
<i>The Soviet fixers who helped factory managers get essential supplies were</i>	<i>Советских дельцов, которые помогали директорам заводов получать</i>

<i>called tolkach</i> [4].	<i>необходимые материалы, называли толкачами.</i>
-----------------------------------	--

Особого внимания в данном примере заслуживает культурно-маркированная единица «**tolkach**». Несмотря на то, что данное слово относится к советской жаргонной лингвокультуре, вполне вероятно, оно будет не совсем понятно читателям. Уместным будет сделать ссылку и указать, что *толкачи* – это нелегальные и полулегальные агенты по снабжению, которые посылались директорами предприятий в государственные органы снабжения или на другие предприятия, чтобы добиться своевременного выделения ресурсов, положенных по плану.

Многие публицистические тексты часто содержат специфическую терминологию, которая может быть не совсем понятна и вызвать сложности в процессе перевода. Например:

Пример 2.

Оригинал	Перевод
<i>At the moment, ADHD is treated as something you either have or you don't</i> [3].	<i>В настоящее время диагноз СДВГ ставится по принципу «есть/нет».</i>

В данном случае у курсантов может возникнуть сложность с пониманием и переводом аббревиатуры «ADHD» (Attention deficit hyperactivity disorder / Синдром дефицита внимания и гиперактивности). Эта аббревиатура относится к медицинской сфере, поэтому необходимо проверить правильный вариант ее перевода. Отметим, что любая неточность в переводе аббревиатур может привести к искажению смысла, заложенного в оригинальном тексте.

Преподаватель должен постоянно говорить курсантам о необходимости учитывать эти особенности, искать соответствующие эквиваленты, объяснять роль контекста, возможные скрытые авторские интенции.

Так как ПКП подразумевает работу с разными текстами (пресс-релизы, новости, интервью и т.д.) учащиеся должны знать особенности перевода

каждого типа текста и уметь выбирать соответствующие переводческие стратегии.

Работа с иноязычными текстами развивает у курсантов навыки анализа и критического мышления. Отметим, что на первых этапах обучения ПКП преподаватель должен учить курсантов анализировать и оценивать переводческие решения, аргументировать свои выборы и находить альтернативные варианты перевода. Это поможет им развить свою профессиональную компетенцию и стать более квалифицированными военными переводчиками.

Кроме того, преподаватель должен учитывать индивидуальные особенности каждого курсанта. Некоторые курсанты могут иметь определенные трудности в процессе перевода, например, из-за недостатка практики или особенностей их языковой подготовки. Преподаватель должен уметь адаптировать свои методы обучения под разные уровни знаний и предоставлять дополнительную поддержку и помощь тем курсантам, которым это необходимо.

Важно также учитывать развитие профессиональной этики у курсантов. К сожалению, зачастую данный аспект остается за рамками обучения. Тем не менее, нужно объяснять курсантам, что перевод – это ответственная работа, требующая соблюдения конфиденциальности и точности в переводе. Преподаватель должен обучать курсантов этическим принципам перевода и помогать им развивать эти принципы.

Таким образом, преподавание практического курса перевода в военных учебных заведениях требует от преподавателя умения работать с различными типами текстов, развивать навыки анализа и критического мышления у курсантов, учитывать индивидуальные особенности каждого курсанта и развивать их (курсантов) профессиональную этику. Это поможет преподавателю достичь высоких результатов в обучении курсантов практическому курсу перевода и подготовить их к успешной работе в военной сфере.

Литература

1. Королева Д. Б. Методика обучения переводу на современном этапе // Вопросы теории и практики. Тамбов : Грамота, 2015. №9 (51) : в 2-х ч. Ч. I. С. 96–99.
2. Кузнецова В. Ю. Значение учебно-методической работы в процессе подготовки специалистов по военному переводу в Военном университете // Вызовы, возможности, перспективы перевода и подготовки переводчиков в современных социальных, политических и экономических реалиях : сб. мат-лов II Всеросс. науч.-практ. конф. (г. Санкт-Петербург, 18–21 сентября 2024 г.). Казань : Бук, 2024. С. 34–36.
3. ADHD should not be treated as a disorder // The Economist. 2024. URL: <https://www.economist.com/leaders/2024/10/30/adhd-should-not-be-treated-as-a-disorder> (дата обращения: 31.10.2024).
4. Blat, the Soviet art of getting by, comes to Britain // The Economist. 2023. URL: <https://www.economist.com/britain/2023/01/26/blat-the-soviet-art-of-getting-by-comes-to-britain> (дата обращения: 31.10.2024).

Аннотация

Кузнецова В.Ю. Особенности преподавания практического курса перевода в военных учебных заведениях

Данная статья посвящена рассмотрению особенностей преподавания практического курса перевода курсантам старших курсов переводческих направлений подготовки. Доказывается, что для улучшения качества подготовки курсантов преподавателям необходимо сочетать свои профессиональные знания, навыки, умение развивать личностные качества курсантов и адаптировать методы обучения под разные уровни подготовки. Сочетание подобных принципов поможет преподавателю достичь высоких результатов в обучении курсантов и подготовить их к успешному выполнению поставленных задач, связанных с лингвистическим обеспечением военной деятельности.

Ключевые слова: практический курс перевода, методы обучения, коммуникативный метод обучения, критерии качества обучения.

Summary

Kuznetsova V.Y. Peculiarities of teaching a practical course of translation in military educational institutions

This article is devoted to the consideration of the features of teaching a practical translation course to senior cadets majoring in translation training. It is proved that in order to improve the quality of cadet training, teachers need to combine their professional knowledge, skills and the ability to develop the personal qualities of cadets and adapt teaching methods to different styles. The combination of such principles will help the teacher achieve high results in teaching cadets and prepare them for the successful completion of tasks related to linguistic support of military activities.

Key words: practical translation course, teaching methods, communicative teaching method, criteria for the quality of teaching.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Исследование проведено в Донецком государственном педагогическом университете им. В. Шаталова в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (№1024032800184-1-5.3.1-5.3.1) по теме «Формирование культуры здорового образа жизни школьников средствами взаимодействия образовательных организаций и семьи».

Главное достояние любого государства – это его граждане. Исходя из этого, здоровье граждан, особенно подрастающего поколения, можно рассматривать как один из важнейших показателей благополучия общества и государства. Вместе с тем, здоровье – это не просто отсутствие болезни, а осознанное отношение к его сохранению и поддержанию.

Здесь трудно переоценить роль школы. Формирование здорового образа жизни обучающихся предполагает комплексную системную работу, охватывающую весь учебно-воспитательный процесс. Рассмотрим возможности здоровьесберегающих технологий в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Прилагательное «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья субъектов образовательного процесса (студентов и педагогов) [2, с. 26].

Концепция здоровьесберегающих образовательных технологий, о которой довольно много говорят в последнее время в педагогическом сообществе, предполагает объединение всех усилий образовательных учреждений,

нацеленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии решают задачи сохранения и укрепления здоровья современных учеников, что даст возможность им продолжить традицию воспитания и развития здорового следующего поколения [1, с. 88].

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, и как комплекс всех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные образовательные технологии задачами здоровьесбережения [7, с. 121].

Значимость здоровьесберегающих технологий подтверждается тем, что их рассматривают наряду с другими педагогическими технологиями, направленными на личностную ориентацию педагогического процесса, его интенсификацию на основе эффективной организации и управления.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в процессе обучения, позволяют:

- 1) избегать стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса, формируя образовательную среду, основанную на атмосфере доброжелательности, индивидуальном подходе, создании ситуации успеха;

- 2) использовать на уроках и во внеурочной работе творческие задачи, активные методы и формы обучения, обеспечивая творческий характер образовательного процесса;

- 3) обеспечивать естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью благодаря правильной мотивации образовательной деятельности, эмоциональной вовлеченности в процесс социализации;

- 4) выстраивать учебно-воспитательный процесс с учетом закономерностей становления психических функций: переход от совместных действий к самостоятельным, от действия в материальном плане по материализованной программе к речевому и умственному планам выполнения действия, переход от развернутых поэтапных действий к свернутым и автоматизированным;

- 5) помочь обучающимся осознать свой прогресс и успешность в любых видах деятельности;

6) рационально организовать двигательную активность обучающихся, используя сочетание методик оздоровления и воспитания;

7) способствовать восстановлению сил обучающихся посредством смены видов деятельности, чередования периодов напряжённой активной работы и расслабления, смены произвольной и эмоциональной активации во избежание переутомления детей;

8) обеспечить прочное запоминание изучаемого материала благодаря использованию научно обоснованной системы повторения и др.

Рассмотрим возможности использования здоровьесберегающих технологий на примере урока иностранного языка.

Иностранный язык – сложный предмет, требующий усидчивости, сосредоточенности, запоминания больших объемов лексической, грамматической, страноведческой информации. Успешность и эффективность обучения увеличиваются в случае применения на уроке здоровьесберегающих технологий, предполагающих: смену видов деятельности, чередование различных видов активности, включение эмоциональных «разрядок» в виде игр, разучивания стихов, пения, проведения физкультминуток и динамических пауз и пр.

Говоря о стандартном уроке, можно отметить, что в начале его следует провести речевую или фонетическую зарядку/разминку. Это позволит настроиться на рабочую атмосферу, ощутить иноязычную среду, подготовить артикуляционный аппарат обучающихся к иноязычной речи.

В качестве речевой зарядки/разминки могут использоваться:

- беседы по предложенной естественной ситуации, которые способствуют настройке артикуляционного аппарата учеников и переключению их с родного на иностранный язык;

- аудирование небольших рассказов, что помогает создать иноязычную атмосферу, развивает умения аудирования;

- разучивание стихотворений, пословиц, скороговорок, что способствует развитию правильной артикуляции звуков иностранного языка, пониманию интонационных моделей;

- песни, помогающие создать иноязычную атмосферу, активизировать функции голосового и дыхательного аппаратов, повысить эмоциональный настрой. Если на уроке будет разбираться лексический или грамматический материал, правильно подобранные тексты песен могут подготовить обучающихся к работе над ним, помогут в формировании лексических и грамматических;

- игры, с которых также можно начать урок, используя их для создания иноязычной атмосферы, закрепления лексики по изученным темам и пр. В качестве примера можно привести игру «Добрые слова», смысл которой заключается в том, что дети по очереди говорят друг другу добрые слова или комплименты на английском языке, стараясь акцентировать достоинства своих одноклассников.

В свою очередь, фонетическая зарядка направлена на отработку артикуляции звуков или конкретной лексики, которая может активно использоваться на уроке.

Использование здоровьесберегающих технологий в основной части урока может рассматриваться с позиций подбора форм и методов работы для организации деятельности обучающихся, обеспечения эмоциональной разгрузки и двигательной активности. Помимо традиционных методов, в работе со старшеклассниками можно использовать мозговой штурм по рассматриваемым проблемам, дебаты, дискуссии на актуальные темы, деловую игру, просмотр и обсуждение фильмов и видеороликов на иностранном языке, выступление в Ted-формате. Разнообразить урок для обучающихся 5-6 классов помогут элементы театрализации, игры и игровые приемы, иллюстрирование обсуждаемого материала, выстраивание ассоциативных цепочек. Обучающиеся младших классов особый интерес проявляют к игре, которая помогает достичь сразу нескольких результатов: и переключить школьников на другой вид деятельности, и послужить средством эмоциональной разгрузки, и организовать речевое взаимодействие в условиях смоделированной ситуации и пр. Однако,

здесь важно помнить, что игра на уроке – это не самоцель, а способ организации правильной и эффективной учебной деятельности.

Следует отметить, что игра и игровые приемы находят свое место на уроках иностранного языка на всех этапах обучения. В практике современной школы игра может использоваться как самостоятельный метод; как элемент, входящий в состав другого метода; как структурный элемент урока или его части (введения, объяснения, закрепления, контроля или упражнения); как одна из форм организации внеклассного мероприятия.

Возможности игры на уроке иностранного языка многогранны. Игры и игровые приёмы могут использоваться при обучении различным видам речевой деятельности, введении новой лексики и грамматических структур; для снятия интеллектуального напряжения, утомления, вызванного трудной для учеников умственной работой; для развития познавательной активности, поддержания интереса к процессу овладения знаниями; для формирования психических качеств (внимания, наблюдательности, сообразительности, памяти, быстроты реакций, активности и подвижности мыслительных процессов и др.); для внесения разнообразия в учебную работу; для решения определённых задач воспитательной работы, проводимой в процессе обучения на уроках.

Игра является одновременно и действенным инструментом обучения, переключения внимания школьников, средством создания и отработки различных ситуаций общения. Она позволяет сделать учебный процесс увлекательным и интересным, способствует развитию познавательной активности при изучении иностранного языка, активизирует мыслительную деятельность учащихся.

Максимальный простор для творчества и самореализации обучающихся даёт также метод проектов, ценность которого при обучении иностранному языку трудно переоценить. Стоит отметить его обучающие, развивающие и воспитательные возможности: и формирование компетенций (речевой, языковой, страноведческой, информационной и пр.), и формирование умения осознанной самостоятельной учебной деятельности, потребности в самообразовании и саморазвитии, и воспитание личностных качеств обучающихся.

Несмотря на то, что на уроке, как правило, происходит лишь презентация

результатов проектной деятельности, использование метода проектов в процессе обучения также можно рассматривать как одно из направлений здоровьесбережения, поскольку работа над проектами позволяет работать с актуальной для сохранения здоровья информацией, организовывать свою деятельность в удобном для обучающегося режиме и пр.

Стоит отметить, что предложенные методы не просто организуют деятельность обучающихся, но и могут быть направлены на формирование их ценностных установок, в частности ценностного отношения к собственному здоровью, формированию здорового образа жизни.

Важным средством здоровьесбережения на уроке являются физкультминутки и динамические паузы.

Физкультминутки и динамические паузы представляют собой кратковременный перерыв в учебе для проведения комплекса упражнений, направленного на предупреждение выраженного утомления и устранения неблагоприятных для здоровья последствий трудовой деятельности.

Среди основных функций, которые выполняют физкультминутки на занятии можно выделить: переключение внимания обучающихся на другой вид деятельности; снижение нагрузки на позвоночник; активизация дыхания, отдых органов зрения, улучшение кровообращения застойных участков; вовлечение в работу правого полушария мозга, отвечающего за образное мышление; эмоциональная разрядка, улучшение настроения; повышение работоспособности и активности обучающихся [5].

На уроках английского языка физкультминутки могут рассматриваться не только как этап разгрузки и двигательной активности, но и как еще один способ закрепления материала. Прыгая и напевая мотивы любимых песен на английском языке, дети забывают об учебе, но, тем не менее, продолжают учиться [4, с. 327].

Огромные возможности в плане использования здоровьесберегающих технологий в обучении иностранному языку предоставляют интерактивные учебные приложения и онлайн-ресурсы. Вот лишь некоторые из них: WordWall (<https://wordwall.net/ru>), VUCAS (<https://www.vucac.com>), Starfall (<https://www.starfall.com/h/index-kindergarten.php>), Lyrics Training

(<https://lyricstraining.com/>).

Таким образом, внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий, правильная организация учебного процесса позволяет предотвратить перегрузки и усталость у обучающихся, способствует формированию у них представления о здоровье как базовой ценности и мотивации здорового образа жизни.

Литература

1. Белоус О. В., Василенко В. Г., Тютюнникова Е. Б., Арушанян Ж. А. Здоровьесберегающие технологии в условиях образовательного пространства // Управление образованием: теория и практика. 2022. Т. 12. № 4. С. 86–92.

2. Гараева Е. А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании : учебное пособие. Оренбургский гос. ун-т. Оренбург : ОГУ, 2013. 175 с.

3. Костецкая Г. А., Резниковый М. А. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе: Методические рекомендации. СПб. : Гос. бюджетное учреждение доп. проф. образ-я СПбФППО. 2019. 15 с.

4. Матазова Ю. Ю., Маловаш О. В. Физкультминутки и динамические паузы на уроках английского языка в начальной школе // Комплексные исследования детства. 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizkultminutki-i-dinamicheskie-pauzy-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 11.11.2024).

5. Рябчукова Н. А. Физкультминутки в начальной школе // <https://www.ekaterinaschool.ru> . URL: <https://www.ekaterinaschool.ru/index.php/> (дата обращения: 11.11.2024).

6. Сигаева Е. В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе // Молодой ученый. 2021. № 28 (370). С. 50–53.

7. Стукаленко Н. М., Просандеева И. А., Лепешев Д. В.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве // Наука и реальность. 2023. № 1 (13). С. 121–123.

Аннотация

Погромская А.И. Здоровьесберегающие технологии как эффективное средство сохранения и укрепления здоровья обучающихся в современной школе

В статье затрагивается проблема использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе современной школы. Отмечается, что здоровьесберегающие технологии помогают снятию учебных перегрузок обучающихся, охране и укреплению их психического и физического здоровья, формированию ценностного отношения к здоровью. Также рассматриваются возможности использования здоровьесберегающих технологий на примере урока иностранного языка.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, учебно-воспитательный процесс, иностранный язык, сохранение и укрепление здоровья.

Summary

Pogromskaya A.I. Health-saving technologies as an effective means of preserving and strengthening the health of students in a modern school

The article touches upon the problem of using health-saving technologies in the educational process of a modern school. It is noted that health-saving technologies help to relieve the students' academic overload, protect and strengthen their mental and physical health, and form a value-based attitude towards health. The possibilities of using health-saving technologies are also considered using a foreign language lesson as an example.

Key words: health-preserving technologies, educational process, foreign language, health maintenance and improvement.

УДК 372.881.1

ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ

XXI тысячелетие ознаменовалось применением интернет-технологий в образовательной сфере. Интернет стремительно интегрировался в образовательные процессы и активно используется в преподавании иностранных языков. В соответствии с требованиями современного общества цифровые образовательные платформы заняли одну из ключевых позиций в процессе обучения.

Преподаватель является ключевой фигурой в образовательном процессе и нуждается в надежных и эффективных образовательных инструментах для достижения главной цели в обучении иностранному языку – формированию коммуникативной компетенции обучающихся. Применение цифровых образовательных ресурсов в обучении иностранному языку позволяет персонализировать учебный процесс с учетом индивидуальных возможностей, уровня подготовки, интересов и склонностей учащихся. Функции интернет-платформ способствуют созданию языковой среды, максимально приближенной к реальной. Изучаемый язык становится значимым для ученика по мере осознания его способности участвовать в настоящем иноязычном общении. Кроме того, различные функции интернет-ресурсов открывают широкие возможности для тренировки языковых навыков, позволяя выбрать уровень сложности в соответствии с имеющимися знаниями и постепенно переходить к более сложным материалам в индивидуальном темпе.

Каждый учитель испытывает сегодня острую необходимость применять подобные инструменты, которые направлены на развитие когнитивных способностей обучающихся в современном информационном обществе. Однако следует обратить внимание на то, что не все учителя имеют соответствующую подготовку для эффективного использования существующих цифровых ресурсов и разработки собственных. В качестве

одного из решений этой проблемы предлагается интеграция в процесс обучения иностранному языку образовательных интернет-платформ, где значительно упрощены процедуры создания и размещения учебных материалов, оценки и проверки выполнения заданий, а также доступ к разнообразным ресурсам, необходимым для полноценного учебного процесса [1].

Образовательная интернет-платформа представляет собой комплексное решение, созданное для образовательных целей и состоящее из различных образовательных сервисов и интерактивных курсов как в режиме онлайн, так и оффлайн. Такие платформы выступают в качестве информационного пространства в интернете и способствуют организации учебного взаимодействия между педагогами и учащимися через заранее определённые способы дистанционного общения. Разработчиками этих платформ выступают как коммерческие структуры, так и университеты или группы специалистов в отдельных научных областях, а также социальные проекты, поддерживаемые государством. В настоящее время имеются образовательные интернет-платформы, программы которых соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и прошли экспертизу Российской академии наук [2].

В качестве примера можно привести популярные и массово используемые сегодня образовательные онлайн-платформы, такие как:

- Российская электронная школа,
- Учи.ру,
- ЯКЛАСС,
- Онлайн школа Фоксфорд,
- Lingualeo,
- LECTA,
- Puzzle English,
- Duolingo,
- Teen talk.

К ключевым особенностям представленных онлайн-образовательных платформ можно отнести: 1) обширный ассортимент интерактивных учебных

материалов; 2) возможности для достижения индивидуальных и междисциплинарных образовательных результатов; 3) технологии разработки обучения, ориентированного на личность; 4) наличие социальной сети, способствующей организации целостного образовательного процесса, включая обмен опытом, успехами, проектами и прочее; 5) инструменты для проектирования образовательных программ [2].

Каждая из цифровых образовательных платформ имеет уникальный набор функций и предлагаемых учебных возможностей. Рассмотрим функционирование некоторых российских образовательных платформ, которые активно используются преподавателями иностранного языка.

Сегодня дистанционное обучение занимает большую нишу в системе современного российского образования. В этой связи в образовательных учреждениях преподавателями иностранных языков часто используются онлайн-платформы для проведения дистанционных занятий.

1. Российская электронная школа (РЭШ) представляет собой государственную образовательную платформу, на которой расположены интерактивные уроки для учащихся с 1 по 11 классы по всем предметам, включая иностранные языки. Уроки создаются на основе авторских учебников, соответствующих ФГОС и примерной основной образовательной программе.

На платформу могут зарегистрироваться учителя, ученики и родители. Каждый урок делится на четыре части. Пример урока иностранного языка:

«Начинаем урок» – в этом разделе обучающимся показывают видео, изображение или фразы, которые касаются темы, а также определяются цели и задачи занятия.

«Основная часть» включает видео, в котором представляется учебный материал (лексика, фразы, грамматические структуры). После этого обучающимся предоставляется письменное объяснение правил и слова с переводом, что способствует первичному усвоению языковых единиц.

«Тренировочные задания», представленные на платформе, содержат не менее десяти разнообразных упражнений по изучаемой теме.

Немаловажная составляющая урока на предложенной платформе – это

«Контрольные задания», которые предложены в двух вариантах.

Еще одна образовательная платформа – **Учи.ру**, представляющая собой российскую онлайн-платформу, на которой обучающиеся из различных регионов страны осваивают школьные дисциплины в интерактивном формате. Для регистрации учителю необходимо предоставить информацию о себе и учебном заведении, в котором он работает, а также самостоятельно зарегистрировать обучающихся, выслав им логины и пароли для доступа. В личном кабинете педагог имеет возможность ознакомиться со всеми интерактивными заданиями, а также добавлять или удалять учеников и отслеживать их успеваемость через наглядную статистику.

Для проведения занятий по иностранному языку *Учи.ру-платформа* предлагает следующие функции [5]:

- «Онлайн-урок от Учи.ру», который можно рекомендовать обучающимся для самостоятельного изучения.

- «Урок в виртуальном классе» – занятие, где учитель и ученики могут видеть и слышать друг друга. На уроке доступны такие инструменты как «виртуальная доска» и значок «поднятая рука» для обучающихся. Для этого нужно запланировать урок и отправить ученикам ссылку.

- «Задания от учителя», где педагог формирует упражнения из уже имеющихся на сайте, выбирая учащихся и устанавливая срок выполнения. Учитель может отслеживать все результаты.

- «Проверочная работа» – возможность создания контрольной работы или теста, которые можно отправить ученикам или выбрать из уже представленных.

ЯКласс – это образовательная платформа, которая дает возможность учителям проводить электронное тестирование и создавать персонализированные задания для каждого ученика. На портале доступны различные типы учетных записей: дошкольник (необходима информация о детском саде), школьник, студент, учитель (нужно указать учебное заведение), родитель и репетитор (необходимо выбрать предмет).

Учителя должны подтвердить свою регистрацию через школу для получения полного доступа ко всем функциям ресурса. Перед началом

выполнения задания ученики могут повторить или изучить теорию по соответствующему предмету. Каждое задание оценено в определенное количество баллов, и система автоматически отслеживает их накопление. Ученикам предоставлена возможность самостоятельно выполнять контрольные работы по изученным темам. После завершения задания они могут ознакомиться с допущенными ошибками, правильными ответами и комментариями к заданиям.

В дополнение к вышеперечисленным образовательным платформам, которые предоставляют педагогам возможность полностью разрабатывать учебный курс по иностранным языкам, существует множество интернет-ресурсов, фокусирующихся на улучшении отдельных языковых навыков и умений обучающихся. К числу таких платформ относятся:

Lingualeo – это платформа, предоставляющая обширные возможности для изучения английского языка. Начало работы на сайте заключается в оценке уровня знания английского через тестирование. Определив начальный уровень, пользователь может установить для себя цель, к которой будет стремиться в процессе обучения. Этот ресурс помогает эффективно развивать грамматические и лексические навыки, увеличивать скорость чтения, улучшать произношение и восприятие устной речи. На платформе представлено множество аутентичных и адаптированных видеоматериалов, аудио и текстов различных уровней сложности, снабженных заданиями. Ежедневные задания подбираются в соответствии с уровнем пользователя, а удобный словарь позволяет создавать индивидуальные наборы слов с примерами и картинками. На сайте также предлагается большое количество тренировочных упражнений в игровой форме, основывающихся на словах, которые были переведены неправильно или отмечены пользователем как незнакомые. Однако стоит отметить, что значительная часть грамматических курсов и упражнений доступна только на платной основе.

Puzzle English – это веб-платформа, созданная для изучения английского языка, которая способствует улучшению знаний по грамматике и расширению словарного запаса, а также развитию навыков восприятия на слух. На сайте представлены разнообразные задания на основе аутентичных видео- и

аудиоматериалах. Сервис включает: разнообразные задания для аудирования, упражнения по грамматике и письменному переводу, а также оригинальные аудио и видео материалы); видеоконтент (фильмы и сериалы с субтитрами на английском и русском языках); курсы для разных уровней подготовки, подкасты, игры (обучающие и развлекательные викторины), а также личный словарь, индивидуальный план обучения, музыкальные композиции и тесты. Раздел «Фильмы» представлен как отдельный проект Puzzle Movies, в который входят фильмы, мультипликационные ленты, сериалы и телешоу на изучаемом языке. Этот раздел предлагает субтитры на русском и английском, возможность пофразового просмотра и добавления новой лексики в личный словарь. Кроме того, к сериалам прилагаются тексты сценариев, видео комментарии преподавателей по интересным выражениям, словари к сериям и тесты во время просмотра. Большинство функций данной платформы также имеют платный доступ.

При выборе онлайн-платформы при обучении иностранным языкам важно учитывать следующие параметры [3]:

1) возрастная аудитория, на которую ориентирован учебный материал;

2) формат представления и подачи информации (видеозанятие, просмотр записей уроков, электронные ресурсы);

3) удобство и функциональность платформы: наличие интерактивных досок, онлайн-тренажеров, электронных журналов и методов проверки выполнения домашних заданий (электронный дневник);

4) способы взаимодействия учащихся с учителем (видеосвязь или текстовый чат). Применение образовательных платформ в работе учебных заведений способствует:

- разработке и интеграции новых дидактических подходов;
- обеспечению качественного методического сопровождения образовательного процесса;
- созданию интерактивного взаимодействия между участниками обучения;
- разработке учителями собственных учебно-методических комплексов и эффективному использованию существующих электронных

образовательных ресурсов.

Влияние Интернета и активное внедрение технологий в нашу жизнь открывают новые возможности для обучения иностранному языку. Учитывая, что значительная часть информации в Интернете представлена на английском, учителя могут использовать этот ресурс для интенсификации учебного процесса. Доступ к разнообразным материалам позволяет учащимся развивать свои навыки, тренировать восприятие и расширять словарный запас. Более того, современные платформы и приложения делают изучение языка более интерактивным и увлекательным. Учителя, используя цифровые технологии, могут самостоятельно разрабатывать эффективные методики, адаптированные под интересы и потребности обучающихся.

Таким образом, Интернет не только способствует доступу к информации, но и становится мощным инструментом для формирования языковых компетенций, что, в свою очередь, повышает мотивацию учащихся и их способность к самостоятельному обучению. В конечном итоге, использование технологий в языковом обучении открывает новые возможности для как школьников, так и учителей.

Литература

1. Гурьева О. Г. Онлайн обучение как важная составляющая процесса образования // Отечественная и зарубежная педагогика. Челябинск : ЧГПУ, 2012. – 37 с.
2. Замятин М. А. Использование российских образовательных платформ в обучении английскому языку // сб. по мат-лам XVI Междунар. студенч. научн. конф. «Студенческий научный форум – 2024». URL: <https://scienceforum.ru/2024/article/2018035840> (дата обращения: 25.10.2024).
3. Левина К. Е. Координатор образовательной онлайн-платформы как перспективная специальность в сфере образования // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2015. №2(26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koordinator-obrazovatelnoy-onlayn-platformy-kak-perspektivnaya-spetsialnost-v-sfere-obrazovaniya> (дата обращения: 27.10.2024).

4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 26.10.2024).

5. Писаренко В. И. Новые информационные технологии обучения иностранным языкам // Открытое образование. 2016. №4. С. 54–63.

6. Карлов А. А. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М. : НИУ ВШЭ, 2020. 56 с.

Аннотация

Рудковская И.В. Обучения иностранному языку с использованием цифровых образовательных платформ

Статья посвящена исследованию особенностей организации дистанционного обучения по предметной области «Иностранный язык» с использованием современных цифровых образовательных платформ. Целью исследования является изучение образовательных возможностей данного дидактического средства в организации учебного процесса по иностранному языку, совершенствовании индивидуальных языковых навыков и умений обучающихся. В статье рассматриваются основные классификации образовательных платформ, критерии их выбора, приводится перечень интернет-ресурсов данного типа, их характеристика, особенности работы, обосновывается актуальность использования данного средства обучения на уроках английского языка и его педагогическая ценность.

Ключевые слова: английский язык, иноязычная коммуникативная компетенция, цифровые образовательные платформы, современные методы обучения, дистанционное обучение.

Summary

Rudkovskaya I.V. Teaching a foreign language using digital educational platforms

This article is devoted to the study of the features of the organization of

distance learning in the subject area "English" using modern digital educational platforms. The purpose of the study is to study the educational possibilities of this didactic tool in organizing the educational process in a foreign language, improving individual language skills and abilities of students. The article discusses the main classifications of educational platforms, criteria for their selection, provides a list of Internet resources of this type, their characteristics, features of work, substantiates the relevance of using this teaching tool in English lessons and its pedagogical value.

Key words: English, foreign language communicative competence, digital educational platforms, modern teaching methods, distance learning.

М. Г. Сергеева
(г. Москва, РФ)
К. С. Селянин
(г. Москва, РФ)

УДК 378.18

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ, АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ И СОЦИОЛИЗИРУЮЩИЙ ПОДХОДЫ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Аксиологический подход. Исследование ценностей в образовании является ключевым аспектом педагогической аксиологии, дисциплины, оценивающей и изучающей различные аспекты учебного процесса. В рамках этой отрасли науки анализируются разнообразные педагогические явления, каждое из которых обладает уникальными характеристиками и вносит свой вклад в систему образовательных ценностей. Специфические особенности каждого педагогического явления, его содержание и определенность, играют ключевую роль в определении его ценности и влияния на образовательный процесс [9].

В контексте педагогической аксиологии важно разграничивать понятие качества. С одной стороны, качество может описывать конкретные, измеримые атрибуты явления или объекта, его определенность и отличительные черты. С другой стороны, качество может быть рассмотрено в аксиологическом смысле, то есть как оценка, которая отражает ценность явления в образовательном контексте. Такое понимание качества помогает дифференцировать объективные и субъективные оценки в педагогической науке.

Педагогическая аксиология, таким образом, служит фундаментом для оценки и анализа образовательных явлений, предоставляя критерии для размышлений о том, какие аспекты педагогических явлений являются наиболее значимыми и почему. Этот подход требует тщательного анализа содержания явлений и их вклада в целостность и эффективность образовательной системы. В завершение можно сказать, что педагогическая аксиология не просто оценивает и классифицирует педагогические явления, но

и направляет усилия на их оптимизацию, с тем чтобы повысить общую качественную стоимость образовательного процесса.

Понимание и усвоение ценностей является ключевым компонентом образовательного процесса в контексте педагогической аксиологии. Этот процесс воспитания организован таким образом, чтобы обучающиеся не просто знакомились с ценностями, но и внутренне принимали их, что называется интериоризацией. Начальным этапом является представление ценности в непосредственной образовательной среде, где обучающиеся могут наблюдать и оценивать ее на практике [9].

Этот первоначальный контакт с ценностями сопровождается стимулированием положительных эмоций и отношений у воспитанников к этим ценностям, что способствует их глубокому пониманию. Далее происходит процесс осмысления, в ходе которого ученики исследуют смысл и значимость ценностей для себя и общества в целом. Это помогает им не только познать ценности, но и сделать шаг к их осознанному принятию.

Когда студент принимает ценность на уровне убеждений и взглядов, следующим шагом является включение этой ценности в его социальную деятельность и общение с окружающими. Важно, чтобы такое ценностное отношение не было изолированным актом, а перешло в реальные социальные условия и было видимо в поведении и взаимодействии с окружающими.

Завершающим этапом в процессе усвоения ценностей является их устойчивое закрепление в повседневной деятельности и поведении воспитанников. Это закрепление позволяет ценностям стать неотъемлемой частью их характера и мировоззрения, что проявляется в последовательности их решений и поступков. Таким образом, система образования направлена не просто на передачу знаний, но и на формирование полноценной личности, способной к ценностно-ориентированному развитию.

В области педагогики постоянно актуализируется обсуждение вопросов, касающихся методов и подходов к воспитанию. Особенно это относится к аксиологическому подходу, который ставит в центр внимания систему ценностей, передаваемую воспитанникам. Определение и измерение конечного результата воспитательного процесса остаются одними из наиболее

спорных тем в этой области [1].

В дебатах по данной теме выделяется несколько ключевых позиций. Одни специалисты утверждают, что ключевым фактором является осознание и внутреннее принятие ценностей самими воспитанниками. Эта точка зрения ведет к акценту на «познавательные», или эпистемологические, формы воспитания. Сюда входят различные методики, направленные на разъяснение значимости ценностей: проведение бесед, организация тематических дискуссий и различные виды диалогической работы [2].

Другая позиция акцентирует внимание на проявлении освоенных ценностей через мотивы социального поведения. Приверженцы этой точки зрения считают, что истинное освоение ценностей отражается в способности к социально значимым действиям. Воспитатели, разделяющие это мнение, уделяют особое внимание организации активной деятельности воспитанников. Они создают условия для самостоятельного выбора, стимулируют инициативу и развивают чувство ответственности у своих подопечных, в том числе через ситуации, где дети сталкиваются с необходимостью самостоятельно принимать решения [4].

На многочисленных научных площадках, таких как конференции, посвященные актуальным проблемам воспитания, данные вопросы вызывают живое обсуждение. В ходе этих мероприятий эксперты делятся своим опытом и исследованиями, предлагая новые идеи и концепции для улучшения воспитательной практики. Так, на конференции, посвященной «Актуальным проблемам воспитания», обсуждались различные подходы к воспитанию, что позволяет участникам найти наиболее эффективные пути развития воспитательных стратегий [3].

Таким образом, поднятие вопроса о ценностных результатах воспитания побуждает специалистов к поиску новаторских подходов, что в свою очередь способствует более глубокому пониманию процессов, происходящих в современной педагогической науке.

В современном мире происходит значительный сдвиг в понимании того, что представляет собой эффективное воспитание. Отражение этого сдвига можно увидеть в изменении отношения общества к традиционным

воспитательным методам. Уже сейчас можно наблюдать, как общественное мнение склоняется к мысли, что привычные социокультурные нормы воспитания требуют пересмотра и обновления, учитывая, что они больше не соответствуют быстро меняющимся реалиям сегодняшнего дня. В самом сердце этого процесса лежит парадокс: несмотря на явное признание необходимости обновления, современная педагогика остается, в значительной степени, на периферии этого движения. Она еще не предложила системного набора новых воспитательных принципов, которые были бы одобрены и активно применялись образовательным сообществом в целом. Такое положение дел ставит перед обучающими и разрабатывающими учебные программы острый вопрос о том, как должны выглядеть современные и актуальные воспитательные ценности. Поиск универсальных ценностных ориентиров, которые будут соответствовать динамике современности и одновременно будут приниматься всеми в качестве основы для формирования личности, становится первостепенной задачей. В конечном итоге, для преодоления разрыва между старыми подходами и новыми требованиями в социально-культурной среде, которые гипостазируют смысл и шаблонность [8], педагогическое сообщество должно будет совместно работать, чтобы разработать и интегрировать такие ценности, которые отражают не только временные тренды, но и глубоко укорененные моральные принципы, способствующие всестороннему развитию личности в мультикультурном мире.

Акмеологический подход. Стандарты из кибернетики, системотехники и информатики возможностей для технологизации гуманитарных знаний и оптимизации жизни людей. Акмеологическое понимание развития человека на методологическом, теоретическом и методическом уровнях. Это знание влияет на профессиональное и личностное саморазвитие.

Проблема: как поддерживать психологическую поддержку индивидуальной деятельности и жизни в целом. Акмеология подчеркивает важность индивидуального подхода и учета личных особенностей для самореализации и достижения пика своих способностей. Акмеология предоставляет инструменты и знания для оптимизации жизненного и

профессионального пути, а технологическое направление предлагает современные решения для интеграции гуманитарных и технических наук.

Акмеология ищет идеальный баланс личностных характеристик. Она определяет комбинации, способствующие трехмерной гармонии в жизни. Это включает успешный жизненный путь, самореализацию и раскрытие потенциала.

Акмеология достигает амбициозных целей, используя всесторонний подход и методы проектирования личности. Она также предлагает акмеологические технологии для реализации потенциала личности.

Акмеология помогает достигать высокого профессионального мастерства и личностного роста. Она создает условия для достижения своих возможностей и счастья в профессиональной и личной жизни. Акмеологический комплекс – текущее состояние личности, выявляемое при диагностике.

Социализирующий подход. Важность социального воспитания и его роль в современном образовании не утратили актуальности. Адаптация человека к изменяющемуся обществу, развитие его способности к социальной активности и самоопределению продолжают оставаться приоритетными задачами воспитательной работы. Систематическое внедрение принципов социализации в образовательный процесс способствует формированию граждански сознательной личности, способной к продуктивной деятельности и социальному развитию.

Социальное воспитание охватывало не только теоретическую подготовку, но и практику, нацеленную на организацию социальной жизни студентов. Это задача стала важнейшей составляющей в системе народного образования и включала в себя формирование так называемых «социальных инстинктов и навыков». В рамках соц. опроса воспитание молодого поколения происходило непосредственно в обществе, в тесном контакте с жизненными реалиями и проблемами.

Основной задачей педагогов также является организация процесса усвоения общественных норм, ценностей и установок. Это требует тщательно спланированного подхода, который поможет молодым людям интегрироваться

в социум, при этом сохраняя свою индивидуальность и развивая личные умения.

Помимо этого, педагогическая поддержка творческой самореализации играет ключевую роль в развитии человека. Путем стимулирования творческих способностей и поддержки индивидуальных стремлений личности, образовательная система может способствовать более полному раскрытию потенциала каждого ученика в обществе.

Однако даже среди теоретиков не существует единого мнения о том, как именно должны взаимодействовать процессы воспитания и социализации. Это указывает на необходимость дальнейших исследований в этой области, чтобы более точно определить, как различные методы и подходы влияют на развитие личности в социуме.

Обсуждение вопроса социализации и воспитания занимает центральное место в рассмотрении развития личности. Существует несколько взглядов на эти процессы. Например, одна из распространенных позиций предполагает, что социализация преобладает над воспитанием, фактически поглощая его. В дополнение к этому, воспитание иногда определяется как аспект социализации, находящийся под социальным контролем. Согласно этому мнению, воспитание необходимо лишь до того момента, пока индивидуум не достигнет возраста взросления [6].

С другой стороны, есть мнение, что воспитание и социализация существуют бок о бок и имеют различное значение на разных этапах жизни человека. В определенные моменты один процесс может преобладать над другим, предоставляя необходимую основу для развития личности.

Помимо этого, социализацию можно рассматривать как процесс, протекающий естественным образом и поддающийся лишь частичному управлению. В этом контексте воспитание выступает как элемент, призванный наполнить социализацию организованными и целенаправленными социальными воздействиями. Воспитание создает систему, в которой социализация может направляться к определенным социальным целям и идеалам.

Стоит отметить, что дебаты о соотношении воспитания и социализации

продолжаются, и новые исследования могут расширить понимание этих фундаментальных процессов формирования личности. Их взаимодействие и взаимовлияние остаются ключевыми для понимания того, как индивиды адаптируются к социальной среде и как социальные практики могут быть улучшены для достижения образовательных и воспитательных целей [5].

Современные образовательные системы все больше акцентируют внимание на важности социализации обучающихся, что находит отражение в российской педагогике. В последние десятилетия XX века в России формируется и развивается либеральный подход к образованию, подразумевающий вариативность и гибкость обучения. Этот подход, ориентированный на индивидуальные и социальные потребности студентов, обеспечивает их плавный переход к взрослой жизни [7].

Важно понимать, что воспитательные отношения, которые организованы педагогическими работниками, несут в себе значительную социокультурную нагрузку. Они являются фундаментом, на котором строится мост между образовательными учреждениями и реальной жизнью. Социализирующий подход в воспитании, подразумевающий активное включение обучающихся в социальные процессы, стал неотъемлемой частью современной образовательной политики России. Это направление подразумевает не только приобретение знаний, но и развитие ценностных ориентиров, которые помогут студентам успешно адаптироваться в обществе и найти свое место в нем. В рамках этого подхода, особенное внимание уделяется формированию новых ценностных ориентиров, которые отвечают современным требованиям и изменениям в российском обществе. Активная разработка и внедрение данных установок в образовательную политику не только способствует гармоничной социализации молодежи, но и поддерживает тенденцию к непрерывному обновлению и развитию образовательного процесса в России.

Стоит сказать, что такая динамичная среда воспитания и образования создает благоприятные условия для всестороннего развития личности, что является ключом к успешному будущему каждого обучающегося и общества в целом. Образовательная сфера сегодня стремится к более тесному и продуктивному взаимодействию между учебными заведениями и

родительской общественностью. Это сотрудничество подразумевает не просто формальное участие родителей в жизни школы, но и активное включение семьи в образовательный процесс. Одной из целей такого партнерства является расширение образовательных и воспитательных горизонтов, которые могут быть реализованы в рамках разноуровневой образовательной среды [7].

Процесс воспитания в учебных заведениях включает в себя организацию различных видов социальной активности обучающихся. Это может быть социальное творчество, различные проекты и инициативы, которые позволяют гражданам проявить себя и ощутить свою значимость в обществе. Такая практика стимулирует развитие ответственности и самостоятельности среди обучающихся.

Кроме того, важным элементом воспитательной работы является развитие способностей к самоуправлению. Это включает в себя знакомство с принципами нормотворчества и умение организовывать собственную деятельность в рамках установленных правил. Научившись этому, обучающиеся могут успешно применять приобретенные навыки в будущем, что важно для полноценного участия в жизни общества.

В итоге, образовательный процесс не ограничивается академическими знаниями. Происходит охват широкого спектра воспитательных мероприятий, формирующих социально-активную личность, способную к самостоятельному принятию решений и проявлению гражданской позиции. Эффективное взаимодействие между образовательными учреждениями, семьей и обществом лежит в основе создания такой образовательной среды, в которой каждый обучающийся сможет раскрыть свой потенциал.

Литература

1. Бахтигулова Л. Б. Задачи и основы семейного воспитания, его характерные черты и проблемы // Вестник Московского государственного университета леса. М. : Лесной вестник. 2003. № 4. С. 184–192.
2. Бахтигулова Л. Б. Потребности, мотивы, направленность личности и учебно-педагогическая деятельность // Лесной вестник (1997-2002). 2001. № 3. С. 160–164.

3. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы: учебное пособие / Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., испр. и доп.) М. : Юрайт, 2023. 166 с.
4. Гзгзян Д. М. Универсальная аксиология: основания, трудности и перспективы // Альманах Свято-Филаретовского института. 2015. Вып. 14. С. 9–28.
5. Кон И. С. Социология личности. М. : Изд-во политической литературы, 1967. С. 9.
6. Рейковский Я. Просоциальная деятельность и понятие собственного «Я» // Вестник Московского университета. Сер.14. Психология. 1981. №1. С. 14–22.
7. Сальникова О. В. Формирование патриотических ценностных ориентаций студенческой молодежи в институциональной среде высшего образования ; дис. ... канд. социол. наук. Пенза : Пензенский государственный университет, 2023. 233 с.
8. Фортова Л. К., Фабриков М. С., Юдина А. М. Анализ Российского и зарубежного опыта симбиоза педагогики и образования в высшей школе // Россия : тенденции и перспективы развития. 2019. № 14-1. С. 732–735.
9. Шохин В. К. Аксиология // Новая философская энциклопедия : в 4 т. / пред. науч.-ред. совета В. С. Стёпин. 2-е изд. (испр. и доп.). М. : Мысль, 2010. 2816 с.

Аннотация

Сергеева М.Г., Селянин К.Е. Аксиологический, акмеологический и социализирующий подходы как теоретические основания гражданско-патриотического воспитания студентов университета

В статье рассматриваются теоретические основания гражданско-патриотического воспитания студентов в условиях высшего образования; основной акцент сделан на аксиологический, акмеологический и социализирующий подходы, являющихся базовыми для гражданско-патриотического воспитательного процесса.

Ключевые слова: научные подходы, теоретические основания,

воспитательный процесс.

Summary

Sergeeva M.G., Selyanin K.E. Axiological, acmeological and sociolizing approaches as theoretical foundations of civic and patriotic education of university students

The article examines the theoretical foundations of civil-patriotic education of students in higher education; the main emphasis is placed on axiological, acmeological and sociolizing approaches that are basic for the civil-patriotic educational process.

Key words: scientific approaches, theoretical foundations, educational process.

УДК 37.01

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции будущих педагогов целесообразно осуществлять через включение межкультурного контекста в содержание профессионального обучения и использование интерактивных технологий, основанных на взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Главная цель любого образовательного процесса заключается в подготовке специалиста с высокими уровнями общекультурной и профессиональной компетентности, который сможет добиться успеха в своей карьере и повысить конкурентоспособность образовательной организации, выпустившей его. Поэтому вопросы качества образования продолжают оставаться в центре внимания как управленческих структур, создающих нормативные и методические условия, так и самих педагогов, непосредственно занимающихся обучением. Образовательные стандарты, действующие в российской системе образования более двадцати лет, служат инструментом проектирования образовательных программ и являются государственной гарантией качества образования [3, с. 12].

В программных документах Министерства просвещения определены приоритеты трансформации педагогического образования как в содержательном, так и в структурном плане. Эти изменения направлены на то, чтобы студенты приобретали компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности в условиях постоянных изменений, эффективного решения разнообразных педагогических задач и работы в любом регионе России.

Согласно ФГОС ВО (3++) профессиональные компетенции обучающихся определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов Минтруда России, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. Для решения данных задач в

сфере межкультурной коммуникации выпускникам, освоивших программу бакалавриата/магистратуры по направлению подготовки ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ подходят следующие профессиональные компетенции:

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»;
- формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;
- организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции;
- формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате;
- формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка;
- использование в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- ведение постоянной работы с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия

местной и национальной языковой нормы;

- проявление позитивного отношения к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;
- проявление позитивного отношения к родным языкам обучающихся;
- подача этической и эстетической оценки языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики;
- поощрение формирования эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека;
- знание контекстной языковой нормы и стандартного общерусского произношения и лексики, их отличия от местной языковой среды;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики [5].

Для успешного формирования межкультурной коммуникативной компетенции у будущих педагогов необходимо определить исходный уровень развития данного навыка в процессе их профессиональной подготовки.

В этой связи обозначим основные критерии оценки уровня сформированности межкультурной коммуникативной компетенции с учётом показателей её освоения будущими учителями.

В психолого-педагогической литературе понятие «критерий» трактуется следующим образом: количественное выделение аспектов определенного явления или его объективная количественная мера [6, с. 196]; характеристика, с помощью которой можно оценить, определить или классифицировать процесс или явление [7, с. 159]; стандарт, на основе которого принимаются решения, проводится оценка и классификация; уровень достижений в соответствии с целью, по степени приближения к которой можно оценить прогресс [1, с. 394].

Уровень межкультурной коммуникативной компетенции, включающей в себя мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный и аффективный компоненты, может быть оценён по ряду показателей, характеризующих степень развития каждого из них.

Чтобы обосновать критерии и показатели уровня сформированности межкультурной коммуникативной компетенции у будущих учителей, мы проанализировали некоторые исследования, касающиеся развития данного явления среди будущих профессионалов.

В диссертации Т. В. Овсянниковой «Методика формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата на междисциплинарной основе» критериями для оценки уровня сформированности компонентов данной компетенции у бакалавров стали следующие аспекты: высокая толерантность, позитивная этническая идентичность, низкая социальная дистанция, гармоничная аффилиация, принятие культурных различий, а также достаточное владение иностранным языком [4].

В своей диссертационной работе под названием «Формирование межкультурной компетенции студентов медицинского вуза на занятиях по иностранному языку с помощью технологий активного обучения» А. В. Илюшина, основываясь на выявленных компонентах межкультурной компетенции, которая формируется у студентов-медиков в ходе изучения иностранного языка, выделяет ключевые критерии. Среди них: понимание и уважение к иной культуре; владение знаниями и их критический анализ; эмпатия и осознание профессиональной важности; умение эффективно общаться в межкультурном контексте, а также показатели, соответствующие данным критериям [2].

Анализ позволил нам определить критерии и показатели сформированности всех компонентов межкультурной коммуникативной компетенции будущих учителей. В нашем исследовании эти критерии формируются исходя из структуры межкультурной компетенции, состоящей из мотивационного, когнитивного, коммуникативного и эмоционально-личностного компонентов. Показатели для каждого критерия устанавливаются в зависимости от особенностей соответствующего компонента.

Наши результаты свидетельствуют о том, что мотивационный критерий помогает оценить степень понимания будущими учителями важности межкультурной коммуникативной компетенции в их профессиональной

деятельности, а также наличие стремления развивать эту компетенцию для успешного межкультурного взаимодействия и дальнейшего обучения этому навыку.

Знаниевый критерий оценивает уровень овладения правилами и нормами общения в многонациональной среде, а также сведениями о разных языковых сообществах, необходимых для профессионального межкультурного общения. Этот критерий также включает понимание методов и технологий передачи учащимся знаний об иных культурах, нормах и принципах эффективного межкультурного диалога в рамках изучения иностранного языка.

Коммуникативный критерий направлен на проверку практических умений и навыков межкультурного контакта, применения методик и технологий обучения правилам продуктивного межкультурного обмена, а также на самооценку уровня рефлексии в собственной межкультурной коммуникации с дальнейшим совершенствованием этих навыков.

Эмоционально-личностный критерий выявляет поведенческие и ценностные установки, способствующие успешному межкультурному взаимодействию, готовность узнавать и принимать другие культуры, проявлять толерантность и эмпатию, сохраняя свою социальную идентичность, а также избегать межкультурных стереотипов.

Коммуникативная компетенция играет ключевую роль в межкультурных взаимодействиях, особенно на фоне информационных войн, когда информационные потоки могут исказить восприятие и усиливать культурные разногласия. В таких условиях важно развивать определенные критерии коммуникативной компетенции, чтобы эффективно преодолевать барьеры и поддерживать конструктивный диалог. Вот несколько ключевых критериев:

1. Понимание культурных различий:

- осведомленность о культурных особенностях. Осознание того, что у каждой культуры есть свои нормы поведения, ценности и традиции. Это включает знание о том, какие темы являются табуированными, а также о невербальных сигналах, которые могут иметь разное значение в разных культурах;

- эмпатия и уважение к другим культурам. Способность поставить себя на место другого человека и понять его точку зрения помогает избегать конфликтов и способствует взаимопониманию.

2. Языковая грамотность:

- владение языком общения. Умение выражать мысли ясно и точно на языке, который понимают обе стороны. Это может включать владение несколькими языками или использование переводчиков;

- контекстуальная осведомленность. Понимание контекста, в котором происходит общение, позволяет избежать недоразумений и правильно интерпретировать сообщения.

3. Критическое мышление:

- анализ информации. Навык критически оценивать информацию, проверять источники и выявлять предвзятость является ключевой техникой в условиях информационной войны;

- отказ от стереотипов. Стереотипы часто используются для манипуляции общественным мнением. Осознание этого и отказ от принятия стереотипов помогают сохранять объективность.

4. Навыки активного слушания:

- внимательное отношение к собеседнику. Активное слушание подразумевает не просто выслушивание, но и понимание того, что говорит другой человек, включая подтексты и эмоции;

- умение задавать вопросы. Вопросы позволяют уточнить информацию и лучше понять позицию собеседника.

5. Эмоциональный интеллект:

- управление эмоциями. Эмоции могут влиять на восприятие информации и поведение. Способность контролировать свои эмоции и понимать эмоциональное состояние других людей помогает предотвратить конфликты и улучшить взаимодействие;

- толерантность к неопределенности. В условиях информационной войны информация может быть неполной или противоречивой. Умение терпимо относиться к таким ситуациям и принимать решения на основе имеющихся данных является важным аспектом.

6. Способность к медиации и разрешению конфликтов:

- нейтральность и беспристрастность. Медиатор должен быть нейтральным и беспристрастным, чтобы обеспечить справедливое разрешение конфликта;
- поиск компромисса. Умение находить общие точки соприкосновения и предлагать взаимовыгодные решения помогает снизить напряженность и достичь согласия.

7. Этические принципы:

- честность и открытость. Честное и открытое общение способствует доверию между сторонами и уменьшает вероятность манипуляций;
- ответственность за свои слова и действия. Важно осознавать последствия своих действий и слов, особенно в условиях информационного противостояния.

Развитие этих критериев коммуникативной компетенции поможет участникам межкультурного взаимодействия успешно справляться с вызовами, возникающими в условиях информационных войн.

Информационное противостояние создаёт дополнительные вызовы для межкультурного диалога, усиливая необходимость в развитых навыках коммуникации и понимания различных культур. Мы полагаем, что для оценки уровня сформированности межкультурной коммуникативной компетенции у будущих педагогов целесообразно использовать анализ их действий и поведения в образовательном процессе.

Рассмотрим уровни сформированности этой компетенции, учитывая специфику информационного воздействия.

Уровень 1: Низкий уровень.

На этом этапе будущие педагоги обладают базовыми знаниями о существовании культурных различий, но их понимание ограничено поверхностными представлениями. Они знакомы с основными нормами поведения в своей культуре, но имеют слабое представление о нормах других культур. Их способность к межкультурному общению ограничена недостаточным опытом и отсутствием критического мышления относительно влияния информационного противоборства.

Основные характеристики: ограниченное знание культурных особенностей других народов; отсутствие опыта межкультурных коммуникаций; недостаточная осознанность влияния информационных потоков на восприятие культурных различий.

Уровень 2: Средний уровень.

Будущие педагоги начинают проявлять интерес к изучению других культур и осознают важность межкультурных контактов. Они способны распознать некоторые аспекты культурного разнообразия, такие как языковые особенности, обычаи и традиции. Однако они все еще подвержены влиянию стереотипов и предубеждений, распространяемых через информационное пространство.

Основные черты: более глубокое понимание культурных различий и норм; начальные навыки критического анализа информации; осознанное стремление к развитию межкультурного общения; частичная подверженность воздействию информационных манипуляций.

Уровень 3: Высокий уровень.

Эта ступень характеризуется высоким показателем межкультурной компетентности и способностью эффективно действовать в условиях информационного противоборства. Будущие педагоги на высоком уровне не только глубоко понимают культурные различия, но и могут выступать посредниками в межкультурной коммуникации, помогая разрешать конфликты и устранять недопонимания. Они обладают высокой степенью устойчивости к информационным атакам и способны противостоять манипулятивным техникам.

Основные показатели: глубокие знания о культурных особенностях различных народов; полноценное владение несколькими иностранными языками и глубокое знание культурных контекстов; высокая степень критического мышления и аналитических способностей; навыки медиации и разрешения межкультурных конфликтов; эффективное противодействие информационному давлению и манипуляциям; лидерство в межкультурной образовательной среде.

Постепенный переход от низкого уровня к высокому обеспечивает

подготовку специалистов, способных успешно работать в многонациональной и многокультурной среде, защищенной от негативных воздействий информационного пространства.

Таким образом, межкультурная коммуникативная компетенция будущих педагогов должна быть направлена на их дальнейшую работу в поликультурной среде и имеет важное профессиональное значение.

Литература

1. Большой толковый психологический словарь : в 2 т. / А. Ребер; [Пер. с англ. Е. Ю. Чеботарева]. – М. : Вече : АСТ, 2001. Т. 1: А–О. 591 с.

2. Илюшина А. В. Формирование межкультурной компетенции студентов медицинского вуза на занятиях по иностранному языку средствами технологий активного обучения : дис. ... канд. пед. наук. Р., 2020. 221 с.

3. Мотова Г. Н. Двойные стандарты гарантии качества образования: Россия в Болонском процессе / // Высшее образование в России 2018. Т. 27. № 11. С. 9–21. URL : <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2018-27-11-9-21> (дата обращения: 21.11.2024).

4. Овсянникова Т. В. Методика формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата на междисциплинарной основе : дис. ... канд. пед. наук. Т., 2018. 257 с.

5. Профессиональные стандарты Минтруда России : офиц. сайт. URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=56367 (дата обращения: 20.11.2024).

6. Шумилова И. Ф. Критерии, показатели и уровни сформированности общекультурной компетентности будущих учителей гуманитарных специальностей // Пед. науки: теория, история, инновационные технологии. 2015. № 10. С. 95–202.

7. Янчук В. А., Мельник О. А. Формирование межкультурной компетентности учащихся : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. Минск : Национальный институт образования, 2020. 248 с.

Аннотация

Солопова Л.Е. Развитие умений межкультурного общения у будущих педагогов в условиях современного информационного противостояния

В статье рассматривается структура межкультурной коммуникативной компетенции будущих педагогов, с учётом рекомендованных на основе профессиональных стандартов Минтруда России профессиональных компетенций обучающихся. Автор анализирует критерии и показатели сформированности всех компонентов межкультурной коммуникативной компетенции будущих учителей и выделяет уровни сформированности этой компетенции, учитывая специфику информационного воздействия.

Ключевые слова: межкультурная коммуникативная компетенция, образовательный стандарт, критерии межкультурной коммуникативной компетенции, информационное воздействие, конструктивный диалог.

Summary

Solopova L.E. Developing Intercultural Communication Skills in Future Teachers Amid Modern Information Confrontation

The article examines the structure of intercultural communicative competence among future teachers, taking into account professional competencies recommended based on the professional standards set by the Ministry of Labor of Russia. The author analyzes the criteria and indicators for the formation of all components of future teachers' intercultural communicative competence and identifies levels of this competence's development, considering the specifics of information influence.

Key words: intercultural communicative competence, educational standard, criteria for intercultural communicative competence, information influence, constructive dialogue.

УДК 371.7 (045)

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Исследование проведено в Донецком государственном педагогическом университете им. В. Шаталова в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации №1024032800184-1-5.3.1-5.3.1 по теме «Формирование культуры здорового образа жизни школьников средствами взаимодействия образовательных организаций и семьи».

Ключевой ценностью для человека считается здоровье. Специалисты Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) определяют здоровье как состояние полного физического, душевного (эмоционального) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

В условиях военных действий на территории ДНР, пандемии коронавируса здоровьесберегающие технологии приобрели особенное значение в процессе дистанционного обучения, поскольку дистанционное обучение стало реальностью в течении нескольких последних лет. Опираясь на опыт организации онлайн обучения в школах г. Горловки в период пандемии и СВО немаловажно было принимать во внимание физическое и психическое здоровье участников образовательного процесса. Существенной задачей является организация образовательного процесса с учётом сохранения здоровья, формирование безопасной системы работы в дистанционном режиме.

Учителей и родителей (законных представителей) объединяет решение задачи по формированию «отзывчивой» онлайн среды обучения, поддерживающей комфортный, психологически-здоровый климат, способствующий осуществлению образовательных целей и задач. Взаимодействие педагогов и родителей является необходимым условием, обеспечивающим высокую активность и динамичность коммуникации, создания качественной здоровьесберегающей среды, которая во много зависит от профессионализма педагогов и ответственности родителей (законных

представителей) школьников.

Динамичное включение цифровых технологий в процесс обучения требует детального анализа перестройки образовательной среды и того, каким образом она повлияет на здоровье детей и подростков, а также разработки новых систем профилактических мероприятий, направленных на предупреждение вероятных неблагоприятных последствий активного использования онлайн технологий [2].

На базе ГБОУ «Школа № 40 с ДО г.о. Горловка», ГБОУ «Школа № 25 г.о. Горловка» и ГБОУ «Лицей № 85 «Гармония» г.о. Горловка» нами было проведено исследование на тему «Формирование культуры здорового образа жизни школьников средствами взаимодействия образовательных организаций и семьи», целью которого стало выявить эффективные формы и методы взаимодействия семьи и образовательных организаций в формировании здорового образа жизни школьников; разработать модель комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении (на примере общеобразовательной школы) и разработать комплекс просветительских мероприятий и методические рекомендации по организации и проведению воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с участием педагогов, родителей и школьников. Основными задачами являлись следующие:

- изучить проблемы сохранения, укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни современных школьников и проанализировать причины ухудшения здоровья и работоспособности детей школьного возраста;
- раскрыть с современных позиций понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» и показать роль семьи и школы в формировании здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья школьников;
- выявить эффективные средства, формы и методы взаимодействия семьи и образовательных организаций в формировании здорового образа жизни и воспитании ответственного отношения школьников к здоровью и здоровому образу жизни;
- разработать модель комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении (на примере общеобразовательной

школы);

- в рамках Модели разработать курс тематических вебинаров для учителей и родителей с целью повышения компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья школьников и собственного здоровья; блок познавательных тематических мероприятий для формирования у школьников представлений о ЗОЖ;

- разработать критерии оценки эффективности взаимодействия школы и семьи по формированию ЗОЖ школьников;

- разработать методические рекомендации по организации и проведению воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с учащимися с активным привлечением педагогов и родителей.

Исследование проводилось среди семей учащихся средней и старшей школы г. Горловка. Было отобрано 2 группы обучающихся: основная (65 семей) и контрольная (92 семьи). С семьями основной группы осуществлялась работа в рамках Модели по воспитанию культуры здорового образа жизни через взаимодействие семьи и школы. В период дистанционного обучения проводились родительские лектории, классные часы с учениками. Семьи контрольной группы не были участниками специальных онлайн активностей. Для исследования использовались специальные анкетные формы для родителей и обучающихся.

Показатели, сформированные на изучении 157 форм опросников, показали, что респондентами являются родители одного или двух обучающихся (91,7 %).

Вопросы анкет для родителей были связаны с определением индекса отношения к здоровью, перечень вопросов для обучающихся был направлен на выявление факторов гармоничности образа жизни и включал вопросы, связанные с характеристиками распорядка дня школьников, основными видами активности и их регулярностью, а также понятием здорового образа жизни. Исследование было организовано в октябре-ноябре 2024 года в период проведения онлайн активности.

Опрошенные родители обеих групп исследования понимают важность выполнения детьми правил здорового образа жизни. По их мнению,

безусловную значимость приобретает соблюдение этих правил в период дистанционного обучения при изменении привычного уклада жизни, сокращении возможности занятий спортом, усложнении процесса обучения.

Однако, родители основной группы гораздо чаще оценивают возможности организации соблюдения правил здорового образа жизни ребенком положительно (72%). Тогда как родители контрольной группы дают им критические оценки (13,3%).

Необходимо отметить, что чаще всего родители контрольной группы отмечают повышение уровня двигательной активности, изменение рациона питания, возможность организации совместного с детьми досуга как положительные результаты работы Модели воспитательной работы школы и семьи по сохранению здоровья обучающихся образовательных организаций Горловки.

Литература

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике // <https://studmed.ru> 1995. URL: https://www.studmed.ru/amonashvili-sh-a-razмышleniya-o-gumannoy-pedagogike_56c97d4c461.htm (дата обращения: 11.11.2024).

2. Антипова Е. В. Модель формирования взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1(8). С. 34–37.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // <http://publication.pravo.gov.ru> : Официальное опубликование правовых актов. 2023. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031> (дата обращения: 11.11.2024).

4. Садыков К. И., Кожамжаров Е. Ж., Саликов Ж. К., Кайырбеков Е. Д., Елеукешов О. Н. Формирование установки на ведение здорового образа

жизни среди студенческой молодежи в условиях дистанционного обучения // Научное обозрение. Педагогические науки. 2021. № 6 С. 20–25.

5. Сечкина В. И. Дистанционное обучение и здоровьесбережение обучающихся // Молодой ученый. 2021. №2 (344). С. 205-207.

6. Ушинский К. Д. О воспитании детей и юношества. Традиции русской гуманистической педагогики // Антология гуманной педагогики. М. : Амрита, 2018. 212 с.

Аннотация

Хорьяков В.А. Сотрудничество педагога и родителей при организации здоровьесберегающей среды обучающихся в условиях дистанционного обучения

В статье рассматриваются результаты исследования, направленного на формирование культуры здорового образа жизни обучающихся общеобразовательных организаций города Горловка путем взаимодействия педагога и родителей. Обсуждается проблема готовности учителя работать с родителями учеников в новых условиях, то есть в дистанционном режиме. Анализируются результаты эксперимента, проводимого в трех школах города. Полученные результаты подтвердили эффективность мероприятий, проводимых в рамках Модели по воспитанию ЗОЖ школьников. Отмечается, что в нынешней обстановке на новых территориях Российской Федерации онлайн сотрудничество учителей и родителей может быть успешным, основываясь на применении различных форм и методов коммуникации в дистанционном формате.

Ключевые слова: взаимодействие педагогов и родителей, дистанционные образовательные технологии, здоровый образ жизни (ЗОЖ), образовательные организации.

Summary

Khoryakov V.A. Cooperation of a teacher and parents in the organization of a health-saving environment for students in distance learning

The article discusses the results of a study aimed at forming a culture of healthy lifestyle for students of general education organizations in the city of

Gorlovka through the interaction of a teacher and parents. The problem of the teacher's willingness to work with the parents of students in new conditions, that is, remotely, is discussed. The results of an experiment conducted in three schools of the city are analyzed. The results obtained confirmed the effectiveness of the activities carried out within the framework of the Model for the education of healthy lifestyle of schoolchildren. It is noted that in the current situation in the new territories of the Russian Federation, online cooperation between teachers and parents can be successful based on the use of various forms and methods of communication in a remote format.

Key words: interaction of teachers and parents, distance learning technologies, healthy lifestyle, educational organizations.

**Т. Н. Шестакова,
А. Г. Шестакова
(г. Ростов-на-Дону, РФ)**

УДК 378.4

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ СТУДЕНЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современное педагогическое образование направленно на учет не только профессиональных требований, но и на реализацию воспитательной составляющей. Воспитательные инициативы ориентированы на обширное количество вопросов, начиная от социальной ответственности, до развития навыков межличностного взаимодействия. Приведем пример некоторых инициатив. Фонд «Хранители детства» оказывает поддержку подросткам-сиротам, детям из приемных семей и молодежи из кризисных семей из 20 регионов России. Фонд реализует программу корпоративного наставничества, которая направлена на поддержку уязвимых категорий молодежи в профессиональном самоопределении и приобретении первоначального трудового опыта под руководством наставников. В 2023 году деятельность фонда была отмечена Министерством труда Российской Федерации, присудившим ему победу в конкурсе в номинации «Трудоустройство особых категорий молодежи».

Экологический проект «Чистый кампус» реализовывался в нескольких университетах России (Томский политехнический университет, Российский государственный университет туризма и сервиса и др.) и включает создание инициативных групп студентов, или общеуниверситетское участие в «днях чистого кампуса», которые подразумевают организацию акций по сбору и переработке отходов, озеленению университетских территорий и экологическому просвещению. Проект направлен на воспитание экологической ответственности у студентов.

Проект «Доступная среда» предусматривает создание безбарьерной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Данный проект реализуется во многих вузах России и распространяется не только на создание физических условий для комфортного обучения студентов с ОВЗ в

рамках высшего учебного заведения, но и предполагает Создание студенческих инициативных групп для помощи студентам с ОВЗ, организацию образовательных семинаров, спортивных и культурных мероприятий, адаптацию учебных материалов.

В Южном федеральном университете также реализуется ряд важных воспитательных инициатив, направленных не только на студентов вуза, но и на всех заинтересованных слушателей и интересантов. Так, эгидой Года семьи на радио КП-Ростов выходят подкасты с ректором ЮФУ Инной Константиновной Шевченко по вопросам роли семьи в современном обществе и русской философии.

К последним воспитательным проектам также можно отнести такие педагогические, психологические и междисциплинарные проекты, как: «Живая педагогическая энциклопедия», психологический форум «Быть рядом», «Докучаевская конференция», посвященная реабилитации экосистем Донбасса и Новороссии, акция «Неделя без турникетов», молодежный научно-просветительский проект Южного федерального университета «Мир Кавказу». Эти проекты демонстрируют, что воспитательная работа в университете охватывает широкий спектр направлений, начиная от экологического просвещения и профориентации до развития межкультурного диалога и семейных ценностей. Их реализация способствует формированию у студентов социальных, гражданских и личностных качеств, необходимых в современном обществе.

На уровне магистратуры одним из эффективных механизмов реализации воспитательного потенциала является студенческая проектная деятельность. Этот подход позволяет интегрировать образовательные и воспитательные цели, а также способствует развитию у студентов социальной ответственности, инициативности и умения работать в коллективе [2, с. 14].

Кратко рассмотрим теоретические основы воспитательного потенциала магистерской подготовки.

Понятие воспитательного потенциала охватывает широкий спектр задач, направленных на развитие личности, формирование моральных качеств и социальных навыков [3]. В педагогической науке выделяют несколько

ключевых компонентов воспитательного потенциала:

- ценностный: формирование у студентов устойчивых нравственных ориентиров;
- социальный: развитие умений взаимодействовать с другими людьми, работать в команде;
- профессиональный: закрепление умений применять полученные знания для решения актуальных образовательных задач.

Проектная деятельность в образовательной среде магистратуры рассматривается в том числе, как эффективное средство для интеграции воспитательных задач. Она обеспечивает условия для активного участия студентов в решении практических задач, стимулирует творческое мышление и развивает самостоятельность [5, с. 6].

Проектная деятельность студентов магистратуры строится на основе ряда принципов:

- актуальность: проекты должны быть связаны с реальными проблемами образования;
- интеграция знаний: в проектах используются междисциплинарные подходы;
- социальная значимость: проекты ориентированы на улучшение образовательной или социальной среды.

В процессе работы над проектами магистранты проходят несколько ключевых этапов, а именно: 1) постановка цели и задач, 2) сбор и анализ данных, 3) разработка решений, 4) презентация и оценка результатов.

В свою очередь, цели воспитательной деятельности в проектной работе магистрантов могут отличаться, в зависимости от цели, поставленной проектной-студенческой командой, наставником или заказчиком [6, с. 217].

Рассмотрим некоторые формы реализации воспитательной деятельности через проекты. В процессе реализации социально значимых проектов магистранты развивают такие качества, как гражданственность, ответственность, эмпатия и формируют ценностные ориентиры. Практически всегда работа в проектных группах стимулирует лидерские качества,

организаторские способности и умение эффективно взаимодействовать в коллективе, что приводит к развитию навыков самоуправления [4]. Магистранты могут также разрабатывать и реализовывать инициативы, направленные на поддержку уязвимых групп населения (например, детей из кризисных семей, пожилых людей или инвалидов). Такие проекты могут включать организацию тренингов, образовательных мероприятий или волонтерских акций [1]. Также следует упомянуть экологические, просветительские, культурные, социальные и межкультурные проекты.

В последнее время создано много ресурсов в сети Интернет по патриотическому направлению. К ним относится и проект «ДНК России» содержащий цикл видеороликов патриотического содержания, направленный на борьбу с фальсификацией истории, популяризацию культурного наследия и традиционных ценностей.

Но, несмотря на активное внимание государства к данному направлению, существуют проблемы патриотического воспитания.

1. Отсутствие или слабое развитие у молодых людей духовно-нравственных ценностей.
2. Недостаточные знания в области культуры, истории.
3. Слабо развита организованная работа педагогов, воспитателей патриотической, военно-гражданской, духовно-нравственной направленности.

Для преодоления существующих в обществе негативных тенденций важно решать социальные, нравственные проблемы, и здесь необходима активная жизненная позиция каждого члена общества, мобилизация, консолидация энергии родителей и педагогов. Как отмечает Марина Пушкина, Председатель Московского регионального отделения Всероссийский Женский Союз «Надежда России»: «Природа патриотизма не абстрактна, она зиждется на любви к конкретным матерям, друзьям, речушке, улице. Дети не рождаются ни с чувством любви, ни патриотизма. Всему этому их должны научить взрослые, которые рядом, прежде всего, своими собственными поступками».

Слово «патриотизм» возникло от греческого слова «патрис» – отечество, страна отцов. Выдающийся педагог Василий Сухомлинский сказал: «Любовь к Отчизне и любовь к людям – это два быстрых потока, которые, сливаясь,

образуют могучую реку патриотизма».

Воспитание патриота – это актуальная педагогическая проблема, и должна рассматриваться на всех уровнях.

Патриотическое воспитание дошкольников и школьников – одна из частей всестороннего образования, где приоритет отдается нравственному развитию. Моральные ценности современного молодого поколения должны базироваться не только на личных интересах, достойном поведении, требовательном отношении к себе, уважительном – к окружающим. В современных подростках нужно вырабатывать дисциплинированность, ответственность, равнодушие, принципиальность.

Мы задаемся вопросом: «Как подготовить будущих педагогов, которые смогут передать любовь к Родине, любовь и уважение к людям?».

При обучении студентов педагогического направления в Южном федеральном университете используются различные подходы: участие в памятных акциях, в благотворительности, работа над созданием цифровых ресурсов и игровых практик, направленных на воспитательный потенциал.

Так, магистранты педагогического направления образовательной программы «Руководитель образовательной организации: управление в сфере образования», команда «Патриоты», разработали настольную игру и квест-игру «Моя страна – моя гордость!», посвященную десяти граням патриотизма. Для продвижения проекта создана группа ВКонтакте (<https://vk.com/patriota12>). Команда проводит в игровом формате очные воспитательные мероприятия в школах Ростовской области.

Проектная деятельность в магистратуре обладает значительным воспитательным потенциалом, который позволяет формировать у студентов такие качества, как социальная ответственность, инициативность и навыки коллективного взаимодействия. Применение проектного подхода способствует не только профессиональному, но и личностному развитию будущих педагогов. Студенческая проектная деятельность открывает новые горизонты для воспитания личности и профессиональной подготовки будущих специалистов, отвечая на вызовы современной реальности.

Литература

1. Абрамовских Н. В. Построение практической подготовки магистрантов к применению инновационных технологий в процессе педагогической деятельности в начальной школе // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. №11. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-prakticheskoy-podgotovki-magistrantov-k-primeneniyu-innovatsionnyh-tehnologiy-v-protssesse-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v> (дата обращения:18.11.2024).
2. Бермус А. Г. Вызовы, контексты и содержательные линии трансформации содержания университетского педагогического образования // Журавлевские чтения. Научно-педагогические основы проектирования личностно-созидающей стратегии образования: мат-лы IX Междунар. науч.-практ. конф., посвященной Году семьи, Году науки и технологий, проводившейся в рамках IX Междунар. фестиваля науки (г. Москва, 13.02.2024 г.). М. : Государственный университет просвещения, 2024. С. 8–20.
3. Перевощикова Е. Н. Формирование способности магистрантов педагогического образования к командной работе в процессе проектирования образовательного продукта // Вестник Мининского университета. 2020. №1 (30). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sposobnosti-magistrantov-pedagogicheskogo-obrazovaniya-k-komandnoy-rabote-v-protssesse-proektirovaniya-obrazovatel'nogo> (дата обращения: 20.11.2024).
4. Руденко И. В. Подготовка студентов магистратуры к воспитательной работе в образовательной организации на основе апостериорной модели // Балканско научно обозрение. 2021. №1 (11). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-studentov-magistratury-k-vospitatelnoy-rabote-v-obrazovatelnoy-organizatsii-na-osnove-aposteriornoy-modeli> (дата обращения: 16.11.2024).
5. Самарханова Э. К. Тьюторское сопровождение студентов первого курса в процессе проектирования индивидуальных образовательных траекторий // Вестник Мининского университета. 2017. № 2. С. 1–8.
6. Трансграничное сотрудничество в подготовке кадров системы

образования // Педагогическое образование в культурно-образовательном пространстве современного университета : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. РОЗОВСКИЕ ЧТЕНИЯ (г. Москва, 20.02.2021 г.) / Российская академия образования, Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. М. : ООО «МАКС Пресс», 2021. С. 210–220.

Аннотация

Шестакова Т. Н., Шестакова А. Г. Реализация воспитательного потенциала магистерской подготовки в рамках студенческой проектной деятельности

Публикация посвящена исследованию воспитательного потенциала магистерской подготовки в педагогическом образовании через вовлечение студентов в проектную деятельность. В рамках публикации рассматриваются особенности проектной деятельности студентов как инструмента для реализации воспитательных задач, включая развитие социальной ответственности, командной работы и критического мышления. Приведены примеры студенческих проектов, направленных на воспитательный элемент образования школьников.

Ключевые слова: проектная деятельность, воспитание, магистратура.

Summary

Shestakova T. N., Shestakova A. G. Implementation of the educational potential of master's degree training within the students' project activity

The publication is devoted to the study of the educational potential of master's degree training in pedagogical education through the involvement of students in project activities. The publication examines the features of students' project activities as a tool for implementing educational tasks, including the development of social responsibility, teamwork and critical thinking. Examples of student projects aimed at the educational element of schoolchildren's education are given.

Key words: project activity, education, master's degree.