

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕСТНИК

Сборник научных трудов
Выпуск 10
Педагогика



Горловка
2020

УДК 009
ББК Ф66/Ш81
Г69

*Рекомендовано к изданию на заседании Учёного совета
ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»
(протокол № 7 от 26.02.2020)*

Ответственный редактор: С. Э. Зябрева – к. пед. н., доц. ГОУ ВПО «ГИИЯ», г. Горловка (ДНР)

Редакционная коллегия:

С. А. Кочетова – д. филол. н., проф. ГОУ ВПО «ГИИЯ», г. Горловка (ДНР); И. А. Герасименко – д. филол. н., проф. ГОУ ВПО «ГИИЯ», г. Горловка (ДНР); В. В. Липинский – д. ист. н., проф. ГОУ ВПО «ДонНУ», г. Донецк (ДНР); И. А. Андреева – к. психол. н., доц. ГОУ ВПО «ГИИЯ», г. Горловка (ДНР); И. В. Боязитова – д. психол. н., проф. ФГБОУ ВО «ПГУ»; М. Р. Арпентьева – д. психол. н., ст. науч. сотрудн. Калужского государственного ун-та имени К. Э. Циолковского (РФ); Н. В. Евсюкова – к. ист. н., доц. ГОУ ВПО «ГИИЯ», г. Горловка (ДНР); Н. А. Егорова – к. пед. н., доц. Белорусского государственного университета, г. Минск (Республика Беларусь); Р. А. Назмутдинов – к. психол. н., доц. Костанайского государственного пед. ин-та (Казахстан); В. В. Патерыкина – д. филос. н., доц. Алчевского технического ун-та (ЛНР); Н. В. Фунтикова – к. пед. н., доц. Луганского национального университета имени Владимира Даля, г. Луганск (ЛНР); Д. А. Чернышёв – д. пед. н., проф. ГОУ ВПО «ДонНУ», г. Донецк (ДНР)

Включён в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ): лицензионный договор № 231-04/2016 от 19.04.2016 (редакция от 03.10.2016).

Г69 **Гуманитарный вестник** : сб. науч. тр. / ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков». Редкол. : С. Э. Зябрева и др. – Горловка : Изд-во ГОУ ВПО «ГИИЯ», 2020. – Вып. 10 : Педагогика. – 240 с.

Сборник посвящён исследованию актуальных проблем современной педагогики, методики преподавания иностранных языков и перевода.

Для научных работников, аспирантов, студентов, специалистов-педагогов, школьных учителей.

**УДК 009
ББК Ф66/Ш81**

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Ирина Петровна Акиншева,
г. Луганск, ЛНР*

УДК 37.013.42

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Развитие политического образования граждан (его еще называют «гражданским образованием») является важной задачей, которая стоит перед современными странами всего мира. Причем в обществах консолидированных демократий постановка этой задачи обусловлена необходимостью сохранить незыблемость демократических ценностей, институтов и образцов поведения. В тоталитарных и авторитарных обществах политическое образование выполняет роль откровенной идеологической пропаганды. В обществах, которые находятся в фазе демократического транзита, перехода от тоталитарного или авторитарного к демократическому управлению, задача образования связана с необходимостью создать определяющую предпосылку преобразований – способствовать формированию демократически мыслящих граждан. Очевидно, что содержание и методы гражданского образования должны быть построены на почве корректного понимания ее сущности и социального назначения, а также реального состояния политической культуры того или иного общества.

Гражданское образование, будучи существенным фактором политической социализации личности, в демократическом обществе должно заключаться в культивировании ценностей прав, свобод и достоинства человека, развитии умения отстаивать свои права в случае посягательств на них со стороны других людей или власти, форматировании гражданской компетентности, приверженности людей правительству и произведенным им установкам и решениям, а также в мотивировке индивидов на участие в решении проблем общественной жизни [1, с. 6].

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренен в духовных и культурных традициях своего народа. Национальный воспитательный идеал является высшей целью образования. Он представляет собой нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого ориентированы усилия основных субъектов национальной

жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций, СМИ. Важнейший принцип современного воспитания – это воспитание личности в национальных культурных и духовных традициях для успешной жизни в высокотехнологичном мире.

Духовно-нравственное развитие гражданина формирует его способность сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, к жизни и труду, к обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм, нравственных установок, традиционных национальных духовных идеалов.

Исторический опыт показывает, что проблема интеграции в обществе настоящих граждан беспокоила многих мыслителей всех времен и народов. В отечественной науке эта проблема разрабатывалась такими корифеями, как В. Антонович, С. Васильченко, Б. Гринченко, М. Грушевский, М. Драгоманов, А. Макаренко, С. Пелецкий, И. Франко и др. Среди педагогов и психологов различные аспекты этой проблемы прорабатывают М. Борошевский, О. Вишневский, Д. Дорошенко, И. Зверева, П. Игнатенко, Г. Касьянов, О. Коричук, О. Ковальчук, Н. Косарева, Л. Крицкая, В. Москалец и др. Указанная проблема стала предметом анализа ученых ближнего (А. Беляев, О. Газман, А. Гаязов, Т. Гусева, Ю. Танюхин, А. Фактор и др.) и дальнего (У. Баррей, Л. Колберг, П. Наторп и др.) зарубежья.

Необходимо отметить, что школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы.

Гражданское воспитание – процесс формирования гражданственности как интегрированного качества личности – дает человеку возможность чувствовать себя морально, социально, политически, юридически дееспособным и защищенным. Оно призвано воспитывать личность чувствительной к своему окружению, привлекать ее к активной деятельности в обществе, в котором права человека являются определяющими.

Мы глубоко убеждены, что гражданское воспитание учащихся должно происходить в контексте духовно-нравственного развития.

Духовно-нравственное развитие личности является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- готовность и способность учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, о должном и недопустимом;
- развитие нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных духовных традиций;
- формирование позитивной нравственной самооценки и самоуважения;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей;
- свободолубие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями.

Нередко воспитание рассматривается как самодостаточное явление, словно ребенок существует только для того, чтобы быть «встроенным» в какую-нибудь систему. Но воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства,

содействующая решению стоящих перед ним проблем. Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Эффективнее, чем законы в действии передачи политического опыта молодежи, является общеобразовательная школа. Поэтому государство должно осуществлять свое влияние через систему народного образования на подрастающее поколение к моменту полного формирования его духовности, моральных принципов.

Таким образом, школа является не менее уникальным и не менее значимым агентом социализации, чем семья, чья роль в становлении и индивидуализации личности не подвергается сомнению. Значение школы в изучаемом нами процессе обусловлено, во-первых, тем, что она определяет социальное становление индивидов на определенном этапе жизненного пути практически во всех странах мира: не существует более широко распространенных институтов социализации молодого поколения, способных составить альтернативу современной школе как институту социализации. Во-вторых, школа влияет на социальное становление каждого молодого человека систематически и в течение длительного периода времени. Несмотря на это, приходится отметить, что социализирующие функции школы привлекают внимание значительно меньшего числа исследователей, чем ее образовательные функции, поскольку в педагогике до сих пор существует позиция, согласно которой образовательные функции являются непосредственными, а социализирующие выступают в качестве «побочного эффекта».

Мыслители классических времен не переставали повторять, что гражданское воспитание – это обязательная составная часть гражданственности. Оно начинается в детстве, из объяснения основных ценностей общества, и длится всю жизнь через знание и соблюдение законов [1].

В начальной школе дети продолжают знакомство с системой власти, которая предоставлена самой организацией учебного процесса (например, дежурством занятий и перерывов). Подобным образом дети учатся принимать социальный порядок. В школе дети узнают о государственных символах, национальных героях, получают уроки патриотизма. В средней школе политическая социализация осуществляется через специальные учебные курсы (история, литература, право, обществоведение), которая содержит в себе определенное политическое (идеологическое) содержание, направленное на воспитание «толерантных» граждан, востребованных этой политической системой. Наконец, много политических партий непосредственно работают с подростками и создают детские и молодежные объединения [2, с. 52].

Чем выше уровень образования, тем выше интерес молодежи к участию в политике. Ведь существует прямая связь между образованием, подготовкой молодежи и осознанием ею факта влияния. Высший уровень образования ассоциируется с ростом веры в возможность участия в жизни общества и с укреплением чувства уверенности в себе и веры в других.

Содержание ценностей и идей, которые прививаются молодому поколению, а также методы убеждения в разных странах различны. Необходимо лишь учесть, что порой программные уроки менее эффективны, чем существующее окружение будущего гражданина – пример учителя в отношении к демократии, истории нации, культуры; освещение материала в учебниках под соответствующим углом зрения; формальные ежедневные ритуалы, патриотические песни; внеклассные мероприятия; дискуссионные клубы; участие в самоуправлении.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию представляет собой комплекс организационных, информационно-пропагандистских, индивидуально-психологических, правовых, социально-экономических, культурно-досуговых и других мероприятий, осуществляемых субъектами воспитательной деятельности и направляемых на формирование необходимых моральных и физических качеств. Воспитательная работа предполагает единство и согласованность действий всех субъектов воспитания.

Результативность мер, направленных на воспитание, достигается за счет индивидуального воздействия с учетом уровня образования, национальных особенностей и отношения к религии, преемственности системы воспитания, необходимости всестороннего нравственного, духовного и физического развития, соблюдения их конституционных прав.

Таким образом, сфера гражданского воспитания призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия учащимся национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Политическая социализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uk.wikipedia.org>. – Заголовок с экрана.
2. Роль клубов молодых избирателей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.age21.tul.ru>. – Заголовок с экрана.
3. Ткачова Т. М. Громадянське виховання учнів в умовах промислового району (з досвіду роботи закладів освіти Луганської області) / Т. М. Ткачова. – Луганськ : Альма-матер, 2006. – 204 с.

АННОТАЦИЯ

Акиншева И. П. Гражданское воспитание учащихся в контексте духовно-нравственного развития

В статье освещается проблема политической социализации учеников в контексте духовно-нравственного развития. Политическая социализация личности связана со входом человека в политику, с усвоением им властвующих в обществе идей, политических ценностей, норм политического поведения.

Ключевые слова: социализация, политическая социализация, гражданское воспитание, гражданское образование, политическая культура, духовно-нравственное развитие.

SUMMARY

Akinsheva I.P. Civic education of students in the context of spiritual and moral development

The article highlights the problem of political socialization of students in the context of spiritual and moral development. Political socialization of a person is connected with a person's entry into politics, with the assimilation by him of ideas, political values, and norms of political behaviour that dominate society.

Key words: socialization, political socialization, civic education, political culture, spiritual and moral development.

*Лариса Ивановна Безуглая,
Владимир Анатольевич Хорьяков,
Виктория Юрьевна Соколова,
г. Горловка, ДНР*

УДК 796.011.3

РЕКРЕАЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Анализ состояния здоровья населения Донецкого региона за 2015-2019 годы показал значительное увеличение различных заболеваний, дисбалансов и дисфункций организма. Повышение уровня заболеваемости является характерной особенностью для всех возрастных групп. Одной из причин является ухудшение политической, экономической и социальной обстановки в регионе, которая увеличила нагрузку на адаптационные и биологические механизмы приспособления к сложным аспектам бытия. В последнее время наблюдается и значительное ускорение ритма жизни, которое приводит к постоянному дефициту времени. Темп и

динамика современной жизни часто не оставляют человеку времени на полноценный отдых.

В докладе Комитета экспертов ВОЗ указывается, что увеличение числа заболеваний сердечно-сосудистой системы и различных функциональных нарушений, хронических и аллергических заболеваний является следствием все увеличивающихся нервно-эмоциональных напряжений. Статистические данные свидетельствуют, что не менее 30% (а по некоторым данным – не менее 50%) обращающихся с соматическими жалобами – по существу, практически здоровые люди, нуждающиеся лишь в определенной коррекции психического состояния. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), за последние 20 лет средний показатель распространенности нервно-психических заболеваний в расчете на 1000 человек населения вырос более чем в 4 раза [4]. Данные обстоятельства диктуют настоятельную необходимость в совершенствовании системы мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и работоспособности населения. Становится актуальным унифицировать совместные действия всех систем здравоохранения, обучения, физической культуры и спорта.

Исследования Ананьева В. А. показали, что любое хроническое соматическое (неинфекционное) заболевание начинается с эпизода личностной диссоциации, хотя бы кратковременного. Подобные расстройства могут возникать как в непосредственной связи со стрессом (в момент острого стресса или на фоне продолжающейся хронической нервно-психической напряженности), так и иметь отсроченный по времени характер. В последнем случае в организме могут начаться изменения спустя какое-то время после стрессовых событий. Это так называемый «синдром рикошета», который следует за стрессом. Причем подобное может происходить, даже если эмоционально значимые события были позитивными, связанными с жизненными успехами. Положительные эмоции сопровождаются такими же выраженными психофизиологическими реакциями, как и отрицательные. Однако отрицательные эмоции характеризуются более длительными сдвигами постоянного биопотенциала организма [1].

В условиях, когда деятельность, связана с опасностью, особой трудностью, неуверенностью в своих силах, при наличии высокого чувства ответственности возникает психосоматическое напряжение. Ставить вопрос об ограничении возрастающего с каждым годом психосоматического напряжения сегодня нереально. Возникает необходимость в инновационных методиках по преодолению психосоматического напряжения.

Особого внимания заслуживают сферы воспитания, обучения и образования, поскольку именно здесь задействовано наибольшее количество молодежи. Психолого-педагогические мероприятия в этих сферах должны быть направлены на развитие в личности динамического единства психических, физиологических, биологических, биомеханических, социальных и личностных установок за счет оптимизации собственных ресурсов. При этом, результаты профессионально-логического анализа специальной научной литературы, а также авторские исследования показали, что практически во всех учебных заведениях существует несоответствие между средствами и методами, которые реально используются в учебно-воспитательном процессе и теми, которые необходимы. Так, несмотря на научно доказанную и обоснованную эффективность применения в учебно-воспитательном и физкультурно-спортивном процессе методов психорегуляции, они практически не внедряются в учебные и рабочие программы. Недостаточное количество часов в учебных программах отводится и на изучение медико-биологического блока. Не уделяется должного внимания возрастной физиологии, гигиене и санитарии. Всего два часа отводится на лекционный курс по физической культуре и только для студентов первого курса. В то же время без знаний в полном объеме основ анатомии и физиологии, невозможно аргументированно подобрать двигательный режим, самостоятельно разработать комплексы физических упражнений, дозированно рассчитать интенсивность, объем и продолжительность физической нагрузки на разных жизненных этапах.

Подобное обстоятельство требует пересмотра учебных планов и разработки научно-обоснованных оздоровительно-профилактических и реабилитационно-восстановительных программ по дисциплине «Физическая культура». Предложенное направление относится к числу проблем, которые недостаточно исследованы в рамках теоретико-практических научных разработок как социального, так и психолого-педагогического подходов.

Данное исследование выполняется в соответствии с кафедральной темой научного исследования «Профессионально прикладная подготовка студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности»

Целью работы является сформировать пути внедрения рекреационно-оздоровительных методик в систему профессиональной подготовки специалиста.

В процессе исследования использовались такие методы, как: знакомство с научно-методической литературой, анализ данных медицинской статистики, тестирование, метод аналогового моделирования.

Под рекреационно-оздоровительными мероприятиями мы рассматривали комплекс мер, направленных на укрепление здоровья и восстановление работоспособности человека. Базовой основой при этом становилось формирование теоретических представлений о здоровье как оптимальном состоянии организма человека, имеющего высокий энергетический и вегетативный потенциал. На теоретических занятиях по дисциплинам «Валеология» и «Физическая культура» студенты за время обучения в полном объеме ознакомились с общебиологическими, анатомическими, физиологическими особенностями работы органов и систем организма.

На практических занятиях по этим дисциплинам студенты приобретали жизненно важные умения и навыки по традиционным и нетрадиционным рекреационно-оздоровительным методикам. Особое внимание на практических занятиях физической культурой обращалось на оптимизацию психосоматического состояния организма занимающихся. Благодаря использованию адекватных и разнообразных форм физической активности осуществлялось комплексное воздействие на локомоторную функцию как наиболее древнюю и генетически запрограммированную.

Инновационно-вариативным компонентом на занятиях по дисциплинам «Валеология» и «Физическая культура» было применение в учебном процессе аутогенной тренировки. Занятия аутотренингом, были направлены как на совершенствование техники выполнения физических упражнений, так и на снятие всех видов напряжения у занимающихся. С помощью специально подобранных установок тренер-преподаватель учил управлять своими ощущениями, функциональными состояниями по принципу обратной биологической связи, абсолютно необходимой при сенсорной коррекции. Главным при этом было умение нейтрализовать все ненужные и отвлекающие моменты, создать образ того физического или психического состояния, которое наиболее соответствует специфике выполняемой деятельности. Конечной целью при этом становится вхождение в состояние релаксации, гипосуггестии.

Научно доказано, что человек успокаивается благодаря функциональной разгрузке его мыслительной деятельности и тем самым, создаются необходимые физиологические предпосылки для расслабления и формирования спокойного состояния [5]. На занятиях аутотренингом для преодоления внешних проявлений напряженности, скованности и отвлечения от различных эмоциональных ситуаций, мы использовали различные мыслительные установки на ощущения и представления. В начале занятия фиксировалось внимание на позе, которая должна быть

удобной для последующего формирования состояния расслабления. Ничто не должно мешать дыханию и сдавливать мышцы. После этого занимающимся давалась установка напрячь все тело, а затем обучающиеся знакомились с комплексом специальных физических упражнений, направленных на поочередное напряжение и расслабление различных групп мышц: начинали обучать расслаблению с мышц лица, и постепенно занимающиеся научились расслаблять все мышцы тела. Акцентировалось внимание на чувстве восприятия степени напряжения мышц с максимальным, средним и минимальным усилием и с последующим их расслаблением. Концентрация внимания на испытываемых ощущениях значительно активизировала и умственную деятельность занимающихся [2].

Использовались мыслительные установки и на ощущения и представления чувства тепла и тяжести. Эти ощущения вызывались вначале в руках, затем в ногах. Давалась такая установка: «Руки начинают теплеть, все больше и больше, приятное тепло струится вниз по рукам в кончики пальцев, тяжесть в руках нарастает, усиливается, руки тяжелые». Та же схема и для ног. Эта часть суггестии заканчивалась словами: «Все тело расслабленное и тяжелое». Главное значение при этом имел сам процесс выполнения физического упражнения на расслабления, который является фактором, сопутствующим выходу из психофизического напряжения.

С помощью специально подобранных упражнений психомоторной направленности учили занимающихся мысленно представлять различные движения по речевым командам преподавателя, что способствовало развитию пространственной и временной чувствительности, двигательной памяти и мышления. Одновременно с этим повысились и показатели, характеризующие распределение и переключение внимания, быстрота в действиях и решениях, координация и точность движения. Особое внимание при этом уделялось самоконтролю за движениями, эмоциями и самочувствия. Это привело к значительному улучшению техники выполнения физических упражнений и повысило заинтересованность студентов в самосовершенствовании.

Учитывая тот факт, что замедление дыхания влияет на тонус нервной системы, обменные процессы притормаживаются, адреналин начинает менее активно поступать в кровь, а следовательно, снижаются страх, тревога и волнение. На занятиях аутотренингом занимающиеся знакомились с методикой выполнения успокаивающего дыхания. Суть такого дыхания заключалась в постепенном укорочении вдоха, удлинение выдоха и паузы после него. Выдох удлиняется до тех пор, пока он не станет вдвое длиннее вдоха, а затем удлиняется продолжительность паузы, которая должна стать половиной длины вдоха. Страдающим бессонницей

предлагалось сочетать выполнение физических упражнений с дыханием, а именно: лежа на спине, сделать небольшой вдох, затем выполняется напряжение мышц груди, шеи и рук и продолжительный выдох с последующим расслаблением мышц. Внимание необходимо акцентировать на выдохе [3].

С целью определения оздоровительной эффективности предложенных упражнений систематически проводилось тестирование и анкетирование студентов. На протяжении всего исследования наблюдалось, что занимающиеся аутотренингом учились контролировать свои эмоциональные состояния, преодолевать скованность за счет произвольного расслабления мышц и контроля за ритмом дыхания. Использование аутотренинга многим помогло избавиться от бессонницы, значительно ускорился и процесс засыпания. Отмечалась и нормализация артериального давления, частоты пульса и дыхания, что способствовало улучшению общего морфофункционального состояния и самочувствия в целом. Достоинством аутотренинга является и то, что по завершении занятий человек практически мгновенно переходит к активному бодрствованию. Полученные практические результаты проведенных исследований свидетельствуют о целесообразности и продуктивности использования аутотренинга в оптимизации физкультурно-оздоровительного и спортивного процесса.

Данное теоретико-практическое исследование свидетельствует о целесообразности и актуальной необходимости проведения дальнейших экспериментальных исследований по преодолению единообразия содержания, форм и методов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев В. А. Основы психологии здоровья: Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья / В. А. Ананьев. – СПб. : Речь, 2006. – 384с.
2. Безуглая Л. И. Методика преодоления психосоматического напряжения у студентов на занятиях по физическому воспитанию. / Л. И. Безуглая // Проблеми сучасної педагогічної освіти. : зб. статей. – Ялта : РВВ КГУ, 2014. – Вип.44. – Ч.4. С. 11 – 17.
3. Безуглая Л. И. Упражнения для снятия психофизического напряжения и страха / Л. И. Безуглая // Педагогика и психологи: теория и практика: науч. журнал. – № 2(7). – Луганск : Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – С. 14-19.
4. Всемирная организация здравоохранения. Электронная версия. Режим доступа: <http://www.euro.who.int/ru/data-and-evidence/databases>

5. Судаков К. В. Индивидуальная устойчивость к эмоциональному стрессу / К. В. Судаков. – М. : Медицина, 1998. – 267с.

АННОТАЦИЯ

Безуглая Л. И., Хорьяков В. А., Соколова В. Ю. Рекреационно-оздоровительные методики в системе физической подготовки специалиста

На основе анализа научной литературы и результатов исследования обоснована необходимость в переформатировании физкультурно-спортивной деятельности в высших гуманитарных учебных заведениях. Обоснованы формы, методы и средства для совершенствования как учебных, так и внеурочных занятий физической культурой и спортом.

Ключевые слова: рекреационно-оздоровительные методики, физическая подготовка, специалист, результаты, саморегуляция, аутогенная тренировка.

SUMMARY

Bezuglaya L. I., Horyakov V. A., Sokolova V. Yu. Recreational techniques in the system of physical training of a specialist

Based on the analysis of scientific literature and research results, the need for reformatting physical culture and sports activities in higher humanitarian educational institutions is proved. The forms, methods and tools for improving both educational and extracurricular activities in physical education and sports are substantiated.

Keywords: recreational techniques, physical training, specialist, results, self-regulation, autogenic training.

*Марина Викторовна Борисова,
Дмитрий Евгеньевич Дмитрук,
г. Горловка, ДНР*

УДК 374.7

УНИВЕРСИТЕТЫ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА В КАНАДЕ: СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими задачами. В начале XXI столетия существующие формы традиционного образования уже не способны удовлетворить возрастающие познавательно-информационные запросы разных слоев населения, заостряя проблему несоответствия устойчивой системы образования новым нуждам общества и

человека. Необходим новый подход к организации образовательной деятельности взрослых: обучение должно отвечать разноуровневым интересам и возможностям граждан, органически вплестаться в их стиль жизни, учитывать специфику потребностей отдельных групп взрослых учеников. В контексте данного подхода особое значение приобретает создание заведений с целью удовлетворения образовательных нужд пожилых людей.

Формулирование целей статьи (постановка задач). Целью данной статьи является анализ работы канадских Университетов третьего возраста и образовательной программы «Elderhostel».

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных результатов. Особое место в неформальном образовании взрослых Канады занимают Университеты третьего возраста, которые, согласно высказыванию О Ю. Новиковой, стали «пионерским движением представителей старшей возрастной группы для предоставления срочной социально-педагогической помощи своим ровесникам» [3, с. 110].

Такие заведения не являются университетами в традиционном понимании этого слова, это образовательная организация для людей пенсионного возраста, которая объединяет пожилых в группы согласно интересам и дает возможность, с одной стороны, поделиться собственным опытом, знаниями и умениями, а с другой – научиться от других участников и дополнить свое образование. По свидетельству А. М. Митиной, практика работы таких групп разнообразна: от обучения на «местах», в одно- и разновозрастных группах, до туристических путешествий в зарубежные страны, где взрослые соединяют обретение и расширение определенного образования с собственной педагогической или другой трудовой деятельностью [2, с. 240-241].

Появление подобных университетов было обусловлено прогрессирующим старением канадской нации (согласно данным Национального исследовательского совета Канады до 2026 года каждый пятый гражданин Канады переступит порог своего 65-летия) и имело широкий образовательный резонанс. Однако первое тщательное исследование этих учебных заведений показало, что «университеты третьего возраста являются скорее продуктом «инициативы на местах», действием конкретных личностей, а не результатом глубокой рефлексии и планирования. В реальности основателями подобных заведений становились действующие преподаватели высших учебных заведений или профессора, которые уже вышли на пенсию и искали новые формы деятельности для себя, социальные работники, заинтересованные в расширении досуга пожилых граждан, политики, желающие победы на выборах, и

обычные граждане пожилого возраста – члены социальных клубов и объединений [13, с. 64].

Поскольку качество образования в университетах третьего возраста вызвало определенные сомнения, отношение к ним с самого начала было неоднозначным. «Как правило, обучение в подобных заведениях состояло из беспорядочных лекций, дискуссионных семинаров и курсов, которые студенты избирали по собственному желанию без любых ограничений или экзаменационных требований – ведь целью такого обучения было отнюдь не получение степени или университетского диплома. Образовательная деятельность была лишена структуры и ориентирована на разнообразие и развлечения» [13, с. 68]. Установлению четких рамок содержания курсов и программ университетов мешала довольно гетерогенная целевая аудитория, поскольку так называемые «активные старшие» отличались друг от друга состоянием здоровья, полом, образованием, социальным и финансовым положением [5, с. 124].

Классическое название «Университеты третьего возраста» (University of the Third Age – UTA) получили лишь учебные заведения для работы с людьми пенсионного возраста, расположенные в провинции Квебек (Université du 3e âge de Québec), которые традиционно ориентировались на образовательные программы Франции, родины первого подобного заведения, сформированного в Тулузе в 1973 году по инициативе профессора Пьера Велласа [6, с. 200]; остальные провинции основали институты по обучению людей пенсионного возраста (Institutes for Learning in Retirement). Со временем программы учреждений третьего возраста были введены в структуру традиционных университетов, на базе которых возникли многочисленные образовательные ассоциации: Институт обучения пожилых людей в Эдмонтоне (Minerva Senior Studies Institute, Edmonton), колледж для пожилых людей в Университете Капилано (Capilano University, Eldercollege), «Творческий отдых на пенсии» в Виннипеге (Creative Retirement, Winnipeg), Центр третьего возраста при Университете Святого Томаса (Third Age Centre, St. Thomas University), Центр образования взрослых в колледже Святого Лаврентия (Seniors' Education Centre, St. Lawrence College), общество «Ренессанс» при Лаврентийском Университете (Laurentian University, Renaissance), Общество обучения в пенсионном возрасте в Лондоне (Society for Learning in Retirement, London). Важным для развития общенациональной системы образования пожилых людей стало учреждение в 1997 году Канадской сети образования третьего возраста (the Canadian Network for Third Age Learning – CATALIST) на базе Университета Регины в Саскачеване.

Согласно классификации, предложенной Президентом Международной ассоциации университетов третьего возраста

Жан-Луисом Левеском, учебные заведения для людей преклонного возраста в Канаде развиваются согласно североамериканской франкоязычной модели, подобной западноевропейской модели «Vellas», которая тесно связана с университетом или является его составной частью, однако с весомым участием студентов в планировании курсов [6, с. 200]. Образование взрослых в подобных учебных заведениях не ориентировано на получение профессии или на обеспечение лучшего трудоустройства. Его цель – личностное развитие, социальная адаптация и общение людей, сохранение их активной жизненной позиции.

Основными принципами, положенными в работу с пожилыми людьми в университетах третьего возраста, являются такие:

- ученик – субъект образовательного процесса, который желает самореализации, самостоятельности, самоуправления и осознает себя таковым;
- пожилой человек обладает мудростью, имеет социальную, профессиональную и личностную компетенцию, которые являются источником обучения для других;
- пожилой человек учится для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели;
- учебная деятельность пожилого человека в значительной мере детерминирована временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые или ограничивают, или интенсифицируют процесс обучения;
- в ходе обучения реализуется высокая степень свободы выбора всех параметров образовательного процесса;
- форма организации обучения – общая деятельность того, кто учится и того, кто учит, на всех его этапах: планирования, реализации, оценивания, коррекции;
- обучающий выполняет роль наставника, консультанта, фасилитатора, который помогает взрослому ученику [7, с. 74].

Т. М. Кононыгина определяет такие функции университетов третьего возраста, которые существенно отличаются от традиционной образовательной, исследовательской и социальной функций обычных университетов:

- превентивные – обеспечивают упреждающие меры для блокирования и исключения факторов риска, возможных или прогностических обстоятельств, а также подготовку к старости;
- сопровождающие (ориентирующие) – предполагают организацию помощи пожилым в приобретении знаний для самостоятельной, продуктивной, повседневной деятельности и решении возникающих проблем;
- защищающие – на основе собственного опыта и опыта сверстников пожилые люди обучаются умению включать защитные

механизмы, способствующие противостоянию, возникновению активной реакции на возможные или уже проявившие себя обстоятельства внутреннего и внешнего характера;

- компенсаторные – призваны обеспечивать компенсацию как внешних, так и внутренних факторов для обеспечения естественного старения;

- реабилитационные – особенно в периоды перехода к посттрудовой фазе, изменения статуса, ролей, возобновление деятельности в ином качестве, при потере близких, изменении физического или психического состояния;

- адаптационные – обучение умению не только осмыслить новое состояние постпенсионного труда, но и находить смысл, возможности и ресурсы для дальнейшей деятельности;

- (само)развивающие – обеспечивающие на основе потенциального ресурса, интересов, потребностей пожилых включение их в творческие процессы приобретения знаний для компетентного поведения, постоянной коммуникативной связи с целью достижения комфортного состояния;

- реактивационные – приобретение навыков для возвращения к активной общественно-политической, экономической и иной деятельности;

- интеграционные – переход от изоляции, покоя в состоянии взаимодействия, включения в полезную деятельность в собственных интересах, интересах семьи, общества, государства;

- межинтергенерационные – обеспечивающие межпоколенческое взаимодействие, взаимопонимание, толерантность, диалог и интеграцию [1, с. 68].

Обучение в университетах третьего возраста строится, как правило, на основе собственной активности слушателей и постоянного диалога с преподавателем и не регламентируется обязательными программами. Сверхважным является фактор человеческого общения людей старшего возраста. Этому содействуют объединение пожилых людей по интересам, создание условий, которые обеспечивают жизненную перспективу, высокую социальную активность, организация регулярных встреч с представителями органов власти, учеными, деятелями науки и культуры.

Основными методами, которые используются при обучении пожилых людей, являются групповая работа и проведение дискуссий, которые становятся социальными адаптерами для пенсионеров, помогая им не только возобновлять свои знания, но и находить новые виды занятий, снимать психологический стресс «ненужности», общественной изоляции [4, с. 97].

Ярким примером типичного университета третьего возраста служит отделение UTA при Шербрукском университете (Université

de Sherbrooke). Основная цель этого университета состоит в обеспечении процессов реабилитации людей пожилого возраста (старше 50 лет), а также способов активизации их жизненного потенциала [9, с. 2].

Абитуриенты UTA зачисляются два раза в год: осенью и зимой. Занятия занимают 2–2,5 часа и проводятся раз в неделю, общая продолжительность курса 25 часов. С целью облегчения доступа к образованию для людей третьего возраста преподаватели UTA проводят занятия не только в пределах кампуса, но и в музеях, публичных библиотеках, церквях и т.п. Программы UTA финансируются за счет обязательных взносов их участников. Основанный в 1976 году, UTA в Шербруке предоставил возможность учиться и совершенствовать себя 12 тысячам взрослых. Преподавание курсов в этом учебном заведении осуществляется профессорами, которые уже находятся на пенсии, и выпускниками канадских вузов, которые работают преимущественно на добровольной основе. Среди популярнейших предметов – социальная психология, литература, биология, история. Администрация UTA Университета в Шербруке постоянно делает акцент на важности и жизненной необходимости любого направления, которое представляет ежедневный интерес для пожилых студентов, подавляющее большинство которых – женщины [9, с. 6].

Наиболее успешной образовательной программой для пожилых людей в Канаде является университетская программа «Elder hostel»: отель для общего обитания людей третьего возраста с целью интеллектуального обмена в дружеской атмосфере. Участники программы объединены стремлением узнать о чем-то новом, жить наполненной содержанием жизнью. Образовательная программа состоит из недельного курса, участники живут и путешествуют вместе, в том числе и за границу. Наряду с высшими учебными заведениями в реализации программы принимают участие музеи, парки, организации по охране окружающей среды.

Инициаторами создания концепции «Elder hostel» были американцы Мартин Ноултон и Давид Бьянко, вдохновленные атмосферой общества, которое они встретили на европейских туристических базах [10, с. 5]. Их идея основывалась на переносе этой неповторимой атмосферы в среду людей преклонного возраста с целью демонстрации новых возможностей продуктивной жизни в обществе. Хорошо составленная программа, которая объединила обучение, путешествия и приключения, по мнению М. Ноултона, могла бы привлечь людей преклонного возраста к обучению и поддержать процесс самовоспитания [12, с. 87]. Это была форма учебного отпуска, во время которой можно познакомиться с новыми людьми, увидеть новые места и получить новые знания [8, с. 83].

Первая программа была реализована летом 1975 года в университете Нью-Хемпшира, а уже в 1986 г. была основана независимая корпорация «Elder hostel Canada», которая со временем была реорганизована под названием «Пути обучения» (Routes to Learning Canada – RLC).

Обучение в «отеле» имеет широкий спрос среди взрослого населения, поскольку предназначено для тех, кто любит делиться опытом и новыми идеями, собственным мировосприятием и острым умом, каким, по свидетельству исследователей, обладает значительная часть людей пенсионного возраста. Так, канадский научный сотрудник Г. Фенимор, основываясь на результатах обследования когнитивных способностей 18 лиц в возрасте 100-106 лет, которые имели «здравый смысл», подготовил в печать статью: «Мозг все еще работает!: беседы с людьми, которые достигли столетнего возраста, об обучении во взрослом периоде жизни». Эта работа выявила, что исследуемые принимали участие в серьезных образовательных проектах в пожилом возрасте, «большинство которых осуществлялись в форме активного социального взаимодействия» [11, с. 57]. Постоянная включенность в активную образовательную деятельность признается автором в качестве одного из основных условий поддержки высокого интеллектуального уровня взрослых. К. Панайотофф утверждает, что участие в постоянном дополнительном образовании положительно влияет на общее состояние здоровья взрослых и даже может быть использовано как своеобразное лечение определенных заболеваний [14, с. 19-20]. Задача образования в пожилом возрасте рассматривается канадскими исследователями не только как процесс адаптации и компенсации потерь в связи с возрастными изменениями, но и как особая образовательная культура, которая формирует новый вид старости – продуктивной, компетентной, деятельной, наполненной жизненной энергией, опытом, мудростью пожилых.

Согласно исследованию Ненси Арсено, пожилые люди принимают активное участие в программах Elder hostel Canada, руководствуясь такими мотивами: интерес к получению новых знаний, социальное взаимодействие, избегание одиночества и будничных проблем, персональные достижения, положительная репутация учебного заведения, желание попробовать что-то новое, возможность путешествовать, значительные изменения в жизни, достижение религиозной цели, желание стать лучшим гражданином, повышение качества жизни, отдых [10, с. 25-26].

Анализ научных источников позволил очертить типологию участников образовательных курсов Elder hostel Canada, согласно которой выделяют 6 категорий людей пенсионного возраста:

1) деятельностно-ориентированный человек – регистрируется только в тех программах, которые предусматривают некоторые формы физической активности: гольф, продолжительные прогулки пешком, странствия для наблюдения за птицами и т.п.; такой человек хочет учиться в естественной среде и отдает предпочтение занятиям вне границ классных аудиторий;

2) географический гуру – избирает регион или город, который он хотел бы изучить и исследовать; для такого человека содержание программ Elder hostel Canada не является решающим, главным выступает возможность увидеть и узнать что-то новое о местности, на которой расположено учебное заведение;

3) экспериментатор – человек, который принимает участие в программах Elder hostel Canada в первый раз и только начинает очерчивать круг своих интересов, регистрируется на курсы с повышенным уровнем физической активности или на академические курсы в случае, если имеет основательные предварительно полученные знания по дисциплине;

4) искатель приключений (авантюрист) – желает путешествовать где бы то ни было и попробовать что-нибудь, для получения нового опыта в знаниях несмотря на аккомодационные условия;

5) содержательно ориентированный человек – согласен путешествовать в любое место с целью повышения уровня знаний в заранее определенной области, для таких студентов преподавание предметов на высшем университетском уровне является необходимой предпосылкой участия в образовательных программах Elder hostel Canada;

6) обычный пользователь – человек, который регистрируется на образовательные курсы ради определенных личных преимуществ (низкие цены на проживание и питание в сочетании с туристической программой), содержание учебных программ в данном случае не является решающим [10, с. 87-91].

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Анализ таких проектов канадского образования пожилых людей, как университеты третьего возраста и программа «Elderhostel», позволяет сделать вывод, что главными задачами этих типов неформального образования являются: предоставление возможности для обучения и саморазвития людям старшего поколения; поддержка физических, психологических и социальных возможностей людей преклонного возраста для нахождения новых ориентиров в жизни, автономного существования и самостоятельного решения повседневных проблем; содействие развитию диалога между поколениями; привлечение ресурсов самих людей старшего возраста для повышения качества их собственной жизни и активного участия в жизни граждан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кононыгина Т. М. Герагогика: пособие для тех, кто занимается образованием пожилых людей / Т. М. Кононыгина. – Орёл : Красная строка, 2006. – 168 с.
2. Митина А. М. Становление и развитие дополнительного образования взрослых за рубежом: концептуальный анализ: дис... д-ра пед. наук: 13. 00.01 / Анна Мееровна Митина. – Волгоград, 2005. – 417 с.
3. Новикова О. Ю. Проблема социально-педагогической адаптации людей пожилого возраста к условиям информационного общества/ О. Ю. Новикова // Вестник ЛНУ им. Тараса Шевченко. – 2010. – № 8 (195). – С. 108-112.
4. Овсиенко Л. В. Непрерывное образование и модель “обучающего региона”/ Л. В. Овсиенко// Высшее образование в России. – 2009. – № 2. – С. 96-99.
5. Сагун И. Использование Интернета в дальнейшем образовании людей пожилого возраста / И. Сагун // Вестник Черкасского университета: серия “Педагогические науки”. – 2009. – Вып. 163. – С. 123-126.
6. Сагун И. Международный опыт организации обучения людей третьего возраста / И. Сагун // Образование взрослых: теория, опыт, перспективы. – 2010. – Вып. 2. – С. 199-208.
7. Салиева Г. И. Андрагогический подход в контексте социально-педагогической работы с пожилыми людьми / Г. И. Салиева // Казанский педагогический журнал. – 2007. – № 4. – С. 73-79.
8. Халицки Е. Обучение пожилых людей в Польше и в мире / Е. Халицки // Андрагог в открытом обществе: материалы российско-польского семинара. – СПб.; Иркутск; Полоцк, 2000. – С. 80-84.
9. Adult Learning Knowledge Centre. Case Studies on Adult Learning: University of the Third Age (UTA). – ALKC, 2009. – 8 p.
10. Arsenault N. L. Understanding Older Adults in Education: Decision-Making and Elder hostel: A Thesis in Partial Fulfilment of the degree of Master of Arts in Administration and Policy Studies / Arsenault Nancy L. – Montreal, 1996. – 144 p.
11. Fenimore M. A. My Brain is Still Working! Conversations with Centenarians About Learning in Adulthood / M. A. Fenimore // Canadian Journal for the Study of Adult Education. – 1997. – Vol. 11 – № 1. – P. 57-70.
12. Knowlton M. Liberal Arts: The Elderhostel Plan for Survival / M. Knowlton // Educational Gerontology. – 1977. – № 2. – P. 87-93.
13. Levet-Gautrat M. Faut-il des universités du 3e Âge? / M. Levet-Gautrat, M/ Buras-Tugendhaft // Gérontologie et société. – 1980. – № 13. – P. 63-73.

14. Panayotoff K. Impact of Continuing Education on the Health of Older Adults/ K. Panayotoff // Educational Gerontology. – 1993. – Vol. 19. – № 1. – P. 9-20.

АННОТАЦИЯ

Борисова М. В., Дмитрук Д. Е. Университеты третьего возраста в Канаде: социокультурная и образовательная среда для людей пожилого возраста

В данной статье проводится анализ возможностей неформального образования людей старшей возрастной категории в Канаде.

Ключевые слова: университеты третьего возраста, образование взрослых, возрастные ученики, непрерывное образование.

SUMMARY

Borisova M. V., Dmitruk D. E. Universities of the Third Age in Canada: sociocultural and educational environment for the elderly

This article analyzes the possibilities of non-formal education of older people in Canada.

Keywords: Universities of the Third Age, adult education, older adults, continuing education.

*Андрей Андреевич Васюк,
г. Луганск, ЛНР*

УДК [373.015.31 : 316.42] : 061.2(73)

РОЛЬ СКАУТИНГА В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ США

Модернизация политической, экономической и социокультурной сфер общества на современном этапе становления и развития государственности Луганской Народной Республики обуславливает необходимость оптимизации работы образовательных учреждений в направлении формирования гражданской культуры подрастающего поколения.

Потенциал гражданской культуры в политической социализации и адаптации детей к жизни в обществе неочень оценен. Выступая неотъемлемым компонентом структуры личности, гражданская культура включает в себя основные гражданские знания и умения, социальные навыки, мотивы, ценности и ценностные ориентации, нормы, правила и модели гражданского поведения, опосредующие восприятие современной действительности и способствующие развитию патриотизма, становлению активной гражданской позиции обучающейся молодежи.

Поиск реальных возможностей гражданской социализации школьников актуализирует анализ опыта других стран в формировании гражданской культуры подрастающего поколения с целью выявления оптимальных путей решения этой задачи отечественными образовательными учреждениями. В этой связи интересные наработки в развитии гражданской ответственности молодежи имеют педагоги США, не только реализующие функциональные возможности образовательных учреждений, но и активно использующие общественные ресурсы, в частности деятельность детских и юношеских организаций и движений. В контексте нашего исследования особый интерес представляет программа гражданского воспитания скаутов.

Особенности периодизации, содержания и функционирования скаутинга в РФ и других странах раскрываются в трудах В. И. Довбыщенко, В. А. Кудинова, С. П. Логинова, В. В. Помелова, А. Б. Федосова и др. Целью данной статьи является анализ деятельности национального скаутского движения в США по формированию гражданской культуры подрастающего поколения.

Скаутская организация является наиболее массовой в США. С момента образования (1912 г.) она реализует задачи гражданской социализации путем нравственной и физической подготовки активных граждан и защитников своего государства. Законы скаутов – своеобразный кодекс чести – выражают основные нормы и ценностные ориентации гражданского поведения, воспитывают любовь к своей стране. Вся система деятельности скаутинга ориентирована на формирование основных личностных качеств молодежи – честь, чувство долга, ответственность, инициатива, так как именно юные граждане должны «взять на себя новую ответственность за содействие миру и доброй воле» [5]. О популярности скаутинга в США свидетельствуют следующие цифры: из 50 миллионов членов Всемирного Скаутского движения (World Organization of the Scout Movement – WOSM) бойскауты Америки составляют около 3-х миллионов участников [Там же].

Дж. Хатчинсон, подчеркивая добровольность личности в выборе досуговой деятельности, выделяя ее социальную значимость и преемственность в обществе, отмечает, что именно школьный возраст является начальной ступенью формирования демократических ценностей, истоком развития гражданственности [4, с. 16].

Являясь массовой общественной организацией, обеспечивающей досуговую деятельность обучающихся, национальное скаутское движение в Америке организует свою деятельность в соответствии с основными принципами:

- долг перед Богом – приверженность духовным принципам, верность религии, что выражает принятие вытекающих из этого обязанностей;

- долг перед другими – верность своей стране в гармонии с укреплением мира, взаимопонимания и сотрудничества на местном, национальном и международном уровнях. Участие в развитии общества с признанием и уважением человеческого достоинства и целостности окружающего мира;

- долг по отношению к себе – ответственность за собственное развитие (Конституция ВОСД, статья II) [2].

Являясь организованным институтом, обращенным к определенной социальной группе – обучающейся молодежи, обеспечивая ее неформальное воспитание, скаутинг выступает значимым фактором формирования гражданской культуры подрастающего поколения, дополняя воздействие школы, семьи, религиозных и общественных организаций. Скаутская методика формирует своеобразный каркас, заполняемый в процессе неформального воспитания необходимым для развития гражданской культуры содержимым – мотивами, моделями поведения, социальными и ценностными установками, «помогая молодым людям и детям, осознавая материальный мир, осуществлять поиск духовных ценностей жизни» [3].

Основными видами деятельности скаутинга, направленными на развитие гражданской культуры, являются:

- 1) игровая деятельность: использование различных видов ролевых игр, имитирующих подлинные события, направлено на формирование ответственных отношений ребенка с обществом;

- 2) трудовая деятельность: «обучение через дело» позволяет развивать в юных гражданах самостоятельность, ответственность, инициативность, способствует раскрытию их способностей, приобретению жизненно важных практических и гражданских навыков;

- 3) коммуникация: общение со сверстниками выступает важным фактором социализации и развития личности. В процессе общения ребенок не только получает дополнительные знания, но и усваивает социальные нормы и ценностные ориентации, расширяет свой жизненный опыт, ощущает эмоционально-положительное состояние единения со сверстниками.

В зависимости от возраста и видов деятельности американская скаутская организация (Boy Scouts of America) предлагает детям участие в различных программах [3]:

- Cub Scouting – ориентирована на детей в возрасте от 5 до 10 лет. Включает специальные мероприятия, координируемые местным советом или районом, и посвященные таким темам, как: гражданство, природа, наука, туризм, скорая помощь, спорт и др. Основывается на зарабатывании значков, характерных для каждого школьного класса, получаемых по результатам выполнения

различных видов деятельности: общественные работы, игры, проекты и др. Каждый значок подтверждает звание, свидетельствующее о прогрессе в развитии ученика.

- Scouts BSA – круглогодичная программа для молодежи от 11 до 17 лет. Направлена на формирование гражданского и жизненного опыта, развитие лидерства обучающихся путем включения в работу сообщества. Виды деятельности различны – туризм, экскурсии, подвижные и ролевые игры, выживание в дикой местности, общественно-полезный труд. Каждый член программы – «разведчик» – награждается за каждое достижение, что помогает детям обретать уверенность в себе и повышать собственную самооценку.

- Venturing – программа для молодежи в возрасте от 14 до 21 года, ориентирована на приобретение жизненных навыков и получение гражданского опыта, развитие лидерских качеств, коммуникативных умений, ответственности за порученное дело. Включает проекты и программы, направленные на изучение истории становления государственности страны, особенностей религии, формирование лидерских навыков, развитие умений поведения в природной и общественной среде, волонтерство и др.

- Sea Scouting – задачей программы является формирование прочной, активной гражданской позиции, практических и первичных профессиональных навыков. Морские скауты на борту судна выполняют обязанности членов команды (рулевого, штурмана, повара, инженера и др.); приобретают умения в области подводного плавания, спасения жизни на воде и др.; участвуют в изучении, обслуживании культурного и природного морского наследия, выполняют различные общественные работы (уборка берегов рек, пляжей морей, организация питания малоимущих и др.); принимают участие в церемониях поднятия флагов, служат в почетных караулах на различных общественных мероприятиях.

Основой педагогической программы скаутов является задача формирования ответственных, идейных граждан, членов местных, национальных и международного сообществ; достижения «идеала человека, посвятившего свою жизнь общему благу, бескорыстному служению Богу, своим ближним, Родине и всему человечеству» [2]. Выполнение различных видов деятельности в скаутской организации направлено на: познание детьми окружающей действительности; знакомство с ценностями национальной культуры и общества; приобретение гражданского опыта; преодоление трудностей; мотивацию действий, поступков; принятие самостоятельных решений; осмысление своей роли и места в обществе; становление мировоззренческих и гражданских позиций; развитие ответственности, работоспособности, внутренней свободы личности.

Исследования американских ученых подтверждают, что личностные качества и общественные умения, сформированные в подростковом возрасте, влияют на дальнейшее участие в общественной жизни. Как отмечает М. Брэнсон, социологический опрос 15000 взрослых американцев показал, что их включение в подростковый возраст в работу детских движений, самоуправления, школьных клубов и кружков значительно повлияло на формирование собственной гражданской позиции и активность участия в общественной жизни [1].

Подводя итоги, следует отметить, что участие американских школьников в деятельности детских и юношеских организаций и движений выступает одним из направлений формирования гражданской культуры подрастающего поколения. Особую роль в развитии гражданственности американской молодежи играет скаутское движение, важной характеристикой которого является единство ценностных ориентаций и идеологии. Роль движения скаутов в формировании гражданской культуры школьников связана с задачей этой организации подготовить подрастающее поколение к трудностям жизни, привить им чувство самостоятельности и самодисциплины, развить прочную мотивацию гражданской активности. Деятельность скаутского движения в направлении создания условий для участия детей в общественно полезной деятельности, поддержки социально значимых инициатив юных граждан, пропаганды демократических ценностей среди обучающейся молодежи, гражданского просвещения и патриотического воспитания школьников обеспечивает освоение ими знаний, ценностей, норм и образцов гражданского поведения, выступающих основными компонентами гражданской культуры личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бренсон М. Гражданское образование – путешествие чрезвычайного значения [Электронный ресурс] / М. Бренсон – Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/8309> – Заголовок с экрана.
2. Довбыщенко В.И. Скаутинг : словарь-справочник [Электронный ресурс] / В. И. Довбыщенко, О. В. Решетников. – Ялта – Гурзуф, 2001. – 102 с. – Режим доступа: <http://old.plast.org.ua/files/files/users/10701/voc.pdf>– Заголовок с экрана.
3. Boy Scouts of America [Digital resource] – Accessmode : https://beascout.scouting.org/?utm_source=scouting&utm_medium=FSYA_welcome&utm_campaign=ongoing– Title screen.
4. Redl F. The Role of Camping in Education / F. Redl // A Book of Readings. – Mineapolis, 1968. – P. 15-19.

5. World Organization of the Scout Movement [Digital resource] – Access mode: <https://www.scouting.org/international/resources/22-334/> – Title screen.

АННОТАЦИЯ

Васюк А. А. Роль скаутинга в формировании гражданской культуры школьников США

В статье раскрывается роль скаутского движения в формировании гражданской культуры подрастающего поколения США. Характеризуются основные программы и виды деятельности скаутинга, направленные на освоение детьми знаний, ценностей, норм и образцов гражданского поведения, выступающих основными компонентами гражданской культуры личности.

Ключевые слова: гражданская культура, скаутинг, школьники, США.

SUMMARY

Vasyuk A. A. The role of scouting in shaping the civic culture of USA schoolchildren

The article reveals the role of scouting in the formation of civic culture in the younger generation of the United States of America. The authors describe the main programs and activities of scouting aimed at the development of children's knowledge, values, norms and patterns of civil behavior, which are the main components of civic culture of the individual.

Keywords: civic culture, scouting, schoolchildren, USA.

*Евгений Валериевич Гречуха,
г. Стаханов, ЛНР*

УДК 378.12

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Проблема воспитания самостоятельности как составляющей социальной зрелости личности относится к одной из важнейших в теории и практике воспитания и обучения. Самостоятельность характеризует личность с точки зрения ее активности и сознательного самовыражения в деятельности. Самостоятельность, как известно, является наиболее существенным качеством человека как личности и субъекта деятельности. Проблема самостоятельности мышления и деятельности студентов напрямую связана с изменением парадигмы системы современного образования. Особенностью

организации учебного процесса в высших учебных заведениях в современных условиях становится постепенное увеличение учебного времени на самостоятельную работу студентов. Обучать студентов самостоятельно обновлять свои знания, самостоятельно ориентироваться в стремительном потоке новой информации является важной задачей современной высшей школы. От умения студентов самостоятельно планировать, организовывать и контролировать процесс обучения и познавательной деятельности зависит качество овладения ими знаниями, умениями и навыками [2].

Цель статьи – проанализировать пути и направления самостоятельной познавательной деятельности студентов с целью оптимизации учебного процесса; определить детерминанты оптимизации учебного процесса.

Самостоятельность – это одно из главных качеств личности, которое выражается в умении ставить перед собой цели и задачи и добиваться их достижения собственными силами. Результаты реформирования высшего образования в Европейских странах в рамках Болонского процесса свидетельствуют о росте роли самообразования как важнейшего условия развития личности, ее профессионального и жизненного успеха и как главной задачи профессиональной подготовки студентов. Вместе с тем пока практически отсутствует теоретическое обоснование потенциальных возможностей самообразовательной деятельности студентов высшей школы, соответствующих новым требованиям системы профессионального образования в стране. [1; 2] Формирование самостоятельной познавательной деятельности и активности разрабатывалось в педагогике в трех направлениях: гуманистическом, дидактико-методическом и психолого-дидактическом [3; 4]. При этом проблему формирования познавательной самостоятельности связывают с воспитанием способности самостоятельно мыслить. Представителями первого направления (Аристотелем, Сократом, Платоном, Архимедом) обоснована значимость добровольного, активного и самостоятельного овладения учеником знаниями. Содержанием второго направления, которое предложил Я. А. Коменский, является разработка организационно-практических вопросов, привлечение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности. При этом рассматриваются проблемы преподавания без анализа деятельности ученика.

В высшей школе познавательная самостоятельность определяется как качество личности студента и связывают ее с подготовкой к будущей профессии. Поэтому вся система организации самостоятельной работы в высшей школе должна направляться на развитие у студентов самостоятельности как

принципа жизнедеятельности будущего специалиста, важнейшего критерия развития его творческой активности в познании, работе и общении. В последние десятилетия одни исследователи считают, что самостоятельная работа должна направляться на формирование навыков самообразования, но при этом не раскрывается сущность самостоятельной работы, ее место в организации учебного процесса (Архангельский С. И.).

Некоторые исследователи [5; 6] рассматривают самостоятельную работу как деятельность, которая осуществляется без участия преподавателя, но по его заданию. Существуют взгляды на самостоятельную работу, как работу, которая охватывает и аудиторную, и внеаудиторную деятельность, и выполняется в режиме взаимоконтроля, самоконтроля или под контролем преподавателя [7]. Несмотря на различные взгляды исследователей в определении самостоятельной работы, представляется возможным сформировать такую ее структуру: цель деятельности, мотивы самостоятельной познавательной деятельности, самообразовательные задачи, способы самообразования, самоконтроль и самооценка.

Исследования, проведенные рядом авторов [8], показывают, что для активного формирования у студентов готовности к самообразованию необходима целенаправленная педагогическая поддержка, которая предусматривает комплекс условий. Составляющими этих условий являются: развитие у студентов положительной мотивации к профессионально ориентированной познавательной деятельности; обеспечение согласованной аудиторной и внеаудиторной деятельности; использование потенциала содержания самостоятельной познавательной деятельности для расширения диапазона социального и личного развития студентов.

Первое условие может быть реализовано при использовании моделирования профессиональных ситуаций. Второе условие обеспечивается за счет расширения границ образовательного пространства и возможностей социальной среды. Третье условие реализуется за счет проектной деятельности студента, путем создания практической ситуации моделирования будущей профессиональной деятельности. При этом важно мотивировать деятельность студентов посредством создания ситуации успеха, опираясь на жизненный опыт, а также опыт практического использования полученной информации. В этих условиях преподаватель должен быть не только источником информации, но и организатором познавательной самостоятельной деятельности. Он должен сместить акценты в своей работе с доминирующей трансляционной роли на активизацию субъектных позиций всех участников учебного процесса.

Опыт организации самостоятельной работы в вузе свидетельствует о низком уровне самоорганизации студентов, неумении планировать свое время и деятельность, выявлять причины своих проблем, адекватно оценивать возможность самостоятельного решения осложнений, возникающих в процессе обучения, и своевременно обращаться за необходимой методической помощью к преподавателям. Учитывая указанное, необходимо разрабатывать психологически обоснованные подходы к организации самостоятельной работы. При этом усилия преподавателей должны направляться, прежде всего, на обеспечение ситуации успешности деятельности студентов. Эффективность процесса обучения каждой личности определяется ее уникальностью, индивидуальными приоритетами, особенностями мотивационной, познавательной сферы.

Поэтому успешность учебной деятельности может достигаться двумя путями: посредством влияния на умственные способности или путем создания психологических состояний под действием различных педагогических средств. Выбор психолого-педагогических действий должен предусматривать определение и учет индивидуально-психологических особенностей студентов, так как использование одинаковых средств для разных студентов может давать различный результат. Таким образом, организовав психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей студентов, можно предупредить некоторые трудности и обеспечить своевременную поддержку. Индивидуальный подход при организации самостоятельной работы студентов предполагает постановку специфических учебных задач, соответствующих степени развития каждого студента, и педагогическую поддержку познавательной деятельности одного студента или объединения студентов (комплекуются группы студентов с близкими индивидуально-психологическими характеристиками) для оптимизации условий решения учебных задач.

Одним из универсальных средств педагогического взаимодействия в организации самостоятельной работы студентов является формирующая поддержка, которая предусматривает помощь студентам в выполнении слишком сложных для них задач. Эта поддержка имеет форму указаний, рекомендаций и других видов вербальной помощи. Она наиболее эффективна, когда связывается с задачами, соответствующими способностям студентов. К средствам формирующей поддержки могут быть отнесены: организация условий принятия студентом учебной задачи; сведение задачи, которую выполнить невозможно, до более простых подзадач; направление хода мышления студента с помощью техники открытых

вопросов и поддержания его мотивации; акцентирование внимания на наиболее важных аспектах задачи; апелляция к личному опыту, аналогиям; переход от обструкций к конкретным жизненным ситуациям. Если в результате применения формирующей поддержки студент приобретает способность выполнить данную задачу без посторонней помощи, ему надо предоставить такую возможность. Если в процессе педагогического взаимодействия оказывается, что некоторые студенты, которые имеют повышенную инертность нервной системы, не умеют быстро переходить с одного вида работы на другой, чувствуют эмоциональный дискомфорт, не способны быстро работать, то необходимо создать условия, которые бы позволяли студентам осознать причины их осложнений.

Перспективы дальнейших исследований: пути и направления оптимизации организации самостоятельной работы студентов и установление соответствия между их индивидуальными особенностями и наиболее эффективными средствами реализации этой работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айзенберг А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы. – М., 1986.
2. Вергасов В. Д. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе / В. Д. Вергасов. – М. : Высшая школа, 1985. – 175 с.
3. Добренъков В. И. Общество и образование / В. И. Добренъков, В. Я. Нечаев. – М., 2003.
4. Журавская Л. Н. Концептуальные условия управления самостоятельной работой студентов в высших учебных заведениях / Л. Н. Журавская // Образование и управление. – 1999. – Т. 3. – № 2. – С. 105-115.
5. Казаков В. А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение / В. А. Казаков. – М. : Высшая школа, 1990. – 247 с.
6. Никишин-Потанич В. А. Проблема самостоятельной работы студентов в педагогике высшей школы // Совершенствование форм и методов самостоятельной работы студентов. – Симферополь : Издательство СГПИ, 1985. – 218с.
6. Карпова О. Л. Теоретико-методологические аспекты самообразовательной деятельности студентов: инновационный подход // Саморазвитие человека: инновации в образовательном пространстве // Материалы международной науч.- практ. конф. – Ч.2. – Н. Новгород, 2007.
7. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального

- образования / В. И. Загвязинский. – Гриф УМО вузов России, 2013. – 47 0 с.
8. Юшко Г. Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения / Г. Н. Юшко: автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. – Ростов-н/Д : Рост. гос. ун-т., 2001. – С. 23 с.

АННОТАЦИЯ

Гречуха Е. В. Развитие самостоятельности студентов в условиях высшей школы

В статье обоснована необходимость формирующей поддержки, которая предусматривает помощь студентам в выполнении слишком сложных для них задач, с целью развития самостоятельности студентов при обучении в вузе.

Ключевые слова: самостоятельность, самостоятельная познавательная деятельность, моделирование профессиональных ситуаций, расширение границ образовательного пространства, проектная деятельность.

SUMMARY

Grechukha Ye. V. Development of students' independence in the system of higher education

In the article substantiates the necessity of formative support, which provides assistance to students in fulfilling complex tasks, to develop students' independence in studying at a university.

Keywords: independence, independent cognitive activity, modeling of professional situations, expanding the boundaries of the educational space, project activity.

*Алла Ивановна Дзундза,
Елена Владимировна Еремка,
Вадим Александрович Цапов,
г. Донецк, ДНР*

УДК 378.013

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В условиях нарастания социально-политической напряженности и глобального разбалансирования системы цивилизационных ценностей проблематизировались вопросы ценностно-ориентированного обучения и воспитания молодежи. Заметим, что формирование ценностной сферы подрастающего поколения осуществляется не только на всех уровнях общего и профессионального образования, но и общественными и социальными структурами, такими как семья, общественные организации, формальные и неформальные молодежные объединения, и, безусловно, важное влияние на формирование личности подрастающего поколения оказывает информационно-коммуникационное пространство сети Интернет.

В образовательных учреждениях высшего профессионального образования задачи формирования различных сторон личностной сферы студенческой молодежи решаются в аудиторной и внеаудиторной (СРС, НИРС, воспитательные мероприятия и пр.) работе. В последние годы вопросам личностного развития обучающихся уделяется большое внимание не только преподавателями традиционно гуманистически ориентированных учебных дисциплин (истории, философии, русского языка и культуры речи, БЖД и др.), но и преподавателями дисциплин естественнонаучного блока.

Важными средствами формирования системы ценностей молодежи общественными и социальными структурами являются такие составляющие гуманистически-ориентированной социокультурной среды, как элементы наглядной агитации (плакаты, лозунги, стенды, мотивационные постеры, изображения на футболках, пропагандирующие гражданско-патриотические, валеологические и семейные ценности и др.), молодежные форумы и фестивали.

И, безусловно, огромное влияние на формирование личности молодого человека осуществляет семья. Корни ценностных ориентиров отечественной молодежи заложены поколениями отцов и дедов. Этот факт требует исследования динамики развития системы нравственных ценностей, условно говоря, старшего, среднего

и младшего поколений. Нам представляется целесообразным проанализировать указанную динамику, опираясь на основные положения теории поколений Н. Хауе и У. Штрауса [1, с. 27].

Теория поколений Нейла Хауе и Уильяма Штрауса, которая возникла в начале 90-х годов XX века, основывается на том, что люди, рожденные в течение приблизительно двадцати лет, составляют одно поколение. Хауе и Штраус представили периодизацию, которая охватывает времена, начиная с XVI–XVII века до наших дней на материале среднего класса США. По мнению ученых, каждые четыре последовательных поколения формируют цикл, после которого начинается новый виток спирали поколений. Авторами установлено, что каждое пятое поколение имеет систему ценностей, подобную ценностям первого поколения из предыдущего цикла [1]. Нам это положение не кажется бесспорным. В условиях фазовой нестабильности развития социума, кардинальных социально-экономических изменений общественного строя, которые характерны для истории нашего государства, положение о цикличности формирования ценностей поколений требует более глубокого изучения. Но, безусловно, система ценностей старших поколений находит отражение в духовной сфере молодежи.

Рассмотрим кратко нравственные и социальные ориентации пяти поколений, которые являются носителями ценностей в нашем Отечестве с начала XX века. Безусловно, каждая личность уникальна по своей природе, каждый общественный слой имеет отличительные особенности, поэтому выделять ценности, единые для всего поколения можно в значительной степени условно. Мы попытаемся определить те ценности, которые являются наиболее значимыми для соответствующих поколений. Заметим, что хронологические рамки поколений мы определили, соблюдая 20-летнюю периодизацию Н. Хауе и У. Штрауса.

Поколение родившихся в 1919-1940 годах в условиях сталинских репрессий, разрушенного хозяйства столкнулось с рядом социальных, экономических, культурных проблем. Некоторые ценности тех времен оказывали деструктивное влияние на традиционную отечественную культуру. Ущемление прав индивидуальных хозяйств на селе, индустриализация привели к разрушению привычных социокультурных основ, религиозных установок, хозяйственных отношений, что вызвало тяжелые последствия для большинства населения вследствие изменения жизненного уклада, способов организации хозяйственной деятельности. Крестьяне, переехавшие в промышленные города, остро чувствовали кризис идентичности, который они осознавали не только как культурно-социальный, но и как персонифицировано-личностный. Целью этого поколения было: приспособиться к новым условиям, получить профессиональные

навыки, дать детям «городское» образование. Материальные ценности становились несомненным признаком благополучия, отсюда – экономность, присущая старшему поколению, важность запасов «на черный день».

У граждан социалистической супердержавы, рожденных в 1941–1960 годах, сформировалась психология победителей, что придавало энергии для построения «светлого будущего». Этому поколению свойственна высокая оценка таких ценностей, как общественное признание, принципиальность, ответственность, коллективизм. Поэтому они постоянно стремятся подтверждать свою успешность, ждут одобрения со стороны окружающих. Чтобы избежать бедности, в которой жили их родители, они охотно осваивают рабочие профессии, престиж которых был достаточно высоким. Характерной для этого поколения является развитая потребительская психология, особенно ощущаемая в наши дни.

Рожденных в 1961–1980 годах традиционно называют «поколением X». В стране ликвидирована бедность, появилась финансовая возможность «содержать» взрослых детей-студентов. Престижными становятся не рабочие профессии, а профессии связанные с получением высшего образования. В то время как родители работали тяжело и много, представители поколения X воспитывались в детских садах и школах, посещали многочисленные кружки и спортивные секции, отдыхали в пионерских лагерях. Выросли они достаточно самостоятельными и активными. Поколению X деньги нужны для обеспечения комфортного и безопасного существования. Финансовые средства ценятся преимущественно из-за возможности реализовать свои интересы (коллекционирование, спорт, туризм и т.д.).

Поколение Y – людей, рожденных в 1981–2000 годах, воспитывалось в условиях распада СССР, кризиса экономики переходного периода, бурного развития цифровых технологий. Их ценности формировались в эпоху глобализации, в мире беспрецедентного разнообразия культур и идеологий. «Игреки» – прагматичные, что порождает индивидуализм. Они легко отвергают идеологические надстройки, поэтому демонстрируют национальную, расовую, религиозную толерантность. Свободно общаются в международном информационно-коммуникационном пространстве. Если поколение X выросло в закрытой стране, за «железным занавесом», с компьютерно-технологическим отставанием на 10-15 лет, то их дети (поколение Y) воспитывались в открытой понятийной и культурной среде, как и их западные сверстники. Они смотрят те же мультфильмы и фильмы, путешествуют по всему миру, учатся во всемирно известных учебных заведениях. Поэтому они психологически не привязаны к корпоративным объединениям,

к коллективу как личному микросоциуму. Легко меняют как место обучения и трудоустройства, так и вид профессиональной деятельности.

Поколение У жизненные цели связывает с профессиональным и карьерным ростом, поэтому они стараются приобретать «полезное» образование. Знания делят на нужные и ненужные, избегают лишних интеллектуальных напряжений. В условиях разветвленных сетей дополнительного образования, дистанционного обучения «игреки» нередко имеют ряд дипломов и сертификатов. Но, к сожалению, их образование зачастую поверхностно. Поколению У, декларируя актуальность личностного развития, необходимо предлагать адекватный стиль общения и образовательный инструментарий. Нынешние молодые люди потребляют огромные массивы информации с дисплея. Общеизвестно, что около 97% представителей поколения У имеют гаджеты с выходом в Интернет. Поэтому при организации ценностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса мы должны работать с ними «на их языке» – предоставить им элементы «электронного» обучения, применяя интерактивные методы, ИК-технологии, пропагандируя ценности информационно-коммуникационной культуры. Представители поколения У склонны приобретать опыт в различных новых сферах, что можно использовать для повышения мотивации к саморазвитию и самореализации. Это требует от преподавателей освоения инновационных педагогических технологий, создания новых учебных сценариев и организационных форм, способствующих сокращению «цифрового» неравенства педагога и ученика, устранению барьеров в коммуникации представителей разных поколений. Поколение У ученые называют цифровым, имея в виду, что становление их личности происходило в эпоху перехода к глобальным цифровым технологиям [2, с. 117].

Также к цифровому поколению относят детей, рожденных в XXI веке, которых традиционно называют поколением Z. Как известно, уже 10-летние дети активно общаются в социальных сетях, потребляют информацию в основном с помощью гаджетов. Доминирование сетевых связей сказывается на духовном качестве социальных отношений, они становятся более поверхностными. Вызывает беспокойство девальвация понятий «национальная самоидентификация», «патриотизм», «дружба». Это актуализирует необходимость формирования системы истинных ценностей у молодежи, чтобы общечеловеческие ценности могли конкурировать с «интернетовскими». Для педагогов очень важно профессионально реагировать на проблемы поколения Z, а не проводить запретительную политику в отношении Интернет-коммуникации. Современный педагог и сам должен расширять и обогащать собственную сферу нравственных ценностей, придавая им духовные качества и глубину.

Итак, из рассмотренных выше пяти поколений цифровое поколение представляют Y и Z, которые имеют важнейший исторический признак – они адаптированы в цифровой эпохе. Различия между поколениями никогда не были столь разительными, как в наши дни, когда современной системе ценностей присущ быстрый динамизм. Тем не менее, ценностные установки предыдущих поколений, безусловно, латентно присущи подрастающему поколению. К тому же более тесные семейные узы по сравнению с западными семейными традициями (более раннее отлучение ребенка от семьи, проживание в общежитии в колледже) дают нам основание утверждать, что основные ценности всех предыдущих поколений в той или иной мере подспудно присущи молодежи. Необходимо только найти формы и методы их формирования, способствующие рождению новых ценностно-смысловых взаимодействий поколений, бережно сохраняя при этом фундаментальные духовные традиции человечества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Howe N. Millennials. Go to College: Strategies for a New Generation on Campus (2nd ed.) / N. Howe; W. Strauss. – Great Falls: Life Course Associates, 2008. P. 228.
2. Manafy Michelle & Gautschi, Heidi, Dancing With Digital Natives: Staying in Step With the Generation That's Transforming the Way Business is Done. – Medford, NJ: Cyber Age Books, 2011. – p. 394.

АННОТАЦИЯ

Дзундза А. И., Еремка Е. В., Цапов В. А. Особенности формирования ценностной сферы современной молодежи

В статье анализируются особенности формирования ценностной сферы подрастающего поколения в рамках общего и профессионального образования, общественными и социальными институтами, а также в информационно-коммуникационном пространстве сети Интернет. Изучается влияние системы традиционных ценностей старших поколений на структуру системы духовных ценностей молодежи.

Ключевые слова: ценностная сфера, цифровое поколение, информационно-коммуникационная среда.

SUMMARY

Dzundza A. I., Eremka E. V., Tsapov V. A. Features of the formation of the value sphere of modern youth

The article analyzes the features of the formation of the value sphere of the younger generation in the framework of general and vocational education, public and social institutions, as well as in the information

and communication space of the Internet. The influence of the system of traditional values of older generations on the structure of the system of spiritual values of youth is studied.

Keywords: value sphere, digital generation, information and communication environment.

*Лилия Самвеловна Кива,
г. Горловка, ДНР*

УДК 37.02(45)

ПЕДАГОГИКА СЕГОДНЯ. ПРОБЛЕМЫ СЕКСУАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Говорят, что ошибки архитекторов становятся очевидными на десятилетия, запечатленные в камне и бетоне оставленных ими сооружений. Очевидно, что педагогические ошибки в сексуальном воспитании также остаются у людей на всю жизнь.

В течение многих веков трактовка вопросов полового воспитания определялась традициями, освященными религией. Только в XX в. начались попытки осуществления научного подхода к проблемам полового воспитания. Во второй половине XX в. повсеместно возникает интерес к ним со стороны не только специалистов – педагогов, сексологов, но и общественности, государственных органов. Это связано, в частности, с распространением среди молодежи многих стран взглядов, отрицающих какие-либо ограничения и моральные нормы в половой жизни («единая половая мораль – свободная любовь»), а также с ростом ЗППП, ВИЧ/СПИД, частоты подростковой беременности, аборт и родов у несовершеннолетних.

Итак, что же такое пол или секс, слова взаимозаменяемые в данном контексте. Пол является биосоциальным свойством человека. Биологическое обусловлено генами, социальное проявляется в поведении и действиях человека и является результатом формирования пола в соответствии с воспитанием и влиянием окружающей обстановки. Половое воспитание ребенка связано с процессом его полоролевой социализации как неотъемлемой частью общей социализации. Компоненты социализации следующие: 1) развитие представлений о себе как о представителе определенного пола; 2) возникновение полоролевых предпочтений и ценностных ориентаций; 3) освоение форм поведения, соответствующего полу.

Рассмотрим трактовки понятия полового воспитания у разных исследователей. А. Г. Хрипкова и Д. В. Колесов определяют половое воспитание как «процесс, направленный

на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека с представителями другого пола». Л. П. Бочкарева формулирует как «формирование уважения, дружбы между мальчиками и девочками, привитие им соответствующих норм и представлений, воспитание доброжелательных и положительных взаимоотношений, дифференцированный подход с учетом специфики пола во всех видах деятельности, в организации жизни» [11, с. 41]. Существуют и другие трактовки. Исходя из всех трактовок, половое воспитание можно рассматривать как комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола.

С учетом актуальности и важности проблемы ее решение должно стать приоритетом общества в целом, государства, школы, родителей, а также средств массовой информации.

Основная задача полового воспитания в школе заключается в том, чтобы привить детям общественно полезные установки в области взаимоотношений полов. Главными вопросами целенаправленного полового воспитания в школе следует считать:

- организацию полового просвещения с акцентом на существующие правовые нормы сексуального поведения человека в обществе;
- воспитание сдержанности в проявлении половых чувств, способности подчинять их разумному нравственному началу;
- разработку и организацию мероприятий по предупреждению ранней сексуальности и преждевременного пробуждения половой чувственности;
- подготовку выпускников школы к семейной жизни.

Теоретические основы современной стратегии полового воспитания наиболее полно сформулированы Д. В. Колесовым и Н. В. Сильверовой. Система полового воспитания должна строиться с учетом принципов:

1) половая принадлежность – формирование в детях эталонов (настоящих мужчины и женщины), а также потребности следовать им, т. к. они важны для гармонии сексуального развития и для нормальной и эффективной социализации;

2) половое влечение должно не подавляться, а поощряться в плане привития педагогически приемлемых способов его удовлетворения в межличностном общении с лицами противоположного пола;

3) преждевременное осознание ребенком некоторых проявлений сексуального развития необходимо предупреждать, что, однако, должно проявляться не в отказе от обсуждения этих вопросов

с детьми и подростками, а в своевременном, но не чрезмерном просвещении [9, с. 41].

Цель полового воспитания заключается в формировании общественно полезных установок личности в различных аспектах взаимоотношений между представителями противоположных полов, которые бы обеспечивали:

- сохранение личного здоровья,
- создание полноценной семьи,
- ориентацию супругов на такое количество детей, которое в наибольшей степени отвечало бы интересам общества,
- развитие способности учитывать специфические половые особенности (физического и психологического характера) противоположного пола в процессе трудовой деятельности и общения.

Необходимо подчеркнуть важность компетентности воспитателей, так как в случае дефектного полового воспитания задается ложное направление проявлениям психосексуального развития ребенка, либо оно просто подавляется. Основные проявления дефектного полового воспитания: незнание особенностей сексуального развития ребенка и соответственно неверная реакция на это развитие, собственные неверные установки по вопросам взаимоотношений полов, а также неверные установки по отношению к детям.

Поскольку половое воспитание, как правило, начинается в семье, рассмотрим его особенности. Родители первыми начинают половое воспитание своих детей, даже не осознавая этого, поскольку большая часть информации передается на примере поведения самих родителей и через их установки. Половое воспитание не должно резко выделяться из общего воспитания и носить наставительно-навязчивый характер. Нельзя выделять эту тему и особой интонацией или необычными эмоциями. Эта тема не должна чересчур отличаться от других. Дети рождаются сексуально мотивированными, и родители постоянно дают им уроки полового воспитания, сознательно или бессознательно. Стержневой вопрос в том, как родители воспринимают природенную сексуальность ребенка и в какой степени дают ей развернуться. Именно отношение родителей к этой проблеме имеет важное значение для формирования полового поведения ребенка. Существуют четыре основных типа отношения родителей к вопросам пола, которые проявляются в семейной жизни:

1. Репрессивный тип отношения – родители строго внушают детям, что секс – это зло и непристойность. Половое воспитание сводится к нескольким фразам: "это неприлично", "это опасно" и "подожди, пока выйдешь замуж/женишься".

2. Избегающий тип – родители проявляют более разумное и терпимое отношение к сексуальности. Они рассматривают это

явление скорее как полезное, нежели вредное, но совершенно теряются в конкретных ситуациях. Избегают прямого обсуждения этой темы с детьми или превращают такое обсуждение в нудную лекцию, однако дети быстро распознают этот пробел.

3. Навязчивый тип – родители смотрят на секс как на полезное и здоровое явление, но перегибают палку и ставят секс в центр всей семейной жизни. Они иногда столь явно выставляют напоказ свою половую жизнь, что приводят в замешательство собственных детей и вызывают у них чувство подавленности.

4. Экспрессивный тип – родители, чье отношение к половым вопросам можно охарактеризовать как экспрессивное, рассматривают секс как нечто естественное, при необходимости открыто обсуждают эту тему, но устанавливают разумные рамки для проявления сексуальной активности детей (точно так же, как всех других форм поведения). Они пытаются внушить детям, что сексуальность – это положительное и здоровое явление, не заслуживающее, однако, того, чтобы сосредоточивать на нем все свои помыслы [8, с. 68].

К сожалению, лишь немногие родители способны правильно организовать половое воспитание детей. Даже в тех случаях, когда школа уделяет достаточно внимания половому воспитанию, от родителей требуется активное проведение аналогичной работы в домашних условиях. Только совместные усилия школы и семьи позволяют ребенку вырасти сексуально образованным и отвечающим за свои поступки подростком, а потом и взрослым человеком. Залогом успеха в половом воспитании является создание такой обстановки в семье, когда ребенок может свободно задавать интересующие его вопросы родителям, не боясь выслушать вместо ответа нравоучительную лекцию.

Хотя многие родители полагают, что половое воспитание – это доведение до ребенка определенной информации в виде бесед, лекций, на самом деле оно представляет собой непрерывный процесс, который во многом определяется примером родителей, их реакцией на проявления сексуальности растущего ребенка и, конечно, характером получаемой информации. Половое воспитание в семье – важный инструмент, с помощью которого родители могут направить развитие детей в определенное русло, заложив тем самым основы сознательного полового поведения подростков [1; 4].

Кроме сексуальных отношений, задачи полового воспитания охватывают весь круг проблем пола, половых различий и полового поведения. Сексуальное просвещение представляет собой неотъемлемый, но не единственный компонент полового воспитания. Многие родители в недостаточности сексуального просвещения детей видят только угрозу приобретения инфекционных

заболеваний, передающихся половым путем, а для девочек – еще и угрозу забеременеть, поэтому делают все возможное, чтобы защитить своих детей от опасных заболеваний и нежелательной беременности. Но они забывают, что должны прилагать такие же усилия, а может, и еще большие, чтобы защитить детей от опасных в нравственном отношении взглядов.

Они могут сделать это, давая своим детям правильное сексуальное воспитание. Такое воспитание необходимо современным детям, потому что телевидение, книги и комиксы, Интернет – все наводнено сексуальными изображениями, некорректной информацией на эту тему. Ведь проблема не в том, что наши дети узнают о сексе, а в том, что они узнают, от кого и в каком возрасте. Дети могут приобрести извращенное представление о сексе, которое им навязывает реклама и поп-культура. Родителям следует защищать своих детей от извращенных и безнравственных взглядов, которые существуют в обществе. Детям нужно знать, как устроено их тело, как за ним ухаживать и как защитить себя от безнравственных людей. Девочки и мальчики еще до того, как у них станут появляться первые признаки полового созревания, должны знать об изменениях в их теле, которые ему сопутствуют, и понимать, почему и как это происходит. Эти события могут сильно беспокоить детей, если они этого не понимают. Им нужно заблаговременно сказать, что такие изменения в их теле вполне нормальны и закономерны. Конечно, во время таких разговоров и родителям, и детям может быть неловко. И, тем не менее, многие молодые люди хотят узнать о сексе от родителей, а не от учителей или из телепередач. Как же обсудить со своими детьми эту важную и в то же время очень деликатную тему?

Прежде всего, нужно помнить, что беседы воспитательного характера должны проводиться на уровне, соответствующем возрасту детей. Многие дети слышат разговоры о сексе с малых лет – и от этого, к сожалению, никуда не денешься. Еще более печально, что некоторые из них становятся жертвами растлителей и педофилов. Поэтому крайне важно обучать своих детей, пока они еще маленькие. Когда они станут подростками, они, возможно, не захотят обсуждать с родителями эту тему, потому что в период полового созревания могут стать замкнутыми. Чтобы избежать этого, следует давать детям половое воспитание соответственно их возрасту, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, далее – младший подростковый и подростковый возраст. По мере взросления ребенок будет узнавать то, что ему необходимо знать в его возрасте.

В дошкольном возрасте можно рассказать детям, как называются половые органы, и какие физиологические функции они выполняют. Нужно предупредить ребенка, что никому нельзя разрешать к ним

прикасаться. Если взрослый человек или старший по возрасту ребенок намерится причинить ему вред, объяснить малышу, чтобы он знал, как защищать себя от злонамеренных людей. И еще ребенок должен знать, что о подобных случаях нужно всегда рассказывать родителям, даже если человек обещает подарок или угрожает.

В младшем школьном возрасте следует постепенно рассказывать детям о том, чего они еще не знают. Совет родителям: сначала прошупайте почву, выясните, что ваш ребенок уже знает и хочет ли он узнать больше. Не будьте навязчивыми. Если вы регулярно проводите время с детьми, такой разговор, скорее всего, завяжется сам собой. Лучше разговаривать с ребенком часто и понемногу, чем провести с ним одну долгую беседу. Тогда это не будет ему в тягость.

Наступает подростковый возраст. Теперь самое время убедиться, что ваш ребенок имеет достаточно знаний о физической, эмоциональной и нравственной сторонах интимных отношений. Воспитательную работу в этом направлении нужно проводить с большой осторожностью. Как правило, с родителями о сексе подростки говорят неохотно, думая, что они его в чем-то подозревают. Родителям следует заверить его, что обсуждается эта тема не потому, что они сомневаются в нем, а потому, что хотят убедиться, что он может справиться с безнравственным влиянием. Чтобы не смущать подростка, прямо спрашивая его что-то о сексе, лучше попросить его рассказать, что об этом думают его товарищи, одноклассники [14]. Или каким-либо другим способом рассеять недоверие подростка. Родители вообще должны проявлять максимум осторожности и изобретательности проводя такие беседы. Многим это удастся и они достигают хороших результатов: добиваются взаимопонимания и взаимного доверия в отношениях со взрослеющими детьми.

Но, несмотря на большое количество положительных примеров, и родители, и педагоги остаются людьми, которым свойственно ошибаться, тем более в таком деликатном деле. Приведем некоторые типичные ошибки, допускаемые воспитателями в аспекте рассматриваемого вопроса:

- сглаживание половых различий, своеобразная половая унификация;
- уход от детских вопросов и выдача неверных ответов.
- излишне строгое, предполагающее изоляцию от противоположного пола воспитание, препятствующее приобретению необходимых навыков общения между представителями разного пола;
- выработка неприязни к противоположному полу, подавление любых проявлений половой сущности и интересов;
- подавление естественных реакций – половых и непосредственно эмоциональных; что приводит к возникновению

холодности и рассудочности, препятствующих в дальнейшем нормальной сексуальной жизни.

Все это, а также ряд субъективных причин толкают детей на общение вне дома и поиск реализации своих чувств в киберпространстве. Век новейших технологий предоставляет для этого много возможностей, таких как «секс по телефону» (откровенные разговоры сексуального характера); «секстинг» (рассылка непристойных изображений или личных фотографий, сообщений интимного содержания или сексуально возбуждающих с помощью мобильного телефона; «киберсекс» (общение на эротические темы по Интернету). Занятия эти не только непристойны и безнравственны, они вредны и небезопасны для детей и подростков. Питер Камминг, профессор Йоркского университета из Торонто, хотя и считает, что секстинг не несет никаких отрицательных последствий для психики подростков, но отмечает, что он может повлечь за собой скандал или даже стать причиной самоубийства, если фотографии будут опубликованы [2].

В некоторых странах, в частности в США и Австралии, секстинг является уголовным преступлением, если на интимных фотографиях изображен несовершеннолетний; это рассматривается как детская порнография, причем виновными считаются оба: как отправивший фотографии, так и получивший их, и это квалифицируется как производство и хранение детской порнографии. Кроме того, лицу, пославшему свои фотографии в обнаженном виде, могут быть предъявлены обвинения в сексуальном домогательстве [15]. Какова бы ни была причина, подросток, вооруженный мобильным телефоном, способен создать немало проблем. В книге «Кибербезопасность» отмечается: «Одним нажатием кнопки можно сломать жизнь» (CyberSafe). Многие не осознают: едва чья-то фотография попадает в киберпространство, ее отправитель полностью теряет контроль над тем, как она будет использоваться. Не исключено, что с помощью этих «киберуслуг» может быть устроена психологическая травля ребенка/подростка, которая может повлечь за собой неприятные последствия, вплоть до самоубийства. В некоторых странах в связи с секстингом встают вопросы правового характера. Например, несовершеннолетним, которые отправили другим несовершеннолетним фотографии интимного характера, предъявляются обвинения в распространении детской порнографии. Кроме того, их заносят в список сексуальных правонарушителей. Родители тоже могут понести юридическую ответственность, если их имена значатся в договоре на предоставление услуг мобильной связи или если они не приняли мер против того, чтобы их ребенок не занимался секстингом [13].

В нашей стране этот вопрос еще не стоит так остро, но он достаточно актуален и требует особого внимания всех, кто несет ответственность за воспитание подрастающего поколения. Сегодня как никогда, в век доступных технологий, бесконтрольности и недостаточного уровня образованности молодежи в вопросах сексуального воспитания необходимо активизировать роль педагогов и семьи. Планировать мероприятия по ликвидации безграмотности в этих вопросах не только на уровне учебных заведений, но и на уровне государственных программ.

Следует обращать внимание не только на получение знаний, но и на развитие определенных качеств у подрастающего поколения, стараться уделять особое внимание нравственной стороне происходящего, соблюдению этических норм поведения в социуме.

Подводя итог сказанному, отметим следующее:

1. Половое воспитание – система медико-психологических, гражданских и педагогических мер, направленных на воспитание у детей, подростков и молодежи правильного отношения к вопросам пола. Необходимо как можно более полное использование воспитательных возможностей общества и школы в сфере нравственной ориентации межполовых отношений и укрепления здоровья, в том числе и репродуктивного.

2. Целями и задачами полового просвещения и воспитания культуры межполового общения молодежи являются формирование навыков здорового образа жизни, ответственного и нравственного поведения. Содержание полового воспитания должно способствовать гармоничному развитию подрастающего поколения в нравственном и межполовых отношениях, содействовать укреплению брака и семьи.

3. В семье, где, как правило, половое воспитание начинается, к детям необходим дифференцированный (к мальчикам и девочкам) подход, причем родители оказывают решающее влияние на формирование основ поведения, свойственного полу, через свои жизненные установки. И здесь необходимо подчеркнуть важность компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей и ответственности за результат воспитания.

4. Задача школы – заложить основы, расставить некоторые общезначимые ориентиры, избегая бестактности и навязчивости, не придавая этой сфере воспитания чрезмерно опережающего характера, но вместе с тем, учитывая особенности возраста и характер физиологических сдвигов в организме учащихся. Сексуальность – нормальное качество здорового человека. Его реализация не должна осуществляться в отчужденных, обезличенных формах. Половое воспитание должно противостоять бездуховному сексу. Сведения о межполовых отношениях всегда личностно ориентированы.

Поэтому велика ответственность тех, кто эти сведения должен сообщать школьникам – необходимы компетентность воспитателя, сдержанность, чувство меры, такт.

5. Планирование мероприятий по ликвидации безграмотности в вопросах полового воспитания детей и учащейся молодежи должно осуществляться не только на уровне учебных заведений, но и на уровне государственных программ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина Ю. Е. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины / Ю. Е. Алешина, А. С. Волович // Вопросы психологии. – 1991. – № 4.
2. Валеология: Программа специального курса, тематический план и методические материалы для работников социокультурной сферы / Сост. Ю. Н. Дрешер. Казань, 1998.
3. ВИЧ/СПИД/ЗППП. Подготовка учащихся к безопасным формам поведения: пособие для преподавателей. – Казань : Новое знание, 2000.
4. Захарова П. Н. Растут в семье папа и мама / П. Н. Захарова. – М., 1978.
5. Захарова П. Н. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / П. Н. Захарова // Вопросы психологии. – 1982. – № 1.
6. Исаев Д. Н., Половое воспитание и психогигиена пола у детей / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. – Л., 1979.
7. Каган В. Е. Система половых различий. Психика и пол детей в норме и патологии / В. Е. Каган. – Л., 1988.
8. Ковалев С. В. Психология современной семьи / С. В. Ковалев. – М., 1988.
9. Колесов В. Е. Беседы о половом воспитании. М., 1988.
10. Кон И. С. Половые различия и дифференциация социальных ролей / Кон И. С. – М., 1975.
11. Хрипкова А. Г. В семье растут сын и дочь: Книга для учителя / А. Г. Хрипкова, Д. В. Колесов. – М., 1985.
12. http://nodrugs.ksu.ru/proekt/proekt_newvek.html – Internet против наркотиков.
13. <http://base.garant.ru/1584692/> - ГАРАНТ - информационно-правовой портал.
14. <https://kids.kaspersky.ru/articles/web sexting-and-its-consequences/>
15. <http://cyberbullying.org/state-sexting-laws.pdf>.
16. <https://helpiks.org/8-74269.html> ПРОБЛЕМЫ СЕКСУАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

АННОТАЦИЯ

Кива Л. С. Педагогика сегодня. Проблемы сексуального воспитания школьников

В статье рассматривается проблема сексуального воспитания в современном обществе. Поднимаются темы диалога родителей и детей, педагогов и учеников. Освещаются проблемы общения в Интернет-пространстве – секстинг и кибербуллинг. Предлагается ряд практических советов для решения данных проблем.

Ключевые слова: педагогика сегодня, сексуальное воспитание, диалог родителей и детей, роль педагога в воспитании школьника, секстинг, кибербуллинг.

SUMMARY

Kiva L. S. The pedagogics of today. The problems of schoolchildren's sexual education

The article deals with the problem of sexual education in modern society. The issues of parent-child and teacher-student dialogue are raised. The problems of communication in the Internet space – sexting and cyberbullying are highlighted. A number of practical tips for resolving these problems are offered.

Keywords: pedagogics of today, sexual education, parent-child dialogue, teacher's role in students' education, sexting, cyberbullying.

*Наталья Владимировна Козленко,
г. Горловка, ДНР*

УДК 378. 147 (470 + 571)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ MOODLE. ОПЫТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Стремительный процесс развития информационных технологий является частью современной жизни. Общение с друзьями из любого уголка мира, обмен информацией в социальных сетях, заказ и оплата товаров, удаленная работа – вот далеко неполный список того, что можно делать дистанционно.

Не обошел технический прогресс и сферу образования. Внедрение дистанционного обучения в развитых странах началось с актуальной идеи и поддержки alma mater современными коммуникациями.

Сферу дистанционного обучения исследовали такие отечественные ученые, как В. Ю. Быков, Е. Ю. Владимирская, Н. Б. Евтух, С. А. Калашникова, В. П. Тихомиров и многие другие.

Наиболее значимые исследования в области дистанционного

обучения были посвящены общим педагогическим вопросам применения дистанционных технологий обучения (А. А. Андреев, В. Т. Волов, Е. С. Полат, М. С. Чванова); вопросам проектирования дистанционных технологий обучения и моделей качества подготовки в образовательной среде (Д. З. Ахметова, Г. В. Ившина, Г. И. Кирилова, П. И. Пидкасистый).

Цель данной статьи состоит в том, чтобы рассмотреть примеры использования дистанционного обучения с помощью системы Moodle в сфере образования Российской Федерации.

Многогранность и масштабность дистанционного обучения как явления, разнообразие образовательных услуг и форм организации дистанционного обучения объясняется тем, что нет еще четкого определения понятия «дистанционное обучение» как дидактической категории. В настоящее время существуют различные взгляды на дистанционное обучение – от его абсолютизации как новой универсальной формы обучения, способной изменить традиционную, до технологии комплектования методов и средств передачи информации.

В научной литературе дистанционное обучение рассматривается как:

- новый способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии, без личного контакта между преподавателем и обучающимся (Андреев А. А.);
- форма, система обучения, при которой взаимодействие преподавателя и студента, студентов между собой осуществляется на расстоянии, и которая отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфическими средствами Интернет-технологий и другими средствами, предусматривающими интерактивность (Морзе Н. В.).

Анализ определений дистанционного обучения позволяет нам выделить следующие составляющие этого понятия: принадлежность к процессу обучения; указание на его участников; конкретизация компонентов педагогической системы, среди которых – педагогические цели, содержание, педагогические технологии, средства обучения; указание на специфическую связь с информационно-коммуникационными технологиями.

Таким образом, под дистанционным обучением мы понимаем индивидуализированный процесс передачи и обновления знаний, умений, навыков, который происходит при опосредованном взаимодействии удаленных друг от друга участников обучения в специализированной среде, созданной на основе современных информационно-коммуникационных технологий с возможностью

обеспечения систематического мониторинга.

Платформой дистанционного обучения является использование новейших технических разработок, которые позволяют организовать качественное образование online. Одной из самых популярных платформ дистанционного обучения следует обозначить систему Moodle.

Moodle представляет собой web-систему, т.е. не локальную программу, не программу, предназначенную для установки на компьютер, а программу, которую особым образом устанавливают для работы через Интернет. По сути, это сайт, предназначенный для организации дистанционного обучения (на русском языке – система дистанционного обучения (СДО); на английском языке – Learning Management System (LMS)). Система Moodle полностью бесплатна, ее можно свободно скачивать, устанавливать, изменять и т.д. Moodle относится к open sources системам (т.е. к системам с открытым исходным кодом). Это позволяет многим программистам создавать дополнительные очень полезные расширения или модули.

Moodle подходит для организации дистанционного обучения любого уровня. Система Moodle годится и для крупного образовательного учреждения. Следует отметить, что крупные вузы Российской Федерации используют Moodle в своей работе.

В целом Moodle отлично справляется с такими задачами, как:

- создание и управление дистанционного курса;
- управление пользователями внутри курса (существует огромное количество вариантов управления доступа пользователей курса);
- дифференцированный доступ к тем или иным учебным элементам в рамках курса в зависимости от различных условий;
- отслеживание выполнения абсолютно любых элементов, как преподавателем, так и студентами посредством визуализации процесса обучения;
- публикация различного контента различного формата (аудио, видео, текст, флеш и т.д.).

Учебные элементы Moodle делятся как на относительно пассивные (страница, файл, папка), так и активные (wiki – инструмент для совместной работы, глоссарий, разнообразное количество форм, текстов, графические задания, различные стратегии тестирования (контролирующие, обучающие, адаптирующие и т.д.). Традиционные и нетрадиционные задания, основанные на определенных критериях, напоминают часть единого государственного экзамена. Кроме того, есть задания с использованием техники взаимопроверки, лекции с техникой обратной связи, которые помогают реализовать программированное обучение. После изучения небольшого фрагмента теории следует тестовое задание на выявление степени

освоения учебного материала и ряд других элементов.

Как уже было указано выше, Moodle позволяет реализовать различные педагогические сценарии дифференцированного обучения. Дифференциация может осуществляться двумя механизмами:

- 1) созданием групп (для каждой группы можно публиковать свой контент (свой учебный материал);
- 2) заданием зависимости доступа к тому или иному учебному элементу от завершения выполнения другого учебного элемента (например, не выполнив тестирование по теме 1, нельзя будет перейти к лекции темы 2). Доступ можно программировать не только к отдельным активити, но и к целой группе учебных элементов [1, с. 73].

Так как Moodle – система с открытым исходным кодом, то огромное пользовательское сообщество работает над улучшением системы Moodle. Другими словами, создается большое количество дополнений к системе. Такие дополнения, как правило, бесплатные. Их можно просто скачать и установить для своей системы. Примерами таких возможностей являются видеоконференции, аудио- и видеочаты, массовая рассылка сообщений, средства проектной работы, электронное портфолио и др.

Обратимся к существующему опыту реализации дистанционного обучения с помощью системы Moodle в вузах Российской Федерации. В контексте интересующей нас проблемы выделим Мининский университет Нижнего Новгорода (г. Нижний Новгород), Поволжскую государственную социально-гуманитарную академию (г. Самара), колледж современных технологий им. Героя Советского Союза М. Ф. Панова (г. Москва), Московский государственный университета имени М. В. Ломоносова (г. Москва).

Не первый год Мининский университет Нижнего Новгорода прививает культуру самообразования и закрепляет лекционные материалы через компьютеры и сеть Интернет. На сегодняшний день в системе Moodle зарегистрировано уже около 8500 студентов, выложено более 3000 учебных программ и лекционных курсов. Наличие электронной базы знаний и заданий не избавляет от беседы с преподавателем на экзамене и не отменяет традиционные, курсовые и дипломные работы. Но обсудить их с руководителями и кураторами благодаря системе Moodle стало проще [2, с. 148; 5].

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия (г. Самара) организацию дистанционного обучения считает одной из приоритетных задач. Академией, в первую очередь, делается акцент на смену методов обучения под влиянием технического прогресса в дистанционной форме обучения [2, с. 152].

Процесс дистанционного обучения с применением современных

информационных телекоммуникационных технологий можно наблюдать на примере колледжа современных технологий им. Героя Советского Союза М. Ф. Панова (г. Москва) [4]. Учебное заведение осуществляет обучение с помощью вебинара и Moodle.

Перспективный проект Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова – «Университет без границ» – предоставляет возможность получить знания по всем предметам через Интернет.

Одним из преимуществ университета является наличие подготовительных курсов для абитуриентов в дистанционной форме. Анализ используемой литературы и сайтов показывает, что подготовительные курсы для абитуриентов обеспечивают качественную подготовку. Дистанционные курсы большинства факультетов предоставляют широкий спектр информации, курсы проходят на основе прошлогодних заданий, похожих примеров.

В процессе обучения используются самые современные форматы: ситуационные кейсы, видеолекции, аудиоматериалы, инфографика, которые доступны обучающимся в любое время суток [7].

В целом, в системе высшей школы активно увеличивается количество институтов и университетов, которые предлагают дистанционную форму обучения. Также имеются различные центры дистанционного обучения.

В Донецкой Народной Республике (ДНР) также повышается интерес к дистанционной форме обучения. К сожалению, первоначально необходимость применения дистанционной формы обучения в высших школах возникла в связи с военными событиями. 2014-2015 учебный год во всех учебных заведениях ДНР был под угрозой срыва. В ряде университетов, институтов, техникумов, школ было невозможно начать занятия первого сентября из соображений безопасности. Практически все учебные заведения ДНР (особенно те, которые находились в «красной зоне») с октября месяца перешли на дистанционную форму обучения. Теорию студенты и ученики проходили на «удалении». Например, все желающие студенты Донецкого национального медицинского университета предварительно прошли регистрацию на официальном портале университета и получили персональный код доступа к образовательным программам. Студенты Донецкого национального университета экономики и торговли им. М. Туган-Барановского получали консультации в электронном виде – весь необходимый пакет учебно-методического обеспечения по любой дисциплине. Преподавателей для обратной связи легко было найти на портале университета в разделе «Сайты ДонНУЭТ».

В то время основная часть высших учебных заведений

использовала электронную почту, Skype, мобильный телефон и другие социальные сети. Все было примитивно. Мало какие высшие учебные заведения использовали систему Moodle, вебинар, Cloudschool и т.д.

На сегодняшний день дистанционная форма обучения в Донецкой Народной Республике не предполагает полного отсутствия контакта студента с преподавателем, но технический прогресс может заметить каждый.

Уже сегодня создан центр дистанционного обучения и web-технологий в Донецком национальном университете. Центр создан с целью обеспечения внедрения и развития дистанционного обучения по основным направлениям учебной деятельности университета. Все материалы создаются в системе Moodle. Основными целями развития дистанционной формы обучения в Донецком национальном университете являются:

- повышение качества процесса обучения и управления самостоятельной работой студентов дневной, очно-заочной, заочной и экстернатной форм обучения за счет использования технологий дистанционного обучения;
- повышение уровня доступности образования для различных категорий обучающихся и педагогов, у которых ограничены возможности для его получения в силу различных причин, связанных с субъективными и объективными условиями [5].

Одной из основных проблем дистанционной формы обучения в системе Moodle является вопрос обеспечения кадрами. При организации дистанционного обучения педагог играет важную роль, он должен организовать занятие со студентом в дистанционной форме, обладать навыками работы в сети.

Одной из глобальных проблем развития дистанционного обучения, как это ни банально, является то, что люди (администраторы) не знают, с чего начать.

Необходимо обеспечить кадровую подготовку для организации дистанционного образовательного процесса. Нужны люди, которые будут обучать преподавателей, научных работников, разработчиков, инженеров для работы в системе дистанционного обучения, рассказывать о новых инструментах и технологиях. Где найти такие кадры? Как их подготовить: организовать специальные курсы, или их подготовка должна быть включена в систему высшего образования? У педагогов нет понимания, как адаптировать материалы под онлайн-формат.

Проведенный нами анализ сайтов учебных заведений Российской Федерации показал, что зачастую администраторы загружают большие текстовые документы, часовые видео и это приводит к тому, что в действительности создается не дистанционная форма обучения,

не система online-обучения, а просто offline и в online просто перестает работать. Необходимо активно работать по мотивации сотрудников, которые заходят в систему. Следует разработать определенную методологию для тьюторов дистанционного обучения, сделать обучение частью рабочего процесса. Возникает еще одна проблема: есть преподаватель, есть программист-разработчик. Если они работают отдельно друг от друга, то дистанционное обучение невозможно, потому что преподаватель не сможет разобраться самостоятельно в тонкостях всех программ, выполнять обязанности администратора, а программист-разработчик, если не имеет педагогического образования, вряд ли сможет разработать курс, учитывая педагогические технологии. Для установки программ на компьютеры обучающихся, устранения неполадок в случае их возникновения – для всего этого также нужны кадры.

Высокая стоимость разработки дистанционного обучения – еще одна причина, по которой данная форма мало применяется в образовательных учреждениях. Для многих преподавателей работа в Интернете представляет проблему: необходимо уметь работать в сети, нужно мотивировать студентов работать самостоятельно. Обучающийся должен понимать, что он учится с целью получения знаний, качественного образования, а не с целью получения диплома.

Таким образом, опыт применения дистанционного обучения в вузах Российской Федерации и проявленный интерес к данной форме в Донецкой Народной Республике свидетельствуют о позитивной динамике его внедрения, но при этом исследуемая форма обучения все же «проигрывает» традиционному обучению из-за проблем, которые необходимо решать уже сейчас. Решение задач такого уровня и масштаба возможно при взаимодействии Государственных органов управления образованием, высших учебных заведений и компаний, которые работают на рынке информационных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белозубов А. В. Система дистанционного обучения Moodle / А. В. Белозубов. – СПб : Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики, 2007. – 107 с.
2. Бугайчук К. Л. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы / К. Л. Бугайчук. //Высшее образование в России – 2013. – № 3. С. 148-155
3. Овсянников В. И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации / В. И. Овсянников. – М. : РИЦ «Альфа» МГОУП им. М.А. Шолохова, 2001. – 326 с.
4. Официальный сайт Государственного бюджетного

- профессионального образовательного учреждения города Москвы «Колледж современных технологий им. Героя Советского Союза М. Ф. Панова» [Электронный ресурс]. URL: <https://kst.mskobr.ru/#/>
5. Официальный сайт Донецкого национального университета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.donnu.ru/fcpe/ceewt/about>
 6. Официальный сайт Мининского университет Нижнего Новгорода [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mininuniver.ru>
 7. Официальный сайт Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. URL: <https://www.msu.ru>
 8. Пеккер П.Л. Дистанционное обучение: опыт московских вузов / П.Л. Пеккер // Человек и образование. – 2015. – №2(43) – С. 66-71.

АННОТАЦИЯ

Козленко Н. В. Дистанционное обучение с помощью системы Moodle. Опыт Российской Федерации

В статье описаны возможности использования системы Moodle в дистанционном обучении на опыте высшей школы Российской Федерации. Рассмотрен проявленный интерес к дистанционному обучению в вузах Донецкой Народной Республики. Выделен ряд проблем, которые возникают при развитии дистанционного обучения в высшей школе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, Moodle, форма обучения, высшая школа.

SUMMARY

Kozlenko N. V. Distance learning with Moodle system. The experience of the Russian Federation

The article describes the possibilities of using Moodle system in the distance learning on the experience of the high school of the Russian Federation. Considered the interest to the distance learning in the universities of the Donetsk People's Republic. The problems that arises in the development of distance learning in the high school are analyzed.

Key words: distance learning, Moodle, form of study, high school.

УДК 37.013(045)

СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный мир, его быстро развивающееся общество и возрастающие требования к всесторонней компетентности молодых педагогов диктуют новые стандарты и правила. Сущность этих стандартов сводится к интеграции молодежи в процесс непрерывного образования, в особенности педагогического.

Трудно переоценить значимость непрерывного педагогического образования, ведь его цель – формирование человека, открытого к развитию и обновлению, на протяжении всей его жизни. В докладе ЮНЕСКО «Учиться, чтобы быть» Э. Фора сущность непрерывного образования трактуется как такой способ бытия человека, когда он постоянно открыт новому опыту [5]. Основой такой системы является личность, готовая учиться всю жизнь. Такая же личность, готовая познавать новое, работать в команде, ставить цели и достигать их, является ядром движения студенческого педагогического отряда.

Беря во внимание исследования концептуальных основ непрерывного образования (Б. С. Гершунский, В. И. Горовая, Р. Даве, В. А. Корнилова, Г. Коптаж, А. М. Новиков) и достижения в области развития методологии образования (Ю. К. Бабанский, В. И. Журавлев, М. С. Каган, Б. М. Кедров, М. В. Кларин, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, Я. Скалкова, М. Н. Скаткин, В. А. Сластенин, П. И. Пидкасистый, Л. С. Подымова, Я. С. Турбовской, Г. П. Щедровицкий), приходится констатировать, что некоторые аспекты непрерывного педагогического образования требуют дополнительного рассмотрения. В частности, развитие профессиональных компетенций молодых специалистов для реализации воспитательной деятельности благодаря их участию в молодежных объединениях.

Данная статья ставит целью охарактеризовать деятельность студенческого педагогического отряда «Штурманы детства» Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Горловский институт иностранных языков» (г. Горловка, ДНР) в контексте непрерывного педагогического образования.

Для более полной характеристики рассматриваемого вопроса прежде обратимся к определению понятия «студенческий педагогический отряд».

Е. М. Харланова раскрывает сущность педагогического отряда

как фактор воспитания социально активной личности, возможность получить дополнительные знания и навыки [3, с. 130], А. Ю. Ховрин же рассматривает подотряд как субъект молодежной политики [4, с. 44]. Вне зависимости от подхода студенческий педагогический отряд на этапе новейшей истории в целом и 2019 года в частности обретает все большую популярность на постсоветском пространстве среди молодых и будущих педагогов. Так, по состоянию на сентябрь 2019 года в Российской Федерации ежегодно участниками студенческих педагогических отрядов числятся более 70 тысяч студентов из 74 субъектов страны [1].

С нашей точки зрения, студенческий отряд – это не просто молодежное объединение. Это полноценное движение, имеющее свою структуру, распределенные должностные обязанности, внутреннюю документацию, методическую базу и традиции. Наличие всех этих факторов в контексте непрерывного педагогического образования гарантирует развитие у молодых педагогов организационных, коммуникативных, аутопсихологических умений. Многочисленные наблюдения за участниками отряда показывают, что определяющее влияние на развитие указанных нами выше умений и дидактических способностей оказывает непосредственная работа с детьми в рамках добровольческих акций, работы в летних оздоровительных лагерях, в ходе участия в культурно-массовых мероприятиях.

Отметим следующее: подготовка специалистов для реализации воспитательного процесса, а именно проект «Школа вожатых», является одним из рабочих направлений студенческого педагогического отряда «Штурманы детства».

Горловский институт иностранных языков (ДНР, г. Горловка) на протяжении всей своей истории с 1949 года осуществляет подготовку квалифицированных педагогических кадров. Важное место в процессе подготовки занимает педагогическая практика. Не вдаваясь в обсуждение, отметим, что наиболее продуктивным для развития молодых специалистов видом прохождения педагогической практики является работа в загородном / пришкольном лагере. С 2016 года подготовка вожатских кадров к летнему оздоровительному сезону получила новый формат – была сформирована Школа вожатых «Штурманы детства», функционирующая в период с октября по май месяц. Помимо студентов-практикантов, слушателями курсов Школы вожатых Горловского института иностранных языков в первый год ее работы стали 66 человек, и с каждым последующим годом наблюдается динамика увеличения, а география участников отряда расширяется. Пиковым набором на данный момент является 2018 год, когда количество заявок превысило 180. При этом более 100 учеников Школы вожатых педагогического отряда «Штурманы детства» ежегодно успешно сдают аттестацию, а многие уже

опытные вожатые вновь возвращаются в проект для повышения своей квалификации. Это становится возможным благодаря ежегодному усилению внимания к проблеме создания календарного плана работы отряда, связанной в первую очередь с разработкой методического материала для занятий, вариативностью подачи теории, отработкой игротехники, участием отряда в волонтерских и добровольческих акциях на протяжении всего года.

Упор в рамках реализации проекта делается на такие ценностные ориентации, как: взаимопомощь, взаимоуважение и взаимовыручка, доброжелательность и стремление к познанию, толерантность и искренность, оптимистическое педагогическое прогнозирование и ответственность.

Формирование мировоззрения молодых педагогов – процесс, требующий знаний, профессионального отношения к делу и серьезной и глубокой методической поддержки. Методистом педагогического отряда «Штурманы детства» является заведующий кафедрой педагогики и методики преподавания иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент Зябрева Светлана Эдуардовна. Благодаря выверенному календарному планированию и практическим отработкам полученных теоретических знаний, студенческий педагогический отряд «Штурманы детства» с 2016 года готовит молодых специалистов к исполнению миссии вожатого – создавать для детей условия безопасного, интересного отдыха, оздоровления и получения нового опыта и впечатлений.

Открытость новому в рамках непрерывного образования поощряется студенческим педагогическим отрядом «Штурманы детства» не только для студентов учреждений высшего профессионального образования, но и для учащихся учреждений среднего профессионального и общего образования, готовых стать на путь вожатства еще со школьной скамьи. В 2018 году начал работу проект «Школа юного вожатого» для ребят от 15 лет. За прошедшее межсезонье 2018-2019 года в ходе 14 занятий и практических выходов было подготовлено 24 юных вожатых, которые стали опорой для педагогов-организаторов своих учебных заведений при проведении мероприятий, а также приняли участие в волонтерских акциях СПО «Штурманы детства». В частности, Ксения Ш. приняла участие в работе городской площадки «Летний рейс ГИИЯ 2019», в рамках которой в течение июня проводились мастер-классы, игровые программы, экскурсии и развлекательные мероприятия для детей города Горловки [2]. С 1 по 26 июня 2019 г. площадку успешно посетили более 1000 маленьких горловчан.

17 мая 2019 года проект «Школа юного вожатого» студенческого педагогического отряда «Штурманы детства» стал победителем Всероссийского конкурса с международным участием «Моя

инициатива в образовании», заняв первое место в номинации «Синяя птица».

Успешный опыт проекта 2018-2019 учебного года позволил с октября 2019 г. на базе Горловского института иностранных языков продолжить второй сезон «Школы юного вожатого». Анкеты для участия в «Школе юного вожатого» подали свыше 20 школьников Горловки. Для школьников от 15 лет проводится курс теоретических и практических занятий, позволяющий постичь основы вожатского мастерства, а вместе с ними – сформировать ценностные ориентации. Активно идет подготовка слушателей «Школы юного вожатого» к работе с детьми и взрослыми на городских площадках различных типов, к анализу педагогических ситуаций и решению педагогических задач. Участники студенческого педагогического отряда «Штурманы детства» готовятся к работе с детьми в условиях пришкольного лагеря, прививают ученикам «Школы вожатых» понимание и уважение к корпоративной культуре отряда, укрепляют дружеские связи между учащимися разных учебных заведений. Таким образом, создаются оптимальные условия для профессионального роста и раскрытия творческих способностей участников в рамках непрерывного педагогического образования.

Сказанное выше позволяет нам утверждать, что студенческий педагогический отряд «Штурманы детства» реализует себя успешно и действительно способствует формированию ценностных ориентаций молодежи в контексте непрерывного педагогического образования.

Имеющийся опыт работы студенческого педагогического отряда «Штурманы детства» в перспективе станет основой для дальнейшего развития движения студенческих отрядов Горловского института иностранных языков, Донецкой Народной Республики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» [Электронный ресурс] / Педагогические отряды МООО «Российские студенческие отряды». – Режим доступа : <http://www.shtabso.ru/21.html> (дата обращения 15.11.2019).
2. Один день вожатых площадки «Летний рейс ГИИЯ 2019» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://gifl1949.ru/index.php/recent-solutions/item/2358> (дата обращения 15.10.2019).
3. Харланова Е. М. Развитие социальной активности студентов педагогического вуза в деятельности студенческого педагогического отряда / Е. М. Харланова ; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2002. – 180 с.
4. Ховрин А. Ю. Студенческие отряды как субъект реализации

ГМП: социолого-управленческий анализ / А. Ю. Ховрин ; Рос. гос. тех. унив. им. К. Э. Циолковского. – М., 2003. – 217 с.

5. Цифровая библиотека «UNESDOC» [Электронный ресурс] / Edgar Faure «Learning to be: The world of education today and tomorrow Paris 1972». – Режим доступа : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000001801> (дата обращения 12.11.2019).

АННОТАЦИЯ

Костышак В. А. Студенческий педагогический отряд в системе непрерывного педагогического образования

В данной статье рассмотрена проблема развития студенческого педагогического отряда в рамках непрерывного педагогического образования. Излагаются взгляды различных исследователей на педотряд как структуру. Определен его статус. Особое внимание уделено студенческому педагогическому отряду «Штурманы детства». Автор приходит к выводу о том, что студенческий педагогический отряд «Штурманы детства» реализует себя успешно и действительно способствует формированию ценностных ориентаций молодежи в контексте непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова: студенческий педагогический отряд, непрерывное педагогическое образование, «Штурманы детства».

SUMMARY

Kostyshak V. A. Students' Pedagogical Brigade inside Continuing Pedagogical Education

The given article deals with the problem of students' pedagogical brigades development within the framework of continuing pedagogical education. Various researchers' opinions on the pedagogical brigade as a structure and on its status are presented in the article. The author focuses on the students' pedagogical brigade "Shturmanydetstva". The author draws the conclusion that the students' pedagogical brigade "Shturmanydetstva" is successfully embodied and really contributes to the youth value orientations shaping in view of continuing pedagogical education.

Keywords: students' pedagogical brigade, continuing pedagogical education, "Shturmanydetstva".

УДК 37(09 С)

ГУМАННОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЕНИКАМ, УВАЖЕНИЕ К ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ К. Д. УШИНСКОГО

Изучение опыта русской педагогической мысли в условиях реформирования системы образования в настоящее время представляется наиболее актуальным и современным. Идея о необходимости гуманитарного образования была выдвинута основоположником научной педагогики, выдающимся педагогом-теоретиком, педагогом-практиком, блестящим организатором русского просвещения, учителем русских учителей Константином Дмитриевичем Ушинским. Его педагогические труды, известные и ученым-педагогам, и научной общественности высоких академических кругов, и учителям, и воспитателям дошкольных образовательных учреждений, и родительской общественности не утратили своей актуальности в XXI веке [2, с. 62].

Согласно требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом к учителю, у него должна быть сформирована потребность преодолеть субъект-объектное воздействие на ученика. Проблема готовности учителя к реализации совместной творческой деятельности с учениками – проблема гуманитарного образования.

Рассматривая вопрос о сущности гуманитарного образования (по Ушинскому – гуманное образование), к гуманитарному образованию относится все то, что формирует навыки человека, благодаря чему возникают отношения «человек – человек». Согласно данному определению, Ушинский говорит о том, что «арифметикой и химией можно развить гуманность в человеке», так как «под именем гуманного образования надо разумеать вообще развитие духа человеческого, а не одно формальное развитие. В основе народного образования лежит вопрос о «гуманном воспитании». Гуманное воспитание предполагает решение проблемы: «к какому идеалу, какими средствами, какими науками развивать гуманность в детях» [3, с. 249].

Огромное внимание в развитии ребенка К. Д. Ушинский уделяет беседе, которая имеет дидактические цели и которую рассматривает как развивающий метод обучения. Необходимость гуманитарного образования в настоящее время – открытая проблема, возможность и пути решения которой были предложены великим русским педагогом. Дидактическая беседа – необходимое условие пробуждения «ума и

сердца ученика», она должна сообщить ему жажду знания, жажду нравственной и умственной пищи, приучить его к этой пище, а потом уже развернуть перед ним книгу, благословить его на дальнейший самостоятельный процесс» [3, с. 234]. Для таких бесед, по мнению Ушинского, необходимо выбрать предметы, которые можно наблюдать. Это могут быть события не только русской и всеобщей истории, литературы, речь идет не только о гуманитарных науках, «беседы для обсуждения» необходимы и по физике, математике, биологии. Особо подчеркивается роль «словесного преподавания», которое «гораздо важнее книжного» [1, с. 238].

«Представляя ученикам тот или иной предмет, учитель предоставляет им самим наблюдать его, высказывать свои наблюдения; представлять, воображать и вспоминать то, что они наблюдали, выводить правильное заключение» [5, с. 235]. Необходимыми условиями результативности бесед – наблюдений (здесь результат – развитие умственных способностей ученика: памяти, воображения, рассудка и желания, способности самостоятельно без учителя приобретать знания) являются систематичность, полнота, наглядность. Обеспечить эти условия должен учитель. Определенность в предметах, в обсуждениях предметов даст возможность, по мысли Ушинского, экономить время, «заставит учителя готовиться к предметам, даст возможность наставникам обозреть пройденный ими путь и видеть тот, который еще остается пройти» [5, с. 236]. Следовательно, как отмечает Ушинский, мы можем говорить о самоанализе и рефлексии учителя как об одном из необходимых условий, способствующих развитию ребенка.

Таким образом, гуманитарность образования, по Ушинскому, предполагает развитие «духа», т. е. духовно-нравственное развитие вне зависимости от преподаваемого предмета. Основа этого развития – беседа, пробуждающая память, воображение, рассудок. Особая роль здесь принадлежит учителю.

Гуманитарное образование – общечеловеческое образование. Что включает в себя понятие «общечеловеческое образование», – четких границ нет и сегодня. Этим объяснял К. Д. Ушинский еще в XIX веке «нерешительность, двойственность, противоречия [2] всех проводимых в образовании реформ. Причины, позволяющие понять сложности осознания идеи «народного образования», Ушинский выделяет следующие: недостаток нашего образования; недостаток философского образования; полагание на Европу в надежде на то, что она «уже решила этот вопрос» [6, с. 353]. Однако воспитательные идеи, образовательные системы каждого народа «проникнуты национальностью более, чем что-либо другое, проникнуты до того, что невозможно и подумать перенести их на чужую почву.

При переносе мы переносим только мертвую форму, а не их живое содержание» [там же].

Одной из важнейших возможностей формирования «духа», согласно Ушинскому, является работа школ. Русские школы, по мнению педагога, – это, прежде всего, школы изучения собственного опыта России: история, литература, география, родной язык; русская школа – это «усиленное изучение родины». Если говорить о заимствовании с Запада, то единственное, что, по мнению Ушинского, можно заимствовать, так это «уважение к своему отечеству» [там же, с. 281].

Главное отличие западного человека от нас, как считает К. Д. Ушинский, состоит в том, что западный человек знаком со своим отечеством – литературой, историей, географией, политикой. Русский человек «менее всего знаком именно с тем, что всего к нему ближе: со своей родиной и всем, что к ней относится». Предлагая начинать обучение специалистом с 4-х лет основным предметам (языку, природе, географии, истории), Ушинский отмечает, что эти предметы ложатся в основу «на свежую, ничем не загроможденную память вслед за азбукой. В такую азбучную форму и должно войти первое знакомство с отечеством» [7, с. 285].

Обращаясь к системе образования европейских стран, Ушинский отмечает, что знания подразделяются на «необходимые, полезные и приятные». Необходимыми знаниями он называет умение писать, читать, считать, знание основ своей религии, своей Родины. Данные знания он называет «педагогической аксиомой» [10, с. 283]. «Педагогическая аксиома», по мнению Ушинского должна стать основанием при подготовке педагога, так, как детей учат не для того только, чтоб учить, а для того, чтобы сообщать им знания, необходимые для жизни», то есть знания, которые могут быть полезны «и себе, и обществу» [9, с. 286]. При этом необходимо учитывать разные способности детей к учебе. И здесь вновь ставится вопрос о качестве педагога-специалиста. Работа русских школ невозможна без народного образования, которое возможно в условиях формирования народных школ.

Народная школа – школа массовая, не только для детей, но и для их родителей. В функционировании народной школы Ушинский видит особую роль семьи, ценность которой заложена в крестьянском укладе государства. Крестьянин считает свою семью «маленьким государством». Обилие земли, простора «дает ему возможность не тяготиться семьей, а видеть в ней свое богатство» [5, с. 303]. Речь идет о крестьянском менталитете, который стоит на страже сохранения государства и ее основ. Школа здесь – семейное дело, всякие государственные соображения по этому поводу для него отвлечены» [9, с. 303].

История нам, несомненно, показывает, что если эти убеждения до сих пор сохранились у нас, то именно потому, что именно простой народ сурово, зорко, ревниво следил за их сохранением, если бы не было этого стража, то самые эти убеждения давно бы уступили место другим [9, с. 305]. В первую очередь здесь идет речь о сохранении основополагающих ценностей и принципов нравственности: религии, уважения младшими старших. Попытки изменить сверху политический строй, религию разбивались о «суровую стражу простого народа». Поэтому мысли и действия по охране убеждений административным порядком изначально противоречат характеру «нашего народа, его истории» [8, с. 303].

Для работы народных школ необходимо, по мнению Ушинского, широкое привлечение родителей к «деятельностному участию в устройстве и реформах» [7, с. 306] учебных заведений. Таким образом, мы вновь говорим о взаимодействии «семья – школа», «учитель – ученик – родитель». Необходимы сотрудничество, соуправление процессом воспитания и образования, основанные на взаимном доверии родителей и учителей. В этом заключается народность народных школ. «Положим, простой мужик груб и необразован, чтобы следить за воспитанием своего дитяти. Но ... имеет очень твердые и ясные убеждения, в груди его бьется горячее родительское сердце, которое чутко ко всякой опасности, угрожающей его дитяти» [8, с. 307].

По словам Ушинского, кто хорошо знаком с историей России, тот ни на минуту не задумается вручить народное образование самому же народу» [1, с. 308]. Чтобы избежать пропагандизма и обмана народа в образовании, необходимо наблюдение со стороны людей, «пользующихся своими преимуществами только под охраной государственного порядка» [9, с. 307]. Такими людьми, по мнению Ушинского, являются представители духовенства и земства, «притом высший слой земства», то есть наиболее подготовленные и образованные люди. Особое внимание уделяется качеству людей, призванных охранять школу: «надежен только тот хранитель, который имеет свой собственный интерес в охранении» [4, с. 307].

Таким образом, мы здесь говорим о необходимости связи педагогики как науки с практикой – школой. «Русскость» школы, таким образом, подразумевает изучение истории, традиций, культуры, то есть «усиленное изучение родины». При изучении родины основной акцент делается на том, что это – общее дело семьи. Вновь находим подтверждение у великого Ушинского: «Дух школы, ее направление, ее цель должны быть обдуманы и созданы нами самими, сообразно истории нашего народа, степени его развития, его характеру, его религии» [1, с. 247].

Проводимые в России реформы образования, как нам представляется, это попытка использовать опыт собственно русской педагогической мысли и претворить его в жизнь. Но возникает противоречие. Положительный опыт проведения реформ в области образования присутствует, педагогическая научная база довольно обширная. Однако реальных положительных результатов добиться сложно. Изучая наследие К. Д. Ушинского, мы вновь говорим о том, что реформирование системы образования должно основываться на собственных традициях с учетом исторического развития народа и народного менталитета. Гуманитарность образования заключается в комплексном подходе к процессу воспитания и образования как со стороны школы, так и общества в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гвоздецкий М. Ю. Тенденции развития идеи К. Д. Ушинского о народности воспитания в отечественном образовании на рубеже XX–XXI вв. / М. Ю. Гвоздецкий // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 1. – Т. 2; 9.
2. Кочемасова Л. А. Научно-педагогические подходы К. Д. Ушинского и современное российское образование / О. П. Верховцева, Л. А. Кочемасова // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: материалы III междунар. науч.-практ. конф. – Брянск : РИО БГУ; ООО «Новый проект», 2019 – С. 62-66.
3. Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы / К. Д. Ушинский. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – Т. 1 / под ред. В. Я. Струминского. – М., 1954. – 637 с.
4. Ушинский К. Д. Воскресные школы / К. Д. Ушинский. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – Т. 2 / под ред. В. Я. Струминского. – М., 1954. –
5. Ушинский К. Д. Основная идея народного образования / К. Д. Ушинский. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – Т. 2 / под ред. В. Я. Струминского. – М., 1954. –
6. Ушинский К. Д. О необходимости сделать русские школы русскими / К. Д. Ушинский. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – Т. 2 / под ред. В. Я. Струминского. – М., 1954.
7. Ушинский К. Д. Общий взгляд на возникновение наших народных школ / К. Д. Ушинский. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – Т. 2 / под ред. В. Я. Струминского. – М., 1954.
8. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – Т. 1 / под ред. В. Я. Струминского. – М., 1954. –

9. Предисловие к 1 тому «Педагогической антропологии» / К. Д. Ушинский. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – Т. 1 / под ред. В. Я. Струминского. – М., 1954. – 637 с.

АННОТАЦИЯ

Кочемасова Л. А., Журнаджан Н. А. Гуманное отношение к ученикам, уважение к личности ребенка в педагогическом наследии К. Д. Ушинского

В данной статье авторами рассматривается гуманное отношение к ученикам, уважение к личности ребенка в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Представлены идеи о необходимости гуманитарного образования, раскрыты вопросы о сущности гуманитарного образования, проанализирован опыт русской педагогической мысли в условиях реформирования системы образования в настоящее время.

Ключевые слова: гуманное отношение, уважение к личности ребенка, педагогическое наследие К. Д. Ушинского.

SUMMARY

Kochemasova L. A., Zurnadzhan N. A. Humane attitude to students, respect for the personality of the child in the pedagogical heritage of K. D. Ushinsky

In this article, the authors consider a humane attitude to students, respect for the personality of the child in the pedagogical heritage of K. D. Ushinsky. Ideas about the need for humanitarian education are presented, questions about the nature of humanitarian education are revealed, the experience of Russian pedagogical thought in the context of reforming the education system is analyzed.

Keywords: humane attitude, respect for the personality of the child, pedagogical heritage of K.D. Ushinsky.

*Любовь Александровна Кочемасова,
Екатерина Геннадьевна Матюшкина,
г. Оренбург, Российская Федерация*

УДК 373.08

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ РОДИТЕЛЬСКОЙ РОЛИ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ

Первым социальным институтом в формировании личности является семья. Семья является неким гарантом, защищающим ребенка от внешних отрицательных воздействий со стороны социума, обеспечивающим уверенность в завтрашнем дне,

дающим чувство уверенности в своей необходимости обществу. Семья закладывает первичные основы социализации в обществе и ценностно-смысловые ориентиры. Семья – основная ячейка общественной жизни и от «климата» в ней, ее деятельностного функционирования зависит хорошее самочувствие и счастье детей. Именно семейное воспитание способно противостоять всяческому негативному воздействию на ребенка и способствовать формированию у него своего индивидуального положительного образа «Я». Зарубежные ученые Дж. Р. Паттесон и Т. Дж. Дашион рассматривают 2 типа родительского воспитания: базовое (питание, гигиена, здоровье и дом) и воспитательное (любовь, образование, жизненные ценности, правила, личностное развитие) [2].

Обратимся к подходам, в аспекте которых изучалось воздействие семьи на воспитание ребенка, а также к парадигме родительских стилей. Д. Баумринг, Е. Маккоби и Д. Мартин в своих работах предложили два измерения поведения родителей: контроль (высокий и низкий) с их стороны и отзывчивость (высокая и низкая). В зависимости от этих измерений воспитания выделяются следующие стили:

- авторитетный (высокий контроль и высокая отзывчивость);
- авторитарный (высокий контроль и низкая отзывчивость);
- разрешительно-снисходительный (низкий контроль и высокая отзывчивость);
- разрешительно-пренебрежительный (низкий контроль и низкая отзывчивость). Вначале рассмотрим подходы.

1. Теория социального обучения. А. Бандура отмечает, что многое в поведении, которое мы демонстрируем, приобретается посредством примера. Так, механизм наказания и поощрения является центральным в процессе воспитания. Поведение, которое поощряется, ведет к развитию ребенка, а поведение, которое наказывается, – к разрушению. Наказание вызывает пугающий эффект, в последствии вызывающий отвращение [2].

2. Теория моральной интернализации. М. Гофман в данной теории делает акцент на том, что усвоение детьми родительских ценностей мотивировано внешними силами (страхом наказания и др.). Но стоит заметить, что использование властных методов – наказания с применением силы – менее эффективно, нежели методов, основанных на процессе общения, понимания и поощрения. К тому же угрозы в адрес ребенка являются определяющим условием развития тревог, а впоследствии – страхов [4].

3. Экологический подход характеризует воспитание не как широкую систему отношений в семье, а как систему социального и экономического влияния, которое может оказывать помощь или же,

наоборот, создавать препятствия родителям в воспитании детей.

Чтобы разобраться, как рассматривались вопросы семейного воспитания и какая роль отводилась в нем родителям, следует обратиться к педагогическому наследию Константина Дмитриевича Ушинского, основоположника научной педагогики, выдающегося педагога-теоретика, педагога-практика, блестящего организатора русского просвещения, учителя русских учителей. Его труды хорошо известны и ученым-педагогам, и научной общественности высоких академических кругов, и учителям, и воспитателям дошкольных образовательных учреждений, и родительской общественности [5, с. 62].

К. Д. Ушинский является первым педагогом, в трудах, которого звучала идея о необходимости овладения родителями основами педагогических знаний. Константин Дмитриевич утверждает, что любой родитель обязан сознательно подходить к процессу воспитания, должен тщательно изучать литературу, которая так или иначе связана с педагогическими проблемами, а также серьезно выбирать педагога и воспитателя для своего ребенка.

Следует отметить, что мнение выдающегося педагога-практика основано на том, что «воспитание есть социальное явление «создание истории», и главная семейная задача – это подготовка человека к жизни. Воспитание есть целенаправленный и последовательный процесс формирования «человека в человеке» [7].

Важно отметить, что в своих работах известный педагог особое внимание обращает на младший возраст, поскольку считает этот этап развития ребенка важной общей ступенью в системе воспитания и обучения. Семья для младшего школьника является местом, где он получает первые впечатления о мире, приобретает привычки, навыки и другие элементарные знания, формирует и развивает задатки, также большой акцент педагог делает на материнстве, поскольку оно является первым естественным воспитателем. Только мать находится с ребенком на протяжении всего процесса взросления, начиная с рождения. В процессе воспитания ребенка женщина становится воспитателем не только своему ребенку, но и народу в целом, поэтому Константин Дмитриевич придавал этому процессу общественную значимость.

По мнению основоположника научной педагогики, выдающегося педагога-теоретика, педагога-практика, человека высокого гражданского долга К. Д. Ушинского, «одна из первейших обязанностей всякого гражданина и отца семейства – приготовить из своих детей полезных для общества граждан; одно из священных прав человека, рождающегося в мире, право на правильное и доброе воспитание. Чтобы выполнить свой общественный долг и гармонично воспитать детей, родитель должен суметь сочетать в

себе частное благополучие с общественной пользой» [6].

Следует отметить, что Константин Дмитриевич изучал и развивал другие феномены, которые непосредственно связаны с процессом воспитания ребенка, такие как: воспитание в обществе, принцип народного воспитания, трудовое воспитание, принцип природосообразности и др.

Для полной наглядности мы обратились к статье Андреевой О. В., в которой автор раскрывает влияние семьи на успешность и мотивацию детей младшего школьного возраста, приводит результаты эксперимента, причем следует отметить, что исследование проводилось в несколько этапов и учитывались разные показатели [1].

На первом этапе педагогического эксперимента в ходе беседы были выявлены результаты взаимодействия детей и родителей, они условно были разделены на 2 уровня. Учитывались факторы материального достатка и степень занятости работой.

Первый уровень – 16 пар (53,3%) характеризуется высокими показателями. К воспитанию детей на данном уровне родители относятся со всей ответственностью, находят и проводят с детьми приличное количество времени, а также интересуются учебными делами в школе. Второй уровень был разделен на два подпункта: 2.1 – низкий, характеризующийся высоким материальным достатком – 7 пар (23,3%); 2.2 – тоже низкий, но с максимальной занятостью родителей работой – 7 пар (23,3%). В данном типе воспитания родители не воспринимают всерьез своего ребенка, не считаются с его мнением и даже не прислушиваются к нему.

На следующем этапе с помощью методики «Стратегии семейного воспитания» Ольга Викторовна Андреева выявила стили семейного воспитания, из чего стало абсолютно понятно, что авторитарных семей – 13 (43,4%), авторитарных – 8 (26,6%), либеральных – 4 (13,4%), индифферентных – 5 (16,6%).

Далее в процессе беседы с педагогами автор статьи пришла к выводу о том, что в данном классе дети делятся на «отличников» – 4 человека (13,3%), «хорошистов» – 16 человек (53,3%), «троечников» – 10 человек (33,3%), неуспевающих детей выявлено не было.

В результате исследования были выявлены следующие закономерности: при авторитетной (демократической) стратегии воспитания и с высоким уровнем отношения к ребенку успеваемость детей и их мотивация будут на высшем уровне – количество «отличников и хорошистов» составило 10 человек (33,3%). Далее, при авторитарной стратегией воспитания, но при этом с высоким уровнем отношения к ребенку, было определено 3 «отличника и хорошиста» (10%). Также было выявлено 2 ребенка (6,6%), которые учатся на «хорошо и отлично», но при этом имеют либеральный

стиль воспитания с высоким уровнем отношений. Детей с индифферентным типом воспитания и высоким уровнем отношения, выявлено не было. В семьях с низким уровнем отношения родителей к ребенку большую часть составляют «троечники», и только немногие дети учатся на «хорошо», отличников выявлено не было. Таким образом, проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что уровень учебной успеваемости и мотивация ребенка напрямую зависят от стиля и стратегий семейного воспитания, а так же отношений между родителями и детьми.

Подводя итог изучению вопроса о родительской роли в воспитании и обучении детей, следует отметить, что роль семьи в воспитании и обучении детей очень велика, она вызывала и продолжает вызывать устойчивый интерес ученых всего мира, в том числе, как отмечалось выше, и нашего соотечественника, выдающегося педагога-практика К. Д. Ушинского. В его трудах делается большой акцент на образованности и компетентности в вопросах воспитания самих родителей. Только всесторонне грамотные родители способны воспитать и обучить «человека в человеке», необходимо особо подчеркнуть, что родители должны нести ответственность за воспитание детей, создавать благополучную и безопасную среду, они обязаны быть свободными и доступными, когда дети нуждаются в заботе, поддержке и внимании. Реализация идеи о необходимости овладения родителями основами педагогических знаний будет во многом способствовать успешному и гармоничному развитию личности ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева О. В. Изучение влияния семьи на успешность обучения младших школьников / О. В. Андреева // Наукоедение. – Выпуск 5 (24), сентябрь – октябрь 2014. – С. 14-20.
2. Бандура А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.
3. Блэкуэлл Р. Поведение потребителей / Р. Блэкуэлл, П. Миниард, Дж. Энджел. – М. : СПб: Питер, 2014. – 944 с.
4. Гофман М. Избранные произведения в 3-х томах. – Т. 3. / М. Гофман. – М. : Государственное издательство художественной литературы, 2005. – 592 с.
5. Кочемасова Л. А. Научно-педагогические подходы К. Д. Ушинского и современное российское образование / О. П. Верховцева, Л. А. Кочемасова // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: материалы III междунар. науч.-практ. конф. – Брянск : РИО БГУ; ООО «Новый проект», 2019. – С. 62-66.
6. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения (комплект

- из 2 книг) / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1982. – 164 с.
7. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения в 6-ти томах (комплект) / К.Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1988. – 962 с.

АННОТАЦИЯ

Кочемасова Л. А., Матюшкина Е. Г. Современный взгляд на проблему родительской роли в воспитании и обучении детей

В данной статье рассматривается типология родительского воспитания, парадигма родительских стилей. Авторами предложен современный взгляд на родительское воспитание, представленное в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.

Ключевые слова: семья, типы и стили родительского воспитания, семейное воспитание, младший школьник.

SUMMARY

Kochemasova L. A., Matyushkina E. G. A modern view of the problem of parental role in the upbringing and education of children

In this article, the authors consider the typology of parenting and the paradigm of parental styles. The researchers offer a modern look at parenting presented in the pedagogical heritage of K.D.Ushinsky.

Keywords: family, types of parenting, family education, primary school student.

*Наталья Викторовна Крайняя,
г. Горловка, ДНР*

УДК -37.017.92(045)

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В конце минувшего столетия в общенаучное обращение вошло слово «глобализация». Под глобализацией подразумевают процедуру организации экономик государств общества, формирование общего законного финансового, а также информативного пространства.

Глобализация (англ. globalization от global – всемирный, глобальный) – процесс усиления взаимосвязи и взаимовлияния основных направлений и составляющих развития мирового сообщества. В широком понимании – это многофакторное взаимодействие разнообразных явлений международной жизни (экономических, нравственно-правовых, социальных, политических, этнических, религиозных, психологических и т.д.) [1, с. 1].

Научные деятели утверждают, что к факторам глобализации относят электронные средства коммуникации, способные

сокращать до минимума разделяющие людей время и пространство, технологические изменения, позволяющие распространять по всему миру производимую продукцию, формирование глобальных идеологий, таких как экологическое или правозащитное движение.

Необходимо отметить, что инновационные движения глобализации, согласно суждению экспертов, обладают двойственным характером. Одни ученые считают, что у человечества открываются новые возможности для экономического и научно-технического прогресса, развития высоких технологий и новых средств коммуникации, расширения и углубления международного сотрудничества. Негативными факторами глобализации являются увеличение разрыва между богатыми и бедными странами, подрыв национальных валют и экономик, обострение экономических проблем, создание условий для манипулирования массовым сознанием с помощью новейших информационных технологий. Ученые утверждают, что манипуляция массовым сознанием – разновидность психологического воздействия, результатом которого является скрытое возбуждение и появление у адресата намерений, не совпадающих с его действительными желаниями. С развитием средств массовой коммуникации появилась возможность влиять на сознание масс всего мира. Технологии изменения массового сознания называются *high-hume*. Они опираются на такие средства, как: телевидение, кино, массовое искусство, глобальная сеть. Манипуляция создается путем использования стереотипов поведения, подмены понятий, создания метафор, мифологизации, отвлечения внимания.

Многие современные научные деятели пишут о глубоком духовном кризисе, поразившем современное человечество. Однако причины и способы преодоления его ученые рассматривают по-разному. Одни связывают кризис духовности с кризисом сознания современного общества. Другие предполагают, что в первую очередь страдает не интеллект. Бездуховный человек, бездушное общество не означает роста глупости людей. Напротив, люди становятся более деловыми и интеллектуальными, живут богаче, комфортнее, но теряют способность к сопереживанию и любви. Люди становятся более активными и функциональными, но отчужденными, теряющими чувство жизни. Деграция Духа, отмирание его нерационального состояния – вот дух нашего времени [3, с. 5].

Главной проблемой на сегодняшний день и в ближайшем будущем должна стать идея спасения человечества от глобальных опасностей, кризисов и катастроф, идея решения глобальных проблем современности, консолидации, интеграции и объединения человечества, идея подлинной, а не мнимой глобализации. То, что происходит сейчас (глобализация «по-американски») – это мнимая

глобализация, ибо она направлена не на подлинное объединение человечества, а на подчинение и эксплуатацию одних народов другими («золотым миллиардом»). Причем такая глобализация, как писал Н. Моисеев, не решает глобальных проблем, тоталитаризм «золотого миллиарда» неизбежно ведет к экологической катастрофе с очень малой вероятностью выживания человечества [5, с. 97]. Подлинная глобализация должна быть связана с решением глобальных проблем, преодолением глобальных кризисов. Для этого человечество должно обрести необходимый уровень понимания сложности и опасности возникшей ситуации и найти новые формы общественной организации и коллективную волю для реализации принципов козволюции человека и биосферы [1, с. 2].

Вопрос духовности с древнейших пор притягивал интерес ученых: философов, историков, преподавателей, общественно-политических функционеров и т.д., тем не менее, особенно острый характер в мировом масштабе эта проблема приобрела в современных условиях глобализации.

Исследование духовности общества в современных условиях глобализации предполагает изучение его духовных ориентиров. В настоящее время на роль таких ориентиров специалисты, которые изучают духовные проблемы общества, выдвигают концепцию «общечеловеческих ценностей» в их либеральной или консервативной интерпретации (Ф. Фукуяма, З. Бжезинский, Г. Киссинджер, К. Поппер и др.). Тем не менее, проблемы изучения духовности общества в условиях глобализации в настоящее время ещё не получили достаточного освещения, в связи с чем осуществляется данное исследование.

Ученые утверждают, что духовность – это определённая обществу в духовной сфере общественной жизни. Каждое общество в духовной сфере общественной жизни отличается от других на основании стандартов общества. В обществе, где естественным состоянием является состояние вражды, соперничества, утверждается естественное право – право на все, вплоть до убийства, это право детерминирует общественную жизнь (необходимость государства для целей правового регулирования общества потребления). В обществе, где главной целью является созидание, духовность проявляется в виде усовершенствования общественных отношений, сострадания, духовной любви, чистой совести.

Проблема духовности предстала в качестве глобальной проблемы, всё более обостряющейся по причине конфликтности общества. В современном обществе повышается число действий, которые вызваны враждой и желанием иметь всё. Утверждение этих «правил» и распространение их за пределы одного государства влекут за собой ослабление жизнеспособности других государств, утрату

ими адекватных стандартов социальности, рациональности, их идентичности, национальной культуры и цивилизации. Повышенный уровень агрессии в обществе приводит к росту преступности, коррупции, межнациональной розни, межконфессиональных конфликтов, разложению общества и, в конечном счёте, к его гибели.

Установлено, что система образования может и должна выступить как средство формирования духовности только в том случае, если данная система образования функционирует по традиционной национальной концепции единства воспитания и обучения. Соответственно, возрождение духовности тесно связано с реформированием образования, которое может быть успешным только в том случае, если при этом не нарушается традиционное, исторически сложившееся, единство процессов воспитания и обучения.

Преодоление духовного кризиса современности должно быть связано с идеей объединения людей ради их спасения, решения глобальных проблем современности и противоречий современной цивилизации, ради выхода на новый уровень, за которым последует новый виток безопасного и прогрессивного развития человечества.

Научные деятели утверждают, что общение – основа общества, социума. Вне коллективных форм взаимодействия человек не может полноценно развиваться, самореализовываться и самосовершенствоваться. Односторонне-технологическая эволюция современного общества подвела человечество к глобальным кризисам и катастрофам. Ускоренный прогресс техники и технологии, стремительное изменение социальных отношений, преобладание научной рациональности в культуре привело человечество к бездуховности, безнравственности. Человеческие взаимоотношения, культура мышления никогда ранее не опускались до такого низкого уровня [4, с. 15].

Духовный кризис сам по себе является злом, и его распространение тесно взаимосвязано с расширением зла. Соответственно, преодоление духовного кризиса и прогресс духовности сами по себе являются добром, и их торжество тесно взаимосвязано с торжеством добра. В природной среде обитания источником зла является борьба за существование, которая с неизбежностью ведет к истреблению одних живых существ другими. Борьба за существование происходит и в обществе, причем на ранних этапах его развития она мало чем отличалась от борьбы в природе [6, с. 1].

В настоящее время у людей нет необходимости вести борьбу за существование, потому что производство товаров народного потребления достаточно, чтобы все были счастливы и безбедны, остается только организовать его справедливое распределение. Борьба за существование сменяется борьбой за излишки, за роскошь.

Драка за кусок хлеба сменяется дракой за деликатесы, но от этого не становится менее ожесточенной. К сожалению, современное общество ненормально, душевно и духовно больно, оно поражено глубоким духовным кризисом, поэтому большинство его членов не только понимают и оправдывают вторую драку, но и сами охотно принимают в ней участие [7, с. 100].

Социально-философский анализ проблемы духовности в условиях глобализации общества имеет принципиальное практическое значение, в том числе в связи с тем, что адекватное разрешение данной проблемы является условием успешного самоутверждения общества, достижения им практически значимых целей, обеспечения его устойчивого развития и благополучия. В своей работе Байдаров Е. У. подтверждает, что «начало третьего тысячелетия человечество встретило в новой системе координат. Мир изменился. Он стал взаимозависим. Процессом, который вызывает эти структурные изменения в бытии человека и социума, является глобализация, ставшая одним из самых популярных и изучаемых направлений современной гуманитарной науки. И хотим мы этого или нет, но ни один человек, стремящийся понять, что нас ждет в будущем, не может игнорировать это понятие (Э. Гидденс)».

Это заставляет общество и личность гибко адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям, умело применять приобретенные знания на практике для решения разнообразных возникающих проблем, находить свое место в жизни, критически мыслить, четко осознать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, а также самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня [7, с. 102].

В условиях современной глобализации обострилась проблема нравственной устойчивости человека, его способности к сохранению национальных ценностей. Такой человек легко поддается манипуляции. В этих условиях все острее ощущается потребность общества в новом типе граждан, личности, которая любит свою Родину, ответственна за судьбу народа, способна видеть жизнь во всех ее реалиях, комфортно жить в поликультурной и многонациональной среде и вывести общество из глубокого кризиса на цивилизованный путь развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байдаров Е. У. Социальное измерение глобализации / Е. У. Байдаров // Глобалистика. Международный междисциплинарный энциклопедический словарь / Гл. ред. И. И. Мазур, А. Н. Чумаков: Центр научных и прикладных программ «Диалог». – М. – СПб. – Нью-Йорк : «Елима»,

- «Питер». – 2006. – С. 2.
2. Буева Л. П. Духовность и проблемы нравственной культуры / Л. П. Буева // Вопросы философии. – 1996. – № 2. – С. 4-8.
 3. Гуревич С.П. Расколотость человеческого бытия. / С. П. Гуревич: Рос. акад. наук. Ин-т философии. – М.: ИФ РАН. – 2009. – 199 с.
 4. Ивановская О. В., Скворцова Т. В. К проблеме гуманизации личности как стабилизирующего фактора в гражданском обществе / О. В. Ивановская, Т. В. Скворцова // Материалы III Международной научной конференции: Человек в современных философских концепциях. – Волгоград: ПРИНТ, 2004. – Т. 1. – С. 220.
 5. Моисеев Н. Н. На пути к новой цивилизации / Н. Н. Моисеев // Свободная мысль. – 1999. – № 10. – С. 96 – 101.
 6. Момджян К. Х. Несколько слов о глобализации / К. Х. Момджян // Личность. Культура. Общество. – М., 2003. – Т. 5. – №3-4. – С. 3.
 7. Туман-Никифоров А. А. Кризис духовности как проблема отсутствия цементирующего идеала / А. А. Туман-Никифоров // Философия и общество. – 2001. – № 3 (63) – С. 91-102.

АННОТАЦИЯ

Крайняя Н. В. Проблемы духовного развития молодого поколения в эпоху глобализации

В статье рассматривается процесс глобализации общества. В современном мире существует ряд проблем духовного развития молодого поколения. Чтобы их решить, необходимо усилие всего мирового сообщества, совместное взаимодействие всех государств мира.

Ключевые слова: глобализация, духовность, молодое поколение, развитие.

SUMMARY

Kraynyaya N. V. Problems of spiritual development of young generation in the era of globalization

The article deals with the process of globalization of society. In the modern world, there are a number of problems of spiritual development of the young generation. To solve them, it is necessary to make an effort of the entire world community, joint interaction of all states of the world.

Keywords: globalization, spirituality, young generation, development.

УДК 612.017:371.212(045)

ЗНАЧЕНИЕ КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Важнейшая задача коллектива высшего учебного заведения – помощь студенту-первокурснику в прохождении сложного и зачастую болезненного периода адаптации после поступления в вуз. С точки зрения социальных наук, адаптация – совокупность физиологических, социально-экономических, морально-психологических, поведенческих изменений, направленных на приспособление к изменившейся социальной среде. Усвоение нового опыта часто проходит болезненно, так как сопровождается ломкой динамического стереотипа, возникновением различных стрессовых ситуаций, иногда, в запущенных случаях – переходом в стадию дезадаптации и дистресса, что может привести к конфликтам студентов с преподавателями и однокурсниками, снижению успеваемости и посещаемости, сомнениям в правильном выборе профессии и отсутствию желания продолжать учебу вообще. Также часть студентов впервые оказываются предоставленными самим себе, уехав от родителей, либо перебираются из сельской местности в городскую и тяжело переносят этот переход. Чаще всего они не имеют опыта самостоятельной жизни и финансово зависимы. В результате подобного стресса возможно нарушение физиологических функций организма и возникновение психосоматических заболеваний [3, с. 1363].

Выделяют несколько видов адаптации к учебной деятельности:

- 1) психофизиологическую, в процессе которой организм привыкает к новым умственным и физическим нагрузкам;
- 2) профессиональную как формирование отношения к профессии и приспособление к условиям работы;
- 3) социально-психологическую как часть социализации [2, с. 84].

Различают также формы адаптации:

- 1) формальную, то есть формирование понятия о структуре высшей школы и своего места в ней;
- 2) общественную, то есть создание коллектива новой студенческой группы и его постепенное слияние со сложившимся коллективом вуза;
- 3) дидактическую, то есть освоение форм и методов обучения в высшей школе.

Наиболее перспективной формой помощи студентам в период адаптации является институт кураторства. Правильно организованное кураторство обеспечивает грамотное управление адаптационными процессами, решение большей части студенческих проблем, последовательную передачу опыта и знаний, определенное влияние на формирование мировоззрения и создает предпосылки для результативного взаимодействия обучающихся с преподавательским коллективом в целом.

В начале общения куратора с новыми студентами необходим сбор как можно более подробной информации путем знакомства с документами, а возможно, и с родителями молодых людей. С первых же дней учебы следует уделять студентам как можно больше внимания – поводом для общения могут служить любые мероприятия и кураторские часы. Важным источником информации для куратора является психофизиологическое тестирование, которое помогает выявить темпераментальный статус контингента. До сих пор недостаточно внимания уделялось вопросам индивидуального подхода с учётом личности студента, его психофизиологических и темпераментальных особенностей [1, с. 66]. Такое тестирование обычно воспринимается студентами с интересом и энтузиазмом и способствует установлению доверительных отношений между студентами и куратором. Получив представление о лидерских и творческих качествах отдельных членов группы, куратор сможет точнее выявить и подобрать возможный актив.

По мнению В. А. Романенко, успешность адаптации напрямую зависит от такого психофизиологического показателя, как адаптивность.

Адаптивность, т. е. способность приспосабливаться к изменяющимся условиям природной, производственной и социальной среды, пропорциональна общей психической активности и обратно пропорциональна эмоциональности [5, с. 55]. Адаптивность не связана с соматическими признаками. Адаптивные учащиеся превосходят неадаптивных по физическому состоянию, работоспособности и аэробной производительности. Организм адаптивных студентов реагирует на стандартную нагрузку менее выраженной интенсификацией кровообращения, и поэтому к ее окончанию сохраняет повышенный резерв этой функции.

Поэтому важнейшую роль в адаптации студентов-первокурсников может сыграть психологическое сопровождение, а именно психологическая служба или лаборатория психологических исследований. Имеет смысл с начала первого года обучения проводить психофизиологическое тестирование, включающее определение таких качеств, как темперамент, адаптивность, интро-экстравертированность, нейротизм, тревожность, агрессивность,

психическая и интеллектуальная активность, так как все эти характеристики прямо или опосредованно влияют на привыкание к новой обстановке и создание устойчивого динамического стереотипа. Полученные данные целесообразно использовать как в процессе обучения, так и во внеучебной деятельности с целью уменьшения психологических травм во время адаптационного периода.

Далее путем опроса, посещения студенческого общежития и индивидуальных бесед следует выявить основные проблемы начального периода обучения. Как правило, среди наиболее значимых трудностей студенты выделяют: значительное увеличение объема учебной нагрузки, в результате чего нарушается режим учебы и отдыха; бытовые неурядицы, особенно связанные с переходом к условиям жизни в общежитии; страх перед первой сессией; сложности в общении с новым коллективом; вопросы финансового обеспечения.

Также следует обеспечить доступ первокурсников к информации о жизни данного вуза и его традициях. Своевременное знакомство с организацией учебного процесса, принципами составления расписания, студенческой научно-исследовательской работой и возможностями трудоустройства по окончании учебы способствует ускорению самоопределения студентов. Знакомство с историей вуза, посещение музея, если таковой имеется, ознакомление с биографией и достижениями преподавателей и выпускников помогает формированию своеобразного «патриотизма», гордости за причастность к данному учебному учреждению и желания также добиться выдающихся результатов.

Чрезвычайно важен постоянный контроль над успеваемостью первокурсников. Регулярное оповещение родителей о ее состоянии также может оказать благоприятное воздействие. Причем не следует ограничиваться лишь сообщениями о негативных явлениях. Поощрения и благодарности за успешную учебу и участие в различных мероприятиях благоприятно сказываются на психологическом климате группы и мотивируют студентов на успешную сдачу первой сессии. Целесообразно будет провести кураторский час на тему ознакомления с порядком проведения экзаменов и критериев оценивания знаний. После сессии уместны подведение итогов и анализ успеваемости с помощью преподавателей-экзаменаторов, беседы со студентами, показавшими низкие результаты, выявление трудностей и возможная помощь отстающим.

Анкетирование, проведенное среди первокурсников Донецкого педагогического института (в настоящее время института педагогики в составе ДонНУ), показало, что большинство (около 60%) студентов считают очень важной помощь кураторов, а также других преподавателей и администрации вуза в процессе адаптации к учебе в институте.

В настоящее время наиболее эффективной формой работы признана работа индивидуальная, что предполагает обязательные личные беседы с куратором с целью выявления различных трудностей. Такие беседы могут осуществляться как по инициативе куратора, так и по ситуативному запросу студента. Введение психофизиологического тестирования будет способствовать более глубокому пониманию куратором личностных особенностей и разработке наиболее эффективных методов индивидуальной работы с каждым конкретным студентом.

Таким образом, куратор выступает в роли своеобразного преемника классного руководителя, общение с которым привычно для вчерашних школьников и способствует благоприятному протеканию процесса адаптации, созданию позитивных отношений в группе, успешному формированию у студентов профессиональных и общекультурных компетенций [6, с. 105].

Рекомендуется к изучению проект «Студенческое кураторство», введенный в некоторых вузах с целью повышения эффективности процесса адаптации первокурсников. Задачи проекта прописываются в положении о деятельности студентов-кураторов и предполагают всестороннюю помощь преподавателю – куратору студенческой группы.

Так, студент-куратор обязан:

- 1) оказывать помощь студентам первого курса во время адаптационного периода;
- 2) помогать преподавателю – куратору группы – в формировании у студентов профессиональных и общекультурных компетенций;
- 3) участвовать в вовлечении первокурсников в различную внеучебную деятельность – научную работу, культурно-массовые мероприятия, спортивные соревнования и т.д.

Студент-куратор выступает в роли своеобразного «вожатого» академической группы студентов-первокурсников. Он может участвовать в разработке плана работы совместно с преподавателем-куратором; сборе информации с помощью социальных сетей; создании в данных социальных сетях групп общения и оповещения; контроле обстановки в общежитии; обеспечении атмосферы дружбы и взаимопомощи в академической группе; тесном общении с активом группы. «Вожатый», будучи близким по возрасту и социальному положению, пользуется доверием первокурсников и имеет определенные рычаги влияния на них.

Подобная деятельность, безусловно, идет на пользу и самому студенту-куратору, особенно в вузах с педагогической направленностью, так как способствует выработке навыков и опыта педагогической работы [4, с. 102].

Положительное значение оказывают экскурсии, посещение театров, походы «на природу» и прочие совместные с преподавателем-куратором и студентом-куратором мероприятия. Особое место среди них занимают праздник «Посвящения в студенты» и «Дебют первокурсника», которые сплачивают «молодые кадры» и способствуют подъему их активности.

И, наконец, огромное значение имеет контакт студентов с руководством и администрацией вуза. Имеет смысл проведение круглых столов с участием ректора, проректора по социальной и внеучебной деятельности, декана, заместителя декана по воспитательной работе. В идеале, вуз должен иметь методический центр по проблемам адаптации студентов-первокурсников, куда любой желающий мог бы обратиться за помощью.

Таким образом, кураторы академических групп играют важнейшую роль в повышении уровня адаптации студентов первого курса к обучению в высшем учебном заведении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зашихина В. В. Психофизиологические аспекты адаптации студентов вузов / В. В. Зашихина // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 2. – С. 64-68.
2. Зеер Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н. А. Демидова, 2002. – С. 126.
3. Кошелева Е. Ю. Адаптация первокурсников к университетской жизни: факторы стресса и механизмы поддержки / Е. Ю. Кошелева, Ю. А. Подворчан, А. Р. Яруллина // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 1362-1364.
4. Лавриненко С. В. Перспективы кураторской деятельности в современных условиях развития технических вузов / С. В. Лавриненко // В мире научных открытий. – 2014. – № 3 (51). – С. 278-282.
5. Романенко В. А. Психофизиологический статус студенток / В. А. Романенко. – Донецк : ДонНУ, 2013. – 195 с.
6. Царапина Т. П. Эффективная организация кураторской деятельности / Т. П. Царапина, Т. А. Ульрих, И. В. Никулина. : Пермский гос. тех. ун-т, 2010. – 147 с.

АННОТАЦИЯ

Маховицкая Т. П. Значение кураторской деятельности для процесса адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе

В статье дается краткий анализ проблем, с которыми сталкиваются студенты в первый год своего обучения в вузе, рассматривается значение разных форм психологического сопровождения. Особое

внимание уделено роли куратора студенческой группы в организации процесса адаптации.

Ключевые слова: адаптация, адаптивность, куратор, психологическое сопровождение.

SUMMARY

Mahovitskaya T. P. The importance of supervision for the first year students adaptation process to study in the higher educational institution

The article provides a brief analysis of the problems faced by students in the first year of their studies at the University, considers the importance of different forms of psychological support. Special attention is paid to the role of the supervisor of the student group in the organization of the adaptation process.

Keywords: adaptation, adaptability, supervisor, psychological support.

*Тарас Анатольевич Нескреба,
Дмитрий Алексеевич Чернышев,
г. Донецк, ДНР*

УДК 378.147:378.046.4:796

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности развития современного общества, социально–экономические изменения ставят перед системой дополнительного педагогического образования задачи совершенствования методов педагогической диагностики профессиональной компетентности учителя физической культуры. Стратегия развития современного дополнительного педагогического образования определяет потребность в дальнейшем повышении уровня профессиональной компетентности учителя физической культуры.

Повышение уровня профессиональной компетентности учителя физической культуры в общеобразовательных учреждениях напрямую зависит от уровня его заинтересованности в непрерывном самообразовании. Большое значение приобретает систематическое, самостоятельное ознакомление с новыми достижениями педагогики, психологии и физической культуры.

Каждый педагог в своей профессиональной деятельности ежедневно словом, делом, своим внешним видом обязан прививать

навыки здорового образа жизни своим ученикам. И именно поэтому необходимость повышения уровня профессиональной компетентности у каждого учителя физической культуры не вызывает сомнения.

1. Профессиональная компетентность педагога в области физической культуры – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств учителя, отражающая уровень его знаний, умений, навыков и опыта, достаточных для осуществления деятельности, которая связана с принятием грамотных решений.

2. Профессиональная компетентность педагога в сфере физической культуры формируется под влиянием содержания его личных мыслей и чувств, ценностных ориентаций, степени развитости интересов и потребностей, уровня его физического развития, овладения им двигательными умениями и навыками [1].

Цель системы дополнительного педагогического образования заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, повышении уровня профессиональной компетентности, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Для повышения уровня профессиональной компетентности учителя физической культуры система ДПО направлена на реализацию следующих направлений [2].

1. Совершенствование содержания обучения и организацию учебного процесса.

2. Укрепление связей педагогического обучения с фундаментальной и прикладной наукой.

3. Обеспечение инновационного развития образовательных организаций.

4. Модернизация содержаний, форм и методов обучения.

5. Внедрение акмеологических и аксиологических основ в повышении квалификации.

6. Создание условий для обучения и самообразования в течение профессиональной деятельности.

7. Внедрение отечественного и зарубежного опыта.

8. Формирование готовности педагогов к инновационной, поисково-экспериментальной деятельности.

В системе дополнительного педагогического образования Донецкой Народной Республики раскрывается важность физической культуры на государственном уровне, в связи с этим повышается качество дисциплины. Одной из важных функций дополнительного профессионального образования (ДПО) является удовлетворение потребностей личности в желаемом уровне и направлении образования. Для удовлетворения потребностей педагогического состава в системе дополнительного образования учителями

может использоваться самообразование как вид запланированной целенаправленной работы [4].

Учителя физической культуры нацелены на самообразование, в процессе которого они приобретают новый багаж теоретических и практических знаний, формируется их заинтересованность в решении проблемных вопросов преподаваемой дисциплины.

Повышение уровня профессиональной компетентности в межкурсовой период позволяет нацелить образовательный процесс на непрерывное повышение уровня профессионального совершенствования, удовлетворения индивидуальных потребностей в получении определенных знаний, выработке навыков и умений, личностном и профессиональном росте, а также обеспечении потребностей системы образования Республики в квалифицированных кадрах высокого уровня.

Развитие компетентности – процесс, продолжающийся на протяжении всего профессионального пути, поэтому одной из характеристик профессиональной компетентности является ее постоянный динамизм и незавершенность. Данный процесс позволяет повышать педагогическое мастерство, в основе которого заложено образование и самообразование. Если вузы по подготовке педагогических кадров на данном этапе развития системы образования несут ответственность за освоение уже сложившихся, устоявшихся профессиональных знаний и умений, то учреждения дополнительного профессионального образования – за освоение актуальных и инновационных профессиональных компетенций.

Так, система дополнительного педагогического образования несет в себе ряд функций: компенсаторную, адаптационную, корректирующую, развивающую, инновационную, интегративную. Данные функции позволяют не только повышать квалификацию педагогов, но и отвечают за процесс непрерывного профессионального роста, что позволяет на протяжении осуществления профессиональной деятельности повышать уровень профессиональной компетентности [3].

Сегодня максимальную результативность обеспечивают такие формы повышения квалификации, которые предусматривают самостоятельное конструирование педагогом образовательного процесса, которые предусматривают актуализацию педагогом собственных возможностей, направленных на самообразование.

Для создания условий для повышения профессиональной компетентности учителя физической культуры в межкурсовой период подготовлен алгоритм, позволяющий непрерывно повышать уровень профессионального мастерства учителя физической культуры.

В основе данного алгоритма лежит разработанная и утвержденная (Протокол № 6 от 25.12.2017 г.), дополнительная профессиональная программа – «Программа повышения уровня профессиональной компетентности учителя физической культуры через самообразование в системе дополнительного педагогического образования», в основе которой заложены алгоритмы повышения профессиональной компетентности учителя физической культуры через самообразование. Данная программа позволит управлять процессом непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Для реализации дополнительной профессиональной программы было разработано методическое пособие по дальнейшему повышению уровня профессиональной компетентности учителя физической культуры «Самообразование учителей физической культуры в системе дополнительного педагогического образования». Цель данного методического пособия заключалась в повышении уровня профессиональной компетентности учителя физической культуры и применении в педагогической деятельности современных технологий для повышения эффективности образовательной деятельности [5].

С определением цели были решены следующие задачи:

- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов обучения и воспитания;
- изучение и использование учителем физической культуры в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- повышение общекультурного уровня педагога;
- дальнейшее внедрение в практику работы педагога научной организации труда, активное использование возможностей компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий.

Лекционный материал направлен на определение важности процесса самообразования, необходимости в систематическом развитии профессиональных компетенций, теоретическом изучении инновационных технологий, раскрытие важности процесса самообразования.

Дневник контроля процесса самообразования «Дневник самоконтроля самообразования учителя физической культуры в системе дополнительного педагогического образования» направлен на учёт и самоконтроль развития собственной профессиональной деятельности, индивидуального уровня самообразования.

Следовательно, дополнительное педагогическое образование может рассматриваться как условие повышения профессиональной компетентности учителя. Под компетентностью мы понимаем совокупность взаимосвязанных знаний, умений, навыков, способов деятельности, необходимых для качественной, продуктивной работы учителя. Профессиональная компетентность – это сложное профессионально-индивидуальное новообразование, на основе интеграции социального, профессионального и личного опыта, приобретенных знаний, сформированных умений и навыков, личностных качеств, обуславливающих готовность и способность специалиста к успешному выполнению профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глебова Л. К. Профессиональная компетентность учителя / Л. К. Глебова, З. Ю. Луц // Одаренный ребенок. – 2008. – № 1. – С.96-100.
2. Киреева М. В. Система повышения профессионально-педагогической компетентности педагогических работников / М. В. Киреева, Е. В. Ладинская // Методист. – 2006. – № 6. – С. 54.
3. Козырева О. А. Методология моделирования профессиональной компетентности педагога / О. А. Козырева // Дополнительное профессиональное образование. – 2008. – № 4. – С. 24.
4. Мосичева И. А. Высшая школа и дополнительное профессиональное образование: проблемы и решения / И. А. Мосичева, В. Н. Гуров, В. П. Шестак – Ставрополь, 2007.
5. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях: кол. монография / под ред. Н. К. Зотовой. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 344 с.

АННОТАЦИЯ

Нескреба Т. А., Чернышев Д. А. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя физической культуры в системе дополнительного педагогического образования

В данной статье рассматривается дополнительное педагогическое образование как условие повышения профессиональной компетентности учителя физической культуры. Также в статье рассмотрен алгоритм выстраивания процесса повышения профессиональной компетентности, позволяющий учителю физической культуры направлять образовательную деятельность в системе ДПО на реализацию поставленной задачи. Дано определение

профессиональной компетентности. Статья рассматривает важность системы ДПО в современных условиях развития образования.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, учитель, физическая культура, повышение, дополнительное педагогическое образование.

SUMMARY

Neskreba T. A., Chernyshev D. A. Increasing the level of professional competence of a teacher of physical culture in the system of additional pedagogical education

This article deals with the additional pedagogical education as a condition for increasing the professional competence of a physical culture teacher. Also, the article discusses the algorithm of building the process of increasing professional competence, which enables a teacher of physical culture to direct educational activities in the system of additional education to the implementation of the task. We have suggested the definition of the professional competence and considered the importance of the continuing education system in modern conditions of educational development.

Keywords: professional competence, teacher, physical education, professional development, additional pedagogical education.

*Вера Владимировна Осадзе,
г. Ачхевск, ЛНР*

УДК [378.011.3-051:338.48-6:2]-047.44

АНАЛИЗ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ РЕЛИГИОЗНОГО ТУРИЗМА ПО МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОМУ КРИТЕРИЮ

Важнейшей задачей высшего образования сегодня является подготовка специалистов, способных творчески работать и развиваться в инновационных условиях современного общества. Особое значение имеет подготовка работников турсервиса, поскольку эта сфера является динамично развивающейся и бесконечно обновляющейся. Важным аспектом туристического образования является подготовка специалистов к профессиональной деятельности в разных видах туризма, в частности религиозного.

Анализ научной литературы позволяет констатировать, что теоретико-методологические основы системной организации подготовки кадров для сферы туризма разрабатывались В. А. Квартальным, Т. И. Власовой, И. В. Зориним, Ю. М. Лагушевым,

Н. Н. Наумовой, А. И. Сеселкиным, Г. А. Сорокиной, В. К. Федорченко, и другими [1; 2].

Проблематику религиозного туризма рассматривали А. Н. Муравьев, И. С. Шмелев, О. В. Кириченко, С. В. Корнилов, М. Б. Биржаков, Х. Поплавская, О. С. Надпорожская.

Однако проблема подготовки кадров для религиозного туризма остается слабоизученной.

Цель данной публикации заключается в описании педагогического эксперимента, направленного на определение уровня готовности будущих специалистов в сфере религиозного туризма к осуществлению профессиональной деятельности по мотивационно-ценностному критерию.

Опытно-экспериментальное исследование подготовки специалистов к осуществлению деятельности в религиозном туризме проводилось с 2016 по 2020 гг. Эмпирическая база исследования составляла 200 обучающихся высших учебных заведений по специальности «Туризм», 96 из которых вошли в экспериментальную группу (ЭГ), 104 – в контрольную (КГ). Обучающиеся обеих групп были протестированы по выбранным критериям. Эксперимент проводился в два этапа: констатирующий эксперимент и формирующий эксперимент.

Цель опытно-экспериментальной работы – подготовка будущих специалистов к осуществлению деятельности в религиозном туризме в ходе апробации педагогических условий, способствующих реализации этого процесса.

В соответствии с целью были сформулированы основные задачи опытно-экспериментальной работы:

- определить критерии, показатели оценивания уровней подготовки специалистов к осуществлению деятельности в религиозном туризме;
- охарактеризовать уровни подготовки специалистов к осуществлению деятельности в религиозном туризме;
- выявить исходный уровень подготовки специалистов к осуществлению деятельности в религиозном туризме;
- экспериментально проверить педагогические условия подготовки специалистов к осуществлению деятельности в религиозном туризме;
- осуществить количественную, качественную и статистическую обработку результатов исследования.

Реализация целей и задач исследования осуществлялась в рамках комплексной программы, представленной следующими этапами:

1. Аналитико-поисковый этап, в процессе которого была проанализирована психолого-педагогическая литература, литература, посвященная религии и религиозному туризму,

методическая литература по изучаемой проблематике; определены направления научного поиска; конкретизированы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические и теоретические основы, методы; уточнен понятийный аппарат исследования; систематизирован эмпирический материал.

2. Констатирующий этап, в рамках которого сформулированы критерии оценивания уровня подготовки специалистов к осуществлению деятельности в религиозном туризме; проведен констатирующий эксперимент; обобщены и систематизированы полученные эмпирические данные; разработаны и научно обоснованы педагогические условия подготовки специалистов к осуществлению деятельности в религиозном туризме; разработана методика формирующего эксперимента.

3. Формирующий этап – был направлен на осуществление внедрения в практику работы высших учебных заведений педагогических условий подготовки специалистов к осуществлению деятельности в религиозном туризме, обеспечивающих реализацию этого процесса.

4. Контрольно-диагностический этап предполагал статистическую обработку экспериментальных данных экспериментальной и контрольной групп; сравнительный анализ количественных и качественных результатов исследования; систематизацию и обобщение динамики уровней подготовки специалистов к осуществлению деятельности в религиозном туризме.

Исследование подготовки специалистов к осуществлению деятельности в религиозном туризме обусловило необходимость разработки критериальной базы. Исследование показало, что профессиональная подготовка специалистов в религиозном туризме включает формирование мотивационно-ценностного, когнитивно-интеллектуального, операционно-деятельностного, рефлексивно-аналитического компонентов. Определено, что динамика основных компонентов структуры подготовки будущих специалистов к деятельности в религиозном туризме выступает критерием ее развития и диагностирует уровни ее сформированности.

Содержательный анализ подготовки будущих специалистов к осуществлению деятельности в религиозном туризме по мотивационно-ценностному критерию предполагал диагностику приоритетности для будущих специалистов сферы туризма мотивов профессиональной деятельности и заинтересованности будущих специалистов по туризму в профессиональных успехах.

Для диагностики значимости мотивации к профессиональной деятельности специалистов туристической сферы была использована авторская методика, разработанная для качественного анализа

будущим специалистом сферы туризма мотивационной структуры своей профессиональной деятельности. Текст анкеты содержит перечень причин выбора профессии, респондентам предлагается оценить предложенные мотивы по 10-балльной шкале. Результаты диагностики приоритетности мотивов профессиональной деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни приоритетности мотивов профессиональной деятельности в экспериментальной и контрольной группах (констатирующий этап)

Группа	Уровни значимости мотивов профессиональной деятельности					
	низкий	средний	высокий			
	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Экспериментальная	22,92	22	64,58	62	12,50	12
Контрольная	17,31	18	67,31	70	15,38	16

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что уровень приоритетности мотивов профессиональной деятельности у будущих специалистов сферы туризма и в экспериментальной, и в контрольной группах на констатирующем этапе имеет преимущественно низкое и среднее значение. Анализ степени значимости каждого мотива, выраженной в баллах, показал, что у испытуемых в 100 % случаев проявилось понимание в сознании мотивов профессиональной деятельности.

Степень приоритетности мотивов, определяющих отношение будущих специалистов сферы туризма к профессии, имеет среднее значение и очень близко в экспериментальной и контрольной группах. Средний показатель в экспериментальной группе – 6,7 из 10 максимальных. Средний показатель в контрольной группе 6,9 балла. Эксперимент показал, что максимальный показатель приоритетности имеют мотивы «стремление к повышению своего статуса, престижа» и «желание иметь высокую заработную плату» (в среднем – 8,3 и 8,7 балла из десяти максимальных).

На формирующем этапе эксперимента мы провели аналогичное исследование. Результаты свидетельствуют о значительном позитивном росте в экспериментальной группе и незначительных изменениях в контрольной. Процентное распределение полученных данных представлено в таблице 2.

Таблица 2

Уровни приоритетности мотивов профессиональной деятельности в экспериментальной и контрольной группах (формирующий этап)

Группа	Уровни значимости мотивов профессиональной деятельности					
	низкий	средний	высокий			
	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Экспериментальная	5,21	5	56,25	54	38,54	37
Контрольная	13,46	14	71,15	74	15,39	16

Анализ результатов исследования показал, что уровень приоритетности мотивов профессиональной деятельности у будущих специалистов сферы туризма и в экспериментальной, и в контрольной группах различен. В экспериментальной группе преобладает средний и высокий уровень, в то время как в контрольной показатели значительно ниже. Сравнительный анализ наглядно представлен на рисунке 1.

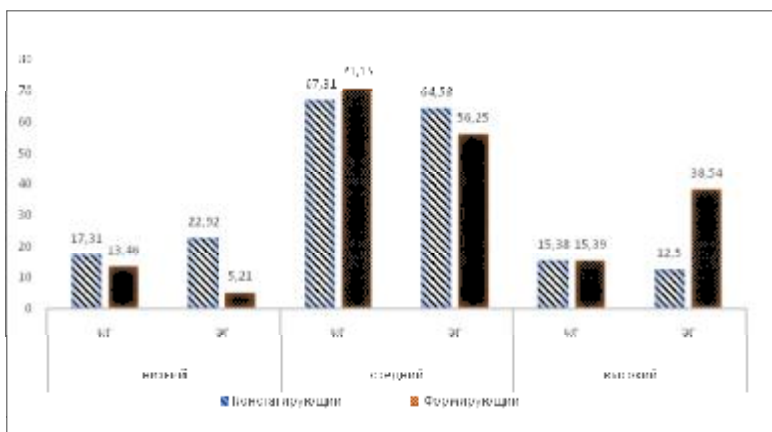


Рис. 1. Результаты анализа уровней приоритетности мотивов профессиональной деятельности на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

Мы можем сделать вывод о том, что в экспериментальной группе показатель высокого уровня вырос на 26,04 %, в то время как в контрольной группе этот показатель вырос только на 0,01 %.

Существенные изменения произошли на низком уровне – в экспериментальной группе показатель снизился на 17,71 %, в контрольной – на 3,85 %. Примечательно, что в контрольной группе изменения на низком уровне повлекли рост только среднего уровня значимости, а в экспериментальной группе произошли существенные изменения по всем уровням. При этом количество участников

эксперимента с показателями среднего уровня значимости мотивов профессиональной деятельности в экспериментальной группе снизился на 8,33 %, в то время как в контрольной группе он увеличился на 3,84 %. Это свидетельствует о позитивных изменениях в экспериментальной группе в сфере мотивации профессиональной деятельности.

Изучение уровня заинтересованности будущих специалистов по туризму в профессиональных достижениях как показателя мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки проводилось с использованием диагностической методики «Мотивация личности к успеху». Респондентам экспериментальной и контрольной групп был сформулирован ряд тезисов-утверждений, в отношении которых нужно было высказать «согласен» или «не согласен». В соответствии с инструкцией суммировалось количество баллов и определялся результат, таким образом – чем больше сумма набранных баллов, тем выше у студентов уровень заинтересованности в профессиональных достижениях. Результаты исследования уровня заинтересованности в профессиональных достижениях в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровни заинтересованности в профессиональных достижениях в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе

Группа	Уровни мотивации к достижению успеха					
	низкий	достаточный	высокий			
	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Экспериментальная	15,63	15	44,79	43	39,58	38
Контрольная	13,46	14	49,04	51	37,50	39

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что как в экспериментальной, так и в контрольной группах больше выражены средний и высокий уровень заинтересованности в профессиональных достижениях, что свидетельствует об уверенности студентов в достижении целей, их высокой оценке собственных возможностей. В процессе исследования установлено, что большинство испытуемых ориентировано на достижение успеха, у 44,79 % испытуемых ЭГ и 49,04 % участников КГ на среднем уровне и 37,5 % в КГ и 39,58 % в ЭГ показали высокий уровень заинтересованности. Однако, несмотря на это, стремление к преодолению препятствий и достижению полного результата

сочетается с работой без настроения, попытками оттянуть принятие решения или отказаться от выполнения задачи, что показывает разный уровень заинтересованности будущих специалистов по туризму в профессиональных успехах.

По окончании эксперимента результаты показали, что указанные показатели изменились, особенно ярко это проявилось в экспериментальной группе (таблица 4).

Таблица 4

Уровни заинтересованности в профессиональных достижениях в экспериментальной и контрольной группах на формирующем этапе

Группа	Уровни мотивации к достижению успеха					
	низкий	достаточный	высокий			
	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Экспериментальная	7,29	7	36,46	35	56,25	54
Контрольная	10,58	11	48,08	50	41,34	43

Мы видим, что в экспериментальной группе доля студентов со значительно выраженной заинтересованностью (высокий уровень) увеличилась на 16,67 %, в то время как в контрольной этот показатель вырос на 3,84 %. В обеих группах отмечается снижение показателей низкого уровня – в ЭГ снижение составило 8,34 %, а в КГ уменьшение составляет 2,88 % (Рис. 2).

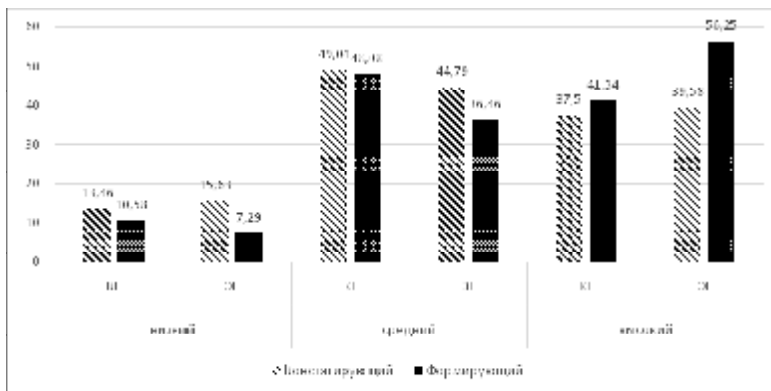


Рис. 2. Уровни заинтересованности в профессиональных достижениях на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

Средний уровень несколько снизился в контрольной группе – на 0,96 %, в экспериментальной группе это снижение более существенно на 8,33 %. Данные результаты свидетельствуют о позитивной динамике в повышении заинтересованности в профессиональных достижениях студентов, особенно в экспериментальной группе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Власова Т. И. Профессиональное и деловое общение в сфере туризма: учеб. пособие для вузов / Т. И. Власова, А. П. Шарухин, М. М. Данилова. – М. : Академия, 2007. – 256 с.
2. Зорин И. В. Теоретические основы профессионального туристского образования: монография / И. В. Зорин. – М. : Советский спорт, 2001. – 264 с.

АННОТАЦИЯ

Осадзе В. В. Анализ уровня подготовки будущих специалистов в сфере религиозного туризма по мотивационно-ценностному критерию

В статье описаны основные этапы и задачи опытно-экспериментального исследования, направленного на определение уровня подготовки будущих специалистов по религиозному туризму. Проведен анализ уровня подготовки студентов к профессиональной деятельности по мотивационно-ценностному критерию. Полученные результаты свидетельствуют о позитивной динамике в повышении заинтересованности в профессиональных достижениях будущих специалистов, особенно в экспериментальной группе.

Ключевые слова: религиозный туризм, педагогический эксперимент, мотивационно-ценностный критерий, туристическая деятельность.

SUMMARY

Osadze V. V. The analysis of the level of training of future specialists in the field of religious tourism according to the motivational and axiological criterion

The article focuses on the main stages and tasks of the experimental research aimed at determining the level of efficiency of future specialists in religious tourism. The analysis of the students' efficiency in professional activities according to the motivational and axiological criterion was carried out. The results obtained indicate positive dynamics in increasing interest in the professional achievements of future specialists, within an experimental group in particular.

Keywords: religious tourism, pedagogical experiment, motivational and axiological criterion, tourist activity.

*Анна Ивановна Погромская,
Анна Владимировна Желудович,
г. Горловка, ДНР*

УДК 371(480)(045)

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ: СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИНЛЯДИИ

Реализация государственной политики Донецкой Народной Республики в сфере образования предполагает его модернизацию, интеграцию в мировое образовательное пространство, внедрение передовых образовательных технологий. Во многом обогатить и расширить образовательный потенциал государства становится возможным посредством изучения передового педагогического опыта, его учета в отечественной образовательной практике с сохранением собственных образовательных традиций. Значимость изучения мирового педагогического опыта и интеграционных процессов, происходящих в мире, подчеркивается в «Законое об образовании», где среди основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования подчеркивается связь с мировой и национальной историей, культурой, традициями, а также необходимость создания благоприятных условий для интеграции системы образования Донецкой Народной Республики с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе.

Вместе с тем, на текущий момент практически не существует учебников по зарубежной и сравнительной педагогике, в которых бы в достаточной степени раскрывались вопросы не только истории зарубежной педагогики, но и современного состояния зарубежных моделей воспитания и образования, развития и внедрения передовых образовательных технологий и т.д. Обозначенная проблема делает актуальным изучение современных систем образования в различных странах, их сравнительную характеристику.

Зачастую наиболее пристальное внимание уделяется рассмотрению системы образования США, Германии, Великобритании. Однако, с нашей точки зрения, на текущий момент существует ряд государств, где достижения в области образования являются весьма значимыми и заслуживают внимания и изучения.

В нашей статье мы хотели бы рассмотреть систему школьного образования Финляндии, ее особенности, поскольку, несмотря на то, что современная финская система образования относительно молода (ей меньше 60 лет), ее успехи довольно впечатляющи. По данным ООН Индекс образования в Финляндии один из самых высоких в мире. В международных рейтингах PISA (Международная

программа по оценке образовательных достижений учащихся) страна продолжает сохранять лидерство в мировом рейтинге систем образования.

Основной целью образовательной политики Финляндии на текущий момент выступает предоставление всем гражданам равных возможностей в получении достаточно высокого уровня знаний, навыков, учебных достижений, просвещенности независимо от возраста, места проживания, финансового положения, пола или родного языка [4].

Современная система образования Финляндии охватывает следующие уровни: дошкольное образование; основное общее образование; образование второй ступени; высшее образование.

Также предусмотрено специальное образование для взрослых, в рамках которого существует множество вариантов обучения, от освоения программы основной школы до получения высшего образования.

Образование на всех уровнях является бесплатным, исключение составляет образование для взрослых, при котором возможна оплата обучения.

Непосредственное руководство системой учебных заведений осуществляет Министерство образования, в рамках которого действуют управления: школьного образования, образования второй ступени и высшего образования. Некоторые профессиональные учебные заведения подведомственны Министерству труда или соответствующим отраслевым министерствам. Дошкольные учреждения входят в систему Министерства социального обеспечения и здравоохранения [1, с. 514; 4].

Говоря о школьном образовании, следует отметить, что основное общее образование в Финляндии начинается в общеобразовательной школе, которая представляет собой обязательную девятилетнюю систему, обеспечивающую бесплатное образование для всех детей возрастом от 7 до 16/17 лет. Школьное образование в Финляндии состоит из двух ступеней:

- нижней (alakoulu) – с 1-го по 6-й класс;
- верхней (yläkoulu) – с 7-го по 9-й класс.

Существует также дополнительный 10-й класс для учащихся, желающих улучшить свои оценки или провести еще один год в стенах школы перед выбором дальнейшего обучения.

Национальное управление образования Финляндии определяет государственные образовательные стандарты, которые обновляются примерно каждые десять лет. Они содержат целевые установки и основное содержание различных дисциплин, а также принципы оценивания знаний учеников, принципы обучения по коррекционным программам, принципы деятельности, направленной на поддержку

успеваемости, физического, психического и социального благополучия обучающихся. В образовательные стандарты включены понятия благоприятной среды обучения, трудовых навыков, а также концепции обучения. Учебные заведения составляют учебные планы в рамках государственных стандартов. Такой принцип позволяет учитывать местную и региональную специфику. Однако во всех учебных планах должны быть определены ценности и принципы, составляющие основу обучения, а также общие цели образования и обучения. Должны быть также учтены такие вопросы, как, например, программы изучения языков и местное распределение поурочного времени. Помимо этого, отмечается совместная работа с семьями учащихся и обучение учеников, требующих особой поддержки или относящихся к различным языковым или культурно-этническим группам [5].

Государственная инспекция в рамках системы школьного образования Финляндии отменена. Некоторые аналитики считают данный факт основным фактором, повысившим эффективность школьной системы Финляндии. Понятие оценивания деятельности школ Финляндии как таковое отсутствует, заменяясь термином «эвалюация». Объектами эвалюации могут выступать образовательные программы или их проекты, сама деятельность школы, учителей, учащихся и т.д. Эвалюация позволяет определить соотношение затрат и достижений, успешность инновационного развития, удовлетворенность потребностей образовательных услуг и пр. С эвалюацией связано консультирование школ по возникающим проблемам, а не оценка ее работы или тем более санкции. Замену государственной инспекции системой эвалюации нужно рассматривать как существенный элемент реформы образования Финляндии [7; 3].

Общеобразовательная школа Финляндии призвана воспитывать в ученике уважение к правам человека, честность, гуманность, равенство и справедливость. Образовательная работа опирается на сотрудничество, где ребенок должен знать свои права и обязанности, отвечать за собственные поступки.

Школьное образование Финляндии базируется на ряде принципов, которые обеспечивают его эффективность и соответствие требованиям современного развития общества, таких как: принцип равенства; принцип бесплатного обучения; принцип индивидуализации; принцип практичности; принцип доверия; принцип добровольности; принцип самостоятельности.

Рассмотрим более детально обозначенные принципы.

Принцип равенства для финнов выступает главным критерием обучения. В связи с этим практически все школы Финляндии – государственные, лишь немногие являются частными, которые

также получают господдержку, следуют государственным образовательным стандартам и базовым учебным планам. Разница, кроме того, что родители вносят частичную оплату, – в повышенных требованиях к ученикам. Школы, как и вузы Финляндии, полностью финансируются муниципалитетами. Им предоставляются одинаковые возможности, оборудование и пропорциональное финансирование. Представители Министерства образования Финляндии утверждают, что качество обучения во всех общеобразовательных школах «выравнено», какие-либо существенные различия в обучении отсутствуют. Политика выравнивания качества школьного обучения и обеспечение равного доступа к образованию выражает главный приоритет Министерства образования Финляндии. Выравнивание отражается даже на географическом расположении школ. Школы распределены равномерно, в соответствии с плотностью населения.

Принцип бесплатного обучения предполагает не только бесплатное обучение в школе, но и ряд дополнительных бесплатных услуг, обеспечивающих процесс обучения: питание; экскурсии и любую внеклассную деятельность; специальный транспорт, который забирает из дому и возвращает ребенка домой, в случае если он проживает далеко от школы; основные и вспомогательные средства обучения (учебные пособия, канцелярские принадлежности, калькуляторы, ноутбуки, планшеты и пр.). Любые денежные сборы с родителей запрещены.

Принцип индивидуализации обучения предполагает наличие для каждого ученика индивидуального плана обучения и развития, который включает содержание используемых учебников, упражнений, количество классных и домашних заданий и отводимого на них времени, а также преподаваемого материала. На уроке в одном и том же классе дети выполняют упражнения различного уровня сложности. Оцениваться они будут согласно персональному уровню. Если учащийся с легкостью справляется со своим упражнением, он получает отметку «отлично» и в следующий раз задание на уровень выше. В случае, если ученик не справляется, ему снова предоставляется задание предыдущего уровня.

Принцип практичности исходит из расхожей финской поговорки: «Либо мы готовим к жизни, либо – к экзаменам. Мы выбираем первое». Исходя из этого, особое внимание уделяется преимущественно тому содержанию предметов, которое пригодится в повседневной жизни. Например, ученики умеют высчитать процент налога на полученное наследство или заработанный в будущем доход, создать сайт-визитку в интернете, просчитать цену товара после нескольких скидок и т.д. Кроме того, в финских школах не приветствуется углубленное изучение каких-либо предметов, так как считается, что все предметы одинаково важны и полезны для изучения. Более того,

финская система школьного образования постепенно отказывается от традиционного деления на предметы, отдавая предпочтение *phenomenon-based learning* – многопрофильной форме обучения, при которой обучающиеся изучают тему или концепцию в целом, а не согласно предметно-ориентированному подходу. Например, вместо уроков географии или истории финские школьники могут посещать междисциплинарные курсы, посвященные отдельному феномену или объединяющие сразу несколько дисциплин.

Принцип доверия заключается в том, что программа представляет собой только общие рекомендации, и каждый преподаватель может использовать тот метод обучения, который считает наиболее подходящим. Доверие к ученикам проявляется в том, что на уроках ребенок может заниматься своими делами. Например, если в урок литературы включен учебный фильм, но ученику неинтересно, он может читать книгу. Считается, что ученик сам выбирает, что для него полезнее.

В целом, несмотря на то, что процесс обучения в финских школах можно назвать очень демократичным и построенным на доверии, контроль школьного режима является обязательной составляющей. Ведется жесткий контроль посещаемости. Без уважительной причины занятия пропускать нельзя. В случае болезни ребенка или другой причины, родители должны сразу сообщить об этом в школу. Классный руководитель может предоставить разрешение на трехдневный отпуск. Для более длительного отсутствия ребенка в школе необходимо заранее запрашивать разрешение у директора. В этот период ученик также обязан регулярно выполнять данные учителем задания [2].

Принцип добровольности предполагает, что, если у ученика отсутствует интерес или способности к учебе, ему не будут ставить плохие оценки, а сориентируют на практически полезную профессию в будущем. Выявлением склонностей каждого ребенка к определенному виду деятельности посредством тестов и бесед в школе занимается педагог по профориентации.

Оставаться на второй год не является зазорным в Финляндии, особенно после 9 класса. Финны считают, что к взрослой жизни нужно готовиться серьезно и основательно, поэтому в школах есть дополнительный, но необязательный 10-й класс.

Принцип самостоятельности – один из важных принципов, поскольку школа должна научить ребенка успешной самостоятельной будущей жизни. Поэтому, здесь учат размышлять и самостоятельно получать знания. Для педагогов важны не заученные учениками формулы, а их умение правильно пользоваться книгами, справочниками, интернетом и другими ресурсами в решении текущих проблем.

Кроме перечисленных принципов, внимания заслуживают также формы поддержки в финской школе: поддерживающее обучение для слабоуспевающих учеников ;коррекционное обучение; гибкая организация учебного процесса; дифференциация обучения.

Поддерживающее обучение для слабоуспевающих учеников, предполагает, что школьные учителя добровольно занимаются репетиторством со слабоуспевающими учащимися как во время уроков, так и в другое время. Поддерживающее обучение стараются организовать превентивно, до возникновения существенных проблем в обучении.

Коррекционное обучение осуществляется индивидуально или в малых группах. Такое обучение связано с проблемами усвоения материала, к примеру, в связи с непониманием неродного финского языка, на котором непосредственно ведется обучение, с математическими навыками или сложностями с запоминанием и усвоением программного материала по отдельным предметам, с асоциальным поведением некоторых учеников или с обучением в школе в целом. Коррекционное обучение позволяет улучшить предпосылки для обучения и предотвратить развитие трудностей, связанных с усвоением материала. Цели и содержание коррекционного обучения определяются общей программой обучения.

Гибкая организация учебного процесс предполагает проведение занятий с разделением класса на группы (jakotunti) и с распределением по группам учащихся всей параллели (palkkitunti) для предоставления возможности обучения в более малых группах и наоборот.

Дифференциация обучения позволяет учесть потребности как всей учебной группы, так и каждого ребенка. Она распространяется на содержание преподаваемого материала, используемые учебные средства и методики, формы работы, количество классных и домашних заданий, а также отводимого на них времени [2].

Заслуживающей внимания особенностью финской школы является нестандартное в нашем понимании начало учебного года. Его принято начинать постепенно, предоставляя детям возможность адаптироваться и привыкнуть к новому образу жизни. Первые учебные дни посвящены обсуждению летних каникул, играм и совместным занятиям. В это время детям не выдают учебников и не задают домашние задания. Основная задача такого подхода – избавить учеников и учителей от стресса. Такие правила работают не только в начальных школах: даже в старших классах первые дни обычно посвящены не учебе, а прогулкам, встречам и беседам [6].

Школьный учебный год состоит из 190 рабочих дней и делится на осеннее полугодие (начинается в середине августа и заканчивается

в декабре, до 24-го числа) и весеннее полугодие (начинается в январе и заканчивается в конце мая или в начале июня). Каникулы охватывают 3-4 осенних дня, 2 рождественские недели, 1 неделю февральских (или «лыжных») каникул, так как финские семьи, как правило, отправляются вместе кататься на лыжах) и 1 пасхальную неделю.

Учебная программа на разных этапах обучения сбалансированна, направлена на всестороннее развитие обучающихся.

1-2 классы: дети изучают родной (финский) язык, литературу, математику, окружающий мир и природоведение, религию или светскую этику; проводятся уроки музыки, ИЗО, труда и физкультуры. На одном уроке может изучаться сразу несколько дисциплин.

На данном этапе учащиеся осваивают, прежде всего, основные школьные навыки, например, умение сотрудничать, заботиться о своих и общих вещах, а также ответственно относиться к учебе. Ученики занимаются общей группой под руководством учителя младших классов.

3-6 классы: в 3-ем классе начинается изучение иностранного языка, в частности, английского. В 4-ом классе можно начать факультативное изучение иностранного языка по выбору (французского, шведского, немецкого или русского). В 5-ом классе учащиеся приступают к изучению биологии, географии, физики и химии, а также истории. В то же время вводятся предметы по выбору. В 6-ом классе продолжается изучение предметов, которые начали изучать в пятом классе.

Первые шесть лет обучение ведет один преподаватель, который хорошо знает учеников и поэтому может выстраивать обучение в соответствии с их уровнем и особенностями. В течение последних трех лет обучение осуществляют учителя-предметники, одного из которых назначают классным руководителем.

7-9 классы: изучается родной (финский) язык и литература, второй государственный язык (шведский), английский язык, математика, биология, география, физика, химия, основы здоровья, религия или светская этика, музыка, ИЗО, физкультура, ручной труд, домоводство и предметы по выбору, одним из которых может быть иностранный язык, изучение которого было начато в 4-ом классе.

Кроме этого, всем учащимся предоставляется помощь в вопросах профориентации, которая является важной составляющей работы финских школ. Одним из ее главных элементов является постепенное приобщение к трудовой деятельности. Учебный план 9-го класса включает двухнедельный период знакомства с трудовой жизнью, который можно проводить, начиная с 7-го класса, в качестве ознакомительных практик сроком от 2 до 5 дней.

Продолжительность уроков обычно составляет 45 минут, после которых дается 15-минутная перемена.

Созданием благоприятных условий обучения занимаются все сотрудники школы. Данная работа координируется советом по обеспечению благополучия учащихся, в состав которого входят:

- директор – непосредственно осуществляет руководство деятельностью школы в целом и принимает решения по основным вопросам работы школы;

- коррекционный педагог – занимается с учащимися, требующими особой поддержки (может работать с отдельными небольшими группами учащихся или же прямо в классе параллельно с учителем);

- школьный фельдшер – проводит комплексный мониторинг и оценку здоровья учащихся, оказывает необходимую медицинскую помощь;

- социальный педагог (куратор) – занимается сферой проблем социального характера, способствует социальному благополучию всего школьного сообщества и оказывает поддержку обучению детей в школе; основная компетенция куратора – умение решать межличностные и межгрупповые проблемы;

- школьный психолог – является специалистом по психолого-эмоциональному развитию ребенка, использует методы психологической диагностики для выяснения наличия возможных причин различных трудностей учеников в школе;

- педагог по профориентации (в 7-9 классах) – помогает учащимся в выборе профессии, способствует развитию умений, необходимых для обучения и принятия взвешенных решений.

Значительную роль в организации работы школы играют родительские комитеты (*vanhempainyhdistys*). Директор школы выслушивает и принимает во внимание предложения родительского комитета, к примеру, касательно подготовки плана учебного года или изменений правил внутреннего распорядка школы. Кроме того, в Финляндии действует городская ассоциация родительских комитетов «*VANVARY ry*», целью деятельности которой является обеспечение сотрудничества между родительскими комитетами финских школ, содействие взаимодействию между родителями, школой и органами ее управления, а также выражение позиций родительских комитетов по вопросам образования, обучения и воспитания обучающихся в школе.

Непривычной для нашего восприятия является также финская система оценивания. Задача оценивания здесь – направлять и поощрять учеников в обучении. Во всех финских школах успеваемость, прилежание и поведение ученика оцениваются не менее двух раз в течение учебного года, причем один раз – в форме

оценочной беседы. В конце учебного года выдается свидетельство об успеваемости за учебный год. Кроме этого, ученик получает отзывы о своей успеваемости непосредственно на уроках.

Оценивание в общеобразовательных школах производится по 10-балльной системе. Включительно до 5-го класса применима словесная отметка: посредственно, удовлетворительно, хорошо, отлично. Причем до конца 3-го класса оценки в любых вариантах отсутствуют. С 6-го класса учащимся ставят оценку по шкале от 4-х до 10-ти: 4 – неудовлетворительно; 5 – проходной минимум; 6 – умеренно; 7 – удовлетворительно; 8 – хорошо; 9 – очень хорошо; 10 – отлично. В качестве полубалла преподаватели могут выставять «+» и «-».

При оценивании ученика запрещается сравнивать его с другими. Оценка успеваемости, прилежания и поведения учащихся проводится в сопоставлении с теми целями и задачами, которые обозначены в учебном плане или индивидуальной учебной программе ученика. Кроме того, с 1-го класса учеников обучают методам самооценки и поощряют к их использованию.

Ежедневно ученики также оцениваются устно. Это необходимо для того, чтобы помочь ученику, сориентировать его и повысить его мотивацию к обучению. Преподаватели стремятся поощрять учеников к достижению поставленных целей и задач. Оценка ставится для того, чтобы ученик понимал, над чем ему необходимо поработать, чтобы учиться успешнее.

Оценивание также включает самооценку учеником своего поведения и успеваемости. Результаты самооценки фиксируются в письменном виде и показываются родителям.

В целом, значимость оценки в финской школе значительно ниже по сравнению, например, с отечественной. Они не отражаются на репутации учителя или школы, а применимы лишь для мотивации ребенка в достижении поставленной цели и самопроверки, для улучшения знаний, если он того пожелает.

Все школы подключены к государственной электронной системе «Wilma», так называемого электронного школьного дневника, к которому родители учеников получают личный код доступа. Учителя выставляют оценки, записывают пропуски, информируют о жизни ребенка в школе; в то же время школьный психолог, социальный педагог, педагог по профориентации, фельдшер также оставляют там необходимую для родителей информацию.

Для учащихся основной школы не предусмотрены государственные экзамены. Вместо этого преподаватели на основании целевых установок, содержащихся в учебном плане, отвечают за оценивание по преподаваемым ими предметам. Свидетельство об окончании школы и табель оценок выдается в конце основной школы, при условии

выполнения учащимися всей учебной программы основного общего обучения. На основании заключительных оценок ученики могут поступить в учебные заведения второй ступени образования.

Для организации досуговой деятельности младших школьников и подростков в финских школах регулярно проводятся внеклассные занятия. Школа предоставляет широкий спектр кружков для учеников 1-9 классов, куда входят литературные, художественные, музыкальные и другие кружки. Школьная кружковая деятельность имеет добровольный характер и является бесплатной для учеников. Кружки работают обычно после уроков в школах или специально предназначенных для этого помещениях, расположенных в округе. Количество и тематика кружков варьируются в зависимости от возможностей школы. Кружки ведут учителя школы, работники различных муниципальных учреждений молодежной сферы и физкультурно-спортивной направленности, сотрудники некоммерческих организаций и обществ, а также другие специалисты, которые имеют необходимую компетенцию.

Таким образом, школьное образование Финляндии представляет собой обязательную девятилетнюю систему, обеспечивающую бесплатное образование для всех детей возрастом от 7 до 16/17 лет. Система школьного образования Финляндии отвечает современным образовательным стандартам, характеризуется самобытностью и уже наработанной спецификой в организации обучения, обеспечивает равные возможности всестороннего развития, обучения и воспитания для всех детей. Она призвана воспитывать в ученике уважение к правам человека, честность, гуманность, равенство и справедливость.

ЛИТЕРАТУРА

1. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Рос. энцикл., 1993.
Т. 1. – 1993. – 607 с.
Т. 2. – 1999. – 672 с.
2. О системе образования в Финляндии – справочник для родителей-иммигрантов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.vantaa.fi/instancedata/prime>
3. Пальмова Е. А. Эвалюация как неотъемлемая составляющая современного образования / Е. А. Пальмова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/evaluatsiya-kak-neotemlemaya-sostavlyayuschaya-sovremennogo-obrazovaniya>
4. Система образования в Финляндии [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://vseobr.com/sistemy-obrazovaniya/finlyandiya/>

5. Система образования Финляндии – основные положения [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.opf.fi/download/151280_education_in_finland_russian_2013.pdf
6. Финская школа: путеводитель [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.edutainme.ru/post/finskaya-shkola-putevoditel/>
7. Финская система образования [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://www.ikt-school.com/>

АННОТАЦИЯ

Погромская А. И., Желудович А. В. Образование за рубежом: современная система школьного образования Финляндии

В статье рассматриваются особенности системы школьного образования в Финляндии, в частности: его структура, основные принципы, организация процесса обучения.

Ключевые слова: система школьного образования, процесс обучения, Финляндия.

SUMMARY

Pogromskaya A. I., Zheludovich A. V. Education abroad: modern system of Finland's school education

The article discusses the features of the school system in Finland, in particular: its structure, the main principles, the organization of educational process.

Keywords: the system of school education, educational process, Finland.

*Анна Ивановна Погромская,
Ирина Игоревна Свиная,
г. Горловка, ДНР*

УДК 371.2(73)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ

Система образования любой страны не статична. Она находится в постоянном поиске новых образовательных траекторий, позволяющих повысить качество обучения, внедрить современные достижения научно-технического прогресса в учебно-воспитательный процесс, способствовать формированию личности, максимально отвечающей социальному заказу общества.

Одним из источников новых идей и подходов к обучению

и воспитанию является изучение и критический анализ опыта зарубежных стран, поскольку для обеспечения качественного и результативного процесса обучения в каждой стране существует своя особенная система, от эффективности которой зависит будущее граждан, а значит и будущее страны в целом [2, с. 294].

Вопросам изучения школы и педагогики отдельных зарубежных стран посвящены работы В. П. Борисенкова, Б. Л. Вульфсона, А. Н. Джурина, В. П. Лапчинской, З. А. Мальковой, И. Б. Марцинковского, Н. Д. Никандрова, В. Я. Пилиповского, М. А. Родионова, О. И. Салимовой, М. А. Соколовой, Л. Д. Филипповой, Т. Ф. Ярковой. Вместе с тем, изучение, анализ, обобщение зарубежного опыта на современном этапе не утратило своей значимости, что делает актуальными изыскания в данной сфере.

Исходя из этого, цель статьи – рассмотреть некоторые особенности организации процесса обучения в школах США.

Прежде всего, следует отметить, что процесс обучения – это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями, навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов, и убеждений [2, с. 294].

Изучение и анализ организации процесса обучения в школах США позволило выделить ряд особенностей, которые требуют более детального рассмотрения. Среди них: специфика организации и проведения урока; организация выполнения домашнего задания; пользование учебниками; наличие индивидуального плана учащихся и предметов по выбору; особенности системы оценивания; использование стандартизированных тестов; воспитание и дисциплина; планирование и организация каникул.

Остановимся более детально на рассмотрении обозначенных особенностей.

Организация и проведение урока. Типичный для американской школы урок имеет форму лекции, в течение которой учитель периодически обращается к группе, задавая вопросы по теме, рассмотренной учениками заранее или представленной им в начале урока, тем самым вовлекая учащихся в процесс обсуждения и ознакомления с новой информацией. Подобный перекрестный опрос не предполагает оценивания со стороны учителя. Данная форма «добровольного опроса-дискуссии» нацелена на закрепление нового материала и формирование собственного мнения, что позволяет ученикам чувствовать себя более комфортно и свободно в течение урока.

Зачастую урок сопровождается показом презентаций,

использованием видео- аудиоматериалов посредством проектора. Излагаемый новый материал также может быть дополнен опытом, который демонстрирует учитель, или фрагментом из фильма на иностранном языке.

Организация выполнения домашнего задания. Домашнее задание является обязательным в школах США и выполняется каждый день. Предоставляются выполненные работы в письменном виде или отправляются через Интернет. Иногда, по усмотрению учителя, ученики получают дополнительные задания в виде проектной работы. В основном такие «проекты» имеют гуманитарное содержание и направлены на развитие ораторских и коммуникативных способностей учащихся. Например, сочинение короткой пьесы и дальнейшее представление ее перед предметной группой. Поскольку особое значение в школах Америки придается командной работе, проекты зачастую выполняются в группах, состоящих из 2-3-х человек. В результате проектной деятельности все участники получают одинаковые оценки. По оценочной значимости такие проекты обычно приравниваются к контрольной работе, хотя учителя имеют право сами устанавливать критерии оценивания подобных творческих, реже – научных заданий.

Пользование учебниками. Каждая школа имеет свою учебно-методическую базу. Отдельное внимание уделяется учебникам. Учебник содержит всю изучаемую по курсу информацию, начиная с самых азов. Американские учебники печатаются на плотной бумаге и в твердом переплете, поэтому вес одного такого учебника может варьироваться от 2 до 3 кг (в основном учебники по осложненным курсам для старших классов). По этой причине на каждого ученика выдается два экземпляра, одним из которых пользуются в классе, другой – предназначен для домашнего пользования. Учебники выдает школьная библиотека бесплатно. На внутренней стороне обложки расположена табличка, куда каждый год записываются данные пользователя книги. В конце учебного года каждый ученик обязан сдать выданные ему учебники. Если какая-то из книг окажется в плохом состоянии, то ученику придется оплатить полную стоимость такого учебника (от 100\$).

Тетрадами школьники США не пользуются. Все задания выполняются на листах А 4 и скрепляются в папки. Пишут ученики простыми карандашами. Во многих школах не требуют и не учат писать курсивом, только печатными буквами.

Индивидуальный план и предметы по выбору. Начальная школа в США характеризуется отсутствием расписания занятий как такового. Кроме того, нет четко обозначенных требований к деятельности учащихся на уроке. Во время урока в начальных классах дети свободно ходят по классу, могут читать друг другу, сидя

на полу в кругу одноклассников, могут обособленно учиться тому, что их интересует в данный момент. Младшие школьники проводят много времени вне помещения школы на свежем воздухе, изучают окружающий мир вместе с учителем. После такой прогулки детям дают различного рода творческие задания, связанные с увиденным в школьном парке. Это могут быть как рисунки, так и небольшие сочинения-описания. Учитель выполняет скорее роль воспитателя, присматривающего за детьми и способствующего их всестороннему развитию: умственному, моральному, физическому.

В средней школе у учащегося появляется так называемый «индивидуальный план занятий», который каждый ученик имеет право составлять согласно собственным требованиям и предпочтениям. Это приводит к тому, что, начиная с 5-6 года обучения, средняя школа не разделена на классы. Школьники переходят из кабинета в кабинет, в котором обучают тому или иному предмету. В каждой школе назначаются базовые предметы, такие как «Биология», «Химия», «Физика», которые обозначают словом «Наука» («Science»). Они зависят от направленности школы, возрастной группы и предпочтений учащегося. С 7-го класса можно выбирать отдельные предметы повышенного уровня сложности, например, математику или английский язык.

В 8-м классе расширяется выбор необязательных предметов, то есть предметов по выбору ученика. К примеру, в некоторых школах обучают основам кулинарии, что пользуется достаточно высокой популярностью как среди девочек, так и среди мужской половины подрастающего поколения школьников.

В старших классах предметы повышенного уровня сложности становятся строго обязательными. На 9-м году обучения в школе каждый ученик должен пройти три курса «осложненного» предмета. Хотя бы один из научных курсов должен иметь в наличии лабораторные и практические работы. В хорошо оборудованной школе в старших классах все научные курсы должны включать лабораторную работу. Отдельный зачетный курс, который изучается на протяжении одного года, составляет пять кредитов («credits»), т.е. общих часов изучения того или иного курса. Некоторые предметы проходят за один семестр, что в итоге насчитывает 2,5 кредита. Еще 15 кредитов (три годовых курса) необходимо выбрать из предметов по выбору, однако, вместо этого, можно добавить несколько базовых курсов в год, которые назначены школой или округом. Сумма всех кредитов к выпускным экзаменам должна составлять не менее 120.

Учебная неделя состоит в основном из 5 учебных дней. В старшей школе день состоит из восьми уроков длительностью 43 минуты. Перерыв между уроками длится 4 минуты и за это время нужно успеть перейти в необходимую предметную комнату. В большинстве

школ после четвертого урока назначаются специальные 20 минут, во время которых все ученики, без исключения, уходят на обед («lunch»).

В конце учебного года каждый ученик самостоятельно составляет список предметов, включая их уровень сложности, которые он хочет изучать в следующем году. Каждый год ученики школ США изучают в большинстве своем 7 курсов теоретических предметов, а также курс физического воспитания. Школьник составляет себе программу и согласует ее с советником. Специальный отдел оформляет индивидуальные расписания («планы») для каждого ученика и присылает ему готовый индивидуальный план на следующий год.

Индивидуальный план включает в себя название курса, предмет, уровень его сложности, время и день занятия, номер комнаты, в которой проходит урок, имя учителя и секцию, если таковая имеется.

Особенности системы оценивания. Знания детей в школах США оценивают учителя в течение всего учебного года. Важной особенностью системы оценивания является то, что оценки известны только преподавателю и ученику, и не объявляются всему классу. Вместе с тем, если ученик достигает определенного успеха, то об этом сообщают всей предметной группе. Родители могут ознакомиться с результатами оценивания с помощью специально выдаваемых карточек.

Как правило, оценки отдельных заданий и тестов записываются для каждого ученика в специальную предметную книгу, рядом с максимальным количеством очков для каждого задания. В конце года, согласно результатам ежегодного школьного тестирования, ученик получает оценку, которая соответствует набранному проценту и обозначается в буквенной форме в диапазоне от A до F, где A – лучший результат.

Вместе с тем, существуют школы, например, Waldorf, которые благодаря наиболее демократичной организации учебного процесса, дают словесные характеристики успеваемости учащихся.

Стандартизированные тесты. Согласно закону «Ни одного отстающего ребенка рядом» («The No Child Left Behind Act» (NCLBA), все американские штаты должны регулярно проверять уровень знаний учащихся в государственных школах, чтобы гарантировать, что они достигают желаемого уровня образования. Для этого используются тесты, разработанные по специальным программам, таким как «Комплексный проверочный тест штата Флорида» (The Florida Comprehensive Assessment Test (FCAT)), или «Комплексная система оценивания штата Массачусетс» (The Massachusetts Comprehensive Assessment System (MCAS)) [5]. Дети, которые получают образование на дому или в частных школах, не входят в число сдающих тесты по данным

программам.

Закон также требует, чтобы результаты учащихся и школы в целом отражали соответствующий ежегодный прогресс в обучении. Когда ученик показывает неудовлетворительные результаты в конце года, NCLB выдает специальное распоряжение школе, согласно которому указанные в данном документе учащиеся обязаны в течение летних каникул пройти дополнительное обучение, чтобы в конце каникул показать улучшенный результат.

По окончании средней школы ученик может сдать один или несколько стандартных тестов в зависимости от выбранного им колледжа или университета, предпочтений и местных выпускных требований. Теоретически эти тесты оценивают общий уровень знаний и способностей учащихся. SAT («Академический оценочный тест» или «Scholastic Aptitude Test») и ACT («Американское Тестирование» или «American College Testing») являются наиболее распространенными стандартизированными тестами, которые учащиеся сдают при подаче заявления в колледж. Каждый тест имеет свою специально разработанную структуру и систему оценивания согласно специфике того или иного предмета. Тем не менее, эти тесты необязательны и не сдаются теми школьниками, которые не планируют получать высшее образование и поступать в вуз после получения диплома об окончании средней школы. Поэтому они, как правило, могут быть пропущены и никак не влияют на результаты, указанные в дипломе о среднем образовании.

Воспитание и дисциплина. В школах США уже с ранних лет учеников приучают к дисциплине на уроках. Например, если во время занятий ученик хочет выйти из классной комнаты, он должен получить специальную карточку («ticket»), которая позволяет свободно передвигаться по школе. Не менее строго в школах Америки следят за посещением. Независимо от причины отсутствия на занятиях за пропущенную контрольную работу учащийся получает 0 баллов и, чтобы набрать необходимое количество баллов по тому или иному предмету, эту работу нужно сдать в обязательном порядке.

Если ученика нет на занятиях и им не оформлен специальный отпуск, позволяющий пропустить определенное количество часов, то школа требует представить справку от врача, притом «записка от родителей» не принимается. В случае отсутствия ученика на занятиях, родители на следующий день обязательно получают специальный отчет («report»).

В случае пропусков без уважительных причин начинает действовать система штрафов. Если ребенок прогулял уроки в первый раз, то родители обязаны заплатить штраф в 500 долларов. В случае систематических пропусков, родители должны заплатить

штраф в большей сумме. Небезынтересной особенностью является то, что если во время школьных занятий кто-то из детей школьного возраста гуляет по улицам без присмотра, полиция вправе остановить ребенка и позвонить родителям. Несмотря на то, что расписание в разных школах варьируется, приблизительно от 8:30 до 14-15:00 дети должны находиться в школе [4].

При малейшем нарушении дисциплины учитель отправляет ученика в офис. Нарушением считается даже зазвонивший на уроке телефон. В офисе с ребенком проводит беседу администратор, отвечающий за воспитательную работу, либо, в особых случаях, это может сделать кто-то из руководства. В случае систематических мелких нарушений учащегося могут отправить в «штрафной класс», и таким образом лишить на 2-3 дня права посещать обычные занятия. При этом ребенок находится в школе, но учится в отдельном классе и самостоятельно работает над данными ему заданиями под присмотром дежурного преподавателя. Старшеклассников могут лишить ланча за особые нарушения школьной дисциплины. В случае грубых нарушений, ученик не имеет права посещать школу одну-две недели, что очень сказывается на успеваемости.

Кроме того, поскольку в старшей школе объем материала и время его изучения по каждому предмету считается в кредитных часах, если ученик к концу семестра не набирает нужного количества кредитов, ему назначают отработку на летних каникулах, либо вечерние занятия в течение двух месяцев.

Вместе с тем, для поощрения учащихся и внесения разнообразия в школьную жизнь, практикуются дни эмоциональной разрядки. Проявляться это может по-разному. Например, раз в месяц ребенок может принести в школу плеер. Для этого нужно оплатить специальную карточку, разрешающую использовать его на уроках. Стоит такая карточка 1 доллар. Или другой пример. Несмотря на то, что специальную школьную форму в государственных школьных заведениях вводят редко, учащиеся все равно должны соблюдать установленный дресс-код. Чтобы внести определенные послабления, администрация иногда выделяет дни, когда позволяет приходить в различных головных уборах, домашних тапках или специальных фанатских футболках, о чем объявляется заранее по школьному радио или телевидению.

Планирование и организация каникул. Прежде всего, стоит отметить, что общего расписания каникул во всех школах Америки нет: они варьируются от штата к штату, от округа к округу, а иногда даже от школы к школе, принадлежащей одному школьному району. Кроме того, длительность каникул, их график могут зависеть от специфики учебного заведения и особенностей возрастной группы.

Однако изучение календарно-годовых планов некоторых школ

штатов Пенсильвания, Вашингтон и Флорида, позволило отметить определенные характерные для всех черты. Первой общей для США особенностью расписания каникул является отдых во время государственных праздников. Несмотря на то, что они могут быть индивидуальными для каждого штата, есть праздники общие для всей страны, на дни которых приходятся каникулы: 4-5 дней ко Дню благодарения (четвертый четверг ноября); примерно две недели на Рождество (с 20-23 декабря по 2-3 января); около недели к празднику Пасхи (в конце марта-начале апреля) [3].

Самые продолжительные каникулы в Америке (как и в странах Европы или постсоветского пространства) – летние каникулы. Но и здесь можно отметить ряд особенностей. Поскольку климат в различных частях страны разный, летние каникулы начинаются в каждом штате согласно индивидуальному расписанию (это может быть конец мая или начало-середина июня) и длятся около 10 недель. Возобновляются занятия тоже по-разному – в штатах на северо-востоке США учащиеся обычно вновь садятся за парты после Дня труда (первый понедельник сентября), а вот их сверстники в южных штатах возвращаются в школу уже в конце августа.

Вместе с тем в период летних каникул школьники не остаются без внимания (оставлять детей младшего возраста дома без присмотра в США запрещено законом). Большинство детей отправляют в специализированные летние лагеря, что является прекрасным выходом для работающих родителей. Кроме того, школы предоставляют ежедневные занятия для детей в период каникул. Они оплачиваются дополнительно и не относятся к основной школьной программе. Выбор таких услуг широкий и можно подобрать варианты согласно цене и специфике: с проживанием или без, на природе, в классе, спортзале, с направлением на приобретение определенного навыка – от вышивания и рисования до плавания и конного спорта. Такая организация проведения летнего досуга учащихся получила название «летний семестр», в течение которого ребенок может выбрать отдельный, нравящийся ему предмет и место для его изучения в летние месяцы [1, с. 28]. Подростки же на время летних каникул могут пойти работать, в чем также может помочь школа. Благодаря такой подработке ученик во время такой летней работы может получить официальную письменную рекомендацию для будущего вуза или дополнительные баллы по тому или иному предмету.

Остальные сезонные каникулы зависят от конкретного штата. В одних – школьники целую неделю отдыхают в честь Дня Колумба (11 октября), в других – это всего лишь один выходной. Более того, отдельные штаты предоставляют детям возможность отдохнуть около недели в конце февраля–начале марта.

Большинство школ по всей Америке отмечают День учителя, но

в разные дни и с различной продолжительностью, от 2-х до 4-х дней в зависимости от штата. В северных регионах несколько дней в году обычно объявляют выходными из-за снегопадов. Так, например, в столице США, Вашингтоне, власти закрывают государственные учреждения и школы с целью безопасности. В такие периоды школы могут отдыхать от нескольких дней до недели в зависимости от обстоятельств и погодных условий.

В целом продолжительность учебного года в США составляет около 170-186 дней в году, оставшиеся 179-195 дней – это заслуженные дни отдыха.

Таким образом, следует отметить, что система школьного обучения США имеет ряд характерных особенностей, позволяющих говорить о ее своеобразности и целостности. Данная система сложилась исторически и имеет серьезную законодательную базу. Приведенный обзор позволяет констатировать, что по большинству рассмотренных параметров организация процесса обучения в школах Соединенных Штатов в значительной степени отличается от отечественной. В первую очередь это касается наличия индивидуально плана учащихся и возможности выбора предметов, интересующих ученика, системы оценивания и поддержания дисциплины. Изучение данных аспектов, их критический анализ может способствовать обогащению отечественной теории и практики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеньковский В. В. Педагогика. Сер. : Лекции профессоров Свято-Сергиевского Православного Института в Париже / В. В. Зеньковский. – Париж – М. : Изд-во Православного Свято-Тихоновского Богословского ин-та, 1996. – 156 с.
2. Педагогический словарь. / [под ред. Г. М. Коджаспировой, А. Ю. Коджаспирова]. – М. : Академия, 2005. – 448 с.
3. Тарасюк Л. М. Образование в США / Л. М. Тарасюк // Социально-политический журнал. – 1997. – № 1. – С. 154-171.
4. Сидоров С. В. Воспитательная система «справедливое сообщество». Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс] / С. В. Сидоров. – Режим доступа : <http://si-sv.com/publ/4-1-0-229>
5. Test (assessment) [Электронный ресурс] – Режим доступа : [https://en.wikipedia.org/wiki/Test_\(assessment\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Test_(assessment))

АННОТАЦИЯ

Погромская А. И., Свиляр И. И. Особенности организации процесса обучения в школах Соединенных Штатов Америки

В статье рассматриваются особенности организации процесса

обучения в школах Соединенных Штатов Америки, в частности: специфика организации и проведения урока; организация выполнения домашнего задания; пользование учебниками; наличие индивидуального плана учащихся и предметов по выбору; особенности системы оценивания; использование стандартизированных тестов; воспитание и дисциплина; планирование и организация каникул.

Ключевые слова: процесс обучения, урок, индивидуальный план, каникулы, США.

SUMMARY

Pogromskaya A. I. Svinar I. I. Peculiar features of school education in the United States of America

The article focuses on the peculiarities of school education in the United States of America, particularly, the specificity of planning and conducting lessons; arranging and supervising homework; using textbooks and manuals; the availability of an individual plan for students and elective courses; specifics of the assessment system; the use of standardized tests; education and discipline; planning and organization of vacations.

Keywords: educational process, lesson, individual plan, vacation, the USA.

*Инесса Валериевна Рудковская,
г. Горловка, ДНР*

УДК 37.034

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТИ

Ребенок учится тому, что видит у себя в дому.

Родители – пример ему.

Кто при жене и детях груб, кому язык распутства люб,

Пусть помнит, что с лихвой получит от них все то,

Чему их учит.

Не волк воспитывал овец! Походку раку дал отец!

Коль видят нас и слышат дети, мы за дела свои в ответе

Легко толкнуть детей на нехороший путь.

Держи в приличии свой дом, чтобы не каяться потом.

(Себастьян Брант)

Семья – основной элемент общества, тот атом, через познание которого открывается сложная сущность социальных отношений.

Семья является важным социальным институтом. Она состоит из людей, сопереживающих друг другу, поддерживающих друг друга в социальном, экономическом, психическом плане. Это организм, существующий по своим законам, выполняющий ряд важных функций, нарушение которых приводит к проблемам семейного воспитания.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи, особенно в начальный период жизни ребенка, намного превышает другие воспитательные воздействия.

Семья отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, трудовые коллективы, друзей, влияние литературы и искусства. Это позволило педагогам вывести довольно определенную зависимость успешности формирования личности. Обуславливается она, прежде всего, семьей. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности.

Понятие семейных отношений – это сложный феномен, который охватывает не только сферу личностной жизнедеятельности, но и национальную культуру и традиции. У славян переход от многоженства в язычестве к моногамии произошел достаточно поздно (X в.) и был форсирован принятием христианства. Принятие христианства на Руси в 988 году привело к тому, что государство и церковь начинают действовать вместе. Православная церковь начинает играть важнейшую роль и в государственных делах и в жизни народа. Церковные уставы князей Владимира Святославовича и Ярослава Владимировича (X-XI вв.) – это наиболее ранние из известных нам документов, содержащих нормы семейных отношений на Руси. Законным признается церковный брак как одно из семи таинств.

Первая историческая форма моногамии – патриархальная семья, управляемая отцом. Авторитет главы семьи подчеркивался тем, что муж, отец занимал главное место за столом и первым начинал трапезу. Мужчина оставался главной фигурой, наделенной властью, жена находилась в подчинении.

В средние века нормы брачно-семейных отношений были прописаны в сборнике постановлений церковного Собора 1551 г. Стоглаве, который закреплял власть мужа над женой и отца над детьми. О количестве браков, допускавшемся этим правовым документом, можно сказать словами Григория Великого: «Первый брак – закон, второй – прощение, третий – законопреступление, четвертый – нечестие, свинское есть житие». Православная церковь

признавала возможность развода, основным поводом к которому являлось прелюбодеяние [3].

В середине 50-х годов XVI века появляется документ Домострой. Обязанность главы семьи («государя») по Домострою забота о благосостоянии дома и воспитание членов семьи. Жена является регулятором эмоциональных отношений в семье. Главная обязанность детей любовь к родителям, полное послушание в детстве и юности и забота о них в старости. Нравы были строгие, сексуальные отношения находились под жестким контролем общественного мнения, в особенности для женщин.

Реформы Петра I, которые коренным образом изменили социально-политическую жизнь российского общества, отразились и на брачно-семейных отношениях. Усилилась роль светского законодательства. Одним из важных указов Свода Законов Российской Империи был указ о добровольности вступления в брак. Брак расторгался в случае прелюбодеяния, приговора одной из сторон к вечной каторге, неизлечимой болезни, посягательства на жизнь другого супруга, безвестного отсутствия и поступления в монашество.

В XVIII середине XIX вв. в России начала преобладать малая индивидуальная семья из 2-3 поколений родственников по прямой линии, не включая родственников по боковой линии (двоюродные, троюродные братья, племянники и т.д.). Это послужило предпосылкой христианизации структуры русской семьи, поскольку модель православной семьи описывает малую семью. Большая семья у горожан отмерла в XVIII веке.

В XIX–XX вв. в странах Европы появляется гражданская форма заключения брака, существовавшая либо как альтернатива церковному, либо как дополнение к последнему. Но Российская империя до конца своего существования не признавала гражданский брак. Обращает на себя внимание тот факт, что во второй половине XIX–начале XX вв. в России практически не было разводов.

Семейные отношения в XIX в. определялись Сводом Законов Российской Империи «О правах и обязанностях семейных». В дореволюционной России были сильны патриархальные и авторитарные воззрения, которые включали учение церкви о подчиненности жены мужу. Крестьянская семья была самой традиционной, наименее подверженной изменениям. До начала XX в. Россия оставалась крестьянской страной. В регулировании семейных отношений в крестьянской семье главную роль играл не закон, а обычаи и традиции. Женильба была моральным долгом каждого. В силу этого в русской деревне вплоть до начала XX в. сохранялся высокий уровень браков. Молодые вступали в брак по родительской воле, которая отражала не прихоть старших,

а интересы семьи в целом. Семья рассматривалась как фактор благополучия. У русских крестьян преобладала большая отцовская семья. Итак, патриархальная семья отличалась четко выработанными нормами семейной жизни. В условиях нелегкой крестьянской жизни иерархичные отношения обеспечили долгое существование семьи как социального института.

Наиболее качественные, но отнюдь не положительные изменения в брачно-семейных отношениях происходят вследствие победы Октябрьской революции 1917 г. и политики государства в отношении семьи и брака, направленной фактически на разрушение семьи. Первый гражданский брак в 1917 году зарегистрировала Александра Коллонтай с супругом. К слову сказать, этот союз не был удачным и через некоторое время распался. В течение первых лет советской власти провозглашается свобода брака и развода, устанавливается принцип раздельности имущества супругов (ст. 105 Семейного кодекса 1918 г.). Новым становится вовлечение женщин в общественное производство. Одной из важных задач советской власти становится «освобождение и равноправие женщин». Политика советской власти была направлена на то, чтобы свести роль отца к нулю, а всю ответственность за воспитание детей переложить на «общество».

20 января 1918 года, новое российское правительство приняло Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Государство и общество были объявлены атеистическими. Утверждается полная независимость от церкви, юридическую силу приобретают только браки, зарегистрированные в органах загса. Семья рассматривается как главный оплот коммунистической идеологии.

По мнению современных исследователей, уже в 1960–1970-е гг. преобладающей становится эгалитарная семья, основанная на равноправии супругов. Наряду с этим распространяются теории раскрепощения полов и свободной любви. Политика навязывания коллективного хозяйства, запрещение институтов частной собственности и наследования направляется, прежде всего, на уничтожение многовекового крестьянского уклада семейной жизни, характеризующегося многодетностью. Дружинин В. Н. определил «семью» в СССР как пример наиболее яркого проявления краха нормальной семьи. «Лишение мужчин социальных и экономических возможностей обеспечивать семью и нести за нее ответственность, а также воспитывать детей, привело к краху семьи как социального института» [3, с. 45]. В соответствии с п. 2 ст. 1 СК РФ признается только брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния. Брак, заключенный по религиозным обрядам, фактически

брачные отношения не влекут возникновения взаимных прав и обязанностей супругов.

Современная семья находится в состоянии кризиса. Она уменьшается в размерах, увеличивается число разводов, а молодые люди вообще не испытывают потребности соединить свою жизнь с другим человеком, предпочитая кратковременные контакты или гражданский брак. Ценность приобретает индивидуальная жизнь человека, не обремененная семьей. Требование быть верным в браке многими людьми расценивается как претензия на личную свободу. Библия говорит о том, что верность супругов друг другу является одной из характерных черт богоугодного брака (Гал. 5:19). «Брак у всех будет чист и ложе непорочно; блудников и прелюбодеев судит Бог» (Ев. 13:4). Но сегодня блуд и прелюбодеев, благодаря пропаганде средств массовой коммуникации, многими расценивается как нормальный, здоровый образ жизни [3].

Итак, определенные законы и нормы, столетиями определявшие уклад семейной жизни, сегодня постепенно теряют свою актуальность. Современная семья это уже не патриархальный институт. По образу жизни мы все более приближаемся к типу западных семей, ориентированных на равноправие. В итоге это привело к тому, что женщина, а не мужчина, фактически является сегодня главой семьи. Об опасности такого положения говорят не только церковнослужители, но и профессиональные психологи (Дружинин В. Н., Захаров А. И. и др.), называя семью, где доминирует мать, аномальной.

В чем же заключается проблема современных семейных отношений и как она отражается на восприятии обществом семьи и ее роли в воспитании подрастающего поколения. Кризис отечественного семейного воспитания результат не во всем продуманной перестройки политического и социально-экономического уклада жизни общества и государства. В результате к традиционным, существующим уже несколько десятилетий проблемам семейного воспитания (отделение молодой семьи от родительской и утрата ими возможности воспользоваться знаниями и мудростью старших поколений; утрата традиций этнопедагогике), добавились современные. К наиболее ярко выраженным из них стоит отнести: возрастающие социальные и экономические трудности; одиозность, в результате чего дети не получают практических навыков по уходу за своими братьями и сестрами и их воспитанию; гипертрофированная политизация общества; увлеченность родителей зарубежными сериалами и видеопросмотрами боевиков, в результате чего на общение с детьми не остается времени и т.д.

Анализируя причины приобретения детьми пограничных состояний психического здоровья, психотерапевт М. И. Буянов

предложил классификацию традиционных ошибок современного семейного воспитания:

- гипоопека (ребенок ощущает дефицит доброты и ласки, ребенок самостоятельно, без помощи любящего взрослого формирует навыки социальной жизни);
- гиперопека (ребенок лишен самостоятельности);
- воспитание по принципу Золушки (ребенок ощущает скрытое или явное эмоциональное отторжение, родители предъявляют к нему завышенные требования);
- воспитание по типу современного кронпринца (ребенок ощущает недостаток внимания от любящих его родителей, которые, в свою очередь, испытывают чувство вины перед ребенком за собственную занятость и заглаживают ее большим количеством дорогих подарков [2, с. 49-52].

Социологические исследования подтверждают, что к причинам кризиса современной семьи необходимо также отнести недостаточную педагогическую подготовку родителей: у одних нет минимума педагогических знаний, у других отсутствуют педагогические умения, третьи не понимают важности специфических методов воспитания детей в семье. Поэтому сегодня актуальной является задача вооружения родителей педагогическими знаниями. Решить эту задачу можно в результате целенаправленного содержательного взаимодействия школы и семьи.

Сегодня в педагогической литературе школа и семья рассматриваются в роли самостоятельных субъектов взаимодействия, оказывающих влияние друг на друга, имеющих свой воспитательный потенциал. Поэтому под категорией взаимодействия следует подразумевать процесс воздействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Взаимодействие школы и семьи должно учитывать не только деятельность и отношения педагогов, родителей, но и их установки на общение друг с другом, ребенком, а также реакцию самого ребенка на данное взаимодействие и весь учебно-воспитательный процесс. Сегодня взаимодействие школы и семьи реализуется через родительские комитеты, родительские собрания, беседы, посещения учителем семей воспитанников, родительский всеобуч.

Формы работы школы с семьей подразделяются на индивидуальные (беседа, консультации, посещения семьи, переписка и т.д.) и коллективные (родительские собрания, родительские университеты, открытые уроки для родителей, день открытых дверей, педагогический практикум, вечера вопросов и ответов, работа с родительским активом и т.д.).

Основными условиями эффективного взаимодействия школы и семьи являются:

- наличие у педагога заинтересованности в судьбе ребенка и педагогического профессионализма, позволяющего расположить к себе родителей, умение работать с каждой группой родителей;
- наличие совместной деятельности;
- раскрытие творческого потенциала родителей и детей в совместной деятельности [6].

Концепция модернизации отечественного образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Все родители воспитывают своих детей в меру своего умения и понимания жизни, редко задумываясь о том, почему в определенных ситуациях поступают так, а не иначе, но педагогический «почерк» есть в каждой семье. Нам всем нужно понять, что семейное воспитание – это целенаправленные сознательные воспитательные воздействия, осуществляемые родителями с целью формирования определенных качеств и умений у детей. Чем лучше родители будут понимать, кого они хотят воспитать и как это сделать, тем успешнее будет их воспитательная деятельность. Многие психологи и педагоги уверены: от того, какой стиль воспитания выберут папа и мама, зависит многое: характер и поступки ребенка, его уверенность в себе и будущие успехи.

Отечественные ученые и педагоги озабочены проблемами семейного воспитания в современном обществе. Они выступили с инициативой о необходимости проведения Общенационального родительского форума, который позволит определить общенациональные проблемы семейного воспитания, взаимодействия семьи и школы. Социально-психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком.

С 12 по 14 сентября 2019 года в городе Москве на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» проходил II Общенациональный родительский форум, на котором уже традиционно рассматривались проблемы семьи, семейного воспитания и родительского просвещения. Выступающими были затронуты вопросы, которые требуют немедленного решения в сфере создания единого коммуникативного пространства для обсуждения этих актуальных

проблем; вовлечения родителей обучающихся в учебно-воспитательную деятельность образовательных организаций и выработки основных направлений информационного методического сопровождения семейного образования [7].

Совместная деятельность отечественной высшей школы и общеобразовательных учебных заведений определяет перспективы на будущее в решении проблемы взаимодействия школы и семьи в вопросах семейного воспитания подрастающего поколения, а также рассматривает возможности сотрудничества педагогов и семьи с целью создания благоприятных условий для социального становления, воспитания и обучения детей.

На базе форума были организованы панельные дискуссии и педагогические площадки, в которых приняли участие не только ученые, педагоги и учителя школ, но и представители региональных и городских управлений образования, аспиранты и студенты. По мнению участников дискуссии, сотрудничество педагогов и семьи должно быть направлено на решение следующих общих задач воспитания детей:

1. Обеспечение качественного образования.
2. Развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии.
3. Формирование нравственности и культуры поведения у учащихся.
4. Подготовка школьников к семейной жизни.
5. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Для достижения указанной цели и общих задач воспитания необходимо решить комплекс частных педагогических задач. В работе с детьми: 1) воспитание уважительного, заботливого отношения к родителям; 2) формирование ответственности за свои поступки перед семьей; 3) воспитание чувства гордости за семью, стремление поддерживать и развивать лучшие семейные традиции.

В работе с родителями: 1) формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса; 2) формирование субъектной позиции родителей в работе школы и класса при проведении различных форм работы с семьей и детьми; 3) формирование психолого-педагогической культуры родителей; 4) развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

В работе с педагогами: 1) формирование понимания значимости сотрудничества с семьей, роли педагогов в формировании гуманных взаимоотношений между родителями и детьми; 2) формирование у педагогов потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями; 3) освоение педагогами способов изучения семьи,

диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

Главной идеей развития взаимодействия является признание и обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса. Реализация этой идеи означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность.

Не менее важной идеей развития взаимодействия педагогов и семьи является организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей, что предполагает: 1) формирование положительной установки у взаимодействующих сторон на совместную работу; 2) осуществление совместного целеполагания, планирования, организации и подведения итогов деятельности; 3) определение творческих задач и совместный поиск путей их решения; 4) использование методики организации коллективной творческой деятельности [7].

Умело организованное совместное сотрудничество всех участников педагогического процесса позволит, на наш взгляд, реализовать вышеперечисленные идеи взаимодействия педагогов и семьи и рассматривать семейное воспитание как основной фактор формирования нравственной основы личности.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что основным источником воздействия на ребенка в сфере формирования нравственной основы личности является семья. Именно семья создает для ребенка ту модель жизни, в которую он включается. Влияние родителей должно обеспечивать их физическое совершенство и нравственную чистоту. Каждый ребенок невольно и неосознанно повторяет своих родителей, подражает им, т.е. в основу воспитания закладывается принцип «делай как я».

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш. М. Искусство семейного воспитания / Шалва Амонашвили. – М. : Свет, 2015. 336 с.
2. Григорьева М. Н. Родительская неделя эффективная форма сотрудничества семьи и школы / М. Н. Григорьева // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 49-52.
3. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции. Материалы VI Международного конгресса «Российская семья». – М. : РГСУ, 2011. – 288 с.
4. Макаренко А. С. Воспитание гражданина / А. С. Макаренко. М. : Мир, 2014. – 304 с.
5. Сухомлинский В. А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. М. : Огни, 2013. – 272 с.

6. Шан Ле Эда. Верните здравый смысл в воспитание ребенка. Главная книга родителей, которые желают своим детям счастья / Шан Ле Эда. М. : СПб : Прайм-Еврознак, 2015. – 352 с.
7. Материалы II Общенационального родительского форума [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mpgu.su/anonsyi/ii-obshhenacionalnyj-roditelskij-forum/>

АННОТАЦИЯ

Рудковская И. В. Семейное воспитание как основной фактор формирования нравственной основы личности

В статье рассматривается проблема семейного воспитания как основного фактора формирования нравственной основы личности ребенка и основные условия эффективного, целенаправленного и содержательного взаимодействия школы и семьи с целью вооружения родителей педагогическими знаниями.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, педагогический процесс, взаимодействие семьи и школы, нравственные основы личности.

SUMMARY

Rudkovskaya I. V. Family education as the main factor in the formation of the moral basis of personality

The article considers the problem of family education as the main factor in the formation of the moral basis of the child's personality and the basic conditions for effective, focused and meaningful interaction between the school and the family with the aim of equipping parents with pedagogical knowledge.

Keywords: family, family upbringing, pedagogical process, interaction of family and school, moral foundations of personality.

Наталья Викторовна Сахавчук,

г. Донецк, ДНР

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Развитие образования сегодня происходит на фоне духовной опустошенности современного общества, потери им духовных инстинктов, доказательством чего является распространение таких негативных качеств человека, как лицемерие, злость, агрессия, предательство, эгоизм, лезть, наглость, жестокость, равнодушие

и тому подобное. Негативное влияние на развитие образования также осуществляют дальнейшая дегуманизация всех сторон жизни общества, девальвация общечеловеческих ценностей, незаметная подмена истинных ценностей антиценностями массовой культуры, усиление процесса индивидуализации, доминирование рыночных отношений, что привело к обострению духовного кризиса личности.

Как следствие, современный человек превратился в бездуховную интеллектуальную машину, которая постепенно духовно и культурно деградирует, теряет свою индивидуальность, жажду к самосовершенствованию и развитию собственного творческого потенциала, смысл жизни видит в накоплении ценных вещей, собственном благополучии, выживаемости и самосохранении. Образование рассматривается ими как товар, имеющий высокую рыночную ценность, средство перспективного конкурентоспособного положения на рынке труда и лишь затем как средство приобретения знаний [1, с. 122].

Вследствие этого сейчас остро чувствуется надобность в переакцентировании высшего образования на духовно-нравственное становление личности обучающегося, формирование у него духовно-нравственных ценностей образования как основ для трансляции духовной, а не материальной культуры, развития не просто грамотного человека, а гармонически и всесторонне развитой, широкомыслящей, духовно-культурной, образованной личности. Именно это побуждает педагогов формировать у студентов духовно-нравственные ценности в процессе становления каждого из них, как личности.

Необходимость обращения к воспитательному опыту народа, его морали отмечается в нормативных документах: в Законе ДНР «Об образовании» [3], «Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики» и др. [5, с. 5].

На современном этапе высшие учебные заведения различных типов ожидают сегодня педагога, способного не только к трансформации знаний и умений в определенной области науки, но и к глубокому анализу и оценке реально действующих на данный момент явлений, к постоянному обогащению собственного педагогического опыта, духовно-нравственной культуры, с отчетливыми мировоззренческими позициями.

Проблема формирования духовно-нравственных ценностей образования у студентов многогранна. Вопросы духовного и нравственного воспитания молодежи были и остаются актуальными для философов, социологов, психологов, педагогов, писателей и общественных деятелей. Теоретические основы изучения сущности общечеловеческих ценностей и некоторые аспекты изучения

духовно-нравственных ценностей образования были разработаны отечественными и зарубежными учеными-философами, такими как С. Анисимов, Н. Бердяев, Г. Вижнецов, Б. Гершунский, А. Дробницкий, и др.) учеными-психологами, такими как Б. Ананьев, А. Бодалев, Л. Выготский, В. Зинченко, Д. Леонтьев, А. Леонтьев, и др. [2, с. 5].

Изучение научно-педагогической литературы позволяет выявить важные направления в современной теории и практике духовно-нравственного воспитания студентов. Организация образовательного процесса основывается на принципах системного, личностно-деятельностного, антропологического, культуротворческого, аксиологического, онтологического подходов и учитывает взаимообусловленность процессов личностного и профессионального становления будущего педагога; признание важнейшими критериев духовно-нравственного становления; стремление к духовному и нравственному общечеловеческому идеалу; интеграция научных достижений современной педагогики с идеями философской и психолого-педагогической отечественной мысли дореволюционного периода; активное обращение к отечественной и зарубежной гуманистической философии, психологии и другим научным дисциплинам о человеке.

Анализ литературы позволяет выделить следующие подходы к пониманию духовности: космологический, теологический, аксиологический, когнитивный. Первые два подхода трактуют духовность как универсальное одушевленное начало мира (Н. Бердяев, П. Флоренский, Ф. Достоевский). Представители аксиологического направления трактуют нравственные ценности личности как гармонирующие начала человека с высшим Порядком Мира – Богом (К. Маркс, Ф. Энгельс). Сторонники когнитивного подхода стремятся выявить рациональную сторону духовного бытия (М. С. Каган, Г. Спенсер, П. Я. Гальперин), ряд современных авторов обращается к социологическим аспектам исследования духовности и рассматривают ее как характеристику внутреннего мира человека, связанную с социальными потребностями (М. Бахтин, Ю. Вяземский, П. Симонов). Духовное развитие должно пронизывать все стороны личности, влиять на нее, прежде всего на ценностную и эмоционально-чувственную сферы и вызывать стремление к деятельности, активному творчеству, самовыражению, переживанию неудовлетворенности собой.

В работах В. Г. Пряниковой духовность выступает как высшее проявление человеческой природы, как результат глубокого развития знаний о природе, обществе и людях, как проявление «человека в человеке», которое поднимает его над эгоистическими потребностями.

В научной литературе присутствует светское и религиозное толкование понятия духовности. Но, невзирая на отличия в трактовке данного определения, представители материалистического и идеалистического направлений придают большое значение и необходимость в жизни человека таких важных человеческих качества, как добросердечность, человечность, вера в наилучшее, благополучие, и выступают против негативных явлений общества – убийств, воровства, лжи и тому подобного. Они предлагают свои механизмы реализации духовности. Верующие считают, что идеальное общество без Бога невозможно, атеисты же уверены, что обеспечить духовное формирование личности можно чисто человеческими средствами и силами.

Кроме того, исследование рассматривает понятие «нравственность» как философскую концепцию, которая стоит рядом с понятием «мораль», но они не идентичны. Мораль – это соответствующие явления сознания, высшие принципы, идеалы (заповеди о том, как должно поступать), а нравственность – это преобладающие нормы поведения, связанные с изменяющимся бытием социальных слоев общества, то есть: нравственность относится к исторически преходящему, а мораль – к вечному, универсальному.

Таким образом, в процессе теоретической рефлексии установлено, что нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы отдачи вовне состояний своего внутреннего духовного мира.

Анализ современных исследований в аспекте рассматриваемого вопроса дает возможность отметить сущность, требования, условия формирования духовно-нравственного мира личности студента.

Н. Е. Шилова рассматривает духовно-нравственную культуру личности как целостную систему элементов, которая состоит из: духовной культуры, культуры этического мышления, когнитивной культуры, культуры чувств, рефлексивной культуры, коммуникативной культуры, креативной культуры, эстетической культуры [4, с. 2].

Наиболее удачный период в жизни молодого человека для активного развития нравственно-этических чувств, формирования и стабилизации характера и, главное, овладения всем спектром социальных ролей взрослого: гражданских, профессионально-трудовых и других – это студенческий возраст. Начало «экономической деятельности» связано с этим периодом, который демографы понимают как включение человека в самостоятельную производственную деятельность, начало трудовой деятельности и создание собственной семьи.

Студент (от латинского *studens*. – тяжелая работа, занятие), учащийся высшего (а в некоторых странах и среднего) учебного заведения. В Древнем Риме студентами называли всех людей в процессе обучения.

Студенчество – важный период для человека. В эти годы формируется личность в процессах профессионального и личностного самоопределения. Принимая во внимание важность студенческих лет, полагаем, что именно вузовская среда должна создавать условия, необходимые для личного роста и формирования более высокого уровня системы значений. В связи с этим необходимо создать педагогические условия, способствующие эффективному формированию духовно-нравственной культуры личности студента в образовательном процессе вуза.

Итак, с учетом современных подходов к образованию нами выявлены следующие условия эффективности процесса педагогического обеспечения при становлении духовно-нравственной культуры личности студентов.

Во-первых, необходим рациональный подбор учебного материала, который имеет нравственную направленность, представляет собой интеграцию научного, профессионального и духовно-нравственного содержания образования. Необходимость использования богатого педагогического наследия народа в духовном развитии личности не раз подчеркивалась выдающимися педагогами Я. А. Коменским, К. Д. Ушинским, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлиным.

Во-вторых, интеграция познавательного и ценностного компонентов в структуру учебных предметов, интеграция познавательной деятельности и ориентация нравственной ценности сознания в образовательном процессе, в частности использование методов исследования, проблемной деятельности, личностно-ориентированное обучение, стимулирование нравственно-ориентированной творческой деятельности.

В-третьих, основой образования должны быть характерные черты национального образования: духовность (особое внимание уделяется сфере абсолютного, вечного), открытость (способность культуры и образования воспринимать влияния внешние, обогащающие и преобразующие духовные ценности, сохраняющие свою идентичность), традиции (опирающиеся на культурные и образовательные традиции).

В-четвертых, важной предпосылкой является образование и развитие социокультурной среды вуза, структурными элементами которой являются различные виды деятельности: образовательная, научная, информационная, коммуникационная, управленческая, координационная и досуговая.

В учреждениях высшего профессионального образования духовное и нравственное воспитание студентов должно осуществляться ежедневно с использованием различных средств, форм и методов.

К. Д. Ушинский считал, что у каждой нации есть своя цель образования, свой идеал человека и требуется воспроизводство этого идеала в образовании. В. А. Сухомлинский призывал к формированию универсальных форм нравственности в душе человека, чтобы пробудить тепло, отзывчивость, порядочность, доброту и человечность.

Ведущей задачей высшей школы является формирование гармоничной, духовно богатой и национально сознательной личности. Практика показывает, что в процессе формирования развитой личности видное место принадлежит духовно-нравственному воспитанию, в котором представлены нравственные эталоны чувств и нравственное поведение людей, являющихся наставниками. Бесспорно, моральное самосознание педагога характеризуют его честь и достоинство. Преподаватель несет ответственность за формирование человеческого в человеке, именно ему нужно творить культуру нравственных отношений, общения, несмотря на общественные проблемы.

Поэтому в системе нравственных отношений в педагогической среде важную роль играет взаимодействие между педагогом и обучающимся, построенное на взаимопонимании, уважении (в т. ч. уважении педагога к традициям коллектива) и поддержке достоинства каждого обучающегося.

Изучая проблему духовно-нравственного становления личности будущего педагога, мы проводили анкетирование среди студентов-четверокурсников факультета дошкольного и начального образования, чтобы определить уровень осведомленности и понимания этой проблемы.

Вопросы были такого рода: 1. Определите критерии, по которым характеризуют понятие «духовный мир человека». 2. Какие факторы, по Вашему мнению, влияют на формирование и развитие духовного мира человека? Проанализировав ответы студентов на первый вопрос, который касался критериев духовности человека, мы установили, что 60% респондентов считают личностью, сформированной в духовно-нравственном аспекте, человека верующего, образованного, человека искусства, эмоционально-интеллектуально развитого; 34% отождествили это понятие с понятиями «индивидуальность человека», «доброта, сопереживание, милосердие»; 5% не смогли определиться. Что касается второго вопроса, то 34% респондентов считают, что на формирование и развитие

духовного мира человека влияет семья; 20% – воспитание и образование; 20% – общественные условия; 14% – кино, театр и др.; 2% – материальное обеспечение; 2% – средства массовой информации; 3% – не дали конкретного ответа.

Следует также отметить, что сегодня среди представителей молодого поколения существуют две противоположные тенденции в отношении проблемы человеческой духовности: первая характеризуется постоянным интересом к русской культуре, повышением уровня духовности, вторая характеризуется пристрастием или безразличием к социально-политическим изменениям в обществе. Изучение духовного и нравственного уровней развития личности студента показывает, что у большинства отсутствовало ценностное содержание профессиональных и духовных знаний, они были менее развиты в общении, чем потребности, связанные с внешним самоутверждением человека. Студенты не задумываются о духовном и профессиональном самосовершенствовании. Однако практически у всех имеются потенциальные возможности для духовного развития.

Процесс общего и профессионального развития личности оптимизируется только при сознательной и активной позиции студента, когда он становится субъектом, а не объектом образовательной деятельности. Только в условиях личностно-ориентированного образования (Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич, Е. И. Шиянов), равноправного взаимодействия и сотрудничества возможно гармоничное и профессиональное развитие личности, только в этих условиях стимулируется духовное развитие студента, создаются предпосылки для его самореализации, самоуважения и возможности почувствовать себя субъектом духовной и профессиональной культуры. Поэтому ориентацию высшего образования на личность студента можно считать одним из основных условий его духовного развития [6, с. 476].

Итак, проблема формирования у учащейся молодежи духовности и нравственности сегодня чрезвычайно важна и актуальна. Духовно-нравственное воспитание учащейся молодежи является целостным процессом усвоения нравственных норм и правил, развития моральных мотивов и навыков поведения. На формирование духовности и нравственности личности влияют общество, семья как социальный институт и учебные заведения. Ведущей задачей высшей школы является развитие личности, в том числе и духовно богатой, и национально сознательной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барановская Л. А. Духовно-творческое становление личности

- и ее социальной ответственности: монография / В. В. Игнатова, Л. А. Барановская. – Красноярск: СибГТУ, 2010. – 237 с.
2. Боброва М. С. Духовно-нравственное становление студента в образовательном процессе вуза / М. С. Боброва [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – СПб, 2005. – 20 с.
 3. Закон Донецкой Народной Республики от «19» июня 2015 года № 55-ІНС «Об образовании» – Электронный ресурс – URL: <http://mondnr.ru/> (дата обращения 01.12.2019).
 4. Омельченко А. П. Духовное развитие учащейся молодежи в регионально-культурно образовательном пространстве / А. П. Омельченко [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.07. – Луганск, 2005. – 20 с.
 5. Приказ МОН ДНР от «17» июля 2015 года № 322 «Концепция патриотического воспитания и учащейся молодежи ДНР» – Электронный ресурс: URL: <http://mondnr.ru/> (дата обращения 01.12.2019).
 6. Суханова С. Г. Практика становления духовно-нравственной культуры студентов в вузе» [Текст] / С. Г. Суханова // В мире научных открытий. – 2011. – № 7.1(19) – С. 468-477.

АННОТАЦИЯ

Сахавчук Н. В. Педагогические условия становления духовно-нравственной личности студента в образовательном процессе

В статье раскрываются педагогические условия, которые обеспечивают эффективное становление духовно-нравственной личности студента в образовательном процессе. Организация этого процесса должна осуществляться с учетом специфики ценностных ориентаций студенчества, которые обусловлены его возрастными и социокультурными особенностями.

Ключевые слова: студент, становление, духовность, нравственность, образовательный процесс.

SUMMARY

Sakhavchuk N. V. Pedagogical conditions of the formation of spiritual and moral personality of a student in the educational process

The article reveals the pedagogical conditions that ensure the effective formation of the spiritual and moral personality of a student in the educational process. The organization of this process should be carried out taking into account the specifics of the student's value orientations, taking into account his age and sociocultural features.

Keywords: student, education, spirituality, morality, educational process.

*Максим Сергеевич Скляр,
г. Луганск, ЛНР*

УДК [378.011.31 – 051 : 796] – 048.35

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Социокультурные преобразования в современном обществе актуализируют потребность в модернизации отечественной системы высшего образования. Анализ публикаций по современным проблемам высшего образования в области физической культуры и спорта (И. М. Быховской, Н. Г. Зотовой, Э. Б. Кайновой, Е. П. Каргаполова, В. Ф. Костюченко, Б. Ф. Курдюкова, Л. П. Матвеева, Е. Ф. Орехова, О. П. Панфилова, В. В. Приходько, Г. М. Соловьева, Е. В. Утишевой, М. Ю. Щенниковой др.) показал, что сегодня наблюдаются реальные противоречия: между количественными и качественными характеристиками вузовской подготовки (подходами образовательной практики к обучению специалистов и реальными социальными результатами их деятельности; требованиями общества не просто воспроизводить ценности физической культуры и спорта, а самостоятельно обогащать и развивать сферу своей профессиональной деятельности); между интеллектуализацией, гуманизацией, гуманитаризацией профессиональной деятельности, субъектом которой выступает личность человека и снижением уровня общей и профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта; между репродуктивным характером обучения в вузе, результатом которого выступают преимущественно знания и умения, и потребностями общества в специалистах, способных осваивать и реализовывать инновационные процессы, творчески и нестандартно решать задачи профессиональной деятельности. Проявление данных противоречий заставляет не просто задуматься о необходимости совершенствования отдельных структур, оно требует обновления системы высшей школы в целом.

Модернизация в сфере образования, по мнению ученых [3, с. 23-25; 11, с. 471], охватывает основные образовательные парадигмы, науку и технологии, содержание, цели, задачи – все то, что обуславливает развитие образовательной сферы и формирует отношение к настоящему состоянию последней, основными

направлениями модернизации которой, по мнению Я. Келлера и Ш. Эйзенштадта, выступают: обновление научного и технологического потенциала; гуманистический и социальный аспекты содержания и подходов к организации образовательного процесса; информатизация, стратификация и ориентация на подготовку высококвалифицированных кадров.

И. А. Лескова отмечает, что необходимость модернизации высшего образования обусловлена объективными факторами, одним из которых является переход к новому качеству образования, обусловленному радикальными изменениями в самой природе профессиональной деятельности в обществе знания. По мнению исследователя, в условиях тотально-инновационных реалий современного мира, высокого темпа обновления знаний, размывания границ профессиональной деятельности специалист должен владеть спектром субъектных функций, таких как способность к рефлексии, творчеству, самоорганизации, саморазвитию, проявление избирательности, смыслообразования, инновационных решений и др., позволяющих в единстве с профессиональными умениями реализовывать производственные и социокультурные инновации, обеспечивая личную и профессиональную успешность. При этом, отмечает И. А. Лескова, задачей высшего образования становится не передача готового «культурного опыта», а создание условий для становления его производителя – субъекта культуротворчества вообще и носителя инноваций в профессиональной сфере в частности [5, с. 4-5].

Развитие системы высшего образования – сложный и непрерывный процесс, обуславливающий изменение установок образовательной деятельности и их соотнесение с исторически социально варьируемыми идеалами личности и профессионала.

А. С. Фетисов определяет модернизацию высшего образования приоритетным направлением государственной политики, нацеленным на тесную взаимосвязь фундаментализации, гуманизации и профессионализации, и отмечает ее направленность на подготовку профессионала, конкурентоспособного на рынке труда, творческой личности, способной к самостоятельному осмыслению инновационных технологий, к саморазвитию, самоактуализации и самореализации в профессиональной деятельности, гармонично сочетающей в себе необходимые профессиональные качества, ориентированной на реализацию как личностного, так и профессионально-педагогического потенциала в их интегративном единстве [10, с. 3].

Переход современного общества от традиционного анализа социума в целом к характеристике каждой отдельно взятой личности обусловил трансформацию социокультурной сферы в направлении гуманизации системы отечественного образования. В новых условиях развития высшей школы изменились цели образования, раскрывая

направленность образовательного процесса не на подготовку узкоориентированного специалиста, а на формирование личности в широком гуманистическом аспекте. Гуманизация высшего образования выступает основой формирования социально зрелого, профессионально компетентного специалиста и рассматривается исследователями [1, с. 15; 7, с. 179] как стратегия, основанная на безусловном признании человеческой личности как уникального и неповторимого феномена природы и общества, объекта и субъекта образования и воспитания; направленность процесса образования на достижение конечного результата не внешними, а внутренними факторами воздействия на личность (саморазвитие, самосовершенствование, самоформирование).

Идея гуманизации высшего образования основывается на индивидуализации обучения, реализации естественных прав личности на свободу выбора, равные возможности. Как отмечает Е. В. Утишева, в современных условиях цель высшего физкультурно-спортивного образования как значимого социального института состоит в том, чтобы формировать социальный спрос на подготовку специалистов в области физкультуры и спорта, определять содержание и требования к результатам образования, выдвигать его идеалы и принципы, то есть быть носителем и двигателем культуры. По мнению исследователя, гуманизация высшего физкультурно-спортивного образования предполагает расширение возможностей реализации выпускника в обществе, формирование у него способности к «человеческому измерению» всех жизненных процессов, что, в свою очередь, обуславливает развитие гуманистических ценностных ориентаций личности и обеспечивает анализ специалистом изменений в физической культуре и спорте с культурологических позиций [9].

Гуманизация образования позволяет личности осуществить свободный выбор условий и средств самореализации, обеспечить ориентацию ее образовательной траектории на саморазвитие и самосовершенствование. По мнению педагогов (В. Ф. Костюченко, Б. Ф. Курдюкова, О. П. Панфилова, А. А. Седова и др.), гуманистическая ориентация профессиональной подготовки будущих специалистов в области физкультуры и спорта раскрывается в предоставлении студентам права выбора содержания когнитивной и физкультурно-спортивной деятельности и дифференцированного определения меры индивидуальных нагрузок в зависимости от уровня их способностей и мотивации деятельности; регламентации и совершенствовании форм самостоятельной деятельности обучающихся; демократизации внутривузовской среды.

По мнению Г. М. Соловьева, гуманизация образования в области физической культуры и спорта, основанная на приоритетах свободы,

интересов и потребностей личности, в значительной степени обусловила пересмотр взглядов на содержание и организационные формы педагогической деятельности. Создание образовательных стандартов и профессионально-образовательных программ, с точки зрения исследователя, актуализировало формирование профессиональной культуры будущих специалистов как ведущей целевой установки высшего физкультурно-спортивного образования, являющегося одним из культуuroобразующих компонентов развития личности, определяющих ее готовность к культуросозидающей деятельности. Как отмечает Г. М. Соловьев, в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта «формируются профессионально важные качества, а также знания, взгляды, убеждения, относящиеся к ценностям профессиональной культуры и интегрирующиеся в научно-организующую деятельность, труд и здоровье. В конечном итоге профессиональная культура как специфическая область общей культуры, направлена на достижение единства физического и духовного развития, создания предпосылок психофизического благополучия индивида, оптимизацию и активизацию его жизнедеятельности» [8].

Реализация идеи гуманизации высшего образования в области физкультуры и спорта существенно отличается от традиционного подхода, ориентированного исключительно на спортивное совершенствование обучающегося в рамках заданных целеориентиров и стереотипов их достижения. Исследуя социальную детерминацию физкультурно-спортивного образования, эффективность реализации общественной потребности в нем и его влияние на другие сферы общественной жизни, исследователи отмечают, что спортивная деятельность в современном обществе, с одной стороны, становится эффективным средством социализации личности и в сочетании с фундаментальным образованием обеспечивает необходимые стартовые возможности для дальнейшего самоопределения выпускника, с другой стороны, количественные, а не в качественные показатели снижают возможности успешной профессиональной адаптации специалиста.

Гуманизация системы профессиональной подготовки в области физкультуры и спорта вуза невозможна вне гуманитаризации образования, обеспечивающей направленность подготовки будущих специалистов на усвоение законов, установок и норм общественного развития, осознание своего места в системе общественных связей. Особое значение в системе общественных координат имеет развитие индивида в профессиональном сообществе. Система высшего образования должна обеспечивать создание комфортной

гуманитарной среды для овладения опытом профессиональной деятельности и развития способностей и личностных качеств обучающихся, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Определяя высшее образование как освоение студентами дидактически преобразованного опыта – культуры общества, выступающего основой развития личности и создании в ее мировосприятии образа окружающей ее действительности и своего собственного образа в ней, Ю. В. Сенько подчеркивает значение гуманитаризации образовательной системы, одним из направлений которой, как считает исследователь, должно стать усиление просветительской деятельности в области общей и профессиональной культуры, внимание к вопросам воспитания, нравственности и морали [6, с. 11].

Определяя гуманитаризацию как одно из проявлений гуманистической парадигмы развития современной системы высшего образования, А. Р. Абдрафикова отмечает ее значение в формировании у индивида особой формы отношения к окружающему миру, профессиональному сообществу, самому себе и собственной профессиональной деятельности в нем; созданию условий для всестороннего и свободного развития личности будущего специалиста, его мышления, общей, методологической и профессиональной культуры через углубленную индивидуализацию обучения и воспитания в высшей школе на основе общечеловеческих принципов [1, с. 14]. Отмечая роль высшей школы в формировании культуры человека, его свободного и творческого развития, педагог актуализирует необходимость создания в вузе гуманитарной среды – «условий, при которых содержание, структура и методы обучения и воспитания в совокупности отражали бы процессы, происходящие на уровне культуры в целом» [там же, с. 15].

Основой современного развития профессионального образования в вузах физической культуры и спорта, по убеждению В.Ф. Костюченко, должны стать идея личностной ориентации и гуманитаризации образования, фундаментализация образовательного процесса, переход от преимущественного эмоционально-эмпирического к логическо-эмпирическому способу получения знаний. Уход от технократических традиций поэтапного обучения, использование активных методов обучения, реализация дидактического принципа «учись делая», обеспечивают, подчеркивает педагог, гармоническую интеграцию фундаментальных знаний и методической подготовленности обучающихся, что, в свою очередь, наряду с профессиональной компетентностью, социальной активностью и личностными качествами выпускников вузов способствует достижению профессиональных успехов [4, с. 10].

Акцентируя внимание на необходимости трансформации высших учебных учреждений в ответственную образовательную среду, А. К. Белов подчеркивает их значимость в формировании профессионализма специалиста, основные качества которого «закладываются» в ходе профессионального образования, обеспечивающего целенаправленное обучение и воспитание личности. Образование в сфере физической культуры и спорта, по мнению исследователя, формирует в структуре профессиональной культуры личности мотивационно-ценностные ориентации, знания, умения, профессионально важные качества, что создает реальную предпосылку успешности в деятельности будущих специалистов и существенно отражается на их активности в профессиональном самосовершенствовании [2, с. 9].

Подводя итоги, отметим, что характер инновационных процессов, обеспечивающих модернизацию высшего образования в области физкультуры и спорта, определяется потребностями общества в подготовке специалистов-профессионалов, способных реализовывать виды своей профессиональной деятельности – педагогическую, тренерскую, рекреационную, организационно-управленческую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую, проектную деятельность в сферах физической культуры и спорта, образования, двигательной рекреации и реабилитации, услуг, управления и туризма – на самом высоком уровне.

Анализ современных исследований позволил выделить ряд ведущих направлений модернизации вузовской подготовки специалистов в области физкультуры и спорта:

- гуманизация образовательного процесса, проявляющаяся в обеспечении ориентации образовательной траектории обучающихся на гармоничное и всестороннее саморазвитие и самосовершенствование; оптимизации процесса подготовки компетентного, социально активного специалиста в области физкультуры и спорта, формировании его профессиональной культуры, способности творчески адаптироваться к содержанию и формам работы в различных профессиональных сферах деятельности;

- гуманитаризация образовательного процесса, обеспечивающаяся увеличением числа гуманитарных дисциплин, формированием профессионального опыта, ценностей и норм профессионального сообщества, личностных качеств и установок, выступающих компонентами общей и профессиональной культуры, согласующихся с профессиональной деятельностью и способствующих эффективной профессиональной адаптации;

- гармонизация способностей и возможностей будущих специалистов в области физкультуры и спорта и требований

профессии, что обеспечивается усилением внимания к педагогическому сопровождению формирования профессиональной культуры и индивидуального профессионально-личностного развития обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдрафикова А. Р. Гуманистическая парадигма современного педагогического образования / А. Р. Абдрафикова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2012. – С. 13-15.
2. Белов А. К. Влияние образования в сфере физической культуры на формирование профессионально важных качеств курсантов военного вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / А. К. Белов. – Ставрополь, 2004. – 24 с.
3. Келлер Я. Модернизация – гуманизация общества или коррозия бытия: Критические заметки о теории модернизации / Я. Келлер / Пер. И.Л. Поповой, Н.В. Романовского // Социологические исследования. – 2002. – № 12. – С. 23-32.
4. Костюченко В. Ф. Концепция специального профессионального образования в вузах физической культуры в современных условиях : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры» / В. Ф. Костюченко. – СПб, 1996. – 42 с.
5. Лескова И. А. Субъектоконцентрированный подход к построению содержания высшего образования : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / И. А. Лескова. – Москва, 2019. – 437 с.
6. Сенько Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования / Ю.В. Сенько. – М. : Академия, 2000. – 240 с.
7. Смолькова Е.В. Особенности гуманизации образования / Е. В. Смолькова // Международный научный журнал «Символ науки» – 2016. – № 11. – С. 178-180.
8. Соловьев Г. М. Педагогическая технология в формировании физической культуры личности студента: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры» [Электронный ресурс] / Г. М. Соловьев. – Ставрополь, 1999. – 42 с. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-tekhnologiya-v-formirovanii-fizicheskoi-kultury-lichnosti-studenta> – Заголовок с экрана.
9. Утишева Е. В. Физкультурное образование: социально-педагогические и социологические проблемы : автореф. дис. ...

- д-ра пед. наук: 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» / Е. В. Утишева. – СПб, 1999. – 45 с.
10. Фетисов А. С. Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации): дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / А. С. Фетисов. – Воронеж, 2019. – 455 с.
11. Эйзенштадт Ш. Новая парадигма модернизации / Ш. Эйзенштадт // Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. / Сост. Б. С. Ерасов. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 556 с.

АННОТАЦИЯ

Скляр М. С. Основные направления модернизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта

В статье характеризуются основные направления модернизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта – гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса, оптимизация системы формирования профессиональной культуры.

Ключевые слова: высшее образование в области физкультуры и спорта, модернизация, гуманизация, гуманитаризация, профессиональная культура.

SUMMARY

Sklyar M. S. The main directions of the higher education system modernization in the field of physical culture and sports

The main directions of the higher education system modernization in the field of physical culture and sports have been described in the article. The author considers humanization and humanitarization of the educational process and optimization of the formation of the professional culture system.

Keywords: higher education in the field of physical culture and sports, modernization, humanization, humanitarization, professional culture.

УДК 378.12

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Вопросы военно-патриотического воспитания молодежи всегда были и будут актуальны.

От уровня патриотического воспитания напрямую зависят как вопросы высокого уровня мотивации военнослужащих, непосредственно влияющего на боеспособность войск, так и способность общества противостоять внешним угрозам, в виде попыток со стороны Запада организации цветных революций и майданов.

В этих условиях военно-патриотическое воспитание должно базироваться на прочном идеологическом фундаменте, построенном на традиционных русских культурных ценностях: любви к Родине, семье, близким друзьям, русскому языку, Православной вере, на простых и понятных для каждого человека истинах. Без всяких надуманных прав человека, демократии и прочих западных «ценностей».

Естественно, вся система педагогики в этих условиях должна стать пропагандистом данной идеологии.

От уровня военно-патриотической работы во многом зависит и формирование полноценного военно-кадрового резерва вооруженных сил. В этой связи актуальными становятся формы и методы организации процесса военно-патриотического воспитания и его составляющие (в том числе идеологические, языковые, героисповедания), понимание которых особенно актуально в условиях образования Донецкой и Луганской Народных Республик во время локального военного конфликта.

В это время особенно важной становится задача подготовки специалистов которые остро необходимы вооруженным силам Донецкой и Луганской Народных Республик.

Численность студентов медицинского университета не имеет большого влияния на массовость вооруженных сил ДНР, но именно медицинский университет дает основной подготовленный контингент для обеспечения вооруженных сил военными врачами.

Целью нашей статьи – определить особенности военно-патриотического воспитания в современных условиях локального конфликта и геополитической нестабильности в мире.

Теме патриотического воспитания посвящено много работ. Основные исследования в сфере изучения патриотизма военнослужащих приходится на досоветский период. Они представляют собой позиции по данному поводу известных русских военачальников, публикации методического и практического характера по вопросу воспитания в войсках.

Среди более поздних авторов можно отметить публикации Г. М. Андреева, Г. В. Атамчука, Е. Д. Богатырева, А. А. Керновского, А. В. Крохмалюка, А. В. Кудашкина, В. Ф. Кулакова, В. И. Лутовинова, В. П. Лукашникова, А. К. Маркова, Е. Николаева, Н. Д. Никандорова, К. Обуховского, В. П. Петрея.

Но если работ по общим вопросам патриотического воспитания в отечественной педагогике написано достаточно, то тематика патриотического воспитания в условиях продолжающегося военного конфликта на территории Донецкой и Луганской Народных Республик должного понимания и освещения не получила. В условиях вооруженного конфликта педагогика не должна стоять в стороне от патриотического воспитания, а должна быть одним из ее действенных инструментов.

Патриотизм (греч. *πατριώτης* – соотечественник, *πατρίς* – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и желание поддержать своим участием процветание своей страны, отечества, любовь к отчизне [12, с. 164].

Человек, лишенный патриотизма, легко продает и силы и ум, и если сможет – богатство страны тем, кто дороже заплатит, не думая ни о современных ему соотечественниках, ни о потомках» [6, с. 200.].

Идеи патриотизма реализует патриотическое воспитание. Военно-патриотическое воспитание – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России, Донецкой и Луганской Народных республик.

В 90-е годы XX века патриотическим воспитанием молодежи в Украине и России в масштабах страны практически никто не занимался [2]. Аналогично обстояла ситуация и в армии. С приходом к власти в стране Владимира Путина ситуация с патриотизмом стала меняться. Примером подъема патриотических настроений в обществе послужило проведение XXII Олимпийских игр 2014 года в г. Сочи, присоединением Крыма в 2014 году, ежегодное празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне. Президент России В. В. Путин 3 февраля 2016 года на встрече с предпринимателями, входящими в Клуб лидеров, отметил: «У нас нет, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» [9].

Система патриотического воспитания в России имеет общественно-государственный характер и реализуется во всех сферах образования и культуры. Проводником патриотических ценностей является Федеральное Агентство по делам молодежи, уполномоченное от имени государства проводить работу по патриотическому воспитанию, а с 2015 года и отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» – Юнармия.

Воспитание патриотизма дошколят и школьников осуществляется через проведение системы патриотических конкурсов, общественно-политических, национальных и культурных, государственных праздников, через работу детских военно-патриотических общественных организаций. В акции «Бессмертный полк» в 2015 году участвовали 13 % молодых людей в возрасте от 18 до 24 лет [1;4]

Патриотизм в России сегодня активно обретает все большую значимость как идеология. Если в 2006 году себя патриотами считали 30% россиян, то уже в 2017 году эта цифра увеличилось до 78% [4].

Принят ряд документов, регулирующих патриотическое воспитание в России: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134-р «Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года» [10], Государственная программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг. [5].

В середине 2000-х годов в России на законодательном уровне было закреплено, что Русская Православная церковь есть основа и главный духовный стержень российского общества [13].

Владимир Соловьев в своем телеграмм-канале приводит слова Владимира Путина: «Традиционные ценности стабильнее и важнее для миллионов людей, чем либеральная идея, которая, на мой взгляд, действительно прекращает свое существование» [11].

Это квинтэссенция дискуссии, начатой В. Путиным. Именно поэтому столь резка реакция западных политиков от Туска до Джонсона. В. Путин поднял запрещенную тему. Табуированную. О фундаменте современного общества. Традиционные ценности высмеивались, размывались, забалтывались. Происходила планомерная подмена традиционных основ русского мира надуманными правами человека, а точнее правом небольшого количества людей манипулировать общественным сознанием и выступать от имени всего народа. При этом разница между ними фундаментальная. Традиционные ценности базируются на заповедях того, «что ты должен сделать». Права человека – «что должны тебе». В центре одной системы – Господь, в центре другой – Человек, его «Эго». Права человека даны ему по факту рождения.

А обязанности? Но ответы Туска, Джонсона и прочих – о чем угодно, только не о краеугольных понятиях. Об экономике и правах лесбиянок, геев, бисексуалов, трансгендеров, о терроре и свободной прессе, о сменяемости власти и борьбе с коррупцией. И каждая из этих тем важна, но суть дискуссии совсем иная [там же].

Ряд западных лидеров в открытую назвали главным врагом запада, Россию и Православную церковь, защищающую традиционные ценности. Фактически можно говорить, что на Донбассе произошло столкновение двух идеологий – Запада со своими псевдоценностями, по сути, скрытым неосатанизмом – и Русского мира, защищающего традиционные ценности, базирующиеся на Православии.

Руководством Донецкой Народной Республики с момента ее образования последовательно создается современная нормативно-правовая база законодательства ДНР о патриотическом воспитании. 17 июля 2015 г. была утверждена Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР [7], с учетом которой Приказом Министерства образования и науки ДНР от 15 июля 2016 г. № 763 утверждены Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования по повышению уровня патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи, формированию активной жизненной позиции [8]. 9 августа 2017 г. была утверждена программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи ДНР» [3] и утвержден План мероприятий по ее реализации.

Однако на бумаге – одно положение, совсем другое – в реальности, в которой существует много проблем. Часть проблем лежит в области идеологии. Нужна такая идеология, которая построена на принципах идей защиты Русского мира, русского языка, сохранения наших традиционных культурных ценностей восточных славян, на нашей истории, культуре, православии. И идеологию эту должны разрабатывать те, кто практически участвует в работе с молодежью. Нужна идеология Русского мира, притом на государственном уровне, понятная для большинства населения. Для этого надо создать Министерство государственной пропаганды, тесно связанное с министерством обороны и с МГБ ДНР.

И вот уже дальше по разработанным этими структурами методичкам, с правильно сформулированной идеологией и методикой представители образования должны работать в определенном для них патриотическом ключе.

Причем в этой идеологии должно быть четко определено, кто нам друг, а кто – враг. Надо в открыто говорить, что Россия – это друг, руководство в Киеве – это враги, а территория русского Юга-Востока – это оккупированная территория прозападным режимом в

Киеве. Надо говорить не Украина, а постукраинское пространство, и в настоящее время идет распад последнего. Надо говорить, что жители Западной Украины – это не титульная нация, их территории много веков входили в государства, которые их завоевывали и использовали как людей второго сорта, а украинский язык – это искусственное изобретение австрийцев, англичан для разрушения единства русского народа.

С учетом правильной и понятной идеологии необходимо строить и военную подготовку молодого поколения в школах и в вузах. По сути – это фундамент (особенно школа) для армий Донецкой и Луганской Народных Республик. Работа со школами и вузами должна быть одной из основных задач военно-кадровой политики в вооруженных силах.

Работу по патриотическому воспитанию и одновременно по пропаганде здорового образа жизни надо начинать в школах.

Причем работу надо вести реальную, а не на бумаге. Следует активизировать работу клубов по месту жительства, особенно спортивных. Организовать ежеквартально проведение общегородских соревнований по боксу, кикбоксингу и дзюдо – по аналогии с их организацией, к примеру, в Белгороде, где ежемесячно проводятся соревнования «открытый ринг», на которые приезжают все желающие, причем не только из Белгорода, но и из соседних областей. Благодаря этому бокс в Белгороде стал массовым видом спорта. Аналогично следует вводить занятия по стрельбе, страйкболу, к руководству которыми следует привлекать военнослужащих ДНР; организовывать занятия по туризму, выживанию. По типу Московского марш-броска (ММБ) организовывать ежегодные марш-броски в ДНР

В летнее время, на весенних и осенних каникулах следует организовывать бюджетные походы с детворой в горы. Последнее будет способствовать созданию по-настоящему спаянных спортивных коллективов, объединенных на принципах пропаганды спорта, здорового образа жизни и в патриотическом ключе.

Тема патриотического воспитания всегда была и будет актуальна, особенно пока существуют в мире войны. Каким бы ни было развитие современной техники и материально-техническое обеспечение, – при отсутствии патриотической мотивации это не имеет решающего значения.

Примерами этого являются многочисленные военные конфликты. Как, например, в Сомали, когда плохо вооруженные повстанцы буквально выкинули из своей столицы натовско-американский контингент, или напротив, когда хорошо вооруженная Иракская армия попросту разбежалась, не оказывая сопротивления, практически без сражений.

Одной из составляющих военно-патриотического воспитания является идеология с понятными всем традиционными ценностями, основанными на любви к Родине, к своей семье, к православной вере, русскому языку. Это для всех понятные вещи, и за них люди, если надо, пойдут и на смерть.

От уровня успешности военно-патриотического воспитания непосредственно зависит и уровень мотивации военнослужащих. Военно-патриотическую работу надо вести со школьной скамьи, развивая впоследствии в вузах. Медицинский университет располагает возможностями по обеспечению Республики специалистами по военной специальности – военный врач.

В связке с работой по военно-патриотическому воспитанию строится работа и по формированию военно-кадрового резерва для вооруженных сил Донецкой Народной Республики. Для качественного улучшения последней предлагаем: ввести на территории ДНР специальное управление, которое будет заниматься вопросами идеологии, информационной безопасности и военно-патриотического воспитания и строить свою работу в связке с вооруженными силами и МГБ республики.

Положительный результат дает работа со школами и другими учебными учреждениями по пропаганде здорового образа жизни. Таким же результативным является общение между молодым поколением (людьми до 25 лет) и старшим (от 25 лет и старше). У младшего поколения еще нет достаточного жизненного опыта, но много сил и инициативности, старшее поколение – более опытное, имеет большой жизненный опыт и может предостеречь младших от совершения ошибок и подсказать наиболее оптимальные варианты решения возникающих проблем и задач.

Не следует забывать, что всякий раз, когда начиналась война, русский солдат всегда в первую очередь помнил о своем долге, любви к Родине и всегда показывал свои лучшие морально-нравственные качества. Высокие морально-психологические качества русского солдата всегда высоко отмечались всеми – и нашими друзьями, и нашими врагами.

Без должного уровня мотивации военнослужащих и наличия у них соответствующих морально-нравственных качеств зачастую даже великолепно подготовленные и оснащенные армии показывали низкую боеспособность в условиях боевых действий, даже против обычных, плохо обученных партизан. История это доказывала не раз.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бессмертный полк [Электронный ресурс] /режим доступа: <https://www.moypolk.ru/>

2. Бушуев А. С. Региональная модель патриотического воспитания молодежи: опыт постсоветского Татарстана // Власть. – 2012. – № 10. – С. 86.
3. В ДНР утверждена программа патриотического воспитания детей и молодежи. / Министерство молодежи, спорта и туризма [электронный ресурс] / режим доступа: <http://xn--hlaheehel.xn--placf/news/v-dnr-utverzhdena-programma-patrioticheskogo-vospitaniya-detey-i-molodezhi>
4. ВЦИОМ: четверо из пяти россиян считают себя патриотами./ tvс.ru [электронный ресурс] / режим доступа: <http://www.tvс.ru/news/show/id/34524>
5. Государственная программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг./ О ВПЦ Вымпел [электронный ресурс] / режим доступа: <http://vpc-vympel.ru/gosudarstvennaya-programma-patrioticheskoe-vospitanie-grazhdan-rossijskoj-federatsii-na-2016-2020-gg/>
6. Ильин И. И. Путь к очевидности / И. И. Ильин. – М. : Республика, 1993. – 330 с.
7. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР/ Министерство молодежи, спорта и туризма [электронный ресурс] / режим доступа: <http://xn--hlaheehel.xn--placf/koncepciya-patrioticheskogo-vospitaniya-detey-i-uchashcheysya-molodezhi>
8. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования по повышению уровня патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи, формированию активной жизненной позиции/ ioф.donnuet.education [электронный ресурс] / режим доступа: http://iof.donnuet.education/images/2017_2018/Vospitat_rabota/Metod_rekom.pdf
9. Путин В. В. «Патриотизм – это и есть национальная идея» / В. В. Путин. – tass.ru [электронный ресурс] / режим доступа: <https://tass.ru/politika/2636647>
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134. «Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года»/ rg.ru [электронный ресурс] / режим доступа: <https://rg.ru/2010/02/12/prisyv-dok.html>
11. Соловьев В. объяснил резкую реакцию Запада на слова Путина о либерализме // Деловая газета. Взгляд. [электронный ресурс] / В. Соловьев. – режим доступа: https://news.rambler.ru/community/42459146/?utm_content=rnews&utm_medium=read_more&utm_source=copylink

12. Социологическая энциклопедия. – В 2-х т. – Т. 1. – М. : Мысль, 2003. – 863 с.
13. Президент России Владимир Путин о русской православной церкви: <https://rg.ru/2019/01/31/putin-russkaia-pravoslavnaia-cerkov-vsegda-tam-gde-trudno.html>

АННОТАЦИЯ

Слесаренко В. И. Особенности патриотического воспитания в условиях современной геополитической нестабильности

В статье подчеркивается актуальность исследуемой темы и роль патриотического воспитания в усилении способности общества противостоять внешним угрозам. В этих условиях патриотическое воспитание должно базироваться на прочном идеологическом фундаменте, построенном на традиционных русских культурных ценностях, любви к Родине, семье, близким, русскому языку, Православной вере – простых и понятных для каждого человека установках. Естественно, вся система образования в этих условиях должна стать пропагандистом данной идеологии.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, традиционные ценности, идеология, система образования.

SUMMARY

Slesarenko V. I. Peculiarities of patriotic education against the backdrop of contemporary geo-political instability

The article emphasizes the relevance of the problem under consideration and the role of patriotic education in enhancing the ability of society to withstand external threats.

In these conditions, patriotic education should be based on a solid ideological foundation built on the Russian traditional cultural values, love for the motherland, family, relatives, the Russian language, the Orthodox faith values simple and understandable for every person.

Naturally, the entire educational system in these conditions should become a propagandist of this ideology.

Keywords: patriotic education, traditional values, ideology, educational system.

УДК 37.034

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Проблема формирования нравственных ценностей подрастающего поколения в республике во время ее интеграции в общероссийское пространство является актуальной. На учащуюся молодежь все более очевидным является влияние молодежной субкультуры, оторванной от общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, многовекового наследия российского народа. Именно это побуждает педагогов формировать у учащихся духовно-нравственные ценности в процессе становления каждого из них как личности.

Бесспорно, духовно-нравственное развитие учащейся молодежи принадлежит к национальным интересам нашего государства. Задача педагогических коллективов, родителей – научить ребенка взаимодействовать на основе нравственных ценностей в гармонии с другими людьми, собой, миром вокруг себя – является также и стратегией воспитательной политики современной школы. Такая модель образования должна базироваться на принципах демократизма и гуманизма и способствовать созданию условий для личностного развития, самореализации человека. В современных условиях роль учебного заведения в формировании ценностно-ориентированной, морально-духовной личности очень важна. Учащаяся молодежь на основе положительных и отрицательных проявлений должна уметь определять деятельно-поведенческий уровень своего развития. Настоящее характеризуется дефицитом личностных духовно-нравственных ценностей обучающегося, поэтому затронутая проблема требует немедленного решения.

Целью исследования является определение и обоснование проблем совершенствования формирования духовно-нравственных ценностей учащейся молодежи в современном учебном заведении.

Исследование духовно-нравственного воспитания осуществляли философы, психологи и педагоги, непосредственно или косвенно раскрывая различные аспекты формирования духовно-нравственных ценностей учащейся молодежи.

Разработка данной проблемы базируется на положениях философского учения о ценностях Н. Бердяева, В. Зеньковского; психологические основы формирования духовно-нравственных ценностей учащейся молодежи раскрываются в работах И. Беха,

А. Макаренко, К. Ушинского; педагогические основы воспитания у детей духовно-нравственных ценностей раскрыты в работах А. Сухомлинского, А. Макаренко; вопросы воспитания нравственной ответственности учащихся рассматривались в исследованиях Б. Леухина, М. Юрьевой, З. Равкина и др.

Педагогическая наука рассматривает проблему духовно-нравственного воспитания молодежи как одну из ведущих, ведь то, как человек определяет ценности, осознает свою сущность, существенно влияет на всю его жизнедеятельность.

Анализ научных источников свидетельствует о наличии достаточно большого разнообразия теоретических представлений о духовности, морали, нравственном воспитании. Рассматривая научные труды философов, психологов, педагогов, встречаем различные трактовки понятия духовности. Так, в трактовке Н. Бердяева духовность – это высокое качество, ценность, высшее достижение самого человека, так как самая высокая цель – не экономическая, не социальная, а духовная [1].

Семенов В. Д. определяет духовность как «специфически человеческую черту, которая проявляется в богатстве духовного мира личности, ее эрудиции, развитых интеллектуальных и эмоциональных запросах, нравственности»[11, с. 3-12], а Бех И. отмечает, что духовность предполагает выход за пределы эгоистических интересов, личной пользы и сосредоточенность на нравственной культуре человечества [2].

Зеньковский В. считает духовность высшей ступенью абсолютных ценностей, связывает ее с дорогой человека к Богу, ее ориентированностью на соблюдение в жизни Божьих заповедей [4, с. 70-81].

По мнению Н. Маслоу [8], в духовность входит сознательная активность человеческого духа, которая возвышает человека к идеалу добра – к тому, что его облагораживает.

Итак, учитывая мнения ученых, можно отметить, что духовность – это нравственная культура человечества, а возрождение духовности связано с возвращением к традиционным духовным ценностям народа.

Категория «нравственность» трактуется как «система ценностей, принципов, норм, правил поведения и деятельности людей, которая регулирует отношения между ними на гуманной основе» [8, с. 131-135]. Идеалы и нормы морали создавались веками у каждого народа, а утверждались и совершенствовались в практике поведения и взаимоотношений. Сейчас все больше утверждается мнение, что особенности различных исторических эпох влияли на формирование определенных нравственных представлений, правил поведения, воспитательных идеалов в нравственном становлении личности.

Понятие «воспитание» в педагогической литературе применяется в широком и узком смысле. Воспитание в широком смысле трактуется как образование, обучение, процесс формирования личности и подготовки ее к активному участию в производственной, общественной и культурной жизни. Формирование мировоззрения, нравственного облика, развитие вкуса, физическое развитие – это более узкое значение рассматриваемой дефиниции.

В философском понимании нравственное воспитание – это «воспитательная деятельность школы и семьи, имеющая целью формирование устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков, привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали, участие в практической деятельности [6, с. 26-32].

С педагогической точки зрения нравственное воспитание рассматривается как целенаправленное и систематическое влияние на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали [5].

Имеется многообразие трактовок понятия «нравственное воспитание» учеными. Так, Б. Лихачев считает, что «нравственное воспитание – это воспитательная деятельность образовательного учреждения и семьи, имеющая целью формирование устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали, участие в практической деятельности [6, с. 26-32]; А. Новиков определяет, что это – «целенаправленный процесс формирования нравственного сознания, развития нравственного чувства и навыков нравственного поведения человека в соответствии с определенной идеологией» [9, с. 216]; А. Кузьминский трактует его как «изучение теоретических основ морали, формирование моральных представлений, организацию опыта поведения и деятельности, которые отвечают требованиям морали нашего общества» [5, с. 217].

Обобщая сущность предыдущих мыслей, можно прийти к выводу, что нравственное воспитание – это многогранный, целостный системный процесс, который обеспечивает формирование нравственного сознания личности, ее чувственно-эмоциональной сферы, гуманного отношения к окружающей действительности, способности выстраивать гуманные взаимоотношения с людьми, понимать и творить добро и красоту в жизни.

Итак, проанализировав мнения и трактовки сущности и особенностей понятия «нравственное воспитание», приходим к выводу, что нравственное воспитание является процессом усвоения нравственных ценностей и идеалов, овладения нравственной

культурой, формирования нравственного чувства, устойчивых моральных качеств и навыков нравственного поведения.

В современных научных представлениях нравственное воспитание характеризуется с помощью следующих понятий: «мораль», «нравственность», «моральное сознание», «нравственные чувства», «нравственные привычки», «нравственная направленность». Рассмотрим сущность родственных понятий, с тем чтобы основательно раскрыть сущность процесса нравственного воспитания:

- мораль – специфический тип регуляции отношений между людьми, направленной на их гуманизацию на основе общего блага;
- нравственность – внутренний настрой индивида действовать согласно своей совести и свободы, воли;
- моральные чувства – чувства, в которых проявляется устойчивое отношение человека к общественным событиям, к другим людям и к себе;
- моральное сознание – качество, которое отражает реальное отношение и регулирует моральный аспект деятельности человека;
- нравственные привычки – устойчивые формы поведения, которые являются внутренней потребностью личности и проявляются в любой ситуации и условиях;
- нравственная направленность – устойчивая общественная позиция личности, которая базируется на мировоззренческой основе мотивов поведения и проявляется в различных условиях как свойство личности;
- моральная воспитанность – интегральное качество личности, которое характеризуется определенным уровнем сформированности морально-ценностной сферы личности;
- моральные ценности – выборочная, относительно устойчивая система направленности интересов и потребностей личности к нормам общечеловеческой морали;
- нравственное воспитание учащейся молодежи в условиях современной школы – взаимодействие обучающихся и преподавателей в специально созданных условиях с целью привлечения их к общественному опыту и культуре (социализации), с одной стороны, и развития у них уникальных личностных качеств (индивидуализации) – с другой [5].

Анализ педагогической теории и практики позволяет определить, что важную роль в духовно-нравственном воспитании молодежи играет семья. Фундаментальными являются труды ученых О. Богданова, В. Сухомлинского, В. Смалья, которые считают, что «Главная цель нравственного воспитания в семье – приобретение подрастающим поколением нравственного опыта, наследование духовного достояния народа, достижение высокой культуры

межличностных и межнациональных отношений, а основная задача – приобретение знаний о моральных принципах, нормах и правилах общественного поведения; воспитание нравственных чувств, потребностей и отношения к окружающему миру; приобретение устойчивых навыков и привычек нравственного поведения» [12, с. 394]. Обычно нравственное воспитание осуществляется в семье как формирование любви к родной земле, своему народу, культуре и языку, воспитание гуманных чувств, доброжелательности и дружбы к людям, необходимости предоставлять им бескорыстную посильную помощь, развитие разумных потребностей, желания работать ради расцвета государства, ответственного и бережного отношения к труду и его результатам, способности к проявлению чувств стыда и собственного достоинства, непримиримости к аморальным поступкам людей, нетерпимого отношения к нарушителям социально-этических норм и правил поведения [9].

Можно отметить, что духовно-нравственное воспитание, начатое с детства в семье, продолжается в процессе социализации личности. Идеалы добра, милосердия, человечности и такие категории, как честь, достоинство, трудолюбие стали главными выразителями народной морали. Привлечение молодежи к участию в благотворительных акциях, оказание помощи нуждающимся, проведение концертов в территориальных центрах для людей с особыми потребностями и пенсионного возраста, помощь человеку, которого постигло несчастье, помощь в хозяйстве – это и является средой формирования общечеловеческих ценностей молодого поколения, воспитание толерантного отношения к другим людям.

Нравственные отношения в семье накладывают отпечаток на всю жизнь человека, поскольку, во-первых, их влияние связано, с сильными переживаниями, во-вторых, они более постоянны, в-третьих, в них закладываются основы всех нравственных отношений человека к обществу, к труду, к другим людям [8].

Современная педагогика накопила ценный опыт морально-этического воспитания молодежи, которое выражается в уважении к родителям и старшим, в отношении к семейным и общественным обязанностям, трудолюбию, доброжелательности, искренности, отзывчивости, взаимопомощи.

Поскольку в определении процессов, влияющих на формирование нравственной воспитанности учащихся, нами указано на общечеловеческие ценности, ценностные ориентации, нравственные нормы как регуляторы взаимоотношений в обществе, обратим внимание на ценности, которые должны быть основой для формирования ценностных ориентаций молодого поколения современного общества, которое ставит своей целью утвердиться в общечеловеческом ценностном пространстве. Поэтому

формирование ценностных ориентаций учащейся молодежи считаем одной из актуальных проблем современного духовно-нравственного воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что именно ценностные ориентации являются одним из важнейших структурных компонентов личности, поскольку они образуют своего рода ось сознания, обеспечивают устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности, которая, в свою очередь, выражается в направленности потребностей и интересов [3].

Выяснено, что устойчивая система ценностных ориентаций позволяет человеку прожить жизнь сосредоточенно и продуктивно. Сформированные ценности и нормы поведения дают возможность человеку быть уверенным, развиваться и критически осмысливать ценности, чтобы сформировать идентичность.

Наиболее удачным возрастным периодом для формирования ценностных ориентаций является старший подростковый возраст, который характеризуется выходом личности на новую социальную позицию, когда формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Ученые утверждают, что этот период подъема жизнедеятельности, который сопровождается общим усилением процесса развития, поднятием на более высокую ступеньку поведения личности, является продуктивным для становления учащейся молодежи на основе духовно-нравственных достижений человечества.

Стоит заметить, что сегодня образование характеризуется поисками новых подходов к решению задач, обусловленных вызовами времени. Ведущей задачей современной школы является формирование гармоничной, духовно богатой и национально сознательной личности. Практика показывает, что в процессе формирования развитой личности видное место принадлежит духовно-нравственному воспитанию, в котором представлены нравственные эталоны чувств и нравственного поведения людей, являющихся наставниками. Бесспорно, моральное самосознание педагога характеризуют его честь и достоинство. Педагог несет ответственность за формирование человеческого в человеке, именно ему нужно творить культуру нравственных отношений, общения, несмотря на общественные проблемы. Поэтому в системе нравственных отношений в педагогической среде важную роль играет взаимодействие педагога и обучающегося, построенное на взаимопонимании и взаимоуважении, уважении педагога к традициям коллектива, поддержке достоинства каждого воспитанника.

Педагогический работник образовательного учреждения должен формировать у учащихся общечеловеческие нормы гуманистической

морали: добро, взаимопонимание, милосердие, уверенность в возможностях, а также помогать осознать, что моральные ценности составляют основу правопорядка. Проводя занятия в общении, организуя диспуты, дискуссии с учениками, педагог должен способствовать пониманию воспитанниками сущности морали и нравственности, ценностей и идеалов, этических норм поведения.

Важным также является формирование ценностного отношения личности обучающегося к обществу и государству, к себе и людям, к природе, труду и искусству, которое должно проявляться в личностном росте каждого, в становлении гражданина республики, способного обнаруживать национальное достоинство, успешно реализовываться в социуме в качестве семьянина, профессионала, носителя культуры.

В условиях образовательного учреждения духовно-нравственное воспитание учащейся молодежи реализовывать нужно ежедневно, используя различные средства, формы и методы. Так, К. Ушинский считал, что каждый народ имеет свою цель воспитания, свой идеал человека и требует воспроизведения этого идеала в воспитании [13]. Формировать общечеловеческие нормы морали в душе ребенка, разбудить в ней сердечность, отзывчивость, порядочность, доброту, человечность призывал В. Сухомлинский [12].

Сейчас, в условиях формирования гражданского общества, важной является проблема воспитания у учащейся молодежи ответственности. Ответственность характеризуется способностью человека объективно воспринимать реальность, связывать ее с личными ценностями и вести себя в соответствии с этим [9]. Конечно, ответственность – это регулятор мотивов поведения, внутренний стержень дисциплины и самодисциплины личности, который не дает ей возможности рассматривать и использовать свободу как вседозволенность. Моральная ответственность рассматривается как самостоятельно принятая личностью ответственность, которая предусматривает выполнение норм поведения в обществе, правильное понимание других, проявление уважения к ним, умение управлять собственными потребностями и поступками. Формирование моральной ответственности личности предполагает выработку у нее осознанного и неуклонного выполнения взятых на себя обязательств, разумного соблюдения принятых моральных и правовых норм, отчетности перед собой, коллективом, родителями за действия и поступки.

В процессе воспитательной работы в образовательных учреждениях у воспитанников необходимо формировать ответственность по отношению к себе и тем, кто находится рядом, соблюдение принципов морали, правильного и порядочного выбора способов достижения поставленной цели.

Важное значение в духовно-нравственном воспитании учащейся молодежи имеет внеурочная работа – разнообразная образовательная и воспитательная работа, направленная на удовлетворение интересов и запросов учащихся на основе различных форм организации учебно-воспитательной деятельности, среди которых в современности большое значение имеют коллективные совместные дела (в них принимают участие все воспитанники – обсуждают предложения, выбирают дела, планируют и выполняют работу, несут ответственность за результаты) [11].

Как показывает опыт работы с учащейся молодежью, эффективными в морально-духовном воспитании являются диспуты, дискуссии, дебаты, которые побуждают конструктивно воспринимать прошлое и настоящее, отстаивать свои взгляды и суждения, защищать собственную и уважать альтернативную точку зрения, задавать вопросы и отвечать адекватно оценивать ситуацию и принимать быстрое решение, формировать культуру поведения и общения, ценностное отношение к себе и оппонентам.

В условиях обучения личность только тогда начинает приобретать устойчивые моральные качества, когда этому способствуют условия, ее положение в коллективе, значимость социальной роли, которую она выполняет. Вся учебно-воспитательная система образовательного учреждения должна иметь воспитательное воздействие на становление нравственных отношений, при которых учащаяся молодежь могла бы испытать удовольствие от того, что своим поведением и поступками приносит радость людям, творит добро. В то же время учащийся должен хорошо усвоить нравственный опыт человечества, принять общечеловеческие и национальные моральные ценности в качестве личностных ценностных ориентиров.

Практика показывает, что организуя в образовательных учреждениях разнообразные мероприятия с целью нравственного воспитания, педагогические коллективы формируют у воспитанника национальную направленность, любовь к родному языку и своему народу, национальное достоинство, уважительное отношение к культуре, духовному наследию, народным традициям и обычаям, национально-этническим обрядам всех народов, населяющих республику.

Таким образом, проблема формирования у молодежи духовности и морали сегодня чрезвычайно важна и актуальна. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является целостным процессом усвоения нравственных норм и правил, развития моральных мотивов и навыков поведения. На формирование духовности и нравственности личности влияют общество, семья как социальный институт и образовательные учреждения.

Ведущей задачей современной школы является развитие личности, в том числе и духовно богатой и национально сознательной. Весомую роль в этом играет внеурочная воспитательная работа с учащимися, организованная с помощью следующих форм: коллективные дела, дискуссии, диспуты, дебаты, интеллектуальные вечера, научно-практические конференции, проектная деятельность и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бердяев Н. А. *Философия свободного духа* / Н. А. Бердяев. – М. : Республика, 1994. – 480 с.
2. Бех И. Д. Ценности как ядро личности / И. Д. Бех // *Ценности образования и воспитания :научно-методический сборник* / под общ. ред. А. Сухомлинской и др. – К., 1997. – С. 8-11.
3. Бех И. Д. *Нравственность личности : Стратегия становления* / И. Д. Бех. – Ровно, 1991. – 146 с.
4. Зеньковский В. В. (протоиерей). *История русской философии [Текст]* / В. В. Зеньковский. – 2-е изд. – Париж : YMCA-Press, 1989. – Т. 1. – 469 с.
5. Кузьминский А. И. *Педагогика : учебное пособие* / А. И. Кузьминский. – М. : Знание, 2007. – 447 с.
6. Лихачев Б. Т. *Философия воспитания. Специальный курс : учеб. пособие для студентов высших учеб. завед.* / Б. Т. Лихачев. – М. : Прометей, 1995. – 282 с.
7. Макаренко А. С. *О воспитании* / А. С. Макаренко. – М. : Политиздат., 1988. – 25 с.
8. Маслов Н. В. *Христианское воспитание как основа русской педагогики* / Н. В. Маслов. – М. : Самшит-издат, 2006. – 504 с.
9. Новиков А. *Педагогика: словарь системы основных понятий* / А. Новиков. – М. : Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
10. Равкин З. И. *Творцы и новаторы школы, рожденной Октябрем : книга для учителя* / З. И. Равкин. – М. : Просвещение, 1990. – 208 с.
11. Семенов В. Д. *Педагогический процесс. Социально-психологический аспект : учеб. пособие* / В. Д. Семенов. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург, – 1993. – 77 с.
12. Сухомлинский В. А. *Избранные педагогические сочинения : в 3-х т.* / В. А. Сухомлинский; сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль. – М. : Педагогика, 1979. – Т. 1. – 560 с.
13. Ушинский К. Д. *О нравственном элементе в воспитании* / К. Д. Ушинский // *Собр. соч. : в 11 т.* – М. ; Л. : Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1950. – Т. 2. – С. 425-488.

АННОТАЦИЯ

Танцюра Д. Э. Духовно-нравственное воспитание современной молодежи как условие личностного становления

В статье раскрыты аспекты нравственного воспитания учащейся молодежи. Определена сущность понятия «нравственное развитие личности», рассмотрено значение нравственных ценностных ориентаций, дана характеристика особенностей реализации основных задач по формированию нравственной личности в современной школе. Особое внимание уделено формированию нравственной ответственности подрастающего поколения как важного качества личностного становления.

Ключевые слова: воспитание, нравственность, ценность, личность, нравственные ценностные ориентации, образовательное учреждение.

SUMMARY

Tantsyura D. E. Spiritual and moral education of modern youth as a condition of personal formation

The article reveals the aspects of moral education of students. The essence of the concept of “moral development of personality” is defined, the value of moral value orientations is considered, the characteristics of the implementation of the main tasks of the formation of a moral personality in a modern school are described. Particular attention is paid to the formation of the moral responsibility of the younger generation as an important quality of personal development.

Keywords: upbringing, morality, value, personality, moral value orientations, educational institution.

*Николай Иванович Тихоненков,
г. Волгоград, Российская Федерация*

УДК 378

ПОДГОТОВКА ВОЖАТОГО В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Особенностью пребывания в детских лагерях является индивидуальный подход к каждому ребенку, создание условий для реализации интересов, склонностей, навыков, умений, создание ситуации успеха в среде пребывания воспитанника. Здесь не стоит забывать о возрастных, физиологических, личностных, психологических особенностях каждого ребенка в отдельности и детского временного коллектива в целом.

В лице взрослого человека – вожатого в детском лагере, ребенок приобретает союзника, поддержку, – чуткое руководство, которое помогает приобрести новый опыт в социальных отношениях со сверстниками и социумом, в который погружен воспитанник. Лагерная смена в целом является моделью взрослых отношений, искусственно созданных исходя из целей воспитания.

На сегодняшний день большое количество вожатых в разнообразных лагерях на территории Российской Федерации – это студенты педагогических специальностей, которые проходят на базе детского лагеря педагогическую (воспитательную) практику [4, с. 25].

Согласно главе 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», к образовательным учреждениям дополнительного образования детей отнесены детские оздоровительные лагеря, а дополнительное образование, как известно, направлено на формирование, развитие и поддержание творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени воспитанников.

Также в распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» указано о «необходимости поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха, создании условий для воспитания нового поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины» [5, с. 10]. На территории Российской Федерации также внедряется модель создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

О. Е. Лебедев, А. К. Бруднов, А. В. Золотарева, В. А. Березина отмечают, что система дополнительного образования детей, связанная с организацией отдыха и оздоровления детей в детских лагерях, испытывает затруднения, связанные с недостаточной разработанностью различных нормативных документов, которые регулируют вопросы организации досуга, оздоровления, дополнительного образования детей, нормативных документов, определяющих права и обязанности субъектов учебно-воспитательного процесса и их ответственности, отсутствие научных основ дополнительного образования детей, а также отмечается колоссальная проблема подготовки педагогических кадров (вожатых), осуществляющих воспитательную деятельность в современном детском лагере.

Проблематикой воспитания детей и подростков в детских лагерях занимались такие исследователи, как С. В. Барканов, О. С. Газман, Л. В. Ершова, М. Б. Коваль и др. Общеуниверситетские основы изучения проблемы формирования профессионально-педагогической компетентности студентов педагогических вузов, являющихся вожатыми в детских лагерях, представлены в работах И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, Б. И. Боденко, Л. В. Львова, О. Ф. Онушкина, В. А. Сластенина и др. Исследования сотрудников Всероссийского детского центра «Орленок», М. И. Журавлева, М. И. Рожкова, С. И. Панченко, Л. В. Спирина внесли значительный вклад в содержание, формы и методы подготовки вожатых.

В центре нашего исследования находится проблема подготовки вожатских кадров на территории Южного федерального округа. Решение этой проблемы мы видим в формировании профессиональной готовности вожатого к профессиональной деятельности в условиях реализации модели воспитывающей среды. Проблематика подготовки педагога в условиях высшего педагогического образования является одной из ключевых, решаемых в процессе подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности (воспитательной практике) в детском лагере.

На примере опыта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (далее – ВГСПУ) мы опишем модель подготовки вожатого в педагогическом вузе в условиях внедрения воспитывающей среды.

В течение продолжительного времени на базе ВГСПУ происходила подготовка вожатских кадров в рамках Инструктивного сбора студентов-второкурсников при подготовке к воспитательной практике в детском лагере. Важность такой подготовки очевидна: воспитательная практика на втором курсе является первой практикой, на которой студенты непосредственно взаимодействуют с детьми, такая практика в дальнейшем может предопределить дальнейший образовательный путь студента и желание работать с детьми в образовательных учреждениях различного типа.

Инструктивный сбор разделялся на мастерские, длящиеся по 30 минут, которыми руководили преподаватели ВГСПУ. За 5 дней практико-теоретической подготовки на Инструктивном сборе будущие вожатые получали знания в различных предметно-научных областях, которые являются основополагающими в работе вожатого (педагогика, психология, основы права, игротехника, организация массовых мероприятий и др.). На домашнее задание выносилось овладение навыками рисования в условиях детского лагеря (стенные газеты, «боевые листки» и пр.), подготовка массового мероприятия в детском лагере и т.д.

Таким образом, Инструктивный сбор становился погружением, созданием искусственных условий реальной педагогической (воспитательной) практики будущих вожатых, протекая по всем законам смены в детском лагере [9].

Завершался Инструктивный сбор подведением итогов, рефлексией студентов, награждением студентов-практикантов, имеющих высокие достижения на Инструктивном сборе, лидеров своего отряда и мероприятием, самостоятельно подготовленным будущими вожатыми на заданную тему. Отметим, что для подготовки заключительного мероприятия студентам необходимо было воспользоваться всеми знаниями, умениями и компетенциями, приобретенными на Инструктивном сборе.

После прохождения практики состоявшимися вожатыми, подготовленными на Инструктивном сборе в ВГСПУ на территории Южного федерального округа, проводится анкетирование студентов на предмет прохождения ими воспитательной практики, выявления возможных проблем с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса подготовки вожатых на базе ВГСПУ.

В 2018 г. на базе ВГСПУ для реализации проекта по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления был создан Окружной координационный центр Южного федерального округа (далее – ОКЦ ЮФО) «Всероссийская школа вожатых». Данное мероприятие было проведено во исполнение пунктов 7, 14, 16 плана мероприятий (утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р) по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [5]. Целью данного проекта является координация подготовки вожатских кадров и их сопровождения, создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления в Южном федеральном округе [2].

Наиболее важными, на наш взгляд, задачами ОКЦ ЮФО по подготовке вожатских кадров на базе ВГСПУ являются:

- координация процессов организационно-методического сопровождения педагогических практик студентов в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе во взаимодействии с Российским движением школьников (РДШ) в ЮФО;
- информационно-медийное сопровождение подготовки вожатских кадров, воспитательной работы, реализации модели воспитывающей среды в ЮФО;
- тиражирование лучших практик подготовки вожатских кадров, реализации модели в ЮФО.

Для соответствия задачам ОКЦ ЮФО «Всероссийская школа вожатых» в области подготовки вожатских кадров необходимо: 1) выявить существующую модель подготовки вожатских кадров; 2) создать нормативную модель подготовки вожатских кадров в соответствии с ключевыми задачами и нормативно-правовыми актами, регламентирующими и регулирующими реализацию проекта по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления [1, с. 22]. Также для перехода от существующей к нормативной модели подготовки вожатских кадров нам необходимо создать аксиологическую модель на основе исследования мнений вожатых относительно их подготовки [3, с. 54].

В соответствии с типологией педагогических моделей, предложенных в исследовании Е. В. Яковлева и Н. О. Яковлевой [12, с. 4], для построения существующей, нормативной и аксиологической моделей, мы за основу возьмем принципы построения организационной модели. Основное назначение организационной модели – организация единиц, составляющих педагогическую модель и координация механизмов взаимодействия этих единиц [11, с. 2].

На рис. 1 представлена существующая организационная модель подготовки вожатских кадров.



Рис.1. Существующая организационная модель подготовки вожатских кадров

Эта модель является линейной и состоит из двух элементов: мастерских и итогового задания. В связи с постоянным совершенствованием подготовки студентов в педагогическом вузе, интенсификации, диверсификации учебно-воспитательного процесса, возникает необходимость в расширении и совершенствовании данной модели [6, с. 23; 7, с. 11; 8, с. 70].

Для того чтобы создать нормативную модель подготовки вожатских кадров, мы провели исследование мнения вожатых, подготовленных на Инструктивном сборе в 2018 г. Более 50% респондентов (вожатые, уже прошедшие воспитательную практику в детском лагере) высказали мнение о необходимости внедрения дополнительной подготовки на базе ВГСПУ (помимо Инструктивного сбора) для вожатых. Более 75% респондентов утверждают о необходимости расширения методов, форм, средств проведения Инструктивного сбора. Более 60% респондентов указали на необходимость поддержания развития проектов, разработанных вожатыми и созданных для вожатых с целью совершенствования подготовки студентов для прохождения воспитательной практики. Исследование мнения вожатых относительно их подготовки, составило аксиологическую модель подготовки вожатских кадров.

Таким образом, на основе проведенного нами исследования мнений вожатых относительно их подготовки, а также с учетом имеющихся исследований по теме педагогического моделирования [11], мы создали нормативную модель (рис. 2) подготовки вожатских кадров на базе педагогического вуза.

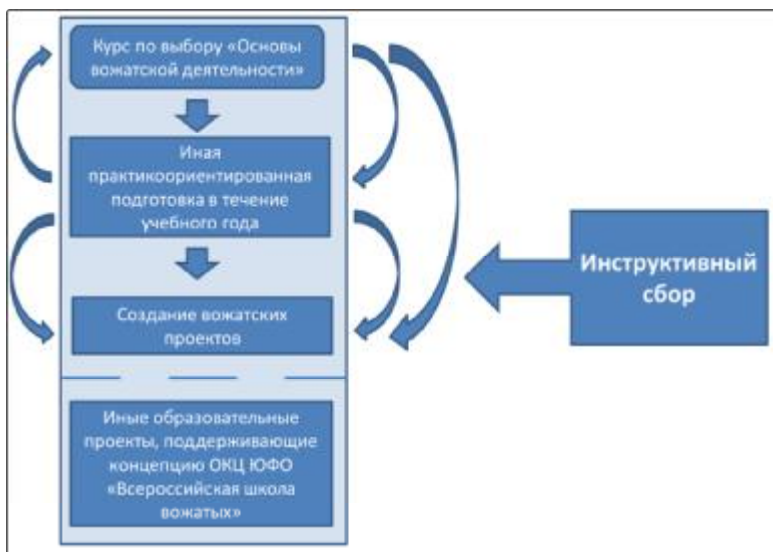


Рис. 2. Нормативная модель подготовки вожатских кадров

Идеальным процессом подготовки вожатого в педагогическом вузе в условиях внедрения воспитывающей среды нам видится Инструктивный сбор на протяжении всего учебного года, который

состоит из взаимосвязанных элементов (рис. 2). Идеальным вариантом будет вариант существования иных образовательных проектов, которые поддерживают концепцию ОКЦ ЮФО «Всероссийская школа вожатых» по подготовке вожатских кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008.
2. Всероссийская Школа Вожатых ЮФО // URL: <http://tutor.vspu.ru/>
3. Глебов А. А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / А. А. Глебов, Е. И. Сахарчук. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. – С. 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40748.html>
4. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования [Текст] / Н. В. Кузьмина – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалиста, 2001.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р).
6. Суртаева Н. Н. Проектирование педагогических технологий в профессиональной подготовке учителя (на примере естественнонаучных дисциплин): дис. ... д-ра пед. наук / Н. Н. Суртаева. – М., 1995.
7. Суходольский Г. В. Теория деятельности. Математико-психологический подход / Г. В. Суходольский. – М. : Гуманитарный центр, 2017.
8. Татур Ю. Г. Системное проектирование высшего образования (концептуальные основы): автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Ю. Г. Татур. – СПб., 2000.
9. Филин Д. Ю. 20 дней из жизни вожатого / Д. Ю. Филин. – М. : 2010.
10. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание / А. В. Хуторской. – М. : УНЦ ДО, 2005.
11. Шульга Е. А. Особенности моделирования в инновационном образовательном процессе / Е. А. Шульга // Международный научный электронный журнал «Синергия наук» – Санкт-Петербург. – 2017. – № 16 (октябрь). – URL: <http://synergy-journal.ru>

12. Яковлев Е. В. Модель как результат моделирования педагогического процесса / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 9.

АННОТАЦИЯ

Тихоненков Н. И. Подготовка вожатого в условиях внедрения воспитывающей среды

Статья посвящена проблеме подготовки вожатских кадров в педагогическом вузе в условиях внедрения воспитывающей среды. Представлена нормативная модель подготовки вожатого, разработанная в вузе на основе аксиологических представлений о подготовке – исследования мнений вожатых относительно их существующей подготовки.

Ключевые слова: педагогическая модель, вожатый, воспитывающая среда, подготовка вожатого, педагогический вуз.

SUMMARY

Tikhonenkov N. I. Counsellor training in the conditions of introduction of the upbringing environment

The article is dedicated to the counsellor training in a pedagogical university in the context of introducing an upbringing environment. The normative model based on axiological ideas about training is outlined – a study of the opinion of counsellors regarding their existing training.

Keywords: pedagogical model, counsellor, upbringing environment, counsellor training, pedagogical university.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И
ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
В СРЕДНИХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ:
ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ,
ЛИТЕРАТУРА**

*Наталья Анатольевна Белоконь,
Александр Владимирович Чернявский,
г. Горловка, ДНР*

УДК 371

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ
ЛИТЕРАТУРЫ**

Грамотная речь является показателем духовной культуры человека. В условиях гуманизации общества усиливается внимание к личности ученика (его духовному развитию, культуре, стилю мышления и речи, способностям к творчеству). Поэтому учитель литературы должен вести систематическую, целенаправленную работу по формированию грамотной речи.

Одной из главных задач литературного образования школьников является развитие речи учащихся. Развитие речи можно рассматривать как цель обучения и средство формирования личности ученика, а следовательно, как одну из первостепенных задач литературного образования в современной школе. Реализация этой задачи возможна при условии, что в основу методики речевого развития учащихся на уроках литературы будут задействованы литературно-родовой и жанровый принципы. Это позволит научить учащихся различным типам словесного художественного творчества, родам литературы – эпосу, лирике, драме, сформировать речевые и читательские компетенции.

Под формированием читательской компетенции мы рассматриваем обучение текстовой деятельности. Как известно, под текстовой деятельностью понимается система действий на основе знаний, навыков и умений, позволяющих создавать тексты и воспринимать, интерпретировать, понимать их [1, с. 12].

В одной из работ О. Шкловская считает, что читательская компетенция может быть условно определена как способность к мобилизации и применению комплекса специфических личностных, когнитивных и эстетико-коммуникативных механизмов с целью организации и реализации эффективного взаимодействия с художественным произведением. Соответственно процесс формирования читательской компетенции должен включать в

себя взаимосвязанное развитие когнитивно-деятельностной и эмоционально-эстетической сфер читателя. В психологии, педагогике, эстетике и методике литературы проблема развития отдельных аспектов читательской деятельности достаточно изучена в работах современных ученых: О. Лановенко и А. Леваидова раскрывают вопрос возможной глубины интериоризации произведения; В. Маранцман, Т. Чирковская, И. Левшина дают определение уровней читательского развития с учетом способности читателя целостно постичь эстетическую природу художественного произведения; Т. Пахомова, О. Слижук устанавливают зависимость развития коммуникативной активности читателя от общих закономерностей учебно-познавательной деятельности.

Ни для кого не секрет, что высокий уровень владения читательской компетенцией предполагает высокий уровень развития интеллектуальных и художественных способностей ребенка. В современной научно-методической литературе проблема готовности к литературной коммуникации и приоритетных критериев читательского развития решается по-разному. Традиционной может считаться точка зрения, согласно которой полноценное восприятие художественной литературы требует от читателя полной художественной и интеллектуальной одаренности.

В. Зольникова ассоциирует норму читательской готовности к литературной коммуникации с типом школьников, которые обладают способностью к интегральному художественно-аналитическому восприятию литературы, менее готовыми к литературной коммуникации считаются «... ученики с хорошо развитым логическим мышлением, с ярко выраженными способностями к анализу и синтезу обобщений» и «... ученики с художественным или субъективно-экспрессивным типом восприятия» [4, с. 8].

Л. Беляева моделирует норму читательской деятельности как «оптимальное эстетическое восприятие». Готовность к оптимальному эстетическому восприятию реализуется на уровне мотивов, установок, интересов, стимуляторов и выражается в наличии специфически высоких критериев оценки произведения и глубинного переживания его последствий. В частности, при оптимальном эстетическом восприятии показателями последствий произведения являются «... эстетическое наслаждение, катарсис, интеллектуальное и эмоциональное; длительное обдумывание; разностороннее сопоставление со своими мыслями, чувствами; удовлетворение основных мотивов; нередко неоднократное перечитывание». Другими критериями читательского развития и соответственно другими типами восприятия считаются «восприятие слоя фактов», «умственное познавательное восприятие», «эмоциональное восприятие, основанное на субъективных

ассоциациях», «поверхностное восприятие всех компонентов произведения» [там же].

Литературоведы считают, что в процессе рецепции читатель воспринимает художественное произведение в соответствии с собственным читательским опытом и эстетической направленностью. Такое понимание характера восприятия художественного произведения объясняет, почему в сознании разных лиц один и тот же художественный объект может отражаться различным образом. Существуют четыре компонента целостного читательского восприятия, которые постепенно приобретаются в процессе школьного курса литературы. Такие компоненты выделяют методисты Т. Чирковская и В. Маранцман, среди которых, во-первых, сила эмоциональной реакции, во-вторых, правильность понятийного освоения, выразительность содержания, третье – это конкретизация литературных образов в воображении читателя, видение текста, четвертое – это осознание автора как создателя произведения, чувство эстетического формы [2, с. 132].

Методист И. Левшина предлагает рассматривать читательское развитие как прохождение трех основных ступеней постижения когнитивной, эмоционально-ценностной и личностной структур художественного произведения. Начальной степенью читательского развития является подавляющая заинтересованность в «действии-фабуле» и направленность на восприятие только информационно-познавательных структур, составляющих фабульную, предметную сторону произведений. Вторая ступень читательского развития предполагает способность к идентификации с персонажем, установление мотивов и постижение сюжета произведения. Достижение второй ступени читательского развития предполагает не только отождествление читателя с действующими лицами произведения, но и эмоциональные оценки отраженных явлений и событий на основе эмоционально-оценочного отношения. Эмоционально-оценочное отношение формируется путем соотнесения личностного отношения к произведению с общечеловеческой шкалой эстетических и нравственных норм. Третья ступень читательского развития заключается в способности к постижению авторского мира и «... согласованного или несоответствующего» отождествления себя с автором произведения.

Также И. Левшина определяет, что при определении уровней читательского развития (учитывая способность читателя понять эстетическую природу художественного произведения) прослеживается ряд закономерностей. В частности, заинтересованность в восприятии фабулы является показателем низкого уровня читательской деятельности. Ориентация на восприятие героев и эмоциональную идентификацию с ними

является «средним» переходным уровнем читательского развития. Зато восприятие автора произведения и способность к диалогу с ним является показателем высокого уровня восприятия и читательского развития в целом.

В результате систематической работы по формированию речи учащихся на уроках литературы учителя-методисты Н. В. Колокольцев, К. В. Мальцева, В. Я. Коровин, упомянутые в учебнике по методике преподавания литературы автора В. А. Мазуриной, сформулировали критерии речевого развития учащихся, среди которых можно выделить:

- владение активной лексикой, которая характеризует духовный мир писателя и героя литературного произведения;
- владение общественно-философской и научной терминологией, использование ее для характеристики эпохи, мировоззрения и творчества писателя;
- владение теоретико-литературными и художественными терминами, использование их в процессе анализа художественного текста и различных высказываний литературоведческого и литературно-критического характера;
- владение художественно-изобразительными средствами языка;
- понимание особенностей вида и жанра высказывания в соответствии с его целью, ситуацией общения и умение практически использовать их [3, с. 156].

Формирование регуляторной основы читательской деятельности происходит разными путями у разных типов читателей, что предполагает применение индивидуального подхода как ведущего принципа обучения. Значительный теоретический и практический интерес для формирования читательской компетенции обучающихся представляет типология читателей, предложенная С. А. Трубниковым. Ключевые группы читателей ученый выделяет на основе характера взаимосвязи основных сторон литературно-художественного вкуса (способности выбора, эстетического восприятия и оценки).

ЛИТЕРАТУРА

1. Дридзе Т. М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации. Проблемы семисоциопсихологии / Т. М. Дридзе. – М., 1984. – 232 с.
2. Богданова О. Ю. Методика преподавания литературы: учебник для студентов / О. Ю. Богданова. – Изд. 2-е. – М. : Академия, 2002. – 400 с.
3. Мазурина В. А. Методика преподавания литературы в школе : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Мазурина. – Горловка : ГГПИИЯ, 2011. – 225 с.

4. Шкловська О. К. Методичні засади формування читацької компетенції / О. К. Шкловська // Всесвітня література і культура. – 2007. – № 5. – С.8 –12.

АННОТАЦИЯ

Белоконь Н. А., Чернявский А. В., Методические основы формирования читательской компетенции на уроках литературы

Авторы статьи рассматривают понятие читательской компетенции в ряде методических работ. Раскрыт вопрос актуальности заявленной проблемы в современной методике преподавания литературы с учетом требований государственных стандартов. Систематизированы критерии речевого развития учащихся.

Ключевые слова: речевое развитие учащихся, читательская компетенция, жанровые принципы, формирование личности.

SUMMARY

Belokon N. A., Chernyavsky A. V., Methodological foundations of the formation of the reading competence at the literature lessons

The authors of the article consider the concept of the reading competency in a number of methodological works. The article reveals the relevance of the stated problem in the modern methodology of teaching literature, taking into account the requirements of state standards. The criteria for the speech development of students are systematized.

Keywords: students' speech development, reading competence, genre principles, personality formation.

*Светлана Эдуардовна Зябрева,
Валерия Олеговна Степчук,
г. Горловка, ДНР*

УДК 37.013.43;37.013.8

КУЛЬТУРА ЧТЕНИЯ И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО

Начиная с 90-х годов XX века, чтение рассматривается как ключ к веку информации, как фундаментальное право каждого человека, как условие его развития, а также условие развития нации в целом [8, с. 26].

Понятие «культура чтения» используется в разных научных областях: информатике, социологии, библиотековедении, педагогике, дидактике, методике обучения и воспитания. Мы обратимся к педагогике.

Не углубляясь в разъяснение понятия, будем понимать культуру чтения как выбор и применение к органичной природе текста (художественного, нехудожественного) стратегии чтения в соответствии с целями текста и со своими читательскими установками (мотивом, целями), а также создание творческого продукта на основе прочитанного как закономерного и необходимого результата интерпретационной деятельности читателя [1, с. 80]. Недостаточно читать много, необходимо осознанно и умело выбирать литературу для чтения.

Работая с будущими учителями, мы понимаем, насколько сложным явлением является культура чтения, каким комплексом навыков в работе с книгой должен быть обучен студент. Но корни такой работы уходят далеко в детство обучающегося, когда еще дома и в детском саду малыша учили пользоваться закладкой, рисовать свои ощущения от прочитанного, понравившихся героев или события, заучивать текст, выписывать цитаты. Безусловно, прежде всего, речь идет о семейном чтении.

Общезвестно, что совместное прочтение книги сближает членов семьи, объединяет их духовно. Между тем, на современном этапе развития общества в большинстве семей книга перестает быть темой для разговора, исчезают домашние библиотеки. Такое положение крайне негативно сказывается на духовном климате семьи и не способствует формированию ребенка-читателя. Нечитающие родители воспитывают нечитающих детей. Следовательно, на сегодняшний день возрождение, дальнейшее развитие и выведение на новый уровень традиций семейного чтения как культурной нормы развития ребенка является одной из важнейших задач социума [4]. И все чаще с тревогой говорится о «детском читательском негативизме», который стал нормой: книгой пользуются, с книгой работают, но ее не читают. Семейные чтения – это главный путь широкого приобщения детей к миру книг. Главное отличие семейных чтений от других его видов – классного, внеклассного и домашнего, состоит в том, что родители, используя книгу, начинают по-настоящему заниматься духовным развитием своего ребенка, формированием его нравственности. Поэтому семейные чтения – это разговор родителей с детьми о нравственности, побудительным стимулом, которого является совместное прочтение произведения литературы. В процессе семейных чтений реализуется как психологическая, так и социальная функции общения. Его участники не только вступают в контакт между собой и отождествляют себя друг с другом, но и в их духовный мир входят социально значимые нравственные идеи, источником которых служат явления жизни, отраженные в произведениях литературы. Известны впечатления о вечерах семейного чтения писателей С. Т. Аксакова, Д. Н. Мамина-

Сибиряка, А.Т. Твардовского. Такие занятия остаются в памяти детей на всю жизнь. Привычка к семейному чтению должна стать доброй семейной традицией проведения каждодневного совместного досуга в определенное время дня или вечера [4].

В последние десятилетия активно развивается добровольческое движение волонтеров чтения. Волонтеры чтения – это люди, которые с удовольствием посвящают значительную часть своего времени чтению хороших книг; хотят, чтобы в современном мире стало больше читателей; могут заинтересовать чтением своих сверстников или младших товарищей, а также родителей и коллег; готовы придумать и осуществить свой читательский проект и поделиться его результатами [3].

Добровольческий проект «Поучительные чтения» (ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, Донецкая Народная Республика) одной из задач ставит возвращение книги в жизнь ребенка. Принимая во внимание занятость родителей, отсутствие традиций чтения в некоторых молодых семьях, студенты-добровольцы направили свою деятельность на сохранение опыта совместных чтений и обсуждения прочитанного. Основой добровольческого проекта «Поучительные чтения» является организация чтения для детей разного возраста. Проект направлен на установление связи между различными поколениями и категориями людей: детьми и студентами, детьми и родителями.

«Поучительные чтения» появились в 2018 г. Форма проведения – встречи с детьми, которые проходят лечение в соматическом отделении № 1 ТМО «Семья и здоровье» г. Горловки. Студенты-добровольцы приходят к детям, чтобы почитать им художественные тексты. После каждого прочитанного произведения ребята отвечают на вопросы студентов, тем самым пытаются найти смысл произведения. Затем участники могут нарисовать понравившиеся моменты прозвучавших текстов (чаще всего это сказки).

Предложенный формат встреч позволяет расширить кругозор ребенка, позитивно влияет на его эмоциональную сферу и ценностные ориентиры, прививает интерес к чтению. Студенты к каждой встрече готовят небольшие сборники произведений, которые будут звучать и обсуждаться, а затем достанутся каждому ребенку в подарок. Первый выпуск «Поучительных чтений» включал пять произведений Константина Дмитриевича Ушинского: «История одной яблоньки», «Курица и утята», «Утренние лучи», «Четыре желания: Сказка», «Ветер и солнце: Сказка». Прочитав сказку, добровольцы вместе с детьми находили ее нравственный посыл. Так, «История одной яблоньки» показывает пример самоотдачи; «Курица и утята» повествует о заботе и ответственности за наших близких; рассказ «Утренние лучи» показывает слушателям порочность лени;

произведение «Четыре желания: Сказка» учит ценить настоящее; а сказка «Ветер и солнце» отображает классическое противостояние добра и зла, в котором добро побеждает. Предложенный литературный материал дает широкое поле для рассуждений о нравственных ценностях, нравственных ориентирах человека. Произведения К. Д. Ушинского, вошедшие в третий выпуск: «Два плуга», «Чужое яичко», «Ворона и рак», «Гусь и журавль» и «Два козлика», учат ребят трудолюбию, заботливости, внимательности, скромности и разумности в принятии решений. Приведем примеры рассуждений детей о сказках. «Митя постоянно не мог решить, что ему надо, он не мог сделать выбор. Так делать не надо», – Андрей, 8 лет, о произведении «Четыре желания». «Дикая яблоня стала жизненно необходимой другой яблоне. Она показала пример самоотдачи!», – Оля, 10 лет, о сказке «История одной яблоньки». «Курица добрая, она любит всех своих детей. Она как моя мамочка», – Таня, 5 лет, о сказке «Чужое яичко». «Дитя мыслит образами, звуками, красками, детская природа требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними, но свяжите с картинками двадцать таких слов, и ребенок усвоит их налету» [10, с. 220], – такого завета К. Д. Ушинского придерживаются добровольцы проекта «Поучительные чтения», побуждая юных слушателей изображать отрывки из услышанных сказок, притч и басен. Дети с большим удовольствием откликаются на предложения студентов. Благодаря рисункам добровольцы получают дополнительную обратную связь от детей [2, с. 35-36].

Добровольцы проекта «Поучительные чтения» не держат свою деятельность в секрете и активно делятся своими наработками со всеми заинтересованными лицами [9]. Началом обмена опытом можно назвать успешную презентацию проекта в отборочном туре XIV Всероссийского конкурса с международным участием «Моя инициатива в образовании», на котором он был высоко оценен представителями экспертной комиссии [7].

Участники проекта откликнулись на предложение поддержать юных пациентов, которые проходят лечение в отделении онкогематологии для детей Института неотложной и восстановительной хирургии им. В. К. Гусака (г. Донецк) [5]. Они подготовили Специальный выпуск книжки сказок К. Д. Ушинского со словами поддержки маленьким пациентам.

К ноябрю 2019 года участники проекта осуществили 7 встреч с ребятами, подготовили и издали 6 выпусков сборников сказок, 5 альбомов с аудиосказками, которые могут слушать дети и их родители.

Девизом добровольцев проекта стали слова «Читайте со смыслом». Сами участники проекта отмечают свою заинтересованность в

поиске литературного материала, приемов проведения занятия. Отметим также, что каждая встреча сопровождается мастер-классом.

Характеризуя проблему снижения качества чтения, авторы «Национальной программы поддержки и развития чтения» (сроки реализации программы – с 2007 по 2020 гг.) подчеркивают, что в масштабах страны инфраструктура поддержки чтения достигла критического предела. Данное состояние специалисты рассматривают как начало процесса разрушения национальной культуры. «Проблемы чтения в России имеют специфику, порожденную ее переходным состоянием. Возникли и усиливаются факторы, снижающие читательскую активность в массовом масштабе. Эти факторы обусловлены тем, что прежние институциональные структуры, обеспечивавшие массовую распространенность и престиж чтения в советское время, перестали отвечать изменившимся требованиям, а новые находятся в стадии становления» [6, с. 7].

Таким образом, понимая важность для современного общества сохранения «человека читающего», считаем необходимым объединение усилий всех социальных институтов по формированию культуры чтения. Существенную помощь в этом могут оказывать волонтеры чтения. И это касается работы не только с детьми-дошкольниками, учащимися общеобразовательных школ, учащейся молодежью, но и с пожилыми людьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белина Е. В. О специфике содержания и функционирования понятия «культура чтения художественного текста» в современном школьном литературном образовании / Е. В. Белина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 11 (65). – Ч. 2. – С.79-81. Текст : электронный – URL: <https://research-journal.org/pedagogy/o-specificke-soderzhaniya-i-funkcionirovaniya-ponyatiya-kultura-chteniya-xudozhestvennogo-teksta-v-sovremennom-shkolnom-literaturnom-obrazovanii/> (дата обращения 15.10.2019).
2. Ермошкин А. Е. Опыт чтения сказок К. Д. Ушинского. В мире мудрых мыслей Константина Дмитриевича Ушинского / А. Е. Ермошкин. – Оренбург, 2019. – С. 34-37. – Текст : электронный – URL: https://ospu.ru/resources/e_book/sb_stud_konk/ped_konkurs_ushinsk_2019.pdf. (дата обращения 29.10.2019).
3. Кто такие волонтеры чтения? – Текст : электронный – URL: https://bookunion.ru/news/kto_takie_volontery_chteniya/ (дата обращения 20.09.2019).
4. Кумукова М. К. Формирование культуры чтения / М. К. Кумукова. – 2015– Текст : электронный – URL: <https://>

- multiurok.ru/blog/formirovaniie-kul-tury-chtieniia.html (дата обращения 15.09.2019).
5. Лепестки надежды: студенты иняза – детям; Воскресенье, октябрь 27, 2019 – Текст : электронный – URL: <http://www.gifl1949.ru/index.php/recent-solutions/item/2703/> (дата обращения 15.09.2019).
 6. Национальная программа поддержки и развития чтения. Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. 2007-2011. – Текст : электронный – URL: http://www.mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf (дата обращения 10.10.2019).
 7. Проект «Поучительные чтения» принял участие во Всероссийском конкурсе с международным участием «Моя инициатива в образовании». Текст : электронный – URL: https://vk.com/public177314635?w=wall-177314635_13. (Дата обращения 30.03.2019).
 8. Сметанникова Н. Н. Учиться читать, чтобы учиться, читая. Детские проблемы детского чтения: детское чтение в зеркале библиотечной социологии / Н. Н. Сметанникова. – Москва, 2004. – 70 с. – Текст : электронный – URL: <https://docplayer.ru/31731305-Chudinova-v-p-golubeva-e-i-smetannikova-n-n.html> (дата обращения: 29.10.2019).
 9. Студенты Санкт-Петербурга и Горловки определили векторы дальнейшего сотрудничества. – Текст: электронный – URL: <http://www.gifl1949.ru/index.php/recent-solutions/item/2066>. (Дата обращения 25.03.2019).
 10. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения : в 6 т. – Т. 6 / сост. С. Ф. Егоров. – М. : Педагогика, 1990. – 528 с.

АННОТАЦИЯ

Зябрева С. Э., Степчук В. О. Культура чтения и добровольчество

Понятие «культура чтения» используют разные научные области. Формирование культуры чтения – задача, которую решают не только профессионалы (учителя общеобразовательных школ, библиотекари), но и родители школьников и добровольцы. В статье показан опыт работы добровольческого проекта «Поучительные чтения» Горловского института иностранных языков по формированию культуры чтения.

Ключевые слова: чтение, культура чтения, волонтеры чтения, добровольчество.

SUMMARY

Zyabreva S. E., Stepchuk V. O. The formation of reading culture as a vector of volunteers' activity

The concept of «reading culture» is used by different scientific fields. The formation of reading culture is a task that is solved not only by professionals (teachers of secondary schools, librarians), but also by parents of schoolchildren and volunteers. In the article there is shown the experience of the volunteer project «Instructive readings» of the Gorlovka Institute for Foreign Languages on the formation of reading culture.

Keywords: reading, reading culture, reading volunteers, volunteering.

*Петр Васильевич Плотников,
г. Донецк, ДНР*

УДК: 622.33(477):930

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА МОЛОДЕЖЬ УКРАИНЫ И ОТДЕЛЬНЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ РЕГИОНОВ ДОНБАССА (объективный социально-педагогический анализ)

Жители отдельных промышленных регионов Донбасса вместе со всем мировым сообществом уже почти двадцать лет живут в XXI веке. Начало нынешнего века насыщено важными социально-экономическими и политическими событиями. После государственного переворота в Украине в 2014 году и устроенных реакционными силами бомбардировок городов Донецкой области мы вряд ли с уверенностью можем сегодня ответить на вопрос: «Что же ждет нас в ближайшее время?».

Победу действующий Президент Украины на последних выборах 2019 года получил нелегкой ценой, и сопротивление изменениям в сторону установления мира на Донбассе, по-прежнему, слишком большое, потому что партия войны, не ушла с политической арены украинской земли. Ныне предсказывать, что будет в ближайшие пять, а тем более – десять лет без конкретных действий и управления процессами, происходящими в обществе, в том числе политическими, экономическими и социальными, – дело бессмысленное.

Сегодня, в связи с проблемой самоидентификации, следует подчеркнуть, что наша молодежь и каждый из них – неповторимая личность. Можно напомнить позицию известного исследователя этого направления в проблематике молодежи Э. Эриксона, который справедливо отметил: «глядя на современную молодежь, иногда забывают, что формирование идентичности, хотя и носит в юности

«кризисный характер», в действительности является проблемой смены поколений. И не стоит забывать о том, что старшее поколение, в какой-то мере в долгу, потому что еще не предложило молодежи сильных идеалов, нужных для формирования молодого поколения, – хотя бы для того, чтобы молодежь могла восстать против хорошо сформулированного набора старых ценностей» [5, с. 28].

Однако политики, экономисты, социологи, психологи и педагоги продолжают задавать вопрос: «сможет ли Украина установить мир на Донбассе и осуществить переход к правовому, демократическому обществу, в котором действительно утвердятся нормы права и навсегда уйдут в прошлое диктатура и насилие над личностью?». Речь идет о том, когда и насколько Украина приблизится к идеалам западной демократии.

Часть студенческой молодежи под влиянием средств массовой информации негативно относится к идеям прошлого века как ценностям старого общества, но, в то же время, настороженно воспринимает индивидуализм, не все приветствуют ценности рынка, частную собственность, свободу, демократию. В процессе формирования украинского демократического государства оказалось много противоречий, в частности тех, что возникают между формированием новой политической системы и непоследовательностью действий властей в осуществлении политического курса на демократизацию. Сейчас, на фоне длительного глобального экономического кризиса, в Украине наблюдается политическая апатия молодежи, усталость от безрезультатных политических дискуссий, обещаний власти и т.п. Это – следствие ответной реакции молодежи на безразличие государства и общества к ее проблемам.

Вместе с тем в обществе утверждается политический плюрализм в создании новых молодежных структур на региональном уровне. Однако продолжают возникать противоречия между декларируемым строительством правового, социального государства и правовой, социальной незащищенностью студенческой и молодежи в целом, в том числе детей. В Украине четко обозначилось обнищание молодежи, снижение рождаемости детей, рост числа разводов, показателей сиротства и детской заболеваемости, смертности. Вырос уровень подростковой преступности, наркомании, токсикомании, что в 2-2,5 раза растет быстрее, чем среди взрослых.

Одним из основных негативных явлений в украинском обществе является несоответствие слова делу. В вузе и на работе молодые люди получают информацию об успешной реализации программ, о новых законах, принятых Верховной Радой, но в реальной жизни они видят другое. Принятые программы не реализуются, демократия часто является прикрытием для бюрократов, не срабатывает принцип

социальной и экономической справедливости. В такой ситуации происходит как бы раздвоение их сознания и жизнедеятельности.

Проведенные недавно социологические исследования в некоторых регионах обнаружили следующее: подавляющее большинство молодых людей выразило недоверие к исполнительной и законодательной власти Украины.

Так, доверяют администрации Президента 10,6% из числа опрошенных, правительству – 8,7%; Верховной Раде – 14,8%; никому не доверяют 65,9%. Подорвано доверие к правоохранительным органам и судебной системе. Правовой нигилизм, отмечен и у большинства студенческой молодежи, что не только указывает на неспособность отдельных органов государственной власти обеспечить соблюдение прав, свобод и обязанностей молодых граждан, но и разоблачает миф о демократизации украинского общества. Как видно, молодые люди отнюдь не считают себя свободными и защищенными от бесправия, произвола коррумпированных чиновников, разгула преступности. Не ждет студенческая молодежь защиты и от общественных организаций, тем более от политических партий и государственных руководителей. Так, профсоюзам доверяют 8,2%, лидерам политических партий – 10,1%, руководителям предприятий – 16,8%.

Неоднозначны суждения студенческой молодежи и по поводу существующей политической системы. Полностью она устраивает только 8% опрошенных молодых людей, 46,5% не только отмечают существенные недостатки в ней, но и считают их преступными в ходе проведения некоторых реформ. А вот 36,7% респондентов видят необходимость в радикальном изменении политической системы общества, 8,8% – не определились.

Разочаровавшись в деятельности многих властных структур, большинство студенческой молодежи, индифферентно относится к любым формам социально-политической деятельности и участию в них. Лишь 2,9% молодых людей относят себя к какой-либо партии и только 7,9% входят в молодежные объединения и движения. Неудовлетворительное материальное положение, экономический кризис и моральный кризис власти в Украине еще не в полной мере осмыслены молодым поколением. На современном этапе развития государства, студенческая молодежь еще не имеет консолидированных групповых интересов, которые бы завершились формированием идеологии молодежного поколения в целом. Молодежь не представляет собой единой политической силы, ее электорат раздроблен не только по возрастным, но и по социальным группам, существенно отличающимся по своим интересам. Многие из студенческой молодежи не знают прошлого своей страны.

Главную ответственность за негативные процессы в экономике и социальной сфере несет действующая государственная власть Украины. Это мнение разделяют многие из числа студенческой молодежи, чьи родители пострадали от экономических и социальных реформ. Молодому поколению, желающему воплощать в жизнь демократические основы, необходимо избавиться от укоренившихся пережитков прошлой системы. Во-первых, за период до 1991 года в Украине сложилось огромное по своей численности чиновничество, а в годы демократии его количество стало невиданным. Во-вторых, на сегодняшний день моральный уровень чиновничества упал до низкой отметки, распространяется коррупция и взяточничество, особенно это процветает среди государственных чиновников высшего ранга. Поэтому на первом месте при модернизации политических институтов в Украине должна стоять борьба с новой «демократической» номенклатурой. Так, необходимо предоставлять большую экономическую самостоятельность различным студенческим объединениям, в том числе региональным молодежным, уменьшая при этом количество контролирующих ведомств. Молодое поколение демократов должно понять, что средства не оправдываются целями, какими бы они не казались правильными и «светлыми». Понять, что это не красивые слова, не моральный максимализм, а настоящий прагматизм, что есть вещи, действия, недопустимые для украинских демократов ни при каких обстоятельствах. Одним из главных фронтов борьбы сегодняшних демократов должна стать борьба с неправдой. Нынешние украинские демократы капитулировали перед ложью и цинизмом и сами взяли их на вооружение.

Нынешней украинской студенческой молодежи придется строить новую жизнь, и от того, насколько она будет грамотно подходить к проблемам политическим, экономическим и социальным, зависит будущее общества, в том числе будущее и наших детей. Студенческая молодежь не должна быть пассивной и надеяться на помощь «сверху» в лице государства – мол, система нам поможет, она позаботится о личном благополучии и моральном удовлетворении каждого члена общества. В основе демократического государства лежат принципы рыночной экономики, а конкуренция как невидимая рука рынка выполняет основную функцию. В политической же сфере их деятели рассматриваются сквозь призму конкурентной борьбы, что привлекает новые силы в политическую сферу, но при этом политики не должны за красивыми обещаниями забывать об обществе и, заняв должности, обязаны выполнять надлежащим образом свои функции. Все больше и больше становится молодых людей, которые считают, что демократия в Украине вообще невозможна, что украинцам она не нужна или, в лучшем случае, демократия – дело далекого

будущего. Здесь надо сказать, что Украина очень сильно отличается от другого мира, однако населена она людьми, имеющими ум. И чем более развитыми становятся люди и продуктивные силы, тем больше они – и люди, и силы – нуждаются в свободе мысли и инициативе, то есть в демократии.

Украина – индустриальная страна, страна ученых, инженеров, квалифицированных рабочих и крестьян, и все нуждаются в демократии, как в воздухе. Другое дело, что рабская психология, унаследованная от царской эпохи и усиленная в советские времена, мешает украинцам прорваться к демократии. Опыт различных реформ в Украине показал: одна из главных предпосылок их неудачи – это узость социальной базы их проведения, в том числе отторжение от их реализации значительной части молодежи промышленного Донбасса.

Несколько слов о социализации. По мнению ученых, социализация начинается в самом раннем детстве и не прекращается до глубокой старости. Она охватывает все процессы приобщения индивида к культуре: его обучение и воспитание, взаимодействие с другими людьми, освоение им ценностей и норм общества. В результате человек из биологического существа постепенно превращается в существо социальное, способное жить и действовать в обществе. Именно эти феномены актуализируют формирование личности в динамичной социальной жизни, они не только фиксируют пассивное его принятие, но и предполагают активность индивида в применении преобразующего опыта. Ориентация студенческой молодежи на жизнь в системе рыночных экономических отношений, на наш взгляд, – наиболее актуальная задача государственной власти и вузовского образования отдельных промышленных регионов Донбасса. По нашему убеждению, в воспитании, учебе и образовании не может быть насилия. Никто никогда ничего и никого, насильно не узнает, если не захочет тот, кого хотят научить. И настораживает тот факт, что в Национальной доктрине развития образования ориентируют на то, что надо «учиться на протяжении жизни». А всем ли это нужно?

Стратегическим ориентиром социализации молодежи промышленной Донетчины и Украины в целом должна стать идея формирования новой генерации людей с инновационным, творческим типом мышления, с развитой мировоззренческой культурой; высококвалифицированных профессионалов с этически ответственным отношением к миру.

Сегодня надо утверждать, что общественным идеалом нового типа социальности, является благополучие каждого, а это, в свою очередь, станет неперенным условием благополучия всех. В

основе современных методологических подходов к изучению целостного процесса социализации, воспитания и развития студенческой личности, лежит социально-педагогическое и философское направление научного познания, которое раскрывает путь функционирования и развития всего общества, его групп и отдельных членов, в конкретных историко-культурных условиях социума. Однако на практике традиционные методологические подходы к анализу молодежных проблем студенчества оказывались неадекватными, а зачастую заканчивались «провалом». Причины указанных провалов следует искать в методологической ограниченности традиционной парадигмы социально-педагогического познания, которая придерживается твердой логики детерминизма, поиска причинно-следственных связей.

Пружина механизма социализации студенческой молодежи промышленной Донетчины – не в поиске биологических, психологических или социальных основ; она – в приемах гармонического самосогласования и активности действующих индивидов, их самоорганизации на региональном уровне. Отсюда – внутренним механизмом процесса социализации следует считать прогрессивную взаимную аккомодацию (приспособляемость), между активным растущим человеком и условиями, которые изменяют его бытие.

Студенческая молодежь отдельных промышленных регионов Донбасса – не только самая активная часть любого общества, объективно она является его будущим; именно те, кому сегодня 18-25 лет, вскоре будут решающим образом влиять на нашу действительность. От того, какой будет нынешняя молодежь, зависит многое. При всей важности молодежной политики влияние на нее остается одной из наименее затратных возможностей повлиять на политическую ситуацию в нашей стране, причем не только в настоящем.

Исходя из этих тезисов, мы осознаем, почему сегодня многие влиятельные украинские политики и их зарубежные идеологи из числа глобалистов стараются вовлечь украинскую молодежь в сферу своего влияния, навязать ей свои идеи, образ мышления и стиль жизни. Некоторые наши зарубежные недоброжелатели используют против студенческой молодежи разные методы, правда, не столь прямолинейные, как методы наших внутренних оппонентов. В первую очередь, они тщательно собирают информацию о ситуации в студенческой молодежной среде. Вместе с тем они внедряют все больше агентов влияния, способных действовать как самостоятельно, так и оказывать помощь в борьбе с нашим молодым государством. Характерно, что пока основными объектами изучения и манипуляции являются студенческие молодежные объединения,

которые, естественно, и привлекаются зарубежными фондами к участию в их проектах.

Цель этих фондов состоит в организации различных конференций и семинаров, в процессе работы которых их организаторы стремятся выявить среди студенческих молодежных политиков перспективных, способных в будущем занять влиятельное положение. Таким образом, а также неформально общаясь с организаторами, участники подобных форумов снабжают их множеством информации, и попадают под определенное влияние, а в случае зарубежной стажировки, ведущие студенческие молодежные лидеры подвергаются дальнейшей идеологической и психологической обработке, рискуя стать невольными или добровольными пособниками глобалистов.

Отбирая наиболее общественно активных, они захватывают их общением с иностранцами, зарубежными стажировками, перспективами найти там работу и остаться. Именно поэтому в Украине поддержку начали получать проглобалистские движения и партии, ранее никогда не получавшие деньги от американцев. Тот факт, что Европа, достигнув лидерства на арене деятельности так называемых «неправительственных» фондов и различных организаций, продолжает обрабатывать нашу студенческую молодежь, свидетельствует о единстве целей США и Европы. Их цель – мировое господство, с той лишь разницей, что никто не хочет уступать его сопернику. Все, кто являются противниками капиталистической глобализации, с предельной ясностью должны осознать необходимость бескомпромиссной борьбы против тех, кто закладывает под наш интеллектуальный потенциал мину замедленного действия, развращая молодежь, прививая ей культ золотого тельца, делая из молодых «иванов, не помнящих родства», безродных космополитов. Их беспрецедентной глобалистской агрессии мы должны противопоставить заслон из подготовленных нами молодых людей, способствовать широкому распространению в студенческой молодежной среде отдельных промышленных регионов Донбасса правды о наших «доброжелателях». Все их усилия должны быть напрасными. Это основная цель деятельности каждого преподавателя, доцента, профессора, здравомыслящего политика и честного гражданина.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бергер П. Социальное конструирование реальности / П. Бергер, Т. Лукман – М., 1995. – С. 255
2. Закон ДНР «Об образовании». – Д., 2015. – С. 4.
3. Пахомов Н. Н. Кризис образования в контексте глобальных проблем // Культура, образование, развитие индивида. – М., 1990. – С. 19.

4. Шкаратан О. И. Технологический переворот и судьбы молодых / О. И. Шкаратан, А. М. Коршунов. – М. : Знание, 1989. – С. 177.
5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М. : Прогресс, 2006. – С. 38-39.

АННОТАЦИЯ

Плотников П. В. Социально-экономические и политические процессы и их влияние на молодежь Украины и отдельных промышленных регионов Донбасса

В статье дан объективный социально-педагогический анализ современных социально-экономических и политических процессов, и их влияние на студенческую молодежь Украины и отдельных промышленных регионов Донбасса, в процессе ее социализации.

Ключевые слова: Студенческая молодежь, социализация, отдельные промышленные регионы Донбасса, социально-экономические и политические процессы.

SUMMARY

Plotnikov P. V. Socio-economic and political processes, and their impact on the youth of Ukraine and certain industrial regions of Donbass

The scientific report provides an objective socio-pedagogical analysis of modern socio-economic and political processes; and their impact on the student youth of Ukraine and certain industrial regions of Donbass, in the process of its socialization.

Keywords: student youth, socialization, separate industrial regions of Donbass, socio-economic and political processes.

Олеся Олеговна Подорожня,
г. Горловка, ДНР

УДК 372.882

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ

Задача современного образования заключается в формировании личности с гибким умом, с быстрой реакцией на все новое, с полноценными, развитыми потребностями дальнейшего познания и самостоятельного действия.

Все острее становится проблема совершенствования формы организации процесса обучения, нахождение ответов на вопросы «Как создать условия для развития и самореализации личности в процессе обучения? Как, оставаясь в рамках традиционной

(классно-урочной) системы, повысить эффективность учебного процесса, достичь высокого интеллектуального развития учащихся, обеспечить овладение ими навыками саморазвития личности?» В значительной степени этого можно достичь, используя современные инновационные технологии.

Прежде чем рассмотреть сущностные признаки инновационных педагогических технологий, уточним ключевые понятия «инновация» и «педагогическая технология».

«Инновация (лат. *Innovatio* – обновление, изменение) – нововведение, изменение, обновление; новый подход, создание качественно нового, использование известного в других целях. Понятие «инновация» впервые было принято более века назад в культурологии и лингвистике для обозначения процесса трансфера (лат. *transfere* – переносу, перемещаю) – проникновения элементов одной культуры в другую и приобретения при этом новых, не свойственных ранее качеств. Иногда инновацией считают использование известного с незначительной модификацией» [1, с. 76-77].

Инновации являются предметом особой деятельности человека, не довольного традиционными условиями, методами, способами, который стремится не только к новизне содержания реализации своих усилий, но и, прежде всего, к достижению качественно новых результатов.

Инновационная технология в педагогике – это процесс создания и внедрения новых средств (нововведений) открытие новых форм, методов, способов педагогической деятельности, выход за пределы известного в науке и массовой практике; творческая реализация новых теоретических концепций, идей, систем обучения и воспитания. Инновации в педагогике связаны с общими процессами в социуме, глобальными проблемами, интеграцией (лат. *integratio* – восстановление, объединение в целое отдельных элементов) знаний и форм социального бытия. Итак, в педагогике понятие «инновация» употребляют в следующих значениях:

- форма организации инновационной деятельности;
- совокупность новых профессиональных действий педагога, направленных на решение актуальных проблем воспитания и обучения с позиций личностного образования;
- изменения в образовательной практике;
- комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства в области техники, технологии, педагогики, научных исследований;
- результат инновационного процесса.

Исследование инновационных технологий в образовании ведется с конца 50-х годов XX века, в отечественной практике термин

«инновация в образовании» начал использоваться только в середине 80-х годов XX века в связи с процессами перестройки советской образовательной системы.

Проблемам инновационной деятельности в сфере образования было посвящено немало исследований ведущих ученых, среди которых Л. Ващенко, А. Козлова, Н. Артикуца, М. Поташник, А. Арламов, М. Бургин, В. Журавлев, Н. Юсуфбекова, А. Николс, Г. Герасимова, Л. Даниленко, М. Кларин, А. Пехота, А. Попова, Л. Подимова, А. Хуторской и другие.

Под инновационными педагогическими технологиями понимается то, что повышает мотивацию учащихся к учебному процессу; воспитывает то, что формирует у учащихся личностные ценности в контексте общечеловеческих.

Педагогические инновационные технологии можно разделить на воспитательные и учебные. К воспитательным инновациям относятся: гражданское и национальное воспитание, формирование духовной ценностной ориентации. К учебным – интегрированное обучение, технология групповой учебной деятельности, личностно-ориентированное обучение (для инклюзивного образования), профильное обучение, информационные технологии обучения.

Инновационная технология характеризуется тем, что:

- внедряется в практику работы учеников и учителей;
- результат достигается благодаря подготовке способных и старательных учеников для участия в олимпиадах и в творческих конкурсах;
- воспитывает духовно-ценностную ориентацию учеников, формирует у них активную жизненную позицию.

Внедрение инновационных технологий в процесс обучения способствует повышению профессиональной подготовки и научно-методической компетентности учителей, классных руководителей по осуществлению процесса социальной адаптации учащихся, а также развитию системы продуктивного обучения, повышает качество образовательных услуг, сотворчества учителей и учеников.

Актуальность применения инновационных технологий заключается в том, что:

- используется личностно-ориентированное обучение;
- используется самостоятельная творческая деятельность учащихся;
- преодолевается формализм, авторитарность стиля преподавания.

Основными целями инновационных технологий являются:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей учеников;
- формирование особенных качеств учеников;

- развитие разных типов мышления;
- повышение качества знаний, умений и навыков.

Можно выделить следующие виды инновационных технологий в преподавании литературы [2, с. 4-7]:

1. Технология критического мышления.

Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Критическое мышление необходимо для решения проблемных заданий, формулирования выводов, оценивания и принятия решений. Критическое мышление – очень сложный процесс, который начинается с ознакомления с информацией, а заканчивается принятием каких-либо решений. Цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

Технология критического мышления проявляется в:

- способности ученика самостоятельно анализировать информацию;
- умении видеть ошибки и логические нарушения в высказываниях разных авторов;
- аргументированности своих мыслей (т.е. способности изменять свои мысли, если они неправильные, и отстаивать, если они правильные);
- стремлении к поиску оптимальных и аргументированных решений.

На уроках литературы в качестве одного из приемов технологии развития критического мышления можно использовать чтение с остановками. При использовании этого приема важно, чтобы текст был неизвестным для данной аудитории, с динамичным, событийным сюжетом, с неожиданной развязкой и «открытым» проблемным финалом. Текст делится на смысловые части, в завершение которых будет делаться остановка. Учитель заранее продумывает вопросы и задания к тексту, направленные на развитие у учащихся различных мыслительных навыков. Это могут быть такие вопросы: Какие проблемы поднимает автор в этом рассказе? Почему вы так думаете? Как вы думаете, что будет дальше? На основании чего вы так думаете? Найдите то место в тексте, где сюжет меняется. Чего плохого или хорошего можно ожидать дальше? Почему вы так думаете? Как закончится этот рассказ? Почему вы так считаете?

2. Технология интерактивного обучения – это ряд педагогических методик, обеспечивающих необходимый образовательный эффект посредством включения учащихся в совместную с педагогом деятельность по заданным правилам и условиям.

Суть интерактивного обучения заключается в том, что обучающий процесс происходит при условии постоянного, активного взаимодействия всех участников, где и учитель, и ученик выступают равноправными субъектами обучения. С образовательной точки зрения, интерактивные технологии – это игры, построенные на групповом диалогическом взаимодействии. Интерактивные уроки максимально индивидуализируют процесс обучения, что дает возможность каждому участнику демонстрировать собственный как умственный, так и творческий потенциал.

Технология интерактивного обучения в своем активе имеет множество интерактивных приемов, один из которых – «Выбери позицию» – часто применяется учителем на уроке литературы. Ученикам предлагается проблемный вопрос, противоположные точки зрения и несколько позиций, соответствующих проблемной ситуации. Например, при изучении в 10 классе драмы А. Н. Островского «Гроза» старшеклассникам задается проблемный вопрос: Как вы думаете, что явилось главной причиной самоубийства Катерины? И даются следующие позиции: 1. Боялась осуждения Кабановой. 2. Не хотела жить в опостылевшем доме с нелюбимым мужем. 3. Считала самоубийство расплатой за измену мужу. Десятиклассники выбирают определенную позицию, формируют группы, обсуждают проблему и высказывают свое аргументированное мнение.

3. Технология игрового обучения.

Игровое обучение – это форма учебной деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Игровая технология обучения позволяет ученику быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, дает возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях.

Технология игрового обучения отличается от остальных тем, что игра:

- хорошо известная, обычная и любимая форма деятельности для учеников любого возраста;
- эффективный способ активизации учеников;
- мотивационна по своей деятельности;
- позволяет решить вопрос передачи знаний, умений и навыков;
- многофункциональна, ее влияние на учеников невозможно ограничить одним аспектом;
- преимущественно групповая и коллективная форма работы;
- имеет конечный результат (моральный, материальный, психологический);

- имеет четко поставленную цель и ответный педагогический результат.

Игру как метод обучения, передачи опыта старшего поколения младшим люди использовали очень давно. Широкое применение игра находит в народной педагогике. В современной школе, которая делает ставку на интенсификацию обучающего процесса, игровая деятельность используется как:

- самостоятельные элементы в технологии для использования понятий, тем и даже разделения обучающих предметов;
- урок или его часть (введение, контроль);
- элемент более общей технологии;
- технология внеклассной работы.

Понятие «игровая педагогическая технология» включает в себя довольно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра имеет определенные существенные признаки – четко поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, которые могут быть обоснованы и выделены в явном виде. Игровая форма занятий создается на уроках с помощью игровых приемов и ситуаций, которые выступают как способ побуждения и стимулирования к учебной деятельности.

4. Технология личностно-ориентированного обучения.

Личностно-ориентированное обучение – это система образования, основанная на организации взаимодействия учащихся и педагогов, когда созданы оптимальные условия для развития у обучаемых способностей к самообразованию, самоопределению, самостоятельности, самореализации, и ядром этой системы провозглашается личность обучаемого.

Готовность учителя к творческому поиску вместе с учениками, умение создавать атмосферу продуктивного познания на уроке зависит от его владения педагогическими умениями и навыками, а также от знания предмета и глубокого интереса к нему. Лишь на основе этого учитель может творчески использовать обучающие и воспитательные приемы, комбинировать их, внедрять новые методы, вырабатывать новые инновационные приемы активизации познавательной деятельности учеников.

Только в процессе самостоятельной деятельности у ученика могут быть сформированы навыки непрерывного интеллектуального саморазвития. Для учителя важным становится умение постоянно ставить ученика в такие рамки, когда он самостоятельно начинает принимать решения.

5. Технология проектного обучения.

Проект – это целевой акт деятельности, в его основе лежат интересы ученика. Под проектным методом имеется в виду система действий

педагога и учащихся по разработке проекта. Проектное обучение – это развивающее обучение, базирующееся на последовательном выполнении комплексных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний.

Учебное проектирование ориентировано на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую они осуществляют в течение определенного отрезка времени.

Цель проектного обучения – создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из различных источников, из разных отраслей науки, техники, творчества; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных (по величине и уровню подготовки участников) группах; развивают исследовательские умения, развивают системное мышление.

Проектная технология предусматривает использование учителем исследовательских, поисковых, творческих методов, приемов, способов обучения.

Эта технология включает усвоение учеником цели, оформление задуманного, разработку организационного плана, работу по плану, подведение итогов. Например, может проводиться инсценировка литературного произведения с прохождением всех стадий: формулирования задания, разработки проекта, реализации, презентации и рефлексии.

6. Технология проблемного обучения.

Суть проблемного обучения состоит в организации учителем самостоятельной поисковой деятельности учащихся с решением обучающих проблем, в ходе которой формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности учеников, активность, заинтересованность, творческое мышление.

Цель технологии проблемного обучения – содействовать развитию у учеников критического мышления; накоплению опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования; возможности творчески осваивать новый опыт; поиску и определению учениками собственных личностных смыслов и ценностных отношений.

На уроках литературы чаще всего технология проблемного обучения реализуются через постановку проблемных вопросов, столкновение различных мнений по какому-либо вопросу. Например, Чацкий считает Молчалина глупцом. По словам В. Г. Белинского, Молчалин «умен, как дьявол, когда речь идет о его личных выгодах». Кто прав? Какое у вас мнение на этот счет?

7. Информационно-компьютерные технологии.

Информационно-компьютерные технологии – это система методов и способов сбора, регистрации, хранения, накопления, поиска, обработки и выдачи информации по запросам пользователей с помощью средств вычислительной и коммуникационной техники. Современные информационно-компьютерные технологии позволяют эффективно использовать их в системе образования с целью обучения, воспитания, развития творческих способностей школьников, организации их познавательной деятельности.

На уроке литературы при помощи информационно-компьютерных технологий можно совершить виртуальную экскурсию на родину писателя или поэта, побывать в его музее (например, в музее-заповеднике Тарханы, где жил М. Ю. Лермонтов), или посмотреть фрагмент фильма, снятого по произведению, которое изучается. Это заставит учащихся по-новому взглянуть на художественное произведение, а визуализация образов героев сделает их ближе, понятнее, что приведет к тому, что у школьников появится желание перечитать произведение, сравнить фильм с текстом.

Подводя итоги, можно сказать, что современная жизнь претерпела много изменений, поэтому школы уже не могут быть только источником знаний. Современная школа должна формировать умения использовать полученные знания для решения различных жизненных, проектно-исследовательских проблем.

Поэтому современный учитель – это учитель, который не стоит на месте и развивается вместе с учениками, который идет в ногу со временем, использует современные инновационные технологии в своей работе, который способен зажечь и поддерживать огонь в душах своих учеников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кочнев А. Н. Инновационная образовательная деятельность / А. Н. Кочнев // Высшее образование в России. – 2004. – № 8. – С. 76-77.
2. Полонский В. М. Инновации в образовании / В. М. Полонский // Инновации в образовании. – 2007. – № 2. – С. 4-7.
3. Сластенин В. А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В. А. Сластенин // Педагогическое образование и наука. – 2006. – № 1. – С. 32-38.
4. Шукшунов В. Е. Инновационная деятельность в российском образовании / В. Е. Шукшунов // Высшее образование в России. – 2001. – № 5. – С. 19-24.

АННОТАЦИЯ

Подорожняя О. О. Инновационные образовательные технологии на уроках литературы в школе

В статье рассмотрены задачи современного образования, раскрыто понятие «инновация», описаны виды инновационных образовательных технологий, применяемых в школе, приведены примеры их использования на уроках литературы.

Ключевые слова: инновация, инновационные педагогические технологии, критическое мышление, технология интерактивного обучения, личностно-ориентированное обучение, проект.

SUMMARY

Podorozhnyaya O. O. Innovative educational technologies at the lessons of literature at school

The article deals with the problems of modern education, the concept of «innovation» is revealed, the types of innovative educational technologies used in school are described, and examples of using them at the lessons of literature are given.

Keywords: innovation, innovative pedagogical technologies, critical thinking, interactive learning technology, personal-oriented training, project.

*Сергей Андреевич Реммер,
г. Донецк, ДНР*

УДК 81'373.2

ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРИРОДЫ ХРОНОНИМОВ В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Хрононим – это собственное имя (СИ) особого рода, поскольку обозначает отрезки времени (точнее, события, заключенные в них) – исторические периоды, памятные даты, праздники, имеющие большое социально-культурное значение для народа, этноса или всего человечества: эпоха Возрождения, День Победы, Троица [12].

Представление о хрононимах в последнее время кардинально изменилось и требует уточнения. Нам представляется, что с появлением ряда научных исследований восприятие хрононима усложнилось.

Исследователи европейских языков [2; 7; 11; 14 и др.] ввели в научное обращение понятие «хронос» как самостоятельную категорию языкового времени, наряду с уже существующими понятиями «таксис» и «темпус». Проявлением хроноса и являются

хрононимы, служащие лексическим средством для означивания времени в иностранных языках.

Так, если функцией «темпуса» как грамматической категории времени является временное соотнесение события высказывания с моментом речи, то функцией «хроноса» является временное упорядочивание событий, воплощенных в высказывании. Единицами этой лексико-семантической категории считают хрононимы, или слова и словосочетания, призванные локализовывать событие во времени или указывать на его продолжительность [7]. Хрононим оказывается элементом системы «концепт > фрейм > хрононимный фрейм > хрононим» [10].

Под концептом в данном контексте понимается некая содержательная единица оперативной памяти, всей концептуальной системы и картины мира, языка мозга, которые нашли отражение в психике человека [9].

Фрейм определяется как многомерный, многоплановый концепт, как вся совокупность знаний, сведений об объекте или сфере деятельности. Он представляет собой сложную концептуальную структуру, включающую в себя схематизацию определенных типов, ситуаций, сценариев, отношений [8].

В современных исследованиях отмечается, что хрононимический (или вернее, хрононимный) фрейм содержит не только собственно имена, но и то, как хрононимы могут быть определены, описаны, использованы в той или иной ситуации. Хрононим может быть именем нарицательным, т.е. термином, именующим определенный отрезок времени (summer, next week) [«Википедия»].

Хрононим также может оказаться любой лексической цепочкой, означающей время [7], лексическим средством «указания на время выполнения побуждения» [3], а в иностранных языках в переводческом аспекте – обычной ссылкой на исторические события или сюжеты [13]. Хрононим в этом случае является предметом исследования когнитивной лингвистики, рассматривающей время и обозначения отрезков времени через призму ментальных построений, работы памяти, системы образов.

Хрононим становится именем (необязательно собственным) отрезка времени, не столько имеющего историко-культурную важность для народа или человечества, сколько значительного для ценностной ориентации человека в мире. Четкие временные рамки этого хронологического отрезка размываются. На первое место выходит значимость хрононима в системе ментальных ориентиров, индивидуальной образной картины действительности.

Некоторые ученые относят хрононимы к прецедентным именам, которые используют для представления и оценки действительности при построении «картины мира». Так, М. Ю. Федосеева считает

прецедентными хрононимами названия неповторимых исторических событий, протекающих в определенные отрезки времени, например, Great Depression-type scenario, New Golden Age [15].

Как элемент хрононимного фрейма хрононим может стать собственным именем, если вмещает в себя событие, в строгих рамках которого существует. Е. Ю. Карпенко считает хрононимы «топонимами наоборот» [5], поскольку первые связаны с событием, которое локализовано в пространстве, и не меняются со временем, например, Беловежье, Ватерлоо, Чернобыль. [Здесь и далее исследования ученых проиллюстрированы нашими примерами – [12]. Тесно связаны и переплетены денотаты хрононимов и антропонимов (Симеон Летоприводец, Варфоломеевская ночь), хрононимов и апеллятивов (Возрождение, перестройка, Майдан).

Хрононимные денотаты, представляющие собой линейную и циклическую форму времени, определяют существование, соответственно, линейных и циклических хрононимов (примеры последних — Великдень, Покрова, Радоница). Однако денотат каждого хрононима базируется на трех обязательных элементах – событии, времени и месте его осуществления, причем событийный элемент чаще всего лежит в основе наименования, а хронологический и локальный элементы только подразумеваются [5] (Февральская революция, Смута, «гражданка»). В оттопонимных наименованиях на первый план выходит место события (Аустерлиц, Минск), в отантропонимных – имя человека (Варфоломеевская ночь, Юрьев день). Отапеллятивные наименования, на наш взгляд, отражают характерные особенности обозначаемого события (Масленица, гражданская война, «оттепель»).

Существует общечеловеческий, общезыковой фрейм, который представляет собой то, что объединяет индивидуальные фреймы, корпоративный фрейм и т. д. Внутри индивидуального фрейма, в границах нашего ментального лексикона, все слова оказываются собственными именами, а за пределами индивидуального фрейма – общими, нарицательными именами [6].

При описании индивидуального хрононимного фрейма следует отметить различия у разных людей по наполнению четырех кругов ментальности, или индивидуального опыта:



В. Ю. Неклесова вносит в первый круг хрононимы по названию событий, которые человек пережил лично (например, Хэллоуин

или ураган «Катарина»). Во второй круг входят события, в которых человек лично не участвовал («холодная война», Чернобыль, цунами 2004 года), в третий круг входят события, о которых человек осведомлен (падение Тунгусского метеорита или Холокост), в четвертый круг входят события, о которых человек не осведомлен, например, карнавал в Майами или регата в университетах Йеля и Гарварда [10].

Если одни исследователи изучают природу хрононимов в русле когнитивной лингвистики, то другие исследуют календарные хрононимы, природа которых отражает цикличность времени.

Так, О. В. Атрошенко считает хрононимами наименования календарных дат, периодов и праздников, обнаруживающие в своих значениях и системных связях характерные для той или иной культуры представления о календарном времени [4]. Автор делает акцент на этнолингвистическом аспекте исследования имен, считая, что через систему хрононимов раскрывается социально-культурное и сакральное содержание памятных дат и периодов.

Анализируя многоступенчатую семантику хрононимов, О. В. Атрошенко особое внимание уделяет мотивационным признакам, лежащим во внутренней форме народных хрононимов. В одном наименовании таких признаков может быть несколько (Евдокия-Плющиха, Дарья-грязные проруби), все наименования входят в соответствующие тематические сферы: «Культура» (Спас-медовый, Зятница), «Природа» (Аксинья-гречишница, день Андрея-наливы), «Труд, работа» (Егорий-ленивая сошка), а также «Человек», «Быт», «Календарное время» и другие. Научная работа представляет собой сводное исследование, опирающееся на широкий диалектный материал и сфокусированное на лексикографической интерпретации и системно-функциональном анализе хрононимов [1].

Учеными Уральской ономастической школы в 2008–2011 гг. было проведено фундаментальное исследование, посвященное выявлению особой природы хрононима, его места в ономастическом пространстве [16].

В указанном исследовании хрононимы как наименования дат и отрезков времени рассматриваются в этнолингвистическом аспекте с целью выявления их особой ономастической специфики: эти СИ не только выделяют важные для народного сознания отрезки времени, но индивидуализируют их.

В ходе исследования выявлено, что хрононимы неустойчивы, неоднородны по составу, балансируют на грани понятий «апеллятив» и «собственное имя», тесно взаимодействуют с другими разрядами собственных имен. По мнению ученых, совокупность всех хрононимных концептов формирует смысловое пространство хрононимии.

В процессе исследования такого хрононимического пространства выяснилось, что по отношению к его ядру разные хрононимы занимают неодинаковое положение. Центральными, ядерными элементами оказываются календарные точки «в числе» (например, Новый год 1 января, День Победы 9 мая), приядерными – православные праздники, периоды «в числе» и периоды, связанные с подвижными праздниками (Троица, Рождественский пост, Масленица). Наиболее отдалены от ядра временные точки, у которых только начало и конец обозначены числом (например, с 1 по 5 февраля, с 10 по 15 июля).

По мнению ученых [16], народные хрононимы как особый разряд ономастики имеют свою специфику, заключающуюся в том, что эти СИ:

- являются народным переосмыслением церковных наименований;
- как любые имена, выполняют функцию идентификации и индивидуализации;
- закрепляясь за ментальным денотатом, обладают денотативным значением – представлением о временном отрезке как о целостном промежутке или как о способном делиться на части (Вознесение, Великий пост, кривые недели);
- обладают прозрачной внутренней формой (Тимофей-перезимник; Плющиха), что сближает хрононимную лексику с апеллативной;
- по своей природе коннотативны, имеют ассоциации, связанные с традицией, мотивирующим признаком (день Антона-перезимника, самсонны дни, Вербное воскресенье);
- могут обладать понятийным значением, именовать временные отрезки разной протяженности в рамках годового цикла, например, несколько месяцев, год (год Быка); несколько недель, неделя (Спас, Святая неделя); день, вечер, ночь (крещенский вечер; Андрианова ночь).

Отрезки времени, именуемые хрононимами, можно охарактеризовать по степени сакральности (православные праздники: Благовещение, Покров и периоды аграрного календаря: Симеон и Анна, расчинай починки, Сергей-капустник), подвижности (относительно Пасхи: Чистый понедельник, Великая суббота, Радоница), хозяйственной значимости (Борис и Глеб-сеятели, Федосья-гречушница, Еремей-запрягальник, Спас-яблочный и т.п.).

По мнению исследователей, хрононимическое пространство представляет собой круг с ядром в центре, приядерной и периферийной зонами, которые определяются особенностями денотатов хрононимов, а на семантике хрононимов сказалось влияние языческих и христианских представлений о времени и временном пространстве. При этом хрононим может быть мотивирован именем

святого, память которого чтят в этот день, сопровождающими день природно-погодными приметами (Алексей-теплый, Еремей-повесь сетево), свернутым именем святого (Петр-Павел), гендерным отношением (Бабий праздник), событием, связанным с жизнью Иисуса и его распятием (Вознесение, Преображение).

В свою очередь, сами хрононимы могут мотивировать широкий круг онимной и апеллятивной лексики, например, названия природных явлений (Слащевские воды), погодных помет (перезимники), растений и плодов (Аграфена-купальница, Ильинка) [16].

Нами отмечены несколько позиций, с помощью которых можно рассматривать важный в духовном, культурном смысле пласт онимной лексики, как хрононимия. Эти взгляды не противоречат друг другу, они представляют собой позиции различных «измерений». На наш взгляд, широкий диапазон определений хрононима и представлений об этих СИ говорит об увеличении сферы восприятия этих имен, попытках ученых изучить их с различных сторон.

Однако, по нашему мнению, переход границы «хрононим – апеллятив» и представление хрононима именем нарицательным не дает основания для объективной оценки хрононимии как единого целого (в самом наименовании «хрононим» уже содержится ОНИМ – «имя собственное»). С другой стороны, при любом анализе этих имен мы неизбежно сталкиваемся с понятием хрононимного фрейма:

- если хрононим служит лексическим средством временного упорядочивания событий, выраженных в высказывании, локализует событие во времени, указывая на его продолжительность, перед нами хрононим как элемент хрононимного фрейма;

- если мы считаем хрононим единицей картины, отражающей всю совокупность знаний об объекте, мы будем говорить о хрононимном фрейме, в котором есть место описанию использования этих СИ в той или иной ситуации;

- если мы воспринимаем хрононим достаточно широко и представляем его лексической единицей для означивания времени вообще, неким средством для обозначения времени выполнения всякого действия, мы будем анализировать его как неизменную часть хрононимного фрейма;

- если мы говорим о хронониме как о средстве обозначения времени в системе работы механизмов памяти, образного мышления, мы будем воспринимать хрононим как элемент хрононимного фрейма – через призму сложной концептуальной структуры, включающей в себя целый комплекс отношений и ситуаций.

Таким образом, хрононим оказывается элементом, способствующим осуществлению внутреннего взгляда на явления

индивидуальной и общечеловеческой памяти, оценок значений через систему когнитивной лингвистики.

Если же хрононим предстает именем, наименованием отрезка времени, цикличного по характеру и «уложенного» в даты и периоды народного календаря, в свою очередь, ставшего важным элементом целостной «картины мира», созданной тем или иным народом, перед нами – хрононим календарный. В этом случае мы будем говорить о социокультурном, этнокультурном, сакральном аспектах хрононимного фрейма и исследовать хрононимию как системные отношения в традиционной культуре.

Привлечение к рассмотрению большего количества источников поможет созданию более точной и объективной картины функционирования этих многомерных и сложных собственных имен.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агапкина Т. А. Русские хрононимы в лингвистическом освещении [Отзыв на: Атрошенко О. В. Русская народная хрононимия: системно-функциональный и лексикографический аспекты : дис. ... канд. филол. наук / Урал. федер. ун-т – Екатеринбург] – 2012. – 317 с. // Вопросы ономастики. – 2013. – № 1.
2. Андреева Н. В. Функциональная семантика хрононимов в нарративном тексте: на материале современного немецкого языка : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.04). – Н. В. Андреева [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/funktionalnaya-semantika-khrononimov-v-narrativnom-tekste-na-materiale-sovremennogo-nemetskogo-yazyka>.
3. Атапина Т. А. Лингвопрагматический фактор «ВРЕМЯ» в текстах потребительских инструкций: специфика перевода / Т. А. Атапина // Вестник ВолГУ. Сер. 9. Лингвистика, лингводидактика и переводоведение. – Вып. 13. – Волгоград, 2015. – 341с.
4. Атрошенко О. В. Русская народная хрононимия: системно-функциональный и лексикографический аспекты : дис ... канд. филол. наук. – Екатеринбург, 2012. – 317 с. / Ольга Валерьевна Атрошенко. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/russkij-jazyk/russkaja-narodnaja-hrononimija-sistemno-funkcionalnyj-i-leksikograficheskij-aspektu.html>
5. Карпенко О. Ю. Структура індивідуального ергономічного фрейму / О. Ю. Карпенко – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/3679>
6. Карпенко О. Ю. Когнітивна ономастика як напрямок пізнання власних назв / О. Ю. Карпенко : дис. ... д-ра філол. наук (10.02.15). – Одеса, 2006. – 416 с.

7. Ковалевский Р. Л. Заметки о времени в языке и речи (на материале немецкого языка) / Р. Л. Ковалевский – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://l.jvolsu.com/index.php/ru/archive-ru/106-2013-3-19/materialy-i-soobshcheniya/756-zametki-o-vremeni-v-yazyke-i-rechi-na-materiale-nemetskogo-yazyka>
8. Крюкова Г. А. Концепт. Определение объема содержания понятия / Г. А. Крюкова – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-opredelenie-obema-soderzhaniya-ponyatiya>
9. Кубрякова Е. С. Краткий словарь когнитивных терминов / Е. С. Кубрякова, В. З. Демьянков, Ю. Г. Панкрац, Л. Г. Лузина. – М. : Моск.ун-т,1997. – 245с.
10. Неклесова В. Ю. Основные структуры представления знаний (на материале хрононимии) / В. Ю. Неклесова // Наукові записки. – Кіровоград, 2009. – № 81 (3). – Серія : Філологічні науки (Мовознавство). – С. 374-376.
11. Нуреева А. Р. Взаимодействие категорий темпуса и хроноса при формировании конвергентных временных значений (на материале современного английского языка) : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.04 / Алия Равильевна Нуреева. – Волгоград, 2005. – 21 с.
12. Реммер С. А. Хрононимы как особый разряд собственных имен : дис. ... канд. филол. наук: 10.02.02/ Сергей Андреевич Реммер. – Донецк, 2005. – 167 с.
13. Рубцова С. Ю. Прецедентные единицы-хрононимы в английском языке в переводческом аспекте / С. Ю. Рубцова // – [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=24871489>
14. Смыкова Е. А. Языковые средства означивания времени в директивных речевых актах (на материале современного английского языка) : дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 / Евгения Александровна Смыкова. – Волгоград, 2005, 172 с.
15. Федосеева М. Ю. Профессионально-ориентированный текст экономической конъюнктуры (на материале английского языка) : автореф. дис. канд. филол. наук : 10.02.04 / Марина Юрьевна Федосеева. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/professionalno-orientirovannyi-tekst-ekonomicheskoy-konyunktury>
16. Феоктистова Л. А. и др. Время и человек в свете ономастической и отономастической номинации. [Электронный ресурс]./ Л. А. Феоктистова и др. – Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/21>

АННОТАЦИЯ

Реммер С. А. Об определении природы хрононимов в современных исследованиях

Статья посвящена определению понятия «хрононим». В статье содержится краткий обзор взглядов современных исследователей на природу хрононимов.

Ключевые слова: хрононим, определение, обзор взглядов, природа хрононимов.

SUMMARY

Remmer S. A. The notion of chrononyms and their nature in contemporary studies

The article focuses on the definition of the notion “chrononym”. There is a short survey of contemporary researchers’ views of the nature of chrononyms.

Keywords: chrononym, definition, survey, nature of chrononyms.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ПЕРЕВОДА

*Анна Витальевна Веревкина,
г. Горловка, ДНР*

УДК 371.32:811.111

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются учителя в процессе обучения иностранному языку, является отсутствие познавательного интереса учащихся. В настоящее время, в условиях перехода образования на новые государственные стандарты, а также в связи с общими тенденциями гуманизации учебно-образовательного процесса, этот вопрос является наиболее актуальным. Поэтому важнейшей задачей современных педагогов и психологов является создание необходимых условий для формирования и поддержания познавательного интереса школьников.

Познавательный интерес оказывает большое воздействие не только на учебный процесс и мотивы учения, но и на формирование личности и мировоззрения учащихся. Поэтому в первую очередь при организации процесса обучения преподаватели должны учитывать возрастные и психологические особенности каждого ученика. Так, познавательная деятельность учеников старшего школьного возраста характеризуется сглаживанием разрыва между конкретным и абстрактным понятием, а также развитием таких мыслительных процессов, как сравнение, обобщение, анализ, способность выделять существенную информацию. Более того, в этот период совершенствуется умение использовать такие приемы как конспектирование, подчеркивание, составление плана, что способствует лучшему запоминанию и усвоению материала [3].

Формирование познавательного интереса старшеклассников неразрывно связано с их мотивационной направленностью. Известный психолог И. В. Дубровина в своем исследовании выделяет следующие группы познавательных мотивов:

- интерес к предмету (ученику интересен сам предмет, его содержание – та основа, с помощью которой он открывает мир, расширяет свой кругозор. Важно, чтобы содержание предмета включало в себя не только учебную нагрузку (грамматические правила, лексические единицы), но и тот контекст, из которого ученики получают новые знания о мире и в котором представлен

этот учебный материал. Тем не менее, познавательный интерес к определенному предмету не может поддерживаться исключительно новыми фактами, а его привлекательность невозможно сводить только к удивительным и поражающим воображение явлениям. Важно учитывать, что новое и неожиданное в процессе обучения всегда преподносится и воспринимается на фоне уже изученного и известного. Поэтому для поддержания познавательной деятельности необходимо учить школьников в знакомом видеть новое);

- качество преподавания (для учащихся важна профессиональная компетентность учителя, доскональное знание им предмета, а также рациональное использование им методов и приемов, позволяющих сделать процесс обучения доступным и интересным);

- нужность предмета в будущем (одними из наиболее важных мотивов учащихся старшего школьного возраста являются подготовка к самостоятельной жизни и выбор будущей профессии. Ученики рассматривают учебный процесс с точки зрения того, насколько полезным он окажется в будущем. Соответственно, избирательность познавательных интересов и увлечение одними предметами в большей степени, чем другими, связана с жизненными планами старшего школьника);

- хорошее знание предмета учеником (ученику интересен тот предмет, по которому он владеет большими знаниями, чем другие. Это может быть связано с личными увлечениями учащегося, а также дополнительными занятиями предметом вне школы);

- понимание предмета (интерес вызывает тот предмет, по которому ученик не испытывает трудностей в понимании. Последнее в основном достигается благодаря правильному использованию методов и приемов преподавателем, а также с помощью волевых усилий самого ученика);

- самостоятельность мышления (в отличие от подростков, которых интересуют конкретные сведения о каком-либо явлении, старшеклассников привлекает сам процесс анализа, исследования, рассмотрения всех имеющихся точек зрения и формирования собственного мнения. Поэтому ученикам интересны те предметы, на которых учителя создают проблемную ситуацию, требующую тщательного изучения и интересного, а возможно, и неординарного решения) [2].

Из всех вышеперечисленных факторов, оказывающих влияние на познавательную деятельность, качество преподавания является наиболее значимым для старшеклассников. Для этого возраста характерна повышенная требовательность к себе и к окружающим. Поэтому личность учителя играет первоочередную роль во всем учебно-воспитательном процессе, а также в формировании

познавательного интереса к своему предмету. Именно благодаря учителю-наставнику происходит интеллектуальное пробуждение учащихся, а также приобретение и совершенствование ими определенных навыков познавательной деятельности. Однако в последнее время все чаще можно наблюдать противоположную картину: преподаватели не только не прививают интерес ученикам к своему предмету, но и гасят уже имеющийся [4, с. 232]. Это, в свою очередь, может вызвать у учеников отвращение, боязнь и даже ненависть к учебному предмету, а зачастую и к самому учителю.

Если же педагогу удастся завоевать авторитет среди учащихся, то они будут уважительно относиться не только к самому преподавателю, но и к его предмету (регулярно выполнять домашние задания, активно работать на уроке, посещать внеклассные занятия по данной дисциплине). Следует отметить, что авторитет не означает чрезмерную строгость или требовательность учителя по отношению к учащимся. Чаще всего любовь старшеклассников заслуживает тот учитель, который справедливо и объективно относится к каждому ученику, что в основном касается оценивания работы учащихся, а также тот педагог, который сам поступает так, как требует от своих учеников. Так, учитель, который постоянно опаздывает на уроки, но, в то же время, требует от своих учеников пунктуальности, вряд ли заслужит уважительного отношения с их стороны.

Также авторитет учителя, а соответственно, и интерес к его предмету возрастает, когда учитель может поддерживать дисциплину на своих уроках. Для того чтобы процесс обучения был максимально эффективным, необходимо уже на первых уроках решить проблему с дисциплиной. Так как у каждого преподавателя свои требования, важно, чтобы учащиеся были ознакомлены с конкретными правилами поведения на каждой дисциплине, а также с возможными видами наказания за нарушение этих правил. В таком случае можно избежать конфликтных ситуаций или таких вопросов учеников, как «Что я сделал?» или «Почему я?», ведь каждый из них будет знать, что он нарушил и какое за этим последует наказание, что является вполне справедливым.

Специфика предмета «Иностранный язык» состоит в том, что его изучение предполагает процесс общения, предоставляет возможности для личного ориентирования старшеклассников в реальных жизненных ситуациях и делает практически любую учебную тему личностно значимой. Это очень важно для учеников старшего школьного возраста, так как для этого периода характерен высокий уровень потребности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, в первую очередь с учителями. Поэтому главной задачей учителя в данном случае является создание благоприятной обстановки и налаживание эмоциональной связи с учениками, что

является еще одним важным условием повышения познавательного интереса и внутренней мотивации школьников [5].

Даже у ученика с хорошо развитыми умственными способностями желание плодотворно работать на уроке, воспринимать и обрабатывать учебный материал резко уменьшается при отсутствии эмоциональной связи и поддержки со стороны преподавателя. Поведению учителя должны быть присущи непосредственность и естественность. Это способствует лучшему усвоению материала учащимися, а также оказывает положительное влияние на весь процесс обучения и активизацию познавательных процессов. Преподаватель иностранного языка должен подходить к учебному процессу не только как к процессу передачи знаний, умений и навыков, но и как к процессу самостоятельного поиска старшеклассниками нужной информации, побуждать их к решению проблемных ситуаций и накоплению навыков общения, необходимых для успешной социализации в обществе в будущем.

Еще одним важным условием формирования и развития познавательного интереса учащихся на уроках иностранного языка является педагогическое творчество учителя как составляющая его педагогического мастерства. Педагогическое мастерство – это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека. Педагогическое творчество рассматривается как состояние педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально нового или адаптация и улучшение существующего в содержании и организации учебно-воспитательного процесса, в решении научно-практических проблем [1, с. 12].

В современном мире информационных технологий у учителя есть все необходимые условия для реализации своей творческой деятельности. Известный немецкий философ и педагог И. Ф. Гербарт говорил: «Смертный грех учителя – быть скучным». Это выражение стало афоризмом и остается актуальным и сейчас. Однако в настоящее время более точно и справедливо было бы сказать: «Смертный грех учителя – не использовать компьютерные технологии и Интернет при организации и проведении учебного процесса». Эти технологии за последние два десятилетия стали неотъемлемой частью нашей жизни. Более того, они активно внедряются в систему образования (обеспечение большинства школ компьютерами и проекторами, создание электронных дневников и журналов, социальных образовательных сетей и так далее). Основная задача современного учителя – научиться правильно и, главное, регулярно использовать эти технические возможности в своей работе. Несомненно, это зачастую требует немалых усилий и времени, но результат того

стоит. Познавательная деятельность учащихся будет постепенно повышаться не только благодаря использованию увлекательного материала, необычных форм работы, интерактивных методов и приемов, используемых учителем, но и от осознания того, насколько педагог погружен в свой предмет и насколько важным для него является качество его преподавания.

Примерами форм педагогического творчества современного учителя иностранного языка могут быть следующие: использование аудиозаписей песен или видеозаписей с отрывками фильмов в качестве материала для аудирования, а также для тренировки с целью формирования лексического и грамматического навыков говорения; использование рекламных роликов и трейлеров как основы для организации устной и письменной речи; разработка системы лексических или грамматических упражнений с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика; использование ролевых и дидактических игр на уроках; изготовление собственных наглядных материалов для обучения лексике и грамматике и другие.

Таким образом, основными условиями формирования и поддержания познавательного интереса учащихся старших классов являются знание учителем возрастных и психологических особенностей учеников, их познавательных мотивов, создание благоприятной атмосферы для обучения учащихся, а также сама личность учителя, его готовность к творческой деятельности, использование им современных технологий в учебно-воспитательном процессе и его стремление к педагогическому мастерству. Выполнение этих условий способствует активизации познавательной деятельности учащихся, а соответственно, и повышению уровня обученности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байкова Л. А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Л. А. Байкова. – М., 2001. – С. 12.
2. Дубровина И. В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / И. В. Дубровина. – М., 1987. – С. 45-47.
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М. : Россия, 2001. – 414 с.
4. Реан А. А. Психология подростка. Полное руководство / А. А. Реан, Е. А. Сергиенко, А. Г. Маклаков и др. – М. : Олма-Пресс, 2003. – 429 с.
5. Яковлева А. А. Развитие познавательных интересов школьников к иностранному языку // Психология, социология и педагогика. – 2013. – № 12. [Электронный ресурс] / А. А. Яковлева. – Режим доступа : <http://psychology.snauka.ru/2013/12/2680>

АННОТАЦИЯ

Веревкина А. В. Психолого-педагогические условия формирования познавательного интереса старшеклассников на уроках иностранного языка

В данной статье рассматривается проблема формирования познавательного интереса учащихся старшего школьного возраста. Выделяются основные условия развития познавательной деятельности. Особое внимание уделяется возрастным и психологическим особенностям старшеклассников, а также роли учителя в формировании и поддержании познавательного интереса учащихся.

Ключевые слова: познавательный интерес, познавательная деятельность, психологические и возрастные особенности, иностранный язык, педагогическое творчество.

SUMMARY

Veriovkina A. V. Psycho-pedagogical conditions of cognitive interest formation of senior pupils at the foreign language lessons

The article touches upon the issue of cognitive interest formation of senior pupils. The main conditions of cognitive activity development are singled out. The special attention is given to the age and psychological characteristics of senior pupils as well as to the role of the teacher in the formation and maintenance of pupils' cognitive interest.

Keywords: cognitive interest, cognitive activity, age-psychological characteristics, foreign language, pedagogical creativity.

*Диана Юрьевна Лазаренко,
г. Горловка, ДНР*

УДК 378.12

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА

Одним из наиболее революционных достижений за последние десятилетия, которое значительно повлияло на образовательный процесс во всем мире, стало создание всемирной компьютерной сети, получившей название Интернет. Использование кибернетического пространства в учебных целях является абсолютно новым направлением общей дидактики и частных методик, так как происходящие изменения затрагивают все стороны учебного процесса, начиная от выбора приемов и стиля работы, заканчивая изменением требований к академическому уровню обучающихся.

Мультимедийные интернет-ресурсы являются незаменимыми помощниками в обучении иностранным языкам, поскольку в настоящее время приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения.

Интенсивное развитие современного общества ставит перед системой образования новую цель – формирование личности, обладающей критическим мышлением, творческим потенциалом, информационной культурой, способной к самообразованию и самореализации в быстро меняющемся поликультурном мире. При этом личность ученика, студента должна стоять в центре внимания педагога, психолога, а деятельность учения, познавательная деятельность – ведущей в тандеме учитель – ученик [5, с. 14-19]. Личностно ориентированный подход позволяет учащемуся стать активным участником познавательного процесса, применять приобретенные знания, решать разнообразные проблемы в сотрудничестве, что требует использования соответствующих коммуникативных умений. Свободный доступ к информационным ресурсам в информационном обществе предоставляет возможность всестороннего исследования той или иной проблемы и формирования собственного мнения [1, с. 651-654].

Обучать иностранному языку – это значит обучать общению, передаче и восприятию информации, а использование Интернета помогает заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Обучаемые должны быть готовы использовать язык для реальной коммуникации вне занятий, например, во время посещений страны изучаемого языка, во время общения с иностранными гостями. Также Интернет обеспечивает развитие межкультурной компетенции, а именно знакомство с различными культурами, определение путей их взаимодействия и взаимопроникновения друг в друга, формирование культурных универсалий, необходимых для достижения взаимопонимания и плодотворного сотрудничества при непосредственном общении [4, с. 25-30].

Интернет-ресурсы можно использовать в обучении лексике и грамматике, проверке знаний, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность.

Таким образом, используя информационные ресурсы сети Интернет, можно реализовать на занятиях такие дидактические задачи, как:

- формирование устойчивой мотивации иноязычной деятельности учеников на занятии на основе использования «живых» материалов, обсуждение не только вопросов к текстам учебника, но и «горячих» проблем, интересующих всех и каждого;

- формирование навыков и умений чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствование умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения;
- совершенствование умения письменной речи;
- пополнение словарного запаса лексикой современного иностранного языка;
- совершенствование умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет;
- знакомство с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

Интернет предлагает неограниченные возможности, которые могут быть использованы как непосредственно на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту (e-mail);
- телеконференции (usenet);
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение ее на Web-сервере;
- доступ к информационным ресурсам:
 - справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy);
 - поисковые системы (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite);
 - разговор в сети (Chat).

Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке.

Использование компьютера в учебном процессе способствует развитию познавательного интереса, активизирует речемыслительную деятельность и позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать все задачи урока. При этом термин «коммуникативность» должен пониматься не узко, а чисто прагматически. Нельзя не согласиться с И. Л. Бим, что коммуникативность «не сводима только к установлению с помощью речи социальных контактов, к овладению туристским языком. Это приобщение личности к духовным ценностям других культур – через личное общение и через чтение» [2, с. 186]. Этот подход, реализуемый в Интернете, привлекает обучаемых путем сосредоточения на интересующих их темах и предоставления им возможности выбора текстов и задач для достижения целей программы. Коммуникативная способность обучаемых развивается

через Интернет путем вовлечения их в решение широкого круга значимых, реалистичных, имеющих смысл и достижимых задач, успешное завершение которых доставляет удовлетворение и повышает их уверенность в себе.

Для эффективного формирования коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку на занятиях по устной речи и для самостоятельной работы студентов можно использовать следующие учебные интернет-ресурсы:

Учебная онлайн-платформа PuzzleEnglish (сайт и мобильные приложения) изначально создана для самостоятельного изучения английского языка, но также материалы с платформы очень удобно использовать для работы на уроке. Весь контент платформы направлен на практику понимания на слух, чтения, письма и устной речи [8].

Онлайн-платформа состоит из нескольких разделов:

1. Задания. Данный раздел направлен на комплексное изучение английского, а именно на развитие понимания языка на слух, пополнение знаний по грамматике и практике письма:

- видеопазлы (упражнения в формате видео, которые тренируют понимание английского языка на слух);
- аудиопазлы (упражнения в формате аудио, которые тренируют понимание английского языка на слух);
- уроки (видео-уроки и задания, а также правила английского простым языком);
- тренажёр (тренажер для освоения английской грамматики);
- транслейты (упражнения для отработки навыка письменного перевода с русского на английский);
- неправильные глаголы (тест на знание форм неправильных глаголов);
- личный план (можно настроить личный план прохождения заданий, и получать за своевременное и правильное их выполнение пазлики, которые можно обменять на призы).

2. Курсы – последовательное изучение английского с виртуальным учителем с возможностью выбора подходящего уровня или цели:

- авторские курсы;
- метод Тичера;
- детский курс.

3. Слова (индивидуальный словарь с играми и тренировочными упражнениями для запоминания слов и выражений):

- тренировки слов;
- данетка;
- экзамен;
- коллекции слов;

- коллекции фраз;
- мой словарь.
- 4. Диалоги (диалоги разного уровня с озвучиванием и субтитрами, а также тренировка английской речи с виртуальным собеседником).
- 5. Книги (представлены книги на английском языке с переводом и озвучиванием).
- 6. Игры (мини-игры для изучения английских слов и фраз, а также тренировки в их употреблении в форме соревнований с друзьями или случайными игроками):
 - переводилка;
 - дуэль умов;
 - мастер фраз;
 - багаж слов;
 - кроссворды;
 - песни.

Использование онлайн-платформы PuzzleEnglish учителями английского языка позволяет повысить эффективности самостоятельной работы учащихся и гармонично развивать все четыре вида языковой деятельности.

Использование социальной сети «ВКонтакте». Наиболее важной функцией сети «ВКонтакте» является то, что в ней можно создавать отдельные группы-сообщества. Учитель может создать такие сообщества для той группы, в которой ведет занятия или для всех его учеников. Создание такой группы-сообщества открывает множество возможностей для ведения обучения в пределах данной социальной сети:

1. В целях повышения интереса учащихся к процессу обучения иностранному языку в созданной группе могут быть выложены видео- и аудиоматериалы (как научные, так и художественные на иностранном языке), которые воспроизводятся в on-line режиме при помощи одного «клика», как в аудитории во время занятий, так и дома. Данные материалы могут выложить как учитель, так и учащиеся, что, в свою очередь, помогает «молодому» и «старшему» поколению обмениваться опытом и знаниями. В ходе занятий можно проводить просмотр видеоматериалов с последующим лексическим или грамматическим разбором, а также обсуждением как на классных занятиях, так и в режиме on-line.

Помимо этого, существует возможность оставлять комментарии под тем или иным видеоматериалом, что позволяет учителю, например, указать важные языковые моменты, на которые ученику необходимо обратить внимание при просмотре.

2. «ВКонтакте» существует функция пересылки сообщений в

режиме on-line. Данная функция предоставляет такую возможность, как, например, ведение диалогов, в которых могут общаться два и более участников группы, включая и учеников и учителя.

3. Также существует опция форума. Учитель или учащийся создают тему форума, на котором участники группы могут оставлять свои комментарии.

4. Такая функция, как «создание фотоальбома» также является незаменимым помощником в обучении on-line через социальную сеть. Учитель может выкладывать необходимые печатные материалы, отсканированные фотографии или картинки, которые просматривают участники группы и оставляют комментарии.

Помимо создания групп, учащиеся и преподаватели могут вести общение при помощи своих «страниц». Например, «ВКонтакте» существует такая функция общения как «диалоги», когда можно выслать сообщение сразу нескольким пользователям и все, кому было отправлено сообщение, будут видеть ответы других пользователей. Также пользователи могут, оповещая, оставлять сообщения на «стене» других пользователей.

При использовании данной социальной сети всегда присутствует результативность, то есть каждое совершенное действие имеет результат: ответ на сообщение, комментарий к видеоматериалу или к сообщению. Это упрощает процесс контроля работы учеников со стороны учителя, а сервис уведомлений и оповещений дает возможность своевременно отслеживать различные изменения (например: появление нового материала, ответа на сообщение) [7].

Большие возможности учебных интернет-ресурсов проявляются в профильной подготовке и элективных курсах, когда именно иноязычная коммуникативная компетенция, а не знание языка, играет ведущую роль в учебно-воспитательном процессе.

Применение новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет учителю реализовать свои творческие педагогические идеи, обменяться опытом с коллегами и получить оперативный отклик, а ученикам дает возможность самостоятельно выбирать индивидуальный план обучения: систему тренировочных заданий и задач в зависимости от уровня владения языком, способы контроля и коррекции знаний. Таким образом, реализуется основное требование современного образования – выработка у субъектов образовательного процесса индивидуального стиля деятельности, культуры самоопределения, стимулирование их личностного развития [1, с. 325-327].

Итак, в век информационных технологий информационное обеспечение системы образования не может ограничиваться такими источниками, как учитель, учебник, учебные или справочные пособия, средства массовой информации. В этом случае мощнейшим

источником получения информации является Интернет, однако преподаватель иностранного языка должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве Интернет-ресурсов, которые, обеспечивают овладение иностранным языком в единстве с культурой его носителей, а также в значительной степени облегчают работу преподавателя, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания. Таким образом, использование мультимедийных Интернет-ресурсов в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции учеников обусловлено возможностью интенсификации темпа занятий, обеспечением эффективности самостоятельной работы путем предоставления каждому обучающемуся возможности выбирать оптимальный способ и темп освоения учебного материала, совершенствованием навыков и умений межкультурного общения, предоставлением оперативного доступа к информации, возможностью синхронного и асинхронного создания и редактирования собственного интернет-контента, созданием аутентичного общения в рамках виртуального пространства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агафонова Е. А. Использование Интернет-ресурсов с целью формирования коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза / Е. А. Агафонова // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 651-654.
2. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе / И. Л. Бим. – М., 1988. – 255 с.
3. Еренчинова Е. Б. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / Е. Б. Еренчинова // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань : Бук, 2014. – С. 325-327. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/red/archive/143/6149/> (дата обращения: 28.10.2019).
4. Комарова Э. П. Активизация деятельности студентов в процессе самостоятельного понимания неизученных слов при чтении в условиях неязыкового вуза / Э. П. Комарова, Э. В. Спиридова // Пути реализации проблемного подхода в обучении иностранным языкам в вузе. – Воронеж, 1999. – С. 25-30.
5. Полат Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 14-19.
6. Сердюков П. И. Компьютер в обучении иностранным языкам «взгляд в будущее» / П. И. Сердюков // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 17-24.
7. Сысоев П. В. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении

иностранному языку [Электронный ресурс] / П. В. Сысоев. – Режим доступа : type=»book» name=»использование сети интернет в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции» description=» Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку (дата обращения: 28.10.2019).

8. Режим доступа: <https://puzzle-english.com/aboutus> (дата обращения: 28.10.2019).

АННОТАЦИЯ

Лазаренко Д. Ю. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции школьников с использованием мультимедийного интернет-ресурса

В статье рассматриваются вопросы использования Интернет-технологий в учебных целях. Подчеркивается, что внедрение ресурсов сети Интернет в образовательный процесс создает оптимальные условия для формирования иноязычной коммуникативной компетенции, что позволяет повысить эффективность самостоятельной работы учащихся.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, интернет-ресурс, личностно ориентированный подход, учебная онлайн-платформа.

SUMMARY

Lazarenko D. Yu. The formation of schoolchildren's foreign language communicative competence using a multimedia Internet resource

The article is devoted to the issues of using Internet technologies for educational purposes. It is emphasized that the introduction of Internet resources in the educational process creates optimal conditions for the formation of foreign language communicative competence that allows to increase the effectiveness of students' self-dependent work.

Keywords: communicative competence, Internet resource, personality-oriented approach, online educational platform.

УДК 378.016:811.111

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Английский язык является языком международного общения, который, будучи отражением общечеловеческой культуры и достижений человечества, выполняет максимальный объем общественных функций. Социальная значимость английского языка как языка международного общения обуславливает выбор последнего в качестве одного из основных иностранных языков в системах образования большинства стран. Опросы свидетельствуют о том, что порядка 40% граждан стран ЕС владеют английским языком как первым иностранным [6, с. 63].

По мнению Н. Д. Гальсковой, цель обучения иностранным языкам заключается в формировании способности и готовности к адекватному взаимодействию в ситуациях межкультурного общения [1, с. 98]. Как справедливо замечает В.В. Сафонова, включение социального контекста в процесс обучения иностранным языкам предполагает формирование билингва, способного практически безболезненно переходить на иной языковой код [5, с. 61]. Автор утверждает, что обучение английскому языку будет эффективным в том случае, если английский язык будет рассматриваться как средство межкультурного общения в социально и личностно значимых сферах человеческой деятельности, взаимопонимания народов и обогащения духовными ценностями, созданными различными народами и человечеством в целом [там же, с. 65].

Достижение цели обучения иностранным языкам предусматривает формирование учащихся коммуникативной компетенции (владение иностранным языком как средством общения) и межкультурной компетенции (знание особенностей культуры страны изучаемого языка, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на результативность межкультурного диалога).

На наш взгляд, необходимость формирования социокультурной компетенции студенческой молодежи продиктована следующими причинами:

- 1) глобализация и появление сети Интернет «стирают» границы и существенно расширяют возможности для общения представителей разных национальностей;
- 2) успешность межкультурной коммуникации в значительной

степени зависит от совпадения образов сознания носителей разных лингвокультур, что предполагает формирование у учащихся готовности к познанию социокультурного наследия страны изучаемого языка;

3) в языке находят отражение культурные особенности страны и народа, язык – это «зеркало культуры»; следовательно, невозможно овладеть иностранным языком в отрыве от понимания культурных особенностей страны изучаемого языка;

4) социокультурная компетенция означает отношение учащихся к другой культуре как к равноценной и значимой в ее непохожести;

5) владение языком предполагает способность осуществлять двусторонний перевод, «подводными камнями» которого выступают лингвоэтнический барьер и «ложные друзья переводчика».

Составляющие лингвоэтнического барьера:

- несовпадение норм иностранного языка и языка перевода (flirts – не имеет в русском языке формы множественного числа, особенности категории рода в немецком языке);

- несовпадение речевых норм и узусов носителей иностранного языка и языка перевода.

По мнению Л. К. Латышева, лингвоэтнический барьер возникает под воздействием лингвистических и экстралингвистических факторов. К лингвистическим факторам ученый относит языковые факторы (расхождение языковых систем и норм – система времен английского языка, артикли, глаголы-связки) и культурно-языковой фактор (расхождение узусов). К экстралингвистическим факторам ученый относит расхождение культурно-исторической преинформации (расхождение культурно-обусловленных оценок, расхождение преинформации относительно нейтральной в оценочном отношении) и расхождение «переменной» преинформации [3, с. 110].

Норма – закрепленное в языке правило использования языковой единицы («надевать костюм», а не «одевать костюм»). Узус – практика использования языковой единицы носителями языка. Узус может совпадать с речевой нормой или противоречить ей («I'm going to go», «Did you ever see?», «undersecretary», «How are you feeling?»). Яркими примерами расхождения преинформационных запасов носителей иностранного языка и языка перевода могут считаться употребление переводческой транскрипции при переводе термина «lockout», ошибочное употребление термина «primaries», продиктованное расхождениями в избирательных технологиях США и ЛНР. К «ложным друзьям переводчика» относим единицы иностранного языка, которые полностью или частично расходятся по значению со своими звукобуквенными аналогами переводного

языка («intelligent» = «умный», а не «интеллигентный»).

Культура представляет собой продукт человеческой мысли и деятельности, к которому относятся опыт и нормы, определяющие и регламентирующие человеческую жизнь, отношение к идеям, мировоззренческим системам и социальным формам.

Содержание обучения английскому языку должно предусматривать наряду с описанием социокультурного портрета англоязычных стран обсуждение проблем, актуальных для мультилингвального и поликультурного мира. Важно, чтобы изучаемая культура была включена в реальный жизненный процесс учащихся в результате расширения их индивидуального межкультурного опыта.

Рассмотрение проблемы формирования социокультурной компетенции предполагает определение сущности базового понятия исследования. Мы разделяем позицию О. Ю. Ефремова, рассматривающего компетенцию как совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек осведомлен, обладает знаниями и опытом [2, с. 22].

Социокультурная составляющая англоязычной языковой компетенции предполагает, что человек обладает достаточными знаниями в области культуры и менталитета другого народа и способен применять эти знания в процессе межкультурной коммуникации.

Существует ряд точек зрения на сущность и составляющие социокультурной компетенции. Так, С. Ю. Николаева полагает, что способность учащихся общаться на иностранном языке в типичных ситуациях повседневной жизни является результатом сформированности у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, составляющими которой выступают языковая компетенция (языковые знания), речевая компетенция (4 вида умений) и социокультурная компетенция. По мнению автора, составляющими социокультурной компетенции выступают:

- 1) страноведческая компетенция (знания учащихся о культуре страны изучаемого языка);
- 2) лингвострановедческая компетенция (особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка в типичных ситуациях общения [4, с. 42-43].

По мнению Н. Д. Гальсковой, совокупность знаний, навыков и умений, позволяющих практически пользоваться иностранным языком в ситуациях межкультурного взаимопонимания и познания, составляет иноязычную коммуникативную компетенцию студентов. Автор вычленяет следующие составляющие (субкомпетенции) иноязычной коммуникативной компетенции:

- лингвистическую;

- социалингвистическую;
- дискурсивную;
- социокультурную;
- стратегическую;
- социальную [1, с. 98-99].

Ученая полагает, что сущность социокультурной субкомпетенции заключается в овладении учащимися национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и умением строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой [там же, с. 99].

Как считает В. В. Сафонова, социокультурная компетенция включает лингвострановедческую компетенцию, социалингвистическую компетенцию и культуроведческую компетенцию (которая может совпадать или не совпадать с лингвострановедческой) [5, с. 97].

На наш взгляд, под социокультурной компетенцией учащихся следует понимать знания о ценностях и особенностях культуры страны изучаемого языка и умение использовать эти знания для достижения целей межкультурного общения.

Считаем, что социокультурная компетенция состоит из следующих субкомпетенций:

- страноведческой компетенции (историческая и географическая тематика, знания об особенностях общественной жизни страны на современном этапе);
- лингвострановедческой (фоновые знания, фразеологизмы, языковые особенности);
- социалингвистической компетенции (особенности речевого этикета и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах, и навыки их соблюдения в ситуациях межкультурного взаимодействия).

Практика преподавания английского языка в высшем учебном заведении показала, что наиболее эффективными способами формирования социокультурной компетенции студенческой молодежи в рамках университетского образования являются следующие:

- погружение в языковую среду носителей языка (работа волонтеров Peace Corps в ЛНУ имени Тараса Шевченко и школах – Луганск, Красный Луч – но до событий 2014 года);
- телекоммуникационные проекты, переписка;
- проблемное обучение (Oxford Debate Tradition);
- ролевые игры, театральные постановки (театральная гостиная);
- проектная работа, которая позволяет решить следующие дидактические задачи:

- 1) предоставление учащимся использования знания, умений и

навыков в практической деятельности;

2) ориентация учащихся на самостоятельный исследовательский поиск;

3) организация взаимодействия;

4) формирование у учащихся чувства ответственности за результаты индивидуальной и коллективной работы;

5) активизация личностного потенциала школьников для демонстрации результатов проектной работы.

Организация проектной работы (игровой деятельности) в учебном процессе высшей школы позволила сформулировать ряд рекомендаций по организации проектной работы и творческой игровой деятельности:

1) количество участников проектной группы – 5-7 человек (в зависимости от численности группы);

2) студенты имеют право видоизменять тему проекта;

3) студенты должны подготовить план работы над проектом, расписав сроки исполнения каждого из пунктов и назначив ответственных за выполнение;

4) все члены группы должны принимать участие в работе над проектом;

5) все члены группы должны принимать непосредственное участие в презентации и защите проекта.

В контексте решения задач социокультурного образования положительно следует оценить изучение социокультурного аспекта как отдельного предмета в университетской практике. Однако заметим, что изучение культуры, традиций и обычаев англоязычных стран в рамках отдельной дисциплины осуществляется студентами филологических специальностей, где английский язык является первым иностранным.

Необходимость взаимосвязанного изучения английского языка и культуры англоязычных стран и недостаточный характер изучения курса по страноведению обусловил подготовку авторского пособия по страноведению Соединенного Королевства и Соединенных Штатов Америки [7].

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 336 с.
2. Ефремов О. Ю. Педагогика : учебное пособие / О. Ю. Ефремов. – СПб. : Питер, 2010. – 352 с.
3. Латышев Л. К. Перевод: теория, практика и методика преподавания : учебное пособие для студ. перевод. фак. высш. учеб. заведений / Л. К. Латышев, А. Л. Семенов. – М. : Академия,

2003. – 192 с.
4. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник / під ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 1999. – 320 с.
 5. Сафронова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Виктория Викторовна Сафронова. – М., 1992. – 482 с.
 6. Key facts and figures about the European Union. – Luxembourg : Office for Official Publications of the European Communities, 2004. – 79 p.
 7. Yeliseyev, S. L. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland: a Manual for Country Studies : a manual for students of foreign languages departments of higher educational institutions / S. L. Yeliseyev, T. O. Kupinska; SI "Luhansk Taras Shevchenko National University". – Luhansk : Luhansk Taras Shevchenko National University Press, 2013. – 187 p.

АННОТАЦИЯ

Мацько Д. С., Елисеєв С. Л. Формирование социокультурной компетенции студентов в процессе обучения английскому языку в высших учебных заведениях

Статья посвящена проблеме формирования социокультурной компетенции студентов высших учебных заведений. Авторы определяют сущность и составляющие социокультурной компетенции студенческой молодежи. Определены эффективные способы формирования социокультурной компетенции в процессе обучения английскому языку в вузах. Рассмотрен потенциал курсов и учебных пособий по страноведению, приводятся рекомендации по организации проектной работы.

Ключевые слова: компетенция, социокультурная компетенция, составляющие социокультурной компетенции, способы формирования социокультурной компетенции, студенты высших учебных заведений, метод проектов, страноведение.

SUMMARY

Matsko D. S, Yeliseyev S. L . Forming the socio-cultural competence of students in teaching English at higher educational institutions

The article deals with the problem of forming the socio-cultural competence of students while teaching English at higher educational institutions. We have defined the core of students' socio-cultural competence as well as its constituent parts, as well as selected and analyzed the ways of forming students' socio-cultural competence while teaching English at higher educational institutions. The didactic potential of academic course, as well as of manuals for Country Studies, has been

considered.

Keywords: competence, socio-cultural competence, constituents parts of the socio-cultural competence, ways of forming the socio-cultural competence, students of higher educational institutions, project work, Country Studies.

*Наталья Игоревна Пантыкина,
г. Луганск, ЛНР*

УДК: 37.016:811.111-029:9

КРАТКИЙ ОЧЕРК РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В методике преподавания английского языка основной целью является улучшение процесса обучения студентов путем расширения прав и возможностей содействия педагога в своей профессиональной деятельности.

Как известно, обучение включает в себя непрерывный анализ проделанной работы, опыт других преподавателей и поиск новых средств, методов и технологий для усовершенствования процесса подготовки студентов.

При обучении английскому языку преподаватель должен думать о конкретных задачах и целях, предлагаемых студентам определенного уровня владения языком. По сути это означает, что в методике преподавания английского языка должны приниматься во внимание проблемы, поставленные студентам во время изучения иностранного языка.

Прежде всего следует подчеркнуть, что методика преподавания английского языка связана с несколькими проблемами, как например:

- 1) чему учить? (определенное количество знаний, умений и навыков, которые студенты должны получить в процессе изучения языка);
- 2) каковы цели обучения? (если учитель уверен в цели обучения, то ему не составит большого труда достичь ее на занятиях по английскому языку);
- 3) каким образом учить? (имеются в виду принципы обучения английскому языку, средства, методы, тактики, используемые в обучении для достижения необходимого окончательного результата) [4].

Для того чтобы успешно решить вышеуказанные проблемы, преподавателю стоит взять на себя ответственность и добиваться решения таких задач: пробудить и развить потенциал и способность студентов к обучению; помочь развить привычку изучения путем

частых повторений; вдохновлять, пробудить интерес студента к учебе; уметь переходить от легких этапов к более сложным.

Благодаря весомому вкладу педагогов в методику преподавания английского языка с ранних веков, знания осваиваются студентами намного быстрее и легче. Для достижения небывалых результатов в обучении английскому языку потребовалось много времени на то, чтобы проблема владения языком стала первостепенной в образовании.

Рассмотрим историю происхождения и становления методики преподавания английского языка и ее заметный отпечаток на дальнейшем развитии языка. Сама история начинается с XV в. и ее можно разделить на несколько этапов:

- 1) первый этап – с начала XV века до конца XVIII века;
- 2) второй этап – с XIX века;
- 3) третий и современный этап – от XX века до настоящего времени [2].

Изначально в Европе в конце XIV века французский язык уступил место английскому, и началось обучение в школах Европы на английском языке. В учебных заведениях Европы преподавание проходило на английском языке наряду с другими современными тому периоду и классическими языками.

В течение XIX века в связи с бурным изменением жизненных устоев преподавание на английском языке быстро развивалось в Европе, в Великобритании, ее колониях. За этот период англоязычное население увеличилось в несколько раз из предыдущих нескольких миллионов.

Английский стал основным языком Англии во время правления короля Генриха IV. Позже, в течение XV века, король Генрих V провозгласил английский официальным языком. Даже в этот период обучение в гимназиях Англии проходило на латыни, хотя люди общались на английском языке. Если брать во внимание учебники по английскому языку, то они, как, впрочем, и учебники по грамматике, не были доступны вплоть до XVII века [3].

К концу XVI века большое количество французов и реформистов из Испании и Италии прибыло в Англию, поэтому появилась необходимость выпускать учебники по английскому языку для неанглоязычных европейцев.

Среди этих иммигрантов были учителя, которые знали английский, и некоторые из них начали преподавать английский язык для выходцев из Европы. Их можно считать первыми учителями, которые преподавали неродной язык. Знание английского языка помогло многим сообществам мигрантов в том, чтобы улучшить свои карьерные перспективы и бизнес.

Жак Белло подготовил и опубликовал две книги на английском

языке: «Учитель английского языка» и «Знакомые диалоги» в период с 1580 по 1590 год. Эти учебники были в формате повседневного диалога [3].

После возвращения итальянцев и других европейцев в свои страны к концу XVI века обучение английскому языку в Англии временно прекратилось. Сторонники английского языка не могли прекратить преподавание латыни и греческого языка в школах Англии. Но в этот период отметим таких деятелей, сделавших значительный вклад в преподавание языка, как Джон Уэбб, создавший выдающиеся картинки для преподавания, а также Ян Амос Коменский, который уделял мало внимания грамматике, но описал то, что очень полезно знать [2].

Интерес к английской философии и литературе побудил людей из многих Европейских стран, таких как Германия, Дания, Нидерланды, начать учить английский язык. Французская революция является одной из причин, почему люди проявили интерес к английскому языку. Также пьесы Шекспира и стихи романтических поэтов привлекли многих европейцев к изучению английского языка.

К XVIII веку начали изучать английский язык русские. В России Михаил Пермский издал первым на русском языке «Английскую грамматику», побуждая других делать то же самое [2].

В европейских средних школах английский язык преподавался в качестве дополнительного языка, а называли такое явление – преподавание английского языка как иностранного. Английский язык был специальным предметом, и методы обучения латыни и греческому языку помогли преподавателям в обучении английскому.

С активным внедрением метода грамматического перевода в Германии в 1780-е годы новые теории и подходы для удовлетворения потребностей обучающихся были реализованы разными странами в учебных учреждениях.

В своих колониях Англия хотела, чтобы изучали английский язык в дополнение к своему родному. Для этой цели нанимались местные жители, хорошо знающие язык, которые работали в государственных департаментах.

В таких колониях, как Канада, США, Индия, Австралия и Новая Зеландия английский стал официальным языком.

Следующий этап обучения английскому языку отсчитывается с начала XX века до настоящего времени, который, в свою очередь, можно разделить на 3 периода: 1) с 1900 по 1946 гг.; 2) с 1946 по 1970 гг.; 3) с 1970 г. по настоящее время [2].

На первом этапе роста преподавания английского языка термин «преподавание английского языка» был общепринятым. Новые теории обучения, подходы и методы обучения сделали это

необходимым для разработки целевых методов изучения языка.

В начале второго этапа учреждается вместе с Би-би-си (Британской вещательной корпорацией) Британский совет, вместе с тем и издательство книг по преподаванию английского языка. В 1960 г. в связи с прибытием большого количества иммигрантов из бывших британских колоний в Соединенное Королевство значительно возрастает спрос на обучение английскому языку. Перед педагогами стояла большая задача – научить детей иммигрантов. С этого времени началась весомая работа над программой обучения учителей английского языка, чтобы преподавание было более эффективным [2].

Люди из неанглоязычных стран начали изучать английский для посещения англоязычных стран с целью получения высшего образования. Конференции, проведенные различными ассоциациями, помогли преподавателям английского языка поделиться своими взглядами, знаниями и опытом.

Требования к знанию английского языка были различными для разных людей, и это потребовало организации обучения английскому языку для особых целей. В XX веке появилось множество различных методов обучения: в 20-е годы – устный метод (или прямой) Г. Пальмера, система обучения чтению М. Уэста; в 40-50-е годы – аудио-лингвальный метод (восприятие материала на слух) Ч. Фриза и Р. Ладо; в 50-е годы – во Франции возник аудио-визуальный метод (П. Губерина, Ж. Гугенейм), осуществляющий восприятие материала не только на слух, но и с помощью зрительной невербальной наглядности (диапозитивов, диафильмов, а с 1960-х годов для обучения английскому языку были использованы и сценарии фильмов). Позже педагоги начали использовать телевидение и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как эффективный инструмент в обучении.

Общение – одна из основных целей обучения языку, что сильно повлияло на преподавание английского языка в третьем этапе. Подготовка учебных планов и учебников, разработка системы оценивания были основаны на этой предпосылке. Возникла необходимость в новых учебниках, потому что и ученики, и учителя нуждались в занятиях, связанных с реальным опытом общения.

Ученый Ван Эк определил две категории изучающих английский язык: первая группа имела общий пороговый уровень, у которого была базовая потребность в английском языке; учебные материалы и метод обучения должны помочь им достичь поставленной цели; а вторая категория учащихся требовала обучения английскому языку для специальных целей. Вследствие этого возникли различные отрасли в преподавании английского языка: английский для академических целей, английский для науки и т.д. Все это дало

новый всплеск в производстве большого количества учебников, отвечающих конкретным требованиям учащихся. Кроме того, Британский совет разработал тест по английскому языку (IELTS – международная система оценки знания английского языка) для иммигрантов, прибывающих на учебу в Великобританию, Канаду, Австралию и Новую Зеландию [1].

Таким образом, осуществив краткий обзор истории преподавания английского языка, можем сделать вывод, что обучение английскому языку исторически было и в настоящее время является сложной задачей, которая включает в себя следующие пересекающиеся реалии: быстро растущее население, постоянный разрыв в успеваемости, низкий уровень знаний выпускников, неправильную идентификацию в отношении трудностей обучения и все более строгие оценки, предъявляющие новые требования к уже изучающим английский язык.

ЛИТЕРАТУРА

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – <https://ru.wikipedia.org/wiki/IELTS>. – (дата обращения: 15.10.2019).
2. Howatt A. P. R. A History of English Language Teaching / A. P. R. Howatt // Oxford : Oxford University Press. – 1984. – P.12-31.
3. Ormrod W. M. The use of English: language, law and political culture in fourteenth-century England / W. M. Ormrod // Speculum. – Vol. 78. – № 3, 2003. – P.750-787.
4. Tamura E. Concepts on the methodology of teaching English / E. Tamura // The Economic Journal of Takasaki City University of Economics. – Vol. 48. – № 3, 2006. – P.169-188.

АННОТАЦИЯ

Пантыкина Н. И. Краткий очерк развития методики преподавания английского языка

В статье дается анализ развития обучения английскому языку в период с XV века до настоящего времени. Автором описаны основные этапы становления преподавания английского языка, категории людей, которые изучают язык, а также охарактеризованы отрасли, появившиеся в методике преподавания английского языка.

Ключевые слова: английский язык, история, методика, обучение, преподавание, развитие, учебники.

SUMMARY

Pantykina N. I. A brief review of the development of English language teaching

The article deals with the analysis of the development of teaching

English in the period from the XV century to the present. The author focuses on the main stages of the development of teaching English. The main categories of people who study the foreign language, as well as the emerging fields of English language teaching are characterized in the research.

Keywords: English, history, teaching methods, education, training, development, textbooks.

*Дарья Александровна Пшеничникова,
г. Луганск, ЛНР*

УДК 378.016:811.111

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время английский язык является одним из наиболее распространенных языков планеты и, пожалуй, самым востребованным для изучения иностранным языком. Подобная ситуация обуславливается, на наш взгляд, рядом причин. Во-первых, английский язык является государственным языком США и Великобритании, входящих в группу передовых и экономически развитых стран мира. Развитие международной экономики и экономический потенциал вышеуказанных стран делают английский язык привлекательным. Во-вторых, вследствие исторических перипетий прошлого английский язык имеет статус государственного языка в ряде независимых государств, входящих в Содружество под председательством Британии (Commonwealth). В-третьих, распространению английского языка в качестве одного из международных языков способствовали объединительные процессы, происходящие и поныне на европейском континенте и в мире в целом.

Восприимчивость младших школьников к новой информации, их способность запоминать новое и воспроизводить полученные знания обуславливают начало изучения английского языка в младшей школе. Как справедливо замечает Н. Д. Гальскова, цель обучения иностранным языкам заключается в формировании способности и готовности к адекватному взаимодействию в ситуациях межкультурного общения [4, с. 98]. Иными словами, преподаватель стоит перед задачей формирования коммуникативной компетенции учеников как отражению способности успешно вести диалог с представителями других народов.

Компетентностный подход остается одним из ведущих

дидактических подходов в образовании вообще и иноязычном образовании в частности. Так, формирование компетенций как залог интеллектуального и духовного развития личности обучающегося рассматривается в работах Н. Д. Гальсковой, А. В. Глузмана, О. Ю. Ефремова, И. А. Зимней, В. В. Сафоновой, В. А. Сластенина, Т. М. Сорочан. Формирование коммуникативной компетенции как конечная цель англоязычной подготовки требует организации и проведения экспериментальной работы. Разработка диагностического инструментария предполагает определение основ процесса диагностики англоязычной коммуникативной компетенции младших школьников.

Цель данной статьи – описать критерии и показатели англоязычной коммуникативной компетенции младших школьников, осуществить содержательное наполнение уровней ее сформированности.

Достижение цели научной публикации предполагает определение сущности понятия «англоязычная коммуникативная компетенция» и составляющих последней. Как утверждает В. А. Сластенин, компетенция представляет собой соединение знаний, умений и ценностей, результатом которых выступает способность к осуществлению деятельности [6, с. 187]. По мнению Т. М. Сорочан, компетенцию следует рассматривать как интегрированный результат, предусматривающий смещение акцентов с накопления нормативно определяемых знаний, умений и навыков на формирование у учащихся способности к осуществлению практической деятельности, применению опыта успешной деятельности в определенной сфере [7, с. 8]. В работе О. Ю. Ефремова понятие «компетенция» рассматривается как совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек осведомлен, обладает знаниями и опытом [5, с. 22].

Под англоязычной коммуникативной компетенцией младших школьников мы понимаем способность учащихся младшей школы понимать собеседника в процессе общения на английском языке и адекватно реагировать на возникающие коммуникативные ситуации (обстоятельства).

Структура коммуникативной компетенции получила достаточно полное освещение в научной литературе. Так, по мнению Н. Д. Гальсковой, в качестве структурных компонентов коммуникативной компетенции выделяются лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, стратегическая и социальная субкомпетенции [4, с. 98].

В основе человеческой деятельности лежит мотивация. Иными словами, человек осуществляет деятельность под влиянием тех или иных движущих сил. Успешность изучения английского языка обуславливается личностной значимостью

дисциплины для учащихся. Способность общаться на английском языке предполагает знание фонетических и грамматических особенностей английского языка, владение его словарным составом. Наконец, эффективность процесса коммуникации определяется способностью личности применять полученные знания на практике, т.е. в ситуациях «живого» общения. Следовательно, структура англоязычной коммуникативной компетенции представлена, на наш взгляд, следующими составляющими:

- мотивационная составляющая (стремление учащегося овладеть английским языком как средством общения и использовать его в процессе иноязычной коммуникации);
- когнитивная составляющая (владение фонетическим и грамматическим строем английского языка, его словарным составом);
- перформативная составляющая (адекватное использование ресурсов английского языка в ситуациях иноязычного общения).

Неотъемлемой частью процесса формирования англоязычной коммуникативной компетенции младших школьников выступает диагностика уровня последней, что позволяет сравнить данные констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента и сделать вывод о практической ценности проведенной экспериментальной работы, значимости полученных результатов и достаточности сделанных выводов. Проведению диагностики в значительной степени способствует определение критериев и показателей коммуникативной компетенции, позволяющее осуществить содержательное наполнение уровней коммуникативной компетенции младших школьников.

В литературе термин «критерий» трактуется как главный признак, на основании которого происходит оценивание, определение или классификация предметов, явлений, качеств; средство измерения [2, с. 471]. На наш взгляд, сущностными характеристиками критерия как средства оценки и измерения являются следующие характеристики:

- 1) полнота (критерий должен достаточно полно отражать сущность анализируемого явления);
- 2) достоверность и объективность (критерий должен способствовать получению объективных данных о состоянии диагностируемого явления).

Как уже упоминалось, основу деятельности составляет мотивационная составляющая. Таким образом, одним из критериев англоязычной коммуникативной компетенции младших школьников является ориентация учеников младшей школы на использование английского языка в речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция проявляется в «декодировании»

получаемой информации. Следовательно, критерием формирования англоязычной коммуникативной компетенции младших школьников выступает восприятие англоязычной речи.

Одной из составляющих англоязычной коммуникативной компетенции является перформативная составляющая, которая отражает способность учеников младшей школы применять полученные языковые знания и сформированные навыки в ситуациях реального, «живого» общения. Таким образом, критерием формирования у младших школьников англоязычной коммуникативной компетенции считаем языковое оформление высказывания, отражающее соответствие речевого высказывания нормам и правилам английского языка.

Анализ уровня англоязычной коммуникативной компетенции учеников младшей школы предполагает нахождение величины, позволяющей оценить степень проявления критерия в англоязычной практике школьников. Такой величиной принято считать показатель. Как справедливо полагает Г. Х. Валеев, под термином «показатель» следует понимать данные о состоянии или развитии изучаемого явления [3, с. 32].

На наш взгляд, использование младшими школьниками английского языка в речевой деятельности может быть редким, ситуативным и регулярным. Редкое использование английского языка в речевой деятельности свидетельствует о том, что учащиеся в основном предпочитают общение на родном языке, переходя на английский язык лишь в ситуациях острой необходимости (например, выполняя требование учителя). Как правило, школьники ограничиваются стандартными и короткими ответами и не проявляют коммуникативную инициативу. Ситуативное использование английского языка в речи школьников означает, что ученики используют английский язык на уроке от случая к случаю (в зависимости от ситуации). Если обсуждаемая проблема им интересна, они могут высказать свою точку зрения. Если же из-за небольшого лексического запаса они не могут донести свою позицию до сверстников или учителя, они предпочитают отмолчаться или переходят на родной язык. Регулярное использование английского языка в речевой деятельности является показателем того, что школьники нацелены на овладение языком и используют любую возможность языковой практики, не ограничиваясь рамками урока.

Показателями восприятия англоязычной речи выступают медленное восприятие речи, ситуативное восприятие речи и быстрое восприятие речи. Медленное восприятие речи характеризует трудности у учащихся в понимании и «декодировании» знакомых лексических единиц при отсутствии влияния внешних факторов (качество аудиозаписи или печатного текста, наличие посторонних

шумов). Ситуативное восприятие англоязычной речи свидетельствует о том, что младшие школьники иногда сталкиваются с проблемами в восприятии англоязычной речи, однако эти проблемы не носят системного характера. Быстрое восприятие англоязычной речи означает, что ученики начальных классов не испытывают проблем с распознаванием изученной лексики или грамматики и стараются «уловить» смысл незнакомых единиц и конструкций, исходя из имеющихся знаний.

Как отмечалось, критерием формирования у младших школьников англоязычной коммуникативной компетенции является языковое оформление высказывания, показателями которого являются следующие признаки: а) ошибочное оформление высказывания; б) имплицитное оформление высказывания; в) эксплицитное оформление высказывания.

Ошибочное оформление высказывания свидетельствует о наличии многочисленных фонетических и лексико-грамматических ошибок учащегося. Школьник испытывает значительные трудности в выражении своих мыслей. Словарный запас достаточно беден. Высказывание не имеет вступления и завершения, отсутствуют средства логической связи. Смысл высказывания трудно различим, практически непонятным остается отношение самого школьника к обсуждаемой проблеме. Имплицитное языковое оформление высказывания указывает на то, что в высказывании школьник иногда допускает языковые ошибки, часто собеседнику достаточно трудно понять суть высказывания. Термин «имплицитный» заимствован нами у О. С. Ахмановой, которая понимает под ним нечто невыраженное, подразумеваемое [1, с. 174]. Третьим показателем рассматриваемого критерия является эксплицитное оформление высказывания. В научной литературе термин «эксплицитный» рассматривается как «имеющий положительное языковое выражение» [Там же, с. 523]. Эксплицитное языковое оформление высказывания свидетельствует о его завершенном характере, наличии средств логической и причинно-следственной связи, соответствии обсуждаемой проблеме, использовании учащимся лексики и грамматики более высокого уровня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – 4-е изд., стереотип. – М. : КомКнига, 2007. – 576 с.
2. Большой толковый словарь русского языка / составитель и главный ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : «Норинт», 1998. – 1536 с.
3. Валеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических

- исследований : учеб. пособие для студ. 3-5-х курсов пед. вузов по спец. 031000 – «Педагогика и психология» / Г. Х. Валеев. – Стерлитамак : Стерлитамак. гос. пед. ин-т., 2002. – 134 с.
4. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и факультетов иностранных языков высших педагогических учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 336 с.
 5. Ефремов О. Ю. Педагогика : учеб. пособие / О. Ю. Ефремов. – СПб. : Питер, 2010. – 352 с.
 6. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2002. – 512 с.
 7. Сорочан Т. М. Професіоналізм та компетентності вчителів у контексті післядипломної освіти / Т. М. Сорочан // Освіта на Луганщині. – 2010. – № 2. – С. 7 – 12.

АННОТАЦИЯ

Пшеничникова Д. А. Критерии и показатели англоязычной коммуникативной компетенции младших школьников

Статья посвящена проблеме определения критериев и показателей англоязычной коммуникативной компетенции учеников начальной школы. Автор определяет сущность и составляющие англоязычной коммуникативной компетенции. На основе выделенных критериев и показателей осуществлено содержательное наполнение уровней англоязычной коммуникативной компетенции младших школьников.

Ключевые слова: компетенция, коммуникативная компетенция, составляющие коммуникативной компетенции, критерий, показатель, уровни коммуникативной компетенции, младшие школьники.

SUMMARY

Pshenichnikova D. A. Criteria and indicators of primary pupils' English communicative competence

The article deals with the problem of selecting the criteria and indicators of English communicative competence of primary pupils. The author defines the core of primary pupils' communicative competence as well as its constituent parts. The selected criteria and indicators enable the author to consider the levels of English communicative competence of primary pupils.

Keywords: competence, communicative competence, constituent parts of communicative competence, criterion, indicator, levels of communicative competence, primary pupils.

Евгения Викторовна Чучук,

УДК

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В настоящее время система образования Донецкой Народной Республики претерпевает значительные изменения. Модернизация происходит в условиях сохранения фундаментальности и соответствия гуманистической направленности образования и актуальным потребностям каждой конкретной личности и государства.

Система школьного образования и непосредственно языковое образование также подвергаются процессам реновации. Современная парадигма отечественного образования предполагает активное внедрение инновационных методик обучения иностранным языкам в школе, к которым относят обучение в сотрудничестве, метод проектов, кейс-метод, игровые технологии, языковой портфель, информационно-коммуникационные технологии и др. Все вышеуказанные технологии реализуют новаторский подход к процессу обучения иностранным языкам и личности самого обучаемого.

Преимущества внедрения инновационных методов в процесс обучения иностранным языкам в школе заключаются в том, что в отличие от традиционных методов последние позволяют школьникам стать субъектами образовательного процесса, полноправными партнерами наравне с учителем-наставником. Подобные технологии дают возможность образовательному процессу выйти на новый уровень: перейти со ступени, где школьника учили, на ступень, где он сам учится.

В данной статье мы ставим перед собой цель описать опыт использования наиболее эффективных методов преподавания немецкого языка в современной школе.

Характерной чертой всех без исключения инновационных методов является интерактивность, т.е. принцип взаимодействия как между участниками образовательного процесса (учитель-ученик, ученик-ученик), так и техникой (компьютер, интерактивная доска и т.д.). Данный принцип позволяет учителю создавать благоприятную атмосферу сотрудничества в классе, осуществлять индивидуальный подход к каждому из учащихся, формировать положительную мотивацию к изучению немецкого языка.

Выбор методов при обучении немецкому языку в школе осуществляется в зависимости от целей и задач конкретного урока, уровня подготовки учащихся, а также творческого начала учителя.

Далее мы рассмотрим наиболее эффективные из них.

Обучение в сотрудничестве. Преподавание иностранного языка предполагает реализацию личностно-ориентированного подхода, организацию школьников в группы для совместной работы над решением какой-либо задачи, каждый из участников которой взаимозависим и взаимосвязан со своими одноклассниками [1, с. 12]. Данная педагогическая задача решается посредством обучения в сотрудничестве. Сущность такого обучения заключается в создании со стороны педагога благоприятных условий для активизации совместной учебной деятельности учащихся.

При организации обучения в сотрудничестве на уроке немецкого языка учитель формирует несколько групп, исходя из психологической совместимости детей, а также с учетом уровня владения языком, чтобы избежать групп, состоящих из только сильных или слабых учеников. Для группы дается задание, предусматривающее распределение ролей между всеми участниками группы. Оценивается задание комплексно по итогам работы всей группы. Сотрудничество позволяет воспитывать чувство ответственности не только за себя, но и за всю группу, ведь успех будет зависеть от работы каждого участника. В рамках такого метода происходит самомотивация учащихся, работа в малых группах позволяет выполнять задание без непосредственного контроля учителя, проявлять креативные способности. Необходимо отметить, что наиболее эффективно обучение в сотрудничестве в рамках обучения грамматике и лексике, проектной деятельности, при проверке домашних заданий, а также при чтении текстов [1, с. 36]. Так, задание по работе с текстом будет выполнено более эффективно и с большим интересом, если организовать работу в группах. Школьники, играя в игру «Учитель-ученик», где учителем выступает наиболее сильный из них, выполняют различные задания, а на итоговом этапе осуществляют взаимопроверку и выставление оценок друг другу.

Кейс-метод. Данный метод, прежде всего, направлен на формирование навыков для решения различных ситуаций и вопросов, при которых выполняются те или иные социальные роли. Кейс-метод является интерактивным методом обучения иностранному языку на базе реальных ситуаций [3, с. 253]. Его сущность заключается в использовании различных проблемных ситуаций, разрешение которых будет способствовать развитию у школьников навыков формулирования проблемы, постановки целей, выдвижения гипотезы и ведения самостоятельной поисковой деятельности. Представленный метод наиболее эффективен при обучении диалогической речи, лексике на этапе закрепления материала, при организации уроков-дискуссий, круглых столов,

деловых игр.

На уроке с применением кейс-метода учителю необходимо разделить класс на несколько групп по 4-5 человек и одну фокус-группу. Структура кейса включает в себя рассмотрение проблемной учебной ситуации (например, темы «Моя будущая профессия: по стопам родителей. За и против», «Кругосветное путешествие автостопом» и т.д.) с различных позиций. После деления класса на группы и объявления проблемы, детям дается время на подготовку выступления каждой из групп. После этого представители фокус-группы выслушивают выступления одноклассников, их аргументы за и против и оценивают их, выбирая наиболее объективное.

Информационно-коммуникационные технологии. Информационно-коммуникационные технологии – это система методов и разнообразных технических средств, интегрированных для накопления, хранения, передачи и отображения какой-либо информации, или в более широком понимании – совокупность процессов взаимодействия с информацией, осуществляемые посредством различных типов вычислительной техники и телекоммуникаций [5, с. 113]. В настоящее время ИКТ предоставляют неограниченные возможности использования на уроке иностранного языка в школе: компьютеры, интерактивные доски, техника для отображения аудио- и видеoinформации наряду с электронными учебниками и словарями, мультимедийными презентациями обладают большим потенциалом при обучении всем навыкам и формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Кроме того, ИКТ повышают мотивацию учащихся, способствуют активизации их познавательной деятельности, позволяют эффективно и своевременно осуществлять контроль знаний.

Использование ИКТ на уроках по немецкому языку является элементом медиаобразования, т.е. процесса развития личности средствами медиа для формирования культуры общения с помощью подобного вида коммуникации, развития коммуникативной компетенции, раскрытия творческого потенциала, навыков критического мышления, интерпретации и анализа медиаинформации [4, с. 45]. Разнообразие форм медиаинформации, находящейся в свободном доступе в сети Интернет, обеспечивает педагога необходимыми аутентичными средствами обучения немецкому языку: образовательные порталы с различными тематическими текстами, видеороликами и аудиофайлами, новостные интернет-сайты, онлайн-трансляции немецкоязычных каналов, кинофильмы и т.д. Все эти средства способствуют формированию реальных представлений о немецком языке, культуре страны изучаемого языка в различных ситуациях общения, служит тренировкой аудитивных

навыков, средством погружения в языковую среду, получением лингвострановедческой информации.

Языковой портфель. Языковой портфель представляет собой инновационную методику обучения иностранным языкам на основе сбора пакета учебных материалов, отражающих опыт или результат учебной деятельности школьника по овладению немецким языком [2, с. 705]. Подобный способ комплексного достижения целей обучения немецкому языку способствует развитию рефлексии и креативности школьников, воспитывает их самостоятельность и ответственность за результат проделанной работы.

Языковой портфель может быть организован как в рамках одной темы, так и включать комплекс работ за более глобальный отрезок учебы. Обычно в составе языкового портфеля есть такие разделы, как история успехов учащегося, домашние и самостоятельные работы, тесты, доклады, творческие задания (эссе, проекты, презентации и т.д.). Подобная систематизация и сбор всех выполненных работ, иницилируемый самим школьником, происходит в соответствии с индивидуальными потребностями познания немецкого языка.

Подводя итоги работы, необходимо отметить, что инновационные технологии в обучении немецкому языку в школе позволяют развивать личностные качества школьников, повышать их мотивацию к изучению иностранного языка, повышать продуктивность и эффективность работы учителя и как следствие – повышать качество образования. Комплексное использование различных методов, а также сбалансированный подход к выбору учебных материалов и средств обучения является залогом успешности образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джонсон Д. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве / Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек / Пер. с англ. З. С. Замчук. – СПб. : Экономическая школа, 2001. – 256 с.
2. Иванченко Т. Ю. Языковой портфолио как стратегия изучения иностранного языка в течение всей жизни / Т. Ю. Иванченко // Молодой ученый. – 2013. – № 5. С. 704-707.
3. Ильина О. К. Использование кейс-метода в практике преподавания английского языка / О. К. Ильина // Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения. – М. : МГИМО-Университет, 2009. – С. 253-261.
4. Федоров А. В. Медиаобразование и медиаграмотность: учеб. пособие для вузов. / А. В. Федоров. – Таганрог : Изд-во Кучма, 2004. – 340 с.
5. Фролова Н. А. К вопросу о методах инновационного обучения

иностранному языку / Фролова Н. А., Алещанова И. В. // Педагогические науки. – 2009. – № 1 (34). – С. 111-164.

АННОТАЦИЯ

Чучук Е. В. Современные методы обучения немецкому языку в средней школе

Данная статья раскрывает сущность инновационных подходов к преподаванию иностранного языка в школе. Описываются наиболее эффективные методы преподавания немецкого языка, используемые с целью активизации познавательной деятельности школьников в процессе обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: немецкий язык, методы обучения, инновационные подходы, информационные технологии.

SUMMARY

Chuchuk Ye. V. Modern methods of teaching German in high school

The article emphasizes the relevance of the use of modern methods and technologies in the formation of students' communicative competence. This article reveals the essence of innovative approaches to teaching a foreign language at school. The article describes the most effective methods of teaching the German language used to activate the cognitive activity of students in the process of learning foreign languages.

Keywords: German language, teaching methods, innovative approaches, information technologies.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Акиншиева Ирина Петровна** – кандидат педагогических наук, доцент ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР
- Безуглая Лариса Ивановна** – кандидат педагогических наук, доцент ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Белоконь Наталия Анатольевна** – кандидат филологических наук, доцент ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Борисова Марина Викторовна** – кандидат педагогических наук АДИ ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Горловка, ДНР
- Васюк Андрей Андреевич** – заместитель директора Института философии и социально-политических наук ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», г. Луганск, ЛНР
- Веревкина Анна Витальевна** – магистрант ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Гречуха Евгений Валериевич** – преподаватель ОП «Стахановский педагогический колледж Луганского национального университета имени Тараса Шевченко», г. Стаханов, ЛНР
- Дзундза Алла Ивановна** – доктор педагогических наук, профессор ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
- Дмитрук Дмитрий Евгеньевич** – студент АДИ ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Горловка, ДНР
- Елисеев Сергей Леонидович** – старший преподаватель ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР
- Еремка Елена Владимировна** – кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики, директор Педагогического института ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
- Желудович Анна Владимировна** – магистрант ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Зурнаджан Надежда Альбертовна** – студентка Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Российская Федерация
- Зябрева Светлана Эдуардовна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и методики преподавания иностранных языков ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР

- Кива ,Лилия Самвеловна** – учитель-методист французского языка Горловской общеобразовательной школы I-III ст. № 84, г. Горловка, ДНР
- Козленко Наталья Владимировна** – аспирант ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Костышак Валерий Алексеевич** – ассистент ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Кочемасова Любовь Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Российская Федерация
- Крайняя Наталья Викторовна** – старший преподаватель ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Лазаренко Диана Юрьевна** – аспирант ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Матюшкина Екатерина Геннадьевна** – студентка Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Российская Федерация
- Маховицкая Татьяна Петровна** – старший преподаватель ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР; аспирант ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Мацько Дмитрий Сергеевич** – кандидат педагогических наук, доцент ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР
- Нескреба Тарас Анатольевич** – аспирант ГОУ ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», г. Донецк, ДНР
- Осадзе Вера Владимировна** – старший преподаватель ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет», г. Алчевск, ЛНР
- Пантыкина Наталья Игоревна** – старший преподаватель ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР
- Плотников Петр Васильевич** – доктор педагогических наук, профессор ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
- Погромская Анна Ивановна** – кандидат педагогических наук, доцент ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Подорожная Олеся Олеговна** – магистрант ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР

- Пшеничникова Дарья Александровна** – магистрант ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР
- Реммер Сергей Андреевич** – кандидат филологических наук ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», г. Донецк, ДНР
- Рудковская Инесса Валериевна** – кандидат педагогических наук, доцент ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Сахавчук Наталья Викторовна** – аспирант ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
- Свинарь Ирина Игоревна** – магистрант ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Скляр Максим Сергеевич** – кандидат педагогических наук, доцент ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР
- Слесаренко Владимир Иванович** – преподаватель ГОУ ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», г. Донецк, ДНР
- Соколова Виктория Юрьевна** – старший преподаватель ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Степчук Валерия Олеговна** – кандидат педагогических наук, доцент ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Танцюра Денис Эдуардович** – заведующий кафедрой русского языка и иностранных языков ГОУ ВПО «Донбасская академия внутренних дел МВД ДНР», г. Донецк, ДНР
- Тихоненков Николай Иванович** – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград, Российская Федерация
- Хорьяков Владимир Анатольевич** – кандидат педагогических наук, доцент ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Цапов Вадим Александрович** – кандидат физико-математических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
- Чернышев Дмитрий Алексеевич** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
- Чернявский Александр Владимирович** – магистрант ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Чучук Евгения Викторовна** – воспитатель, г. Гамбург, Германия

СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ирина Петровна Акинишева

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ
В КОНТЕКСТЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ 3

*Лариса Ивановна Безуглая, Владимир Анатольевич Хорьяков,
Виктория Юрьевна Соколова*

РЕКРЕАЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ
В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА 8

Марина Викторовна Борисова, Дмитрий Евгеньевич Дмитрук,

УНИВЕРСИТЕТЫ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА В КАНАДЕ:
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
ДЛЯ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА 14

Андрей Андреевич Васюк

РОЛЬ СКАУТИНГА В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ
КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ США 23

Евгений Валериевич Гречуха

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 28

*Алла Ивановна Дзундза, Елена Владимировна Еремка,
Вадим Александрович Цапов*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОЙ
СФЕРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 34

Лилия Самвеловна Кива

ПЕДАГОГИКА СЕГОДНЯ. ПРОБЛЕМЫ СЕКСУАЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ 39

Наталья Владимировна Козленко

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ
MOODLE. ОПЫТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 48

Валерий Алексеевич Костышак

СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 56

Любовь Александровна Кочемасова,

Надежда Альбертовна Журнаджан,

ГУМАННОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЕНИКАМ, УВАЖЕНИЕ
К ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ
К. Д. УШИНСКОГО 61

Любовь Александровна Кочемасова,

Екатерина Геннадьевна Матюшкина,

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ РОДИТЕЛЬСКОЙ
РОЛИ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ 66

<i>Наталья Викторовна Крайняя</i> ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	71
<i>Татьяна Петровна Маховицкая</i> ЗНАЧЕНИЕ КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ	77
<i>Тарас Анатольевич Нескреба, Дмитрий Алексеевич Чернышев,</i> ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	82
<i>Вера Владимировна Осадзе</i> АНАЛИЗ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ РЕЛИГИОЗНОГО ТУРИЗМА ПО МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОМУ КРИТЕРИЮ	87
<i>Анна Ивановна Погромская, Анна Владимировна Желудович,</i> ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ: СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИНЛЯНДИИ	95
<i>Анна Ивановна Погромская, Ирина Игоревна Свинарь</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ.....	105
<i>Инесса Валериевна Рудковская</i> СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТИ.....	114
<i>Наталья Викторовна Сахавчук</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	123
<i>Максим Сергеевич Скляр</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА	131
<i>Владимир Иванович Слесаренко</i> ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ	139
<i>Денис Эдуардович Танцюра</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ.....	147

Николай Иванович Тихоненков

ПОДГОТОВКА ВОЖАТОГО В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ	156
---	-----

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И
ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
В СРЕДНИХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ:
ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ,
ЛИТЕРАТУРА**

Наталья Анатольевна Белоконь,

Александр Владимирович Чернявский,

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	164
--	-----

<i>Светлана Эдуардовна Зябрева, Валерия Олеговна Степчук</i> КУЛЬТУРА ЧТЕНИЯ И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО	168
---	-----

Петр Васильевич Плотников

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА МОЛОДЕЖЬ УКРАИНЫ И ОТДЕЛЬНЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ РЕГИОНОВ ДОНБАССА (объективный социально-педагогический анализ)	174
--	-----

Олеся Олеговна Подорожная

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ	181
--	-----

Сергей Андреевич Реммер

ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРИРОДЫ ХРОНОНИМОВ В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	189
--	-----

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И ПЕРЕВОДА**

Анна Витальевна Вережкина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	198
---	-----

Диана Юрьевна Лазаренко

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА	203
--	-----

Дмитрий Сергеевич Мацько, Сергей Леонидович Елисеев,

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	211
--	-----

<i>Наталья Игоревна Пантыкина</i> КРАТКИЙ ОЧЕРК РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	217
<i>Дарья Александровна Пиеничникова</i> КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	222
<i>Евгения Викторовна Чучук</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	228
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	233

Научное издание

**ГУМАНИТАРНЫЙ
ВЕСТНИК**

Сборник научных трудов

Выпуск 10
Педагогика

Ответственный редактор *С. Э. Зябрева*
Технический редактор *А. М. Калашиников*
Компьютерная вёрстка и макетирование *Е. С. Шалыгиной*
Корректоры *А. Г. Дринко, М. В. Осадчая*

*За содержание и достоверность фактов, цитат, имён собственных
и других сведений ответственность несут авторы*

Подписано к изданию 28.02.2020.
Формат 60х84/16. Бумага 80 г/м².
Усл. печ. л. – 13,71. Уч.-изд. л. – 15,0.
Усл.-изд. л. – 13,95.
Тираж 300 экз. Зак. № 11.

Издательство ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»
Справка ГЛАВСТАТА ДНР Серия АА №08-22/1277 от 05.03.2020 г.
284626, ДНР, г. Горловка, ул. Рудакова, 25