

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный педагогический университет»**

ПРИНЯТО
Ученым советом
протокол № 11
от «26» июня 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «ДГПУ»

Кочетова С.А.
«26» июня 2024 г.

Аналитическая записка

В рамках реализации на базе ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет» инновационного проекта ФИП «Сетевая региональная модель формирования психолого-педагогической составляющей гражданско-патриотической идентичности в процессе подготовки будущих учителей новых субъектов Российской Федерации» был проведен теоретический анализ исследуемого вопроса и проведено анкетирование.

По результатам теоретического анализа были определены такие понятия, как:

Идентичность – динамичная структура, она развивается на протяжении всей жизни человека, причем это развитие нелинейно и неравномерно проходит через преодоление кризисов идентичности, может идти как в прогрессивном, так и в регрессивном направлении.

Идентичность имеет свою структуру, содержание, степень выраженности и виды:

1) тождественность, которая определяется как итог понимания человеком собственного временного пространства, представление о себе как о некоторой относительно постоянной реальности;

2) идентичность, которая определяется как чувство человеком собственной неповторимости, уникальности своего жизненного мировоззрения, задающее некую тождественность самому себе;

3) идентичность, которая еще может определяться как тот личностный конструкт, который отображает внутреннюю солидарность человека с социальными, групповыми стандартами и тем самым помогает процессу категоризации своего Я.

Гражданская идентичность – индивидуальное чувство принадлежности человека к общности граждан конкретного государства, которое имеет определенные законы и обязанности.

Гражданская идентичность – это индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта.

Гражданская идентичность личности является одной из составляющих социальной идентичности и отражает представления личности о принадлежности к государственному образованию, структурам гражданского общества.

Патриотизм — чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны.

В науке понятие «гражданское тождество» тесно связано с понятиями «нация», «гражданственность», «патриотизм», которые в ходе общественного развития испытывают модификации: от естественной принадлежности к роду, к глубоко осознанной любви к Родине, сформировавшейся гражданской позиции.

При этом стоит отметить, что гражданство – правовой статус человека, который обозначает его особую правовую связь с государством, со взаимными правами и обязанностями, а гражданственность – нравственная позиция человека, его духовное отношение к обществу и государству.

Становление гражданской идентичности фиксируется не только фактом осознания гражданской принадлежности, но и в большей степени тем отношением, которое к ней проявлено, и принятием данного факта как значимого в жизни человека. Базовым идентифицирующим механизмом является патриотизм как чувство приверженности гражданской общности, признание ее значимой ценностью.

Опираясь на основную цель проекта, а именно – разработка, апробация и внедрение региональной модели формирования психолого-педагогической составляющей гражданско-патриотической идентичности личности учителя в новых субъектах Российской Федерации на основе сетевого партнерства образовательных организаций, реализующих программы высшего образования, специального профессионального образования, дополнительного профессионального образования и общеобразовательные программы посредством создания лаборатории по формированию психолого-педагогической составляющей гражданско-патриотической идентичности будущих педагогов в процессе непрерывного педагогического образования «Ученик психолого-педагогического класса-студент СПО – студент ВУЗа – педагогический работник», нами была разработана «Анкета гражданско-патриотической направленности» для взрослых и для школьников.

Анкета включает в себя 17 вопросов. Нашими респондентами стали студенты ВУЗов, аспиранты, молодые преподаватели, обучающие психолого-педагогических классов и старшеклассники образовательных школ. Всего участниками опроса стали 2839 человек.

По результатам анкетирования 96% взрослых и 94% школьников достаточно четко осознают смысл понятия «гражданин». Суть понятия «патриот» для себя полностью осознают 96% опрошенных взрослых и 94%

среди школьников. Патриотом своей страны себя считают 83% взрослых и 85% школьников. О том, что необходимо формировать с детства гражданственность и патриотизм, высказались 51% взрослых и 57% школьников. Гордость по отношению к своей стране часто испытывают 50% взрослых и 42% школьников, всегда 26% взрослых и 40% школьников.

Свое окружение назвали патриотичным 59% опрошенных взрослых респондентов и 54% школьников.

Участниками опроса были предложены такие виды деятельности, которые, по их мнению, повышают уровень гражданско-патриотической идентичности: участие в мероприятиях города, страны; участие в праздновании Дня Победы, Дня защитника Отечества и других; членство в каком-либо общественном движении, организации; участие в облагораживании своего двора, города; участие в субботниках; участие в волонтерских акциях.

Большинство опрошенных считают, что каждый конкретный человек может повлиять на уровень патриотичности всего народа (76% - взрослые; 75% - школьники). При этом, 66% взрослых и 70% школьников готовы быть примером патриотичного отношения к своей стране, региону.

67% опрошенных среди взрослых считают, что им присуще чувство преданности, среди школьников – 73%.

Способами формирования высокого уровня гражданско-патриотической позиции были названы: знание истории, культуры, особенностей региона, страны, религии - 23%, семья – 17,2%, обучение в школе – 15,6%, социальные сети – 13,7%.

Абсолютно достаточным гражданско-патриотическое воспитание считают 66% взрослых и 72% школьников.

Несмотря на довольно высокие показатели по уровню гражданственности и патриотичности, анкетирование выявило определенные проблемные зоны.

По результатам анкетирования возрастной категории от 18 до 28 лет это:

- 1) Не могут назвать себя патриотом своей страны 17% (62 человека из 363).
- 2) Редко испытывают гордость за то, что гражданин своей страны, 21% (75 человек из 363), а практически никогда 14 человек.
- 3) 169 человек считают, что нет необходимости формировать с детства гражданственность и патриотизм, человек если захочет, и сам станет на этот путь, а 10 человек считают, что можно прожить жизнь и без этих чувств.
- 4) У 48 опрошенных единицы людей из их ближайшего окружения, кого можно считать патриотичными, а 26 трудно найти в своем близком окружении патриотичных людей.
- 5) Для 113 опрошенных чувство преданности присуще по ситуации, а для 8 – вообще не присуще.
- 6) 121 человек из 363 (34%) сказали, что не готовы быть примером патриотичного отношения к своей стране.

По результатам анкетирования возрастной категории от 14 до 18 лет:

- 1) 377 человек из 2433 (16%) не могут назвать себя патриотом своей страны.
- 2) Гордость за свою страну редко испытывают 353 человека (15%) и практически никогда 89 человек (4%).
- 3) 940 опрошенных (39%) считают, что не обязательно с детства формировать гражданственность и патриотизм, человек, если захочет, и сам станет на этот путь, 97 человек считают, что можно прожить и без этих качеств.
- 4) 590 опрошенных могут назвать единицы людей из своего окружения, кого можно назвать патриотичными.
- 5) 585 человек (24%) считают, что им присуще чувство преданности в зависимости от ситуации, а 73 отметили, что им оно не присуще.
- 6) 540 человек отметили, что получаемое в процессе обучения гражданско-патриотическое воспитание желательно сделать более глубоким и содержательным, 103 – указали как недостаточным и 41 – абсолютно недостаточным.

7) 719 (30%) человек отметили, что быть примером патриотичного отношения к своей стране и региону – это не про них.

Результаты проведенного анкетирования позволили определить, как положительные, так и отрицательные факты в показателях гражданско-патриотической направленности молодежи, что позволяет выработать адекватные стратегии в формировании высокого уровня гражданско-патриотической идентичности.

Зав. кафедрой психологии,
канд. психол. н., доц.



И. А. Андреева