

**С.А. Кочетова,  
И.А. Герасименко,  
Ю.Ю. Жуков  
(г. Горловка, Россия)**

УДК 37.025; 378.1

**ЧАСТНАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ  
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПРИ РАБОТЕ  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ШКОЛ НОВЫХ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ: ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И  
РЕАЛИЗАЦИИ В ДОНЕЦКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. В. ШАТАЛОВА**

С 30 августа 2023 года на базе ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» реализуется инновационный проект ФИП «Сетевая региональная модель формирования психолого-педагогической составляющей гражданско-патриотической идентичности в процессе подготовки будущих учителей новых субъектов Российской Федерации».

Деятельность инновационного образовательного проекта направлена на разработку, апробацию и внедрение методик подготовки педагогических и научно-педагогических работников на основе применения современных образовательных технологий. В 2025/2026 учебном году участниками рабочей группы была разработана частная региональная модель формирования психолого-педагогической составляющей гражданско-патриотической идентичности при работе с обучающимися школ новых субъектов Российской Федерации.

В рамках реализации частной региональной модели формирования психолого-педагогической составляющей гражданско-патриотической

идентичности при работе с обучающимися школ новых субъектов Российской Федерации, разработанной в рамках реализации инновационного образовательного проекта ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова» (далее – Модель), представляется целесообразным рассмотреть содержательный блок, включающий четыре взаимосвязанных структурных элемента: когнитивный, ценностный, эмоциональный и поведенческий компоненты; а также технологический и контрольно-результативный блоки Модели.

**Когнитивный компонент** Модели предполагает формирование системы знаний, включающей конституционные основы государства, исторические аспекты развития России и родного края, государственную символику, права и обязанности гражданина, а также традиционные ценности российского общества. Описываемый компонент также предусматривает развитие умений анализировать исторические события, формулировать собственную позицию, аргументировать свою точку зрения и решать проблемные ситуации. Он неразрывно связан с языковой и исторической подготовкой школьников, поскольку владение русским языком как государственным и родным является фундаментальной основой формирования гражданской идентичности, а знания по истории России являются тем компонентом гуманитарного знания, который станет опорой в дальнейшем образовании и жизнедеятельности.

Языковая компетентность как обучающихся школ, так и молодых педагогов представляет собой интегративное качество личности, включающее владение нормами современного русского литературного языка, понимание его эстетической и культурной ценности, способность к речевому саморазвитию, а также умение использовать язык как инструмент гражданско-патриотического воспитания и выражения собственной позиции.

**Ценностный компонент** Модели связан с представлениями о системе ценностей как «своего рода ориентире, который помогает понять, как правильно поступать и действовать, что является истинным и справедливым, а что ложным» [4, с. 10]. Это установки, идеалы, принципы и нравственные ориентиры, формирующие и выражающие преданность своей стране и её

интересам. Соответственно, рассматриваемый компонент представляет собой сложную иерархическую систему, интегрирующую различные группы ценностей, каждая из которых выполняет специфическую функцию в процессе формирования гражданско-патриотической идентичности студентов вуза и молодых педагогов. Так, ценности культуры и историко-культурного наследия реализуются через изучение школьниками всех ступеней истории Отечества, освоение культурных традиций, приобщение к культурному наследию и формирование уважения к культурным достижениям соотечественников и страны. Патриотические ценности проявляются в любви к Родине, знании законов и уважении к государственным символам, знании истории своей страны и родного края, в частности, гордости за достижения Отечества. Гражданские и социальные ценности реализуются через осознание подрастающими гражданами прав и обязанностей человека как гражданина и патриота, формирование социальной активности и развитие навыков социального взаимодействия.

**Эмоциональный компонент** Модели характеризуется формированием системы позитивных отношений, включающей гордость за свою страну, уважение к культурному наследию, чувство принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации и сопричастности к истории Отечества, эмоциональную привязанность к родному краю, эмоциональную вовлечённость в социально значимые процессы, потребность в изучении истории своей страны и потребность быть задействованным в активной гражданской жизни школы и внешкольных организаций. В рамках данного компонента особое внимание уделяется развитию таких чувств, как патриотизм, гражданская ответственность, коллективизм и гуманизм. На эмоциональном уровне также важным является формирование механизма противодействия негативным социальным явлениям, умения критически оценивать получаемую информацию. Способность противостоять ежедневным провокациям и информационным манипуляциям крайне важно формировать именно в детском и подростковом возрасте. В этой деятельности огромную

значимость приобретают мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы в образовательных учреждениях общего образования. Рассматриваемый компонент считаем одним из ключевых в формировании целостной системы гражданско-патриотической идентичности личности. Все вышеобозначенные навыки и ценности важны при формировании личности современных школьников для их последующей профессиональной деятельности и активной гражданской жизни.

Наконец, **поведенческий компонент** Модели рассматриваем как действия, направленные на благо общества, сохранение традиционных ценностей, готовность противостоять негативным социальным явлениям, участвовать в делах, направленных на сохранение традиционных ценностей. Он реализуется через различные формы деятельности, включая участие в социально значимых проектах, волонтерскую деятельность, учебно-исследовательскую работу, творческие конкурсы и военно-патриотические игры. Данный компонент также предусматривает реализацию гражданских инициатив, участие в общественной жизни, защиту традиционных ценностей и противодействие негативным социальным явлениям.

Реализация содержательного блока Модели способствует формированию целостной системы гражданско-патриотических ценностей, развитию критического мышления, формированию навыков проектной деятельности, развитию чувства ответственности и готовности к социально значимой деятельности.

Воплощение деятельности, направленной на указанные выше целевые ориентиры, проводится через три взаимосвязанных направления:

– всестороннее развитие личности обучающегося образовательного учреждения общего образования, гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны; формирование его духовных ценностей, потребности в саморазвитии, приобщение к нравственным богатствам Отечества;

– формирование общечеловеческих компетенций и навыков юного гражданина, понимающего значимость, ценность и сущность жизни активного гражданина; осознающего задачи воспитательного воздействия школы в качестве приоритетной;

– совершенствование воспитательной деятельности Университета, направленной на взаимодействие со школами и школьниками, в воспитывающем социокультурном пространстве Донбасса и Российской Федерации.

Так, обеспечение исторической преемственности в развитии тысячелетней российской государственности, российской культуры, в том числе через отечественное педагогическое образование на основе российских духовно-нравственных ценностей, гармоничного сочетания традиций и инноваций, формирования гражданской идентичности, профессионализма будущих педагогов – развитие гражданской и культурной идентичности Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [2], Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования, в числе важнейших задач развития национальной безопасности России. Это связано с необходимостью преодоления таких современных вызовов, как размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ослабление единства народа России путём внешней культурной и информационной экспансии, деструктивная пропаганда вседозволенности, расовой, национальной и религиозной нетерпимости, фальсификации российской и мировой истории.

Позиционирование гражданского и патриотического воспитания как одного из ключевых направлений развития молодёжной политики Университета, обусловило разработку комплекса системных проектов и мероприятий для обучающихся школ региона и города, ориентированных на интересы государства. Реализация этих проектов направлена как на студентов, будущих педагогов, так и на обучающихся общеобразовательных учреждений города и региона.

В рамках реализации инновационного проекта ФИП «Сетевая региональная модель формирования психолого-педагогической составляющей гражданско-патриотической идентичности в процессе подготовки будущих учителей новых субъектов Российской Федерации» ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова» в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова» создан Патриотический клуб «Отечество», целью деятельности которого является сохранение исторической памяти и приумножение культурного наследия русского народа. Развитие гражданской и культурной идентичности направлено на формирование у студентов, а также школьников города и региона, которые регулярно принимают участие в его мероприятиях, гуманистического мировоззрения с устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей на основе изучения национально-культурных традиций, вклада разных народов в развитие страны, в цивилизационное наследие России.

Функционирующий на базе университета Военно-патриотический центр регулярно проводит мероприятия для школьников региона. Одним из таких проектов является программа интенсивов по курсу «Основы безопасности и защита Родины» с привлечением ветеранов СВО: «В кругу СВОих». Содержательный модуль занятий состоит из тематических разделов о снаряжении и быте, медицине, БПЛА и обращении с оружием. Занятия и мастер-классы проводят преподаватели и студенты-участники СВО. Школьникам представляется возможность испытать себя в качестве защитника Родины: оказать первую медицинскую помощь, полетать на симуляторе дрона и другое.

Педагогический технопарк «Кванториум» предлагает цикл мероприятий, которые проводятся в течение всего учебного года для школьников. Все мероприятия, проводимые преподавателями университета на базе «Кванториума», служат развитию интеллектуальной и гражданско-патриотической составляющей личности обучающихся. Преподаватели проводят клубы иностранного языка, квизы, мастер-классы, тренинги.

Обязательной составляющей программного наполнения является развитие гражданственности, патриотизма, служения Родине.

Таким образом, содержательный и технологический блоки Модели представляют собой целостную систему, направленную на формирование личности обучающегося школы с развитыми гражданско-патриотическими качествами. Реализация содержательного и технологического блоков Модели предполагает последовательное прохождение трёх уровней сформированности гражданско-патриотической идентичности: низкого, среднего и высокого. Критерии соответствия данным уровням зафиксированы в контрольно-результативном блоке Модели. **Низкий уровень** характеризуется фрагментарными знаниями, пассивным участием, отсутствием инициативы и формальным отношением к гражданско-патриотической деятельности. **Средний уровень** характеризуется системными знаниями, активным участием, проявлением инициативы и осознанным отношением к гражданско-патриотической деятельности. **Высокий уровень** характеризуется глубокими знаниями, лидерской позицией, инициативностью и активной гражданской позицией.

В Модели зафиксированы основные показатели, которые могут помочь в своевременной диагностике, корректировании воспитательной работы со школьниками в области формирования и развития чувств гражданственности и патриотизма. К важнейшим таковым показателям можно отнести:

- понимание сути гражданственности и патриотизма, знания по истории;
- принятие гражданских и патриотических ценностей своего народа;
- сформированный эмоциональный фон, положительное отношение к своей Родине;
- проявление ответственного отношения к своей судьбе и судьбе своей страны; активная гражданская позиция.

Делая выводы о целях, методах и формах работы, направленной на формирование гражданско-патриотической идентичности у школьников, можно сказать, что частная Модель достаточно всеобъемлюще предоставляет

сведения об этапах, содержании, методах формирования и диагностики уровня сформированности чувств гражданственности и патриотизма. Формирование и диагностика сформированности чувств патриотизма и гражданственности у детей и подростков именно на этапе обучения в школе представляется нам чрезвычайно важным этапом развития личности, и планомерная работа над этой задачей является приоритетом педагогической деятельности.

### **Литература**

1. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. Режим доступа: [https://mrnvmu.mil.ru/upload/site133/document\\_file/RnuqAW77ML.pdf](https://mrnvmu.mil.ru/upload/site133/document_file/RnuqAW77ML.pdf) (дата обращения: 01.06.2026).

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 01.06.2026).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО): Утвержден Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 N 986. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-45-03-01-filologiya-986>: <http://static.government.ru/media/acts/files/1202207010040.pdf> (дата обращения: 01.06.2026).

4. Гукаленко О. В., Ёлкина И. М. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям средствами внеурочной деятельности: направления и методики // Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сб. докладов и тезисов участников круглых столов на тему: «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательной школе» в рамках IV Всерос. научно-образоват. форума с междунар. участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону 2022) и на тему: «Приобщение учащихся к традиционным российским

ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии» (Москва, 17.11.2022 г., ИСРО РАО) / Под ред. О.В. Гукаленко. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022 г. С. 9–18.

#### **Аннотация**

**Кочетова С. А., Герасименко И. А., Жуков Ю. Ю. Частная региональная модель формирования психолого-педагогической составляющей гражданско-патриотической идентичности при работе с обучающимися школ новых субъектов Российской Федерации: отдельные аспекты разработки и реализации в Донецком государственном педагогическом университете им. В. Шаталова**

В статье рассматривается ход практической реализации Федерального инновационного проекта «Сетевая региональная модель формирования психолого-педагогической составляющей гражданско-патриотической идентичности в процессе подготовки будущих учителей новых субъектов Российской Федерации». На данный момент членами рабочей группы разработана частная региональная модель формирования психолого-педагогической составляющей гражданско-патриотической идентичности при работе с обучающимися школ новых субъектов Российской Федерации. В статье описаны основные принципы, формат мероприятий, проводимых на базе университета в данном направлении.

**Ключевые слова:** Федеральная инновационная площадка, гражданственность, патриотизм, новые субъекты РФ, воспитание, школа, школьники.

#### **Summary**

**Kochetova S. A., Gerasimenko I. A., Zhukov Yu. Yu. A Specific Regional Model for Developing the Psychological and Pedagogical Component of Civic-Patriotic Identity in Working with School Students in New Subjects of the Russian Federation: Selected Aspects of Development and Implementation at the Donetsk State Pedagogical University named after V. Shatalov**

This article examines the practical implementation of the Federal Innovation Project “A Network Regional Model for Developing the Psychological and Pedagogical Component of Civic-Patriotic Identity in the Training of Future Teachers in New Subjects of the Russian Federation”. Currently, members of the working group have developed a specific regional model for developing the psychological and pedagogical component of civic-patriotic identity in working with school students in new subjects of the Russian Federation. The article describes the basic principles and format of events held at the university in this area.

**Keywords:** Federal Innovation Platform, civic consciousness, patriotism, new subjects of the Russian Federation, education, school, schoolchildren.