МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.ШАТАЛОВА»

ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕСТНИК

Сборник научных трудов
Выпуск 28
Педагогика

Горловка
2024

УДК 009
ББК Ф66/Ш81
Г69

Рекомендовано к изданию на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (протокол № 5 от 25.12.2024)

Ответственный редактор: *С. Э. Зябрева* – к. пед. н., доц. ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», г. Горловка (РФ)

Редакционная коллегия:

С. А. Кочетова – д. филол. н., проф. ФГБОУ ВО «ДГПУ», г. Горловка (РФ); *И. А. Герасименко* – д. филол. н., проф. ФГБОУ ВО «ДГПУ», г. Горловка (РФ); *В. В. Липинский* – д. ист. н., проф. ГОУ ВПО «ДонНУ», г. Донецк (РФ); *И. А. Андреева* – к. психол. н., доц. ФГБОУ ВО «ДГПУ», г. Горловка (РФ); *М. Р. Арпентьева* – д. психол. н., ст. науч. сотрудн. Калужского государственного ун-та имени К. Э. Циолковского (РФ); *Н. В. Евсюкова* – к. ист. н., доц. ФГБОУ ВО «ДГПУ», г. Горловка (РФ); *Н. А. Егорова* – к. пед. н., доц. Белорусского государственного университета, г. Минск (Республика Беларусь); *Р. А. Назмутдинов* – канд. психол. наук, профессор кафедры педагогики, психологии и специализированного образования НАО «Костанайский региональный университет им. Ахмет Байтурсынулы», (г. Костанай, Республика Казахстан); *В. В. Патерыкина* – д. филос. н., доц. Алчевского технического ун-та (РФ); *Н. В. Фунтикова* – к. пед. н., доц. Луганского национального университета имени Владимира Даля, г. Луганск, (РФ)

Включён в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ): лицензионный договор № 106-06/2024 от 05.06.2024 (редакция от 03.10.2016).

Г69 **Гуманитарный вестник** : сб. науч. тр. / ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» / Редкол. : С. Э. Зябрева и др. – Горловка : Изд-во ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», 2024. – Вып. 28 : Педагогика. – 188 с.

Сборник посвящён исследованию актуальных проблем педагогики, методики преподавания иностранных языков и перевода.

Для научных работников, аспирантов, студентов, школьных учителей.

УДК 009
ББК Ф66/Ш81

© Оформление. Изд-во ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», 2024

Кирилл Олегович Беззубко
Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор
Дмитрий Валентинович Алфимов
г. Горловка, РФ

УДК 37.013

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ: КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ

Педагогическое наставничество как феномен имеет глубокие исторические корни, уходящие в эпоху античности, и продолжает эволюционировать в контексте современных вызовов. В разные исторические периоды наставничество отражало социально-экономические реалии, становясь ключевым элементом передачи знаний, культурных ценностей и профессиональных навыков. От философских школ античности до ремесленных гильдий средневековья, от университетов эпохи Просвещения до современных цифровых платформ – наставничество играло и продолжает играть важную роль в образовательной системе и обществе в целом.

Современный этап развития наставничества характеризуется стремительной цифровизацией, глобализацией и возросшими требованиями к профессиональной подготовке. Эти процессы обострили необходимость переосмысления традиционных подходов к наставничеству, а также поиска новых форм и инструментов, способных эффективно адаптироваться к изменениям. В условиях стремительных социальных трансформаций наставничество становится не только средством передачи опыта, но и важным механизмом поддержки индивидуального развития, формирования компетенций и социализации.

Целью данной статьи является исследование генезиса и трансформации феномена педагогического наставничества, анализ ключевых исторических этапов его развития, а также определение роли наставничества в современном образовании.

Педагогическое наставничество, являясь одной из ключевых форм передачи знаний и опыта, обладает не только глубокой историей, но и широким содержательным наполнением, обусловленным особенностями развития общества. Этот феномен зародился в древних культурах, где передача знаний от старших к младшим происходила в рамках устных традиций, что было важно для сохранения и преумножения культурного наследия. Со

временем наставничество приобрело системный характер, становясь отражением социально-экономических изменений.

В эпоху рабовладельческого строя наставничество было привилегией элиты, связанной с обучением в философских школах и академиях. В феодальный период эта практика трансформировалась, развиваясь в контексте ремесленных гильдий и монастырских школ, где передача опыта имела практическую направленность. Важную роль в эволюции наставничества сыграли культурные и религиозные институты, которые определяли нравственные ориентиры обучения.

С развитием капиталистического общества и становлением систематического образования наставничество становится неотъемлемой частью подготовки профессиональных кадров. Появление всеобщего школьного обучения в XIX–XX веках обострило потребность в квалифицированных педагогах-наставниках, которые могли не только передавать знания, но и формировать личностные качества обучающихся.

Таким образом, педагогическое наставничество представляет собой сложный, многогранный процесс, неразрывно связанный с культурными, социальными и экономическими процессами. Его эволюция отражает изменения в подходах к обучению и воспитанию, демонстрируя важность наставнической деятельности для устойчивого развития общества.

Феномен наставничества: генезис и эволюция. Наставничество как социальный и педагогический феномен имеет древние корни и долгую историю развития, тесно связанную с культурными, экономическими и общественными преобразованиями.

Античный период. Истоки наставничества уходят в эпоху античности, где оно рассматривалось как процесс личностного и интеллектуального формирования ученика. Наставник в античных обществах был не только учителем, передающим знания, но и духовным проводником, направляющим развитие моральных качеств и философского мировоззрения ученика. Например, взаимоотношения между Сократом и Платоном отражают ключевую роль наставника в формировании не только образовательного, но и нравственного облика ученика. Именно в этот период зародилась идея индивидуального подхода к воспитанию, что легло в основу классической педагогики [4, с. 32].

Средневековье. Средневековье привнесло в наставничество элементы институционализации. В этот период наставничество стало частью образовательных и профессиональных систем, проявляясь в рамках монастырских школ, университетов и ремесленных гильдий. Монастырские школы сыграли особую роль в передаче духовных знаний и воспитании будущих религиозных деятелей, в то время как ремесленные гильдии сосредотачивались на обучении

практическим навыкам. Наставники, как правило, выступали в роли мастеров, которые не только делились профессиональными умениями, но и воспитывали ответственность и преданность делу. Это способствовало передаче накопленного опыта через поколения, укрепляя ремесленные и культурные традиции [3, с. 45].

Эпоха Просвещения. Эпоха Просвещения ознаменовала важный этап в эволюции наставничества, поскольку в этот период начали формироваться современные педагогические концепции. Наставник стал рассматриваться как педагог-профессионал, сочетающий глубокую эрудицию и способность воспитывать ученика в духе рационализма, гуманизма и нравственных идеалов. Акцент делался на важности личного примера наставника, его компетентности и педагогического такта. Эта эпоха положила начало формированию идей профессионального педагогического наставничества, которые стали основой для развития институционализированной системы образования [2, с. 56].

Наставничество в XX веке претерпело значительные изменения под влиянием индустриализации, урбанизации и научно-технического прогресса. В этот период наблюдался переход от традиционного к профессиональному наставничеству, ориентированному на развитие компетенций, необходимых для работы в промышленности, науке и образовании. В СССР наставничество приобрело государственный характер и стало важным элементом системы воспитания и обучения. Оно проявлялось как в трудовом воспитании, где наставники старших поколений обучали молодежь профессиональным навыкам, так и в педагогике высшей школы. Вузы и научные учреждения создавали системы, где опытные преподаватели и ученые выступали в роли наставников для студентов и молодых специалистов. Это способствовало не только передаче знаний, но и воспитанию профессиональных и нравственных качеств. Наставничество рассматривалось как инструмент социализации, формирования трудовой и гражданской ответственности [3, с. 119]. Таким образом, феномен наставничества прошел долгий путь эволюции, начиная от личностно-ориентированных моделей античности до профессиональных и институциональных форм современности. На каждом этапе своего развития он отражал актуальные социальные и культурные запросы общества, оставаясь важным элементом образовательного и профессионального процесса.

Современное педагогическое наставничество развивается в условиях глобализации, цифровизации и стремительных социальных изменений, что требует пересмотра традиционных подходов к организации образовательного процесса. Наставничество становится важным инструментом поддержки индивидуальных образовательных траекторий, направленных на развитие ключевых

компетенций, профессиональную ориентацию и успешную адаптацию к быстро меняющимся условиям.

Основные модели педагогического наставничества отражают разнообразие его функций и сфер применения. Школьное наставничество ориентировано на молодых педагогов, которым опытные учителя помогают адаптироваться к профессиональной среде. Наставники поддерживают начинающих специалистов в освоении педагогических методик, управлении классом и преодолении трудностей первых лет работы. Эта модель способствует сохранению кадров и повышению качества образования [1, с. 45]. Вузовское наставничество сосредоточено на поддержке студентов и аспирантов в академической и научной деятельности. Наставники курируют исследовательские проекты, помогают развивать научное мышление и профессиональные навыки, а также способствуют интеграции подопечных в научное сообщество и подготовке к дальнейшей карьере [2, с. 33]. Профессиональное наставничество охватывает корпоративный сектор и направлено на передачу практических знаний молодым специалистам. Наставники формируют профессиональные навыки, адаптируют начинающих работников к требованиям отрасли и помогают выстраивать карьерные траектории. Это особенно важно в условиях ускоряющейся технологической трансформации [3, с. 67].

Цифровизация играет ключевую роль в развитии наставничества. Онлайн-платформы, электронные образовательные ресурсы и цифровые инструменты взаимодействия расширяют возможности для дистанционной поддержки, повышения доступности и гибкости образовательного процесса. Эти технологии способствуют внедрению индивидуальных траекторий обучения и персонализированного подхода к развитию профессиональных компетенций. Педагог-наставник – это ключевая фигура образовательного процесса, выполняющая многогранную роль в обучении, воспитании и профессиональной ориентации обучающихся. В условиях ускоряющегося научно-технического прогресса, глобализации и цифровизации его значение продолжает возрастать.

Современный педагог-наставник должен обладать не только глубокими профессиональными знаниями и умением передавать их, но и развивать компетенции, связанные с использованием цифровых технологий, способностью мотивировать и направлять подопечных в условиях неопределенности. Важно также, чтобы наставник постоянно повышал свою квалификацию, поскольку только развивающийся педагог способен эффективно поддерживать учеников в их образовательном пути.

Эволюция наставничества отражает необходимость гибкости образовательных систем, которые стремятся соответствовать

вызовам времени. Внедрение индивидуальных образовательных траекторий, использование цифровых платформ и ресурсов, ориентация на развитие компетентностного подхода подчеркивают значимость наставничества как инструмента, способного не только сохранять лучшие традиции образования, но и интегрировать инновации, открывающие новые горизонты в подготовке подрастающего поколения. Таким образом, феномен наставничества остается востребованным и перспективным направлением в педагогике, отвечая на вызовы современности и сохраняя свою важность как мост между поколениями, культурными традициями и профессиональными вызовами будущего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова Л. Н. Роль наставника в образовательном процессе вуза // Вестник педагогики 2020 №4 С. 32–40.
2. Коваленко П. А. Наставничество в корпоративной среде: теория и практика. СПб.: Питер, 2021. 188 с.
3. Петрова М. В. Педагогическое наставничество: от истории к современности // Педагогика и психология 2022 № 6. С. 54–60.
4. Смирнова Е. П. Наставничество в образовании: вызовы XXI века. М.: Просвещение, 2019. 240 с.
5. Соловьева И. В. Цифровизация и наставничество: новые горизонты // Современные образовательные технологии 2023 №2. С. 15–25.

АННОТАЦИЯ

Беззубко К. О., Алфимов Д. В. Роль педагогического наставничества в образовательной системе: культурно-исторический и современный контекст

В публикации рассматриваются современные вызовы и проблемы, с которыми сталкивается педагогическое наставничество в условиях глобализации и цифровизации. Автор анализирует роль наставничества в образовании XXI века, его влияние на индивидуализацию образовательных траекторий и развитие компетенций. Приводятся примеры эффективных моделей наставничества, а также предлагаются рекомендации по их внедрению в образовательные практики.

Ключевые слова: наставничество, образование, XXI век, глобализация, цифровизация, компетенции.

SUMMARY

Bezzubko K. O., Alfimov D. V. The role of pedagogical mentoring in the educational system: cultural, historical and modern context

The publication examines the contemporary challenges and issues faced by pedagogical mentorship in the context of globalization and digitalization. The author analyzes the role of mentorship in 21st-century education, its impact on the individualization of educational trajectories, and the development of competencies. Examples of effective mentorship models are provided, along with recommendations for their implementation in educational practices.

Key words: mentorship, education, 21st century, globalization, digitalization, competencies.

Ольга Александровна Гамбаль
г. Горловка, РФ

УДК 377.031

МУЛЬТИМЕДИА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

За последнее десятилетие в системе среднего профессионального образования (СПО) произошли значительные перемены, связанные с организацией образовательного процесса. Внедрение в систему СПО современных мультимедийных технологий, способствует не только повышению качества проведения учебных занятий, но и улучшению усвоения учебного материала, делая уроки более содержательными и увлекательными.

Так А. Н. Некрасова и Н. М. Семчук считают, что мультимедиа – это информационные технологии, использующие различные программные и технические средства для наиболее эффективного воздействия на обучаемого, который одновременно является и читателем, и слушателем, и зрителем [3].

Исследователи М. С. Хожиева и Г. М. Тухтамишова отмечают, что мультимедиа – это термин, который сегодня часто используется и обсуждается среди специалистов в области образовательных технологий. Нет четкого определения, этот термин может альтернативно означать «предусмотрительное сочетание различных средств массовой информации, таких как текст, аудио и видео», или он может означать разработку компьютерных аппаратных и программных пакетов, производимых в массовом масштабе, но при этом индивидуализирующих использование и обучение [4].

На сегодняшний день мультимедиа являются действенными цифровыми инструментами на занятиях в образовательных учреждениях разного типа. Одними из наиболее часто используемых на занятиях цифровых инструментов, которые активизируют процесс обучения, являются мультимедийные презентации и интерактивные доски.

Мультимедийные презентации представляют собой комбинацию текста, изображений, графиков, видео и аудио, что позволяет создавать насыщенные и наглядные материалы, способствующие лучшему усвоению учебного материала, и становятся не только вспомогательным средством, но и основным инструментом в арсенале современных педагогов, позволяя им более эффективно донести информацию до обучающихся.

По мнению ученых А. А. Бизяева и В. В. Коннова, мультимедийные презентации оптимизируют образовательную деятельность, сокращают время освоения учебного материала, предоставляют дополнительные сведения для повышения уровня развития обучающихся, усиливая их мотивацию к обучению [1].

Важным аспектом использования мультимедийных презентаций в образовательном процессе является также их способность учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Каждый студент имеет свои предпочтения в восприятии информации: кто-то лучше воспринимает текст, кто-то визуальные образы, а кто-то аудиоматериалы. Мультимедийные презентации позволяют сочетать различные форматы представления информации, что делает обучение более доступным и эффективным для всех категорий обучающихся. Кроме того, использование таких технологий способствует развитию критического мышления и креативности, так как студенты могут не только воспринимать информацию, но и активно участвовать в ее создании.

На наш взгляд, важным этапом в использовании мультимедийных презентаций является их создание. Эффективная презентация требует не только технических навыков, но и понимания принципов педагогики, психологии восприятия информации и дизайна. Принципы создания мультимедийных презентаций для образовательных целей включают в себя структурирование информации, использование наглядных примеров, минимизацию текста и акцент на визуальные элементы. Эти принципы помогают сделать презентацию более понятной и запоминающейся для аудитории.

Так, например, преподаватели юридических дисциплин многопрофильного технологического колледжа ФГБОУ ВО «Донбасский государственный технический университет» в своей работе достаточно часто используют мультимедийные презентации, которые позволяют не только разнообразить формы подачи материала, но и адаптировать его к различным стилям обучения. Презентации могут быть использованы для объяснения сложного учебного материала концепций, демонстрации примеров, а также для организации групповой работы и обсуждений.

Опыт применения на занятиях мультимедийных презентаций в многопрофильном технологическом колледже ФГБОУ ВО «Донбасский государственный технический университет» показывает, что мультимедийные средства способны значительно повысить уровень вовлеченности обучающихся и качество усвоения материала. По мнению преподавателей колледжа, использование мультимедийных средств обучения способствует улучшению результатов тестирования, повышению интереса к предмету и формированию положительного отношения к учебному процессу в целом. Изучая опыт работы с мультимедийными презентациям в многопрофильном технологическом колледже ФГБОУ ВО «Донбасский государственный технический университет», мы пришли к выводу, что мультимедиа стали неотъемлемой частью современного образовательного процесса в СПО, предоставляя широкий спектр возможностей для преподавателей и обучающихся. Они способны значительно разнообразить традиционные методы обучения, добавляют в них элементы визуального восприятия, аудиовосприятия и интерактивности. В отличие от классических лекций, где информация передается в основном в устной форме, мультимедийные презентации позволяют использовать текст, изображения, графику, анимацию и звук, что способствует более глубокому усвоению материала. Использование мультимедиа на занятиях в колледже, на наш взгляд, помогает преподавателям и студентам в организации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении, создавая более универсальное образовательное пространство, где каждый обучающийся может найти подходящий для себя способ усвоения материала.

Кроме того, мультимедийные презентации способствуют активизации учебного процесса. Они не только передают информацию, но и вовлекают студентов в активное взаимодействие с материалом. Например, с помощью интерактивных элементов, таких как викторины, опросы и задания, обучающиеся могут проверять свои знания в режиме реального времени, что создает дополнительный стимул для обучения. Это взаимодействие помогает создать более динамичную атмосферу в аудитории, где обучающиеся становятся не просто слушателями, а активными участниками образовательного процесса. Важно отметить, что мультимедийные презентации также способствуют развитию критического мышления у студентов. Когда обучающиеся сталкиваются с различными форматами представления информации, им необходимо анализировать, сопоставлять и делать выводы. Это приводит к более глубокому пониманию материала и формированию навыков, которые будут полезны в дальнейшем обучении и профессиональной деятельности [2].

Однако, несмотря на все преимущества, использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе требует определенной подготовки и навыков как от преподавателей, так и от студентов. Преподаватели должны уметь грамотно подбирать и структурировать информацию, а также использовать различные мультимедийные инструменты для создания презентаций. Это включает в себя знание программного обеспечения, умение работать с графикой и видео, а также понимание принципов дизайна и визуализации информации. Студенты, в свою очередь, должны быть готовы к тому, что мультимедийные презентации могут требовать от них большей активности и вовлеченности в образовательный процесс. Это может включать в себя участие в обсуждениях, выполнение заданий и работу с дополнительными материалами, представленными в формате мультимедиа.

Еще одной важной особенностью мультимедийных презентаций является их доступность. С развитием технологий и ростом популярности онлайн-образования, мультимедийные презентации стали легко доступными для широкой аудитории. Они могут быть использованы не только в аудиториях, но и в дистанционном обучении, что позволяет студентам обучаться в удобное для них время и в комфортной обстановке. Это особенно актуально в условиях современных реалий, когда многие учебные заведения переходят на смешанный или полностью дистанционный формат обучения. В этом контексте мультимедийные презентации становятся важным инструментом для поддержания качества образования и обеспечения доступности учебных материалов.

Помимо этого, мультимедийные презентации способствуют развитию навыков работы с информацией. В современном мире, где объем информации постоянно растет, умение быстро находить, анализировать и использовать данные становится крайне важным. Мультимедийные презентации могут включать ссылки на дополнительные ресурсы, такие как статьи, видео, подкасты и другие материалы, что помогает студентам развивать исследовательские навыки и учиться самостоятельно находить нужную информацию. Это, в свою очередь, способствует формированию у студентов навыков саморегуляции и ответственности за собственное обучение, что является важным аспектом современного образования.

Также стоит отметить, что студенты могут работать в группах над созданием своих собственных презентаций, что способствует развитию командной работы, коммуникационных навыков и креативности. Этот процесс не только помогает обучающимся лучше усваивать материал, но и формирует у них навыки, которые будут полезны в будущем, как в обучении, так и в профессиональной деятельности. Коллаборация в создании мультимедийных материалов

позволяет студентам обмениваться идеями, делиться мнениями и учиться друг у друга, что создает более глубокое понимание учебного материала и развивает критическое мышление.

Современный урок сегодня трудно представить без новых интерактивных средств обучения. К ним относятся интерактивные доски – дидактические наглядные средства обучения, которые позволяют преподавателям и обучающимся взаимодействовать с цифровыми ресурсами. Они функционируют как обычные доски, но дополнены сенсорными возможностями. Такие доски могут подключаться к компьютеру и отображать информацию, которой можно манипулировать с помощью касаний, жестов или специальных инструментов.

В. Э. Штейнберг, А. Ф. Мустаев считают, что интерактивная доска является многофункциональным гаджетом, с помощью которого на занятиях можно осуществлять поиск учебных материалов в незавершенной форме, в виде «знаниевого конструктора», обладающего моделирующими образно-понятийными свойствами, в удобной форме для визуального, логического восприятия, а также для преобразования элементов знаний и оперирования ими [5].

Интерактивные доски является одним из видов подачи информации для создания на уроке интерактивной образовательной среды. Используя интерактивные доски, преподаватель имеет возможность демонстрировать учебные материалы в визуальном формате: тексты, изображения, видео и даже игры.

А. Н. Некрасова и Н. М. Семчук полагают, что традиционные методы обучения, такие как лекции и чтение учебников, часто приводят к пассивному восприятию информации со стороны обучающихся. В отличие от этого, интерактивные доски способствуют активному участию студентов в процессе обучения. Преподаватели могут задавать вопросы, проводить опросы, организовывать групповые обсуждения и даже устраивать игры, используя контент, который отображается на доске [3].

Работа со студентами СПО показывает, что мультимедийные технологии открывают новые возможности для использования на занятиях метода сотрудничества и командной работы, что способствует развитию у студентов критического мышления и творческого подхода к решению поставленных на занятиях перед ними задач, тем самым повышая уровень мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс. Однако для достижения максимальной эффективности необходимо обеспечить учреждения СПО техническим оборудованием, организовать подготовку преподавателей с целью правильного выбора контента.

Важно помнить, что технологии – это не самоцель, а средство для достижения образовательных целей. Их грамотное использование

может открыть новые горизонты для педагогов и студентов, сделав процесс обучения более эффективным и увлекательным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бизяев А. А, Коннов В. В., Бизяева Н. Д. Мультимедийная презентация как форма электронного образовательного ресурса в обучающем процессе. Саратовский научно-медицинский журнал 2017 13 (2). С. 303–305. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/multimediynaya-prezentatsiya-kak-forma-elektronnogo-obrazovatelnogo-resursa-v-obuchayuschem-protsesse (дата обращения: 15.10.2024).
2. Грибан О. Н. Использование новых информационных технологий в процессе обучения: опыт и перспективы // Педагогическое образование в России 2014 №. 4. С. 185–189. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-novyh-informatsionnyh-tehnologiy-v-protsesse-obucheniya-opyt-i-perspektivy (дата обращения: 15.10.2024).
3. Некрасова А. Н., Семчук Н. М. Классификация мультимедийных образовательных средств и их возможностей // Ярославский педагогический вестник 2012 № 2 Том II (Психолого-педагогические науки) URL: https://vestnik.yspu.org/releases/2012_2pp/23.pdf (дата обращения: 15.10.2024).
4. Хожиева М. С., Тухтамишова Г. М. Мультимедийные средства обучения и современное образование // Технические науки 2022 №. 6 (99). URL: https://7universum.com/ru/tech/archive/item/13961 (дата обращения: 15.10.2024).
5. Штейнберг В. Э., Мустаев А. Ф. Основания графической реализации логикосмыслового моделирования в дидактике // Образование и наука Том 19 № 3 2017. URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/29708/1/edscience_2017_3_005.pdf (дата обращения: 15.10.2024).

АННОТАЦИЯ

Гамбаль О. А. Мультимедиа как средство повышения эффективности обучения в учреждениях СПО

В статье рассматриваются инструменты использования мультимедийных средств обучения как эффективного источника пополнения и передачи знаний. Уделено особое внимание важным аспектам использования мультимедийных средств обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: мультимедийные средства обучения, эффективность обучения.

SUMMARY

Gambal O. A. Multimedia as a means of improving the effectiveness of training in secondary vocational education institutions

The article examines the tools for using multimedia teaching aids as an effective source of replenishment and transfer of knowledge. Particular attention is paid to important aspects of using multimedia teaching aids in educational organizations of secondary vocational education.

Key words: multimedia learning tools, learning effectiveness.

Элина Геннадьевна Грищенко
Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор
Дмитрий Валентинович Алфимов
г. Горловка, РФ

УДК 378.12

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

За последние годы мир претерпел значительные изменения, изменившись до неузнаваемости. А именно, в конце XX – начале XXI века цифровые технологии активно внедряются в различные сферы жизни общества и производства. Под влиянием времени общество кардинально меняет свое мировоззрение, люди не только пытаются решить глобальные проблемы, но и начинают обращать внимание на «тонкие», хрупкие и, на первый взгляд, незаметные трудности.

Инклюзия в образовании тесно связана с процессом инклюзии в обществе. Как отмечает Е. В. Иванов: «Инклюзивный подход – это не что иное, как социальный порядок общества и государства, достигшего определенного уровня экономического, культурного и правового развития, где отношение к различным группам пересматривается на основе принципов гуманизма и толерантности, где не только их равные права, но и равные возможности со всеми остальными, включая образование, признаются их равные права и возможности, а также обязанность предоставлять им равные возможности» [5, с. 44].

Инклюзивное образование рассматривается во многих различных нормативно-правовых актах РФ. В Федеральном Законе № 46 от 3 мая 2012 г. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» впервые определены понятия: «инклюзивное образование», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная образовательная программа». Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями

здоровья, в том числе детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

Целью статьи является – анализ и обобщение современных подходов к инклюзивному образованию, выявление ключевых проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при внедрении инклюзии.

Инклюзивное образование – это одна из форм образования, которая предоставляет каждому человеку возможность обучаться в образовательных учреждениях вне зависимости от имеющихся у него интеллектуальных, физических, социальных, языковых, эмоциональных и других особенностей развития.

Инклюзивное образование представляет собой особую среду, где знание доступно всем, особенно детям с особыми потребностями.

Среди профессионалов существует широкий круг вопросов, касающихся внедрения инклюзивного образования. Многочисленные исследования подчеркивают целесообразность его применения в обычных школах. Как отмечает Е. Л. Никитина, в настоящее время наблюдается увеличение числа детей с проблемами здоровья, включая детей с ограниченными возможностями, что делает проблемы их образования особенно актуальными.

Таким образом, инклюзивное образование становится одним из ключевых направлений в обучении детей с ОВЗ. Автор подчеркивает, что такая модель требует адаптации образовательной среды под потребности особых детей и предоставления им нужной поддержки во время совместного обучения с обычными сверстниками. Л. Олтаржевская, руководитель Городского психолого-педагогического центра, также поддерживает это мнение, представляя инклюзивное образование как социальный лифт для детей с ограниченными возможностями, способствующий развитию у здоровых детей добрых чувств к ним.

Несмотря на растущий интерес педагогического сообщества к интеграции людей с различными нарушениями развития в социально-образовательную среду, эта тема остается недостаточно исследованной как в теоретическом, так и в практическом аспектах. Это подтверждается несколькими факторами:

• низким количеством значимых практических исследований;

• противоречивыми мнениями педагогов о внедрении инклюзивного образования в общеобразовательные школы и о необходимости сохранения традиционной системы специального и коррекционного образования;

• несогласованностью и фрагментарностью практической реализации инициатив по инклюзии в современной России.

Эту точку зрения поддерживает социологическое исследование А. И. Паршиной. Автор указывает, что результаты опроса подтверждают существование в обществе проблемы непринятия совместного обучения детей с различными уровнями развития и здоровья. А. И. Паршина выделяет четыре основное барьера, мешающих получению образования людьми с инвалидностью:

1) эмоциональный (как у самих людей с ОВЗ, так и у их окружения, проявляющийся в неловкости, чувстве вины и страха);

2) «архитектурный» (физическая недоступность образовательной среды);

3) финансовый (недостаток средств для оснащения образовательных учреждений);

4) коммуникационный (дефицит информации о вопросах инклюзивного образования). [8; с. 185-187].

Инклюзия в образовательной системе основывается на принципах, которые предполагают, что все дети должны иметь полный доступ к школьному обучению. Это включает в себя обеспечение физической доступности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, таких как транспорт, пандусы и лифты. Также важно разработать гибкие учебные планы и разнообразные методы обучения, которые будут соответствовать нуждам всех учеников, включая:

- стремление к полному и многообразному личностному развитию, учитывающее индивидуальные склонности, интересы и таланты (личная успешность);

- интеграцию личности в социальное окружение и активное участие в жизни общества (социальная успешность);

- развитие у учащихся универсальных трудовых навыков и готовности к выбору профессии (профессиональная успешность) [6, с. 86].

Образование для детей с ограниченными возможностями может проходить как в смешанных классах, так и в специализированных группах или учреждениях. Существуют возможности, позволяющие таким детям получать качественное образование в обычной школе, что способствует их социальной адаптации и развитию.

Для успешного внедрения инклюзивного образования необходимо сосредоточиться на учебных планах, поддержке педагогов, оценке образовательных результатов, а также на создании благоприятной среды в обществе.

Вследствие этого возрастает потребность в педагогах, которые способны создавать и внедрять инклюзивную образовательную среду в образовательных организациях, а также умело и продуктивно работать в этой среде с разными группами учеников. Актуальным является и формирование у руководителей образовательных

организаций компетентностей, обеспечивающих их способность создавать и развивать корпоративную культуру гетерогенной организации, обеспечивающую процесс инклюзии различных социальных групп в единое сообщество. Для работы с различными группами учащихся, безусловно, требуется создание специфических условий и использование научно обоснованных методик, средств и приемов инклюзивного образования.

Говоря об отношении взрослых людей к тому, что их здоровые дети будут обучаться с девочками и мальчиками с особенностями развития, можно сказать: большая часть опрошенных положительно относится к такому «симбиозу» [1, с. 37].

По мнению ряда специалистов, одной из важных задач организации инклюзивного образования является обеспечение комплексного обследования детей. Ее решение должно быть возложено на школьный психолого-медико-педагогический консилиум и психолого-педагогическую службу сопровождения образовательного процесса учащихся с ОВЗ. Результаты обследования позволят профессионально подойти к выбору наиболее адекватных методов и средств работы с такими детьми, к отбору содержания образования с учетом их индивидуально-психологических особенностей и к разработке и реализации в образовательном процессе индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидов.

Хочется отметить, что одной из ключевых проблем остаётся существование неосведомлённости населения насчёт проводимых в стране образовательных программ. Люди не заинтересованы такими масштабными проектами, как инклюзивное образование, потому что они просто не слышали о нём. Необходимо на государственном уровне сообщать населению о его правах и свободах во всех сферах, призывать граждан, используя разнообразные источники вещания, брать в свои руки все преимущества, которыми оно наделено.

На практике решением проблемы может стать внедрение проектов в виде подготовительных курсов, тренингов для родителей детей с особенностями развития. Эти действия поспособствуют повышению качества жизни населения, ведь люди станут здоровее «морально» [2, с. 76]. Родители, столкнувшиеся с проблемой организации досуга для своих детей в силу их слабого здоровья, поймут, что они не одни в этом мире. У них будет шанс объединиться с людьми, столкнувшимися с похожими трудностями. Вместе им будет легче преодолеть все неприятности.

К тому же, благодаря программам инклюзивного образования дети с особенностями развития станут намного счастливее.

Следует также отметить, что важным шагом совершенствования «инклюзивного воспитания» граждан государства будет включение

в программу высшего образования специальных блоков, нацеленных на понимание отличного образа жизни других людей, в такие дисциплины, как психология, социология, культурология и философия. Эти области знаний помогут сформировать и расширить понятие «гуманности» у молодых людей, поспособствуют блокированию у них нежелательных агрессивных мыслей, направленных против ближних. Так, в будущем студенты будут делиться полученными знаниями со своими детьми, воспитывая их «настоящими людьми», и тем самым построят оплот благополучного прогрессивного общества.

Следует подчеркнуть, что из всех особенностей инклюзивного образования наиболее важной является его ориентация, во-первых, на ценностное восприятие участниками образовательного процесса значимости обучения, воспитания и личностного развития каждого ребенка (в том числе тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья и инвалидность); во-вторых, на эффективное использование всех доступных образовательных ресурсов (принципы, технологии, средства, внутренние и внешние условия) для организации совместного обучения в рамках массовой общеобразовательной школы; в-третьих, на максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей как детей с ОВЗ, так и их сверстников.

Анализ текущих проблем и будущих возможностей инклюзивного образования в России говорит о том, что внедрение интегрированных форм обучения должно происходить постепенно, основываться на детальном и продуманном планировании процесса, с применением комплексного подхода к выбору мер, гарантирующих соответствие установленным требованиям (включая наличие необходимой материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогов и информирование учеников и их родителей).

В итоге, современные подходы к инклюзии подчеркивают необходимость доступности образования для всех категорий обучающихся, что содействует формированию более справедливого и равноправного общества. Инклюзивное образование, несмотря на существующие трудности, имеет большой потенциал для развития и является одним из ключевых направлений образовательной политики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алёхина С. В. Инклюзивное образование: история и современность. М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2013. 33 с.
2. Артюшенко Н. П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования // дис. … канд. пед. наук. Томск, 2010. 180 с.

3. Винокурова О. С. Психология развития навыков сочинительства в работах Л. Н. Толстого // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена 2008 № 76–1. С. 87–91.
4. Галагузова М. А., Лушников А. М., Дорохова Т. С. История социальной педагогики // Москва, 2000. 544 с.
5. Иванов Е. В. О стратегическом планировании развития инклюзивного образования (на примере Великого Новгорода) // Вестник Новгородского государственного университета 2015 № 5 (88). С. 44.
6. Инклюзивное образование в России. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). М. : ООО «БЭСТ-принт», 2011. 86 с.
7. Никитина Е. Л. Проблемы развития инклюзивного образования // Концепт : научно-методический электронный журнал 2014 Т. 29. С. 31–35.
8. Паршина А. И. Система инклюзивного образования в Российской Федерации // Концепт : научно-методический электронный журнал 2017 Т. 29. С. 185–187.

АННОТАЦИЯ

Грищенко Э. Г., Алфимов Д. В. Современные подходы к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы

В статье рассматриваются современные подходы к инклюзии в образовании, направленные на создание доступной и благоприятной образовательной среды для учащихся с особыми образовательными потребностями. Анализируются ключевые проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при реализации инклюзивных практик. Обозначены перспективы развития инклюзии в образовании.

Ключевые слова: инклюзия; инклюзивное образование; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

SUMMARY

Grishchenko E. G., Alfimov D. V. Modern approaches to inclusion in education: problems and prospects

The article discusses modern approaches to inclusion in education aimed at creating an accessible and favorable educational environment for students with special educational needs. The key problems faced by educational institutions in the implementation of inclusive practices are analyzed. The prospects for the development of inclusion in education are outlined.

Key words: inclusion; inclusive education; students with disabilities.

Евгения Сергеевна Диброва
г. Горловка, РФ

УДК 159.928.23

ПРИЗНАКИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной.

Одаренный человек – это человек, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Мы исходим из того, что одаренность – это результат наложения друг на друга трех факторов:

– способности выше среднего;

– высокий уровень включенности в решение какой-то задачи;

– высокий уровень креативности, которую мы рассматриваем как «способность к творчеству, определяемую в наиболее общем виде как «способность генерировать нетрадиционные стратегии и способы решения проблемных задач» [1, с. 87].

Анализ понятия «одаренность» показал, что на сегодняшний день существуют различные подходы к определению одаренности:

– понятие одаренность сводится к норме, отсюда миф, что все дети одаренные (В. Э. Чудновский, В. С. Юркевич и др.);

– разграничиваются понятия одаренность и способности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, Н. С. Лейтес и др.):

– теоретическое изучение одаренности расширяется и углубляется за счет теории наследственности, воспитания и среды (Р. Декарт, Дж. Локк, К. Гельвеций, В. П. Эфроимсон и др.);

– одаренность рассматривается, как творческое развитие, т.е. психологическая структура одаренности совмещается со структурными элементами творческого развития (А. М. Матюшкин, П. Торренс и др.);

– одаренность рассматривается, как изначально формируемое из способностей и наклонностей (Б. М. Теплов, Дж. Гилфорд и др.).

В трудах С. Л. Рубинштейна и Б. М. Теплова сделана попытка классифицировать понятие способности, одаренности и таланта по единому основанию успешности деятельности:

– способности, формирующиеся в деятельности на основе задатков (анатомо-физиологических способностей человека);

– индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и определяющие успешность деятельности;

– специальная одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, создающее возможность успеха в деятельности;

– общая одаренность – способность к широкому кругу видов деятельности [6, с. 42].

Данный подход позволил В. Д. Шадрикову охарактеризовать одаренность как целостное проявление способностей в деятельности, как общее свойство интегрированной в деятельности совокупности способностей [6, с. 46].

Лингвистическая одаренность учащихся – это «повышенный уровень способностей к ускоренным процессам мышления на чужом языке, к активной познавательной деятельности в области теории и истории языка, к креативности в выборе способов общения на иностранном языке, к устойчивой мотивации в изучении языка» [5, с. 17].

В данном определении речь идет как об изучении и владении родным, так и об иностранных языках.

Лев Семенович Выготский подчеркивал, что языковая одаренность тесно связана с развитием речи, мышления и воображения. Он считал, что лингвистическая одаренность развивается в культурно-исторической среде и формируется на основе социальных взаимодействий.

Алексей Николаевич Леонтьев изучал языковые способности как часть общей теории деятельности. Он утверждал, что лингвистическая одаренность включает в себя развитие фонетического слуха, языковой памяти и способности к анализу и синтезу языковых структур.

Теория множественного интеллекта Гарднера выделяет лингвистический интеллект как отдельный тип. По его мнению, лингвистическая одаренность проявляется в способности тонко воспринимать язык, его структуру и стиль, а также создавать выразительные тексты.

Николай Сергеевич Лейтес изучал детскую одаренность и акцентировал внимание на том, что лингвистически одаренные дети обладают ранним развитием речевой функции, богатым словарным запасом и склонностью к созданию оригинальных языковых форм.

Лингвистическая одаренность – это особый тип когнитивных способностей, связанных с успешным освоением языков, пониманием их структуры и функционирования, а также проявлением творческого подхода к их использованию. Этот феномен активно изучается в педагогике, психологии и лингвистике [4, с. 29].

Лингвистическая одаренность – это сложное комплексное образование, в составе которого выделяют следующие компоненты: чувство языка, языковые способности, коммуникативные способности, иноязычные способности, языковая догадка, языковая интуиция, способности к иностранным языкам (см. Таблицу 1).

Таблица

Компоненты лингвистической одаренности

Чувство языка (Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин)	«Эмоциональное чувство согласованности / несогласованности, гармонии в языке, понимание системных свойств языка, сопровождающее процесс порождения и восприятия речи. Возникает как результат подсознательного обобщения многочисленных речевых актов»
Чувство языка («Психологическийсловарь»)	«Феномен интуитивного владения языком, проявляющийся в понимании и использовании идиоматических, лексических, стилистических и пр. конструкций еще до целенаправленного овладения языком в обучении. Представляет собой обобщение на уровне первичной генерализации безпредварительногосознательного вычленения элементов, входящих в это обобщение. Формируется в результате стихийного овладения речью и базовыми когнитивными операциями. Обеспечивает контроль и оценку правильности и привычности языковых конструкций»

Языковая догадка (Э. Г. Азимов,А. Н. Щукин)	«Способность раскрыть значение незнакомогослова(словосочетания) через контекст; строится на использовании знаний в области словообразования, умении понять уже известные многозначные слова в новых значениях, на знании интернациональных слов родного и изучаемого языков»
Языковая догадкаили интуиция (В. А. Пасхалова, Т. И. Черных)	«Непосредственное понимание слов и речевых структур, которые еще не встречались в речевом опыте реципиента. Происходит сопоставление встречаемой единицы с некоторым набором эталонов в долговременной памяти»
Языковые способности (М. К. Кабардов)	«Индивидуально-психологические особенности, выражающиеся в быстроте и легкости приобретения лингвистических знаний, правил анализа и синтеза единиц языка, позволяющих строить и анализировать предложения, пользоваться системой языка для решения коммуникативных задач»

Языковые способности (Е. В. Демина)	«Совокупность устойчивых индивидуально специфических психодинамических и содержательно-деятельностных характеристик носителя языка, определяющих способ его готовности к пониманию и производству речи»

Иноязычныеспособности (И. В. Барынкина)	«Способности к использованию различных систем символических форм, осуществляющих функцию общения»
Коммуникативные способности (Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин)	«Способности, свойства личности, обеспечивающие эффективность ее коммуникативной деятельности, прежде всего общения с другими личностями, и психологическую совместимость в деятельности»
Лингвистическая креативность (Т. В. Тюленева, В. М. Панфилова, А. Н. Панфилов)	«Комплекс способностей к созданию объективно и субъективно-новых идеальных продуктов с помощью средств родного и/или иностранного языка, продуцированию устных и письменных высказываний на основе дивергентного мышления, сопряженный со стремлением студентов к творческой речевой деятельности»

Данные составные компоненты лингвистической одаренности являются междисциплинарными и рассматриваются в педагогике, психологии, лингводидактике, психолингвистике. Однако ведущая роль в развитии одаренности отводится педагогике: «Становление одаренности – междисциплинарный процесс, но в основе его лежит универсальная константа, которая носит педагогический характер» [3, с. 58].

Анализ литературы по проблеме лингвистической одаренности позволяет определить учащегося с признаками лингвистической одаренности как ученика, который имеет следующие индивидуально-психологические особенности:

– имеет устойчивую мотивацию в изучении иностранного языка;

– имеет повышенный уровень интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических способностей;

– демонстрирует скорость овладения языком, легкость и быстроту приобретения лингвистических знаний;

– характеризуется креативностью в выборе способов общения на иностранном языке;

– демонстрирует эффективность использования языка в процессе иноязычной коммуникации [2, с. 117].

Отметим, что лингвистическая одаренность проявляется в следующих признаках:

1. Языковая чувствительность

Умение различать звуковые оттенки, тонкости произношения, грамматические закономерности.

2. Быстрое овладение языком

Ускоренное освоение родного и иностранных языков по сравнению с ровесниками.

3. Фонематический слух

Способность точно воспроизводить звуки и интонации изучаемого языка.

4. Интерес к языкам

Постоянное желание изучать новые языки, разбираться в их структуре и особенностях.

5. Творческое использование языка

Склонность к созданию оригинальных текстов, новых слов, игре с языковыми формами.

6. Высокая языковая память

Легкость запоминания новых слов, выражений и сложных языковых конструкций.

7. Абстрактное мышление

Способность анализировать языковые феномены и выявлять скрытые закономерности [3, с. 61].

Признаки лингвистической одаренности – это совокупность характеристик, которые позволяют определить, что человек обладает повышенными способностями в области изучения языков. Такие способности могут проявляться как в обучении родному языку, так и в освоении иностранных. Лингвистическая одаренность может быть как врожденной, так и развиваемой в процессе обучения. Ниже приведены основные признаки, на которые обращают внимание исследователи:

1. Развитая языковая интуиция

- Умение «чувствовать» язык: легко понимать грамматические конструкции, даже если они сложны для объяснения.
- Быстрая адаптация к новым языковым средам.

2. Высокий уровень речевой активности

- Любовь к общению, желание использовать язык в разнообразных контекстах.
- Развитая способность к импровизации в речи, умение выразить мысль разными способами.

3. Хорошая память

- Легкость в запоминании новых слов, фраз и грамматических структур.
- Способность сохранять в памяти информацию, связанную с языками, в течение длительного времени.

4. Чувствительность к языковым особенностям

- Умение различать нюансы произношения, грамматики и лексики.
- Быстрое освоение акцента, интонации и мелодики речи.

5. Интерес к языкам

- Интуитивное стремление изучать новые языки и культуры.
- Удовольствие от процесса изучения, интерес к этимологии слов, особенностям грамматики.

6. Творческий подход к языкам

- Способность придумывать новые слова или необычные выражения.
- Легкость в изучении различных стилей речи.

7. Высокий уровень абстрактного мышления

- Умение находить связи между языковыми элементами, строить гипотезы и проверять их.
- Способность систематизировать языковые явления и работать с ними на абстрактном уровне.

8. Быстрое овладение языковыми навыками

- Эффективное развитие навыков говорения, чтения, письма и аудирования в сравнении с ровесниками.
- Высокие успехи в обучении иностранным языкам при меньших временных затратах.

9. Умение переключаться между языками

- Отсутствие «языковых барьеров» при использовании нескольких языков одновременно.

10. Склонность к анализу и обобщению

- Способность анализировать языковые явления и обобщать закономерности.
- Интерес к грамматическим и лексическим особенностям языков [2, с. 115].

Таким образом, лингвистическая одаренность – это сложный и многогранный феномен, изучаемый как в отечественной, так и в зарубежной науке. Исследователи, такие как Выготский, Леонтьев, Лейтес и Гарднер, подчеркивают как врожденный, так и социально обусловленный характер лингвистической одаренности. Одаренные люди характеризуются уникальными когнитивными, коммуникативными и творческими способностями, что делает их успешными в изучении и использовании языков.

Лингвистически одаренные ученики в достаточно быстром темпе оформляют мысли средствами иностранного языка, допуская при этом незначительное количество ошибок. Они могут легко вводить элементы собственного языка по аналогии с уже известными. В процессе чтения текста, на основе повышенной мотивации к обучению, они пытаются сразу же понять смысл написанного, пользуясь лишь собственными знаниями и лингвистической догадкой.

Пока нет единых позиций относительно методов, способов, приемов выявления языковых способностей и лингвистической одаренности. Специалисты (учителя, преподаватели иностранных языков) говорят о том, что лишь немногие обучаемые имеют данные способности. Они обнаруживаются в процессе овладения языком, в речевой деятельности. Более того, у каждого эти способности могут быть выражены индивидуально специфично и ассиметрично (один владеет уникальным объемом словарного запаса, другой обладает безупречным произношением, третий прекрасно переводит). Практики в области иноязычного образования называют факторы, которые прямо или косвенно могут свидетельствовать о лингвистической одаренности школьника: хорошая память (быстрое заучивание стихов, песен; память на цифры, факты); хороший темп речи; беглость чтения на родном языке; общее развитие речи (хорошая дикция, умение рассказывать, пересказывать, говорить длинными развернутыми предложениями, быстрая речевая реакция на вопросы). Однако ведущим показателем лингвистической одаренности является полилингвизм.

В результате анализа литературы были выделены следующие признаки лингвистической одаренности, которые могут быть измерены, развиты и использованы для определения условий их формирования в педагогическом университете:

1. Языковая интуиция: способность понимать сложные языковые конструкции без детального анализа, а также умение чувствовать язык на уровне идиоматических, грамматических и стилистических особенностей.
2. Высокий уровень языковой памяти: легкое запоминание новых слов, выражений и грамматических структур, а также их длительное сохранение в памяти.
3. Креативность в использовании языка: склонность к созданию новых слов, оригинальных текстов и поиску творческих подходов к языковому общению.
4. Быстрота и легкость овладения языком: ускоренное освоение языковых навыков по сравнению с ровесниками.
5. Фонематический слух: способность точно воспринимать и воспроизводить звуки и интонации языка.

6. Интерес к языкам и мотивация к их изучению: устойчивое желание изучать языки, разбираться в их структуре и применять их на практике.

7. Коммуникативные способности: умение эффективно использовать язык в различных контекстах общения, включая импровизацию и адаптацию к новой языковой среде.

8. Абстрактное мышление: способность анализировать языковые явления, выявлять закономерности и строить логические обобщения.

9. Способность к языковой догадке: умение определять значение незнакомых слов и выражений по контексту.

Эти признаки могут быть использованы для разработки методов диагностики лингвистической одаренности, а также для проектирования образовательной среды, способствующей развитию этих качеств у студентов педагогического университета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Е. Г. Современная педагогика преподавания иностранных языков. М: Просвещение, 2020. 202 с.
2. Бурменская Г. В. Одаренные дети. М.: Прогресс, 2001. 376 с.
3. Дмитриенко В. А. Феномен детской одаренности в его теоретико-педагогическом осмыслении. Томск: Вестник Томского гос. пед. ун-та, 2005. 64 с.
4. Рензулли Дж. С. Концепция одаренности с тремя кольцами: модель развития для повышения творческой продуктивности. Журнал «Одаренный ребенок». 181 с.
5. Румянцева М. В. Обучение лингвистически одаренных школьников иностранному языку в условиях дополнительного образования. СПб.: Юность, 2006. 188 с.
6. Штернберг Р. Дж. Представления об одаренности и таланте: проблемы и возможности. Кембридж: Издательство Кембриджского университета, 2021. 67 с.

АННОТАЦИЯ

Диброва Е. С. Признаки лингвистической одаренности

В статье исследуется феномен лингвистической одаренности как сложного комплекса когнитивных, коммуникативных и творческих способностей, способствующих успешному изучению и использованию языков. Рассматриваются теоретические подходы, компоненты и признаки лингвистической одаренности, включая языковую интуицию, креативность, память и абстрактное мышление. Также анализируются педагогические аспекты выявления и развития одаренности у учащихся.

Ключевые слова: лингвистическая одаренность, языковые способности, креативность, языковая интуиция.

SUMMARY

Dibrova E. S. Signs of linguistic giftedness

The article explores the phenomenon of linguistic giftedness as a complex interplay of cognitive, communicative, and creative abilities that enhance language learning and usage. It examines theoretical approaches, components, and characteristics of linguistic giftedness, including language intuition, creativity, memory, and abstract thinking. Pedagogical aspects of identifying and fostering giftedness in students are also analyzed.

Key words: linguistic giftedness, language abilities, creativity, language intuition.

Оксана Федоровна Задобривская
кандидат филологических наук, доцент
доцент кафедры германских языков и методики их преподавания
Рыбницкий филиал Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко,
г. Рыбница, Приднестровье

УДК 37.036

КРИТЕРИИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В жизни каждого человека наступает момент, когда он начинает по-особенному смотреть на вещи вокруг и в целом воспринимать этот мир. Данный процесс играет важную роль в жизни человека и выражается в проявлении интереса к духовным сферам жизнедеятельности. Другими словами, появляется потребность в эстетическом наслаждении.

В современное время эстетическое воспитание является важной частью образовательного процесса и направлено на обучение искусству. На основе эстетического воспитания у молодежи появляются возможности и навыки для своей творческой самореализации. Главной целью данного воспитания является формирование эстетической культуры личности, которая выражается в умениях понимать и проявлять связь с окружающим миром.

Эстетическое воспитание молодых людей предполагает формирование личности, которая способна видеть, ценить, создавать «прекрасное», при этом испытывая искреннее стремление к эстетическому познанию мира. В процессе данного воспитания

используются нестандартные методы, т.е. способы деятельности, направленные на формирование эстетической основы (понимания, вкуса, способностей и др.).

Эстетическая потребность связана с эстетическим восприятием окружающей действительности. Данная потребность имеет социально-духовное значение и проявляется в интересе к познанию красоты. На основе данной потребности у человека развиваются эстетические чувства, вкус, представления об идеале и др. [7, с. 16]. При этом стоит отметить, что эстетическая потребность позволяет определить уровень культуры человека и его духовного потенциала.

Примером удовлетворения данной потребности является искусство театра. Поэтому особое внимание в современное время уделяется поддержанию интереса молодых людей к театральному искусству. Это производится с целью укрепления духовного развития современного поколения. Данный способ духовного просвещения является весьма популярным у молодежи. Но при этом существует множество факторов, которые при использовании данного метода формируют отрицательные ценности, установки и др.

В современное время духовное развитие молодых людей с помощью художественной литературы происходит с использованием интернет-ресурсов, в которых и происходит искажение первоначального культурного смысла произведения.

Именно поэтому формирование эстетической культуры современной молодежи является сложной проблемой. На основе эстетических представлений люди формируют свою жизнь. Различия людей с высоким и низким уровнями эстетического развития ярко проявляются в повседневной жизни, сформированных вкусах, ценностном отношении к себе и другим людям и т.п.

Значимость художественной литературы будет ощущаться только тогда, когда она будет отражать современные проблемы общества. Именно это будет способствовать развитию культуры общества в целом. Особое влияние на человека оказывают политические, социальные события, а также жизненный опыт, связанный с ними. На основе этого опыта у человека происходит формирование ценностей и осуществление значимой деятельности. В каждом художественном произведении автор пытается отразить определенную проблему с помощью художественных образов-символов. Для понимания смысла художественных произведений особое внимание уделяется формированию эстетического мировоззрения, потребностей и др. Именно это является целью эстетического воспитания [5, с. 174].

В процессе эстетического воспитания развиваются навыки восприятия красоты, а также способности творческой самореализации при решении насущных проблем. Именно поэтому особое внимание

в эстетическом воспитании уделяется формированию национальных и общечеловеческих ценностей [6, с. 58-59].

Говоря о критериях эстетического воспитания, важно отметить, что критерии – это принципы и правила, лежащие в основе данного воспитания. Другими словами – сущность данного понятия. В них прописаны причины, почему важно быть эстетически воспитанным, условия, которые важно соблюдать в процессе реализации данного воспитания, а также ценности, которые оно продуцирует. Далее, рассмотрим критерии эстетического воспитания в рамках иноязычного образования.

В своей статье о ведущих педагогических условиях реализации воспитательного аспекта иноязычного образования в процессе овладения региональным компонентом обучающихся старших классов Н. А. Горбулина ссылается на слова нынешнего президента Российской Федерации, по мнению которого особое внимание должно уделяться реализации воспитательного процесса в условиях глобализации общества страны. По его мнению, для этого необходимо создать условия, способствующие личностному развитию обучающихся и защиту их интересов на различных уровнях. Кроме того, в большинстве случаев нравственные и духовные ценности людей разных стран не одинаковы, что обосновывает осуществление воспитательного процесса в курсе иноязычного образования [4, с. 25]. Такого же мнения придерживаются и в пределах нашей республики.

Решению проблемы реализации воспитательного аспекта иноязычного образования посвящены работы следующих авторов: П.В. Сысоева, Е.И. Пассова, Д.С. Лихачева, И.Ф. Исаева, О.С. Бабенковой, А.А. Леонтьева, Л.С. Выготского и др., основанные на аксиологическом, социокультурном, системном, коммуникативном, гуманистическом, методологическом подходах.

В рамках применения данных подходов стоит также отметить необходимость следования таким принципам осуществления воспитательного процесса на уроке иностранного языка, как сохранение культурных ценностей, ценностной направленности, эстетических и коммуникативных компетенций и др. Данное обучение предполагает личностное становление обучающихся, развитие представлений о традициях и культуре как своей страны, так и страны изучаемого языка. Формирование системы национальных ценностей играет важную роль в иноязычном образовании обучающихся, поскольку целью современного иноязычного образования является воспитание высоко духовного человека [3, с. 26].

Успешная реализация иноязычного обучения с ориентацией на воспитательный процесс зависит от создания психолого-педагогических условий, где каждый компонент является частью определенной системы [1, с. 26]. Данные условия находятся под

управлением педагога, который может не только влиять на них, но и организовывать их [2, с. 127].

Условиями успешной реализации воспитательного процесса являются:

– формирование положительной учебной мотивации (данное условие предполагает развитие таких ценностей у обучающихся, как чувство патриотизма, самосознание и т.п.). Для этого могут быть использованы: иностранные форумы, выступления известных людей и др.;

– погружение обучающихся в языковую и культурную среду (данное условие связано с созданием педагогом номенклатурных тем со значимым иноязычным и культурным смыслом для обучающихся и др.) Для этого могут быть использованы международные онлайн-конференции, художественные фильмы на иностранном языке и т.п.;

– интеграция работы обучающихся (данное условие связано с формированием духовных ценностей изучаемого языка в рамках самостоятельной работы обучающихся). Для этого могут быть организованы экскурсии по музеям, заповедникам и др.;

– поэтапный подход к иноязычному обучению в рамках регионального компонента (данное условие связано с поэтапным формированием определенных иноязычных навыков по определенному алгоритму: мотивация, информирование, анализ, практическая отработка навыков, оценка деятельности) [1, с. 26].

Реализация данных условий может осуществляться как при очном, так и при дистанционном обучении. Самое главное, чтобы оно включало в себя следующие компоненты: информационный (использование видео- и аудиоинформации на иностранном языке); операционно-деятельностный (использование заданий, предполагающих закрепление полученной информации); справочно-консультационный (использование словарей, справочников, сайтов и др.); коррекционно-оценочный (анализ проделанной работы и осознание ошибок, способов их решения и др.) [1, с. 27].

Таким образом, эстетическое воспитание предполагает духовно-нравственное развитие обучающихся. Реализация данного компонента в процессе обучения на уроках иностранного языка происходит в результате создания определенных условий. Данные условия должны быть направлены не только на теоретическое овладение знаниями, но и выработку практических умений.

Итак, критерии эстетического воспитания лежат в основе эстетического образования. При помощи критериев данного воспитания осуществляется контроль над всем процессом воспитания, в результате чего обучающиеся получают важные знания, воспитываются духовно, морально и всецело.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байдикова Н. Л. Цели современного урока иностранного языка в соответствии с ФГОС общего образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена 2021 № 200. С. 65–76.
2. Байманова Л. С., Карабатырова Г. Г. Использование песенного материала на уроках иностранного языка (на примере изучения немецкого языка) // Актуальные научные исследования в современном мире 2021 № 5-8 (73). С. 129–134.
3. Береснев А. А. Эстетическое воспитание студентов неязыковых вузов средствами английского языка // Проблемы современного педагогического образования 2021 № 73-1. С. 46–48.
4. Горбулина Н. А. Ведущие педагогические условия реализации воспитательного аспекта иноязычного образования в процессе овладения региональным компонентом обучающимися старших классов // Мир науки, культуры, образования 2021 № 6 (91). С. 25-27.
5. Грязнова А. М. Особенности преподавания иностранного (английского) языка с учетом возрастных особенностей подростков // Вестник Луганского государственного педагогического университета 2021 № 4 (65). С. 64–70
6. Лихачев Б. Т. Эстетика воспитания. М. : Педагогика, 1972. 159 с.
7. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: В 2 т. М., 1981. Т. 1. 660 с.

АННОТАЦИЯ

Задобривская О. Ф. Критерии эстетического воспитания

В статье рассматриваются критерии, которые лежат в основе эстетического воспитания, представлены условия, которые необходимо соблюдать, чтобы реализация воспитательного процесса проходила на должном уровне.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, критерии, условия, обучающийся, воспитательный процесс.

SUMMARY

Zadobrivscaia O. F. Criteria for aesthetic education

The article considers the criteria that underlie aesthetic education, presents the conditions that must be observed for the implementation of the educational process to take place at the proper level.

Key words: aesthetic education, criteria, conditions, student, educational process.

Сергей Игоревич Кашуба
Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор
Дмитрий Валентинович Алфимов
г. Горловка, РФ

УДК 37.062.2

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На сегодняшний день вопрос о духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения стал одним из важных в деле развития нашего государства. «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [2, с. 1].

Изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен, общекультурный кризис, характеризующийся огромным потоком информации, часто не имеющей духовно-нравственной основы, оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей и молодежь, приводят к изменениям в системе ценностей, размыванию четких границ между добром и злом, нравственным и безнравственным. Актуальность проблемы обусловлена и тем, что современная Россия нуждается в людях, обладающих не только теоретическими и практическими научными знаниями, но и нравственной культурой.

Решение этих проблем становится одной из приоритетных задач в воспитательном процессе, поскольку именно через воспитание можно сохранить и передать традиционные духовно-нравственные ценности будущим поколениям. Средствами воспитательной работы, нацеленной на укрепление духовных и нравственных качеств, можно воспитать уважение к культурному наследию, историческим корням и традициям. Важно создать условия, при которых ценности будут не просто озвучены, но и станут частью личных убеждений учащихся, направляя их на осознанное и ответственное поведение в обществе.

«Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года» подчеркивают, что целями новых федеральных образовательных стандартов общего образования является «обеспечение качества общего образования, повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан Российской Федерации на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей» [1]. «Стратегия развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года» раскрывает систему «духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством» [2, с. 2]. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет «последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом» [5, с. 11].

Первыми педагогами, сделавшими шаг к осмыслению процесса духовно-нравственного воспитания, были К. Д. Ушинский, С. А. Рачинский, П. Г. Редкин, М. И. Демков, П. Ф. Каптерев, В. Я. Стоюнин. Они рассматривали различные аспекты духовно-нравственного воспитания. К. Д. Ушинский и С. А. Рачинский предлагали сближать религиозное и светское образование на основе принципа народности и христианской духовности. П. Г. Редкин подчеркивал необходимость религиозного обоснования основных педагогических положений с позиций православия. В. Я. Стоюнин считал важным учитывать историю и психологию народа, выявлять особенности русского воспитания.

Следует указать, что понятия «духовность» и «нравственность» близки, однако не тождественны. Как отмечал профессор Е. Д. Осипов «…это важнейшие характеристики человека, они напрямую связаны с мотивационной сферой как внешне (нравственность), так и внутренне (духовность)» [8, с. 59]. В религиозном понимании духовность – это стремление души к высочайшей форме. Духовность в психологии определяется как высочайшая подструктура человека, регулирующая его действия, деятельность и отношения с другими людьми, главными психологическими чертами которой считаются: ответственность за собственные действия, высоконравственные качества и мотивы поведения, ценности и ценностные ориентации [9, с. 11].

Нравственность – это система ценностей, норма поведения, мотивы поступков. Нравственным считается человек, имеющий нравственные убеждения, руководствующийся нравственными принципами при выборе своего поведения. В словаре С. И. Ожегова под нравственностью понимаются внутренние, духовные свойства, какими пользуется индивид, общепризнанные моральные нормы, правила поведения, характеризуемые данными свойствами [7, с. 205].

И. А. Галицкая и И. В. Метлик отмечают, что русское слово «нравственность» является аналогом латинскому слову «мораль». В кратком словаре по философии понятие «нравственность» также приравнивается к понятию «мораль». Мораль – это установки, внутренние чувства и суждения, социальные нормы, от которых зависит регуляция поведения человека в обществе [4, с. 69].

Определяя дефиницию духовно-нравственного воспитания, можно отметить, что в научной литературе встречаются разные понятия данного термина и мнения ученых часто расходятся, однако в одном они едины: духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс, направленный на привитие духовно-нравственных ценностей, с последующим формированием нравственного сознания, чувств, привычек и навыков.

Анализ научной и учебной литературы позволяет нам выделить некоторые особенности развития духовно-нравственного воспитания обучающихся.

– Создание духовной атмосферы и образовательной среды в школе. Она должна способствовать духовному становлению личности ученика.

– Согласование усилий и взаимодействие различных социальных субъектов. К ним относятся образовательное учреждение, семья, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционные религиозные организации, общественные объединения.

– Организация нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей и моральных приоритетов.

Также необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности школьников, так как восприятие духовно-нравственных ценностей изменяется в процессе взросления. Воспитательные мероприятия должны быть адаптированы к интересам и потребностям детей разного возраста, чтобы сделать процесс формирования духовных качеств интересным и значимым для каждого ученика.

В федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения разработана новая концепция воспитания. Одна из главных задач педагогов – способствовать формированию духовно-нравственной личности на основе духовных и культурных традиций многонационального народа. Решая задачи духовно-нравственного воспитания, учитель должен помочь каждому ученику определить основные ценностные ориентации своей жизнедеятельности. Не менее важным является то, что деятельность педагога по духовно-нравственному воспитанию должна осуществляться с учетом современных воспитательных тенденций.

Следует отметить, что формирование духовной нравственности происходит в школе в целостном воспитательно-образовательном процессе. Существует мнение, что наиболее подходящим для этих целей является предмет литературы. Действительно, литература занимает особое место в формировании личности, духовного мира человека, его нравственности, мышления, речи, творческих начал. На уроках литературы ученики знакомятся с произведениями русских писателей, посвященными православным, нравственным и этическим ценностям. Считаем, что на уроках истории также можно осуществлять духовно-нравственное воспитание. Приведем некоторые способы.

1. Рассмотрение исторических тем сквозь призму нравственной проблематики. Изучение истории постоянно сталкивает обучающихся с судьбами и поступками людей, требует оценки их поведения и учит находить решения в сложных ситуациях и условиях.
2. Работа с текстами исторических документов. Ее подробный анализ позволяет ученикам самим оценивать те или иные исторические события.
3. Знакомство с поучительными биографиями выдающихся деятелей прошлого. На их примерах можно показать, как люди умели оставаться верными идее, как они неутомимо и последовательно стремились к намеченной цели, преодолевая трудности и препятствия.
4. Ориентация на отечественные ценности. К ним относятся: любовь к Родине, уважение к своему народу, обществу, верность своей стране, гордость за свое Отечество, малую родину, за героизм предков, долг и честь, ответственность за свои дела и поступки.
5. Вовлечение школьников в исследовательскую и поисковую деятельность. Это проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и героями СВО, экскурсий по историческим местам, к обелискам и памятникам, по местам боевой и трудовой славы.

Успех воспитания во многом зависит от единства и согласованности воспитательного влияния семьи и школы на духовно-нравственное образование детей. Для этого можно использовать семинары для родителей, дискуссионные родительские клубы, встречи «за круглым столом» и общешкольные родительские конференции.

Целевыми ориентирами результатов духовно-нравственного воспитания обучающегося на уровне основного и среднего общего образования являются:

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества

в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

– Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры [3].

Задача учителя в духовно-нравственном воспитании – не навязывать собственные убеждения, а выступать в роли опытного проводника, предоставляя учащимся инструменты для самостоятельной нравственной оценки событий и явлений окружающего мира. Это сложная задача, особенно в условиях современного общества, переполненного противоречивыми информационными потоками и характеризующегося быстрыми изменениями ценностных ориентаций молодежи.

В процессе формирования и развития духовно-нравственных ценностей у обучающихся педагоги часто сталкиваются с проблемами, которые затрудняют эффективную реализацию воспитательных задач.

Во-первых, родители и педагоги не всегда действуют в едином воспитательном подходе. Из-за этого дети получают противоречивые ценностные установки, так как нет общей последовательности в их воспитании.

Во-вторых, существует недостаток времени на полноценное воспитание, так как учебный процесс зачастую перегружен

информацией, а на духовно-нравственное воспитание остается мало часов.

В-третьих, влияние информационной среды. В настоящее время большую роль играет влияние современных информационных технологий, интернета и социальных сетей, которые нередко искажают ценностные ориентиры и оказывают деструктивное воздействие на восприятие детей и подростков.

Кроме того, проблема заключается в недостатке качественных методических материалов и программ, ориентированных на духовно-нравственное воспитание. Педагоги сталкиваются с ограниченностью ресурсов для создания таких условий, в которых дети могли бы максимально глубоко усвоить нравственные и культурные ценности. В таких условиях необходимо искать новые подходы и методы, которые позволят более эффективно интегрировать духовно-нравственное воспитание в образовательный процесс. Требуется разработка современных программ и методических материалов, которые будут учитывать современные реалии и потребности детей.

Также следует отметить недостаточный уровень культуры и профессиональной компетентности педагогов в вопросах методики духовно-нравственного воспитания на традиционной основе.

Решение проблем духовно-нравственного воспитания заключается в активном участии взрослых в данном процессе: во взаимодействии педагогов и родителей, взаимодействии общеобразовательных учреждений и государственных органов, в сотрудничестве с педагогическими институтами в вопросах повышения квалификации педагогов в преподавании курсов духовно-нравственной направленности, а также использование потенциала студентов-волонтеров в организации ключевых дел и летних досуговых площадок духовно-нравственной направленности. Таким образом, решение проблемы духовно-нравственного воспитания требует синергии усилий. Ключевым аспектом является создание атмосферы добра, взаимопонимания и уважения, что послужит прочной основой для формирования нравственной личности. В целом, решение задачи духовно-нравственного воспитания требует долгосрочной и системной работы всех участников образовательного процесса и общества в целом.

Отметим, что духовно-нравственное воспитание, как и любая развивающая личностная деятельность, невозможно без отношений субъект-субъект (ученик-учитель) и эффективно при условии правильного контролируемого процесса воспитания. Нравственность – это ступень к духовности, способность человека осмысленно действовать в соответствии с заложенными принципами, не полученными раз и навсегда, а свободно развивающимися в личности. Духовно-нравственные принципы, усваиваемые

подростками в процессе воспитания, трансформируются во внутреннее чувство нравственного порядка и способствуют формированию целостной личности [6, с. 51].

При отсутствии нравственных принципов, утрате духовной составляющей, происходит как личностный, так и социально-общественный распад, утрачивается возможность четкого различения понятий добра и зла, долга, ответственности и совести. Потеря стержневой роли духовно-нравственного воспитания в образовании, семье и обществе, переформатировании понимания сути духовности, подмена культурного наследия массовой культурой, приводят к возникновению кризиса в обществе. Именно поэтому реализация духовно-нравственных ценностей в образовании и воспитании обучающихся представляет собой первостепенную задачу, направленную на формирование гармоничной личности, способной к саморазвитию и благоустройству общества, и когда молодое поколение сталкивается с многочисленными вызовами и искушениями, ключевую роль играют ценности, основанные на уважении, толерантности и ответственности.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание – это сложный и многогранный процесс, направленный на формирование гармонично развитой личности, обладающей устойчивой системой ценностей и этических ориентиров. Это не просто набор правил и предписаний, а целенаправленная работа, вовлекающая в себя семью, образовательные учреждения, общественные организации и, что немаловажно, самого человека, как активного участника собственного становления. Цель этого процесса – воспитание гражданина, ответственного перед обществом и Родиной, способного к самореализации и взаимодействию в социуме на основе принципов добра, справедливости и милосердия. Основой духовно-нравственного воспитания современного школьника служит богатейшее наследие российской культуры, включающее в себя традиционные семейные ценности, уважение к старшим и памяти предков, духовные и нравственные ориентиры, заложенные в различных конфессиях, представленных в России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Правительства РФ от 7 октября 2021 г. № 1701 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации». URL : https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402807035/ (дата обращения: 08.11.2024).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL : https:// rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html (дата обращения: 03.11.2024).
3. Воронцова Л. В. Программа воспитания на 2022–2023 учебный год в общеобразовательном учреждении // Урок рф. 2022. URL : https://урок.рф/library/programma_vospitaniya_v_obsheobrazovatelnom_uchrezhde_183751.html/ (дата обращения: 05.11.2024).
4. Галицкая И. А., Метлик И. В. Новые религиозные культы и школа : Пособие для рук. образования и учителей // Отв. ред. М. А. Ушакова. М. : 2001. 159 с.
5. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Просвещение, 2009. 26 с.
6. Зуев В. А. Духовно-нравственное воспитание подростков в условиях модернизации отечественного образования // Вестник Армавирского государственного педагогического университета 2022 № 13. С. 48–57.
7. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений. Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. 4-е изд., доп. М. : А ТЕМП, 2006. 938 с.
8. Осипов Е. Д. Педагогика : пособие для студентов педагогических специальностей вузов. Брест : Брестский гос. ун-т, 2008. 157 с.
9. Перекрестова Т. С. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС: от теории к практике // Начальная школа плюс 2013 № 1. С. 11–15.

АННОТАЦИЯ

Кашуба С. И., Алфимов Д. В. Особенности и проблемы развития духовно-нравственного воспитания обучающихся

В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания обучающихся, подчеркивается, что этот процесс будет более успешным в случае взаимодействия педагогов и семьи. В публикации определяются особенности воспитания духовно-нравственных ценностей, их значимость для подрастающего поколения. Рассматриваются проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся и предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, образовательные стандарты, проблемы воспитания, взаимодействие ученик-учитель.

SUMMARY

Kashuba S. I., Alfimov D. V. Features and problems of the development of spiritual and moral education of students.

The article examines the issues of the formation of spiritual and moral education of students, it is emphasized that this process will be more successful in the case of interaction between teachers and the family. The publication defines the features of the upbringing of spiritual and moral values, their importance for the younger generation. The problems of spiritual and moral education of students are considered, as well as ways to solve difficulties in the education of personal morality are proposed.

Key words: spirituality, morality, spiritual and moral values, educational standards, problems of education, student-teacher interaction.

Елена Анатольевна Котюргина
Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор
Валентин Николаевич Алфимов
г. Горловка, РФ

УДК 371.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ УЧИТЕЛЯ-НОВАТОРА В. Ф. ШАТАЛОВА

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в разделе достижение такой национальной цели как «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» требует обеспечить формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования" [6]. Этот процесс должен сопровождаться значительными изменениями как в педагогической теории, так и в практическом обучении. Содержание образования, его реализация должно включать современные дидактические знания и при этом опираться на опыт предыдущих поколений педагогов-новаторов.

Современное обучение сталкивается с рядом характерных трудностей, побуждающих учителей обращаться к опыту коллег, новаторским идеям и научным подходам. К основным проблемам традиционной методики обучения можно отнести следующие:

1. Уменьшение популярности школьных предметов вследствие неэффективной педагогической практики.

2. Низкая активность школьников в образовательном процессе.
3. Поверхностное освоение основных навыков.
4. Значительное забывание учебного материала в период каникул и перерывов.
5. Недостаток качественных практических рекомендаций по устранению и профилактике пробелов в знаниях и навыках обучающихся.
6. Низкая эффективность текущей системы оценки работы учеников.
7. Непродуманность в выборе и использовании вспомогательных наглядных материалов, их низкая дидактическая ценность [3, с. 82].

Как известно, в начале 80-х годов Донецкая лаборатория методов обучения НИИ педагогики УССР провела исследования, которые продемонстрировали, что многие проблемы обучения могут быть эффективно решены, если в традиционные способы обучения внедрить определенные элементы методики В. Ф. Шаталова. Этот учитель-новатор создал в 70-х годах свою уникальную технологию, сосредоточенную на организации сложной познавательной деятельности учащихся в условиях группового обучения.

Ключевая идея метода Шаталова заключается в формировании действенной организационно-методической системы для изучения различных школьных предметов. Новаторство данного подхода состоит в разработке и использовании визуальных схем – опорных сигналов, которые объединяют несколько параграфов из изучаемого материала.

Метод Шаталова основывается на убеждении, что все дети способны успешно осваивать школьную программу. Учитель должен помочь ученику осознать свою индивидуальность, развить потребность в самопознании, жизни и окружающем мире, а также воспитать чувство человеческого достоинства, что включает ответственность за свои действия перед собой и окружающими. Успехи учеников на сложном пути познания во многом зависят от веры учителя в каждого из них, его настойчивости и готовности прийти на помощь.

Основные принципы методики Шаталова включают:

– доступное и, если необходимо, упрощенное объяснение материала;

– многократное повторение одной и той же информации различными формулировками, чтобы снизить нагрузку на внимание учащихся;

– преподавание тем, объединенных в логические блоки;

– акцент на главных аспектах материала, что помогает уменьшить объем информации для запоминания;

– недопущение одновременного прослушивания и записи;

– закрепление теоретических знаний с помощью блок-схем и опорных конспектов для упрощения запоминания;

– контроль успеваемости по этим блокам;

– создание атмосферы спокойствия и уверенности для каждого ученика;

– принцип поурочного опроса, где каждый ученик проходит проверку знаний на каждом занятии;

– предоставление возможностей для каждого обучающегося повысить свои оценки;

– «открытые перспективы»;

– акцент на первоначальном освоении теоретической информации перед переходом к практическим задачам;

– гармоничное развитие как воспроизводящего, так и продуктивного мышления;

– уважительное отношение к учащимся и их родителям [5, с. 36-38].

Основные инструменты: сигналы для запоминания, письменные и аудиопроверки, творческие конспекты, листы самоконтроля и открытый учет знаний.

В. Ф. Шаталов применял разнообразные методы коллективной познавательной активности: обмен консультациями между учащимися, совместную проверку знаний, а также привлечение старшеклассников к помощи младшим ученикам. В процессе обучения также используются игровые методы; занятия по физической культуре проводятся ежедневно.

При изучении теоретического материала в классе стоит следовать такой последовательности:

1) первое объяснение образовательного материала учителем у доски;

2) повторное разъяснение с использованием яркого плаката (листа с опорными сигналами);

3) краткий обзор информации по плакату;

4) индивидуальная работа школьников над своими записями;

5) фронтальное закрепление знаний по блокам конспекта: все ученики письменно воспроизводят материал по памяти, а учитель проверяет выполнение по мере поступления;

6) устное интервью, взаимные вопросы и помощь друг другу;

7) ознакомление учащихся с перечнем контрольных вопросов [5, с. 22].

При организации самостоятельной работы школьников в домашних условиях было необходимо использовать опорный

конспект и учебник с активным участием родителей, которые контролировали и поддерживали их. В. Ф. Шаталов рекомендовал придерживаться следующего алгоритма действий:

1) вспомнить объяснения преподавателя, используя конспект;

2) изучить указанный материал в учебнике;

3) сопоставить информацию из учебника с конспектом;

4) пересказать материал учебника, опираясь на конспект;

5) запомнить конспект, чтобы использовать его в рассказе;

6) записать конспект и сравнить его с образцом [5, с. 48-49].

Основная идея данной системы состояла в том, чтобы обучающийся мог осознанно воспринимать, удерживать в памяти и применять свои знания в необычных ситуациях.

Таким образом, В. Ф. Шаталов, опираясь на свой опыт, предложил несколько новых, отличающихся от традиционных, образовательных принципов:

а) принцип успеха и оптимизма;

б) принцип отсутствия конфликтов;

в) принцип целостности (блочное, опережающее и быстрое обучение) [1, с. 70-71].

Эти подходы позволяли ученикам Виктора Федоровича за короткое время повторить годовой курс по любому предмету, просто пробегая глазами опорные сигналы. Как результат, многие ученики Шаталова добились значительных успехов, став мастерами спорта и защитив кандидатские и докторские диссертации в таких областях, как математика, медицина, физика, педагогика и философия.

Система, разработанная В. Ф. Шаталовым, всегда показывала и показывает высокую эффективность обучения. У обучающихся формируются прочные теоретические концепции, а также умения их применять на практике и развиваются необходимые навыки. Было очевидно, что образовательная модель В. Ф. Шаталова в полной мере соответствует таким принципам технологичности, как концептуальность, системность и управляемость.

О возможности применения и устойчивости этой образовательной технологии свидетельствует опыт многочисленных преподавателей, которые используют ее для обучения различным предметам: от физики, математики и информатики до химии, русского языка, истории, а также музыки и мировой художественной культуры. Об этом написаны сотни статей, книги Виктора Федоровича изданы в России и за рубежом, а в Москве около 10 лет работает «Школа Шаталова В. Ф. Народного учителя СССР». Важно, что в 2024 году его имя присвоено Донецкому государственному педагогическому университету (г.Горловка, ДНР).

Особый интерес теоретиков и педагогов-практиков вызывает опыт экспериментального обучения, который поставил В. Ф. Шаталов в

1984/85 учебном году среди учащихся четвертого класса школы № 5 Донецка. За год они освоили программу математики четвертого и пятого классов. Результаты контрольных работ в экспериментальном и контрольном классах в конце года продемонстрировали: сумма баллов за правильное решение заданий у учеников экспериментального четвертого класса составила 494, а у контрольного пятого класса – 299. Для задач экспериментальный класс заработал 157 баллов, в то время как контрольные классы показали значительно более низкие результаты: пятый – 7 баллов, шестой – 32, седьмой – 55 [4, с. 18].

В течение трех лет обучения (с восьмого по десятый класс) в классе, который возглавлял В. Ф. Шаталов, 70% учащихся решили от 8 до 10 тысяч задач различных типов. Примерно 80% студентов достигли уровня лучших учеников обычных классов, в то время как лишь 30% школьников в этих классах решили более 8 тысяч задач. Таким образом, можно сделать вывод, что программа, разработанная по его методике, может быть успешно усвоена за девять лет [5, с. 55]. Другими словами, полученные исследовательские данные позволяют утверждать, что образовательная модель В. Ф. Шаталова удовлетворяет всем требованиям к технологичности учебного процесса и является эффективным методом интенсивного обучения.

Сегодня педагогика приняла постулат: если применить принципы и методы, разработанные в организационно-методической системе В. Ф. Шаталова, это приведет к значительному повышению успеваемости школьников, повысится их мотивация, будет создана надежная база для освоения знаний и навыков в будущем, при этом не будет нанесен ущерб здоровью детей.

Таким образом, методическая система педагогической практики отечественного педагога-новатора В. Ф. Шаталова помогает справиться с одной из самых сложных задач в обучении – вовлечь каждого ученика в ежедневный активный умственный труд, развить у него познавательную самостоятельность как личное качество и укрепить в каждом школьнике чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и способностях.

Следует также отметить, что реализация новаторского подхода Шаталова требует относительно больших затрат времени, финансов и усилий на разработку и оформление опорных сигналов. Кроме того, его внедрение сопряжено с определенными трудностями, так как необходимо создавать опорные сигналы для учителей, а в педагогических вузах начинать соответствующую подготовку таких специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 2005. 210 с.

2. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н. В. Щурковой. М.: Просвещение, 2001. 171 с.
3. Монахов В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград, 2005. 146 с.
4. Шаталов В. Ф. Шесть шагов за горизонт // Вечерняя Одесса 1986. 5 сент. 18 с.
5. Шаталов В. Ф. Куда и как исчезли тройки. М.: Педагогика, 1979. 134 с.
6. Российская Федерация. Президент (2024 – …; В. В. Путин). тО национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. URL : http:// publication.pravo.gov.ru/ document/00012 02405070015?pageSize= 100&index=1 (дата обращения: 04.08.2024).

АННОТАЦИЯ

Котюргина Е. А., Алфимов В. Н. Дидактические принципы учителя-новатора В. Ф. Шаталова

В статье рассматриваются вопросы организации процесса обучения школьников учителем-новатором В.Ф. Шаталовым, раскрыты применяемые выдающимся педагогом, принципы обучения, показана его методическая система, использование которой ведет к устойчивым результатам обучения школьников.

Ключевые слова: Указ Президента Российской Федерации, Шаталов В. Ф., дидактические принципы, школьники, методическая система, Донецкий государственный педагогический университет имени В. Шаталова.

SUMMARY

Kotyurgina E. A., Alfimov V. N. Didactic principles of the teacher-innovator V. F. Shatalov

The article examines the issues of organizing the process of teaching schoolchildren by the innovative teacher V. F. Shatalov, reveals the principles of teaching used by the outstanding teacher, shows his methodological system, the use of which leads to sustainable learning outcomes for schoolchildren.

Key words: Decree of the President of the Russian Federation, Shatalov V. F., didactic principles, schoolchildren, methodological system, Donetsk State Pedagogical University named after V. Shatalov.

Алексей Анатольевич Мирошниченко
Наталья Петровна Иванова
Надежда Михайловна Ичетовкина
Антон Владимирович Барышников
Галина Леонидовна Протопопова
г. Глазов, РФ

УДК 378.14

ИНТЕГРАЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СМЕНЫ В ВУЗАХ: ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Введение. Совсем молодое понятие «Университетская смена» сегодня прочно заняло место в лексиконе преподавателей в первую очередь педагогических вузов. Сегодня очевидно, что процесс интеграции новых регионов должен охватывать не только экономические, материально-технические и правовые аспекты. Важнейшим становится объединение всех граждан России на основе единой системы духовно-нравственных ценностей и в этом процессе роль системы образования трудно переоценить. С этих позиций востребованность и перспективность университетской смены, как исключительной модели интеграции субъектов образовательного партнерства очевидна.

Конкретизируем актуальность исследования по следующим уровням:

- *на федеральном уровне* она заключается в теоретическом обосновании и технологическом описании новой функции вуза – интеграционной, в повышении качества организации и проведения университетских смен вузами, в формировании новой практики педагогического наставничества, в концептуальном переосмыслении содержания, методов, средств и форм отечественной системы образования.

- на *региональном и вузовском уровнях важность* основывается в перспективе объединением резервов территории и вуза при реализации университетских смен.

Отметим также, что летний отдых детей и дополнительное образование могут быть площадкой для внедрения тьюторства, потому что это время, когда дети находятся вне школы они могут сосредоточиться на своих интересах и развитии. Тьютор помогает ребенку определить свои сильные стороны, интересы и цели, а также разработать индивидуальный план обучения и развития [5]. Тьюторство особенно выражено в условиях необходимости оказания психолого-педагогической помощи и коррекционно-развивающей работы с детьми и педагогами в условиях школы (А.Н. Долгушева, В.М. Кадневский, Е.И. Сергиенко) [6], в условиях университета (Ю.М. Васина, Э.В. Шелиспанская) [3].

При этом можно заключить, что целостная система организации и проведения университетских смен, наставничества и психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов в условиях образовательных организаций высшего образования, которая отвечала бы современным требованиям на всех уровнях требует перехода от стадии накопления эмпирического опыта к его систематизации [2].

Становятся предметом научного осмысления и вопросы интеграции участников образовательных отношений. Учеными предпринимаются попытки изучения динамики процесса социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов, выделения этапов адаптации; раскрываются основные проблемные области, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе интеграции в образовательную систему вуза; систематизированы рекомендуемые действия для сотрудников и преподавателей вузов, работающих с иностранцами; определены факторы, способствующие улучшению социокультурной адаптации и интеграции обучающихся.

Научно-теоретическое обоснование, анализ и систематизация опыта организации и реализации университетских смен педагогическими вузами в 2022 году позволили нам обнаружить ряд *противоречий*, которые заключаются:

- в наличии разрозненного опыта проведения университетских смен и их планированием в 2023 году, с одной стороны;

- отсутствием эмпирически доказанной и проверенной модели университетской смены, определяющей опыт вуза и необходимости государства в университетских сменах как одной из форм внедрения процесса интеграции участников образовательных отношений новых субъектов Российской Федерации в отечественную систему образования, с другой стороны.

Цель исследования – аргументация университетской смены как формы интеграции участников образовательных отношений новых субъектов Российской Федерации в отечественную систему образования.

Идея исследования:

- Университетская смена охватывает всех участников образовательных отношений: учащихся, их родителей, педагогов, которые сопровождают учащихся.

- Модель университетской смены сформирована с помощью экспертных методов на основе опыта вузов.

- Итоги процесса интеграции можно измерить, их сопоставление с прогнозируемой динамикой изменений модели выпускника определяет направления развития модели университетской смены.

Мероприятия проекта программы университетской смены включают в себя следующие блоки:

1. Обеспечение личностного самоопределения участников: а) инвариантная часть, предполагает проведение, например, культурно-исторического мероприятия, связанного с регионом (городом, вузом) - 1 час и/или знакомство с городом (экскурсия пешая или транспортная) - 2 часа и/или дискуссию на тему «История России и Донбасса» - 2 часа и/или рефлексию в отрядах (итоги смены); б) вариативная часть, может состоять, например, из беседы по интересам (встречи с психологом, социальным педагогом, библиотекарем и т.п.) - 1 час и/или самостоятельной работы с литературными источниками (художественная литература), с обсуждением прочитанного - 2 часа.

2. Профессиональное становление участников: а) инвариантная часть, например, «В педагоги Я б пошел…» – откровенный разговор о педагогической профессии с ветеранами педагогического труда, молодыми специалистами - 1 час и/или конкурс творческих визиток отрядов (групп) - 2 часа; б) вариативная часть, например, мастер-класс по изготовлению подарочной открытки - 1 час и/или шоу талантов «Покажи себя» - 2 часа.

3. Развитие участников: а) инвариантная часть, например, мероприятие, посвященное России «Страна с огромным сердцем» - 2 часа и/или встреча «День первых» с представителями РДДМ «Движение Первых» - 3 часа; б) вариативная часть, например, интерактивная лекция «Семья, любовь и верность» - 2 часа и/или посещение театра – 2 часа.

Личность выпускника университетской смены 2023 включает в себя три компонента:

1) личностное самоопределение;

2) профессиональное становление;

3) развитие.

Личностное самоопределение – это процесс и результат выбора выпускника университетской смены 2023 своей позиции, целей и средств самоосуществления. Оно заключается в нахождении уникального образа «Я», постоянном развитии этого образа и его утверждении среди окружающих.

Профессиональное самоопределение – это процесс выбора и освоения профессии, а также оценка себя по внутренним и общепринятым критериям профессионализма, самоопределения выпускника университетской смены 2023 и его Я-концепции.

Развитие – это процесс формирования уникальных качеств, поведенческих особенностей и психологических характеристик каждого выпускника университетской смены 2023. Развитие выпускника университетской смены 2023 включает интеллектуальное, творческое, физическое, эмоциональное, моральное и духовное развитие.

В рамках данной статьи в основном рассмотрим результаты выполнения итоговых задач исследования – содержание инвариантной и вариативной частей модели университетской смены.

Методы. Разрешение теоретико-методологических задач в рамках определенной цели выполнялось с помощью комплекса методов и методик:

1) теоретические методы;

2) метод экспертных оценок;

3) психодиагностические методики:

а) опросник временной перспективы Ф. Зимбардо (Zimbardo Time Perspective Inventory, ZTPI);

б) опросник, состоящий из двух частей. Первая часть содержит общие вопросы, а вторая – более подробные и индивидуальные вопросы, связанные с конкретными темами или проблемами;

в) авторская графическая методика «Нарисуй себя через 10 лет», предъявляемая 98 испытуемым в возрасте от 9 до 17 лет, пережившим трудную жизненную ситуацию.

Для оценки итогов исследования была применена компьютерная программа «Моя университетская смена 2023. Итоги», обеспечивающая на основе математических методов систематизацию ответов разнообразных категорий и оценку итогов измерения университетской смены 2023.

Результаты рассмотрим в соответствии с пройденными этапами исследования и решаемыми в исследовании задачами.

На первом этапе был осуществлен анализ исследований, причастных к процедуре интеграции участников образовательных отношений. Было обозначено определение понятия «интеграционная функция университетской смены в вузе», выделены фундаментальные принципы университетской смены: целевого, содержательного, процессуального, оценочного.

Второй этап – анализ опыта проведения университетских смен педагогическими вузами по следующим критериям: количество смен и общее количество участников; тема смены и предлагаемая программа; основные мероприятия смены и соотношение времени на их проведение; характеристика персонала, работавшего на смене; программа для сопровождающих педагогов; диагностика участников смены; специфика вузовской смены («фишка вуза»).

Разработано методическое пособие «“Университетская смена” ГГПИ – 2023: в помощь организаторам», материалы которого были использованы в университетской смене 2023.

На третьем этапе была решена задача измерения результатов интеграционной функции университетских смен.

Нами была разработана Анкета. Проведено анкетирование среди участников университетской смены 2023. В анкетировании приняло участие 97 респондентов.

Проанализировав ответы детей на открытые вопросы, можем утверждать, что абсолютное большинство детей положительно относятся к российской системе образования, доброжелательно настроены к России и желают ей сплоченности, единства народов, новых достижений.

Для обработки результатов опроса была разработана программа ЭВМ «Моя университетская смена 2023. Итоги», представленная как результат интеллектуальной деятельности.

На четвертом этапе исследования осуществлялось формирование банка вариативных частей университетских смен, отражающих познавательные интересы и образовательные потребности групп учащихся на основе анализа лучших практик проведения университетских смен педагогическими вузами.

Анкета для экспертов содержала мероприятия инвариантной и вариативной частей, указывалось время, отводимое на проведение каждого мероприятия. Необходимо было выбрать наиболее значимые мероприятия в каждой части, при этом уложив их в отведенное на каждый день Университетской смены количество часов. Тем самым выстраивалась логика планомерного развития участников смен по основным направлениям.

Стоит отметить широкую географию участников экспертизы. В исследовании приняли участие эксперты из Армавира, Барнаула, Волгограда, Воронежа, Красноярска, Липецка, Нижнего Новгорода, Оренбурга, Самары, Санкт-Петербурга, Азова, Донецка, Мелитополя, Херсона.

Представим полученные результаты экспертизы. Обработка экспертных суждений о содержании университетской смены позволила выявить приоритетные направления деятельности: мероприятия организационного характера; творческие мероприятия с вовлечением и участием детей; мероприятия психологической направленности; ценностно-ориентированные мероприятия; профориентационные мероприятия; спортивные мероприятия.

Особый интерес представляет сравнение показателей по приоритетным направлениям деятельности регионов, принимавших университетские смены, с показателями новых регионов Российской Федерации.

Несмотря на то, что регионы, принимавшие университетские смены, оценивают приоритетность обозначенных направлений выше, чем новые регионы, мы можем наблюдать положительное отношение к мероприятиям, составляющим основное ядро

университетских смен, что выражено в процентном отношении, где показатели находятся выше 70%.

Стоит выделить и мероприятия университетской смены, которые получили наименьшую поддержку со стороны экспертов: цикл мероприятий, направленных на просмотр и обсуждение фильмов (научных, документальных, педагогических); самостоятельная работа с литературными источниками и их обсуждение; предметные мероприятия (по астрономии, экологии, математике); знакомство со спортивными объектами и предприятиями города; некоторые мастер-классы (создание модной одежды, подарочной открытки).

Экспертиза перечня мероприятий для педагогов, сопровождающих участников университетской смены, позволила выявить необходимость проведения следующих интеграционных мероприятий: знакомство с вузом и его администрацией; знакомство с системой профориентационной работы в вузе; посещение различных мероприятий совместно с детьми; организация и проведение курсов повышения квалификации по вопросам интеграции участников образовательных отношений новых субъектов РФ в отечественную систему образования; участие в работе методических семинаров по вопросам реализации ФГОС (по уровням), оказание консультативной помощи. Группа экспертов из новых регионов России также показала значимость вышеперечисленных мероприятий, за исключением оказания консультативной помощи.

Помимо указанного выше, важным интеграционным моментом эксперты посчитали сотрудничество с городскими методическими объединениями учителей (по предметам), демонстрацию наиболее успешных педагогических практик, обмен опытом и организацию культурно-просветительской деятельности в дистанционном формате (вебинары, работа в электронной информационно-образовательной среде вуза (ЭИОС).

Среди мероприятий, позволяющих обеспечить интеграцию в отечественную систему образования родителей, экспертами были выделены следующие: профориентационная онлайн-встреча, направленная на знакомство родителей потенциальных абитуриентов с направлениями и профилями профессиональной подготовки, реализуемыми в вузе; организация родительского онлайн-собрания по социально-значимой проблеме (по запросу родителей и педагогов); встреча с психологом по вопросам психолого-педагогического сопровождения ребенка; организация телемоста с родителями; подготовка и вручение родителям медиа-материалов по итогам смены.

Таким образом, результаты экспертизы позволили определить содержательно-процессуальное ядро университетской смены и выявить мероприятия для сопровождающих педагогов и родителей,

которые обеспечат интеграцию участников смены в отечественную систему образования.

Исследуя вопросы интеграции и определяя интеграционную функцию, мы обратили внимание на ряд магистральных проблем:

1. Готовность к интеграции обеих сторон процесса. Проблема включает в себя несколько составляющих, основными из которых можно считать степень развитости социально-культурных связей в приграничье, схожесть экономических и правовых систем сторон интеграционного процесса, взаимную культурную и политическую близость [9]. По этим показателям новые регионы, в целом, готовы к интеграции, а система образования Российской Федерации готова к реализации интеграционной функции, что продемонстрировали результаты университетских смен. Немаловажным здесь является вопрос о готовности к солидарному противостоянию внешним вызовам [7]. Опираясь на анкеты участников университетских смен ГИПУ (2023), мы можем говорить, что большинство из них поддерживают внешнюю политику и, таким образом, солидаризируются с Российской Федерацией в текущем геополитическом противостоянии.

2. Проблема основных факторов процесса интеграции в целом и научно-образовательной интеграции, в частности. Исследователи ставят вопрос об элитных коммуникациях между учеными, которые и станут основой реальной интеграции в социокультурном пространстве, «поскольку именно в научном сообществе личные профессиональные контакты могут и зачастую превращаются в институционализированные каналы межгосударственного сотрудничества».

Кроме того, интеграционные процессы в образовании рассматриваются учеными как процессы, чередующиеся с дифференциацией. При этом выделяются уровни интеграции (метауровень, мезоуровень, микроуровень) [8]. С таких позиций, интеграционные процессы, которые реализуются в рамках проекта «Университетские смены» – это процессы мезо- и микроуровня. Вместе с тем, учитывая контингент участников университетских смен, нельзя упускать из виду и активные виды деятельности, уделять особое внимание спорту, где задействованы иные кадры [4]. Вопрос о сочетании научно-образовательной и спортивной деятельности необходимо изучать в дальнейшем, учитывая их перспективность в контексте интеграции.

3. Проблема аксиологии. Вопрос создания наднациональной идеологической базы, определяющей, в том числе ценностные и социально-этические основы выстраивания широкого спектра взаимоотношений (экономика, социальная сфера, право, образование) ставится учеными на всем постсоветском

пространстве [10]. Вопрос интеграции анализируется учеными и с точки зрения социокультурной интеграции регионов через призму сословной структуры российского общества, что также соотносится с аксиологическим аспектом. Так, В. Г. Немировский поднимает научную проблему, включающую «социальное противоречие между потребностью современного российского государства и общества в эффективной социокультурной интеграции различных регионов нашей страны и недостаточным учетом специфики их сословной структуры в данном процессе» [12]. В контексте нашего исследования открытым остается вопрос о наполнении университетских смен, с точки зрения мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентаций личности.

4. Проблема перспектив интеграции – возможность долгосрочного сотрудничества и создания единой общности, как финала интеграционного процесса. Если принять за основу успешной интеграции «высокий уровень одобрения базовых ценностей и конвенциальных норм поведения; доверие основным политическим институтам; высокую степень признания себя в первую очередь гражданами государства; позитивное восприятие поликультурности; низкие межэтнические и межконфессиональные дистанции; позитивную историческую память и массово одобряемый проект будущего» [1], то необходима постановка вопроса об основных траекториях дальнейшей работы. Нужно ли создавать принципиально новую идентичность на основе транснациональных принципов, либо выстраивать средовую идентичность, сохраняя «внутренний мир» без изменений, или стоит сохранять социокультурную идентичность, допуская сегрегацию интегрируемых [11]? Согласно материалам, полученным нами в ходе исследования интеграционного потенциала университетских смен, можно сделать промежуточный вывод о готовности участников выстраивать свою идентичность на основе традиционных российских ценностей.

Выводы. На заключительном этапе исследования планируется в формате телемоста провести встречу с тремя российскими вузами и двумя вузами из новых российских регионов. Предполагается, что участники круглого стола, педагоги и студенты, обсудят и проведут моделирование каждого дня программы (полученной в ходе экспертизы) университетской смены.

Правомерен вопрос – какие перспективы открывает проведенное исследование? Выделим два, на наш взгляд, перспективных направления.

Первое направление предполагает расширение интеграционной функции университетских смен за пределы их 10-дневного периода. Обозначенный период – это время для формирования творческих коллективов из числа участников университетских смен, студентов

и преподавателей вуза. Творческие коллективы определяют темы совместной проектной деятельности и реализуют ее до следующей университетской смены, общаясь в дистанционном формате. Центром реализации проекта и общения становится вузовский технопарк.

Второе направление связано с необходимостью разработки методики измерения уровня интеграции обучающихся общеобразовательных организаций новых субъектов Российской Федерации в отечественную систему образования. При разработке методики измерения уровня интеграции учащихся следует учитывать следующее: во-первых, интеграционная функция ориентирована не на единичных обучающихся или группу, он должна охватывать всех обучающихся общеобразовательніх организаций; во-вторых, процесс реализации интеграционной функции общеобразовательными организациями новых субъектов Российской Федерации должен дифференцироваться, учитывая содержание образовательной политики, которая прежде в них реализовывалась; в-третьих, ограниченные возможности применения в общеобразовательных организациях новых субъектов Российской Федерации общероссийской единой системы оценки качества образования ограничивает получение «обратной связи» о результатах учебной деятельности, которую (в определенной мере) возможно использовать для измерения уровня интеграции обучающихся в отечественную систему образования.

Реализация перечисленных направлений базируется на результатах проведенного исследования и не только расширяет временные границы проекта «Университетская смена», но и позволяет рассматривать интеграционную функцию образовательной организации как измеряемый, а следовательно, управляемый процесс.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы при организации воспитательной работы с детьми, во время летнего отдыха. Материалы будут полезны преподавателям, специалистам в области воспитания, педагогам-организаторам, советникам по воспитанию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов А. В. Социокультурная интеграция российского общества под влиянием Украинского кризиса 2013–2022 гг. и задачи политики идентичности // Управленческое консультирование 2023 No 1. С. 10–23.
2. Битарова М. А. Университетские смены. Лето – 2022 // Технопарк открытий 2022 № 3. С. 17–20.

3. Васина Ю. М., Шелиспанская Э. В. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета 2022 No4 (64).
4. Волкова О. А., Тарасов В. А. Институт спорта в системе социальной интеграции мигрантов России // Среднерусский вестник общественных наук 2023 Том 18 № 4. С. 78–95.
5. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю. Организация детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 2012. 238 с.
6. Долгушева А. Н., Кадневский В. М., Сергиенко Е. И. Наставничество сверстников в летнем лагере // Народное образование 2014 № 2. С. 137–142.
7. Земсков В. В. Интеграционные процессы как фактор обеспечения экономической безопасности союзного государства // Вестник евразийской науки 2023 Т. 15 № 1.
8. Котлярова И. О. Феномен интеграции в теории и практике образования // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки 2023 No3.
9. Лапенко М. В., Онучко М. Ю. От контактности к барьерности: российско-казахстанская граница и приграничное сотрудничество в условиях пандемии // Постсоветские исследования 2021 Т.4 № 7. С. 604–614.
10. Медведев И. В. Сравнительный анализ теоретических подходов к постсоветской интеграции: часть I // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление 2023 №3(63). С. 125–141.
11. Муха В. Н., Думнова Э. М. Стратегии социокультурной адаптации образовательных мигрантов в российских вузах как основа формирования новых видов идентичности // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология 2023 Том 9 (75) № 1. С. 13.
12. Немировский В. Г. Проблема социокультурной интеграции регионов через призму концепции сословной структуры российского общества // Регионология 2023 №3 (124).

АННОТАЦИЯ

Мирошниченко А. А., Иванова Н. П., Ичетовкина Н. М., Барышников А. В., Протопопова Г. Л. Интеграционная функция университетской смены в вузах: основные результаты и перспективы

В статье представлены понятийная и функциональная характеристика интеграционной функции университетских смен, организуемых педагогическими университетами в летний период для обучающихся новых регионов России. Определены уровни актуальности изучаемой проблемы; выделены и охарактеризованы компоненты ее теоретической разработанности; приведена структура программы университетской смены (инвариантная и вариативная части); спроектирована анкета для фиксирования итогов реализации интеграционной функции университетских смен.

Ключевые слова: университетские смены, интеграция, педагогическое наставничество, адаптация обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение.

SUMMARY

Miroshnichenko A. A., Ivanova N. P., Ichetovkina N. M., Baryshnikov A. V., Protopopova G. L. Integration function of university shift in universities: main results and prospects

The article presents the conceptual and functional characteristics of the integrate function of university shifts organized by pedagogical universities in the summer for students in new regions of Russia. The levels of the relevance of the problem being studied are oletermined; the components of the theoretical development of the research problem are identified and characterized; the article presents the structure of the university shift program (an invariant part and a variable part); the questionnaire to record the results of the implementation of the integrate function by university shifts is designed.

Key words: university shifts, integration of participants in educational relations, pedagogical mentoring, adaptation of students, psychological and pedagogical support, comparative analysis, empiricism, systematization of experience.

Ольга Михайловна Неведрова
г. Кемерово, РФ

УДК 377.134

ПРОДУКТОВЫЙ ПОДХОД ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные тенденции развития среднего профессионального образования в Российской Федерации определяются изменяющимися социально-экономическими условиями, в которых возрастает потребность в высококвалифицированных кадрах, востребованных

на рынке труда специалистах, способных быстро адаптироваться в этих условиях.

Формирование образовательных программ среднего профессионального образования происходит в рамках нормативно-правовой базы в области системы образования Российской Федерации. При создании образовательной программы необходимо учитывать стратегии развития системы профессионального образования, федеральные государственные образовательные стандарты, запросы рынка труда, требования работодателей. Однако стоит отметить, что формирование образовательных программ часто происходит без учета запроса потребностей, то есть самих обучающихся.

Для решения этой задачи в методологии было введено понятие продуктового подхода при формировании и реализации образовательных программ.

Продуктовый подход перешел из сферы IT и Digital в другие области: маркетинг, медицину, финансы и образование. Концепция стремительно распространилась, поскольку смогла изменить подход к проектированию образовательных продуктов, учитывая ценности заказчика обучения.

Продуктовый подход, отличается гибкостью, интерактивностью и опирается на изучения запросов потребителей, в нашем случае будущих студентов. Реализация данного подхода в системе среднего профессионального образования возможна за счет формирования вариативной части образовательной программы, которая предполагает введение образовательным учреждением в учебный план актуальных для работодателя и обучающегося учебных дисциплин и курсов.

Учет потребностей обучающихся позволяет сделать образовательный продукт, отвечающий их запросам, а интересные, интерактивные учебные материалы обеспечивают максимальную вовлеченность.

При применении продуктового подхода в среднеv профессиональном образовании, важно использовать теорию поколений, основные характеристики особенностей поколения Z [3], учитывать особенности «человеческого капитала студента среднего профессионального образования», его валеологический, мотивационно-целевой, ориентационный, когнитивно-деятельностный, психофизиологический и социально-психологический компоненты [1].

Первый этап внедрения продуктового подхода включает исследование и анализ целевой аудитории. Далее происходит выявление потребностей, разработка гипотез. Следующий долгосрочный этап – это реализация образовательной программы,

текущая и итоговая обратная связь от потребителей продукта, после чего следует его доработка или модернизация.

Так при формировании образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование были выявлены потребности и запросы ее основных потребителей. В опросе приняли участие:

– 350 респондентов категории «Абитуриенты»;
– 280 респондентов категории «Обучающиеся 2-3 курсов»;
– 165 респондентов категории «Выпускники».

Для каждой категории респондентов были заданы следующие вопросы:

1. Какие навыки вы бы хотели развить/приобрести для того, чтобы стать конкурентоспособным специалистом?
2. Что вам необходимо для развития данных навыков?
3. Какие дополнительные профессиональные компетенции вы бы хотели приобрести в процессе обучения?

А для каждой категории были дополнительно предусмотрены специальные вопросы. Для категории «Абитуриенты»:

4. В какой профессиональной роли вы видите себя на своем будущем месте работы?
5. Имеете ли вы опыт публичного выступления и самопрезентации?

Для категории «Обучающиеся 2-3 курсов»:

4. Какую профессиональную роль вы бы выбрали при прохождении практики/стажировки?
5. Считаете ли вы себя готовым к участию в публичных выступлениях, презентации проектов, собеседованию/ трудоустройству?

Категория «Выпускники» дала дополнительно ответы на следующие вопросы:

4. Какие проблемы возникли при трудоустройстве?
5. Каких знаний, умений, навыков не хватило в процессе обучения для решения профессиональных задач?

Большинство респондентов во всех категориях отметили, что для решения ежедневных задач учебного характера, а также в профессиональной деятельности им недостаточно имеющихся навыков коммуникации в части умения осуществлять публичные выступления, проводить презентации и интервьюирование.

Часть респондентов отметила необходимость развития личностных навыков, таких как критическое мышление, самоорганизация и тайм-менеджмент.

Выпускники отметили, что для них важными стали наличие стратегического мышления, умение работать в команде, знание способов разрешения конфликтов, а также умение решать

профессиональные задачи в одной узкой области, характеризующейся специфическими технологиями и процессами.

На основании результатов проведенного исследования (рисунок 1) мы пришли к выводу, что нашим обучающимся не хватает социально-психологических компетенций, которые помогают решать жизненные и карьерные задачи, так называемых «мягких» навыков (soft skills).

Рис. 1 – Результаты исследования

Для формирования «мягких» навыков (soft skills) были введены учебные дисциплины:

– Предпринимательство и бизнес-планирование;
– Инженерия искусственного интеллекта;
– Личная эффективность и управление карьерой.

На 3 курсе обучения были введены вариативные учебные дисциплины, способствующие приобретению «жестких» навыков (hard skills) и как результат дополнительной профессиональной роли в сфере IT:

– Кибербезопасность и защита данных (профессиональная роль: разработчик мобильных приложений);
– Проектирование и разработка мобильных приложений (профессиональная роль: разработчик мобильных приложений);
– Бизнес-аналитика цифрового пространства (Профессиональная роль: бизнес-аналитик).

Программа находится на стадии реализации, первые метрики будут проведены через год, осенью 2025 г. у студентов уже второго курса и на выпуске.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что развитие современного мира тесно связано с формированием и развитием

человеческого капитала. В период получения профессионального образования человеческий капитал формируется особенно активно, так как образование является одним из важнейших аспектов человеческого капитала [2]. В свою очередь профессиональное образование должно помогать студентам овладеть компетенциями, с помощью которых они смогут приумножать свой капитал.

Сегодня профессиональные образовательные учреждения выполняют не только образовательную функцию, позволяющую развить интеллектуальный аспект человеческого капитала, но и играют роль базы социокультурной практики обучающегося, позволяющей сформировать личностные и профессиональные качества востребованного на рынке труда специалиста. Современная система образования ориентирована на подготовку высококвалифицированных, мобильных специалистов, готовых к постоянному самообразованию и повышению квалификации, что ярко демонстрирует активное использование концепции образования на протяжении всей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алференко Д. А. Человеческий капитал студента учреждения среднего профессионального педагогического образования // ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ Москва, 2023 № 7(175).
2. Алференко Д. А. Роль профессионального образования в развитии человеческого капитала // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее: сборник материалов международной научно-практической конференции № 8(12) Кемерово, 2022 С.86–88.
3. Никитина Д. О. Поколение Z: особенности и характеристики // Социология 2021 №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pokolenie-z-osobennosti-i-harakteristiki (дата обращения: 23.10.2024).

АННОТАЦИЯ

Неведрова О. М. Продуктовый подход при реализации программ среднего профессионального образования

В статье представлен продуктовый подход при формировании и реализации образовательных программ, разработанных в процессе взаимодействия с работодателями. Особое внимание уделяется поэтапному процессу его внедрения. На первом этапе осуществляется исследование и анализ целевой аудитории (абитуриенты, обучающиеся 2-3 курсов, выпускники), на втором – выявление потребностей, разработка гипотез и на следующем долгосрочном этапе – реализация образовательной программы, текущая и итоговая

обратная связь от потребителей продукта (работодателями), после чего возможна его доработка или модернизация.

Ключевые слова: продуктовый подход, среднее профессиональное образование, программа, образовательный продукт.

SUMMARY

Nevedrova O. M. The product approach in the implementation of secondary vocational education programs

The article presents a product approach to the formation and implementation of educational programs developed in the process of interaction with employers. The article pays special attention to the step-by-step process of implementing the product approach. At the first stage, research and analysis of the target audience is carried out (applicants, students of 2-3 courses, graduates), at the second stage, needs are identified, hypotheses are developed and at the next long-term stage – the implementation of the educational program, current and final feedback from consumers of the product (employers), after which it can be finalized or modernized.

Key words: product approach, secondary vocational education, program, educational product.

Кирилл Сергеевич Селянин
Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор
Марина Георгиевна Сергеева
г. Москва, РФ

УДК 378.18

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ, АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ И СОЦИОЛИЗИРУЮЩИЙ ПОДХОДЫ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Аксиологический подход. Исследование ценностей в образовании является ключевым аспектом педагогической аксиологии, дисциплины, оценивающей и изучающей различные аспекты учебного процесса. В рамках этой отрасли науки анализируются разнообразные педагогические явления, каждое из которых обладает уникальными характеристиками и вносит свой вклад в систему образовательных ценностей. Специфические особенности каждого педагогического явления, его содержание и определенность, играют ключевую роль в определении его ценности и влияния на образовательный процесс [9].

В контексте педагогической аксиологии важно разграничивать понятие качества. С одной стороны, качество может описывать

конкретные, измеримые атрибуты явления или объекта, его определенность и отличительные черты. С другой стороны, качество может быть рассмотрено в аксиологическом смысле, то есть как оценка, которая отражает ценность явления в образовательном контексте. Такое понимание качества помогает дифференцировать объективные и субъективные оценки в педагогической науке.

Педагогическая аксиология, таким образом, служит фундаментом для оценки и анализа образовательных явлений, предоставляя критерии для размышлений о том, какие аспекты педагогических явлений являются наиболее значимыми и почему. Этот подход требует тщательного анализа содержания явлений и их вклада в целостность и эффективность образовательной системы. В завершение можно сказать, что педагогическая аксиология не просто оценивает и классифицирует педагогические явления, но и направляет усилия на их оптимизацию, с тем чтобы повысить общую качественную стоимость образовательного процесса.

Понимание и усвоение ценностей является ключевым компонентом образовательного процесса в контексте педагогической аксиологии. Этот процесс воспитания организован таким образом, чтобы обучающиеся не просто знакомились с ценностями, но и внутренне принимали их, что называется интериоризацией. Начальным этапом является представление ценности в непосредственной образовательной среде, где обучающиеся могут наблюдать и оценивать ее на практике [9].

Этот первоначальный контакт с ценностями сопровождается стимулированием положительных эмоций и отношений у воспитанников к этим ценностям, что способствует их глубокому пониманию. Далее происходит процесс осмысления, в ходе которого ученики исследуют смысл и значимость ценностей для себя и общества в целом. Это помогает им не только познать ценности, но и сделать шаг к их осознанному принятию.

Когда студент принимает ценность на уровне убеждений и взглядов, следующим шагом является включение этой ценности в его социальную деятельность и общение с окружающими. Важно, чтобы такое ценностное отношение не было изолированным актом, а перешло в реальные социальные условия и было видимо в поведении и взаимодействии с окружающими.

Завершающим этапом в процессе усвоения ценностей является их устойчивое закрепление в повседневной деятельности и поведении воспитанников. Это закрепление позволяет ценностям стать неотъемлемой частью их характера и мировоззрения, что проявляется в последовательности их решений и поступков. Таким образом, система образования направлена не просто на передачу знаний, но и на формирование полноценной личности, способной к

ценностно-ориентированному развитию.

В области педагогики постоянно актуализируется обсуждение вопросов, касающихся методов и подходов к воспитанию. Особенно это относится к аксиологическому подходу, который ставит в центр внимания систему ценностей, передаваемую воспитанникам. Определение и измерение конечного результата воспитательного процесса остаются одними из наиболее спорных тем в этой области [1].

В дебатах по данной теме выделяется несколько ключевых позиций. Одни специалисты утверждают, что ключевым фактором является осознание и внутреннее принятие ценностей самими воспитанниками. Эта точка зрения ведет к акценту на «познавательные», или эпистемологические, формы воспитания. Сюда входят различные методики, направленные на разъяснение значимости ценностей: проведение бесед, организация тематических дискуссий и различные виды диалогической работы [2].

Другая позиция акцентирует внимание на проявлении освоенных ценностей через мотивы социального поведения. Приверженцы этой точки зрения считают, что истинное освоение ценностей отражается в способности к социально значимым действиям. Воспитатели, разделяющие это мнение, уделяют особое внимание организации активной деятельности воспитанников. Они создают условия для самостоятельного выбора, стимулируют инициативу и развивают чувство ответственности у своих подопечных, в том числе через ситуации, где дети сталкиваются с необходимостью самостоятельно принимать решения [4].

На многочисленных научных площадках, таких как конференции, посвященные актуальным проблемам воспитания, данные вопросы вызывают живое обсуждение. В ходе этих мероприятий эксперты делятся своим опытом и исследованиями, предлагая новые идеи и концепции для улучшения воспитательной практики. Так, на конференции, посвященной «Актуальным проблемам воспитания», обсуждались различные подходы к воспитанию, что позволяет участникам найти наиболее эффективные пути развития воспитательных стратегий [3].

Таким образом, поднятие вопроса о ценностных результатах воспитания побуждает специалистов к поиску новаторских подходов, что в свою очередь способствует более глубокому пониманию процессов, происходящих в современной педагогической науке.

В современном мире происходит значительный сдвиг в понимании того, что представляет собой эффективное воспитание. Отражение этого сдвига можно увидеть в изменении отношения общества к традиционным воспитательным методам. Уже сейчас можно наблюдать, как общественное мнение склоняется

к мысли, что привычные социокультурные нормы воспитания требуют пересмотра и обновления, учитывая, что они больше не соответствуют быстро меняющимся реалиям сегодняшнего дня. В самом сердце этого процесса лежит парадокс: несмотря на явное признание необходимости обновления, современная педагогика остается, в значительной степени, на периферии этого движения. Она еще не предложила системного набора новых воспитательных принципов, которые были бы одобрены и активно применялись образовательным сообществом в целом. Такое положение дел ставит перед обучающими и разрабатывающими учебные программы острый вопрос о том, как должны выглядеть современные и актуальные воспитательные ценности. Поиск универсальных ценностных ориентиров, которые будут соответствовать динамике современности и одновременно будут приниматься всеми в качестве основы для формирования личности, становится первостепенной задачей. В конечном итоге, для преодоления разрыва между старыми подходами и новыми требованиями в социально–культурной среде, которые гипостазируют смысл и шаблонность [8], педагогическое сообщество должно будет совместно работать, чтобы разработать и интегрировать такие ценности, которые отражают не только временные тренды, но и глубоко укорененные моральные принципы, способствующие всестороннему развитию личности в мультикультурном мире.

Акмеологический подход. Стандарты из кибернетики, системотехники и информатики возможностей для технологизации гуманитарных знаний и оптимизации жизни людей. Акмеологическое понимание развития человека на методологическом, теоретическом и методическом уровнях. Это знание влияет на профессиональное и личностное саморазвитие.

Проблема: как поддерживать психологическую поддержку индивидуальной деятельности и жизни в целом. Акмеология подчеркивает важность индивидуального подхода и учета личных особенностей для самореализации и достижения пика своих способностей. Акмеология предоставляет инструменты и знания для оптимизации жизненного и профессионального пути, а технологическое направление предлагает современные решения для интеграции гуманитарных и технических наук.

Акмеология ищет идеальный баланс личностных характеристик. Она определяет комбинации, способствующие трехмерной гармонии в жизни. Это включает успешный жизненный путь, самореализацию и раскрытие потенциала.

Акмеология достигает амбициозных целей, используя всесторонний подход и методы проектирования личности. Она также предлагает акмеологические технологии для реализации потенциала личности.

Акмеология помогает достигать высокого профессионального мастерства и личностного роста. Она создает условия для достижения своих возможностей и счастья в профессиональной и личной жизни. Акмеологический комплекс – текущее состояние личности, выявляемое при диагностике.

Социализирующий подход. Важность социального воспитания и его роль в современном образовании не утратили актуальности. Адаптация человека к изменяющемуся обществу, развитие его способности к социальной активности и самоопределению продолжают оставаться приоритетными задачами воспитательной работы. Систематическое внедрение принципов социализации в образовательный процесс способствует формированию гражданско сознательной личности, способной к продуктивной деятельности и социальному развитию.

Социальное воспитание охватывало не только теоретическую подготовку, но и практику, нацеленную на организацию социальной жизни студентов. Эта задача стала важнейшей составляющей в системе народного образования и включала в себя формирование так называемых «социальных инстинктов и навыков». В рамках соцвоса воспитание молодого поколения происходило непосредственно в обществе, в тесном контакте с жизненными реалиями и проблемами.

Основной задачей педагогов также является организация процесса усвоения общественных норм, ценностей и установок. Это требует тщательно спланированного подхода, который поможет молодым людям интегрироваться в социум, при этом сохраняя свою индивидуальность и развивая личные умения.

Помимо этого, педагогическая поддержка творческой самореализации играет ключевую роль в развитии человека. Путем стимулирования творческих способностей и поддержки индивидуальных стремлений личности, образовательная система может способствовать более полному раскрытию потенциала каждого ученика в обществе.

Однако даже среди теоретиков не существует единого мнения о том, как именно должны взаимодействовать процессы воспитания и социализации. Это указывает на необходимость дальнейших исследований в этой области, чтобы более точно определить, как различные методы и подходы влияют на развитие личности в социуме.

Обсуждение вопроса социализации и воспитания занимает центральное место в рассмотрении развития личности. Существует несколько взглядов на эти процессы. Например, одна из распространенных позиций предполагает, что социализация преобладает над воспитанием, фактически поглощая его. В дополнение к этому, воспитание иногда определяется как аспект

социализации, находящийся под социальным контролем. Согласно этому мнению, воспитание необходимо лишь до того момента, пока индивидуум не достигнет возраста взросления [6].

С другой стороны, есть мнение, что воспитание и социализация существуют бок о бок и имеют различное значение на разных этапах жизни человека. В определенные моменты один процесс может преобладать над другим, предоставляя необходимую основу для развития личности.

Помимо этого, социализацию можно рассматривать как процесс, протекающий естественным образом и поддающийся лишь частичному управлению. В этом контексте воспитание выступает как элемент, призванный наполнить социализацию организованными и целенаправленными социальными воздействиями. Воспитание создает систему, в которой социализация может направляться к определенным социальным целям и идеалам.

Стоит отметить, что дебаты о соотношении воспитания и социализации продолжаются, и новые исследования могут расширить понимание этих фундаментальных процессов формирования личности. Их взаимодействие и взаимовлияние остаются ключевыми для понимания того, как индивиды адаптируются к социальной среде и как социальные практики могут быть улучшены для достижения образовательных и воспитательных целей [5].

Современные образовательные системы все больше акцентируют внимание на важности социализации обучающихся, что находит отражение в российской педагогике. В последние десятилетия XX века в России формируется и развивается либеральный подход к образованию, подразумевающий вариативность и гибкость обучения. Этот подход, ориентированный на индивидуальные и социальные потребности студентов, обеспечивает их плавный переход к взрослой жизни [7].

Важно понимать, что воспитательные отношения, которые организованы педагогическими работниками, несут в себе значительную социокультурную нагрузку. Они являются фундаментом, на котором строится мост между образовательными учреждениями и реальной жизнью. Социализирующий подход в воспитании, подразумевающий активное включение обучающихся в социальные процессы, стал неотъемлемой частью современной образовательной политики России. Это направление подразумевает не только приобретение знаний, но и развитие ценностных ориентиров, которые помогут студентам успешно адаптироваться в обществе и найти свое место в нем. В рамках этого подхода, особенное внимание уделяется формированию новых ценностных ориентиров, которые отвечают современным требованиям и изменениям в российском обществе. Активная разработка и внедрение данных установок в

образовательную политику не только способствует гармоничной социализации молодежи, но и поддерживает тенденцию к непрерывному обновлению и развитию образовательного процесса в России.

Стоит сказать, что такая динамичная среда воспитания и образования создает благоприятные условия для всестороннего развития личности, что является ключом к успешному будущему каждого обучающегося и общества в целом. Образовательная сфера сегодня стремится к более тесному и продуктивному взаимодействию между учебными заведениями и родительской общественностью. Это сотрудничество подразумевает не просто формальное участие родителей в жизни школы, но и активное включение семьи в образовательный процесс. Одной из целей такого партнерства является расширение образовательных и воспитательных горизонтов, которые могут быть реализованы в рамках разноуровневой образовательной среды [7].

Процесс воспитания в учебных заведениях включает в себя организацию различных видов социальной активности обучающихся. Это может быть социальное творчество, различные проекты и инициативы, которые позволяют гражданам проявить себя и ощутить свою значимость в обществе. Такая практика стимулирует развитие ответственности и самостоятельности среди обучающихся.

Кроме того, важным элементом воспитательной работы является развитие способностей к самоуправлению. Это включает в себя знакомство с принципами нормотворчества и умение организовывать собственную деятельность в рамках установленных правил. Научившись этому, обучающиеся могут успешно применять приобретенные навыки в будущем, что важно для полноценного участия в жизни общества.

В итоге, образовательный процесс не ограничивается академическими знаниями. Происходит охват широкого спектра воспитательных мероприятий, формирующих социально активную личность, способную к самостоятельному принятию решений и проявлению гражданской позиции. Эффективное взаимодействие между образовательными учреждениями, семьей и обществом лежит в основе создания такой образовательной среды, в которой каждый обучающийся сможет раскрыть свой потенциал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтигулова Л. Б. Задачи и основы семейного воспитания, его характерные черты и проблемы // Вестник Московского государственного университета леса – Лесной вестник 2003 № 4. С. 184–192.

2. Бахтигулова Л. Б. Потребности, мотивы, направленность личности и учебно-педагогическая деятельность // Лесной вестник (1997-2002) 2001 № 3. С. 160–164.
3. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы: Учебное пособие / Сер. 76 Высшее образование. (2-е изд., испр. и доп) Москва, 2020.
4. Гзгзян Д. М. Универсальная аксиология: основания, трудности и перспективы // Альманах Свято-Филаретовского института 2015 вып. 14. С. 9–28.
5. Кон И. С. Социология личности. М., 1967. С. 9.
6. Рейковский Я. Просоциальная деятельность и понятие собственного «Я» // Вестник Московского университета. Сер.14. Психология 1981 №1. С. 14–22.
7. Сальникова О. В. Формирование патриотических ценностных ориентаций студенческой молодежи в институциональной среде высшего образования : специальность 5.4.4. «оциальная структура, социальные институты и процессы (социологические науки)» : дисс. … канд. соц. наук; Пензенский государственный университет. Пенза, 2023. 233 с.
8. Фортова Л. К., Фабриков М. С., Юдина А. М. Анализ Российского и зарубежного опыта симбиоза педагогики и образования в высшей школе // Россия: тенденции и перспективы развития 2019 № 14-1. С. 732–735.
9. Шохин В. К. Аксиология // Новая философская энциклопедия : в 4 т. / пред. науч.-ред. совета В. С. Стёпин. 2-е изд., испр. и доп. М. : Мысль, 2010. 2816 с.

АННОТАЦИЯ

Селянин К. Е., Сергеева М. Г. Аксиологический, акмеологический и социализирующий подходы как теоретические основания гражданско-патриотического воспитания студентов университета

В статье рассматриваются теоретические основания гражданско-патриотического воспитания студентов в условиях высшего образования; основной акцент сделан на аксиологический, акмеологический и социализирующий подходы, являющихся базовыми для гражданско-патриотического воспитательного процесса.

Ключевые слова: научные подходы, теоретические основания, воспитательный процесс.

SUMMARY

Selyanin K. E., Sergeeva M. G. Axiological, acmeological and sociolizing approaches as theoretical foundations of civic and patriotic education of university students

The article examines the theoretical foundations of civil-patriotic education of students in higher education; the main emphasis is placed on axiological, acmeological and sociolizing approaches that are basic for the civil-patriotic educational process.

Key words: scientific approaches, theoretical foundations, educational process.

Иван Геннадьевич Семичук
Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор
Дмитрий Валентинович Алфимов
г. Горловка, РФ

УДК 371

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В ТРУДАХ К. Д. УШИНСКОГО

Вопросы воспитания и педагогического мастерства неизменно привлекают внимание исследователей, так как они играют ключевую роль в формировании личности и общества. Одной из центральных фигур отечественной педагогической науки является Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Его труды остаются актуальными и по сей день, поскольку в них заложены фундаментальные идеи, которые формируют базу современной образовательной теории и практики.

Особое место в наследии Ушинского занимает понятие наставничества, которое он рассматривает как ключевой элемент успешного обучения и воспитания. Наставничество, в понимании Ушинского выходит за рамки простой передачи знаний – оно охватывает вопросы формирования нравственного облика, социального опыта и индивидуальных черт личности обучаемого.

Настоящая статья посвящена анализу роли и значения наставничества в трудах К. Д. Ушинского. В центре внимания находятся его представления о профессиональных и личностных качествах наставника, методологических подходах к воспитанию, а также о значении индивидуального подхода в образовательном процессе. Выявление этих аспектов позволит не только глубже понять педагогическую концепцию Ушинского, но и предложить новые подходы к интерпретации его идей в контексте современных образовательных вызовов.

В понятие «наставничество» К. Д. Ушинский вкладывал содержание, отличное от того, которое вкладывает современная

педагогика. Современная педагогика подразумевает под термином «наставник» опытного педагога, обладающего высокими знаниями и опытом. Его главная задача состоит в том, чтобы помочь более молодому педагогу, у которого еще нет столько знаний и опыта, освоить азы воспитания и преподавания и помочь советами в решении педагогических проблем. Ушинский же под наставником понимал педагога и воспитателя, и для него понятия «педагог» и «наставник» были синонимами [1, с. 3].

С одной стороны, это различие в содержании одного и того же понятия в разные эпохи показывает нам прогресс педагогики. Можно сказать, что педагогическая мысль ушла далеко вперед. На самом деле педагогические идеи К. Д. Ушинского не только не устарели, но многие из них еще и не оценены по достоинству. А главная причина этого та же, что и во времена Ушинского, – отсутствие должного интереса к педагогике и понимания ее значения для общества. Конечно, сейчас многие из идей Ушинского осуществлены. К примеру, он писал о необходимости создания педагогических факультетов. В наше время существует много подобных заведений. Однако даже изучая педагогику, многие больше обращают внимание либо на работы зарубежных авторов, либо на современные работы по педагогике. В итоге многие даже не знакомы с работами Ушинского, который подарил нам много трудов, в которых содержится много интересной и полезной информации.

Целью статьи является анализ педагогических взглядов К. Д. Ушинского на наставничество, изучение их историко-педагогического контекста и определение их значимости для современной образовательной практики.

Будучи создателем подлинно народной педагогики, Ушинский предъявлял очень высокие требования к наставнику. С точки зрения Ушинского, наставник должен быть прежде всего образован и образован в широком смысле слова. Так как наставник воспитывает человека, он должен изучать ряд наук, которые Ушинский называл антропологическими, то есть науками о человеке. К таким наукам относятся, с его точки зрения, анатомия, физиология, патология, психология, логика, филология, география, статистика, политэкономия, история. Ушинский, предвидя критику, заранее комментирует свою точку зрения в предисловии к работе «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», говоря, что, конечно, наставник может не быть специалистом в каждой из перечисленных наук, но он точно должен знать основы этих наук [5, с. 20 – 23].

К. Д. Ушинский говорил, что педагогика должна опираться на науки и извлекать из них необходимые факты, так как сама педагогика, с его точки зрения, наукой не является. Опираясь на определение

понятия наука, данное английским мыслителем Джоном Стюартом Миллем, который считал, что наука изучает только те факты, которые существуют или существовали, а искусство утверждает то, что будет существовать, Ушинский говорит о том, что по этому определению педагогика – это искусство, потому как ее задача – усовершенствование человека, то есть результат педагогики можно будет наблюдать только в будущем. То, что предоставляют науки наставнику, – это способность, исходя из них, формулировать цель и выбирать средства воспитания. Он считал, что цель педагогики формируется ею не самостоятельно, но при помощи философии, психологии и истории. Он полагал, что эти науки помогают вырабатывать педагогические убеждения, исходя из научных фактов. Что касается средств, то здесь педагогика формулирует их с помощью наук, изучающих природу человека, т. е. это все вышеперечисленные антропологические науки.

Наставник же в этих условиях является высококачественным специалистом, крайне образованным и понимающим устройство человеческой природы. Наставник также должен быть развит нравственно и, согласно К. Д. Ушинскому, важными качествами наставника являются смирение и признание своих собственных недостатков, любовь к детям и желание воспитать их таким образом, чтобы у них не было подобных недостатков.

Наставник, согласно Ушинскому, должен воплощать идею народности на практике. В своем труде «Руководство к преподаванию по «Родному слову»» он выделяет пять обязанностей наставника начального образования. Согласно этим обязанностям, наставник должен создавать условия для сознательного изучения ребенком родного языка, владеть красивой речью и богатым словарным запасом, способствовать сознательному усвоению родного языка, способствовать ясному пониманию учениками устной и печатной речи и научить правильно писать на родном языке [4, с. 159–162].

Наставничество играет важную роль, считал Ушинский. Он говорил, что требования, которые предложены его педагогикой, вызовут много несогласий. Он считал так потому, что сама педагогика во времена Ушинского находилась на стадии младенчества, причем не только в России, но и на Западе. Однако Ушинский приводил в пример медицину, говоря, что современная медицина сотрудничает с рядом наук, которые зародились не так давно, но это не мешает им лечить больных. Ушинский также говорил, что педагогику нужно развивать и на финансировании школы нельзя экономить. Ушинский связывал национальное богатство с образованным населением и считал, что деньги, потраченные на образование, в итоге приведут государство к процветанию. Таким образом, роль наставника трудно переоценить. Ведь если согласиться с Ушинским, что педагогика – это не только

искусство, но и высшее из искусств, что она усовершенствует тело и душу человека, то можно сделать вывод, что именно наставник, а не любой другой специалист формирует будущее страны.

Исходя из этого, следует всячески способствовать пропаганде наставничества, популяризации его для молодежи. Это ровно та же мысль, о которой писал Ушинский во многих статьях, к примеру, в статье «О пользе педагогической литературы». С помощью знакомства с педагогической литературой наставники могут почерпнуть знания и вдохновение, а остальное общество также поймет значение наставничества, начнет обсуждать педагогические идеи. Ведь, согласно Ушинскому, ничто так не отвращает наставника от своей профессии, как то молчание общества в отношении его профессии, отсутствие интереса к наставничеству. Если же в обществе начнут обсуждать и проявлять интерес к наставничеству, тогда появится много молодых специалистов, готовых трудиться в этой сфере [7, с. 33 – 35].

Таким образом, можно сделать вывод, что современная педагогика, безусловно, сделала шаг вперед в плане организации образовательного процесса и методических подходов. Однако, несмотря на развитие технологий и методик обучения, многие идеи Ушинского остаются актуальными и сегодня. Например, его призыв к всестороннему развитию педагогов и важности нравственного воспитания находит отклик в современных дискуссиях об образовании. Хотя современность привнесла новые аспекты в понимание роли наставника, наследие Ушинского продолжает оставаться важным источником вдохновения и руководством для тех, кто стремится к созданию качественной системы образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Светоносова Л. Г., Корчагина-Мокеева А. Г., Беркулов Д. Ж. Требования к педагогу-наставнику в трудах К. Д. Ушинского и современных авторов: сравнительный анализ // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология 2023 Вып. 71. С. 79–88.
2. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании // Педагогические сочинения: В 6 т. М., 1988 Т. 1.
3. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. М.: Педагогика, 1988. Т.2. 496 с.
4. Ушинский К. Д. Руководство к преподаванию по «Родному слову» Избранные педагогические произведения. М., 1968. С. 151–185.
5. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т.1 Собр. соч. в 11 томах. Т.8. М.-Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950. 776 с.

6. Чернявская А. П., Данилова Л. Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя // Ярославский педагогический вестник 2019. № 4 (109). С. 62–70.
7. О воспитании детей и юношества. Традиции русской гуманистической педагогики (по трудам К. Д. Ушинского). М.: Амрита-Русь, ИД Шалвы Амонашвили, 2023. 224 с.

АННОТАЦИЯ

Семичук И. Г., Алфимов Д. В. Роль и значение наставничества в трудах К. Д. Ушинского

В статье рассматриваются идеи К. Д. Ушинского о наставничестве, его понимании роли педагога, а также значении интеграции антропологических наук в педагогический процесс. Анализируется различие между историческим и современным пониманием наставничества, а также актуальность идей Ушинского в контексте современных образовательных систем. Делается вывод о необходимости популяризации наставничества и его роли в формировании качественного образования.

Ключевые слова: К. Д. Ушинский, наставничество, педагогика, образование.

SUMMARY

Semichuk I. G., Alfimov D. V. The role and importance of mentoring in the works of K.D. Ushinsky

The article examines K. D. Ushinsky's ideas about mentoring, his understanding of the role of a teacher, as well as the importance of integrating anthropological sciences into the pedagogical process. The difference between the historical and modern understanding of mentoring is analyzed, as well as the relevance of Ushinsky's ideas in the context of modern educational systems. The conclusion is made about the need to popularize mentoring and its role in the formation of quality education.

Key words: K. D. Ushinsky, mentoring, pedagogy, education.

Ольга Сергеевна Скидело
Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор
Елена Анатольевна Екжанова
г. Ростов-на-Дону, РФ

УДК 376.3

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ С ТНР ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСЛЕКСИИ

В школу для детей с ТНР принимаются обучающиеся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием. Данные формы речевой патологии обуславливают общее недоразвитие речи, что

выражается в неполноценности как звуковой, так и лексико-грамматической стороны речи. Вследствие этого у большинства детей с ТНР наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении (дислексия) и письме (дисграфия, дизорфография). Все это затрудняет усвоение программного материала, несмотря на первичную сохранность интеллекта и создает трудности в коммуникативной сфере.

Основная цель школы для детей с ТНР – коррекция речевого дефекта, выполнение социального заказа на качественное образование, состоящее прежде всего в подготовке обучающихся с развитой *коммуникативной компетенцией* (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, регистрационный № 64101) [1]; Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025) [2]).

В лингвистике понятие «коммуникация» трактуется как «общение, обмен мыслями, сведениями, идеями. Это характерная форма взаимодействия людей в ходе их познавательно-трудовой деятельности. Коммуникации между людьми характеризуется, преимущественно, функционированием языка» [3].

Наиболее точное определение понятия «коммуникативная компетенция» дает М. Р. Львов [4], характеризующий коммуникативную компетенцию как знание самого языка (фонетики, лексики, грамматики, стилистики, культуры речи) и владение его средствами, а также механизмами речи – говорением, аудированием, чтением, письмом – в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей человека.

Серьезным препятствием на пути развития коммуникативной компетенции является дислексия – одно из самых распространенных нарушений у обучающихся с ТНР в подростковом возрасте. В ее основе лежит стойкая избирательная неспособность к овладению навыком автоматизированного чтения целыми словами, что часто сопровождается недостаточным пониманием прочитанного и как следствие формируется стойкая неспособность к овладению речевой деятельностью.

С целью проверки степени сформированности коммуникативной компетенции добавлена в ОГЭ и ГВЭ устная часть – Итоговое собеседование по русскому языку (с 2018 года - для обучающихся 9 класса общеобразовательных школ; с 2019 года - для обучающихся 9 (10) класса с ограниченными возможностями здоровья), которое

направлено на выявление навыков чтения, пересказа, спонтанной устной речи (монолог, диалог) и коммуникативную компетенцию в целом и является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации.

Поскольку коммуникативная компетентность представляет собой сложную целостную систему знаний и характеристик: 1) знание самого языка (фонетики, лексики, грамматики, стилистики, культуры речи) и владение средствами и механизмами речи – говорением, аудированием, чтением, письмом (М. Р. Львов [4]); 2) психические и поведенческие характеристики человека, способствующие успешному общению, изучение коммуникативных способностей, их развития у подростков с дислексией на сегодняшний день остается малоизученной проблемой. Подростки с дислексией в силу своей клинической формы нарушения без целенаправленной систематической логопедической работы не могут справиться с заданиями Итогового собеседования по русскому языку и освоить программу основной общеобразовательной школы.

Для решения данной проблемы необходимо разработать программу по развитию коммуникативной компетенции у подростков с дислексией с учетом клинической структуры речевых нарушений, которая будет затрагивать все нарушенные компоненты речи; определить направлений работы по развитию коммуникативной компетенции, подобрать речевой материал, методы и формы взаимодействия, инновационные технологии.

Нами проведено **исследование развития коммуникативной компетенции у подростков с дислексией** в школе-интернате для детей с ТНР г. Зернограда (ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат»). Исследованием было охвачено **78 подростков** в возрасте 12 -17 лет (65 мальчиков и 13 девочек), из которых 39 подростков составили экспериментальную группу и 39 – контрольную группу.

При разработке диагностической методики исследования уровня развития коммуникативной компетенции нами были модернизированы диагностические методики Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной, А.Н. Корнева [15], направленные на выявление клинических нарушений у подростков с дислексией («Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»), а также учтены требования ФГОС ООО, ФАОП для детей с тяжелыми нарушениями речи в части владения обучающимися устной речью.

Методика исследования развития коммуникативной компетенции у обучающихся основной школы с дислексией представлена следующими заданиями: чтение текста вслух; пересказ прослушанного текста; составление высказывания на основе описания фотографии; участие в диалоге.

Исследование уровня развития коммуникативной компетенции у подростков с дислексией в школе-интернате для детей с ТНР г. Зернограда (ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат») позволило выявить типы дислексии обучающихся (по Лалаевой Р.И.): 32 подростка со смешанной дислексией, 29 – с аграмматической дислексией (из них 14 – с не резко выраженной формой аграмматической дислексии), 2 – с семантической, 14 – с фонематической дислексией (из них 10 – с не резко выраженной формой фонематической дислексии).

Анализ результатов констатирующего эксперимента свидетельствовал о недоразвитии коммуникативной компетенции подростков с дислексией в обеих группах. Сравнительный анализ данных по развитию коммуникативной компетенции у подростков с дислексией показал, что 67% (ЭГ) – 60% (КГ) – старших школьников со смешанной, аграмматической и семантической дислексией продемонстрировали низкий уровень; 33% (ЭГ) – 40% (КГ) – старших школьников с аграмматической и смешанной (не резко выраженной) дислексией – средний уровень; высокий уровень не выявлен.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил выявить, что исходный уровень коммуникативной компетенции подростков с дислексией требует разработки программы по развитию коммуникативной компетенции данной категории детей с учетом клинической структуры речевых нарушений.

Развитие коммуникативной компетенции обучающихся основной школы для детей с ТНР осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое: 1) овладение нормами русского литературного языка; 2) обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, обеспечивающееся систематической словарной работой; 3) развитие умений и навыков построения связного высказывания (монологического и диалогического) в устной и письменной форме.

Устранению проявлений речевой патологии, овладению нормами русского литературного языка, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи, а также научению свободной речевой деятельности обучающихся основной школы с ТНР способствует **работа со справочной лингвистической литературой (СЛЛ)**.

Цель работы со СЛЛ – коррекция нарушений речи и высших психических функций; ускорение общеречевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря; развитие культуры речи и коммуникативной компетенции в целом.

В коррекционно-логопедической работе по развитию коммуникативной компетенции обучающихся с ТНР мы используем лингвистические словари, а также самостоятельно разработанный дидактический материал:

1) «Рабочие словари для обучающихся 5-7 классов», включающие словообразовательный, этимологический, толковый словари, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов, орфоэпический словарь и словарь эпитетов, составленные на основе работ Львовой [5], К. С. Горбачевича [6] и Э.А. Вартаньяна [7].

2) учебное пособие «Как работать со справочной лингвистической литературой?», в котором в увлекательной форме в соответствии с возрастными и психологическими особенностями представлен не только теоретический материал, но и подобраны специальные тренировочные разноуровневые упражнения для развития умений и навыков работы со словарями. Для составления учебного пособия мы использовали книгу З.А. Потихи и Д.Э. Розенталя «Лингвистические словари и работа с ними в школе» [8], материалы энциклопедии С.В. Волкова [9] и «Разноуровневые заданий по русскому языку» В.В. Васильевой и Г.Н. Пищевой [10].

3) Работа по развитию коммуникативной компетенции с помощью СЛЛ начинается с ознакомления с принципами составления словарей, с понятием «словарная статья», со структурой словарной статьи. Следующий этап – последовательное введение различных типов словарей; далее – наиболее трудных заданий, требующих, умения самостоятельно объяснить значение или написание слова (фразеологизма), произвести его орфоэпический разбор, морфемный или словообразовательный анализ и сравнить свое объяснение, написание со статьей соответствующего словаря; умения пользоваться не одним, а несколькими словарями одного типа.

Развитие умений и навыков построения связного монологического высказывания предполагает работу по созданию устных и письменных текстов на основе описания фотографии, повествования на основе жизненного опыта, рассуждения по поставленному вопросу; написание различных видов изложений и сочинений (сжатое изложение, подробное изложение, изложение повествовательного текста, изложение с грамматическим заданием, изложение с творческим заданием, сочинение-рассуждение).

Работа по развитию коммуникативной компетенции также включает **совершенствование навыков выразительного чтения**, с предварительной работой по развитию речевого слуха обучающихся (умение различать звуки в слове, различать ударные и безударные слоги, выделять слова с помощью логического ударения, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи).

Каждый обучающийся основной школы с ТНР имеет индивидуальные речевые трудности, препятствующие развитию коммуникативной компетенции. Поэтому в своей работе мы

используем специальные **методы**, ориентированные на устную и письменную коммуникацию, предложенные Н.П. Добродумовой [11]: учебный диалог; доклады и сообщения; рецензии; подготовка заметок и статей в СМИ; ролевые и деловые игры; учебные исследования и учебные проекты; дискуссии, диспуты; упражнения психологического тренинга общения; выступление в качестве ведущих на внеклассных мероприятиях; вовлечение в театрализованную деятельность.

Развитию коммуникативной компетенции обучающихся основной школы с ТНР способствуют такие образовательные технологии, как **проектная и исследовательская деятельность,** которую можно сочетать **с элементами изотерапии, театротерапии, технологии коучинга, ИКТ.**

Данные технологии по мнению исследователей Т.В. Уткиной [12], Е.И. Ветрошкиной [13], А.А. Косярского [14], являются главным средством достижения образовательных задач, способами эффективного выстраивания какого-либо типа деятельности, интегрирующими проблемный подход, творческие, исследовательские и поисковые методы обучения, групповые методы, презентативные и рефлексивные подходы.

С целью выявления эффективности проведённой работы нами был проведён контрольный эксперимент.

Сравнительный анализ результатов контрольного эксперимента позволил выявить:

1) значительные расхождения в уровнях развития коммуникативной компетенции у старших школьников с дислексией экспериментальной и контрольной группы (6% (ЭГ) – 40% (КГ) – низкий уровень; 47% (ЭГ) – 53% (КГ) – средний уровень; 47% (ЭГ) – 7% (КГ) – высокий уровень;

2) старшим школьникам со смешанной дислексией и большинству старших школьников с аграмматической дислексией контрольной группы без целенаправленной логопедической помощи не удалось повысить уровень коммуникативной компетенции.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности применения на этапе формирующего эксперимента программы по развитию коммуникативной компетенции у подростков с дислексией при использовании индивидуально-дифференцированного подхода, справочной лингвистической литературы, проектной и исследовательской деятельности с элементами изотерапии, театротерапии, технологии коучинга, ИКТ.

Их применение в коррекционно-образовательном процессе способствует развитию умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдению правил речевого поведения, умения высказывать и обосновывать свою

точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание и как, следствие, обеспечит успешное прохождение обучающимися с ТНР итогового собеседования по русскому языку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101// Официальный интернет-портал правовой информации http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027
2. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025) https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1025/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo/?ysclid=lrnlh6v68a900865941
3. Каган М. С. Мир общения: Проблемы межсубъективных отношений [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.twirpx.com/file/497991/ (дата обращения – 25.08.2020).
4. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Пособие для учителей, студентов педвузов и колледжей. 2-е изд., испр. и доп. М.: РОСТ: Фирма «СКРИН», 1997. 253 с.
5. Львова С. И., Львова В. В. Русский язык. 6 кл.: В 3 ч. Ч. 3: справочные материалы: приложение к учебнику. 2-е изд., испр. М.: Мнемозина, 2007. 78, [24] с.
6. Горбачевич К. С. Словарь эпитетов русского языка. СПб, 2001. 224 с.
7. Вартаньян Э. А. Из жизни слов. М., Гос. Издат. Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 2007.
8. Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007. 128 с.
9. Я познаю мир. Русский язык: энцикл. / С. В. Волкова; худож. В. М. Губанов. М.: АСТ: Астрель, 2006. 381, [3] с.
10. Васильева В. В., Пищева Г. Н. Разноуровневые задания по русскому языку. 5 класс. Ростов н/Д, Феникс, 2003. 352 с.
11. Добродумова Н. П. Формирование коммуникативной компетенции педагогов и обучающихся гимназии. URL: https://

nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2013/01/05/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii
12. Уткина Т. В., Бегашева И. С. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ. Челябинск: ЧИППКРО, 2018. 60 с.
13. Ветрошкина Е. И. Технология проектной деятельности на уроках русского языка и литературы URL: https://multiurok.ru/files/tekhnologiia-proektnoi-deiatelnosti-na-urokakh-rus.html
14. Косярский А. А., Дорошкевич Т. И., Даниш В. Г. Организация проектной деятельности: методическое пособие. Департамент образования администрации МО г. Краснодар, Центр детского творчества «Прикубанский». Казань: Бук, 2019. 64 с.

АННОТАЦИЯ

Скидело О. С., Екжанова Е. А. Комплексный подход в работе с подростками с ТНР по преодолению дислексии

Статья посвящена изучению эффективности комплексного подхода в работе с подростками, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) и дислексию. Представлены теоретические основы, раскрывающие взаимосвязь между речевыми нарушениями и трудностями в освоении навыков чтения. Представлены результаты исследования, демонстрирующие положительную динамику в преодолении дислексии у подростков с ТНР при использовании комплексного подхода.

Ключевые слова: комплексный подход, тяжелые нарушения речи (ТНР), дислексия, подростки, логопедическая коррекция, психологическая поддержка.

SUMMARY

Skidelo O. S., Ekzhanova E. A. An integrated approach to overcoming dyslexia in working with adolescents from TNR

The article is devoted to the study of the effectiveness of an integrated approach in working with adolescents with severe speech disorders and dyslexia. The theoretical foundations that reveal the relationship between speech disorders and difficulties in mastering reading skills are presented. The results of the study are presented, demonstrating the positive dynamics in overcoming dyslexia in adolescents with TNR using an integrated approach.

Key words: integrated approach, severe speech disorders, dyslexia, adolescents, speech therapy correction, psychological support.

Елена Игоревна Срабионян
Научный руководитель: ст. преп.
Галина Леонидовна Руденко
г. Ростов-на-Дону, РФ

УДК 373.3

ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ КАК ГУМАНИТАРНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Компьютерные технологии проникают во все сферы человеческой деятельности: в медицину, производство, в том числе и в образование. Несмотря на стремительное научно-технологичное развитие, педагоги остаются преданны зачастую традиционным и проверенным методам обучения, которые неоднократно доказали свою эффективность в сфере начального образования и без использования интерактивного оборудования. Но, следует отметить, что внедрение инновационных технологий повлияло не только на образ жизни младших школьников и их интересы, но и на развитие мышления. Они росли, имея постоянный доступ к различным визуальным источникам информации. Их окружал всю жизнь интернет и различные гаджеты. Таким образом, новое поколение преимущественно обладает визуальным, быстрым, но поверхностным мышлением, получившим название «клиповое мышление». Им присущ языковой минимализм и речевая бедность, рассеянность и гиперактивность, дефицит внимания и желание выделиться [2, с. 31]. Вышеизложенное позволяет говорить о значимости адаптации образовательного процесса к изменениям в обществе. Целесообразным можно считать то, что более эффективным и доступным для детей нового поколения послужат инновационные образовательные технологии, прототипом которых является концепция «edutainment».

Эффективность включения игровых методов в обучение неоднократно доказана исследователями (Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым, Ф. Фребелем, М. Монтессори и другими). Совмещая игровую концепцию и обучение, можно получить технологию будущего – «edutainment» (в переводе с английского языка –соединение слов «образование» и «развлечение»), которая позволяет, актуализируя и используя природу детской психики, то есть гуманитарный потенциал обучения, решать серьезные образовательные задачи.

В работах Г. С. Голышева эдьютейнмент (edutainment) рассматривается как технология, в основе которой заложен баланс обучения и развлечения. При анализе теоретических источников, нами было выявлено, что представленная концепция использует игру как известную и понятную для человека любого возраста

форму деятельности в рамках реализации образовательных целей. Следует отметить, что игровая ситуация помогает сделать образовательный процесс для детей интуитивно-понятным [1, с. 112]. Обобщая сказанное, можно выделить, что структурным компонентом концепции выступает геймификация обучения, а именно – использование игровых методов или структуры, контекста, элементов, техники и других составляющих игры, которые возможно успешно включить в образовательный процесс. Кроме того, независимо от мышления ребенка, согласно теории множественного интеллекта (Говарда Гарднера), педагогам стоит обратить внимание именно на интерес детей к обучению, который можно развить с помощью создания игровой ситуации [5].

Согласно задачам урока, рассмотрим технологию распределения ролей. Например, при объяснении темы «Древний Рим» (предмет «Окружающий мир»), учитель может распределить обучающихся на архитекторов, воинов и археологов, что позволит ученикам ощутить принадлежность к значимым профессиям и прикоснуться к истории древнего города. Таким образом, геймификация позволяет обучающимся глубже проникнуть в суть урока, не умаляя образовательные цели.

Кроме того, при построении концепции уроков учителям стоит обращать внимание на свои особенности, юмор и другие сильные стороны, которые могут пропитать образовательный процесс внутренним смыслом для педагога, что впоследствии совмещает обучение, развлечение и реальность для ребенка.

Изучив научную литературу, мы поддерживаем следующие уровни включения «edutainment», так как для реализации данной технологии не всегда необходимо дорогостоящее оборудование или определенное помещение. Существуют 3 уровня включения представленной технологии в обучение:

1-й уровень: незначительное расширение границ привычного формата обучения: изменение подачи материала и включение интерактивных элементов (жестикулирование, владение эмоциями, перемещение с подачей информации, размещение ссылок или QR кодов, визуализация материала посредством видеофильмов, презентаций, приложений и так далее).

2-й уровень: регулярное или периодическое включение в образовательный процесс инновационных методов, таких как: спринкл метод (разделять подачу материала в онлайн-обучении на несколько этапов, переход через которые сопровождается интерактивными элементами); баллы, как оценка за определенное действие; тезаурус (специфические названия и термины, которые являются общепринятыми в классе), челленджи (полезные и веселые активности-вызовы) и так далее.

3-й уровень: образовательная программа сопряжена с концепцией, что характеризуется использованием: сторителлинга; интерактивных объектов (AR-технологии, VR-технологии, интерактивной доски, интерактивного стола, конструктора LEGO WeDo); выраженная детализация; использование онлайн-игр и так далее.

Проанализировав результаты опытно-экспериментальной работы, мы пришли к выводу, что главными отличиями «edutainment» в восприятии учащихся являются следующие:

1) мотивация к обучению (оно вдохновляет учеников);

2) прочное закрепление знаний, умений и навыков на практике в процессе игры;

3) возможность личностного роста обучающихся;

4) доступный и понятный для учащихся формат.

Как показывает опыт нашей экспериментальной деятельности, игровая концепция как составляющая «edutainment» – это больше, чем игра, это создание пространства и условий для приобретения уникального опыта обучающимися. В момент игровой ситуации, ребенок от первого лица проживает все происходящие с ним события, что вызывает эффект, напоминающий процесс жизни, который педагог способен смоделировать при построении обучения по данной технологии. В процессе этой «игровой жизни» у обучающихся есть возможность самостоятельно принимать решения, проявлять себя с разных сторон, действовать, ошибаться и получать опыт. Во время игры ошибка предстает перед учениками как нормальное явление, так как вызывает ощущение, что у них есть еще много попыток для достижения определенной цели. Таким образом, ребенок с низкой самооценкой, тревожностью или проявлением симптоматического поведения получит возможность гораздо легче преодолевать трудности в обучении и справляться со своими страхами, что укрепляет его веру в себя. Кроме того, применение AR-технологии (augmented reality или дополненная реальность) в рамках технологии «edutainment» обеспечивает возможность перенести обучающихся через игру и интерактивные объекты в различные жизненные ситуации, что предполагает попытку найти решение проблемы, обучение как действовать при определенных обстоятельствах или закрепление знаний по теме [1, с. 115].

Американский исследователь Рэнди Кулмэн, исследуя влияние фильмов на формирование у детей навыков самоконтроля, обосновывает возможность применения интерактивных объектов, с целью развития младших школьников. Фильмы порождают интерес, эмоции и впечатление, что прочно закрепляется в памяти ребенка. Таким образом, различные видеоэлементы, которые соответствуют содержанию и целям обучения, возрастным особенностям обучающихся имеют под собой базу педагогических

ситуаций, полезных моментов (например, опыт героев) для изучения. Что касается младших школьников, при разработке технологии будет уместно включение сказочных элементов, фэнтези или мультфильмов. Кроме того, мультимедийный компонент, который привлекает зрителей, делает их более сосредоточенными и внимательными [4].

Обратимся к передовым технологиям, к которым относится AR (augmented reality или дополненная реальность). Дополненная реальность вызывает много вопросов, но обладает рядом преимуществ использования в рамках технологии «edutainment». Поскольку большинство современных детей младшего школьного возраста – визуалы, технология предоставляет возможность в наглядной форме рассмотреть различные объекты или ситуации изнутри и непосредственно в классе, тем самым, визуализируя информацию и способствуя упрощению запоминания. AR-технологии для обучающихся являются уникальным методом изучения строения живых организмов или зданий, природных явлений, различных мест в мире, определенных жизненных ситуаций и так далее. Одной из проблем внедрения технологии дополненной реальности в процесс обучения является необходимость специализированного оборудования (очки дополненной реальности, графическая станция и так далее). Но, AR можно осуществить и с применением телефона или компьютера, который присутствует в каждом классе, или иногда использовать элементы данной технологии. Таким образом, дополненная реальность открывает широкое пространство для реализации творческих способностей учителя, инновационных образовательных технологий, различных методов обучения, но отличается особой трудностью в процессе внедрения в школы по причине высокой стоимости полноценного оборудования [3, с. 213].

Таким образом, представленная технология эдьютейнмент (edutainment) обладает потенциалом и способностью превращать обучение в продуктивный процесс, наполненный приятными эмоциями и комфортом, место для реализации себя как педагогу, так и ученику. Исходя из этого, обучение через развлечение ориентировано на получение практических навыков, необходимых для дальнейшего обучения, самоопределения, построения коммуникации, ориентации в цифровом пространстве, формирования жизненной позиции и получения удовольствия от обучения, то есть содержит значительный гуманитарный инновационный потенциал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голышев Г. С., Михеева Е., Поплавская К., Ерошина Ю., Котова Т., Сахарова Д., Ромодина Т. Обучение через развлечение:

Edutainment-лагерь как технология современного образования. М. : Альпина Паблишер, 2021. 351 с.
2. Купчинская М. А., Юдалевич Н. В. Клиповое мышление как феномен современного общества // Журнал бизнес-образование в экономике знаний 2019 № 201. Иркутск. URL : https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-kak-fenomen-sovremennogo-obschestva . (дата обращения: 10.04.2024).
3. AR-технология как условие развития современного образования / А. А. Щеглова, О. Н. Филатова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2023. С. 213–215. URL : https://cyberleninka.ru/article/n/ar-tehnologiya-kak-uslovie-razvitiya-sovremennogo-obrazovaniya/viewer (дата обращения: 15.02.2024).
4. Kulman R. How to Use Movies to Improve Executive Functioning Skills [Электронный ресурс] // Psychology Today. 2022. URL : https://www.psychologytoday.com/gb/blog/screen-play/202204/how-use-movies-improve-executive-functioning-skills?amp (дата обращения: 22.03.2024).
5. Octagon Studio (website) [Электронный ресурс]. URL : https://octagon.studio/tag/educationtool/ (дата обращения: 27.12.2023).

АННОТАЦИЯ

Срабионян Е. И., Руденко Г. Л. Эдьютейнмент как гуманитарная инновационная образовательная технология

В статье исследуется эдьютейнмент как образовательная технология, имеющая глубокий гуманитарный и инновационный потенциал, представлен анализ опыта использования технологии эдьютейнмента в образовательном процессе

Ключевые слова: эдьютейнмент как образовательная технология; технология дополненной реальности, уровни включения технологии эдьютейнмент в обучение.

SUMMARY

Srabionyan E. I., Rudenko G. L. Edutainment as a humanitarian innovative educational technology

The article examines edutainment as an educational technology with deep humanitarian and innovative potential, and presents an analysis of the experience, ways and methods of using edutainment technology in the educational process.

Key words: edutainment as an educational technology; augmented reality technology, level of inclusion of edutainment technology in education.

Александра Андреевна Циркун
г. Горловка, РФ

УДК 371.72

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ЗОЖ) У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

В последние десятилетия проблема здоровья подрастающего поколения приобрела особую значимость. Современные исследования указывают на рост заболеваемости и хронических заболеваний среди подростков. Современные социальные и экономические условия требуют высокой физической и психологической подготовки учащихся. В связи с увеличением числа детей, страдающих от гиподинамии, неправильного питания и стрессовых состояний, вопросы формирования основ здорового образа жизни (ЗОЖ) приобретают особое значение. Формирование культуры ЗОЖ в школе играет ключевую роль в укреплении здоровья молодого поколения и требует комплексного подхода.

В этой связи становится важным сосредоточиться на воспитании основ ЗОЖ у школьников. Основные цели данного исследования заключаются в описании теоретических аспектов ЗОЖ для учащихся старших классов, анализе здоровья учащихся и ознакомлении с образовательными программами и методами, которые способствуют внедрению принципов ЗОЖ в обыденную практику [1, с. 613].

Здоровый образ жизни включает в себя систематические привычки и действия, направленные на сохранение и укрепление здоровья. К важнейшим компонентам ЗОЖ относятся [2, с. 87]:

- *физическая активность:* регулярные занятия спортом и активный отдых.

-*рациональное питание:* сбалансированный рацион, включающий важные микро- и макроэлементы.

-*режим дня:* оптимальное сочетание учебной и физической активности, достаточное количество сна.

-*отказ от вредных привычек:* профилактика употребления алкоголя, табака и наркотиков.

Формирование ЗОЖ в подростковом возрасте особенно необходимо, поскольку этот период связан с серьезными изменениями в организме, требующими повышенного внимания к здоровью.

Согласно данным Министерства здравоохранения, около 20-30% школьников в возрасте от 15 до 18 лет страдают от различных хронических заболеваний, таких как нарушения опорно-двигательного аппарата и заболевания органов дыхания. Причинами этих проблем являются низкая физическая активность, неправильное питание и стрессовые нагрузки.

Школа как образовательное учреждение играет важную роль в воспитании у учащихся ценностного отношения к своему здоровью. Учебные планы должны включать специализированные программы, направленные на формирование культуры здоровья.

Формирование основ ЗОЖ включает такие важные аспекты, как: знания экологии, физическая активность, сбалансированное питание, психологическое благополучие и профилактика вредных привычек. Эти элементы взаимосвязаны и способствуют гармоничному состоянию здоровья у школьников. Стоит отметить, старшие профильные школы имеют уникальные возможности для интеграции этой концепции благодаря более углубленному подходу к обучению и развитию учащихся [1, с. 620].

На этом этапе образования происходит не только углубленное изучение различных предметов, но и формирование комплексного взгляда на здоровье как многофакторное явление, включающее физическое, эмоциональное и социальное благополучие.

Прежде всего, учащиеся старших классов находятся на пороге формирования жизненных ценностей и привычек. В этом возрасте они исследуют окружающий мир, стремятся к самовыражению и независимым решениям. Поэтому внедрение элементов ЗОЖ должно быть направлено на формирование осознанного отношения к собственному здоровью и привычкам, основанным на интересах и целях. В учебные занятия следует включать не только физическую активность, но и темы психологии, экологии, сбалансированного питания и профилактики заболеваний.

Кроме того, старшие профильные школы предлагают специализированные курсы и программы, которые можно адаптировать к концепции ЗОЖ.

Одной из их важнейших задач должно стать создание всеобъемлющих программ, охватывающих все аспекты здорового образа жизни. Это может включать физическое воспитание, уроки по питанию, лекции о вредных привычках и курсы по психологии. Разработка междисциплинарного взаимодействия позволит выработать целостное понимание здоровья как важного элемента жизни [3, с. 55].

Регулярные мероприятия, направленные на популяризацию ЗОЖ, составляют значительную часть работы старших профильных школ. Ими могут быть спортивные события, профориентационные тренинги и открытые уроки, посвященные здоровью. Интеграция ЗОЖ в учебный процесс через проектную и исследовательскую деятельность будет стимулировать и повышать не только уровень знаний, но и интерес школьников к собственному здоровью.

Ключевым условием для успешной реализации программ ЗОЖ является работа с родителями учащихся. Важно вовлечь их в

образовательный процесс, объясняя ценность ЗОЖ и предоставляя рекомендации по организации здорового питания, физической активности и досуга. Совместные проекты, такие как семейные спортивные выходные или тематические вечера, помогут укрепить семейные связи и создать здоровую атмосферу как в школе, так и в семье [3, с. 60].

Исследования показывают, что молодежь легче принимает принципы ЗОЖ, когда это входит в их повседневную практику. Таким образом, вовлечение школьников в планирование мероприятий по ЗОЖ способствует повышению их ответственности и осознания значимости здоровья. Кроме того, активное использование информационных технологий и социальных сетей для популяризации здорового образа жизни может стать дополнительным мотиватором и напоминанием для формирования здоровых привычек.

Реализация программ ЗОЖ в старших профилях школ наглядно показывает, что успех во многом зависит от уровня квалификации педагогов. Профессионально подготовленные учителя, обладающие знаниями в области физической культуры и здоровья, могут значительно повлиять на здоровье учащихся. Программы повышения квалификации для педагогов обязательно должны включать методики преподавания ЗОЖ [4, с. 70].

Важной составляющей эффективности учебного процесса является регулярный мониторинг здоровья учащихся до и после внедрения программ ЗОЖ. Оценка жизненного качества, уровня физической активности и привычек питания позволит скорректировать образовательные программы и подходы к обучению. Регулярные анкетирования и измерения помогут отслеживать изменения в здоровье учащихся и своевременно решать возникающие проблемы.

Одним из значимых аспектов формирования основ ЗОЖ является развитие междисциплинарного подхода к обучению. Сочетание знаний из различных областей поможет школьникам видеть взаимосвязь между здоровым образом жизни и другими аспектами жизни, такими как экология, экономика и социальные науки. Совместные проекты между предметами, такими как экология, физика и здоровье, могут создать более глубокое понимание взаимосвязи между образом жизни и состоянием здоровья.

Так, к примеру, изучая физические нагрузки, учащиеся могут также анализировать влияние здорового питания на физическую работоспособность, а в рамках экологии – рассматривать, как окружающая среда влияет на здоровье человека или как пагубные привычки индивида влияют на окружающую среду.

Кроме того, стоит учитывать, что основы здорового образа жизни, заложенные в старшей школе, влияют на выбор и восприятие

здоровья в будущем. Здоровые привычки, сформированные в школьные годы, будут с большей вероятностью сохранены на протяжении всей жизни. Следовательно, задача всех участников образовательного процесса заключается в создании условий для формирования здорового сознания и уверенности в собственных силах [4, с. 73].

Таким образом, процесс формирования основ здорового образа жизни у учащихся старших профильных школ является сложным, но крайне необходимым. Интеграция принципов ЗОЖ в образовательный процесс требует комплексного подхода, вовлечения учащихся, родителей и учителей, а также постоянного мониторинга и анализа результатов. Создание культуры здоровья в образовательной среде станет важным стержнем для формирования у молодежи ответственного отношения к своему здоровью и осознанного выбора на протяжении всей жизни. Разработка успешных программ по формированию ЗОЖ имеет огромное значение для будущего общества и здоровья его граждан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адылова Н. М., Азимов Р. И. Особенности формирования здорового образа жизни среди населения // Молодой ученый 2015 № 11. С. 610–622.
2. Баранов В. Н., Шустин Б. Н. Основные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Культура физическая и здоровье 2016 № 2 (18). С. 86–91.
3. Беляева М. М. Формирование основ здорового образа жизни у школьников // Педагогика здоровья 2021. С. 50–62.
4. Шамхалова З. А., Головинова И. Ю. Физическая активность как одна из важнейших составляющих здорового образа жизни // Волгоградский государственный социально-педагогический университет 2022. С. 70–75.

АННОТАЦИЯ

Циркун А. А. Формирование основ здорового образа жизни (ЗОЖ) у обучающихся общеобразовательных школ

В статье рассматривается формирование основ здорового образа жизни у учащихся старших профильных школ как важный аспект образовательного процесса. Подчеркивается необходимость интеграции различных компонентов ЗОЖ в учебный план. Описываются возможности старших профильных школ для внедрения идеи ЗОЖ через специализированные курсы, междисциплинарные проекты и использование современных технологий. Акцентируется внимание на значимости формирования культуры здорового образа

жизни среди молодежи и в том числе устойчивых привычек, которые останутся с учащимися на протяжении всей жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни (ЗОЖ), старшая профильная школа, культура здорового образа жизни, здоровое питание, специализированные программы, компоненты здорового образа жизни

SUMMARY

Tsirkun A. A. Formation of the basics of a healthy lifestyle (HLS) among students of educational schools

This article discusses the formation of the foundations of a healthy lifestyle among students of senior specialized schools as an important aspect of the educational process. It emphasizes the necessity of integrating various components of a healthy lifestyle into the curriculum. The unique opportunities of senior specialized schools for implementing the concept of a healthy lifestyle through specialized courses, interdisciplinary projects, and the use of modern technologies are described. The article highlights the significance of creating a healthy culture among youth and developing sustainable habits that will remain with students throughout their lives.

Key words: healthy lifestyle/HLS, senior specialized school, physical activity, balanced nutrition, psychology, ecology, education.

Александра Сергеевна Шароварова
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент
Ирина Владимировна Бурова
г. Нижний Новгород, РФ

УДК 13.0002

ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГИМНАЗИИ

Обучение иностранным языкам в начальных классах становится все более актуальным в современном образовательном пространстве. Обучение иностранным языкам в начальной школе — важная составляющая образовательного процесса, поскольку в этом возрасте формируются основы языковой компетенции. Существует множество методик и подходов, однако выбор между дифференцированным и индивидуальным подходами остается одним из ключевых вопросов.

Дифференцированный подход основывается на принципе индивидуализации обучения. Преподаватели адаптируют содержание уроков, методы и формы работы в зависимости от уровня знаний и интересов учащихся.

Основные преимущества данного подхода:

1. Индивидуальный подход: Учитываются различные стили обучения и уровни подготовки.

2. Повышение мотивации: Ученики больше вовлечены в процесс, когда задания соответствуют их интересам.

3. Эффективность усвоения материала: Адаптация обучения способствует лучшему пониманию и запоминанию информации.

Недостатками могут быть:

1. Требования к подготовке учителя: Необходимость в дополнительном обучении педагогов.

2. Трудоемкость: Требует значительных временных и организационных затрат.

Дифференцированное обучение предполагает индивидуализацию образовательного процесса с учетом различных уровней подготовки, интересов и потребностей учащихся. Оно включает:
1. Разные методы и подходы — использование различных форм работы (групповая, парная, индивидуальная).

2. Адаптация содержания — изменение сложности материала в зависимости от уровня учащихся.

3. Индивидуальные задания — предоставление возможности выбора тем и форматов выполнения заданий.

Индивидуальный подход предполагает использование единой программы для всех учеников без учета их индивидуальных особенностей. [4].Преимущества:
1. Стандартизация: Все ученики изучают один и тот же материал в одно и то же время.

2. Простота организации: Легче планировать и проводить уроки.

Тем не менее, у этого подхода есть и недостатки:

1. Игнорирование индивидуальных различий: Некоторые ученики могут не успевать за темпом урока, что ведет к снижению мотивации.

2. Ограниченные возможности для творческого подхода: Меньше пространства для адаптации учебных материалов.

Дифференцированное обучение предполагает индивидуализацию образовательного процесса с учетом различных уровней подготовки, интересов и потребностей учащихся.

Индивидуальное обучение предполагает единый подход ко всем учащимся, при котором используются одни и те же методы и материалы. Этот подход может быть эффективен в однородных группах, но часто игнорирует индивидуальные особенности детей. [1]

Самое главное в индивидуальном обучении:

1. Системность и последовательность, которая позволяет обеспечить единый стандарт обучения и контролировать усвоение знаний.

2. Экономия времени. Учитель может использовать стандартные методические материалы, что облегчает планирование уроков.

3. Групповая динамика, ведь в условиях одинакового подхода формируется коллективная работа, что может способствовать командному духу.

Виды дифференцированного обучения:

1.Дифференциация по уровню сложности материала:

Учитель предлагает различные уровни заданий: базовые, средние и сложные, в зависимости от подготовки учащихся.

2.Дифференциация по типу активности:

Использование различных форм работы: индивидуальные задания, парные упражнения, групповые проекты, которые соответствуют интересам и стилю обучения детей.

3.Дифференциация по времени:

Предоставление учащимся возможности работать в собственном темпе. Например, более быстрым ученикам можно дать дополнительные задания.

4.Дифференциация по результатам:

Оценивание учащихся на основе их индивидуального прогресса, что позволяет учитывать различные стартовые уровни.

5. Дифференциация по интересам:

Учет интересов детей при выборе тем и материалов для изучения, что способствует повышению мотивации.

Виды индивидуального обучения:

1.Традиционное фронтальное обучение:

Весь класс работает над одним и тем же материалом, что подходит для однородных групп.

2.Стандартизированные задания:

Использование единых учебников и заданий для всех учеников, что обеспечивает равный доступ к информации.

3.Общие контрольные работы:

Оценка знаний всех учащихся по стандартным критериям, что упрощает процесс проверки.

4.Групповая работа с единой темой:

Работа в группах, где все участники изучают одну и ту же тему, что может быть эффективно для формирования командного духа.

5. Прямое преподавание:

Учитель излагает материал, а ученики его воспринимают без значительных изменений в подаче. [3]

Дифференцированное обучение предполагает адаптацию учебного процесса к индивидуальным потребностям, интересам и уровню подготовки учащихся. Это позволяет создать более комфортную среду для обучения, где каждый ученик может достигать успеха в своем темпе.

Индивидуальное обучение, в свою очередь, представляет собой подход, при котором все ученики работают по единой программе и в одном темпе. Этот метод может быть эффективен в однородных группах, где уровень подготовки учеников схож.

Преимущества индивидуального обучения:

1. Упрощение планирования: Учитель работает с единой программой.

2. Единые стандарты: Все ученики получают одинаковый материал и задания.

Сравнение подходов.

1. Гибкость: Дифференцированное обучение более гибкое и позволяет учитывать индивидуальные различия.

2. Эффективность: Индивидуальное обучение может быть более эффективно в случае однородных групп.

3. Мотивация: Дифференцированный подход способствует повышению мотивации учащихся за счет выбора и адаптации материалов.

Реализация на уроках английского языка:

1. Анализ уровня подготовки: Начинайте с диагностики, чтобы определить уровень знаний каждого ученика.

2. Постановка целей: Установите индивидуальные цели для каждого ученика, что поможет им сосредоточиться на собственных успехах.

3. Использование технологий: Внедрение онлайн-ресурсов и приложений для индивидуального изучения языка.

4. Обратная связь: Регулярно предоставляйте ученикам обратную связь об их успехах и достижениях.

Разные типы личности могут по-разному воспринимать и усваивать языковой материал:

1.Экстраверты: Предпочитают активные формы обучения, такие как групповая работа и обсуждения.

2.Интроверты: Могут предпочитать индивидуальную работу и самостоятельное изучение материала.

3. Аналитики: Ориентированы на структуру и логику, им может быть интересен грамматический подход.

4.Творческиеличности: Могут извлекать пользу из проектной работы и креативных заданий.

Дифференцированный подход в обучении английскому языку предполагает использование различных уровней сложности. Он включает организационные формы, позволяющие каждому ученику работать в соответствии со своими способностями, преодолевая доступные, но ощутимые трудности.

Сочетание дифференцированного и недифференцированного подходов в обучении английскому языку позволяет создать

эффективный учебный процесс, учитывающий индивидуальные потребности учеников. Применение этих методов способствует повышению мотивации и улучшению результатов обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1 Виноградова, Н. В. Современные подходы к обучению иностранным языкам в начальной школе[Текст]/ Виноградова, Н. В.: Издательство «Образование»,2018. 2с.

2. Кузнецова, Е. А. Дифференциация обучения как фактор повышения мотивации учеников[Текст]/ Журнал «Педагогика и психология», Кузнецова, Е. А. 2017.13с.

3. Петров, А. Л. Методы и формы организации обучения иностранным языкам в начальной школе[Текст]/ Петров, А. Л. Издательство «Наука», 2019.с.133

4. Смирнова, Т. В. Обучение иностранным языкам: дифференцированный и индивидуальный подходы.[Текст]/ Журнал «Иностранные языки в школе». 2020. с.13

АННОТАЦИЯ

Шароварова А. С., Бурова И. В. Индивидуально-дифференцированное обучение в гимназии

Обучение иностранным языкам в начальных классах является важной частью образовательного процесса. В данной статье рассматриваются два основных подхода: дифференцированный и недифференцированный. Дифференцированный подход учитывает индивидуальные особенности учащихся, их уровень подготовки и интересы, что способствует более эффективному усвоению материала. Индивидуальный подход, в свою очередь, предполагает единую программу обучения для всех учеников, что может не учитывать разницу в темпе усвоения и мотивации. Статья анализирует преимущества и недостатки обоих подходов, уровень подготовки педагогов и предлагает рекомендации по их применению в практическом обучении.

Ключевые слова: дифференцированной подход, индивидуальный подход, иностранный язык, начальная школа, особенности обучения, технологии и рекомендации.

SUMMARY

Sharovarova A. S., Burova I. V. Individually differentiated education at the gymnasium

Teaching foreign languages in elementary grades is an important part of the educational process. This article discusses two main approaches: differentiated and undifferentiated. The differentiated approach takes into account the individual characteristics of students, their level of training

and interests, which contributes to more effective learning of the material. An individual approach, in turn, assumes a single training program for all students, which may not take into account the difference in the pace of learning and motivation. The article analyzes the advantages and disadvantages of both approaches, the level of training of teachers and offers recommendations on their application in practical training.

Key words: differentiated approach, individual approach, foreign language, primary school, learning features, technologies and recommendations.

Александровна Геннадьевна Шестакова
преподаватель
Татьяна Николаевна Шестакова
канд. пед. наук, доцент
г. Ростов-на-Дону, РФ

УДК 378.4

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ СТУДЕНЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современное педагогическое образование направленно на учет не только профессиональных требований, но и на реализацию воспитательной составляющей. Воспитательные инициативы ориентированы на обширное количество вопросов начиная от социальной ответственности, до развития навыков межличностного взаимодействия. Приведем пример некоторых инициатив. Фонд «Хранители детства» оказывает поддержку подросткам-сиротам, детям из приемных семей и молодежи из кризисных семей из 20 регионов России. Фонд реализует программу корпоративного наставничества, которая направлена на поддержку уязвимых категорий молодежи в профессиональном самоопределении и приобретении первоначального трудового опыта под руководством наставников. В 2023 году деятельность фонда была отмечена Министерством труда Российской Федерации, присудившим ему победу в конкурсе в номинации «Трудоустройство особых категорий молодежи».

Экологический проект «Чистый кампус» реализовывался в нескольких университетах России (Томский политехнический университет, Российский государственный университет туризма и сервиса и др.) и включает создание инициативных групп студентов, или общеуниверситетское участие в «днях чистого кампуса», которые подразумевают организацию акций по сбору и переработке отходов, озеленению университетских территорий и экологическому

просвещению. Проект направлен на воспитание экологической ответственности у студентов.

Проект «Доступная среда» предусматривает создание безбарьерной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Данный проект реализуется во многих вузах России и распространяется не только на создание физических условий для комфортного обучения студентов с ОВЗ в рамках высшего учебного заведения, но и предполагает Создание студенческих инициативных групп для помощи студентам с ОВЗ, организацию образовательных семинаров, спортивных и культурных мероприятий, адаптацию учебных материалов.

В Южном федеральном университете также реализуется ряд важных воспитательных инициатив, направленных не только на студентов вуза, но и на всех заинтересованных слушателей и интересантов. Так, эгидой Года семьи на радио КП-Ростов выходят подкасты с ректором ЮФУ Инной Константиновной Шевченко по вопросам роли семьи в современном обществе и русской философии.

К последним воспитательным проектам также можно отнести такие педагогические, психологические и междисциплинарные проекты как: «Живая педагогическая энциклопедия», психологический форум «Быть рядом», «Докучаевская конференция», посвященная реабилитации экосистем Донбасса и Новороссии, акция «Неделя без турникетов», молодежный научно-просветительский проект Южного федерального университета «Мир Кавказу». Эти проекты демонстрируют, что воспитательная работа в университете охватывает широкий спектр направлений, начиная от экологического просвещения и профориентации до развития межкультурного диалога и семейных ценностей. Их реализация способствует формированию у студентов социальных, гражданских и личностных качеств, необходимых в современном обществе.

На уровне магистратуры одним из эффективных механизмов реализации воспитательного потенциала является студенческая проектная деятельность. Этот подход позволяет интегрировать образовательные и воспитательные цели, а также способствует развитию у студентов социальной ответственности, инициативности и умения работать в коллективе [2, с. 14].

Кратко рассмотрим теоретические основы воспитательного потенциала магистерской подготовки.

Понятие воспитательного потенциала охватывает широкий спектр задач, направленных на развитие личности, формирование моральных качеств и социальных навыков [3]. В педагогической науке выделяют несколько ключевых компонентов воспитательного потенциала:

– Ценностный: формирование у студентов устойчивых нравственных ориентиров.

– Социальный: развитие умений взаимодействовать с другими людьми, работать в команде.

– Профессиональный: закрепление умений применять полученные знания для решения актуальных образовательных задач.

Проектная деятельность в образовательной среде магистратуры рассматривается в том числе, как эффективное средство для интеграции воспитательных задач. Она обеспечивает условия для активного участия студентов в решении практических задач, стимулирует творческое мышление и развивает самостоятельность [5, с. 6].

Проектная деятельность студентов магистратуры строится на основе ряда принципов:

– Актуальность: проекты должны быть связаны с реальными проблемами образования.

– Интеграция знаний: в проектах используются междисциплинарные подходы.

– Социальная значимость: проекты ориентированы на улучшение образовательной или социальной среды.

В процессе работы над проектами магистранты проходят несколько ключевых этапов:

1. Постановка цели и задач.
2. Сбор и анализ данных.
3. Разработка решений.
4. Презентация и оценка результатов.

В свою очередь цели воспитательной деятельности в проектной работе магистрантов могут отличаться, в зависимости от цели, поставленной проектной-студенческой командой, наставником или заказчиком [6, с. 217].

Рассмотрим некоторые формы реализации воспитательной деятельности через проекты. Через реализацию социально значимых проектов магистранты развивают такие качества, как гражданственность, ответственность и эмпатия и формируют ценностные ориентиры. Практически всегда работа в проектных группах стимулирует лидерские качества, организаторские способности и умение эффективно взаимодействовать в коллективе, что приводит к развитию навыков самоуправления [4]. Магистранты могут также разрабатывать и реализовывать инициативы, направленные на поддержку уязвимых групп населения (например, детей из кризисных семей, пожилых людей или инвалидов). Такие проекты могут включать организацию тренингов, образовательных мероприятий или волонтерских акций [1]. Также следует упомянуть экологические,

просветительские, культурные, социальные и межкультурные проекты.

В последнее время создано много ресурсов в сети Интернет по патриотическому направлению. К ним относится и проект «ДНК России» содержащий цикл видеороликов патриотического содержания, направленный на борьбу с фальсификацией истории, популяризацию культурного наследия и традиционных ценностей.

Но несмотря на активное внимание государства к данному направлению, существуют проблемы патриотического воспитания:

1. Отсутствие или слабое развитие у молодых людей духовно-нравственных ценностей.
2. Недостаточные знания в области культуры, истории.
3. Слобо развита организованная работа педагогов, воспитателей по патриотической, военно-гражданской, духовно-нравственной направленности.

Для преодоления существующих в обществе негативных тенденций важно решать социальные, нравственные проблемы, и здесь необходима активная жизненная позиция каждого члена общества, мобилизация, консолидация энергии родителей и педагогов. Как отмечает Марина Пушкина, Председатель Московского регионального отделения Всероссийский Женский Союз «Надежда России»: «Природа патриотизма не абстрактна, она зиждется на любви к конкретным матерям, друзьям, речушке, улице. Дети не рождаются ни с чувством любви, ни патриотизма. Всему этому их должны научить взрослые, которые рядом, прежде всего, своими собственными поступками».

Слово «Патриотизм» возникло от греческого слова «Патрис» - что означает отечество, страна отцов. Выдающийся педагог Василий Сухомлинский сказал: «Любовь к Отчизне и любовь к людям – это два быстрых потока, которые сливаясь образуют могучую реку патриотизма».

Воспитание патриота – это актуальная педагогическая проблема, и должна рассматриваться на всех уровнях.

Патриотическое воспитание дошкольников и школьников – одна из частей всестороннего образования, где приоритет отдается нравственному развитию. Моральные ценности современного молодого поколения должны базироваться не только на личных интересах, достойном поведении, требовательном отношении к себе, уважительном – к окружающим. В современных подростках нужно вырабатывать дисциплинированность, ответственность, неравнодушие, принципиальность.

Мы задаемся вопросом: «Как подготовить будущих педагогов, которые смогут передать любовь к Родине, любовь и уважение к людям?».

При обучении студентов педагогического направления в Южном федеральном университете используются различные подходы: участие в памятных акциях, в благотворительности, работа над созданием цифровых ресурсов и игровых практик, направленных на воспитательный потенциал.

Так магистранты педагогического направления образовательной программы «Руководитель образовательной организации: управление в сфере образования», команда «Патриоты», разработали настольную игру и квест-игру «Моя страна - моя гордость!», посвященную десяти граням патриотизма. Для продвижения проекта создана группа в контакте (https://vk.com/patriota12). Команда проводит в игровом формате очные воспитательные мероприятия в школах Ростовской области.

Проектная деятельность в магистратуре обладает значительным воспитательным потенциалом, который позволяет формировать у студентов такие качества, как социальная ответственность, инициативность и навыки коллективного взаимодействия. Применение проектного подхода способствует не только профессиональному, но и личностному развитию будущих педагогов. Студенческая проектная деятельность открывает новые горизонты для воспитания личности и профессиональной подготовки будущих специалистов, отвечая на вызовы современной реальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамовских Н. В. Построение практической подготовки магистрантов к применению инновационных технологий в процессе педагогической деятельности в начальной школе // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. №11. URL : https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-prakticheskoy-podgotovki-magistrantov-k-primeneniyu-innovatsionnyh-tehnologiy-v-protsesse-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v (дата обращения: 18.11.2024).
2. Бермус А. Г. Вызовы, контексты и содержательные линии трансформации содержания университетского педагогического образования // Журавлевские чтения. Научно-педагогические основы проектирования личностно-созидающей стратегии образования: Материалы IX Международной научно-практической конференции, посвящённой Году семьи, Году науки и технологий, проводившейся в рамках IX Международного фестиваля науки, Москва, 13 февраля 2024 года. Москва: Государственный университет просвещения, 2024. С. 8–20.
3. Перевощикова Е. Н. Формирование способности магистрантов педагогического образования к командной работе в процессе проектирования образовательного продукта // Вестник

Мининского университета. 2020. №1 (30). URL : https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sposobnosti-magistrantov-pedagogicheskogo-obrazovaniya-k-komandnoy-rabote-v-protsesse-proektirovaniya-obrazovatelnogo (дата обращения: 20.11.2024).
4. Руденко И. В. Подготовка студентов магистратуры к воспитательной работе в образовательной организации на основе апостериорной модели // Балканско научно обозрение. 2021. №1 (11). URL : https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-studentov-magistratury-k-vospitatelnoy-rabote-v-obrazovatelnoy-organizatsii-na-osnove-aposteriornoy-modeli (дата обращения: 16.11.2024).
5. Самерханова Э. К. Тьюторское сопровождение студентов первого курса в процессе проектирования индивидуальных образовательных траекторий // Вестник Мининского университета 2017 № 2. С. 1–8.
6. Трансграничное сотрудничествов подготовке кадров системы образования / В. Н. Гурба, Н. И. Фокин, Л. М. Сухорукова, Т. Н. Шестакова // Педагогическое образование в культурно-образовательном пространстве современного университета : Материалы Международной научно-практической конференции РОЗОВСКИЕ ЧТЕНИЯ, Москва, 20 февраля 2021 года / Российская академия образования, Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. Москва: ООО «МАКС Пресс», 2021. С. 210–220.

АННОТАЦИЯ

Шестакова А.Г., Шестакова Т.Н. Реализация воспитательного потенциала магистерской подготовки в рамках студенческой проектной деятельности

Публикация посвящена исследованию воспитательного потенциала магистерской подготовки в педагогическом образовании через вовлечение студентов в проектную деятельность. В рамках публикации рассматриваются особенности проектной деятельности студентов как инструмента для реализации воспитательных задач, включая развитие социальной ответственности, командной работы и критического мышления. Приведены примеры студенческих проектов, направленных на воспитательный элемент образования школьников.

Ключевые слова: проектная деятельность, воспитание, магистратура.

SUMMARY

Shestakova A.G., Shestakova T.N. Implementation of the educational potential of master's degree training within the students` project activity

The publication is devoted to the study of the educational potential of master's degree training in pedagogical education through the involvement of students in project activities. The publication examines the features of students' project activities as a tool for implementing educational tasks, including the development of social responsibility, teamwork and critical thinking. Examples of student projects aimed at the educational element of schoolchildren's education are given.

Key words: project activity, education, master's degree.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Елизавета Евгеньевна Аблова
г. Кемерово, РФ

УДК 93/94

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В РАМКАХ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ КУЗБАССА)

В современных стратегиях развития российского общества важную роль играет формирование патриотического самосознания подрастающего поколения и молодежи, исторического просвещения и повышения качества реализации туристского потенциала регионов России. Сегодня внеучебная работа обучающихся представлена в различных формах и направлена как на тематическое изучение определенного исторического периода, например, Великая Отечественная война 1941-1945 гг. [4, с. 77], так и на исследование истории родного края [1, с. 187] или истории своей семьи [5, с. 56]. Исследователи отмечают, что через внеучебную деятельность в изучении истории происходит формирование гражданственности [6, с. 82] и патриотизма [3, с. 170].

В Кузбассе традиционно развиваются следующие формы внеучебной работы с обучающимися:

- Экскурсионная деятельность с осмотром объектов историко-культурного наследия, отражающих историю Отечества и родного края;
- Поисково-исследовательская деятельность, направленная на восстановление биографических сведений выдающихся личностей в Отечественной и региональной истории.

Экскурсионный туризм, появившись еще в Российской империи, к XXI в. приобрел статус ведущей туристической отрасли [7, с. 886].

Зарождение экскурсионной деятельности в России для обучающихся учебных заведений практикуется с конца XVIII в. [8, с. 80] и первоначально носило характер «прогулок с осмотром вещей» прежде чем оформиться в «туристско-экскурсионное дело» к 60-м годам XIX в. [2, с. 83]. В начале XX в. публикуется первая классификация экскурсий в журнале «Русский экскурсант», где обучающимся рекомендуется посещать объекты старины в рамках историко-археологических, историко-литературных, общеобразовательных и бытовых экскурсий [9].

Широкое применение объектов историко-культурного наследия, в числе которых памятники архитектуры и градостроительства, скульптуры, монументы и мемориальные доски, практикуется в советское время, в том числе в рамках внеучебной экскурсионной деятельности.

Экскурсионная работа распространялась на обучающихся средних, средних специальных и высших образовательных учреждений. В 1965 г. заместителем председателя Совета министров РСФСР В. И. Кочемасовым и рядом деятелей культуры, искусства и науки, инициируется создание Всероссийского добровольного общества охраны памятников истории и культуры (далее – ВООПИиК) с региональными отделениями в субъектах СССР [20]. В задачи общества входило следующее: проведение экскурсий; проведение лекций и консультаций; консервация, реставрация и благоустройство памятников, включающее в себя изготовление и установку мемориальных досок. Экскурсии проводились согласно перспективному планированию активистами общества, а городскими и районными отделениями общества представлялись отчеты по установленной форме. Так, на территории г. Кемерово за 1973 г. и 1-й квартал 1974 г. экскурсии горотделения посетило 3 500 человек согласно постановлению III-й городской отчетно-выборной конференции от 27.03.1974 г. [12, с. 214] В г. Новокузнецк (постановление V-й городской отчетно-выборной конференции) было организовано 4 257 экскурсий [12, с. 242]. В отчете г. Осинники за 1-е полугодие 1982 г. было проведено 37 экскурсий [19, с. 173].

Экскурсии с осмотром памятников и мемориальных досок проводятся по различным тематическим направлениям, например, к 110-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина в г. Тайга проведена экскурсия «О чем говорят мемориальные доски на вокзале В. И. Ленину и С. М. Кирову, Кржижановскому» [15, с. 122]. Содержание экскурсионных маршрутов данного периода носит характер ознакомления с выявленными историческими данными, которые находят свое отражение в объектах историко-культурного наследия. Параллельно с развитием экскурсионной деятельности идет поиск информации о событиях и героях отечественной истории с целью дальнейшего увековечивания памяти [17, с. 12].

Использование памятников истории и культуры, осуществляющееся за счет экскурсий, туризма и других форм пропаганды памятников подчеркивалось на правительственном уровне в «Положении об охране и использовании памятников истории и культуры (утверждено постановлением Совета Министров СССР от 16.09.1982 № 805)») [18, с. 1], постановлении «О мерах по развитию туризма и совершенствованию туристско-экскурсионного обслуживания населения РСФСР в 1986-1990 годах и на период до

2000 года» (утверждено Советом Министров РСФСР от 27 сентября 1985 г.). В постановлении 1985 г. определена роль туризма и экскурсий, выражающаяся «в идеологическом воспитании граждан, особенно школьников, учащихся профессионально-технических училищ и средних специальных учебных заведений, студентов, рабочей молодежи» [23].

В современной России также уделяется особое внимание экскурсионной деятельности. Так, согласно «Стратегии развития туризма в Российской Федерации до 2035 года» необходимо интегрировать детский туризм в учебные и иные виды деятельности с целью повышения качества образования и реализации профориентационных мероприятий [24]. Одним из направлений туризма является культурно-познавательный, в рамки которого входит ознакомление с объектами историко-культурного и природного наследия в форме экскурсий и событийных мероприятий.

Экскурсионная деятельность реализуется различными организациями, в числе которых туристические фирмы, самозанятые экскурсоводы, учреждения культуры. Как и в предыдущие периоды к объектам показа относятся памятники, скульптуры и мемориальные доски. Рассмотрим на примере деятельности отдела «Культурно-просветительский центр М. М. Сперанского» ГАУК ГНБК им. В. Д. Федорова (далее – КПЦ) реализацию экскурсионного маршрута, посвященного фонду мемориальных досок г. Кемерово и направленного на подрастающее поколение и молодежь.

Маршрут включает в себя осмотр 44 мемориальных досок, расположенных в Центральном районе города. Экскурсия дает представление о качественных и количественных характеристиках фонда мемориальных досок г. Кемерово на основе объектов, включенных в маршрут. Качественные характеристики включают в себя раскрытие следующих тематических классификационных групп: кузбассовцы – Герои Социалистического Труда; события и герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; деятели культуры и искусства; почетные граждане Кемеровской области; исторические личности, чьими именами названы улицы города; охранные доски.

С помощью фонда мемориальных досок у экскурсантов формируется представление не только о мемориальных досках, как объектах памяти, но и о развитии истории родного края и влиянии данных личностей на формирование исторического облика региона.

Еще одной формой внеучебной работы с обучающимися является поисково-исследовательская деятельность, которая практикуется с XX в. Активисты школьных музеев привлекались к выявлению фамилий участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в числе которых – ученики и выпускники образовательных учреждений [16, с. 11]. Также организациями дополнительного

образования разрабатывался комплекс мероприятий, направленный на изучение краеведческих материалов с целью участия в конкурсной деятельности, например, областная детская экскурсионно-туристская станция и общество юных краеведов-путешественников «Кузбасс» летом 1967 г. проводили смотры уголков и музеев боевой славы, викторины краеведческой направленности.

Помимо этого, проводились смотры школьных музеев с участием экспертов (начальник штаба почетного комсомольско-пионерского поста, председатель совета ветеранов, методист Дворца пионеров), которые отмечали уровень поисково-исследовательской работы обучающихся в музее [10]. Практиковалось заключение договоров о содружестве школ, профессионально-технических училищ, предприятий и организаций с целью изучения биографии выдающихся земляков, проведения поисковой и оформительской работы в музее предприятия [11, с. 21].

Для работы со студентами организаций СПО было рекомендовано проводить работу по выявлению памятников истории и культуры, организации исторических кружков, выставок, туристических походов и экскурсий [14, с. 181]. Комсомольцам, молодежи, отрядам красных следопытов, членам ВООПИиК рекомендовалось проводить мероприятия по сбору материалов о памятниках революционной, боевой и трудовой славы советского общества (памятка от 1978 г.) [13, с. 133].

В современном образовательном процессе поисковая деятельность обучающихся по изучению истории России и родного края продолжает применяться во внеучебной работе, в том числе в рамках школьного музееведения, как и в предыдущий период. Обучающиеся ведут поисковую деятельность, направленную на пополнение коллекций и фондов музея с презентацией своих наработок на краеведческих мероприятиях. Так, в Кузбассе реализуется ряд поисково-краеведческих конференций для различных возрастов: научно-практическая конференция «Кузбасская школьная академия наук» (3-11 классы) [25], очно-заочная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся младшего (2-5 классы) и среднего звена (6-8 классы) «Диалог» [22], конференция научно-исследовательских и проектных работ школьников «Галактика науки» [26], научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся 9-11 классов образовательных учреждений Кемеровской области – Кузбасса «Эрудит» [27] и т.д. В целях и задачах конференций подчеркивается популяризация исследовательской деятельности среди обучающихся, формирование мотивации на получение научных знаний.

Поисково-исследовательская деятельность сегодня развивается и в студенческом сообществе. В 2024 г. был дан старт проекту по

созданию молодежной исторической лаборатории «Кузбассовцы – герои тыла!», в рамки которого входит обучение участников проекта поисково-исследовательской работе, презентация наработок широкой аудитории в современных мультимедийных форматах [21].

В результате исследования мы пришли к следующим выводам:

- *Экскурсионная деятельность с осмотром объектов историко-культурного наследия, отражающих историю Отечества и родного края.* Данный вид внеучебной работы начинает практиковать еще в дореволюционный период и предполагает осмотр выдающихся достопримечательных мест, в том числе памятники археологии, истории и культуры, памятники природы. В советское время данная практика продолжает широко применятся, носит регулярный характер и отслеживается на государственном уровне в форме представления перспективных планов и отчетной документации. Тематические направления экскурсионных текстов охватывают героические подвиги советского народа, посещение объектов историко-культурного наследия, отражающих вехи истории СССР, в том числе региональные аспекты, объединенные в одну тематическую группу, например, период Гражданской войны или Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. В современной России экскурсионная деятельность продолжает применяться в рамках внеучебной деятельности обучающихся, предлагается широкий спектр тематических экскурсий различных направленностей, которые охватывают все исторические периоды истории Отечества и родного края.
- *Поисково-исследовательская деятельность, направленная на восстановление биографических сведений выдающихся личностей в Отечественной и региональной истории.* Ведение поисковой деятельности обучающимися в рамках внеурочной деятельности начинает практиковаться с советского времени и приобретает наибольшую популярность в годы действия ВООПИиК (с 1965 г.). Обучающиеся привлекаются к восстановлению страниц региональной истории в рамках внеучебной деятельности, а также в рамах конкурсного движения. Результаты исследований пополняют фонды школьного музея и оформляются в виде экспозиций и выставок. Современная поисково-исследовательская работа обучающихся практикует более глубокое изучение тематических направлений, связанных с историей родного края и Отечества. Работа с обучающимися ведется как в школьном музее, так и за его рамками. Наработки презентуются в различных форматах, сочетая в себе оформление экспозиций и выставок с современными мультимедийными технологиями (презентация, квест, викторина и т.д.) и проектными разработками.

Формы внеучебной работы с обучающимися начинают внедряться в образовательные учреждения еще в Российской империи и продолжают пользоваться популярностью сегодня. Экскурсионная и поисково-исследовательская деятельность обучающихся направлена на формирование патриотического самосознания, повышение уровня знаний об истории Отечества и родного края. Участие школьников и студентов в данных формах работы позволяет получить представление об исторических событиях и личностях, внести свой личный вклад в развитие исторической науки в рамках ведения поисковой работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анпилогова О. Н., Сойников А. А. Этапы творческого формирования интереса детей к истории родного края средствами внеклассной работы // Евразийский научный журнал 2017 № 2. С. 186–188.
2. Баталова Л. В., Мерзлякова Г. В. История развития дореволюционного отечественного туристско-экскурсионного дела // Ученые записки Казанск. гос. ун-та. Сер. Гуманитарн. науки 2009 Вып. 2-2. Т. 151. С. 83–91.
3. Горфина М. Н. Использование воспитательного потенциала предмета «История» во внеурочной работе с учащимися // Социально-гуманитарные знания 2013 № 6. С. 156–167.
4. Ефремова В. С. Изучение истории Великой Отечественной войны в школе и во внеурочное время / В. С. Ефремова // Военно-исторический журнал 2009 № 10. С. 76–79.
5. Люля Н. В. Формирование генеалогической культуры детей и молодежи посредством внеурочной работы в образовательных учреждениях общего образования // Общество: социология, психология, педагогика 2022 № 11 (103). С. 54–59.
6. Мартыненко Ю. А. Пути формирования гражданственности школьников-подростков во внеурочной работе на примерах изучения истории родного края и социально значимой деятельности // Вестник ТГПУ 2013 № 4 (132). С. 82–85.
7. Москалевич Г. Н. Экскурсионный туризм как одно из направлений культурно-познавательного туризма // Россия: тенденции и перспективы развития 2021 №16-2. С. 885–888.
8. Хисамутдинова А. Ф., Хайретдинова Н. Э. История формирования понятия «экскурсия»: некоторые аспекты историографии проблемы // Genesis: исторические исследования 2017 № 7. С. 79–86.

ИСТОЧНИКИ

1. Г. 1 1914, № 1 Русский экскурсант. Ярославль: Н. С. Соколов, 1914-1917. / [Электронный ресурс] // Национальная электронная библиотека : [сайт]. URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_PER_B_2335073_1914_1/ (дата обращения: 24.09.2024).
2. ГАКО. Ф. Р-1215. Оп. 10. Д. 17. Л. 38. Документы (фотографии, справка, информация) о школьных музеях. 1977, 1982 гг.
3. ГАКО. Ф. Р-1215. Оп. 10. Д. 31. Л. 31. Договоры о содружестве общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, предприятий и организаций.
4. ГАКО. Ф. Р-555. Оп 1. Д. 8. Л. 418. Протоколы отчетно-выборных конференций областного Совета и горрайотделений.
5. ГАКО. Ф. Р-555. Оп. 1. Д. 12. Л. 149. Документы (протоколы, планы и др.) о деятельности секций облотделения 1977-1982 гг.
6. ГАКО. Ф. Р-555. Оп. 1. Д. 13. Л. 362. Лекционный и методический материал, отправленный в гор и районные отделения за 1977-1980 гг.
7. ГАКО. Ф. Р-555. Оп. 1. Д. 16. Л. 132. Протоколы пленумов облсовета.
8. ГАКО. Ф. Р-555. Оп. 2. Д. 2. Л. 28. Карточки памятников истории, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. г. Белово.
9. ГАКО. Ф. Р-555. Оп. 1. Д. 1а. Л. 89. Лекционный и методический материал, отправленный в городские и районные отделения за 1970 г.
10. ГАКО. Ф. Р-555. Оп. 1. Д. 30. Л. 8. Положение об охране и использовании памятников истории и культуры.
11. ГАКО. Ф. Р-555. Оп. 1. Д. 30а. Л. 213. Текстовые отчеты горрайотделений за 1982 г.
12. История ВООПИиК / [Электронный ресурс] // Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры : [сайт]. URL: https://voopik.ru/voopiik/history/ (дата обращения: 12.11.2024).
13. Молодежная историческая лаборатория «Кузбассовцы – герои тыла» / [Электронный ресурс] // Герои-тыл.рф : [сайт]. URL: https://xn----8sbhiptspv4g.xn--p1ai/about#rec821511587 (дата обращения: 12.11.2024).
14. НПК «Диалог» / [Электронный ресурс] // Сириус. Кузбасс : [сайт]. – URL: https://kemsirius.ru/page/npk-dialog-1/ (дата обращения: 13.11.2024).
15. О мерах по развитию туризма и совершенствованию туристско-экскурсионного обслуживания населения в РСФСР в 1986-1990 годах и на период до 2000 года / [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических

документов : [сайт]. URL: https://docs.cntd.ru/document/765725818?ysclid=m3gy8ube4d428226592 (дата обращения: 14.11.2024).
16. Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2019 г. № 2129-р О Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 г. / [Электронный ресурс] // Гарант.ру : [сайт]. URL: http://static.government.ru/media/files/FjJ74rYOaVA4yzPAshEulYxmWSpB4lrM.pdf (дата обращения: 14.11.2024).
17. Региональная научно-исследовательская конференция обучающихся «Кузбасская школьная академия наук» / [Электронный ресурс] // Сириус. Кузбасс : [сайт]. URL: https://kemsirius.ru/page/kshan-2022-23/ (дата обращения: 13.11.2024).
18. Региональная очно-заочная конференция научно-исследовательских и проектных работ школьников «Галактика науки» / [Электронный ресурс] // Сириус. Кузбасс : [сайт]. URL: https://kemsirius.ru/page/galaktika-nauki-1/ (дата обращения: 13.11.2024).
19. Эрудит / [Электронный ресурс] // Сириус. Кузбасс : [сайт]. URL: https://kemsirius.ru/page/erudit/ (дата обращения: 13.11.2024).

АННОТАЦИЯ

Аблова Е. Е. Изучение истории России обучающимися в рамках внеучебной деятельности (на примере Кузбасса)

В статье рассматриваются такие формы внеучебной работы с обучающимися как: экскурсионная деятельность с осмотром объектов историко-культурного наследия, отражающих историю Отечества и родного края; поисково-исследовательская деятельность, направленная на восстановление биографических сведений выдающихся личностей в Отечественной и региональной истории. Приводится анализ реализации данных форм в образовательных учреждениях начиная с XIX в. и до настоящего времени.

Ключевые слова: историко-культурное наследие, фонд мемориальных досок, патриотическое воспитание, патриотизм, внеучебная деятельность.

SUMMARY

Ablova E. E. Studying the history of Russia by students in the framework of extracurricular activities (on the example of Kuzbass)

The article considers such forms of extracurricular activities with students as: sightseeing activities with the visit of objects of historical and cultural heritage, reflecting the history of the Motherland and the native region; search and research activities aimed at restoring biographical information of prominent personalities in Russian and regional history. The article provides an analysis of the implementation of these forms in educational institutions from the XIX century to the present day.

Key words: historical and cultural heritage, memorial plaque fund, patriotic education, patriotism, extracurricular activities.

Виктория Михайловна Бондарь
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент
Яна Викторовна Полякова
г. Горловка, РФ

УДК 372.881.111.1

ПОЛИТКОРРЕКТНОСТЬ КАК СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В последние десятилетия одной из достаточно сложных проблем преподавания языка и культуры в образовательных организациях является феномен политической корректности, имеющий достаточно важное значение в дискурсе на различные деликатные и спорные темы. Данный феномен, несомненно, следует принимать во внимание в процессе развития социокультурной и социолингвистической компетенций обучающихся.

Задачей данного исследования является анализ роли и места политкорректности в методике преподавания английского языка, ее возможного использования с целью развития критического мышления обучающихся, сопереживания и инклюзии.

Изучению указанной проблемы посвящено большое количество как отечественных, так и зарубежных исследований, представляющих различные точки зрения. Отдельным аспектам политкорректности посвящен целый ряд диссертационных работ, среди которых особый интерес для нас представляют такие, как «Политкорректность как коммуникативная категория современного английского языка» (2012, Вашурина Е. А.), «Политическая корректность как социокультурное явление и ее отражение в современном английском языке» (2013, Герасименко Д. В.), «Политическая корректность в языковой и культурной традиции» (2004, Палажченко М. Ю.), «Политическая корректность как социокультурный процесс» (1999, Гуманова Ю. Л.), «Политическая корректность как культурно-поведенческая и языковая категория» (2004, Панин В. В.) и ряд других.

Анализ зарубежных исследований политкорректности последних десятилетий показал определенное изменение отношения к данному явлению, что отражает, например, название статьи авторов Robin J. Ely, Debra Meyerson, Martin N. Davidson (2006) «Rethinking Political Correctness» («Переосмысление политической корректности»), как и другие публикации (Collins R.L., Duranti T., Freire-Medeiros J., Murray L.G. и др.).

Все исследователи, как отечественные, так и зарубежные, подчеркивают, что политическая корректность имеет важное значение в развитии социокультурной компетенции обучающихся. Рост глобализационных процессов, увеличение национально-культурного многообразия в обществе создает более широкий социальный и культурный контекст, в котором используется язык. Ученые считают, что применение принципа политкорректности в процессе коммуникации, направленное на то, чтобы исключить употребление дискриминационных высказываний, способствует созданию более толерантной и инклюзивной среды, и в то же время воспитывает навыки критического мышления. Развивая понимание политкорректности, обучающиеся становятся более способными к осмысленному и уважительному взаимодействию в обществе, что имеет важное значение для развития навыков межличностной и межкультурной коммуникации.

Исследования показывают, что практика активного использования политкорректных выражений свойственна, в первую очередь, англо-американскому языковому ареалу, включая Канаду, Австралию и Новую Зеландию. На втором месте по частоте использования политкорректных выражений находятся Скандинавские страны, на третьем – Франция. Менее распространен данный феномен в Центрально- и Восточноевропейском регионе (включая Германию), а также в европейских государствах с историческими традициями католицизма (в Италии, Испании и Португалии) [9, с.116].

Изучение истории данной проблемы показало, что в советский период основное внимание уделялось изучению самой языковой системы и ее функционирования в довольно ограниченном наборе ситуаций речевого общения. От обучающихся требовалось умение понимать технические и художественные тексты на иностранном языке, а также умение элементарно общаться в пределах изучаемой тематики. По сути дела, чисто лингвистический подход к изучению иностранного языка подразумевал формирование лингвистической компетенции безотносительно к реальности межкультурного общения.

Во второй половине XX века усиливаются коммуникативная и прагматическая направленности обучения иностранным языкам. В 90-е годы XX столетия наблюдалось явное стремление во всем подражать носителям изучаемого иностранного языка, преимущественно представителям англоязычной культуры. Во многом это было обусловлено идеализацией западноевропейского и американского образа жизни.

Современный период ставит задачу формирования языковой личности как посредника, медиатора культур, который должен обладать умениями осуществления взаимодействия в межкультурном

общении, что предполагает наличие у него такого качества, как толерантность. Напомним, что в статье 1.4 Декларации принципов толерантности, утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года, говорится о том, что толерантность означает «признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять индивидуальность» [5].

Тем не менее, необходимо иметь в виду, что это качество уже не имеет той однозначной трактовки в современном мире, как это было в конце XX – начале XXI века. В последнее время наблюдаются тенденции под прикрытием толерантности навязывать так называемые «общеевропейские ценности» и американскую культуру. Существующее понимание толерантности как абсолютной терпимости может привести к потере национального самосознания, подавлению родной культуры и проникновению одной культуры в другую [6].

Причем подобная опасность наблюдается не только на уровне межкультурного взаимодействия людей в виде навязывания своих культурных ценностей и трактовок явлений общественной и политической жизни, но и на уровне взаимодействия языковых систем. Вызывает беспокойство неоправданное увеличение англоязычных заимствований в русском языке, особенно в молодежной среде. Требования к современному языковому образованию предполагают освоение учащимися умения не только взаимодействовать с представителями другой культуры, не ущемляя их прав и свобод, но и уметь спорить, отстаивать свою точку зрения, защищать интересы своей страны и своего народа, при этом не обижая партнера по общению и не оскорбляя его чувства национального достоинства.

Следует отметить, что идея гуманного отношения к людям и ликвидации любых проявлений дискриминации, в том числе в языке, безусловно, вызывает уважение. В то же время превращение политкорректности в идеологию в западных культурах постепенно привело к абсолютизации прав меньшинств и навязыванию их интересов остальным людям в нарушение тех же принципов толерантности, только уже в отношении большинства. То есть все больше представителей меньшинств и ущемленных в правах получают преимущества перед остальными, вследствие чего появился термин «угнетенное большинство». Так, ярким примером является гендерная дискриминация по отношению к мужчинам, поскольку политика, направленная против дискриминации женщин, становится чрезмерно агрессивной [10].

Кроме того, политкорректность как неотъемлемая часть западного образа жизни и мышления стала навязываться другим странам и

культурам в рамках процесса глобализации. В качестве объектов дискриминации обычно выделяют национальные и сексуальные меньшинства. Уделяется внимание также гендерной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.

В этой связи политическая корректность вызывает весьма неоднозначную реакцию общества. Все чаще это языковое явление становится предметом критики. Ярким примером можно считать сатирическое произведение американского писателя Джеймса Финна Гарднера, созданное еще в 1994 году – «Politically Correct Bedtime Stories: Modern Tales for Our Time and Life» («Политически корректные сказки на ночь: современные рассказы о нашем времени и жизни»). На пике всеобщего увлечения политкорректной лексикой автор изложил широко известные детские сказки политкорректным языком, среди которых «Три поросенка», «Золушка», «Красная Шапочка», «Рапунцель», «Златовласка», «Белоснежка», «Джек и бобовое зерно» и другие. Так, в интерпретации автора волк из «Красной Шапочки» – это плотоядный империалист-притеснитель (carnivorous imperialistic oppressor), сестры Золушки обладают столь нестандартной внешностью, что способны остановить часы (differently visaged enough to stop a clock), а Белоснежка страдает от того, что является удачной мишенью для дискриминации по цвету кожи (a fortunate target of colorist thinking) [7]. В сказке «Три поросенка» волк – жадный капиталист, а поросята – представители коренного населения, изгнанные с их родной земли, которые становятся борцами за свободу. Успех этого произведения был колоссальным, и автор продолжил серию книгами «Once upon a More Enlightened Time: More Politically Correct Bedtime Stories» («Однажды в более просвещенные времена: еще более политически корректные сказки на ночь») и «Politically Correct Holiday Stories: For an Enlightened Yuletide Season» («Политически корректные праздничные истории: Для просвещенного сезона зимних праздников»), последняя книга является сатирой на политкорректное отношение к празднованию Рождества.

Следует отметить, что современный английский зачастую характеризуется отсутствием меры и засильем клишированных политически корректных словосочетаний. Зачастую при буквальном переводе на русский язык это создает комический эффект, особенно при отсутствии соответствующих политкорректных эквивалентов. Поэтому от современного переводчика и преподавателя английского языка требуется знание того факта, что часто ради поднятия престижа определенных профессий, или просто в целях увеличения объема продаж того или иного товара, в английском языке можно встретить такие выражения, как: «customer engineer» вместо «salesperson», «automobile engineer» вместо «mechanic», «home

plague removal instrument» – зубная щетка. В русском языке вошло в употребление выражение «клининг менеджер» вместо уборщицы, «офис менеджер» вместо секретаря и многие другие [8].

Следовательно, главной целью современных учителей английского языка остается формирование у своих учащихся соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят им грамотно оценить эти проявления политкорректности с точки зрения представителей русского менталитета, воспринять их как часть уже во многом сложившейся в этих вопросах языковой и культурной картины англоязычного мира и не допускать речевых или переводческих ошибок при столкновении с подобными языковыми феноменами в процессе межкультурной коммуникации.

Бодулева А. Р., Иманова А. А. предлагают следующие рекомендации для учителей английского языка:

1. Включить культурное и языковое разнообразие в учебный процесс: использование актуальных аутентичных материалов, отражающих языковое и культурное разнообразие обучающихся, для создания атмосферы мультикультурности и эффективного взаимодействия.

2. Поощрять критическое мышление о социальной справедливости и равенстве: создание образовательной среды, в которой обучающиеся могут участвовать в открытых дискуссиях по проблемам социальной справедливости, связанным с языком, расой, полом, сексуальной ориентацией и другими культурными различиями; формирование у школьников умения критически осмыслить свои собственные культурные стереотипы и предубеждения.

3. Предоставлять возможности для межкультурного общения: организация коммуникации учащихся с носителями изучаемого языка посредством виртуального обмена, языковых клубов и т.п.

4. Развивать социокультурную компетенцию через использование ролевых игр, симуляций, анализ конкретных ситуаций, чтобы помочь учащимся понять и сориентироваться в культурных различиях.

5. Поощрять использование инклюзивного языка в классе, например, избегать оскорбительных высказываний, касающихся расы, национальности, внешности, создать инклюзивную и доброжелательную атмосферу в классе для всех обучающихся [3, с.112].

В ходе исследования были проанализированы учебно-методические комплексы по английскому языку «Spotlight» или «Английский в Фокусе», широко используемые в общеобразовательных школах, в том числе в Донецкой Народной Республике. Серия «Spotlight» является совместным проектом издательства «Express Publishing» (Великобритания) и издательства «Просвещение» (Россия). Коллектив авторов включает известных

методистов и авторов учебников и учебных пособий по английскому языку: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Данные учебники соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference) и стандартам Совета Европы. Комплекс основан на традиционных подходах и современных тенденциях российской и зарубежных методик обучения иностранному языку и включен в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ.

В данном комплексе значительное внимание уделяется формированию социокультурной компетенции, в каждом учебнике присутствуют разделы «Culture Corner», направленные на включение обучающихся в полилог культур, и «Spotlight on Russia» (материалы о России, ее обычаях, традициях и современном образе жизни, достижениях в различных сферах, географии и культуре). Именно эти разделы требуют внимания с точки зрения использования политкорректной лексики. Например, в учебнике «Spotlight» для 11 класса в разделе «Culture Corner» Module 1 Relationships предлагается текст «Multicultural Britain», в котором рассматриваются проявления расизма и предлагается задание изучить различные этнические группы в родной стране [2]. Здесь уместно подчеркнуть нюансы употребления названия различных этнических групп как в англоязычных странах, так и в России, с точки зрения их политкорректности.

Например, слово «негр» (Negro) ассоциировалось с рабством, вследствие чего приобрело негативный оттенок, поэтому постепенно было заменено словом «афроамериканец» (African American). Слово «индеец» (Indian) теперь принято заменять фразой «indigenous person», то есть местный житель или «Native American» – коренной американец. Термин «Hispanics» стал популярен в США в 1970-х для названия латиноамериканцев. Поскольку теперь это слово ассоциируется с неимущими слоями общества, некоторые люди предпочитают следующие выражения: Latino/Latina («американец латинского происхождения»), Chicano/Chicana («американец мексиканского происхождения»), Spanish American («американец мексиканского происхождения»). Характерно, что в русском языке эти слова не имеют негативной коннотации и не кажутся нам неполиткорректными.

В учебнике для 10 класса в Модуле 3 обучающиеся осваивают написание Formal letters [1]. Здесь уместно указать, что в англоязычных странах к женщинам в официальном стиле принято обращаться как Ms. [miz] (вместо используемых ранее форм Mrs. или Miss), чтобы не заострять внимание на семейном положении

женщины. И подобных примеров можно привести много. Целесообразно обсудить с обучающимися, какие слова или фразы могут считаться оскорбительными или неуважительными, и как этого избежать.

Следует отметить, что политкорректность оказывает сильное давление на общество, вмешиваясь в сложившиеся языковые системы, стремясь изменить отношения людей в обществе путем принудительного исключения из употребления слов с негативным значением и замены их политкорректными аналогами. Вопреки всем попыткам заменить политически некорректную лексику нейтральной, на практике оказалось, что новый термин просто занимает место старого, принимая на себя все его отрицательные коннотации, хотя первоначально он все же отличается на семантико-лексическом уровне. В медийной среде такие изменения языка освещаются зачастую с критическим и ироничным отношением [4].

Таким образом, политическая корректность – это сложный социолингвистический феномен, включающий множество аспектов и способов проявления, вызывающий неоднозначные реакции в обществе. Концепция политкорректности играет важную роль в формировании социокультурной компетенции. Знание особенностей употребления определенной лексики будет способствовать улучшению коммуникативных навыков и пониманию культуры носителей языка, развитию умений более эффективно ориентироваться в культурных различиях, снижая риск недопонимания и межкультурных конфликтов в мультикультурном обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень = Spotlight. 10. Student’s book [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / [Афанасьева О. В., Дули Дженни, Михеева И. В. и др.]. 8-е изд. Москва : Просвещение ; Newbury, Berkshire : Express Publishing, 2019. 248 с.
2. Английский язык. 11 класс Spotlight. 11. Student’s book [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули и др.]. 5-е изд. Москва : Express Publishing : Просвещение, 2017. 244 с.
3. Бодулева А. Р., Иманова А. А. Изучение влияния политической корректности на формирование социокультурной и социолингвистической компетенции в процессе обучения английскому языку // Тенденции развития науки и образования 2023 № 97-1. С. 109–112. DOI 10.18411/trnio-05-2023-34.
4. Воробец Л. В. Проблема политкорректности в аспекте межкультурной коммуникации // Вестник КГУ 2012 №2.

URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-politkorrektnosti-v-aspekte-mezhkulturnoy-kommunikatsii (дата обращения: 11.11.2024).
5. Декларация принципов терпимости (утв. резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года). URL : https://base.garant.ru/2561350/ (дата обращения: 09.11.2024).
6. Иконникова А. Н. Подходы к изучению межкультурной коммуникации студентов языкового вуза // Вестник ЮУрГГПУ 2013 № 4. URL : https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-izucheniyu-mezhkulturnoy-kommunikatsii-studentov-yazykovogo-vuza (дата обращения: 09.11.2024).
7. Кичибекова М. В. К проблеме обучения политкорректности средствами иностранного языка (на материале английского) // Инновационность и мультикомпетентность в преподавании и изучении иностранных языков / Отв. ред. Н. М. Мекеко. М., 2015. С. 457–467.
8. Кокова М. М. Наименование профессий в свете политкорректности (на материале английского языка) / М. М. Кокова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов : Грамота, 2015. № 8 (50): в 3-х ч. Ч. I. С. 96–101.
9. Пажельцева Л. А. Феномен «политкорректность» как социолингвистический аспект преподавания языка профессии // Традиции и инновации в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе: материалы межвузовской научно-практической конференции (Москва, 8 апреля 2016 г.) / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации, каф. немецкого языка. М. : МГИМО-Университет, 2016. С. 316–323.
10. Реутов М. И. Проблема определения эталона и идеала в преподавании иностранного языка / М. И. Реутов // Гуманитарные науки 2022 №1 (57). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-opredeleniya-etalona-i-ideala-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka (дата обращения: 07.11.2024).

АННОТАЦИЯ

Бондарь В. М., Полякова Я. В. Политкорректность как социолингвистическая проблема в методике преподавания иностранного языка

В статье рассматривается роль и место политкорректности в методике преподавания английского языка, возможности ее использования с целью формирования социокультурной компетенции и развития критического мышления обучающихся.

Ключевые слова: методика преподавания иностранного языка, социокультурная компетенция, политкорректность.

SUMMARY

Bondar V. M., Poliakova Ya. V. Political correctness as a sociolinguistic problem in the Foreign Language Teaching Methods

The article examines the role and place of political correctness in the methods of teaching English as a foreign language the possibility of its use in order to develop socio-cultural competence and students' critical thinking.

Key words: methods of teaching a foreign language, socio-cultural competence, political correctness.

Ангелина Игоревна Воробьева
Диана Кареновна Казарян
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент
Ирина Владимировна Бурова
г. Нижний Новгород, РФ

УДК 026

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В МЛАДШЕМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Теоретическая часть

Познавательная деятельность – это активный, целенаправленный процесс приобретения новых знаний, умений и навыков через взаимодействие с окружающим миром. Он включает в себя анализ информации, её сравнение, синтез, формирование выводов и обобщений. Формы проявления познавательной деятельности разнообразны: от самостоятельных исследований и решения проблемных ситуаций до коллективной работы в проектах и участия в дискуссиях. Это динамический процесс, требующий активной мыслительной деятельности и вовлеченности субъекта.

Познавательная деятельность протекает в несколько последовательных этапов:

1. Мотивация появляется из-за внутреннего интереса к предмету, желания удовлетворить свое любопытство, или же внешних факторов, таких как задания учителя, постановка целей родителями или социальное одобрение.
2. Планирование – этап, когда определяются конкретные цели и задачи, выбираются подходящие методы работы (чтение, экспериментирование, наблюдение и т.д.) и необходимые ресурсы.

3. Реализация – это активная фаза познавательной деятельности, включающая сбор информации, её обработку, анализ и синтез.

4. Контроль и оценка – этап включает анализ полученных результатов, сравнение их с поставленными целями, оценку своих успехов и выявление ошибок. Этот этап важен для коррекции дальнейшей деятельности и совершенствования навыков.

Взаимосвязь между познавательным интересом и деятельностью проявляется в мотивации, так как познавательный интерес запускает познавательную деятельность, побуждая к активному поиску информации, участию в учебном процессе, и глубине усвоения. Сильный познавательный интерес ведет к более глубокому и осмысленному усвоению знаний. Ученик стремится не только запомнить, но и понять суть изучаемого материала, установить межпредметные связи.

Познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающего мира, которая характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Существует взаимозависимость между уровнем развития познавательного интереса и объемом приобретаемых знаний. Познавательный интерес способствует расширению кругозора, в то время как процесс познания невозможен без наличия этого интереса. Он, в свою очередь, активизирует когнитивные процессы: внимание, восприятие, память и воображение.

В онтогенезе познавательного интереса выделяются следующие уровни:

1) любопытство – как первичная реакция на неожиданные и интригующие стимулы;

2) любознательность – стремление к глубокому пониманию изучаемого материала;

3) собственно познавательный интерес – желание глубокого анализа и понимания сущности предмета исследования;

4) творческий познавательный интерес – устойчивое стремление к самостоятельной исследовательской деятельности.

Главные аспекты познавательного интереса.

1) Познавательный интерес проявляется в активном поиске ответов на возникающие вопросы. Учащийся не просто пассивно воспринимает информацию, а сам стремится ее добыть, демонстрируя инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности. А также познавательный интерес существенно активизирует и фокусирует когнитивные функции. Мышление становится более продуктивным и целенаправленным, Все процессы работают одновременно и направлены на достижение познавательной цели.

2) Структура познавательного интереса:

Познавательный интерес рассматривается как многокомпонентная структура, включающая в себя:

• Интеллектуальный компонент – когнитивное ядро интереса, выражающееся в стремлении к пониманию сущности изучаемого объекта. Это не просто поверхностное знакомство, а желание проникнуть в глубину предмета, постичь его закономерности и взаимосвязи.

• Эмоциональный компонент отражает положительное эмоциональное отношение к объекту познания. Интерес сопровождается положительными эмоциями – любопытством, удовольствием, удовлетворением от процесса познания и достигнутых результатов.

• Волевой компонент характеризует степень концентрации внимания на объекте познания и настойчивость в достижении поставленной цели. Он отражает устойчивость интереса, способность преодолевать трудности и продолжать познавательную деятельность даже при встрече с препятствиями.

3) Уровни развития познавательного интереса (по Г. И. Щукиной):

Щукина выделяет три основных уровня развития познавательного интереса, отражающие его постепенное усложнение и углубление:

• Любопытство – начальный, фундаментальный уровень, который проявляется в желании получить новые впечатления и узнать что-то новое, не требуя глубокого понимания. Это своего рода база для дальнейшего развития.

• Любознательность. Ученик стремится не только получить информацию, но и понять ее смысл, установить взаимосвязи и добиться более глубокого понимания изучаемого материала.

• Теоретический интерес – уровень, на котором познавательный интерес опосредован социально значимыми целями. Интерес направлен не только на удовлетворение личного любопытства, но и на решение определенных задач, имеющих социальную значимость и практическую ценность. Познавательная деятельность приобретает систематический и планомерный характер.

Говоря о психолого-педагогическом восприятии детей в возрасте 4-5 классов, нужно отметить, что дети в этом возрасте находятся на этапе интенсивного когнитивного и социального развития, используют различные способы познания, включая наблюдение, экспериментирование и сравнение. Эмоции играют важную роль в процессе обучения. Педагогам важно учитывать эти различия и адаптировать свои методы к индивидуальным потребностям и эмоциональному восприятию каждого ученика.

Л.С. Выготский, основоположник культурно-исторической теории, отмечал, что высшие психические функции, включая познавательный интерес, не являются врожденными, а формируются в процессе социального взаимодействия и освоения культурных инструментов. Ключевое понятие его теории – зона ближайшего развития (ЗБР) – описывает расстояние между актуальным и потенциальным уровнем развития. В контексте познавательного интереса это означает, что интерес возникает и развивается в ситуациях, предлагающих задачи, несколько превышающие текущие возможности индивида, но доступные при помощи взрослого или более опытного сверстника. С.Л. Рубинштейн, в своей теории деятельности, подчеркивал единство сознания и деятельности. Познавательный интерес рассматривается как важнейший мотив познавательной деятельности, определяющий ее направление, интенсивность и устойчивость. Он проявляется не только в желании узнать что-то новое, но и в осознании значимости этих знаний для личности. Рубинштейн подробно анализирует внутреннюю структуру интереса, указывая на сложность его психологической организации. Интерес не просто влечет к познанию, но и организует деятельность, делая ее целенаправленной и устойчивой.

Практическая часть

Урок английского языка

Тема: «Еда»

Стадия: Вызов

Приём 1: “Мыльные пузырики (Шестерёнки)”. Этот приём является универсальным средством, которое поможет активизировать учащихся в начале изучения новой (повторения изученной недавно) темы и разжечь их интерес.

Этот приём можно представить посредством следующих шагов:

1) Учитель на доске в столбик записывает слово «...». Этим словом может стать любое понятие, которое связано с изучаемой темой; чем длиннее слово/выражение – тем интереснее дальнейший процесс.

2) Ученики предлагают свои идеи для пересекающих слов на русском и английском языках, учитель может помочь ребятам, если возникает такая необходимость.

3) Учитель записывает их идеи в виде пересекающих основное понятие слов. Когда идеи у учеников закончились, педагог может предложить свои фразы, которые подходят к данной теме и конструкции.

4) Учитель задаёт домашнее задание, в котором ученикам необходимо повторить выполненное на уроке задание, чтобы укрепить полученные здания и узнать что-то новое.

Приём 2: “Новости”. Этот прием развивает творческие способности детей, нестандартный подход к изучению лексики поможет не только выучить новые слова по теме, но и развить навыки диалогической речи.

Осуществляется посредством нескольких шагов:

1) Учитель показывает классу картинку, связанную с текущей темой, и предлагает почувствовать себя журналистами и придумать несколько заголовков к каждой фотографии.

2) Ученики придумывают заголовки, используя пройденную лексику и представляют их.

3) Учитель задает уточняющие вопросы для каждого заголовка, на которые должны ответить дети, чтобы расширить объем используемой лексики и грамматики.

4) На следующем уроке учитель просит детей повторить полную историю, которая получилась после ответа на все заданные вопросы, чтобы вспомнить и закрепить в долговременной памяти учеников пройденную лексику.

Приём 3 “Загадочный след”. Этот прием поможет детям в повторении изученной лексики и запоминании правильного написания слов.

Осуществляется в несколько шагов:

1) Учитель выводит на электронную доску заранее подготовленный набор слов с пропущенными буквами (обозначены точками) по заданной теме и соответствующие словам изображения, которые представлены вразнобой.

2) Ребята, опираясь на картинки на экране, озвучивают возможные спрятанные слова.

3) Учитель с помощью стилуса вписывает пропущенные буквы, либо приглашает учеников к доске по поднятой руке, чтобы они самостоятельно заполнили пропуски.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л. С. психология развития человека (библиотека всемирной психологии) // сборник избранных трудов известного советского психолога Л.С. Выготского. Москва, 2006. № . 1134 с.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии // Санкт-Петербург, 2018. 713 с.
3. Щукина Г. И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника. вып. 3.2 // Москва, 1972. 32 с.

АННОТАЦИЯ

Воробьева А.И., Казарян Д.К., Бурова И.В. Формирование познавательного интереса на уроке иностранного языка в младшем иноязычном образовании посредством технологии критического мышления

В статье рассмотрены особенности критического мышления и представлены новые приемы для его развития, которые помогают сделать процесс изучения иностранного языка захватывающим и познавательным для учеников младшего возраста.

Ключевые слова: критическое мышление, познавательная деятельность, познавательный интерес, младший школьный возраст, иностранный язык, обучение.

SUMMARY

Vorobeva A.I., Kazarian D.K., Burova I.V. Formation of cognitive interest in a foreign language lesson in junior foreign language education through critical thinking technology

The article considers the features of critical thinking and presents new techniques for its development, which help to make the process of learning a foreign language exciting and informative for young students.

Key words: critical thinking, cognitive activity, cognitive interest, primary school age, foreign language, learning.

Дарья Александровна Голованкова
Дарья Сергеевна Пещерова
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент
Ирина Владимировна Бурова
г. Нижний Новгород, РФ

УДК 378.12

ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Игровая деятельность является основополагающей, так как имеет особое значение в развитии личности ребёнка. Именно в процессе игры наиболее активно развиваются психические качества и индивидуальные особенности ребенка.

Изучением и развитием игровой деятельности активно занимались ученые, начиная с первой половины двадцатого столетия. Одной из ключевых фигур, принимавших участие в детальном изучении “игровой деятельности” и применением ее на практике, является советский педагог-психолог Л.С. Выготский. По мнению Выготского, игра — это не только проявление воображения

и фантазии, но и способ познания окружающего мира. В процессе игры ребенок учится понимать социальные нормы и правила, развивает коммуникативные навыки и учится взаимодействовать с другими людьми, а также с ее помощью происходит развитие мышления, памяти, внимания и речи. [1]

Благодаря грамотному подбору игровых техник и средств на уроке иностранного языка учитель помогает ребенку погрузиться в мир знаний, создавая при этом благоприятные условия для формирования положительного опыта в обучении. Позитивные эмоции, полученные во время непосредственного взаимодействия младших школьников на уроке иностранного языка, помогают беспрепятственно овладевать языковыми навыками для применения их в будущем.

Применение игры в учебном процессе также обусловлено психолого-педагогическими особенностями младших школьников. На данном этапе преобладает непроизвольное внимание (из-за чего ухудшается длительная концентрация на конкретном объекте); активно развивается произвольная память (таким образом, лучше усваивается информация, представляющая особый интерес к познанию со стороны ребенка); происходит смена ведущего вида деятельности (игровая деятельность постепенно утрачивает своё значение, ведь первым планом теперь выступает учебная).

Таким образом, особенности психолого-педагогического развития младших школьников в контексте сопутствующих стрессовых ситуаций подчеркивают необходимость внедрения более активных и интерактивных методов обучения. Важно учитывать эти особенности при организации учебного процесса и воспитательной работы с младшими школьниками. Дидактические игры, как метод обучения, имеют ряд преимуществ, демонстрирующих эффективность использования данных игр учителем для реализации конкретных целей обучения.

Во-первых, игровая форма делает процесс приобретения новых знаний более интересным и увлекательным для детей, что способствует удержанию их внимания и заинтересованности в обучении. Также стоит отметить уровень активного взаимодействия между младшими школьниками в процессе игровой деятельности, который резонирует с классическим подходом обучения, где в основном реализуется пассивное слушание. Так, благодаря игре происходит развитие и совершенствование коммуникативных навыков обучающихся в неординарном, увлекательном формате. Как следствие, формируются социальные навыки, помогающие работать в команде, где необходимо эффективное сотрудничество для поиска совместных решений, достижения консенсуса и разрешения конфликтов грамотным путем.

Далее стоит обратить внимание на действенность усвоения школьного материала при использовании дидактических игр. Именно через игровую деятельность дети воспринимают новую информацию естественным, ненавязчивым для них образом. Игровые методы позволяют запоминать неизвестные ранее слова, фразы, грамматические структуры в контексте, что способствует лучшему усвоению изученного материала.

Дидактические игры стимулирует воображение детей, способствуют улучшению их креативности и фантазии. Погружаясь в игровой процесс, дети вольны создавать собственные сценарии развития событий, раскрывать личностный потенциал в разнообразных игровых ситуациях, что, несомненно, стимулирует совершенствование творческих способностей ребёнка.

Не менее важным преимуществом применения дидактических игр является развитие критического мышления младших школьников, так как в процессе игрового обучения им необходимо применять и развивать навыки всестороннего анализа информации, учиться формированию и обоснованию личного мнения посредством грамотного оперирования данными в ходе урока.

Дидактические игры можно разделить на следующие классификации: по количеству участников, которые предполагают индивидуальные, парные, групповые и коллективные; по предметной области, такие как лингвистические, математические, литературные и другие области; по этапу педагогического процесса выделяют информационные, тренинговые, диагностические; также по характеру познавательной деятельности выделяют репродуктивные, продуктивные, творческие; по времени проведения, где они могут занимать весь урок, часть урока, или же лонгитюдные, занимающие от нескольких дней до целого учебного года.[2]

Ниже рассмотрены два фрагмента проведения урока английского языка в младшем иноязычном образовании с применением дидактических игр.

Фрагмент урока с дидактической игрой «Little detectives» («Маленькие сыщики»).

- My dear children! Now we are going to play a super interesting game. It is called «Little detectives». You will work together in small groups! Are you happy?

- Yes, teacher! We are so excited!

- Glad to hear that! Now look at me. I will tell you what to do.

Учитель убеждается в том, что внимание всех участников игровой деятельности сконцентрировано на нем.

- I will show you a number of flashcards. There you will see the objects that we have learnt about “Family”. Do you remember who can be in the family from our last lesson?

- There is a father, a mother, a sister, a brother…"

- That's correct. So, you remember it quite well. Ok. Let's move on. You'll have only 10 seconds to look closely at these cards. Try to memorize them! When the time is up, I will ask you to close your eyes. Let's try together: "Close your eyes, please!"

Учитель в момент проговаривания фразы ("close your eyes"), сопровождает ее соответствующим действием, чтобы внести ясность выполнения просьбы педагога для каждого обучающегося. Если действие было корректно воспроизведено, можно продолжать объяснение.

- Good job! When I ask you "open your eyes!", you will see that I have mixed the cards and one of them is missing. So, your groups will have only 20 seconds to find out what card is not here! Was it clear for you, guys?

- Yes, it was!

- Nice! Now let's form groups of five pupils. Lena, Egor, Misha, Sophie and Masha - you will work together… (Таким образом учитель формирует группы, убеждаясь, что каждый ребенок принимает участие в игре.) Well, we have 4 teams! Bring your chairs together, please, and let's make our detective teams!

Дети передвигают стулья, образуя мини-группы, состоящие из пяти человек.

- Very good, guys! Now, let's start. Look closely at these flashcards! (Учитель с помощью магнитов прикрепляет на доску 6 карточек, на каждой из которой изображено по одному члену семьи.) Well, little detectives, what do you see here?

- A mother! A grandfather! A brother! A father! A sister! A grandmother!

- Well done! Now you should look carefully, try to remember. I will give you 10 seconds. (По истечении времени учитель продолжает.) Are you ready? Here we go! Now close your eyes! (Дети одобрительно кивают в знак готовности и закрывают глаза. В это время учитель меняет карточки местами, убирая одну из них.) OK. Open your eyes, please! Dear detectives, you have 20 seconds to guess what is not on the blackboard! Work together as a team! (Группы учеников общаются друг с другом, происходит обмен идеями в команде.) Guys, there is a lot of noise today! Are you ready to answer?

- Yes! We think the father is not there!"

- Ok, other groups, do you agree with the group number two?

- Yes, it's a father!

- Fantastic! Team number two, great job! That's the correct answer! I'll give you one star. (В качестве награды учитель передаёт второй группе стикер в виде звезды, повышая мотивацию остальных участников работать в команде усерднее.) Congratulations! Let's clap our hands! (Участники игры аплодируют второй группе, искренне

радуясь их сообразительности.) Alright, detectives, let's go further! Now, I'll hide another card.

Учитель вместе с обучающимися повторяют действия несколько раз. По истечении некоторого времени игра завершается:

- Okay, dear detectives! Our time is up! The game is over. Let's count your stars. How many stars do you have?

- We've got 3 stars!.. And we are having 4 stars!.. 2 stars!

- "Oh, wow! Team number three, you were so fast! Wonderful detective skills! Let's celebrate your beautiful teamwork" (Ребята аплодируют, поздравляя своих одноклассников.) "I am so pleased with you all today! Thank you, guys! Your teamwork and memory skills were fantastic! Did you enjoy playing this game as detectives?"

Обучающиеся обмениваются полученным опытом, говорят, что им понравилось в командной работе, а что показалось наиболее трудным.

Фрагмент урока с применением дидактической игры «Furry friends» («Пушистые друзья»).

- Now, class, we will play a game called "Furry friends". Please, split into groups. I will give you cards with animals. But don't tell anyone what is on your card! We will guess what animal are you by asking what part of body you have. You have 5 minutes to guess all animals in your group. Group which gets it done faster - get one point. We will have three rounds. Is it clear, guys?

- Yes, we got it! Yes, it is clear.

- Okay, let's begin!

Осуществляется деление учеников на группы с оптимальным количеством участников, число членов команды может варьироваться на усмотрение педагога. Учитель раздает индивидуальные карточки. В классе осуществляется активное обсуждение в группах: «Do you have four paws?» - «Yes, have»; «Have you got a big nose?» - «No, I haven't».

По истечении отведенного времени для выполнения опроса, учитель сигнализирует об этом обучающимся, используя колокольчик:

- Time is up, guys! Let's talk about this round. Was is hard for you?

- No, it was funny!; No, it wasn't hard.

- Great! So, the first group, you were faster. Do you really guess all animals?

- Yes, teacher, we do!

- Awesome! What are they?

Ученики из первой группы произносят правильные ответы: «cat», «wolf», «chicken», «sheep», «penguin».

- Wow, that was really good! Well done, dear children!

Учитель выражает свое искреннее восхищение проделанной работой, используя аплодисменты. Остальная часть класса поддерживает педагога.

Оставшиеся группы также отвечают учителю и проводится ещё два раунда. Затем педагог завершает игровую деятельность следующим образом:

- So, guys, the first group is the winner today! They were the fastest two times and got two points! Congratulations!»

Игра рассчитана на половину урока. С помощью неё ученики за ограниченное время развивают навыки коммуникации, слаженно работая в команде, применяют лексические и грамматические структуры английского языка на практике, закрепляя изученные ранее темы.

Таким образом, у младших школьников развивается критическое мышление; осуществляется рост мотивации к изучению иностранного языка посредством игры, так как информация усваивается естественным образом; совершенствуется разговорная практика иностранного языка при работе в группах, происходит улучшение коммуникативных качеств обучающихся при взаимодействии друг с другом и, как следствие, повышается уровень эмоционального интеллекта школьников. Учитель, в свою очередь, может обнаружить «проблемные места» класса и подготовиться к следующему занятию с учетом выявленных особенностей.

Рассмотрев и проанализировав фрагменты уроков с применением дидактических игр в младшем иноязычном образовании, изучив теоретические основы использования игровых технологий в обучении английскому языку младших школьников, можно прийти к выводу, что дидактические игры эффективно выполняют свою работу, помогая учителям подойти к проведению уроков с креативными методами, сделать учебную деятельность более увлекательной. Также стоит отметить, насколько действенно дидактические игры развивают у учеников критическое мышление, а также такие необходимые в обучении навыки, как когнитивные, коммуникативные, аналитические. Не менее важным аспектом применения игровой деятельности на уроках является повышение мотивации младших школьников к получению знаний и работе в команде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии № 6. 1966.
2. Емельянова Т. В., Медяник Г. А. Игровые технологии в образовании : электронное учеб.-метод. пособие. Тольятти : Изд-во ТГУ, 2015. 1 оптический диск. С.11–12

АННОТАЦИЯ

Голованкова Д.А., Пещерова Д.С., Бурова И.А. Технология игровой деятельности на уроке английского языка в младшем иноязычном образовании

В статье рассматривается технология игровой деятельности на уроке английского языка в младшем иноязычном образовании. В работе анализируются дидактические игры на уроках английского, а также приводятся примеры конкретных игровых упражнений и их влияние на обучающихся.

Ключевые слова: дидактические игры, педагогический процесс в младшем иноязычном образовании, английский язык, младший школьный возраст, игровая деятельность.

SUMMARY

Burova I.V., Golovankova D.A., Peshcherova D.S. Technology of play activities in the English lesson in a foreign language education

The article examines the technology of play activities in the English language lesson at the foreign language education. The article analyses didactic games in English lessons, and also provides examples of specific game exercises and their impact on students.

Key words: didactic games, pedagogical process in the foreign language education, the English language, junior school age, play activities.

Н.А.Ерхова
П.А.Рябинина
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент
Ирина Владимировна Бурова
г. Нижний Новгород, РФ

УДК 372.881.161.1

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО У СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ LEARNINGAPPS

Русский язык – один из самых сложных языков в мире для изучения. Он занимает восьмое место по популярности и на нем говорит около 352 миллионов человек, из которых 150 миллионов живет в РФ, 88 миллионов – в странах СНГ, а оставшиеся в других странах. С учетом сказанного можно сделать вывод, что преподавание русского языка как иностранного является востребованной областью образования, поскольку количество людей, желающих говорить на нем для работы, учебы и жизни в России увеличивается с каждым годом.

Таким образом русский язык представляет особую сложность для изучения, многие иностранцы теряют мотивацию к занятиям. Мотивация напрямую влияет на успех в изучении языка, поэтому ее повышение играет особую роль. Без мотивации обучение языку невозможно, из-за этого не происходит развития коммуникативной компетенции, что является важнейшим аспектом в изучении русского языка как иностранного. Согласно Богачевой А. В. и Грушко, К.А, «в условиях возрастающих требований по подготовке высококвалифицированных специалистов возникает необходимость в совершенствовании методов и технологий обучения русскому как иностранному» [1, с.1].

В статье рассматриваются способы повышения мотивации иностранных обучающихся при помощи цифровых платформ. Согласно Бинштейшн М.М. и Буровой И.В., “викторины, ребусы, карточки с терминами, словесные игры, симуляции реальных ситуаций – все это превращает обучение в захватывающую игру” [1, с.2].

В данном исследовании рассматриваются функциональные возможности платформы Learningapps, которая позволяет создавать интерактивные задания. С помощью данной платформы создание тестов различных форматов, включая задания с множественным выбором ответов, задания на соответствия, задания со свободным ответом, задания на классификацию понятий, не занимает большого количества времени.

При работе с новым грамматическим материалом Learningapps представляет особую ценность. Например, при изучении видовременной формы глаголов иностранцам необходимо выполнять упражнения для запоминания грамматической формы. Интерактивные тесты, которые можно найти на данной платформе, помогают быстрее запомнить новый материал и способствуют повышению мотивации к изучению русского языка.

Чтобы они могли научиться отличать видовые пары глаголов «идти – прийти, ехать – приехать», «ходить – приходить», которые также являются глаголами движения, необходимо предложить обучающимся тест с множественным выбором ответов. Им необходимо соединить контекст с описанием ситуации (Вчера студенты были в клубе: Вчера студенты ходили в клубе / Вчера студенты шли в клубе / Вчера студенты идут в клуб / Вчера студенты ходили в клуб). При помощи такого интерактивного теста обучающиеся имеют возможность выучить видовые пары глаголов движения, повторить временную и предложно-падежную систему в рамках темы «Глаголы движения». Данный вид обучения позволяет им отвлечься от традиционного формата работы с тетрадями и доской в аудитории и переключить внимание на более динамичные формы взаимодействия.

Помимо интерактивных тестов, на платформе Learningapps есть задания, основанные на игровых методах обучения. Этот сайт позволяет сделать демонстрацию аудио- и видеоконтента, создать кроссворды, филворды, задания на угадывание слов, а также упражнения соревновательных форматов, таких как «Скачки» или «Кто хочет стать миллионером?».

В рамках изучения темы «В ресторане» можно использовать следующие упражнения: кроссворды и филворды.

Кроссворды представляют собой эффективный инструмент для изучения лексики, поскольку они в игровой форме позволяют запомнить основные определения и понятия. Таким образом, преподавателю необходимо включить в это упражнение лексические единицы по данной теме: официант, повар, меню, напитки, еда, десерт, горячее и другие. Далее он составляет список вопросов, например: Как называют человека, который приносит заказ? / Как называется сладкое блюдо, которое подают в конце обеда? / Как называют человека, который готовит еду в ресторане? Вместо вопросов можно использовать картинки. Далее платформа самостоятельно генерирует кроссворд.

В качестве альтернативы студенты могут быть объединены в команды для соревнования в заполнении кроссворда на скорость. Команда, завершившая выполнение задания первой, получает приз. Данная форма соревновательной активности способствует повышению интереса обучающихся, их мотивации и выполнению задания.

Филворды могут быть использованы как в качестве домашнего задания, так и в качестве разминки на занятиях, что позволяет студентам отвлечься и запомнить необходимые лексические единицы.

Для повторения темы преподаватель включает в состав филворда слова «вилка, ложка, нож, салфетка, тарелка, еда, фрукты, овощи, мясо» и прочие. Платформа формирует упражнение. Обучающимся нужно найти указанные слова.

Следующие задания можно использовать для изучения тем «В транспорте» и «На улицах города»: упражнение на угадывание слов, «скачки».

Упражнения на угадывание слов и пазлы позволяют запомнить последовательность букв в слове, что представляет особую важность для иностранцев.

В игре на угадывание слов педагог выбирает лексические единицы и записывает их определения в упрощенной форме, например: автобус – то, на чем мы ездим в университет / поезд – то, что ездит по рельсам / магазин – место, где можно купить продукты / библиотека – место, где можно взять книгу бесплатно и

другие. В игре ограниченное количество попыток. Обучающиеся по буквам открывают слово. Если буква указана неверно, то они теряют возможность ответа.

Принцип функционирования игры “Скачки” основан на командном взаимодействии, в рамках которого студенты объединяются в группы и отвечают на ряд вопросов.

Преподаватель составляет вопросы и заранее готовит варианты ответа по теме, например: Заполните пропуск «Передайте… – пожалуйста / спасибо / до свидания / билету», «Подскажите, пожалуйста, как… - уйти до / зайти до / выйти до / дойти до», Ответьте на вопросы «Где можно купить продукты - в магазине / в клубе / в университете / в библиотеке?», «Где можно посетить врача - в больнице / в магазине / в клубе / в библиотеке». Правильные ответы позволяют перемещать иконку лошади вперед по игровому полю, что создает соревновательный элемент. Команда, чья лошадь достигает финиша первой, объявляется победителем. Этот формат задания помогает повысить мотивацию учащихся за счет организации конкуренции между ними.

Разнообразие интерактивных взаимодействий помогает удерживать интерес студентов и позволяет адаптировать занятия под разные стили обучения.

Платформа Learningapps предоставляет возможность мгновенно получать обратную связь по выполненным заданиям. Это в первую очередь помогает преподавателям узнать в каких темах у группы возникают трудности, а студентам быстро осознавать свои ошибки и корректировать их, что способствует более эффективной работе на занятиях.

Элементы геймификации, такие как баллы, уровни и достижения, значительно повышают заинтересованность студентов. Иностранцы стремятся к успеху и получают удовлетворение от своих достижений.

LearningApps доступен онлайн, что позволяет учиться в любое время и в любом месте. Это особенно важно для иностранных студентов, которые могут иметь разные графики и уровни доступа к ресурсам. Доступность сервиса онлайн позволяет давать обучающимся не только упражнения на занятиях, но и домашние задания на повторение пройденного материала.

При работе с иностранцами важно учитывать их особенности. В основном они все будут студенческого возраста, а это сложный период, так как обучающиеся преодолевают кризис. Согласно Дрофеевой Ю.А.: «В этот возрастной интервал у юношей и девушек возникают первые взрослые планы, с учётом ближайших целей и перспектив и исходя из реальных условий жизни» [3, с.3]

Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека и на развитие его личности, поэтому преподаватель должен помочь студенту добиться определённых результатов во время обучения, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.

Игры помогают развивать разные аспекты языка: словарный запас, грамматику, аудирование и говорение. Комплексный подход к обучению способствует всестороннему развитию языковых навыков.

Например, на начальном этапе изучения русского языка обучающиеся знакомятся с лексическим материалом, относящимся к темам «виды одежды» и «дом, жилище». Произношение и написание некоторых наименований одежды могут вызывать трудности у иностранцев разных языковых групп. Например, у китайских студентов есть проблемы с произношением звука «Р», что осложняет запоминание и верное произношение таких слов, как «шорты», «рубашка», «шарф», «кроссовки» и других.

Обучающимся из стран Ближнего Востока сложно запомнить последовательность букв в таких словах, как «домохозяйка», «общежитие», что делает их речь непонятной для носителей языка. Для отработки и закрепления лексического материала, с которым возникли трудности при обучении, на образовательной платформе Learningapps разработано задание «Кто хочет стать миллионером?» в формате популярной телепередачи.

Преподаватель самостоятельно формулирует вопросы, на которые студенты должны дать свои ответы. Так, он может включить в это задание следующие вопросы: Как называют женщину, которая занимается домом? / Как называют место, где живет множество студентов? / Как называется место, где хранится одежда? Таким образом, педагог вписывает вышеуказанные лексемы, предоставив обучающимся несколько вариантов ответа. Иностранцам необходимо выбрать понятие, соответствующее данному определению. Поскольку в задании присутствует формат группового участия, это способствует развитию соревновательного аспекта в обучении, что повышает мотивацию студентов. Более того, игра знакомит иностранцев с популярным российским телешоу, с культурой и менталитетом россиян, что обычно вызывает большой интерес у группы.

При разборе темы «География, континенты, страны» упражнения с цифровой площадки LearningApps могут быть использованы для практики написания слов, что облегчает запоминание орфограмм в таких словах, как «город, дорога, район, столица, житель» и других. Данное задание помогает выработать не столько умение, сколько навык верного написания лексем, а также развивает языковую догадку у иностранцев. Кроме того, такой формат повышает внимание, развивает память и помогает обучающимся снять напряжение на занятии.

Помимо повторения лексики, можно использовать образовательную платформу Learningapps и для заучивания грамматического материала. На начальных этапах обучения иностранные студенты знакомятся с предложно-падежной системой русского языка, акцентируя особое внимание на родительном и предложном падежах. Использование задания «Викторина с вводом текста» помогает иностранцам запомнить и заучить грамматические нормы в игровой форме. Преподавателю необходимо разработать контексты, в которых используются вышеперечисленные падежи. Формат задания позволяет обучающимся самостоятельно вводить правильные ответы.

На платформе Learningapps предусмотрена функция проверки введенных ответов или мгновенного получения верного варианта. Данная функция очень полезна при прохождении нового материала, так как педагог мгновенно получит результаты его подопечных. Это самый быстрый способ проверить знания группы и, если это необходимо, повторить уже пройденный материал. А для студентов опция поможет быстро сориентироваться в задании. Обучающийся сможет изменить вариант ответа, что поможет ему не допустить такую же ошибку в будущем.

Для изучения порядка слов в предложении может быть применено задание «Таблица соответствий». Особую сложность для иностранцев создает разграничение именительного и винительного падежей неодушевленных существительных в предложении. Чтобы сформировать данный навык, преподаватель, используя возможности платформы, формирует список слов, входящих в состав предложения, и распределяет их в произвольном порядке. Задача обучающихся заключается в верном распределении порядка слов.

Помимо грамматического аспекта, имеется возможность повторить и лексический. Например, при вводе слова по теме «магазин» в случайной части предложения студент невольно обратит на него внимание. Данный вид задания вызывает особый интерес, поскольку он предполагает интерактивное взаимодействие: иностранцы самостоятельно распределяют слова, что намного увлекательнее для них, чем работа с тетрадями, учебниками и книгами. Более того, получение подсказок в любой момент упражнения делает данное задание более доступным, что создает ощущение компетентности у обучающихся и способствует повышению их мотивации.

Платформа Learningapps также может быть использована для совершенствования коммуникативных навыков обучающихся. В частности, в задании «Где находится это?» преподаватель может продемонстрировать обучающимся карту одного из городов России и попросить обозначить достопримечательности на ней. Затем студентам необходимо рассказать о выбранном месте.

Данный формат задания способствует запоминанию ключевых исторических объектов Российской Федерации и фактов о ее культуре, одновременно развивая коммуникативную компетенцию группы, поскольку их основная задача заключается в составлении рассказа о достопримечательности. Интерактивный характер задания повышает интерес обучающихся, что мотивирует их к активному участию. Более того, соревновательный элемент позволит повысить стремление студентов к выполнению этого задания.

Как уже ранее было упомянуто, цифровая платформа Learningapps имеет функцию демонстрации аудио- и видеоматериалов.

Преподавателю необходимо заполнить список вопросов, которые будут появляться в процессе просмотра или прослушивания учебного материала. Данный метод позволяет оценить уровень понимания устной речи иностранцами. Педагог имеет возможность составить систему заданий на основе видеоматериала на тему «семья». Во время прослушивания видео о семье на фоне будут появляться вопросы («Кто отец героя?» или «Кем работает мать героя?», «Сколько братьев есть у героя?» и подобные), на которые учащимся необходимо дать ответ.

Такой формат задания может представлять особый интерес для студентов, так как им необходимо дать ответы на вопросы во время прослушивания, а не после него, как это обычно бывает в традиционных учебных материалах и пособиях. По окончании выполнения задания обучающимся даётся время обсудить услышанное друг с другом, что способствует развитию навыка спонтанной речи и коммуникативной компетенции, а также мотивации группы на выполнение задания, так как им необходимо будет не просто прослушать текст, но и обсудить его.

В качестве домашнего задания студентам можно дать упражнение на заполнение пропусков. Преподаватель составляет учебный текст по вышеуказанным темам, оставляя пустые ячейки в некоторых предложениях: «Вчера я … (ходил) в магазин. Там я … (купил) овощи и фрукты. Затем я пошел домой и положил их в … (холодильник) …». Это задание помогает отработать весь объем материала, который был пройден на уроке.

Таким образом, интеграция цифровой платформы Learningapps в процесс изучения русского языка как иностранного студентами первых курсов позволяет повысить их мотивацию к обучению. За счет введения соревновательного элемента, знакомства с культурой и историей, занятия становятся интересными для обучающихся. Многообразие форматов и типов упражнений на данной платформе позволяет эффективно использовать их для развития различных языковых навыков: изучения грамматических норм, лексических единиц, развития навыка языковой догадки и формирования коммуникативной компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богачева А. В., Грушко К. А. Мотивация и методы ее повышения в процессе преподавания РКИ // Науки об образовании 2016. 3 с.
2. Бинштейн М. М., Бурова И. В. О возможностях использования цифровой платформы Wordwall на уроках китайского языка // ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Н. Новгород, Россия, 2024. 5 с.
3. Дорофеева Ю. А. Психологические и возрастные особенности студенческого возраста // 2015. 3 с.

АННОТАЦИЯ

Ерхова Н. А., Рябинина П. А., Бурова И. В. Формирование мотивации к изучению русского языка как иностранного у студентов первых курсов посредством цифровой образовательной платформы Learningapps

В статье рассматривается анализ особенностей цифровой образовательной платформы Learningapps и способы ее применения для изучения русского языка как иностранного студентами первых курсов в целях повышения их мотивации в обучении. Авторы рассматривают примеры использования различных инструментов, таких как викторины, интерактивные тесты, кроссворды и филворды. Актуальность темы обусловлена растущей ролью технологий в образовательном процессе и необходимостью адаптации методов обучения к современным условиям.

Ключевые слова: мотивация обучения, русский язык, цифровые образовательные платформы, педагогический процесс, возрастные особенности студенческого возраста, познавательная деятельность, инновационные методы обучения, коммуникативная компетенция, навык.

SUMMARY

Erhova N. A., Ryabinina P. A., Burova I. V. Formation of Motivation to Learn Russian as a Foreign Language among First-Year Students through Digital Educational Platform Learningapps

The article examines the analysis of the features of the digital educational platform Learningapps and ways to apply it for teaching Russian as a foreign language to first-year students in order to enhance their motivation in learning. The authors discuss examples of using various tools such as quizzes, interactive tests, crosswords, and word searches. The relevance of the topic is determined by the growing role of technology in the educational process and the need to adapt teaching methods to modern conditions.

Key words: learning motivation, Russian language, digital educational platforms, pedagogical process, characteristics of the student age, cognitive activity, innovative teaching methods, communicative competence, skill.

Владислава Руслановна Котенко
Инесса Валериевна Рудковская
г. Горловка, РФ

УДК 378.12

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В современном мире знание иностранных языков становится все более востребованным. Обучение иностранному языку в школе предполагает дальнейшее развитие у учащихся языковой компетенции в области изучаемого языка.

Обучение иностранному языку должно быть нацелено не только на изучение и закрепление иноязычного материала в соответствии с требованиями образовательной программы, но и реализовывать задачи по развитию творческого мышления, воображения, фантазии, эмоционально-мотивационной сферы личности ученика, а также реализации творческих интересов обучающихся [3].

Творческие способности играют важную роль в формировании личности старшеклассника, помогают ему адаптироваться к быстро меняющемуся миру и находить нестандартные решения в различных ситуациях.

В первую очередь, для того чтобы добиться желаемого результата, важно учитывать врожденные способности ребенка. От них зависит, насколько быстро обучающийся овладеет необходимой информацией. Система обучения иностранному языку должна максимально учитывать индивидуально-психологические и возрастные особенности личности учащихся.

Иностранный язык способен реализовать творческий потенциал учащихся старшей школы в ходе иноязычной познавательной деятельности. Существует подход, который позволяет максимально раскрыть потенциал каждого учащегося, и это личностно-ориентированный подход в обучении. Согласно личностно-ориентированному подходу, в центре внимания педагога должна стоять личность учащегося, все педагогические усилия должны быть направлены на ее развитие. Среди внутренних условий развития личности важное место занимает возможность ее самореализации [2]. Каждый ученик уникален, и важно учитывать его индивидуальные особенности, потребности, интересы и создавать условия для его развития. Это включает в себя подбор материалов, соответствующих интересам и уровню знаний ученика. Важно создать благоприятную атмосферу доверия и поддержки, чтобы ученики чувствовали себя комфортно и могли свободно выражать свои мысли и идеи. Это способствует раскрытию творческого потенциала учащихся и

мотивирует их к обучению. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам позволяет создать условия для развития творческих способностей учеников, формирования их личности и подготовки к вызовам современного мира.

Воспитание творческой личности начинается еще со школы и педагог, непосредственно, является главным участником этого процесса. Один из способов развития творческого потенциала – это организация творческой деятельности в рамках образовательного процесса. Творческая работа дает возможность учащимся в полной мере проявить и развить свои уникальные способности и таланты, а также критическое мышление и фантазию. Она помогает учащимся самостоятельно получать знания и формирует активную, творческую и независимую личность.

Постараемся рассмотреть основные понятия нашей статьи «творчество» и «творческая деятельность». Как пишет Т. Н. Прохорова, «современная наука дает следующее определение творчества: деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью и общественно–исторической уникальностью» [5, с. 268]. По мнению М. Ю. Кондратьевой, творчество – это «деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей» [4, с. 81]. Перейдем к определению «творческая деятельность» и обратимся к утверждению В. И. Андреева, который пишет, что «учебно-творческая деятельность – это один из видов учебной деятельности, направленный на решение учебно-творческих задач, осуществляемый преимущественно в условиях применения педагогических средств косвенного или перспективного управления, ориентированных на максимальное использование самоуправления личности, результат которой обладает субъективной новизной, значимостью и прогрессивностью для развития личности и особенно ее творческих способностей» [1, с. 51].

Конкретно в процессе творчества и происходит развитие личности. Школьник самостоятельно открывает для себя новые законы, принципы и факторы, а затем наблюдает за их проявлениями на практике. Сравнивая свои мысли и результаты исследования с научными данными, школьник начинает приобщаться к творчеству.

Наиболее эффективному развитию творческого потенциала старших школьников способствует использование разнообразных методов и приемов обучения на уроке. Сюда можно отнести традиционные методы обучения, такие как чтение и перевод иностранных текстов, перевод предложений и заучивание слов. Эти методы могут быть дополнены игровыми элементами, дискуссиями и другими активными формами работы.

Важно предоставить старшеклассникам возможность выражать свои мысли и чувства на иностранном языке. Это может быть написание сочинений, диалогов, рассказа коротких историй на определенную тему (storytelling), создание видео- или аудиоматериалов, участие в театральных постановках, описание картинок, решение повседневных коммуникативных задач (поздороваться, поговорить о погоде, о настроении, уточнить домашнее задание и т. д.) Важным условием для выполнения этих задач является благоприятная атмосфера на уроке. Учителям следует поддерживать учащихся, давать понять, что ошибаться – это нормально. Чувствуя поддержку, ученику будет легче раскрыться и проявить себя. В противном случае, из-за страха осуждения, постоянной критики со стороны педагога учащиеся будут замыкаться в себе, отказываться говорить на иностранном языке, боясь допустить ошибку и услышать порицания в свой адрес.

Способствует развитию творческого мышления и самостоятельная работа с аутентичными материалами (статьи из газет и журналов, видеозаписи, рекламные объявления и т. д.). Это помогает учащимся лучше понять культуру страны изучаемого языка и научиться анализировать информацию, развивая свое мышление.

Преодолеть трудности в изучении иностранных языков, приобрести интерес к изучению языка и также развить свои творческие способности учащимся старшей школы помогают информационно коммуникационные технологии (ИКТ). ИКТ – это широкий спектр инструментов и методов, которые могут быть направлены на развитие индивидуальных способностей обучающихся. Ребята с особым интересом относятся к созданию мультимедийных презентаций. Они любят самостоятельно подбирать изображения и оформлять презентацию по-своему вкусу. Ребята охотно работают над созданием видеоматериалов на заданную тему на иностранном языке. Такие виды работы способствуют проявлению фантазии и креативности. Современные учителя активно прибегают к использованию онлайн-платформ в качестве помощников для развития учащихся. Одна из популярных онлайн-платформ – это приложение для мобильное устройства – Quizlet. Оно помогает учить и запоминать слова и выражения с помощью карточек. В этом приложении можно быстро и просто создавать карточки на любые темы. Сначала ученики учат слова по карточкам, а затем выполняют упражнения на закрепление материала.

Школьные олимпиады по иностранному языку – это не только проверка и оценка знаний и умений, но и отличная возможность развить творческие способности учащихся, а также получить мощную мотивацию для дальнейшего изучения языка. Олимпиады часто включают в себя задания, которые требуют от участников нестандартного подхода. Это могут быть творческие задания, такие

как написание эссе, стихов или песен на иностранном языке, или задания, связанные с анализом текстов и созданием собственных интерпретаций. Олимпиады помогают участникам улучшить свои языковые навыки, такие как грамматика, лексика, фонетика и письмо. Это способствует развитию творческого мышления, так как участники вынуждены искать новые способы выражения своих мыслей и идей. Олимпиады по иностранному языку часто включают задания, связанные с изучением культуры страны, язык которой изучается. Это может быть изучение традиций, обычаев, музыки, кино и литературы. Такое изучение культуры развивает творческое мышление и помогает участникам лучше понять иностранную культуру.

Особое внимание хотелось бы уделить организации и применению проектной методики как способу развития творческих способностей. Проектная методика – то же, что метод проектов. Одна из технологий обучения, в том числе иностранному языку, основанная на моделировании социального взаимодействия в малой группе в ходе учебного процесса. В ее основе лежит личностно-деятельностный подход к обучению. Под проектом понимается самостоятельно планируемая и реализуемая на иностранном языке работа, например, выпуск газеты или журнала, сборника статей, подготовка выставки, спектакля, концерта и др. [6] Проект – это задача, требующая исследования, планирования и создания конечного продукта. Проектная методика способствует развитию самостоятельности учащихся, учит их распределять свое время, планировать работу и стремиться к достижению поставленных целей. Проектная деятельность представляет собой эффективный инструмент социализации учащихся, поскольку она предполагает активное взаимодействие, коммуникацию и поиск консенсуса, а также коллективное принятие решений. Метод проектов должен быть направлен на улучшение психологического состояния учащихся. Подростковый возраст – это период, когда ребята находятся в поиске себя, они стремятся к самоутверждению и проявлению своего «я». Проектная деятельность отлично помогает старшеклассникам реализовать себя как личность. Во время своей работы подростки находят информацию по выбранной теме, исследуют ее, создают собственные продукты, такие как видеоматериалы и или презентации. Ребята работают в команде, что очень важно для подростков, потому что в этом возрасте они стремятся к общению со сверстниками, хотят получить от них одобрение и признание. Работа над проектами позволяет старшеклассникам проявить свои мыслительные способности, научиться работать в команде и представить результаты своей работы перед аудиторией.

Организация творческого процесса на уроке представляет собой сложную задачу для любого учителя иностранного языка, требующую много умственных и физических затрат. Эта задача требует от педагога не только глубоких знаний и опыта, но и умений создать такую атмосферу в классе, которая будет способствовать появлению желания у детей развиваться и проявлять себя. Педагогу необходимо найти подход к ученикам, который поможет преодолевать страх и неуверенность подростков перед участием в творческой деятельности. Важно создавать задания, которые будут соответствовать уровню подготовки старшеклассников и внимательно следить за их выполнением. Качественная поддержка и помощь со стороны учителя будут гарантировать развитие творческих способностей у обучающихся старшей школы. Еще одним важным аспектом развития творческих способностей является формирование у учеников уверенности в своих силах. Когда дети видят, что их идеи и предложения ценятся и реализуются, они начинают верить в себя и свои возможности. Это может стать огромным стимулом для дальнейшего развития и обучения.

Таким образом, развитие творческих способностей на уроках иностранного языка – это не только способ сделать процесс обучения более интересным и эффективным, но и возможность воспитать у старшиклассников важные качества, которые пригодятся им в будущем. Это навыки решения проблем, уверенность в себе, умение работать в команде и, конечно же, любовь к иностранному языку и культуре страны, где он используется. Развитие творческих способностей на уроках иностранного языка – это инвестиция в будущее учеников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания личности. Казань: «КГУ», 1988. 238 с.
2. Бурменская Г. В., Слуцкий В. М. Одаренные дети. Москва : Прогресс, 1991. 379 с.
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. Москва, 2003. 192 с.
4. Кондратьева М. Ю. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. Том второй. Москва: ПЕР СЭ, 2006. 176 с.
5. Прохорова Т. Н. Теория и практика формирования творческой личности учащегося в системе художественно – эстетического образования: дис. д-ра. пед. наук. Москва, 2003. 301 с.
6. https://methodological_terms.academic.ru/1526/ ?

АННОТАЦИЯ

Котенко В. Р., Рудковская И. В. Особенности развития творческих способностей старшеклассников на уроках иностранного языка

В публикации рассматриваются способы реализации творческого потенциала учащихся старшей школы на уроках иностранного языка. Иностранный язык как предмет в школе предоставляет большие возможности для развития творческих способностей обучающихся. В статье рассмотрены различные методы и приемы, к которым может прибегать учитель для развития творческого мышления школьников. Для достижения желаемого результата учителям иностранного языка важно использовать личностно-ориенированный подход.

Ключевые слова: творчество, творческие способности, иностранный язык

SUMMARY

Kotenko V. R., Rudkovskaya I. V. Features of the development of creative abilities of high school pupils in foreign language lessons

The publication examines ways to realize the creative potential of high school students in foreign language lessons. A foreign language as a subject at school provides great opportunities for developing students' creative abilities. The article examines various methods and techniques that a teacher can use to develop students' creative thinking. To achieve the desired result, it is important for foreign language teachers to use a personality-oriented approach.

Key words: creativity, creative abilities, foreign language.

Л.А. Моргунова
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент
Ирина Владимировна Бурова
г. Нижний Новгород, РФ

УДК 372.881.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ПЛАТФОРМЫ WORDWALL В ОБУЧЕНИИ АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ В МЛАДШЕМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Изучение арабского языка, обладающего уникальной культурой и сложной грамматической структурой, требует от студентов значительных усилий как в запоминании, так и в понимании фонетических особенностей. Арабский язык, с его богатым литературным наследием и разнообразием диалектов, требует от обучающихся развития навыков анализа и интерпретации, а также умения сопоставлять различные языковые формы и их

контексты. При организации процесса обучения важно учитывать, что в арабском языке необходимо не только осваивать лексику, но и изучать арабский алфавит, особенности письма и произношения, а также различные грамматические правила.

В таких условиях становятся востребованными «образовательные платформы, онлайн-программы и другие интернет-технологии, которые, являясь в большинстве случаев вспомогательными средствами наряду с учебными печатными материалами, обладают высокими дидактическими возможностями» [2, с.222].

Современные методы обучения арабскому языку всё больше направлены на формирование независимости студентов и увеличение их заинтересованности в обучении. Современные цифровые платформы предлагают интерактивные способы представления информации и способствуют преодолению языковых препятствий, стимулируя познавательную активность.

Игровые элементы, такие как кроссворды, загадки, карточные игры с терминами, а также ролевые игры и моделирование реальных сценариев, делают процесс обучения увлекательным и интерактивным. Это не только способствует естественному расширению словарного запаса и улучшению грамматических навыков, но и активно вовлекает студентов в учебный процесс. Использование цифровых ресурсов позволяет максимально раскрыть потенциал технологий развития критического мышления, что помогает преподавателям создавать условия для эффективного обучения, повышая мотивацию и стимулируя интерес к изучаемому материалу.

Рассмотрим возможности, которые предоставляет интерактивная образовательная платформа WORDWALL. Выбор этой цифровой среды объясняется её удобством и многообразием функций. Одной из главных характеристик WORDWALL является возможность адаптировать учебные материалы под индивидуальные запросы учащихся, что особенно актуально в контексте дифференцированного обучения. «Учителя могут настраивать задания по уровню сложности, что позволяет каждому ученику работать в своем темпе». [1, с.2].

Например, на начальном этапе изучения арабского языка учащиеся знакомятся с арабскими буквами, именуемыми *«алифами»*. Элементы, составляющие алфавит, представляются носителям русского языка крайне сложными для воспроизведения на письме, а потому изучение арабской письменности требует большого внимания. Кроме того, многие звуки арабского алфавита не имеют аналогов в русском языке, что вызывает большие трудности в начале обучения. Например, самыми сложными для произношения считаются буквы ق [къаф], خ [къха] и غ [гъхайн]. Перед педагогом стоит важная задача - тщательно проработать визуальную и аудиальную составляющую каждого элемента.

Также следует обратить внимание, что в зависимости от местоположения буквы в слове или буквенном сочетании ее написание может изменяться. Так, рассмотрим, как буква ه [ха] «ведет себя» в зависимости от местоположения в буквенном сочетании. Как отдельный элемент буква выглядит таким образом: ه. В начале слова буква приобретает иное написание:(она) هي, в середине выглядит так: (махр)رهم, а в конце слова подобным, иным образом: بِه (с помощью него).

Обозначенные когнитивные связи позволяет освоить и закрепить использование интерактивных флэш-карт. Суть задания заключается в следующем: педагог сначала показывает учащимся лицевую сторону карточки с изображением «алифа» и просит произнести его названия. Затем, перевернув флэш-карту, он показывает правильный ответ с корректной транскрипцией. Также можно поступить наоборот: сначала педагог показывает транскрипцию «алифа» на лицевой стороне флэш-карты, а студенту необходимо корректно записать, как выглядит «загаданная» буква.

После прохождения данного этапа, когда учащиеся усвоили произношение и написание «алифов», можно использовать флэш-карты в следующем формате: педагог показывает на лицевой стороне карточки две буквы арабского алфавита, а учащимся необходимо записать, как они будут выглядеть в соединении. Затем учитель показывает верный ответ, перевернув карточку. Можно применить и обратную описанной выше игру: на лицевой стороне указать соединение двух или более букв, дав задание студенту записать «алифы» отдельно.

Главная задача педагога на этом этапе состоит в том, чтобы вызвать у учащихся интерес к теме, стимулировать их критическое мышление и подготовить их к усвоению новых знаний.

Возможности цифровой платформы часто используют при обучении лексике. В качестве шаблонов, которые можно использовать для создания лексических интерактивных игр по арабскому языку, можно выделить конструктор «Анаграмма». С помощью него появляется возможность «разбить» слово на буквы и позволить учащемуся собрать их в правильном порядке. Такой формат активности помогает легко, в форме игры освоить новую лексику и запомнить корректное написание новых слов.

Также для работы с новой лексикой можно использовать конструктор «Совпадение». Данный конструктор позволяет перемещать слова к их значениям или картинкам. На начальных этапах изучения арабского языка студенты знакомятся с лексикой по темам семья, животные, еда и др. Данные темы включают в себя лексику, которую можно с легкостью проиллюстрировать. Таким образом, изучение новых слов станет интерактивным и наглядным,

что облегчит запоминание их студентами и сделает обучение интересным. Пример правильно выполненного подобного задания с лексикой по теме «Еда» можно увидеть в таблице ниже:

Изображение	**Слово***
	لهم (мясо)
	لبن (молоко)
	خبز (хлеб)
	بيضة (яйцо)
	زبدة (сливочное масло)
	شاي (чай)
	قهوة (кофе)

**Для наглядности слова указаны с переводом, однако задание подразумевает только слова на арабском языке.*

Для тренировки грамматического аспекта языка я предлагаю использовать конструкторы «Заполните пропуски» и «Закончите предложение», которые позволяют создавать тексты с пропусками слов. В частности, эти конструкторы будут полезны при запоминании падежей, которые часто используются в арабском языке. Арабские падежи немногочисленны: именительный (عُوفُرْمَلْأَ), родительный (رُورُجْمَلْأَ) и винительный (بُوصُنْمَلْأَ), однако необходимо помнить, в каком случае используется каждый из них. Например, именительный падеж используется, когда слово является подлежащим в предложении и обозначается с помощью огласовок ٌ [ун] для неопределенных существительных или ُ[у] для определенных существительных:

ةٌيب اذه.

.Это дом

Родительный падеж чаще всего используется после предлогов родительного падежа и обозначается с помощью огласовок [ин] для неопределенных существительных или [и] для определенных существительных:

تِيبلا نم جرخ

.Он вышел из дома

Винительный падеж зачастую используется после глаголов, требующих дополнения, и обозначается с помощью огласовок [ан] для неопределенных существительных или [а] для определенных существительных:

اًبتك بتك.

.Он написал книгу

На первых этапах изучения языка студентам трудно провести аналогию с употреблением падежей в русском языке, поэтому им требуется отдельная практика. Конструкторы, описанные выше, можно использовать в следующем формате заданий: студенту предлагается предложение, где пропущено слово, стоящее в одном из трех изучаемых падежей, а также варианты ответов на выбор. Изначально можно использовать одно слово, стоящее в разных падежах, что выражено с помощью огласовок. Затем можно усложнять задание и добавить на выбор определенные и неопределенные существительные, дабы тренировать уже два грамматических аспекта. Самым сложным форматом подобного задания может выступать задание, поверяющее знание лексики и грамматики одновременно: студенту предлагается выбрать не только слово в подходящем падеже, но и лексему, подходящую по контексту.

Еще одним способом применения заданий подобного рода является текст с пропусками, которые студенты должны заполнить во время прослушивания аудиозаписи. Это упражнение служит для

проверки понимания иностранной речи на слух, помогает учащимся сосредоточиться на ключевых словах и фразах, преодолевает трудности, связанные с искажением звукового потока, и способствует улучшению навыков активного слушания.

Говоря об отработке грамматических конструкций, нельзя не упомянуть конструктор «Групповая сортировка». Его можно использовать для отработки образования множественного числа в арабском языке. Дело в том, что арабский язык содержит слова, которые образуют множественное число по правилу – путем присоединения окончания УНА (ون): (мусульманин -> мусульмане) مسلم -> مسلمون. Однако также есть существительные, множественное число которых называется «ломаное» (جَمْع التَّكْسِير), т.е. форма данного слова меняется, например: مفتاح (ключ) – مفاتيح (ключи). В качестве упражнения на отработку данного грамматического аспекта я предлагаю следующую активность: на экране появляются слова в единственном числе, а студентам необходимо распределить их на группы в зависимости от того, как эти слова образуют множественное число. При перемещении слова в ту или иную группу студенту необходимо также назвать его форму множественного числа. Такой формат заданий поможет повторить грамматическую тему, а также лучше ее запомнить, так как упражнение задействует аудиальную и визуальную память. Кроме того, подобное упражнение поможет тренировать фонетический навык произношения арабских слов.

Немаловажным аспектом изучения языка является говорение. На начальных этапах студентам необходимо уметь вести базовый диалог и рассказывать о себе. Для тренировки говорения можно использовать конструкторы «Крути колесо», «Карточки для говорения», «Открой коробку». Первые два конструктора предлагают выбор темы для монологического высказывания или ответа на вопрос случайным образом. Для отработки темы «Рассказ о себе» преподаватель может включить следующие вопросы:

ما اسمك ؟ - Как тебя зовут?

كيف حالك ؟ – Как твои дела?

من أين أنت؟ - Откуда ты? и др.

Для отработки тематических диалогов по темам «в магазине», «в университете», «в гостях у друга» преподаватель может добавить названия мест в один из конструкторов, разделить студентов по парам и попросить их случайным образом выбрать тему для диалога. После этого педагог может дать задание подготовить диалог в письменной форме и озвучить его, либо составить диалог без подготовки.

Заключительным разделом, рассмотренным мною в данной статье, будет культурный аспект. Арабская культура очень разнообразна, однако базовое знание, которое необходимо всем

студентам, изучающим язык – понимание, где на карте находятся страны с арабоговорящим населением. Для этого можно использовать конструктор «Маркированная диаграмма». Данный конструктор позволяет преподавателю загрузить изображение карты стран, в которых говорят на арабском языке, и добавить маркеры-страны. Задача студента – соотнести названия стран и их расположение на карте. Также можно усложнить задание и попросить студента рассказать о культурных особенностях и истории данной страны.

Таким образом, внедрение современных методик и технологий в процесс обучения китайскому языку создает более продуктивную и увлекательную образовательную атмосферу, что способствует достижению высоких учебных результатов. Занятия, которые включают интерактивные активности, особенно разработанные на платформе WORDWALL, становятся разнообразными и помогают развивать самостоятельность студентов как в усвоении теоретических аспектов, так и в их практической реализации, что в свою очередь увеличивает успешность учащихся в освоении иностранного языка и повышает их интерес к предмету.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бинштейн М. М. О возможностях использования цифровой платформы Wordwall на уроках китайского языка. // ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Н. Новгород, Россия. 2024. С. 5.
2. Ри К. К. Образовательные платформы и онлайн-программы как современные средства в методике преподавания китайского языка // Мир науки, культуры, образования. Хабаровск, № 1 (98) 2023. С. 220–222.

АННОТАЦИЯ

Моргунова Л. А., Бурова И. В. Использование цифровой обучающей платформы Wordwall в обучении арабскому языку в младшем иноязычном образовании

Статья посвящена анализу функциональных особенностей платформы Wordwall, ее интерактивных средств и подходов, которые помогают увеличить интерес учащихся и сформировать навыки критического мышления, улучшить освоение учебного материала. Обсуждаются также примеры применения различных типов заданий, таких как игры, тесты и викторины, которые помогают разнообразить занятия и стимулировать активность обучающихся.

Ключевые слова: интерактивная платформа, мотивация, арабский язык, иноязычное образование, познавательная деятельность.

SUMMARY

Morgunova L. A., Burova I. V. The use of the Wordwall digital learning platform in teaching Arabic in junior foreign language education

The article is devoted to the analysis of the functional features of the Wordwall platform, its interactive tools and approaches that help to increase the interest of students and form critical thinking skills, improve the development of educational material. Examples of the use of various types of tasks, such as games, tests and quizzes, which help to diversify classes and stimulate the activity of students, are also discussed.

Key words: interactive platform, motivation, Arabic language, foreign language education, cognitive activity.

Елена Павловна Подкустова
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент
Ирина Владимировна Бурова
г. Нижний Новгород, РФ

УДК 37.02

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА DUOLINGO – СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В век цифровизации платформы для изучения иностранных языков, такие как Duolingo, становятся ключевыми инструментами для интеграции культурных аспектов, грамматики и лексики. Появившись в 2012 году, платформа Duolingo привлекла пользователей своим уникальным подходом к обучению. С помощью интерактивных заданий она не только делает процесс обучения увлекательным, но и значительно повышает мотивацию к изучению языка. Исследования показывают, что активное участие в изучении языка и использование разнообразных ресурсов способны значительно укрепить знания.

Согласно Писаренко В. И., глубинная интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс соответствует современным образовательным стандартам в условиях глобализации и перехода к постиндустриальному обществу [2, с. 54]. Duolingo предоставляет интерактивные задания, что способствует развитию интереса, вовлеченности и познавательной активности у учеников.

Цифровизация образовательной деятельности способствует росту интереса и мотивации учащихся, согласно исследованиям, проведенным Д. Рюссом и М. Кузнецовой. Они подчеркивают, что использование современных технологий в преподавании

иностранных языков позволяет индивидуализировать подходы к обучению (Рюсс, 2020; Кузнецова, 2021). Геймификация, применяемая в Duolingo, активно вовлекает учащихся в процесс, что приводит к повышению их успеваемости.

Данная работа направлена на исследование влияния Duolingo на познавательную активность обучающихся в процессе изучения иностранного языка в основных классах. В ходе исследования будет проведен анализ практики педагогов, изучены мнения обучающихся и экспертов о применении данного ресурса, а также обобщены результаты использования Duolingo в образовательном процессе.

На платформе Duolingo используются игровые элементы для обучающих процессов, что позволяет ученикам активно и продуктивно взаимодействовать с материалом. Особенностью подхода является выполнение всевозможных интерактивных заданий: ученики вправе завершать предложения, находить правильные слова, переводить тексты, развивать разговорные навыки. Такие методы снятия барьеров способствуют повышению интереса и мотивации к выполнению учебных задач, что является определяющим фактором успешного освоения иностранных языков. Платформа практикует широкие возможности для прогресса. Различные системы уровней и расстояний как стимула не только обеспечивают вознаграждение, но и подчеркивают значимость учебных успехов; так выгодно выставлять достижения и сравнительные параметры учащихся [1, с. 25].

1. *Описание платформы и задач*:

Duolingo предлагает игровые методики изучения языков через мобильные и веб-платформы. Основные приоритеты включают создание продуктивной и доступной среды для языкового обучения с акцентом на актуализированных и эффективных методах обучения.

2. *Разнообразие языков для обучения*:

Бурдина Е. С. подчеркивает, что билингвальные и полилингвальные онлайн-курсы способствуют дифференцированному подходу к обучению и способствуют популяризации изучения сложно доступных языков [1, с. 2].

3. *Интерактивные исследовательские методики:*

Применение игровой концепции делает уроки Duolingo привлекательными для всех возрастных групп, диктуя форматы введения новых знаний через сопоставление правил, а также усвоение лексического материала во время практических занятий и общественных дискуссий.

4. *Индивидуальный подход к каждому учащемуся:*

Платформа учитывает индивидуальные успехи каждого ученика, предлагая особую систему дисциплинарных заданий, оптимальную для достижения конкретных целей и задач, включая возможность отслеживать динамику обучения.

5. *Оценка достижений и улучшение опыта:* Внедрение системы технологической оценки прогресса приносит значительные результаты в управлении обучающим процессом, давая возможность пользователям собирать баллы и зарабатывать награды за достижения студентов, которые могут быть использованы для преодоления сложных этапов.

Образовательный процесс в цифровом формате – это важный тренд в современной педагогике, и использование платформы Duolingo подтверждает этот подход. Интерактивные элементы, такие как геймификация обучения, служат стимулом для пользователей и укрепления их мотивации к изучению иностранного языка. Возможность зарабатывать и накапливать баллы и жетоны, покоряя новые языковые вершины, делает каждое занятие по-настоящему увлекательным и продолжает поддерживать интерес к изучению второго языка на долгосрочной основе.

Обсуждая применение различных платформ в образовании, Е. С. Бурдина отмечает, что взаимодействие всех участников образовательного процесса обеспечивает наилучший результат, особенно в условиях онлайн обучения [1, с. 3]. Такие платформы создают уникальную возможность для студентов делиться опытом, обсуждать сложные темы, находить единомышленников и друзей по языковым интересам. Общение в рамках платформы дает возможность легко заручиться поддержкой единомышленников, обменяться мнениями и задать вопросы, которые возникли в ходе изучения языка. Это содействует созданию мощной языковой среды, что является важнейшим фактором успеха в обучении.

Переход к удаленной форме обучения привел к активному внедрению ресурсов, которые способствуют повышению интереса и облегчению доступа к языковым материалам. В этом плане приложение Duolingo сразу же стало популярным среди пользователей благодаря своим уникальным возможностям – доступу к учебным заданиям в любое время и в любом месте. Мобильные устройства позволяют значительно расширить формат и время обучения, что, в свою очередь, делает обучение более доступным для пользователей [номер источника, страница или только номер источника].

На основании проведенных исследований установлено, что использование платформы Duolingo, основанной на интерактивных и геймифицированных методах, способствует значительному улучшению языковых навыков пользователей и формирует у них высокий уровень мотивации к обучению. Пользователи платформы отмечают значительное облегчение процесса усвоения языкового материала, что связано с элементами геймификации, внедренными в обучение.

Согласно исследованию И. Г. Бурдаковой, использование современных образовательных технологий, таких как Duolingo, значительно повышает мотивацию как обучающихся, так и преподавателей, в свою очередь, формируя положительное отношение к изучению языка. «Внедрение современных технологий в учебный процесс активно способствует формированию заинтересованности и вовлеченности учащихся в образовательный процесс» [2]. Исследование также показало, что использование платформы Duolingo в образовательном процессе способствует формированию у обучающихся интереса к изучению иностранного языка и выявлению познавательной активности на уроках.

В рамках исследования была поставлена задача: выяснить, каким образом использование платформы Duolingo в образовательном процессе влияет на мотивацию учащихся к изучению английского языка и повышает их познавательную активность.

Методы исследования:

В исследовании приняло участие 100 учащихся седьмых-девятых классов трех школ, изучающих английский язык. Участники были случайным образом разделены на две группы: экспериментальную (50 человек), использующую приложение Duolingo в процессе обучения, и контрольную (50 человек), обучающуюся традиционным образом. Сроки эксперимента составили 4 месяца.

Этапы исследования:

1. На первой стадии осуществлялся анкетный опрос, нацеленный на анализ наличия у исследуемых студентов мотивации на изучение иностранного языка и уровня сформированности их познавательного интереса. Опрос включал вопросы о мотивации на изучение иностранного языка, предпочтениях в организации учебного процесса, уверенности в качестве собственных лексических и грамматических навыков.

2. Вторая стадия эксперимента проходила на платформе Duolingo. В ходе ее участники экспериментальной группы получили задание на отработку новых тем, контрольная группа прорабатывала те же лекции и упражнения, но с использованием традиционного метода обучения.

3. Итоговое анкетирование вводится для определения динамики уровня знаний сформированости интереса студентов. Периодический контроль за качеством познавательного интереса и его динамикой в период обучения важен для правильного планирования содержания индивидуальной учебной работы [3].

4. В результате проведения качественного исследования было проведено 10 глубинных интервью с участниками экспериментальной группы по их общей оценке и впечатлению от применения платформы

Duolingo, в том числе, и в сравнении с традиционными формами обучения.

Итоги количественного анализа представлены в таблице.

Уровень познания	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Исходный уровень познавательного интереса (по шкале от 1 до 10)	6.2	6.1
Уровень познавательного интереса после 4 месяцев (по шкале от 1 до 10)	8.5	6.4
Процент учащихся, отметивших увеличившийся интерес	80%	40%
Увеличение уровня уверенности в языковых навыках	75% отметили рост уверенности	30%

Для достижения качественных показателей обязательно соблюдение методических принципов. Данные принципы включают в себя разработку четкой структуры подготовки знаний, учета промежуточных результатов, повторения ключевых аспектов, а также систематизации данных знаний. Последовательно соблюдая методический принцип, можно добиться больших результатов. Также в процессе достижения индивидуального результата важно качественно оценивать результаты. Упор на глубокое понимание и вспомогательные упражнения повышают уровень знаний и, соответственно, помогают выполнить качественную работу. Важно прослеживать уровень результативности, что может подразумевать предаварительный экзамен на уровень знаний.

На основании наивысшего уровня результативности можно отобразить обратную связь от студентов художественно-инструментального профиля. «Цифровые инструменты в образовании», «Интерактивность дистанционной формы», «Проблемы взаимодействия ученика». Согласно И. О. Кузьмину, активное использование цифровых технологий трансформирует подходы к процессу обучения и приводит к заметному увеличению результатов учебной деятельности обучающихся [3].

Согласно точке зрения Кузнецовой Т. А., «в результате исследования были выявлены положительные аспекты использования платформы Duolingo для изучения иностранного языка, среди которых выделяются следующие»:

- Геймификация процесса изучения стала ключевым фактором, увеличившим интерес и вовлеченность студентов в учебный процесс благодаря наличию системы накопления баллов и уровня, что значительно активизировало их стремление к глубокому пониманию изучаемого материала.

- Доступность платформы для пользователей позволяет заниматься в любое время и в удобном месте, что также отметили респонденты, повышая таким образом уровень их мотивации.

- Мгновенная обратная связь о достигнутых результатах в форме оценок и достижений способствовала повышению уровня вовлеченности и заинтересованности студентов в процессе обучения.

- Участники опроса подтвердили, что возможность делиться успехами с друзьями стимулирует их к дальнейшему обучению и усовершенствованию своих навыков. Таким образом, полученные результаты исследования подчеркивают эффективность применения платформы Duolingo в преподавании иностранного языка. Использование современных технологий в образовательном процессе формирует инклюзивную и мотивирующую атмосферу для обучающихся и способствует их активному участию в обучении [2].

Конечно, в заключение можно отметить, что применение цифровой образовательной платформы Duolingo существенно увеличивает познавательную активность учащихся. Этот фактор становится особенно важным на уроках иностранных языков в среднем школьном звене. Следовательно, внедрение указанного ресурса на уроках способствует повышению мотивации учащихся, повышению их заинтересованности в изучении иностранного языка и формированию уверенности в их языковых способностях.

По данным проведенного анализа количественных показателей, в экспериментальной группе с использованием приложения Duolingo уровень познавательной активности учащихся заметно превышает аналогичные показатели в контрольной группе. Более 80% учащихся отметили значительное увеличение мотивации при изучении иностранного языка. Результаты качественных исследований указывают на то, что ключевыми факторами, способствующими положительному отношению к изучению иностранного языка, являются игровые формы обучения, доступность мобильных приложений и наличие обратной связи. В результате можно утверждать, что Duolingo стал не только эффективным дополнением к традиционному обучению, но и важным инструментом активизации учебной деятельности с использованием цифровых средств. В

условиях современных реалий для преподавателей становится крайне необходимым применение цифровых образовательных ресурсов для повышения интереса и вовлеченности студентов. Результаты исследования подтверждают необходимость дальнейшего изучения и активного включения цифровых платформ в школьное обучение. Это будет способствовать оптимизации образовательного процесса и созданию качественной образовательной среды для будущих поколений [1, с. 45].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурдина Е. С. Использование цифровых образовательных платформ в процессе обучения английскому языку // Скиф 2023 №7 (83). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyh-obrazovatelnyh-platform-v-protsesse-obucheniya-angliyskomu-yazyku (дата обращения: 18.11.2024).
2. Писаренко В. И. Новые информационные технологии обучения иностранным языкам // Открытое образование 2016 №4. С. 54–63.
3. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И. А. Карлов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ. 2020. 56 с.

АННОТАЦИЯ

Подкустова Е. П., Бурова И. В. Цифровая образовательная платформа Duolingo – средство повышения интереса на уроке иностранного языка

В статье осуществляется анализ применения образовательных технологий на примере цифровой платформы Duolingo с акцентом на их влияние на активизацию интереса у обучающихся в процессе изучения иностранного языка в условиях общеобразовательной школы. Результаты свидетельствуют о положительном воздействии платформы на уровень усвоения языкового материала и повышении учебной активности учащихся.

Ключевые слова: Duolingo, иностранный язык, познавательная активность, цифровые образовательные ресурсы, мотивация, информационно-коммуникационные технологии.

SUMMARY

Podkustova E. P., Burova I. V Duolingo digital educational platform is a means of increasing interest in a foreign language lesson

The article analyzes the application of educational technologies using the example of the Duolingo digital platform with an emphasis on their impact on the activation of students' interest in learning a foreign language in a secondary school, the results indicate the positive impact of the platform on the level of language acquisition and increased learning activity of students.

Key words: Duolingo, foreign language, cognitive activity, digital educational resources, motivation, information and communication technologies.

Марина Александровна Чмырь
г. Горловка, РФ

УДК 37.013.3:81'243

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИА-КОНТЕНТА КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ АУТЕНТИЧНОСТИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В последние годы обучение иностранным языкам, особенно английскому, все более ориентировано на использование аутентичных материалов, отражающих живую, актуальную и динамичную природу языка. Одним из наиболее востребованных видов таких материалов является медиа-контент, включающий новостные статьи, видеоролики, подкасты, блоги и посты в социальных сетях. Эти ресурсы позволяют студентам погружаться в естественную языковую среду, где они могут взаимодействовать с реальными носителями языка. Использование медиа-контента позволяет сделать процесс обучения более эффективным, создавая условия для взаимодействия с современным языком в его актуальном культурном контексте. Аутентичные материалы представляют собой текстовые и медиа-ресурсы, изначально созданные для носителей языка и отражающие естественное использование языка в различных коммуникативных ситуациях. Данные материалы позволяют обучающимся погружаться в реальную языковую среду, улучшая навыки восприятия и интерпретации языковых и культурных особенностей.

Мы полагаем, что аутентичные материалы способствуют формированию у студентов практических навыков общения, применимых в реальных жизненных ситуациях, и обеспечивают более глубокое понимание культурных аспектов; использование

таких ресурсов повышает мотивацию к обучению, так как обучающиеся понимают актуальность и практическую значимость изучаемого материала.

В работах зарубежных исследователей представлен интересный подход к использованию аутентичных материалов и текстов в образовательном процессе. Р. Оливер и Дж. Херрингтон вводят термин «аутентичное обучение», связывающий обучение с реальной жизнью учащихся и акцентирует внимание на подготовке их к взаимодействию с реальными жизненными ситуациями [11, с. 24]. Д. Нанен и Р. Картер предлагают определить аутентичные материалы как тексты, не адаптированые для обучения языку, подчеркивая их естественный контекст [9, с. 22]. Похожие взгляды высказывает Р. Джордан, также определяющий аутентичные тексты как таковые, не созданные с образовательными намерениями [13, с. 18]. Э. Джейкобсон подчеркивает необходимость использования аутентичных материалов в учебных аудиториях, так как они могут быть применены в реальных условиях. [12, с. 27]. Ф. Киликая отмечает: язык, представленный в классе, должен быть аутентичным и не искусственно изменённым с учебной целью [14, с. 113]. Исследования Дж. Гебхарда, подтверждают: подлинные материалы охватывают все элементы, используемые в коммуникации [10, с. 38]. Аракчева Е. С. указывает: аутентичные материалы не разрабатываются для образовательных целей и не адаптированы под уровень подготовки учащихся [1, с. 83]. В то же время Катаева Е. Г. утверждает: большинство материалов, используемых при обучении иностранным языкам, должно быть аутентичным [5, с. 51].

Аутентичные материалы такие, как: статьи новостных порталов, подкасты, видео и социальные сети, отражают живой язык и способствуют погружению учащихся в реальные контексты его использования. Использование медиа-контента не только развивает языковые навыки, но и стимулирует культурное понимание, формирует критическое мышление, и таким образом соответствует задачам формирования межкультурной компетенции. По мнению исследователей, медиа-ресурсы помогают преодолеть барьеры учебного языка, адаптируя студентов к естественной языковой среде [10, с. 141].

Следует выделить ряд преимуществ использования медиа-контента в обучении английскому языку:

1. Развитие навыков и умений аудирования. Медиа-контент предоставляет студентам возможность познакомиться с живым языком, разнообразием акцентов, интонаций и естественной речевой скоростью. Это крайне важно для развития аудирования и понимания устной речи в реальных условиях общения. Прослушивание

подлинных аудиоматериалов позволяет учащимся улучшить не только восприятие, но и уверенность в использовании иностранного языка [15, с. 64].

2. Расширение словарного запаса и развитие лексической компетенции. Медиа-контент способствует эффективному усвоению лексики в контексте, благодаря чему учащиеся легче запоминают слова и выражения. Публикации новостных порталов и другие текстовые медиа-ресурсы представляют богатую лексику и актуальные фразы, необходимые для повседневного общения и понимания текущих событий. Использование новостных текстов позволяет обогатить словарный запас, способствует развитию аналитических навыков [5, с. 53].

3. Формирование культурной компетенции. Медиа-контент не только знакомит с языком, но и погружает в культурные реалии стран изучаемого языка. Данный аспект помогает студентам воспринимать язык в культурном контексте, а также развивать межкультурное понимание, что особенно важно для формирования гибкости мышления и толерантности. Доступ к аутентичным культурным материалам способствует формированию культурной компетенции, расширяя рамки традиционного учебного процесса [12, с. 98].

4. Повышение мотивации студентов. Интересные и актуальные медиа-материалы способствуют усилению мотивации к обучению, что является важным фактором для успеха в изучении иностранного языка. Аутентичный контент создает условия для более живого и естественного взаимодействия с материалом, способствуя росту интереса учащихся. Медиа-контент мотивирует учащихся, обеспечивая более актуальные и жизненные примеры использования языка [12, с. 95].

Рассмотрим примеры эффективного использования медиа-контента и методические рекомендации для их интеграции в учебный процесс:

1. Использование новостных статей и репортажей.

Актуальные новостные статьи и видеорепортажи позволяют студентам изучать современный язык в контексте реальных событий. Например, новостные порталы такие, как: BBC News или The Guardian, содержащие материалы на английском языке. Данные ресурсы помогают студентам освоить широкий круг лексики, включая политические, социальные и культурные термины, и развивают навыки критического мышления.

Перед чтением или просмотром преподаватель может составить вопросы для обсуждения и предложить студентам предсказать, о чем будет статья, исходя из заголовка. После прочтения или просмотра обучающиеся делятся впечатлениями, обсуждают события и

формулируют свои аргументы. Учебный процесс можно дополнить заданиями, связанными с ролевой игрой: студенты могут представить себя журналистами, пишущими о событии.

2. Использование подкастов и радиопрограмм.

Подкасты позволяют студентам улучшать навыки и умения аудирования и обогащать словарный запас. Программы такие, как: “The English We Speak” от BBC, предлагают материалы, созданные для изучающих английский язык. Для целей обучения подходят и продвинутые подкасты по различным темам – от науки до культуры. Подкасты дают возможность услышать живую речь, включая разговорные выражения и интонации, являющиеся важным аспектом языкового обучения.

На занятиях преподаватель может выбрать подкаст, связанный с интересующей студентов темой, и разделить его на несколько отрывков. Задания могут включать ответы на вопросы, составление краткого пересказа или обсуждение услышанного. После выполненных заданий учитель может предложить студентам записать свои подкасты на интересные для них темы. Данное упражнение позволит студентам развивать навыки устной речи и критического мышления.

3. Использование социальных сетей и блогов

Социальные сети такие, как: ВКонтакте, Тик Ток и различные блоги, предлагают большое количество аутентичных текстов, содержащих как современные разговорные выражения, так и культурные реалии. В этом случае студенты могут анализировать публикации, обсуждать тренды и даже участвовать в англоязычных обсуждениях.

Для анализа можно выбрать посты известных англоязычных блогеров и обсудить их содержание, стиль и выражения, а также культурные различия, которые студенты замечают. Задания включают написание комментариев на английском языке; написание эссе на заданную тему по прочитанному или составление собственного поста по предложенному преподавателем сценарию. Для повышения мотивации стоит предложить студентам создать и вести англоязычный блог или мини-журнал на актуальные темы.

4. Работа с видеоконтентом (фильмы, сериалы, видеоблоги).

Фильмы и сериалы, а также видеоблоги на YouTube, Rutube позволяют студентам погружаться в реальные диалоги и воспринимать культурные контексты. Данные материалы включают как повседневную лексику, так и устойчивые выражения и фразеологизмы. Обучающимся предлагается посмотреть фильм или серию эпизодов на английском языке с последующим обсуждением, акцентируя внимание на культурных реалиях и значении языковых выражений. Задания могут включать пересказ сюжета, анализ

поведения персонажей и разработку креативных заданий таких, как: написание альтернативных диалогов. На занятиях преподаватели иностранного языка используют короткие видео с YouTube, на их основе создают задания по анализу содержания, акцентируя внимание на темах и проблемах, затронутых в роликах.

5. Использование интерактивных онлайн-платформ.

Такие платформы, как: BBC Learning English и TED-Ed, предлагают специально разработанные ресурсы для изучающих английский язык. Предложенные сайты предоставляют интерактивные курсы и обучающие видеоролики, ориентированные на развитие всех языковых навыков и умений. Задания на данных ресурсах включают просмотр видеоуроков и выполнение интерактивных упражнений на платформе. Преподаватель может дополнительно организовать дискуссионные клубы, на которых студенты обсуждают материалы, просмотренные на платформе, или предлагают свои мысли по теме видеоматериалов. В качестве творческого задания студентам рекомендуется подготовить презентации на основе просмотренного материала. Данный вид деятельности способствует закреплению новых лексических единиц, развитию умений публичных выступлений.

Таким образом, использование медиа-контента как аутентичных материалов обогащает образовательный процесс по иностранному языку, делая его более практико-ориентированным и актуальным для современных студентов. Благодаря применению актуального медийного материала, студенты получают возможность развивать навыки и умения восприятия материала, понимания и анализа информации в условиях, приближенных к реальным, способствуя их адаптации к живому языковому окружению и укреплению уверенности в языковой практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аракчеева Е. С. Использование аутентичных видеоматериалов на уроках английского языка как средства развития речевых навыков учащихся: автореф. дис. … канд. пед. наук. 2019. С. 82–84.
2. Бабинская П. К., Леонтьева Т. П., Андреасян И. М. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учеб. Пособие. Мн.: 2005. С. 71–79.
3. Воронина Г. И. Организация работы с аутентичными текстами молодежной прессы в старших классах школ с углубленным изучением иностранного языка: автореф. дис. … канд. пед. наук. 1999. С. 23–25.
4. Гез Н. И. О факторах, определяющих успешность аудирования иноязычной речи: автореф. дис. … канд. пед. наук. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. С. 161–189.

5. Катаева Е. Г. Этапы работы с видеоматериалами при обучении иностранному языку (в системе подготовки студентов геологических специальностей). Современная педагогика: теория, методика, практика. Вып. 1. Москва: Империя, 2019. С. 49–54.
6. Колчина А. И. Принципы обучения аудированию через систему Интернет // Лингвистика и методика обучения иностранным языкам: Сборник научных трудов. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. Вып. 2.
7. Соловова Е. Н. Использование видео на уроках иностранного языка: автореф. дис. … канд. пед. наук / Е. Н. Соловова // ELT NEWS & VIEWS 2003 № 1. С. 2–5.
8. Шамов А. Н., Шлыкова Ю. В. Цифровые технологии и их применение в методике обучения иностранным языкам // Нижегородское образование 2019 №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-i-ih-primenenie-v-metodike-obucheniya-inostrannym-yazykam (дата обращения: 01.11.2024).
9. Carter R., Nunan D. The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 274 p.
10. Gebhard J. G. Teaching English as a Foreign or Second Language. Michigan: The University of Michigan Press, 2006. 300 p.
11. Herrington J., Oliver R. An Instructional Design Framework for Authentic Learning Environments / J. Herrington, // ETR&D 2000 № 48 (3). 23-48 pp.
12. Jacobson E., Degener S., Purcell-Gates V. Creating Authentic Materials and Activities for the Adult Literacy Classroom. Boston: NCSALL Teaching and Training Materials, 2003. 138 p.
13. Jordan R. R. English for Academic Purposes: A Guide and Resource for Teachers. Cambridge: Cambridge, 1997. 424 p.
14. Kilickaya F. Authentic Materials and Culture Content in EFL Classrooms. // The Internet ELT Journal 2004 № 10(7). 111-137 pp.
15. Mirvan X. The Advantages of Using Films to Enhance Students' Reading Skills in the EFL Classroom // Journal of Education and Practice 2013 № 4(13). 62–66 pp.
16. Tognozzi E. Teaching and Evaluating Language and Culture through Film // Italica 2010 № 87(1). 69–91 pp.

АННОТАЦИЯ

Чмырь М. А. Использование медиа-контента как средства повышения аутентичности учебных материалов на занятиях по иностранному языку

В статье рассматриваются возможности использования медиа-контента как аутентичных материалов в процессе обучения

английскому языку. Подчеркивается значимость аутентичных материалов для формирования практико-ориентированных навыков и умений, межкультурной компетенции и критического мышления у студентов. Рассматриваются основные преимущества данных материалов, включая повышение мотивации обучающихся, адаптацию к реальной языковой среде, развитие коммуникативных умений. В статье представлены также примеры эффективного использования медиа-контента и описаны методические рекомендации по их интеграции в учебный процесс.

Ключевые слова: аутентичные материалы, медиа-контент, межкультурная компетенция, мотивация, критическое мышление, коммуникативные навыки, языковая среда.

SUMMARY

Chmyr M. A. The use of media content as a means of increasing the authenticity of educational materials in foreign language classes

The article examines the possibilities of using media content as authentic materials in the process of teaching the English language. It emphasizes the importance of authentic materials for the development of practical skills, intercultural competence, and critical thinking among students. The main advantages of such materials are discussed, including the enhancement of student motivation, adaptation to real linguistic environments, and the development of communication skills. Examples of effective media content usage are presented, along with methodological recommendations for their integration into the educational process.

Key words: authentic materials, media content, intercultural competence, motivation, critical thinking, communication skills, language environment.

Шухратбек Алишерович Каримов
Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент
Юрий Николаевич Антонович
г. Ростов на Дону, РФ

УДК 37.018.43:004

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИИ

Стратегическое планирование в условиях цифровизации образования – это системный подход образовательных учреждений к интеграции цифровых технологий в процессы преподавания и обучения. По мере того, как глобальный образовательный ландшафт развивается, движимый технологическим прогрессом и меняющимися социально-экономическими факторами, эффективное стратегическое планирование становится необходимым для содействия инновационным образовательным практикам и решения проблем, связанных с цифровой трансформацией. Это не только улучшает процесс обучения, но и вооружает учащихся критически важными компетенциями, необходимыми для успеха в цифровой экономике[1, 2].

Важность стратегического планирования особенно подчеркивается недавними глобальными событиями, такими как пандемия COVID-19, которая вынудила образовательные учреждения быстро перейти на дистанционное обучение. Этот сдвиг выявил значительные различия в цифровой готовности среди школ и подчеркнул необходимость согласованных структур, которые направляют интеграцию технологий в образовательные стратегии. В настоящее время учебные заведения признают необходимость согласования цифровых инициатив с более широкими образовательными целями для создания всеобъемлющей экосистемы цифрового образования, отвечающей разнообразным потребностям учащихся [1, 2, 3]. Заметные споры, связанные с цифровизацией образования, включают дебаты по таким вопросам, как цифровое равенство, доступность и потенциальное влияние технологий на педагогическую практику. Критики утверждают, что неравенство в доступе к цифровым ресурсам может усугубить существующее неравенство, в то время как сторонники утверждают, что цифровые инструменты могут улучшить результаты обучения при продуманном внедрении. Кроме того, опасения по поводу конфиденциальности данных и кибербезопасности в образовательных учреждениях стали критически важными факторами при разработке стратегических планов. Подводя итог, можно сказать, что стратегическое планирование цифровизации образования играет ключевую роль в формировании будущего обучения, способствуя инновациям,

инклюзивности и адаптивности. Установив четкие цели и рамки сотрудничества, образовательные учреждения могут лучше ориентироваться в сложностях цифровой трансформации и готовить учащихся к требованиям 21 века.

Исторический контекст

Эволюция стратегического планирования в условиях цифровизации образования на протяжении десятилетий определялась различными социально-экономическими и технологическими факторами. Глобальный образовательный ландшафт претерпел значительные преобразования, в частности с появлением цифровых технологий. Этот сдвиг вызвал необходимость переоценки традиционных методов обучения и внедрения инновационных практик, которые соответствуют требованиям цифровой эпохи [1, 2]. На ранних этапах цифровизации образования учебные заведения в первую очередь фокусировались на интеграции новых цифровых инструментов для совершенствования существующих практик. Этот начальный этап включал в себя внедрение технологий без существенных изменений в педагогических подходах [3]. Однако по мере развития роли технологий в образовании акцент сместился в сторону разработки новых методов преподавания и обучения, которые используют эти инструменты для повышения эффективности [3, 4]. Этот переход отражает более широкое понимание цифровизации не только как технологического усовершенствования, но и как фундаментального переосмысления методов предоставления образования. Пандемия COVID-19 значительно ускорила эти изменения, заставив учебные заведения по всему миру быстро адаптироваться к среде дистанционного обучения. Эта беспрецедентная ситуация высветила решающую роль школьного руководства, вовлечения учителей и постоянного профессионального развития в содействии успешной цифровой интеграции [1, 2]. Первостепенное значение приобрела необходимость привить учащимся таким важным навыкам, как креативность, умение решать проблемы и адаптивность, поскольку педагоги стремились справиться с проблемами, вызванными пандемией [1, 2]. Более того, стратегическое планирование стало важнейшим компонентом в содействии этой цифровой трансформации. Эффективные стратегические планы теперь включают в себя всеобъемлющую структуру, которая включает в себя не только интеграцию цифровых инструментов, но и соображения по сотрудничеству между образовательными учреждениями и согласование цифровых стратегий с образовательными целями. Такие планы направлены на использование потенциала образования для решения глобальных проблем, способствуя формированию культуры инноваций и адаптивности как среди учащихся, так и среди преподавателей. По

мере того, как стратегии цифрового образования набирают обороты во всем мире, они подчеркивают важность установления четких целей и приоритетов. Страны все шире осознают необходимость создания согласованных структур, регулирующих интеграцию технологий в образование, и обеспечивающих, чтобы цифровая трансформация соответствовала более широким целям в области образования [4]. В этом контексте стратегическое планирование стало необходимым для создания эффективной экосистемы цифрового образования, отвечающей меняющимся потребностям учащихся и общества в целом.

Теоретическая основа

Теоретическая основа стратегического планирования в контексте цифровизации образования включает в себя несколько ключевых концепций и моделей, которые имеют решающее значение для понимания динамики цифровой трансформации в образовательных учреждениях.

Обширное обучение

Экспансивное обучение, сформулированное Энгестрёмом, обеспечивает фундаментальную перспективу для анализа того, как образовательные учреждения адаптируются и развиваются в ответ на цифровые технологии. Такой подход подчеркивает совместный и преобразующий характер обучения, когда заинтересованные стороны активно участвуют в создании новых практик и инструментов для расширения своих цифровых возможностей [1]. Этот процесс включает в себя не только индивидуальное обучение, но и коллективные усилия по внедрению инноваций и реструктуризации образовательной среды.

Ключевые компетенции для цифровой трансформации

Развитие ключевых компетенций, необходимых для цифровой трансформации, имеет важное значение как для педагогов, так и для учреждений. Это включает в себя признание и развитие ключевых навыков, таких как технологическое мастерство, цифровая грамотность, педагогические знания и адаптивность. Возможности профессионального развития, направленные на укрепление этих компетенций, имеют решающее значение для эффективного использования цифровых технологий в процессе преподавания и обучения. Кроме того, продвижение цифрового гражданства и сотрудничества между преподавателями может привести к более эффективному общению и навыкам решения проблем в академическом сообществе [1].

Цифровая готовность, трансформация и зрелость

Цифровая готовность относится к желанию и способности учреждения и его заинтересованных сторон эффективно взаимодействовать с цифровыми технологиями. Это включает

в себя организацию онлайн-служб поддержки, цифровую регистрацию и создание цифровых учебных материалов. В отличие от этого, цифровая трансформация включает в себя структурные и нормативные процессы, необходимые для успешной реализации этих цифровых стратегий. Цифровая зрелость описывает способность учебного заведения использовать передовые технологии, такие как генеративный искусственный интеллект, для улучшения предоставления образования и администрирования.

Бенчмаркинг доменов

Структура включает в себя области бенчмаркинга, которые отражают различные аспекты деятельности высших учебных заведений (ВУЗов). К ним относятся лидерство и управление, политика и стратегии, преподавание и обучение, подготовка и поддержка, содержание и учебные программы, а также инфраструктура. Такие инструменты, как Инструментарий сравнительного анализа COL и Руководство E-xcellence, служат ресурсами для постоянного совершенствования и обеспечения качества в этих областях. Определение и систематическое применение этих контрольных показателей способствует эффективному стратегическому планированию и реализации в контексте цифровизации образования.

Ограничения и контекстуальные соображения

Несмотря на то, что предлагаемая структура дает ценную информацию, важно признать ее ограничения. Качественный характер некоторых исследований может ограничивать возможность обобщения результатов в различных образовательных контекстах. Тем не менее, концепция «нечеткой обобщаемости» позволяет получить более широкое понимание того, как конкретные идеи могут информировать о стратегическом планировании в различных учреждениях [1]. Эта адаптивность жизненно важна для того, чтобы лидеры образования ориентировались в быстро меняющемся ландшафте, на который влияют технологические достижения и меняющиеся потребности учащихся.

Стратегии реализации

Обзор реализации стратегии

Эффективная реализация стратегических планов в высших учебных заведениях (ВУЗах) имеет решающее значение для достижения целей цифровизации. Он включает в себя разбивку долгосрочного видения на выполнимые краткосрочные цели, обеспечивая при этом, чтобы эти цели соответствовали миссии учреждения и могли быть адаптированы к меняющимся условиям. В комплексном плане реализации должны быть сформулированы конкретные шаги, ожидаемые результаты, критерии успеха, сроки и необходимые ресурсы, а также возложение ответственности на конкретных лиц или подразделения.

Решение проблем

Интеграция технологий в образование часто сталкивается со значительными барьерами, такими как высокие затраты, нехватка персонала и недостаточная мотивация среди заинтересованных сторон. Для смягчения этих проблем вузам рекомендуется налаживать сотрудничество, способствующее обмену передовым опытом и знаниями о влиянии организационных факторов на усилия по цифровизации. Создавая общие репозитории знаний, учреждения могут оптимизировать доступ к важной информации, тем самым снижая затраты на внедрение и повышая мотивацию за счет прозрачности вклада заинтересованных сторон.

Мониторинг прогресса

Важнейшим аспектом осуществления является мониторинг прогресса в сопоставлении с контрольными показателями и конкретными шагами по осуществлению. Учебные заведения могут классифицировать эти шаги по таким этапам, как «еще не начаты», «в процессе», «завершены» или «внедрены в непрерывную практику». Этот метод обеспечивает подотчетность и предотвращает упущение из виду критически важных задач. Кроме того, увязка достижения стратегических целей с оценкой эффективности работы администраторов может стимулировать приверженность процессу их реализации.

Совместные подходы

Сотрудничество между учреждениями может принести значительные выгоды за счет содействия совместному обучению и оптимизации ресурсов. Участвуя в совместных инициативах, вузы могут лучше ориентироваться в сложностях цифровой трансформации, признавая при этом вклад всех заинтересованных сторон. Эти коллективные усилия не только помогают в объединении ресурсов, но и воспитывают чувство общности и общей цели среди учреждений, работающих над достижением схожих целей.

Вызовы и барьеры

Цифровизация образования сталкивается с рядом существенных проблем и барьеров, которые могут препятствовать эффективному осуществлению и справедливому доступу. Эти барьеры можно в целом разделить на факторы среды курса (CE), характеристик учащегося (LC) и личной среды (PE).

Сопротивление изменениям

Еще одним заметным барьером является сопротивление изменениям в учебных заведениях. Преподаватели и сотрудники часто проявляют нежелание внедрять новые технологии из-за опасений нарушить устоявшийся распорядок дня и потенциального увеличения рабочей нагрузки [3]. Чтобы противостоять этому сопротивлению, стратегическое планирование должно включать в себя комплексные программы обучения, такие как инициатива

«Цифровые компетенции для учителей 21-го века», направленная на то, чтобы вооружить педагогов необходимыми навыками и знаниями для эффективного использования цифровых инструментов [3].

Барьеры среды курса

Барьеры в среде курсов воспринимаются как особенно значительные, поскольку они могут быть непосредственно устранены с помощью институциональной поддержки. К числу проблем, относящихся к этой категории, относятся ограниченные возможности для совместной работы коллег, перегруженность и перегруженность текстовыми материалами курса, недостаточное взаимодействие с преподавателем и обратная связь, а также путаница в организации и использовании систем управления обучением (LMS) [3]. Чтобы смягчить эти проблемы, учебные заведения должны сосредоточиться на совершенствовании навыков онлайн- и смешанного преподавания с помощью целенаправленной политики и инициатив по профессиональному развитию [3].

Барьеры характеристик учащихся

Барьеры характеристик учащегося включают в себя трудности, связанные с управлением временем, балансом между работой и личной жизнью и эмоциональным благополучием [3]. Эти факторы имеют решающее значение, особенно для студентов, пытающихся совмещать работу и учебу. Пандемия COVID-19 усугубила эти проблемы, подчеркнув необходимость принятия системами образования более гибких и инклюзивных подходов, учитывающих разнообразные потребности учащихся.

Барьеры личной среды

Барьеры личной среды включают внешние факторы, такие как шумные учебные помещения, недостаточное подключение к Интернету и неоптимальное вычислительное оборудование, которые могут значительно затруднить способность учащихся взаимодействовать с цифровыми учебными ресурсами [3]. Решение этих проблем имеет решающее значение для обеспечения равного доступа всех учащихся к образовательным возможностям.

Цифровое неравенство

Несмотря на потенциал цифровых технологий для повышения доступности и персонализации образования, сохраняющееся цифровое неравенство остается серьезной проблемой. Учащиеся из неблагополучных семей могут столкнуться с проблемами, которые подрывают их способность в полной мере использовать преимущества цифровой учебной среды. Обеспечение инклюзивной разработки и внедрения цифровых инструментов имеет важное значение для обеспечения равенства в образовании.

Проблемы кибербезопасности

В связи с растущей зависимостью от цифровых технологий кибербезопасность стала критически важной проблемой. Образовательным учреждениям приходится справляться со сложностями защиты конфиденциальной информации об учащихся и сотрудниках в условиях ограниченных финансовых ресурсов, что может привести к устаревшим мерам безопасности. Разработка надежных систем кибербезопасности и проведение регулярного обучения по потенциальным угрозам имеют жизненно важное значение для поддержания целостности и безопасности данных в образовательных средах.

Совместимость систем

Ограничение функциональной совместимости систем создает дополнительную проблему в образовательных учреждениях, где для выполнения различных функций используется несколько систем. Такая фрагментация может привести к снижению эффективности, затрудняя для преподавателей и администраторов эффективное управление важной информацией и доступ к ней. Разработка решений, способствующих бесшовной интеграции между системами, необходима для повышения операционной эффективности и улучшения результатов обучения.

Фреймворки цифровой трансформации

Исследование, проведенное во вьетнамском университете, выявило ключевые характеристики «цифрового университета» и предложило схему оценки цифровой готовности на основе опросов студентов и сотрудников. Структура классифицирует способствующие факторы по четырем основным параметрам: образовательные программы, адаптивность учебного плана, гибкость и персонализация. Эти аспекты имеют важное значение для содействия эффективной цифровой трансформации в высших учебных заведения. Кроме того, интеграция инновационных образовательных методов, в том числе внедрение инструмента SELFIE, играет решающую роль в оказании помощи учителям и руководителям школ в реализации инициатив по цифровой трансформации. Эти результаты подчеркивают важность разработки надежных цифровых стратегий, согласованных с национальными приоритетами в области образования, направленных на преодоление цифрового разрыва при одновременном повышении результатов обучения учащихся за счет эффективного использования технологий в учебных и административных процессах.

Вызовы и возможности

Несмотря на эти достижения, исследования показывают, что значительная часть учащихся сталкивается с препятствиями на пути к обучению, в первую очередь связанными с экономическими проблемами и негибким учебным графиком. Устранение этих барьеров

имеет решающее значение для эффективной институциональной поддержки и обеспечения равного доступа к цифровому образованию [3]. Таким образом, в то время как такие университеты, как PUCPR и UNAB, демонстрируют многообещающие подходы к цифровой трансформации, текущие проблемы требуют приверженности долгосрочному стратегическому планированию цифровизации для поддержания и улучшения предоставления образования в высших учебных заведениях.

Оценка и анализ

Оценка и анализ являются важнейшими компонентами стратегического планирования цифровизации образования. Эти процессы позволяют заинтересованным сторонам измерять эффективность внедрения технологий и обеспечивать достижение целей в области образования.

Важность оценки

Оценка технологических планов позволяет преподавателям и администраторам убедиться в том, что инициативы достигают намеченных целей. Это имеет важное значение для информирования о необходимых корректировках и содействия постоянному совершенствованию в образовательной среде. Простые наблюдения, интервью и письменные опросы могут дать ценную информацию как студентам, так и преподавателям о сильных и слабых сторонах внедрения. Такая оценка может выявить, какие аспекты технологического плана являются наиболее эффективными и где необходимы дальнейшие улучшения.

Стратегии оценки.

Эффективные стратегии оценки согласуются с общим видением образования и способствуют справедливому обучению. Такие организации, как ANet, выступают за стратегический, основанный на равенстве подход к оценке, который фокусируется на целенаправленных оценках и согласовании учебных программ с данными. Гарантируя, что все оценки служат четкой цели, округа могут создать единое видение использования данных, что приведет к улучшению методов преподавания и улучшению результатов учащихся.

Цифровые инструменты для оценки

Цифровые инструменты произвели революцию в сфере оценивания, предоставив учителям универсальные возможности для оценки успеваемости учащихся. Такие технологии, как цифровые викторины, интерактивные видеоплатформы и инструменты для совместного обсуждения, облегчают формативное и суммативное оценивание, позволяя преподавателям фиксировать понимание учащихся в режиме реального времени. Эти платформы предлагают различные форматы, которые учитывают различные потребности учащихся, обеспечивая более справедливую практику оценивания.

Преодоление разрыва в цифровом доступе

При оценке влияния образовательных технологий крайне важно учитывать разрыв в цифровом доступе, который отражает неравный доступ к цифровым ресурсам между различными демографическими группами. Этот разрыв может усугубить существующее неравенство в образовании, препятствуя некоторым учащимся в полной мере использовать возможности цифрового обучения [2]. Стратегические оценки должны включать показатели, которые оценивают неравенство в доступе, чтобы информировать о мерах, направленных на продвижение цифрового равенства.

Непрерывное совершенствование за счет обратной связи с заинтересованными сторонами

Сбор отзывов от заинтересованных сторон, включая учащихся, преподавателей и семьи, является неотъемлемой частью процесса оценки. Качественные выводы дополняют количественные данные, предлагая всестороннее представление о том, как воспринимаются технологические инициативы и их влияние на различных членов сообщества. Этот цикл обратной связи жизненно важен для создания отзывчивой и адаптивной образовательной среды, отвечающей потребностям всех учащихся. Отдавая приоритет надежным методам оценки и оценки, образовательные учреждения могут активизировать свои усилия по цифровизации, обеспечивая справедливую и эффективную подготовку учащихся к будущему успеху.

Будущие тренды

Ландшафт образования претерпевает значительные изменения, в значительной степени под влиянием достижений в области технологий и меняющихся потребностей общества. По мере того, как учебные заведения стремятся адаптироваться, появляется несколько тенденций, которые, вероятно, определят будущее образования.

Интеграция искусственного интеллекта

Искусственный интеллект (ИИ) призван сыграть решающую роль в эволюции образовательных практик. Несмотря на то, что его внедрение в секторе образования до сих пор было ограниченным, ИИ может революционизировать работу образовательных учреждений. Технологии искусственного интеллекта могут автоматизировать такие задачи, как выставление оценок и обратная связь, тем самым повышая эффективность образовательных операций.

Кроме того, системы на основе искусственного интеллекта могут анализировать данные учащихся для получения аналитической информации, которая помогает адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям, обеспечивая более персонализированное образование. Кроме того, ожидается, что приложения ИИ, включая виртуальных помощников и системы

обучения, помогут как учащимся, так и преподавателям в управлении временем и улучшении результатов обучения [5, с. 365].

Цифровая трансформация

Продолжающаяся цифровая трансформация в образовательных учреждениях является обязательным условием для того, чтобы идти в ногу с развитием отрасли. По мере того как организации в различных секторах адаптируются к цифровым процессам, университетам и школам настоятельно рекомендуется последовать их примеру. Однако многие учебные заведения отстают, в первую очередь из-за недостаточного руководства, инноваций и финансовой поддержки.

Комплексная модель цифровой трансформации может помочь оценить зрелость учреждений в этом отношении и выявить области для улучшения в соответствии с передовым опытом в других отраслях [5, с. 372].

Тенденции в области электронного обучения

Электронное обучение продолжает расширяться, предлагая различные формы онлайн-образования, которые удовлетворяют различные стили обучения. Типы электронного обучения, преобладающие в высшем образовании, включают фиксированное электронное обучение, адаптивное электронное обучение, асинхронное и синхронное электронное обучение, а также такие модели, как модель 70-20-10.

Обучение на протяжении всей жизни

По мере того, как темпы технологического прогресса ускоряются, концепция обучения на протяжении всей жизни становится все более актуальной. Традиционная модель образования, которая часто опирается на статичное приобретение знаний, сталкивается с необходимостью непрерывного развития навыков и адаптации к новой информации.

Учебные заведения осознают важность развития культуры обучения на протяжении всей жизни, вооружая учащихся навыками, необходимыми для достижения успеха в быстро меняющемся мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Erika D. Tate, Advancing Fair and Equitable Digital Assessment – ASCD (электронный ресурс) // ascd.org That URL: https://ascd.org/el/articles/advancing-fair-and-equitable-digital-assessment (дата обращения: 02.09.2024).
2. Digital Access Divide – Office of Educational Technology (электронный ресурс) // tech.ed. That URL: https://tech.ed.gov/netp/digital-access-divide/ (дата обращения: 02.09.2024).
3. Digital equity and inclusion in education - OECD iLibrary (электронный ресурс) // oecd.org That URL : https://www.oecd.org/en/publications/digital-equity-and-inclusion-in-

education_7cb15030-en.html (дата обращения: 02.09.2024).
4. Digital equity and inclusion in education – OECD iLibrary iLibrary (электронный ресурс) // oecd-ilibrary.org That URL : https:// www.oecd-ilibrary.org/education/digital-equity-and-inclusion-in-education_7cb15030-en (дата обращения: 02.09.2024).
5. Сейталиева Г. А. Коронакризис, искусственный интеллект и трансформация образования // Вестник Международного Университета Кыргызстана. 2021. № 2 (43). С. 365–372.

АННОТАЦИЯ

Каримов Ш. А., Антонович Ю. Н. Стратегическое планирование в условиях цифровизации образовании

Статья рассматривает значимость стратегического планирования в процессе цифровизации образования. Анализируются вызовы, возникающие перед образовательными учреждениями в условиях быстрого технологического прогресса и изменения социально-экономической среды. Особое внимание уделяется влиянию пандемии COVID-19 на ускорение перехода к дистанционному обучению и необходимости разработки комплексных стратегий для эффективного использования цифровых технологий. Обсуждаются вопросы цифрового неравенства, конфиденциальности данных и кибербезопасности, а также предлагаются пути решения этих проблем через внедрение инновационных подходов и партнерств.

Ключевые слова: Стратегическое планирование, цифровизация образования, технологический прогресс, социально-экономические изменения, дистанционное обучение, пандемия COVID-19, цифровое неравенство, конфиденциальность данных, кибербезопасность.

SUMMARY

Karimov Sh. A., Antonovich Yu. N. Strategic planning in the context of digitalization in education

The article discusses the importance of strategic planning in the process of education digitalization. The challenges facing educational institutions in the context of rapid technological progress and changing socio-economic environment are being analyzed. Particular attention is paid to the impact of the COVID-19 pandemic on the acceleration of the transition to distance learning and the necessity of developing comprehensive strategies for effective use of digital technologies. Issues such as digital inequality, data privacy, and cybersecurity are discussed, along with proposed solutions through the implementation of innovative approaches and partnerships.

Key words: Strategic planning, education digitalization, technological progress, socio-economic changes, distance learning, COVID-19 pandemic, digital inequality, data privacy, cybersecurity.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Аблова Елизавета Евгеньевна – *аспирант ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», главный специалист отдела «Культурно-просветительский центр М. М. Сперанского» ГАУК ГНБК им. В. В. Федорова, г. Кемерово, Российская Федерация.*

Алфимов Валентин Николаевич – *доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.*

Алфимов Дмитрий Валентинович *– доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.*

Барышников Антон Владимирович - *кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко», г. Глазов, Удмуртская Республика, Российская Федерация.*

Беззубко Кирилл Олегович *– студент 4-го курса гуманитарного факультета (Профиль: История) ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.*

Бондарь Виктория Михайловна *– студентка 4 курса ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.*

Бурова Ирина Владимировна *– доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ им.Н.А.Добролюбова «Нижегородский Государственный Лингвистический Университет» им. Н.А.Добролюбова, г. Нижний Новгород, Российская Федерация.*

Воробьева Ангелина Игоревна – *студентка 2-го курса Высшей Школы Лингвистики, Педагогики и Психологии, направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): английский язык и русский язык как иностранный. ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова", г. Нижний Новгород, Российская Федерация.*

Гамбаль Ольга Александровна *– аспирант 1 года обучения ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.*

Голованкова Дарья Александровна *– студент Высшей школы Лингвистики Педагогики и Психологии Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова, Нижний Новгород, Российская Федерация.*

Грищенко Элина Геннадьевна *– студентка 4 курса гуманитарного факультета ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.*

Диброва Евгения Сергеевна *– ассистент кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.*

Екжанова Елена Анатольевна *– доктор пед. наук, профессор кафедры «Логопедия» ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»; профессор кафедры «Коррекционная педагогика» ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».*

Задобривская Оксана Федоровна *– кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры германских языков и методики их преподавания Рыбницкого филиала Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница, Приднестровье.*

Иванова Наталья Петровна *– кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко», г. Глазов, Удмуртская Республика, Российская Федерация.*

Ичетовкина Надежда Михайловна *– кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко», г. Глазов, Удмуртская Республика, Российская Федерация.*

Казарян Диана Кареновна *– студентка 2-го курса Высшей Школы Лингвистики, Педагогики и Психологии, направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): английский язык и русский язык как иностранный. ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова", г. Нижний Новгород, Российская Федерация.*

Каримов Шухратбек Алишерович *– магистрант южного федерального университета (ЮФУ), г. Ростов на Дону, Узбекистан.*

Кашуба Сергей Игоревич *– студент 4 курса гуманитарного факультета ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.*

Котенко Владислава Руслановна *– студентка 2-го курса магистратуры, филологического факультета ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.*

Котюргина Елена Анатольевна *– магистрант ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.*

Мирошниченко Алексей Анатольевич – *доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко», г. Глазов, Удмуртская Республика, Российская Федерация.*

Неведрова Ольга Михайловна *– директор АНО ПО «Колледж предпринимательских и цифровых технологий», г. Кемерово, Российская Федерация.*

Пещерова Дарья Сергеевна*–студент Высшей школы Лингвистики Педагогики и Психологии Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова, Нижний Новгород, Российская Федерация.*

Подкустова Елена Павловна*– студент ФБГОУ Нижегородского государственного лингвистического университета, Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии, г. Нижний Новгород, Российская Федерация.*

Полякова Яна Викторовна – *кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.*

Протопопова Галина Леонидовна *– старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко», г. Глазов, Удмуртская Республика, Российская Федерация.*

Руденко Галина Леонидовна – *старший преподаватель кафедры начального образования Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация.*

Рудковская Инесса Валериевна – *кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.*

Селянин Кирилл Сергеевич – *аспирант кафедры педагогики и цифровых образовательных технологий ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», г. Москва, Российская Федерация.*

Сергеева Марина Георгиевна – *доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и цифровых образовательных технологий ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», г. Москва, Российская Федерация.*

Семичук Иван Геннадьевич *– студент 4 курса гуманитарного факультета ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.*

Скидело Ольга Сергеевна *– руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла, учитель русского языка и литературы, учитель-логопед ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат»; аспирант 2 года обучения ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».*

Срабионян Елена Игоревна *– студентка 3 курса Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация.*

Циркун Александра Андреевна*– студентка ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.*

Чмырь Марина Александровна – *аспирант кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», г. Горловка, Российская Федерация.*

Шароварова Александра Сергеевна *– студент 4 курса педагогического направления (Английский язык) НГЛУ им.Н.А.Добролюбова «Нижегородский Государственный Лингвистический Университет» им. Н.А.Добролюбова, г. Нижний Новгород, Российская Федерация.*

Шестакова Александра Геннадьевна – *преподаватель кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация.*

Шестакова Татьяна Николаевна – *кандидат педагогических наук, доцент кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация.*

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Elizabeth E. Ablova *– Kemerovo State University, department «Cultural and Educational Center of Mikhail. M. Speransky» GAUK "State Academic Library of Kuzbass named after V.D. Fedorov", Kemerovo, Russian Federation.*

Valentin N. Alfimov *– Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Teaching Foreign Languages, FSBEI HE «DSPU named after V. Shatalov», Gorlovka, Russian Federation.*

Dmitry V. Alfimov *– Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Teaching Foreign Languages, FSBEI HE «DSPU named after V. Shatalov», Gorlovka, Russian Federation.*

Anton V. Baryshnikov *- Candidate of Pedagogical Sciences, senior lecturer of the Department of History and Social and Humanitarian Disciplines, Glazov State Engineering and Pedagogical University named after V.G. Korolenko", Glazov, Udmurt Republic, Russian Federation.*

Kirill O. Bezzubko *– 4th year student of the Faculty of Humanities (Profile: History) FSBEI HE «DSPU named after V. Shatalov», Gorlovka, Russian Federation.*

Victoria M. Bondar *– 4-year student of FSBEI HE «DSPU named after V. Shatalov», Gorlovka, Russian Federation.*

Irina V. Burova *– Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Foreign Languages, Pedagogy and Psychology of N.A.Dobrolyubov Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A.Dobrolyubov, Nizhny Novgorod, Russian Federation.*

Angelina I. Vorobeva *– 2nd year student of the Higher School of Linguistics, Pedagogy and Psychology, 'Pedagogical Education (with two training profiles): English and Russian as a foreign language. FGBOU VO 'Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N. A. Dobrolyubov'. N. A. Dobrolyubov State Linguistic University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russian Federation.*

Olga A. Gambal *– is a 1st year postgraduate student of the FSBEI HE «DSPU named after V. Shatalov», Gorlovka, Russian Federation.*

Daria A. Golovankova *– student of Higher School of Linguistics, Pedagogy and Psychology in Linguistics university of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russian Federation.*

Elina G. Grishchenko *– 4th year student of the Faculty of Humanities of the FSBEI HE «DSPU named after V. Shatalov», Gorlovka, Russian Federation.*

Evgenia S. Dibrova *– assistant of the Department of Pedagogy and Methodology of Teaching Foreign Languages, FSBEI HE «DSPU named after V. Shatalov», Gorlovka, Russian Federation.*

Elena A. Ekzhanova *– Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Logopedics, Moscow City Pedagogical University; Professor of the Department of Correctional Pedagogy, Southern Federal University.*

Oxana F. Zadobrivscaia *– PhD, Associate Professor, Assistant Professor of the Department of the Germanic Languages and Methods of Their Teaching, Rybnitsa branch of the Pridnestrovian State University named after T.G. Shevchenko, Rybnitsa, Pridnestrovie.*

Natalya P. Ivanova *– Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the Glazov State Engineering and Pedagogical University named after V.G. Korolenko", Glazov, Udmurt Republic, Russian Federation.*

Nadezhda M. Ichetovkina *– Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the Glazov State Engineering and Pedagogical University named after V.G. Korolenko", Glazov, Udmurt Republic, Russian Federation.*

Diana K. Kazarian – *2nd year student of the Higher School of Linguistics, Pedagogy and Psychology, 'Pedagogical Education (with two training profiles): English and Russian as a foreign language. FGBOU VO 'Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N. A. Dobrolyubov'. N. A. Dobrolyubov State Linguistic University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russian Federation.*

Sergey I. Kashuba *– 4th year student of the Faculty of Humanities of the FSBEI HE «DSPU named after V. Shatalov», Gorlovka, Russian Federation.*

Shuxratbek A. Karimov *– Master's student at Southern Federal University (SFedU), Rostov-on-Don, Uzbekistan.*

Vladislava R. Kotenko – *second year student of the Master's program of Philological Faculty of the FSBEI HE «DSPU named after V. Shatalov», Gorlovka, Russian Federation.*

Elena A Kotyurgina *– Master's student, of the FSBEI HE «DSPU named after V. Shatalov», Gorlovka, Russian Federation.*

Alexey A. Miroshnichenko *– Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the Glazov State Engineering and Pedagogical University named after V.G. Korolenko", Glazov, Udmurt Republic, Russian Federation.*

Olga M. Nevedrova *– Director of ANO PO "College of Entrepreneurial and Digital Technologies", Kemerovo, Russian Federation.*

Elena P. Podkustova *– student of the Federal State Linguistic University of Nizhny Novgorod, Higher School of Linguistics, Pedagogy and Psychology, Nizhny Novgorod, Russian Federation.*

Yana V. Poliakova *– Candidate of Pedagogical sciences, Associate Professor, Associate Professor of the English Philology Department of*

the FSBEI HE «DSPU named after V. Shatalov», Gorlovka, Russian Federation.

Galina L. Protopopova *– senior lecturer of the department of pedagogy and psychology of the Glazov State Engineering and Pedagogical University named after V.G. Korolenko", Glazov, Udmurt Republic, Russian Federation.*

Galina L. Rudenko*– Senior Lecturer, Department of Primary Education, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russian Federation.*

Inessa V. Rudkovskaya – *Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Pedagogy and Methods of Teaching Foreign Languages Department of the FSBEI HE «DSPU named after V. Shatalov», Gorlovka, Russian Federation.*

Kirill S. Selyanin – *graduate student of the Department of Pedagogy and Digital Educational Technologies Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Bauman Moscow State Technical University», Moscow, Russian Federation.*

Marina G. Sergeeva – *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Digital Educational Technologies Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Bauman Moscow State Technical University», Moscow, Russian Federation.*

Ivan G. Semichuk *– is a 4th year student of the Faculty of Humanities of the FSBEI HE «DSPU named after V. Shatalov», Gorlovka, Russian Federation.*

Olga S. Skidelo *– head of the methodological association of teachers of the humanities cycle, teacher of Russian language and literature, speech therapist of the State Educational Institution of the RO "Zernogradskaya special boarding school"; postgraduate student of the 2nd year of study of the Federal State Educational Institution of Higher Education "Southern Federal University".*

Elena I. Srabionyan *– 3rd year student, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russian Federation.*

Alexandra A. Tsirkun *– student of the Faculty of Humanities of the FSBEI HE «DSPU named after V. Shatalov», Gorlovka, Russian Federation.*

Marina A. Chmyr – *Ph.D. student at the Department of Pedagogy and Methods of Teaching Foreign Languages of the FSBEI HE «DSPU named after V. Shatalov», Gorlovka, Russian Federation.*

Alexandra S. Sharovarova – *is a 4th year student of the pedagogical direction (English language) N.A.Dobrolyubov Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A.Dobrolyubov, Nizhny Novgorod, Russian Federation.*

Aleksandra G. Shestakova *– instructor of the Department of Education and Pedagogical Sciences of the Academy of Psychology and Pedagogy of FSBEI HE "Southern Federal University", Rostov-on-Don, Russian Federation.*

Tatyana N. Shestakova *– Candidate of Pedagogical sciences, Associate Professor of the Department of Education and Pedagogical Sciences of the Academy of Psychology and Pedagogy of FSBEI HE "Southern Federal University", Rostov-on-Don, Russian Federation.*

СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Кирилл Олегович Беззубко
Дмитрий Валентинович Алфимов
РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ: КУЛЬТУРНО-
ИСТОРИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ.....3
Ольга Александровна Гамбаль
МУЛЬТИМЕДИА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО.....8
Элина Геннадьевна Грищенко
Дмитрий Валентинович Алфимов
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИНКЛЮЗИИ
В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....14
Евгения Сергеевна Диброва
ПРИЗНАКИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ.....20
Оксана Федоровна Задобривская
КРИТЕРИИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....29
Сергей Игоревич Кашуба
Дмитрий Валентинович Алфимов
ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....34
Елена Анатольевна Котюргина
Валентин Николаевич Алфимов
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ УЧИТЕЛЯ-НОВАТОРА
В. Ф. ШАТАЛОВА.....42
Алексей Анатольевич Мирошниченко
Наталья Петровна Иванова
Надежда Михайловна Ичетовкина
Антон Владимирович Барышников
Галина Леонидовна Протопопова
ИНТЕГРАЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ
УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СМЕНЫ В ВУЗАХ:
ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....48
Ольга Михайловна Неведрова
ПРОДУКТОВЫЙ ПОДХОД ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....58

Кирилл Сергеевич Селянин
Марина Георгиевна Сергеева
АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ, АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ
И СОЦИОЛИЗИРУЮЩИЙ ПОДХОДЫ
КАК ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА.....63
Иван Геннадьевич Семичук
Дмитрий Валентинович Алфимов
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА
В ТРУДАХ К. Д. УШИНСКОГО.....71
Ольга Сергеевна Скидело
Елена Анатольевна Екжанова
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ
С ТНР ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСЛЕКСИИ.....75
Елена Игоревна Срабионян
Галина Леонидовна Руденко
ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ КАК ГУМАНИТАРНАЯ
ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.....83
Александра Андреевна Циркун
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ (ЗОЖ) У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ.....88
Александра Сергеевна Шароварова
Ирина Владимировна Бурова
ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ В ГИМНАЗИИ.....92
Александровна Геннадьевна Шестакова
Татьяна Николаевна Шестакова
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ
СТУДЕНЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....97

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ
И ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Елизавета Евгеньевна Аблова
ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
В РАМКАХ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ КУЗБАССА).....104

Виктория Михайловна Бондарь
Яна Викторовна Полякова
ПОЛИТКОРРЕКТНОСТЬ
КАК СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....112
Ангелина Игоревна Воробьева
Диана Кареновна Казарян
Ирина Владимировна Бурова
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
В МЛАДШЕМ ИНОЯЗЫЧНОМ
ОБРАЗОВАНИИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.....120
Дарья Александровна Голованкова
Дарья Сергеевна Пещерова
Ирина Владимировна Бурова
ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕМ
ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....125
Н.А.Ерхова
П.А.Рябинина
Ирина Владимировна Бурова
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
У СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ ПОСРЕДСТВОМ
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПЛАТФОРМЫ LEARNINGAPPS.....131
Владислава Руслановна Котенко
Инесса Валериевна Рудковская
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....139
Л.А. Моргунова
Ирина Владимировна Бурова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ
ПЛАТФОРМЫ WORDWALL В ОБУЧЕНИИ
АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ В МЛАДШЕМ ИНОЯЗЫЧНОМ
ОБРАЗОВАНИИ.....144
Елена Павловна Подкустова
Ирина Владимировна Бурова
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА
DUOLINGO – СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА
НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....151

Марина Александровна Чмырь
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИА-КОНТЕНТА
КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ АУТЕНТИЧНОСТИ
УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....158
Шухратбек Алишерович Каримов
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИИ 165

Научное издание

ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕСТНИК

Сборник научных трудов

Выпуск двадцать восьмой
Педагогика

Ответственный редактор *С. Э. Зябрева*
Технический редактор *Н. А. Сытник*
Компьютерная вёрстка и макетирование *Э. А. Бояринцева*
Корректоры: *М. А. Чмырь, М. В. Осадчая*

За содержание и достоверность фактов, цитат, имён собственных и других сведений ответственность несут авторы

Подписано к изданию 27.12.2024.
Формат 60х84/16. Бумага 80 г/м^2.
Усл. печ. л. – 10,85. Уч.-изд. л. – 11,75.
Усл.-изд. л. – 10,92.
Тираж 300 экз. Зак. № 53.

Издательство ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»
Справка ГЛАВСТАТА ДНР Серия АА № 08-22/1277 от 05.03.2020
284626, ДНР, г. о. Горловка, г. Горловка, ул. Рудакова, 25