

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»

Кафедра педагогики и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова»
(протокол № 6 от 26.12.2025 г.)



Ректор

С.А. Кочетова

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по специальной дисциплине**

**5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням
образования)**

(наименование вступительного испытания)

**для поступающих на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

группа научных специальностей

5.8. Педагогика

(шифр и наименование группы научных специальностей)

5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

(шифр и наименование научной специальности)

Горловка, 2025

Пояснительная записка

Программа предназначена для подготовки к вступительному экзамену в аспирантуру ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Цель экзамена – выявление у поступающих в аспирантуру по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) уровня теоретической и практической подготовки в области теории и методики обучения и воспитания.

Форма проведения вступительного экзамена: устная (в виде ответов на вопросы, указанные в билете, а также собеседования по теме реферата).

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, а также вопроса по теме реферата (в виде собеседования по его содержанию).

Тематический атлас для подготовки к вступительному экзамену

1. Методика как наука. Специфика методики обучения. Особенности методики.
2. Методики обучения русскому и иностранным языкам со смежными науками.
3. Методологические основы реализации личностно ориентированного обучения.
4. Интегративно-дифференцированный подход к процессу формирования иноязычных компетенций обучающихся.
5. Коммуникативно-ориентированный подход при обучении языку.
6. Модели предметного образования на основе обучения студентов дисциплинам в цифровой среде школы.
7. Экосистемный подход в образовательной деятельности.
8. Воспитательный потенциал учебных предметов.
9. Взаимодействие педагогов и родителей как фактор воспитания современных детей.
10. Теория и технологии дифференцированного обучения иностранным языкам.
11. Инновационные методические концепции проектирования содержания непрерывного обучения.
12. Лабораторные работы как средство развития научной грамотности обучающихся.
13. Научно-методические основы применения интерактивных форм обучения.
14. Событийное обучение иностранному языку.
15. Теоретические основы методов и форм адаптивного обучения и оценивания (по уровням образования).
16. Виртуализация иноязычного образовательного процесс.
17. Методика развития ИКТ-компетенции будущих учителей.
18. Методология и научно-методическое обеспечение формирования сетевого информационно-образовательного пространства.

19. Методы и особенности реализации мобильного обучения.
20. Методы и средства формирования информационной культуры личности.
21. Мультимедийное сопровождение обучения родному языку / иностранным языкам.
22. Проектирование образовательной среды ранней профориентации детей дошкольного возраста.
23. Разработка личностно ориентированных интерактивных средств и технологий обучения учебному предмету.
24. Теоретико-методические основы функционирования цифровой образовательной среды обучения.
25. Методика формирования ценностной картины мира средствами предметного содержания и внеурочной работы.
26. Аксиологические основы обучения.
27. Формирование гражданской идентичности и патриотизма обучающихся.
28. Диалог культур в обучении предметам гуманитарного цикла.
29. Методическая система развития традиционных российских ценностей средствами учебного предмета
30. Педагогическое сопровождение формирования речевой культуры как важнейшего элемента национального самосознания современной молодёжи
31. Принцип интеграции искусств в реализации процесса духовно-нравственного развития личности обучающихся.
32. Формирование мировоззренческих знаний обучающихся.
33. Формирование социокультурной и межкультурной компетенции в практике преподавания иностранных языков.
34. Формировании ценностей обучающихся в многонациональном социуме.
35. Современные тенденции развития содержания образования.
36. Игровые методы обучения.
37. Развитие мотивации к чтению литературы.
38. Развитие мотивации у обучающихся к изучению родного языка.
39. Система контекстных / ситуационных / занимательных / экспериментальных задач как средство формирования интереса обучающихся к предмету.
40. Музейная педагогика: содержание и организация.
41. История становления и развития теорий воспитания.
42. Межпредметные связи учебных предметов и дисциплин.
43. Методики обучения на основе принципа интеграции.
44. Преемственность содержания и методов обучения в школе.
45. Обучение основам информационной безопасности личности.
46. Взаимосвязь и взаимовлияние урочной и внеурочной деятельности.
47. Индивидуализация обучения на основе мобильных технологий.
48. Использование материалов краеведения и регионоведения при изучении предметов и дисциплин гуманитарного цикла.

49. Методика и технология проблемного обучения на уровне общего образования.

50. Методические основы подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах разного уровня.

51. Педагогическое сопровождение родителей в воспитании детей и подростков.

52. Платформы и создание контента в системе современного образования.

53. Технологии гибридного обучения.

54. Технологии проектно- ориентированного обучения.

55. Технологии онлайн- и смешанного обучения.

56. Технология дистанционного обучения на уровне общего образования.

57. Электронные образовательные ресурсы для образовательного процесса.

58. Адаптивные развивающие задания по предмету.

59. Трансформационная платформа домашнего обучения обучающихся.

60. Методические функции сетевых форм обучения и образовательных платформ в образовании.

61. Теоретико-методологические основания использования VR-технологий в преподавании предметов на уровне общего образования и среднего профессионального образования.

62. Виртуальная и дополненная реальность как эффективная стратегия развития образования на основе современных достижений науки.

63. Сравнительные исследования качества образования в Российской Федерации и за рубежом (по предметам, общее образование).

64. Профессиональная ориентация и самоопределение личности в условиях образовательного процесса (по уровням образования).

65. Функциональная грамотность учителя иностранного языка: методика ее формирования и измерение.

Требования к реферату

Реферат является самостоятельным аналитическим обзором имеющейся научной литературы по избранной теме. Этот обзор должен быть не простым пересказом тех работ, которые использованы автором, а системным, концептуальным изложением сути проблемы, ее различных аспектов, с обязательной оценкой различных мнений, подходов, а также освещением своей точки зрения.

Основное требование к реферату – полнота освещения проблемы и корректность оценки ее разработанности. Тема реферата избирается самим абитуриентом, исходя из паспорта научной специальности и из Перечня актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании, утвержденных Президиумом ВАК при Минобрнауки России 14.07.2023 г. Тема реферата согласовывается с предполагаемым научным руководителем.

Реферат включает в себя титульный лист, оглавление, введение, основную реферативную часть, заключение, список использованной литературы. Объем

реферата составляет 18-22 страницы компьютерного набора (Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал).

На титульном листе реферата указывается название университета, название кафедры, тема, фамилия и имя соискателя, место учебы или должность и место работы соискателя, место и год написания реферата. Реферат подписывается автором, а также указывается дата предоставления реферата.

Обзорный реферат предоставляется предполагаемому научному руководителю и/или заведующему кафедрой не позднее, чем за две недели до сдачи вступительного экзамена.

Во введении должны быть освещены следующие вопросы:

- обоснование темы, ее научной актуальности и практической значимости;
- четкая формулировка цели и задач исследования;
- формулировка методов исследования;
- краткая характеристика подходов к исследовательской проблеме;
- описание структуры работы.

Объем введения не должен превышать 1/4 части работы. Основное требование к этому разделу обзорного реферата – краткость и четкость формулировок.

Основная реферативная часть должна дать ясное представление о сущности проблемы, истории ее разработки в научной литературе, о современном состоянии проблемы, круге нерешенных вопросов. Здесь также должно содержаться обоснование теоретической базы исследования, раскрытие основных понятий и терминов, используемых в работе. Эта часть исследования должна продемонстрировать умение соискателя ориентироваться в научных аспектах описываемой проблемы, отбирать нужную для освещения темы научную литературу, осмыслить ее и обосновать свою точку зрения.

Исследовательская часть (при наличии) должна отражать умение автора систематизировать реальные языковые факты, строить логически правильные суждения, доказывать свою точку зрения и формулировать выводы.

Заключение включает в себя основные выводы по работе, которые обязательно должны быть соотнесены с целью и задачами, сформулированными во введении. Здесь же автор обзорного реферата должен осветить перспективы дальнейшего изучения данной проблемы.

Объем списка использованной литературы может колебаться от 30 до 100 наименований. В зависимости от принципов отбора список литературы может быть 3 видов: 1) включается только цитируемая в тексте реферата литература; 2) включаются все работы, в той или иной степени использованные при описании проблемы; 3) включается вся изученная автором литература по данной проблеме вне зависимости от ссылок и цитирования. В самом тексте обзорного реферата допускается сокращенный вариант библиографической ссылки, включающей в себя только обязательные элементы (автор, год издания, страница), которые могут указываться в скобках сразу после цитирования.

После представления реферата на кафедру назначается рецензент. В рецензии дается общая характеристика самой работы и указывается рекомендуемая оценка. Уровень реферата учитывается при выставлении оценки за экзамен. Во время экзамена с абитуриентом ведётся собеседование по теме реферата и задаются

уточняющие вопросы. По результатам собеседования, а также с учётом глубины освещения научной проблемы и точности технического оформления реферата выставляется оценка за реферат.

Критерии оценивания теоретических вопросов и реферата

Применяется пятибалльная система оценивания вступительного экзамена. За три вопроса (два теоретических и один по теме реферата в виде собеседования по его содержанию) выставляется балл, равный среднему арифметическому трёх чисел (из оценок за три вопроса).

Список рекомендуемой литературы

1. Аллен, Майкл. E-learning [Электронный ресурс] : как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Аллен, Майкл ; Майкл Аллен ; пер. с англ. И. Окуньковой ; ред. В. Ионов. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 200 с.
2. Андреев, В. И. Педагогика: учебник / В. И. Андреева. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
3. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – М. : Издательство «Русайнс», 2024. – 244 с.
4. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. – Москва: Педагогика, 1989. – 560 с.
5. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной школе / Ю. К. Бабанский. – Москва: Просвещение, 1985. – 208 с.
6. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю. К. Бабанский. – Москва: Просвещение, 1982. – 192 с.
7. Басев, И. Н. Эффективное использование педагогических программных средств в процессе обучения студентов вуза [Электронный ресурс] / И. Н. Басев, И. И. Некрасова, И. В. Сартаков ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2013. – 139 с.
8. Бедерханова, В. П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. Учебн. пособие.: Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования / В. П. Бедерханова, П. Б. Бондарев. – Краснодар, 2000. – 54 с.
9. Беликов, В. А. Теоретические основы решения педагогических проблем: пособие для аспирантов и соискателей [Текст] / В.А. Беликов; Магнит. гос. пед. ин-т. – Магнитогорск, 2002. – 40 с.
10. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва: Педагогика, 1989. – 191 с.
11. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов : учебное пособие для вузов по всем направлениям : рек. УМО вузов РФ / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Юрайт, 2017. – 194 с.
12. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва: Академия, 2006. – 336 с.

13. Дементьева, Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Дементьева; Ю. В. Дементьева. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 80 с.
14. Диких, Э. Р. Методологические подходы и методы педагогических исследований: проблемы и перспективы: коллективная монография / Э. Р. Диких, Ю. Б. Дроботенко, Т. О. Дука и др. / под ред. Н. И. Чуркина. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2018. – 184 с.
15. Дмитренко, Т. А. Актуальные проблемы современной методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие / Т. А. Дмитренко; Моск. гуманитар.-техн. акад., Каф. лингвистики. – М. : Московская гуманитар.-техн. акад., 2011. – 76 с.
16. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – Москва: Академия, 2008. – 192 с.
17. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва: Логос, 2004. – 384 с.
18. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский // Избранные педагогические сочинения. – Москва: Педагогика, 1982. – 656 с.
19. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. – Саратов : [б. и.], 2015. – 67 с.
20. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика [Электронный ресурс] : [монография] / Е. В. Коротаева ; Е. В. Коротаева. – Екатеринбург : [б. и.], 2013. – 203 с.
21. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с.
22. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения : в 8 томах / А. С. Макаренко. – Москва : Педагогика, 1983-1986 – 4080 с.
23. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
24. Облачные, дистанционные технологии и портфолио в учебном процессе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : направление подготовки – «Педагогическое образование», профили «Математика и информатика», «Математика». Направление подготовки – «Педагогическое образование», магистерские программы «Естественнонаучное образование», «Физико-математическое образование» / [сост. А. Ю. Скорнякова, Е. Л. Черемных] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. высш. математики. – Пермь : ПГГПУ, 2017. – 116 с.
25. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник для вузов по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Религиоведение» / О. П. Околелов. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 187 с.
26. Панюкова, С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие для студентов

высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Информатика» / С. В. Панюкова. – Москва : Академия, 2010. – 222 с.

27. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М : Глосса-Пресс; Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 638 с.

28. Педагогика высшей школы: учебник. – Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2022. – 340 с.

29. Педагогика высшей школы : учебное пособие / отв. ред. Г. М. Коджаспирова. – Москва: Проспект, 2023. – 347 с.

30. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) / [Е. С. Полат и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2006. – 391с.

31. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва: Академия, 2010. – 368 с.

32. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – Москва: Просвещение, 1991.

33. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М. В. Самойлова. – Симферополь : ИП Хотеева Л. В., 2019. – 124 с.

34. Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам / В. В. Сафонова. – Москва: Высшая школа, 1991. – 311с.

35. Система формирования ИКТ-компетентности педагога на основе использования социальных сетей в образовательном процессе: опыт и перспективы [Электронный ресурс] : монография / [А. А. Темербекова, Л. А. Алькова, В. А. Чистякова и др.] ; Горно-Алтайский гос. ун-т. – Горно-Алтайск : ГАГУ, 2017. – 119 с.

36. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А.Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2008. – 576 с.

37. СклЯрова, Н. И. Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам / Н. И. СклЯрова // Педагогика. – 2009. – № 5.

38. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : [в 2 кн.] ; монография. – Новосибирск : ЦРНС, 2013. – табл. – (Центр развития научного сотрудничества). [Кн. 1] : / [И. В. Докучаева и др.]. – 2013. – 246 с.

39. Соловьева, Н. Е. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Н. Е. Соловьева. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 239 с.

40. Соловова, Н. Е. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Н. Е. Соловьева. – Издательство: М. : АСТ : Астрель, 2008. – 272 с.

41. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Минск: Народная асвета, 1981. – 288 с.

42. Сысоев, П. В. Цифровая дидактика и персонализация обучения: от концептов к практике / П. В. Сысоев // Язык и культура. – 2023. – № 1 (61). – С. 25–41.

43. Тихомирова, Ю. А. Методика дистанционного обучения биологии в современной школе : (на материале курса «Человек и его здоровье») : автореф. дис. ... канд. пед. наук : (13.00.02) / Ю. А. Тихомирова ; науч. рук. Н. Д. Андреева ; Рос. гос. пед. ун-т. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 21 с.
44. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. – Москва: Педагогика, 1990. – 191 с.
45. Фахрутдинова, Г. Ж. История педагогики : учебно-методическое пособие / Г. Ж. Фахрутдинова. – Казань: Изд-во «Отечество», 2018. – 100с.
46. Халл, К. Л. Методики преподавания иностранных языков. Учебники по французскому языку. ... Методика обучения иностранным языкам в средней школе. / К. Л. Халл. – Москва : Просвещение, 1991. – 287с.
47. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного :учеб. пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Щукин. – 4-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2017 – 509 с.
48. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2010. – 475 с.
49. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2010. – 186 с.
50. Ушакова, Н. М. Принципы и методы дидактики: монография / Н. М. Ушакова. – Павлодар: Кереку, 2016. – 337 с.
51. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва: Сентябрь, 2000. – 111 с.