



**МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА
(МГУ)**

Ленинские горы, Москва,

ГСП-1, 119991

Телефон: 939-10-00

Факс: 939-01-26

21.08.2026 № 383-26/013-03

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Московский государственный
университет М.В. Ломоносова»
А. А. Федянин
2026 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» о диссертации Лазаревой Анны Сергеевны «Методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Диссертационное исследование А.С. Лазаревой посвящено актуальной для современной педагогической науки проблеме разработки методики корпоративного обучения взрослых иностранным языкам в условиях возрастающей значимости многоязычной профессиональной коммуникации. Актуальность темы определяется изменением запросов работодателей, расширением международного взаимодействия и необходимостью подготовки специалистов, способных осознанно использовать несколько иностранных языков как единый коммуникативный ресурс в профессиональной деятельности.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором впервые разработана и теоретически обоснована целостная методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, включающая цели, содержание, методику, технологии, организационно-дидактические условия, механизм реализации и диагностический инструментарий. Заслуживают положительной оценки введение и методическая интерпретация понятий «плюрилингвальное корпоративное обучение взрослых иностранным языкам», «психолого-педагогический портрет корпоративного обучающегося», «целевой профиль корпоративного обучающегося», а также обоснование коммуникативного намерения как единицы отбора и структурирования содержания обучения.

Теоретическая значимость работы состоит в развитии методологических и лингводидактических оснований обучения взрослых в корпоративной среде.



убедительно показывает эвристический потенциал плюрилингвального подхода как системообразующего основания, а также раскрывает взаимосвязь психолого-педагогического портрета и целевого профиля обучающегося. Важным вкладом является также разработка представлений о механизмах межъязыкового взаимодействия, функционального распределения языков и формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции как интегративного результата обучения.

Практическая значимость исследования определяется разработкой и апробацией методики, диагностического инструментария, учебно-методических материалов и организационно-дидактических решений, пригодных для использования в системе корпоративного обучения, дополнительного профессионального образования и профессионально ориентированного обучения иностранным языкам взрослых. Особенно важно, что автор предлагает вариативную модель обучения, учитывающую профессиональный профиль, языковой опыт и мотивацию обучающихся, а также возможности цифровой среды.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются опорой на современные положения педагогической методологии, лингводидактики, андрагогики и психологии, логикой построения исследования, репрезентативностью эмпирической базы, использованием комплекса взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, а также применением методов математической статистики. Результаты экспериментальной проверки демонстрируют статистически значимую положительную динамику показателей сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции, что подтверждает результативность предложенной системы.

К несомненным достоинствам исследования относятся:

- целостность авторской концепции и логическая непротиворечивость структуры исследования;
- глубокая теоретическая проработка понятийного аппарата;
- убедительная связь теории с практикой корпоративного обучения;
- разработка воспроизводимой методической системы;
- значительный эмпирический материал и статистическая обработка результатов
- практико-ориентированность выводов и возможность их внедрения в образовательную практику.

Наряду с несомненными достоинствами, работа содержит и отдельные положения, требующие уточнения и дополнительной аргументации.

Во-первых, при высокой теоретической насыщенности исследования отдельные

авторские понятия нуждаются в еще более строгой операционализации, особенно в части разграничения близких категорий: «плюрилингвальность», «мультилингвальность», «трансязычие», «межъязыковой перенос».

Во-вторых, при убедительной экспериментальной базе желательно более подробно показать, какие именно элементы методической системы оказывают наибольшее влияние на динамику результатов обучения.

В-третьих, отдельные фрагменты работы могут быть дополнительно усилены за счет более компактного соотнесения теоретических построений с прикладными кейсами корпоративной практики.

Также в качестве дискуссионных предлагаются следующие вопросы:

1. Какие элементы предложенной методической системы являются, по результатам эксперимента, наиболее значимыми для формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции?
2. Как именно в диагностическом инструментарии разграничиваются коммуникативные, профессионально-содержательные и ценностно-рефлексивные показатели?
3. В какой мере целевой профиль корпоративного обучающегося может быть универсализирован для разных отраслей и профессиональных групп?
4. Какие цифровые технологии, на взгляд автора, обладают наибольшим дидактическим потенциалом для дальнейшего развития предложенной системы?

Автореферат и опубликованные работы автора отражают основное содержание диссертации, ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость, а также результаты опытно-экспериментальной проверки.

Положения, выдвинутые А.С. Лазаревой на защиту, цель и задачи исследования, введение и заключение не противоречат друг другу. Работа в целом и основные результаты исследования, полученные А.С. Лазаревой, показывают, что диссертация является законченным, самостоятельным, оригинальным исследованием, обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью. В ней решена изучаемая научная проблема, а полученные результаты перспективны для дальнейших разработок в данной области.

Диссертация Лазаревой Анны Сергеевны «Методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, соответствует критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24

сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в действующей редакции), а ее автор, Лазарева Анна Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки).

Официальный отзыв ведущей организации составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой теории преподавания иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Титовой Светланой Владимировной, обсужден и утвержден на заседании кафедры теории преподавания иностранных языков Факультета иностранных языков и регионоведения, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова» «13» августа 2026 года, протокол № 5.

Заведующий кафедрой теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова, д.п.н., профессор



С.В. Титова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»
119991, г. Москва, ул. Ленинские горы, 1
Телефон: +7 (495) 734-03-22
e-mail: dean@ffl.msu.ru
Официальный сайт в сети Интернет: <http://www.ffi.msu.ru/>

С научными публикациями сотрудников кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова» можно ознакомиться в сети Интернет: <https://www.elibrary.ru/>
21.08.2026 г.