

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Лазаревой Анны Сергеевны
«Методическая система плюрилингвального корпоративного обучения
взрослых иностранным языкам», представленной на соискание ученой
степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и
методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
(педагогические науки)

Автореферат диссертации Лазаревой Анны Сергеевны посвящен актуальной научной проблеме совершенствования методики обучения иностранным языкам взрослых в условиях корпоративного обучения. В современных условиях расширения международного профессионального сотрудничества и возрастающей потребности в специалистах, владеющих несколькими иностранными языками, разработка целостной методической системы плюрилингвального корпоративного обучения приобретает особую актуальность.

В автореферате представлено завершенное исследование, в котором последовательно раскрыты теоретико-методологические основания разработанной методической системы, определены организационно-дидактические условия ее реализации, представлены психолого-педагогический портрет и целевой профиль корпоративного обучающегося, разработаны механизм реализации методической системы, диагностический инструментарий и инвариантно-вариативная методика формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции.

Несомненным достоинством исследования является комплексный характер решения поставленной научной проблемы. Автором убедительно показано, что плюрилингвальный подход может выступать методологической основой корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, а разработанная методическая система обеспечивает согласование целей, содержания, технологий обучения и диагностики образовательных результатов с профессиональными потребностями обучающихся.

Научная новизна исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, уточнении понятийно-категориального аппарата, разработке психолого-педагогического портрета и целевого профиля корпоративного обучающегося, а также создании диагностического инструментария оценки сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции.

Теоретическая значимость исследования определяется развитием научных представлений о возможностях применения плюрилингвального подхода в обучении взрослых иностранным языкам, расширением методологических оснований профессионально ориентированного языкового образования и обоснованием методической системы как целостного, управляемого и воспроизводимого педагогического процесса.



