

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»



**РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ:
ДОНЕЦКИЙ ВАРИАНТ**

Коллективная монография

Коллективная монография выполнена в Донецком государственном педагогическом университете им. В. Шаталова в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (№ 1024122500032-0-5.3.2) по теме «Региональная система поддержки и сопровождения педагогически одаренных детей и молодёжи в профильных психолого-педагогических классах».

Горловка
2025

УДК 811.111(410) (075.8)
ББК 81.432.1-923
В27

*Рекомендовано к изданию на заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет
им. В. Шаталова»
(протокол № 5 от 27.11.2025 г.)*

Рецензенты:

Минюрова С. А. – доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования (г. Москва);

Новосёлова С. Ю. – доктор педагогических наук, профессор Сочинского института (филиала) Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы (г. Сочи).

В27 Региональная система поддержки педагогически одаренных детей и молодёжи: Донецкий вариант : [Текст] : коллективная монография / [авторы: А.М. Авксентьева, В.Н. Алфимов, Д.В. Алфимов, С.Э. Зябрева М.В. Кондрашова, С.А. Кочетова, А.Н. Логинова, В.И. Ткачев,]: под общ. ред. д-ра филол. наук, проф. С.А. Кочетовой, научн. ред.: д-р. пед. наук, проф. В.Н. Алфимов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова». – Горловка: Изд-во ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», 2025. – 172 с.

ISBN 978-5-907859-48-7

Коллективная монография раскрывает теоретические аспекты и практику поддержки педагогически одаренных детей и молодёжи в Донецкой Народной Республике. Авторами представлена Донецкая региональная система поддержки педагогически одаренных детей и молодёжи, показана деятельность Донецкого государственного педагогического университета им. В. Шаталова как опорной образовательной организации функционирования профильных психолого-педагогических классов. Особенностью монографии выступает тот факт, что поддержка и сопровождения педагогически одаренных школьников осуществляется в условиях военных действий в Донецком регионе.

Монография предназначена научно-педагогическим работникам, руководящим педагогическим кадрам, студентам, аспирантам и учителям, работающим в профильных психолого-педагогических классах.

Коллективная монография выполнена в Донецком государственном педагогическом университете им. В. Шаталова в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (№ 1024122500032-0-5.3.2) по теме «Региональная система поддержки и сопровождения педагогически одаренных детей и молодёжи в профильных психолого-педагогических классах».

УДК 811.111(410) (075.8)
ББК 81.432.1-923

ISBN 978-5-907859-48-7

©Изд-во ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Глава 1. Педагогическая одаренность как психологический феномен (М.В. Кондрашова)	7
1.1. Авторский взгляд на сущность педагогической одаренности	7
1.2. Выявление педагогической одарённости школьников	12
Глава 2. Моделирование Донецкой региональной системы поддержки и сопровождения педагогической одаренности детей и молодёжи	17
2.1. Донецкий государственный педагогический университет имени В. Шаталова как составляющая регионального социокультурного пространства развития педагогической одаренности детей и молодёжи в психолого-педагогических классах Донецкой Народной Республики (С.А. Кочетова)	17
2.2. Эффективность региональной системы поддержки педагогически одаренных детей и молодёжи (В.Н. Алфимов)	33
Глава 3. Практика поддержки педагогически одаренных детей и молодёжи в профильных психолого-педагогических классах Донецкой Народной Республики	47
3.1. Вариативные модели профильных психолого-педагогических классов (А.Н. Логинова)	47
3.2. Личностно ориентированная технология непрерывного воспитания лидерских качеств будущих педагогов (Д.В. Алфимов)	71

3.3. Специфика работы классного руководителя профильного психолого- педагогического класса в дистанционном формате (<i>В.И. Ткачев</i>)	86
3.4. Программа психологической поддержки и развития педагогической одарённости школьников (<i>М.В. Кондрашова</i>)	94
3.5. Подготовка педагогов к обучению и воспитанию педагогически одаренных школьников (<i>А.М. Авксентьева</i>)	128
3.6. Наставничество как действенный инструмент при подготовке будущих педагогов в ДГПУ им. В. Шаталова к обучению и воспитанию школьников в профильных психолого-педагогических классах (<i>С.А. Кочетова, С.Э. Зябрева</i>)	136
БИБЛИОГРАФИЯ	148
КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	170

ПРЕДИСЛОВИЕ

Развитие российского общества предполагает заботу о юных талантах на каждой ступени образовательной деятельности, в том числе на региональном уровне. Регион – пространство, на котором происходит социализация человека, формирование системы ценностей, развитие способностей. Регионализация – одна из главных современных тенденций образовательных реформ в мире, требующая тщательного исследования региональных особенностей функционирования образовательных систем, поддержки одаренных детей и молодёжи – будущих педагогов. Социально значимая практическая потребность в педагогически одаренной личности, её готовность к преподавательской деятельности задачу подготовки педагогических кадров, начиная со школьной скамьи, возводят в разряд особо актуальных.

В первой главе, с учетом имеющихся в психологической науке и практике наработок, раскрывается авторское понимание педагогической одаренности как иерархически организованное личностное образование, представляющее собой сочетание природных, субъектно-деятельностных и личностных компонентов, проявляющееся в способности к эффективному педагогическому взаимодействию и преобразованию образовательной среды. Представлены анализ соотношения понятий одарённости и способностей, направления и принципы работы с одаренными детьми, а также методы выявления педагогической одарённости школьников, которые учитывают инструментальные и мотивационные характеристики личности. Для комплексной оценки педагогической одарённости рекомендуются когнитивные, коммуникативные, личностные, деятельностные критерии и формы их реализации в виде многочисленных опросников, тестов и т.д.

Вторая глава посвящена моделированию Донецкой региональной системы поддержки и сопровождения педагогически одаренных детей и молодёжи. В нем показана широкомасштабная практика деятельности Донецкого государственного педагогического университета имени В. Шаталова как составляющая регионального социокультурного пространства развития педагогической одаренности детей и молодёжи; освещены вопросы эффективности региональной системы поддержки и сопровождения педагогически одаренной личности. Подчеркивается, что совершенствование поддержки одаренных детей и молодежи выступает одной из важнейших задач образовательных организаций по реализации Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», который требует обеспечения к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. Созданию такой системы может способствовать объединение исследователей, обогащающие новым знанием педагогику одаренности. В главе освещён опыт создания и реализации в Донецком государственном педагогическом университете имени В. Шаталова модели взаимодействия университета с субъектами поддержки педагогически

одаренной личности региона – учреждениями высшего, среднего профессионального, дополнительного образования и т. д. Также раскрыта деятельность межрегиональной научной лаборатории «Научно-педагогические и компаративные исследования педагогической поддержки одаренных детей и молодёжи», функционирующей в университете; обоснованы критерии, показатели и условия эффективности региональной системы поддержки будущих педагогов.

Третья глава раскрывает опыт развития педагогической одаренности школьников в Донецком учебно-педагогическом округе, деятельность которого обогащается сетевым взаимодействием Донецкого государственного педагогического университета имени В. Ф. Шаталова с Ярославским государственным педагогическим университетом имени К.Д. Ушинского. В ней проанализированы, используемые в практике Донецкой Народной Республики вариативные модели психолого-педагогических классов, раскрыты содержание подготовки педагогов к обучению и воспитанию педагогически одаренных школьников, деятельности классного руководителя профильного психолого-педагогического класса в дистанционном формате, показана личностно ориентированная технология непрерывного воспитания лидерских качеств будущих педагогов, программа психологической поддержки развития педагогической одаренности личности, наставническая деятельность.

Исследование показало, что психолого-педагогические исследования, целью которых является освещение особенностей региональных образовательных систем поддержки одаренной личности, являются и будут оставаться актуальными, благодаря обогащению научно-педагогической теории и педагогической практики успешным опытом регионов, установлению закономерностей, на основе которых становится возможным прогнозирование их развития.

Донецкая Народная Республика, как регион России, представляет собой специфическую среду, в которой военные действия напрямую затрагивают Донецкий государственный педагогический университет имени В. Шаталова. Однако несмотря на это, университет, как и Донецкая Народная Республика в целом, активно социализирует человека, формирует, сохраняет и транслирует социокультурные нормы российской жизни, заботится о профильных психолого-педагогических классах, о подготовке будущих учителей как в своих стенах, так и в школах Донбасса.

ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

1.1. Авторский взгляд на сущность педагогической одаренности

Современная система образования сталкивается с необходимостью подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, способных эффективно работать в условиях динамично изменяющегося общества. Одним из ключевых аспектов решения этой задачи является выявление и поддержка педагогически одарённых школьников – учащихся, проявляющих склонность и способности к педагогической деятельности.

Проблема одарённости в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

В современной российской психологии существует два основных взгляда на природу одарённости. Первая группа исследователей рассматривает её как максимальную реализацию имеющихся способностей, в то время как вторая фокусируется на скрытом потенциале развития личности.

Представителями первого подхода являются В. А. Крутецкий, Н. Д. Левитов и Б. М. Теплов. Особенно значимым является определение Б. М. Теплова, согласно которому одарённость представляет собой уникальное сочетание способностей, определяющее успех в различных видах деятельности [30].

Важным вкладом в развитие теории одарённости стала «Рабочая концепция одаренности», разработанная в 2003 году в рамках программы «Одаренные дети» под руководством Д. Б. Богоявленской и В. Д. Шадрикова. Согласно этому подходу, одарённость рассматривается как динамическая система психических качеств, позволяющая достигать выдающихся результатов в одной или нескольких сферах деятельности [4].

Альтернативную точку зрения представляют работы А. А. Бодалева, А. В. Петровского и А. И. Савенкова. Бодалев А. В. определяет одарённость как внутренний ресурс личности, отражающий её готовность к различным видам деятельности и потенциальную эффективность их выполнения [5].

Современные исследования в этой области продолжают развивать представленные обозначенные идеи. Савенков А. И., Панов В. И. и Богоявленская Д. Б. сосредоточены на изучении специфики психического развития одарённых детей и разработке методов диагностики одарённости, что позволяет глубже понять природу этого феномена и разработать эффективные подходы к его развитию [4, 23, 27].

Под педагогической одарённостью общепринято понимается комплекс личностных, интеллектуальных и коммуникативных качеств, позволяющих успешно осуществлять педагогическую деятельность. Ее формирование

начинается уже в школьном возрасте, что делает актуальной разработку методов раннего выявления и сопровождения таких учащихся.

Мижериков В. А. предлагает следующие определения одарённости:

1. Качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности.

2. Общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности.

3. Умственный потенциал, или интеллект, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению.

4. Совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразие природных предпосылок способностей.

5. Талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности [20].

Хоруженко К. М. и Курепина А. В. рассматривают понятие одарённости как совокупность задатков, составляющих природную предпосылку высокого развития способностей [34].

Загвязинский В. И. привел отличное от других дефиниций определение понятию «одарённость» и «одарённый ребенок» [9]. Одарённость – системное, развивающееся в течение жизни человека качество психики, которое определяет возможность достижения человеком по сравнению с другими людьми более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одарённый ребенок – ребенок, который выделяется очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

По мнению О. В. Княzewой педагогическая одарённость это комплексное личностное явление, в основе которого лежит гармоничное сочетание трёх ключевых компонентов:

- Мотивационный аспект – внутреннее стремление к педагогической деятельности.
- Креативный компонент – способность к творческому подходу в обучении;
- Когнитивный элемент – интеллектуальные способности педагога.

При этом фундаментом данного образования выступает общая одарённость личности в сочетании с гуманистическим мировоззрением, которое придаёт профессии глубокий духовный смысл [11].

Альтернативный взгляд представлен в монографии под редакцией А. А. Фёдорова, где педагогическая одарённость трактуется как особый психологический феномен [24]. Согласно этой концепции, она представляет собой многоуровневую систему, в которой происходит взаимодействие:

- Универсальных компонентов – общих способностей личности;
- Специальных компонентов – профессионально значимых характеристик педагога.

Такое взаимодействие создаёт предпосылки для успешного осуществления педагогической деятельности и развития профессиональных компетенций.

Обе концепции подчёркивают комплексный характер педагогической одарённости и её важную роль в профессиональном становлении педагога, но предлагают различные подходы к пониманию её структуры и механизмов развития.

Многозначность термина одарённость указывает на многоаспектность проблемы целостного подхода к сфере способностей человека. Одарённость как наиболее общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения: психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-психолого-педагогического [14,36].

Важно отметить, что педагогическая одарённость – это специфический вид одарённости, который проявляется в способности к обучению, передаче знаний, организации учебного процесса и взаимодействию с другими людьми.

С психологической точки зрения педагогическая одарённость включает несколько компонентов:

Когнитивный компонент – высокий уровень интеллектуального развития, способность к анализу, синтезу информации, творческому мышлению.

Коммуникативный компонент – развитые навыки общения, эмпатия, умение слушать и понимать собеседника.

Эмоционально-волевой компонент – стрессоустойчивость, терпеливость, способность мотивировать других.

Организаторский компонент – умение планировать деятельность, управлять группой, распределять задачи.

Педагогически одарённые школьники часто демонстрируют лидерские качества, инициативность, стремление помогать другим в обучении. Их психическое развитие характеризуется гармоничным сочетанием интеллектуальной гибкости и социальной адаптивности.

К группе педагогически одарённых детей мы относим тех обучающихся, которые:

- демонстрируют высокий уровень коммуникативных способностей, легко устанавливают контакт с окружающими;
- проявляют познавательную потребность в педагогической деятельности, интересуются процессами обучения и воспитания;
- испытывают удовлетворение от объяснения материала сверстникам или младшим школьникам;
- обладают развитой эмпатией, способны понимать эмоциональное состояние других;
- уверенно выступают перед аудиторией, четко формулируют мысли;
- проявляют организаторские способности, могут координировать деятельность группы;
- отличаются высокой скоростью усвоения педагогических приемов и методов;

- стремятся к самовыражению через наставничество (помощь одноклассникам, участие в педагогических проектах).

В работе с одарёнными учащимися педагогам необходимо руководствоваться такими основными направлениями, как: создание воспитывающей и развивающей среды, дифференцированности и индивидуализации обучения, сотрудничества с родителями, психолого-педагогическим сопровождением [3,18,25].

Основные принципы работы с педагогически одарёнными детьми как правило включают:

- личностно-ориентированный подход для гармоничного развития личности;
- использование развивающих технологий, раскрывающих педагогический потенциал;
- целенаправленное развитие профессионально значимых качеств (коммуникабельность, терпение, креативность);
- активное вовлечение во внеурочную деятельность (кружки, волонтерство, педагогические практики).

Ключевые аспекты понимания одарённости раскрывают сложную природу этого феномена. Прежде всего, важно осознавать, что развитие способностей и творческих проявлений находится в тесной взаимосвязи с формированием устойчивых черт характера, которые служат фундаментом для реализации потенциальных возможностей. Эти процессы неразрывно связаны с общим становлением личности, включая формирование системы ценностей, мировоззрения и социальных установок. Особую роль играют компенсаторные механизмы, позволяющие личности преодолевать возможные дисгармонии в развитии и находить оптимальные пути для самореализации.

Особого внимания заслуживает соотношение понятий одарённости и способностей. Хотя одарённость действительно тесно связана с уровнем развития способностей, эти понятия не являются тождественными. В частности, интеллектуальную одаренность нельзя рассматривать изолированно от целого ряда важнейших факторов. К ним относятся познавательные потребности, которые служат внутренним двигателем развития; способность к саморегуляции, позволяющая эффективно управлять своей деятельностью; эмоциональная вовлеченность, обеспечивающая глубину и устойчивость интересов [36]. Не менее значимыми являются психофизическое развитие, создающее биологическую основу для реализации способностей, и волевая сфера, которая обеспечивает преодоление трудностей на пути к достижению целей.

Педагогическая одарённость в понимании В. Д. Шадрикова представляет собой сложное системное образование, основанное на взаимодействии различных способностей педагога, направленное на достижение высоких результатов в образовательной деятельности [35].

Способности рассматриваются ученым как свойства функциональных систем, реализующих психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности. Одарённость понимается как целостное проявление

способностей в деятельности, где способности взаимодействуют специфическим образом, образуя качественное новообразование. Деятельность и способности являются изоморфными психологическими функциональными системами, где способности обеспечивают реализацию деятельности. Согласно представлениям В. Д. Шадрикова, педагогическая одарённость характеризуется двумя важнейшими особенностями:

1. Вера в ученика как абсолютная уверенность педагога в потенциале каждого воспитанника достигать образовательных вершин.

2. Вера ученика в учителя. Задача учителя сводится к созданию условий для развития ученика.

В концепции В. Д. Шадрикова одарённость предстает как многоуровневое явление, непосредственно связанное со способностями человека. Автор выделяет три фундаментальных аспекта одаренности:

- Природный компонент – генетически детерминированная основа.
- Субъектно-деятельностная составляющая – связанная с активностью личности.
- Личностный аспект – отражающий индивидуальные особенности.

Такой подход позволяет решить психофизиологическую проблему на уровне одарённости, демонстрируя взаимосвязь различных компонентов человеческого потенциала.

Важно отметить, что степень одарённости у разных людей существенно варьируется в зависимости от конкретного вида деятельности. При этом природная одарённость выступает в качестве фундаментального базиса, на котором происходит развитие двух других компонентов – субъектно-деятельностного и личностного.

Таким образом, формируется целостная система, где каждый компонент играет свою роль в общем процессе развития одарённости, а их взаимодействие определяет уникальный потенциал личности в конкретной сфере деятельности.

Формирование педагогической одарённости должно осуществляться с личностного уровня, учитывая индивидуальные особенности будущего педагога. При этом важно развивать не только профессиональные навыки, но и нравственные качества, мотивацию к педагогической деятельности.

Особенностью педагогической одарённости является то, что она имеет индивидуальную меру выраженности и развивается в процессе профессиональной деятельности педагога. При этом результат деятельности выступает как системообразующий фактор, объединяющий все компоненты одарённости в единое целое.

Развивая идеи и представления В. Д. Шадрикова, В. А. Мазилев предлагает основную стратегию формирования педагогической одарённости, которая заключается в создании специальной программы развития, которая может применяться для различных категорий обучающихся: старшеклассников, студентов и взрослых [16].

Ключевыми принципами формирования педагогической одарённости являются некоторые аспекты:

- Личностный подход – формирование начинается с верхнего, личностного уровня одаренности.
- Психотехническая направленность – создание условий для успешного развития.
- Мотивационная основа – формирование устойчивой мотивации к педагогической деятельности.
- Саморазвитие – запуск механизмов самостоятельного роста и совершенствования.

Модульная программа развития предполагает формирование одарённости по языковому модулю, модулю памяти, модулю мышления и творчества, модулю понимания и модулю личности.

Особое внимание уделяется формированию у будущих педагогов понимания их миссии как приобщения детей к культуре и помощи в её освоении. Важным элементом является работа с примерами великих педагогов и гуманистов, что способствует формированию высоких профессиональных стандартов.

В качестве основы для определения педагогической одарённости может быть использовано понимание субъектности личности представленное в исследовании М. В. Кондрашовой «как иерархически организованное, системное качество личности, представляющее собой совокупность свойств и потенций личности, характеризующих ее как субъекта отношений, взаимодействия и деятельности, как носителя активности, основанной на самодетерминации, самопознании и саморазвитии» [12]. Структура субъектности личности рассматривается исходя из модели структуры интегральной индивидуальности на уровне свойств организма и индивида, личностном и социально-психологическом уровнях.

Исходя из этого, педагогическую одарённость предлагаем рассматривать как иерархически организованное личностное образование, представляющее собой сочетание природных, субъектно-деятельностных и личностных компонентов, проявляющееся в способности к эффективному педагогическому взаимодействию и преобразованию образовательной среды.

Конечно, только лишь комплексный учет всех обозначенных аспектов позволяет получить целостное представление о природе одарённости и создать эффективные условия для ее развития.

1.2. Выявление педагогической одарённости школьников

Выявление педагогической одарённости представляет собой многоаспектный процесс, учитывающий как инструментальные, так и мотивационные характеристики личности [2, 19, 26, 28].

В инструментальном плане важнейшими показателями являются:

1) специфические стратегии деятельности (быстрое освоение педагогических приемов, поиск нестандартных решений, постановка новых образовательных целей); 2) сформированность индивидуального стиля педагогической деятельности; 3) системность педагогического мышления;

4) особый тип обучаемости. Мотивационный аспект проявляется в повышенной чувствительности к педагогическим ситуациям, ярко выраженном интересе к процессу обучения других, потребности в педагогическом творчестве и высокой требовательности к результатам собственной деятельности [33].

Для комплексной оценки педагогической одарённости рекомендовано использовать следующие критерии:

1. Когнитивные критерии – уровень развития вербального интеллекта, способность к системному мышлению, аналитические способности, гибкость и оригинальность мышления.

2. Коммуникативные критерии – навыки публичного выступления, эмпатическое слушание, адаптивность в общении, умение давать конструктивную обратную связь.

3. Личностные критерии – выраженная педагогическая направленность, ответственность, адекватная самооценка, способность к рефлексии.

4. Деятельностные критерии – участие в организации учебного процесса, опыт наставничества, инициативность в решении педагогических задач.

Процесс сопровождения педагогически одарённых учащихся включает три основных этапа. Диагностический этап предполагает комплексное обследование с использованием методов наблюдения, тестирования, анализа продуктов деятельности. Развивающий этап направлен на практическое становление педагогических способностей через включение в наставническую деятельность, проведение фрагментов уроков, участие в педагогических проектах и тренингах. Поддерживающий этап ориентирован на профессиональное самоопределение и включает профориентационные мероприятия, научно-исследовательскую деятельность и психолого-педагогическое сопровождение.

Эффективность работы с педагогически одарёнными учащимися обеспечивается соблюдением ключевых принципов: комплексности (сочетание различных методов выявления), динамичности (гибкость образовательных маршрутов), индивидуализации (учет личностных особенностей) и практической направленности (акцент на реальную педагогическую деятельность) [31]. Особого внимания требуют потенциальные проблемы развития педагогически одарённых учащихся. Так, диссинхрония развития требует специальных тренингов по гармонизации личности, а чрезмерный перфекционизм может нивелироваться через формирование адекватной самооценки.

Трудности в социальной адаптации преодолеваются развитием коммуникативных навыков. Широта интересов как препятствие профессиональному выбору компенсируется системной профориентационной работой.

Выявление педагогически одарённых школьников требует системного подхода, включающего:

1. Критерии отбора:

- успешность в учебной деятельности; активность в социальной жизни школы (организация мероприятий, помощь одноклассникам);

- лидерские качества и способность к сотрудничеству;
- интерес к педагогической профессии.

2. Этапы сопровождения:

- диагностический этап;
- развивающий этап;
- поддерживающий этап.

Выявление педагогически одарённых учащихся представляет собой сложный многоэтапный процесс, требующий комплексного подхода и использования разнообразных диагностических методик. В современной образовательной практике сложилась система методов, позволяющих с достаточной степенью достоверности определять наличие педагогических способностей у школьников.

Наблюдение занимает особое место в системе диагностических методов. Этот метод предполагает целенаправленное и систематическое изучение поведения учащихся в различных педагогических ситуациях. В процессе наблюдения особое внимание уделяется следующим аспектам: способности ребенка объяснять материал сверстникам, умению организовывать групповую работу, проявлению лидерских качеств в учебных ситуациях, эмоциональной реакции на успехи и неудачи других учащихся. Важным преимуществом этого метода является его естественность и возможность оценить реальные проявления педагогических способностей.

Тестирование представляет собой стандартизированный метод оценки педагогической одаренности. В диагностической практике используются несколько видов тестов:

1. Тесты интеллекта (например, тест Векслера) – позволяют оценить уровень общего интеллектуального развития.

2. Тесты креативности (тесты Торренса) – направлены на выявление творческого потенциала.

3. Специальные тесты педагогических способностей – оценивают коммуникативные и организаторские навыки.

4. Проективные методики – помогают выявить мотивационную составляющую педагогической направленности.

Анкетирование как метод диагностики педагогической одарённости включает использование специально разработанных опросников и методик. Особую группу составляют биографические анкеты, позволяющие выявить ранние проявления педагогической одарённости в жизненном опыте учащегося.

Экспертная оценка предполагает привлечение к диагностическому процессу педагогов, психологов, руководителей детских объединений. Эксперты оценивают: успешность участия учащегося в социально значимых проектах, качество выполнения поручений, связанных с организаторской деятельностью, уровень ответственности и инициативности. Особенно ценным является метод независимых характеристик, когда оценка одного и того же учащегося дается несколькими экспертами независимо друг от друга.

Педагогические пробы представляют собой практико-ориентированный метод диагностики. Учащимся предлагается выполнить ряд заданий педагогического характера: провести фрагмент урока для младших школьников, организовать групповую работу сверстников, разработать план воспитательного мероприятия, разрешить типичную педагогическую ситуацию. Оценка выполняется по следующим критериям: ясность изложения материала, умение устанавливать контакт с аудиторией, гибкость в решении педагогических задач, творческий подход к организации деятельности.

Портфолио как метод оценки педагогической одаренности включает систематизированную коллекцию работ учащегося, демонстрирующую его достижения в педагогической сфере. В портфолио включаются: разработки воспитательных мероприятий, конспекты проведенных уроков, отзывы о наставнической деятельности, грамоты и дипломы за участие в педагогических конкурсах, рефлексивные эссе о педагогическом опыте. Анализ портфолио позволяет проследить динамику развития педагогических способностей учащегося.

Важно отметить, что процесс выявления педагогической одарённости должен быть: многоэтапным – включать несколько последовательных ступеней отбора; многокритериальным – учитывать различные аспекты педагогических способностей; динамическим – предусматривать возможность повторных диагностических срезов; индивидуализированным – учитывать особенности развития каждого учащегося.

Проведенный анализ проблемы выявления и отбора педагогически одарённых школьников позволяет сделать комплексные выводы. Современная система образования остро нуждается в квалифицированных педагогических кадрах, что делает особенно актуальной раннюю диагностику и сопровождение учащихся с педагогическими способностями. Как показало исследование, педагогическая одарённость представляет собой сложный комплекс личностных характеристик, включающий когнитивные, коммуникативные, эмоционально-волевые и организаторские компоненты. Особое значение имеет понимание того, что одарённость – это динамическое, развивающееся качество, которое требует системного подхода к выявлению и развитию.

Ключевыми аспектами работы с педагогически одарёнными детьми являются: создание благоприятной развивающей среды, применение дифференцированных методов обучения, тесное сотрудничество с родителями и психолого-педагогическое сопровождение.

Ниже (таблица 1.1) представлен один из возможных вариантов психодиагностического инструментария для диагностики компонентов педагогической одарённости школьника, исходя из трактовки педагогической одарённости, представленной в разделе 1.1.

Таблица 1.1
Психодиагностический инструментарий для диагностики
педагогической одарённости школьника

№ п/п	Психодиагностический инструментарий
Личностный уровень	
1.	Опросник способности к эмпатии (А. Мехрабиан, М. Эпштейн в адаптации Ю. М. Орлова, Ю. Н. Емельянова)
2.	Изучение мотивационной сферы обучающихся (М. В. Матюхина)
3.	Методика самооценки эмоциональных состояний (А. Уэссман и Д. Рикс)
4.	Тест жизнестойкости (Скрининговая версия Е. Н. Осина)
5.	Стиль саморегуляции поведения. Стиль саморегуляции поведения – ССПМ 2020» (ССПМ–2020) (В. И. Моросанова, Н. Г. Кондратюк)
6.	Дифференциальный тест рефлексии (Д. А. Леонтьев, Е. Н. Осин)
7.	Ценности в действии: инвентаризация достоинств (Сокращенный русскоязычный вариант опросника К. Петерсона и М. Селигмана в адаптации С. А. Башкатова)
Социально-психологический уровень	
1.	Методика диагностики профессиональной направленности личности (Дж. Голланд)
2.	Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель, А. Г. Грецов)
3.	Методика оценки способов реагирования в конфликте (К. Н. Томас)
4.	Методика оценки общей одаренности (А. И. Савенков)

ГЛАВА 2. МОДЕЛИРОВАНИЕ ДОНЕЦКОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

2.1. Донецкий государственный педагогический университет имени В. Шаталова как составляющая регионального социокультурного пространства развития педагогической одаренности детей и молодёжи в психолого-педагогических классах Донецкой Народной Республики

В российской системе образования аксиологические проблемы воспитания и социализации одарённой личности, способной к самореализации и развитию своего интеллектуально-творческого потенциала, рассматриваются сегодня как фундаментальное основание и стратегический фактор сохранения и укрепления национального суверенитета России. Кристаллизация ценностных ориентиров осуществляется в обществе благодаря продуманной государственной политике, учитывающей события новейшей истории: вхождение исторических регионов и, в частности, Донбасса в состав Российской Федерации, защиту национальных интересов на фронтах Специальной военной операции и в тылу – на экономическом фронте. Эти задачи озвучены Президентом Российской Федерации в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», который ставит задачу достижение такой национальной цели как «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» [16]. Успешное решение задач обусловлено многими факторами, среди которых первым можно считать усиление роли образовательных организаций всех уровней образования и подчинения (федеральных, региональных, муниципальных), особенно региональных педагогических университетов (в нашем случае – Донецкого государственного педагогического университета им. В. Шаталова). И вторым определяющим фактором является целенаправленная работа современного российского общества по развитию одаренных детей и талантливой молодежи, как потенциальной силы, которая будет строить и сохранять страну в будущем, которая станет залогом процветания государства – Российской Федерации.

Ещё одной существенной особенностью современного развития системы образования в России является её регионализация. Учет специфики региона позволяет подчеркнуть своеобразие выстраиваемой системы взаимодействия образовательных организаций общего среднего профессионального и высшего образования. Каждый регион, будучи частью государства, обладает своими региональными особенностями, развивается по своей логике, но в соответствии с логикой развития страны. Специфика, например, Донецкого региона определяется целым рядом геополитических, экономических, исторических, культурных и этико-этнических условий. Исторически сложившиеся обстоятельства заключаются в том, что Донбасс одновременно является и мощным промышленным регионом, и культурным

центром. Своеобразие региона «диктует» и своеобразие образовательного пространства, которое в силу исторических событий последнего десятилетия не просто изменилось, а полностью было перестроено. По-новому выстроены взаимоотношения между функционирующим в Донецкой Народной Республике Донецкий государственный педагогический университет имени В. Шаталова и системой общего образования в контексте подготовки и сопровождения талантливых детей, в частности, в отношении педагогически одарённых детей, которые обучаются в профильных психолого-педагогических классах. Начиная с 2023 года Университет полностью вовлечён в работу по сопровождению психолого-педагогических классов в Донецкой Народной Республике. Опыт деятельности университета в этом направлении – заслуживает, на наш взгляд, детального анализа и масштабирования.

Проблемы организации взаимодействия, выстраивания системы сотрудничества между образовательными организациями высшего педагогического образования и образовательными организациями общего и среднего профессионального образования являются востребованными в любые периоды развития российского государства. Одним из проблемных полей для исследования на сегодняшний день можно по праву считать изучение усилий всех заинтересованных сторон в воспитании образованной и разносторонне развитой личности подростка, в частности, педагогически одарённого ребёнка. Ещё одним чрезвычайно актуальным для современной системы образования вопросом является изучение специфики педагогических обстоятельств отдельного региона, так как политические, экономические, социальные, культурные и иные аспекты развития такого субъекта Российской Федерации как Донецкая Народная Республика определяют своеобразие путей организации или реформирования системы образования данного региона.

Очевидно, что именно поэтому траекторию развития системы профильных классов в ДНР в целом и психолого-педагогических классов в частности необходимо изучать, учитывая обозначенные ракурсы.

Исследователь Р. Хунагов в своей работе «Региональные университеты как центры развития интеллектуального потенциала населения и одаренных детей и молодежи» [17] подчёркивает функционал учреждения высшего образования в регионе как средоточия специалистов с теоретико-практическими научными и методическими знаниями и умениями, которые должны транслироваться и внедряться в образовательную среду школы и СПО с целью дальнейшего развития и поддержки талантливых детей и молодёжи региона. Рассмотрению специфики организации работы с одаренными школьниками на базе университета посвящена статья И. Г. Дьякова и О. С. Щербининой [6]. Роль педагогического университета в поддержке одарённых детей стала предметом научных рассуждений В. Н. Алфимова [2], исходя из которых исследователь освещает теоретические положения, обуславливающие деятельность коллектива педагогического университета как фактора развития, в первую очередь, педагогически одарённого студента. Автор подчёркивает, что «говоря об эффективности деятельности педагогического университета по поддержке

одаренных студентов, отметим важность творческой среды. Создание творческой среды в педагогическом университете – это многогранный процесс...» [2, с. 213] и предлагает анализ целого ряда принципов [5, с. 26], которыми необходимо руководствоваться при работе в системе высшего образования, когда «Важными условиями успешного функционирования среды выступает опора на принципы, отражающие закономерности формирования потребности личности в творческой самореализации, а также межрегиональное взаимодействие ученых для изучения проблем поддержки одаренного студента» [2, с. 221]. В статье автор знакомит с опытом работы Донецкого государственного педагогического университета им. В. Шаталова, на базе которого создана и успешно работает межрегиональная научная лаборатория «Научно-педагогические и компаративные исследования педагогической поддержки одаренных детей и молодежи», представляющая сотрудничество ученых и практиков шести субъектов Российской Федерации и выполняющая важную функцию в поддержке и развитии одарённых студентов как будущих педагогов.

Ценными для специалистов Донецкого государственного педагогического университета им. В. Шаталова как опорного вуза ДНР по работе с психолого-педагогическими классами являются наблюдения М. В. Груздева, предлагающего механизмы формирования региональной инфраструктуры сопровождения молодых талантов [4, с. 38–43.]. Исследователь на примере Ярославской области демонстрирует процесс развития системы поддержки одарённых детей и молодёжи в рамках. Данный опыт, представленный М. В. Груздевым, ценен ещё и потому, что ДГПУ им. В. Шаталова и ЯГПУ им. К. Д. Ушинского работают в тесной связке, подписав с Министерством образования и науки ДНР трёхстороннее соглашение о создании учебно-педагогического округа Донецкой Народной Республики. «Ярославский опыт» представлен и в статье А. Н. Логиновой, которая рассматривает особенности сформированного регионального сегмента деятельности психолого-педагогических классов или групп, который также позволяет вносить определённые корректировки в совместную работу вуза и школы по организации сопровождения педагогически одарённых школьников [13]. В работе «Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания» [14] исследователи Е. Н. Степанова и Л. М. Лузина предлагают процесс сопровождения одарённых детей рассматривать как технологический инструмент при решении сверхзадачи: способствовать самоидентификации незаурядной личности, её стремлению к саморазвитию и включая самоопределение, самореализацию, самоорганизацию и самореабилитацию. Авторы полагают, что широкое использование разнообразных ресурсов приведёт, с одной стороны, к формированию эффективной (в плане достижения результата – воспитания развитой во всех отношениях личности) образовательной среды, с другой стороны, позволит чётко определять и использовать на практике критерии и показатели эффективности организации данной образовательной среды [14, с. 61–68.].

Историко-теоретический аспект изучения регионального контекста в образовании и воспитании детей и молодёжи неоднократно становился

предметом изучения педагогов Донбасса и, в частности, период, охватывающий последнее десятилетие (работы В. Н. Алфимова, Д. В. Алфимова, С. Э. Зябровой, С. А. Кочетовой, П. В. Плотникова, Д. А. Чернышева и др.). В целом, рассматривая региональную специфику воспитательного и образовательного процесса, учёные характеризовали формирующуюся образовательную среду, направленную на актуализацию задач, решение которых будет способствовать социально-экономическому процветанию Донбасса [1; 2; 3; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 18]. Очевидно, что одной из важных задач педагогического сообщества является развитие системы поддержки одаренных детей и молодёжи, так как экономический, научный, культурный уровень донецкого региона зависит от потенциала новых поколений жителей, их успешной самореализации в профессиональном плане.

Поэтому столь важной является демонстрация опыта взаимодействия Донецкого государственного педагогического университета имени В. Шаталова и образовательных организаций общего образования Донецкой Народной Республики, в которых функционируют профильные психолого-педагогические классы по организации поддержки, сопровождения и развития педагогически одаренных детей и студенческой молодежи в регионе. Сложный процесс становления такого взаимодействия служит основой для формирования региональной системы поддержки и сопровождения педагогически одаренных детей и обучающихся педагогического университета.

Система педагогического образования в целом должна быть ориентирована на формирование у будущих учителей качеств, необходимых для воспитания патриотов, граждан с активной жизненной позицией и национальным самосознанием. При этом важно подчеркнуть, что в качестве будущих учителей мы рассматриваем и студентов педагогического университета, и воспитанников профильных психолого-педагогических классов общеобразовательной школы, так как уже на раннем этапе профессионального определения в подростках должны формироваться ценностные и целевые ориентиры их практической жизнедеятельности.

Коллектив Донецкого государственного педагогического университета имени В. Шаталова (далее – ДГПУ им. В. Шаталова, Университет) ориентируется на «Концепцию подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» и Указ Президента Российской Федерации В. В. Путина № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [16]. Мы исходим из идеи, что и составляет цель деятельности Университета, выявления педагогически одаренных школьников и формирования у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, а также важностью интеграции педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе. Кроме этого, регулятором выстраивания системы ценностей стал Указ Президента Российской Федерации В. В. Путина № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [15], согласно которому

обозначенные ценностные константы необходимо рассматривать и как целевые установки. Таким образом, на современном этапе развития российского общества в период консолидации усилий по обеспечению национального суверенитета, формирования и сохранения духовного и нравственного благополучия, традиционных ценностей, защиты территориальной целостности, очевидным и наглядным становится комплекс аксиологических (ценностных) и, одновременно, телеологических (целевых) ориентиров, в частности, для студентов педагогических образовательных организаций высшего образования и обучающихся психолого-педагогических классов общеобразовательных классов, как потенциальных будущих молодых педагогов.

Опыт работы ДГПУ им. В. Шаталова в профильных психолого-педагогических классах в Донецкой Народной Республике на сегодняшний день охватывает три года – с сентября 2023 г. по май 2025 г., – и в каждом учебном году формат взаимодействия с коллективами образовательных организаций общего образования имел достаточно мобильный характер, претерпевал изменения после ежегодного анализа работы.

При творческом отношении к работе за эти три года коллектив Университета использовал в работе три модели психолого-педагогических классов:

- модель внутришкольной профилизации, когда профильные психолого-педагогические классы создаются непосредственно в образовательной организации общего образования, а базовые и профильные общеобразовательные предметы, факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов ДГПУ им. В. Шаталова и отдельных учителей данной образовательной организации, опираясь на её ресурсную базу. Опыт работы в таком формате сложился в 2022-2023 уч.г.;

- модель сетевого взаимодействия. Так была организована работа университета с психолого-педагогическими классами в 2023-2024 уч.г., 2024-2025 уч.г. Но, отметим, что в своей деятельности Университет ориентировался не на *кластерный принцип* организации работы, а на взаимодействие школ по всей Донецкой Народной Республике с ДГПУ им. В. Шаталова. Как известно, собственно кластерный принцип предполагает *кооперацию* нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга. В период дистанционного (2023 г., 2024 г.) или частично дистанционного обучения (2025 г.) в ДНР использовать *кластерный принцип* организации работы и реализовать на практике эту форму сотрудничества Университета и школ не представлялось возможным. В то же время, подчеркнём, что данный вариант взаимодействия следует в условиях развития системы образования ДНР рассматривать как возможный, но в дальнейшем;

- модель ресурсного центра, которая предполагает выделение одной образовательной организации – ДГПУ им. В. Шаталова – в качестве ресурсного центра региона, обладающего необходимыми ресурсами. Так вуз стал работать в 2023-2024 уч.г.

Уже первый год работы коллектива ДГПУ им. В. Шаталова с психолого-педагогическими классами показал потенциал, который ранее не использовался Университетом.

В ноябре 2022 года был издан Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (далее – МОН ДНР) от 02.11.2022 № 1029 «Об организации деятельности образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, участвующих в функционировании профильных классов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году», согласно которому за ДГПУ им. В. Шаталова были закреплены три школы в г. Горловка. С этими школами были подписаны соглашения о сотрудничестве по реализации этого образовательного проекта: МБОУ г. Горловки «Школа № 41 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ г. Горловки «Школа № 54 с углубленным изучением отдельных предметов» и МБОУ г. Горловки «Гимназия № 65 «Триумф».

Кроме этого, к сотрудничеству была приглашена и четвёртая организация – ГБОУ «Горловский колледж промышленных технологий». Университет рассматривал такое взаимодействие с организацией не педагогического профиля как пилотный проект. Как правило, обучающиеся колледжа в дальнейшем продолжают обучение в специализированном вузе по избранным специальностям, а на каком-то этапе могут и преподавать эти предметы, вести практику, быть мастером производственного обучения. И работа в психолого-педагогической группе обучающихся колледжа может позволить выявить интерес к педагогической деятельности.

Основываясь на рекомендованных нормативно-правовых документах, разработанных ранее в России методических рекомендациях, учебно-методических материалах, концепции, коллектив вуза разработал Концепцию развития профильных психолого-педагогических классов и Положение о профильных психолого-педагогических классах, а также проекты программ для учащихся 8-9 классов, 10-11 классов и обучающихся психолого-педагогической группы в колледже. Они были утверждены на Учёном совете (протокол № 3 от 3 ноября 2022 г.). В первый год преподаватели кафедры психологии и кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков сами проводили занятия с учащимися профильных психолого-педагогических классов.

Программой кроме образовательного кластера был предусмотрен развивающий кластер, который предполагает проведение цикла психолого-педагогических тренингов для обучающихся, их родителей и членов семей. Прикладной кластер предполагает работу психолого-педагогической мастерской «ПУТЬ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ», в рамках которой были предусмотрены занятия в 3 школах (для 8-9 классов) «Школы юного волонтера», «Школы юного психолога», «Школы юного эколога», а для 10-11 классов и колледжа добавлена была «Школа юного вожатого».

Кроме реализации утверждённой программы преподаватели ДГПУ им. В. Шаталова активно вовлекали ребят из профильных психолого-

педагогических классов в университетские мероприятия для школьников: конкурсы, олимпиады, акции, добровольческие и социально значимые проекты. Среди наиболее масштабированных мероприятий можно назвать Республиканский конкурс для старшеклассников «Знание – сила», Мультимедийный конкурс для студентов и школьников «Образ родного края в публицистике и художественном тексте», Республиканский конкурс научных работ учащихся и студентов образовательных организаций «История городов и поселков Донецкой Народной Республики в названиях», Республиканская олимпиада по русскому языку и литературе для учащихся 10–11 классов школ Донецкой Народной Республики «Родная речь – Отечеству основа», Межрегиональный страноведческий конкурс по иностранному языку «Пилигрим – 2026» среди учащихся 9-11 классов, студентов училищ и техникумов, Республиканская заочная олимпиада по истории для школьников 7–9 классов «Каждому любящему историю Отечества (КЛИО)» и др.

Для более продуктивной работы в профильных психолого-педагогических классах преподаватели вуза в течение 2022-2023 уч. г. прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, связанным с организацией и деятельностью профильных психолого-педагогических классов, на курсах повышения квалификации, в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского и в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете. Преподаватели активно изучали опыт коллег в других регионах РФ.

Кроме этого, с целью оптимизировать совместные усилия вуза и школы в ДГПУ им. В. Шаталова был организован и проведён научно-методический семинар для учителей, которые должны работать в психолого-педагогических классах, а для более тесного и перманентного взаимодействия всех заинтересованных сторон, включая и родителей обучающихся, был создан ТГ-канал «ПППК в Горловке». Ещё одним важным мероприятием, нацеленным на выработку алгоритма сотрудничества между обучающими и обучаемыми стало проведение родительского собрания для родителей школьников-горловчан.

Необходимо подчеркнуть, что успешная работа коллектива ДГПУ им. В. Шаталова в профильных психолого-педагогических классах стала возможной благодаря взаимодействию университета с Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики и Управлением образования г. Горловки. Функцию своего рода демонстрации первых результатов деятельности профильных психолого-педагогических классов, подведения промежуточных итогов совместной работы выполнил в середине учебного года круглый стол, на который были приглашены представители вуза, школ, МОН ДНР и администрации города.

Учебный год в мае завершился проведением Первого слёта психолого-педагогических классов г. Горловки, на котором именно школьники рассказывали о своей учёбе в профильных психолого-педагогических классах, о своих достижениях в течение года, о новом опыте первых педагогических проб и о новых горизонтах образования, открывшихся перед ними.

В 2023-2024 уч. г. согласно Приказу МОН ДНР от 19 сентября 2023 года №472 «Об организации работы профильных предпрофессиональных классов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2023-2024 учебном году» ДГПУ им. В. Шаталова курировал уже в 62 общеобразовательные организации Донецкой Народной Республики, с которыми Университет подписал соглашения о сотрудничестве.

Новшеством данного этапа работы стало подписание договоров о сотрудничестве ДГПУ им. В. Шаталова с ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж», ГБПОУ «Донецкий педагогический колледж». При абсолютно доброжелательных взаимоотношениях с колледжами сотрудничество не принесло желаемого результата. Это направление работы требует реформирования и на сегодняшний день алгоритм эффективного взаимодействия прорабатывается.

Впервые на базе ДГПУ им. В. Шаталова 21-22 сентября 2023 г. была организована и проведена стратегическая обучающая сессия «Интенсив-старт ПППК ДНР» для учителей школ, закреплённых приказом МОН ДНР за Университетом.

Университет полностью перестроил работу: преподаватели уже не имели возможности заходить в класс (даже онлайн). В то же время было организовано методическое консультирование учителей по всем возникающим вопросам и проблемам. Выглядело это таким образом: по пятницам (1 раз в две недели) в течение часа в режиме онлайн преподаватели двух кафедр проводили консультации для учителей Республики (1 час для учителей 8-х классов, 1 час для учителей 9-х классов, и т.д.). Для более тесного взаимодействия были созданы в ТГ чаты для каждой параллели, в которых выкладывались нормативные, учебно-методические материалы, рекомендации, ответы на возникающие вопросы. Ради справедливости требуется отметить, что школы в разной степени проявляли свою заинтересованность в активной и продуктивной работе.

В 2023-2024 уч. г. преподаватели ДГПУ им. В. Шаталова разработали дополнительную профессиональную программу для курсов повышения квалификации «Организация работы в профильных психолого-педагогических классах» (протокол заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «ДГПУ» № 6 от 31.01.2024 г.) и апробировали эту программу на бесплатной основе. В 2024 году удостоверение о ПК получили 94 человека, в 2025 году – 29 человек. Особенностью проведения курса повышения квалификации по данной программе является тот факт, что его проходят и магистранты ДГПУ им. В. Шаталова, работающие в школе и обучающиеся по индивидуальному графику.

В рамках работы учебно-педагогического округа ДНР Университет инициировал участие школьников из профильных психолого-педагогических классов Республики во Всероссийских мероприятиях (Школа «Юный психолог» в г. Ярославле, Межрегиональный конкурс творческих работ «Мир сказок и рассказов К. Д. Ушинского» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского). В то же время, школьники на постоянной основе активно принимают участие в масштабных

мероприятиях ДГПУ им. В. Шаталова (научный конкурс для старшеклассников «Знание – сила!», Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? в жизни К. Д. Ушинского», Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? в жизни В. А. Сухомлинского», «Квест для ПППК: Разархивируй университет», смены онлайн-лагеря «Время штурманов» и др.).

Наряду с работой профильных психолого-педагогических классов в разных городах и посёлках региона, ДГПУ им. В. Шаталова инициировал открытие на курсах довузовской подготовки психолого-педагогической группы для слушателей курсов. Цель функционирования такой группы администрация Университета видит в предоставлении равных возможностей для обучающихся организаций общего образования, не попавших в проект по Республике. В таком случае обучающиеся выпускного класса имеют возможность за один учебный пройти двухлетнюю программу профильных психолого-педагогических классов. Инициатива оказалась весьма успешной: результатом стало поступление 63% слушателей курса на 1 курс Университета.

В конце учебного года на базе Университета в смешанном формате был проведён уже ставший традиционным II Слёт психолого-педагогических классов ДНР. Участниками слёта были школьные учителя и обучающиеся профильных психолого-педагогических классов из разных городов и посёлков, которые могли продемонстрировать свои достижения и победы, одержанные в 2023-2024 уч. г.

Новый 2024-2025 учебный год начался с издания Приказа МОН ДНР от 20 сентября 2024 № 1689 «Об организации работы профильных предпрофессиональных классов в государственных общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2024-2025 учебном году», согласно которому ДГПУ им. В. Шаталова стал базовой образовательной организацией для 62 государственных общеобразовательных организаций ДНР, в рамках которых функционируют 113 профильных психолого-педагогических классов, охватывающих 2006 учащихся. В сентябре-октябре 2024 г. с данными образовательными организациями были подписаны договоры о сетевой форме реализации образовательных программ, оформлены дополнительные соглашения. Как и в предыдущие годы работа велась в сотрудничестве и при поддержке МОН ДНР. Преподаватели Университета в течение учебного года постоянно проводили мониторинг и анализ взаимодействия вуза и школ.

Отметим, что преподаватели Университета, курирующие работу профильных психолого-педагогических классов, использовали апробированные формы работы, но и в качестве эксперимента вводили новые.

Так, в 2024-2025 уч. г. в сентябре во второй раз проводилась обучающая сессия «Интенсив-старт ПППК ДНР» для учителей, связанных с организацией и непосредственной работой в профильных психолого-педагогических классах. Как правило, школьники из профильных психолого-педагогических классов активно участвуют в университетских мероприятиях для старшеклассников, во Всероссийских мероприятиях (ДГПУ им. В. Шаталова является площадкой для проведения в ДНР Всероссийской олимпиады для обучающихся в ПППК ЯГПУ им. К.Д. Ушинского), а также в Виртуальных квестах для образования и

развития, проводимых в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Для школьных учителей преподаватели ДГПУ им. В. Шаталова проводят курсы повышения квалификации, на информационных ресурсах размещается учебно-методическая литература, еженедельно (по предварительному запросу) проводятся индивидуальные и групповые консультации.

Однако, коллектив преподавателей Университета не останавливается в своём стремлении совершенствования форм работы с профильными психолого-педагогическими классами. Так, в сентябре 2024 года в ДГПУ им. В. Шаталова был создан Ресурсный центр предпрофессионального образования, задачей которого стала оптимизация работы и методическое сопровождение как обучающихся, так и педагогов образовательных организаций, работающих в профильных психолого-педагогических классах.

На новый уровень вышло сотрудничество с Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом. С целью реализации совместных сетевых проектов, связанных с работой ПППК, подписан трёхсторонний договор о сотрудничестве между вузами и МБОУ «Гимназией № 65 "Триумф"» г. Горловки.

Университет проводит выездные встречи «Донецкий педагогический в ППК ДНР». Так, весной уже состоялись три экспедиции-встречи команды университета с учащимися семи школ г. Макеевки), школ г. Шахтерска и с. Петропавловки, школ г. Тореза и г. Снежное. Активное взаимодействие с коллективами учителей и обучающимися, личные встречи и проводимые во время экспедиций консультации и интерактивные занятия со школьниками дают возможность преподавателям и магистрантам Университета получить «обратную связь», подкорректировать те или иные формы работы, провести профориентационную работу.

В мае 2025 года на новом научно-методическом и организационном уровне был проведён III Слёт психолого-педагогических классов ДНР. Он проводился на выезде в Центре детского и юношеского творчества г. Харцызска. Слёт стал масштабной площадкой для команд девяти школ из г. Снежного, г. Шахтёрска, г. Зугрэса, г. Донецка, г. Горловки, г. Макеевки, г. Харцызска, г. Тореза. В рамках Слёта впервые прошёл специальный Круглый стол для учителей, работающих в профильных психолого-педагогических классах с выступлениями экспертов университета. В качестве экспертов выступили преподаватели педагогики, психологии, специалисты по профориентационной работе, по воспитательной работе и т.д.

Необходимо отметить, что в 2025-2025 уч. г. более серьёзные результаты при обучении в профильных психолого-педагогических классах показали сами ребята: выпускники профильных классов имеют уникальную возможность получить до 10 дополнительных баллов при поступлении в ДГПУ им. В. Шаталова, пройдя выпускную итоговую аттестацию.

Существенно способствует разностороннему изучению теоретико-практических основ взаимодействия ДГПУ им. В. Шаталова со школами в отношении создания и дальнейшего выстраивания на практике деятельности

созданной в Университете Межрегиональной научной лаборатории «Научно-педагогические и компаративные исследования педагогической поддержки одаренных детей и молодёжи», объединившей усилия учёных-педагогов десяти организаций из семи регионов Российской Федерации. Отметим, что целевая работа лаборатории ориентирована на выявление, отбор, поддержку и развитие юных дарований как стратегического ресурса для дальнейшего развития государства.

Другой стороной деятельности ДГПУ им. В. Шаталова в контексте развития системы профильных психолого-педагогических классов в Донецкой Народной Республике является выполнение временным научным коллективом Университета в 2025 году государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Региональная система поддержки и сопровождения педагогически одаренных детей и молодежи в профильных психолого-педагогических классах» (№1024122500032-0-5.3.2).

Учёным-педагогам ДГПУ им. В. Шаталова поручено Минпросвещения России разработать региональную модель сетевого взаимодействия по работе с талантливыми детьми и молодежью в профильных психолого-педагогических классах ДНР. Успешное сочетание теории и практики, регулярное представление промежуточных результатов научного исследования на международных и всероссийских научно-практических конференциях, основательная апробация результатов исследования обеспечивает выполнение государственного задания, которое можно применять на практике в системе образования Донецкой Народной Республики.

Способствует реализации госзадания и тот факт, что согласно Приказу Минобрнауки России № 28 от 19.01.2024 г. университет получил статус Федеральной инновационной площадки на 2024-2026 гг. по теме: «Сетевая региональная модель формирования психолого-педагогической составляющей гражданско-патриотической идентичности в процессе подготовки будущих учителей новых субъектов Российской Федерации». Очевидно, что пути развития системы профильных психолого-педагогических классов в регионе неразрывно связаны с широкомасштабной воспитательной работой по формированию и внедрению в учебный процесс образовательных организаций разных уровней комплекса мероприятий по воспитанию гражданина России, патриота, по определению дарований детей и молодёжи, развитию талантов, в том числе, таланта педагога.

Анализ сложившейся в период 2023-2025 годов в ДГПУ им. В. Шаталова практики взаимодействия коллектива Университета и школ Донецкой Народной Республики, в которых созданы и работают психолого-педагогические классы, создания и апробации системы мероприятий по поддержке педагогически одаренной личности подростка показывает, что обобщение и систематизация широко развёрнутой деятельности в данном направлении позволяет разработать и теоретически обосновать модель региональной системы поддержки и сопровождения педагогически одаренных детей и молодежи в профильных психолого-педагогических классах, сформировать методики выявления и отбора

педагогически одаренных обучающихся общеобразовательных учреждений, а также разработать вариативные модели поддержки и сопровождения педагогически одаренных детей и молодежи в психолого-педагогических классах. Важно отметить, что в ДГПУ им. В. Шаталова одновременно решается ещё одна значительная для педагогического сообщества Донецкой Народной Республики в целом задача – по сути коллективом учёных педагогов Университета создана, апробирована и успешно функционирует система педагогической поддержки и методического сопровождения талантливой обучающейся в вузе молодежи как уже сложившихся (благодаря системе разных видов педагогических практик) молодых педагогов. Существующая в ДГПУ им. В. Шаталова практика соработничества с профильными психолого-педагогическими классами является залогом теоретического обоснования сложившихся закономерностей, что, в свою очередь, позволяет педагогам проводить исследования прогностического характера, а их результаты масштабировать в условиях региональной системы образования.

Итак, опыт Донецкого государственного педагогического университета имени Виктора Федоровича Шаталова по созданию региональной системы поддержки и сопровождения педагогически одаренных детей в профильных психолого-педагогических классах организаций общего образования в Донецкой Народной Республике показывает о том что такая система взаимодействия формируется под давлением объективных обстоятельств, в которых оказался регион после начала трагических событий гражданской войны на Донбассе, начиная с 2014 года. Представленная выше история организации работы психолого-педагогических классов в новейший период, охватывающий 2023-2025 годы, позволяет утверждать, система взаимодействия всех звеньев цепочки «обучающийся психолого-педагогического класса – абитуриент педагогического вуза – студент педагогического профиля – молодой педагог» создаёт и обеспечивает непрерывность педагогического образования региона в целом. На примере деятельности Донецкого государственного педагогического университета им. В. Шаталова представлены последовательные шаги, способствующие формированию комплекса мероприятий, направленных на создание системы поддержки и сопровождения педагогических одарённых детей и молодежи в Донецком регионе.

Как видим, форматы взаимодействия педагогического университета и образовательных организаций общего образования многообразны: проведение очно и дистанционно занятий, консультирование, круглые столы, встречи, конкурсы, олимпиады, педагогические пробы, слёт и т.п. Как правило, они предназначены для разных целевых аудиторий и могут быть направлены на продуктивную работу с обучающимися профильных психолого-педагогических классов или психолого-педагогических групп курсов довузовской подготовки при высшем учебном заведении, со школьными учителями, классными руководителями, советниками директоров по воспитательной работе, педагогами дополнительного образования детей и взрослых, с родителями обучающихся в психолого-педагогических классах и, в целом, с их семьёй, включающей

представителей разных поколений, вовлечённых в процесс профессионального самоопределения подростка).

Подчеркнём, создание региональной системы поддержки и сопровождения педагогически одаренных детей в профильных психолого-педагогических классах организаций общего образования базируется на научной основе, так как в университете проводятся научно-практические конференции и семинары по педагогическим наукам, университет имеет статус федеральной инновационной площадки по изучению проблем, связанных с воспитанием новых поколений будущих педагогов как патриотов России, учёные-педагоги выполняют государственное задание по разработке научно-исследовательской темы, связанной с вопросами поддержки и сопровождения педагогически одарённых детей в Донецкой Народной Республике, в ДГПУ им. В. Шаталова действует межрегиональная научная лаборатория «Научно-педагогические и компаративные исследования педагогической поддержки одаренных детей и молодёжи».

Такие научные, методические, образовательные и просветительские мероприятия, работа временных научных коллективов открывают широкий простор для применения результатов теоретической и практической исследовательской деятельности ведущих специалистов университета как педагогов системы высшего педагогического образования.

В рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (№1024122500032-0-5.3.2) по теме «Региональная система поддержки и сопровождения педагогически одаренных детей и молодежи в профильных психолого-педагогических классах» в Донецком государственном педагогическом университете им. В. Шаталова разработана модель региональной системы поддержки и сопровождения педагогической одаренности детей и молодёжи в Донецкой Народной Республике.

Развитие фундаментальных исследований в педагогике, в том числе в области поддержки одаренной личности, выступает в качестве основной задачи образовательной политики государства. Именно на это направлен Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» среди целевых показателей, выполнение которых характеризует достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» поставлена задача: «Обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи». Данный Указ обязывает формировать такой стратегический ресурс современного российского образования как научные и педагогические кадры, а том числе для сферы педагогики одаренности.

В соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года особого внимания должно уделяться поддержке и сопровождению педагогически одаренным школьников, обучающихся в профильных психолого-педагогических классах. Разработка и

обоснование моделей сопровождения педагогически одаренных школьников в региональной системе образования будет способствовать достижению показателей результата реализации концепции.

Создание и устойчивое развитие региональной системы поддержки и сопровождения педагогически одаренных детей и молодежи в профильных психолого-педагогических классах в Донецкой Народной Республике способствует повышению качества образования в целом, позволяет выявлять педагогически талантливых детей на ранних стадиях их профессионального самоопределения и предоставлять им необходимые условия для развития. Это, в свою очередь, будет способствовать формированию более эффективной и гибкой образовательной системы, отвечающей потребностям региональной системы образования сегодня и в перспективе её дальнейшего развития.

Разработка, апробационное внедрение и успешная реализация модели поддержки одарённых детей в региональной системе образования объективно создаёт условия для распространения лучших практик поддержки и сопровождения педагогически одаренных детей и молодежи, для обмена опытом в области работы с талантливой молодёжью, для повышения престижа профессии педагога среди молодёжи. Подготовка одарённых специалистов в области педагогики способствует инновационному развитию региона, так как они могут привнести новые идеи и подходы в систему образования.

Важной составляющей сопровождения педагогически одарённых детей и молодёжи, безусловно, является активное взаимодействие представителей образовательных учреждений учебно-педагогического округа с семьёй, в которой растёт одарённый ребёнок, вовлечение родителей в процесс развития одарённого ребёнка, участие всех субъектов воспитательного процесса в совместных мероприятиях, направленных на культивирование становления одарённой личности, в первую очередь, формируемой в системе психолого-педагогических классов. При таких условиях работы всех субъектов воспитания педагогически одарённых детей как обучающихся психолого-педагогических классов неизбежно возникает вопрос о модели эффективных партнерских отношений классного руководителя и семьи педагогически одаренных детей, о создании алгоритма партнёрского взаимодействия родителей, учителей и педагогов высшего учебного заведения. Преподаватели вуза, курирующие взаимодействие с психолого-педагогическими классами, могут предлагать к апробации разработанные циклограммы по работе с педагогически одаренными обучающимися, подбирать, предлагать, внедрять и анализировать психодиагностический инструментарий для диагностики партнерских отношений, способствующих, в свою очередь, успешной самореализации обучающихся психолого-педагогических классов. Кроме этого, важной составляющей активного и продуктивного сотрудничества всех звеньев региональной модели сопровождения педагогически одаренных школьников в региональной системе образования должна стать реализация программ повышения квалификации школьных учителей и классных руководителей психолого-педагогических классов.

Таким образом, Донецкий государственный педагогический университет имени В. Шаталова в региональной системе поддержки и сопровождения педагогически одарённых детей выступает как структура, одновременно выполняющая функции центра принятия решений и как составляющей регионального социокультурного пространства развития педагогической одаренности детей и молодёжи. В таком случае мы вправе не только прогнозировать устойчивое функционирование модели Донецкой региональной системы поддержки и сопровождения педагогической одаренности детей и молодёжи, но констатировать её фактическую сформированность. Другое дело, что звенья этой модели, на наш взгляд, недостаточно продуктивно взаимодействуют, когда вопрос касается организаций, находящихся в партнёрских отношениях с педагогическим университетом, но не являющихся его структурными подразделениями (педагогические колледжи, институт развития образования, организации дополнительного образования детей и т.п.). Ещё одним слабым звеном в успешно работающей модели Донецкой региональной системы поддержки и сопровождения педагогической одаренности детей и молодёжи является недостаточная мотивированность деятельности руководства образовательных организаций общего образования. Очевидно, что фланги сети психолого-педагогических классов региона нацелены на продуктивное сотрудничество недостаточно чётко. В то же время, важно отметить активную позицию в данном вопросе регионального министерства образования и науки, руководство которого играет координирующую роль в организации «обратной связи» со стороны образовательных учреждений среднего образования Донецкой Народной Республики.

Основой для разработки модели региональной системы поддержки и сопровождения педагогически одаренных детей и молодежи в профильных психолого-педагогических классах явились наработки коллектива Донецкого государственного педагогического университета им. В. Шаталова: деятельность на базе вуза федеральной инновационной площадки «Сетевая региональная модель формирования психолого-педагогической составляющей гражданско-патриотической идентичности в процессе подготовки будущих учителей новых субъектов Российской Федерации» на 2024-2026 гг. (приказ Минобрнауки России № 28 от 19.01.2024 г.) под научным руководством доктора филологических наук, профессора С.А. Кочетовой; деятельность на базе университета Межрегиональной научной лаборатории «Научно-педагогические и компаративные исследования педагогической поддержки одаренных детей и молодежи» под научным руководством доктора педагогических наук, профессора В. Н. Алфимова; деятельность на базе университета Центра предпрофессионального образования под руководством кандидата психологических наук М.В. Кондрашовой; работа, постоянное повышение квалификации и обмен опытом с организациями других регионов Российской Федерации коллективов кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков (заведующий кафедрой – кандидат педагогических наук,

доцент С Э. Зябрева) и кафедры психологии (заведующий кафедрой – кандидат психологических наук, доцент И А. Андреева).

Разработанная региональная модель взаимодействия ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» с субъектами поддержки и сопровождения педагогически одарённых детей и молодёжи в профильных психолого-педагогических классах Донецкой Народной Республики включает в себя практически весь спектр «действующих лиц» системы образования региона, а Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова является центром их взаимодействия, иницилирующим взаимовыгодное продуктивное сотрудничество. При этом, в педагогическом университете действуют структурные подразделения, которые выстроили или выстраивают работу с психолого-педагогическими классами, работающими в разных городах и посёлках Донецкой Народной Республики: Центр предпрофессионального образования, Центр дополнительного образования детей, молодёжи и взрослых, Центр психологической поддержки и сопровождения, Центр военно-патриотического воспитания, Военно-исторический центр им. А. В. Суворова, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Педагогический технопарк «Кванториум», Школа юного вожатого, Школа юного психолога, Школа юного волонтёра, Медиашкола.

Деятельность педагогического университета как структурной составляющей всей системы образования региона проходит в тесном взаимодействии с Министерством образования и науки (Минобрнауки) Донецкой Народной Республики, а также его подведомственными организациями – государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» и государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Институт воспитания». В то же время, региональная модель поддержки и сопровождения педагогически одарённых детей включает как обязательный элемент педагогические колледжи Донецкой Народной Республики (ГБПОУ «Донецкий педагогический колледж», ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»). Модель была бы неполной, если бы она не включала весь ряд организаций дополнительного образования детей и молодёжи (музыкальные, спортивные школы, школы искусств; дворцы детского и юношеского творчества, центры детского и юношеского творчества) и специальную организацию по работе с одарёнными детьми – Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Республиканский лицей-интернат «Эрудит» – центр для одаренных детей».

Таким образом, представленная региональная модель взаимодействия ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» с субъектами поддержки и сопровождения педагогически одарённых детей и молодёжи в профильных психолого-педагогических классах Донецкой Народной Республики полностью соответствует запросам времени. Её

дальнейшее внедрение, активное сотрудничество всех звеньев модели нацелены на выполнение всеми субъектами системы образования региона государственных по развитию потенциала педагогически одарённых и педагогически ориентированных детей, проявляющих профессиональную заинтересованность и, главное, не оставшихся без внимания педагогического сообщества взрослых. А Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова, как составляющая регионального социокультурного пространства развития педагогической одаренности детей и молодёжи, является инициативным научно-методическим центром и, соответственно, двигателем всего процесса поддержки и сопровождения педагогически одарённых детей и молодёжи в профильных психолого-педагогических классах региона.

2.2. Эффективность региональной системы поддержки педагогически одаренных детей и молодёжи

В современных условиях непрерывно растет запрос на систему оценки эффективности образовательной среды, которая обеспечивает всемерную поддержку одаренных детей и молодежи. Это касается как всего региона, так и школ, дошкольных учреждений и вузов, системы среднего профессионального образования и дополнительного образования детей, имеющих в регионе. Другими словами, принимая во внимание социальный запрос на талантливых членов общества, отраженный в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в котором предусмотрено «обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности...» [36], образовательные организации должны стремиться к созданию благоприятных условий для развития способностей одаренной личности к творческой самореализации, что является залогом её успешной профессиональной деятельности в будущем. Это касается и будущих педагогов. Нам импонирует мысль о том, что «...одаренность рассматривается не как высокий уровень развития навыков, мастерства, способностей в профессиональной деятельности, а как готовность к развитию способностей в разных направлениях, то есть в направлении педагогической деятельности, понимание педагогической одаренности как предпосылки развития педагогических способностей. Именно поэтому целесообразно выявление и развитие педагогической одарённости в школьном возрасте» [37].

Методологическая основа данного исследования – теория научного познания с ее требованиями объективности и доказательности; концептуальные положения о диалектической взаимосвязи явлений объективной действительности, о человеке как высшей ценности общества; методологические положения о единстве теории и практики, исторического и логического,

закономерный характер общественных явлений и образовательных процессов; принципы объективности, гуманизации, сущностного анализа, единства природного и социального, научности, комплексности, дифференцированности, единства науки и образования. Поиск детерминант развития системы педагогической поддержки одаренных школьников основывается на основе системного, целостного, регионального, личностно-деятельностного и культурологического подходов.

Ведущей концептуальной идеей нашего исследования является утверждение, что миссия педагогов, заботящихся о одаренных детях, состоит в том, чтобы помочь одаренной личности в наиболее полной самореализации в соответствии с ее способностями и склонностями, основанными на системе ценностей, которые создают основу духовности личности, которая будет способствовать успеху человека в профессиональной деятельности на благо общества.

Эта концептуальная позиция конкретизирована в ряде доминантных положений:

- педагогическая поддержка одаренных школьников выступает важным направлением развития России, учитывая общественные потребности, выражены в появлении таких аксиологических ориентиров общества как: духовное обогащение каждого гражданина, очеловечивание рынка интеллектуального труда, стремительное развитие технологий и др.;

- поддержка и сопровождение педагогически одаренных школьников является системным явлением, которое основывается на теоретико-методологических принципах развития одаренности, имеет региональные особенности;

- эффективность региональных образовательных систем определяется основательными теоретико-методологическими основами и успешными управленческими действиями с координацией усилий всех звеньев системы образования.

Таким образом:

1. Наше знание о региональной системе поддержки и сопровождения педагогически одаренных детей и молодежи носит фундаментальный характер поскольку речь идет о новой целостности.

2. Целостный подход не отрицает редукционизма, который предполагает уточнение путей решения отдельных образовательных целей. Отсюда фундаментальная задача – обеспечить оптимальные условия для профессионального воспитания будущих учителей, в том числе в профильных психолого-педагогических классах.

3. Для придания всему региональному педагогическому процессу единой целевой направленности важно вычлнить из всего многообразия воспитательно-образовательных сил, те силы региона, которые выступают как необходимые и в тоже время достаточные для развития педагогической одаренности школьника и являются субъектами этой деятельности.

Таковыми субъектами были выбраны:

- Донецкий государственный педагогический университет имени В.Шаталова;
- государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт воспитания» ДНР;
- организации дополнительного образования детей и молодёжи как внешкольные учреждения;
- специальное учреждение по работе с одаренными детьми «Республиканский лицей-интернат «Эрудит» - центр для одаренных детей»;
- средние профессиональные организации: Донецкий, Макеевский и Шахтерский педагогические колледжи.

Все эти учреждения активно сотрудничая между собой, в тоже время, естественно, находятся в самом тесном контакте с региональным Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики как заказчика на подготовку будущих педагогов.

Головной организацией среди названных субъектов развития педагогической одаренности школьников был определен Донецкий государственный педагогический университет имени В. Шаталова, элитарная модель которого, свойственная любому российскому педагогическому университету, привлекает школьников и студентов, решивших посвятить себя педагогическому труду. Обучающиеся знают, что даже сегодня в нем, несмотря на дистанционный формат деятельности, вызванный военными действиями, происходящими в регионе, торжествует научная мысль, имеется возможность участвовать в конференциях, квестах, разрабатывать педагогические проекты и успешно реализовывать их на практике.

Ученые университета обосновали, разработали и внедрили в практику модель взаимодействия с вышеперечисленными субъектами подготовки будущих педагогов в Донецком регионе. Кроме того, модель взаимодействия субъектов развития педагогической одаренности личности дополнилась моделью деятельности самого университета непосредственно с профильными психолого-педагогическими классами, тем самым выстраивается целостный образ университета как головного субъекта развития педагогической одаренности личности.

Сегодня университет ставит акцент не только на содержание, но и на средства поддержки и сопровождения одаренной личности поскольку для неё важны не просто знания и навыки, а то, каким образом они предъявляются. Поэтому университетская программа развития педагогической одаренности детей и молодёжи представлена педагогическим кванториумом, многочисленными практиками работы со школьниками в большинстве городов и районов ДНР, предложениями повышения квалификации и подготовки качественно нового учителя, готового к работе в иной, чем прежде, ситуации, способного адаптироваться к педагогическим инновациям и социальным вызовам. Данная программа обогащена единственной в России Межрегиональной научной лабораторией «Научно-педагогические и

компаративные исследования педагогической поддержки одаренных детей и молодежи», созданной в рамках выполнения государственного задания.

Лаборатория, инициатором которой был Донецкий государственный педагогический университет имени В. Шаталова – научная коллаборация ученых и практиков Донецкого государственного педагогического университета им. В. Шаталова, Луганского государственного университета имени Владимира Даля, Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГБОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялта, ГБУ ДПО «Институт воспитания» Донецкой Народной Республики, Херсонского государственного педагогического университета, Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», Азовского государственного педагогического университета имени П. Д. Осипенко, а также Кемеровского государственного университета, государственного автономного учреждения дополнительного образования «Сириус. Кузбасс» и средней школы №72 города Новокузнецка Кемеровской области. Таким образом выстраивается партнерское взаимодействие педагогической науки и практики в области выявления, развития и педагогической поддержки одаренной личности, что позволяет выявить особенности деятельности в данном направлении на региональном и муниципальном уровнях, образовательных организаций, в том числе школ.

Среди задач лаборатории: расширение знаний о содержании, формах и методах педагогической поддержки одаренных детей и молодежи в России и за рубежом, улучшение способности прогнозировать и контролировать процессы обучения и воспитания юных дарований, совершенствование практики выявления, развития и педагогической поддержки одаренной личности. Также лаборатория популяризирует результаты исследования своих членов через публикацию в научных изданиях, на региональных, всероссийских и международных научных и научно-практических мероприятиях. Она привлекает к научной работе педагогические и научно-педагогические кадры, студентов, аспирантов, докторантов, использует результаты научных исследований в обучении студентов и в системе дополнительного профессионального образования. Важной задачей является участие членов лаборатории в подготовке научных кадров высшей квалификации, в том числе в аспирантуре и докторантуре. Кроме сказанного, задачами лаборатории выступают расширение связей между педагогической наукой и школой, техникумами и колледжами, учреждениями высшего образования, а также оказание научно-консультационных услуг и проведение экспертизы, рецензирование научно-исследовательских работ, проектов, диссертаций и других работ, соответствующих её проблематике.

В каждом партнере лаборатории функционируют научные группы по исследованию проблем педагогической поддержки одаренной личности. Эти группы объединяют сотрудников университетов и академий, работников школ, гимназий, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования и системы среднего профессионального образования. В их составе на правах индивидуальных членов работают учителя и воспитатели, преподаватели

университетов и академий, добившиеся немалых успехов в подготовке олимпиадников, победителей конкурсов и турниров, имеющие разработки новых методик учебной и воспитательной работы, психолого-педагогической поддержки личности и семьи.

Например, научная группа межрегиональной научной лаборатории «Научно-педагогические и компаративные исследования педагогической поддержки одаренных детей и молодёжи» Донецкого государственного педагогического университета имени В. Шаталова, ведет разработку научно обоснованных рекомендаций выявления, отбора, поддержки одаренных детей и молодежи в школах, системе СПО и университетах, выявляет успешный зарубежный опыт с целью совершенствования отечественной практики. Здесь также исследуются проблемы управления педагогической поддержкой одаренных детей и молодёжи в образовательных организациях ДНР, изучаются проблемы обучения и воспитания детей и молодежи с лидерской одаренностью, обобщается опыт педагогической поддержки одаренных детей и молодежи в зарубежных странах, в том числе и СНГ. Члены научной группы изучают проблемы педагогической поддержки студентов с лингвистической одаренностью, с признаками одаренности в области медицины и спорта, формирования готовности будущих учителей к работе с одарёнными детьми, особенности воспитания юных талантов в семье и т.д. В состав научной группы ДГПУ им. В. Шаталова также входит и общественная организация «Региональная национально-культурная автономия греков Приазовья», которая изучает традиции поддержки одаренной личности в семьях, проводит многочисленные мероприятия, сохраняющие и приумножающие опыт воспитания талантливых детей и молодёжи.

Создание Межрегиональной научной лаборатории «Научно-педагогические и компаративные исследования педагогической поддержки одаренных детей и молодёжи» в Донецком государственном педагогическом университете имени В. Шаталова не случайно. Университет в контексте исследований проблем одаренности имеет давние традиции. В предыдущие периоды его деятельности он, будучи Горловским педагогическим институтом иностранных языков, являлся флагом в исследовании проблем одаренности не только в Донбассе, но и всей Украины. В нем функционировала научная школа по исследованию проблем одаренности детей и молодежи, в которой проводились широкие экспериментальные и компаративные исследования. Здесь функционировал региональный авторский научный семинар профессора В. Н. Алфимова «Социальная и педагогическая поддержка одаренных детей в Украине и за рубежом», где отчитывались и обменивались опытом ученые, преподаватели, аспиранты, работавшие с одаренными детьми. Результатом научных мероприятий стали защиты докторских и кандидатских диссертаций, раскрывающих отечественных и зарубежный опыт педагогической поддержки одаренных школьников и студентов. Таким образом, Донецкий государственный педагогический университет имени В. Шаталова как организатор взаимодействия образовательных организаций учреждений среднего

профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и центра развития одаренности личности в региональной системе поддержки педагогически одаренных детей и молодёжи занимает ведущее место. Другими словами, его деятельность полностью отражает идеи регионализма.

Регионализация – одна из главных современных тенденций образовательных реформ в мире, что актуализирует исследование процессов регионализации в образовании и региональных особенностей функционирования образовательных систем. Аспект регионализма проявляется в дифференциации условий: внутренних и внешних, объективных и субъективных, материальных и идеальных, духовно-культурных, исторических и современных. Это создает специфическое «лицо» регионального образовательного пространства, его непохожесть с другими регионами. Региональный подход к исследованию проблем образования и воспитания одаренного ребенка относится к конкретной научной методологии педагогических исследований. Этот подход в методологии научно-педагогических исследований обычно рассматривается в совокупности с такими подходами, как системный, экологический, культурный, этнопедагогический, деятельностный, синергетический и аксиологический. Во многих энциклопедиях региональное измерение определяется как выявление количественных и качественных характеристик изученных педагогических явлений. Региональный подход может быть применен к образованию (организации, управлению образованием) и к исследованию проблем образования (воспитание, управление и т.п.).

Процессы регионализации в образовании следует рассматривать как развитие системы образования в направлении приобретения свойств, которые в своей совокупности образуют новое качество образования – региональность, наличие которого обеспечивает эффективное функционирование региона. При этом важно заметить, что «регионализация» относится к процессу передачи полномочий или обязанностей от центрального правительства до уровня региональных администраций. Регионализация образования – это «четкое распределение полномочий и компетенций „центра“ и регионов в сфере образования и создание правового, организационно-управленческого базиса образования. Регионализация образования предполагает согласование общегосударственных и региональных (местных) интересов и приоритетов в сфере образования, развитие межрегиональных связей, распределение образовательного труда и т.д.

Ученые признают, что единого определения региона не существует. В географическом контексте регион обычно определяется как пространство, охватывающее часть страны или группу стран либо часть континента, которые отличаются от других частей комплексом исторических признаков. В региональной среде существуют определенные рамочные условия для образа жизни жителей региона. Нам близко понимание региона как части страны, представляющую собой относительно целостную социально-экономическую

систему, имеющую общее историческое прошлое, культурное и социальное своеобразие, а также определенную общность экономической, политической и духовной жизни [32].

Важность влияния региона на развитие личности сложно переоценить, поскольку регион – пространство, на котором происходит социализация человека, формирование системы ценностей личности, трансляция норм жизнедеятельности и сосуществования в обществе, сохранение и передача культурного достояния общества. Природно-климатические особенности региона во многом определяют степень его урбанизированности, характер экономики, количество и степень стабильности населения, следовательно, опосредованно влияют на различные стороны социализации населения. Климат также прямо влияет на здоровье человека, его работоспособность, психическое состояние, продолжительность жизни [32].

Для того чтобы рассмотреть регион как независимое научное пространство, он должен иметь следующие характеристики:

- географические, экономические, социальные, политические и культурные отличия от других регионов;
- высокий уровень независимости, который возможен в децентрализованном государстве;
- специфическую систему образования;
- значительное количество ученых, деятельность которых направлена на решение образовательных проблем региона;
- развитую научную инфраструктуру, состоящую из научных учреждений, научных публикаций и конференций.

Как известно, большинство педагогических исследований являются примерами редукционистского подхода. Этот подход обоснован необходимостью изучения конкретных (местных) проблем. Целостный подход не отрицает редукционизма. Если целостный подход является основой для формирования интегрированных крупномасштабных образовательных теорий, что является первым шагом в формировании педагогических парадигм, то редукционистский подход предполагает уточнение путей решения отдельных образовательных целей.

Важным принципом регионального подхода в педагогике является его диалогический характер с современностью, который способствует не только региональному воспроизведению прошлого, но и является мерой современных тенденций и новых направлений учебно-воспитательного процесса. Историко-педагогические исследования, целью которых является освещение особенностей развития образовательных систем в региональном аспекте, являются и будут оставаться актуальными благодаря обогащению научно-педагогической теории и педагогической практики передовым опытом регионов, выделению закономерностей, на основе которых становится возможным прогнозирование тенденций развития образования в определенном регионе или стране.

Обращаясь к Донецкой Народной Республике как региону России, нельзя не заметить специфические черты: особенности ландшафта, наличие минералов,

структурой и направлением промышленных отраслей, уровнем культурно-просветительного потенциала жителей. ДНР – специфическая социальная среда, в которой происходит социализация и индивидуализация личности, как совокупность определенных условий и средств решения образовательных проблем. В ней функционируют образовательные учреждения общего среднего, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования детей, дополнительного профессионального образования, что составляет единое образовательное пространство. У нас не сомнения, что создание в республике Донецкого государственного педагогического университета, который носит имя выдающегося педагога-новатора Виктора Федоровича Шаталова, – весомый шаг к развитию как раз региональной образовательной системы, которая социализирует человека, формирует, сохраняет и транслирует социокультурные нормы жизни. Ещё раз подчеркнём, что ДНР – это конкретная социокультурная среда, имеющая единое образовательное пространство. В том числе и в плане поддержки одаренных детей и молодёжи.

Об одаренных детях всегда беспокоились на Донбассе с учетом особенностей региона. Например, в послевоенный период, когда стала активно развиваться промышленность, в Донецкой области отмечался рост кружков технического направления, что было обусловлено политикой политехнизации образования. Начали появляться областные станции юных техников, естествоиспытателей, туристов. Технические кружки и секции имели прикладное направление: научно-техническое, художественно-техническое, модельно-конструкторское, эксплуатация технических объектов, поскольку школьники помогали в электрификации городов и поселков, делали мебель для школ и детских садов. Позже начали создаваться кружки радиоэлектроники, автоматики, кинолюбителей, кибернетиков, фотолюбителей, технического моделирования, автомоделизма, авиамоделизма, судомоделизма, картинга и т.д. Дети, задействованные в таких кружках, были вовлечены в рационализаторскую деятельность. Появлялись и новые виды кружков – горного дела, геологические, географические, историко-краеведческие, литературные, хоровые, духовые, вокальные, драматические, хореографические, струнные, горнистов и барабанщиков, деревянных духовых инструментов, кройки и шитья, вышивания и т.д. Такое активное развитие системы внешкольного образования было направлено не только на удовлетворение потребностей одаренных детей и молодежи, но и решало социальные проблемы: большое количество кружков помогало охватить вниманием педагогически заброшенных детей, бороться с проблемой детской безнадзорности и преступности.

Что касается поддержки педагогически одаренных детей и молодёжи в донецком регионе, то оно обусловлено процессами реформирования системы образования. По мысли С. Рубинштейна, «возможность проявления дарований совершенно очевидно зависит от социальных условий. Но поскольку, реализуясь в соответствующей деятельности, дарования, способности не только

проявляются, но и формируются, от общественных условий зависит и развитие самой одаренности» [35].

Сегодня, несмотря на боевые действия, поддержка педагогически одаренных детей и молодёжи в Донецкой Народной Республике принимает инновационные формы. Так, создан центр олимпиадного движения, который осуществляет деятельность по методическому сопровождению в организации и проведении олимпиад, конкурсов и иных интеллектуальных соревнований, содействие в разработке локально-нормативной документации, подготовке специалистов и повышении квалификации педагогических кадров. Ряд школ на территории ДНР начали работать по новым программам, разработанными экспертами «Сириуса» и стали участниками проекта «Школы – ассоциированные партнёры «Сириуса». Школьники и студенты ДНР принимают активное участие практически в каждом конкурсе или турнире, проводимым в России.

Для колледжей и техникумов ДНР разработаны положение о работе с одаренными студентами, правила выявления детей и молодёжи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, издан информационный справочник по работе с одаренными студентами. В свою очередь система дополнительного образования детей и молодежи помогает развивать юные таланты, о чем говорят успехи школьников и студентов на разнообразных конкурсах и турнирах. Активизации развития и саморазвития творческой личности также способствует, созданный республиканский Институт воспитания.

Обращаясь к проблеме эффективности региональной системы поддержки одаренных детей и молодёжи, отметим, что в педагогических науках эффективность характеризует развитые системы, процессы, явления; она же выступает как индикатор развития и является его важнейшим стимулом. Если речь идет об образовательных системах или процессах, то эффективность определяется соответствием результата деятельности поставленным целям.

Обобщение опыта педагогов по поддержке одаренности детей и молодёжи, прежде всего работающих в профильных психолого-педагогических классах, анализ процесса становления и развития региональной системы поддержки одаренной личности в Донецкой Народной Республике позволило создать комплекс критериев и показателей, по которым можно оценить эффективность системы педагогической поддержки одаренных школьников. Критерием в психолого-педагогической литературе называют средство для суждения, признак, на основании которого осуществляется оценка, определение или классификация чего-то. Показатель - конкретный измеритель критерия, который делает его доступным для наблюдения и измерения.

Разработанные нами критерии эффективности региональной системы педагогической поддержки одаренных школьников, позволяют оценивать её элементы по следующим показателям:

- региональная образовательная политика поддержки одаренных детей и молодежи (наличие региональных программ педагогической поддержки

одаренных детей и молодёжи, полнота охвата и учета всех аспектов работы с одаренной личностью, соответствие мероприятий реализации образовательной политики теоретическим положениям, согласованность региональной политики с образовательной политикой в целом в стране, учет научных достижений в области педагогики и психологии одаренности);

- технология поиска и выявления одаренных детей (наличие комплекса диагностических методов, сбор информации из разных источников, неоднократное проведение процедур идентификации на разных этапах развития личности, профессиональная интерпретация результатов диагностики);

- дифференциация содержания обучения одаренных детей (согласование программ педагогической поддержки с индивидуально-психологическими особенностями школьника и студента, применение различных стратегий обновления содержания по принципу его гибкости и их интеграции, сочетание стратегий обучения, профилирование обучения, применение индивидуальных программ обучения, гибкость в применении стратегий);

- внеклассная, внешкольная работа (обеспечение разнообразной внеклассной и внешкольной жизни одаренных, привлечение одаренных детей к научно-исследовательской работе, участие одаренных детей в конкурсах, турнирах, олимпиадах, обеспечение их психолого-педагогического сопровождения, свобода самореализации личности);

- наличие квалифицированных кадров, подготовленных к работе с одаренными детьми (внедрение в образовательно-профессиональные программы педагогических университетов курсов и спецкурсов по обучению и воспитанию одаренной личности, проведение курсов повышения квалификации учителей, проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по распространению успешных практик, создание в образовательных организациях, регионе банка методических материалов; стимулирование самообразования педагогов).

- финансовое и материальное обеспечение педагогической поддержки и сопровождения одаренной личности (наличие действенного механизма стимулирования одаренной молодежи, премирование педагогических работников, финансирование факультативной работы для развития одаренности, финансирование тренингов, курсов повышения квалификации для учителей одаренных детей, обеспечение доступа одаренным детям и их наставникам к библиотекам, лабораториям, кванториумам и другому оборудованию университетов для проведения научно-исследовательской работы);

- управление системой педагогической поддержки и сопровождения одаренных обучающихся на региональном уровне (мотивация совершенствования соответствующей системы, проектирование ее дальнейшего развития, создание благоприятной для развития системы атмосферы, стимуляционной среды, применение гибких подходов к организационным формам обучения, координация действий образовательных учреждений, создание в региональных институтах дополнительного педагогического образования специальных подразделений для работы с одаренными детьми и молодёжью).

Детализируя сказанное, подчеркнем, что для обеспечения эффективности выявления одаренных детей должна существовать четкая спецификация всех категорий одаренных, причем несколько критериев должны быть задействованы для выявления каждой категории (например, общие академические способности, специфические академические способности, творческая, лидерская, художественная, спортивная одаренность и т. д.). Инструменты тестирования должны быть чувствительными к выявлению одаренных в категориях населения, которые недостаточно представлены в специализированных учреждениях для одаренных детей. Процесс беспристрастного поиска, выявления, отбора, включая рассмотрение апелляций, и дальнейшей работы с одаренными детьми должен быть четко определенным и скоординированным.

Относительно программ для одаренных, согласованность должна быть в следующих аспектах: учебные планы для выявленных одаренных детей должны быть модифицированы в таких направлениях как: ускорение, усложнение, углубление, элементы проблемного обучения и творческий подход. Оценка достижений одаренных детей должна соответствовать их целям их специфических учебных планов и может включать стандартизированные тесты более высокого уровня по сравнению с требованиями общей программы, оценивания результатов деятельности и индивидуального прогресса, создания портфолио ученика и тому подобное. Обязательным компонентом работы с одаренными обучающимися является психологическая поддержка и консультирование.

Также установлены шесть групп условий, обеспечивающих эффективность региональной системы развития педагогической одаренности детей и молодёжи, а именно: нормативно-правовые, материально-технические, финансовые, информационные, кадровые, научно-методические. Каждая группа условий способствует решению, присущих ей задач.

Нормативно-правовые условия: разработка и издание нормативных документов, обеспечивающих создание региональной системы поддержки педагогически одаренных школьников во главе с педагогическим университетом, а также создание сети профильных психолого-педагогических классов, организация взаимодействия школ и педагогических колледжей с учреждениями высшего образования; обеспечение возможности реализации педагогических проб будущими педагогами в качестве вожатых, помощников учителей и т.д.; проведение олимпиад, фестивалей, конкурсов, соревнований и других мероприятий педагогической направленности на всех уровнях региона. Разработка и издание нормативных документов, предусматривающих поощрение обучающихся по результатам конкурсов, олимпиад, соревнований и других мероприятий (постановления, распоряжения, приказы, положения).

Материально-технические условия: обеспечение необходимым оборудованием образовательных учреждений, целенаправленно и результативно работающих с одарёнными детьми, для организации образовательной деятельности (предметных кабинетов, учебных лабораторий, информационных медиацентров, актовых залов, спортивных залов и площадок, творческих

мастерских, кванториумов); оснащение необходимым оборудованием, материалами ресурсных центров для проведения мероприятий, реализации программ, проектов, реализуемых с одарёнными детьми в условиях сетевого взаимодействия школы и педагогического университета, педагогического колледжа, организаций дополнительного образования детей.

Финансовые условия: предоставление финансовой (материальной) поддержки педагогам, подготовившим учащихся – победителей и призёров олимпиад, фестивалей, конкурсов, соревнований на региональном и федеральном уровнях в формах грантов, премий; финансовое обеспечение реализации региональных проектов и программ по направлению «Одарённые дети»; финансовое обеспечение региональных целевых программ по созданию региональных центров по работе с одарёнными детьми; финансирование именных стипендий и грантов для одарённых детей; финансовое обеспечение инновационной деятельности инновационных площадок по проблемам сопровождения одарённых детей в региональной образовательной системе; поощрение семей, воспитавших одаренную личность.

Информационные условия: предоставление возможности получения необходимой информации о проводимых мероприятиях различных уровней и направленностей с целью участия в них одарённых детей. Широкое освещение в средствах массовой информации результатов участия одарённых обучающихся в проводимых мероприятиях различных уровней и направленностей. Обеспечение информационного взаимодействия руководителей и исполнителей, включённых в реализацию направлений, программ, проектов, мероприятий с одарёнными детьми. Издание информационных буклетов, брошюр по работе с одарёнными детьми. Функционирование сайтов операторов, направлений, программ, проектов, мероприятий с одарёнными детьми. Информационное наполнение базы данных «Одарённые дети».

Кадровые условия: подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одарёнными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных по модульному принципу. Организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одарённых и талантливых обучающихся.

Научно-методические условия: разработка методических пособий, методических рекомендаций для организации работы с одарёнными обучающимися. Проведение научно – практических конференций по проблемам детской одарённости, особенностям работы с этой категорией обучающихся. Консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одарённых детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ. Экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одарёнными детьми. Осуществление региональной опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений, муниципальных образовательных систем по тематике, связанной с образованием одарённых и талантливых детей и молодёжи.

В процессе исследования были определены различия в организации учебного процесса образовательных организаций, имеющих профильные психолого-педагогические классы в сравнении с другими школами: профилирование обучения, увеличение удельного веса самостоятельной работы, изучение обучающимися отдельных предметов в собственном темпе, разработка индивидуальных учебных программ, лекционные и семинарские формы организации учебного процесса, привлечение будущих педагогов к научно-исследовательской работе. Кроме этого, в классах психолого-педагогического профиля должна быть усилена научно-теоретическая, гуманитарная, общекультурная подготовка, сделан акцент на культуuroобразующей доминанте воспитания интеллектуала.

Также установлено, что увеличение эффективности работы профильных психолого-педагогических классов с одаренными детьми обеспечивается разнообразием их деятельности в пределах учебного заведения, то есть поддержкой способностей и интересов обучающихся, применением индивидуальных профессиональных траекторий, предоставлением возможностей одаренным детям влиять на свою индивидуальную учебную траекторию с учетом специфики будущей педагогической профессии, использованием возможностей партнерских образовательных учреждений для обучения и развития педагогических способностей детей, наставничество, в том числе студентов педагогического университета и педагогических колледжей. Особенно важно внедрение непрерывной практики психологического сопровождения одаренных детей, усиление роли соответствующей психологической службы; углубление связей с педагогическим университетом, с родителями.

В нашей практике университет (ДГПУ им. В Шаталова) предлагал информационно-методическую помощь по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и молодёжи, совершенствованию проектной и экспериментальной деятельности педагогов в сфере одаренности, повышении профессиональной компетентности педагогических кадров для работы с одаренными детьми (выбор методов идентификации, стратегий обучения одаренных детей, их педагогическое и психологическое сопровождение и т. д.). Он также помогал школам в изучении и обобщении успешного опыта работы с одаренными школьниками, практики взаимодействия с семьей, проводил подготовку студентов к работе с юными талантами.

Таким образом, выполнение государственного задания по теме № 1024122500032-0-5.3.2 «Региональная система поддержки и сопровождения педагогически одаренных детей и молодежи в профильных психолого-педагогических классах» позволяет утверждать, что обязательным условием эффективной государственной политики относительно поддержки и сопровождения педагогически одаренной личности в Донецкой Народной Республике является скоординированность действий всех участников этого процесса, в котором ведущим субъектом выступает Донецкий государственный педагогический университет имени В. Шаталова. Университет, несмотря на

военные действия, сам активно развивается и помогает развиваться школам, в которых созданы профильные психолого-педагогические классы, что характеризует специфику Донецкой региональной системы работы с педагогически одаренной личностью.

Установлено, что развитие деятельности данной региональной системы активно происходит, благодаря углублению методологических основ работы с одаренной личностью, совершенствованию и повышению компетентности учителей по работе с одаренными детьми, расширению ценностного спектра форм работы через взаимодействие ДГПУ им. В. Шаталова с образовательными организациями, заинтересованными в развитии педагогической одаренности школьников в профильных психолого-педагогических классах.

Разработанные и проверенные критерии и показатели эффективности региональной системы поддержки и сопровождения педагогически одаренных детей и молодёжи, как и условия их реализации обеспечивают её полноценную деятельность. Подтверждено, что эффективность региональной системы обеспечивается прежде всего опорой на ключевые идеи федеральных документов в осуществлении работы с одаренными и талантливыми детьми при понимании специфики социально-культурных и экономических условий региона.

ГЛАВА 3. ПРАКТИКА ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ В ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

3.1. Вариативные модели профильных психолого-педагогических классов

По мнению большинства исследователей педагогической одаренности детей и молодежи в число важнейших факторов, влияющих на ее развитие, входит благоприятная развивающая внешняя среда, в которую погружен одаренный ребенок (Илалтдинова, Фролова 2018, с.5; Казакова, Басюк, Врублевская 2019, с.149; Манузина 2024, с.12; Парфенова, Холодкова, Мельникова 2019, с.95; Салаватулина 2023, с.9) Психолого-педагогический класс как сообщество учащихся и педагогов, объединенных общими целями развития и устремленное к достижению результатов допрофессиональной педагогической подготовки, позволяет создать условия для формирования и функционирования такой образовательной среды. Именно поэтому в современной массовой образовательной практике в качестве объекта сопровождения определяется отдельный профильный психолого-педагогический класс (группа) или внутриорганизационная, муниципальная или региональная сети таких классов.

В данном случае мы рассматриваем системно ориентированное сопровождение и понимаем под ним «специальный вид помощи субъекту в решении вопросов предупреждения и преодоления проблем его развития, вне зависимости от того является ли этот субъект отдельным человеком или целой образовательной системой» (Жуковицкая 2015, с.124). Такой вид сопровождения имеет комплексный характер, в процессе его осуществления применяется комплексный подход к решению проблем развития большой группы людей или системы (Методология и методика сопровождения региональных проектов развития образования 2003, с.30). При этом создаются наиболее благоприятные условия для развития и самореализации как каждого члена группы, так и совершенствования каждого компонента системы. Системно ориентированное сопровождение педагогически одаренного ребенка в условиях психолого-педагогического класса является предметом деятельности не только участников образовательных отношений конкретного образовательного учреждения, но и предполагает привлечение ресурсов муниципальной и региональной систем образования, иных участников системы выявления и поддержки одаренных детей и молодежи.

Анализ научной литературы, материалов Межрегионального конкурса методических материалов в помощь организаторам допрофессиональной педагогической подготовки школьников, постоянно действующего федерального информационно-методического вебинара «Эффективные практики допрофессиональной педагогической подготовки», Всероссийской педагогической мастерской для педагогов-кураторов педагогических классов

«Учитель будущего подрастает в школе» и Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К. Д. Ушинского позволяют сделать вывод о том, что сегодня задача создания и развития сети профильных психолого-педагогических классов решается в рамках реализации государственной образовательной политики во всех субъектах Российской Федерации. Под сетью психолого-педагогических классов мы понимаем коллаборацию образовательных организаций системы образования, которые реализуют программы и проекты деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп), объединенных общими образовательными целями. Сеть работает на основе принципов добровольности участия, коллективности, выработки новых решений, прозрачности, независимости, сохранения вкладов участников, равного вклада организаций в результаты деятельности сети.

Задачи сетей:

- объединение ресурсов образовательных организаций, на базе которых работают профильные психолого-педагогические классы, для повышения качества образовательных результатов школьников;
- повышение эффективности использования кадровых, информационно-методических, организационных, материально-технических и иных ресурсов деятельности классов психолого-педагогической направленности;
- расширение доступа обучающихся психолого-педагогических классов к современным образовательным технологиям и средствам обучения посредством академической мобильности школьников.

Регионы России обладают географическими, социальными, экономическими особенностями, национальными традициями, существуют различия в структуре их общественных и хозяйственных связей, способов взаимодействия участников образовательных отношений, инфраструктуре образовательных систем. Учет этих особенностей предполагает разработку и использование различных организационно-педагогических, организационно-функциональных моделей поддержки и сопровождения педагогически одаренных детей и молодежи. Вариативность моделей позволяет на основе оптимального использования территориальных и региональных ресурсов достичь планируемых результатов развития педагогической одаренности школьников.

На функционирование системы образования Донецкой Народной Республики накладывают отпечаток экономико-географические особенности региона, нестабильная геополитическая обстановка. Проведение на территории республики боевых действий, социальная и идеологическая неоднородность общества и необходимость трансформации общественного сознания на вновь освобождаемых территориях, потребность восстановления партнерских связей внутри региональной системы образования определяют особенности модели сопровождения педагогически одаренных школьников, обучающихся в профильных психолого-педагогических классах ДНР.

К субъектам сопровождения в рамках системно ориентированных моделей относятся педагоги и руководители образовательных организаций общего и

дополнительного образования детей, родители учащихся психолого-педагогических классов, методические службы и профессиональные педагогические сообщества, органы управления образованием, образовательные учреждения высшего и среднего профессионального педагогического образования, учреждения культуры, организации отдыха и оздоровления детей, службы труда и занятости населения, детские и молодежные общественные организации и объединения.

Существующие модели сопровождения отличаются степенью проработанности, масштабу деятельности, комплексности и уровню взаимодействия субъектов сопровождения. В рамках моделей проектируется деятельность как на групповом (профильный психолого-педагогический класс, профильная педагогическая группа, сеть психолого-педагогических классов), так и на индивидуальном уровне.

В качестве компонентов вариативных моделей поддержки и сопровождения педагогически одаренных детей и молодежи в психолого-педагогическом классе мы будем рассматривать концептуальный, ресурсный, организационный и результативный.

Наименьшей вариативностью на сегодняшний день отличаются концептуальные компоненты моделей системно ориентированного сопровождения. Этому способствует существование единых подходов к выявлению, поддержке и сопровождению педагогически одаренных детей и молодежи в психолого-педагогических классах, сформулированных в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования Российской Федерации на период до 2030 года (Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования Российской Федерации на период до 2030 года 2022, с.9). Также важным фактором сопряжения концептуальных положений вариативных моделей сопровождения стала достаточная проработанность концептуальных основ предпрофессиональной педагогической подготовки, нашедшая свое отражение в федеральной Концепции профильных психолого-педагогических классов (Концепции профильных психолого-педагогических классов 2021, с.13) и Концепции допрофессиональной педагогической подготовки школьников (Байбородова, Белкина 2021, с.53).

Реализация Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования Российской Федерации на период до 2030 года предполагает внедрение в каждом регионе России системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, развитие сети профильных психолого-педагогических классов (групп), создание и использование инструментов методического сопровождения педагогов, работающих в них, реализацию проектов профессиональных проб для педагогически ориентированных школьников.

Основными подходами в организации деятельности классов психолого-педагогической направленности, закрепленными в Концепции профильных психолого-педагогических классов, являются субъектно-ориентированный, рефлексивно-деятельностный и практико-ориентированный. Обозначенные

подходы реализуются через принципы персонализации обучения, последовательности, системности, научности, гуманистической направленности обучения и добровольности (Концепция профильных психолого-педагогических классов 2021, с.14).

Данные положения развиваются в контексте допрофессиональной педагогической подготовки школьников в концепции, разработанной авторским коллективом Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского (Байбородова, Белкина 2021, с.76). В соответствии с документом ключевыми идеями, лежащими в основе деятельности психолого-педагогических классов, являются педагогизация социальной среды, индивидуализация образовательного процесса, интеграция и конвергенция. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников строится на принципах профессиональной направленности деятельности, мотивационного обеспечения профессионального самоопределения обучающихся, образовательной и профессиональной перспективы, стимулирования самообразования и саморазвития, вариативности и свободного самостоятельного выбора своей образовательной траектории.

В качестве целей допрофессиональной педагогической подготовки школьников определены формирование ценностно-смысловых ориентиров, социальной компетентности у молодого поколения, способного проявлять лидерские качества в преобразовании окружающего мира, формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии, развитие у обучающихся потребности в саморазвитии, способности к самопознанию, самооцениванию, самообразованию и самовоспитанию (Байбородова, Белкина 2021, с.53).

В Концепции профильных психолого-педагогических классов целями создания и функционирования психолого-педагогических классов являются выявление педагогически одаренных школьников, формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе (Концепция профильных психолого-педагогических классов 2021, с.11).

Таким образом, системно ориентированное сопровождение педагогически одаренных школьников декларируется федеральными стратегическими документами и в качестве объекта организационно-педагогического сопровождения определяется профильный психолого-педагогический класс или сеть таких классов.

Особенностью реализации образовательной политики в Донецкой Народной Республике является необходимость интеграции региональной системы образования в социокультурное пространство России, особая роль образовательных институтов в воспроизводстве традиционных духовно-нравственных ценностей, закрепленных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809. В следствии этого, концептуальный компонент региональной модели сопровождения педагогически одаренных

школьников ДНР, обучающихся в психолого-педагогических классах, основывается на ведущей роли формирования у детей и молодежи российской гражданской идентичности, принятии учащимися как будущими педагогами позиции проводника идей правового демократического государства, принципов гуманистической педагогики и понимания ключевой роли учителя в консолидации общества на основе ценностей образования и развития.

Важным компонентом моделей системно ориентированного сопровождения педагогически одаренных школьников является ресурсная база деятельности психолого-педагогических классов. Для обеспечения процессов предупреждения и преодоления проблем развития субъектов сопровождения необходимо привлечение нормативно-правовых, кадровых, организационных, информационно-методических, материально-технических, финансовых ресурсов.

Как правило, созданию и реализации моделей сопровождения не предшествует этап инвентаризации ресурсов субъектов сопровождения, находящихся на конкретной территории. Чаще всего присутствует инициативный способ разработки и реализации модели. В этом случае инициатором выступает один из институтов сопровождения одаренных детей, который в качестве ресурсного компонента модели рассматривает ресурсную базу конкретной образовательной организации (например, педагогического вуза) или ресурсы участников сетевого взаимодействия, решающего отличные от сопровождения профильных психолого-педагогических классов задачи. Исключения составляют случаи, когда формирование модели сопровождения целенаправленно осуществляется в условиях реализации уже действующих образовательных сообществ, например, региональных комплексов непрерывного педагогического образования (Груздев 2023, с.34) или региональных ассоциаций развития педагогического образования (Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп): опыт субъектов Российской Федерации 2023, с.6). В данной ситуации компоненты модели реализуются на базе уже инвентаризированной, структурированной и совершенствуемой ресурсной базы участников коллаборации образовательных организаций.

Игнорирование этапа инвентаризации ресурсов участников сопровождения приводит к избыточной нагрузке на ресурсную базу одного из них и обеднению спектра возможностей для достижения оптимальных результатов сопровождения. Так, например, позиция педагогического вуза как главного бенефициара деятельности по сопровождению ППК (подготовка абитуриентов) приводит к концентрации всей деятельности на базе вуза, а следовательно, повышенной нагрузке на преподавательский состав университета, его материально-техническую базу. В этом случае процесс достижения результатов сопровождения происходит в отрыве от реального запроса рынка труда и интересов региональных и муниципальных систем образования.

Нормативное закрепление процессов и процедур сопровождения психолого-педагогических классов осуществляется с целью создания ресурсной

базы данной деятельности и координации усилий субъектов сопровождения. В состав нормативной базы, как правило, входят локальные акты образовательных организаций, занимающихся вопросами допрофессиональной педагогической подготовки школьников, программы подготовки педагогов и специалистов профильных психолого-педагогических классов, муниципальные и региональные программы (планы) работы с одаренными детьми и молодежью. Базовый пакет локальных актов образовательного учреждения включает положение о профильном психолого-педагогическом классе, учебные планы и образовательные программы для школьников, договоры и соглашения о сетевом взаимодействии по сопровождению педагогически одаренных детей, положения об образовательных событиях для детей и педагогов.

Организация работы на муниципальном и региональном уровнях строится в соответствии с планами мероприятий (дорожными картами) сопровождения сетей профильных психолого-педагогических классов. В состав исполнителей мероприятий дорожной карты включаются органы управления образованием, организации общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального педагогического образования, профессиональные сообщества, реализующие проекты допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Разработка и реализация межуровневых и межведомственных нормативных актов позволяет получить в процессе системно ориентированного сопровождения доступ к материально-техническим и финансовым ресурсам субъектов системы выявления и поддержки педагогически одаренных школьников, нормативно закрепить процедуры оценки образовательных и организационных результатов деятельности психолого-педагогических классов, избежать дублирования функций различных участников сопровождения.

Формирование кадровой ресурсной базы деятельности профильных психолого-педагогических классов предполагает привлечение к работе с педагогически одаренными школьниками нескольких категорий специалистов: исследователей, занимающихся вопросами допрофессиональной педагогической подготовки школьников; педагогов, реализующих образовательные программы в классах психолого-педагогической направленности; организаторов деятельности профильных психолого-педагогических классов. Первая категория специалистов, как правило, представлена преподавателями высших учебных заведений, сотрудниками методических служб. Образовательная деятельность реализуется за счет привлечения педагогических работников общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования детей, а также преподавателей профильных дисциплин учреждений высшего и среднего профессионального педагогического образования. Организаторы допрофессиональной педагогической подготовки школьников – представители администрации общеобразовательных организаций, педагоги-кураторы психолого-педагогических классов. Особые требования предъявляются к квалификации специалистов, работающих с педагогически одаренными школьниками. К работе в психолого-педагогических классах привлекаются лучшие учителя школ, ведущие преподаватели вузов, руководители передовых,

инновационных образовательных учреждений. Наиболее распространенными форматами взаимодействия профессионалов в процессе разработки и реализации программ и проектов сопровождения педагогически одаренных школьников в психолого-педагогических классах являются авторские коллективы, проектные группы, методические объединения, экспертные и координационные советы.

В рамках вариативных моделей сопровождения вопросы организации и координации деятельности психолого-педагогических классов берут на себя управленческие команды образовательных организаций, внутриорганизационные, муниципальные и региональные методические службы, центры допрофессиональной педагогической подготовки и центра профориентации вузов, муниципальные и региональные центры развития одаренных детей. Система взаимодействия организационных структур имеет сетевой характер, в большинстве случаев одна из данных структур получает статус базовой. В качестве базовой организации зачастую выступают региональные институты развития образования, специализированные центры развития одаренности, педагогические университеты.

Большое внимание в процессе сопровождения психолого-педагогических классов уделяется формированию информационно-методических ресурсов. На сегодняшний день задачи разработки научно-методических, информационно-методических и учебно-методических материалов и предоставления доступа к ним решаются в рамках функционирования всех тиражируемых моделей.

Цифровизация системы образования привела к необходимости создания и сопровождения электронных информационно-образовательных платформ, обладающих возможностями для организации образовательной деятельности учащихся и педагогов классов психолого-педагогической направленности, инструментами организации их взаимодействия, обмена опытом. В процессе сопровождения педагогические вузы и колледжи зачастую размещают учебные материалы для школьников и педагогов на своих электронных образовательных площадках (например, Moodle) и формируют базы методических материалов для организаторов допрофессиональной педагогической подготовки на своих официальных электронных ресурсах. В рамках сетевого взаимодействия участники сопровождения могут использовать электронную платформу одного из учреждений как агрегатор информационно-методических и нормативно-правовых материалов профессионального сообщества. Существуют практики создания и сопровождения площадок презентации и обмена опытом организаторов допрофессиональной педагогической подготовки школьников, в том числе в рамках деятельности межрегиональных методических объединений педагогов-кураторов профильных психолого-педагогических классов.

Обеспечение процесса системно ориентированного сопровождения включает формирование материально-технических ресурсов субъектов сопровождения. Данная ресурсная база включает инфраструктуру образовательной среды, учебное оборудование и материалы образовательных организаций участников сопровождения (учреждения общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования), средства академической мобильности учащихся. Предпочтение при выборе площадок для реализации

образовательных программ и событий психолого-педагогических классов отдается современным образовательным пространствам, таким как Центры опережающей профессиональной подготовки, Кванториумы, Технопарки универсальных педагогических компетенций вузов. В процессе организации профессиональных проб учащихся психолого-педагогических классов на основании договоров о сетевом взаимодействии используется материально-техническая база учреждений дошкольного образования, организаций отдыха и оздоровления детей, молодежных и досуговых центров. Перспективной задачей улучшения материально-технической оснащенности деятельности психолого-педагогических классов остается обеспечение достаточного количества и качества цифрового оборудования, позволяющего учащимся работать на безопасных и общедоступных электронных образовательных платформах.

Финансирование организации образовательных событий, профессиональных проб школьников, как правило, имеет распределенный характер, приоритетной формой реализации образовательных программ является сетевая с участие образовательных организаций общего, дополнительного, среднего и высшего педагогического образования. Значительная часть психолого-педагогических конкурсов и олимпиад финансируется педагогическими вузами с последующим учетом их результатов в качестве индивидуальных достижений при поступлении на обучения по программам бакалавриата и специалитета. Педагогические вузы и колледжи также реализуют образовательные программы для учащихся психолого-педагогических классов за счет средств от приносящей доход деятельности. Организация форм отдыха и оздоровления для педагогически одаренных школьников (профильные лагеря) происходит, как правило, за счет средств муниципальных и региональных бюджетов. Расширяется спектр практик привлечения к реализации моделей сопровождения сетей профильных психолого-педагогических классов средств грантов (например, Федерального агентства по делам молодежи) и иных целевых субсидий.

Военная обстановка на территории Донецкой Народной Республики обуславливает особенности создания и поддержки ресурсной базы процесса сопровождения педагогически одаренных детей и молодежи. На сегодняшний день остается актуальным вопрос формирования единой инфраструктуры образовательного пространства для учащихся профильных психолого-педагогических классов. Необходимость расширения образовательной сети за счет включения в нее образовательных учреждений освобожденных территорий, изменении конфигурации сети учреждений среднего общего, дополнительного и среднего профессионального образования, сложность восстановления партнерских связей между субъектами сопровождения одаренных детей требуют мобильности и гибкости в определении роли и функционала базовых организаций в системе сопровождения. Важность формирования новой образовательной парадигмы обуславливает ключевую роль в организации образовательного процесса педагогических работников, способных становиться трансляторами современных педагогических концепций, позволяющих

интегрировать региональные практики в систему образования Российской Федерации, осуществлять преемственность культурных традиций, передавать базовые ценности между поколениями российского общества (Романченко 2025, с. 6). Необходимость у части детей и подростков в квалифицированной психологической поддержке, помощи в трудной жизненной ситуации обуславливает особое внимание к развитию социально-психологической службы образовательных учреждений, целенаправленной подготовки педагогов к работе с психологически уязвимыми категориями учащихся, к которым относятся одаренные дети.

Материально-техническая модернизация инфраструктуры образовательных организаций республики решает не только задачи восстановления зданий, помещений, но и обеспечение учебным оборудованием, в том числе для организации дистанционного обучения как одного из единственно возможных форматов на отдельных территориях региона.

В этих условиях обоснована ведущая роль педагогического университета в формировании ресурсной базы региональной системы выявления и поддержки педагогически ориентированных школьников. Высокая степень мотивации сотрудников вуза к подготовке будущих педагогов, достаточный уровень их квалификации как для проведения учебных и просветительских мероприятий с обучающимися, так и для развития компетенций педагогических кадров образовательных учреждений в части сопровождения педагогически одаренных учащихся делает коллектив педагогического университета ключевым ресурсом становления и развития региональной системы сопровождения. В особых условиях образовательной деятельности на первых этапах функционирования данной системы сотрудники педагогического вуза берут на себя ответственность за разработку и реализацию в сотрудничестве со школами образовательных программ для школьников, ориентированных на выбор профессии учителя, соответствующих государственным требованиям к их содержанию и технологиям реализации. Федеральное финансирование университета позволяет опосредованно оказывать поддержку становлению системы работы с педагогически одаренными детьми и подростками в процессе научно-методического и информационно-образовательного сотрудничества учебных заведений региона, предоставления возможности использования телекоммуникационного оборудования и электронных образовательных площадок. Наиболее активная позиция в создании системы сопровождения в ДНР сегодня принадлежит Донецкому государственному педагогическому университету им. В. Шаталова.

Серьезным потенциалом в формировании единого образовательного пространства для педагогически одаренных детей и молодежи в ДНР обладает вовлечение в процесс сопровождения учащихся психолого-педагогических классов образовательных организаций-партнеров субъектов Российской Федерации. Наставничество, социальное партнерство российских вузов позволяет быстро и органично встроиться в национальную систему взаимодействия субъектов сопровождения и получить доступ к ресурсной базе

образовательных учреждений регионов России (Романченко 2025, с.9). Создание учебно-педагогических округов, в один из которых входят ДГПУ им. В. Шаталова и Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, предоставило возможность взаимообогащения опыта команд сотрудников вузов, вовлечения учащихся и педагогов ДНР в федеральные и региональные образовательные проекты для педагогически одаренных школьников, реализуемые ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Наибольшей вариативностью отличается организационный компонент моделей сопровождения педагогически одаренных школьников в профильных психолого-педагогических классах. Наряду с традиционными форматами сопровождения педагогических классов, характерных для практики систем образования конца прошлого века, в условиях персонификации и цифровизации образования возникают новые форматы образовательной и просветительской деятельности. Стоит отметить, что обучающиеся и педагоги профильных психолого-педагогических классов в силу развитых лидерских качеств и высокого уровня социальной и творческой активности школьников, а также инновационной направленности деятельности их педагогов в первую очередь включаются в реализацию новых инструментов совершенствования образовательной среды своего учреждения.

Для результативной организации деятельности психолого-педагогических классов (групп) практикуется:

- использование широкого спектра инструментов сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих проекты и программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников, и организаций других сфер экономики, в том числе сетевой формы реализации образовательных программ;

- научно-методическое сопровождение учреждениями высшего профессионального педагогического образования, позволяющее интегрировать деятельность психолого-педагогических классов (групп) в систему непрерывного педагогического образования за счёт сопряжения образовательных результатов и внедрения в практику современных достижений педагогической науки.

Преподаватели педагогических колледжей и вузов выступают в качестве педагогов, реализующих части образовательных программ, наставников учебных проектов учащихся, а также оказывают консультационную помощь учителям и кураторам психолого-педагогических классов (групп).

Организационным инструментом системно ориентированного сопровождения муниципальных и региональных сетей психолого-педагогических классов (групп), как правило, выступает программа мероприятий (дорожная карта) развития сети, включающая:

- мероприятия по вовлечению педагогически одаренных школьников в деятельность профильных психолого-педагогических классов;

- реализация образовательных программ для учащихся классов (групп) психолого-педагогической направленности;

- образовательные события для учащихся и педагогических работников;
- информационно-методические мероприятия для педагогов и организаторов допрофессиональной педагогической подготовки школьников, способствующие развитию их компетенций и тиражированию успешного опыта;
- образовательные события для родителей учащихся;
- социальные и просветительские проекты;
- инструменты управления сетями психолого-педагогических классов, в том числе процедуры мониторинга образовательных и организационных результатов их деятельности.

Традиционно мероприятия по вовлечению одаренных школьников в деятельность психолого-педагогических классов осуществляются на основе результатов проведения диагностики педагогической одаренности, а также результатов проведения психолого-педагогических конкурсов и олимпиад. Наиболее часто в рамках моделей сопровождения для вовлечения используются профориентационные мероприятия для учащихся (в том числе в процессе реализации образовательного курса «Россия – мои горизонты», проведения профориентационных проб проекта «Билет в будущее», проведения Дней открытых дверей, образовательных экскурсий в вузах), родительские собрания и профориентационные родительские лектории. Активная роль в организации и проведении таких мероприятий отводится самим учащимся и выпускникам психолого-педагогических классов.

Инвариантной частью всех моделей сопровождения педагогически одаренных школьников в психолого-педагогических классах стала реализация образовательных программ. Существует массовая практика разработки авторских программ курсов по выбору, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ психолого-педагогического содержания. На сегодняшний день отсутствует единый обязательный образовательный курс для учащихся психолого-педагогических классов, что позволяет в рамках вариативных моделей сопровождения при разработке учебных программ учитывать актуальные компетенции педагогических работников конкретного образовательного учреждения, особенности региональной практики допрофессиональной педагогической подготовки, запросы местного рынка труда.

В организационном компоненте всех существующих моделей сопровождения присутствует комбинация образовательных событий для учащихся психолого-педагогических классов. Наиболее распространенными формами мероприятий являются:

- муниципальные, региональные, межрегиональные фестивали (слеты) учащихся психолого-педагогических классов;
- вузовские, региональные, межрегиональные, конкурсы, олимпиады для учащихся классов психолого-педагогической направленности;
- профильные лагеря, тематические смены для школьников;
- научно-исследовательские конференции старшеклассников;

- образовательные экскурсии, тематические мастер-классы (Федоров, Илалтдинова, Фролова 2019, с.269; Шамигулова, Василина, Мусифуллин 2022, с.65).

В последние годы учащиеся профильных психолого-педагогических классов все чаще включаются в проведение образовательных событий для педагогов. Например, старшекласников вовлекают в работу жюри конкурсов профессионального мастерства работников системы образования, разработку инициативных проектов развития образовательных систем.

Организаторы допрофессиональной педагогической подготовки участвуют в организованных на федеральном, межрегиональном и региональном уровнях:

- научно-практических конференциях;
- педагогических мастерских, педагогических чтениях;
- информационно-методических семинарах;
- конкурсах профессионального мастерства.

Мероприятия по повышению профессионального мастерства педагогов и специалистов, работающих в психолого-педагогических классах, в форматах программ повышения квалификации и стажировок реализуются как силами региональных методических служб, так и подразделениями дополнительного профессионального образования педагогических университетов.

Продвижению успешных моделей и практик сопровождения педагогически одаренных детей способствует включение данной работы в федеральные и региональные социальные и просветительские проекты. Образовательные события учащихся и педагогов психолого-педагогических классов получают сетевой статус в совместной деятельности с Российским обществом «Знание», федеральным и региональными Центрами развития добровольчества, региональными отделениями Российского движения детей и молодежи.

Сегодня в развитии организационного компонента моделей системно ориентированного сопровождения педагогически одаренных школьников наблюдаются две противоположные тенденции: унификация процедур организации деятельности субъектов сопровождения и форматов организации образовательных событий с одной стороны и расширение спектра данных процедур и форматов с другой стороны.

Унификация обусловлена необходимостью соблюдения законодательных норм в части учета индивидуальных достижений школьников, поступающих на обучение в учреждения профессионального педагогического образования, а, следовательно, и обеспечения преемственности в системе непрерывного педагогического образования. В качестве допустимых для учета в рамках существующего законодательства для выпускников остаются результаты участия в конкурсных мероприятиях психолого-педагогической направленности. Поэтому все планы муниципальных и региональных мероприятий по сопровождению сетей профильных психолого-педагогических классов включают перечень конкурсов и олимпиад для педагогически одаренных школьников. Превалирование конкурсной составляющей образовательных

событий зачастую мешает формированию у учащихся устойчивого интереса к допрофессиональной педагогической подготовке. Организация конкурсно-олимпиадных мероприятий требует серьезных организационных и финансовых затрат, но не позволяет включить в число их участников всех учащихся психолого-педагогических классов, так как не всем школьникам удобен и интересен конкурсный формат образовательной активности. В том числе, поэтому конкурсно-олимпиадные мероприятия не могут стать единственными инструментами выявления и поддержки педагогической одаренности.

Расширение спектра организационных процедур и форматов образовательных событий для педагогически одаренных школьников связано с конкуренцией участников сопровождения за внимание, а следовательно, и приверженность их деятельности. В ситуации ограниченных возможностей вовлечения школьников в деятельность профильных психолого-педагогических классов и существования барьеров преимущественного поступления выпускников таких классов на обучение в образовательные организации высшего и среднего профессионального педагогического образования конкурентные преимущества того или иного образовательного учреждения становятся важным залогом результативности его работы по допрофессиональной педагогической подготовке школьников. Разнообразие и инновационность форматов деятельности образовательных учреждений участников сопровождения формирует конкурентное поле и позволяет расширить возможности построения индивидуальных образовательных траекторий педагогически одаренных школьников. При выборе форм образовательных событий учреждения делают акцент на мотивирующий характер мероприятий, позволяющих поддержать интерес учащихся к обучению в классах психолого-педагогической направленности и мотивацию выбора педагогической профессии (организация мотивационных встреч, создание мотивирующих электронных материалов для сайтов образовательных учреждений, школьных интернет-каналов, блогов и т.д.) (Игнатьева, Шилова, Кузина 2024, с.10; Бякова 2023, с.24). Возможным инструментом согласования двух противоположных путей развития организационного компонента сопровождения может стать формирование единого календаря образовательных событий для учащихся профильных психолого-педагогических классов, включающего ключевые события федерального и регионального уровня, в том числе активности, реализуемые педагогическим вузами, и законодательное закрепление более широкого спектра предпочтений для выпускников профильных психолого-педагогических классов, поступающих на обучение на педагогические направления подготовки.

Деятельность учебных заведений Донецкой Народной Республики в условиях военного положения обуславливает необходимость применения дистанционных технологий и электронного обучения, на некоторых территориях республики дистанционный формат организации образовательного процесса применяется на постоянной основе. Использование дистанционных образовательных технологий в данных условиях позволяет сделать учебных

процесс непрерывным, повысить доступность образовательных ресурсов для широкого круга потребителей, сохранить образовательные традиции учебных заведений (Павликов 2024, с.64).

Само по себе применение дистанционного обучения не только не противоречит задачам обучения одаренных детей, но и при соблюдении его принципов позволяет повысить качество образовательных результатов такой категории школьников (Доржнева 2012, с.59; Чегодаев, Суханов 2013, с.198). А педагогизация цифровых технологий, т.е. ориентация их на решение задач обучения, воспитания учащихся, развития их компетенций, ставит данные технологии в позицию базовых образовательных ресурсов (Черникова, Осипова 2022, с.47). Дистанционная форма образования результативна в работе с одаренными учащимися поскольку они отличаются высоким уровнем мотивации к обучению и познавательной активностью. Использование дистанционного сопровождения педагогически одаренных школьников помогает реализовать принцип индивидуальной направленности образования, учесть интересы учащихся, создает условия для проявления их творческой активности. Создание качественной информационно-образовательной электронной среды позволяет насыщать образовательный процесс вариативными учебными материалами, внедрять элементы активного взаимодействия субъектов образования, развивать компетенции педагогических работников.

Дистанционный формат в организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников имеет и свои недостатки, он создает сложности в реализации одной из ключевых задач освоения основ педагогической профессии – практической подготовки школьников к педагогической деятельности, непосредственного очного взаимодействия педагогически ориентированных школьников с детьми разного возраста. На компенсацию данного дефицита направлено активное использование в работе с учащимися психолого-педагогических классов интерактивных инструментов электронных образовательных сред, дающих возможность в онлайн-режиме организовать коллективную работу с группами учащихся своего образовательного учреждения или воспитанниками учебных заведений своего города, региона. При организации профессиональных проб учащихся психолого-педагогических классов, обучающихся преимущественно в дистанционной форме, используются возможности создания временных детских коллективов по месту жительства, элементы семейного образования, участие в организации работы госпитальных школ. Такие форматы деятельности предполагают наличие у педагогов, работающих с учащимися классов психолого-педагогической направленности, компетенций в области семейной, госпитальной педагогики, организации работы с временными детскими коллективами. Развитие данных компетенций – перспективная задача программы повышения квалификации для педагогов, работающих с педагогически одаренными школьниками.

К наиболее результативным технологиями дистанционного обучения в условиях ограниченной доступности академической мобильности можно отнести кейс-технологии, краудсорсинг, геймификацию. Например, Донецкий

государственный педагогический университет им. В. Шаталова и Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского в рамках совместной реализации образовательного проекта «КвестУм» организовали обучение учащихся психолого-педагогических классов ДНР по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Школа юного психолога» и «Основы творческо-педагогических способностей» в форме компьютерных квест-игр на электронной платформе «Вовлекай» IT-компания «Лабмедиа». Участники проекта смогли освоить не только основы психологии и развить свои творческие способности, но и получить опыт работы в современной и безопасной электронной среде, контент которой предназначен педагогически одаренным детям и подросткам.

Дистанционные технологии позволяют в онлайн-формате осуществлять обмен опытом по сопровождению учащихся классов психолого-педагогической направленности в интересах развития системы образования ДНР. Команда преподавателей ДГПУ в дистанционном режиме прошла обучение по дополнительной общеразвивающей программе для взрослых «Стажировка кураторов психолого-педагогических классов».

Отличительной особенностью реализации образовательных программ в условиях удаленного доступа к образовательным ресурсам является необходимость сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов школьников. В данной ситуации важным компонентом организации образовательного процесса выступает формирование системы наставничества, которое может осуществляться как в формате тьюторства, так и менторства. Развитая система наставничества позволяет поддерживать устойчивые связи участников образовательных отношений, осуществлять преемственность образовательных задач и технологий как внутри каждой образовательной организации, так и в системе образования региона в целом. В качестве наставников школьников могут выступать как педагоги школ, так и сотрудники иных учреждений образования, в том числе преподаватели и студенты педагогического университета, родители школьников.

Применение интерактивных образовательных технологий являются наиболее целесообразным для формирования образовательных результатов педагогически одаренных школьников в условиях деятельности психолого-педагогических классов ДНР. Данные технологии создают благоприятные условия для взаимодействия участников образовательного процесса, способствуют более глубокому осознанию и принятию базовых ценностей, освоению новых ролевых моделей и стратегий поведения. Широкое применение в образовательной практике получили дискуссионные, игровые, тренинговые, проектные и исследовательские технологии. Активную поддержку в региональном воспитательном пространстве имеют деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений, добровольческие инициативы. Перспективным является использование технологии медиации, фасилитации.

Важнейшим компонентом системно ориентированных моделей сопровождения педагогически ориентированных детей и молодежи в психолого-педагогических классах является результативный. С 2022 года оценка результативности деятельности сетей профильных психолого-педагогических классов (групп) субъектов Российской Федерации осуществляется в формате мониторинга. Мониторинг организационных результатов сопровождения сегодня является частью федеральных и региональных планов мероприятий по реализации концепций развития систем образования. Так, например, Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования на период до 2030 года включает показатели, характеризующие долю выпускников профильных психолого-педагогических классов, продолжающих обучение в системе непрерывного педагогического образования (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 года № 3333-р 2024, с.7). Количество профильных психолого-педагогических классов их распределение по уровням обучения выявляется в ходе ежегодного мониторинга, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации.

Результаты организационно-педагогического сопровождения, как правило, соответствуют целям и задачам участников сопровождения. Как мы отмечали выше, целевые блоки существующих моделей сопровождения педагогически одаренных школьников соответствуют положениям концепции профильных психолого-педагогических классов, поэтому не демонстрируют принципиальных расхождений. В результативные блоки деятельности психолого-педагогических классов включаются:

- образовательные результаты учащихся классов психолого-педагогической направленности: развитие эмоционального интеллекта, социальной компетентности обучающихся, формирование способности к социальному лидерству и самоорганизации, социальной активности и социальной ответственности, формирование общекультурных, нравственных, гражданских и психолого-педагогических ценностных ориентаций, расширение представлений о педагогической профессии, выявление склонности и способности к педагогической деятельности, профессионально личностное самоопределение, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности (Байбородова, Белкина 2021, с.60; Концепция профильных психолого-педагогических классов 2021, с.11);

- результаты деятельности организаторов работы профильных психолого-педагогических классов: создание и развитие национальной системы выявления и сопровождения педагогически одаренных детей и молодежи, сопряжение этапов системы непрерывного педагогического образования, повышение качества подготовки выпускников, продолжающих обучение в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального педагогического образования, повышение престижа педагогической профессии.

Отличия результативных компонентов моделей проявляются в учете ресурсной базы работы с одаренными детьми и молодежью, выборе методик диагностики педагогической одаренности школьников, форматах использования материалов оценки результативности в процессе совершенствования деятельности профильных психолого-педагогических классов.

Оценка образовательных результатов сопровождения педагогически одаренных школьников в психолого-педагогических классах, как правило, осуществляется в форматах психолого-педагогических конкурсов и олимпиад, оценки результативности проектной и исследовательской деятельности школьников, диагностики образовательных результатов профессиональных проб учащихся.

Наиболее распространенными параметрами оценки деятельности организаторов допрофессиональной педагогической подготовки школьников являются нормативно-правовая, кадровая и информационно-методическая обеспеченность их работы, качество содержания, методов и форм образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах, удовлетворенность участников сопровождения педагогически одаренных детей и молодежи качеством их совместной деятельности. Инициаторами данных процедур, как правило, выступают администрация образовательных учреждений, органы управления образованием, методические службы, педагогические университеты.

Представление итогов изучения результативности производится на заседаниях педагогических и методических советов образовательных учреждений, заседаниях муниципальных и региональных координационных советов, занимающихся вопросами сопровождения одаренных детей, методических объединений педагогов-кураторов классов психолого-педагогической направленности, ученых советов педагогических вузов. На основании анализа результатов оценки результативности корректируются внутриорганизационные, муниципальные и региональные механизмы и инструменты организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Особенностью данного периода развития допрофессиональной педагогической подготовки школьников является ограниченное использование результатов диагностики педагогической одаренности в процессе отбора учащихся в психолого-педагогические классы. В силу медленно растущего престижа педагогической профессии основными процедурами на сегодняшний день являются вовлечение школьников в деятельность психолого-педагогических классов и поддержание у них интереса к педагогической деятельности.

Повышению результативности работы психолого-педагогических классов способствует привлечение к деятельности по сопровождению педагогически одаренных школьников их родителей, во многом определяющих образовательные предпочтения детей и создающие мотивационные и финансовые условия их профессионального выбора. Во всех существующих

моделях системно ориентированного сопровождения уделяется внимание организации образовательных событий для родителей учащихся психолого-педагогических классов, проведению профориентационного консультирования, создание и обеспечение доступности информационных ресурсов родителей (страницы сайтов образовательных организаций, тематические группы в мессенджерах), поддержке родительских инициатив по формированию профессионального самоопределения старшеклассников.

Исходя из особенностей задач системы образования Донецкой Народной Республики результативный компонент системы сопровождения педагогически одаренных школьников, обучающихся в психолого-педагогических классах, будет ориентирован на приоритетное формирование уважения к российским духовно-нравственным ценностям, ценности ответственности перед своей Родиной, гордости за нее, понимание значимости педагогической профессии в процессах гармонизации и гуманизации общества, передачи опыта разных поколений и традиций своей страны. Достижение данных результатов будет возможным, в том числе, в результате активного вовлечения родителей учащихся в деятельность классов психолого-педагогической направленности. Работа с родителями является неотъемлемой частью процесса формирования образовательных результатов учащихся психолого-педагогических классов.

Особенностью оценки образовательных результатов обучающихся психолого-педагогических классов ДНР является учет степени интеграции образовательных учреждений региона в республиканскую и российскую систему образования, различный формат организации образовательного процесса в разных территориях ДНР, удаленный и ограниченный доступ к инструментам оценки результативности, необходимость адаптации методики оценки под конкретные условия образовательной организации. Такая ситуация требует более квалифицированной работы разработчиков инструментов оценивания и организаторов оценочных процедур, а также максимально корректной интерпретации результатов оценки. Данной квалификацией обладают научно-педагогические работники ДГПУ им. В. Шаталова.

К организационным результатам деятельности психолого-педагогических классов ДНР можно отнести развитие сети классов психолого-педагогической направленности, повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций, реализующих программы и проекты допрофессиональной педагогической подготовки школьников, повышение доступности ресурсной базы деятельности классов психолого-педагогической направленности, в том числе совершенствование материально-технической базы, электронно-образовательных ресурсов.

Важным актором в процессе сопровождения педагогически ориентированных школьников в психолого-педагогических классах является педагогический вуз, данная деятельность осуществляется им в рамках реализации социально-педагогической функции, выражающуюся в преобразующей роли высших учебных заведений в обществе и обеспечивающую подготовку социально ответственного специалиста, обладающего социально-

личностной компетентностью (Осторожная., Фешина 2018, с.172; Писарева, Тряпицына 2015, с.188; Продиблох 2018, с.88). На определение основных задач университетов в реализации их социальной функции накладывает отпечаток процесс регионализации образования (Логина 2023, с.102). Внешняя по отношению к высшему учебному заведению среда не только обладает потенциалом развития, но и представляет собой пространство конкуренции за ресурсы. Регионализация социальной деятельности педагогического университета позволяет получить преимущество в распределении регионального социального заказа между вузами, находящимися на конкретной территории. Подготовка специалистов для региональной системы образования традиционно входит в число приоритетных специальностей высшего образования. Постоянно растущие требования к профессиональному мастерству педагогов ставят задачу привлечения в педагогические университеты наиболее подготовленных, педагогически ориентированных выпускников школ, готовых к продолжению профессиональной деятельности в своем регионе. Активное вовлечение педагогического вуза в деятельность региональной системы образования позволяет университету стать субъектом системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, оказывать влияние на их профессиональный и личностный выбор.

Допрофессиональная педагогическая подготовка является первым этапом непрерывного педагогического образования, позволяющим сформировать у старшеклассников готовность к выбору педагогической профессии. Включение педагогического вуза в организацию и сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки школьников, в том числе в деятельность профильных психолого-педагогических классов (групп), не только позволяет преодолеть дискретность системы непрерывного педагогического образования, но и способствует реализации социально-педагогической функции вуза, формированию социально-личностной компетентности школьников. Данные процессы согласуются с другими основополагающими функциями университета: подготовкой кадров для образовательных организаций региона и проведением научно-педагогических исследований в интересах развития региональной системы образования. Вовлечение в процесс разработки научно-методических и учебно-методических продуктов, посвященных вопросам допрофессиональной педагогической подготовки школьников, педагогов-кураторов психолого-педагогических классов позволяет объединить вокруг университета держателей лучших практик данной деятельности, развить их исследовательские и проектные навыки.

Качество допрофессиональной педагогической подготовки школьников также определяет и образовательный потенциал будущих студентов вуза, их вовлеченность в его социально значимую деятельность. Формирование и функционирование на базе университета сообщества учащихся психолого-педагогических классов с участием студентов вуза позволяет преодолеть проблемы адаптации к условиям обучения в высшем учебном заведении,

осуществить преемственность образовательных результатов и технологий различных ступеней непрерывного педагогического образования.

В качестве характеристик для определения формата участия педагогического университета в деятельности региональной системы сопровождения допрофессиональной педагогической подготовки школьников можно назвать:

- вовлеченность вуза в деятельность региональной системы образования и качество взаимодействия университета и образовательных организаций региона;

- осознанность сотрудниками и студентами вуза, а также руководителями региональной системы образования и образовательных организаций потребности в создании системы допрофессиональной педагогической подготовки на территории региона;

- наличие в университете кадровых, информационно-методических, материально-технических и иных ресурсов для сопровождения деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп);

- наличие в регионе других высших учебных заведений, реализующих образовательные программы по педагогическим направлениям подготовки;

- присутствие и активная позиция на территории региона иных субъектов допрофессиональной педагогической подготовки школьников (институты развития образования, педагогические колледжи и т.д.).

Совокупность данных характеристик позволяет выделить следующие форматы участия педагогического вуза в сопровождении региональной системы допрофессиональной педагогической подготовки школьников:

- организационно-методический центр, которому делегированы функции формирования и организации деятельности региональной сети классов психолого-педагогической направленности, ее научно-методическое и информационно-методическое обеспечение, развитие компетенций организаторов допрофессиональной педагогической подготовки школьников и сопровождение разработки и реализации профильных образовательных программ для учащихся;

- координатор деятельности сети профильных психолого-педагогических классов (групп), отвечающий за организацию взаимодействия субъектов допрофессиональной педагогической подготовки школьников на территории региона;

- координатор деятельности профессионального сообщества организаторов допрофессиональной педагогической подготовки школьников;

- научно-исследовательская лаборатория, занимающаяся исследованиями в области допрофессиональной педагогической подготовки школьников в интересах и непосредственно по заказу региональной системы образования;

- образовательный центр, реализующий программы обучения учащихся психолого-педагогических классов (групп) и программы развития профессиональных компетенций педагогов классов психолого-педагогической направленности;

- организатор образовательных событий, результаты которых в том числе позволяют выпускникам психолого-педагогических классов получать меры поддержки при поступлении на обучение на педагогические направления подготовки.

Механизмы и содержание взаимодействия университета и региональной системы образования регулируются договорами, соглашениями о сотрудничестве, договорами о сетевой форме реализации образовательных программ, планами мероприятий (дорожными картами) развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп). Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников является одним из ключевых направлений деятельности учебно-педагогических округов, может осуществляться в процессе реализации инновационных моделей взаимодействия педагогического вуза с региональными субъектами подготовки педагогических кадров. Так, например, в Ярославской области сопровождение деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) входит в число приоритетов функционирования регионального комплекса непрерывного педагогического образования, участниками которого являются Ярославский государственный педагогический университет, министерство образования Ярославской области, региональный институт развития образования и педагогические колледжи ярославского региона (Груздев 2023, с.38).

Особую роль в обеспечении качества допрофессиональной педагогической подготовки играет степень вовлеченности в сопровождение деятельности психолого-педагогических классов всех участников академического сообщества университета. На основании анализа материалов Всероссийской педагогической мастерской для педагогов-кураторов педагогических классов «Учитель будущего подрастает в школе» можно сделать вывод о том, что ключевая роль профессорско-преподавательского состава вуза заключается в проведении научных исследований в области допрофессиональной педагогической подготовки школьников и формировании компетенций студентов с учетом запроса системы образования на организацию деятельности классов психолого-педагогической направленности. Целесообразным является включение в основную образовательную программу педагогического университета вопросов допрофессиональной педагогической подготовки школьников, в том числе разработка в рамках психолого-педагогического модуля дисциплины «Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов», формирование навыков работы с учащимися психолого-педагогических классов в процессе реализации одноименной программы производственной практики студентов педагогических направлений подготовки, учет вопросов организации деятельности классов психолого-педагогической направленности в содержание демонстрационного экзамена. В ряде педагогических вузов вопросами организации образовательной деятельности и образовательных событий в педагогических классах занимаются профильные кафедры.

Сотрудники и преподаватели университета участвуют в проектах региональной инновационной инфраструктуры, привлекаются в качестве

научных руководителей региональных инновационных площадок, ресурсных центров, занимающихся вопросами допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Анализ материалов постоянно действующего федерального вебинара «Эффективные практики допрофессиональной педагогической подготовки», программу которого с 2022 года реализует ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, показывает, что педагогические университеты, как правило, передают вопросы координации работы с психолого-педагогическими классами структурным подразделениям, отвечающим за профессиональную ориентацию, довузовскую подготовку школьников. В зависимости от формата участия вуза в деятельности региональной системы допрофессиональной педагогической подготовки школьников сотрудники данных структурных подразделений решают диапазон задач от организации образовательных событий для педагогически ориентированных учащихся и их педагогов до формирования и развития региональной сети профильных психолого-педагогических классов и консолидации ресурсов для ее функционирования. Центрами допрофессиональной подготовки вузов реализуются, в том числе в сетевой форме с участие учреждений общего, дополнительного и среднего профессионального педагогического образования, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для учащихся психолого-педагогических классов.

Педагогический университет также может выступать инициатором создания и координатором деятельности профессионального сообщества организаторов допрофессиональной педагогической подготовки школьников. В этом случае преподаватели и сотрудники вуза организуют работу по отдельным содержательным направлениям и осуществляют экспертную оценку учебно-методических и информационно-методических продуктов совместной деятельности участников сообщества. Сотрудники педагогического университета могут брать на себя роль разработчиков инструментария для оценки результативности деятельности профильных психолого-педагогических классов, осуществлять обработку результатов оценки и проектирование путей совершенствования региональной системы допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Уровни и формы взаимодействия сотрудников вуза и работников региональной системы образования в процессе сопровождения профильных психолого-педагогических классов (групп) могут быть установлены соглашениями о сотрудничестве, планами совместных действий, образовательными программами или положениями об образовательных событиях.

Следовательно, активное участие педагогического университета в деятельности региональной системы сопровождения профильных психолого-педагогических классов (групп) позволяет реализовать социально-педагогическую функцию вуза, консолидировать региональное сообщество организаторов допрофессиональной педагогической подготовки школьников,

усилить исследовательский и научный потенциал данной деятельности. Совместная работа представителей академического и педагогического сообществ по обеспечению функционирования классов психолого-педагогической направленности способствует повышению социальной ответственности не только вуза, но и представителей региональной системы образования за подготовку квалифицированных и ориентированных на развитие своего региона педагогов.

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова реализует свою деятельность по сопровождению педагогически одаренных школьников, обучающихся в психолого-педагогических классах ДНР, как региональный ресурсный центр и обладает потенциалом для получения статуса координатора деятельности сети профильных психолого-педагогических классов (групп), отвечающего за организацию взаимодействия субъектов допрофессиональной педагогической подготовки школьников на территории региона.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- основные положения федеральных стратегических документов в области сопровождения педагогически одаренных школьников и реальная педагогическая практика выделяют системно ориентированное сопровождение как основной тип сопровождения; в качестве объекта системно ориентированного сопровождения рассматриваются профильный психолого-педагогический класс (группа) или сеть таких классов;

- в рамках существующих вариативных моделей сопровождения педагогически одаренных детей и молодежи в профильных психолого-педагогических классах наиболее часто рассматриваются концептуальный, ресурсный, организационный и результативный компоненты;

- несмотря на отличия существующих моделей сопровождения, наблюдается сопряжение ключевых компонентов моделей (концептуальный, результативный) в силу достаточной разработанности концептуальных основ деятельности профильных психолого-педагогических классов;

- совершенствованию ресурсной базы реализации моделей сопровождения может способствовать инвентаризация ресурсов участников системы сопровождения и управление ресурсами посредством определения базовой организации сети или создания координирующих деятельность участников сопровождения структур;

- при сохранении разнообразия организационных форматов, используемых участниками сопровождения педагогически одаренных школьников, формирование единого федерального перечня образовательных событий для учащихся и педагогов профильных психолого-педагогических классов и законодательное закрепление более широкого перечня предпочтений для выпускников классов психолого-педагогической направленности, поступающих на обучение на педагогические направления подготовки, послужит обеспечению преемственности в системе непрерывного педагогического образования;

- несмотря на большое внимание, уделяемое в большинстве существующих моделей сопровождения оценке результативности деятельности профильных психолого-педагогических классов, требуют более глубокой проработки процедуры и инструменты оценки образовательных результатов допрофессиональной педагогической подготовки школьников;

- повышению качества сопровождения педагогически одаренных школьников в психолого-педагогических классах способствует высокая степень вовлеченности в разработку и реализацию моделей сопровождения образовательных учреждений высшего профессионального педагогического образования.

Существующая на сегодняшний день в Донецкой Народной Республике экономико-географическая и геополитическая обстановка требует разработки и функционирования специфической модели сопровождения педагогически одаренных школьников, обучающихся в психолого-педагогических классах. На организацию работы с учащимися накладывает отпечаток постоянная необходимость расширения образовательной сети за счет включения в нее образовательных учреждений освобожденных территорий, социальная и идеологическая неоднородность общества, сложность восстановления партнерских связей между субъектами сопровождения одаренных детей. Модернизация инфраструктуры образовательных организаций республики включает не только восстановления зданий, помещений, но и обеспечение образовательных учреждений региона учебным оборудованием, в том числе для организации дистанционного обучения как одного из единственно возможных форматов на отдельных территориях.

Данные условия придают особую важность процессу формирования у детей и молодежи ДНР российской гражданской идентичности, принятия учащимися как будущими педагогами позиции проводника идей правового государства, принципов гуманистической педагогики и понимания ключевой роли учителя в консолидации общества на основе ценностей образования и развития. Отличительной особенностью реализации образовательных программ в условиях удаленного доступа к образовательным ресурсам является необходимость сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Поддерживать устойчивые связи участников образовательных отношений, осуществлять преемственность образовательных задач и технологий как внутри каждой образовательной организации, так и в системе образования региона в целом позволяет развитая система наставничества. Работа с родителями является неотъемлемой частью процесса формирования образовательных результатов учащихся психолого-педагогических классов.

Наиболее целесообразными для формирования образовательных результатов педагогически одаренных школьников являются интерактивные образовательные технологии. К наиболее результативным технологиями дистанционного обучения в условиях ограниченной доступности академической мобильности можно отнести кейс-технологии, краудсорсинг, геймификацию. При организации профессиональных проб учащихся психолого-педагогических

классов, обучающихся преимущественно в дистанционной форме, используются возможности создания временных детских коллективов по месту жительства, элементы семейного образования, участие в организации работы госпитальных школ.

В данных условиях обоснована ведущая роль в формировании ресурсной базы региональной системы выявления и поддержки педагогически ориентированных школьников педагогического университета, отличающегося высокой степенью мотивации сотрудников к подготовке будущих педагогов, необходимым уровнем квалификации как для организации образовательного процесса в различных форматах, так и для разработки, применения инструментов и интерпретации результатов оценки образовательных результатов учащихся психолого-педагогических классов в конкретных условиях каждой образовательной организации.

3.2. Личностно ориентированная технология непрерывного воспитания лидерских качеств будущих педагогов

Готовность обучающихся в профильных психолого-педагогических классах к работе учителем требует воспитания у них качеств лидера. Не случайно психологи утверждают: для того, чтобы быть успешным в любом виде деятельности, а тем более педагогической, необходимо обладать целым рядом лидерских качеств: умение управлять своим мышлением, чувствами, поведением, умение влиять на других людей, умение принимать решения и тому подобное. В современной школе нет такого предмета, который бы готовил активных лидеров. Вместе с тем современное образование система позволяет найти плодотворные формы для их воспитания.

Использование только традиционных форм и методов воспитания не позволяет в полном объеме и с надлежащим качеством решать проблемы воспитания лидерских качеств школьников, организовывать их подготовку к будущей деятельности. Поэтому одним из перспективных путей решения этой проблемы может быть введение в современной школе личностно-ориентированной технологии непрерывного воспитания лидерских качеств школьников. При этом внедрение такой технологии предполагает системную интеграцию воспитательных технологий, поддерживающих процесс воспитания лидерских качеств.

Технология воспитания лидерских качеств предполагает свою логику и последовательность операций, использование методов и средств педагогически-воспитательной деятельности, гарантирующей высококачественный конечный продукт. Разработка технологий воспитания связана со сложностями, ибо:

- воспитание имеет целостный характер, поэтому его трудно разбить на операции, шаг за шагом формировать лидерские качества;
- воспитательное воздействие осуществляется не последовательно или параллельно, а комплексно;
- в воспитании ведущую роль играет личность воспитателя, уровень его педагогического мастерства;

- технология воспитания не может существовать без творческого подхода, который должен органично сочетаться с четко запланированной программой действий.

Мы рассматриваем технологию воспитания лидерских качеств школьников как способ организации воспитательного процесса, отражающий внутреннюю связь его элементов и характеризующий взаимоотношения воспитателей и воспитанников.

Основная цель такой технологии воспитания – превращение обучающегося в активный субъект самовоспитания, деятельности путем создания системы воспитания таких воздействий, которая максимально учитывает его психологические закономерности и индивидуальные особенности. При этом главной идеей личностно ориентированной технологии воспитания лидерских качеств школьников является непрерывность их воспитания.

Технология представляет собой поэтапную реализацию воспитания лидерских качеств школьников:

I этап: создание образовательного пространства. Цель: разработка проекта воспитательного пространства.

Этап II: мотивирование воспитания лидерских качеств школьников.

Цель: формирование положительной мотивации участия в разнообразной школьной деятельности, достижении личных успехов, разработка программы факультативного курса для профильного психолого-педагогического класса «Путь к лидерству», создание технологических карт.

Этап III: репродуктивное осмысление и освоение основных компонентов лидерских качеств. Цель: непрерывное воспитание лидерских качеств учащихся.

IV этап: творческая индивидуализация готовности к лидерству. Цель: творческая самореализация лидерских качеств ученика, создание портфолио лидера.

Рассмотрим первый этап личностно-ориентированной технологии непрерывного воспитания лидерских качеств школьников – создание воспитательного пространства в образовательном учебном заведении.

В условиях возрождения интереса к воспитанию и пониманию его роли для развития общества уже недостаточно говорить о необходимости центрирования воспитательного процесса на личности ребенка, ведь добиться успехов без реальных механизмов воспитания невозможно. Научные исследования и педагогическая практика доказывают, что эффективным механизмом является воспитательное пространство.

Атрибутом инновационного образовательного учебного заведения XXI века становится открытое воспитательное пространство, направленное на возвращение ребенка как субъекта собственной жизни и успеха, овладение им жизненной компетентностью.

Необходимость исследования современных особенностей философско-педагогической категории «воспитательное пространство» связана, прежде всего, с пониманием того, что воспитание является важнейшей функцией общества со времен возникновения человеческой цивилизации. И вместе с тем

само воспитание как форма обобществления индивидуального и общественного является инструментом формирования человека, его становления и развития.

Методологической основой исследования воспитательного пространства могут служить философские идеи В. Соловьева, М. Федорова, поиски А. Чижевского, учение о ноосфере В. Вернадского, «сферу духа» П. Флоренского и других. Значимость этих идей для рассмотрения процесса воспитания состоит в том, что они являются основой для осмысления человеческого Я как множества взаимопереплетённых духовных сфер (культурно-исторической, социальной, эмоционально чувственной, интеллектуальной и др.), которые в совокупности создают внутреннее пространство человека.

Воспитательное пространство рассматривается современными педагогами-исследователями Л. Новиковой, В. Караковским, Н. Селивановой как специфически организованная педагогом среда, которая должна создавать не только дополнительные, но и принципиально новые возможности для всестороннего и гармоничного развития человека.

Понятие «воспитательное пространство» не может быть однозначным, поскольку само пространство многомерно. Его многомерность связана с тем, что включает в себя природный, социальный, информационный и культурный компоненты в качестве подпространств. В этом случае среда – это все то, что окружает ребенка дома, в школе, на улице, чье влияние ребенок осознанно или не осознанно чувствует.

Возможности среды в какой-то степени обычно используются при организации внутришкольной жизни детей в жизни семьи. Попытки педагогизировать среду, сделать ее благоприятной для ребенка предпринимаются многими учеными и практикующими педагогами. Конкретно они и обусловили возникновение педагогического понятия «воспитательное пространство», которое выступает как духовное пространство ученика и педагога, это пространство культуры, влияющее на развитие личности. В нем должен быть представлен весь универсум ценностей культуры и культурных форм жизни. Это пространство социальных, культурных, жизненных выборов личности, самореализующейся в различных воспитательных средах (академическая среда, клубная, среда творческих мастерских и т. п.)

Мы под воспитательным пространством понимаем динамическую сеть взаимосвязанных педагогических событий, формируемую усилиями социальных субъектов разного уровня (индивидуальных и коллективных) и способную выступить интегрированным условием личностного развития человека – и взрослого, и ребенка. При этом под коллективными субъектами в этом случае понимаются профессиональные сообщества школы, учреждения дополнительного образования детей, театра, библиотеки и музея, ставящие перед собой цели воспитания детей. Индивидуальными субъектами в таком случае будут, естественно, педагоги, родители, другие дети, встреча с которыми может превратиться для ребенка в событие. Естественно, что воспитательное пространство школы – это социокультурное и педагогическое (образовательное) явление, которое образует и образуется жизнедеятельностью заведения,

взаимодействием воспитателей (учителей) и воспитанников (обучающихся) в процессе привлечения последних к ценностям и смыслам социальной жизни.

Не случайно ученые сегодня выдвигают такие основные требования к созданию воспитательного пространства:

- психологизация как способность учитывать в комплексе все внешние и внутренние воздействия на ребенка и одновременно создавать духовно-творческую развивающую среду, нейтрализуя негативные из них и усиливая положительные;
- открытость к социуму, действовать в сотрудничестве с семьей, общественностью;
- вовлечение детей в решение общественно значимых и личностных жизненных проблем, формировать опыт гражданского поведения;
- развитие творческого потенциала всех субъектов учебно-воспитательного процесса;
- побуждение школьников к самостоятельному решению собственных жизненных проблем в нестабильном обществе;
- житнетворчество как способность обеспечить ребенку возможность обустроить свою жизнь, создавать коллективные и межличностные отношения;
- педагогическая культура учителей и воспитателей, неотъемлемыми особенностями которой являются человечность, интеллигентность, терпимость, понимание, способность к взаимодействию;
- педагогическая защита и поддержка детей в решении их жизненных проблем и индивидуальном саморазвитии, обеспечение их личностной неприкосновенности и безопасности;
- самореализация человека в личностной, профессиональной и социальной сферах его жизнедеятельности.

Вариантами создания воспитательного пространства выступают:

1. Инициатором создания воспитательного процесса есть школа или группа школ, вокруг которых он выстраивается.
2. Все учреждения – равноправные создатели воспитательного пространства, строящегося на основе взаимодополнения.
3. В центре воспитательного пространства находится любое заведение (но не школа), иницирующее партнерское сотрудничество.

Процесс создания воспитательного пространства осуществляется следующим образом:

Шаг 1. Обозначение круга воспитательных проблем – моментальный «снимок» жизни школы, поиск ответов на вопросы «Что мы имеем?», «Где мы сейчас?».

Шаг 2. Анализ проблем и причин – когда проблемы очерчены, важно понять причины их появления для того, чтобы принятые позже решения устраняли не симптомы, а причины; поиск ответа на вопрос «Почему?».

Шаг 3. Создание проекта воспитательного пространства. Разрабатывается стратегический план конфигураций, определяются пути его реализации, тактика решения трудностей, подбираются технологии и способы, идет поиск ресурсов и

привлечение партнеров. При моделировании воспитательного пространства особое значение имеют диагностика среды, ее положительного и отрицательного потенциала, изучение потребностей и мотивов участников – как групповых (школы, учреждения дополнительного образования, различных центров социальной, психологической помощи, неформальных объединений детей и взрослых, находящихся в определенной среде и т.п.), и индивидуальных (дети, родители, педагоги). Осуществляется поиск ответов на вопрос «Где мы хотим оказаться?» и «Как?».

Шаг 4. Реализация проекта – осуществление определенных действий, отслеживание логики развития событий и результатов, прогнозирование помех, своевременная коррекция тактики; поиск ответа на вопрос «Что происходит?»

Шаг 5. Рефлексия – анализ и оценка результатов; поиск ответов на вопрос «Удалось ли достичь ожидаемых результатов?», «Сделали ли все, что должны были сделать?», «Что изменилось?».

Второй этап личностно ориентированной технологии непрерывного воспитания лидерских качеств школьников – мотивирование воспитания лидерских качеств школьников.

Разработка проблемы мотивации в современной психологии связана, прежде всего, с анализом источников активации человека, инициирующих сил его деятельности, с поиском ответа на вопрос «Что побуждает человека к деятельности?».

Под мотивацией в широком смысле слова понимаются побуждения, вызывающие активность организма и определяющие его направленность [4, с. 186]. Представления о мотивациях используются во всех сферах психологии, исследующих причины и механизмы целенаправленного поведения человека. По своим проявлениям и функциям в регуляции поведения мотивирующие факторы могут быть разделены на три самостоятельных класса. При анализе вопроса о том, почему организм вообще приходит в состояние активности, анализируются проявления потребностей (влечений и инстинктов) как источников активности. В том случае, если изучается вопрос, на что направлена активность организма, ради чего сделан выбор именно этих актов поведения, а не других, исследуются прежде всего проявления мотивов как причин, определяющих выбор направленности поведения. При решении вопроса, каким образом осуществляется регуляция динамики поведения, исследуются проявления эмоций, субъективных переживаний (стремлений, желаний и т. п.) и установок в поведении личности.

Мотивационная стратегия исследования организации личности, исторически возникшая в русле психоанализа, характеризует гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), персонологическая теория индивидуальных черт (диспозиции) личности Г. Оллпорта, когнитивные подходы к личности Макдугалла, персонология Г. Мюррея и др. Так, например, Г. Оллпорт, понимающий личность как динамическую организацию таких психофизических систем индивида, определяющих его уникальные реакции на окружающие условия, более прямо, чем другие представители мотивационной стратегии,

указывает источник поведения личности. Как отмечает Р. Санжаева, «вне мотива и содержания невозможна ни одна деятельность, не могут быть реализованы никакие, даже самые крепкие знания и предельно сформированные умения» [9]. Для любого человека свойственно наличие некоторого количества мотивов, но при этом проявляются ведущие мотивы, детерминирующие направленность активности в деятельности и тем самым определяющие личность.

Третий этап. Определение концентров, содержащие методы, приемы и формы воспитания лидерских качеств обучающихся. Ими выступают:

1. Базовый компонент, наиболее позволяющий реализовать определенную технологию.

2. Дополнительное образование – специальные учебные предметы или факультативные курсы.

3. Социальный опыт обучающегося – органы ученического самоуправления, проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность и т. д.

4. Межшкольное пространство – детские и молодежные общественные организации, сеть кружков, клубов, секций, школа лидеров, школа волонтерства.

Рассмотрим подробно содержание каждого концентрира.

Базовый компонент – инвариантная составляющая учебного плана.

Урок, как известно, – основная организационная форма учебно-воспитательного процесса, которая закончена в смысловом, временном и организационном плане. Урок – логически завершённый целостный элемент учебно-воспитательного процесса, в котором в сложной взаимосвязи имеют место определенные методы, приемы и способы обучения, проявляются особенность учителя и его мастерство, индивидуальные и возрастные особенности учащихся, осуществляется реализация целей и задач обучения, воспитания и развития. Урок играет интегрирующую роль – отражает и объединяет его компоненты (цель, содержание, методы, способы обучения, взаимодействие учителя и обучающихся).

Однако уроки ограничены в своих возможностях. Поэтому они дополняются другими формами учебной работы – специальными учебными предметами или факультативными курсами, способствующие запуску механизма воспитания лидерских качеств.

Школа должна создавать условия для самоопределения и самореализации, воспитания лучших качеств учащихся. Сегодня многие школьные педагоги занялись разработкой и написанием разного рода программ и курсов, целью которых повышение уровня самосознания ребенка, создание условий для его самореализации и саморазвития, воспитание качеств личности. Эти курсы, как правило, проводятся в урочном режиме или в формате тренинга. Они являются интересной неожиданностью для детей и считаются актуальными и нужными, по мнению родителей. Нам представляется чрезвычайно важным разработать такие курсы, позволяющие оформлять ведущую деятельность учащихся. Это могут быть тренинговые курсы по развитию навыков общения, построению межличностных отношений, самопознанию и познанию других, развитию

критического мышления или умению разрешать конфликты, развитие креативности, толерантности и т. д.

Социальный опыт учащегося предполагает участие школьников в ученическом самоуправлении, проектной, научно-исследовательской деятельности и т. д. Ученическое самоуправление также является эффективной формой подготовки лидеров.

Реалии педагогической практики свидетельствуют о том, что способность и готовность выступить в роли активного и сознательного члена общества может быть развита в личности, ответственной за решение любой проблемной ситуации, особенно на уровне принятия решений. В школьном возрасте это, прежде всего, решение социальных проблем в системе ученического самоуправления. Важно, что у учащихся формируется опыт, который из условий учебного заведения будет перенесен во взрослую, в том числе и профессиональную жизнь.

Организация деятельности ученического самоуправления позволяет решить ряд задач по социализации подростков и молодежи, а именно:

- создание условий для выявления и развития способностей обучающихся;
- создание условий для выработки стратегий жизни личности;
- создание механизмов для самовоспитания личности;
- стимулирование интереса учащихся к обучению, социальной и трудовой деятельности.

Вышеупомянутое позволяет заключить, что ученическое самоуправление является конструктивным системным подходом, который позволяет создать особые механизмы социализации школьников, их моральной саморегуляции, а следовательно, и формирование у них коммуникативной и этической культуры, владение которыми позволит действительно овладеть искусством быть лидером в современном обществе.

Ученическое самоуправление – явление динамическое, оно развивается и обновляется. Сегодня решающим критерием ценности ученического самоуправления является развитие личности, освобождение от комплексов формализма, заорганизованности. Оно сегодня должно быть движущей силой личной и гражданской зрелости, ответственности. Это явление позволяет создавать пространство для реализации прав человека, демократических отношений, выступает как форма и метод организации деятельности, сотрудничества и воспитания высокой управленческой культуры, как опыт самостоятельной деятельности с прогнозируемым результатом. Рассмотрение ученического самоуправления как социально-педагогического явления открывает перспективы поиска в аспекте формирования управленческой и нравственной культуры.

Предмет деятельности ученического самоуправления затрагивает вопросы самоорганизации, самообслуживания, заботы о сверстниках, товарищах по содружеству и других социально важных вопросов. Содержание деятельности ученического самоуправления предполагает овладение учащимися практическим содержанием понятий «самостоятельность», «ответственность»,

«демократия», «гуманность», «мораль» и т. д. Это требует максимальных знаний, творческих способностей, социальной зрелости, управленческого мастерства. В противном случае это представляет опасность превратить деятельность в игру или экспериментирование [7].

Сущность какой-либо формы ученического самоуправления заключается не в названии, а в раскрытии содержания, активном, инициативном, самостоятельном участии школьников в конкретных делах, в овладении умениями и навыками управления. Главное предназначение формы – способствовать усилению потребности в коллективных творческих делах, формировать уверенность в исполнении дела, доставлять радость, удовлетворение, гордость за сделанное. Показателями развивающего результата применения той или иной формы самоуправления является активность, увлеченность коллективной деятельностью, высокий эмоциональный подъем после ее завершения. Функционирование ученического самоуправления осуществляется с помощью различных средств – способов, посредством которых осуществляется процесс деятельности.

Наиболее эффективными организационными формами ученического самоуправления, обеспечивающими воспитание лидерских качеств будущих педагогов, являются:

- формы совместного управления (встреча ученического совета с директором образовательной организации, защита программ школьного самоуправления на школьной конференции, создание банка данных о школьном контингенте по показателям социальной активности – оформление социального паспорта группы);
- формы подготовки школьного лидера (кураторский час, самопрезентация актива школьного самоуправления, клуб «Познай себя»);
- формы реализации управленческих полномочий (управляющий совет, старостат, совет класса, групповое и школьное собрание по выдвижению кандидатов в органы ученического самоуправления, президентский марафон);
- формы реализации целевых функций (пресс-центр, спорткомитет и т.д.);
- формы социального партнерства (Клуб межшкольных активов «Лидер», студенческое самоуправление Донецкого государственного педагогического университета имени В. Шаталова, республиканский форум молодежных инициатив и др.);
- формы оценки результативности самоуправленческой деятельности (доклад лидера ученической организации на школьной конференции, итоговое заседание школьного совета, круглый стол, дебаты, самоотчет и др.).

Проектная деятельность – одна из инновационных технологий обучения и воспитания, обеспечивающая формирование основных компетенций учителя и ученика, развитие лидерских, личностных качеств. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательной и исследовательской деятельности учителей и учащихся, умение конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Проектная деятельность всегда ориентирована

на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного времени. Специфика проекта заключается в изменении субъектно-объектных отношений в процессе обучения и воспитания: традиционная связь «учитель-ученик» меняется на «ученик-учитель».

Проектная деятельность обучающихся – общая учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общие цели, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапах проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и деятельности по реализации проекта) и реализацию проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Темы и проблемы проектных работ старшеклассников подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого учащегося и должны находиться в области их самоопределения. Лучшими являются индивидуальные или мини-групповые формы работы. Выполнение проектов или исследований в 11 (выпускном) классе могут быть частными случаями выдающихся успехов одаренных учащихся или курсовым проектированием на профильном предмете с последующей защитой результатов как творческий экзамен. В старшей школе целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов по профильным научным учреждениям, вузам.

Перспективно широкое использование различных форм проектной и исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и т. д.

Научно-исследовательская деятельность – деятельность будущих учителей, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы), предусматривающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную, исходя из принятых проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет схожую структуру.

Главным содержанием исследования в сфере образования является то, что оно учебное. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учеником функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции ученика в образовательном процессе на основе

приобретения субъективно новых знаний (т.е. значимыми для конкретного учащегося).

Поэтому при организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности во главу угла выходит задача проектирования исследования. При проектировании исследовательской деятельности учащихся за основу берется модель и методология исследования, разработанная и принятая в области науки за последние несколько столетий. Эта модель характеризуется наличием нескольких стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании независимо от той предметной области, в которой она развивается. При этом исследовательская деятельность учащихся формируется выработанными научным сообществом традициями с учетом специфики учебного исследования – опыт, накопленный в научном сообществе, используется через задачи системы норм деятельности.

При развитии исследовательской деятельности меняется развитие субъект-субъектных отношений. В типичной образовательной ситуации, которая обычно определяет характер учебного процесса, реализуется стандартная позиционная схема «учитель – ученик». Первый транслирует знания, второй их усваивает; все это происходит в рамках отработанной классно-урочной схемы.

При развитии исследовательской деятельности эти позиции сталкиваются с реалиями: нет готовых эталонов знания, настолько привычных для классной доски: явления, увиденные в живой природе, чисто механически не вписываются в готовые схемы, а требуют самостоятельного анализа в каждой конкретной ситуации. Это инициирует начало эволюции от объект-субъектной парадигмы образовательной деятельности до ситуации совместного понимания окружающей действительности, выражением которой является пара «коллега-коллега».

Вторая составляющая – «наставник – младший товарищ» – предполагает ситуацию передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением действительности от владеющего ими учителя к ученику. Эта передача происходит в тесном личностном контакте, что влечет за собой высокий личный авторитет позиции «наставника» и специалиста, педагога. Главным результатом рассматриваемой позиционной эволюции есть расширение границ толерантности участников исследовательской деятельности.

Межшкольное пространство – сеть кружков, клубов, секций по интересам. Это достаточно распространенный вариант организации деятельности учащихся, воспитание лучших качеств ребенка, в том числе лидерских. В работе с детскими коллективами преобладают в основном два вида деятельности: кружковая и внеурочная, а в содержании обучения отличаются различные направления. Этот подход, безусловно, позволяет:

- охватить внеурочной деятельностью огромное количество детей;
- проводить работу по допрофессиональной подготовке и профессиональной ориентации, привлекая разных специалистов, демонстрируя детям успешных взрослых, освещая им особенности определенной профессии;

- ситуация кружка делает реальной возможность создания небольшого сплоченного детского коллектива по признаку общности интересов или увлечений.

Логика современного общественного развития требует существования разнообразных детских и молодежных организаций и, вероятно, нескольких образовательных идеалов. Проблема дифференциации детских коллективов является одной из наиболее актуальных в педагогике прежде всего потому, что современный ребенок входит в мир, формируется и развивается как личность через различные по своему воспитательному потенциалу, сложности структуры, длительности функционирования коллективы. И когда мы говорим о коллективе как факторе развития личности подрастающего человека, то имеем в виду целую сеть коллективов, в которые может входить современный ребенок. Они не идентичны, и это хорошо. Напротив, целесообразно, чтобы коллективы, в которые включается ребенок, были разными и по характеру деятельности, и по способу вхождения в них детей, и по характеру ролей, которые они могут проживать в этих коллективах, и по сроку пребывания в них детей.

Признавая воспитание в коллективе и через коллектив стержнем процесса воспитания, мы учитываем, что ребенок испытывает, кроме того, самые разные целенаправленные воздействия фронтального (или массового), группового и индивидуального характера, механизмы действия которых отнюдь не идентичны, поэтому в воспитательном пространстве желательно использовать широкий спектр базовых и производных технологий. Например, «Движение первых».

Бесспорно, в каждой конкретной ситуации, модели или каждом проекте необходимо выбирать свой вариант сочетания эффективных воспитательных технологий, максимально учитывая сильные и слабые стороны каждой из них и местные ресурсы и особенности.

Школа лидеров – внеклассная деятельность детей в форме сочетания тренингов, развивающих игр и творческих задач. Основные задачи Школы лидеров это прежде всего: помочь детям определять и понимать свои способности; развить их логическое мышление; усовершенствовать память, внимание, концентрацию; помочь приобрести навыки эффективного общения; научить чувствовать время и распоряжаться им; научить анализировать и принимать решения; развить умение отстаивать свое мнение; научить детей контролировать свои эмоции; помочь детям понять самих себя; развить уверенность в своих силах, научить определять свою цель и добиваться ее.

Школа волонтеров – это мощный ресурс развития гражданского общества, социальной и профессиональной интеграции молодежи, ее духовно-нравственного и патриотического воспитания. Развитие волонтерского движения – это условие устойчивого развития государства. Участие в школе волонтеров помогает будущим учителям на практике получить соответствующий опыт и приобщиться к выполнению полезного для общества труда, воспитать надлежащие лидерские, деловые качества.

Четвертый этап личностно ориентированной технологии непрерывного воспитания лидерских качеств предполагает творческую индивидуализацию

готовности к лидерству, создание портфолио лидера. Сегодня перед системой образования стоит задача переориентации на подготовку человека, самостоятельно выбирающего индивидуальную траекторию развития в соответствии со своими способностями и возможностями. Впрочем, важно, чтобы каждый школьник обладал развитым умением критически оценивать результаты своего учебного труда, научных достижений, достижений в общественной и других видах деятельности. Одним из средств объективной оценки достижений учащихся является внедрение портфолио.

Идея использования портфолио обучающегося в последнее время получает широкое распространение. Посредством портфолио педагоги стремятся конструировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты учащихся в рамках образовательной организации. При этом, кроме «накопительной», портфолио выполняет модельную функцию, «отражая динамику развития учащегося; его отношений, результатов его самореализации; демонстрирует стиль обучения, свойственный учащемуся, показывает особенности его общей культуры, отдельных сторон интеллекта; помогает учащемуся проводить рефлексию собственной учебной работы; служит формой обсуждения и самооценки результатов работы учащегося» [5, с. 242].

Дополняя традиционные контрольно-оценочные средства, портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учащимся в различных видах деятельности – учебной, научно-исследовательской, проектной, общественной, социальной, представительской и т.п. и являются важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Основными задачами внедрения портфолио достижений являются:

- представление «картины» значимых результатов учащегося в целом;
- отслеживание индивидуального прогресса каждого учащегося в широком образовательном контексте;
- демонстрация способности учащихся применять полученные знания и умения.

Конечная цель портфолио достижений состоит в демонстрации прогресса деятельности по результатам, по приложенным усилиям, по материализованным продуктам. «Основное содержание обучающего портфолио – показать все, на что ты способен. Педагогическая философия этой формы оценки в смещении акцента из того, чего учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет, ... в переносе педагогического удара с оценки на самооценку» [8, с. 76].

Портфолио реализует следующие функции образовательного процесса:

- диагностическую (фиксируются изменения и рост показателей за соответствующий период времени);
- целеполагание (поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом);
- мотивационную (поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию по достижению положительных результатов);

- содержательную (максимально раскрывает спектр достижений и выполненных работ);
- развивающую (обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания);
- рейтинговую (показывает диапазон и уровень навыков и умений).

Портфолио является формой аутентичного (истинного, наиболее реалистического) оценивания, ориентированного на результат деятельности ученика, реализации гуманистической образовательной парадигмы. Оно реально делает учащегося субъектом и центром образовательного процесса, предоставляет ему максимальную свободу и ответственность в организации собственных учебных и других видов деятельности. Это проявляется в поиске источников информации, средств реализации содержания деятельности, разработке индивидуальных планов самосовершенствования и т.п. Кроме того, портфолио – это новый уровень самооценки, без которого невозможны самостоятельная организация и ответственность.

Реализация оценки деятельности учащегося методом портфолио позволяет отразить основную идею современного образовательного процесса – перевести контроль за деятельностью учащегося на самого учащегося. Как результат формируются такие ключевые умения, как самостоятельное целеполагание, рефлексия, самоконтроль. То есть портфолио выступает педагогической технологией, позволяющей оценить результаты деятельности учащегося. Кроме того, учащийся в рамках работы по этой технологии является субъектом своей деятельности. Это положение рассматривается не как окончательная цель, а как обязательное условие соблюдения технологии работ по портфолио.

Ученые отмечают, что роль учителя в профильной школе в связи с введением портфолио значительно меняется, становится наставником, тренером, «группой поддержки», ментором, тренером и медиатором в одном лице. Тесное сотрудничество учителей и учащихся ведет к тому, что снижается необходимость в некоторых контрольных мероприятиях, потому что работа в команде в качестве консультанта, руководителя работы над портфолио, члена проектного комитета требует равноправных, а не иерархических отношений. Вместе с тем роль директора школы становится такой, что он должен формировать исследовательскую культуру у сотрудников, готовность к инновациям [6, с. 181].

Концепция портфолио школьного лидера направлена на дальнейшее развитие лидерских качеств, поскольку группа, руководящая учеником, проводит совместное обсуждение проблем проекта, что позволяет избежать проблем, развить сильные стороны деятельности. Именно в этом обсуждении происходит достижение консенсуса, поощрение успехов, рефлексия. В свою очередь, усиливается демократизация школьной жизни.

Итак, портфолио лидера позволяет: проследить индивидуальный прогресс учащегося на протяжении всех лет обучения в школе в различных ситуациях, где необходимо проявить лидерские качества; оценить его достижение как организатора, инициатора полезных дел и дополнить результаты диагностики лидерских качеств; поощрять активность и самостоятельность учащегося,

расширять возможности его социальных контактов и самообучения, самовоспитания; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности школьника; формировать умение ставить цели, планировать и организовывать свою любую деятельность; способствовать индивидуализации творческого развития учащегося; повышать обоснованность выбора учащимся общественной деятельности и эффективность коррекции его усилий. Портфолио помогает осуществить продолжающийся во времени мониторинг индивидуальных достижений учащегося и развития сферы его интересов на разных ступенях обучения в школе.

Что касается форм портфолио, то использование современных информационных технологий позволяет создать так называемое электронное портфолио или паспорт компетенций. Электронное портфолио – удобный способ представления своей работы, легко создавать, редактировать, дополнять, компактно хранить, удобно переносить, осуществлять быстрый поиск документов и презентовать в привлекательной форме. Впрочем, разнообразие моделей портфолио, особенности сфер, где они функционируют, не исключает необходимости дифференциации в работе по организации использования портфолио школьного лидера.

Важно, чтобы идея портфолио касалась не только школьных лидеров, но и всей совокупности деятельности обучающихся. И обучение, и творческой, и общественной и т.д. деятельности как в стенах школы, так и за ее пределами. Поэтому целесообразным считается создание ответственного за портфолио школьных лидеров на региональном уровне (город, регион). Этот человек помогает лидерам войти в органы самоуправления региона, реализовать свой лидерский потенциал во взаимодействии с большими коллективами. Он координирует деятельность школьных лидеров, обеспечивает их информацией о мероприятиях, в которых школьные лидеры могут принять участие.

Создание моделей портфолио и его наполнение требует управленческих решений как в школе, так и в регионе. Целесообразно разработать соответствующее положение и основные направления работы того, кто отвечает за работу по портфолио на региональном уровне и в школе.

Внедрение портфолио требует соответствующей организации и подготовки к этому руководителей школы и педагогов. Во-первых, важно, чтобы этот метод использовался по всем направлениям пребывания учащегося в школе. Портфолио школьного лидера при этом является составной частью общего портфолио. Хотя возможны и варианты, когда такое портфолио будет только по одному виду деятельности. Во-вторых, должно быть ответственное лицо за внедрение портфолио.

Портфолио в младших классах учащихся формирует классный руководитель, в основной и старшей школе – сам ученик. Классный руководитель постепенно готовит школьников к использованию портфолио, приучает их к рефлексии, самоанализу и т.п. Так у школьников возникает умение оценивать свою деятельность, развивать навыки самоконтроля.

При составлении портфолио лидера мы предлагаем ориентироваться на следующие основные принципы.

1. Принцип возрастного развития, нашедший свое выражение в учете значимой информации для актуального момента.

2. Принцип системного учета социализирующих факторов на каждом этапе возрастного развития и прогнозирования положительных и негативных вариантов развития.

3. Принцип динамики личного развития школьника с однозначной интерпретацией диагностических данных.

4. Принцип ведущей роли учащегося в обсуждении и интерпретации результатов исследования.

5. Принцип преемственности воспитательного воздействия в условиях смены возрастных категорий.

6. Принцип добровольности отражает степень стремления самим ребенком к самоанализу своей творческой работы, социальной практики и т.д. Творческие работы, самоотчет о социальной практике должны быть представлены ребенком, а не взрослыми. Использование принципа добровольности в оформлении портфолио – важный педагогический принцип, не допускающий вмешательства взрослых в самоанализ школьника. Другое дело – помощь взрослого (учителей, родителей), но она должна быть педагогически обоснованной, учитывать согласие на размещение материалов самого ребенка.

Не только оформление, но и сбор материалов для портфолио должен быть самостоятельной работой самого ученика. Это учит его навыкам самоанализа, систематизации, вдумчивости. Ученик постепенно понимает важность своих занятий, интересов, у него формируется ответственность за коллективное дело.

Структура портфолио может быть разной. Однако общими компонентами должны выступать те, которые характеризуют лидера вообще (портрет), материалы, свидетельствующие об авторских находках школьника как организатора, а также материалы, которые показывают его лучшие результаты в руководстве единомышленниками. Базовая структура портфеля лидерских достижений должна отражать: сведения о курсах, которые усвоил ученик, развивая лидерские способности, об общественной деятельности, руководстве товарищами, участие в органах самоуправления, об акциях общественного направления, в которых принимал участие школьник, а в старших классах – о саморазвитии лидерских качеств.

Портфолио лидера должно учитывать не только его дела в школе. Ученик может входить в детские организации за ее пределами, например, в организация дополнительного образования и возглавлять там группу товарищей. Сертификат о соответствующем деле, отзывах, рекомендациях также должны быть размещены в портфолио. При этом важно, чтобы портфолио было лишено стереотипов педагогической практики. А именно такой ее части как стремление все оценить в баллах. Оно не может быть внешним стимулом, рычагом воздействия. Портфолио – это документ для себя, а не для других. Именно это делает его реальным инструментом самовоспитания, самосовершенствования.

Можно говорить о расширении диапазона портфеля достижений ученика как лидера, начиная с начальной школы в высшую школу. Для начальной школы это важно, потому что именно в ней формируются многочисленные личностные черты ученика, его умение к самооценке, рефлексии и т. д.

Каков бы ни был вид портфолио, оно представляет собой набор материалов, структурированных определенным образом. Большие блоки материалов называются разделами, внутри них выделяются рубрики. Количество разделов и рубрик, а также их тематика могут быть разными и определяются в каждом конкретном случае.

Содержание портфолио школьного лидера должно быть дифференцированным с учетом возраста учащихся. Итак, портфолио лидера выступает эффективной формой самооценки, помогает решению таких педагогических задач, как высокая мотивация общественной деятельности, навыки рефлексивной деятельности, умение проектировать, активность и самостоятельность школьников.

3.3. Специфика работы классного руководителя профильного психолого-педагогического класса в дистанционном формате

В современном образовательном ландшафте, особенно после глобальных вызовов, связанных с военной обстановкой на Донбассе и пандемией COVID-19, дистанционный формат обучения стал неотъемлемой частью педагогической практики, требующей от классных руководителей новых подходов к организации воспитательного процесса [5]. В профильных психолого-педагогических классах эта специфика усиливается, поскольку такие классы ориентированы на формирование у учащихся компетенций в области психологии и педагогики, способствуя их профессиональной самоопределенности и развитию навыков межличностного взаимодействия [9]. Классный руководитель здесь выступает не только координатором учебных и внеурочных активностей, но и ключевым фасилитатором психологического благополучия коллектива, адаптируя традиционные методы к цифровой среде [3].

Организация воспитательной работы в дистанционном формате подразумевает учет индивидуальных особенностей учащихся, мотивацию к самостоятельному обучению и интеграцию интернет-технологий для поддержания эмоциональной связи, что особенно актуально для профильных классов, где акцент делается на развитии эмпатии, рефлексии и лидерских качеств [1]. Анализ опыта перехода на онлайн-преподавание показывает, что такие классы позволяют эффективно реализовывать принципы непрерывного образования, но требуют от классного руководителя повышенной цифровой грамотности и умения преодолевать барьеры, такие как технические ограничения и снижение мотивации [5].

В условиях дистанционного обучения роль классного руководителя эволюционирует от традиционного наставника к навигатору цифрового пространства, где воспитание личности происходит через виртуальные

взаимодействия, виртуальные экскурсии и совместные проекты, сохраняя фокус на психологической поддержке и профориентации [4].

Говоря о роли классного руководителя в профильных психолого-педагогических классах, подчеркнём, что профильные психолого-педагогические классы представляют собой специализированные образовательные объединения в общеобразовательных организациях, ориентированные на подготовку учащихся к будущей профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики, выступая компонентом системы непрерывного образования [9]. В таких классах классный руководитель несёт ответственность за интеграцию базовых образовательных программ с профильными блоками, включающими психологические тренинги, педагогические мастер-классы и проектные активности, направленные на формирование компетенций межличностного взаимодействия и самопознания [10]. Эти блоки предполагают не только теоретическое освоение дисциплин, но и практическое применение знаний в моделируемых ситуациях, где учащиеся развивают навыки анализа поведения, фасилитации групповых процессов и этического мышления, что закладывает основу для их будущей профессиональной идентичности. Классный руководитель выступает центральной фигурой в обеспечении преемственности между школьным и вузовским образованием, организуя диагностику интересов и способностей учеников на ранних этапах, чтобы корректировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Особенностью работы является необходимость создания условий для профессиональной пробы, где учащиеся не только осваивают теоретические знания, но и участвуют в моделировании педагогических ситуаций, таких как ролевые игры по разрешению конфликтов или анализ этических дилемм в образовании [13]. Такие пробы позволяют школьникам погружаться в реальные сценарии педагогической практики, развивая критическое мышление и эмоциональный интеллект через симуляцию уроков, консультаций с «родителями» или работы с «трудными» учениками в контролируемой среде. Классный руководитель в этом процессе выполняет функцию модератора и эксперта, предоставляя обратную связь, основанную на психологических и педагогических теориях, что помогает учащимся рефлексировать над своими действиями и корректировать подходы. Эта деятельность особенно ценна в профильных классах, поскольку способствует раннему выявлению профессиональной пригодности и предотвращению разочарования в выбранной сфере на более поздних этапах обучения. Эта роль подразумевает баланс между академической нагрузкой и внеурочной деятельностью, где акцент делается на развитии личностных качеств, таких как эмпатия и лидерство, через групповые проекты и рефлексивные практики [9].

Классный руководитель тщательно планирует расписание, интегрируя профильные занятия с общими предметами, чтобы избежать переутомления, одновременно стимулируя инициативу учеников в организации мероприятий,

таких как школьные психологические клубы или волонтерские акции. Рефлексивные практики, включая дневники самонаблюдения или групповые обсуждения, помогают развивать самосознание и лидерские компетенции, необходимые для будущей работы с детьми и коллективами. В профильных классах классный руководитель также выступает ментором, помогая учащимся преодолевать риски, связанные с выбором профессии, такие как эмоциональное выгорание или неопределенность, путем индивидуальных консультаций и мониторинга профессиональных интересов [8]. Менторская поддержка включает регулярные беседы, анализ портфолио достижений и рекомендации по дополнительному чтению или курсам, что минимизирует риски профессионального кризиса и укрепляет уверенность в выборе.

Организация образовательного процесса здесь строится на принципах системности и преемственности, с использованием междисциплинарных блоков, включающих психолого-педагогические, социальные и гуманитарные дисциплины, что требует от руководителя глубокого понимания возрастных особенностей и индивидуальных траекторий развития [10]. Междисциплинарный подход предполагает синтез знаний из психологии развития, социологии образования и философии, где классный руководитель обеспечивает логическую связь между модулями, адаптируя содержание под подростковый возраст с его характерными вызовами идентичности и социализации. Это требует от него не только предметной экспертизы, но и способности к персонализации обучения, с учетом разнообразия траекторий – от ускоренных программ для одаренных до поддерживающих для тех, кто испытывает трудности. В итоге, роль классного руководителя в таких классах направлена на формирование гармоничной личности, готовой к педагогической деятельности, с учетом региональных особенностей и федеральных стандартов образования [9]. Такая ориентация обеспечивает не только профессиональную подготовку, но и всестороннее развитие, где выпускники профильных классов становятся конкурентоспособными абитуриентами вузов и осознанными специалистами в сфере образования.

Что касается организации воспитательной работы классного руководителя профильного психолого-педагогического класса в дистанционном формате, то она требует адаптации традиционных форм к цифровым технологиям, с акцентом на поддержание эмоциональной связи и мотивацию учащихся через интерактивные онлайн-платформы [1]. Это предполагает переход от очных встреч к структурированным виртуальным пространствам, где классный руководитель использует платформы вроде Moodle или Discord для создания единого информационного поля, включающего расписание мероприятий, ресурсы для самоподготовки и каналы обратной связи, что обеспечивает непрерывность воспитательного процесса даже при разобщенности. Адаптация включает переработку традиционных классных часов в мультимедийные сессии с элементами геймификации, такими как баллы за участие или виртуальные награды, стимулируя активность подростков, склонных к цифровому потреблению контента. В профильных классах такая организация усиливает

профориентационный аспект, интегрируя воспитание с практическими заданиями по психологии и педагогике, где ученики не просто потребляют информацию, а создают цифровые артефакты, отражающие их профессиональные интересы.

Ключевыми методами становятся видеоконференции для проведения классных часов, посвященных темам самопознания и этики, где учащиеся обсуждают психологические кейсы в формате ролевых игр, адаптированных под Zoom или Microsoft Teams, что позволяет сохранять динамику группового взаимодействия несмотря на физическую разобщенность [2]. В этих сессиях классный руководитель применяет конференц-залы для малых групп, моделируя реальные педагогические ситуации, такие как разрешение конфликта в «классе» или консультация «родителя», с последующим общим обсуждением и рефлексией в чате, что развивает навыки аргументации и эмпатии.

Воспитательная деятельность включает web-квесты по профориентации, где под руководством классного руководителя школьники исследуют виртуальные музеи педагогического наследия или проводят онлайн-интервью с профессионалами, развивая навыки эмпатии и критического мышления [6]. Web-квесты структурированы как многоэтапные задания: от поиска информации на сайтах вузов до создания презентаций или подкастов на основе интервью, проводимых через Google Meet с приглашенными педагогами или психологами, что расширяет горизонты и мотивирует через реальные истории успеха. Классный руководитель курирует процесс, предоставляя шаблоны заданий и критерии оценки, а также модерирова форумы для обмена находками, что формирует культуру сотрудничества и предотвращает плагиат через инструменты проверки оригинальности.

Особое внимание уделяется мониторингу психологического климата коллектива: ежедневные опросы в Google Forms помогают выявлять признаки изоляции или стресса, на основе чего организуются индивидуальные сессии поддержки с привлечением школьного психолога через Skype [15]. Опросы включают шкалы эмоционального состояния, вопросы о нагрузке и открытие поля для анонимных комментариев, данные агрегируются в дашборды для трендового анализа, позволяя своевременно реагировать на спады настроения или конфликты. Индивидуальные сессии строятся на принципах конфиденциальности, с использованием зашифрованных каналов и протоколов поддержки, где классный руководитель координирует, но не вмешивается в терапевтический процесс, фокусируясь на педагогической стороне. Это особенно важно в дистанционном формате, где риск социальной изоляции выше, и мониторинг становится профилактическим инструментом для поддержания классного единства.

В дистанционном режиме классный руководитель координирует совместные творческие проекты, такие как создание электронных журналов о педагогических профессиях, где учащиеся обмениваются материалами в закрытых группах ВКонтакте, что способствует формированию коллективных ценностей и предотвращению кибербуллинга через установленные правила

онлайн-этикета [7]. Проекты разделены на этапы: мозговой штурм в Padlet, сбор контента в общих драйвах, редактирование в Canva и публикация в групповом журнале, с ротацией ролей редактора и автора для развития лидерства. Правила этикета фиксированы в закреплённом сообщении, включая запрет на токсичные комментарии и обязательную модерацию, с санкциями за нарушения, что учит будущих педагогов ответственному цифровому поведению. Такие инициативы укрепляют чувство принадлежности, превращая виртуальное пространство в «классную комнату» с общей историей.

Рекомендации по использованию электронного обучения подчеркивают необходимость разнообразия форм: от асинхронных заданий по рефлексии до синхронных дискуссий о моральных дилеммах, с учетом санитарных норм и перерывов для предотвращения переутомления [4]. Асинхронные задания включают видео-дневники или эссе в личных блогах на платформах вроде Blogger, позволяя гибкость расписания, в то время как синхронные сессии ограничиваются 45-60 минутами с обязательными паузами на гимнастику глаз. Разнообразие компенсирует монотонность экрана, интегрируя аудио-подкасты, инфографику и VR-элементы где возможно, с мониторингом экранного времени через родительские отчеты. В профильных классах это усиливает профессиональное самоопределение, связывая рефлексию с карьерными целями.

В профильных классах такая организация усиливает фокус на профессиональном самоопределении, интегрируя воспитательные мероприятия с учебными, например, через виртуальные экскурсии в педагогические вузы, что повышает мотивацию и осознанность выбора карьеры [12]. Экскурсии проводятся в формате живых трансляций с Q&A сессиями, где ученики взаимодействуют с студентами и преподавателями, собирая информацию для портфолио, что делает абстрактные понятия о профессии осязаемыми. Классный руководитель организует пред- и пост-обсуждения, помогая интегрировать впечатления в личные планы, с использованием инструментов вроде Trello для трекинга прогресса. Это не только мотивирует, но и снижает тревогу по поводу будущего, укрепляя профильную идентичность.

В целом, дистанционный формат обогащает воспитательную работу возможностями для индивидуализации, но требует от классного руководителя постоянного обновления цифровых навыков и гибкости в планировании [11]. Индивидуализация достигается через адаптивные платформы, предлагающие персонализированные траектории на основе данных мониторинга, в то время как обновление навыков включает самообучение на Coursera или участие в вебинарах. Гибкость проявляется в корректировке планов по обратной связи, с резервными сценариями на технические сбои, обеспечивая устойчивость процесса. В итоге, такая организация превращает дистанционное обучение в ресурс для глубокого воспитания будущих специалистов.

Что касается психолого-педагогической поддержки в работе классного руководителя профильного педагогического класса в дистанционном формате, то она ориентирована на профилактику эмоционального выгорания и развитие устойчивости у учащихся, учитывая специфику онлайн-среды, где отсутствие

невербальных сигналов усложняет распознавание стресса [5]. Эта поддержка строится на системном подходе, где классный руководитель сочетает диагностику, профилактику и коррекцию, используя цифровые инструменты для создания «безопасного пространства» в виртуальной среде, что особенно критично для подростков профильных классов, переживающих кризис профессиональной идентичности. Профилактика выгорания включает не только реактивные меры, но и проактивные стратегии, такие как обучение тайм-менеджменту в онлайн-формате и интеграцию элементов осознанности в еженедельные рутины, чтобы компенсировать перегрузку от экранов и сохранить эмоциональную устойчивость. В профильных психолого-педагогических классах такая поддержка адаптируется под будущую профессиональную роль, где устойчивой становится ключевой компетенцией для работы с детьми, требуя от классного руководителя моделирования здоровых coping-механизмов на собственном примере. Классный руководитель проводит регулярные психологические мини-аудиты через онлайн-опросники, выявляя риски социальной изоляции, и организует виртуальные тренинги по саморегуляции, такие как медитации в реальном времени или групповые обсуждения coping-стратегий в Discord, что особенно важно для подростков, формирующих профессиональную идентичность в педагогической сфере [15].

В условиях пандемии анализ опыта показывает, что переход на онлайн усилил тревожность у части педагогов и обучающихся, но также способствовал росту цифровой компетентности, позволяя классному руководителю интегрировать психологические методы, такие как измененные классы для рефлексии над учебными ситуациями, где школьники заранее готовят видео-анализы педагогических ошибок [5]. Рост цифровой компетентности проявляется в умении классного руководителя использовать AI-модерацию чатов для выявления негативных паттернов в коммуникации, что усиливает профилактику эмоциональных кризисов.

Цифровое сопровождение воспитательного процесса подразумевает использование платформ вроде Google Jamboard для совместного создания «карт эмоций» класса, что усиливает групповую сплоченность и позволяет своевременно вмешиваться в кризисы [11]. «Карты эмоций» обновляются еженедельно: каждый ученик добавляет стикеры с текущим состоянием и комментариями, классный руководитель анализирует кластеры и инициирует нацеленность обсуждения в малых группах. Это визуализирует невидимые в онлайн-эмоции, компенсируя отсутствие мимики, и служит триггером для индивидуальных консультаций. В профильных классах карты интегрируются с профессиональной рефлексией: эмоции связываются с педагогическими сценариями, помогая понять, как личное состояние влияет на взаимодействие с «учениками».

В профильных классах такая поддержка адаптируется к профессиональным пробам: виртуальные симуляции уроков с обратной связью развивают рефлексивность, минимизируя риски формализации деятельности [13]. Симуляции проводятся в VR-платформах или через запись экрана, где ученик

«ведет урок» для одноклассников-аватаров, получая многоуровневую обратную связь: от сверстников, классного руководителя и AI-анализа тона речи. Это предотвращает формализацию, требуя аутентичности в эмоциях и подходах, что готовит к реальной педагогической практике. Рефлексия после симуляции структурирована по модели Gibbs, с фиксацией в цифровом портфолио, что усиливает метапознание.

Уроки пандемии подчеркивают, что успешная адаптация зависит от индивидуального подхода, где классный руководитель выступает координатором, обеспечивая конфиденциальность и этичность онлайн-взаимодействий [5]. Индивидуальный подход реализуется через персонализированные планы поддержки, основанные на данных аудитов, с учетом уникальных триггеров стресса у каждого ученика. Координация включает соблюдение GDPR в хранении данных, использование сквозное шифрование и обучение этике согласия в онлайн-взаимодействиях. В итоге, психолого-педагогическая поддержка в дистанционном формате не только компенсирует потери от отсутствия очного контакта, но и обогащает профильное обучение инструментами для обучения на протяжении всей жизни в цифровую эпоху [9]. Она превращает онлайн-среду в лабораторию эмоционального интеллекта, где будущие педагоги учатся не только поддерживать других, но и себя в условиях неопределенности.

В тоже время, работа классного руководителя профильного психолого-педагогического класса в дистанционном формате сталкивается с вызовами, такими как технические барьеры и снижение мотивации, усугубляемые спецификой профильного обучения, где требуется глубокое эмоциональное вовлечение [1]. Технические барьеры включают нестабильный интернет, устаревшее оборудование и цифровой разрыв между городскими и сельскими учениками, что классный руководитель диагностирует через предварительные технические проверки и решает путем предоставления альтернативных каналов, таких как аудио-записи или SMS-уведомления. Снижение мотивации проявляется в прокрастинации и отстраненности, особенно в психологических практиках, требующих уязвимости, что требует от руководителя креативных стимулов, таких как игровые задачи или интеграция с реальными проектами. В профильных классах эти вызовы усиливаются необходимостью поддерживать интерес к абстрактным педагогическим концепциям без тактильного опыта. Низкая цифровая грамотность учащихся и родителей приводит к неравенству доступа, что классный руководитель преодолевает через предварительные инструктажи и партнерство с семьями, организуя вебинары по настройке платформ и этике онлайн-общения [4].

Риски эмоциональной перегрузки от экранов и потери групповой динамики актуальны для психологических практик: виртуальные ролевые игры могут быть менее многонаправленными, поэтому рекомендуется чередование с оффлайн-элементами в гибридном режиме [5]. Перегрузка проявляется в симптомах цифрового истощения, таких как головные боли или раздражительность, что отслеживается через самоотчет и рекомендации по «цифровому детоксу» с

оффлайн-заданиями, такими как ведение бумажного дневника рефлексии. Гибридный режим предполагает чередование онлайн-сессий с локальными встречами в малых группах или индивидуальными прогулками с голосовыми отчетами, сохраняя погружение в опыт ролевых игр через драматические элементы. В профильных классах это балансирует эмоциональную глубину с техническими ограничениями.

Перспективы развития включают интеграцию ИИ-инструментов для персонализированной обратной связи и расширение сетевых взаимодействий с вузами для виртуальных менторских программ, что усилит профориентацию [12]. ИИ анализирует записи симуляций, выделяя паттерны в коммуникации и предлагая нацеленные упражнения, в то время как менторские программы связывают учеников с вузовскими тьюторами в формате долгосрочного отслеживания за общими информационными панелями. Это создает непрерывность от школьной пробы к вузовской практике, повышая осознанность карьеры.

Для минимизации вызовов рекомендуется системный мониторинг благополучия через цифровые дашборды и вовлечение родителей в совместные проекты, что укрепит триаду «педагог-ученик-семья» [15]. Дашборды интегрируют данные из опросов, активности и биометрии (где доступно), с сигнальной системой для кризисов. Совместные проекты, такие как семейные подкасты о педагогике, усиливают связь. В целом, перспективы эволюции роли классного руководителя связаны с переходом к модели фасилитатора цифрового образования, где вызовы трансформируются в ресурсы для инновационного воспитания будущих психологов и педагогов [11]. Эта модель предполагает гибридную идентичность: педагог, психолог, технический-специалист в одном лице.

Специфика работы классного руководителя профильного психолого-педагогического класса в дистанционном формате сочетает вызовы цифровой трансформации с возможностями для глубокого личностного развития учащихся, подчеркивая необходимость баланса между технологической адаптацией и психологической глубиной [5]. Этот баланс достигается через осознанное использование технологий не как замены, а как усилителя человеческого взаимодействия, где классный руководитель остается эмоциональный якорь в цифровом пространстве. Вызовы, такие как изоляция или техпроблемы, становятся катализаторами для инноваций в поддержке и профориентации.

Через интеграцию онлайн-инструментов воспитательная работа сохраняет фокус на формировании компетенций, необходимых для педагогической профессии, способствуя непрерывному образованию и профессиональной самоидентификации [9]. Инструменты от Jamboard до AI-аналитики позволяют создавать индивидуальные учебные поездки, где каждый ученик видит свой путь от школьной пробы к вузовскому старту, укрепляя самоэффективность. Это превращает дистанционное обучение в трамплин для профессионального развития на протяжении всей жизни.

Будущие направления развития предполагают дальнейшую цифровизацию с акцентом на этичность и инклюзивность, обеспечивая устойчивость системы в постпандемийном мире [4]. Этика включает прозрачность данных и взаимодействие, основанное на согласии, инклюзивность – доступность для всех, включая учеников с ОВЗ через адаптивную технологию. Устойчивость строится на устойчивой инфраструктуре и кадрах, готовых к гибридному будущему, где классный руководитель становится архитектором цифровой педагогики.

3.4. Программа психологической поддержки и развития педагогической одарённости школьников

Для развития и поддержки педагогически одарённого школьника, мы предлагаем обратиться к модели развития и поддержки одарённого школьника, в которой представлены блоки, задачи и содержание развивающего воздействия, а также технологии их реализации (таблица 3.1).

Учитывая полисистемную организацию личности, в модели предложен комплекс мероприятий, направленный на поддержку и развитие педагогической одарённости, учитывающий личностный и социально-психологический уровни личности.

Модель поддержки и развития педагогической одарённости школьника

Первый блок. Личностный уровень. Психологическая устойчивость.

Основная задача: становление механизмов целеполагания, формирование способности к перспективному планированию и осознанному выбору жизненного пути, развитие навыков личной ответственности.

Направления работы:

- Практические модули по освоению техник эффективного целеполагания, стратегическому планированию и реализации жизненных целей.
- Диагностические сессии для исследования личностных ресурсов и барьеров.
- Интерактивные практики по осмыслению жизненных ценностей и приоритетов.
- Тренинг самопознания для формирования устойчивости личности.

Второй блок. Личностный уровень. Развитие саморегуляции.

Основная задача: формирование этической базы личности, развитие способности к моральному выбору и ответственному поведению в сложных жизненных ситуациях.

Направления работы:

- Этические практикумы по развитию морального сознания.
- Рефлексивные сессии для анализа нравственных дилемм.
- Диагностические процедуры по выявлению морально-ценностных ориентаций.
- Тренинг ответственности для формирования этической позиции.

Третий блок. Социально-психологический уровень. Социально-психологическое развитие.

Основная задача: развитие уверенного стиля поведения, формирование навыков конструктивного взаимодействия и адаптивного реагирования на социальные изменения.

Направления работы:

- Коммуникативные тренинги по освоению техник уверенного поведения.
- Практические занятия по распознаванию и трансформации агрессивных паттернов.
- Групповые сессии по исследованию социальных стереотипов.
- Ролевые игры для отработки адаптивных стратегий взаимодействия.

Программа построена на принципах активного участия, личностной вовлеченности и практической направленности, что обеспечивает эффективное освоение представленных компетенций и способствует поддержке и развитию педагогической одарённости молодежи.

Таблица 3.1

Модель развития и поддержки одарённого школьника

Блок 1. Личностный уровень Развитие психологической устойчивости.	
Задачи направления	Формирование способностей к целеполаганию и построению жизненной перспективы, рефлексии смысложизненных ориентаций и развитие ответственности за самостоятельно принятые решения.
Содержание направления	Освоение навыков конструктивного целеполагания, планирования и достижения поставленных целей, осознание смысла и ценности своей жизни, ответственности за свои выборы.
Содержание занятий / упражнения	Самопознание, самоанализ, существующих трудностей и личностных ресурсов, обеспечивающих психологическую устойчивость личности и способность самостоятельно и ответственно управлять процессами собственной жизни. Упражнения к занятиям: 1. «Я и моя жизнь». 2. «Построение жизненной перспективы». 3. «Мой день в будущем». 4. «Голос поколений». 5. «Я – предмет». 6. «Генеральная уборка». 7. «Триптих». 8. «Волшебная ярмарка». 9. «Жертва и ответственность». 10. «Сказка о моей жизни» [1, 8, 10, 15, 21]

Направление 2. Личностный уровень. Развитие саморегуляции.	
Задачи направления	Развитие нравственной устойчивости и морально-этической ответственности, обеспечивающие регуляцию поведения личности в ситуациях самоопределения, принятия решений и противостояния трудным жизненным обстоятельствам
Содержание направления	Осознание морально-нравственных предпочтений в ситуациях морального выбора, развитие нравственной устойчивости, моральной рефлексии и интуиции, морально-этической ответственности, альтруистических эмоций, этических ценностей.
Содержание занятий / упражнения	Самодиагностика, самоанализ внутриличностных противоречий в ситуациях морального выбора, осознание этических ценностей и готовности нести морально-этическую ответственность за свою жизнь, способности проявлять альтруистические чувства по отношению к другим людям. Упражнения к занятиям: 1. «Все в твоих руках» 2. «10 заповедей» Проведение групповых дискуссий на темы: Дискуссия № 1: «Почитай своих родителей, помогай им», «Уважай своих учителей», «Будь благодарен за помощь. Что такое благодарность и неблагодарность? Оплачивай долги». Дискуссия № 2: «Не убий», «Не бросай своих детей», «Будь милосердным. Помогай нуждающимся». Дискуссия № 3: «Будь честным, порядочным». Дискуссия № 4: «Не нарушай закон. Будь гражданином», «Не укради». Дискуссия № 5: «Норма, требующая позитивного отношения к другим». Дискуссия № 6: «Не прелюбодействуй». Дискуссия № 7: «Норма, рассматривающая развод супругов как однозначно негативное явление», «Не прелюбодействуй». Дискуссия № 8: «Не лжесвидетельствуй». «Слушай собственную совесть». «Запрет соблазнить большой круг людей описанием эротических сцен» [8, 10, 13, 15, 22, 31].

Направление 3. Социально-психологический уровень. Социально-психологическое развитие.	
Задачи направления	Формирование уверенного поведения как альтернативы агрессивного поведения и обучение рефлексивным навыкам адекватного реагирования на возникающие изменения в деятельности, в межличностном взаимодействии.
Содержание направления	Формирование навыка осознания альтернативы агрессивных чувств, принятия активной уверенной позиции, ответственности за выбор способа реагирования на социальные изменения.
Содержание занятий / упражнения	Самопознание, самоанализ внутреннего мира, осознание, сложившихся стереотипов поведения во взаимоотношениях с другим человеком, стилей реагирования на возникающие социальные изменения. Упражнения к занятиям: 1. «Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение». 2 «Ресурсное состояние». 3. «Стань уверенным». 4. «Мета-позиция». 5. «Поиск позитивного». 6. «Если бы я был тобой». 7. «Автобус». 8. «Злой гений». 9. «Креативное мышление». 10. «Прошлое, настоящее, будущее» [7, 8, 10, 13, 17, 22, 29]

В процессе реализации программы применяются разнообразные методы взаимодействия с участниками.

Ключевым инструментом выступает организация тренинговой деятельности, которая позволяет создать оптимальные условия для личностного роста и развития необходимых компетенций.

Оптимальный состав группы формируется из 10–12 участников, что обеспечивает:

- Эффективное взаимодействие между всеми членами группы.
- Возможность индивидуальной работы в рамках коллективного формата.

- Комфортную атмосферу для открытого общения.
- Качественную проработку практических заданий.

Дополнительные форматы работы включают:

- Индивидуальные консультации – позволяют глубже проработать личные запросы участников.
- Групповые дискуссии – способствуют обмену опытом и формированию общего понимания.
- Фокус-групповые исследования – помогают выявить общие тенденции и проблемы.
- Диалоговые практики – создают пространство для открытого обсуждения и рефлексии.

Таким образом, комплексный подход обеспечивает максимальную эффективность программы и позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого участника, создавая при этом условия для продуктивного группового взаимодействия.

Ниже приведен комплекс упражнений, направленный на развитие и поддержку педагогической одарённости молодежи с учетом уровневой организации личности.

МОДЕЛЬ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКА

БЛОК 1. ЛИЧНОСТНЫЙ УРОВЕНЬ. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

Упражнение 1. «Я и моя жизнь»

Цель: Помощь участникам в определении ценностных ориентаций.

Ответьте на приведенные ниже вопросы

1. Что значит для меня моя жизнь сейчас?
2. Что она могла бы значить?
3. Что моя жизнь значит для других сейчас?
4. Что она могла бы значить для других?
5. Что является для меня действительно важным? (Укажите пять вещей, явлений и г. д., которые вы цените больше всего в жизни.)
6. Каковы приоритеты моих ценностей? (Проранжируйте их в порядке важности или значимости.)
7. Насколько мой нынешний образ жизни отображает те ценности, которые для меня важны?
8. Какие три действия я могу совершить, чтобы изменить свою жизнь к лучшему?
9. Что еще я для этого сделаю?
10. Какие обязательства придают моей жизни смысл?
11. Какие переживания придают моей жизни смысл?
12. Какие достижения придают моей жизни смысл?
13. Что заставляет мое сердце петь?
14. Что служит для меня неизменным источником радости?
15. Что позволяет мне ощутить себя по-настоящему счастливым?
16. Что просто доставляет мне регулярное удовольствие?
17. Насколько сейчас мой образ жизни вмещает и включает:

- то, что придает моей жизни смысл?
- то, что заставляет мое сердце петь?
- то, что служит для меня источником радости?
- то, что позволяет мне ощутить себя по-настоящему счастливым?
- то, что регулярно доставляет мне удовольствие?

18. Какие три действия я могу совершить, чтобы в моей жизни стало больше:

- того, что придает моей жизни смысл?
- того, что заставляет мое сердце петь?
- того, что делает меня по-настоящему счастливым?
- того, что служит для меня неизменным источником радости?
- того, что регулярно доставляет мне удовольствие?

Упражнение 2. «Построение жизненной перспективы»

Упражнение «Построение жизненной перспективы» построено по принципу моделирования своей жизни с помощью графического ее изображения – гистограммы «Моя жизнь».

На индивидуальном бланке изображены две оси: горизонтальная «ВРЕМЯ (годы жизни)» и вертикальная «ЗНАЧИМОСТЬ СОБЫТИЯ» от 0 до 10 баллов.

Ось «ВРЕМЯ» задается самим испытуемым (по годам или подробнее). На ней в соответствующем месте нужно изобразить в виде столбика значимые годы своей жизни, связанные с важными событиями прошлой, настоящей и будущей жизни, а по вертикальной оси отложить личную значимость каждого события (от 0 до 10). Синим цветом обозначают события прошлого, красным - настоящего, зеленым – будущего. Нормальная картина предполагает приблизительно одинаковое количество красного, зеленого и синего цвета на этой гистограмме. На наличие проблем с будущим указывает либо полное отсутствие зеленого цвета, либо присутствие 1–2 столбиков, не привязанных к определенным годам жизни.

Упражнение 3. «Мой день в будущем»

Представить и смоделировать будущее, опираясь на положительный опыт переживания успеха, позволяет метод направленного воображения, направленный на создание яркого образа жизненно важной цели, который имеет тенденцию «притягивать к себе настоящее».

Работа с техникой направленного воображения желаемой цели сводится к соблюдению следующих правил:

- перед началом представления нужно расслабиться и сделать несколько дыхательных упражнений, снимающих напряжение;
- образ, который нужно построить, должен быть позитивным, приносящим удовлетворение, привлекательным;
- образ должен быть конкретным, детализированным, подробным;

- образ должен быть полисенсорный, т.е. образ нужно увидеть, услышать, почувствовать запахи, вкус, телом, пережить и усилить положительные эмоции, которые его сопровождают;
- образ должен быть конструктивными, без «не»;
- образ должен быть сконструирован в настоящем времени.

Этапы выполнения техники.

Упражнение «Цветок» выполняется в соответствии со следующей инструкцией: «Закройте глаза. Представьте себе цветок. Попробуйте увидеть его в деталях. Как он освещен? Какого он цвета? Куда крепится его стебель? Рассмотрите подробно его лепестки и листья. Добавьте звуки. Слышите ли вы свой цветок или, может быть, другие звуки? Потрогайте его. Понюхайте. Слышите запах? Попробуйте его на вкус. Смотрите, слушайте, вдыхайте запах, чувствуйте вкус, осязайте поверхность. Дайте знак, у кого получилось. Откройте глаза и расскажите друг другу о своих образах».

Упражнение «Представьте себе». Инструкция: «Закройте глаза и представляйте вместе со мной. Представьте себе: как вы гладите котенка, вкус ржаного хлеба, запах клубники, звук далекой электрички, свою осеннюю куртку и т.д.». Инструкция произносится медленно и в отличие от предыдущего упражнения, обсуждения друг с другом не требуется, а в конце работы уточняется, что не получилось.

Упражнение «Мой день через 10 лет». Инструкция: «Представьте себе свой день через 10 лет. Итак, вам 30 (32, 33) лет. Вы просыпаетесь утром. Во сколько? Где? С кем? Что делаете дальше? Не торопитесь, попробуйте увидеть все, что сможете, предельно подробно и конкретно. Не забудьте подойти к зеркалу. Что вы там увидите? Добавляйте звуки и тактильные ощущения. Ваш образ должен быть позитивным, в настоящем времени и приятным. Он должен вам нравиться!»

При обсуждении необходимо спросить каждого участника группы:

- понравилось ли то, что увидел (это важно, так как далее обсуждать имеет смысл лишь позитивный образ будущего);
- согласуются ли цели, которые сформулированы как жизненно важные, с тем образом будущего, который всплыл в этом упражнении;
- сформулируйте новые цели, которые бы естественно вытекали из увиденного образа.

Упражнение «В списке значатся».

Предварительно пишется эссе на тему «Как я представляю свое будущее» (домашнее задание). Далее проводится следующая работа.

1. Составление списка своих важнейших ценностей. Соотнесите образ будущего с предварительно составленным списком важнейших ценностей. Какие ценности не реализованы? Почему? (Может быть, они оставлены на следующий период или противоречат увиденному образу).

2. Согласование ближних и дальних перспектив. Составляется два списка под заглавием: «Все, чего я хочу: а) в настоящем, б) в будущем». Просчитывается,

какие цели должны быть достигнуты через 10 лет, чтобы увиденный образ претворился в жизнь. Какие, исходя из этого, цели должны быть достигнуты через 6–7 лет, через 2–3 года, через год, через полгода и т.д.

Упражнение 4. «Голос поколений»

Упражнение «Голос поколений» нацелено на осознание установок, влияющих на жизнь.

Демонстрация ведущего.

«В жизни люди часто следуют предписаниям, о которых иногда даже не догадываются. Мы все носим с собой целый набор таких предписаний, доставшихся нам по наследству. Иногда они нам очень помогают, иногда мешают. В любом случае полезно знать о них, чтобы отделить наши личные предпочтения, от навязанных другими людьми.

Сейчас мы применим один очень интересный метод, который поможет «услышать» предписания наших предков. Пусть один доброволец выйдет ко мне. Сейчас закрой глаза и скажи себе: «Я – это Я». Прими наиболее характерную для тебя позу. Будь естественным. Теперь сделай шаг назад. Это твоя мать. (Если участник мужского пола, то это будет отец и соответственно работа идет по мужской схеме).

Вспомни ее характерное состояние, ее характерную позу. Прими ее. Стань сейчас ею. Сейчас ты – это она... Ты мать. Ты часто повторяешь дочери какую-то фразу или две-три фразы. Произнеси их вслух.

Теперь сделай шаг влево. Ты твой отец. Вспомни, его характерное состояние, его характерную позу. Прими ее. Стань сейчас им. Сейчас ты – это он... Ты отец. Ты часто повторяешь дочери какую-то фразу или две-три фразы. Произнеси их вслух.

Теперь сделай шаг назад. Ты твой дед. Вспомни его характерное состояние, его характерную позу. Прими ее. Стань сейчас им. Сейчас ты дед. Ты часто повторяешь внучке какие-то фразы. Произнеси их вслух.

Теперь сделай шаг вправо. Ты твоя бабушка. Вспомни, ее характерное состояние, ее характерную позу. Прими ее. Стань сейчас ею. Сейчас ты – это она... Ты бабушка. Ты часто повторяешь внучке какую-то фразу или две-три фразы. Произнеси их вслух.

Теперь сделай два шага вперед. Ты – это снова ты. Почувствуй это. Произнеси: «Я – это я». Медленно открой глаза... Как ты себя чувствуешь?

Скажи, какие предписания твоих предков оказались для тебя самыми важными? Что ты чувствуешь, когда слышишь их?

Ты можешь говорить это сама себе, когда будет трудно?

Спасибо тебе за смелость и за открытость».

Инструкция. «Теперь разделитесь на пары. Сейчас вы проделаете то же самое в парах. Раздает листочки с алгоритмом. Если окажется, что все предписания вам нравятся, в конце повторите те, которые, как вам кажется, больше всего помогут вам в жизни. Если окажется, что все предписания вас расстраивают, то в конце измените их так, как вы хотели бы. Когда вы закончите,

поменяйтесь ролями и помогите услышать «голос предков» своему партнеру. Начали».

Обсуждение. «Поделитесь вашими впечатлениями».

Резюме ведущего. «Думаю, для многих это был важный опыт. Когда близкие люди нам говорят что-то, это остается в нашей памяти. Но только мы можем выбирать, что для нас полезно. Если мы чувствуем, что чьи-то слова поддерживают нас, мы можем повторять их себе в трудную минуту. Или мы можем сами себе сказать то, что будет помогать нам».

Упражнение 5. «Я - предмет»

Предназначено для стимуляции осознания бессознательных желаний.

Инструкция. «Представьте, что вы – некий предмет, вещь, какое-то явление природы. Лучше всего остановиться на том, что первое пришло вам в голову.

Подумайте 5–10 минут и ответьте на следующие вопросы (можете коротко записать то, что вы хотите сказать):

- Какова история вашей жизни? Где вы находитесь?
- Что происходит вокруг вас, как вы к этому относитесь?

У кого-то может получиться грустный рассказ, у кого-то веселый. Не придумывайте ничего специально. Пусть в рассказе будет то, что само пришло вам в голову».

После выполнения задания: «Сейчас каждый расскажет о себе от имени предмета или явления природы. Например: «Я – ветер. Я путешествую по всей земле... и т.д». Каждому мы можем задать по 3-5 вопросов. Вопросы могут задавать все участники. Они должны касаться чего-то важного, что вы заметили в рассказе».

Обсуждение. «Что вы смогли понять для себя при выполнении этого упражнения?»

Резюме ведущего. Оно или не требуется, или может содержать нечто важное, вытекающее из высказываний участников.

Комментарии для ведущего.

Нужно тщательно следить, чтобы участники говорили не о предмете, а от имени предмета.

Если участники затрудняются, какие вопросы нужно задать очередному «предмету» или «явлению», тренер может сам подать пример. Вопросы должны касаться сущностных, смысловых аспектов.

Например, участница говорит: «Я – облако. Я плыву высоко над землей и смотрю, как там красиво. Если я вижу, что кому-то очень жарко, я делаю ему тень. Если я вижу, что цветы завяли, я поливаю их легким дождиком. Мне нравится свободно летать над землей и делать добро».

Упражнение 6. «Генеральная уборка»

Позволяет провести «инвентаризацию» негативного и позитивного жизненного опыта.

По 3 картонные коробки для каждого участника (например, для «сейфа» – из-под обуви, для «мусора» можно использовать картонные стаканы из-под

попкорна и т. п.). Можно также использовать бумажные пакеты или конверты (но коробки производят более сильное впечатление).

Листы бумаги или любая бумага (для упаковки коробок). Ручки, фломастеры, ножницы, скотч. Большой полиэтиленовый мешок для мусора (для сбора «мусорных» коробок участников).

Инструкция.

«Время от времени в каждом доме проводят генеральную уборку. Это значит, что в ней перебирают все вещи. Определяют их ценность, что-то чинят, что-то выбрасывают, а что-то отправляют в сарай или на чердак – как-то выкинуть жалко, но и в доме уже не нужно. Обычно после такой уборки в доме становится свободнее, красивее, радостнее.

Сейчас вы тоже наведете генеральную уборку, только не в доме, а в собственной душе. За годы в ней накопилось много всего – это и что-то очень-очень ценное, это и что-то сломанное, треснувшее, и оно так и осталось на том же месте вашей души, каждый раз царапая вас, когда нечаянно заденете. Это и что-то совсем уже не нужное, но все нет времени задуматься, и так и валяется оно прямо в центре вашей души.

Так вот, время настало. Сейчас возьмите одну коробку и напишите на ней крупными буквами: «Мусор». Потом возьмите другую коробку и напишите на ней «Чердак», а затем возьмите третью коробку и напишите на ней «Сейф».

«Мусор» – это то, что вам совсем не нужно, и вы готовы избавиться от этого.

«Сейф» – это то, что для вас очень ценно, и вы хотите сберечь это.

«Чердак» – это то, что вам не очень-то и нужно, но как-то вы не решаетесь избавиться от этого.

Теперь возьмите листочки бумаги и вспомните самые разные моменты и события своей жизни, людей, предметы, места, которые вспоминать вам почему-то неприятно, стыдно, обидно или даже больно – чем больше вспомните, тем лучше. Обозначьте их на листочках несколькими словами. А потом решите, в какую коробку вы хотите их положить. Распределите эти листочки.

Теперь вспомните самое дорогое для вас – моменты и события своей жизни, людей, предметы, места. Пометьте их на листочках и распределите их по коробкам. Может быть, в сейф, а может быть, пока вы думали, у вас изменилось к этому отношение и вы переложите какую-то ценность в другую коробку.

Теперь подумайте о том, что вашей жизни есть не очень-то и нужное, но и выкинуть это из жизни, из памяти, из души жалко. Пометьте это на листочках и поместите на «чердак». Но, может быть, вы перемените свое отношение и тогда поместите в какие-то другие коробки.

Теперь вы нужно будет запечатать коробки. Накройте их листом бумаги или крышкой и проклейте скотчем. Но сначала подумайте, все ли на месте, ведь переложить уже не удастся. Например, коробку с мусором мы выкинем, а коробку-«чердак» придется отправить в самый дальний угол дома или же и в самом деле отнести в сарай или на чердак. Так что подумайте еще раз!

Запечатайте коробки с помощью крышек, бумаги и скотча.

Встаньте и бросьте свои мусорные коробки вот в этот мусорный пакет. Теперь я его запечатываю скотчем. После занятий я его выкину на помойку. Остальные коробки возьмите домой и определите каждую на свое место».

Обсуждение. Поделитесь впечатлениями от выполнения упражнения.

Резюме ведущего. Тренер делает резюме в соответствии с отзывами участников. В конце он может добавить обобщающие слова: «Каждый из нас носит в своей душе много ценного и много лишнего. И очень важно иногда решиться, и выбросить все не нужное, мешающее, и заново почувствовать ценность важного. Только предварительно нужно хорошенечко подумать, чтобы отличить одно от другого».

Упражнение 7. «Триптих»

Обучает перспективному видению себя и своей жизни.

Материалы. По 3 листа А4 каждому участнику. Наборы фломастеров.

Инструкция. «Сейчас озаглавьте листы бумаги: «Мое прошлое», «Мое настоящее», «Мое будущее».

Теперь на каждом листе нарисуйте три герба: один схематично изображает то, что было в вашей жизни до последнего времени, второй – то, что происходит в вашей жизни сейчас, третий – то, что вы хотите увидеть в вашей жизни в будущем.

После выполнения задания: «Расскажите о трех ваших гербах. Скажите, что в них общего, то есть то, что вы будете сохранять в своей жизни всегда».

Обсуждение. «Что вы смогли понять для себя при выполнении этого упражнения?»

Резюме ведущего. Оно или не требуется, или может содержать нечто важное, вытекающее из высказываний участников.

Упражнение 8. «Волшебная ярмарка»

Способствует «инвентаризации» личностных качеств.

Материалы. Небольшие карточки (листы для записок) по 10 карточек на каждого участника. Ручки двух цветов (зеленый, красный, или синий – черный или в другом сочетании).

Инструкция.

«Возьмите по 10 карточек каждый и напишите на них 10 ваших качеств (по одному на листочке), которые у вас очень развиты, независимо от того, нравится вам оно или нет. Все качества вписываем одним цветом.

Потом рядом с этим качеством ставим его «количество в вас». Это количество обозначим понятием «персобайт». Это все равно, что один килограмм, или один литр, или один кубометр. Теперь оцените количество вашего качества в «персобайтах». У вас есть пять минут».

После выполнения: «Сейчас походите и посмотрите, какие качества есть у других. Может быть, вы захотите приобрести немного какого-то качества себе. Постарайтесь поменяться на какое-то свое, или, может быть, вам его отдадут даром.

Если вы приобрели что-то, возьмите ручку другого цвета, чистый листочек и напишите на него приобретенное качество в том «количестве», которое получили. А те, кто отдает свое качество, делает пометки в своих листочках. Например: «Остаток – 0» или «Остаток столько-то персобайт». Начинаем. У вас пять минут».

Обсуждение. «Какие качества вы приобрели и зачем они вам нужны? Какие качества вы отдали или обменяли полностью, без остатка? Почему вы считаете, что оно вам не нужно?»

Если кто-то полностью отдал свое качество, тренер обращается к группе: придумайте ситуацию, в которой это качество может быть полезно.

Если после обсуждения участник хочет вернуть себе хотя бы в какой-то степени это качество, тренер предлагает: оцени, сколько персобайт данного качества ты хотел бы вернуть, что бы ты отдал, чтобы получить назад это качество?»

Резюме ведущего. «Мы часто хотим избавиться от какого-то своего качества, потому что считаем, что оно нам мешает. На самом деле все качества полезны, только каждое в своих обстоятельствах. Мы просто не умеем им пользоваться. Все, что нужно, чтобы наши качества нам нравились, это: 1) научиться называть их не бранными словами, а так, чтобы сразу чувствовался их ресурс, и 2) научиться пользоваться ими там, где они нужны, и не пользоваться там, где они мешают».

Комментарии для ведущего.

Упражнение и обсуждение нужно выдержать в достаточно быстром темпе. Если у участников нет идей по использованию качества, креативность нужно проявить самому тренеру. Если участник пишет качество, например «склонность к насилию», и стремится полностью его отдать, важно спросить, взял ли кто-то это качество, а потом спросить «покупателя», для каких случаев жизни оно ему пригодится.

В любом случае, в том числе и тогда, когда участник остается с этим качеством (никто не взял), напомним, что оно тоже имеет значение (например, на войне), но требует особенно осторожного обращения. Это также, как обращаться с атомным реактором – можно принести много пользы, но, если быть неосторожным, можно погубить много жизней, в том числе и свою жизнь. При этом лучше назвать его по-другому. Например, «умение противостоять насилию и агрессии», или «умение атаковать противника».

Упражнение 9. «Жертва и ответственность»

Обучает навыку отличать позицию жертвы от позиции ответственности.

Инструкция. «Как вы думаете, чем отличается ответственный человек от человека, который занимает позицию жертвы?»

Выслушивает 3–4 ответа участников.

«Главное отличие – ответственный человек думает о том, как разрешить трудную ситуацию, а человек-жертва всех обвиняет в своих бедах.

Сейчас мы выполним упражнение, в котором вам представится возможность изнутри почувствовать эти две позиции.

Разделитесь на пары. Каждый человек в паре опишет какую-нибудь историю из своей жизни с позиции жертвы, а потом с позиции ответственности. Потом вы поменяетесь ролями.

Для примера расскажу вам свою историю из двух позиций (тренер может выбрать любую историю).

Позиция жертвы: «Уже через три дня у меня будет очередной тренинг. Это какой-то кошмар! Время бежит, всем наплевать, что я не успеваю. Никто мне не хочет помочь. Нужно приготовить целую кучу материалов. Хоть бы кто-нибудь помог! Никому до меня нет никакого дела. Все заняты только собой. Тут у меня в боку закололо. Эти врачи... Никого они не могут вылечить... Назначили тренинг и даже меня не спросили, когда мне удобнее. А я тут надрываюсь. Вот теперь из-за них у меня что-нибудь не получится, а я буду виновата. Какие жестокие и бездушные люди!»

Позиция ответственности: «Уже через три дня у меня будет очередной тренинг. Работы много, времени мало, так что надо как-то все распределить. Может ли мне кто-нибудь помочь? Пожалуй, нет. Работы у всех много. Хорошо, тогда я сделаю так: вечерами буду готовиться, потом проведу тренинг, а потом позволю себе выходные дни. Отдохну на полную катушку».

Конечно, это не очень серьезная проблема. Она приведена только для примера. Теперь вы можете начать».

Обсуждение. «Поделитесь, как вы себя чувствовали в роли жертвы и в роли ответственного человека».

Резюме ведущего. «Когда мы чувствуем себя жертвой, многие ситуации кажутся нам безвыходными. Мы ждем, что кто-то решит нашу проблему, и обвиняем окружающих, если никто не хочет делать это за нас. Мы переживаем различные неудобства, они копятся, а мы все ждем. Что ж, мы имеем право занять позицию жертвы, но тогда должны знать, что жертвы проживают несчастную жизнь, чувствуют себя слабыми и беспомощными.

Но вот в чем парадокс: если мы сами выбираем позицию жертвы, то это означает, что мы сами создали себе такую жизнь. Получается, что как бы мы ни избегали ответственности, она все равно ложится на нас. Это происходит потому, что на самом деле избежать ответственности невозможно. Мы только можем сделать вид, что ничего не решаем и ни за что не несем ответственность. Но как только мы принимаем решение жить именно так, мы сразу несем ответственность за это решение».

Упражнение 10. «Сказка о моей жизни»

Способствует метафорическому программированию активной ответственной жизненной позиции.

Материалы. Бумага, ручки.

Инструкция. «Сочините сказку про свою прошлую, настоящую и будущую жизнь, в которой вы будете главным героем. Вы можете вспомнить и переделать

известную вам сказку, а можете сочинить полностью свою. Главное, чтобы главный герой сказки, то есть вы, занимал активную и ответственную позицию. У вас есть 10 минут».

Обсуждение. Участники зачитывают сказки. Тренер отмечает моменты, когда главный герой не находится в ответственной и активной позиции.

Комментарии для ведущего. Для сочинения сказок намеренно дается мало времени. Сказка не должна быть наполнена деталями. Главная задача – общее видение картины жизни, построенное на основе активности и ответственности.

БЛОК 2. ЛИЧНОСТНЫЙ УРОВЕНЬ. РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ

Задача: развитие нравственной устойчивости и морально-этической ответственности, обеспечивающие регуляцию поведения личности в ситуациях самоопределения, принятия решений и противостояния трудным жизненным обстоятельствам.

Содержание:

- развивающие занятия, направленные на осознание морально-нравственных предпочтений в ситуациях морального выбора, развитие нравственной устойчивости, моральной рефлексии и интуиции, морально-этической ответственности, альтруистических эмоций, этических ценностей;

- включение молодежи в активную деятельность по самодиагностике, самоанализу внутриличностных противоречий в ситуациях морального выбора, осознанию этических ценностей и готовности нести морально-этическую ответственность за свою жизнь, способности проявлять альтруистические чувства по отношению к другим людям.

Упражнение 1. «Все в твоих руках»

Упражнение «Все в твоих руках» нацелено на осознание личной ответственности, развитие умений принять ответственность за свое поведение и формирование ответственного отношения к другим людям. Состоит из трех этапов.

Этап 1. Обсуждение притчи «Притча о бабочке».

«В древности жил-был один мудрец, к которому люди приходили за советом. Всем он помогал, люди ему доверяли и очень уважали его возраст, жизненный опыт и мудрость. И вот однажды один завистливый человек решил опозорить мудреца в присутствии многих людей. Завистник и хитрец придумал целый план, как это сделать: «Я поймаю бабочку и в закрытых ладонях принесу мудрецу, потом спрошу его, как он думает, живая у меня в руках бабочка или мертвая. Если мудрец скажет, что живая, я сомкну плотно ладони, раздавлю бабочку и, раскрыв руки, скажу, что наш великий мудрец ошибся. Если мудрец скажет, что бабочка мертвая, я распахну ладони, бабочка вылетит живая и невредимая и скажу, что наш великий мудрец ошибся». Так и сделал завистник, поймал бабочку и пошел к мудрецу. Когда он спросил мудреца, какая у него в ладонях бабочка, мудрец ответил: «Все в твоих руках».

Обсуждение. Обсуждение направлено на формулирование общего вывода, что каждый в жизни делает для себя выбор, причем постоянно и в любой ситуации, важно, чтобы этот выбор был ответственен.

Этап 2. Упражнение «Незаконченное предложение»

Инструкция: «Давайте поговорим не просто о личной ответственности, но и об ответственном отношении к другим людям. Для четкого осознания данных позиций закончите предложения:

- быть ответственным для меня означает...
- некоторые люди более ответственны, чем другие, это люди, которые...
- безответственные люди – это...
- свою ответственность к другим я проявляю через...
- самый трудный для меня вид ответственности – это...
- ответственного человека я узнаю по...
- чем сильнее моя ответственность, тем больше я...
- я побоялся бы нести ответственность за...
- быть ответственным по отношению к себе – это...
- я несу ответственность за...».

Обсуждение. «Как вы думаете, эти позиции связаны ли с собой? Обоснуйте свой ответ».

Этап 3. Упражнение «Три фразы»

Инструкция: «Необходимо разделиться по парам и поочередно произнести три фразы, глядя друг другу в глаза и начиная с определенных слов, а затем изменяя фразу, заменяя первые слова заданными, но сохраняя ее окончание.

Часть 1. Начало фраз: «Я должен...» продолжить, добавив окончание. Заменить начало фразы «Я должен...» на «Я предпочитаю...» (а окончания фраз оставить прежними).

Часть 2. Начало фраз: «Я не могу...». Замена - «Я не хочу...».

Часть 3. Начало фраз: «Мне надо...». Замена - «Я хочу...».

Часть 4. Начало фраз: «Я боюсь, что...». Замена - «Я хотел бы...»

Обсуждение. «Что вы чувствовали, заменяя фразы? Сложно ли было произнести фразы по-другому? Обоснуйте свой ответ с позиций личной ответственности и ответственном отношении к другим людям».

Упражнение 2. «10 заповедей»

Упражнение «10 заповедей» направлено на осознание значимости этических ценностей. Состоит из двух этапов.

Этап 1. Обсуждение притчи. «Много лет тому назад люди жили совсем не так, как теперь. И окружающий их мир тоже был совсем не таким. Луна светила ночью в зависимости от своего настроения: хорошее настроение - светила ярко, и всякий путник без труда находил дорогу к дому, плохое настроение - трудно было людям добираться к своему очагу. Так вела себя не только луна. Также вели себя звезды и солнце, и ночь, моря и реки. Словом, всюду царил хаос. Люди устали от непредсказуемости природы, процессов и явлений. Они обратились к

самому мудрому человеку с вопросом: «Как можно изменить свое существование, чтобы оно было предсказуемым и устроенным?» Самый мудрый человек ответил: «Нам нужно написать законы, которые коснутся не только природных явлений, но и самого человека. Мы это сделаем правильно, человеку только останется их четко исполнять и его жизнь станет легкой, радостной и счастливой».

Обсуждение. «Прав ли мудрец? Нужны ли людям законы?»

Этап 2. Участникам необходимо назвать (придумать) 10 заповедей - неких общечеловеческих законов, обязательных для соблюдения каждым человеком. Ведущий на этом этапе записывает каждое поступившее предложение. После того, как 10 заповедей представлены, дается задание проранжировать их: выбрать сначала наименее ценную заповедь из десяти, затем наименее ценную из оставшихся девяти и т.д. Все заповеди ведущий фиксирует на доске.

Обсуждение. Необходимо обосновать и аргументировать свой выбор с позиции отношения к этическим нормам.

Проведение групповых дискуссий на темы возможных решений предлагаемых ситуаций морального выбора (по Е. К. Веселовой «Друг-советчик»)

В рамках программы запланировано 8 дискуссий, включающих обсуждение 31 ситуации морального выбора (по 3–4 ситуации на занятии) в соответствии с моральными нормами, принятыми в обществе и отраженными в общечеловеческих заповедях.

Теоретическую основу метода «погружения в ситуацию морального выбора «Друг–советчик» можно сформулировать так: существует естественный нравственный закон, ядром которого являются десять заповедей Моисея. Десять заповедей можно рассматривать как основное ядро нравственности человека, как минимум, необходимый для обладания человеком «человечностью». Этот набор норм включается и в общечеловеческие нравственные нормы и соответствует этическим нормам всех мировых религий.

Обсуждались ситуации морального выбора, сопряженные со следующими этическими нормами:

Дискуссия № 1: «Почитай своих родителей, помогай им», «Уважай своих учителей», «Будь благодарен за помощь. Что такое благодарность и неблагодарность? Оплачивай долги».

Дискуссия № 2: «Не убий», «Не бросай своих детей», «Будь милосердным. Помогай нуждающимся».

Дискуссия № 3: «Будь честным, порядочным».

Дискуссия № 4: «Не нарушай закон. Будь гражданином», «Не укради».

Дискуссия № 5: «Норма, требующая позитивного отношения к другим».

Дискуссия № 6: «Не прелюбодействуй».

Дискуссия № 7: «Норма, рассматривающая развод супругов как однозначно негативное явление», «Не прелюбодействуй».

Дискуссия № 8: «Не лжесвидетельствуй». «Слушай собственную совесть». «Запрет соблазнить большой круг людей описанием эротических сцен».

Порядок работы. На первом этапе студентам предлагается 10–15 минут индивидуально поработать с ситуациями и написать на листке свои решения. При проведении занятия в группе после индивидуальной работы предлагается групповое обсуждение ситуаций морального выбора, представленных в методике.

Инструкция: «Представьте себе, что к вам обращается ваш друг или подруга с просьбой дать совет в трудной ситуации. Дайте этот совет на каждый вопрос в письменной форме одной или несколькими фразами».

После того, как все участники письменно выполнили задание, группа рассаживается за круглым столом, и проводится совместное обсуждение каждой ситуации. Каждый участник зачитывает свое решение ситуации и аргументирует его. В таблице 1 представлена вспомогательная информация для ведущего по организации дискуссии по каждой ситуации морального выбора. Для каждой ситуации дается традиционная моральная норма и перечень вопросов, которые могут быть обсуждены в связи с этой ситуацией. При разборе каждой ситуации обсуждаются разные аспекты морального выбора, в дискуссии поднимаются социальные и психологические проблемы современного общества и высказываются различные мировоззренческие взгляды. Каждый участник получает обратную связь от группы в ответ на свое видение ситуации морального выбора.

В рамках обсуждения могут быть заданы следующие общие для каждой ситуации вопросы, направляющие процедуру обсуждения ситуации морального выбора:

1. Является ли данная ситуация лично для Вас трудной в данный период Вашей жизни?
2. Почему эта ситуация вызывает трудность в принятии решения?
3. Что для Вас является наиболее негативным завершением данной ситуации?
4. Какой результат завершения ситуации для Вас является наиболее успешным?
5. Какие действия Вы предприняли в первую очередь в сложившейся ситуации?
6. Какие эмоции Вы испытываете?
7. О чем Вы думаете?
8. Какие личностные качества помогают справиться с ситуацией морального выбора?
9. Какие способы решения в данной ситуации, по Вашему мнению, максимально эффективны?
10. Какие способы решения в данной ситуации, на Ваш взгляд, являются не подходящими – отдаляют от нужного результата, не позволяют продвигаться к успешному разрешению проблемы?
11. Как вы понимаете, что нужно действовать именно так?

Таблица 1.

Перечень моральных норм, ситуаций морального выбора, вопросов для группового обсуждения, соответствующих ситуациям

№ дискуссии	Моральная норма, соответствующая ситуации	Ситуации морального выбора	Вопросы для обсуждения в группе
1	«Почитай своих родителей, помогай им».	1. Мои родители всё время осуждают мой образ жизни. Что ты можешь посоветовать?	Какими должны быть отношения между детьми и родителями? Есть ли у человека обязанности перед своими родителями?
		2. Моя мама часто болеет. Я подыскала для неё замечательный дом для престарелых, где за ней будет уход, да и мне посвободнее. Она почему-то не хочет. Посоветуй что-нибудь.	Какова ответственность взрослых детей по отношению к престарелым родителям?
		3. Родители просят регулярно помогать им, говорят, что пенсии не хватает. Что скажешь?	Почему надо помогать родителям?
	«Уважай своих учителей».	1. Заведующий кафедрой предложил мне баллотироваться по конкурсу на место моего научного руководителя, говорит, что я его больше устраиваю. Старик, конечно, обидится. Как быть?	Почему надо уважать своих учителей?

	«Будь благодарен за помощь. Что такое благодарность и неблагодарность? Оплачивай долги».	1. Моя тетя умерла, не оставив завещания, по закону наследник я. С ней жила много лет, помогая ей, её подруга. Она очень нуждается, но и для меня деньги не лишние. Как мне поступить?	Что такое благодарность и неблагодарность? Как они влияют на взаимоотношения людей?
2	«Не убий».	1. Мой возлюбленный меня бросил. Я беременна. Что ты мне посоветуешь?	Является ли аборт убийством? Когда, появляется душа у человека: а) в момент зачатия; б) в момент рождения; в) в период формирования у плода нервной системы. Что испытывает женщина, сделавшая аборт? Какие последствия могут произойти в последующей жизни женщины, сделавшей аборт?
	«Не бросай своих детей».	1. У моей сестры родился ребёнок с синдромом Дауна, она хочет отказаться от него, спрашивает моего совета, что ей посоветовать, как ты думаешь?	Какова ответственность родителей перед малолетними детьми? Какие чувства испытывает мать, отдавая своего ребенка?
	«Будь милосердным. Помогай нуждающимся».	1. Моя сестра – чудачка, она может подавать милостыню всем встречающимся ей нищим, а потом у неё всегда не хватает денег. Как мне на неё повлиять?	Что такое милосердие? Надо ли помогать нуждающимся? Что лучше - брать или давать?

		2. Меня просят пожертвовать деньги на помощь беженцам. Никаких налоговых льгот я не получу. Послать им деньги?	Что такое милосердие? Что испытывает человек, помогая нуждающимся безвозмездно?
3	«Будь честным, порядочным».	1. «Возвращай, взятое на время». Однокурсница дала мне конспект для подготовки к зачёту, а мне не хочется его возвращать. Она прилежная, снова напишет. Что скажешь?	Какие чувства испытывает человек, взявший чужое? Если взятая вещь не является очень ценной, можно ли ее не отдавать? Повлияет ли не отданная вещь на последующие взаимоотношения?
		2. «Соблюдай условия трудового договора на работе». Я с приятелем устроился сторожить одну контору. Можно будет пользоваться компьютером в своё удовольствие. - А они разрешают? - А я и спрашивать не собираюсь!	Надо ли выполнять указания начальства? Надо ли соблюдать условия трудового договора?
		3. «Не нарушай деловых обязательств». Есть один контракт, который стал для меня невыгодным. Мой контрагент настаивает на продолжении работ, так как он вложил много средств. А мой адвокат говорит, что есть лазейка, при помощи которой можно отказаться от моих обязательств. Что ты мне посоветуешь?	Что такое честность и порядочность? Как повлияет нарушение договора на деловые отношения? Нужно ли доверять деловым партнерам?

		«Не мсти». Мне представляется удобный случай покончить со своим давним недругом. Стоит ли?	Как можно охарактеризовать чувство мести? Какие чувства сопровождают месть? Какому мировоззрению присуща нравственная норма - «не мсти»? Возможно ли восстановление отношений после реализации мести? Что такое обида? Что такое прощение?
4	«Не нарушай закон. Будь гражданином»	1. Ты – мой лучший друг, я хочу спросить по секрету: мне предлагают большие деньги, но работа, по-видимому, связана с доставкой наркотиков, хотя прямо об этом и не говорят. Деньги мне очень нужны, а принимать наркотики я ведь никого не заставляю.	Каковы последствия нарушения закона для человека? Как относиться к наркомании?
		2. Мой адвокат предлагает мне надёжный механизм, позволяющий не платить до двух третей всей суммы полагающегося налога. Не знаю, как быть?	Что такое честность и порядочность? Надо ли всегда платить налоги? Надо ли быть гражданином?
	«Не укради».	1. Представляешь, вчера, придя домой, я обнаружила, что продавец в магазине самообслуживания не	Можно ли украсть, если за это тебе ничего не будет? Если взятая вещь не является очень ценной, можно ли ее не отдавать?

		взял с меня денег за кофточку. Что ты мне посоветуешь?	
		2. «Не планируй даже в мысли нанести другому человеку физическое увечье». Мой друг пригласил меня разобраться с человеком, который ему много задолжал. Он предложил мне взять с собой оружие на всякий случай. Что ты мне посоветуешь?	К чему приводят угрозы физической безопасности человека? Является ли это методом взаимодействия с партнерами по бизнесу?
5	«Норма, требующая позитивного отношения к другим».	1. «Помогать друзьям, особенно если они в беде». Моя жена ставит под угрозу нашу семейную жизнь. У неё заболела подруга, так она теперь днюет и ночует у неё, а дома посуда немытая, обеда нет и не убрано. Что делать?	Что такое дружба? Как сохранять дружеские отношения? Надо ли всегда помогать друзьям, даже если это бывает трудно? Кто такой настоящий друг? Как поддерживаются дружеские отношения? Что возможно сделать для друга?
		2. «Не завидуй». Мне надоела эта выскочка Алина, она всегда в любимчиках ходит. Я хочу сказать профессору, что она списала свой реферат из Интернета. Здорово будет?	Что такое зависть? Как она влияет на взаимоотношения людей?
		3. «Терпимо относиться к взглядам близких, которые не разделяешь сам». Девушка,	Как относиться к религиозным взглядам близких людей?

		с которой я встречаюсь, ходит в церковь каждое воскресенье, а мне хотелось бы проводить время по-другому. Что мне ей сказать?	
		4. «Не завидуй. Сохраняй дружеские отношения». Мой бывший приятель занялся бизнесом и очень разбогател. Вчера он позвонил мне и пригласил на день рождения. Наверное, хочет похвастаться своим новым домом. Идти мне к нему, как ты думаешь?	Что такое зависть? Как она влияет на дружеские отношения?
6	«Не прелюбодействуй».	«Не пожелай чужой жены / мужа. Не разбивай чужую семью». 1. Я влюбилась в мужа моей приятельницы. Думаю, что это самая большая любовь в моей жизни. Что мне с этим делать?	Собственные чувства всегда важнее чувств другого человека? Какие чувства испытывает человек, когда ему изменила жена/муж? Возможно ли счастье, построенное на беде другого человека?
		2. «Не изменяй супруге / супругу». У меня виртуальный роман с одной замужней женщиной. Со мной это впервые. Хорошо ли это?	Является ли виртуальный роман изменой? Каковы могут быть последствия виртуального романа?
		3. «Не прелюбодействуй». За мной очень красиво ухаживает один молодой человек. Ты знаешь, что мой муж	Каковы последствия измены мужу/жене, возлюбленному/возлюбленной? Какие чувства испытывают

		мало обращает на меня внимания. Конечно, он бы ни о чём не узнал. Что ты мне посоветуешь?	взаимодействующие стороны?
7	Норма, рассматривающая развод супругов как однозначно негативное явление. «Не прелюбодействуй».	1. «Развод супругов». В наших супружеских отношениях нет больше любви и понимания. Как поступить?	Почему развод – негативное явление? Какие чувства испытывают разводящиеся супруги? Что происходит с детьми, если их родители разводятся?
		2. «Не пожелай жены другого. Не разбивай чужую семью». Знаешь, одна моя приятельница жалуется, что её муж совершенно не понимает её, и что она не разводится с ним только из-за детей. Она очень симпатичная женщина и явно равнодушна ко мне. Как мне к этому относиться?	Какие чувства испытывает человек, когда ему изменила жена/муж? Возможно ли счастье, построенное на беде другого человека? Что чувствуют дети при разводе родителей? Можно ли наладить отношения между супругами?
		3. «Норма, рассматривающая развод с больным супругом/супругой как безнравственное деяние». Моя жена серьёзно заболела. Врачи говорят, что энергия и привлекательность к ней уже не вернутся. Не знаю, как жить дальше.	Как относиться к близкому человеку, если он заболел? Что такое любовь? Что такое верность? Что мы должны нашим близким?

8	«Не лжесвидетельствуй».	1. Наш куратор предлагает мне подтвердить, что именно Михаил был инициатором беспорядков в студенческом общежитии. Я не знаю, так ли это, но очень боюсь, что меня отчислят за участие в этих событиях. Что делать?	Что такое ложный донос на другого человека? Какие мотивы движут человеком, который это делает?
		2. Моя сестра разводится со своим мужем и хочет, чтобы дети остались с ней. Говорит, что он ей угрожал, и просит меня подтвердить на суде. Сам я не слышал этого, но сестре хотел бы помочь. Что делать?	Что такое лжесвидетельство? Каковы могут быть последствия лжесвидетельства?
	«Слушай собственную совесть».	1. Меня мучает совесть по поводу некоторых моих поступков в прошлом. Иногда просто плакать хочется. Что мне с этим делать?	Что такое совесть? Что испытывает человек, поступая не по совести? Зачем нужна совесть? Какая бывает совесть?
	«Запрет соблазнить большой круг людей описанием эротических сцен».	1. Мне нужен твой совет: издатель моей книги предложил мне для занимательности вставить несколько эротических сцен. Обещает, что книга станет бестселлером. Соглашаться ли мне?	Честно ли поступает автор серьезной книги, привлекая читателей эротикой? Что такое соблазн?

БЛОК 3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задача: формирование уверенного поведения как альтернативы агрессивного поведения и обучение рефлексивным навыкам адекватного реагирования на возникающие изменения в деятельности, в межличностном взаимодействии.

Содержание:

- развивающие занятия, нацеленные на формирование навыка осознания альтернативы агрессивных чувств, принятия активной уверенной позиции, ответственности за выбор способа реагирования на социальные изменения;

- включение молодежи в активную деятельность по самопознанию, самоанализу внутреннего мира, осознанию, сложившихся стереотипов поведения во взаимоотношениях с другим человеком, стилей реагирования на возникающие социальные изменения.

Упражнение 1. «Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение»

Упражнение «Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение» нацелено на способность отличать уверенность от неуверенности и агрессивности.

Инструкция: «Сформулируйте гипотетическую ситуацию, а затем продемонстрируйте уверенный, неуверенный и агрессивный стиль поведения в этой ситуации. Например, Ваш друг забыл вернуть Вам деньги.

Агрессия: «Так и знал, что ты забудешь и тебе нельзя доверять. Немедленно верни!»

Неуверенная реакция: «Мне очень неудобно, но может у тебя получится не задерживать долг».

Уверенная позиция: «Я так понимаю, мы договорились. Ты обещал вернуть сегодня. Я надеюсь, у тебя получится вернуть деньги к пятнице».

Каждому участнику необходимо отработать все виды реакции. Для этого можно использовать собственные ситуации или воспользоваться примером».

Примеры ситуаций:

- друг хочет с Вами поболтать, но Вы опаздываете;
- Вы заказали в ресторане блюдо, но оно оказалось сырым;
- за ремонт автомобиля Вам предоставили счет, который выше оговоренного ранее;
- Вы поймали на себе взгляд представителя противоположного пола, который Вами заинтересовался;
- соседская собака бегает по улице, где гуляют дети без присмотра;
- сосед по комнате в общежитии привел гостей, не предупредив Вас, поставив при этом в неудобное положение;
- Вам мешают смотреть фильм в кинотеатре посетители, сидящие сзади;
- Вас не устраивает место, которое Вам предложили в ресторане;
- Вас на встречу приглашает человек, с которым Вам не интересно;
- друг просит одолжить машину, при этом не является хорошим водителем.

Упражнение 2 «Ресурсное состояние»

Упражнение «Ресурсное состояние» направлено на повышение уверенности.

Инструкция: «Если для эффективного поведения, способствующего достижению цели, Вам необходим ресурс, возьмите его сами у себя. Представьте ситуацию, в которой Вы всегда чувствуете себя уверенно и не имеет значения, что это будут за воспоминания. Самое главное, что это воображаемая ситуация придает Вам сил и уверенности в себе. Представьте ее снова, но уже в деталях, чтобы полностью прочувствовать эти эмоции. Почувствуйте силу и уверенность и с этими ощущениями возвращайтесь в стрессовую ситуацию. Уверенность перенесется вместе с Вами. Теперь на главный план выходит не проблема, а ощутимая возможность ее решить. Теперь Вы чувствуете в себе ресурс справиться абсолютно с любыми сложностями.

Можно использовать это в повседневной жизни, призывая себе на помощь чувство выдержки, спокойствия, целеустремленности, силы, уверенности и т.д. Если Вы не обладаете необходимым качеством, его можно просто позаимствовать у любимого героя. Все что необходимо, просто взять то, что Вам сейчас необходимо там, где это есть».

Упражнение 3. «Стань уверенным»

Упражнение «Стань уверенным» направлено на развитие умений контролировать свои эмоции и их влияние на поведение.

Инструкция: «Изменения нашего эмоционального состояния непосредственно воздействует на наши лицевые мышцы. Существует и обратная взаимосвязь, например, когда мы улыбаемся, мы невольно начинаем чувствовать радость.

Начните с улыбки, задержав ее на 15 секунд, и ощутите радость.

Смените ее на ухмылку и недовольство.

А теперь, смените свое положение тела, голос, мимику на такое, которое ассоциируется у Вас с гневом и поймите, что Ваше тело способно продуцировать любые эмоции.

Если Вы неуверенны в себе, воспользуйтесь вышесказанным. Выпрямите осанку, отрегулируйте голос, не совершайте лишних движений. Представьте себе поведение уверенного человека и попытайтесь его повторить. Для этого можно повторять: «Я уверен в себе. Если я буду контролировать свою осанку, голос, лицо, то буду выглядеть уверенным». Невольно, Вы действительно будете чувствовать себя намного увереннее.

Теперь можно распределиться на пары и попробовать отработать это упражнение».

Упражнение 4. «Мета-позиция»

Упражнение «Мета-позиция» нацелено на развитие способности управлять тревогой.

Инструкция: «Вообразите, что Вы смотрите о себе фильм, при этом наблюдая за собой со стороны. Вы должны чувствовать себя наблюдателем, который находится на комфортной дистанции, при этом остается

заинтересованным в происходящем. Спокойно реагируйте на все, что происходит вокруг.

Дистанция в этом случае позволяет оставаться сторонним наблюдателем, не погружаясь полностью в то, что происходит. Вы можете наблюдать свои эмоции, но не поддаваться их воздействию, чтоб они руководили поведением. Главное, не погружайтесь в ситуацию обратно, старайтесь держать дистанцию, для этого можно вообразить стеклянную стену, большую высоту или далекое расстояние от происходящего. Теперь можно расслабиться и взвесить все.

Эмоции мешают нам здраво смотреть на ситуацию. Абстрагируясь от них, мы способны использовать иные формы поведения.

После этого можно оценить и внешние обстоятельства ситуации. Теперь можно принять решение об оптимальном стиле поведения».

Упражнение 5. «Поиск позитивного»

Материалы. Плакаты на доске либо листы для каждого участника с «формулами» позитивного мышления и схемой возможного выбора.

Рассказ ведущего. «Часто, когда у человека возникает трудная ситуация, он думает, что выхода из нее нет. Тогда он опускает руки. Он думает: «Теперь все пропало». Жизнь пошла наперекосяк. Я ничего не могу сделать». Если так, он действительно становится беспомощным. Но такой человек не прав. На самом деле у него всегда есть выбор. Давайте посмотрим на эту схему.



Так что выбор есть всегда. Но не всегда человек может увидеть в проблеме что-то важное и полезное для себя. На самом деле есть несколько приемов, которые помогают не только увидеть что-то полезное даже в трудных ситуациях, но и найти выход. Сейчас мы освоим эти приемы. Они называются «Формулы позитивного мышления».

Формула № 1. «Театр в табакерке».

«Если бы вы сейчас наблюдали сверху спектакль, в котором были показаны вы, ваша проблема, люди, которые вас окружают, как бы это выглядело? Опишите, что вы видите».

Возможность увидеть проблему «сверху» помогает снизить преувеличенное негативное значение происходящего, ощущение бессилия. Проблема видится в целом, становится яснее.

Формула № 2. «Вторая сторона медали».

«Медаль не может быть только с одной стороной. Там, где есть плохое, обязательно должно быть хорошее. Что бы это могло быть? Что есть хорошего в вашем положении?»

Стимулируется объективное, «объемное» восприятие ситуации, активизируются ресурсы. Нельзя отвечать отговоркой или словами «Ничего хорошего нет». Даже в самом страшном есть позитивное начало. Это закон жизни и, как бы мы к нему ни относились, он действует. Найдите поистине существенный позитив.

Формула № 3. «Проблема как друг».

«Если бы данная проблема была вашим другом, что бы она сказала вам? Чему она хочет вас научить? Для чего она появилась в вашей жизни?»

В данном случае принимается позиция «сотрудничества» с проблемой. Происходит наполнение смыслом происходящего. Все это способствует разрешению проблемы.

Формула № 4. «Совет другу».

«Если бы такая проблема была не у вас, а у вашего друга, что бы вы посоветовали ему? Какие рекомендации могли бы дать? Как ему лучше разрешить проблему?»

Мы решаем чужие проблемы гораздо легче, чем свои, так как видим их со стороны, целиком. Изменяя позицию оценивания, мы можем способствовать поиску решения.

Формула № 5. «Незамеченный ресурс».

«На вашем месте многие люди оказались в гораздо худшем положении. Как вы сумели удержаться на таком уровне? Что помогло вам: какие ваши качества, люди и обстоятельства?»

Активизируется чувство собственных возможностей. Происходит пересмотр собственных ресурсов.

Формула № 6. «Маленькие кирпичики большой стены».

«Если мы захотим перепрыгнуть через большую стену, то, скорее всего, мы разобьемся, а стена так и останется на месте. Если каждый день

отделять от стены по маленькому кирпичику, через некоторое время мы увидим, что от стены не останется и следа. Давай продумаем, какие три первых кирпича ты вынешь из этой стены».

Активизируется возможность достижения цели.

Формула № 7. «У камина».

«Давай представим, что прошло какое-то время, и все, что происходит сейчас, оказалось в далеком прошлом. И вот ты сидишь у камина, рядом с тобой какие-то близкие люди, и ты рассказываешь историю о том, как однажды с тобой произошла одна история... Ты рассказываешь о событиях твоей ситуации и о том, как ты из нее сумел выйти. Расскажи эту историю прямо сейчас».

Когда мы думаем о прошлом, все проблемы видятся с расстояния и ясно виден выход, который трудно было найти в то время. Обсуждение проблемы с большого по времени расстояния помогает найти решение, которое есть риск не заметить во время погружения в нее.

Инструкция.

«Сейчас вы разделитесь на пары и возьмете листы с формулами позитивного мышления и схемой возможного выбора. (Раздает).

Теперь один из вас подумает о проблеме, которая существует сейчас в вашей жизни. И с помощью партнера и формул рассмотрите возможные выходы. Чем больше формул вы используете, тем лучше. Для этого у вас есть 20 минут. Потом по моему сигналу поменяетесь ролями».

Обсуждение. «Получилось ли взглянуть на проблему с другой стороны? Какая формула помогла вам больше всего?»

Резюме ведущего.

«Эти формулы вы можете использовать всякий раз, когда возникает сложная проблема. Даже если у вас не получается найти выход с первого раза, вы можете сделать несколько попыток или попросить помочь в использовании формул вашего друга. Нужно быть уверенным, что выход есть всегда!»

Лучше, если ведущий перед самостоятельной работой участников проведет демонстрационную сессию с любым желающим из группы.

Нельзя торопить участников во время самостоятельной работы. Освоение навыка будет более эффективным, если участники смогут реально разрешить какую-то свою проблему.

Упражнение 6. «Если бы я был тобой»

Предназначено для тренинга наблюдательности к невербальным проявлениям другого человека. Развитие умения понять состояние человека по его мимике, позе, движениям.

Материалы. Карточки с именами участников и сосуд, в котором эти карточки перемешиваются (например: перевернутая шляпа, ваза, обычный полиэтиленовый пакет и т. д.).

Объяснение ведущего.

«Жесты и позы – это мощнейшее средство коммуникации. Мы можем вполне успешно объясняться жестами, даже если не знаем языка друг друга. Впрочем, в большинстве случаев жесты используются для усиления смысла

произносимых слов. Бывают также ситуации, когда именно по жестам мы понимаем, что человек с нами неискренен, он нам не доверяет или он переживает еще какие-то чувства, о которых нам не сообщает.

Тренер задает вопросы группе и выслушивает по 2–3 ответа.

Что можно предположить, если человек при разговоре часто постукивает пальцами по подлокотнику? (Вероятно, он нервничает.)

Что значит, если человек при разговоре постепенно расслабляется, откидывается на спинку кресла? (Вероятно, он спокоен, возможно, он доверяет вам, возможно, тема беседы его не беспокоит или перестала беспокоить.)

Что значит, если человек вдруг начал внимательно изучать свои ногти, обувь или что-то на одежде? (Вероятно, он либо смущен, либо не хочет, чтобы вы видели выражение его лица, глаз, хочет скрыть от вас свою реакцию.)

Что значит, если человек во время разговора скрестил руки на груди или сел в позу, которая как бы закрывает его от чего-то? (Что-то сильно беспокоит его, и он не хочет этого касаться, или не хочет выдать своего беспокойства и т.п.).

Что означает, если человек с силой сжал кулаки? (Вероятно, гнев.)

Что означает, если он скрестил пальцы, сжал их, обхватывает руками лицо или голову? (Вероятно, он сильно беспокоится или даже в отчаянии.)

Что означает, если человек прижал руки к груди и затаил дыхание? (Возможно, он что-то внезапно понял, или испугался, или это первый признак подступившего отчаяния.)

Что значит, если человек теребит края одежды, вертит какой-нибудь предмет? (Его что-то сильно беспокоит.)

Инструкция.

«Сейчас каждый вытащит карточку с именем участника. Никому не показывайте ее. Имя, написанное на карточке, – это человек, за которым вы будете наблюдать в течение семи минут. Вы можете делать все, что хотите. Можете ходить, общаться, даже попить чай. Но при этом каждый из вас наблюдает за своим тайным партнером. Наблюдая, постарайтесь, понять, чем отличается пластика, манера двигаться, осанка партнера от вашей, а в чем проявляется ваша похожесть. Обязательно найдите что-то похожее».

После выполнения:

«Прошло 10 минут. Теперь постарайтесь представить, что вы – это он. И постарайтесь следующие 7 минут двигаться как он (она). Постарайтесь понять настроение вашего партнера, его состояние. Постарайтесь двигаться, а не стоять на месте».

Обсуждение. «За кем вы наблюдали? Теперь мы можем открыть секрет. Что вам удалось заметить: в чем отличия и в чем сходство? Что вы смогли понять про человека, когда старались быть как он? Чем для вас было полезно это упражнение?»

Резюме ведущего.

«Иногда, чтобы лучше понять состояние человека, нужно понаблюдать за его движениями, позой, мимикой. А еще лучше не только понаблюдать, но и постараться принять такую же позу, подвигаться так, как он. Ваше тело

немедленно отреагирует и отзовется временным изменением вашего состояния. Вы как будто прикоснетесь к человеку изнутри.

Например, вы видите, что человек старается показать, что все в порядке. Но вы видите, что его плечи приподняты, руки напряжены. Если вы на минуту примете такую же позу, вы сможете почувствовать, например, тревогу или даже страх.

В другом случае вы повторите выражение лица человека, позу и можете понять, что он угнетен. Может быть, вы решите поддержать его, может быть, поймете, что его сейчас не надо задевать. В любом случае, чем более вы наблюдательны, тем лучше вы сможете понять любого человека.

После тренинга постарайтесь понаблюдать за разными людьми и понять их состояние. Может быть, у вас будет меньше времени, но принцип тот же: сначала вы внимательно наблюдаете, а потом стараетесь принять его позу, повторить его движения. Это очень полезный навык, который может помочь вам в понимании окружающих людей».

Комментарии для ведущего. «Выполняя это упражнение, участники не всегда могут правильно «считать» настроение участника. Частично это объясняется тем, что каждый занят наблюдением за другим. Но это не столь важно. Самое главное – появляется опыт наблюдения и поиск различий и сходства. Это новый уровень внимания к другому человеку. И именно этот опыт в дальнейшем поможет также наблюдать за окружающими в жизни».

Упражнение 7. «Автобус»

Цель упражнения «Автобус»: повысить веру в собственные силы, дать человеку почувствовать, что даже с самой трудной жизненной ситуацией можно справиться, используя эффективные способы совладания.

Инструкция: «Прижимаясь друг к другу, «народ» (все члены группы) скучивается, аналогично пассажирам в плотно забитом автобусе. Задача игрока прорваться сквозь эту плотную массу, причем не обманом или хитростью, а напором и физической силой. «Народ в автобусе» не имеет права хватать игрока руками и цепляться руками друг за друга, есть просто плотная масса напряженных и прижатых друг к другу тел. Более того, не пуская игрока телами, «автобус» помогает игроку, подбадривая его громкими криками «Давай!», «Еще!», «Вперед!», придающими игроку дополнительные силы».

Каждый, проходящий через «автобус», должен понять, что для него значит это преодоление, какие ситуации в его жизни этот «автобус».

Обсуждение:

- Тяжело было двигаться в полном автобусе?
- Случалось ли вам в жизни также прорываться через некие преграды?
- Что мешало и что помогало вам?

Упражнение 8. «Злой гений»

Психологический смысл упражнения. Это техника позволяет «объективизировать проблему» – рассмотреть ее как будто на внешнем экране, как не имеющую непосредственного отношения к собственной жизни. И, как

следствие, создает предпосылки для поиска ее оптимального решения с опорой на объективный анализ, а не переживания.

Инструкция: Участникам предлагается вспомнить какую-либо свою проблему. «Представьте себе, что эта проблема – результат происков злого гения. Он всемогущ, и он преследует единственную цель – всячески вредить вам, создавать проблемы и не давать их решить. Вообразите, себе эту ситуацию во всех деталях...». Инструкция повторяется дважды, участникам дается минута на размышления, после чего предлагается нарисовать этого «злого гения», а потом ответить для себя на несколько вопросов:

1. Как вы думаете, кто этот «злой гений»?

2. Каковы мотивы его действий?

3. Что побудило его выбрать в качестве жертвы именно вас и «подарить» вам именно такую проблему?

4. Как его можно победить, обойти, «задобрить», отвлечь, обмануть?

Обсуждение. Всех участников просят озвучить, какие выводы они сделали для себя в результате выполнения этого упражнения. Рассказывать ли о сущности проблемы и о том, кем оказался «злой гений», каждый решает для себя самостоятельно.

Упражнение 9. «Креативное мышление»

Цель упражнения показать ресурсность творческого отношения к проблеме, актуализация творческого потенциала.

Инструкция: берется несложная фраза, например: «Нынешнее лето будет очень теплым». «Надо предложить несколько вариантов передачи этой же мысли, другими словами. При этом ни одно из слов данного предложения не должно употребляться в других предложениях. Важно следить, чтобы не искажался смысл высказывания. Побеждает тот, у кого больше таких вариантов».

Варианты упражнения.

Выполняется в мини-группах.

1) Переверните с ног на голову самыми разными способами следующую проблему:

В лодке образовалась течь.

2) Запишите 5 причин, из-за которых необходимо решить следующую проблему:

От сахара люди толстеют.

3) Если бы у Вас был следующий предмет, что бы Вы с ним сделали (10 вариантов):

Соленый огурец.

4) Запишите 5 наиболее логичных, рациональных и стереотипных решений для следующей проблемы:

Мороженное быстро тает.

5) Запишите 5 самых нелогичных, безумных и даже глупых решений для следующей проблемы:

Мороженное быстро тает.

6) Запишите 5 причин, из-за которых нельзя решать следующую проблему:

От сахара люди толстеют.

7) Придумайте как можно больше самых разных похожих формулировок к следующему предложению (не менее 5 формулировок):

От сахара люди толстеют.

8) Придумайте и опишите как можно более нереалистичный, фантастический, не существующий в действительности способ использования какого-либо предмета, например «мышки» для компьютера.

9) Как можно соединить следующие два предмета:

Явку с повинной в милицию и роликовую доску.

Упражнение 10. «Прошное, настоящее, будущее»

Цель упражнения: исследование себя, своих ресурсов в прошлом настоящем и будущем.

Инструкция: «Сейчас мы ходим по комнате и выберем себе место для индивидуальной работы». Участники могут свободно перемещаться по комнате и рассаживаться на заранее подготовленные места. Если кто-то хочет изменить расположение своего стола, развернуть или подвинуть, то ведущий не возражает, так как для выполнения этой работы необходимо, чтобы участники чувствовали себя свободно. В это время ведущий включает спокойную медитативную музыку. Когда все расселись, ведущий продолжает инструкцию. «Наша работа будет состоять из трех этапов».

Первый этап. «Сядьте поудобнее, расслабьтесь, закройте глаза вспомните себя в прошлом. Кто вас окружает? Кто вы? К чему стремитесь? Запомните свои ощущения и то, что вы увидели. Зафиксируйте свои ощущения. Побудьте в них до тех пор, пока вы почувствуете, что готовы вернуться, когда это произойдет, можете открыть глаза.

Мы побывали в своем прошлом. Перед вами лежит лист бумаги, карандаши, фломастеры, краски – отобразите то, что вы увидели, почувствовали. Кто вас окружал? Как они действовали на вас? Кто были вы? К чему вы стремились? Как вы достигали своих целей? Абсолютно не важно, умеете ли вы рисовать или нет, самое главное, что за этим изображением стоит ваша реальность, и вы знаете, что это значит».

На выполнение этого задания отводится 7–10 минут. Затем предлагается отложить работу. Лучше если участники немного отдохнут, предлагается выложить свои работы в центр комнаты по кругу походить и посмотреть на работы. После чего участникам предлагается вновь вернуться на свои места, оценить, насколько им сейчас удобно - не хочется ли изменить положение своего рабочего места. После этого можно приступать к выполнению второго этапа работы.

Второй этап. «Давайте сядем и расслабимся. Почувствуйте свое тело, положение рук, ног, головы, удобно ли вашим мышцам. Каждый из вас находится в своем настоящем. Как вам здесь? Кто теперь вас окружает? Кто вы? К чему стремитесь? Что изменилось по сравнению с прошлым? Что осталось прежним? Зафиксируйте в себе то, что вы почувствовали. Запомните свои ощущения и то, что вы увидели. Зафиксируйте свои ощущения. Побудьте в них

до тех пор, пока вы почувствуете, что готовы вернуться. Когда это произойдет, можете открыть глаза.

Мы в своем настоящем. Перед вами лежит лист бумаги, карандаши, фломастеры, краски – отобразите то, что вы увидели, почувствовали. Кто вас окружал? Как они действовали на вас? Кто были вы? К чему вы стремились? Как вы достигали своих целей?»

На выполнение этого задания отводится 7–10 минут. Затем предлагается отложить работу. Лучше, если участники немного отдохнут. Предлагается выложить работы в центр комнаты, походить по кругу и посмотреть на работы. После чего участникам предлагается вновь вернуться на свои места, оценить, насколько им сейчас удобно, не хочется ли изменить положение своего рабочего места.

Третий этап работы. «А сейчас переместимся в будущее: кто здесь вас окружает, может быть, появился кто-то новый, может быть, кто-то исчез? Кто вы теперь? К чему вы стремитесь? Чем занимаетесь? Запомните свои ощущения, и те картинки, что вы увидели. Сейчас вы можете посмотреть на них, если вы почувствуете, что готовы вернуться, открывайте глаза. Мы побывали в своем будущем. Перед вами лежит лист бумаги, карандаши, фломастеры, краски – отобразите то, что вы увидели, почувствовали будущее».

Когда все участники закончили работу, ведущий дает следующую часть инструкции: «Давайте устроим галерею, разложим наши работы на полу по кругу. Походим по комнате и познакомимся с работами других авторов».

Завершающий этап работы – обсуждение.

3.5. Подготовка педагогов к обучению и воспитанию педагогически одаренных школьников

Современные глобальные вызовы, включая ускорение темпов изменений, усложнение социальных процессов, цифровизацию и автоматизацию всех сфер и процессов в обществе, создают новые контексты для педагогического образования. В быстро меняющихся условиях современного мира возникает необходимость поиска эффективных средств подготовки высококвалифицированных педагогических кадров. Решение стратегических задач образования предполагает переосмысление профессионально-личностных качеств педагога, а также разработку механизмов выявления и сопровождения талантливой молодёжи, обеспечивающих успешную социализацию и карьерный рост молодых специалистов. Поддержка талантов становится важным социально-педагогическим направлением, определяющим развитие системы образования и экономики России.

Бесспорным является тот факт, что человеческий капитал, обладающий высоким интеллектуальным потенциалом, традиционно рассматривается как ключевая ценность для развития любой нации. В этой связи в отечественной системе образования всё большую актуальность приобретает концепция формирования целостной и системной работы с одарёнными обучающимися. Раскрытие их талантов предполагает использование инновационных и

нестандартных подходов к организации комплексной психолого-педагогической поддержки, ориентированной на создание условий для самореализации и саморазвития личности. Как результат в последние годы наблюдается существенное расширение сети образовательных организаций общего и высшего образования, реализующих программы работы с одарённой личностью. К их числу относятся не только специализированные учреждения – лицеи, гимназии, профильные школы, – но и широкий спектр образовательных организаций, включающих практически все уровни системы образования. Кроме того, большое количество школьников регулярно принимают участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, что свидетельствует о превращении конкурсного и олимпиадного движения в устойчивую и повседневную практику образовательных учреждений.

Однако, одаренные учащиеся требуют не только особого подхода к организации обучения и воспитания, но и профессиональной подготовки педагогов, способных эффективно реализовать их потенциал. В связи с этим актуальной становится проблема подготовки педагогов к работе с одаренными школьниками. Создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми рассматривается в нашей стране в качестве одной из важнейших задач государственной политики в области образования. Нормативно-правовую основу этого процесса в настоящее время составляют различные законодательные акты федерального и региональных уровней, в которых закрепляются приоритетные цели и задачи образовательной политики в отношении одаренных детей. И хотя задача уже не нова, и работа в этом направлении ведется уже длительное время, существует немало трудностей, связанных с ее реализацией.

Исследователи указывают на целый ряд проблем в этой области, среди которых 1) научно-методические, связанные с множеством теоретических подходов к проблеме развития детской одаренности; 2) психолого-педагогические определяемые необходимостью теоретического обоснования всей системы работы с одаренными детьми; 3) материально-технические, вызванные недостаточным материально-техническим обеспечением образовательных учреждений; 4) кадровые, обусловленные необходимостью специальной подготовки педагогов, профессионально и личностно ориентированных на работу с одаренными детьми [3].

Акцент на последней из вышеперечисленных проблем делается современными отечественными учеными и практиками, которые отмечают «дефицит квалифицированных специалистов (прежде всего, педагогов и психологов) для работы с одаренными детьми» [1], отсутствие целостной системы подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с такими детьми [1; 5]. Кроме того, идея повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций в сфере педагогики и психологии одаренности отражена и в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования».

Развитие одарённой личности предполагает не только реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении, но и создание педагогических условий для индивидуализированного и дифференцированного образовательного процесса. Данный процесс должен осуществляться квалифицированными педагогами, обладающими глубоким пониманием специфики обучения одарённых детей и способными применять соответствующие методические стратегии.

Исследования показывают, что обучающиеся с выдающимися способностями наиболее часто сталкиваются с проблемами, обусловленными несоответствующими условиями обучения и могут быть ошибочно исключены из учебной организации по причинам «неспособности», «неуспеваемости» или даже «глупости», в то время как фактически они относятся к категории одарённых и сверходарённых детей. Данная ситуация описана в работах многих ученых. В отечественной образовательной практике также фиксируются трудности: высокоинтеллектуальные школьники нередко вступают в конфликты с педагогами, что сопровождается у них выраженными отрицательными эмоциональными переживаниями. Причины подобных конфликтов связаны как с личностными особенностями учителей, так и с недостаточной профессиональной подготовкой в области работы с одарёнными обучающимися.

Одаренные дети отличаются друг от друга и степенью одаренности, и познавательным стилем, и сферами интересов. Следовательно, как уже говорилось выше, программы для них должны быть индивидуализированы. Стремление к совершенству, склонность к самостоятельности и углубленной работе этих детей определяют требования к психологической атмосфере занятий и к методам обучения. В то время как неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, бывают равнодушны к их проблемам так как они просто не могут их понять, и часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.

Таким образом, нам необходимо рассмотреть основные аспекты подготовки педагогов к обучению и воспитанию педагогически одаренных школьников, выявить современные подходы и методы, а также определить ключевые компетенции, необходимые для успешной работы с данной категорией учащихся. Объектом исследования является процесс подготовки педагогов к работе с педагогически одаренными школьниками, а предметом – содержание, формы и методы этой подготовки.

По мнению В.И. Панова можно выделить три типа учителей, работа с которыми одинаково важна для одаренных детей [4]:

- учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета, создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;
- учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;
- учитель, выводящий на высокий профессиональный уровень.

Каждый из указанных типов педагогов выполняет уникальную функцию в процессе развития одарённого ребёнка. Учитель, формирующий эмоциональную вовлечённость, способствует возникновению устойчивой мотивации и познавательного интереса, что является фундаментом дальнейшего обучения (как это было в практике В.Ф. Шаталова). Педагог, закладывающий основы мастерства, обеспечивает формирование необходимых знаний, умений и навыков, создавая базу для профессионального становления. Наконец, учитель, выводящий обучающегося на высокий уровень, играет ключевую роль в раскрытии его потенциала и достижении результатов, соответствующих уровню профессиональной компетентности.

Таким образом, взаимодействие с каждым типом педагогов формирует целостную систему сопровождения одарённых детей, где эмоциональная вовлечённость, техническая подготовка и профессиональное развитие выступают взаимодополняющими компонентами. Именно комплексное влияние этих факторов позволяет обеспечить полноценное раскрытие способностей и успешную интеграцию одарённых обучающихся в образовательное и профессиональное пространство.

Однако, одной из ключевых проблем выступает сама готовность педагога к осуществлению данного вида деятельности. В наше время предъявляются новые требования к системе образования, среди которых особое значение приобретает формирование личности творческого типа, способной к самостоятельному решению сложных задач и принятию ответственности за результаты собственной деятельности.

В современных условиях организации работы с одарёнными детьми особую значимость приобретает педагог, способный в своей профессиональной деятельности применять инновационные технологии и демонстрировать творческое мышление. Именно такой педагог обладает потенциалом для раскрытия индивидуальных возможностей ребёнка, его понимания и принятия, что является необходимым условием успешного развития одарённой личности.

Кроме того, важным аспектом является формирование у педагога компетенций в области диагностики одарённости, индивидуализации образовательных траекторий и сопровождения личностного роста ребёнка.

При этом особое внимание должно уделяться профессиональной подготовке и постоянному развитию педагогических кадров, способных работать с одарёнными детьми. Эффективность их деятельности определяется не только владением современными образовательными технологиями, но и умением создавать психологически комфортную среду, стимулирующую познавательную активность и инициативность учащихся.

Определяя готовность педагога к работе с одарёнными детьми целесообразно выделить следующие компоненты:

- когнитивный (психолого-педагогические знания в области диагностики и развития детской одарённости);
- креативный (творческое мышление и поведение);

- мотивационный (желание и склонность к работе с одаренными учащимися);
- коммуникативный (коммуникативные педагогические способности);
- операциональный (навыки педагогического проектирования образовательных программ, владение технологиями их реализации);
- научно-исследовательский (знания об основах организации и проведения исследовательской и проектной деятельности);
- рефлексивный (способность к самоанализу и рефлексии профессиональной деятельности).

Анализ зарубежных и отечественных исследований, выполненных в последнее десятилетие, указывает на дефицит знаний о понимании феномена одаренности (прежде всего природы, разнообразия проявлений и видов, а также условий ее выявления и развития). На когнитивном уровне наблюдается проблема нехватки у педагогов знаний об одаренных детях, либо такие знания являются неполными или не соответствуют современным научным данным. Так, учителя связывают одаренность главным образом с высокими способностями к обучению, интеллектом, хорошей памятью, широким кругозором и любознательностью. Одаренность, по мнению педагогов, явление редкое и в основном данное природой, врожденное. Ребенок с трудностями в обучении (например, с двойной исключительностью или с одаренностью в неакадемической сфере) не может быть одаренным («какой же он одаренный, если плохо учится?»). Креативность, характеристики, имеющие отношение к творческой личности (оригинальность мышления, независимость, нонконформность и т.п.), не попадают в список значимых признаков, имеющих отношение к одаренности. Недостаток необходимых знаний об одаренных детях, то есть неполнота когнитивной составляющей готовности педагога к работе с одаренными детьми, побуждает к поиску и прохождению курсов повышения квалификации по работе с одаренными и талантливыми детьми. Это во многом обусловлено тем, что в настоящее время в отечественных вузах подготовка будущего учителя к работе с одаренными детьми ведётся недостаточно систематически, ощущается нехватка специальных методик и технологий, направленных на формирование компетенций, необходимых для данной сферы деятельности. Констатируется дефицит образовательных программ, направленных на подготовку учителей к работе с одаренными детьми.

Для формирования профессиональных компетенций педагога, связанных с работой с одаренными детьми, в педагогических вузах целесообразно реализовать образовательные технологии, направленные на подготовку будущих учителей к работе с одаренными учащимися общеобразовательных организаций, дошкольных учреждений, организаций среднего профессионального образования.

Методики, разработанные для подготовки учителя к работе с данной категорией учащихся, реализуются, в основном, через дополнительные профессиональные образовательные программы на курсах повышения квалификации. Одной из таких программ является Программа повышения

квалификации «Профессиональная подготовка педагогов к обучению и воспитанию педагогически одаренных школьников». Авторами выступили члены временного научного коллектива, выполняющие Государственное задание Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Региональная система поддержки и сопровождения педагогически одаренных детей и молодежи в профильных психолого-педагогических классах» на базе ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова».

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обучения и воспитания педагогически одаренных школьников.

Ориентировочная трудоемкость программы составляет 72 часа.

В таблице 1 представлены наименования модулей и краткое содержание тем программы повышения квалификации «Профессиональная подготовка педагогов к обучению и воспитанию педагогически одаренных школьников».

Таблица 1

	Наименование модулей, тем	Трудоемкость (часов)
	Модуль 1. Концептуальные основы организации обучения и воспитания педагогически одаренных школьников	16
1	Одаренный ребенок как субъект педагогической деятельности. Проблема педагогической одарённости: определение, компоненты, признаки.	8
2	Нормативно-правовое обеспечение процесса сопровождения талантливых детей и молодежи в РФ	8
3	Промежуточная аттестация по модулю	
	Модуль 2. ПППК как инструмент интеграции педагогически одарённых школьников в профессию	20
1	История развития и нормативно-правовое обеспечение деятельности ПППК в РФ	4
2	Концепция создания и организация деятельности ПППК в ДНР: региональный аспект	4
3	Методические ресурсы и материалы для организации деятельности ПППК	6
4	Продуктивные практики организации деятельности ПППК	6
5	Промежуточная аттестация по модулю	

	Модуль 3. Формирование профессиональных компетенций педагога для работы с педагогически одаренными обучающимися	18
1	Актуальность проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога для работы с педагогически одаренными обучающимися.	6
2	Педагогическая компетентность и индивидуальный имидж как векторы развития профессионализма педагога	6
3	Подходы и принципы формирования профессиональных компетенций педагога, необходимые для работы с педагогически одаренными обучающимися	6
4	Промежуточная аттестация по модулю	
	Модуль 4. Технология работы классного руководителя с одаренными обучающимися	16
1	Выявление одаренности школьника	8
2	Формы и методы поддержки одаренных школьников	8
	Итоговая аттестация	2

Представленная программа направлена на формирование профессионально-личностной готовности учителя к работе с одаренными детьми через овладение психолого-педагогическими знаниями; формирование общих и профессиональных компетенций; развитие профессионально значимых личностных качеств, необходимых для работы с одаренными детьми. Содержательный компонент программы обеспечивает формирование теоретической готовности (через освоение необходимого объема теоретических знаний и умений по проблеме одаренности), практической готовности (овладение совокупностью практических умений и навыков, необходимых для осуществления основных направлений работы с одаренными детьми), личностной готовности (сформированность необходимых профессионально-значимых личностных качеств учителя для одаренных учащихся).

Первый модуль программы «Концептуальные основы организации обучения и воспитания педагогически одаренных школьников» является теоретическим и направлен на обогащение знаний педагогов о структурно-содержательных характеристиках феномена одаренности, ее концептуальных основах. На лекционных занятиях рассматривается понятие одаренности, общие признаки проявления одаренности и таланта, виды, характеристики одаренного

ребенка как субъекта педагогической деятельности, отдельное внимание уделяется педагогической одаренности школьников: дается определение, выделяются структурные компоненты и анализируются проблемы раннего выявления. Раскрывается содержание нормативно-правовых документов федерального и локального уровней и методические материалы, обеспечивающие процесс сопровождения талантливых детей и молодежи в РФ.

Второй модуль программы «ПППК как инструмент интеграции педагогически одарённых школьников в профессию» обеспечивает практическую готовность к работе с педагогически одаренными детьми. В нем рассматривается деятельность психолого-педагогических классов как эффективного инструмента интеграции педагогически одарённых школьников в профессиональную сферу. При этом затрагиваются вопросы истории, создания и организация деятельности ПППК в РФ в целом так и региональная специфика их деятельности в Донецкой Народной Республике. В ходе изучения модуля слушатели знакомятся с моделями организации ПППК и содержанием деятельности, получают знания о конкретных ресурсах и материалах для организации деятельности ПППК таких как сайты, электронные порталы, учебно-методическая продукция.

Третий модуль «Формирование профессиональных компетенций педагога для работы с педагогически одаренными обучающимися» направлен на обеспечение развития необходимых профессионально-значимых личностных качеств учителя. Здесь раскрывается проблема сохранения и развития творческого потенциала человека, профессиональной подготовки и личностного развития педагога для работы с педагогически одаренными обучающимися, педагогическая компетентность и индивидуальный имидж, стили педагогической деятельности.

Заключительный модуль «Технология работы классного руководителя с одаренными обучающимися» позволяет слушателям овладеть совокупностью практических умений и навыков, необходимых для осуществления основных направлений работы с одаренными детьми, а именно выявление одаренных школьников и формирование готовности профессионально-личностному самоопределению, раскрывает особенности диагностики педагогической одаренности и ее основные инструменты.

Освоение программы предполагает проведение семинарских занятий практической направленности, в ходе которых слушатели знакомятся с организацией диагностики уровня развития у учащихся креативности, общего и социального интеллекта с использованием различных диагностических методик, овладевают проблемно-диалогическими методами общения и взаимодействия с учащимися, учатся поддерживать творческую активность учащихся с помощью продуктивных заданий и проблемных задач, формировать адекватную Я-концепцию, развивать эмпатию, саморефлексию, готовность к разрешению проблем, которые могут возникнуть в процессе взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

На основе полученных теоретических и практических навыков слушатели программы учатся проектировать индивидуальные образовательные маршруты школьников и самостоятельно разрабатывают маршрут творческих достижений обучающихся в классе с учетом вида их одаренности.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что подготовка педагогов к обучению и воспитанию одаренных школьников является одной из ключевых задач современной системы образования. В условиях глобальных изменений и цифровизации именно квалифицированный педагог становится основным фактором раскрытия потенциала талантливых детей.

Однако, поддержка одаренных учащихся требует комплексного подхода, включающего психолого-педагогическую диагностику, индивидуализацию образовательных траекторий и создание комфортной развивающей среды. При этом основные трудности связаны с дефицитом специалистов, недостаточной систематизацией подготовки и нехваткой образовательных программ, ориентированных на работу с одаренными детьми. Эффективность деятельности педагога определяется владением современными технологиями, творческим мышлением, коммуникативными навыками и готовностью к постоянному профессиональному развитию.

Программы повышения квалификации, такие как «Профессиональная подготовка педагогов к обучению и воспитанию педагогически одаренных школьников», формируют теоретическую, практическую и личностную готовность учителя, обеспечивая целостное сопровождение одаренных учащихся. Считаем, что системная подготовка педагогов к работе с одаренными школьниками должна рассматриваться как стратегический приоритет образовательной политики. Только комплексное развитие профессиональных компетенций учителя позволит обеспечить полноценное раскрытие способностей одаренных детей и их успешную интеграцию в образовательное и профессиональное пространство.

3.6. Наставничество как действенный инструмент при подготовке будущих педагогов в ДГПУ им. В. Шаталова к обучению и воспитанию педагогически одаренных школьников в профильных психолого-педагогических классах

Сегодня в педагогическом сообществе одной из самых обсуждаемых тем стала тема наставничества, его важности для дальнейшего всестороннего развития системы образования с целью формирования и сохранения социально-технологического суверенитета государства. Многообразие форм и педагогических технологий наставничества требует своего дополнительного изучения, анализа успешных практик и внедрения их в жизнь.

Принятая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 21.05.2025 N 1264-р «Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года» соотнесена с Указами Президента России и от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 2 марта 2018 г. N 94 «Об учреждении знака отличия "За

наставничество"», от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 28 февраля 2024 г. N 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и с постановлением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2019 г. N 1296 «Об утверждении Положения о наставничестве на государственной гражданской службе Российской Федерации». Согласно «Концепции» «целью наставничества является развитие личности наставляемого, формирование у него трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, передача знаний, умений, навыков, формирование у наставляемого позитивного отношения и приверженности традиционным ценностям многонационального российского народа, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [29]. Определённые государством задачи в первую очередь должны реализовываться в образовательных организациях, поскольку воспитание подрастающих поколений в духе преемственности традиций и норм общежития в стране, их непрерывности обеспечит связь между поколениями граждан, будет способствовать пропаганде традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранению исторической памяти, культивированию чувства единства и укрепления национального суверенитета России.

При всём многообразии использованных в профессиональном педагогическом сообществе видов наставничества различают определённые константные формы, которые можно рассматривать как инвариантные и, при этом, очевидно, что любая практическая деятельность порождает вариативные формы наставничества. Изучение богатого опыта взаимодействия наставников и наставляемых неоднократно становилось предметом научно-исследовательского интереса специалистов (Артюхина А.И., Великанов В.В., Великанова О.Ф. [1], Блинов В.И. [2], Валова Э.Ю. [3], Гаспаришвили А.Т., Крухмалева О.В. [4], Горшков Н.И., Катунина Н.Е. [8], Ладилова Н.А., Мишина И.А. [19], Машарова Т.В. [20], Сафонов А.А., Петровская Е.С. [31], Устинова В.С., Комова Т.Г. [35]). В то же время, справедливым будет рассматривать каждый новый вариант разработки и реализации модели наставничества, способствующего более высокой продуктивности взаимодействия всех субъектов /объектов наставничества.

Заметим, что перед профессорско-преподавательским коллективом Донецкого государственного педагогического университета им. В. Шаталова

после вхождения Донецкой Народной Республики в состав Российской Федерации и перехода университета на федеральный уровень стала очевидной необходимость консолидации всех усилий для дальнейшего развития образовательной среды, в которой многоаспектная деятельность наставников и наставляемых должна определять специфику деятельности педагогического вуза, интенсивно интегрируемого в российское образовательное пространство. Мы рассматриваем наставничество как действенный инструмент для включения вуза в общий образовательный контекст России, как реально существующую возможность сохранять лучшие традиции и принципы взаимосвязи поколений, внедрять в учебный процесс проверенные временем педагогические практики, быть открытым к поиску новых подходов и технологий в педагогической деятельности.

Педагогический вуз в 2014 году оказался в ситуации, когда были актуализированы духовно-нравственные и мировоззренческие ориентиры существования многонационального народа Донбасса. Выбрав свой путь отстаивания идей Русского мира, своей культуры и истории, представители разных поколений оказались связаны одной судьбой. И именно опыт старших поколений, переживших многие испытания (от Великой Отечественной войны до распада общей огромной страны) помог молодёжи нащупать почву под ногами. Именно наставничество во всех его проявлениях (родители, члены семьи, воспитатель, учитель, старший товарищ, опытный коллега, тьютор, консультант и т.п.) сработало на «сшивание» поколений в дни тяжёлых испытаний Гражданской войны на Донбассе [15].

И речь, конечно, идёт не только о профессиональном наставничестве, но и о морально-нравственном наставничестве, которое Президент Российской Федерации В.В. Путин назвал частью русского национального культурного кода. По сути, в ДГПУ им. В. Шаталова коллектив преподавателей стремился к тому, чтобы рядом с молодёжью всегда был наставник, который своим личным примером может влиять на события и становление профессионалов. Важным фактором для развития системы наставничества в университете стало обращение к исторической памяти предыдущих поколений, которые ещё до 1991 года получали образование в единой стране, были связаны многочисленными, в том числе, и семейными, узами с различными регионами Советского Союза, воспитывались в духе взаимовыручки, любви к родной стране и ответственности перед государством. Духовно-нравственное наследие большой единой страны, несмотря на годы, прошедшие с момента распада Советского Союза, позволило части общества сохранить ценностно-целевые ориентиры на объединение многонационального народа Донбасса в отстаивании своей гражданской идентичности как части Русского мира.

Поэтому понимание роли наставника для коллектива Донецкого государственного педагогического университета им. В. Шаталова – это, прежде всего, возможность объединить усилия по сплочению всех

поколений жителей Донбасса в единую силу, направленную на воспитание граждан Российской Федерации [13].

Сегодня в ДГПУ им. В. Шаталова культивируются традиции наставничества через сохранение и развитие различных форм и видов наставничества. В первую очередь, в университете реализуются модели «преподаватель как наставник для молодых коллег-педагогов», «преподаватель как наставник для студентов», «аспирант – наставник одаренного студента» и «студент – студент». Реализация этих моделей в деятельности педагога-наставника охватывает и образовательный процесс, и научно-исследовательскую деятельность, и формирование культурной идентичности молодого педагога или студента, их становление как высоконравственной личности и профессионала.

Через функционирование семинара для кураторов в университете активно используется модель кураторства, которая предполагает курирование студенческих групп преподавателями-наставниками и студенческими кураторами. Психолого-педагогическое сопровождение первокурсников позволяет создать щадящую деятельностную среду для адаптации первокурсников в новом университетском социально-образовательном пространстве университета.

Особенную страницу в наставнической деятельности представляет собой работа преподавателей и студентов-магистрантов, работающих в психолого-педагогических классах общеобразовательных школ Донецкой Народной Республики [14]. В работе со школьниками и учителями, работающими в профильных психолого-педагогических классах, кроме образовательной программы по психолого-педагогическому профилю реализуется целый ряд мероприятий, ориентированных на раннее профессиональное самоопределение обучающихся старших классов. Важной задачей для преподавателей университета, школьных учителей и магистрантов, проходящих педагогическую практику в школе, становится выявление педагогически одарённых детей и молодёжи через анкетирование, мониторинговые действия, через проведение педагогических проб, проведение мероприятий, организованных коллективом ДГПУ им. В. Шаталова и направленных на популяризацию педагогической деятельности, а также повышение престижа педагогической профессии [14].

Опыт работы ДГПУ им. В. Шаталова в профильных психолого-педагогических классах показывает, что на формирование личностных установок школьников влияет процесс ознакомления с деятельностью педагога в период их обучения в психолого-педагогическом классе. Активное участие в мероприятиях, подготовленных наставниками и связанных с деятельностью «Школы юного вожака», «Школы юного психолога», «Школы юного педагога», «Школы вожатского мастерства», «Медиа-школы», способствует открытию педагогического потенциала школьников, их педагогической одарённости.

Разработанный, апробированный и внедрённый в ДГПУ им. В. Шаталова комплекс профессионально ориентированных мероприятий для старшеклассников и, в частности, для обучающихся психолого-педагогических классов, как правило, реализуется при активном участии студентов педагогического вуза позволяет студентам проявлять и развивать свои педагогические умения и навыки, совершенствоваться как педагогически одарённым, успешным будущим педагогам. Таким образом, чрезвычайно важной составляющей деятельности студентов-наставников становится научное и профессионально ориентированное наставничество. Как правило, методы и приёмы работы студентов-наставников весьма разнообразны и полиформатны.

Одной из популярных форм работы среди студентов-практикантов стала проектная работа. Политика ДГПУ им. В. Шаталова заключается в том, что практически все образовательные, научные, просветительские, культурно-массовые, индивидуально-творческие проекты имеют системный характер и направлены на их непрерывность. И студент становится наставником для нового поколения студентов, которые будут продолжать работать в конкретном системном проекте. Эту систему работы профессорско-преподавательский коллектив университета стремится экстраполировать на сотрудничество с обучающимися психолого-педагогических классов. И несомненной, на наш взгляд, станет возможность работать с обучающимися психолого-педагогических классов на основе заявленных в «Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года» принципов: индивидуальный подход, добровольность деятельности, конфиденциальность, профессионализм, гуманность и уважение, системность, профилактическая направленность [29].

Как подчёркивает Президент Российской Федерации В.В. Путин: «Очень важно, что наставничеством занимаются и взрослые люди, и молодые <...>. Это передача вживую своего опыта и знаний тем людям, которые вам доверяют и которые вам нравятся...» [28]. Конечно, немаловажным аспектом для популяризации идеологии наставничества как платформы для саморазвития будущих педагогов становится пропаганда идеи воспитывающего примера, образца для подражания, которым являются великие педагоги, выдающиеся исторические личности, герои Великой Отечественной войны, герои-ополчения Донбасса и СВО, герои труда, деятели культуры и искусства. И тогда мы смело можем говорить о прямом или опосредованном обмене «личностными фондами» наставника и его воспитанника.

Опыт работы ДГПУ им. В. Шаталова с педагогически одарёнными детьми, обучающимися в психолого-педагогических классах, и студентами, являющимися наставниками для школьников и студентов младших курсов, демонстрирует широкие возможности наставнической деятельности как инструмента по выявлению педагогической одарённости детей и молодёжи.

Результатом системной работы по развитию педагогических наклонностей у обучающихся психолого-педагогических классов и студентов педагогического вуза должна стать активизация интереса к деятельности педагога, а также определение путей их самореализации в условиях развития экосистемы учебно-педагогического округа Донецкой Народной Республики и дальнейшего совершенствования единого образовательного пространства России.

Продуктивной для обучения выявлению педагогически одарённых школьников является модель наставничества «студент – студент», широко внедрённая в образовательный и воспитательный процесс университета. Апробированная в работе университетского студенческого педагогического отряда «Штурманы детства» модель взаимодействия студентов старших курсов и студентов, готовящихся проходить педагогическую практику в детских оздоровительных лагерях, оправдала себя как для подготовки вожатых, так и для прохождения студентами педагогической практики в общеобразовательных организациях, в том числе в профильных психолого-педагогических классах. Модель наставничества «студент – студент», которая предполагает горизонтальное, партнёрское взаимодействие, позволяет передать знания, навыки и ценности своему младшему товарищу, развить у школьников лидерские, коммуникативные и организационные навыки. Другими словами, модель наставничества «студент – студент», применяемая при подготовке вожатых в ДГПУ им. В. Шаталова, эффективна для реализации в психолого-педагогических классах, когда старшеклассники также готовятся к вожатской деятельности.

Эффективность обозначенной модели наставничества обеспечивается опорой на методологические основы (И. И. Геласимов [5], Е. Г. Гиндес [6], А. С. Домников [10], Е. А. Ермоленко [11], В. К. Иванова [12], К. Г. Иштоян [16], Н. В. Королёва [17], В. В. Круглов [18], Е. В. Платонова [27], Т. И. Сидненко [32], М. Г. Токач [33]), на правовые аспекты организации процесса обучения в «Школе вожатского мастерства», которые указаны в таких документах как письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися») [26]. Опора на труды российских исследователей [22], [25], [23], которые реализуясь в ДГПУ им. В. Шаталова, также показало свою эффективность, выражающуюся в развитии лидерских качеств и умения работать в команде, повышение успеваемости, а также результатах участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях, формировании

устойчивого сообщества обучающихся, как педагогически одарённых студентов, так и педагогически одарённых школьников. Наставник, будучи студентом, лучше понимает проблемы и потребности наставляемого студента или школьника, что делает процесс психолого-педагогического сопровождения более эффективным.

Учитывая тот факт, что наставничество всегда способствует формированию личности, её саморазвитию и раскрытию индивидуального потенциала обучающегося, этапы наставнической деятельности студентов, как будущих педагогов, могут быть следующими [10]: подготовка условий (разработка нормативной базы, например, положения о наставничестве, широкая рекламная деятельность, выявление потребностей и проблем студентов, назначение кураторов программы) – формирование базы наставляемых – формирование базы наставников – отбор и обучение наставников – создание наставнических пар или групп – организация работы – завершение программы (проекта). Как подчёркивают исследователи специфики такой модели наставничества, «наставник, будучи студентом старшего курса, не имеет строгой субординации над наставляемым, что способствует равноправному и дружескому общению» [10]. Кроме этого, взаимодействие студентов, как будущих педагогов, может проходить в рамках внеурочной деятельности, включая кураторские часы, совместные учебно-исследовательские и проектные работы, волонтерство, конкурсы, участие в культурно-массовых, просветительских и спортивных мероприятиях. Ещё одной специфической чертой модели наставничества «студент – студент» является вариативность формы работы: она может быть индивидуальной и групповой. Использование разных форм работы, очевидно, позволит добиваться большей эффективности и результативности, что в конечном итоге, будет проявляться в более активной жизненной позиции студентов.

Оценивать эффективность реализации модели наставничества «студент – студент» можно при учитывании количественных и качественных показателей деятельности бойцов студенческого педагогического отряда «Штурманы детства» и результатов работы «Школы вожатского мастерства» ДГПУ им. В. Шаталова. Результативность и эффективность работы, несомненно, позволит выявить вклад программы наставничества в профессионально-личностное развитие студентов и спрогнозировать её долгосрочное воздействие. Очевидно, что наставничество способствует формированию у студентов лидерских навыков, что является одной из целей «Школы вожатского мастерства». Как отмечает Круглов В. В. в статье о подготовке вожатых, работа в педагогическом отряде требует умения брать на себя ответственность и мотивировать других, что идеально соответствует роли наставника в модели «студент – студент» [18, с. 78–79]. В ШВМ это может быть реализовано через подготовку не отдельных вожатых, а сплочённых команд, где наставники-студенты учатся руководить и поддерживать своих подопечных.

Важно отметить, что, в принципе, модель наставничества «студент – студент», реализуемая в ДГПУ им. В. Шаталова, включающая передачу непосредственного опыта от наставников, которые уже работали в детских лагерях, новичкам, достаточно широко также внедрена в практику разных регионов России. Так, например, опыт реализации проекта «студент-куратор» в Юргинском технологическом колледже им. Павлючкова Г. А. показывает, что студенты старших курсов, имеющие достижения в учёбе или внеурочной деятельности, могут делиться знаниями о решении конфликтных ситуаций, организации мероприятий и адаптации к новым условиям [11, с. 58], что напрямую связано с задачами вожатого. В Новосибирском педагогическом колледже №1 им. А. С. Макаренко старшекурсники организовывали неформальные встречи с первокурсниками, где делились опытом работы в детских лагерях. Это помогло новичкам быстрее освоить навыки общения с детьми и почувствовать себя частью профессионального сообщества. В рамках программы подготовки вожатых в Казанском федеральном университете студенты-наставники проводили тренинги по командообразованию для своих сверстников, что укрепило взаимопонимание и способствовало развитию навыков сотрудничества. В Борзинском филиале ГПОУ «Краснокаменского промышленно-технологического колледжа» наставниками назначались студенты, достигшие успехов в конкурсах и чемпионатах, что позволило им передавать опыт первокурсникам. В «Школе вожатского мастерства» это может быть реализовано через отбор наставников с организаторскими и лидерскими качествами [5].

Практическая подготовка включает мастер-классы, тренинги и совместные проекты. Наставники-студенты для слушателей «Школы вожатского мастерства» могут проводить такие формы, как «игротехника», «разработка программы смены» и «работа с детскими конфликтами» [21]. Так, и в «Школе вожатского мастерства» ДГПУ им. В. Шаталова проводятся занятия по созданию сценариев мероприятий, обращению к игровым техникам или планированию лагерных смен. Практическое использование модели «студент – студент» в «Школе вожатского мастерства» имеет преимущества, усиливающие качество подготовки вожатых и способствующие их профессиональному становлению. Такая практика становится обоюдополезной. Наставники совершенствуют свои лидерские, коммуникативные и организаторские способности, а наставляемые учатся работать в команде и адаптироваться к новым ситуациям [32]. В целом, обе стороны наставнического процесса при активном сотрудничестве и взаимодействии проходят «слаживание» представителей разных курсов, они учатся доверять друг другу, обмениваться опытом и совместно решать педагогические задачи [16, с. 208].

В ДГПУ им. В. Шаталова для изучения результативности деятельности «Школы вожатского мастерства» и прогнозирования наиболее эффективных форм работы среди 17 начинающих слушателей школы и 6 опытных вожатых-

старшекурсников было проведено анкетирование по теме «Студенческое наставничество в работе вожатого», результаты анализа которой позволили выявить сильные и слабые стороны текущей программы по подготовке вожатых по модели наставничества «студент – студент» и сформулировать рекомендации для её совершенствования.

Отвечая на вопрос об опыте участия в программах наставничества, 17 начинающих бойцов отметили, что это их первый опыт обучения в «Школе вожатского мастерства». Опытные бойцы студенческого педагогического отряда сообщили о существующем предыдущем опыте учёбы по программам обучения вожатскому мастерству как на курсах повышения квалификации, так и в «Школе вожатского мастерства» в университете, а также о педагогическом опыте, полученном при работе вожатыми в детских оздоровительных лагерях. Опытные бойцы студенческого педагогического отряда, таким образом, уже раньше прошли сами в качестве наставляемых через систему наставничества «студент – студент». Это указывает на то, что программа студенческого наставничества в «Школе вожатского мастерства» является частью более широкой системы подготовки и развития вожатых, а не обособленным проектом. Наличие опыта позволяет опытным бойцам более критично оценивать программу и вносить конструктивные предложения по её улучшению.

Уровень психологического комфорта при работе наставников и наставляемых оказался высоким у большинства респондентов (74%). Ключевыми факторами, способствующими комфорту, были: внимание и терпение со стороны наставника (13%), взаимное уважение и поддержка (26%), а также доброжелательность (35%). У 26% респондентов уровень комфорта оценивался как средний, что связывалось с занятостью наставника. Это указывает на необходимость оптимизации расписания наставников или увеличения количества наставников для обеспечения более персонализированного подхода. Отсутствие упоминания дискомфорта, связанного с самим содержанием взаимодействия, свидетельствует о профессиональном подходе наставников.

По мнению респондентов, личные встречи приносят пользу, поскольку они способствуют пониманию специфики работы (9%), решению конкретных вопросов (13%), развитию профессиональных навыков (30%) и обмену опытом (48%). Особенно ценными для них оказались встречи, посвящённые разбору реальных кейсов: организация мероприятий с учётом возрастных особенностей (4%), мотивация застенчивых детей (13%), индивидуальный подход к детям с ОВЗ (17%), решение адаптационных проблем (22%), работа с конфликтами (44%). Это подчёркивает важность практической направленности наставничества и необходимости включения большего количества кейс-стадий.

Групповые мероприятия были признаны полезными большинством респондентов (83%), так как они способствовали обмену опытом (31%),

командообразованию (26%), знакомству с коллегами (17%) и расширению кругозора (9%). Наиболее эффективными оказались тренинги по коммуникации (35%), мастер-классы (31%) и интерактивные занятия (17%). Однако 17% респондентов отметили, что некоторые лекции были скучными или малоприменимыми, поэтому важно обратить внимание на повышение интерактивности и практической направленности групповых мероприятий.

Поддержка со стороны наставника оценивалась положительно, и она включала в себя: моральную поддержку (13%), советы (22%), обратную связь (30%), а также помощь в сложных ситуациях (35%). Наставники также помогали в решении проблем с родителями (52%) и адаптацией детей (48%). Это подчёркивает важность не только профессиональной, но и эмоциональной составляющей наставничества.

Наставничество эффективно способствовало освоению практических навыков. Так, участники анкетирования отметили развитие таких навыков, как: планирование мероприятий (9%), мотивация детей (13%), работа с детьми разного возраста и темперамента (17%), разрешение конфликтов (22%), а также работа с родителями (39%). Это демонстрирует широкий охват практических аспектов профессии в рамках программы.

План работы был признан понятным и структурированным большинством респондентов (78%). Однако 22% респондентов отметили необходимость большей конкретики по некоторым темам (например, работа с детьми с ОВЗ) или гибкости под конкретные ситуации. Также упоминалась нехватка шаблонов документов (13%), что указывает на необходимость детализации плана и предоставления дополнительных материалов.

Ощущение безопасности и доверия было высоким у большинства респондентов (83%), которое создавалось через: возможность честно рассказывать об ошибках (9%), поддержку наставника (17%), открытость и честность (22%), взаимопонимание (35%). У 17% респондентов доверие строилось постепенно. Это говорит о важности установления доверительных отношений как ключевого элемента эффективного наставничества.

Наставник был признан авторитетной фигурой всеми респондентами (100%). Ключевыми качествами, способствующими авторитету, были: профессионализм (13%), опыт (17%), умение вдохновлять (26%) и приводить примеры из практики (44%).

Преобладающая часть опрошенной выборочной совокупности (96%) считают, что программа наставничества способствует развитию лидерских качеств таких, как: инициативность (9%), умение работать в команде (13%), ответственность (13%), коммуникабельность (22%), уверенность (39%).

Программа признана эффективной в ускорении адаптации к роли вожатого. Участники отметили, что она помогла понять основные обязанности вожатого (13%), структурировать знания (17%), повысить уверенность в себе (30%), систематизировать опыт (39%). Особенно важными

оказались аспекты работы с трудными детьми (22%), психологической устойчивости (35%) и профилактики конфликтов (43%).

Частота общения варьировалась. 48% респондентов отметили регулярное общение (еженедельное или чаще), что было признано достаточным. 52% респондента сообщили о менее частом общении (2 раза в месяц или по мере необходимости), что для части из них было недостаточно, особенно в периоды высокой нагрузки, что указывает на необходимость гибкости в организации общения, возможно, с возможностью экстренных консультаций.

Наиболее полезными навыками и знаниями, полученными в рамках программы, участники назвали: навыки организации мероприятий (17%), навыки работы с детьми (31%) и навыки разрешения конфликтов (52%).

Респонденты высказали предложения по улучшению программы наставничества. Среди них было отмечено желание увеличить количество практических занятий и ролевых игр, что позволит участникам лучше подготовиться к вожатской деятельности. В частности, были названы важными такие элементы, как симуляции чрезвычайных ситуаций и разыгрывание сценок, которые будут способствовать развитию навыков быстрого реагирования и творческого подхода в работе вожатого.

Также было высказано мнение о необходимости сокращения теоретических лекций в пользу более интерактивных форматов обучения. Такой подход, по мнению участников, помогает лучше усваивать материал и повышает вовлечённость в процесс. Важным аспектом стала значимость регулярной и качественной обратной связи, которая помогает корректировать ошибки и совершенствовать навыки. Кроме того, была высказана идея проводить тренинги по специализированным темам, таким как эмоциональный интеллект и стресс-менеджмент, что способствует развитию личностных качеств и эффективному управлению собственными ресурсами.

В числе пожеланий фигурировали также дополнительные материалы, например, шаблоны документов, которые облегчают организационную работу вожатого. Наконец, важным моментом стало предложение сделать программу более гибкой, адаптируя план обучения под конкретные ситуации и потребности участников, что повысит её практическую значимость и эффективность.

Все респонденты рекомендовали программу другим вожатым. Причины рекомендаций включали: систематизацию знаний и опыта (9%), помощь новичкам в адаптации (22%), профессиональный рост (26%), а также укрепление командного духа и мотивации (43%).

Таким образом, можно сделать вывод, что анализ результатов анкетирования показал высокую эффективность программы студенческого наставничества при подготовке вожатых. Программа получила положительную оценку по всем ключевым параметрам: психологический комфорт, полезность встреч, качество поддержки, развитие практических

навыков и лидерских качеств, помощь в адаптации. Участники особенно ценят практическую направленность, разбор реальных ситуаций и поддержку со стороны опытных наставников. Проведённое исследование демонстрирует, что модель наставничества «студент – студент» играет важную роль в профессиональной подготовке вожатых, обеспечивая переход к более практико-ориентированному, интерактивному и эффективному обучению.

В целом, подводя итог сказанному, подчеркнем, что в Донецком государственном педагогическом университете имени В. Шаталова создана и успешно функционирует система наставничества, включающая такие модели как «преподаватель – наставник для молодых коллег-педагогов», «преподаватель как наставник для студентов», «аспирант – наставник одаренного студента» и «студент – студент». Реализация этих моделей в деятельности педагога-наставника охватывает и образовательный процесс, и научно-исследовательскую деятельность, и формирование культурной идентичности молодого педагога или студента, или школьника – обучающегося в профильном психолого-педагогическом классе, как высоконравственной личности и в будущем профессионала. Эффективности подготовки к наставнической деятельности в таких классах в немалой степени способствуют знания, полученными студентами как в «Школе вожатского мастерства», так и опыт работы в летних лагерях отдыха и вовлечение самих школьников в работу «Школы юного вожатого», функционирующего в университете.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Артюхина, А. И., Великанов В. В., Великанова, О. Ф. Контуры многовариантной модели наставничества в университете // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. С. 33. – ISBN 2070-7428.
2. Блинов, В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4-8. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39244834> (дата обращения: 30.10.2025).
3. Валова, Э. Ю. Студенческое наставничество в форме модели «студент – студент» // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2023. № 1. С. 98-102. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53841317> (дата обращения: 30.10.2025).
4. Гаспаришвили, А. Т., Крухмалева, О. В. Наставничество как социальный феномен : современные вызовы и новые реалии // Народное образование. № 5 (1476). Ленинск-Кузнецкий, 2019. С. 109-115.
5. Геласимов, И. И. Опыт наставничества по модели «студент – студент» / И. И. Геласимов. – Текст: электронный // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : сайт. – URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2024/04/02/opyt-nastavnichestva-po-modeli-student-student> (дата обращения: 30.10.2025).
6. Гиндес, Е. Г. Наставничество в высшем образовании : концепция, модель и перспективы развития / Е. Г. Гиндес, И. А. Троян, Л. А. Кравченко // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 8-9. – С. 110–129.
7. Горшков, Н. И., Катунина, Н. Е. Методические рекомендации для разработки программ наставничества в рамках реализации целевой модели наставничества // Омск : Издательский центр КАН, 2021. 32 с. ISBN 978-5-907156-75-3.
8. Государственное и муниципальное управление. – Текст : электронный // Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.fa.ru/for-applicants/educational-programs/dpo/samasml> (дата обращения: 30.10.2025).
9. Диагностика педагогической одарённости школьников: учебно-методическое пособие / Манузина Е.Б., Протасова И.Н., Трубникова Н.И. / Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина. Бийск, 2024. 155 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5 85127-990-4.
10. Домников, А. С. Модель наставничества «студент – студент» как эффективный механизм сопровождения исследовательской деятельности студентов СПО / А. С. Домников, Л. А. Шибкова. – Текст: электронный // Инфоурок : образовательный маркетплейс : сайт. – URL: <https://infourok.ru/model-nastavnichestva-student-student-kak-effektivnyj-mehanizm->

soprovozhdeniya-issledovatel'skoj-deyatelnosti-studentov-spo-6121318.html (дата обращения: 30.10.2025).

11. Ермоленко, Е. А. Опыт реализации модели наставничества «студент – студент» в техникуме / Е. А. Ермоленко // Образование. Карьера. Общество. – 2021. – № 4 (71). – С. 57–58.
12. Иванова, В. К. Применение технологии наставничества в рамках организации летнего отдыха и оздоровления детей в детских лагерях различного типа / В. К. Иванова. – Текст : электронный // Солнечный свет : Международный педагогический портал : сайт. – URL: https://solncesvet.ru/book_work/32659 (дата обращения: 30.10.2025).
13. Кочетова С.А. Формирование гражданской идентичности будущих педагогов в условиях образовательной среды вуза (из опыта работы Донецкого государственного педагогического университета им. В. Шаталова) / С.А. Кочетова // Воспитание и наставничество в условиях цифровой трансформации образования: теория и практика: монография / под редакцией О. В. Гукаленко, Л. Ю. Максимовой, И. Ю. Фроленковой. Москва: МАКС Пресс, 2024. С. 39-44.
14. Кочетова С.А. Роль педагогического университета в региональной системе поддержки одаренных детей и студентов (на примере Донецкого государственного педагогического университета им. В. Шаталова) // Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции (Евпатория, 24-25 апреля 2025 г.). Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2025. С. 260-268.
15. Кочетова С.А., Зябрева С.Э. Формирование гражданско-патриотической и культурной идентичности студентов в условиях развития единого образовательного пространства Российской Федерации (на примере Донецкого государственного педагогического университета) / С.А. Кочетова, С.Э. Зябрева // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2025. Т. 23, № 1. С. 31–57 Lomonosov Pedagogical Education Journal. 2025. Vol. 23, № 1. P. 31–57.
16. Иштоян, К. Г. Подготовка студентов высших учебных заведений к вожатской деятельности / К. Г. Иштоян // Мир педагогики и психологии : международный научно-практический журнал. – 2022. – № 11 (76). – С. 207–213.
17. Королёва, Н. В. Применение технологии наставничества в рамках организации летнего отдыха и оздоровления в детских школьных лагерях / Н. В. Королёва. – Текст : электронный // kopilkaurokov.ru – сайт для учителей : сайт. – URL: https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/presentacii/prezentatsiia_na_temu_primenenie_tekhnologii_nastavnichestva_v_ramkakh_organizat (дата обращения: 30.10.2025).

18. Круглов, В. В. Теоретические основы подготовки студентов педагогических вузов для работы водителями / В. В. Круглов // Азимут научных исследований : педагогика и психология. – 2017. – Т. 6, № 2 (19). – С. 77–81.
19. Ладилова Н.А., Мишина И.А. Наставничество в России: от истоков к современности. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023. – 223 с. – ISBN 978-5-8429-1402-9.
20. Машарова, Т. В. Развитие кадрового потенциала в образовании посредством совершенствования института наставничества // Nominum. 2023. № 2. С. 87-103.
21. Наставничество в работе водителя // Всероссийский проект «Лига водителей» : группа ВКонтакте. 5 ноября 2021. URL: https://vk.com/liga_vo (дата обращения: 30.10.2025). Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.
22. Наставничество как метод эффективного взаимодействия в системе студент – студент. – Текст : электронный // Информio : сайт. – URL: <https://www.informio.ru/publications/id6914/Nastavnichestvo-kak-metod-yeffektivnogo-vzaimodeistvija-v-sisteme-student-student> (дата обращения: 30.10.2025).
23. Наставничество обучающихся. – Текст : электронный // Министерство образования Красноярского края : Канский педагогический колледж : сайт. – URL: http://mentor.cross-kpk.ru/?page_id=48 (дата обращения: 30.10.2025).
24. Наставничество: система обучения водителей. – Текст : электронный // МетодВики для водителей : Летний лагерь : сайт. – URL: https://summercamp.ru/Наставничество:_система_обучения_водителей (дата обращения: 30.10.2025).
25. Патутина, Н. А. Модель управления наставничеством в педагогическом коллективе: теоретическое обоснование / Н. А. Патутина, М. А. Ревина // Вестник Евразийской науки. – 2021. – Т 13, № 5. – С. 1–11.
26. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : надёжная правовая поддержка : сайт. – Москва, 1997-2025. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347071 (дата обращения: 30.10.2025).

27. Платонова, Е. В. Реализация целевой модели наставничества «Студент – студент» в ГБПОУ РХ ХМТ / Е. В. Платонова // Образовательный альманах. – 2022. – № 12 (62). – Часть 2. – С. 25–29.
28. Путин: процесс наставничества в РФ объединяет поколения и позволяет обмениваться опытом. (2023). ТАСС, 1 сентября 2023 г. URL: <https://tass.ru/obschestvo/18639581> (дата обращения: 30.10.2025).
29. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 г. № 1264-р «Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года» – URL : <http://static.government.ru/media/files/b6DYgbd0Q35kPyTCIPuSpJGuPTMq7kse.pdf> (дата обращения: 30.10.2025)
30. Российская Федерация. Президент В.В. Путин. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?pageSize=100&index=1> (дата обращения: 30.10.2025). – Текст: электронный.
31. Сафонов, А. А., Петровская, Е. С. Актуальность реализации педагогической системы наставничества в высшем учебном заведении // Концепции современного образования: время перемен: сборник научных трудов. Казань, 2020. С. 176-182. ISBN 978-5-6043626-9-3.
32. Сидненко, Т. И. Наставничество в образовательном процессе: от теории к практике / Т. И. Сидненко. – Текст: электронный // Академия дополнительного профессионального образования : Повышение квалификации и профессиональная переподготовка : сайт. – URL: <https://www.kvalifik.ru/about/articles/nastavnichestvo-v-obrazovatelnom-procresse-ot-teorii-k-praktike> (дата обращения: 30.10.2025).
33. Токач, М. Г. Наставничество как механизм реализации программы «Школа вожатых» / М. Г. Токач. – Текст: электронный // Инфоурок : образовательный маркетплейс : сайт. – URL: <https://infourok.ru/nastavnichestvo-kak-mehanizm-realizacii-programmy-shkola-vozhatyh-7235045.html> (дата обращения: 30.10.2025).
34. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?ref=svtv.org> (дата обращения: 30.10.2025). – Текст: электронный.
35. Устинова, В. С., Комова, Т. Г. Наставничество: модель мотивации «могу – хочу» // Образование. Карьера. Общество. 2023. № 2 (77). С. 37-39. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54321343> (дата обращения: 30.10.2025).

БИБЛИОГРАФИЯ

ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

1.1. Авторский взгляд на сущность педагогической одаренности

1. Барканова О. В. Методика психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности обучающихся / О. В. Барканова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2023. – № 2(64). – С. 78–90.
2. Богоявленская, Д. Б. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская // Вопросы образования. – 2004. – № 2. – С. 46–68. – EDN WQDCBL.
3. Бодалев, А. А. Как становятся великими или выдающимися. / А. А. Бодалев, Л. А. Рудкевич. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 287 с.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 230 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9831-3. URL: <https://urait.ru/bcode/559868> (дата обращения: 28.08.2025).
5. Князева, О. В. Развитие педагогической одаренности будущих учителей начальных классов в художественно-творческой деятельности : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Князева Олена Владимировна. – Волгоград, 2005. – 28 с. – EDN NIGNCH.
6. Кондрашова, М. В. Структура субъектности личности с разным типом личностной идентичности: на материале студенчества : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Кондрашова Марина Вячеславовна. – Горловка, 2024. – 23 с.
7. Лейтес, Н. С. Ранние проявления одаренности / Н. С. Лейтес // Вопросы психологии. – 1988. – № 4. – С. 98–107. URL: <http://voppsy.ru/issues/1988/884/884098.htm> (дата обращения: 15.08.2025).
8. Мазиллов, В. А. Исследование педагогических способностей и стратегии формирования педагогической одаренности / В. А. Мазиллов // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 4(115). – С. 96-106. – DOI 10.20323/1813-145X-2020-4-115-96-106. – EDN RYZQAO.

9. Малахова, В. Г. Художественная одаренность как особый вид творческой одаренности / В. Г. Малахова // Грани познания. – 2020. – № 3(68). – С. 23–26. EDN RUKTBA.
10. Мижериков, В. А. Психолого-педагогический словарь / В. А. Мижериков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 544 с.
11. Панов, В. И. Одаренность и одаренные дети : экопсихологический подход / В. И. Панов; Психологический ин-т РАО, Лаб. экопсихологии развития, Российский ун-т дружбы народов. Каф. социальной и дифференциальной психологии. – Москва : Изд-во Российского ун-та дружбы народов, 2005. – ISBN 5-209-00920-3. – EDN QXPPJB.
12. Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения / А. А. Федоров, Е. Ю. Илалтдинова, С. В. Фролова [и др.] ; Мининский университет. – Нижний Новгород : федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2019. – 350 с. – ISBN 978-5-85219-643-9. – EDN FXTAMQ.
13. Пономарева, Л. И. Реализация стратегии развития педагогической одаренности старшеклассников в условиях психолого-педагогических / Л. И. Пономарева // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 6. – С. 90–99.
14. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 334 с.
15. Теплов, Б. М. Способности и одаренность. Проблемы индивидуальных различий. / Б. М. Теплов. – М. : Издательство АПН РСФСР, 1961. – 20 с.
16. Хоруженко, К. М. Краткий педагогический словарь-справочник / К. М. Хоруженко, А. В. Курепина. – Таганрог, 2001. – 319 с.
17. Шадриков, В. Д. О содержании понятий «способности» и «одаренность» / В. Д. Шадриков. – М. : Психологический журнал., 1983. – 19 с.
18. Шадриков, В. Д. Психологическая теория способностей и одаренности / В. Д. Шадриков. – Психология творчества и одаренности : Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях, Москва, 15–17 ноября 2021 года / Под редакцией Д. Б. Богоявленской. – Том Часть 1. Москва: Ассоциация технических университетов, 2021. – С. 35–39. DOI 10.53677/9785919160441_35_39. EDN MOIBPD.

1.2. Выявление педагогической одарённости школьников

1. Аминов, Н. А. Диагностика педагогических способностей / Н. А. Аминов. – Москва : Изд-во Инт-та практ. психол., 1997. – 80 с.
2. Манузина, Е. Б. Диагностика педагогической одаренности школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Б. Манузина, И. Н. Протасова, Н. И. Трубникова; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина. – Бийск, 2024. – 155 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-990-4.
3. Ранняя педагогическая одарённость обучающихся: инструменты выявления и сопровождения : Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.0.00 Образование и педагогические науки / Е. А. Быкова, Е. А. Волгуснова, Ю. М. Едиханова [и др.]. – Курск : Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2022. – 119 с. – ISBN 978-5-907679-60-3. – EDN MWNXHS.
4. Салаватулина, Л. Р. Диагностика педагогической одаренности в системе ранней профессиональной ориентации школьников : Учебно-методическое пособие / Л. Р. Салаватулина, А. В. Ворожейкина. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2023. – 262 с. – ISBN 978-5-907790-30-8. – EDN DOUHKT.
5. Трошихина, Е. Г. Тренинг развития жизненных целей / Е. Г. Трошихина. – СПб.: Речь, 2001. – 126 с.
6. Холодная, М. А. Интеллект, креативность, обучаемость: ресурсный подход (о развитии идей В. Н. Дружинина) / М. А. Холодная // Психологический журнал. – 2015. – Т. 36. – № 5. – С. 5–14. URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic/vypuski_zh/n2015-2/n5-2015-soderjanie.html (дата обращения: 15.08.2025).

ГЛАВА 2. МОДЕЛИРОВАНИЕ ДОНЕЦКОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

2.1. Донецкий государственный педагогический университет имени В. Шаталова как составляющая регионального социокультурного пространства развития педагогической одаренности детей и молодёжи

1. Алфимов, В.Н. Основные направления и функции сравнительного анализа педагогической поддержки одаренных детей и молодежи. Научная сокровищница образования Донетчины. №1. 2022. С. 5-8.
2. Алфимов, В.Н. Педагогический университет в системе поддержки одаренных детей // Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога: сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции (г. Евпатория, 24-

25 апреля 2025 г.). Часть 1. Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2025. Электрон. дан. Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2025. Электрон. версия. 302 с. С. 212-223.

3. Алфимов, Д. В. Педагогические приемы повышения отклика от обучающихся в ходе проведения интернет-опросов // Современное педагогическое образование. 2022. № 10. С. 100–104.

4. Груздев, М.В. Региональная инфраструктура поддержки молодых талантов // Ярославский педагогический вестник. 2014. № 1. С. 38–43.

5. Гукаленко О.В., Борисенков В.П., Панова Л.Д. Поликультурное образовательное пространство университета как социально педагогический феномен // Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. 2020. №1. С. 21-34. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnoe-obrazovatelnoe-prostranstvo-universiteta> (дата обращения: 18.07.2025).

6. Дьяков, И.Г., Щербинина, О.С. Организация работы с одаренными школьниками на базе университета // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 1(106). С. 23–29.

7. Кочетова, С.А., Зябрева, С.Э. Формирование гражданско-патриотической и культурной идентичности студентов в условиях развития единого образовательного пространства Российской Федерации (на примере Донецкого государственного педагогического университета) // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2025. Т. 23, № 1. С. 31–57 Lomonosov Pedagogical Education Journal. 2025. Vol. 23, № 1. P. 31–57.

8. Кочетова, С.А. Формирование гражданской идентичности будущих педагогов в условиях образовательной среды вуза (из опыта работы Донецкого государственного педагогического университета им. В. Шаталова) // Воспитание и наставничество в условиях цифровой трансформации образования: теория и практика : монография / под редакцией О.В. Гукаленко, Л.Ю. Максимовой, И.Ю. Фроленковой. Москва : МАКС Пресс, 2024. С. 39-44.

9. Кочетова, С. А. К вопросу о реализации ФИП и разработке сетевой региональной модели формирования психолого-педагогической составляющей гражданско-патриотической идентичности // Векторы педагогического образования: электронный научно-методический журнал педагогического профиля (ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет»; г. Горловка, ДНР, РФ). 2024. Вып. 3. URL: <https://project7298419.tilda.ws/page51465689.html> (дата обращения: 10.07.2025). ISSN: 3034–2848

10. Кочетова, С.А. Роль педагогического университета в региональной системе поддержки одаренных детей и студентов (на примере Донецкого государственного педагогического университета им. В. Шаталова) // Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога: материалы XII Всероссийской научно-практической

конференции (Евпатория, 24-25 апреля 2025 г.). Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2025. С. 260-268.

11. Кочетова, С.А. К вопросу о разработке и практической реализации частной региональной модели формирования психолого-педагогической составляющей гражданско-патриотической идентичности при работе со студентами вуза и молодыми педагогами новых субъектов российской федерации // Векторы педагогического образования: электронный научно-методический журнал педагогического профиля (ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»; г. Горловка, ДНР, РФ). 2025. Вып. 5. – URL: <https://cx41761.tmweb.ru/index.php/component/k2/item/6324-> (дата обращения: 09.07.2025). ISSN: 3034–2848

12. Кочетова, С.А. Наставничество как инструмент взаимодействия педагогического университета и профильных психолого-педагогических классов в системе работы с педагогически одарёнными студентами и школьниками // Векторы педагогического образования: электронный научно-методический журнал педагогического профиля (ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»; г. Горловка, ДНР, РФ). 2025. Вып. 5. URL: <https://cx41761.tmweb.ru/index.php/component/k2/item/6324-> (дата обращения: 09.07.2025).

13. Логинова, А.Н. Региональный сегмент деятельности психолого-педагогических классов (групп) // Академический вестник. Вестник СПб АППО. 2023. № 4. С.99-105.

14. Степанова, Е.Н., Лузина, Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М. : ТЦ Сфера, 2003. С. 61–68.

15. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?ref=svtv.org> (дата обращения: 28.06.2025). Текст: электронный.

16. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»: – URL : http://publication.pravo.gov.ru/document/00012_02405070015?pageSize=100&index=1 (дата обращения: 15.07.2025). Текст: электронный.

17. Хунагов Р. Д. Региональные университеты как центры развития интеллектуального потенциала населения и одаренных детей и молодежи // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2013. № 3(123). С. 1–8.

18. Kochetova, S.A. Value-objective guidelines for modern pedagogical education to preserve and strengthen Russia's national sovereignty. Gorlovka's (Donetsk) experience – Scientific research of the SCO countries: synergy and integration. Proceedings of the International Conference “Scientific research of the

SCO countries: synergy and integration” - Reports in English (July 2, 2025. Beijing, PRC). Part 2. Пекин, 2025. Pp. 59-65. DOI 10.34660/INF.2025.45.29.012/

2.2. Эффективность региональной системы поддержки педагогически одаренных детей и молодежи

1. Аксёнов С.И., Базарнова Н.Д. Риски и перспективы развития системы психолого-педагогических классов / Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума / под ред. И.В. Лободы, А.В. Золотаревой. – Электрон. текстовые дан. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. – С. 265-269.

2. Алфимов, В.Н. Педагогические ошибки в воспитании одаренных детей в семье и способы их исправления / В. Н. Алфимов, В.С. Дмитриенко // Институционализация воспитания: от идеи к результату: материалы открытой республиканской научно-практической конференции (Донецк, 15 декабря 2024 г. – 21 февраля 2025 г.): в 2 томах. Том 2 / Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт воспитания»; под общ. ред. И. В. Чебышевой. – Донецк: ГБУ ДПО «ИВ», 2025. – С. 9-12.

3. Алфимов, В. Н. Педагогическая поддержка одаренных детей и молодежи в Донецкой Народной Республике / В.Н. Алфимов, В. С. Дмитриенко // XXI век: студенческое научное общество в контексте гуманитарного дискурса: материалы VI Университетской студенческой научно-практической онлайн-конференции (г. Горловка, 24.05.2025). – URL : https://studconf21vec.blogspot.com/p/blog-page_826.html

4. Алфимов, В.Н. Проблемы воспитания одаренных детей и молодежи в Донецкой Народной Республике / Алфимов В.Н., В.С. Дмитриенко // XI Международная очно-заочная научно-практическая конференция «Чтения молодых ученых», 03-04 апреля 2025 года. – URL: https://cx41761.tmweb.ru/images/00%20Document%20GIFL/Konferensii/2025/2_025_04_03_Программа_Чтения_молодых_ученых.pdf

5. Алфимов, В.Н. Готовность родителей к педагогической поддержке одаренных детей / В.Н. Алфимов, О.С. Панова// Институционализация воспитания: от идеи к результату: материалы открытой республиканской научно-практической конференции (Донецк, 15 декабря 2024 г. – 21 февраля 2025 г.): в 2-х томах. Том 1/ Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт воспитания»; под общ. ред. И. В. Чебышевой. – Донецк: ГБУ ДПО «ИВ», 2025. – С. 9-11.

6. Алфимов, В.Н. Сравнительный анализ традиционного и проблемно-диалогического подходов в работе с одаренными школьниками на уроках истории / В.Н. Алфимов, В.А. Голота // - XI Международная очно-заочная научно-практическая конференция «Чтения молодых ученых», 03-04 апреля

2025 года. – URL: https://cx41761.tmweb.ru/images/00%20Document%20GIFL/Konferensii/2025/2025_04_03_Программа_Чтения_молодых_ученых.pdf

7. Алфимов, В.Н. Нормативно-правовое обеспечение поддержки одаренных детей и молодёжи в Донецкой Народной Республике / В.Н. Алфимов, В.С. Дмитриенко // Институционализация воспитания: от идеи к результату: материалы открытой республиканской научно-практической конференции (Донецк, 15 декабря 2024 г. – 21 февраля 2025 г.): в 2 томах. Том 2 / Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт воспитания»; под общ. ред. И. В. Чебышевой. – Донецк: ГБУ ДПО «ИВ», 2025. – С. 56-58.

8. Алфимов, В. Н. Принципы создания творческой среды педагогического университета как фактора развития педагогической одаренности студентов / В.Н. Алфимов, Д.В. Алфимов // Шамовские чтения: сб. ст. XVII Международ. науч.-практич. конф. (г. Москва, 25 января – 3 февраля 2025 г.) в 2-х т. Т. 1. – М.: Изд-во НШУОС, 2025. – С. 18–23.

9. Алфимов, В.Н. Региональная система педагогической поддержки одаренных школьников в Донецкой Народной Республике /В.Н. Алфимов, В.С. Дмитриенко // XXI век: студенческое научное общество в контексте гуманитарного дискурса: материалы VI Университетской студенческой научно-практической онлайн-конференции (г. Горловка, 24.05.2025). – URL : https://studconf21vec.blogspot.com/p/blog-page_187.html

10. Алфимов, В. Н. Педагогический университет в системе поддержки одаренных детей / В. Н. Алфимов // Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога: сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции (г. Евпатория, 24-25 апреля 2025 г.). Часть 1. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2025. – Электрон. дан. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2025. – Электрон. версия. – 302 с. – С. 212-223.

11. Алфимов, В. Н. Педагогическая поддержка одаренных школьников в области истории / В.Н. Алфимов, В. А. Голота // XXI век: студенческое научное общество в контексте гуманитарного дискурса: материалы VI Университетской студенческой научно-практической онлайн-конференции (г. Горловка, 24.05.2025). – URL : https://studconf21vec.blogspot.com/p/blog-page_691.html

12. Алфимов, В. Н. Роль семьи в развитии одаренности детей / В.Н. Алфимов, А. Н. Савченко // XXI век: студенческое научное общество в контексте гуманитарного дискурса: материалы VI Университетской студенческой научно-практической онлайн-конференции (г. Горловка, 24.05.2025). – URL : https://studconf21vec.blogspot.com/p/blog-page_486.html

13. Алфимов, В.Н. Создание педагогических классов в Донбассе (исторический аспект). / В.Н. Алфимов// Шамовские чтения: сб. ст. XVII Международ. науч.-практич. конф. (г. Москва, 25 января – 3 февраля 2025 г.) в 2-х т. Т. 2. – М.: Изд-во НШУОС, 2025. – С. 178-184.

14. Алфимов, В.Н. Имидж аспиранта как наставника одаренного студента / В.Н. Алфимов, Д.В. Алфимов// Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения : материалы X Междунар. науч.-практ. интернет-конф. ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова». Редкол. : С. Э. Зябрева и др. – Горловка : Изд-во ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», 2025. – С. 154–162.

15. Межрегиональное сотрудничество по исследованию проблем одаренности / В.Н. Алфимов// Всероссийская научно-практическая (с международным участием) конференция «Психолого-педагогические аспекты подготовки будущих педагогических работников в контексте процессов интеграции и вызовов современности». Бердянск, 20 марта 2025 года. https://azgpu.ru/pdf/conference20_03.pdf

16. Алфимов, В. Н. Условия эффективности региональной системы поддержки педагогически одаренных школьников / В.Н. Алфимов// Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция «Историческое образование и политическое просвещение в России: история и современность» в ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»; г. Горловка; 20 июня 2025 года. – секция 9: Психолого-педагогические классы в региональной системе поддержки одаренных детей и молодёжи). – URL : https://cx41761.tmweb.ru/images/00%20Document%20GIFL/Konferensii/2025/2025_06_20_Программа_Историческое_образование_и_политическое_просвещение_в_России_история_и_современность_.pdf

17. Алфимов, В.Н. Научное волонтерство студентов в психолого-педагогических классах лингвистического профиля / В.Н. Алфимов, Е.С. Диброва// Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция «Историческое образование и политическое просвещение в России: история и современность» в ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»; г. Горловка; 20 июня 2025 года. – секция 9: Психолого-педагогические классы в региональной системе поддержки одаренных детей и молодёжи). – URL : https://cx41761.tmweb.ru/images/00%20Document%20GIFL/Konferensii/2025/2025_06_20_Программа_Историческое_образование_и_политическое_просвещение_в_России_история_и_современность_.pdf

18. Алфимов, В.Н. Биографический метод исследования лингвистической одаренности студентов. / В.Н. Алфимов, Е.С. Диброва // XI Международная очно-заочная научно-практическая конференция «Чтения молодых ученых», 03.04.2025 в ДГПУ им. В. Шаталова.- XI Международная очно-заочная научно-практическая конференция «Чтения молодых ученых», 03-04 апреля 2025 года.– URL: https://cx41761.tmweb.ru/images/00%20Document%20GIFL/Konferensii/2025/2025_04_03_Программа_Чтения_молодых_ученых.pdf

19. Алфимов, В. Н. Опыт работы учителя истории Рубежанской Татьяны Ивановны по развитию одаренных детей. / В.Н. Алфимов, В. А. Голота // Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения : материалы X Междунар. науч.-практ. интернет-конф. ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова». Редкол.: С. Э. Зябрева и др. – Горловка : Изд-во ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», 2025. – С. 163–166.

20. Алфимов, В. Н. Киноискусство для лингвистически одаренных студентов / В.Н. Алфимов, Е. С. Диброва // Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения : материалы X Междунар. науч.-практ. интернет-конф. ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова». Редкол. : С. Э. Зябрева и др. – Горловка : Изд-во ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», 2025. – С. 135–138.

21. Алфимов В.Н. Семья одаренной личности. Электронный научно-методический журнал педагогического профиля «Векторы педагогического образования» ДГПУ им. В. Шаталова. Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова: [сайт]. Сайт – Горловка, 2025 – URL: <https://dgpu1949-dnr.ru> (дата обращения: 10.10.2025).

22. Алфимов, В.Н. Интернационализация социально-педагогической поддержки одаренных детей СНГ / В.Н. Алфимов, С.В. Хорьяков // XI Международная очно-заочная научно-практическая конференция «Чтения молодых ученых», 03.04.2025 в ДГПУ им. В. Шаталова.- XI Международная очно-заочная научно-практическая конференция «Чтения молодых ученых», 03-04 апреля 2025 года.- URL: https://cx41761.tmweb.ru/images/00%20Document%20GIFL/Konferensii/2025/2025_04_03_Программа_Чтения_молодых_ученых.pdf

23. Байбородова Л.В., Груздев М.В., Ходырев А.М., Чернявская А.П., Головина И.В., Папуткова Г.А. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2021. – Т.7. – №3. – С. 3-13.

24. Байбородова Л.В. Концептуальные положения допрофессиональной педагогической подготовки школьников / Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума / под ред. И.В. Лободы, А.В. Золотаревой. – Электрон. текстовые дан. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. – С. 284-289.

25. Бондаревская Е.В. Методология системной модернизации развития педагогического образования // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: матер. X Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. / науч. ред. В.И. Казаренков. М.: РУДН, 2017. Ч. 1. С. 26–45. URL: clck.ru/3EuL2D (дата обращения: 12.06.2025).

26. Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова: [сайт]. Сайт – Горловка, 2025 – URL: <https://dgp1949-dnr.ru> (дата обращения: 11.10.2025).

27. Жуковицкая Н.Н. Управление процессом сопровождения одаренных детей в региональной образовательной системе // Человек и образование. 2015. № 3(44). С.123-127.

28. Логинова А.Н. Региональный сегмент деятельности психолого-педагогических классов (групп) // Академический вестник. Вестник СПб АППО. 2023. № 4. С.99-105.

29. Кочетова, С.А. Роль педагогического университета в региональной системе поддержки одаренных детей и студентов (на примере Донецкого государственного педагогического университета им. В. Шаталова) // Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции (Евпатория, 24-25 апреля 2025 г.). Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2025. С. 260-268.

30. Кочетова, С.А. К вопросу о разработке и практической реализации частной региональной модели формирования психолого-педагогической составляющей гражданско-патриотической идентичности при работе со студентами вуза и молодыми педагогами новых субъектов российской федерации // Векторы педагогического образования: электронный научно-методический журнал педагогического профиля (ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»; г. Горловка, ДНР, РФ). 2025. Вып. 5. – URL: <https://cx41761.tmweb.ru/index.php/component/k2/item/6324-> (дата обращения: 10.09.2025). ISSN: 3034–2848

31. Кочетова, С.А. Наставничество как инструмент взаимодействия педагогического университета и профильных психолого-педагогических классов в системе работы с педагогически одарёнными студентами и школьниками // Векторы педагогического образования: электронный научно-методический журнал педагогического профиля (ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»; г. Горловка, ДНР, РФ). 2025. Вып. 5. URL: <https://cx41761.tmweb.ru/index.php/component/k2/item/6324-> (дата обращения: 09.09.2025).

32. Мудрик, А. В. (2006). Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия».
33. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
34. Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей : материалы IV Международной научно- практической конференции (2014). Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ., А. В. Ильина, & Ю. Г. Маковецкая (Редакторы). Челябинск: ЧИППКРО.
35. Рубинштейн, С. Л. (2007). Основы общей психологии. СПб.: Питер.
36. Российская Федерация. Президент (2024 – ...; В. В. Путин). О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. – Текст: электронный. – URL : [http:// publication.pravo.gov.ru/ document/0001202405070015?pageSize=100&index=1](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?pageSize=100&index=1) (дата обращения: 04.10.2025).
37. Хрусталева Т.М. Педагогическая одаренность школьников: теоретические основания и эмпирическое исследование / Т.М. Хрусталева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1(8). С. 312–315.
38. Хунагов Р. Д. Региональные университеты как центры развития интеллектуального потенциала населения и одаренных детей и молодежи // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2013. № 3(123). С. 1–8.

ГЛАВА 3. ПРАКТИКА ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ В ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

3.1. Вариативные модели профильных психолого-педагогических классов

1. Байбородова Л. В., Белкина В. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников: монография / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 282 с. (От школьника до учителя...).

2. Бякова Р. Р. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения одаренных детей в дополнительном образовании // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2023. № 1 (13). С. 13–27. doi.org/10.17853/2686-8970-2023-1-13-27.

3. Груздев М.В. Непрерывное педагогическое образование: методология, теория и практика развития // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2023. Т.21 № 3. С. 28-41.

4. Доржнева Т.В. Возможности использования дистанционного обучения для развития одаренных детей // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 12. С. 57-61.

5. Жуковицкая Н.Н. Управление процессом сопровождения одаренных детей в региональной образовательной системе // Человек и образование. 2015. № 3(44). С.123-127.

6. Игнатьева Е. Ю., Шилова О. Н., Кузина Н. Н. Психолого-педагогические классы: факты, проблемы, потенциал (Петербургский опыт) // Непрерывное образование: XXI век. 2024. Вып. 1 (45). DOI: 10.15393/j5.art.2024.9186.

7. Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Концептуальные основы выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, №4. С 10.

8. Казакова Е.И., Басюк В.С., Врублевская Е.Г. Проблема развития педагогической культуры школьников в условиях модернизации педагогического образования в России [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 3. С. 143-154.

9. Логинова А.Н. Региональный сегмент деятельности психолого-педагогических классов (групп) // Академический вестник. Вестник СПб АППО. 2023. № 4. С.99-105.

10. Манузина, Е.Б. Диагностика педагогической одаренности школьников: учебно-методическое пособие / Е.Б. Манузина, И.Н. Протасова,

Н.И. Трубникова; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина. – Бийск, 2024. – 155 с.

11. Методология и методика сопровождения региональных проектов развития образования / под ред. Е. И. Казаковой, А. М. Моисеева. – М.: РОССПЭН, 2003. – 168 с.

12. Осторожная Е.Е., Фешина Е.В. Экономическая необходимость развития социально-педагогической функции вуза в рыночных условиях // Вестник академии знаний. 2018, № 24 (1). С. 171-176.

13. Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп): опыт субъектов Российской Федерации: учебно-методические материалы / Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации. Москва. 2023. // URL: https://ipktuva.ru/sites/default/files/doc/Programu/proekt/uchebno-metodicheskie_materialy.pdf. Дата обращения 15.08.2025.

14. Павликов С.Г. Реализация законодательства об образовательной деятельности на территории «новых субъектов» в Российском федеральном государстве // Социально-политические науки. 2024. Т. 14. № 2. С. 62-66.

15. Парфенова Г.А., Холодкова О.Г., Мельникова Ю.А. Комплексное научное психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в социально-образовательном пространстве: обоснование модели // Science for Education Today. 2019. Том 9. № 6. DOI: 10.15293/2658-6762.1906.06.

16. Писарева С.А., Тряпицына А.П. Социальная функция педагогического университета: современные аспекты реализации // Грани познания. 2015. № 7 (41). С. 187-193.

17. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 № ТВ-1769/08 «О направлении информации» (Концепция профильных психолого-педагогических классов, учебно-методические материалы для реализации образовательной деятельности профильных психолого-педагогических классов, проекты нормативно-правовых актов) // КонсультантПлюс. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=807508#R3bwWvUYLiTztLwj>. Дата обращения 24.08.2025.

18. Продиblox Н.Е. Социальная роль университета в современном трансформирующемся обществе // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2018. № 1. С.87-93.

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.12.2022 № 16029 п-П8 «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_420869. Дата обращения 24.08.2025.

20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 года № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования

на период 2030 года» // Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_491375/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc
2. Дата обращения 24.08.2025.

21. Романченко Л.Н. Итоги интеграции в образовательную систему России Херсонской области: проблемы и пути их решения // Мир науки. Педагогика и психология. 2025. Т. 13. № 1. С. 1-16.

22. Салаватулина, Л.Р. Диагностика педагогической одаренности в системе ранней профессиональной ориентации школьников: учебно-методическое пособие / Л.Р. Салаватулина, А.В. Ворожейкина; Министерство просвещения Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2023. – 262 с.

23. Федоров А. А., Илалтдинова Е. Ю., Фролова С. В. Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 262-274. doi: 10.32744/pse.2019.1.19.

24. Чегодаев А.В., Суханов Л.Н. Дистанционное образование талантливых школьников: проблемы и перспективы // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2013. № 4 (28). С. 197-203.

25. Черникова И.Ю., Осипова О.П. Развитие профильного образования в современной России // Наука и школа. 2022. № 2. С. 40-50.

26. Шамигулова О.А., Василина Д.С., Мусифуллин С.Р. Организация психолого-педагогических классов как ресурс личностного развития и ранней профориентации обучающихся // Концепт. Научно-методический журнал. 2022. № 06. С.59-70.

3.2. Личностно ориентированная технология непрерывного воспитания лидерских качеств будущих педагогов

1. Алфимов Д.В. Подготовка педагогических работников к воспитанию лидеров в общеобразовательном учреждении / Д.В. Алфимов // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей: сб. материалов V Международной электронной научно-практической конференции 7 октября - 7 ноября 2024 г года / Под ред. Романенко Ю. А., Т. Б. Волобуевой и др. – В 3-х томах. – Т. 2. – Донецк: 2024. С. 9-12.

2. Алфимов Д.В. Подготовка педагогов к развитию лидерской одаренности школьников / Д.В. Алфимов // Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога: сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции (г.

Евпатория, 24-25 апреля 2025 г.). Часть 1. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2025. С. 223–228.

3. Алфимов Д.В. Принципы воспитания лидерских качеств учащихся: теоретический анализ / Д.В. Алфимов // Институционализация воспитания: от идеи к результату : материалы открытой республиканской научно-практической конференции (Донецк, 15 декабря 2024 г. – 21 февраля 2025 г.) : в 2 томах.

Том 2 / Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт воспитания» ; под общ. ред. И. В. Чебышевой. – Донецк : ГБУ ДПО «ИВ», 2025. – С.12-17.

4. Асмолов А. Г. Психология личности : учебник / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.

5. Большая книга о маленькой школе / [под ред. Т. В. Светенко, И. В. Галковской]. – Псков : ПГПИ, 2003. – 243 с.

6. Новикова Т. Портфолио и изменение концепции деятельности школы, содержания и методов обучения / Т. Новикова // Народное образование. – 2009. – № 8. – С. 178–184.

7. Новикова Л. И. Самоуправления в школьном коллективе / Знание, М.: 1988. – 79 с.

8. Пейп С. Дж. Учебные портфолио / С. Дж. Пейп, М. Чошанов // Директор школы. – 2000. – № 1. – С. 75–82.

9. Санжаева Р. Д. Психологические механизмы готовности человека к деятельности / Р. Д. Санжаева. – Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 1997. – 179 с.

10. Стать лидером : сб. методических материалов / сост. : Н. В. Шишова, Г. В. Фими́на, Н. Г. Эрнепесова. – Минск, 2006. – 82 с.

11. Тюхтина, Ю. В. Формирование лидерских компетенций через проектную деятельность и институт наставничества / Ю. В. Тюхтина // Лидерство и вызовы современности : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 26 апр.2023 г. – М., 2023. – С. 303–311.

3.3. Специфика работы классного руководителя профильного психолого-педагогического класса в дистанционном формате

1. Курбанова Л.У., Басова Я.С. Организация воспитательной работы со школьниками в условиях дистанционного обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vospitatelnoy-raboty-so-shkolnikami-v-usloviyah-distantzionnogo-obucheniya> (дата обращения: 10.11.2025).

2. Егорушкина А.С. Особенности реализации воспитательной работы классного руководителя группы в дистанционном формате // Высшая школа делового администрирования. Конференции. 2020. - URL: <https://s-ba.ru/conf->

posts-2020-08/tpost/haze3tvju1-osobennosti-realizatsii-vospitatelnoi-ra (дата обращения: 10.11.2025).

3. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях дистанционного образования (Доклад) // Nagoroh.ru. – URL: <https://nagoroh.ru/p/lecture/rol-klassnogo-rukovoditelya-v-sisteme-vospitaniya-shkolnikov-v-usloviyah-distancionnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.11.2025).

4. Методические рекомендации по организации воспитательной работы классного руководителя с обучающимися с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Roschinski-sh.gosuslugi.ru. - URL: https://roschinskish.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Distant_obuch/metodicheskie_rekomendacii.pdf (дата обращения: 10.11.2025).

5. Аленина Е.А., Барцева К.В., Ли О.В., Залешин М.С., Лиханов М.В., Ковас Ю.В. Уроки пандемии: анализ опыта перехода на онлайн-преподавание в средней школе // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27. № 6. С. 84–101. – URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2022_n6/Alenina_et_al (дата обращения: 10.11.2025).

6. Зенькова О.А. Особенности организации воспитательной работы с использованием интернет-технологий // Eee-science.ru. 2020. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42940306> (дата обращения: 10.11.2025).

7. Паниотова Л. Особенности организации воспитательной работы с использованием интернет-технологий // Gazeta-pedagogov.ru. – URL: <https://gazeta-pedagogov.ru/osobennosti-organizatsii-vospitatelnoj-raboty-s-ispolzovaniem-internet-tehnologij/> (дата обращения: 10.11.2025).

8. Шевелев А.Н. Развитие петербургской системы профильных классов психолого-педагогической направленности: перспективы и риски процесса // Человек и образование. 2023. №4 (77). С. 16-26. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-peterburgskoy-sistemy-profilnyh-klassov-psihologo-pedagogicheskoy-napravlennosti-perspektivy-i-riski-protssesa> (дата обращения: 10.11.2025).

9. Павлова А.Б. Профильные психолого-педагогические классы общеобразовательных организаций как компонент непрерывного образования // Непрерывное образование. 2023. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilnye-psihologo-pedagogicheskie-klassy-obscheobrazovatelnyh-organizatsiy-kak-komponent-nepreryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.11.2025).

10. Особенности организации образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах // Urok.1sept.ru. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/687939> (дата обращения: 10.11.2025).

11. Цифровое сопровождение воспитательного процесса в условиях дистанционного обучения // Moluch.ru. 2021. № 398. – URL: <https://moluch.ru/archive/398/88146> (дата обращения: 10.11.2025).

12. Организация воспитательной работы в условиях дистанционного обучения // Solncesvet.ru. – URL: https://solncesvet.ru/book_work/66275/ (дата обращения: 10.11.2025).

13. Особенности организации образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах // Cyberleninka.ru. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-obrazovatel'nogo-protsessa-v-profilnyh-psihologo-pedagogicheskikh-klassah> (дата обращения: 10.11.2025).

14. Цифровое сопровождение воспитательного процесса // Apni.ru. – URL: <https://apni.ru/article/8119-tsifrovoye-soprovozhdenie-vospitatelnogo> (дата обращения: 10.11.2025).

15. Статья: Особенности организации психолого-педагогической работы в условиях дистанционного обучения // Prodlenka.org. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/415742-statja-osobennosti-organizacii-psihologo-peda> (дата обращения: 10.11.2025).

3.4. Программа психологической поддержки и развития педагогической одарённости школьников

1. Алиева, М. А. Тренинг развития жизненных целей / М. А. Алиева, Т. В. Гришанович. – СПб.: Речь, 2002. – 143 с.

2. Волков, В. Б. Тренинг социальной активности / В. Б. Волков. – СПб.: Речь, 2005. – 182 с.

3. Грачева, Л. В. Тренинг внутренней свободы. Актуализация творческого потенциала / Л. В. Грачева. – СПб.: Речь, 2003. – 64 с.

4. Каменюкин, А. Г. Антистресс-тренинг / А. Г. Каменюкин, Д. В. Ковпак. – СПб.: Питер, 2004. – 192 с.

5. Кунигель, Т. В. Тренинг Активация внутренних ресурсов подростка / Т. В. Кунигель. – СПб.: Речь, 2006. – 101 с.

6. Лем, П. Интенсив-тренинг для развития креативного мышления / П. Лем. – М.: Эксмо, 2006. – 384 с.

7. Макмахон, Г. Тренинг уверенности в себе / Г. Макмахон. – М.: Эксмо, 2003. – 208 с.

8. Мони́на, Г. Б. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости»/ Г. Б. Мони́на, Н. В. Раннала. – СПб.: Речь, 2009. – 250 с.

9. Оганесян, Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. / Н. Т. Оганесян. – М.: Ось-89, 2002. – 176 с.

10. Сартан, Г. Н. Тренинг командообразования / Г. Н. Сартан. – СПб.: Речь, 2005. – 112 с.

11. Трошихина, Е. Г. Тренинг развития жизненных целей / Е. Г. Трошихина. – СПб.: Речь, 2001. – 126 с.

3.5. Подготовка педагогов к обучению и воспитанию педагогически одаренных школьников

1. Ахмадуллина Р. М. К вопросу подготовки будущего учителя к работе с одаренными учащимися (на основе содержательного потенциала дисциплины «педагогика») / Р. М. Ахмадуллина, Н. Р. Валиахметова // Филология и культура. – 2016. – № 1(43). – С.273-280.

2. Голубичная Е. В. Особенности организации подготовки педагога к работе с одарёнными детьми в муниципальной системе образования / Е. В. Голубичная // Педагогика и психология образования. – 2019. – № 1. – С. 98-112.

3. Карпова С. И. Проблема детской одаренности на современном этапе развития образования [Текст] : монография / С. И. Карпова. – Авт. некоммерческая образовательная орг. «Одинцовский гуманитарный ун-т». – Одинцово : ОГУ, 2008. –151 с.

4. Панов В. И. Одаренные дети : выявление – обучение – развитие / В. И. Панов. – Педагогика. – 2001. – №4. – С. 30-43.

5. Педагогическая одаренность : актуальные психолого-педагогические решения : монография / А. А. Федоров, Е. Ю. Илалтдинова, С. В. Фролова [и др.]. – Нижний Новгород : Мининский университет, 2019. – 348 с.

6. Савенков А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 334 с.

КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Кочетова Светлана Александровна, доктор филологических наук, профессор, ректор ФБГОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка), *руководитель временного научного коллектива*, выполняющего Государственное задание Министерства просвещения Российской Федерации (№1024122500032-0-5.3.2) по теме «Региональная система поддержки и сопровождения педагогически одаренных детей и молодёжи в профильных психолого-педагогических классах»: автор п. 2.1.

Алфимов Валентин Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ФБГОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка), академик Международной академии наук педагогического образования (Россия), Заслуженный работник народного образования Украины: автор п. 2.2.

Алфимов Дмитрий Валентинович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ФБГОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка), академик Международной академии наук педагогического образования (Россия): автор п. 3.2.

Зябрева Светлана Эдуардовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и методики преподавания иностранных языков ФБГОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка): автор п. 3.5.

Кондрашова Марина Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФБГОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка): автор п.п. 1.1, 1.2.

Логинова Александра Николаевна, руководитель Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д. Ушинского», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (г. Ярославль): автор п. 3.1.

Авксентьева Анжелика Муллануровна, старший преподаватель кафедры романо-германской филологии, заместитель декана филологического факультета ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка): автор п. 3.5.

Ткачев Владимир Игоревич, преподаватель кафедры мировой литературы и сравнительного литературоведения ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (г. Горловка): автор п. 3.3.

Научное издание

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ:
ДОНЕЦКИЙ ВАРИАНТ

Коллективная монография

Технический редактор

Н. А. Сытник

Компьютерная вёрстка и макетирование

К. С. Морарь

*За достоверность представленной информации и ссылок
ответственность несут составители*

Подписано к изданию 27.11.2025 г.

Формат 60x84/16. Бумага 80 г/м².

Усл.-печ. л. – 9,98. Уч.-изд. л. – 9,75.

Усл.-изд. л. – 9,06.

Тираж 500 экз. Зак. № 87.

Издательство ФГБОУ ВО «Донецкий государственный
педагогический университет им. В. Шаталова»
Справка ГЛАВСТАТА ДНР Серия АА № 08-22/1277 от 05.03.2020
284626, ДНР, г. Горловка, ул. Рудакова, 25