

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, профессора Отделения иностранных языков Школы общественных наук федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», **Тихоновой Евгении Владимировны** о диссертации **Лазаревой Анны Сергеевны** «Методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам», представленной к защите в диссертационный совет 33.2.031.02, созданный на базе на базе ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования (педагогические науки))

Диссертация А.С. Лазаревой посвящена разработке теоретико-методологических основ и концепции методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам. *Актуальность исследования* определяется возрастающей потребностью в научном обосновании языковой подготовки взрослых, способной обеспечить эффективное профессиональное взаимодействие в условиях использования нескольких иностранных языков. Исследование выполнено в русле современных направлений развития отечественной лингводидактики, характеризующихся переходом от изучения отдельных компонентов образовательного процесса к созданию целостных методических систем, ориентированных на формирование плюрилингвальной коммуникативной компетенции.

Несмотря на значительный объем исследований в области профессионально ориентированного обучения иностранным языкам, андрагогики, формирования иноязычной коммуникативной компетенции и многоязычного образования, указанные направления преимущественно развивались как относительно самостоятельные области научного знания. Вследствие этого методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых, объединяющая методологические основания, организационно-дидактические условия, содержание, технологии, механизм реализации и диагностический инструментарий, до настоящего времени не получила целостного теоретического обоснования.

Одним из наиболее существенных достоинств диссертации является предложенное автором концептуальное решение данной научной проблемы. Концептуальная состоятельность исследования обеспечивается последовательностью его методологического построения. Системный, компетентностный, междисциплинарный, деятельностный, андрагогический и плюрилингвальный подходы не декларируются, а реализуются как взаимосвязанные основания разработанной методической системы, определяя ее структуру, содержание и механизм функционирования. Это обеспечивает внутреннюю непротиворечивость исследования и органичную *связь между*

теоретическими положениями, организацией обучения и результатами опытно-экспериментальной проверки.

Особую научную ценность представляет авторская интерпретация плюрилингвального подхода как системообразующего лингводидактического основания, рассматривающего языки как единый коммуникативный репертуар и обеспечивающего управление межъязыковым взаимодействием, а также обоснование коммуникативного намерения как методической единицы отбора и структурирования содержания обучения, определяющей выбор языков, их сочетание и способы реализации профессионально значимого высказывания. Предложенная концепция обеспечивает внутреннюю согласованность профессионального контекста, содержания обучения, функционального использования нескольких иностранных языков и планируемых результатов, формируя единую методическую логику организации образовательного процесса.

Существенным результатом исследования является теоретическое обоснование плюрилингвальной коммуникативной компетенции как интегративной характеристикой личности, выражающей способность и готовность осознанно, функционально и результативно использовать несколько иностранных языков как единый коммуникативный репертуар для реализации профессионально значимых коммуникативных намерений в условиях многоязычного профессионального взаимодействия.

Научная новизна диссертационного исследования определяется тем, что автором предложено оригинальное решение научной проблемы, связанной с теоретическим обоснованием и разработкой методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам. Принципиально новым является определение плюрилингвального корпоративного обучения взрослых как методически организованный, воспроизводимый процесс обучения, осуществляемый в условиях иноязычной корпоративной обучающей среды и направленный на формирование плюрилингвальной коммуникативной компетенции.

К числу наиболее значимых научных результатов относится разработка целостной методической системы. В работе раскрыты механизмы функционирования данной системы и показана их роль в формировании плюрилингвальной коммуникативной компетенции взрослого обучающегося. Научной новизной обладает авторская интерпретация плюрилингвального подхода как системообразующего лингводидактического основания методической системы, а также определение коммуникативного намерения в качестве системообразующей единицы отбора и структурирования содержания плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам.

Самостоятельную научную ценность имеют разработанные автором психолого-педагогический портрет и целевой профиль корпоративного обучающегося, организационно-дидактические условия реализации методической системы, инвариантно-вариативная структура методики и диагностический инструментарий оценки сформированности

плюрилингвальной коммуникативной компетенции, обеспечивающие воспроизводимость и диагностируемость разработанной методической системы.

Теоретическая значимость исследования определяется вкладом в развитие теории и методики обучения иностранным языкам, прежде всего теории методических систем и методологии плюрилингвального обучения взрослых. В диссертации теоретически обоснована методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых, уточняющая научные представления о закономерностях организации корпоративного иноязычного обучения, системообразующей роли плюрилингвального подхода и коммуникативного намерения как единицы отбора и структурирования содержания обучения. Существенное значение имеют разработанные психолого-педагогический портрет и целевой профиль корпоративного обучающегося, конкретизирующие теоретические основания индивидуализации обучения. Совокупность полученных результатов расширяет понятийно-методологический аппарат современной лингводидактики и создает теоретическую основу для дальнейшего развития методики обучения иностранным языкам в условиях профессиональной многоязычной коммуникации.

Практическая значимость исследования определяется высокой степенью разработанности и апробации предложенной методической системы, обеспечивающей возможность ее реализации в различных моделях корпоративного обучения взрослых иностранным языкам. Разработанная система внедрена в образовательную практику и используется при реализации программ корпоративного обучения, дополнительного профессионального образования и профессионально ориентированной языковой подготовки. Практическую ценность имеют предложенные автором механизм реализации методической системы, психолого-педагогический портрет и целевой профиль корпоративного обучающегося, инвариантно-вариативная структура методики и диагностический инструментарий, обеспечивающие индивидуализацию обучения, объективную оценку результатов и адаптацию образовательного процесса к профессиональным задачам и коммуникативным потребностям взрослых обучающихся. Результативность и воспроизводимость разработанной методической системы подтверждены результатами опытно-экспериментальной работы и ее внедрением в образовательную практику.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются последовательной логикой его построения, методологической обоснованностью исходных положений, репрезентативностью эмпирической базы, использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования и корректной статистической обработкой полученных данных. Опытно-экспериментальная работа носит верификационный характер и подтверждает эффективность, воспроизводимость и практическую реализуемость разработанной методической системы плюрилингвального корпоративного обучения

взрослых иностранным языкам. Основные положения исследования получили широкую апробацию в научных публикациях, докладах на научных конференциях и внедрены в практику корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, что подтверждает их научную состоятельность и практическую значимость.

Во введении автор последовательно обосновывает актуальность исследования, формулирует его цель, задачи, объект и предмет, определяет методологические и теоретические основания, характеризует применяемые методы, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертации, формулирует положения, выносимые на защиту, и приводит сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе раскрыты теоретико-методологические основания исследования, проанализировано современное состояние иноязычного обучения взрослых в корпоративных условиях, уточнен понятийно-категориальный аппарат. Плюрилингвальное корпоративное обучение взрослых определено как методически организованный, воспроизводимый процесс, осуществляемый в условиях иноязычной корпоративной обучающей среды и направленный на формирование плюрилингвальной коммуникативной компетенции. Обоснована структура данной компетенции, включающая языковой, коммуникативно-когнитивный, профессионально-деятельностный и ценностно-мотивационный компоненты; раскрыта характеристика плюрилингвальной языковой личности как субъекта профессиональной коммуникации, обладающего способностью осознанно управлять многоязычным репертуаром.

Проанализировано нормативно-правовое обеспечение исследования, включая документы в сфере дополнительного профессионального образования, цифровой образовательной среды, независимой оценки квалификаций и локальные нормативные акты образовательной организации. Методологические основания представлены системным, деятельностным, междисциплинарным, компетентностным, личностно-ориентированным, андрагогическим, коммуникативно-когнитивным и плюрилингвальным подходами; при этом плюрилингвальный подход определен как системообразующее лингводидактическое основание, а коммуникативное намерение как методическая единица отбора и структурирования содержания обучения.

Во второй главе раскрыты концептуальные основания методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам. Обоснованы психолого-педагогический портрет корпоративного обучающегося как диагностическое описание его актуального состояния и целевой профиль как нормативный ориентир формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции. Разработана и теоретически обоснована методическая система, включающая цели, содержание, методику, технологии, организационно-дидактические условия и диагностику; определены ее структура, принципы построения и функционирования. Раскрыт механизм реализации методической системы,

обеспечивающий управляемый переход от анализа профессиональных и образовательных потребностей обучающихся к формированию плюрилингвальной коммуникативной компетенции. Показано, что центральным элементом содержания выступает коммуникативное намерение, определяющее отбор профессионально значимых коммуникативных ситуаций, языковых комбинаций, учебных заданий и критериев диагностики.

В третьей главе разработана и теоретически обоснована методика плюрилингвального корпоративного обучения взрослых как операциональный уровень реализации методической системы. Определены организационно-дидактические условия ее реализации, включающие обучение в иноязычной корпоративной обучающей среде, обеспечение лингвистической безопасности, учет нормативно-правовых основ корпоративного обучения, разработку адаптивных образовательных программ и ориентацию на целевой профиль корпоративного обучающегося. Представлена инвариантно-вариативная методика, включающая лингвистический, психологический, методологический и профессиональный компоненты. Раскрыта система технологий плюрилингвального корпоративного обучения, организованная на системообразующем, функционально-методическом и обеспечивающем уровнях, обеспечивающая поэтапное формирование плюрилингвальной коммуникативной компетенции в реальных и моделируемых профессиональных ситуациях.

В четвертой главе представлена опытно-экспериментальная проверка разработанной методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам. Описаны организация эксперимента, принципы формирования контрольных (1062 чел.) и экспериментальных (1478 чел.) групп, условия реализации монологического и плюрилингвального обучения. Установлено, что реализация разработанной методической системы обеспечивает статистически значимое повышение уровня реализации профессионально значимых коммуникативных намерений, функционального использования профессиональной лексики, продуктивных видов речевой деятельности и межъязыкового переноса. Статистическая обработка данных, выполненная с использованием IBM SPSS Statistics Version 30, включая факторный анализ и структурное моделирование, подтвердила эффективность, воспроизводимость методической системы и достоверность полученных результатов.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы, подтверждены достижение цели, решение поставленных задач, теоретическая и практическая значимость исследования, а также определены перспективы дальнейших исследований.

Особого внимания заслуживают приложения к диссертации, которые существенно повышают научно-практическую ценность исследования. В отличие от традиционных приложений, ограничивающихся иллюстративным материалом, автор представляет полный комплект методического обеспечения разработанной системы. В него входят авторские локальные нормативные акты, регламентирующие разработку содержания обучения,

взаимодействие с корпоративными обучающимися, формирование целевого профиля, программы обучения, диагностические материалы, экспертные листы, примеры учебных занятий и упражнений, а также материалы статистической обработки результатов исследования.

Разработанная методическая система доведена до уровня готового инструментария для практического использования. В приложениях представлены не только концептуальные положения, но и алгоритмы их реализации, а именно регламенты проектирования содержания на основе коммуникативных намерений, матрицы оценки, диагностические карты, критерии оценивания, примеры образовательных программ, уроков и упражнений, что обеспечивает воспроизводимость предложенной методической системы в образовательной практике.

Заслуживает высокой оценки и универсальность разработанного комплекса материалов. Автор показывает возможность адаптации методической системы к различным образовательным контекстам - корпоративному обучению, вузу, языковой школе и общеобразовательной школе - при сохранении единого методологического основания. Такой уровень методической проработки встречается в докторских исследованиях сравнительно редко и свидетельствует о высокой степени завершенности исследования и его готовности к широкому внедрению в образовательную практику.

Общая научная оценка диссертации позволяет сделать вывод о высокой степени целостности и самостоятельности выполненного исследования. Его значимость определяется разработкой методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, расширением теоретических представлений о проектировании языкового образования в условиях профессиональной многоязычной коммуникации.

Автору удалось соединить фундаментальный и прикладной уровни исследования. Теоретические положения получили методическое и технологическое воплощение, а их результативность подтверждена данными педагогического эксперимента. Разработанная методическая система обладает концептуальной устойчивостью и одновременно допускает адаптацию к различным моделям языкового образования взрослых, что создает основания для ее дальнейшего научного и практического развития.

Диссертация А.С. Лазаревой является самостоятельным завершенным научным исследованием, в котором разработана и теоретически обоснована методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам. Полученные результаты имеют значение для развития теории и методики обучения иностранным языкам, расширяют научные представления о построении методических систем в условиях профессиональной многоязычной коммуникации и обладают практической востребованностью в сфере корпоративного обучения взрослых.

При общей высокой оценке выполненного исследования представляется возможным высказать отдельные замечания и вопросы, имеющие уточняющий характер.

1. В диссертации плюрилингвальный подход рассматривается как системообразующее лингводидактическое основание методической системы. *Как, по мнению автора, меняется его методическая функция при изменении языковой конфигурации обучения (например, при переходе от близкородственных к типологически удаленным языкам), и влияет ли это на принципы организации межъязыкового взаимодействия?*
2. В диссертации представлен механизм реализации методической системы, включающий анализ образовательных потребностей, отбор содержания, организацию обучения, диагностику и корректировку результатов. *Как автор определяет критерии завершенности одного этапа механизма и перехода к следующему, если обучение осуществляется в условиях корпоративных программ различной продолжительности?*
3. Методическая система объединяет методологические основания, организационно-дидактические условия, методику, технологии и диагностику. *Какой компонент, по мнению автора, обеспечивает внутреннюю целостность системы и препятствует превращению ее в совокупность автономных элементов?*
4. В работе лингводидактические основания представлены через совокупность функций, каждая из которых обеспечивает отдельный аспект методической системы. *Каким образом автор разграничивает описательную, конструктивную, регулятивную, интерпретационную функции и за счет чего обеспечивается их непротиворечивое взаимодействие в процессе реализации плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языком?*

Заданные вопросы не влияют на общую положительную оценку диссертации, носят дискуссионный характер и могут способствовать дальнейшему развитию представленной в исследовании научной концепции.

Результаты исследования нашли отражение в 63 публикациях автора, в том числе 32 – в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ; 10 – в изданиях из международной базы данных научного цитирования Web of Science; в 2-х монографиях; 4-х учебных пособиях.

Автореферат и опубликованные работы автора отражают основное содержание диссертации, ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость, а также результаты опытно-экспериментальной проверки.

Положения, выдвинутые А.С. Лазаревой на защиту, цель и задачи исследования, введение и заключение не противоречат друг другу. Работа в целом и основные результаты исследования, полученные А.С. Лазаревой, показывают, что диссертация является законченным, самостоятельным,

оригинальным исследованием, обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью. В ней решена изучаемая научная проблема, а полученные результаты перспективны для дальнейших разработок в данной области.

Диссертация Лазаревой Анны Сергеевны «Методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, соответствует критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в действующей редакции), а ее автор, Лазарева Анна Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки).

Даю согласие на обработку персональных данных и на размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» отзыва на данную диссертацию.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент
профессор Отделения иностранных языков
Школы общественных наук
Федерального государственного
автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Томский политехнический
университет», г. Томск

Подпись Тихоновой Е.В.
удостоверяю



Тихонова Евгения Владимировна

ученый секретарь НИ ТПУ
Новикова В.Д.

14.08.2026

Сведения об официальном оппоненте:

Тихонова Евгения Владимировна, доктор педагогических наук (специальность 5.8.2. теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки), доцент, профессор Отделения иностранных языков Школы общественных наук федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», г. Томск

Адрес: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 30

Телефон: +7 9138289058

E-mail: evkulmanakova@gmail.com

Официальный сайт: <http://tpu.ru>