

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»



ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С СЕМЬЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Учебно-методическое издание

*Исследование проведено в Донецком государственном педагогическом университете им. В.Шаталова
в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской
Федерации (№1024122500032-0-5.3.2) по теме «Региональная система поддержки и сопровождения
педагогически одаренных детей и молодежи в профильных психолого-педагогических классах».*

Горловка
2025

УДК 37.018:159.922.765(075)
ББК 74.202.4:88.6я7
П18

*Рекомендовано к изданию на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет
им. В. Шаталова»
(протокол № 5 от 27.11.2025 г.)*

Рецензенты:

Чернышов Дмитрий Алексеевич – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет».

Рядинская Евгения Николаевна – доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская аграрная академия».

П18 **Партнерское взаимодействие школы с семьей педагогически одаренного ребенка : учебно-методическое издание / сост.: В.Н. Алфимов, М.В. Кондрашова. – Горловка: Изд-во ФГБОУ ВО «ДГПУ им В.Шаталова», 2025. – 52 с.**

ISBN 978-5-907859-64-7

Учебно-методическое издание разработано по результатам исследования, проведенного в Донецком государственном педагогическом университете им. В. Шаталова, в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (№1024122500032-0-5.3.2) по теме «Региональная система поддержки и сопровождения педагогически одаренных детей и молодежи в профильных психолого-педагогических классах».

Учебно-методическое издание раскрывает основные положения партнерства школы и семьи в выстраивании концепции и выбора способов поддержки педагогически одаренного ребенка в процессе взаимодействия педагогов и родителей. Пособие поможет учителям, педагогам, психологам, родителям, студентам, аспирантам глубже понять особенности личности, мышления, поведения педагогически одаренного ребенка, особенности его поддержки и сопровождения в условиях семьи.

УДК 37.018:159.922.765(075)
ББК 74.202.4:88.6я7

ISBN 978-5-907859-64-7

© Изд-во ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. Партнерство как фактор эффективности взаимодействия школы и семьи	5
Глава 2. Характеристика семьи одаренного ребенка	7
Глава 3. Школа – партнер семьи в воспитании одаренного ребенка	8
3.1. Принципы партнерства школы и семьи	8
3.2. Помощь родителям в устранении педагогических ошибок	9
Глава 4. Основные модели, формы и методы партнерства образовательной организации и семьи	10
Глава 5. Педагогическая одаренность: сущность и структура	13
Глава 6. Диагностика педагогической одаренности	15
Глава 7. Развитие и поддержка педагогически одаренного школьника	17
Литература	19
ПРИЛОЖЕНИЯ: Домашние педагогические проекты	21
Приложение 1. Домашний проект «Современный урок»	21
Приложение 2. Домашний урок «Правила пунктуации»	22
Приложение 3. Домашняя игра «Учитель на час»	23
Приложение 4. Семинар для родителей «Поддержка педагогически одаренного ребенка»	24
Приложение 5. Как выявить педагогическую одаренность у ребенка: советы родителям	25
Приложение 6. Психодиагностический инструментарий педагогической одаренности школьника	26

ВВЕДЕНИЕ

Прогресс в развитии современного российского общества напрямую связан с деятельностью талантливых людей, одаренность которых требует выявления, развития и поддержки. На активизацию воспитания и обучения одаренных детей и молодежи направлен Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [6]. Раннее выявление, диагностика, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей является одной из главных задач совершенствования системы образования.

Как свидетельствует анализ научных исследований и практики работы образовательных организаций, проблема одаренности личности не отличается новшеством, является многоаспектной и исследуется разными учеными. Однако недостаточно раскрыты вопросы взаимодействия школы и семьи, связанные с поддержкой юных талантов, хотя для этого имеются нормативные и научные предпосылки. Так, согласно требованиям государственных образовательных стандартов, в школе должны создаваться условия, обеспечивающие возможность участия родителей в разработке основной образовательной программы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Сегодня сложилось целое научное направление в педагогической науке, изучающее семью как педагогический феномен. Накоплен обширный фонд научных знаний о генезисе брачно-семейных отношений, ценностях и функциях семьи, стиле семейного воспитания, социально-психологических основах семейных отношений, типологиях семей, решений семейных конфликтов и др. В то же время современная семья в обстановке военного противостояния требует особого внимания со стороны школы. Наше исследование, выполненное с позиций педагогики сотрудничества, опираясь на идеи партнерства современной образовательной организации и семьи, ещё раз доказало, что эти социальные институты, несмотря на военные действия в Донецкой Народной Республике, могут и должны выступать как равноправные партнеры, заинтересованные в самом тесном взаимодействии по выявлению одаренности детей, её развитию и поддержке юных талантов.

ГЛАВА 1. ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Сегодня в условиях совершенствования российского образования возникает потребность в совершенствовании образовательного процесса, который бы был направлен на демократизацию отношений учителя с обучающимися и новые подходы к обучению: создание конструктивного сотрудничества всех субъектов образовательного процесса; изменение ролевых позиций современного педагога; отказ учителя от роли единого наставника и источника знаний и превращение в коуча, фасилитатора, тьютора, модератора в индивидуальной образовательной траектории школьника; использование во время образовательного процесса активных методов обучения, которые дают возможность для раскрытия творческой личности, развития инициативы, активизации познавательной деятельности обучающегося, его одаренности. Педагогика партнерства в данном случае выступает одним из факторов эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

В основу конструктивного партнерства всех субъектов образовательного процесса положены общие цели, стремления и убеждения; оно основано на уважении, доверии, равенстве, ответственности, добровольности всех его участников.

Партнер – это тот, кто участвует в определенном деле вместе с кем-либо. Партнерство – добровольное сотрудничество двух или нескольких человек, это высшая форма сотрудничества.

Термин «партнерство» в основном определяется как:

- система отношений, которые складываются в процессе определенной общей деятельности;
- способ взаимодействия и взаимоотношений, организованных на принципах равенства, добровольности, равнозначности и дополняемости всех ее участников;
- организационная форма совместной деятельности, предусматривающая объединение лиц на соответствующих условиях разделения труда и активного участия в ее реализации;
- способ отношений, при которых сохраняются права каждой из сторон, четко согласованные и слаженные действия участников общего дела, основанные на принципах взаимовыгоды и равноправия.

Сущность педагогики партнерства заключается в объективном отношении к обучающимся, обеспечении их прав на выбор, на собственную субъективную позицию, на уважение, право быть такими, какие они есть, а не такими, какими хочет их видеть окружение. Педагогика партнерства основана на следующих принципах:

- уважение к личности;
- доброжелательность и позитивное отношение;
- доверие в отношениях;
- диалог, взаимодействие, взаимоуважение;
- распределенное лидерство (проактивность, право выбора, горизонтальность связей и т.д.);
- приоритет свободного развития каждого обучающегося.

Психологическую основу педагогики партнерства составляют субъект-субъектные отношения-сотрудничество двух субъектов. Этот тип отношений является для образовательного процесса оптимальным, ибо, с одной стороны, он сохраняет за учителем функцию управления, а с другой – дает обучающемуся возможность действовать самостоятельно. Создавая благоприятную образовательно-развивающую среду, учитель прежде всего должен обеспечить условия для позитивной мотивации к обучению обучающихся и готовности их к самореализации, когда каждый ученик смог бы:

- развить организационные и творческие способности;
- высказывать собственное аргументированное мнение;
- развить критическое мышление;
- пополнить знания по интересующим предметам и интеллекту;
- развивать готовность самостоятельно принимать решения;
- овладеть базовыми знаниями для успешного усвоения профильных предметов;
- развить собственный эмоциональный интеллект;

- получить необходимую индивидуальную психолого-педагогическую поддержку;
- развить уважение к окружающей среде и способность работать в команде;
- сохранить и укрепить моральное, физическое и психическое здоровье.

Главными задачами совместной деятельности образовательной организации и семьи по вопросам решения проблем поддержки и сопровождения одаренных школьников являются:

- интеграция усилий семьи и педагогического коллектива по развитию одаренности школьника;
- мотивация родителей к изучению научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблемам развития и воспитания юных талантов;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний, умений и навыков воспитательного взаимодействия с детьми;
- повышение ответственности родителей за воспитание детей в семье;
- создание системы просветительской работы, направленной на повышение правовой культуры родителей;
- презентация успешного опыта семейного воспитания;
- повышение уровня осведомленности родителей и их компетентности по организации содержательного семейного досуга;
- оказание психолого-педагогической поддержки и помощи проблемным семьям.

Структура взаимодействия семьи и образовательной организации поддержки и сопровождения одаренного ребенка должна включать:

- педагогическую диагностику семьи;
- оказание помощи родителям в выявлении, развитии и поддержке одаренного ребенка;
- определение целей и задач совместной работы сопровождения и поддержки одаренной личности;
- овладение педагогами современными методами обучения и воспитания юных дарований.

Показателями готовности родителей к взаимодействию со школой являются:

- * позитивное отношение к педагогическому коллективу и своему участию в жизнедеятельности образовательной организации;
- * желание посещать обязательные мероприятия для родителей;
- * заинтересованность в делах детей, класса, учебного заведения;
- * способность осуществлять конструктивное общение и взаимодействие с педагогами и администрацией учебного заведения;
- * видение своих места и роли взаимодействия с образовательной организацией, управлении ею.

ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Семье одаренного ребенка присущи общие и специфические характеристики. Общие характеристики: любовь к ребенку, высокие познавательные интересы родителей, профессиональная деятельность в интеллектуальной сфере, высокая ценность образования, взаимодействие с образовательной организацией (детским садом, школой, организацией дополнительного образования), обеспечение ребенка ресурсами для развития одаренности, тесное переплетение познавательных и личностных интересов родителей и детей, повышенная компетентность родителей в воспитании одаренного ребенка, помощь ребенку в самостоятельном движении по профессиональному пути, совместное переживание счастья, понимание половозрастных различий детей, поддержка инноваций детей, понимание интересов детей, уважение к сфере деятельности, где проявляются высокие способности ребенка.

Также общее, что объединяет семьи, – особая роль родителей в создании условий для выявления одаренности их детей и стимулировании их развития, формирование качеств, необходимых для превращения ее в талантливость. Для родительского воспитания юных талантов присуще использование таких воспитательных стратегий, как стратегия прямого воспитания, стратегия привлечения специалистов и стимулирующая стратегия.

В семьях, в которых дети достигли высот в профессиональной деятельности, родители были интеллектуалами, как правило, представителями интеллигенции. Родители помогали и стимулировали ребенка в получении и приобретении специальных знаний и навыков, прививали детям свои ценности и свое отношение к способам достижения жизненных и образовательных целей.

Такие семьи стремились создавать условия для творческого самовыражения и развития, поощряя самостоятельность ребенка, уважая его точку зрения, не критикуя работы юного дарования, организовывая собственное пространство, насыщая его разными оттенками, что всегда стимулирует интеллект детей, подчеркивая при этом индивидуальность каждого. Родители, и особенно ведущий субъект воспитания, старались обеспечить ребенку насыщенную, интересную жизнь и ежедневное общение с другими детьми и взрослыми. При этом родители всегда больше ценили самого ребенка, чем его таланты, говоря при этом, что хотели бы видеть его счастливым.

Некоторые дети, в таких семьях, жили и с родителями, и с дедушками и бабушками, активно общались с прабабушками (прадедушками), что, безусловно, сказывалось на активной позиции всей семьи, где прилагались значительные усилия для дальнейшего развития и таланта, и личности.

Специфические характеристики: хорошее знание родного языка, интерес к искусству, литературе и общественной жизни, реализация бытовых навыков с учетом традиций своей национальности, выход за круг бытовых проблем при общении, избыточная «детоцентричность», наставник в какой-либо области научного познания, умение вести диалог с ребенком, наличие родителя как ведущего субъекта воспитания («Мать – единственное божество на земле, не знающее атеистов» (Э. Легове), «Один отец значит больше ста учителей» (Д. Герберт)), целенаправленное использование матерью пренатальных технологий, материнская одаренность.

ГЛАВА 3. ШКОЛА – ПАРТНЕР СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Прежде всего школа должна учитывать, что сегодня семейное воспитание является частью воспитательного пространства. Школа должна ориентировать семью на сплоченность и стабильность внутрисемейного социума, формировать у родителей педагогическую культуру, понимание ими того, что эффективность воспитательной жизнедеятельности семьи предполагает равноправное взаимодействие со всеми субъектами воспитательного пространства. Школа должна обеспечить сформированность у родителей демократического стиля воспитания.

Опыт школ Донецкой Народной Республики показывает, что родители, несмотря на военные действия, проявляют желание участвовать в совместной деятельности со школой, помогают учителям в решении образовательных и воспитательных задач тем самым обучаясь эффективному решению проблем воспитания своих детей. Обмен информацией, личным опытом оказания помощи ребенку стимулирует их более активное участие в многочисленных делах своего ребёнка. Тем самым родители участвуют в реализации государственной семейной политики, которая на современном этапе определяется как утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышение авторитета родителей в семье и обществе и поддержание социальной устойчивости каждой семьи.

Педагоги также стремятся помогать родителям выполнять такие функции, как: создание условий для самостоятельного решения семьей своих социальных функций; повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи. Показателями качественного исполнения родителями родительской роли в контексте поддержки одаренности своих детей являются: удовлетворенность успехами своих детей, родительской ролью в помощи ребенку для проявления его талантов, а также родительская компетентность в решении актуальных вопросов развития одаренности ребенка.

Установлено, что ведущие роли семьи и школы в развитии одаренности исполняют оба института. Естественно, что основы творчества ребенка закладываются в семье, однако и школа делает немало для того, чтобы он реализовал свои способности во многообразной творческой деятельности. Уникальность семьи раскрывается в гуманистической направленности её жизнедеятельности. Она призвана признать ценность ребенка, создать благоприятные условия для его самореализации. Однако таковыми эти условия могут быть только тогда, когда и семья, и школа осознают преимущества и педагогическую целесообразность построения взаимодействия учителей с семьей.

3.1. Принципы партнерства школы и семьи

Педагогу, администрации школы важно опираться на, разработанные Н.Е. Щурковой принципы взаимодействия школы и семьи:

Первый принцип – *«принцип соглашения»*. Он предусматривает принятие договоренности двух сторон об основах организации школьной жизнедеятельности детей и об условиях взаимоотношений этих двух сторон, а также о правах и обязанностях школы и семьи по отношению друг к другу в сфере обоюдной заботы о максимальном развитии ребенка.

Второй принцип – *«принцип сопряжения»*. Он указывает на возможное противоречие и на необходимость приводить в некоторое соответствие организацию жизни ребенка в этих сферах.

Третий принцип – *«принцип сопереживания»*. Он означает взаимное выражение отношения к происходящему в жизни семьи и школы и взаимную расположенность этих партнеров, организующих жизнедеятельность ребенка.

Четвертый принцип – *«принцип сопричастности»*. Суть его в практически-деятельностном созидании единых нормативных установок жизни.

Пятый принцип – *«принцип содеянности»*. Он исходит из того, что практическое дело всегда расценивается как главный критерий оценки отношений между людьми. В альянсе «школа-семья» практическая деятельность занимает свое

большое место. Важно, чтобы родители вместе с детьми и педагогами организовывали педагогически значимое дело, как полноправные субъекты.

3.2. Помощь родителям в устранении педагогических ошибок

Учителя должны помогать родителям избегать педагогических ошибок в воспитании одаренного ребенка. Педагогическая ошибка - неправильное действие педагогического характера, вызванное одной или несколькими причинами и приведшее к негативным последствиям в сфере воспитания, развития, образования или педагогического взаимодействия. Ошибочные действия, поступки и реакции родителей проявляются в процессе взаимодействия с детьми. Одной из основных причин возникновения педагогических ошибок – низкий уровень педагогической культуры родителей.

Среди педагогических ошибок родителей выделяются завышенные требования к ребенку, недооценка его творческого потенциала, гипер и гипопека. Чрезмерный контроль, как и недостаток внимания также являются педагогической ошибкой родителей. Имеют место и другие педагогические ошибки, например, как неправильное представление о гендерных различиях.

Чтобы избежать ошибок в семейном воспитании одаренных детей необходимо обучать родителей приемам общения с ребенком с помощью использования таких эффективных средств как игротерапия, изотерапия, музыкотерапия, библиотерапия. Необходимо учить родителей проведению совместных коллективных творческих дел с детьми: конкурсы, викторины, выставки творчества, спортивные соревнования и т.д. Все это помогает семье адекватно оценивать способности ребенка, формировать у него реалистичную самооценку и др.

Родители должны стремиться к созданию атмосферы доверия и открытости для обсуждения любых тем, постепенному делегированию ответственности ребёнку, к формированию у него навыков сотрудничества со сверстниками, а также поддерживать у одаренной личности уверенность в собственных силах и т.д. Также эффективное воспитание одарённых детей требует от родителей осознанного баланса между заботой, поддержкой и предоставлением свободы для самостоятельного развития.

Чтобы избежать ошибок от родителей требуется понимание вида и степени одаренности ребенка, знание принципов взаимодействия с ним, создание психологически благоприятной и эмоционально стабильной семейной атмосферы. Родители не должны сосредотачиваться на одностороннем развитии ребенка, не учитывая его способности в других видах деятельности, а также ограничивать его взаимодействие со сверстниками, необходимое для формирования ключевых навыков общения.

Родители должны понимать, что одаренным детям характерны: высокий энергетический уровень; отличная память; раннее языковое развитие; большой словарный запас; создание собственных слов; любопытство в отношении устройства предметов; способность воспринимать связи между предметами и явлениями и делать собственные выводы; способность следить за несколькими предметами одновременно и склонность активно исследовать окружающее; предпочтение самостоятельно искать ответ на интересующий вопрос вместо готового родительского решения; повышенные математические способности в сфере вычисления и логики; способность концентрировать внимание на интересующем предмете или задаче, но легкая потеря интереса к тому, что показалось понятным или наскучило; обостренное чувство справедливости, острая реакция на несправедливость и высокие требования к себе и окружающим; богатая фантазия и воображение, придумывание образов братьев и сестер, друзей и врагов; чувство юмора, любовь к смешным несоответствиям, игре слов, шуткам, способность до слез смешить других, гримасничая и подражая взрослым; недостаток энергетического баланса, нетерпеливость; бесшабашная смелость или, наоборот, преувеличенные страхи и повышенная чувствительность к неречевым сигналам окружающих; нередко негативное самовосприятие, способствующее возникновению трудностей в общении со сверстниками.

Сказанное свидетельствует о неординарности личности одаренного ребенка по сравнению со сверстниками. При этом следует помнить, что одаренность может проявиться в полной мере в разные возрастные периоды, поскольку они связаны не только с уровнем развития способностей личности, но и с приобретенными знаниями, накопленным опытом и умением использовать их на практике.

ГЛАВА 4. ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАРТНЕРСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Среди основных моделей партнерства школы и семьи выделяются:

- *информационно-консультативная модель*. Такая модель определяет цель формирования у родителей системы психолого-педагогических знаний о ребенке, процессе его воспитания и развития, об особенностях его общения и поведения в разные возрастные периоды. Технологически это осуществляется путем передачи определенной суммы знаний как во время индивидуального консультирования, так и группового (фронтального) информирования. Основными формами работы в таком случае являются родительские университеты, тематические классные собрания и тому подобное.

- *модель равноуровневого взаимодействия* семьи и учебного заведения, целью которой является повышение эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса. Основные задачи реализации модели: воспитание и развитие личности, способной к самовоспитанию; осуществление воспитания в контексте социокультурных традиций; развитие ученического самоуправления; развитие научно - методического обеспечения школы.

- *модель партнерских отношений* учебного заведения с семьей. Основой реализации этой модели, а также сутью ожидаемого результата является зрелая субъектная позиция родителей, которые сознательно берут на себя ответственность за воспитание детей. Именно сформированность такой позиции со стороны родителей, уважение к проблемам семьи и проявление потребности в оказании помощи для их решения со стороны педагогов были гарантией успешной реализации модели партнерского взаимодействия.

Проанализированные модели взаимодействия учебного заведения и семьи, формы и методы их реализации свидетельствуют, что в них отразилась идея не только о целесообразности, но и о необходимости сочетания усилий родителей и педагогов в создании благоприятной образовательной среды для обучающихся.

Педагог в работе с родителями может использовать индивидуальные или коллективные формы. Ведущая роль принадлежит индивидуальным формам работы, а именно: посещение семьи школьника, пропаганда семейного воспитания, выполнение родителями педагогических поручений, педагогическое консультирование и тому подобное.

Посещение родителей дома способствует налаживанию контактов с семьей, выяснению ее общей и педагогической культуры, условий жизни ученика, консультированию относительно единых требований к ученику, приобщение родителей к участию в работе образовательной организации и тому подобное. Во время встречи учитель должен подчеркнуть положительное в ученике, тактично обратить внимание на недостатки, вместе поразмышлять над тем, как их устранить. Очень важно создать атмосферу доверия и отзывчивости. Поэтому важно соблюдать два условия: 1) посещение семьи должно осуществляться по приглашению; 2) к посещению нужно готовиться. Подготовка состоит в том, чтобы определить самое интересное, лучшее у обучающихся.

Второй формой установления контактов с семьей, родителями является пропаганда семейного воспитания. С этой целью учитель может использовать богатый материал журналов по проблематике семейно-школьного воспитания. Например, сегодня в России начал издаваться журнал «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ДЕТСТВА». Он является мостиком между наукой и жизнью, между специалистами и теми, кому нужна помощь. В издании публикуются статьи профессиональных, практикующих психологов, которые делятся с читателями приемами, позволяющими помочь себе и окружающим справиться с психологическими реакциями в случае попадания в кризисные жизненные ситуации.

Установлению контактов способствует общение родителей и учителя в процессе выполнения родителями педагогических поручений. Это может быть руководство кружком по интересам, детским клубом, объединением по месту жительства, спортивной секцией; содействие в проведении экскурсий, в организации встреч с интересными людьми; в создании классной библиотеки, сайта класса; участие в развитии и укреплении материальной базы школы, в решении хозяйственных задач и тому подобное.

К формам индивидуальной работы также относятся педагогические консультации, в основе которых лежат ответы на вопросы родителей. Психолого-педагогическими основами консультации выступает благосклонное отношение

учителей к инициативе родителей; выявление готовности к оказанию помощи семье; конкретные рекомендации и советы по вопросам, с которыми обратились к педагогу родители. Индивидуальные консультации - одна из важнейших форм взаимодействия учителя, администрации с семьей ученика.

Индивидуальные тематические консультации включают обмен информацией, дающий реальное представление об учебных делах и поведении ученика, трудности, которые он испытывает, и пути их преодоления. Индивидуальная консультация должна быть ознакомительной и способствовать созданию хорошего контакта. Практический психолог должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы ознакомить преподавателя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей воспитательной работы с ребенком. Индивидуальные встречи дают возможность обсудить важные вопросы, касающиеся жизни и обучения каждого ученика. Это помогает предметно изучить успеваемость ученика, оценить его успехи и определить проблемные точки в образовательном процессе.

Коллективные формы работы с родителями: родительский тренинг как форма активного взаимодействия педагога и родителей, благодаря которой участники получают новые полезные знания и формируют положительный опыт решения насущных проблем. Тренинги базируются на принципах равноправия и партнерства, что дает возможность лучше развивать педагогические возможности родителей.

В родительских тренингах должны участвовать оба родителя, что повышает его эффективность. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут активно участвовать в них и регулярно их посещать. Тренинг должен состоять из 5-8 занятий. Его проводит как правило психолог, дающий возможность родителям временно почувствовать себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Еще одна форма работы с родителями – практикумы, которые способствуют отработке уже педагогических умений и навыков. На этих занятиях родителям можно предлагать различные задачи, например по определению уровней развития нравственной воспитанности детей, стиля семейных отношений, типа отношений между детьми и родителями и тому подобное.

Круглый стол – обсуждение, которое проводится с целью обмена мнениями для решения конкретных проблем. Благодаря таким встречам можно лучше понять различные позиции, детально рассмотреть насущные проблемы, высказать собственные замечания и аргументы.

Родительские чтения - очень интересная форма работы, дающая возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать нужную литературу и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их больше всего волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью библиотекаря и других специалистов подбирает книги, а затем использует полученные из них сведения.

Названные формы педагогического просвещения родителей могут быть дополнены педагогическим лекторием, родительской конференцией, днём открытых дверей, собранием-чаепитием и др.

В целом, результатами педагогического просвещения должны выступить:

- Умение ставить и развивать воспитательные задачи;
- Владение основными приемами по их реализации;
- Умение анализировать свой опыт;
- Умение прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий;
- Умение создать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества с детьми;
- Умение изменять свое поведение в зависимости от поведения ребенка;
- Умение учитывать потребности ребенка не в ущерб собственным;
- Устойчивое психоэмоциональное состояние;
- Адекватная самооценка;

- Спокойствие и уверенность;
- Применение оригинальных приемов в воспитании ребенка.

Педагогическое партнёрство рассматривается как эффективный современный вид социально-педагогического взаимодействия школы и семьи по воспитанию педагогически одаренного ребёнка, основанный на идеях равноправия, доверия, открытости и ответственности. Партнёрство ориентирует участников на поиск согласия и достижения консенсуса, с одной стороны и понимание взаимообусловленности субъектов, состоящих во взаимозависимости действий друга с другом, – с другой. Взаимодействие школы и семьи предполагает педагогическую поддержку как особый механизм, педагогическую технологию, отличающуюся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что она направлена на развитие уникальности ребёнка, на поддержку его самостоятельности и взросления, формирование готовности к будущей педагогической деятельности. Задача школы не переделывать, не воспитывать родителей, а создавать условия совершенствования семейного воспитания, для развития одаренности детей.

ГЛАВА 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

Современная система образования сталкивается с необходимостью подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, способных эффективно работать в условиях динамично изменяющегося общества. Одним из ключевых аспектов решения этой задачи является выявление и поддержка педагогически одаренных школьников – учащихся, проявляющих склонность и способности к педагогической деятельности. Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Одаренность в отечественной психологической науке рассматривается с точки зрения высшего уровня развития способностей и в аспекте потенциальных возможностей их развития.

Педагогическая одаренность – это комплекс личностных, интеллектуальных и коммуникативных качеств, позволяющих успешно осуществлять педагогическую деятельность. Ее формирование начинается уже в школьном возрасте, что делает актуальным разработку методов раннего выявления и сопровождения таких учащихся.

Научные представления об одаренности детей позволяют разграничить термины «одаренность» и «одаренный ребенок».

Одаренный ребенок – ребенок, который выделяется очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни человека качество психики, которое определяет возможность достижения человеком по сравнению с другими людьми более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Многозначность термина одаренность указывает на многоаспектность проблемы целостного подхода к сфере способностей человека. Одаренность как наиболее общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения: психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-психолого-педагогического.

С психологической точки зрения педагогическая одаренность включает несколько компонентов:

Когнитивный компонент – высокий уровень интеллектуального развития, способность к анализу, синтезу информации, творческому мышлению.

Коммуникативный компонент – развитые навыки общения, эмпатия, умение слушать и понимать собеседника.

Эмоционально-волевой компонент – стрессоустойчивость, терпеливость, способность мотивировать других.

Организаторский компонент – умение планировать деятельность, управлять группой, распределять задачи.

К группе педагогически одаренных детей мы относим тех обучающихся, которые:

- демонстрируют высокий уровень коммуникативных способностей, легко устанавливают контакт с окружающими;
- проявляют познавательную потребность в педагогической деятельности, интересуются процессами обучения и воспитания;
- испытывают удовлетворение от объяснения материала сверстникам или младшим школьникам;
- обладают развитой эмпатией, способны понимать эмоциональное состояние других;
- уверенно выступают перед аудиторией, четко формулируют мысли;
- проявляют организаторские способности, могут координировать деятельность группы;
- отличаются высокой скоростью усвоения педагогических приемов и методов;
- стремятся к самовыражению через наставничество (помощь одноклассникам, участие в педагогических проектах).

Ключевые аспекты понимания одаренности раскрывают сложную природу этого феномена. Прежде всего, важно осознавать, что развитие способностей и творческих проявлений находится в тесной взаимосвязи с формированием устойчивых черт характера, которые служат фундаментом для реализации потенциальных возможностей. Эти процессы неразрывно связаны с общим становлением личности, включая формирование системы ценностей, мировоззрения и

социальных установок. Особую роль играют компенсаторные механизмы, позволяющие личности преодолевать возможные дисгармонии в развитии и находить оптимальные пути для самореализации.

Анализ проблемы одаренности позволяет говорить о том, что одаренность – сложное динамическое явление, проявляющееся в уникальном сочетании познавательных, эмоциональных и регуляторных сфер психики. Современная наука выделяет различные виды одаренности (общую и специальную, интеллектуальную и творческую, явную и скрытую), что требует индивидуального подхода к диагностике и развитию каждого ребенка. Важно понимать, что одаренность – не статичная характеристика, а изменяющийся процесс, зависящий от множества факторов. При этом раннее выявление способностей не гарантирует их реализации, так как развитие тесно связано с формированием личности в целом.

ГЛАВА 6. ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКА

Выявление педагогической одаренности представляет собой многоаспектный процесс, учитывающий как инструментальные, так и мотивационные характеристики личности.

В инструментальном плане важнейшими показателями являются:

1) специфические стратегии деятельности (быстрое освоение педагогических приемов, поиск нестандартных решений, постановка новых образовательных целей); 2) сформированность индивидуального стиля педагогической деятельности; 3) системность педагогического мышления; 4) особый тип обучаемости. Мотивационный аспект проявляется в повышенной чувствительности к педагогическим ситуациям, ярко выраженном интересе к процессу обучения других, потребности в педагогическом творчестве и высокой требовательности к результатам собственной деятельности.

Для комплексной оценки педагогической одаренности рекомендовано использовать следующие критерии:

1. Когнитивные критерии – уровень развития вербального интеллекта, способность к системному мышлению, аналитические способности, гибкость и оригинальность мышления.

2. Коммуникативные критерии – навыки публичного выступления, эмпатическое слушание, адаптивность в общении, умение давать конструктивную обратную связь.

3. Личностные критерии – выраженная педагогическая направленность, ответственность, адекватная самооценка, способность к рефлексии.

4. Деятельностные критерии – участие в организации учебного процесса, опыт наставничества, инициативность в решении педагогических задач.

Процесс сопровождения педагогически одаренных учащихся включает три основных этапа. **Диагностический этап** предполагает комплексное обследование с использованием методов наблюдения, тестирования, анализа продуктов деятельности. **Развивающий этап** направлен на практическое становление педагогических способностей через включение в наставническую деятельность, проведение фрагментов уроков, участие в педагогических проектах и тренингах. **Поддерживающий этап** ориентирован на профессиональное самоопределение и включает профориентационные мероприятия, научно-исследовательскую деятельность и психолого-педагогическое сопровождение.

Особого внимания требуют потенциальные проблемы развития педагогически одаренных учащихся. Диссинхрония развития (опережение интеллектуального развития эмоциональному) требует специальных тренингов по гармонизации личности. Чрезмерный перфекционизм может нивелироваться через формирование адекватной самооценки. Трудности в социальной адаптации преодолеваются развитием коммуникативных навыков. Широта интересов как препятствие профессиональному выбору компенсируется системной профориентационной работой.

Выявление педагогически одаренных школьников требует системного подхода, включающего:

1. Критерии отбора: – успешность в учебной деятельности; активность в социальной жизни школы (организация мероприятий, помощь одноклассникам); – лидерские качества и способность к сотрудничеству; – интерес к педагогической профессии.

2. Этапы сопровождения: - диагностический этап; - развивающий этап; – поддерживающий этап.

Выявление педагогически одаренных учащихся представляет собой сложный многоэтапный процесс, требующий комплексного подхода и использования разнообразных диагностических методик. В современной образовательной практике сложилась система методов, позволяющих с достаточной степенью достоверности определять наличие педагогических способностей у школьников.

Наблюдение занимает особое место в системе диагностических методов. Этот метод предполагает целенаправленное и систематическое изучение поведения учащихся в различных педагогических ситуациях. **В процессе наблюдения особое внимание уделяется следующим аспектам:** способности ребенка объяснять материал сверстникам,

умению организовывать групповую работу, проявлению лидерских качеств в учебных ситуациях, эмоциональной реакции на успехи и неудачи других учащихся. Важным преимуществом этого метода является его естественность и возможность оценить реальные проявления педагогических способностей.

Тестирование представляет собой стандартизированный метод оценки педагогической одаренности. **В диагностической практике используются несколько видов тестов:**

1. Тесты интеллекта (например, тест Векслера) – позволяют оценить уровень общего интеллектуального развития.
2. Тесты креативности (тесты Торренса) – направлены на выявление творческого потенциала.
3. Специальные тесты педагогических способностей – оценивают коммуникативные и организаторские навыки.
4. Проективные методики – помогают выявить мотивационную составляющую педагогической направленности.

Мы предлагаем для диагностики педагогической одаренности школьников использовать психодиагностический инструментарий, представленный в Приложении 6. Диагностика подразумевает исследование свойств личности на личностном и социально-психологическом уровнях.

Анкетирование как метод диагностики педагогической одаренности включает использование специально разработанных опросников и методик. Особую группу составляют биографические анкеты, позволяющие выявить ранние проявления педагогической одаренности в жизненном опыте учащегося.

Экспертная оценка предполагает привлечение к диагностическому процессу педагогов, психологов, руководителей детских объединений. Эксперты оценивают: успешность участия учащегося в социально значимых проектах, качество выполнения поручений, связанных с организаторской деятельностью, уровень ответственности и инициативности. Особенно ценным является метод независимых характеристик, когда оценка одного и того же учащегося дается несколькими экспертами независимо друг от друга.

Педагогические пробы представляют собой практико-ориентированный метод диагностики. Учащимся предлагается выполнить ряд заданий педагогического характера: провести фрагмент урока для младших школьников, организовать групповую работу сверстников, разработать план воспитательного мероприятия, разрешить типичную педагогическую ситуацию. Оценка выполняется по следующим критериям: ясность изложения материала, умение устанавливать контакт с аудиторией, гибкость в решении педагогических задач, творческий подход к организации деятельности.

Портфолио как метод оценки педагогической одаренности включает систематизированную коллекцию работ учащегося, демонстрирующую его достижения в педагогической сфере. В портфолио включаются: разработки воспитательных мероприятий, конспекты проведенных уроков, отзывы о наставнической деятельности, грамоты и дипломы за участие в педагогических конкурсах, рефлексивные эссе о педагогическом опыте. Анализ портфолио позволяет проследить динамику развития педагогических способностей учащегося.

Важно отметить, что процесс выявления педагогической одаренности должен быть: многоэтапным – включать несколько последовательных ступеней отбора; многокритериальным – учитывать различные аспекты педагогических способностей; динамическим – предусматривать возможность повторных диагностических срезов; индивидуализированным – учитывать особенности развития каждого учащегося.

ГЛАВА 7. РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Для развития и поддержки педагогически одаренного школьника, мы предлагаем обратиться к модели развития и поддержки одаренного школьника, в которой представлены направления, задачи и содержание развивающего воздействия, а также технологии их реализации (табл. 7.1).

Учитывая полисистемную организацию личности, в модели предложен комплекс мероприятий, учитывающий личностный и социально-психологический уровни личности.

Таблица 7.1

Модель развития и поддержки одаренного школьника

Направление 1. Личностный уровень Развитие психологической устойчивости.	
Задачи направления	Формирование способностей к целеполаганию и построению жизненной перспективы, рефлексии смысловых ориентаций и развитие ответственности за самостоятельно принятые решения.
Содержание направления	Освоение навыков конструктивного целеполагания, планирования и достижения поставленных целей, осознание смысла и ценности своей жизни, ответственности за свои выборы.
Содержание занятий / упражнения	Самопознание, самоанализ, существующих трудностей и личностных ресурсов, обеспечивающих психологическую устойчивость личности и способность самостоятельно и ответственно управлять процессами собственной жизни. Упражнения к занятиям: 1. «Я и моя жизнь». 2. «Построение жизненной перспективы». 3. «Мой день в будущем». 4. «Голос поколений». 5. «Я - предмет». 6. «Генеральная уборка». 7. «Триптих». 8. «Волшебная ярмарка». 9. «Жертва и ответственность». 10. «Сказка о моей жизни»
Направление 2. Личностный уровень Развитие саморегуляции.	
Задачи направления	Развитие нравственной устойчивости и морально-этической ответственности, обеспечивающие регуляцию поведения личности в ситуациях самоопределения, принятия решений и противостояния трудным жизненным обстоятельствам
Содержание направления	Осознание морально-нравственных предпочтений в ситуациях морального выбора, развитие нравственной устойчивости, моральной рефлексии и интуиции, морально-этической ответственности, альтруистических эмоций, этических ценностей.

Содержание занятий /упражнения	Самодиагностика, самоанализ внутриличностных противоречий в ситуациях морального выбора, осознание этических ценностей и готовности нести морально-этическую ответственность за свою жизнь, способности проявлять альтруистические чувства по отношению к другим людям. Упражнения к занятиям: 1. «Все в твоих руках» 2. «10 заповедей» Проведение групповых дискуссий на темы: Дискуссия № 1: «Почитай своих родителей, помогай им», «Уважай своих учителей», «Будь благодарен за помощь. Что такое благодарность и неблагодарность? Оплачивай долги». Дискуссия № 2: «Не убий», «Не бросай своих детей», «Будь милосердным. Помогай нуждающимся». Дискуссия № 3: «Будь честным, порядочным». Дискуссия № 4: «Не нарушай закон. Будь гражданином», «Не укради». Дискуссия № 5: «Норма, требующая позитивного отношения к другим». Дискуссия № 6: «Не прелюбодействуй». Дискуссия № 7: «Норма, рассматривающая развод супругов как однозначно негативное явление», «Не прелюбодействуй». Дискуссия № 8: «Не лжесвидетельствуй». «Слушай собственную совесть». «Запрет соблазнить большой круг людей описанием эротических сцен».
Направление 3. Социально-психологический уровень. Социально-психологическое развитие.	
Задачи направления	Формирование уверенного поведения как альтернативы агрессивного поведения и обучение рефлексивным навыкам адекватного реагирования на возникающие изменения в деятельности, в межличностном взаимодействии.
Содержание направления	Формирование навыка осознания альтернативы агрессивных чувств, принятия активной уверенной позиции, ответственности за выбор способа реагирования на социальные изменения.
Содержание занятий / упражнения	Самопознание, самоанализ внутреннего мира, осознание, сложившихся стереотипов поведения во взаимоотношениях с другим человеком, стилей реагирования на возникающие социальные изменения. Упражнения к занятиям: 1. «Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение». 2. «Ресурсное состояние». 3. «Стань уверенным». 4. «Мета-позиция». 5. «Поиск позитивного». 6. «Если бы я был тобой».

	7. «Автобус».
	8. «Злой гений».
	9. «Креативное мышление».
	10. «Прошлое, настоящее, будущее»

Основной формой работы выступает участие в тренинговых занятиях. Наиболее оптимальной для эффективной работы является группа, состоящая из 10–12 человек. Кроме этого, рекомендовано проведение бесед, как в групповой, так и в индивидуальной форме и фокус-групп.

ЛИТЕРАТУРА к главам 1, 2, 3, 4

1. Антонова, П. А. Цель семейного воспитания: взгляд современных родителей / П. А. Антонова, М. Ефтимичёв, Е. В. Иванова, Т. К. Прогацкая, И. А. Калабина // Комплексные исследования детства. – 2021. — Т. 3. № 2. – С. 91–100.
2. Даринская В. М. / В.М. Даринская // Успех на вырост. Секреты семейного воспитания. – СПб.: Речь, 2010. – 94 с.
3. Катович, Н. К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Н. К. Катович // Воспитание и дополнительное образование. – 2020. – № 10. – С. 3–6.
4. Коротаяева Е. В., Андрюнина А. С., Чугаева И. Г. Диалогическое взаимодействие семьи и школы: содержательный аспект // Образование и наука. – 2023. – № 25(3). – С. 97–121. DOI: 10.17853/1994-5639-2023-3-97-121
5. Рабочая концепция одаренности / Ю. Д. Бабаева, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин [и др.]. – 2-е изд., расшир. и перераб.. – М.: ООО «Издательство МАГИСТР», 2003. – 94 с.
6. Российская Федерация. Президент (2024 – ...; В. В. Путин). О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?pageSize=100&index=1> (дата обращения: 04.08.2024). – Текст : электронный.
7. Тавстуха О. Г., Шавшаева Л. Ю. Некоторые аспекты психолого-педагогической поддержки родителей в вопросах воспитания и развития школьников // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 2-1. – С. 230–238.

ЛИТЕРАТУРА к главам 5,6,7

1. Алиева, М. А. Тренинг развития жизненных целей / М. А. Алиева, Т. В. Гришанович. – СПб.: Речь, 2002. – 143 с.
2. Аминов, Н. А. Диагностика педагогических способностей / Н. А. Аминов. – Москва : Изд-во Инт-та практ. психол., 1997. – 80 с.
3. Веселова, Е. К. Методические материалы для практических занятий в рамках духовно-нравственного воспитания студентов вуза / Е. К. Веселова // Вестник практической психологии образования. – 2014. № 3. – С. 74-90.
4. Волков, В. Б. Тренинг социальной активности / В. Б. Волков. – СПб.: Речь, 2005. – 182 с.
5. Грачева, Л. В. Тренинг внутренней свободы. Актуализация творческого потенциала / Л. В. Грачева. – СПб.: Речь, 2003. – 64 с.
6. Каменюкин, А. Г. Антистресс-тренинг / А. Г. Каменюкин, Д. В. Ковпак. – СПб.: Питер, 2004. – 192 с.
7. Кунигель, Т. В. Тренинг Активация внутренних ресурсов подростка / Т. В. Кунигель. – СПб.: Речь, 2006. – 101 с.
8. Лем, П. Интенсив-тренинг для развития креативного мышления / П. Лем. – М.: Эксмо, 2006. – 384 с.
9. Макмахон, Г. Тренинг уверенности в себе / Г. Макмахон. – М.: Эксмо, 2003. – 208 с.
10. Манузина, Е.Б. Диагностика педагогической одаренности школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Б. Манузина, И. Н. Протасова, Н. И. Трубникова; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина. – Бийск, 2024. – 155 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-990-4.

11. Мони́на, Г. Б. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости»/ Г. Б. Мони́на, Н. В. Раннала. – СПб.: Речь, 2009. – 250 с.
12. Оганесян, Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. / Н. Т. Оганесян. – М.: Ось-89, 2002. – 176 с.
13. Салаватулина, Л. Р. Диагностика педагогической одаренности в системе ранней профессиональной ориентации школьников: учебно-методическое пособие / Л. Р. Салаватулина, А. В. Ворожейкина; Министерство просвещения Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2023. – 262 с. – ISBN 978-5-907790-30-8. – Текст: непосредственный.
14. Сарган, Г. Н. Тренинг командообразования / Г. Н. Сарган. – СПб.: Речь, 2005. – 112 с.
15. Трошихина, Е. Г. Тренинг развития жизненных целей / Е. Г. Трошихина. – СПб.: Речь, 2001. – 126 с.
16. Шадриков, В. Д. О содержании понятий «способности» и «одаренность». / В. Д. Шадриков. – М. : Психологический журнал., 1983. – 19 с.

Приложение 1.

Домашний проект «Современный урок»

Проект предназначен для выявления и стимулирования педагогических наклонностей ребёнка. Выполнение заданий направлено на изучение склонностей ребёнка к педагогическому творчеству, формированию необходимых качеств педагога и опыта передачи знаний другим людям.

Домашний проект «Учительская лаборатория» создаёт условия для осознанного выбора ребёнком своей будущей профессии и даёт возможность проявить себя в качестве преподавателя, укрепив уверенность в способности делиться знаниями и опытом.

Цель проекта: Помочь ребёнку осознать свою способность передавать знания и организовывать учебный процесс, развить чувство ответственности и креативность.

Участники проекта:

Ребёнок (школьник), один из родителей (наставник).

Этапы реализации проекта:

Этап 1. Выбор тематики урока

Задача: Ребёнок выбирает тему урока, которую хочет преподнести своим сверстникам или членам семьи. Тема должна соответствовать возрасту и интересам целевой аудитории.

Пример: Урок по математике («Магия чисел»), урок русского языка («Правила пунктуации») или физкультуре («Основы гимнастики»).

Этап 2. Планирование занятия

Задача: Составить подробный сценарий урока, включая цели, методы обучения, материалы и ожидаемый результат.

Вопросы для обсуждения с наставником:

- Какие этапы будут включены в занятие?
- Какие упражнения помогут закрепить материал?
- Какова продолжительность урока?
- Какой реквизит потребуется?

Этап 3. Подготовка учебного материала

Задача: Создать наглядные пособия, презентации, карточки с заданиями и дополнительные материалы, помогающие объяснить тему и сделать урок интересным.

Рекомендации:

- Используйте яркие цвета и визуальные образы.
- Подготовьте игровые моменты и интересные факты.
- Включите разнообразные виды упражнений (например, устные, письменные, групповые).

Этап 4. Проведение урока

Задача: Организовать учебное мероприятие согласно разработанному плану. Наставник должен выступить в роли наблюдателя и участника группы.

Полезные советы:

- Начните урок с короткого введения и постановки целей.
- Дайте возможность каждому участнику высказаться.
- Контролируйте темп и качество подачи материала.
- Следите за вниманием слушателей и реакциями на задания.

Этап 5. Рефлексия и оценка результатов

Задача: Оценить проведённый урок, обсудить сильные стороны и области для улучшения. Попросите обратную связь от всех участников урока.

Форма рефлексии:

- Что понравилось больше всего?
- Было ли сложно готовить этот урок?
- Удалось ли достичь поставленных целей?
- Что бы хотелось изменить в следующий раз?

Ожидаемые результаты:

- Повышение уверенности ребёнка в собственных силах.
- Освоение основ планирования и организации учебного процесса.
- Выявление интереса к передаче знаний и развитию коммуникативных навыков.
- Стимулирование творческого подхода к образованию.

Приложение 2.

Домашний урок «Правила пунктуации»

Цель урока: Познакомить обучающихся с основными правилами русской пунктуации, развивать умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях разного типа.

Продолжительность урока: около 30 минут.

Участники: ребёнок обучающийся в психолого-педагогическом классе, один из родителей (наблюдатель/помощник).

Ход урока:

Часть 1. Вводная беседа (5 минут)

Задача: привлечь внимание к теме урока, выяснить базовые представления о знаках препинания.

Педагог-ребёнок обращается к участникам и задаёт вопросы:

- Знаете ли вы, зачем нужны знаки препинания?
- Назовите известные вам знаки препинания.
- Приведите пример предложений с запятыми и точками.

Часть 2. Теоретическая часть (7–8 минут)

Задача: познакомить с основными видами знаков препинания и их функциями.

Педагог-ребёнок рассказывает о следующих правилах:

- Запятая ставится перед союзами «и», «а», «но», разделяя части сложносочинённого предложения.
- Запятые выделяют вводные слова и обращения.
- Вопросительный знак ставится в конце вопроса.
- Восклицательный знак используется для выражения эмоций.
- Многоточие обозначает незаконченность мысли.

Демонстрация примеров на плакате или листке бумаги.

Часть 3. Практическая работа (10–12 минут)

Задача: отработать полученные знания на практике.

Задания:

1. Расставьте пропущенные знаки препинания в предложении: «Маша сказала что завтра мы пойдём гулять в парк».

Правильный вариант: Маша сказала, что завтра мы пойдём гулять в парк.

2. Найдите предложение, где допущены ошибки в расстановке знаков препинания: А) Я люблю читать сказки. Б) Папа купил хлеб молоко и сыр.

Правильный ответ: Б (не хватает запятой между однородными членами). Придумайте своё предложение, используя одно из изученных правил пунктуационных норм.

Часть 4. Игровая форма закрепления материала (5–7 минут)

Задача: закрепить усвоенный материал в игровой форме.

Игра «Собери правильное предложение». Участникам предлагается набор карточек с частями предложения и знаком препинания. Задача — составить верное предложение.

Например: Карточки:

- Собака,
- бежала
- быстро.

Результат: Собака, бежала быстро.

Часть 5. Итоги урока (5 минут)

Задача: провести рефлексию, оценить эффективность проведенного занятия.

Педагог-ребёнок предлагает слушателям поделиться впечатлениями от урока:

- Что было легко, а что вызвало затруднения?
- Научились ли чему-то новому?
- Какие правила были самыми интересными?

Заключительное слово педагога-ребёнка: подчеркивание значимости правильной расстановки знаков препинания для ясности изложения мыслей.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся смогут называть и применять некоторые основные правила пунктуации.
- Появится интерес к изучению грамматики и правильному оформлению письменной речи.
- Улучшатся навыки анализа текста и исправления ошибок.

Такой домашний урок поможет ребенку почувствовать себя настоящим учителем, повысив мотивацию к дальнейшему освоению грамотности и пониманию ценности правильного написания и оформления текстов.

Приложение 3.

Домашняя игра «Учитель на час»

Игру рекомендуется проводить всей семьёй, привлекая нескольких детей школьного возраста и одного взрослого, выступающего в роли координатора игры. Продолжительность игры составляет примерно 45–60 минут.

Цели игры:

- Развитие навыков педагогической коммуникации и организаторской деятельности.
- Тренировка внимательности, терпения и ответственности.
- Ознакомление с принципами построения урока и требованиями к педагогу.

Правила игры:

Подготовка:

- Заранее подготовьте учебные материалы: классную доску (или бумагу формата А3), маркеры, фломастеры, листы бумаги, ручки, карточки с вопросами-заданиями.
- Определитесь с темой урока (математика, русский язык, история и др.).
- Сделайте список простых вопросов по выбранной теме.

Ход игры:

1. Распределение ролей:

Дети выбирают, кто станет «учителем», остальные становятся учениками. Взрослый наблюдает и координирует процесс.

2. Начало урока:

«Учитель» объявляет тему урока и объясняет цель предстоящего занятия. Например: «Сегодня мы будем изучать таблицу умножения!»

3. Объяснение материала:

«Учитель» представляет новый материал классу, демонстрируя знание предмета и методику объяснения понятий. Например, учитель пишет примеры на доске и поясняет решение каждой задачи вслух.

4. Практическая часть:

Ученикам предлагаются задания для самостоятельной работы. Например, каждый ученик получает карточку с задачей и решает её на отдельном листочке.

5. Проверка работ:

«Учитель» проверяет выполненные задания, комментируя правильные решения и подсказывая, где были допущены ошибки.

6. Творческое задание:

Предложите ребятам коллективно придумать необычное применение изученному материалу. Например, ученики могут предложить способы быстрого запоминания таблицы умножения или составить сказочную историю с использованием математических действий.

7. Завершение урока:

«Учитель» подводит итоги урока, благодарит ребят за работу и оценивает старания каждого ученика.

Возможные сценарии:

Пример сценария №1 (русский язык):

Тема урока: Имя существительное.

Этапы:

1. Изучение признаков имени существительного.
2. Примеры определений: одушевленное-неодушевленное, собственное-нарицательное.
3. Задание: определить род имен существительных.
4. Творческая задача: сочинить мини-текст, используя имена собственные и нарицательные.

Пример сценария №2 (история):

Тема урока: Древняя Русь.

Этапы:

1. Рассказ о первых князьях Руси.
2. Просмотр картинок древних городов.
3. Задание: вспомнить названия основных городов Киевской Руси.
4. Творческая задача: нарисовать флаг древней Руси и объяснить символику цветов.

Полезные советы для ведущего-игры:

- Постарайтесь следить за временем, выделенным на каждую часть урока.
- Будьте готовы помогать детям советами, если возникнут сложности с объяснением материала.
- Похвалите и отметьте старания каждого ребёнка.

Такая игра научит детей ответственно подходить к выполнению обязанностей, учит общаться и находить общий язык с одноклассниками, развивает навыки публичных выступлений и укрепляет уверенность в себе.

Приложение 4.

Семинар для родителей «Поддержка педагогически одарённого ребёнка»

Цель семинара: ознакомление родителей с особенностями воспитательной среды и методами поддержки педагогических способностей ребёнка, развитие умения распознавать таланты и способствовать их раскрытию.

Целевая аудитория:

Родители школьников младших классов, учащиеся средней школы и старшеклассники, заинтересованные в развитии своих образовательных возможностей и профессиональных перспектив.

Программа семинара:

Часть I. Что такое педагогическая одарённость

Основные темы:

- Определение понятия «педагогический талант».
- Отличительные признаки педагогически одарённых детей.
- Основные направления развития творческих и исследовательских способностей ребёнка.

Практическое задание: определение уровня готовности ребёнка к проявлению педагогической активности.

Часть II. Организация развивающей образовательной среды

Основные темы:

- Создание пространства для проявления инициативности и самостоятельности.
- Использование игровых форм занятий для формирования учебных компетенций.
- Формирование мотивации к обучению и познанию нового материала.

Практические задания:

- Разработка домашнего проекта, направленного на выявление педагогических наклонностей ребёнка.
- Моделирование ситуации совместной творческой деятельности родителя и ребёнка.

Часть III. Поддержка педагогически одарённого ребёнка

Основные темы:

- Роль учителя и семьи в выявлении и развитии способностей ребёнка.
- Как помочь ребёнку преодолеть трудности в обучении и социальной адаптации.
- Особенности общения с педагогически одарёнными детьми.

Практическое задание: создание плана индивидуальной работы с ребёнком.

Часть IV. Советы и рекомендации для родителей

Основные темы:

- Подбор материалов и ресурсов для дополнительного изучения предмета интереса ребёнка.
- Методы повышения самооценки и уверенности в себе у ребёнка.
- Основы организации учебной деятельности в семье.

Практическое задание: разработка рекомендаций по созданию эффективной домашней обстановки для учёбы и творчества.

Заключение и обсуждение

Обмен мнениями участников семинара, подведение итогов и формулирование выводов.

Материалы для самостоятельного изучения:

Рекомендуемые ресурсы и литература по теме развития педагогической одарённости у детей и подростков.

Данный семинар направлен на формирование понимания важности поддержки и выявления педагогических способностей у ребёнка среди родителей. Он включает интерактивные элементы, позволяющие участникам самостоятельно проработать практические навыки, необходимые для дальнейшего эффективного сотрудничества с педагогическими учреждениями и специалистами.

Приложение 5.

Как выявить педагогическую одаренность у ребенка: советы родителям

Чтобы вовремя заметить и грамотно поддержать природные способности ребёнка к педагогической деятельности, предлагаем следующие рекомендации родителям:

1. Наблюдение за поведением ребёнка

Обратите внимание на поведение ребёнка в повседневной жизни. Если он любит играть роль учителя, распределяет обязанности среди друзей, пытается разьяснить непонятные моменты окружающим, проявляет инициативу в обучении других детей или взрослых, это может свидетельствовать о наличии педагогической одаренности.

2. Анализ успехов в школьном обучении

Следите за успеваемостью ребёнка в школе. Дети с педагогическим дарованием нередко демонстрируют высокий уровень дисциплины, организованности и развитые аналитические способности. Их привлекает систематизация знаний, глубокий анализ и построение структурированных представлений о предметах.

3. Оценка особенностей характера

Определите личностные черты, характерные для потенциальных педагогов. Среди них выделяются доброжелательность, эмоциональная устойчивость, открытость новым идеям, гибкость мышления и эмпатичность. Такие дети склонны искать взаимопонимание и устанавливать доверительные отношения с окружающими.

4. Тестирование когнитивных способностей

При желании можно воспользоваться специальными тестами, определяющими наличие у ребёнка выраженных познавательных способностей и предрасположенности к педагогической деятельности. Однако подобные тесты должны проводиться квалифицированными специалистами и интерпретироваться осторожно.

5. Индивидуальная консультация специалиста

Регулярные беседы с педагогом или психологом помогут разобраться в особенностях восприятия мира ребёнком, выявить зоны роста и сформулировать конкретные шаги по поддержке и развитию природных талантов.

6. Поддержка детских начинаний

Создавайте условия для развития способностей ребёнка: участвуйте в кружках, секциях, лагерях, связанных с педагогикой, искусством, наукой. Предоставляйте возможность участвовать в общественных мероприятиях, способствующих раскрытию и совершенствованию педагогических навыков.

Эти рекомендации помогут вам не упустить важный этап в формировании личности вашего ребёнка и оказать своевременную поддержку в раскрытии его педагогических способностей.

Приложение 6

6.1. ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ НА ЛИЧНОСТНОМ УРОВНЕ.

6.1.1 Опросник способности к эмпатии (А. Мехрабиан, М. Эпштейн в адаптации Ю. М. Орлова, Ю. Н. Емельянова).

Эмпатия (как сопереживание и сочувствие) – это механизм восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Эмпатия предполагает эмоциональные реакции на поведение других людей, сочувствие им, предугадывание их состояний. Эмпатия способствует идентификации (отождествлению) себя с человеком, находящимся в затруднительном положении.

Опросник предназначен для диагностики личностной черты – способности к эмпатии. Опросник состоит из 33 пунктов, с которыми респондент выражает своё согласие или несогласие. По шкале подсчитывается один общий балл.

Инструкция. Прочитайте утверждения и, ориентируясь на то, как Вы ведете себя в подобных ситуациях, выразите свое согласие «+» или несогласие «-» с каждым из них.

1. Меня огорчает, когда я вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди других людей одиноко.
2. Люди преувеличивают способность животных чувствовать и переживать.
3. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства.
4. Меня раздражает в несчастных людях то, что они себя сами жалеют.
5. Когда со мной кто-то рядом нервничает, я тоже начинаю нервничать.
6. Я считаю, что плакать от счастья глупо.
7. Я близко к сердцу принимаю проблемы своих друзей.
8. Иногда песни о любви вызывают у меня много чувств.
9. Я сильно волнуюсь, когда должен сообщить людям неприятное для них известие.
10. На мое настроение сильно влияют окружающие меня люди.
11. Я считаю иностранцев холодными и бесчувственными.

12. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми.
13. Я не слишком расстраиваюсь, когда мои друзья поступают необдуманно.
14. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки.
15. По-моему, одинокие люди часто бывают недоброжелательными.
16. Когда я вижу плачущего человека, то и сам расстраиваюсь.
17. Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым
18. Когда я читаю книгу (роман, повесть), то так переживаю, как будто то, о чем читаю, происходит на самом деле.
19. Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь.
20. Я могу оставаться спокойным, даже если все вокруг волнуются.
21. Если мой друг или подруга начинают обсуждать со мной свои проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.
22. Мне неприятно, когда люди, смотря кино, вздыхают и плачут.
23. Чужой смех меня не заражает.
24. Когда я принимаю решение, отношение других людей к нему, как правило, роли не играет.
25. Я теряю душевное спокойствие, если окружающие чем-то угнетены.
26. Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяков.
27. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдания животных.
28. Глупо переживать по поводу того, что происходит в кино или о чем читаешь в книге.
29. Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей.
30. Чужие слезы вызывают у меня раздражение.
31. Я очень переживаю, когда смотрю фильм.
32. Я могу оставаться равнодушным к любому волнению вокруг.
33. Маленькие дети плачут без причины.

Подсчёт баллов (каждое совпадение с ключом – 1 балл)

Ответ	Номера утверждений
Согласен	1, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 29, 31.
Не согласен	2, 3, 4, 6, 11, 13, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 30, 32, 33.

6.1.2 Изучение мотивационной сферы обучающихся (М. В. Матюхина)

Шкалы: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, мотивация престижа, мотивация избегания неприятностей, мотивация содержания учения, социальные мотивы учебной деятельности.

Назначение теста

Методика М. В. Матюхиной позволяет выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся. Все мотивы, обозначенные в данной методике, можно разделить на: широкие социальные (мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования); узколичностные (благополучия и престижа); учебно-познавательные (связанные с содержанием и процессом учения); мотивы избегания неприятностей.

Эта методика так же является развивающей и помогает школьникам осознать собственные мотивы в учебе.

Инструкция

Проводится три серии испытаний.

Первая серия.

Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Предлагается разложить карточки на пять групп:

в одну отложить все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения;

во вторую – просто имеют значение;
в третью – имеют небольшое значение;
в четвертую – имеют очень малое значение;
в пятую – совсем не имеют значения.

Вторая серия.

Из тех же карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия.

Из тех же карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Первая серия дает испытуемому большой простор для выбора.

Вторая ставит испытуемого перед необходимостью более строгого отбора, поэтому он вынужден ограничить выбор. Это заставляет его лучше осознать свои побуждения и мотивы.

Третья серия требует еще более глубокого осознания своего отношения к учению.

Тест

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Понимаю свою ответственность за учение перед классом.
4. Хочу окончить школу и учиться дальше.
5. Понимаю, что знания мне нужны для будущего.
6. Хочу быть культурным и развитым человеком.
7. Хочу получать хорошие отметки.
8. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
9. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
10. Хочу быть лучшим учеником в классе.
11. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
12. Хочу занять достойное место среди товарищей.
13. Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохую учебу.
14. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
15. Не хочу получать плохие отметки.
16. Нравится узнавать на уроке о слове и числе.
17. Люблю узнавать новое.
18. Нравится, когда учитель рассказывает что-нибудь интересное.
19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю думать, рассуждать на уроке.
21. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.

Обработка результатов

- мотивы долга и ответственности: 1–3 суждения;
- самоопределения и самосовершенствования: 4–6;
- благополучия: 7–9;
- мотивация престижа: 10–12;
- мотивация избегания неприятностей: 13–15;
- мотивация содержания учения: 19–20;
- социальные мотивы, заложенные в учебной деятельности: 1–15.

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы. Например, если испытуемый в двух сериях (первой и второй, или второй и третьей, или первой и третьей) в качестве наиболее значимого мотива выбирает карточку, на которой написано: «Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности», то это рассматривается как указание на выбор, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

6.1.3 Методика самооценки эмоциональных состояний (А. Уэссман и Д. Рикс)

Шкалы: спокойствие – тревожность, энергичность – усталость, приподнятость – подавленность, уверенность в себе – беспомощность.

Инструкция

«Выберите в каждом из предложенных наборов суждений то, которое лучше всего описывает ваше состояние сейчас. Номер суждения, выбранного из каждого набора, запишите в соответствующей строке для ответов».

Тест

Спокойствие – тревожность.

10. Совершенное спокойствие. Непоколбимо уверен в себе.
9. Исклучительно хладнокровен, на редкость уверен и не волнуясь.
8. Ощущение полного благополучия. Уверен и чувствую себя непринужденно.
7. В целом уверен и свободен от беспокойства.
6. Ничто особенно не беспокоит меня. Чувствую себя более или менее непринужденно.
5. Несколько озабочен, чувствую себя скованно, немного встревожен.
4. Переживаю некоторую озабоченность, страх, беспокойство или неопределенность. Нервозен, волнуясь, раздражен.

3. Значительная неуверенность. Весьма травмирован неопределенностью. Страшно.

2. Огромная тревожность, озабоченность. Изведен страхом.

1. Совершенно обезумел от страха. Потерял рассудок. Напуган неразрешимыми трудностями.

Энергичность – усталость

10. Порыв, не знающий преград. Жизненная сила выплескивается через край.

9. Бьющая через край жизнеспособность, огромная энергия, сильное стремление к деятельности.

8. Много энергии, сильная потребность в действии.

7. Чувствую себя свежим, в запасе значительная энергия.

6. Чувствую себя довольно свежим, в меру бодр.

5. Слегка устал. Леность. Энергии не хватает.

4. Довольно усталый. В запасе не очень много энергии.

3. Большая усталость. Вялый. Скудные ресурсы энергии.

2. Ужасно утомлен. Почти изнурен и практически не способен к действию. Почти не осталось запасов энергии.

1. Абсолютно выдохся. Неспособен даже к самому незначительному усилию.

Приподнятость – подавленность

10. Сильный подъем, восторженное веселье.

9. Возбужден, в приподнятом состоянии. Восторженность.

8. Возбужден, в хорошем расположении духа.

7. Чувствую себя очень хорошо. Жизнерадостен.

6. Чувствую себя довольно хорошо, «в порядке».

5. Чувствую себя чуть-чуть подавленно, «так себе».

4. Настроение подавленное и несколько унылое.

3. Угнетен и чувствую себя очень подавленно. Настроение определенно унылое.
2. Очень угнетен. Чувствую себя просто ужасно.
1. Крайняя депрессия и уныние. Подавлен. Все черно и серо. Уверенность в себе – беспомощность.
- Уверенность в себе – беспомощность
10. Для меня нет ничего невозможного. Смогу сделать все, что хочу.
9. Чувствую большую уверенность в себе. Уверен в своих свершениях.
8. Очень уверен в своих способностях.
7. Чувствую, что моих способностей достаточно и мои перспективы хороши.
6. Чувствую себя довольно компетентным.
5. Чувствую, что мои умения и способности несколько ограничены.
4. Чувствую себя довольно неспособным.
3. Подавлен своей слабостью и недостатком способностей.
2. Чувствую себя жалким и несчастным. Устал от своей некомпетентности.
1. Давящее чувство слабости и тщетности усилий. У меня ничего не получится.

Обработка результатов

Измеряются следующие показатели:

И1 – «Спокойствие – тревожность».

И2 – «Энергичность – усталость».

И3 – «Приподнятость – подавленность».

И4 – «Чувство уверенности в себе – чувство беспомощности».

Индивидуальная самооценка И – равняется номеру суждения, выбранного испытуемым из соответствующей шкалы.

И5 – Суммарная (по четырем шкалам) оценка состояния:

$I5 = I1 + I2 + I3 + I4$, где

И1, И2, И3, И4 – индивидуальные значения по соответствующим шкалам.

6.1.4 Тест жизнестойкости (Скрининговая версия Е. Н. Осина).

Инструкция. Ответьте на следующие вопросы, отмечая галочкой тот ответ, который наилучшим образом отражает Ваше мнение.

	Нет	Скорее нет	Скорее да	Да
1. Иногда мне кажется, что никому нет до меня дела				
2. Мои мечты редко сбываются				
3. Порой мне кажется, что все мои усилия тщетны				
4. Иногда я чувствую себя лишним даже в кругу друзей				
5. Я часто сожалею о том, что уже сделано				
6. Возникающие проблемы часто кажутся мне неразрешимыми				
7. Мне кажется, я не живу полной жизнью, а только играю роль				
8. Иногда меня пугают мысли о будущем				
9. Бывает, на меня наваливается столько проблем, что просто руки опускаются				
10. Мне кажется, жизнь проходит мимо меня				
11. Мне кажется, если бы в прошлом у меня было меньше разочарований и невзгод, мне было бы сейчас легче жить на свете				
12. Я всегда уверен, что смогу воплотить в жизнь то, что задумал				

Ключ скрининговой версии теста жизнестойкости

Ответы оцениваются по шкале: нет – 3 балла, скорее нет – 2 балла, скорее да – 1 балл, да – 0 баллов (за исключением пункта 12, где шкала приобретает вид 0–1–2–3 балла).

Общий показатель жизнестойкости – сумма баллов по пунктам 1–12.

Наименование и характеристика субшкал	Номера высказываний
Субшкала вовлечённости отражает убежденность в необходимости быть включенным в происходящее, способность заботиться об окружающих и, в свою очередь, квалифицированно прибегать к их помощи в случае необходимости	1, 4, 7, 10
Субшкала контроля показывает веру во влияние личных усилий на обстоятельства	3, 6, 9, 12
Субшкала принятия риска отражает восприятие препятствий и перемен не как угрозы личной безопасности, а в качестве	2, 5, 8, 11

Значения в 17 баллов и ниже могут рассматриваться как показатель сниженной жизнестойкости, 10 баллов и ниже – низкой жизнестойкости (группа риска).

6.1.5 Стиль саморегуляции поведения. Стиль саморегуляции поведения – ССПМ 2020» (ССПМ–2020) (В. И. Моросанова, Н. Г. Кондратюк).

Тест предназначен для диагностики развития осознанной саморегуляции человека и профиля стилевых особенностей, устойчиво проявляющихся в различных видах произвольной активности и жизненных ситуациях. Опросник включает семи шкал (*планирование целей, моделирование значимых условий, программирование действий, оценивание результатов, гибкость, надежность, настойчивость*), в также совокупный интегративный показатель, характеризующий процесс саморегуляции в целом – общий уровень развития осознанной саморегуляции.

Инструкция. Предлагаем вам ряд высказываний об индивидуальных особенностях поведения человека. Последовательно прочитав каждое высказывание, определите, характерно ли оно для вас, и выберите один из пяти

возможных вариантов ответов, отметив его в соответствующей графе. Помните, что не может быть хороших или плохих ответов, так как это не оценка, а лишь выявление индивидуальных особенностей.

Обработка и интерпретация результатов

Согласие с утверждениями участники оценивают по пятибалльной шкале Ликерта: от 1 («неверно») до 5 («верно»). Вопросы в шкалах сформулированы как в прямой, так и в обратной форме. Реверсивные пункты с обратным порядком начисления баллов обозначены буквой *R*. По каждой шкале подсчитывается среднее арифметическое, для чего сумма баллов делится на четыре. Высчитывание общего уровня саморегуляции проводится делением всей суммы баллов на 28.

Бланк ответа

	Неверно (1)	Пожалуй, неверно (2)	Затрудняюсь ответить (3)	Пожалуй, верно (4)	Верно (5)
1. Не строю планы на будущее, так как обстоятельства могут их изменить					
2. Для успеха дела мне необходима программа действий					
3. В конце дня подвожу итоги того, что было сделано					
4. Не всегда вовремя замечаю изменения обстоятельств и из-за этого терплю неудачи					
5. Люблю перемены в жизни, смену обстановки и образа жизни					
6. Как правило, мне трудно работать, когда я расстроен					
7. Всегда добиваюсь удовлетворяющего меня результата					
8. Цели на будущее детально планирую					
9. Накануне Нового года оцениваю, что удалось сделать в уходящем году					
10. Я всегда замечаю изменение ситуации и использую это в своих интересах					
11. Начиная работу, не считаю необходимым заранее продумать свои действия и их последовательность					
12. Без труда переключаюсь на новое дело					
13. После ссоры с близким человеком не могу следовать намеченному на день плану					
14. Проявляю упорство в решении сложной задачи					
15. Не задумываюсь много о жизненных целях, скорее «плыву по течению»					
16. Принимаясь за выполнение сложного дела, делю его на этапы					
17. Не оцениваю промежуточные итоги работы, считая это необязательным					
18. Мне трудно вовремя учесть изменение обстоятельств					
19. Переход на новую систему работы не причиняет мне особых неудобств					
20. Результат моей работы часто зависит от моего настроения					
21. Не отступаю от начатого дела в любых условиях					
22. Заранее планирую свою жизнь					

23. Мне не свойственно подводить итоги того, что было сделано за день					
24. Не всегда удается определить главные условия достижения задуманного					
25. Легко адаптируюсь в новых ситуациях					
26. Для выполнения дела мне нужно определить последовательность своих действий					
27. Допускаю много ошибок, когда волнуюсь					
28. Настойчиво стремлюсь добиться нужного результата					

Ключ к опроснику «ССПМ-2020»

Наименование шкалы	Номера утверждений	Средние значения
Планирование целей	1R, 8, 15R, 22	2,3–4,3
Моделирование значимых условий достижения целей	4R, 10, 18R, 24R	3,9–4,5
Программирование действий	2, 11R, 16, 26	3,9–4,6
Оценивание результатов	3, 9, 17R, 23R	2,1–4,1
Гибкость	5, 12, 19, 25	2,9–4,5
Надежность	6R, 13R, 20R, 27R	1,68–3,62
Настойчивость	7, 14, 21, 28	2,9–4,6
Общий уровень саморегуляции	2,9–3,9	

Шкала «Моделирование значимых условий достижения целей» оценивает развитость представлений о внешних и внутренних значимых условиях достижения целей деятельности.

Шкала «Программирование действий» направлена на исследование индивидуальных особенностей осознанного построения человеком способов и алгоритма своих действий.

Шкала «Оценивание результатов» диагностирует развитость и адекватность оценки себя, своих действий и результатов своей деятельности и поведения.

Шкала «Гибкость» измеряет уровень сформированности возможностей перестраивать, вносить коррективы в систему саморегуляции в связи с изменением внешних и внутренних условий деятельности.

Шкала «Надежность» отражает устойчивость осознанной саморегуляции психической активности и практической деятельности человека в сложных, психологически напряженных ситуациях.

Шкала «Настойчивость» позволяет диагностировать упорство и решительность в достижении поставленной цели деятельности.

Единая шкала «Общий уровень саморегуляции» показывает сформированность системы осознанной саморегуляции поведения.

6.1.6 Дифференциальный тест рефлексии (Д. А. Леонтьев, Е. Н. Осин).

Дифференциальный тест рефлексии измеряет одну конструктивную (системная рефлексия) и две неконструктивных (квазирефлексия и интроспекция) формы рефлексии в соответствии с моделью рефлексивной регуляции Д. А. Леонтьева.

Сосредоточенность лишь на внешнем объекте деятельности и неучет одного важного элемента проблемной ситуации (самого себя) значительно снижает возможность ее разрешения, что особенно важно в педагогической деятельности.

Под рефлексией понимается способность человека произвольно обращать сознание на самого себя. Полному отсутствию самоконтроля и сосредоточенности на внешнем объекте деятельности («арефлексии») в модели рефлексивной регуляции противопоставлены не один, а три качественно различных процесса: интроспекция (самокопание), при которой фокусом внимания становится собственное внутреннее переживание или состояние, квазирефлексия, направленная на

объект, не имеющий отношения к актуальной жизненной ситуации, уход в посторонние размышления о прошлом и будущем, системная рефлексия (наиболее объемный и многогранный вид), основанная на самодистанцировании и взгляде на себя со стороны и позволяющая видеть одновременно полюс субъекта и полюс объекта.

Инструкция: оцените предложенные утверждения, отмечая галочкой на бланке ответов тот вариант, который наилучшим образом отражает Ваше мнение.

Бланк опросника

	Нет	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да
1. Я обычно задумываюсь о причинах того, что со мной происходит				
2. Иногда внимание к собственным переживаниям отвлекает меня от дел				
3. Я люблю мечтать о том, чего в моей жизни нет				
4. Анализируя собственные действия, я узнаю о себе что-то новое				
5. Я склонен долго переживать по поводу происходящего				
6. Я могу замечтаться и забыть обо всем				
7. Изучение других людей помогает мне лучше понимать самого себя				
8. Когда у меня что-то идет не так, мне трудно от этого отвлечься				
9. Я люблю пофантазировать				
10. Часто полезно остановиться, чтобы лучше понять ситуацию в целом				
11. Мне бывает трудно перейти от размышлений к действию				
12. Мне интересно представлять себя в разных ситуациях				
13. В случае конфликта полезно попытаться увидеть ситуацию глазами оппонента				
14. Приступая к какому-либо делу, я долго беспокоюсь о том, что получится в результате				
15. Я люблю представлять в своем воображении случайные встречи				
16. Самопознание помогает понимать других людей				
17. Когда я замечаю, что тревожусь о чем-то, я начинаю переживать еще сильнее				
18. Занимаясь чем-то, я нередко мысленно переносусь совсем в другое место				
19. Чтобы понять ситуацию, нужно уметь соотносить свои чувства с тем, что их вызывает				
20. Нередко я не могу отделаться от мыслей о моих текущих проблемах				
21. Мне нравится мысленно путешествовать по местам, где я еще не был				
22. Больше всего я узнаю о себе, когда я анализирую то, что я сделал или делаю				
23. Порой я настолько сильно переживаю свои ошибки, что не в состоянии ничего сделать, чтобы их исправить				
24. Я часто фантазирую о том, как моя жизнь могла бы сложиться иначе				
25. Расхождение взглядов других людей с моими служит для меня источником ценной информации				

26. Я постоянно думаю о своих неудачах				
27. Мне легко увлечься посторонними мыслями				
28. Я обращаю внимание на то, как я реагирую на людей и события				
29. Когда в моей жизни происходит что-то необычное, я вижу в этом повод задуматься				
30. Во многих ситуациях бывает полезно сначала разобраться в собственных желаниях и чувствах				

Ключи и интерпретация ответов

Все ответы оцениваются по восходящей шкале: «Нет» – 1 балл, «Скорее нет» – 2 балла, «Скорее да» – 3 балла, «Да» – 4 балла. Балл по шкале рассчитывается как сумма ответов на составляющие ее пункты.

Шкала	Пункты	Среднее	Станд. откл.	Средний уровень
Системная рефлексия	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 29, 30	39.58	5.15	34–45
Интроспекция	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26	25.11	5.68	20–31
Квазирефлексия	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27	27.39	5.69	22–33

Системная рефлексия, основана на самодистанцировании. В основе системной рефлексии лежит уникальная и достаточно редкая человеческая способность – смотреть на себя со стороны. Системная рефлексия является наиболее адаптивной, именно она позволяет видеть саму ситуацию взаимодействия во всех ее аспектах. Самодистанцирование – это возможность отстраниться, посмотреть на себя со стороны, вынырнуть из потока собственной жизни. Способность самодистанцирования позволяет избирательно относиться к самому себе как к авторскому проекту, заботиться о себе и работать над собой, предпринимая усилия по направленному изменению того, что субъект считает нужным изменить.

Интроспекция (самокопание) характеризует фокусировку внимания на собственных внутренних переживаниях, состояниях, чем затрудняется практическая деятельность.

Квазирефлексия, направлена на объекты, не имеющие отношения к актуальной жизненной ситуации, уход в посторонние размышления – о прошлом, будущем, о том, что было бы, если бы, резонерские спекуляции и беспочвенные фантазии, уход от неприятной ситуации, реальное разрешение которой не просматривается.

6.1.7 Ценности в действии: инвентаризация достоинств (Сокращенный русскоязычный вариант опросника К. Петерсона и М. Селигмана в адаптации С. А. Башкатова).

Инструкция. Ниже приведены 23 пары утверждений А и Б. При ответе на каждое утверждение выберите один из наиболее подходящих ответов: 1 – совершенно не про меня; 2 – не про меня; 3 – нейтрально; 4 – в общем это про меня; 5 – точно соответствует истине.

	Совершенно не про меня	Не про меня	Нейтрально	В общем это про меня	Точно соответствует истине
1А. Я всегда любознателен					
1Б. Мне все быстро надоедает					

2А. Я с удовольствием узнаю что-то новое					
2Б. Я не посещаю ни музеи, ни другие культурные учреждения					
3А. В случае необходимости я способен мыслить критически					
3Б. Я склонен к скоропалительным выводам					
4А. Мне нравится все делать по-новому					
4Б. Большинство моих друзей гораздо более творческие личности, чем я сам					
5А. Я могу приспособиться к любой ситуации					
5Б. Я плохо улавливаю чувства других людей					
6А. Я всегда способен взглянуть на происходящее в целом, с учетом перспективы					
6Б. Ко мне редко обращаются за советом.					
7А. Я всегда выполняю свой долг несмотря на любые трудности и опасности					
7Б. Я часто падаю духом перед лицом серьезных трудностей или опасностей					
8А. Я всегда довожу начатое дело до конца					
8Б. Занимаясь каким-либо делом, я часто отвлекаюсь от основной цели					
9А. Я всегда исполняю обещания					
9Б. Мне еще никто не говорил, что я реалист					
10А. Я недавно помог соседу, причем добровольно					
10Б. Я очень редко принимаю близко к сердцу судьбы других людей					
11А. Среди моих друзей есть те, кто заботится обо мне не меньше, чем о себе					
11Б. Я не часто позволяю себя любить					
12А. Лучше всего я работаю в команде					
12Б. Я еще подумаю, прежде чем решиться пожертвовать собственными интересами в пользу моего коллектива					
13А. Я одинаково отношусь ко всем людям независимо от их положения					
13Б. Если я кого-то недолюбливаю, мне трудно относиться к нему объективно					
14А. Я способен организовать работу коллектива, не изводя сотрудников					
14Б. Я плохо умею организовать работу коллектива					
15А. Я контролирую свои эмоции					
15Б. Я с трудом выдерживаю диету					
16А. Я избегаю занятий, угрожающих здоровью					
16Б. Я часто ошибаюсь, выбирая друзей и знакомых					

17А. Недавно я испытал восторг, созерцая произведение искусства (слушая музыку, наслаждаясь спектаклем, спортивным зрелищем, изучая достижения науки)					
17Б. За последний год я не создал ничего прекрасного					
18А. Я всегда благодарю людей, даже за мелочи					
18Б. Я редко задумываюсь над тем, кому и за что должен быть благодарен					
19А. Я всегда и во всем пытаюсь отыскать положительную сторону					
19Б. Я редко думаю о том, что хотел бы сделать в будущем					
20А. Моя жизнь подчинена великой цели					
20Б. Я не знаю, в чем мое призвание					
21А. Я живу под девизом: «Кто прошлое помянет – тому глаз вон»					
21Б. Я всегда свожу счеты с обидчиками					
22А. Я всегда по возможности перемежаю работу шуткой и веселостью					
22Б. Я редко говорю смешные вещи					
23А. Я всецело отдаюсь всему, что делаю					
23Б. Я нередко бываю подавлен и ко всему безучастен					

Шкала	Номера и наименование субшкал
Мудрость и знание	1) любознательность; 2) любовь к знаниям; 3) способность к суждениям; 4) изобретательность; 5) умение общаться; 6) умение видеть перспективу
Мужество	7) храбрость; 8) упорство; 9) цельность натуры
Гуманизм и любовь	10) доброта; 11) способность любить
Справедливость	12) коллективизм; 13) справедливость; 14) лидерские качества
Умеренность	15) самоконтроль; 16) благоразумие
Духовность	17) чувство прекрасного; 18) благодарность; 19) надежда; 20) осмысленность жизни; 21) прощение; 22) юмор; 23) увлеченность

Обработка результатов

Суммируются баллы А и Б по каждой субшкале (балл по утверждению А равен порядковому номеру варианта ответа, по утверждению Б порядок баллов обратный). Для получения балла по шкале суммируются баллы входящих в нее субшкал согласно таблице.

Опросник формирует шесть основных шкал: «Мудрость и знание», «Мужество», «Гуманизм и любовь», «Справедливость», «Умеренность» и «Духовность», названные авторами методики основными личностными достоинствами. В литературе эти шкалы характеризуются следующим образом:

- шкала «Мудрость и знание» оценивает когнитивные особенности человека, характеризующие эффективность его работы с актуальной новой информацией;

- шкала «Мужество» – личностные достоинства, позволяющие достигнуть желаемую цель, преодолеть трудности, в том числе с помощью самоограничений;

- шкала «Гуманизм и любовь»

подразумевает чуткость к окружающим, сопереживание, готовность помочь;

- шкала «Справедливость» определяет способность к сотрудничеству и формированию конструктивных межличностных отношений;

- шкала «Умеренность» оценивает сдержанность во взаимоотношениях с другими членами общества;

- шкала «Духовность» измеряет качества, способствующие реализации смыслов поведения личности.

Оценка уровня выраженности основных личностных достоинств основывается на характеристиках описательной статистики

Шкала	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Мудрость и знание	Меньше 38	38–48	Больше 48
Мужество	Меньше 19	19–25	Больше 25
Гуманизм и любовь	Меньше 12	12–16	Больше 16
Справедливость	Меньше 17	17–24	Больше 24
Умеренность	Меньше 11	11–16	Больше 16
Духовность	Меньше 45	45–58	Больше 58

6.2. ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ УРОВНЕ

6.2.1 Методика диагностики профессиональной направленности личности (Дж. Голланд)

Методика, разработанная Дж. Голландом, предназначена для изучения профессиональной направленности личности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и

юношей 14–17 лет. Исследование проводит педагог-психолог один раз в год. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Согласно типологии личности Дж. Голланда, различают шесть психологических типов людей: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический.

Реалистичный тип – «мужской» тип. Обладает высокой эмоциональной стабильностью, ориентирован на настоящее. Предпочитает заниматься конкретными объектами и их использованием. Выбирает занятия, требующие моторных навыков (постоянное движение), ловкости. Отдает предпочтение профессиям с конкретными задачами: механик, водитель, инженер, агроном и т.п. Характерны невербальные способности, развитые моторные навыки, пространственное воображение (чтение чертежей). Имеет шансы добиться успеха в таких областях, как физика, экономика, кибернетика, химия, спорт.

Интеллектуальный тип – характерны аналитический ум, независимость и оригинальность суждений. Преобладают теоретические и эстетические ценности. Ориентируется на решение интеллектуальных творческих задач. Чаще выбирает научные профессии. Структура интеллекта гармонична: развиты вербальные и невербальные способности. Характеризуется высокой активностью, но в деятельности на общение не настроен. В беседах чаще является передатчиком информации, в основном – интроверт. Наиболее предпочтительные сферы деятельности – математика, география, геология, творческие профессии.

Социальный тип – отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностям в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности: психология, медицина, педагогика.

Конвенциональный тип – отдает предпочтение структурированной деятельности, работе по инструкции, определенным алгоритмам. Имеются способности к переработке конкретной, рутинной (цифровой) информации. Подход к проблемам носит стереотипный характер. Черты характера: консерватизм, подчиненность, зависимость. В поведении и общении придерживается стереотипов, хорошо следует обычаям. Слабый организатор и руководитель. Чаще преобладают невербальные (особенно счетные) способности. Наиболее предпочтительны такие специальности, как бухгалтер, финансист, товаровед, экономист, делопроизводитель, машинистка, канцелярский служащий.

Предприимчивый тип – выбирает цели и задачи, позволяющие проявить энергию, импульсивность, энтузиазм. Чертами характера являются: стремление к лидерству, потребность в признании, предприимчивость, некоторая агрессивность. Предпочитает задачи, связанные с руководством, личным статусом. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности. Не нравятся занятия, требующие усидчивости, большого труда, моторных навыков, концентрации внимания. Эти особенности наиболее плодотворно реализуются в таких профессиях, как дипломат, репортер, менеджер, директор, брокер, кооператор.

Артистический тип – в отношениях с окружающими опирается на свое воображение и интуицию. Присущ эмоционально-сложный взгляд на жизнь. Черты характера: независимость в принятии решений, гибкость, оригинальность мышления. Обычно не живет по правилам и традициям. Предпочитает занятия творческого характера, музицирование, рисование, деятельность в области гуманитарных наук. Хорошо развиты восприятие и моторика. Высокий уровень экстравертированности. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности. Наиболее предпочтительные сферы: история, филология, искусство.

Инструкция

Ниже попарно приведены различные профессии. В каждой паре профессий постарайтесь найти ту, которой вы отдаете предпочтение. Например, из двух профессий – поэт или психолог – вы предпочитаете первую, тогда в листе ответов вы должны поставить знак «+».

Предпочитаемые профессии

Инженер (1)	Социолог (2)
Кондитер (1)	Священнослужитель (2)
Повар (1)	Статист (4)
Фотограф (1)	Администратор торгового зала (5)
Механик (1)	Дизайнер (6)
Философ (2)	Врач (3)
Эколог (2)	Бухгалтер (4)
Программист (2)	Адвокат (5)
Кинолог (2)	Переводчик художественной литературы (6)
Страховой агент (3)	Архивариус (4)
Тренер (3)	Телерепортер (5)
Следователь (3)	Искусствовед (6)
Нотариус (4)	Брокер (5)
Оператор ЭВМ (4)	Манекенщица (6)
Фотокорреспондент (5)	Реставратор (6)
Озеленитель (1)	Биолог-исследователь (2)
Водитель автотранспорта (1)	Бортпроводник (3)
Метеоролог (1)	Картограф (4)
Радиомонтажник (1)	Художник росписи по дереву (6)
Геолог (2)	Переводчик-гид (3)
Журналист (5)	Режиссер (6)
Библиограф (2)	Аудитор (4)
Фармацевт (2)	Юрисконсульт (3)
Генетик (2)	Архитектор (6)
Продавец (3)	Оператор почтовой связи (4)
Социальный работник (3)	Предприниматель (5)
Преподаватель вуза (3)	Музыкант-исполнитель (6)
Экономист (4)	Менеджер (5)
Корректор (4)	Дирижер (6)
Инспектор таможи (1)	Модельер (6)
Телефонист (1)	Орнитолог (2)
Агроном (1)	Топограф (4)
Лесник (1)	Директор (5)
Мастер по ремонту одежды (1)	Хореограф (6)
Историк (2)	Инспектор ГАИ (4)
Антрополог (2)	Экскурсовод (3)
Вирусолог (2)	Актер (6)
Официант (3)	Товаровед (5)
Главный бухгалтер (4)	Инспектор уголовного розыска (5)
Парикмахер-модельер (6)	Психолог (3)
Пчеловод (1)	Коммерсант (5)
Судья (3)	Стенографист (4)

Обработка результатов

Для определения, к какому профессиональному типу относится испытуемый, необходимо посчитать количество ответов по каждому из шести типов. Максимальное число баллов показывает преобладание определенного типа личности по классификации Дж. Голланда: 1-й столбец – реалистический тип; 2-й столбец – интеллектуальный тип; 3-й столбец – социальный тип; 4-й столбец – конвенциональный тип; 5-й столбец – предприимчивый тип; 6-й столбец – артистический тип.

Подсчет ответов

Код профессии	Выбор (фиксировать плюсом)	Сумма плюсов
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Интерес представляют коды профессий, набравшие наибольшее количество плюсов. Предпочтительный «профессиональный тип», или «тип профессиональной среды», является совокупностью двух-трех типов, набравших наибольшее количество плюсов.

Возможно, по нескольким типам испытуемым будет набрано одинаковое количество баллов. В данном случае говорить о сформированной профессиональной направленности преждевременно, а для уточнения данных о типе направленности можно предложить использовать опросник Е. А. Климова (ДДО).

6.2.2 Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель, А. Г. Грецов)

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, b, с, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению.

Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (а, b, с, d). Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.

- а) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
- б) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
- с) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.

д) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.

- а) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.
- б) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).

с) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.

д) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.

- а) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.
- б) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.

- с) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.
 - д) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.
4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.
- а) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.
 - б) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.
 - с) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.
 - д) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.
5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.
- а) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.
 - б) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.
 - с) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии.
 - д) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.
6. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.
- а) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.
 - б) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.
 - с) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.
 - д) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы.
7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.
- а) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.
 - б) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.
 - с) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.
 - д) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.
8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.
- а) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.
 - б) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.
 - с) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.
 - д) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.
9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.
- а) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.
 - б) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.
 - с) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться.
 - д) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.
10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.
- а) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.
 - б) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.
 - с) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.
 - д) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.
11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

а) Согласен, так как для меня главное – получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

б) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

с) Согласен, поскольку профессиональная учеба – не главное в жизни.

д) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

а) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

б) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

с) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

д) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.

а) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

б) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

с) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

д) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

а) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

б) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

с) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

д) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

а) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

б) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

с) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

д) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

а) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.

б) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

с) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.

д) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

а) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет необходимости собирать какую-либо дополнительную информацию.

б) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.

с) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

д) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

а) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.

б) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.

с) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.

д) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

а) Не согласен, пока мое профессиональное будущее – это множество альтернативных вариантов выбора.

б) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

с) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

д) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

а) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

б) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.

с) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.

д) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Обработка результатов

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются (табл. 6.1). Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

Таблица 6.1

Ключ опросника

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1	2	3	4	5
1	a-2	b-1	d-1	c-1
2	d-1	b-1	a-2	c-1
3	c-1	b-1	a-2	d-1
4	c-1	a-2	b-1	d-1
5	c-1	a-2	b-1	d-1
6	c-1	a-1	d-1	b-2
7	a-1	b-2	c-1	d-1
8	b-2	a-1	c-1	d-1
9	a-1	c-1	d-1	b-2
10	c-1	b-2	a-1	d-1
11	c-2	b-1	d-1	a-1
12	b-1	c-2	a-1	d-1
13	c-2	b-1	a-1	d-1
14	d-1	a-1	c-2	b-1
15	b-1	a-1	d-1	c-2
16	b-1	a-1	d-2	c-1
17	d-2	a-1	c-1	b-1
18	c-1	a-1	d-2	b-1
19	c-1	b-1	a-1	d-2
20	a-1	c-1	b-1	d-2
Сумма				

Интерпретация полученных данных

Неопределенное состояние профессиональной идентичности. Состояние характерно для тех, кто не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

0–4	Слабо выраженный статус
5–9	Выраженность ниже среднего уровня
10–14	Средняя степень выраженности
15–19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Сформированная профессиональная идентичность

Характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

0–3	Слабо выраженный статус
4–7	Выраженность ниже среднего уровня
8–11	Средняя степень выраженности
12–15	Выраженность выше среднего уровня
16 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Мораторий (кризис выбора). Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.

0–2	Слабо выраженный статус
3–5	Выраженность ниже среднего уровня
6–8	Средняя степень выраженности
9–11	Выраженность выше среднего уровня
12 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Навязанная профессиональная идентичность. Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

0–4	Слабо выраженный статус
5–9	Выраженность ниже среднего уровня
10–14	Средняя степень выраженности
15–19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

6.2.3 Методика оценки способов реагирования в конфликте (К. Н. Томас)

Методика определяет типичные способы реагирования человека на конфликтные ситуации, выявляет тенденции его взаимоотношений в сложных условиях. Применительно к педагогической деятельности с помощью методики можно выявить наиболее предпочитаемые формы социального поведения испытуемого в ситуации конфликта с учащимися, коллегами или администрацией, а также отношение к совместной деятельности.

Инструкция

По каждому пункту надо выбрать только один, предпочтительный для вас вариант ответа: а) или б).

Текст опросника

1. а) Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
б) Чем обсуждать то, в чём мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, в чём мы оба согласны.
2. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.
б) Я пытаюсь уладить его с учётом всех интересов другого человека и моих собственных.
3. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
4. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.
б) Я стараюсь не задевать чувства другого человека.
5. а) Улаживая конфликтную ситуацию, я всё время пытаюсь найти поддержку у других.
б) Я стараюсь сделать всё, чтобы избежать бесполезной напряжённости.
6. а) Я пытаюсь избежать неприятностей лично для себя.
б) Я стараюсь добиться своего.
7. а) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
б) Я считаю возможным в чём-то уступить, чтобы добиться более важных целей.
8. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Я первым делом стараюсь определить суть спора.
9. а) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникших разногласий.
б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. а) Я твёрдо стремлюсь добиться своего.
б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. а) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чём состоит суть спора
б) Я стараюсь успокоить других и, главным образом, сохранить наши отношения.
12. а) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
б) Я даю окружающим возможность в чём-то остаться при своём, если они также идут навстречу.
13. а) Я предлагаю промежуточную позицию.
б) Я настаиваю, чтобы всё было сделано по-моему.
14. а) Я сообщаю другим свою точку зрения и спрашиваю об их взглядах,
б) Я пытаюсь доказать другим логику и преимущество моих взглядов.
15. а) Я стараюсь успокоить других и сохранить наши отношения.
б) Я стараюсь сделать всё необходимое, чтобы избежать напряжения.
16. а) Я стараюсь не задеть чувств окружающих.
б) Я обычно пытаюсь убедить окружающих в преимуществах моей позиции.
17. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Я стараюсь сделать всё, чтобы избежать бесполезной напряжённости.
18. а) Если это сделает окружающих счастливыми, я дам им возможность настоять на своём.
б) Я дам партнёру возможность остаться при своём мнении, если он идёт мне навстречу.
19. а) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чём состоит суть спора.⁹⁷
б) Я стараюсь отложить спорные вопросы, с тем чтобы со временем решить их окончательно.
20. а) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. а) Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к партнёру.
б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. а) Я пытаюсь найти позицию, которая устраивает и меня, и партнера,

б) Я отстаиваю свою позицию.

23. а) Как правило, я стараюсь, чтобы все остались довольны.

б) Иногда предоставляю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24. а) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу.

б) Я стараюсь уговорить другого на компромисс.

25. а) Я пытаюсь убедить другого в своей правоте.

б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.

26. а) Я обычно предлагаю среднюю позицию.

б) Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.

27. а) Зачастую стремлюсь избежать спора.

б) Если я знаю, что это доставит большую радость другому человеку или в данной ситуации ему необходимо выглядеть лидером, я дам ему возможность настоять на своём.

28. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

б) Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого.

29. а) Я предлагаю среднюю позицию.

б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.

30. а) Я стараюсь не задеть чувств другого.

б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

Обработка результатов

По каждому из пяти, разделов опросника подсчитайте количество ваших ответов, совпадающих с ключом.

Ключ опросника «Оценка способов реагирования в конфликте»

Соперничество	3а, 6б, 8а, 9б, 10а, 13б, 14б, 16б, 17а, 22б, 25а, 28а
Сотрудничество	2б, 5а, 8б, 11а, 14а, 19а, 20а, 21б, 23а, 26б, 28б, 30б
Компромисс	2а, 4а, 7б, 10б, 12б, 13а, 18б, 20б, 22а, 24б, 26а, 29а
Избегание	1а, 5б, 7а, 9а, 12а, 15б, 17б, 19б, 21а, 23б, 27а, 29б
Приспособление	1б, 3б, 4б, 6а, 11б, 15а, 16а, 18а, 24а, 25б, 27б, 30а

6.2.4 Методика оценки общей одаренности (А. И. Савенков)

Общая характеристика. Разработана А. И. Савенковым и адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача – оценка общей одарённости ребенка его родителями. Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплексу методик для специалистов (психологов и педагогов).

Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одарённых детей. Внимательно изучите их и дайте оценку Вашему ребёнку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 – оцениваемое свойство развито хорошо, чётко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойства выражены нечётко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому;

1 – чётко выражено и часто проявляется свойство, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарён ребёнок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. Познание начинается с удивления тому, что обыденно (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, – важная характеристика творчески мыслящего человека. Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию. Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется при решении учебных задач, распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования не отдалённых во времени последствий относительно элементарных событий до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребёнка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) «строить» сложные синтаксические конструкции, в придумывании новых слов для обозначения новых, введённых детьми понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке. Способность к оценке – прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность. Способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребёнка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически. Способность к анализу, синтезу, классификации явлений, событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремлённость). Способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели. Умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на помехи. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребёнка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм). Стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведёт свою работу до самого высокого уровня.

Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу 6.2. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

Таблица 6.2

Результаты

№п/п	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	

9	Перфекционизм	
---	---------------	--

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) отложим на графике. Идеальный результат – правильный девятиугольник. Но у реального ребёнка при объективной оценке обычно получается «звёздочка» сложной конфигурации.

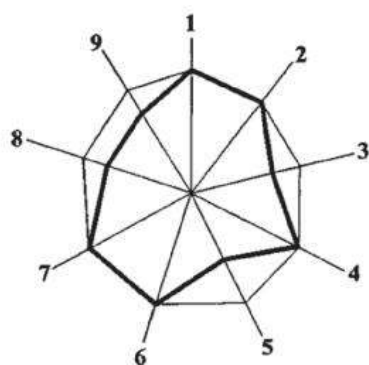


Рис. 6.1. График направлений развития воспитательной работы

Этот график (рис. 6.1) даёт наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую развивающую и воспитательную работу.

Учебное издание

ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ
С СЕМЬЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ
ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Учебно-методическое издание

Составители:

В. Н. Алфимов, М. В. Кондрашова

Технический редактор:

Н. А. Сытник

Компьютерная вёрстка и макетирование:

К. С. Морарь

*За достоверность представленной информации и ссылок
ответственность несут составители*

Подписано к изданию 27.11.2025 г.

Формат 60х84/16. Бумага 80 г/м².

Усл.-печ. л. – 3,36. Уч.-изд. л. – 3,25.

Усл.-изд. л. – 3,02.

Тираж 300 экз. Зак. № 114.

Издательство ФГБОУ ВО «Донецкий государственный
педагогический университет им. В. Шаталова»
Справка ГЛАВСТАТА ДНР Серия АА № 08-22/1277 от 05.03.2020
284626, ДНР, г. Горловка, ул. Рудакова, 25