

На правах рукописи



Лазарева Анна Сергеевна

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПЛЮРИЛИНГВАЛЬНОГО
КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования) (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Горловка
2026

Работа выполнена на кафедре педагогики и методики преподавания иностранных языков в ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»

Научный консультант:

Алфимов Валентин Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», г. Горловка

Официальные оппоненты:

Милованова Людмила Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры английского языка и лингводидактики, заведующий кафедрой английского языка и лингводидактики Института иностранных языков государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва

Сергеева Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры профессионально-ориентированного языкового образования, заведующий кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург

Тихонова Евгения Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, профессор Отделения иностранных языков Школы общественных наук федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», г. Томск

Ведущая организация:

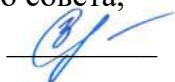
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова», г. Москва

Защита состоится «29» сентября 2026 года в 10.00 ч. на заседании диссертационного совета 33.2.031.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций на базе ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет имени В. Шаталова» по адресу: 284626, Россия, ДНР, г. Горловка, ул. Рудакова, 25, ауд. 25.

Отзывы об автореферате направлять по адресу: 284626, Россия, ДНР, г. Горловка, ул. Рудакова, 25, диссертационный совет 33.2.031.02 (ученый секретарь).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет имени В. Шаталова» по адресу: 284626, Россия, ДНР, г. Горловка, ул. Рудакова, 25, ауд. 402 и на сайте ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет имени В. Шаталова» <https://dgpu1949-dnr.ru>
Автореферат разослан «__» _____ 2026 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук



Зябрева Светлана Эдуардовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Современный этап социально-экономического развития Российской Федерации связан с изменением направлений внешнеэкономического, образовательного и научно-технологического сотрудничества, расширением взаимодействия со странами БРИКС, ШОС и другими государствами, а также с усилением внимания к подготовке кадров для технологического и промышленного развития страны. В стратегических документах Российской Федерации особое значение придается развитию кадрового потенциала, непрерывного профессионального образования взрослых и международного научно-технологического взаимодействия. В профессиональной деятельности все чаще возникают ситуации, требующие использования нескольких иностранных языков в рамках одной производственной, управленческой, научно-технологической или проектной деятельности. Это приводит к изменению требований к подготовке специалистов и актуализирует задачу совершенствования корпоративного обучения иностранным языкам.

Возрастает потребность в специалистах, способных участвовать в международных переговорах, сопровождать экспортно-ориентированные проекты, взаимодействовать с зарубежными партнерами и осуществлять профессиональную коммуникацию в многоязычной среде. В связи с этим меняется и характер корпоративного обучения иностранным языкам. Постепенно снижается ориентация на изучение одного иностранного языка как универсального средства профессионального общения. Все большее значение приобретает способность использовать несколько языков в зависимости от профессиональной ситуации, коммуникативной задачи и состава участников взаимодействия. Иностранные языки начинают рассматриваться как единый профессиональный коммуникативный ресурс.

Наиболее отчетливо данные изменения проявляются в обучении взрослых. Взрослые обучающиеся включены в профессиональную и цифровую коммуникацию, ориентированы на практическое применение результатов обучения и использование иностранных языков в реальных профессиональных ситуациях. Для них особенно значима способность гибко использовать несколько иностранных языков, осуществлять межъязыковой перенос и переключаться между языками в зависимости от целей и условий профессионального общения.

Одновременно возрастает значение учета когнитивно-языковых особенностей взрослых обучающихся, связанных со способностью к межъязыковому взаимодействию, распознаванию языковых закономерностей и функциональному использованию многоязычного коммуникативного опыта. Однако существующие методики корпоративного обучения в основном сохраняют мооязычную организацию обучения и недостаточно учитывают возможности межъязыкового взаимодействия, функционального распределения языков и особенности обучения взрослых в условиях профессиональной многоязычной коммуникации.

В этих условиях особую актуальность приобретает плюрилингвальный подход, рассматривающий иностранные языки как единый коммуникативный репертуар личности и ориентированный на их функциональное использование в профессиональной деятельности. Несмотря на разработанность отдельных положений плюрилингвального подхода в современной лингводидактике, вопросы его системной реализации в корпоративном обучении взрослых остаются недостаточно изученными.

Это обуславливает необходимость разработки целостной методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, обеспечивающей управляемое и воспроизводимое формирование плюрилингвальной коммуникативной компетенции как способности использовать несколько языков для решения профессионально значимых коммуникативных задач.

Степень разработанности проблемы. Проблематика корпоративного обучения (А.Н. Галагузова, Е.А. Дагаева, Б.М. Карбель) иностранным языкам на протяжении последних десятилетий активно разрабатывается в отечественной и зарубежной лингводидактике. Вместе с тем степень ее теоретической и практической разработанности остается неоднородной. Анализ языковых корпоративных курсов и образовательных программ показывает, что в современных условиях возрастает потребность в обучении, обеспечивающем использование нескольких языков в профессиональном взаимодействии. Однако существующие методические решения преимущественно носят фрагментарный характер и не обеспечивают системной организации многоязычной подготовки взрослых обучающихся.

Отдельное направление исследований связано с взаимосвязью иноязычной подготовки и профессионального образования, а также с поиском способов включения профессионального контекста в процесс обучения иностранным языкам. Работы И.А. Басовой, К.Э. Безукладникова, С.К. Гураль, Б.А. Крузе, Л.В. Мосиенко, О.Г. Полякова, Н.Н. Сергеевой, Т.С. Серовой, Е. Н. Солововой, П.В. Сысоева, Т.В. Третьяковой, а также J. Llompарт, K. Steil, E. Perea и других исследователей подтверждают значимость практико-ориентированного обучения, индивидуализации подготовки и профессиональной релевантности содержания курсов для формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Вместе с тем большинство исследований выполнено на материале академического образования и ориентировано преимущественно на студентов, что затрудняет прямое использование полученных результатов в сфере корпоративного обучения взрослых. В существующих работах недостаточно учитываются особенности корпоративной подготовки, связанные с высокой интенсивностью образовательного процесса, вариативностью профессиональных задач, потребностью в гибком использовании иностранных языков в профессиональном взаимодействии и зависимостью содержания обучения от запросов работодателя.

Ряд исследователей (Н.В. Барышников, А.А. Колесников, А. А. Прохорова, В.В. Сафонова, Е.Г. Тарева, С.Г. Тер-Минасова, Т. В. Устинова, И.И. Халеева, Л.П. Халяпина, S. Vallejo, M. Dooly и др.) сосредоточили внимание на концептуализации поли-, мульти- и плюрилингвальных подходов, определении сущности многоязычного образования и описании механизмов взаимодействия языков в сознании обучающегося. В исследованиях, посвященных проблемам многоязычного образования, плюрилингвальность трактуется как результат формирования когнитивной, коммуникативной и аксиологической составляющих языковой личности, а также как способность использовать единый коммуникативный репертуар в условиях межъязыкового взаимодействия. Существенный вклад в разработку проблемы внесли исследования, посвященные динамике плюрилингвального репертуара обучающегося, его гибкости и способности функционировать как системы языковых ресурсов, актуализируемых в зависимости от коммуникативной задачи (Т.В. Устинова, J. Jessner). Данные положения имеют принципиальное значение для понимания механизмов межъязыкового взаимодействия, формирования плюрилингвальной языковой личности и учета индивидуальных особенностей обучающихся. Вместе с тем указанные исследования преимущественно ориентированы на теоретическое осмысление плюрилингвальности и не затрагивают вопросы построения методической системы корпоративного обучения взрослых иностранным языкам в условиях ограниченного времени подготовки, прагматической направленности обучения и профессиональной релевантности содержания.

Отдельное направление исследований связано с изучением влияния плюрилингвального подхода на формирование профессиональной и языковой идентичности, развитие межкультурной компетенции и использование ресурсов многоязычия в образовательном процессе (С.Ю. Гуров, А. А. Колесников, А.А. Прохорова, A. Galante, M. Dooly). Авторы отмечают, что обращение к многоязычному опыту обучающихся способствует развитию межкультурного взаимодействия, укреплению культурной идентичности и повышению эффективности освоения языков. Вместе с тем данные исследования сосредоточены преимущественно на социокультурных и аксиологических аспектах многоязычного образования и практически не рассматривают вопросы методической организации корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, построения его структуры, механизмов управления обучением и диагностики результатов.

Исследования в области андрагогики, дополнительного профессионального образования и корпоративного обучения подчеркивают необходимость учета профессионального опыта взрослых обучающихся, их мотивации, образовательных запросов и специфики профессиональной деятельности. Однако анализ существующих образовательных практик показывает, что корпоративное обучение иностранным языкам в большинстве случаев строится в логике автономного изучения отдельных языков и не ориентировано на формирование единого многоязычного коммуникативного

репертуара обучающегося. В корпоративных программах дополнительного профессионального образования преобладают краткосрочные языковые курсы, ориентированные на решение локальных коммуникативных задач, тогда как вопросы межкультурного взаимодействия, функционального распределения языков и формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции, как правило, не получают системного отражения.

Методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам в современной педагогической науке не получила целостной разработки. На сегодняшний день остается неуточненным и несогласованным понятийно-категориальный аппарат исследования, включающий такие понятия, как «плюрилингвальное корпоративное обучение взрослых», «психолого-педагогический портрет корпоративного обучающегося», «целевой профиль корпоративного обучающегося», «иноязычная корпоративная обучающая среда», «плюрилингвальная языковая личность», «плюрилингвальная коммуникативная компетенция». Недостаточно разработана структура методики плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, включающая инвариантные и вариативные компоненты, определяющие цели, содержание, технологии обучения, организационно-дидактические условия. Также сохраняется дефицит учебных программ и учебно-методических материалов, адаптированных к потребностям различных профессиональных групп взрослых обучающихся, отсутствует диагностический инструментарий, позволяющий объективно оценивать уровень сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции в условиях иноязычной корпоративной обучающей среды.

Анализ теоретических и практических разработок в области иноязычного образования и практики корпоративного обучения взрослых иностранным языкам выявил ряд **противоречий**, требующих разрешения с учетом задач кадрового обеспечения социально-экономического развития страны между:

- социальной значимостью профессиональной многоязычной коммуникации с ключевыми внешнеэкономическими партнерами страны и недостаточной разработанностью теоретико-методологических оснований плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам;
- сложившимися в лингводидактике представлениями о плюрилингвальном подходе и отсутствием его целостной методической интерпретации как системообразующего лингводидактического основания, рассматривающего иностранные языки как единый коммуникативный репертуар личности и обеспечивающего управление межкультурным взаимодействием в профессиональной коммуникации;
- объективной разнородностью психолого-педагогических, языковых, мотивационно-ценностных и профессионально-коммуникативных характеристик взрослых корпоративных обучающихся и недостаточной разработанностью механизмов соотнесения психолого-педагогического

портрета с целевым профилем обучающегося как нормативным ориентиром формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции;

– между потребностью корпоративного обучения в управляемой, воспроизводимой и адаптивной методической системе плюрилингвального обучения взрослых иностранным языкам и недостаточной разработанностью ее структуры, принципов построения, организационно-дидактических условий и механизма реализации;

– необходимостью разработки адаптивной инвариантно-вариативной методики плюрилингвального корпоративного обучения, обеспечивающей отбор содержания, функциональное сочетание языков, применение соответствующих технологий и диагностику динамики формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции, и отсутствием научно обоснованного диагностического инструментария, включающего критерии, показатели и уровни оценки результатов обучения.

Указанные противоречия определили **проблему исследования**: какова методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, обеспечивающая управляемое и воспроизводимое формирование плюрилингвальной коммуникативной компетенции.

Актуальность проблемы, недостаточная теоретическая и практическая разработанность позволили определить **тему исследования**: «Методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам».

Объект исследования – процесс плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам.

Предмет исследования – разработка и реализация методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам.

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить методическую систему плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, обеспечивающую формирование плюрилингвальной коммуникативной компетенции как способности и готовности реализовывать профессионально значимые коммуникативные намерения в условиях многоязычного профессионального взаимодействия.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой определены следующие **задачи исследования**:

1. Проанализировать современное состояние плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, определить нормативно-правовые, теоретико-методологические основания исследования.
2. Раскрыть плюрилингвальный подход как системообразующее лингводидактическое основание методической системы, рассматривающее иностранные языки как единый коммуникативный репертуар и обеспечивающее управление межъязыковым взаимодействием в профессиональной коммуникации.

3. Выявить и теоретически обосновать психолого-педагогический портрет взрослого корпоративного обучающегося как диагностическое основание индивидуализации обучения, а также соотнести его с целевым профилем корпоративного обучающегося, определяющим нормативные ориентиры формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции.
4. Разработать и теоретически обосновать методическую систему плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, определить ее структуру, принципы построения, механизм реализации и организационно-дидактические условия ее воспроизводимой реализации.
5. Разработать методику плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, определить ее цели, содержание, технологии, инвариантно-вариативную структуру и принципы функционального сочетания языков в соответствии с профессионально значимыми коммуникативными намерениями обучающихся.
6. Разработать и теоретически обосновать диагностический инструментарий оценки сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции на основе системы критериев, показателей и уровней.
7. Экспериментально проверить результативность методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, осуществить статистическую обработку результатов и определить условия ее воспроизводимой реализации.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам будет эффективной, если:

1. Плюрилингвальное корпоративное обучение взрослых иностранным языкам рассматривается как самостоятельное направление иноязычной подготовки, обеспечивающее решение задач профессиональной многоязычной коммуникации и согласование целей, содержания и результатов обучения с профессиональными потребностями обучающихся.
2. Методологическим основанием методической системы выступает плюрилингвальный подход, рассматривающий иностранные языки как единый коммуникативный репертуар личности и обеспечивающий управление межъязыковым взаимодействием в профессиональной коммуникации, а коммуникативное намерение используется как единица отбора и структурирования содержания обучения.
3. Разработка и реализация процесса обучения осуществляются с учетом психолого-педагогического портрета корпоративного обучающегося и его соотнесения с целевым профилем, определяющим нормативные ориентиры формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции.
4. Методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам является целостной, управляемой и воспроизводимой, включает взаимосвязанные цели, содержание, методику, технологии, организационно-дидактические условия и механизм реализации,

обеспечивающие функционирование обучения в условиях иноязычной корпоративной обучающей среды.

5. Методика плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам имеет инвариантно-вариативную структуру, обеспечивает функциональное сочетание языков в соответствии с профессионально значимыми коммуникативными намерениями обучающихся и учитывает профессиональный контекст их деятельности.

6. Диагностический инструментарий включает критерии, показатели и уровни оценки сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции и позволяет выявить динамику результатов обучения.

7. Результативность методической системы подтверждается статистически значимой положительной динамикой показателей сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем:

1. Впервые разработана и теоретически обоснована воспроизводимая методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, включающая цели, содержание, методику, технологии, организационно-дидактические условия, механизм реализации и диагностический инструментарий, функционирующие в условиях иноязычной корпоративной обучающей среды. Установлено, что механизм реализации методической системы обеспечивает переход от профессиональных и коммуникативных потребностей обучающегося к результатам обучения посредством отбора содержания на основе коммуникативных намерений, функционального сочетания языков и диагностики результатов обучения.

2. Теоретически обоснованы и структурированы психолого-педагогический портрет и целевой профиль взрослого корпоративного обучающегося. Психолого-педагогический портрет раскрыт как диагностическое основание индивидуализации обучения и включает когнитивно-языковые, мотивационно-ценностные, коммуникативно-деятельностные и профессионально-контекстуальные характеристики обучающегося. Целевой профиль определяет нормативные ориентиры формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции и обеспечивает адресность организации образовательного процесса.

3. Уточнены методологические и лингводидактические основания плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам на основе интеграции системного, деятельностного, компетентностного, междисциплинарного, личностно-ориентированного, андрагогического и коммуникативно-когнитивного подходов при определяющей роли плюрилингвального подхода. Установлено, что коммуникативное намерение выступает единицей отбора и структурирования содержания обучения, определяющей выбор языков, их функциональное сочетание и способы реализации профессионально значимого высказывания.

4. Определены и теоретически обоснованы организационно-дидактические условия реализации методической системы плюрилингвального

корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, включающие формирование иноязычной корпоративной обучающей среды, обеспечение лингвистической безопасности, профессиональную направленность, адаптивность и вариативность обучения, а также ориентацию на целевой профиль обучающегося и профессионально значимые коммуникативные намерения. Доказано, что согласованная реализация данных условий обеспечивает устойчивость, результативность и воспроизводимость процесса обучения.

5. Разработаны, теоретически обоснованы и экспериментально апробированы инвариантно-вариативная структура методики и диагностический инструментарий плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам как операциональная основа реализации методической системы. Методика обеспечивает адаптацию содержания обучения, технологий и языковых конфигураций к профессиональным задачам и корпоративному контексту, а диагностический инструментарий включает критерии, показатели и уровни оценки сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции.

Теоретическая значимость исследования:

1. Теоретически обоснована методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, обеспечивающая управляемое и воспроизводимое формирование плюрилингвальной коммуникативной компетенции в условиях иноязычной корпоративной обучающей среды. Расширены научные представления о возможностях плюрилингвального подхода в организации корпоративного обучения взрослых, при котором иностранные языки рассматриваются как единый коммуникативный репертуар личности, а коммуникативное намерение выступает единицей отбора и организации содержания обучения.

2. Уточнен понятийно-категориальный аппарат методики плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам. В научный оборот введены и методически интерпретированы понятия: «плюрилингвальное корпоративное обучение взрослых иностранным языкам», «плюрилингвальная коммуникативная компетенция», «психолого-педагогический портрет корпоративного обучающегося», «целевой профиль корпоративного обучающегося», «иноязычная корпоративная обучающая среда», «инвариантно-вариативная структура методики», «диагностический инструментарий». Систематизация данных понятий способствует развитию терминологической и методической базы корпоративного иноязычного обучения взрослых.

3. Расширены теоретические представления о методологических основаниях плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам за счет интеграции системного, деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, андрагогического, коммуникативно-когнитивного и плюрилингвального подходов. Плюрилингвальное корпоративное обучение взрослых представлено как объект

самостоятельного методического исследования, объединяющего положения лингводидактики, андрагогики и профессионально ориентированного обучения иностранным языкам.

4. Теоретически обоснована взаимосвязь психолого-педагогического портрета и целевого профиля корпоративного обучающегося. Психолого-педагогический портрет рассматривается как системно организованное, диагностически выявляемое описание актуального состояния обучающегося. Целевой профиль определен как нормативно заданная, методически обоснованная совокупность целевых характеристик подготовки, отражающая требуемый уровень сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции и определяющая способность обучающегося к реализации профессионально значимых коммуникативных намерений в условиях многоязычной профессиональной коммуникации. Показано, что организация и реализация обучения должны учитывать не только уровень владения иностранным языком, но и профессионально значимые коммуникативные намерения, языковой опыт и индивидуальные особенности взрослого обучающегося.

5. Систематизированы организационно-дидактические условия реализации методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, включающие профессиональную направленность содержания обучения, адаптивность образовательных программ, учет многоязычного опыта обучающихся, формирование иноязычной корпоративной обучающей среды и применение диагностического инструментария. Полученные результаты расширяют научные представления о плюрилингвальном корпоративном обучении взрослых как о целостном, диагностируемом и воспроизводимом педагогическом процессе.

Практическая значимость исследования:

1. Разработанная и апробированная методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам предназначена для использования в системе корпоративного обучения, дополнительного профессионального образования, профессионально ориентированной иноязычной подготовки взрослых, а также для разработки отдельных элементов многоязычной подготовки в образовательных организациях высшего образования и профильного иноязычного обучения в общеобразовательной школе. Методическая система внедрена в образовательную практику, что подтверждается актами внедрения, и используется в корпоративных университетах, учебных центрах предприятий, организациях дополнительного профессионального образования, языковых центрах и образовательных организациях высшего образования при реализации краткосрочных интенсивных курсов, модульных программ, корпоративных языковых тренингов, программ повышения квалификации и дисциплин профессионально ориентированного иноязычного обучения студентов, участвующих в международной профессиональной коммуникации.

2. Разработаны психолого-педагогический портрет и целевой профиль корпоративного обучающегося, используемые на этапе разработки и диагностики обучения. Психолого-педагогический портрет позволяет выявлять уровень языковой подготовки, особенности профессиональной деятельности, коммуникативные затруднения, образовательные потребности и многоязычный опыт обучающихся. Целевой профиль применяется при определении планируемых результатов обучения, отборе содержания, выборе языковых конфигураций и построении индивидуальных и групповых образовательных маршрутов в корпоративных программах обучения иностранным языкам, программах дополнительного профессионального образования и профессионально ориентированной подготовке студентов.

3. Разработан механизм реализации методической системы, обеспечивающий организацию обучения на основе профессиональных и коммуникативных потребностей обучающихся, коммуникативных намерений и функционального сочетания языков. Механизм используется при разработке и проведении корпоративных языковых курсов, программ профессионально ориентированного обучения студентов и программ повышения квалификации специалистов, осуществляющих профессиональное взаимодействие с зарубежными партнерами, и обеспечивает подготовку к ведению переговоров, деловой переписке, проведению презентаций, участию в совещаниях, согласованию решений и другим видам профессиональной коммуникации в многоязычной среде.

4. Определены и описаны организационно-дидактические условия реализации методической системы, включающие формирование иноязычной корпоративной обучающей среды, адаптацию содержания обучения к профессиональному профилю обучающихся, модульную организацию обучения, вариативность языковых конфигураций и связь обучения с реальными профессиональными коммуникативными ситуациями. Полученные результаты используются при разработке корпоративных образовательных программ, программ дополнительного профессионального образования, университетских учебных дисциплин, учебно-методических материалов, диагностических средств и локальных нормативных документов образовательных организаций и корпоративных учебных центров.

5. Разработаны и экспериментально апробированы методика и диагностический инструментальный плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам. Методика позволяет адаптировать содержание, технологии и формы обучения к профессиональным задачам, уровню подготовки и языковому опыту обучающихся. Диагностический инструментальный включает критерии, показатели и уровни оценки сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции и используется для входной и итоговой диагностики, отслеживания динамики и результативности образовательных программ, в том числе методами математической статистики. Отдельные методические и диагностические элементы применяются при организации профильного и многоязычного

обучения в образовательных организациях высшего и дополнительного образования.

Организация и эмпирическая база исследования. Исследование проводилось в четыре этапа. *На первом этапе* (2007–2012) осуществлялся анализ отечественной и зарубежной научно-методической литературы по проблемам плюрилингвального образования, корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, андрагогики и профессионально ориентированной иноязычной подготовки. Изучалось современное состояние корпоративного обучения иностранным языкам, уточнялся понятийно-категориальный аппарат исследования, определялись теоретико-методологические основания работы, формулировались проблема, цель, задачи и гипотеза исследования. *На втором этапе* (2012–2020) разрабатывались концептуальные положения исследования, проектировалась методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, определялись ее структура, принципы, организационно-дидактические условия и диагностический инструментарий. Проводилась апробация учебно-методических материалов, уточнялись механизмы реализации методической системы. В рамках предварительно-поискового этапа экспериментальной работы выявлялись исходные параметры сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции и особенности профессиональной многоязычной коммуникации взрослых обучающихся. *На третьем этапе* (2020–2025) осуществлялась опытно-экспериментальная проверка результативности методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, проводилось внедрение разработанных методических решений в образовательную практику, анализировались результаты исследования, осуществлялась статистическая обработка полученных данных и уточнялись условия воспроизводимой реализации методической системы. *На четвертом этапе* (2025–2026) проводились систематизация, обобщение и интерпретация результатов исследования, формулировались выводы, оформлялись текст диссертации и автореферат. *Экспериментальной базой исследования* являлась Автономная некоммерческая организация «Академия корпоративного обучения» (г. Москва). Эмпирический материал получен в процессе реализации программ плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, включавших корпоративные языковые курсы, программы, ориентированные на многоязычную подготовку взрослых обучающихся.

Методологическую основу исследования составляют *положения философии образования и методологии педагогического исследования*, разработанные в трудах Е.М. Акишиной, В.Н. Алфимова, Л.Ю. Москалевой, В.В. Молодых, Е.М. Троицкой, А.Е. Крикунова, Ю.А. Лях и других ученых.

На философском уровне исследование опирается на *системный подход* (И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин), позволивший рассматривать плюрилингвальное корпоративное обучение взрослых иностранным языкам как целостную

методическую систему, определить взаимосвязь ее компонентов, обосновать требования управляемости, воспроизводимости и результативности обучения.

На общенаучном уровне основу исследования составили *деятельностный подход* (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Белкина), определивший ориентацию обучения на профессионально значимую речевую деятельность взрослых обучающихся и выбор практико-ориентированных форм обучения, а также *междисциплинарный подход* (О.Б. Бессерт, Н.В. Попова, И.В. Слесаренко, М.М. Степанова, Е.М. Акишина, Е.И. Вараксина), обеспечивший интеграцию положений лингводидактики, андрагогики, психологии и теории профессиональной коммуникации при разработке методической системы.

На конкретно-научном уровне исследование базируется на *компетентностном подходе* (К.Э. Безукладников, И.А. Зимняя, А. В. Хуторской, Е.Н. Соловова, О.Г. Красношлыкова, Д.В. Алфимов, Ю. А. Лях), определившем целевую направленность исследования и позволившем рассматривать результат обучения как сформированность плюрилингвальной коммуникативной компетенции; *личностно-ориентированном подходе* (В. В. Белкина, И.Л. Бим, Е.В. Бондаревская, В. В. Сериков, А.С. Фетисов), обеспечившем учет индивидуальных образовательных потребностей, профессионального опыта и мотивации взрослых обучающихся; *андрагогическом подходе* (Д.В. Алфимов, С. Г. Вершловский, О. Г. Красношлыкова, И.Л. Колесникова, М. Ноулз), позволившем учитывать специфику взрослого обучающегося как субъекта профессионального обучения, ориентированного на практический результат и автономность образовательной деятельности. Данный подход согласуется с положениями И.А. Басовой о необходимости проведения анализа образовательных потребностей обучающихся при разработке программ языка для специальных целей и адаптации содержания обучения к профессиональным задачам конкретной категории слушателей.

Коммуникативно-когнитивный подход (К.Э. Безукладников, А. А. Колесников, Л.А. Милованова, О.Г. Поляков, Е.Г. Тарева) определил психолингвистические основания обучения, направленного на развитие иноязычного мышления, когнитивных стратегий и способности к профессиональной коммуникации в межкультурной среде.

В качестве системообразующего лингводидактического основания исследования выступает *плюрилингвальный подход* (А.А. Прохорова, Т. В. Устинова, Л.П. Халяпина, В. Кук, Дж. Сенос), позволивший рассматривать совокупность изучаемых языков как единый коммуникативный репертуар обучающегося, обосновать механизмы межъязыкового взаимодействия, переноса и переключения языков в зависимости от профессиональных задач и коммуникативных намерений.

При разработке методической системы автор опирался на *положения* Г.В. Роговой о методике обучения иностранным языкам как системе взаимосвязанных целей, содержания, методов, средств и организационных

форм обучения. Существенное влияние на формирование цифровых технологий методической системы оказали исследования С.В. Титовой, посвященные применению искусственного интеллекта и интеллектуальных обучающих систем в языковом образовании.

Методы исследования: *теоретические* – анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, нормативных документов по теме исследования, анализ отечественного и обобщение передового зарубежного и личного педагогического опыта по проблеме исследования, образовательных программ, учебных планов, обобщение и интерпретация результатов анализов; *эмпирические* – констатирующий эксперимент, направленный на выявление исходного уровня сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции; тестирование, педагогическое наблюдение, самонаблюдение и самооценка, анкетирование; *формирующие* – в контролируемых условиях проведена экспериментальная работа, направленная на проверку состоятельности методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам через оценку условий ее реализации, механизма функционирования и результатов формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции; *статистические* – статистическая обработка эмпирических данных осуществлялась с использованием программного комплекса IBM SPSS STATISTICS V.30.

Теоретическую основу исследования составили концепции: в области *корпоративной педагогики* (А.Н. Галагузова, Е.А. Дагаева, Б.М. Карбель), позволившие включить корпоративный контекст в содержание обучения. Идеи *профессионально-ориентированного и индивидуализированного обучения* (И.А. Басова, К.Э. Безукладников, А.А. Коренев, Т.В. Куприна, О. Г. Поляков, Н.Н. Сергеева, Т.С. Серова, С.Н. Сорокоумова, П.В. Сысоев, Е. Н. Соловова, Т.В. Третьякова, Т. Hutchinson, A. Waters, Г. Арена, Е. Пикардо) обеспечили отбор профессионально релевантного содержания и вариативность образовательных траекторий. *Психолого-педагогические* концепции обучения взрослых (Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский; С. Г. Вершловский, Л.С. Журавлева, Ю.Н. Кулюткин, А.Э. Пономарев, Н. Л. Сосницкая, М.В. Шакурова) обосновали включение механизмов саморегуляции, самообучения и профессиональной мотивации; *вторичной языковой личности* (Г.И. Богин, В.И. Карасик, Ю.Н. Караулов, И.И. Халеева), *мультилингвальности* (Н.В. Барышников, А.А. Прохорова) и *межкультурной коммуникативной компетенции* (А.А. Евтюгина, В.В. Сафоновой, С.Г. Тер-Минасова) использовались для операционализации целевого результата обучения – формирования плюрилингвальной языковой личности как субъекта профессиональной коммуникации. Концепции *поликультурной личности* (А.А. Колесников, Е.Г. Тарева, И.И. Халеева, Н.П. Хомякова) обеспечили обоснование субъектной позиции корпоративного обучающегося. Работы Е.В. Аликиной, Д.В. Байденко, С.Ю. Гурова, Э.Ф. Зеера, О. Конте, А. Н. Крамаренко, Д.Р. Сабировой, В.В. Сафоновой, Ю.Ю. Тимкиной,

С. В. Титовой, Е.В. Тихоновой, Р.Р. Хизбуллиной использовались для *разработки модульной, адаптивной и вариативной структуры методической системы.*

Положения на защиту:

1. Плюрилингвальное корпоративное обучение взрослых иностранным языкам представляет собой самостоятельное направление иноязычной подготовки, ориентированное на формирование плюрилингвальной коммуникативной компетенции как способности и готовности к использованию нескольких языков для реализации профессионально значимых коммуникативных намерений в условиях многоязычного профессионального взаимодействия. Методологическим и системообразующим лингводидактическим основанием данного направления выступает плюрилингвальный подход, рассматривающий иностранные языки как единый коммуникативный репертуар личности и обеспечивающий управление межъязыковым взаимодействием, переносом языкового опыта, функциональным распределением языков и их использованием в профессиональной коммуникации. Коммуникативное намерение выступает единицей отбора и организации содержания обучения.
2. Психолого-педагогический портрет и целевой профиль корпоративного обучающегося являются взаимосвязанными основаниями разработки плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам. Психолого-педагогический портрет отражает когнитивно-языковые, мотивационно-ценностные, коммуникативно-деятельностные и профессионально-контекстуальные характеристики обучающегося, а целевой профиль определяет нормативные ориентиры формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции и обеспечивает индивидуализацию, адаптивность и управляемость образовательного процесса в соответствии с профессиональными задачами обучающихся.
3. Методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам представляет собой целостное педагогическое образование, включающее цели, содержание, методику, технологии, организационно-дидактические условия, механизм реализации и диагностический инструментарий, обеспечивающие управляемое и воспроизводимое формирование плюрилингвальной коммуникативной компетенции в условиях иноязычной корпоративной обучающей среды. Механизм реализации системы обеспечивает переход от диагностики профессиональных и коммуникативных потребностей обучающихся к организации плюрилингвальной иноязычной деятельности на основе профессионально значимых коммуникативных намерений, функционального сочетания языков и использования ресурсов многоязычного коммуникативного репертуара.
4. Организационно-дидактические условия реализации методической системы включают формирование иноязычной корпоративной обучающей среды, обеспечение лингвистической безопасности, профессиональную

направленность, адаптивность и вариативность обучения, а также ориентацию образовательного процесса на целевой профиль обучающегося и профессионально значимые коммуникативные намерения. Согласованная реализация данных условий обеспечивает устойчивость, результативность и воспроизводимость процесса формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции.

5. Методика плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам имеет инвариантно-вариативную структуру. Инвариантная часть определяет общую логику, цели, принципы и содержание формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции, а вариативная обеспечивает адаптацию содержания, технологий в соответствии с профессиональными задачами, корпоративным контекстом и целевым профилем обучающегося. Разработанный диагностический инструментарий включает критерии, показатели и уровни оценки сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции и позволяет диагностировать динамику результатов обучения, сопоставлять результаты подготовки и подтверждать результативность методической системы средствами математической статистики.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются опорой на современные положения методологии педагогического исследования, лингводидактики, андрагогики, психологии и теории профессионально ориентированного обучения иностранным языкам, а также использованием плюрилингвального подхода как системообразующего лингводидактического основания исследования.

Надежность полученных результатов определяется логикой построения исследования, соответствием методологических оснований его цели, задачам, предмету и этапам, применением комплекса взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных характеру исследуемой проблемы. Обоснованность выводов обеспечивается анализом отечественных и зарубежных научных источников, изучением практики корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, репрезентативностью эмпирической базы, использованием валидного диагностического инструментария и методов математической статистики при обработке результатов экспериментальной работы. Полученные результаты подтверждаются положительной динамикой показателей сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции в ходе экспериментальной проверки методической системы, внедрением результатов исследования в образовательную практику, подтвержденным актами внедрения, а также возможностью воспроизведения основных положений методической системы в условиях корпоративного и профессионально ориентированного иноязычного обучения взрослых.

Дополнительным подтверждением достоверности результатов является *личный вклад автора*, включающий разработку и теоретическое обоснование методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, создание диагностического инструментария,

проведение опытно-экспериментальной работы, обработку и интерпретацию эмпирических данных, а также апробацию и внедрение результатов исследования в образовательную практику.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались в рамках: заседаний кафедры иностранных языков Автономной некоммерческой организации «Академия корпоративного обучения»; международных и всероссийских научных конференций, симпозиумов и форумов, межвузовских семинаров, круглых столов, методических школ: международная научная конференция «Язык и культура» (Томск, 2014–2025); III Международная научно-практическая конференция «Русский язык и культура в международной образовательной среде» (Иваново, 2022–2025); Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование 4.0: Вызовы, тренды и стратегии подготовки кадров будущего» (Нижний Новгород, 2023); Международная научно-практическая конференция «Траектория успеха: Стратегии и тактики развития одаренности детей и молодежи» (Нижний Новгород, 2022–2025); VII Международный интерактивный научно-практический форум «Языковая политика и лингвистическая безопасность» (Нижний Новгород, 2023–2026); XXI Международная научно-практическая конференция «Иностранные языки и литературы в контексте культуры» (Пермь, 2024); IV Международная научно-практическая конференция «Диалог культур. Культура диалога в многонациональном городском пространстве» (Москва, 2024–2026); Международный симпозиум «Современная филологическая наука: достижения и инновации» (Иваново, 2024); X Юбилейный международный форум по педагогическому образованию IFTE-2024 (Казань, 2024); Международный форум профессионального образования «Антропоцентрические науки в образовании: вызовы, трансформации, ресурсы» (Воронеж, 2024–2026); Международный форум «Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы» (Воронеж, 2024–2026), Всероссийская научно-практическая конференция «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» (Пермь, 2023); межрегиональный межвузовский научно-методический семинар «Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве: проблемы и перспективы» (Иваново, 2022–2026); аксиологический круглый стол (Курск, 2023); Всероссийская лингво-методическая школа с международным участием «Инновации в обучении иностранным языкам: развитие кросс-культурной компетенции в условиях цифровизации образования» (Новосибирск, 2024). Результаты исследования нашли отражение в 63 публикациях автора, в том числе 32 – в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ; 10 – в изданиях из международной базы данных научного цитирования Web of Science; в 2-х монографиях; 4-х учебных пособиях.

Результаты диссертационного исследования имеют практическое применение в системе высшего образования и дополнительного профессионального обучения, что подтверждено их внедрением в образовательный процесс: АНО «Академия корпоративного обучения», ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», НИУ РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Центр «Школа андрагогики и образовательного дизайна» Высшей школы Государственного управления Президентской Академии, лицензированные организации дополнительного образования Воронежа, Иваново, Москвы, Томска, что подтверждается соответствующими актами внедрения.

Соответствие диссертации паспорту специальности. Диссертационная работа соответствует паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) в пунктах: 1. Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения. 2. Теоретические основы и методология применения педагогических подходов в преподавании предметов дисциплин. 5. Методические концепции содержания обучения и его проектирования. 8. Взаимодействие теории, методики и практики предметного и дисциплинарного образования с отраслями науки, культуры, технологий, производства. Теоретические основы междисциплинарного и междисциплинарного обучения. 11. Формирование мотивации обучающихся средствами учебного предмета (дисциплины, курса, модуля). 19. Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса. 21. Научно-методические основы технологий дистанционного, сетевого и смешанного обучения (по областям и уровням образования).

Соответствие тематики НИР. Диссертационное исследование проведено в ФГБОУ ВО «Донецком государственном педагогическом университете им. В. Шаталова» в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (№ 1025041100017-6-5.3.1) по теме «Стратегии партнерства как условие взаимодействия профильных классов и вуза в рамках работы учебно-педагогического округа: традиции и инновации» и кафедральной темы научных исследований «Современные тенденции развития образования: теория и практика».

Структура работы. Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка (247 наименований, в т. ч. 28 на иностранных языках), списка используемых сокращений, приложения. Работа иллюстрирована 47 таблицами, 48 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении раскрывается актуальность диссертационного исследования, определяются объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, указываются используемые методы, методологические и теоретические основы, дается характеристика и обоснование новизны положений, выносимых на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых» исследовано современное состояние иноязычного обучения взрослых в условиях корпоративной подготовки, выявлены тенденции развития многоязычной профессиональной коммуникации и обоснованы теоретико-методологические основания разработки методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам.

На основе анализа отечественных и зарубежных исследований в области плюрилингвального образования, корпоративного обучения, лингводидактики (Н.В. Барышников, И.А. Басова, Н.Д. Гальскова, А.А. Колесников, А.А. Коренев, А.А. Прохорова, П.В. Сысоев, Л.П. Халяпина, Т.В. Устинова, С.Г. Вершловский, Д. Косте, Д. Мур, Ж. Зарате, Ж.-К. Беакко, Дж. Сеноз, В. Кук и др.) уточнен и систематизирован понятийно-категориальный аппарат исследования.

Уточнено, что *корпоративное обучение* представляет собой целостный, системно организованный, целенаправленный, воспроизводимый процесс обучения, инициируемый и поддерживаемый работодателем, интегрированный в профессиональную деятельность сотрудников и направленный на развитие их профессионального потенциала посредством овладения профессионально релевантными знаниями, способами действия, коммуникативными стратегиями и ценностными ориентациями. На этой основе *плюрилингвальное корпоративное обучение* взрослых определено как методически организованный, воспроизводимый процесс обучения, осуществляемый в условиях иноязычной корпоративной обучающей среды и направленный на формирование плюрилингвальной коммуникативной компетенции.

Иноязычная корпоративная обучающая среда представляет собой педагогически организованную образовательную среду, создающую условия для сопряжения целей и содержания обучения с реальными задачами профессиональной коммуникации. В логике данной среды *плюрилингвальная иноязычная деятельность* рассматривается как иноязычная деятельность взрослых, осуществляемая в логике их профессиональной коммуникации и развития при активном включении когнитивных, цифровых и плюрилингвальных ресурсов, направленных на формирование иноязычной субъектности и межкультурной рефлексии в условиях корпоративных целей организации.

Обосновано, что результатом плюрилингвального корпоративного обучения выступает формирование *плюрилингвальной коммуникативной компетенции*, понимаемой как интегративная характеристика личности,

выражающая способность и готовность осознанно, функционально и результативно использовать несколько иностранных языков как единый коммуникативный репертуар для реализации профессионально значимых коммуникативных намерений в условиях многоязычного профессионального взаимодействия. Показано, что данная компетенция носит интегративный характер и включает языковой, коммуникативно-когнитивный, профессионально-деятельностный и ценностно-мотивационный компоненты. Языковой компонент обеспечивает включенность обучающегося в продуктивную плюрилингвальную иноязычную деятельность и предполагает функциональное использование нескольких языков как элементов единого когнитивно-коммуникативного пространства (П.В. Сысоев, Ж.-К. Беакко, Д. Косте, К. Пюрен). Коммуникативно-когнитивный компонент обеспечивает развитие механизмов межъязыкового взаимодействия, смысловой перекодировки, языкового переключения и метапрагматического контроля (А.А. Колесников, Е.И. Пассов, О.Г. Поляков, Е.Г. Тарева, Дж. Сеноз). Профессионально-деятельностный компонент ориентирован на использование языков в профессионально-коммуникативных ситуациях и интеграцию языковой подготовки в производственные процессы. Ценностно-мотивационный компонент определяет субъектную позицию обучающегося, осознание ценности многоязычия и готовность к профессиональному и личностному саморазвитию.

В качестве результата обучения также выделена *плюрилингвальная языковая личность*, рассматриваемая как субъект профессиональной коммуникации, обладающий способностью осознанно управлять многоязычным репертуаром. При определении ее характеристик использовались положения Н.В. Барышникова, Г.И. Богина, Н.Д. Гальсковой, Ю.Н. Караулова, В.И. Карасика, А.А. Колесникова, А.А. Прохоровой, И. И. Халеевой о языковой личности, вторичной языковой личности, мультилингвальности и межкультурной коммуникативной субъектности личности.

Нормативно-правовое обеспечение плюрилингвального корпоративного обучения включает несколько уровней законодательного регулирования. Показано, что нормативные документы в сфере дополнительного профессионального образования, цифровой образовательной среды и независимой оценки квалификаций обеспечивают правомерность, устойчивость, вариативность и цифровую адаптивность образовательного процесса. Особое значение имеют локальные нормативные акты образовательной организации, обеспечивающие институционализацию, воспроизводимость и адаптацию методической системы к профессиональной среде. Они регламентируют содержание обучения, формирование целевого профиля корпоративного обучающегося, разработку диагностического инструментария и реализацию плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам.

Методологические основания исследования распределяются по трем взаимосвязанным уровням. Философский уровень представлен системным подходом (В.Н. Алфимов, И.В. Блауберг, А.Е. Крикунов, Э.Г. Юдин), позволившим рассматривать плюрилингвальное корпоративное обучение взрослых иностранным языкам как методическую систему. Общенаучный уровень включает деятельностный подход (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Д. Эльконин, В.В. Белкина), обеспечивший ориентацию обучения на результативную профессиональную речевую деятельность взрослых обучающихся, а также междисциплинарный подход (Е.М. Акишина, И.А. Бассова, О.Б. Бессерт, Е.И. Вараксина, Н. В. Попова), позволивший интегрировать положения лингводидактики, андрагогики, психологии и теории профессиональной коммуникации. Конкретно-научный уровень представлен компетентностным подходом (К. Э. Безукладников, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, Е.Н. Соловова, О. Г. Красношлыкова, Д.В. Алфимов, Ю.А. Лях), определившим результат обучения как формирование плюрилингвальной коммуникативной компетенции; личностно-ориентированным подходом (В.В. Белкина, И.Л. Бим, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, А.С. Фетисов), обеспечившим учет профессионального опыта и образовательных потребностей взрослых обучающихся; андрагогическим подходом (Д.В. Алфимов, С.Г. Вершловский, И.Л. Колесникова, О.Г. Красношлыкова, М. Ноулз), позволившим учесть специфику взрослого обучающегося как субъекта обучения; коммуникативно-когнитивным подходом (К.Э. Безукладников, О.Г. Поляков, Л.А. Милованова, Е.Г. Тарева, А.А. Колесников), сформировавшим психолингвистическое основание обучения.

Плюрилингвальный подход выступает системообразующим лингводидактическим основанием методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам. В работах А. А. Колесникова, А.А. Прохоровой, Т.В. Устиновой, Л.П. Халяпиной, Е. В. Шостак, Д. Косте, Д. Мура, Ж. Зарате, Дж. Сеноз, Д. Гортера, О. Гарсии, В. Кука данный подход раскрывается через признание единства многоязычного опыта личности, взаимосвязанного функционирования языков, межъязыкового переноса, переключения и функционального использования языковых ресурсов в зависимости от коммуникативной задачи. В логике настоящего исследования *плюрилингвальный подход* определяется как системообразующее лингводидактическое основание, рассматривающее языки как единый коммуникативный репертуар и обеспечивающее управление межъязыковым взаимодействием. Его сущность заключается в том, что языки осваиваются и используются не как изолированные системы, а как взаимосвязанные ресурсы профессиональной коммуникации, активизируемые в зависимости от профессиональной задачи, условий общения и коммуникативных намерений обучающегося. Операциональной единицей реализации плюрилингвального обучения выступает *коммуникативное намерение*, понимаемое как методическая единица отбора и структурирования содержания обучения,

определяющая выбор языков, их сочетание и способы реализации профессионально значимого высказывания. Через коммуникативное намерение обеспечивается согласование целевого, содержательного и операционального уровней методической системы и связь между профессиональной задачей, содержанием подготовки и результатами обучения.

Во второй главе диссертационного исследования «Концептуальные основания построения методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых» взрослый обучающийся рассматривается как субъект, обладающий социальной и профессиональной зрелостью, жизненным опытом и ответственностью за собственные образовательные и профессиональные выборы. В рамках исследования *психолого-педагогический портрет* корпоративного обучающегося определяется как системно организованное, диагностически выявляемое описание актуального состояния обучающегося, включающее когнитивно-языковые, мотивационно-ценностные, деятельностно-коммуникативные и профессионально-контекстуальные характеристики, значимые для организации и реализации плюрилингвального корпоративного обучения. Данные характеристики определяют способы восприятия и использования языковых ресурсов, выбор образовательных стратегий, уровень речевой активности и готовность к межъязыковому переключению. Обобщенный психолого-педагогический портрет включает когнитивный, аффективный, деятельностный и контекстуальный компоненты, отражающие особенности мышления, мотивации, саморегуляции и влияния профессиональной среды на освоение иностранных языков. Разработка и реализация плюрилингвального корпоративного обучения осуществляется с учетом *целевого профиля корпоративного обучающегося*, понимаемого как нормативно заданная, методически обоснованная совокупность целевых характеристик подготовки, отражающая требуемый уровень сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции и способность к реализации профессионально значимых коммуникативных намерений в условиях многоязычной профессиональной коммуникации. Целевой профиль рассматривается как диагностируемый результат обучения, соотнесенный с критериями, показателями и уровнями сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции. Доказано, что психолого-педагогический портрет фиксирует исходное состояние обучающегося, тогда как целевой профиль задает нормативный ориентир результата обучения. Их соотнесение обеспечивает переход от диагностики актуальных характеристик обучающегося к направленному формированию плюрилингвальной коммуникативной компетенции. Разработана и обоснована *методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам*, определяемая как целостное педагогическое образование, включающее цели, содержание, методику, технологии, организационно-дидактические условия и диагностику, обеспечивающее воспроизводимое формирование плюрилингвальной коммуникативной компетенции.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПЛЮРИЛИНГВАЛЬНОГО КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ



ЦЕЛЬ СИСТЕМЫ: управляемое формирование плюрилингвальной коммуникативной компетенции как способности осознанно использовать несколько языков в профессионально значимых ситуациях корпоративной коммуникации

КЛЮЧЕВАЯ ЛОГИКА СИСТЕМЫ



I ЦЕЛЕВОЙ УРОВЕНЬ (ценностно-ориентирующие принципы проектирования образовательного результата)

1. Принцип соотношения психолого-педагогического портрета и целевого профиля обучающегося Психолого-педагогический портрет и целевой профиль рассматриваются как взаимосвязанные элементы проектирования обучения. Обеспечивает индивидуализацию траекторий и согласование исходных характеристик с целевыми ориентирами развития.	2. Принцип межкультурной направленности Ориентирует на формирование способности к профессиональному взаимодействию в условиях языкового и культурного многообразия. Обеспечивает учет культурных различий и выбор адекватных стратегий деловой коммуникации.	3. Принцип субъектности и индивидуализации обучения Рассматривает обучающегося как активного субъекта, обладающего опытом, мотивацией и языковой биографией. Обеспечивает вариативность содержания и адаптацию обучения к задачам профессиональной коммуникации.	4. Принцип диагностируемости образовательного результата Обеспечивает операционализацию целей, согласование компонентов системы и возможность объективной оценки результатов через наблюдаемые проявления коммуникативной деятельности в профессионально значимых ситуациях.
---	---	---	---

II МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ (базисные принципы функционирования методической системы)

1. Принцип методологической комплексности Интеграция системного, деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, андрагогического, коммуникативно-когнитивного и плюрилингвального подходов. Рассматривает обучение как целостную систему, в которой языки выступают единым коммуникативным ресурсом личности.	2. Принцип нормативной согласованности компонентов методической системы Системное согласование целей, содержания, методики, технологий, условий и диагностики с целевым результатом – формированием плюрилингвальной коммуникативной компетенции. Обеспечивает внутреннюю логическую непротиворечивость и нормативную организацию педагогического процесса.	3. Принцип управляемости и воспроизводимости методической системы Функционирование в рамках управляемого цикла: диагностика → планирование → реализация → диагностика результатов → коррекция. Обеспечивает воспроизводимость образовательных результатов в различных корпоративных условиях.
---	--	--

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (принципы отбора содержания обучения)

1. Принцип профессиональной релевантности содержания Отбор содержания на основе анализа реальных профессиональных задач, дискурсов и жанров деловой коммуникации. Обеспечивает практическую направленность и перенос умений в профессиональные ситуации.	2. Принцип функционального отбора языковых комбинаций Выбор языков определяется корпоративной политикой, географией деловых контактов, типологией ситуаций и языковым опытом обучающихся. Обеспечивает распределение функциональных ролей языков в обучении.	3. Принцип организации содержания на основе коммуниктивных намерений Коммуникативное намерение – минимальная единица проектирования содержания. Определяет жанры, стратегии, языковые средства и критерии диагностики. Обеспечивает функциональную направленность обучения.	4. Принцип межязыковой интеграции Использование всего языкового опыта обучающегося как ресурса обучения. Реализуется через перенос, сопоставление, переключение и трансязыковые стратегии. Обеспечивает управление взаимодействием языков при решении профессиональных задач.	5. Принцип инвариантно-вариативной структуры содержания Инвариантная часть: типология намерений, жанры, стратегии. Вариативная часть: языковые комбинации, отраслевые сценарии, коммуникативные задачи. Обеспечивает воспроизводимость системы при вариативности условий обучения.
---	---	--	--	---

IV ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (реализационно-технологические принципы)

1. Принцип формирования иноязычной корпоративной обучающей среды Создание педагогически структурированной среды, связывающей обучение с реальными задачами профессиональной коммуникации. Обеспечивает контекстуализацию и практическую включенность обучающихся.	2. Принцип лингвистической безопасности Предупреждение межязыковых и прагматических искажений в профессиональном взаимодействии. Обеспечивает точность, корректность и адекватность использования языковых средств.	3. Принцип адаптивности и вариативности методической реализации Гибкая реализация системы с учетом профессиональных задач, языкового опыта и условий корпоративного обучения. Обеспечивает персонализацию траекторий и оптимизацию образовательного процесса.	4. Принцип технологической воспроизводимости Устойчивое применение методов, форм и технологий, обеспечивающих достижение сопоставимых результатов. Обеспечивает надежность, непрерывность и масштабируемость системы в разных образовательных условиях.
--	--	--	--



РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ СИСТЕМЫ:

сформированная плюрилингвальная коммуникативная компетенция – способность и готовность к эффективному использованию нескольких языков для реализации профессионально значимых коммуникативных намерений в условиях многоязычной корпоративной среды.

Рисунок 1 – Методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам

Структура методической системы (рисунок 1) включает целевой, методологический, содержательный и операциональный уровни. *Целевой уровень* определяет ценностно-смысловую и результативную направленность обучения, обеспечивая соотнесение психолого-педагогического портрета и целевого профиля корпоративного обучающегося, межкультурную направленность, субъектность и диагностируемость образовательного результата. *Методологический уровень* формирует научно-теоретическое основание методической системы, обеспечивающий целостность, нормативную согласованность, управляемость и воспроизводимость методической системы. *Содержательный уровень* определяет принципы отбора профессионально значимых коммуникативных ситуаций, языковых комбинаций и коммуникативных намерений, обеспечивая профессиональную релевантность содержания, межъязыковую интеграцию и организацию обучения на основе коммуникативных намерений. *Операциональный уровень* обеспечивает практическую реализацию методической системы через формирование иноязычной корпоративной обучающей среды, использование адаптивных образовательных технологий, организацию межъязыкового взаимодействия и обеспечение лингвистической безопасности.

Теоретически обоснованы принципы построения и функционирования методической системы: профессиональная релевантность содержания, межъязыковая интеграция, субъектность и индивидуализация обучения, функциональный отбор языковых комбинаций, управляемость, адаптивность, лингвистическая безопасность и воспроизводимость. Иерархия принципов отражает последовательное развертывание методической системы – от общих оснований к инструментам их реализации. Вместе с тем описание принципов само по себе не обеспечивает их функционирования в реальной образовательной практике. Реализация принципов носит конкретный характер: принцип субъектности выражается в индивидуализированном анализе образовательных потребностей корпоративных обучающихся; принцип профессиональной релевантности – в отборе профессионально ориентированных коммуникативных ситуаций и отраслевых дискурсов; принцип межкультурной направленности – во включении ситуаций межкультурного взаимодействия в структуру заданий; принцип межъязыковой интеграции – в проектировании учебных траекторий, предусматривающих взаимодействие языковых ресурсов обучающихся. Требуется механизм, обеспечивающий их переход в систему педагогических действий.

Механизм реализации методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, рассматриваемый как внутренний способ функционирования методической системы, обеспечивает управляемый переход от профессиональных и образовательных потребностей обучающихся к формированию плюрилингвальной коммуникативной компетенции.

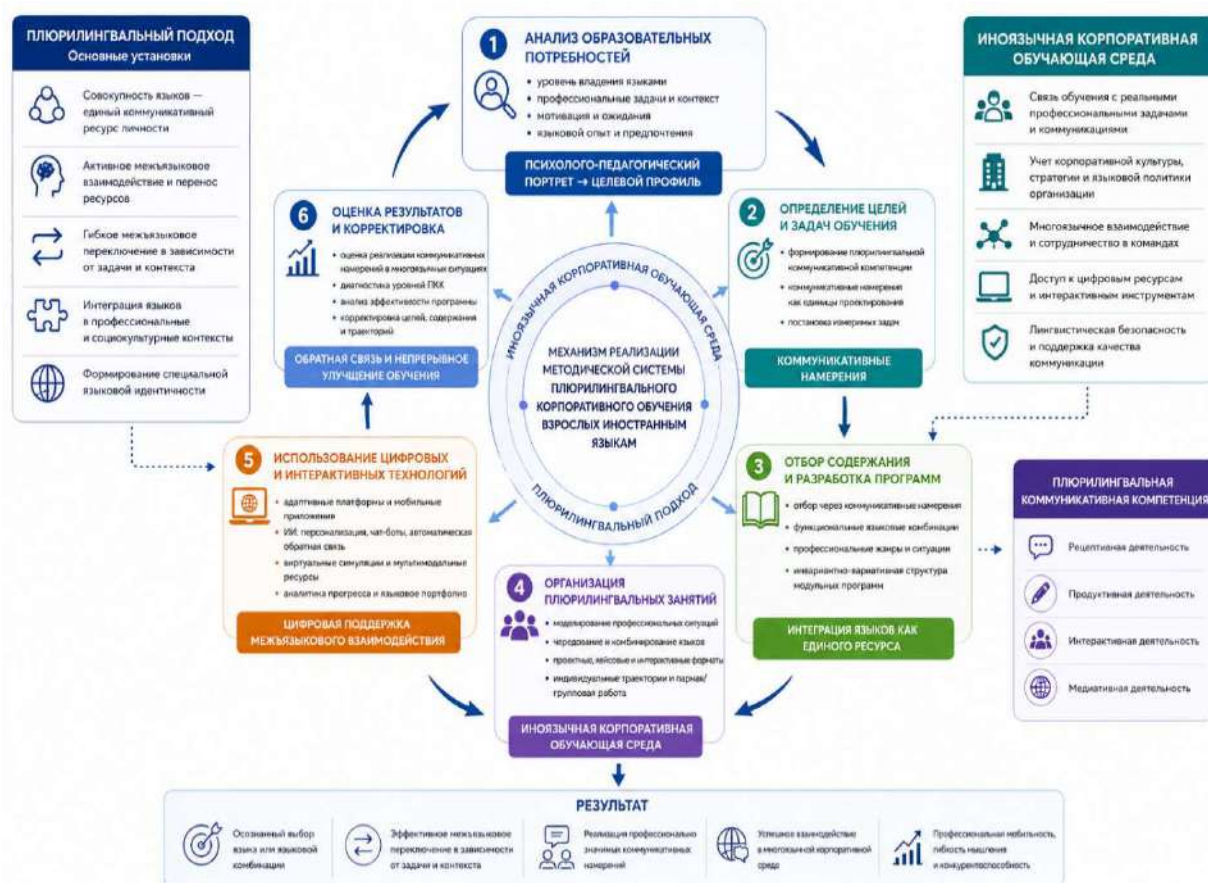


Рисунок 2 – Механизм реализации методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам

Механизм реализации методической системы (рисунок 2) носит циклический характер и включает взаимосвязанные этапы: анализ образовательных потребностей, определение целей и задач обучения, отбор содержания и разработку программ, организацию плюрилингвальных занятий, использование цифровых и интерактивных технологий, диагностику и корректировку результатов обучения. Анализ образовательных потребностей обеспечивает выявление психолого-педагогического портрета корпоративного обучающегося и его соотнесение с целевым профилем, выступающим нормативным ориентиром профессионального иноязычного развития.

Центральным элементом содержания обучения выступает коммуникативное намерение, определяющее отбор профессионально значимых коммуникативных ситуаций, языковых комбинаций, речевых жанров, образовательных заданий и критериев диагностики. Содержание обучения организуется по модульному принципу и строится на основе профессиональной релевантности, межъязыковой интеграции, инвариантно-вариативной структуры и функционального взаимодействия языков.

Организация плюрилингвальных занятий рассматривается как процесс интеграции образовательной деятельности в профессиональную среду организации. Реализация методической системы осуществляется через моделирование аутентичных коммуникативных ситуаций, использование

межъязыковых заданий, проектных и кейс-технологий, а также цифровых и интерактивных инструментов, обеспечивающих адаптивность, персонализацию и непрерывность обучения. Цифровые технологии, включая интерактивные платформы, чат-боты и системы на основе искусственного интеллекта, способствуют развитию межъязыкового взаимодействия, саморегуляции и рефлексивного управления языковыми ресурсами обучающихся.

Диагностический этап предусматривает оценку результативности использования говорения, аудирования, чтения и письма при реализации профессионально значимых коммуникативных намерений в условиях многоязычной коммуникации, а не уровня сформированности отдельных языковых навыков. Разработанный диагностический инструментарий включает коммуникативно-деятельностный, профессионально-содержательный и ценностно-рефлексивный блоки и позволяет отслеживать динамику формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции.

Установлено, что механизм реализации методической системы обеспечивает ее целостность, адаптивность и воспроизводимость в различных условиях корпоративного обучения взрослых иностранным языкам.

Третья глава «Методика плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам» посвящена разработке и научному обоснованию методики плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам как механизма реализации методической системы. В логике исследования методика отнесена к операциональному уровню и трактуется как конкретизированный способ организации учебного процесса, обеспечивающий практическое воплощение методической системы через последовательность действий, форм работы, типов заданий и приемов обучения, соотнесенных с целями, содержанием и организационно-дидактическими условиями реализации методической системы (рисунок 3).

Первое условие связано с обучением в иноязычной корпоративной обучающей среде при приоритете лингвистической безопасности, функционирующей как внутренний регулятор методики и предупреждающей коммуникативные риски.

Второе условие предполагает учет нормативно-правовых основ корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, обеспечивающих правовую легитимность и институциональную устойчивость методической системы.

Третье условие заключается в проектировании адаптивных образовательных программ, позволяющих реализовывать индивидуальные образовательные траектории на основе инвариантно-вариативной структуры содержания.

Четвертое условие связано с целевой ориентацией обучения на «идеальный портрет» корпоративного обучающегося, выступающий интегративным ориентиром согласования целей, содержания, технологий и диагностики формирования профессионально значимой плюрилингвальной коммуникативной компетенции.



Рисунок 3 – Организационно-дидактические условия методической системы плурилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам

Взаимосвязанная реализация организационно-дидактических условий обеспечивает профессиональную направленность, управляемость и адаптивность плурилингвального корпоративного обучения взрослых. При этом корпоративная среда и лингвистическая безопасность определяют прикладной характер обучения, нормативно-правовое обеспечение гарантирует его прозрачность, гибкие программы учитывают особенности обучающихся, а целевой профиль задает ориентиры содержания и результатов обучения.

Методика плурилингвального корпоративного обучения взрослых (рисунок 4), разработанная на основе компонентного подхода (Г.В. Рогова), включает: *лингвистический компонент*, обеспечивающий автоматизацию языковых структур, межъязыковой перенос и развитие трансязыкового мышления (Е.И. Пассов); *психологический компонент*, направленный на снижение языковой тревожности и развитие внутренней мотивации (Г. А. Китайгородская); *методологический компонент*, обеспечивающий развитие автономии обучающихся посредством модульного обучения, цифровых и ИИ-инструментов (С.В. Титова), а также заданий с элементами самоконтроля (Н.Ф. Коряковцева, Е.Н. Соловова); *профессиональный компонент*, обоснованный автором на основе коммуникативных намерений, включает языковое посредничество и решение профессионально значимых задач. Взаимосвязь компонентов обеспечивает целостность, вариативность и

профессиональную релевантность формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции.



Рисунок 4 – Методика плюрилингвального корпоративного обучения взрослых

Содержание методики выстраивается в строгой соотнесенности с данным профилем, что исключает абстрактность и обеспечивает профессиональную релевантность обучения. В рамках разработанной методической системы плюрилингвального корпоративного обучения, технологии обеспечивают практическую реализацию методической системы. Технологии организованы по трем уровням (рисунок 5): системообразующий (интерлингвальная и трансязыковая технологии), функционально-методический (адаптивные, когнитивно-визуальные, симуляционные и медиативные решения) и обеспечивающий (цифровая инфраструктура, персонализация образовательных траекторий, мониторинг результатов), что позволяет варьировать форматы и интенсивность обучения при модульной управляемости процесса формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции в условиях корпоративного взаимодействия.

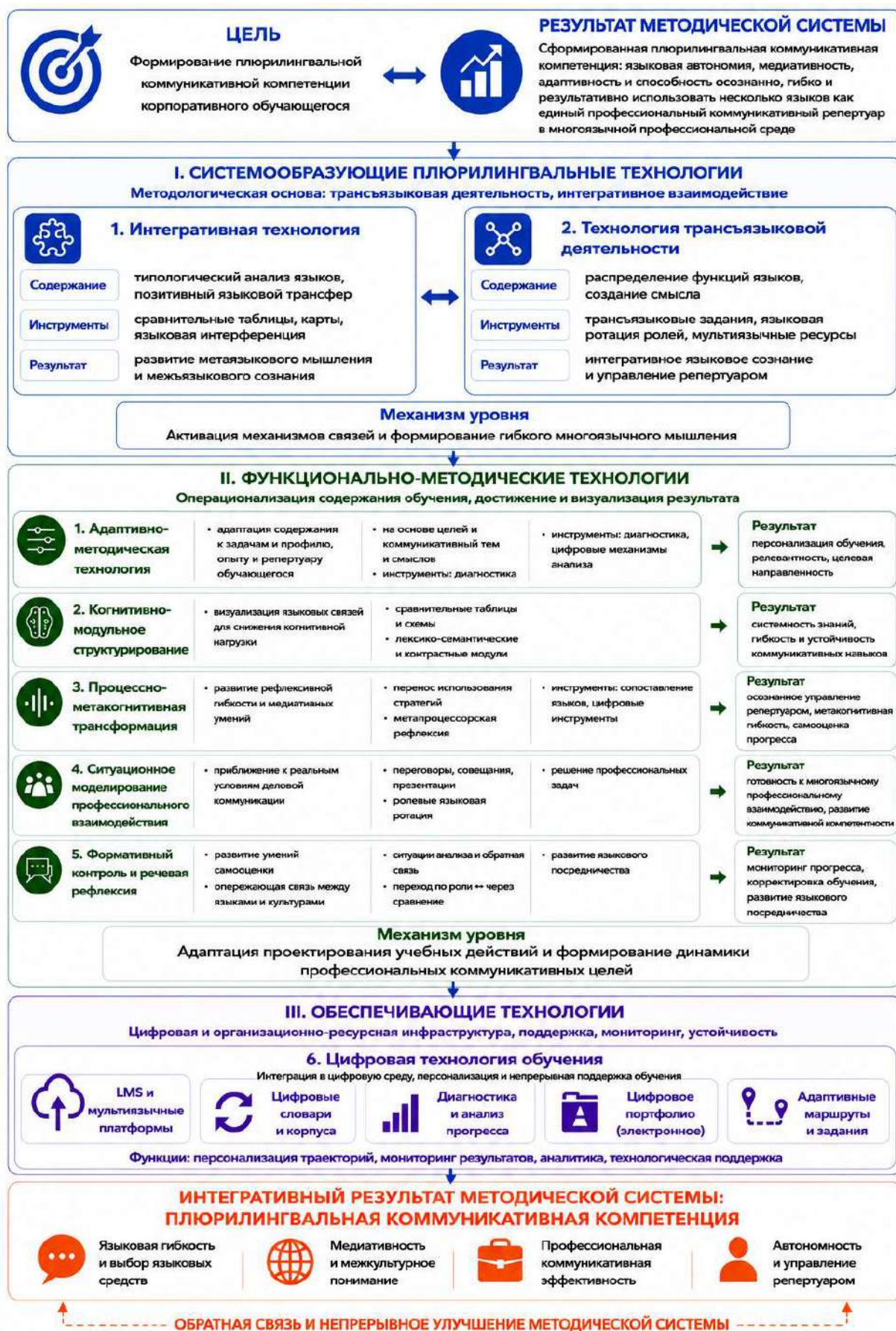


Рисунок 5 – Технологии в методической системе плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам

Представленные технологии плюрилингвального корпоративного обучения, обеспечивают поэтапное формирование плюрилингвальной коммуникативной компетенции в реальных и моделируемых профессиональных ситуациях.

В четвертой главе «Экспериментальная проверка реализации методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых» представлена экспериментальная проверка разработанной методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам. Эксперимент проводился в естественных условиях корпоративного обучения при соблюдении организационно-дидактических условий функционирования методической системы, обеспечивающей управляемое формирование плюрилингвальной коммуникативной компетенции (рисунок 6).

Анализ результативности реализации методической системы осуществлялся с учетом совокупности параметров, отражающих психолого-педагогические характеристики взрослого корпоративного обучающегося и условия функционирования образовательного процесса: возрастного профиля обучающихся (25–35, 35–40, 40–50, 50+ лет), структуры языковой подготовки (изучение одного либо двух и более иностранных языков), объема курса (до 36, 64, 90 и 120 академических часов), преобладающих стратегий работы с профессионально ориентированной лексикой (карточки, использование в речи, работа с текстом, заучивание), наличия корпоративной мотивации, темпоритмической организации занятий (60 или 90 минут), типа используемых учебных материалов (бумажные или электронные), времени проведения занятий (утро, день, вечер), регулярности выполнения домашних заданий, а также субъективной оценки сложности курса (9–10 или ≤ 6 баллов).

Формирование контрольных (КГ – 1062 чел.) и экспериментальных (ЭГ – 1478 чел.) групп осуществлялось на основе анкетирования, входного тестирования и интервью, что обеспечило их сопоставимость по исходному уровню языковой подготовки, профессиональному опыту и мотивационным характеристикам. В контрольных группах реализовывалось моноязычное обучение, тогда как в экспериментальных – плюрилингвальное корпоративное обучение взрослых, предусматривающее управляемое использование нескольких языков посредством процедур осознанного выбора, межъязыкового переноса и функционального переключения в зависимости от профессионально обусловленных коммуникативных задач.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что функционирование методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам в совокупности с обоснованными организационно-дидактическими условиями обеспечивает статистически значимое повышение уровня реализации профессионально значимых коммуникативных намерений обучающихся ($p \leq 0,05$).

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПЛЮРИЛИНГВАЛЬНОГО КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ВЕРИФИКАЦИЯ

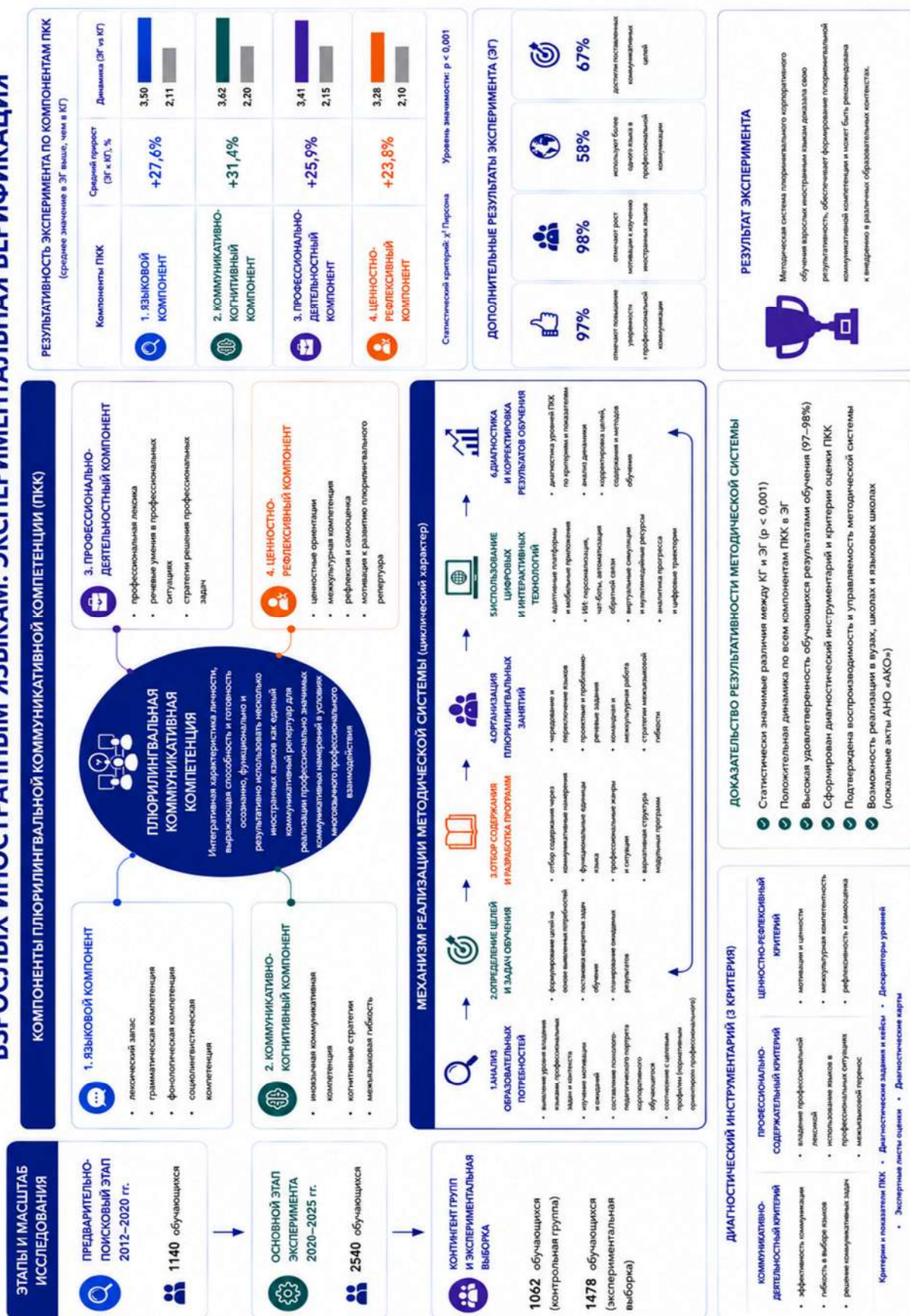


Рисунок 6 – Описание эксперимента

В экспериментальной группе зафиксирован высокий уровень функционально использования профессиональной лексики, продуктивных видов речевой деятельности и межъязыкового переноса по сравнению с контрольной группой, что свидетельствует о сформированности способности к стратегическому использованию многоязычных ресурсов в условиях профессиональной коммуникации. Применение разработанного диагностического инструментария позволило зафиксировать причинно-обусловленный переход от усвоения отдельных языковых средств к формированию целостного профессионально релевантного многоязычного речевого поведения как интегрального результата реализации системы. Виды речевой деятельности оценивались в контексте реализации коммуникативных намерений, что обеспечило комплексную диагностику уровня сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции и подтвердило высокий интегральный уровень ее сформированности в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

Организационно-дидактические условия реализации системы экспериментально верифицированы как необходимый и взаимосвязанный комплекс, обеспечивающий целостность и нормативную согласованность обучения в иноязычной корпоративной среде. Инвариантно-вариативная структура методики получила экспериментальное подтверждение: инвариант задает обязательные параметры результата и общую логику формирования компетенции, а вариативная часть обеспечивает индивидуализацию языковых комбинаций, темпа и форм обучения в пределах инварианта. Реализация данного сочетания позволила обеспечить сопоставимость и устойчивость результатов обучения, что проявилось в устойчивом превосходстве экспериментальных групп по показателям профессиональной лексики и продуктивных видов речевой деятельности.

Статистическая обработка экспериментальных данных осуществлялась с применением программного пакета IBM SPSS Statistics Version 30. Выбор методов анализа был обусловлен численностью выборки (2540 человек) и многофакторным характером взаимосвязей между изучаемыми показателями. В качестве основного метода использовалось структурное моделирование уравнений, обеспечивающее анализ каузальных связей между переменными и оценку их достоверности в рамках целостной модели. Анализ проводился в два этапа. На эксплораторном этапе применялся факторный анализ количественных переменных с целью формирования измерительной составляющей структурной модели. В результате было выделено восемь факторов, объясняющих более 50 % совокупной дисперсии, что соответствует требованиям применимости факторного анализа и свидетельствует об удовлетворительном качестве факторной структуры. Для последующего моделирования на конфирматорном этапе были отобраны три фактора, обладающие наибольшей аналитической значимостью: фактор, отражающий уровень подготовленности обучающихся по результатам входящего тестирования; фактор, характеризующий знание профессиональной лексики; фактор, отражающий итоговый уровень

иноязычной подготовленности обучающихся по завершении обучения. На конфирматорном этапе осуществлялось построение структурной модели с включением количественных и ранговых переменных. Перед моделированием была проведена проверка многомерной нормальности; наблюдения с экстремальными значениями расстояния Махаланоблиса были исключены, что позволило привести данные в соответствие с требованиями метода и обеспечить корректность интерпретации полученных результатов. Сформированная рекурсивная конструкция продемонстрировала достижение рекомендуемых значений критериев согласия модели (χ^2 , RMSEA и др.), что подтверждает ее статистическую состоятельность и адекватность эмпирическим данным. Низкие значения корреляций между ошибками переменных свидетельствуют о высокой точности измерительной составляющей и корректности примененных диагностических процедур. Полученная на конфирматорном этапе рекурсивная структурная модель и совокупность выявленных взаимосвязей между факторами и переменными представлены на рисунке 7.

Хи-квадрат=114,940; df=132; AGFI=,993; p=,855; RMSEA=,000

Полученные данные подтверждают эффективность методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, устойчивую положительную динамику показателей, воспроизводимость результата, достижение цели исследования и истинность выдвинутой гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное диссертационное исследование посвящено разработке и реализации методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, направленной на формирование плюрилингвальной коммуникативной компетенции, которая понимается как интегративная характеристика личности, выражающая способность и готовность осознанно, функционально и результативно использовать несколько иностранных языков как единый коммуникативный репертуар для реализации профессионально значимых коммуникативных намерений в условиях многоязычного профессионального взаимодействия. Установлено, что развитие международного профессионального взаимодействия, расширение многоязычной коммуникации и потребность в специалистах, способных использовать несколько иностранных языков в профессиональной деятельности, обуславливают необходимость разработки методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам. Проанализировано современное состояние плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, определены нормативно-правовые, теоретико-методологические и лингводидактические основания исследования.

Раскрыт плюрилингвальный подход как системообразующее лингводидактическое основание методической системы. Выявлено, что рассмотрение иностранных языков как единого коммуникативного репертуара личности обеспечивает управление межъязыковым взаимодействием, переносом языкового опыта и функциональным распределением языков в профессиональной коммуникации. Использование коммуникативного намерения в качестве единицы отбора и организации содержания обучения обеспечивает профессионально ориентированный характер плюрилингвальной подготовки и согласование целей, содержания и результатов обучения. Определен и теоретически обоснован психолого-педагогический портрет взрослого корпоративного обучающегося, включающий когнитивно-языковые, мотивационно-ценностные, коммуникативно-деятельностные и профессионально-контекстуальные характеристики. Разработан и соотнесен с ним целевой профиль корпоративного обучающегося, определяющий нормативные ориентиры формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции. Показано, что их взаимосвязь обеспечивает индивидуализацию, адаптивность и диагностируемость образовательного процесса.

Разработана и теоретически обоснована методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, включающая цели, содержание, методику, технологии, организационно-дидактические условия, механизм реализации и диагностический инструментарий. Определены структура системы, принципы ее построения и организационно-дидактические условия воспроизводимой реализации в условиях иноязычной корпоративной обучающей среды. Предложена инвариантно-вариативная методика плюрилингвального корпоративного

обучения взрослых иностранным языкам. Инвариантная часть методики определяет общую логику, цели, принципы и содержание формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции, а вариативная обеспечивает адаптацию языковых конфигураций, содержания, технологий и форм обучения в соответствии с профессиональными задачами, корпоративным контекстом и целевым профилем обучающегося. Реализация методики обеспечивает функциональное использование нескольких языков при решении профессионально значимых коммуникативных задач.

Разработан и теоретически обоснован диагностический инструментарий оценки сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции, включающий систему критериев, показателей и уровней оценки. Диагностический инструментарий обеспечивает диагностику динамики результатов обучения, сопоставимость результатов и воспроизводимость процедуры оценки в условиях корпоративного обучения взрослых иностранным языкам. Результаты опытно-экспериментальной работы и их статистическая обработка с использованием программного комплекса IBM SPSS Statistics V.30 подтвердили статистически значимую положительную динамику показателей сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции и доказали результативность разработанной методической системы, выдвинутую гипотезу исследования и положения, выносимые на защиту.

Теоретическое значение исследования заключается в развитии методологических и лингводидактических оснований плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, уточнении понятийно-категориального аппарата исследования и расширении научных представлений о возможностях плюрилингвального подхода в профессионально ориентированном обучении взрослых. Практическая значимость исследования определяется внедрением разработанной методической системы, методики и диагностического инструментария в образовательную практику корпоративного обучения и дополнительного профессионального образования взрослых, что подтверждается актами о внедрении.

Полученные результаты применимы в системе корпоративного обучения, дополнительного профессионального образования и профессионально ориентированного обучения иностранным языкам взрослых. Отдельные методические и диагностические элементы могут использоваться в образовательных организациях высшего образования и в профильном иноязычном обучении в общеобразовательной школе. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой цифровых форматов плюрилингвального корпоративного обучения, расширением спектра языков профессионального взаимодействия, изучением механизмов формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции в различных профессиональных сферах и адаптацией методической системы к смешанному и дистанционному обучению взрослых.

**Содержание диссертации отражено в следующих публикациях
(общее количество печатных листов 52,46):**

В рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК РФ

1. **Лазарева, А. С.** Система плюрилингвального корпоративного обучения профессиональных кадров иностранным языкам как образовательная технология профессиональной подготовки / А.С. Лазарева, В.Н. Алфимов // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки.* – 2026. – № 4/2. – С. 110–112. (0,69 п.л./ 0,34 п.л.)
2. **Лазарева, А. С.** Обучение переводчиков для нефтегазовой отрасли с применением плюрилингвального подхода / А.С. Лазарева, Н.В. Агеева, С.Г. Тер-Минасова // *Язык и культура.* – 2026. – № 73. – С. 185–207. – DOI 10.17223/19996195/73/9. (1,44 п.л./ 0,48 п.л.)
3. **Лазарева, А. С.** Педагогический потенциал когнитивно-коммуникативных моделей обучения иностранному языку взрослых сотрудников международных компаний / А.С. Лазарева // *Высшее образование сегодня.* – 2026. – № 1. – С. 144–150. – DOI: 10.18137/RNU.NET.26.01. (0,44 п.л.)
4. **Лазарева, А. С.** Теоретические основания влияния интенсивности обучения на прогресс в изучении иностранного языка в корпоративном контексте / А.С. Лазарева // *Научно-методический электронный журнал «Концепт».* – 2026. – № 1. – С. 73–89. – DOI 10.24412/2304-120X-2026-11005. (1,06 п.л.)
5. **Лазарева, А. С.** Профессионально ориентированное обучение иностранному языку взрослых: методические принципы отбора и организации лексического материала / А.С. Лазарева // *Современные проблемы науки и образования.* – 2026. – № 1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=34494> (дата обращения: 21.05.2026). (0,75 п.л.)
6. **Лазарева, А. С.** Организационно-педагогические условия плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам / А.С. Лазарева // *Язык и культура.* – 2025. – № 70. – С. 227–244. – DOI 10.17223/19996195/70/11. (1,13 п.л.)
7. Каймакова, К. Ю. Тематическо-ситуативный принцип как основание проектирования курса устной профессиональной речи для взрослых в условиях корпоративного обучения / К.Ю. Каймакова, **А.С. Лазарева**, Б.А. Жигалев // *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки.* – 2026. – Т. 31, № 1. – С. 43–61. – DOI 10.20310/1810-0201-2026-31-1-43-61. (1,19 п.л. / 0,4 п.л.)
8. Федоров, И. Е. Аналитический подход к типологии проблем обучения иностранному языку студентов аграрного вуза / И.Е. Федоров, А. А. Прохорова, **А.С. Лазарева** // *Язык и культура.* – 2025. – № 69. – С. 247–274. – DOI 10.17223/19996195/69/12. (1,75 п.л. / 0,58 п.л.)
9. **Лазарева, А. С.** Специфика обучения иностранным языкам в корпоративной мультилингвальной среде / А.С. Лазарева // *Язык и культура.* – 2022. – № 60. – С. 215–229. – DOI 10.17223/19996195/60/12. (0,94 п.л.)
10. **Лазарева, А. С.** Психологические барьеры при обучении взрослых устной иноязычной речи в корпоративном формате обучения / А.С. Лазарева,

Н. В. Агеева // *Язык и культура*. – 2022. – № 58. – С. 188–202. – DOI 10.17223/19996195/58/11. (0,94 п.л. / 0,47 п.л.)

11. **Лазарева, А. С.** Нормативно-правовое обеспечение методической системы дополнительного корпоративного обучения взрослых иностранным языкам: стандартизация или автономия / А.С. Лазарева // *Мир науки, культуры, образования*. – 2025. – № 3(112). – С. 194–196. – DOI 10.24412/1991-5497-2025-3112-194-197. (0,19 п.л.)

12. **Лазарева, А. С.** Методика плюрилингвального обучения взрослых иностранным языкам: инвариантное и вариативное обучение / А.С. Лазарева // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2025. – № 5 (май). – С. 53–70. DOI 10.24412/2304-120X-2025-11080. (0,63 п.л.)

13. **Лазарева, А. С.** Педагогические условия формирования лингвистической безопасности взрослых в системе дополнительного образования / А.С. Лазарева, Е.Н. Дмитриева, Б.А. Жигалев // *Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова*. – 2025. – Вып. 2 (70). – С. 151–166. – DOI 10.47388/2072-3490/lunn2025-70-2-151-166. (1,00 п.л./ 0,33 п.л.)

14. **Лазарева, А. С.** Оценочные средства для контроля эффективности плюрилингвального обучения взрослых иностранным языкам / А.С. Лазарева // *Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова*. – 2025. – Вып. 2 (69). – С. 157–169. (0,81 п.л.)

15. **Лазарева, А. С.** Формирование межкультурной компетенции у взрослых обучающихся в условиях корпоративного обучения иностранным языкам / А.С. Лазарева, Б. А. Жигалев // *Педагогика. Вопросы теории и практики*. – 2025. – Т. 10, № 10. – С. 1599–1605. – DOI 10.30853/ped20250191. (0,44 п.л./ 0,22 п.л.)

16. **Лазарева, А. С.** Оценка влияния сложности языковых программ на обучение взрослых с учетом возрастных характеристик и факторов самомотивации / А.С. Лазарева // *Педагогика. Вопросы теории и практики*. – 2025. – Т. 10, № 2. – С. 197–204. – DOI 10.30853/ped20250025. (0,5 п.л.)

17. **Лазарева, А. С.** Особенности применения технологии активного обучения в иноязычной подготовке взрослых в корпоративной среде / А. С. Лазарева // *Педагогика. Вопросы теории и практики*. – 2025. – Т. 10, № 5. – С. 640–648. – DOI 10.30853/ped20250077. (0,56 п.л.)

18. **Лазарева, А. С.** Интеграция цифровых технологий и искусственного интеллекта в плюрилингвальное корпоративное обучение: перспективы и барьеры / А.С. Лазарева // *Мир науки. Педагогика и психология*. – 2025. – Т. 13. – № 4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/99PDMN425.pdf>. (дата обращения: 21.05.2026). (0,75 п.л.)

19. **Лазарева, А. С.** Профессионально-ориентированное плюрилингвальное обучение взрослых в корпоративной среде как средство формирования языковой личности / А.С. Лазарева // *Мир науки. Педагогика и психология*. – 2025. – Т. 13. – № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/15PDMN325.pdf>. (дата обращения: 21.05.2026). (0,75 п.л.)

20. **Лазарева, А. С.** Формы и методы реализации содержания методики плюрилингвального обучения взрослых иностранным языкам / А. С. Лазарева //

Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т 13. – №2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN225.pdf> (дата обращения: 25.03.2026). (0,63 п.л.)

21. **Лазарева, А. С.** Основные компоненты методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых / А. С. Лазарева // *Мир науки. Педагогика и психология*. – 2025. – Т. 13. – №1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/43PDMN125.pdf> (дата обращения: 25.03.2026). (0,63 п.л.)

22. **Лазарева, А. С.** Современные тенденции обучения взрослых в корпоративной среде / А.С. Лазарева, А.А. Квитковская // *Ученые записки Российского государственного социального университета*. – 2025. – Т. 24, № 2(175). – С. 120–127. – DOI 10.17922/2071-5323-2025-24-2-120-127. (0,5 п.л. /0,25 п.л.)

23. **Лазарева, А. С.** Педагогическое проектирование ценностно-смысловой направленности профессионального обучения в системе дополнительного образования / А. С. Лазарева, Н. А. Морозова // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки*. – 2025. – № 9. – С. 98–104. – DOI 10.37882/2223–2982.2025.09–2.29. (0,44 п.л./0,22 п.л.)

24. **Лазарева, А. С.** Современные подходы к корпоративному обучению иностранным языкам взрослых: обучение говорению на краткосрочных курсах / А.С. Лазарева // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки*. – 2025. – № 6. – С. 100–104. (0,31 п.л.)

25. **Лазарева, А. С.** Обучение взрослых польскому языку через английский язык как практическая реализация плюрилингвального подхода в дополнительном образовании взрослых / А.С. Лазарева, П.О. Козырева // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки*. – 2025. – № 5. – С. 104–108. – DOI 10.37882/2223-2982.2025.05.29. (0,31 п.л./ 0,16 п.л.)

26. **Лазарева, А. С.** Профессионально ориентированное плюрилингвальное обучение взрослых иностранным языкам в системе дополнительного образования на основе киноперевода биографических фильмов / А. С. Лазарева, Л.Н. Попова // *Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета*. – 2025. – № 4(76). – С. 230–236. (0,44 п.л.).

27. **Лазарева, А. С.** Методические особенности обучения взрослых иностранным языкам / А.С. Лазарева // *Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета*. – 2025. – № 1(73). – С. 269–275. (0,44 п.л.)

28. **Лазарева, А. С.** Психолого-педагогический профиль взрослого, изучающего иностранные языки в плюрилингвальной корпоративной среде / А. С. Лазарева // *Гуманитарные исследования. Педагогика и психология*. – 2025. – № 21. – С. 15–22. – DOI 10.24412/2712-827X-2025-21-15-22. (0,5 п.л.)

29. **Лазарева, А. С.** Иноязычные потребности взрослых обучающихся иностранным языкам в плюрилингвальной корпоративной среде / А.С. Лазарева // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки*. – 2024. – № 12-3. – С. 125–128. – DOI 10.37882/2223-2982.2024.12-3.28. (0,25 п.л.)

30. **Лазарева, А. С.** Анализ эффективности применения прямого метода в мультилингвальном обучении взрослых с использованием техник логопедического чтения / А.С. Лазарева, Л.Ю. Путятин // *Язык и культура*. – 2024. – № 67. – С. 203–212. – DOI 10.17223/19996195/67/11. (0,63 п. л./ 0,32 п.л.)

31. **Лазарева, А. С.** Реализация ценностной парадигмы в дополнительном иноязычном образовании взрослых в корпоративной среде / А. С. Лазарева // *Язык и культура*. – 2023. – № 64. – С. 155–168. – DOI 10.17223/19996195/64/9. (0,88 п.л.)

32. **Лазарева, А. С.** Андрагогика как базис мультилингвального корпоративного обучения / А.С. Лазарева, К.Э. Безукладников // *Язык и культура*. – 2023. – № 62. – С. 263–276. – DOI 10.17223/19996195/62/14. (0,88 п.л./ 0,44 п.л.)

Другие публикации апробационного характера:

33. **Лазарева, А. С.** Тренды и прогнозы развития иноязычного обучения взрослых в условиях цифровой трансформации / А.С.Лазарева // Антропоцентрические науки в образовании: вызовы, трансформации, ресурсы: статьи III Международного форума, Воронеж, 07–08 апреля 2026 года. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2026. – С. 163–167. (0,31 п.л.)

34. **Лазарева, А. С.** Билингвальная интерференция в условиях корпоративного обучения взрослых: дискурсивно-методический аспект / А. С. Лазарева, С.Ю. Гуров, Е.Н. Быстрова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2026. – Т. 31, № 3. – С. 584-595. – DOI 10.20310/1810-0201-2026-31-3-584-595. (1,3 п.л./ 0,44 п.л.)

35. **Лазарева, А. С.** Проектирование плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам на основе межъязыковой интеграции // Проблемы иноязычного образования: традиции, инновации и перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной Году защитника Отечества (4-5 декабря 2025 г., Воронеж) отв. ред. М.А. Шевцова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2026. – С. 75–80. (0,38 п.л.)

36. **Лазарева, А. С.** Основные аспекты обучения лексике в плюрилингвальном обучении в дополнительном образовании / А.С. Лазарева, А.С. Тихонова // Актуальные проблемы межкультурной коммуникации: сборник научных статей по материалам XVIII Кирилло-Мефодиевских чтений, Москва, 20 мая 2025 года. – Москва: Московский гуманитарно-технологический университет, 2026. – С. 75–81. (0,44 п.л./ 0,22 п.л.)

37. Попова, Л.Н. Интеграция аутентичных фильмов в корпоративное обучение взрослых иностранным языкам / Л.Н. Попова, **А.С. Лазарева** // Язык. Культура. Коммуникация: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ханты-Мансийск, 28–29 мая 2025 года. – Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2025. – С. 310–315. (0,38 п.л./ 0,19 п.л.)

38. **Лазарева, А. С.** Обучение чтению многоязычных детей и взрослых на основе использования скороговорок / А.С. Лазарева, А.А. Прохорова,

Л.Ю. Путятин // Язык и культура. – 2023. – № 63. – С. 187–206. – DOI 10.17223/19996195/63/10. (1,25 п.л./ 0,42 п.л.)

39. Прохорова, А.А. Итоги XXXIV ежегодной международной научной конференции «Язык и культура» / А.А. Прохорова, Б.А. Жигалев, **А.С. Лазарева** // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. – 2024. – № 68. – С. 191–196. (0,38 п.л./ 0,13 п.л.)

40. **Лазарева, А. С.** Корпоративное обучение иностранным языкам: новая парадигма профессиональной ориентации в условиях изменяющегося мира / А.С. Лазарева // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы: сборник научных статей III Международного форума, Воронеж, 17 мая 2025 г. – Воронеж: ВГПУ, 2025. – С. 378–381. (0,25 п.л.)

41. **Лазарева, А.С.** Специфика корпоративного обучения взрослых в условиях цифровизации: новые вызовы для образования / А.С. Лазарева, Д.М. Уткина // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы: сборник научных статей III Международного форума, Воронеж, 17 мая 2025 г. – Воронеж: ВГПУ, 2025. – С. 219–223. (0,25 п.л.)

42. **Лазарева, А. С.** Плюрилингвальное обучение взрослых иностранным языкам в системе дополнительного образования: интеграция научно-образовательных и социокультурных подходов в современной России / А.С. Лазарева // Наука и культура России. – 2025. – Т. 1. – С. 194–195. (0,13 п.л.)

43. **Лазарева, А. С.** Корпоративное обучение взрослых польскому языку на примере темы «Ведение переговоров» / А.С. Лазарева, П.О. Козырева // Непрерывное образование в контексте идеи будущего: основные тренды и системные решения: материалы VIII Международной научно-практической конференции, Москва, 23–24 апреля 2025 г. – Ярославль–Москва: ООО «Канцлер», 2025. – С. 176–181. (0,38 п.л / 0,19 п.л.)

44. **Лазарева, А. С.** Современные форматы и техники корпоративного языкового обучения в условиях цифровой трансформации / А.С. Лазарева, А. С. Тихонова // Междисциплинарные подходы в обучении языкам: опыт и перспективы: сборник статей Республиканской научно-практической конференции (с международным участием). – Тирасполь, 2025. – С. 56–60. (0,31 п.л./ 0,16 п.л.)

45. Попова, Л. Н. Развитие плюрилингвальной и межкультурной компетенции взрослых обучающихся через кинодидактику в корпоративном формате / Л.Н.Попова, **А.С. Лазарева** // Наука и культура России. – 2025. – Т. 1. – С. 201–202. (0,13 п.л. / 0,07 п.л.)

46. **Лазарева, А. С.** Плюрилингвальное обучение взрослых иностранным языкам в системе дополнительного образования: интеграция научно-образовательных и социокультурных подходов в современной России / А. С. Лазарева // Наука и культура России. – 2025. – Т. 1. – С. 194–195. (0,13 п.л.)

47. **Лазарева, А. С.** Интеграция технологий и активных методов в языковом обучении взрослых в корпоративной среде / А.С. Лазарева, П. О. Козырева // Иностранные языки и современные тенденции в иноязычном образовании: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции,

Воронеж, 23 апреля 2025 г. – Воронеж: ВГПУ, 2025. – С. 205–211. (0,44 п.л./ 0,22 п.л.)

48. **Лазарева А. С.** Цифровая трансформация обучения иностранным языкам: вектор к формированию плюрилингвальной компетенции / А.С. Лазарева // Евразийский филологический вестник. – 2025. – № 4(12). – С. 136–150. (0,94 п.л.)

49. **Лазарева, А. С.** Преподавание теории языкознания при подготовке переводчиков: рациональные аргументы / А.С. Лазарева, Н.В. Агеева // IX Гуманитарные Губкинские чтения, VI Международная научно-практическая конференция: материалы конференции. – М: РГУ нефти и газа (НИУ) им. И. М. Губкина, 2025. – С. 567–571. (0,31 п.л./ 0,16 п.л.)

50. **Лазарева, А. С.** Корпоративное обучение взрослых иностранным языкам: вызовы и возможности междисциплинарного подхода в контексте антропоцентрических наук / А.С. Лазарева, Н.В. Агеева // Антропоцентрические науки в образовании: вызовы, трансформации, ресурсы: статьи II Международного форума, Воронеж, 08–09 апреля 2025 г. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2025. – С. 98–101. (0,25 п.л. / 0,13 п.л.)

51. Виноградова, Е. Е. О возможностях использования 3D-моделей объектов ТЭК для обучения будущих инженеров нефтегазовой отрасли иноязычной профессиональной лексике / Е.Е. Виноградова, Н.В. Агеева, **А. С. Лазарева** // Язык и культура: сборник статей XXXIV Международной научной конференции, Томск, 15–17 октября 2024 г. – Томск: НИ ТГУ, 2024. – С. 173–175. (0,19 п.л / 0,06 п.л.)

52. **Лазарева, А. С.** Особенности плюрилингвального обучения взрослых в корпоративном образовательном пространстве / А.С. Лазарева // Антропоцентрические науки в образовании: вызовы, трансформации, ресурс: сборник научных статей международного форума, Воронеж, 09–10 апреля 2024 г. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2024. – С. 78–81. (0,25 п.л.)

53. **Лазарева, А. С.** Мультилингвальное обучение взрослых в корпоративной среде / А. С. Лазарева // Языковая политика и лингвистическая безопасность: сборник научных статей VII Международного интерактивного научно-образовательного форума, Нижний Новгород, 23–25 октября 2023 г. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2024. – С. 104–107. (0,25 п.л.)

54. **Лазарева, А. С.** Междисциплинарный подход в мультилингвальном обучении взрослых в неязыковой среде / А. С. Лазарева // Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Пермь, 22 июня 2023 г. – Пермь: Пермский военный институт войск НГ РФ, 2023. – С. 22–27. (0,38 п.л.)

55. **Лазарева, А. С.** Мультилингвальный подход в обучении проектной деятельности / А. С. Лазарева // Траектория успеха: стратегии и тактики развития одаренности детей и молодежи: сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 29 марта 2023 г. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2023. – С. 69–73. (0,31 п.л.)

56. **Лазарева, А. С.** Мультилингвальное обучение устной иноязычной речи взрослых в неязыковой профессиональной среде / А.С. Лазарева // Новые

идеи в науках о Земле: материалы XVI Международной научно-практической конференции, Москва, 06–07 апреля 2023 г. – Москва: РГГРУ им. С. Орджоникидзе, 2023. – С. 229–232. (0,25 п.л.)

57. **Лазарева, А. С.** Специфика корпоративного обучения иностранным языкам: потенциал и проблемы / А.С. Лазарева // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы XIV Международной научно-практической конференции, Воронеж, 19–20 апреля 2021 г. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2021. – С. 49–53. (0,31 п.л.)

Монографии

58. Прохорова, А. А. Непрерывное образование: обучение иностранным языкам в плюрилингвальной парадигме: монография / А.А. Прохорова, **А.С. Лазарева**, К.Э. Безукладников. – Москва: ООО «Издательство "Мир науки"», 2025. – 138 с. – ISBN 978-5-907891-71-5. – DOI 10.15862/28MNNPM25. (8,63 п.л / 2,88 п.л.)

59. **Лазарева, А. С.** Организация мультилингвальной образовательной среды учреждения дополнительного образования / А.С. Лазарева, Л.Н. Попова, Л.Ю. Путятин // Современная образовательная среда: аспекты регионального развития: коллективная монография. – Иваново: Ивановский государственный университет, 2024. – С. 237–258. (1,38 п.л./ 0,46 п.л.)

Учебные пособия

60. **Лазарева, А. С.** Сравнивай, используй, комбинируй: три языка – один подход: учебное пособие / А.С. Лазарева. – Москва: Издательство «Новый формат» (ИП Колмогоров И.А.), 2025. – 120 с. – ISBN 978-5-00202-912-9. (7,50 п.л.)

61. **Лазарева, А. С.** Обучение испанскому языку как второму иностранному с опорой на английский язык: учебное пособие / А.С. Лазарева. – Москва: Новый формат, 2025. – 125 с. – ISBN 978-5-00202-914-13. (7,8 п.л.)

62. Козырева, П. О. Основы делового и профессионального общения в мультилингвальной среде: русский–английский–польский языки: учебное пособие / П.О. Козырева, **А.С. Лазарева**. – Москва: Издательство «Новый формат» (ИП Колмогоров И. А.) 2025. – 175 с. – ISBN 978-5-00202-917-4. (11,10 п.л./ 5,55 п.л.)

63. **Лазарева, А. С.** Корпоративный английский через биографические фильмы: смотри, переводи, говори: учебное пособие / А.С. Лазарева, Л.Н. Попова. – Москва: Издательство «Новый формат» (ИП Колмогоров И. А.), 2025. – 167 с. – ISBN 978-5-00202-991-4. (10,44 п.л./ 5,22 п.л.)

ЛАЗАРЕВА Анна Сергеевна
Методическая система плюрилингвального корпоративного обучения
взрослых иностранным языкам

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Подписано к изданию 26.06.2026 г.
Формат 60х84/16. Бумага 80 г/м²
Усл.-печ. л. – 2,88. Уч.-изд. л. – 2,68.
Тираж 100 экз. Зак. № 139.

Издательство ФГБОУ ВО «Донецкий государственный
педагогический университет им. В. Шаталова»
Справка ГЛАВСТАТА ДНР Серия АА № 08-22/1277 от 05.03.2020 г.
284626, ДНР, г. Горловка, ул. Рудакова, 25