

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лазаревой Анны Сергеевны
«Методическая система плюрилингвального корпоративного обучения
взрослых иностранным языкам», представленной на соискание ученой
степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и
методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
(педагогические науки)

Диссертационное исследование Лазаревой Анны Сергеевны посвящено относительно новой, но значимой для современного этапа развития иноязычного образования проблеме теоретического обоснования и методического обеспечения системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, направленной на управляемое и воспроизводимое формирование плюрилингвальной коммуникативной компетенции его участников. Актуальность данного исследования объясняется возрастающей потребностью в специалистах, способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях многоязычной коммуникации, а также явной недостаточностью теоретико-практических работ, позволяющих совершенствовать корпоративное обучение иностранным языкам взрослых обучающихся.

Решение обозначенной проблемы в исследовании диссертанта стало успешным благодаря стройной методологической базе, интегрирующей достижения философской, психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы, которая легла в основу разрабатываемой автором системы и тем самым дала возможность успешно решить поставленные исследовательские задачи и достичь запланированных результатов.

Последние позволяют говорить о научной новизне и теоретической значимости исследования для лингводидактики и профессионально-ориентированной методики корпоративного обучения иностранным языкам взрослых. В частности, диссертантом а) расширены научные представления о возможностях плюрилингвального подхода в организации корпоративного обучения взрослых и обоснована его способность выступать системообразующим лингводидактическим основанием взаимосвязанного профессионально ориентированного обучения иностранным языкам; б) на методологической основе данного подхода впервые создана теоретически обоснованная методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, операционной основой реализации которой является разработанная автором инвариантно-вариативная методика такого обучения, направленная на формирование плюрилингвальной коммуникативной компетенции взрослых обучающихся.

Теоретически значимым является и тот факт, что в методическую терминосистему диссертант ввел такие понятия, как «плюрилингвальное корпоративное обучение взрослых иностранным языкам», «плюрилингвальная коммуникативная компетенция», «психолого-педагогический портрет корпоративного обучающегося», «целевой профиль

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» ДНР, г. Горловка	
Вх. №	2276
«14»	09 2020 г.

корпоративного обучающегося», что является еще одним подтверждением вклада диссертационного исследования А. С. Лазаревой в развитие методической науки. Определенный исследовательский интерес представляет диагностико-оценочный инструментарий, разработанный соискателем для отслеживания динамики сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции взрослых. В его основе лежит психолого-педагогический портрет корпоративного обучающегося, соотнесенный с целевым профилем, который выступает нормативным ориентиром его профессионального иноязычного развития. Именно эти инструменты позволили диссертанту провести всесторонний анализ результатов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, и доказать сформулированную гипотезу.

Практическая значимость исследования А.С. Лазаревой обеспечивается предложенной ею методической системой плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, механизмом реализации этой системы, воплощенным в методике плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам и сопровождающим ее методическим обеспечением в составе учебных пособий, а также диагностическими материалами. Все они нашли практическое применение в системе высшего образования и дополнительного профессионального обучения и показали свою эффективность. Считаем, что перечисленные материалы целесообразно использовать как в корпоративном обучении и дополнительном профессиональном образовании, так и при определенной адаптации в профессионально ориентированном обучении иностранным языкам студентов вуза.

Автореферат диссертации включает все необходимые структурные элементы, отражает основное содержание исследования и его результаты. Они нашли отражение в 63 публикациях автора, в том числе 32 – в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ; 10 – в изданиях из международной базы данных научного цитирования Web of Science; в 2-х монографиях и 4-х учебных пособиях.

Одновременно по ходу ознакомления с авторефератом возникли некоторые вопросы, ответы на которые позволят уточнить отдельные положения исследования.

1. В работе автором обосновывается идея о том, что плюрилингвальное корпоративное обучение взрослых может рассматриваться как самостоятельное направление в методике обучения иностранным языкам. В связи с этим хотелось бы выяснить, что лежит в основе такой трактовки и какие исходные признаки отличают его от профессионально ориентированного обучения иностранным языкам?

2. Представляя реализацию методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых в учебном процессе, диссертант указывает, что разработанная ею *методика* обеспечивает практическое воплощение методической системы (стр. 27). Аналогичную функцию в

исследовании выполняют и *технологии*, которые «обеспечивают практическую реализацию методической системы» (стр. 29). Это требует уточнения и разграничения обозначенных понятий.

3. Отмечая продуктивность идеи построения инвариантно-вариативной структуры методической системы как одного из путей реализации индивидуализированного подхода в образовании, и ее воплощения в вариативной части, появились такие вопросы:

а) каким образом организовывались коммуникативные взаимодействия обучающихся в условиях использования индивидуальных образовательных траекторий?

б) какие субъектные характеристики обучающихся кроме «когнитивных возможностей» принимались во внимание при отборе языковых пар?

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что автореферат диссертации на тему «Методическая система плурилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам» отвечает всем требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к докторским диссертациям, а его автор, Лазарева Анна Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры иностранных языков
и методики обучения иностранным языкам
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
28 августа 2026 г.

/С.С. Куклина/



Сведения о составителе отзыва:

Куклина Светлана Станиславовна

доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (иные языки)), доцент;

профессор кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»;

телефон: +7 (919) 500-55-95;

e-mail: svstkuk47@gmail.com;

адрес организации: 610000, г. Киров, ул. Московская, 36;

официальный сайт: <https://www.vyatsu.ru>.

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.