

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»



Е. Г. Будкова, Ю. А. Никулин

**Образовательный тренажер «Основы безопасности
и защиты Родины»**

Горловка
2025

УДК 37.016(076)
ББК 74.266.89я7
О23

*Рекомендовано к изданию на заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет
им. В. Шаталова»
(протокол № 5 от 27.11.2025 г.)*

Составители:

Будкова Елена Геннадьевна – преподаватель кафедры философии и истории ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»

Никулин Юрий Александрович – старший преподаватель кафедры философии и истории ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»

Рецензенты:

Навка Ирина Александровна – кандидат исторических наук, доцент кафедры философии и истории ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»

Рубежанская Татьяна Ивановна – учитель высшей категории, учитель истории ГБОУ «Лицей №14 «Лидер» г.о. Горловка»

О23 Образовательный тренажер «Основы безопасности и защиты Родины» / сост.: Е. Г. Будкова, Ю.А Никулин. – Горловка: Изд-во ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», 2025. – 72 с.

ISBN 978-5-907859-59-3

Образовательный тренажер разработан в Донецком государственном педагогическом университете им. В. Шаталова в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (№ 1024122500029-6-5.3.1) по теме «Подготовка ветеранов и участников СВО к педагогической деятельности по реализации предмета «Основы безопасности и защита Родины»

Образовательный тренажер состоит из 11 взаимосвязанных модулей, каждый из которых охватывает определенный аспект дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины». Тренажер предусматривает использование разноплановых заданий (тесты, задания на соответствие, кейсы, проекты, дискуссии, работу с текстами и иллюстративным материалом), позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся и способствующих формированию устойчивых знаний и навыков. Моделирование реальных ситуаций и задач, используемое в тренажере, позволяет обучающимся применять полученные знания в практической деятельности и развивать навыки принятия решений в условиях неопределенности.

Тренажер предназначен для школьников, студентов педагогических специальностей, учителей.

**УДК 37.013.77(076)
ББК 74.0+88.6я7**

ISBN 978-5-907859-59-3

© Изд-во ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», 2025

Оглавление

Введение	4
МОДУЛЬ №1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства.....	5
МОДУЛЬ №2. Основы военной подготовки	11
МОДУЛЬ №3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире.....	18
МОДУЛЬ №4. Безопасность в быту	24
МОДУЛЬ №5. Безопасность в транспорте	28
МОДУЛЬ №6. Безопасность в общественных местах.....	34
МОДУЛЬ №7. Безопасность в природной среде	39
МОДУЛЬ №8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.....	44
МОДУЛЬ №9. Безопасность в социуме	48
МОДУЛЬ №10. Безопасность в информационном пространстве	52
МОДУЛЬ №11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	58
Ключи к тестовым заданиям	69
Рекомендованная литература	71

Введение

В условиях современной геополитической обстановки и возрастающей сложности возникающих на ее фоне угроз, формирование у подрастающего поколения осознанного отношения к вопросам национальной безопасности и защиты страны приобретает особую важность. Целью разработки данного образовательного тренажера является повышение уровня осведомленности граждан о современных угрозах военной, политической, экономической, информационной и других сферах, формирование активной гражданской позиции.

Методологической основой представленного образовательного тренажера является комплексный подход, ориентированный на формирование у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для адекватного реагирования на потенциальные угрозы.

Образовательный тренажер состоит из 11 модулей, каждый из которых охватывает определенный аспект дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины». Модули взаимосвязаны и выстроены в логической последовательности, обеспечивая последовательное освоение материала. Тренажер предусматривает использование разноплановых заданий (тесты, задания на соответствие, кейсы, проекты, дискуссии, работу с текстами и иллюстративным материалом), позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся и способствующих формированию устойчивых знаний и навыков. Моделирование реальных ситуаций и задач, используемое в тренажере, позволяет обучающимся применять полученные знания в практической деятельности и развивать навыки принятия решений в условиях неопределенности.

Будучи разработанным в качестве практикума для учителей общеобразовательных учреждений, тренажер обладает понятным интерфейсом, позволяющим эффективно использовать его даже при отсутствии обширной педагогической подготовки. Это особенно важно для ветеранов СВО, решивших посвятить себя преподаванию; для них тренажер станет платформой, позволяющей адаптировать их уникальный практический опыт к требованиям образовательного процесса и структурировать процесс передачи знаний о современных угрозах и методах защиты Родины подрастающему поколению.

Применение данного образовательного тренажера позволит сформировать у обучающихся комплекс компетенций, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности, а также для эффективного участия в защите национальных интересов.

МОДУЛЬ №1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства.

I. Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между ситуациями и видами безопасности, которые их иллюстрируют.

СИТУАЦИИ

- 1) снижение паники среди населения в период экологических или техногенных катастроф
- 2) защита личных данных в публичном пространстве
- 3) борьба с экстремизмом и терроризмом
- 4) обеспечение государственного цифрового суверенитета
- 5) борьба с коррупцией

ВИДЫ БЕЗОПАСНОСТИ

- А) безопасность личности
- Б) безопасность общества
- В) безопасность государства

2. Установите соответствие между ситуациями и видами безопасности, которые их иллюстрируют.

СИТУАЦИИ

- 1) радикальные политические группировки призывают к насильственному свержению власти, что угрожает стабильности и порядку в стране
- 2) эпидемия опасного заболевания создала угрозу для здоровья населения и вызвала перегрузку системы здравоохранения
- 3) распространение заведомо ложной информации в социальных сетях привело к панике и беспорядкам
- 4) резкий рост цен на основные продукты питания в регионе вызвал массовое недовольство населения
- 5) в результате хакерской атаки была взломана база данных крупного банка, что привело к утечке конфиденциальной информации о клиентах

ВИДЫ БЕЗОПАСНОСТИ

- А) кибербезопасность
- Б) политическая безопасность
- В) общественная безопасность
- Г) экономическая безопасность

3. Установите соответствие между ситуациями и видами безопасности, которые их иллюстрируют.

СИТУАЦИИ

- 1) нарушение работы банковской системы в результате кибератак
- 2) истощение запасов пресной воды из-за чрезмерного использования для орошения сельскохозяйственных угодий и промышленных нужд
- 3) реализация программы по переработке отходов, направленная на повторное использование материалов и создание новых продуктов из вторичного сырья
- 4) реализация программы по развитию экологического туризма, направленная на сохранение природных заповедников
- 5) модернизация производства и повышение экспортного потенциала страны
- 6) реализация проекта по восстановлению дегидрированных земель

ВИДЫ БЕЗОПАСНОСТИ

- А) экологическая безопасность
- Б) экономическая безопасность

4. Установите соответствие между ситуациями и видами развития, которые они иллюстрируют.

СИТУАЦИИ

- 1) Иван получил степень магистра по специальности «Педагогическое образование»
- 2) Создание экологической организации «Жизнь лесу!», деятельность которой направлена на сокращение вырубки лесов
- 3) В семье Ивановых поощряют многочисленные хобби детей, расширяющих их кругозор
- 4) Развитие информационных технологий в стране Z стало причиной увеличения количества IT-специалистов
- 5) После строительства нового завода в город N переехало несколько тысяч человек

ВИДЫ РАЗВИТИЯ

- А) развитие личности
- Б) развитие общества

5. Установите соответствие между ситуациями и видами развития, которые они иллюстрируют.

СИТУАЦИИ

- 1) распространение грамотности после крещения Руси
- 2) переход от монархии к республике
- 3) вступление государства в международные организации
- 4) рост количества городов после промышленного переворота
- 5) принятие конституции
- 6) увеличение количества общественных организаций, движений и инициативных групп

ВИДЫ РАЗВИТИЯ

- А) развитие государства
- Б) развитие общества

II. Задания на множественный выбор.

1. Что из представленного иллюстрирует обеспечения экологической безопасности государства?

- 1) создание благоприятных условий для развития малого и среднего бизнеса
- 2) создание охраняемых государством природных территорий, где запрещена хозяйственная деятельность
- 3) усиление контроля за соблюдение природоохранного законодательства (борьба с браконьерством, незаконной вырубкой лесов и пр.)
- 4) создание системы сбора, сортировки и переработки отходов
- 5) проведение компании по повышению медиаграмотности населения

2. Что из представленного иллюстрирует обеспечение личной безопасности?

- 1) установление сигнализации и камер видеонаблюдения в частном доме
- 2) пресечение деятельности террористических организаций
- 3) усиление полицейского патрулирования в районах с высоким уровнем преступности
- 4) использование сложных паролей для учетных записей
- 5) контроль за соблюдением правил дорожного движения

III. Кейсы.

1. Представьте, что Вы работаете в пресс-службе регионального правительства. В регионе произошла экологическая катастрофа (например, пожар или утечка нефтепродуктов).

Разработайте план коммуникационной стратегии, направленной на информирование населения, снижение паники и восстановление доверия к власти.

2. Представьте, что Вы – волонтер организации, занимающейся мониторингом информационного пространства. В период проведения Специальной Военной Операции (СВО) вы сталкиваетесь с огромным потоком информации, часть из которой явно является фейками и дезинформацией, направленной на создание паники, разжигание ненависти и подрыв доверия к официальным источникам.

Предложите конкретные меры, которые могут быть предприняты на следующих уровнях для борьбы с дезинформацией. Что может сделать каждый гражданин, чтобы не стать жертвой дезинформации и не способствовать её распространению? Какие механизмы саморегулирования и сотрудничества с государственными органами могут быть внедрены? Какие законодательные и регуляторные меры могут быть приняты без нарушения свободы слова?

3. В городе N в среде подростков отмечается высокий уровень пользования социальными сетями. Результаты местных исследований показывают, что большинство подростков ежедневно проводят в социальных сетях более 5 часов. В последнее время в городе наблюдается рост случаев кибербуллинга, тревожности и депрессии среди подростков.

Как связана с этим интернет-зависимость? Какие факторы в социальных сетях способствуют развитию тревожности и низкой самооценки? Как социальные сети влияют на сон и физическую активность? Какие онлайн-угрозы вызывает интернет зависимость? Насколько подростки осознают риски, связанные с публикацией личной информации в социальных сетях?

IV. Проекты.

Проект №1

Создание информационного ресурса для молодежи, содержащего материалы по вопросам личной безопасности, кибербезопасности и здорового образа жизни.

Задание:

1. Исследуйте популярные социальные сети среди молодежи, определите актуальные тренды и форматы контента. Проанализируйте, какие темы и вопросы, вызывают наибольший интерес или беспокойство у молодежной аудитории.

2. Разработайте концепцию медиа-кампании (к примеру, #МолодежьЗаКибербезопасность), включая:

- *Цели и задачи кампании:* Чего вы хотите достичь с помощью этой кампании?
- *Целевая аудитория:* Кто конкретно является вашей целевой аудиторией? (Возраст, интересы, социальный статус и т.д.).
- *Ключевые сообщения:* Какие ключевые сообщения вы хотите донести до целевой аудитории? (
- *Платформы:* В каких социальных сетях вы будете проводить кампанию?
- *Интерактивные элементы:* Какие интерактивные элементы вы будете использовать для вовлечения аудитории? (Конкурсы, опросы, челленджи, онлайн-дискуссии и т.д.).

3. Создайте разнообразный контент для кампании (видеоролики, инфографика, мемы, посты, истории и пр.)

4. Разместите созданный контент в выбранных социальных сетях, используя разработанную концепцию и план продвижения.

5. Проанализируйте эффективность кампании (охват, вовлеченность, отзывы, изменение настроений).

Проект №2

Проведение социологического исследования (например, анкетирования) по теме «Оценка безопасности в Вашем городе/районе», анализ и разработка рекомендаций в случае необходимости улучшения ситуации.

Задание:

1. Подготовка:
 - Определите цель исследования (например: «Оценить уровень личной безопасности (или осведомленности о безопасности) молодежи в [название города/района]»)
 - Конкретизируйте, какую возрастную и социальную группу вы будете опрашивать (например, школьники 14-17 лет, студенты 18-22 лет, работающая молодежь 23-30 лет). Обоснуйте выбор.
 - Определите способ анкетирования (онлайн или очно) и разработайте анкету (5-10 вопросов).
2. Проведение анкетирования:
3. Обработка и анализ данных:
4. Подведите итоги исследования.

V. Дискуссионные вопросы.

1. Цифровая среда и формирование личности: польза или вред?
2. Государство или личность: что важнее для обеспечения общественной безопасности?

МОДУЛЬ №2. Основы военной подготовки

I. Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между изображенным видами вооружения и их наименованиями.

Вооружение	Наименование
	А) СВЧ
	Б) АК-74
	В) РПГ-7В
	Г) АК-12
	Д) СВД

2. Установите соответствие между видами ручных гранат и их наименованиями.

Гранаты	Наименование
	А) РГН
	Б) Ф-1
	В) РГО
	Г) РГД-5

3. Установите соответствие между видами мин и их наименованиями.

Мины	Наименование
	А) ПФМ-1
	Б) МОН-50
	В) ТМ-62
	Г) ПМН-2

4. Установите соответствие между составными частями АК-74 и их наименованиями.

Деталь АК-74	Наименование
	А) переводчик огня
	Б) дульный тормоз-компенсатор
	В) затворная рама
	Г) ударно-спусковой механизм
	Д) газовая трубка
	Е) крышка ствольной коробки

5. Установите соответствие между видами БПЛА и их наименованиями.

Виды БПЛА	Наименование
	А) Оптоволоконный FPV-квадрокоптер
	Б) FPV-квадрокоптер
	В) БПЛА самолетного типа
	Г) Коммерческий квадрокоптер

II. Задания на множественный выбор.

1. Какие виды войск входят в структуру ВС РФ?
 - 1) сухопутные войска
 - 2) воздушно-десантные войска
 - 3) воздушно-космические войска
 - 4) ракетные войска стратегического назначения
 - 5) военно-морской флот
2. Какие рода войск входят в структуру ВС РФ?
 - 1) сухопутные войска
 - 2) воздушно-десантные войска
 - 3) воздушно-космические войска
 - 4) ракетные войска стратегического назначения
 - 5) военно-морской флот
3. Какие военные округа на сегодняшний день функционируют в Российской Федерации?
 - 1) Западный
 - 2) Восточный
 - 3) Центральный
 - 4) Южный
 - 5) Ленинградский

III. Кейсы.

1. Представьте, что вам с классом предстоит трехдневный полевой выход для закрепления материала по основам военной подготовки, в рамках выхода вам предстоит выполнять различные задания с небольшой группой одноклассников, соответствующей стрелковому отделению.

Разработайте список индивидуального и группового снаряжения, рассчитайте количество воды и провианта и разделите между участниками выхода.

2. Представьте, что вам с классом предстоит трехдневный полевой выход для закрепления материала по основам военной подготовки, в рамках выхода вам предстоит выполнять различные задания с небольшой группой одноклассников, соответствующей стрелковому отделению.

Разработайте список для комплектации индивидуальной аптечки и групповой медицинской укладки.

3. Представьте, что вам с классом предстоит трехдневный полевой выход для закрепления материала по основам военной подготовки, в рамках выхода вам предстоит выполнять различные задания с небольшой группой одноклассников, соответствующей стрелковому отделению.

Изучите карту местности, куда планируется выход (координаты или фрагмент карты предоставляются учителем ОБЗР), разработайте план расположения базового лагеря, маршруты эвакуации, расписание караулов и лагерных работ.

IV. Проекты.

1. Разработка концепции мотострелкового/пехотного взвода будущего десятилетия, основанной на современных особенностях ведения войны и опыте СВО.
2. Подготовка интервью с участником СВО. Определите вектор тематики и подготовьте перечень вопросов для интервью. Подготовьте видеозапись интервью с участником СВО длительностью 8-10 минут.

V. Дискуссионные вопросы.

1. Мотострелковые подразделения: есть ли место классическим механизированным пехотным соединениям в условиях доминирования БПЛА?
2. Технологии в вооруженных силах: основной вектор развития современного военного дела или «враг» солдата?
3. Армейская иерархия: принцип единоначалия и инициатива бойца, как привести их к общему знаменателю?

МОДУЛЬ №3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире

I. Задания на установление соответствия.

1. Сопоставьте государственный орган или организацию с их основной функцией в сфере безопасности:

<u>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРГАН</u>	<u>ФУНКЦИЯ</u>
1) МЧС России	А) Защита прав потребителей, контроль за качеством и безопасностью товаров и услуг.
2) МВД России	Б) Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
3) ФСБ России	В) Обеспечение пожарной безопасности, ликвидация последствий стихийных бедствий и техногенных катастроф
4) Роспотребнадзор	Г) Защита прав и свобод граждан, охрана общественного порядка, борьба с преступностью
5) Минздрав России	Д) Обеспечение государственной безопасности, борьба с терроризмом и экстремизмом

2. Сопоставьте международную организацию с направлением ее деятельности в сфере безопасности:

<u>МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ</u>	<u>НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>
1. МАГАТЭ (Международное агентство по атомной энергетике)	А) Сохранение культурного наследия в зонах конфликтов, продвижение культуры мира и ненасилия
2. ООН (Организация объединенных наций)	Б) Борьба с международным терроризмом, организованной преступностью и наркотрафиком.
3. Интерпол	В) Поддержание международного мира и безопасности, предотвращение вооруженных конфликтов и гуманитарных катастроф
4. ЮНЕСКО (Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры)	Г) Предотвращение и ликвидация медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, обеспечение глобальной безопасности в области здравоохранения.

5. ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)

Д) Содействие безопасному и мирному использованию атомной энергии, предотвращение распространения ядерного оружия

3. Соотнесите представленные ситуации с соответствующим видом угрозы:

СИТУАЦИИ

1) В регионе произошла сильная засуха, продолжавшаяся несколько лет. Поля высохли, урожай погиб, начался голод. Многие люди были вынуждены покинуть свои дома в поисках пропитания и воды.

2) В обществе произошел резкий рост националистических настроений, участились случаи дискриминации и насилия в отношении этнических меньшинств. Возникла угроза межэтнических конфликтов и гражданской войны.

3) На побережье обрушилось мощное цунами, вызванное подводным землетрясением. Волна затопила прибрежные населенные пункты, сметая все на своем пути. Десятки тысяч людей погибли или пропали без вести.

4) В стране распространилась организованная преступность. Полиция не справляется со своими обязанностями, суды выносят неправосудные решения. Законы не работают, общество деградирует

5) В результате внешней военной агрессии часть территории страны была оккупирована иностранными войсками. Начались боевые действия, гибнут мирные жители, разрушаются города и села

6) Произошло резкое ухудшение экологической обстановки, вызванное загрязнением воздуха, воды и почвы промышленными отходами. Участились случаи заболеваний, связанных с экологическими проблемами, снижается продолжительность жизни.

ВИДЫ УГРОЗ

А) природная угроза

Б) политическая угроза

В) социальная угроза

4. Соотнесите представленные ситуации с соответствующим видом угрозы:

СИТУАЦИИ

- 1) В результате нарушения технологического процесса на химическом заводе произошел выброс ядовитых веществ, что привело к отравлению множества жителей близлежащего населенного пункта, загрязнению почвы и воды
- 2) После сильных ливневых дождей река вышла из берегов, затопив значительную часть города, повредив жилые дома, объекты инфраструктуры и сельскохозяйственные угодья. Многие люди остались без крова и средств к существованию.
- 3) В крупном городе активизировалась преступная группировка, занимающаяся вымогательством, торговлей наркотиками, организацией нелегальной миграции. Жители города испытывают страх и неуверенность в своей безопасности.
- 4) При бурении нефтяной скважины в море произошел прорыв, в результате чего огромное количество нефти попало в воду, образовав нефтяное пятно, загрязнившее побережье и нанесшее непоправимый вред морской экосистеме.
- 5) В условиях перенаселенности и антисанитарии в одном из регионов страны началась эпидемия опасного инфекционного заболевания, быстро распространяющегося среди населения.
- 6) В результате сейсмической активности произошли мощные толчки, вызвавшие разрушение зданий, обрушение мостов, оползни и другие катастрофические последствия. Множество людей погибли и получили травмы.

ВИДЫ УГРОЗ

- А) техногенная угроза
- Б) природная угроза
- В) социальная угроза

5. Сопоставьте компоненты культуры безопасности с их определениями:

<u>КОМПОНЕНТ</u>	<u>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</u>
1) Нормы и правила	А) Система ценностей, взглядов и убеждений, разделяемых всеми членами общества, относительно важности безопасности.
2) Ценности и убеждения.	Б) Наличие современных средств защиты, оборудования и технологий, обеспечивающих безопасность.
3) Компетентность	В) Совокупность официальных и неофициальных правил, регламентирующих поведение людей в целях обеспечения безопасности.
4) Человеческий фактор	Г) Навыки и умения, необходимые для предотвращения опасных ситуаций и реагирования на них.
5) Материально-техническое обеспечение.	Д) Учет психофизиологических особенностей человека и минимизация влияния ошибок и отклонений в поведении на безопасность.

II. Задания на множественный выбор.

1. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на формирование высокого уровня культуры безопасности в обществе?

- 1) Активное участие граждан в мероприятиях по гражданской обороне
- 2) Низкий уровень осведомленности населения о правилах безопасности
- 3) Эффективная работа государственных органов по контролю за соблюдением требований безопасности
- 4) Развитие системы образования в области кибернетики
- 5) Игнорирование вопросов безопасности в средствах массовой информации
- 6) Формирование у населения чувства личной ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих

2. Какие способы эффективного использования средств массовой информации (СМИ) способствуют формированию культуры безопасности в обществе?

- 1) Публикация сенсационных новостей о происшествиях для привлечения внимания

- 2) Регулярное освещение вопросов безопасности в различных сферах жизни
- 3) Создание образовательных программ и социальных роликов о безопасности
- 4) Критическое обсуждение причин и последствий чрезвычайных ситуаций
- 5) Игнорирование проблем безопасности, чтобы не вызывать панику
- 6) Предоставление платформы для обмена опытом и знаниями в области безопасности

3. Какие аспекты обучения населения правилам безопасности являются наиболее важными для формирования культуры безопасности?

- 1) Теоретическое изучение правил без практического применения
- 2) Обучение навыкам оказания первой помощи с
- 3) Проведение тренировок и учений по отработке действий в чрезвычайных ситуациях
- 4) Разъяснение причинно-следственных связей между историческими событиями
- 5) Фокусировка только на сложных правилах, игнорируя простые
- 6) Развитие готовности к самостоятельному принятию решений в опасных ситуациях

III. Кейсы.

1. После сильного наводнения местная инфраструктура сильно пострадала: многие дома и дороги затоплены, подача электроэнергии и воды прервана, а связь не работает. Местные жители обеспокоены своей безопасностью и испытывают трудности с организацией основных ресурсов.

Какие виды рисков и вызовов, вероятно, возникнут в первые 72 часа после наводнения для населения и органов власти? Определите, какие три приоритетных шага следует предпринять местным властям, чтобы обеспечить безопасность, оказать помощь и координировать усилия по оказанию первой помощи.

2. Жители района, расположенного рядом с крупным химическим заводом, стали жаловаться на ухудшение качества воздуха, неприятный запах и участвовавшие случаи аллергических реакций и респираторных заболеваний.

Предприятие отрицает свою вину и утверждает, что выбросы находятся в пределах нормы.

Какие факторы могут указывать на связь между деятельностью предприятия и ухудшением здоровья жителей? Какие действия необходимо предпринять местным органам власти и общественным организациям для проверки информации и защиты прав граждан на благоприятную окружающую среду? (не менее 3 мер)

3. В нескольких деревнях в сельской местности были зафиксированы случаи отравления питьевой водой. Анализы показали превышение допустимых концентраций нитратов и пестицидов. Источником загрязнения предположительно являются сельскохозяйственные поля, расположенные рядом с водозаборами.

Какие факторы могли привести к загрязнению питьевой воды в данном регионе? Какие меры необходимо предпринять местным органам власти и санитарным службам для обеспечения населения безопасной питьевой водой? (не менее 3 мер)

4. В крупной компании началась эпидемия гриппа. Многие сотрудники заболели и ушли на больничный. Это привело к снижению производительности, срыву сроков выполнения проектов и ухудшению морального климата в коллективе.

Какие факторы способствовали быстрому распространению инфекции в офисе? Какие меры необходимо предпринять руководству компании для предотвращения распространения гриппа и других инфекционных заболеваний среди сотрудников? (не менее 3 мер). Как можно повысить уровень индивидуальной ответственности сотрудников за свое здоровье и здоровье окружающих?

МОДУЛЬ №4. Безопасность в быту

I. Задания на установление соответствия.

1. Соедините развернутый пример ситуации с соответствующим видом бытовой опасности.

<u>СИТУАЦИИ</u>	<u>ВИД БЫТОВОЙ ОПАСНОСТИ</u>
1) Хозяйка торопливо режет овощи на кухонном столе и случайно глубоко порезала палец острым ножом.	А) Вода
2) Маленький ребенок тянет за свисающий со стола провод от включенного в розетку настольной лампы.	Б) Электричество
3) Дома живет крупная собака, которая, играя, случайно задела человека, и тот упал, получив ушиб.	В) Коллюще-режущие предметы
4) Во время купания в ванной внезапно выключили свет, и человек, пытаясь на ощупь выбраться из ванны, поскользнулся.	Г) Домашние животные
5) Ребенок нашел в ящике с инструментами открытую коробку с канцелярскими кнопками и начал их разбрасывать по полу.	
6) После мытья пола в ванной осталась небольшая лужа, и кто-то, торопясь, поскользнулся и упал, ударившись головой.	

2. Соедините развернутый пример ситуации с соответствующим видом бытовой опасности.

<u>СИТУАЦИИ</u>	<u>ВИД БЫТОВОЙ ОПАСНОСТИ</u>
1) Забытая на включенной плите сковорода с маслом внезапно загорелась, и пламя начало распространяться по кухне.	А) Газ
2) Хозяйка, пытаясь почистить духовку, случайно смешала два разных средства для чистки, и началось выделение едкого дыма.	Б) Пожарная опасность

3) Ребенок, играя на балконе, перелез через ограждение и повис на руках, угрожая падением вниз.

В) Высота

4) Ребенок выпил жидкость для мытья посуды, оставленную без присмотра в бутылке из-под сока.

Г) Бытовая химия

5) Человек, пытаясь достать вещи с верхней полки шкафа, потерял равновесие и упал со стула.

6) В квартире почувствовался резкий запах газа, и стало ясно, что где-то произошла утечка.

II. Задания на множественный выбор.

1. Какие три правила электробезопасности необходимо соблюдать в быту?

- 1) Пользоваться неисправными розетками и выключателями.
- 2) Не прикасаться к оголенным проводам.
- 3) Не пользоваться электроприборами в ванной комнате или рядом с другими источниками воды.
- 4) Выключать электроприборы из розетки, потянув за шнур.
- 5) Не перегружать электрическую сеть, включая одновременно много мощных приборов.
- 6) Самостоятельно ремонтировать электроприборы, не имея специальных знаний и навыков.

2. Какие три меры предосторожности необходимо соблюдать при использовании бытовой химии?

- 1) Хранить бытовую химию в местах, доступных для детей.
- 2) Переливать бытовую химию в емкости от пищевых продуктов.
- 3) Использовать бытовую химию в хорошо проветриваемом помещении.
- 4) Смешивать разные химические средства вместе.
- 5) Использовать средства защиты (перчатки, маски) при работе с агрессивными веществами.
- 6) Тщательно закрывать упаковки с бытовой химией после использования.

3. Какие три действия необходимо предпринять для обеспечения пожарной безопасности в квартире или доме?

- 1) Хранить легковоспламеняющиеся жидкости вблизи открытого огня.
- 2) Установить дымовые извещатели.

- 3) Регулярно проверять исправность электропроводки и электроприборов.
- 4) Оставлять без присмотра включенные электроприборы (утюг, плиту, чайник).
- 5) Знать, как пользоваться огнетушителем.
- 6) Не использовать самодельные или неисправные электроприборы.

III. Кейсы.

1. Мария решила приготовить обед, поставила кастрюлю с супом на плиту и отвлеклась на телефонный разговор. Вспомнила про обед она только тогда, когда почувствовала запах гари. Суп выкипел, а кастрюля начала дымиться.

Какие опасности возникли в данной ситуации? Какие действия необходимо было предпринять Марии, чтобы предотвратить опасные последствия? Какие правила безопасности при использовании кухонной плиты необходимо всегда соблюдать?

2. В квартире Николая начала искрить розетка. Он решил сам починить ее, не отключив электричество. Во время ремонта его ударило током.

Какие ошибки допустил Николай в данной ситуации? Какие меры безопасности необходимо соблюдать при работе с электроприборами и электропроводкой? К кому следует обращаться в случае неисправности электропроводки?

3. Сергей решил прогреть машину в гараже, закрыв ворота, чтобы было теплее. Через некоторое время он почувствовал слабость, головокружение и потерял сознание.

Какую опасность представляет прогрев автомобиля в закрытом гараже? Какие симптомы отравления угарным газом следует знать? Какие меры необходимо предпринять для оказания первой помощи при отравлении угарным газом?

4. Анна спешила на встречу и, спускаясь по лестнице в подъезде, споткнулась и упала, сломав ногу. Лестница была скользкой из-за плохой уборки.

Какие факторы могли способствовать падению Анны на лестнице? Какие правила безопасности необходимо соблюдать при передвижении по лестницам? Какие действия следует предпринять в случае падения и получения травмы?

5. В семье Ивановых маленький ребенок добрался до аптечки и случайно выпил таблетки, которые родители хранили в легкодоступном месте. Ребенка госпитализировали с отравлением.

Какие ошибки были допущены при хранении лекарств в семье Ивановых? Какие правила хранения лекарств необходимо соблюдать в доме, где есть дети? Что нужно делать в случае отравления лекарствами?

IV. Дискуссионные вопросы.

1. Могут ли системы «умного дома» (видеонаблюдение, автоматическое управление освещением, сигнализация) реально повысить безопасность, или они создают новые уязвимости для хакеров и злоумышленников?

2. Какие бытовые приборы представляют наибольшую опасность? Как правильно использовать бытовую технику, чтобы избежать несчастных случаев?

3. Какие химические вещества, содержащиеся в бытовой химии, косметике и других товарах, могут быть опасны для здоровья? Как правильно хранить и использовать эти вещества?

4. Должна ли каждая семья самостоятельно заботиться о пожарной безопасности в своем доме (установка дымовых датчиков, приобретение огнетушителя), или это обязанность управляющих компаний и государственных служб?

МОДУЛЬ №5. Безопасность в транспорте

I. Задания на установление соответствия.

1. Соедините опасную ситуацию из левого столбца с правилом поведения из правого столбца.

СИТУАЦИИ

1. В транспорте началась паника
2. Вы чувствуете себя плохо во время поездки
3. В транспорте возник пожар
4. Вы заметили в автобусе бесхозный предмет
5. Вы стали свидетелем хулиганства или агрессии

ПРАВИЛО ПОВЕДЕНИЯ

- А) Сообщите об этом водителю или другому представителю транспортной компании
- Б) Немедленно покиньте транспорт, помогая другим. Закройте рот и нос влажной тканью.
- В) Попросите помощи у окружающих или водителя.
- Г) По возможности, избегайте конфликта и сообщите о происшествии ответственным лицам.
- Д) Сохраняйте спокойствие и помогайте другим

2. Соедините ситуацию в левом столбце с соответствующим правом или обязанностью пассажира из правого столбца (в соответствии с законодательством и правилами транспортных компаний).

СИТУАЦИИ

1. Вы проносите в салон самолета жидкости объемом больше разрешенного
2. Вы стали свидетелем противоправных действий со стороны других пассажиров.
3. Ваш багаж был утерян или поврежден во время перевозки
4. Вам отказали в посадке на рейс, на который у вас есть билет (овербукинг).
5. Вам необходима помощь в связи с инвалидностью или ограниченными возможностями.

ПРАВО/ОБЯЗАННОСТЬ ПАССАЖИРА

- А) Право на получение компенсации за ущерб
- Б) Обязанность сообщить об этом экипажу или сотрудникам транспортной компании.
- В) Право на получение компенсации или альтернативного варианта перевозки.
- Г) Обязанность соблюдать правила перевозки и не создавать угрозы безопасности других пассажиров.
- Д) Право на получение необходимой помощи и создания условий для комфортной поездки.

3. Прочитайте каждую ситуацию и определите, для какого вида транспорта (автобус, такси, поезд, самолет) она наиболее характерна с точки зрения безопасности. Соотнесите номер ситуации с соответствующим видом транспорта.

<u>СИТУАЦИИ</u>	<u>ВИД ТРАНСПОРТА</u>
1. Пассажир, садясь на переднее сиденье, обнаружил, что ремень безопасности неисправен и не фиксируется. Водитель предложил «не беспокоиться об этом».	А) Автобус (городской/междугородный)
2. Во время поездки пассажир почувствовал резкий запах гари и заметил легкое задымление в задней части салона. Большинство пассажиров начали паниковать.	Б) Такси
3. Семья с маленьким ребенком вызвала такси. Водитель заявил, что у него нет детского кресла и предложил держать ребенка на руках.	В) Поезд (пригородный/дальний)
4. Рейс был задержан на несколько часов из-за сильного тумана в аэропорту прибытия. Пассажиры возмущены, требуя немедленной отправки.	Г) Самолет
5. Пассажир пытается пронести на борт животное без переноски и документов.	
6. Во время движения произошло резкое торможение, в результате чего с верхней полки упали тяжелые сумки, травмировав нескольких пассажиров.	
7. Водитель ведет транспортное средство уже более 10 часов без отдыха, заметно уставший и невнимательный.	

II. Задания на множественный выбор.

1. Какие три правила необходимо соблюдать пассажирам легкового автомобиля для обеспечения своей безопасности?

- 1) Использовать ремни безопасности во время движения.
- 2) Разговаривать с водителем во время движения.
- 3) Не отвлекать водителя во время движения.
- 4) Высовываться из окна во время движения.

- 5) При поездке с детьми использовать детские удерживающие устройства (автокресла).
- 6) Самостоятельно открывать двери автомобиля во время движения.

2. Какие три меры предосторожности следует соблюдать в общественном транспорте, чтобы обезопасить себя от травм и преступных посягательств?

- 1) Крепко держаться за поручни, особенно во время движения.
- 2) Постоянно следить за своими вещами и окружающими людьми.
- 3) Надевать наушники и не обращать внимания на происходящее вокруг.
- 4) Сообщать водителю или кондуктору о подозрительных людях или предметах.
- 5) Вступать в конфликты с другими пассажирами.
- 6) Стараться не спать во время поездки.

3. Какие три действия запрещены на железнодорожных путях и станциях?

- 1) Переходить железнодорожные пути только в установленных местах (по пешеходным переходам, мостам, тоннелям).
- 2) Переходить железнодорожные пути перед близко идущим поездом.
- 3) Подлезать под вагонами стоящего поезда.
- 4) Проходить вдоль железнодорожного пути в непосредственной близости от движущегося поезда.
- 5) Находиться на железнодорожных путях в нетрезвом состоянии.
- 6) Находиться на платформе во время прибытия или отправления поезда.

III. Кейсы.

1. В час пик на платформе метро из-за давки молодой человек случайно упал на рельсы. Машинист поезда применил экстренное торможение, но избежать наезда не удалось.

Какие правила безопасности необходимо соблюдать на платформе метро? Какие действия следует предпринять, если вы стали свидетелем падения человека на рельсы? Как можно снизить риск возникновения давки на платформах метро в часы пик?

2. Во время поездки в общественном транспорте (автобусе) вы заметили бесхозную сумку или пакет, которые кажутся вам подозрительными (например, торчат провода, издаются странные запахи).

Какие действия следует предпринять в первую очередь? К кому следует обратиться за помощью? Чего категорически нельзя делать с подозрительным предметом? Объясните, почему.

3. Вы едете в поезде дальнего следования. Внезапно происходит резкое торможение.

Какие меры предосторожности необходимо предпринять, чтобы избежать травм при резком торможении? Какие сигналы или объявления должны последовать от проводников или машиниста? Какие действия следует предпринять, если кто-то из пассажиров получил травму?

4. Вы едете в такси, и поведение водителя кажется вам странным: он ведет машину слишком быстро или агрессивно, совершает опасные маневры, неадекватно реагирует на окружающую обстановку, разговаривает сам с собой.

Какие сигналы должны насторожить пассажира в поведении водителя? Какие действия следует предпринять, чтобы обезопасить себя? К кому можно обратиться с жалобой, если поездка вызвала опасения за свою безопасность?

5. Во время поездки в междугороднем автобусе один из пассажиров начинает вести себя агрессивно: громко кричит, оскорбляет других пассажиров и водителя, угрожает им. Водитель пытается успокоить его, но безуспешно.

Какие действия должны предпринять другие пассажиры в этой ситуации? (Укажите порядок действий). Какие признаки указывают на то,

что агрессия может перерасти в физическое насилие? Как можно минимизировать риск эскалации конфликта?

6. Во время движения автобуса вы почувствовали запах гари и увидели дым, идущий из-под сиденья в задней части салона.

Какие действия должны предпринять пассажиры при задымлении салона автобуса? (Порядок действий). Как быстро и безопасно эвакуироваться из автобуса в этой ситуации? (Особенно если основные выходы заблокированы). Как использовать аварийные выходы и молоточки для разбивания окон? (Если они есть в автобусе).

7. Во время трансатлантического перелета ваш самолет попадает в зону сильной турбулентности. Сигнал пристегнуть ремни безопасности включен, но некоторые пассажиры, включая вас, не успели этого сделать (например, вы шли в туалет). Самолет резко трясет, предметы падают с полок.

Какие немедленные действия необходимо предпринять, если вы не успели занять свое место и пристегнуться? Какие риски возникают при сильной турбулентности в полете, и как их минимизировать? Как помочь другим пассажирам, если это возможно, и что делать после окончания турбулентности, если есть пострадавшие? Как оказать минимальную первую помощь?

IV. Дискуссионные вопросы.

1. Смогут ли беспилотные автомобили, поезда и самолеты значительно повысить безопасность на дорогах и в воздухе? Какие риски связаны с внедрением автоматизированного управления транспортом?

2. Помогает ли увеличение штрафов и лишение прав снизить количество ДТП? Какие другие меры могут быть более эффективными?

3. Что относится к пассивной и активной безопасности пассажира? Какие простые действия могут помочь пассажиру снизить риск получения травм в ДТП или другой транспортной аварии

4. Почему многие пассажиры игнорируют инструкции по безопасности в самолетах или поездах? Как сделать эту информацию более привлекательной и запоминающейся, чтобы люди обращали на нее внимание?

5. Как правильно и безопасно сообщить водителю, кондуктору или другим пассажирам об опасной ситуации в транспорте (например, о подозрительном предмете, о нарушении правил, о неадекватном поведении)?

6. Как защитить себя от мошенников и воров в транспорте (например, в поездах дальнего следования, в метро, на вокзалах)? Какие меры предосторожности необходимо соблюдать?

МОДУЛЬ №6. Безопасность в общественных местах

I. Задания на установление соответствия.

1. Соотнесите чрезвычайную ситуацию из левого столбца с правильным действием, которое следует предпринять:

<u>ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ</u>	<u>ДЕЙСТВИЕ</u>
1) Пожарная тревога в ТРЦ	А) Если возможно, покинуть зону поражения, прикрыв дыхательные пути влажной тканью.
2) Обнаружение подозрительного предмета (сумки, коробки)	Б) Отойти на безопасное расстояние, сообщить о находке сотрудникам охраны или полиции.
3) Начало давки в толпе	В) Сгруппироваться, прикрыть голову руками, стараться устоять на ногах и двигаться вместе с потоком людей.
4) Обнаружение задымления в здании	Г) Постараться не привлекать к себе внимания, следовать указаниям захватчиков, не совершать резких движений.
5) Захват заложников	Д) Сохраняйте спокойствие, двигайтесь к выходу, не создавайте панику.

2. Соедините тип общественного места с правилом безопасности, специфичным для этого места:

<u>СИТУАЦИИ</u>	<u>ВИДЫ БЕЗОПАСНОСТИ</u>
1) Общественный транспорт	А) Избегайте безлюдных мест, особенно в темное время суток.
2) Торгово-развлекательный центр	Б) Не прикасайтесь к незнакомым предметам, не поднимайте их с земли.
3) Парк или лесопарковая зона	В) Крепко держитесь за поручни, не отвлекайтесь на гаджеты, чтобы не стать жертвой карманников.
4) Массовое мероприятие (концерт, фестиваль)	Г) При возникновении паники двигайтесь в направлении выходов, избегайте давки.
5) Места с повышенной террористической опасностью (вокзалы, аэропорты)	Д) Не демонстрируйте признаки богатства (дорогие украшения, крупную сумму денег).

II. Задания на множественный выбор.

1. Какие из перечисленных мер предосторожности следует соблюдать в общественном транспорте для обеспечения личной безопасности?

- 1) Держать ценные вещи в легкодоступном месте.
- 2) Постоянно следить за своими вещами и окружающими.
- 3) Громко разговаривать по телефону, чтобы отпугнуть потенциальных воров.
- 4) Не вступать в разговоры с незнакомыми людьми.
- 5) Крепко держаться за поручни, особенно во время движения.
- 6) Надевать наушники и не обращать внимания на происходящее вокруг.

2. Вы обнаружили бесхозную сумку в торговом центре. Какие три действия нужно предпринять в первую очередь?

- 1) Подойти ближе и осмотреть сумку.
- 2) Позвать на помощь других посетителей торгового центра.
- 3) Не трогать сумку и не передвигать ее.
- 4) Сообщить о находке сотрудникам охраны или администрации торгового центра.
- 5) Отойти на безопасное расстояние от подозрительного предмета.
- 6) Самостоятельно попытаться установить владельца сумки.

3. Какие три правила необходимо соблюдать, чтобы избежать травм и паники в толпе?

- 1) Двигаться против потока людей, чтобы быстрее покинуть опасное место.
- 2) Стараться держаться на ногах и не падать.
- 3) Избегать узких мест и скоплений людей.
- 4) При падении сгруппироваться и защитить голову руками.
- 5) Кричать и звать на помощь, чтобы привлечь внимание спасателей.
- 6) Стараться подпрыгнуть чтобы понять, что происходит.

4. Вы собираетесь посетить концерт на открытом воздухе. Какие меры предосторожности следует предпринять?

- 1) Взять с собой много ценных вещей и крупные суммы денег.
- 2) Заранее узнать расположение ближайших выходов и запасных путей.
- 3) Договориться с друзьями о месте встречи в случае разделения.
- 4) Пренебрегать правилами безопасности, установленными организаторами мероприятия.

- 5) Обращать внимание на расположение пунктов медицинской помощи и охраны.
- 6) Употреблять алкогольные напитки для снятия напряжения и раскрепощения.

5. Какие три рекомендации помогут обеспечить безопасность при посещении парка или леса?

- 1) Посещать парк или лес в одиночку в темное время суток.
- 2) Сообщать близким о своем маршруте и времени возвращения.
- 3) Избегать безлюдных и неосвещенных мест.
- 4) Брать с собой средства связи и самообороны (например, свисток, перцовый баллончик).
- 5) Демонстрировать дорогие украшения и крупную сумму денег.
- 6) Внимательно следить за детьми и не оставлять их без присмотра.

III. Кейсы.

1. Вы находитесь в кинотеатре перед началом сеанса. Под одним из кресел вы замечаете забытый рюкзак, который кажется вам подозрительным (например, от него исходит странный запах, видны провода).

Какие немедленные действия необходимо предпринять в данной ситуации? Опишите порядок действий. К кому следует обратиться (кто является ответственным за безопасность в кинотеатре)? Что категорически нельзя делать с подозрительным предметом? Почему?

2. Вы посещаете концерт популярной группы. В начале выступления у сцены начинается давка. Вас сжимают со всех сторон, дышать становится трудно.

Какие действия необходимо предпринять, чтобы избежать травм в давке? Как можно попытаться покинуть опасную зону? Какие правила поведения необходимо соблюдать на массовых мероприятиях, чтобы не спровоцировать давку?

3. В торговом центре к вам подходит незнакомец и предлагает поучаствовать в «беспроеигрышной» лотерее или акции, обещая ценные призы.

Он просит вас заплатить небольшую сумму за участие или предоставить свои личные данные.

Какие признаки указывают на то, что это мошенничество? Какие действия следует предпринять, чтобы не стать жертвой мошенников? Кому можно сообщить о подозрительных лицах в торговом центре?

4. Вы находитесь на детской площадке с ребенком. Замечаете мужчину или женщину, который ведет себя странно: пристально смотрит на детей, пытается завязать с ними разговор, предлагает конфеты или игрушки.

Какие признаки в поведении незнакомца должны вызвать у вас тревогу? Какие действия необходимо предпринять, чтобы защитить своего ребенка и других детей на площадке? Кому следует сообщить о подозрительном человеке?

5. Вы находитесь в толпе на ярмарке. Вдруг чувствуете легкое прикосновение к своей сумке или карману. Осмотревшись, замечаете человека, который подозрительно быстро отходит от вас, стараясь затеряться в толпе.

Какие признаки указывают на то, что вы могли стать жертвой карманника? Какие действия следует предпринять немедленно, если вы подозреваете кражу? Какие меры предосторожности необходимо соблюдать в местах скопления людей, чтобы защитить себя от карманников?

IV. Дискуссионные вопросы.

1. Насколько оправдано широкое использование систем видеонаблюдения в общественных местах для повышения безопасности? Где проходит грань между необходимостью контроля и правом на неприкосновенность частной жизни?

2. Кто несет ответственность за безопасность на массовых мероприятиях (концертах, спортивных соревнованиях, фестивалях) – организаторы, участники или государственные органы?

3. Что эффективнее для снижения уровня преступности в общественных местах – улучшение освещения, установка камер видеонаблюдения и повышение патрулирования или социальные программы, направленные на борьбу с бедностью и безработицей?

4. Кто несет основную ответственность за безопасность детей в общественных местах – родители, образовательные учреждения или общество в целом?

МОДУЛЬ №7. Безопасность в природной среде

I. Задания на установление соответствия.

1. Соедините опасность из левого столбца с мерой предосторожности из правого столбца.

<u>ОПАСНОСТЬ</u>	<u>МЕРА ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ</u>
1) Укус змеи	А) Носить закрытую одежду и использовать репелленты
2) Дикие животные	Б) Не оставлять пищу, делать шум во время движения
3) Клещи	В) Носить головной убор и солнцезащитные очки
4) Потеря ориентации	Г) Носить высокие ботинки и избегать высокой травы
5) Солнечный ожог	Д) Избегать одиночных походов и сообщать маршрут

2. Соедините тип местности из левого столбца с характерной для неё опасностью из правого столбца.

<u>ТИП МЕСТНОСТИ</u>	<u>ХАРАКТЕРНАЯ ОПАСНОСТЬ</u>
1) Река/озеро	А) Трясина (топь) и ядовитые газы
2) Горы	Б) Обезвоживание и песчаные бури
3) Лес	В) Течения и подводные камни
4) Пустыня	Г) Дикие животные и потеря ориентации
5) Болото	Д) Лавины и камнепады

3. Соедините действие человека в природной среде из левого столбца с его негативным последствием из правого столбца.

<u>ДЕЙСТВИЕ</u>	<u>ПОСЛЕДСТВИЕ</u>
1) Оставление мусора	А) Загрязнение почвы и гибель растений
2) Сбор редких растений	Б) Загрязнение водоемов
3) Мытье посуды с моющими средствами в реке	В) Привлечение диких животных к местам стоянок
4) Уничтожение лесной подстилки	Г) Лесной пожар
5) Разведение костра в неположенном месте	Д) Уничтожение мест обитания животных

II. Задания на множественный выбор.

1. Какие три действия необходимо предпринять перед походом в лес, чтобы обеспечить свою безопасность?

- 1) Идти в лес в одиночку, чтобы не отвлекаться.
- 2) Сообщить близким о маршруте и предполагаемом времени возвращения.
- 3) Взять с собой минимальный запас воды и еды.
- 4) Скачать карту местности в телефон, и не брать с собой компас и бумажную карту.
- 5) Взять с собой спички или зажигалку в герметичной упаковке.
- 6) Надеть яркую одежду, чтобы быть заметным в лесу.

2. Какие три действия НЕ рекомендуется предпринимать при встрече с диким животным (например, медведем) в лесу?

- 1) Медленно отступить, не поворачиваясь к животному спиной.
- 2) Кричать и размахивать руками, чтобы отпугнуть животное.
- 3) Бежать, так как это может спровоцировать животное на преследование.
- 4) Попытаться накормить животное, чтобы установить контакт.
- 5) Сохранять спокойствие и не делать резких движений.
- 6) Замереть на месте и не двигаться, пока животное не уйдет.

3. Какие три правила необходимо соблюдать при купании в открытом водоеме, чтобы избежать несчастных случаев?

- 1) Купаться в незнакомых местах с неисследованным дном.
- 2) Купаться в состоянии алкогольного опьянения.
- 3) Заходить в воду постепенно, чтобы тело привыкло к температуре.
- 4) Не заплывать далеко от берега, особенно если плохо плаваете.
- 5) Нырять в воду с крутых берегов или при отсутствии информации о глубине.
- 6) Не оставлять детей без присмотра у воды.

4. Какие три действия необходимо предпринять после обнаружения клеща на теле?

- 1) Обработать место укуса антисептиком.
- 2) Резко выдернуть клеща, чтобы не оставить части его тела в ране.
- 3) Аккуратно извлечь клеща, стараясь не раздавить его (например, пинцетом или ниткой).
- 4) Отнести клеща в лабораторию для анализа на наличие инфекций.
- 5) Сжечь клеща после извлечения.

- 6) Обратиться к врачу для консультации и возможной профилактики клещевых инфекций.

5. Какие три действия запрещены в лесу в пожароопасный период?

- 1) Разводить костры в специально оборудованных местах.
- 2) Бросать горящие спички и окурки.
- 3) Использовать пиротехнические изделия.
- 4) Оставлять мусор в лесу.
- 5) Выжигать сухую траву на полях и вблизи лесных массивов.
- 6) Сбирать валежник для костра.

III. Кейсы.

1. Вы с друзьями отправились в лес за грибами. Увлечшись поиском, вы потеряли ориентацию и поняли, что заблудились.

Какие действия необходимо предпринять сразу после осознания того, что вы заблудились? Как правильно выбрать место для организации временного лагеря и разведения костра? Какие способы подачи сигнала о помощи вы знаете и как их реализовать?

2. Вы гуляете в лесу и внезапно сталкиваетесь с диким животным (например, кабаном, лисой или волком).

Как вести себя при встрече с диким животным, чтобы избежать нападения? Какие факторы могут спровоцировать агрессию животного? Как защитить себя, если животное все-таки напало?

3. Во время похода вам необходимо переправиться через небольшую реку с быстрым течением. Моста нет.

Как оценить безопасность переправы? Какие способы переправы через реку вы знаете и как их реализовать? Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при переправе через реку?

4. Вы находитесь в горах, и начинается гроза.

Какие признаки указывают на приближение грозы? Какие действия необходимо предпринять, чтобы обезопасить себя во время грозы в горах? Где искать укрытие от грозы и чего следует избегать?

5. Во время длительного похода в жаркую погоду вы почувствовали слабость, головокружение и тошноту.

Какие признаки указывают на солнечный удар? Какие действия необходимо предпринять для оказания первой помощи при солнечном ударе? Как предотвратить солнечный удар во время похода?

6. Вы находитесь в кемпинге у реки. Ночью начинается сильный дождь, и уровень воды в реке быстро поднимается. Палатки начинают затапливать.

Какие признаки указывают на угрозу наводнения в кемпинге? Какие действия необходимо предпринять при внезапном наводнении? Как безопасно эвакуироваться из зоны затопления?

7. Вы находитесь в походе в лесу. Замечаете дым и признаки приближающегося лесного пожара (запах гари, сильный ветер).

Как оценить направление распространения пожара? Какие способы покинуть опасную зону в условиях лесного пожара вы знаете? Какие меры предосторожности следует соблюдать при эвакуации?

8. Вы находитесь в горном походе, когда начинаются подземные толчки, свидетельствующие о землетрясении.

Какие первые признаки указывают на начало землетрясения в горах? Какие действия необходимо предпринять во время землетрясения, если вы находитесь в горах? Какие опасности наиболее вероятны после землетрясения в горной местности?

IV. Дискуссионные вопросы.

1. Что важнее для выживания в экстремальной ситуации в природной среде – индивидуальные навыки и знания или умение работать в команде и координировать свои действия с другими?
2. Что эффективнее – вкладывать больше средств в профилактику лесных пожаров или в их тушение после возникновения? Какие меры профилактики наиболее эффективны?
3. Как найти баланс между необходимостью защиты человека от опасных животных (например, волков, медведей, змей) и необходимостью сохранения популяции этих животных?
4. Насколько оправдано использование современных технологий (GPS-навигаторов, спутниковых телефонов, персональных трекеров) для повышения безопасности в дикой природе? Не создают ли они ложное чувство безопасности и не снижают ли навыки выживания?

МОДУЛЬ №8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

I. Задания на установление соответствия.

1. Соедините ситуацию из левого столбца с наиболее подходящим действием по оказанию первой помощи из правого столбца.

<u>СИТУАЦИИ</u>	<u>ДЕЙСТВИЕ</u>
1) Потеря сознания	А) Наложить давящую повязку выше места кровотечения.
2) Артериальное кровотечение	Б) Уложить на спину, приподнять ноги, обеспечить доступ свежего воздуха.
3) Ожог	В) Промыть холодной водой, наложить сухую стерильную повязку.
4) Перелом конечности	Г) Обеспечить неподвижность конечности (иммобилизация).
5) Отравление	Д) Вызвать рвоту (если пострадавший в сознании) и дать активированный уголь.

2. Соедините этап сердечно-легочной реанимации (СЛР) из левого столбца с правильным действием из правого столбца

<u>ЭТАП СЛР</u>	<u>ДЕЙСТВИЕ</u>
1) Оценка обстановки и обеспечение безопасности	А) 30 надавливаний на грудину глубиной 5-6 см с частотой 100-120 в минуту.
2) Проверка наличия сознания и дыхания	Б) Обеспечить свободную проходимость дыхательных путей (запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть).
3) Вызов скорой помощи	В) Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего.
4) Компрессия грудной клетки	Г) Начать СЛР и выполнять до прибытия медицинской помощи или восстановления признаков жизни.
5) Искусственное дыхание	Д) 2 вдоха, каждый в течение 1 секунды, контролируя поднятие грудной клетки.

3. Соотнесите вид травмы с наиболее подходящим материалом или инструментом, который может понадобиться для оказания первой помощи.

<u>ВИД ТРАВМЫ</u>	<u>МАТЕРИАЛ</u>
1) Вывих	А) Термическое одеяло
2) Ожог	Б) Эластичный бинт
3) Порез	В) Шина или подручные средства для фиксации
4) Обморожение	Г) Охлаждающий пакет или холодная вода
5) Перелом	Д) Стерильная повязка и антисептик

II. Задания на множественный выбор.

1. Какие из перечисленных признаков свидетельствуют о наличии жизни у пострадавшего и требуют немедленного оказания первой помощи?

- 1) Отсутствие пульса на сонной артерии.
- 2) Наличие дыхания (даже редкого и поверхностного).
- 3) Отсутствие реакции зрачков на свет.
- 4) Наличие пульса на лучевой артерии.
- 5) Сознание (даже если пострадавший находится в заторможенном состоянии).
- 6) Бледность кожных покровов.

2. Какие три действия необходимо предпринять для оказания первой помощи при кровотечении из раны на конечности?

- 1) Придать конечности возвышенное положение.
- 2) Наложить жгут выше места кровотечения, указав время наложения.
- 3) Промыть рану перекисью водорода.
- 4) Наложить давящую повязку на место кровотечения.
- 5) Пережать артерию пальцем выше места ранения.
- 6) Приложить к ране холод.

3. Какие три действия необходимо предпринять при оказании первой помощи при ожоге первой степени (покраснение кожи)?

- 1) Смазать ожог маслом или кремом.
- 2) Охладить место ожога под струей холодной воды в течение 10-20 минут.
- 3) Накрывать место ожога стерильной повязкой.
- 4) Проколоть волдыри, образовавшиеся на месте ожога.
- 5) Дать пострадавшему обезболивающее средство.
- 6) Вызвать скорую помощь.

III. Кейсы.

1. В общественном месте вы видите, как человек внезапно падает и теряет сознание.

Какие первоочередные действия необходимо предпринять? Как определить, нуждается ли пострадавший в сердечно-легочной реанимации (СЛР)? Как правильно проводить СЛР (если это необходимо)? (Укажите последовательность действий и частоту компрессий грудной клетки и вдохов).

2. Человек получил глубокий порез руки осколком стекла. Из раны сильно хлещет кровь.

Какие типы кровотечений бывают и как определить, какое кровотечение у пострадавшего? Как остановить сильное кровотечение из раны на руке? Какие признаки указывают на то, что кровотечение удалось остановить?

3. Ребенок случайно опрокинул на себя чашку с горячим чаем. На коже появились покраснение и волдыри.

Какие типы ожогов бывают и как определить степень ожога? Как оказать первую помощь при ожоге? (Что можно и чего нельзя делать). В каких случаях необходимо обратиться за медицинской помощью при ожоге?

4. Во время игры в футбол человек неудачно упал и сломал ногу.

Какие признаки указывают на возможный перелом кости? Как оказать первую помощь при переломе ноги? Как правильно транспортировать пострадавшего с переломом ноги?

5. Человек подавился во время еды и не может дышать.

Какие признаки указывают на то, что человек подавился и не может дышать? Как оказать первую помощь при удушье?

IV. Дискуссионные вопросы.

1. Должны ли существовать юридические последствия за неоказание первой помощи человеку, находящемуся в опасности? Где проходит грань между моральной и юридической ответственностью в таких ситуациях?

2. Имеет ли человек право отказаться от оказания ему медицинской помощи, даже если это угрожает его жизни или здоровью? В каких случаях вмешательство оправдано, несмотря на отказ?

3. Как новые технологии (мобильные приложения, телемедицина, дроны) могут улучшить оказание первой помощи? Какие риски связаны с использованием технологий в экстренных ситуациях?

4. Нужна ли психологическая помощь людям, оказавшим первую помощь в травмирующих ситуациях? Как предотвратить развитие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у спасателей?

МОДУЛЬ №9. Безопасность в социуме

I. Задания на установление соответствия.

1. Соедините вид преступления из левого столбца с мерой предосторожности из правого столбца.

<u>ВИД ПРЕСТУПЛЕНИЯ</u>	<u>МЕРА ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ</u>
1) Квартирная кража	А) Не сообщать личные данные (номер карты, пароли) посторонним.
2) Мошенничество (телефонное, интернет)	Б) Не открывать дверь незнакомым людям.
3) Вымогательство	В) Не оставлять ценные вещи без присмотра в общественных местах.
4) Кража личного имущества (на улице, в транспорте)	Г) Сообщить о случившемся в полицию, не вступать в конфликт.
5) Нападение на улице	Д) Ходить по освещенным улицам, избегать темных переулков в одиночку.

2. Соедините ситуацию из левого столбца с наиболее подходящим действием в этой ситуации из правого столбца.

<u>СИТУАЦИЯ</u>	<u>ДЕЙСТВИЕ</u>
1) Вы стали свидетелем драки	А) Постараться привлечь внимание окружающих, кричать «Помогите!».
2) Вас пытаются ограбить на улице	Б) Не вступать в конфликт, попытаться убежать или отдать требуемое.
3) У вас вымогают деньги в интернете	В) Собрать доказательства (скришоты, ссылки на аккаунты и пр.) и сообщить в полицию.
4) К вам пристают на улице	Г) Вызвать полицию, не заходя в квартиру.
5) Вы обнаружили следы взлома в квартире	Д) Отойти в людное место, игнорировать пристающего.

II. Задания на множественный выбор.

1. Какие три действия следует предпринять, если вы столкнулись с буллингом (травлей) в школе или в интернете?

- 1) Игнорировать обидчиков и делать вид, что ничего не происходит.
- 2) Поделиться проблемой с родителями, учителями или другими доверенными взрослыми.
- 3) Попытаться защитить себя или других, если это безопасно.
- 4) Не рассказывать никому о происходящем, чтобы не выглядеть слабым.
- 5) Сохранять доказательства травли (скриншоты, сообщения и т.д.).
- 6) Принять участие в травле других людей, чтобы не стать следующей жертвой.

2. Какие три рекомендации помогут снизить риск стать жертвой преступления на улице?

- 1) Выбирать безлюдные неосвещенные маршруты, где почти нет людей.
- 2) Демонстрировать дорогие украшения и крупную сумму денег.
- 3) Стараться не отвлекаться на телефон или другие гаджеты, быть внимательным к окружающим.
- 4) Сообщать близким о своих планах и маршруте передвижения.
- 5) Вступать в конфликты и споры с незнакомыми людьми.
- 6) Не садиться в автомобиль к незнакомым людям.

3. Какие три действия необходимо предпринять, чтобы обезопасить свой дом от проникновения злоумышленников?

- 1) Оставлять дверь открытой для соседей.
- 2) Установить надежные замки на входную дверь.
- 3) Познакомить всех соседей, чтобы они знали, кто живет в доме.
- 4) Не открывать дверь незнакомым людям, даже если они представляются сотрудниками коммунальных служб.
- 5) Установить сигнализацию или видеонаблюдение.
- 6) Хранить ключи от дома под ковриком или в почтовом ящике.

III. Кейсы.

1. Вы замечаете, что незнакомый человек начал активно следить за вашей жизнью в социальных сетях: комментирует все ваши посты, пишет личные сообщения с навязчивыми вопросами, пытается узнать ваш адрес и распорядок дня.

Какие признаки указывают на то, что вы стали жертвой stalking в социальных сетях? Какие действия необходимо предпринять, чтобы обезопасить себя? В каких случаях следует обратиться в правоохранительные органы?

2. Вам звонит человек, представляется сотрудником банка и сообщает о подозрительной активности на вашей банковской карте. Он просит вас сообщить номер карты, CVV-код и другие личные данные для «защиты средств».

Какие признаки указывают на то, что это мошенничество? Какие действия следует предпринять, чтобы не стать жертвой мошенников? Что делать, если вы уже сообщили мошенникам свои данные?

3. Вы стали свидетелем того, как одного из ваших одноклассников/коллег систематически оскорбляют, унижают, игнорируют или подвергают физическому насилию.

Какие формы принимает буллинг? Как можно помочь жертве буллинга? Как остановить буллинг, если он направлен на вас?

4. В интернете с вами знакомится человек, который предлагает вам вступить в группу, где «изменяют мир к лучшему». Постепенно вас начинают убеждать в том, что существующий мир несправедлив, и предлагать «решительные действия» для его изменения.

Какие признаки указывают на попытку вербовки в деструктивную группу? Как распознать манипуляции и психологическое давление? Какие действия следует предпринять, если вы подозреваете, что вас пытаются завербовать?

IV. Дискуссионные вопросы.

1. Несет ли ответственность за буллинг не только агрессор, но и свидетели, которые не предпринимают активных действий для защиты жертвы? Как общество в целом может способствовать профилактике буллинга?

2. Оправдывает ли тяжелое материальное положение совершение преступлений (например, краж)? Существуют ли альтернативные пути решения проблемы бедности, которые не связаны с нарушением закона?

МОДУЛЬ №10. Безопасность в информационном пространстве

I. Задания на установление соответствия.

1. Сопоставьте термины с их определениями

<u>ТЕРМИНЫ</u>	<u>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</u>
1) руткит	А) нежелательная массовая рассылка электронных сообщений
2) двухфакторная аутентификация	Б) метод обмана, целью которого является получение конфиденциальной информации.
3) фишинг	В) скрытное программное обеспечение, разработанное для получения несанкционированного доступа к компьютерной системе без ведома пользователя
4) вирус	Г) метод проверки подлинности, при котором для входа в систему требуется подтверждение личности с использованием двух разных факторов
5) спам	Д) программа, способная к самовоспроизведению и нанесению вреда
6) брандмауэр	Е) система защиты, контролирующая входящий и исходящий сетевой трафик.

2. Прочитайте каждую ситуацию в левом столбце и определите, какой вид угрозы/нарушения безопасности ей соответствует

<u>СИТУАЦИЯ</u>	<u>ВИД УГРОЗЫ</u>
1) При попытке войти в свою учетную запись электронной почты вы обнаружили, что пароль был изменен, и вы не можете восстановить доступ.	А) фишинг
2) Вы получили электронное письмо, в котором просят срочно обновить данные вашей банковской карты, перейдя по ссылке.	Б) взлом аккаунта
3) Вам пришло SMS-сообщение о выигрыше автомобиля и просьбой перезвонить по указанному номеру для получения приза, запросив при этом данные банковской карты для оплаты «налога».	В) распространение вредоносного ПО
4) Вы скачали программу для оптимизации работы компьютера, и после её установки браузер начал перенаправлять вас на сайты с рекламой, а антивирус постоянно выдает предупреждения.	

- 5) После установки бесплатной игры с неофициального сайта ваш компьютер начал работать очень медленно.
- 6) Ваши друзья начали получать от вашего имени странные сообщения в социальной сети со ссылками на подозрительные сайты.

3. Прочитайте каждую ситуацию в левом столбце и определите, какой вид угрозы/нарушения безопасности ей соответствует

<u>СИТУАЦИЯ</u>	<u>ВИД УГРОЗЫ</u>
1) Во время важной онлайн-конференции сайт компании внезапно перестал работать, и участники не смогли подключиться.	А) распространение дезинформации
2) Вы увидели в новостях статью о том, что популярный бренд использует детский труд, но позже оказалось, что информация была сфабрикована.	Б) DDoS-атака
3) Вам пришло письмо с просьбой подтвердить данные вашей учетной записи, но вы подозреваете, что это мошенники.	В) кража личных данных
4) Неизвестный создал фейковый аккаунт в социальной сети, используя ваши имя и фотографии.	
5) В новостях сообщили, что популярный актер умер, но позже он написал пост, что с ним все хорошо	
6) После заполнения онлайн-анкеты для участия в конкурсе вам начали приходить нежелательные рекламные сообщения и звонки.	

4. Сопоставьте последствия нарушения безопасности с причинами или типами уязвимостей, которые к этому привели

<u>ПОСЛЕДСТВИЯ</u>	<u>ПРИЧИНЫ</u>
1) Взлом аккаунта электронной почты.	А) Фишинговая атака, в результате которой были украдены учетные данные
2) Ваши личные фотографии оказались в открытом доступе в интернете.	Б) Установка нелегального или зараженного программного обеспечения.
3) Компьютер заражен вирусом, который повредил важные файлы.	В) Отсутствие настроек приватности или публикация личных данных в открытом доступе.

4) С вашего банковского счета украдены деньги.

Г) Использование слабого пароля и отсутствие двухфакторной аутентификации.

5) Вы получаете много спама на почту, а друзья жалуются на странные ссылки от вас

6) Вы установили программу и теперь не можете зайти на некоторые нужные сайты

II. Задания на множественный выбор.

1. Какие из перечисленных навыков можно отнести к основам цифровой грамотности?

- 1) Умение программировать на языке Python.
- 2) Способность критически оценивать информацию, найденную в интернете.
- 3) Навыки безопасного использования социальных сетей и онлайн-сервисов.
- 4) Умение настраивать параметры BIOS на компьютере.
- 5) Знание основных принципов защиты от онлайн-мошенничества и фишинга.
- 6) Умение создавать сложные анимации в программе Adobe After Effects.

2. Какие действия помогут защитить вашу конфиденциальность в интернете?

- 1) Использовать сложные и уникальные пароли для каждой учетной записи.
- 2) Публиковать как можно больше личной информации в социальных сетях, чтобы быть открытым и честным.
- 3) Регулярно обновлять программное обеспечение, включая операционную систему и приложения.
- 4) Игнорировать запросы от веб-сайтов на разрешение использовать файлы cookie.
- 5) Использовать двухфакторную аутентификацию везде, где это возможно.
- 6) Отключать геолокацию на всех устройствах, чтобы никто не мог отследить ваше местоположение.

3. Какие действия следует предпринять, если вы столкнулись с кибербуллингом в интернете?

- 1) Игнорируйте обидчика и надейтесь, что он сам прекратит.

- 2) Заблокируйте обидчика и сообщите о его действиях администрации платформы.
- 3) Сохраните доказательства (скриншоты, переписку) для возможного использования в будущем.
- 4) Ответьте обидчику в той же манере, чтобы показать, что вы не боитесь.
- 5) Поговорите с доверенным лицом (родителями, друзьями, учителями) и попросите о помощи.
- 6) Найдите информацию об обидчике и распространите ее в интернете, чтобы отомстить.

4. Какие аспекты необходимо учитывать при использовании социальных сетей?

- 1) Всегда доверять информации, которая распространяется в социальных сетях.
- 2) Проверять настройки приватности и контролировать, кто может видеть ваши публикации.
- 3) Осторожно относиться к незнакомым людям, добавляющимся к вам в друзья.
- 4) Активно участвовать в онлайн-спорах и доказывать свою правоту любой ценой.
- 5) Помнить о цифровом следе и о том, что ваши действия в интернете могут иметь долгосрочные последствия.
- 6) Публиковать как можно больше личной информации, чтобы укрепить свои связи с друзьями и знакомыми.

5. Какие действия помогут защитить ваш компьютер от вредоносного программного обеспечения?

- 1) Регулярно выполнять резервное копирование данных.
- 2) Игнорировать предупреждения от антивирусного программного обеспечения.
- 3) Устанавливать только лицензионное программное обеспечение из надежных источников.
- 4) Открывать все вложения в электронных письмах, даже если они от незнакомых отправителей.
- 5) Регулярно сканировать компьютер с помощью антивирусного программного обеспечения.
- 6) Использовать сложные пароли для учетных записей на компьютере.

III. Кейсы.

1. Вы получаете электронное письмо, якобы от вашего банка. В письме сообщается о возникновении проблем с вашей учетной записью и содержится ссылка, по которой нужно перейти для подтверждения данных. Письмо выглядит убедительно, с логотипом банка и подписью.

Какие признаки указывают на то, что это фишинговая рассылка? Какие действия необходимо предпринять, чтобы не стать жертвой фишинга? Что делать, если вы уже перешли по ссылке и ввели свои данные?

2. Вы видите в социальной сети сенсационную новость, которая кажется вам сомнительной.

Какие признаки указывают на то, что новость может быть фейковой? Как проверить достоверность информации? Какие последствия могут быть у распространения фейковых новостей?

3. Вы не можете войти в свой аккаунт в социальной сети, обнаруживаете, что пароль изменен, а от вашего имени публикуются странные сообщения.

Какие признаки указывают на то, что ваш аккаунт взломан? Какие действия необходимо предпринять, чтобы восстановить доступ к аккаунту и обезопасить себя в дальнейшем? Как создать надежный пароль, чтобы предотвратить взлом аккаунта?

4. Во время онлайн-игры другие игроки начинают оскорблять вас, угрожать, распространять о вас ложную информацию.

Какие формы принимает кибербуллинг в онлайн-играх? Какие действия следует предпринять, чтобы защитить себя от кибербуллинга? Куда можно обратиться за помощью, если кибербуллинг не прекращается?

5. Вы находитесь в кафе и подключаетесь к публичной Wi-Fi сети, не защищенной паролем.

Какие риски связаны с использованием незащищенных публичных Wi-Fi сетей? Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при использовании публичных Wi-Fi сетей? Как защитить свои устройства от вредоносного ПО при использовании публичной сети?

IV. Дискуссионные вопросы.

1. С одной стороны, анонимность позволяет высказывать критику и защищает права человека. С другой стороны, анонимность способствует распространению ненависти, кибербуллингу и другим негативным явлениям. Как найти баланс между анонимностью и ответственностью в интернете?

2. Социальные сети стали мощным инструментом влияния на общественное мнение. Как они используются для манипулирования информацией и продвижения определенных идей? Какие меры можно предпринять для повышения критического мышления у пользователей социальных сетей?

3. Возможно ли сохранить приватность в эпоху больших данных, когда информация о нас собирается и анализируется повсеместно? Готовы ли вы жертвовать частью своей приватности ради удобства использования цифровых сервисов?

4. Онлайн-игры могут вызывать зависимость, агрессию и другие негативные последствия. С другой стороны, они могут развивать навыки командной работы, логическое мышление и креативность. Как обеспечить безопасное и полезное взаимодействие подростков с онлайн-играми?

5. Не все люди имеют равный доступ к интернету и цифровым технологиям. Как преодолеть цифровое неравенство и обеспечить равные возможности для всех?

6. Должна ли цифровая грамотность и безопасность быть обязательной частью образовательной программы? Какие знания и навыки необходимо прививать детям и взрослым, чтобы безопасно использовать интернет и цифровые технологии?

МОДУЛЬ №11. Основы противодействия экстремизму и терроризму

I. Задания на установление соответствия.

1. Соотнесите каждую ситуацию (1-6) с наиболее подходящим вариантом действия (А, Б или В). Объясните свой выбор.

СИТУАЦИИ

- 1) В общественном транспорте вы заметили человека, который ведет себя неадекватно: громко выкрикивает лозунги, призывающие к насилию по отношению к определенной этнической группе
- 2) На стене здания вы обнаружили надпись экстремистского содержания (например, расистский лозунг).
- 3) Вы стали свидетелем конфликта между двумя группами молодых людей, в ходе которого звучат националистические оскорбления и угрозы физической расправы
- 4) Ваш знакомый в социальных сетях начал публиковать материалы, оправдывающие терроризм и разжигающие ненависть к определенной группе людей.
- 5) Вы увидели, что кто-то оставил бесхозную сумку в людном месте (например, в торговом центре или на вокзале).
- 6) В учебном заведении распространяются листовки с призывами к участию в несанкционированной акции протеста, направленной на разжигание межнационального конфликта

ВАРИАНТЫ ДЕЙСТВИЙ

- А) Сообщить в компетентные органы (правоохранительные органы, администрацию учреждения, службу безопасности)
- Б) Попытаться самостоятельно разрешить ситуацию (убедить, убедить, прекратить действие), но с осторожностью.
- В) Избегать прямого контакта и просто наблюдать, не предпринимая никаких действий.

2. Соотнесите приведенные примеры с соответствующими видами экстремизма из списка ниже. Учитывайте, что некоторые примеры могут подпадать под несколько категорий, выберите наиболее подходящую. Объясните свой выбор.

СИТУАЦИИ

- 1) Нападение на религиозное учреждение (например, церковь, мечеть, синагогу) и осквернение религиозных символов
- 2) Публикация в социальной сети видеоролика, в котором высмеиваются и оскорбляются люди другой национальности.
- 3) Создание и распространение интернет-мемов, высмеивающих определенную национальную группу и подстрекающих к насилию против ее представителей.
- 4) Публичное оправдание террористических актов и распространение материалов, прославляющих террористов
- 5) Распространение листовок, призывающих к «священной войне» против представителей других религий.
- 6) Жестокое избиение человека, который отличается от большинства населения внешним видом, взглядами или говорит на другом языке.

ВИДЫ ЭКСТРЕМИЗМА

- А) политический
- Б) религиозный
- В) националистический

3. Соотнесите приведенные примеры мер с соответствующими мерами профилактики экстремизма из списка ниже.

СИТУАЦИИ	МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА
1) Создание и трансляция в социальных сетях роликов, развенчивающих мифы и стереотипы об отдельных этнических и религиозных группах.	А) информационно-пропагандистские меры
2) Принятие федерального закона, устанавливающего ответственность за публичное оправдание терроризма.	Б) организационно-практические меры
3) Подготовка и публикация в СМИ материалов, рассказывающих о позитивном опыте межкультурного и межрелигиозного взаимодействия в регионе.	В) правовые меры
4) Проведение экспертизы информационных материалов (книг, статей, видеороликов и т.д.) на предмет наличия в них признаков экстремизма.	
5) Организация совместных спортивных мероприятий и творческих конкурсов для молодежи разных национальностей и вероисповеданий.	
6) Проведение фестивалей национальных культур, на которых представители разных народов демонстрируют свои традиции, кухню и ремесла.	

II. Задания на множественный выбор.

1. Что из перечисленного является признаками экстремистской деятельности в соответствии с российским законодательством?

- 1) Критика действий органов государственной власти в рамках закона.
- 2) Возбуждение ненависти либо вражды по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии либо принадлежности к какой-либо социальной группе.
- 3) Публичное оправдание терроризма.
- 4) Участие в разрешенных митингах и демонстрациях.
- 5) Организация и подготовка, а также финансирование экстремистской деятельности.
- 6) Нарушение прав, свобод и законных интересов граждан в зависимости от их социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

2. Какие организации в РФ участвуют в противодействии экстремизму?

- 1) Министерство культуры РФ
- 2) Федеральная служба безопасности РФ
- 3) Министерство юстиции РФ
- 4) Центральный банк РФ
- 5) Генеральная прокуратура РФ
- 6) Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

3. Какие принципы лежат в основе противодействия экстремизму?

- 1) Приоритет прав и свобод человека и гражданина.
- 2) Презумпция виновности лиц, подозреваемых в экстремизме.
- 3) Законность и соблюдение прав человека.
- 4) Коллективная ответственность родственников лиц, совершивших экстремистские преступления.
- 5) Обеспечение сотрудничества государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремизму.
- 6) Признание многонациональности и многоконфессиональности российского общества как важного фактора его устойчивого развития.

4. Какие действия могут быть предприняты при обнаружении материалов, предположительно содержащих признаки экстремизма в интернете?

- 1) Распространить эти материалы среди своих знакомых для ознакомления

- 2) Сообщить об этом в правоохранительные органы (например, в подразделение по борьбе с экстремизмом) или в Роскомнадзор
- 3) Самостоятельно удалить эти материалы, если это возможно, и вы являетесь их автором или администратором ресурса
- 4) Зафиксировать факт обнаружения (сделать скриншот, скопировать ссылку) и обратиться к специалистам
- 5) Попытаться самостоятельно провести контрагитацию, вступая в дискуссии и опровергая экстремистские идеи.
- 6) Сохранить спокойствие и не предпринимать никаких действий, чтобы не привлекать к себе внимание.

III. Кейсы.

1. Представьте, что Вы – модератор популярной молодежной группы в социальной сети вашего города. Вы замечаете, что в последнее время в комментариях под постами появляются сообщения, содержащие агрессивную риторику, направленную против определенной этнической группы. Некоторые участники начинают активно поддерживать эти высказывания, а другие выражают опасения.

Каковы ваши первоочередные действия в данной ситуации? Какие признаки могут указывать на то, что риторика перерастает в экстремистскую? Как вы можете вовлечь других участников группы в предотвращение распространения ненависти и экстремизма? Какие ресурсы (государственные, общественные) вы можете использовать для помощи в решении этой проблемы? Какие долгосрочные меры можно предпринять для снижения риска радикализации молодежи в онлайн-пространстве?

2. Вам стало известно, что вашего знакомого (или члена семьи) активно обрабатывают в интернете с целью вовлечения в экстремистскую организацию. Он стал замкнутым, агрессивным, начал интересоваться радикальными идеями и проводить много времени в сомнительных онлайн-сообществах.

Какие признаки указывают на то, что человек подвергается вербовке в экстремистскую организацию? Как правильно построить разговор с этим

человеком, чтобы не оттолкнуть его и попытаться вывести из-под влияния вербовщиков? Куда можно обратиться за помощью и консультацией в данном случае? Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при общении с вербовщиками, чтобы не подвергнуть себя опасности?

3. Вы – классный руководитель в старших классах. В вашем классе произошел конфликт между учениками разных национальностей. Конфликт начался с бытовой ссоры, но быстро перерос в оскорбления на национальной почве.

Какие методы необходимо использовать для выяснения причин конфликта и предотвращения его повторения? Какие мероприятия можно провести в классе для укрепления толерантности и взаимопонимания между учениками разных национальностей?

IV. Проекты.

Проект № 1.

Создание и реализация комплексной кампании в социальных сетях для повышения осведомленности молодежи о проблемах экстремизма и формирования негативного отношения к экстремистской идеологии.

Задание:

1. Исследуйте популярные социальные сети среди молодежи, определите актуальные тренды и форматы контента. Проанализируйте, какие темы и вопросы, связанные с экстремизмом, вызывают наибольший интерес или беспокойство у молодежной аудитории.

2. Разработайте концепцию медиа-кампании (к примеру, #МолодежьПротивЭкстремизма), включая:

- *Цели и задачи кампании:* Чего вы хотите достичь с помощью этой кампании? (Например, повышение осведомленности, изменение отношения, вовлечение в профилактическую деятельность).

- *Целевая аудитория:* Кто конкретно является вашей целевой аудиторией? (Возраст, интересы, социальный статус и т.д.).
 - *Ключевые сообщения:* Какие ключевые сообщения вы хотите донести до целевой аудитории? (Например, экстремизм – это угроза для общества, важно быть бдительным, есть альтернативы насильственным действиям и т.д.).
 - *Платформы:* В каких социальных сетях вы будете проводить кампанию?
 - *Интерактивные элементы:* Какие интерактивные элементы вы будете использовать для вовлечения аудитории? (Конкурсы, опросы, челленджи, онлайн-дискуссии и т.д.).
6. Создайте разнообразный контент для кампании (видеоролики, инфографика, мемы, посты, истории и пр.)
 7. Разместите созданный контент в выбранных социальных сетях, используя разработанную концепцию и план продвижения.
 8. Проанализируйте эффективность кампании (охват, вовлеченность, отзывы, изменение настроений).

V. Дискуссионные вопросы.

1. Как вы определяете понятия «экстремизм» и «терроризм»? Где проходит грань между радикальной политической позицией и экстремистской идеологией? Всегда ли радикализм ведет к экстремизму?
2. Что движет людьми, вступающими в экстремистские организации? Какие психологические потребности они пытаются удовлетворить? Какие факторы делают человека уязвимым для вербовки?
3. Существуют ли ситуации, когда насилие можно оправдать? Может ли насилие быть эффективным средством достижения политических целей? Почему идея «цель оправдывает средства» опасна?
4. Как помочь людям, попавшим под влияние экстремистской идеологии, вернуться к нормальной жизни? Какие программы реабилитации и ресоциализации наиболее эффективны?

VI. Задания на работу с текстом и иллюстративным материалом.

1. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

**Из Федерального Закона от 06.03.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии
терроризму»**

В настоящем Федеральном законе используются следующие основные понятия:

1) терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

2) террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;

б) подстрекательство к террористическому акту;

в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;

г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;

д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

3) террористический акт - совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;

4) противодействие терроризму - деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по:

а) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);

б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);

в) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма;

5) контртеррористическая операция - комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;

б) антитеррористическая защищенность объекта (территории) - состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта. При этом под местом массового пребывания людей понимается территория общего пользования федеральной территории, поселения, муниципального округа или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек.

1) Как в Федеральном законе определяется понятие «терроризм»? Какие два ключевых элемента включает в себя это определение?

- 2) Назовите не менее трех видов деятельности, которые подпадают под определение «террористическая деятельность» в соответствии с данным законом.
- 3) В чем заключается цель «террористического акта», согласно определению в законе?
- 4) Перечислите три основных направления деятельности, составляющие «противодействие терроризму»
- 5) Что является главной целью «контртеррористической операции»? Какие средства могут быть применены в ходе ее проведения? (
- 6) Что означает «антитеррористическая защищенность объекта (территории)» и какой критерий определяет место массового пребывания людей?
- 7) В чем разница между «профилактикой терроризма» и «борьбой с терроризмом», как они определены в данном законе? Приведите примеры конкретных мер для каждого из этих направлений.
- 8) Какие субъекты, согласно данному закону, осуществляют «противодействие терроризму»? Означает ли это, что обычные граждане не несут ответственности в этой сфере?
- 9) Представьте ситуацию: человек распространяет в интернете информацию, которая содержит признаки оправдания терроризма, но не призывает к конкретным насильственным действиям. Будет ли это считаться террористической деятельностью согласно данному закону? Обоснуйте свой ответ, опираясь на текст.

2. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



Памятник «Детям Беслана» (г. Санкт-Петербург)

- 1) Что вы знаете о террористическом акте, жертвам которого посвящен представленный на изображении памятник?
- 2) Считаете ли вы, что создание таких памятников, как этот, способствует формированию у общества иммунитета к идеям экстремизма и терроризма?

Ключи к тестовым заданиям

№ МОДУЛЯ	Задание на установление соответствия	Задания на множественный выбор
1	1. 1Б 2А 3В 4В 5Б 2. 1Б 2В 3В 4Г 5А 3. 1Б 2А 3А 4А 5Б 6А 4. 1А 2Б 3А 4Б 5Б 5. 1Б 2А 3А 4Б 5А 6Б	1. 234 2. 14
2	1. 1Б 2Г 3Д 4А 5В 2. 1Г 2Б 3А 4В 3. 1Г 2В 3Б 4А 4. 1В 2Е 3Д 4А 5Б 6Г 5. 1Г 2Б 3А 4В	1. 135 2. 34 3. 2345
3	1. 1В 2Г 3Д 4А 5Б 2. 1Д 2В 3Б 4А 5Г 3. 1А 2В 3А 4В 5Б 6В 4. 1А 2Б 3В 4А 5В 6Б 5. 1В 2А 3Г 4Д 5Б	1. 136 2. 234 3. 236
4	6. 1В 2Б 3Г 4А 5В 6А 7. 1Б 2Г 3В 4Г 5В 6А	8. 235 9. 356 10.236
5	1. 1А 2В 3Б 4А 5Г 2. 1Г 2Б 3А 4В 5Д 3. 1Б 2А 3Б 4Г 5Г 6В 7А	4. 135 5. 124 6. 235
6	1. 1Д 2Б 3В 4А 5Г 2. 1В 2Д 3А 4Г 5Б	1. 245 2. 345 3. 234 4. 235 5. 234
7	3. 1Г 2Б 3А 4Д 5В 4. 1В 2Д 3Г 4Б 5А 5. 1В 2Д 3Б 4А 5Г	6. 256 7. 234 8. 346 9. 136 10.235
8	1. 1Б 2А 3В 4Г 5Д 2. 1В 2Б 3Д 4А 5Д 3. 1Б 2Г 3Д 4А 5В	4. 245 5. 146 6. 235
9	1. 1Б 2А 3Г 4В 5Д 2. 1А 2Б 3В 4Д 5Г	3. 235 4. 346 5. 245

№ МОДУЛЯ	Задание на установление соответствия	Задания на множественный выбор
10	1 1В 2Г 3Б 4Д 5А 6Е 2 1Б 2А 3А 4В 5В 6Б 3 1Б 2А 3В 4В 5А 6В 4 1Г 2В 3Б 4А 5Г 6Б	1. 235 2. 135 3. 235 4. 235 5. 356
11	1. 1А 2А 3Б 4А 5А 6А 2. 1Б 2В 3В 4А 5В 6В 3. 1А 2В 3А 4Б 5Б 6Б	1. 235 2. 236 3. 135 4. 234

Рекомендованная литература

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 28.12.2010 г. №390-ФЗ «О безопасности»
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии государственной безопасности Российской Федерации»
4. Указ Президента Российской Федерации от 05.12.2016 г. №646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 12.02.1998 г. №28-ФЗ «О гражданской обороне»
6. Федеральный закон от 21.12.1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
7. Федеральный закон от 09.02.2007 г. №16-ФЗ «О транспортной безопасности»
8. Федеральный закон от 06.08.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму»
9. Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации (требования к информационным системам)»
10. Петров С. В. Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие. М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. 319 с.
11. Андриющенко В. А. Военно-инженерная подготовка: учебно-метод. пособие. Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2004. 64 с.
12. Архиреев С. В. Начальная военная подготовка. Ростов-на-Дону: ООО «Современное военное издательство», 2025. 548 с.
13. Военная топография / А. А. Писарев, А. Н. Коваленко, А. М. Куприн, Б. И. Пирнак. – М. : Воениздат, 1986. – 384 с.
14. Зарицкий В. Н. Общая тактика: учебное пособие. Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2007. 184 с.
15. Наставление по стрелковому делу. Ручные гранаты. М.: Воениздат, 1987. 75 с.
16. Новиковский Е. А. Отечественное стрелковое оружие, гранатометы, ручные осколочные гранаты и боеприпасы. Барнаул : АлтГУ, 2009. 250 с.
17. Огневая подготовка : учеб. пособие : в 2 ч. / А. В. Зеленкевич. Минск: БГТУ, 2023. Ч. 1. Материальная часть стрелкового оружия и ручных осколочных гранат. 240 с.
18. Огневая подготовка : учеб. пособие : в 2 ч. / А. В. Зеленкевич. Минск: БГТУ, 2024. Ч. 2. Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия и гранатометов. 240 с.
19. Огневая подготовка : учебник / под общ. ред. Ю.Б. Торгованова. Красноярск : СибФУ, 2015. 256 с.
20. Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5,45-мм ручному пулемету Калашникова (РПК74, РПКС74, РПК74Н, РПКС74Н). М. : Воениздат, 1984. 217 с.
21. Чекалин С. И. Топографические и специальные карты: учебное пособие по курсу «Картография» / С. И. Чекалин. М. : РГГРУ им. С. Орджоникидзе, 2007. – 126 с.
22. Петров С. В. Опасности техногенного характера и защита от них. Новосибирск: Изд-во АРТА, 2011. 320 с.
23. Петров С. В. Информационная безопасность. Новосибирск: Изд-во АРТА, 2012. 296 с.

Учебное издание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНАЖЕР «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Составители:

Будкова Елена Геннадьевна, Никулин Юрий Александрович

Технический редактор

Н. А. Сытник

Компьютерная вёрстка и макетирование

К. С. Морарь

*За достоверность представленной информации и ссылок
ответственность несут составители*

Подписано к изданию 27.11.2025 г.

Формат 60х84/16. Бумага 80 г/м².

Усл.-печ. л. – 8,25. Уч.-изд. л. – 9,75.

Усл.-изд. л. – 7,67.

Тираж 500 экз. Зак. № 112.

Издательство ФГБОУ ВО «Донецкий государственный
педагогический университет им. В. Шаталова»
Справка ГЛАВСТАТА ДНР Серия АА № 08-22/1277 от 05.03.2020
284626, ДНР, г. Горловка, ул. Рудакова, 25