Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный педагогический университет им. В.Шаталова»
(ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»)

УТВЕРЖДАЮ
и. о. ректора ФГБОУ ВО
«ДГПУ им. В.Шаталова»

_____ С.А. Кочетова
«30» августа 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В ШАТАЛОВА»

г. Горловка – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ	
	Введение
	Пояснительная записка
1.	**Общие положения**
1.1	Методологические подходы к организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»
1.2	Концептуальные положения и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»
1.3	Цели и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»
2.	**Содержание и условия реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»**
2.1	Воспитывающая (мотивирующая) среда ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»
2.2	Основные направления воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»
2.3	Приоритетные направления воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»
2.4	Вариативные направления воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»
2.5	Виды деятельности в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»
2.6	Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»
2.7	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»
3.	Управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности
3.1	Управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»
3.2	Модель организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»
3.3	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности
4.	Молодежное сотрудничество
5.	Календарный план воспитания ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»

Введение

Воспитательная работа важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования. Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификации преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса. Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных профессиональных образовательных программ ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова».

Особенностью программы воспитания является активное включение студентов в ее создание и реализацию, что является важнейшим средством их

подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), а также усиления практикоориентированности педагогического образования.

Программа воспитания ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на основе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования, а также настоящей рабочей программой воспитания ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова».

В рабочей программе воспитания содержатся методологические основы и принципы организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова», охарактеризована специфика организации воспитательного процесса в вузе, его цель и задачи, направления воспитательной работы, виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модульная архитектура), а также особенности организации мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова».

Рабочая программа воспитания дает ответ на вопрос, каким образом педагоги университета (куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать свой педагогический вуз воспитывающей организацией.

Программа воспитания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный педагогический университет им. В.Шаталова» (далее – ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова») разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

− Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв.Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018 г.);

− «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации На период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666)

− «Основы государственной культурной политики» (утв.Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808)

− «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204);

− «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203);

− Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.);

− «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);

− «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р);

− Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);

− «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)

− «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642)

− План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением 29.11.2014 г. №2403-р);

− Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09);

− «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации телекоммуникационной сети предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831);

− Указ Президента РФ от утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных нравственных ценностей».

1. Общие положения

Методологические подходы к организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: компетентностный, системно-деятельностный, аксиологический, ситуационно-событийный.

Компетентностный подход направлен на успешную интеграцию выпускника университета в профессиональное сообщество на ценностной основе, на выполнение им профессиональной миссии и предполагает:

- формирование у студентов активной, ответственной и самостоятельной гражданской, личностной и профессиональной позиции;
- информированность студентов об основных идеях, понятиях, концепциях, событиях, значимых с точки зрения становления его как гражданина, патриота, личности и профессионала;
- формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний, освоению новых способов деятельности;
- гармоничное включение студентов университета в социокультурное пространство на ценностной основе;
- формирование способности анализировать и оценивать разнообразные ситуации (в том числе ситуации профессиональной деятельности), видеть возникающие в окружающем мире и в собственной жизни проблемы, выбирать и осуществлять способы их оптимального решения на ценностной основе;

- формирование умений целеполагания, анализа и рефлексии, способности управлять собственной деятельностью по достижению целей, личностным и профессиональным саморазвитием;
- развитие способности к диалогическому взаимодействию в процессе решения профессиональных и жизненных проблем.

С позиций системно-деятельностного подхода необходимо учитывать специфику структуры системы воспитания педагогического вуза. К числу основных составляющих системы воспитания в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» относятся:

- индивидуально-групповой компонент (администрация, профессорско-преподавательский состав, сотрудники, студенческие сообщества);
- ценностно-ориентационный компонент (базовые традиционные и профессиональные ценности, ценностно-целевые ориентиры воспитания, перспективы жизни и деятельности обучающихся, принципы и ключевые идеи построения воспитательной системы педагогического вуза);
- функционально-деятельностный компонент (системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения, основные функции воспитательной системы, управление и самоуправление процессом воспитания);
- отношенческо-коммуникативный компонент (особенности отношений в сообществе университета, внутренние и внешние связи воспитательной системы, в том числе в сфере профессиональной деятельности);
- диагностико-результативный компонент (критерии и показатели эффективности воспитательного процесса, формы, методы, приёмы изучения, анализа и оценки функционирования воспитательной системы).

Деятельностная составляющая подхода предполагает организацию разных видов целенаправленной социально и личностно значимой деятельности студентов, направленной на поиск ценностей, норм, законов и правил организации жизни, учебной и профессиональной деятельности, с целью становления гражданской и профессиональной позиции студента, его становления субъектом собственной жизни и деятельности.

Аксиологический подход обеспечивает концептуальное осмысление гуманистических ценностных оснований построения воспитательной работы в вузе.

Активная роль ценностей обучающихся ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Ситуационно-событийный подход предполагает создание воспитывающих ситуаций, каждая из которых становится событием для будущего педагога, поскольку наполнена ценностным содержанием, основана на диалогическом взаимодействии, объединяет её участников в ценностно-смысловом, эмоциональном и деятельностном отношении. Воспитывающая ситуация содержит в себе социальные факторы, инициирующие проявление разнообразных духовных потребностей, формирование рефлексии, способности к осмыслению и оценке, мотивов социально и личностно значимой созидательной деятельности и условий для осуществления такой деятельности. Особую роль в решении воспитательных задач играют ситуации духовного и нравственного выбора, обеспечивающие становление смысловой сферы личности и личностно-профессиональной позиции будущего педагога.

Концептуальные положения, принципы организации воспитательного процесса и ожидаемый результат реализации программы воспитания ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные **принципы** воспитания:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова».

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью. Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создаёт условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) преподавателям и другим организаторам воспитательной деятельности даётся свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания, право на выбор средств воспитания на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Эффекты реализации программы:

Развитие личности:

- формирование системы универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;
- формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта.

Подготовка к профессиональной деятельности по воспитанию школьников:

- создание условий для профессионально-личностной самореализации обучающихся;
- формирование у будущих педагогов готовности к организации воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей.

Цели и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»

Цель реализации Программы – воспитание патриотично настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, ведущей здоровый образ жизни, демонстрирующей высокую культуру, в том числе межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения на повышение благосостояния страны, народа и семьи.

Цель воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Конкретизируя общие цели воспитания применительно к курсу обучения студентов, необходимо выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым в университете уделяется большее внимание:

Целью воспитания для обучающихся первого курса является формирование ценностно-смысловых основ профессиональной педагогической деятельности, развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции студентов; воспитание сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному и природному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на ЗОЖ; формирование у студентов профессиональных мотивов; осознании важности решения задач воспитания детей и молодежи.

Необходимо учитывать, что в это время происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессионально-педагогической деятельности; идет усиленное внимание к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам и олимпиадам, в т.ч. в роли помощников организаторов; уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента; осуществляется поддержка самореализации через участие студентов в студенческом самоуправлении; формируются понятия эстетической культуры, культуры профессионально-педагогического общения и культуры межэтнического и межконфессионального общения.

На втором – третьем курсе можно говорить о профессионализации. Целевыми ориентирами становятся: освоение современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну; развитие у будущих педагогов потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися.

Эти целевые ориентиры строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- усиления внимания будущих педагогов к роли специалистов, занимающихся переподготовкой, повышением квалификации, подготовкой кадров для современной экономики и социальной сферы, а также педагогическим сопровождением детства и юношества;
- создания условий для формирования потребности к педагогической исследовательской деятельности, активного изучения передового педагогического опыта, анализа и общения наилучших практик, педагогического мастерства;
- формирования и развития проектной культуры, совершенствования навыков проектирования в сфере профессионально-педагогической деятельности, в том числе на основе студенческих проектов университета;
- содействия в приобретении будущими педагогическими работниками первоначального позитивного опыта работы по направлению подготовки;
- развитие педагогических гуманистических ценностей и идеалов в молодежных сообществах.

Четвертый – пятый курс – профессиональная социализация. В этот период студентам интересно понять механизм формирования среды для профессиональных и социальных проб в различных видах деятельности. Им необходимо освоить опыт

использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формировать у них опыт организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня.

На этом этапе на первый план выходят:

- совершенствование технологической базы профессиональной деятельности будущего педагога через сотрудничество с успешными образовательными организациями, участие в профессиональных конкурсах;
- стимулирование активного участия будущих педагогов в научной деятельности на всероссийском и международном уровнях в рамках научно-педагогических школ;
- вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях: проектов вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;
- включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных педагогических сообществах, профсоюзах.

Достижению поставленных целуй воспитания в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» будет способствовать решение следующих основных ***задач*** :

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные, разносторонние, развивающие условия для личностного, социального и профессионального развития студенческой молодежи;
- организация разнообразных видов деятельности, в которых обучающиеся вовлечены в общественно-ценностные социализирующие практики и отношения, вовлечение и включение студентов в деятельность на основе: выбора, свободы, проектного мышления, диалог, командной работы, сотрудничества, сотворчества, соразвития, добровольчества, событийности;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;
- формирование у молодежи общекультурных и экологических ценностей, академических традиций, норм безопасного поведения, моральных и духовно-нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития самого человека и государства;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

2. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»

Воспитывающая (мотивирующая) среда университета

Для реализации гуманистических целей в университете необходимо осуществлять целенаправленные педагогические, культурно-воспитательные, организационные и материально-технические меры, что создает возможность спрогнозировать новую мотивирующую систему обучения и воспитания обучающихся как целостного социального организма, интегрирующего основные компоненты образовательной системы (цели, субъекты, объекты, сферы жизнедеятельности). Вуз должен быть не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным и культурно-нравственным пространством, где преобладают гуманистически-нравственные ценности.

Решение этих задач зависит не только от содержания образования, применяемых технологий обучения и воспитания, но и от внешних факторов, формирующих среду функционирования высшей школы, жизнедеятельности коллективов как на макро-, так и на микроуровнях. Так, благоприятная среда создает возможность для творческой деятельности, свободного развития обучающихся и педагога как основных субъектов педагогического процесса.

Вуз – это особое пространство, особая культурная среда, где каждая мелочь, каждый нюанс играет важную роль и создает особую ауру: от дизайнерского оформления с необходимой информацией и визуальными материалами холлов и коридоров до выставок художественно-графических и живописных работ как профессиональных авторов, так и выставок обучающихся и преподавателей. Оснащенные не только техническими средствами аудитории, но и удобные и чистые, где не забыта эстетическая сторона, где и возникает благоприятная атмосфера вовлеченности в учебный процесс.

Воспитывающая среда ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» – это профессионально-образовательное и культурное пространство, создаваемое педагогической системой и ориентированной на формирование и развитие духовно-нравственных ценностей личности, часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Мировоззренческое и культурно-образовательное направления взаимодействия гуманитарной среды университета реализуются в практике учебно-воспитательного процесса через определенный познавательно-информационный, коммуникативный, социально-психологический механизм. Общим фоном, на котором развертывается его реализация, является конкретная деятельность педагога и всех структур университета. В этом процессе большая роль, как известно, принадлежит личности педагога, который выступает основным субъектом коммуникативного механизма взаимодействия гуманитарной среды. Педагогическое общение, основанное на взаимодействии систем «преподаватель-обучающийся» и «преподаватель-студенческий коллектив», нуждается в особой культуре общения и благоприятном микроклимате.

Успешность реализации тех или иных педагогических средств воспитания обучающихся связана с профессиональной позицией преподавателя университета, его личностными качествами, с тем, насколько ценностно-целевая составляющая используемых средств и технологий совпадает с реально-действующими аксиологическими установками преподавателя.

При проектировании форм воспитания перед преподавателем ставится задача предусмотреть реализацию двух составляющих:

- развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций, обучающихся через использование содержания, раскрывающего ценностно-смысловые аспекты воспитательной деятельности;
- формирование представлений будущих педагогов о способах решения задач воспитания, об эффективных методах, приемах и технологиях, которые могут быть использованы ими в профессиональной деятельности.

Воспитательные возможности для развития личности студента существуют в компонентах воспитательной среды: пространственно-предметном, социальном, организационно-технологическом, в которых взаимодействуют субъекты образовательного процесса.

Пространственно-предметный компонент воспитательной среды вуза включает в себя, прежде всего, пространства для личностного развития студентов:

Пространство самостоятельной познавательной деятельности студентов (библиотека, медиацентр, читальный зал, конференц-зал, научные лаборатории, Школа вожатых, КОЦиК).

Пространство творческой и досуговой деятельности (концертный зал с акустическим и мультимедийным оборудованием, холлы на этажах, коворкинг зоны).

Пространство спортивной и тренировочной деятельности (спортивный зал, тренажерный зал, площадки для игровых видов спорта, легкоатлетические дорожки. Площадки для игры в волейбол, баскетбол).

Пространство культурно-просветительской деятельности (тематические аудитории и др.).

Пространство управленческой, общественной и досуговой деятельности (студенческие советы, студенческий профком, кружки, студии, клубы).

Рекреационные территории (школа вожатых, летний лагерь, коворкинг пространства и др.).

Территории и пространства опыта самостоятельного проживания (здания студенческого общежития).

В социальный компонент воспитательной среды вуза входят студенческие объединения, сообщества, клубы и др., которые организуют общение и взаимодействие в различных видах деятельности и видах активности в студенческом сообществе и в социуме:

1. Отдельные студенческие объединения: студенческие советы, студенческий профком, студенческий совет общежития и др.
2. Волонтёрский корпус (социальное, экологическое, событийное, донорство, патриотическое волонтерство).
3. Студенческое научное сообщество, студенческие проектные группы.
4. Сектор творчества студентов.

5. Центр карьеры, медиацентр «FOCUS».
6. Студенческие педагогические отряды.
7. Спортивные секции.
8. Творческие объединения: студенческий театр, Школа вожатых.

Организационно-технологический компонент воспитательной среды университета включает в себя: формы, применяемые в воспитательной работе со студентами: встречи (с ветеранами воинской и трудовой деятельности, известными педагогами, учеными, людьми других профессий), конкурсы, участие в грантах, всероссийские, региональные, городские акции, Уроки мужества, научно-методические семинары и конференции, волонтёрское движение «Студенческое сердце», квесты и квизы, дискуссии, экскурсии, беседы, лекции, фестивали, смотры, тренинги, конференции, круглые столы, конкурсы, форумы, тематические недели, мастер-классы, ролевые и деловые игры, защита проектов, флэшмобы, праздники, концерты и иные формы.

Эти и другие формы, и методы воспитательной работы применяются и преподавателями при реализации учебных дисциплин и практик в рамках программ, так и в организации внеаудиторных событий.

Формы и методы стимулирования социально-творческой активности студентов: стипендия ученого совета, летний оздоровительный отдых, участие в форумах, семинарах, конференциях, деловые поездки студентов в другие города на форумы и фестивали, экскурсии групп в другие города с целью посещения достопримечательных мест, использование раздаточного материала (имиджевой продукции).

Основными традициями воспитания в образовательной организации вуза являются следующие:

- вовлечение студенческих талантов в жизнь вуза и социума путем создания эффективной системы их выявления и сопровождения через взаимодействие с образовательными учреждениями на принципах сетевого взаимодействия;
- совершенствование работы с талантливыми студентами в процессе обучения, в том числе, через доступ к программам академической мобильности, участию во всероссийских и международных образовательных и научных событиях, к дополнительным возможностям проведения исследований в лабораториях, индивидуальным консультациям с ведущими учеными и преподавателями, участию в многопрофильной проектной деятельности;
- привлечение органов студенческого самоуправления, студентов к реализации программы развития вуза, создание мотивирующей стратегии для деятельностного участия в ее реализации. Формирование молодежного кадрового резерва;
- разработка индивидуальных траекторий для развития студентов;
- ключевые общевузовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. К ним относятся: самые яркие фестивали студенческого творчества первокурсников «Дебют первокурсников» и фестиваль всех студентов «Студенческая весна»;
- формирование комфортной и креативной среды для профессиональной и творческой самореализации российских и иностранных студентов.

Основные направления воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»

Основными направлениями воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно нравственное);
- вариативные направления (физическое, экологическое, профессионально трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное.

Приоритетные направления воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»

Гражданское воспитание

Формирование у студентов гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно- нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию, и стремления к его сохранению и развитию. Развитие правовой и гражданской культуры студентов. Участие студентов в проектах гражданско-патриотической направленности.

Система гражданского воспитания включает в себя: комплекс целей, функций, формируемых с учетом возможностей усвоения общегражданских и общечеловеческих политических идей обучающимися; содержание и формы гражданского воспитания в университете, в общественных организациях и объединениях, средствах массовой информации, трудовых коллективах. Ей присущи противоречия и «механизмы» их разрешения, обеспечивающие эффективность воспитательного воздействия, свойственны также определенные критерии гражданской воспитанности. Цели гражданского воспитания заключаются в том, чтобы раскрыть у обучающихся общечеловеческие и общегражданские политические ценностные ориентации общества, вооружить обучающихся умениями политического диалога и культурного ведения дискуссии, ораторского и организаторского искусства, четкого и ясного изложения мысли в свободной устной речи. Она развивает у обучающихся способность к эмоциональному, убедительному, аргументированному монологу, обращенному к слушателям, формирует устойчивую систему привычного ответственного гражданского сознания, умения отстаивать свои убеждения, Гражданско-политическое познание и деятельность формируют способность политического мышления, умения каждый общественно важный факт, событие осмыслить с позиций нового политического мышления. Обучающиеся учатся самостоятельно разбираться в потоке политической информации, давать ей оценку, противостоять манипулированию их сознанием.

Гражданское воспитание реализуется:

- через формирование у обучающихся гражданской позиции и общечеловеческого сознания;
- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;

- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни, через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- усиление мер, направленных на предотвращение участия обучающихся в любых актах насилия, вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Гражданское воспитание осуществляется в следующих формах:
- участие обучающихся в гражданско-патриотических митингах и акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- участие в мероприятиях, посвященных дням памяти великих полководцев, дням воинской славы России;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации, символам государства;
- оказание шефской помощи ветеранам;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;
- электоральная активность обучающихся в избирательных кампаниях разного уровня в качестве избирателей, наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.;
- практическое взаимодействие между представителями различных этносов и национальностей.

Показатели сформированности гражданского воспитания у обучающихся:
- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
- сформированность у обучающихся патриотизма, гражданственности;
- сформированность у обучающихся национально-государственной идентичности;

- знание обучающимися истории Отечества, символов российского государства, региона, своего университета»;
- наличие культуры межнационального общения, толерантность;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция, знание законов, правовых актов и пр.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам, таким как «История Отчества», «Философия», «Право» и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной деятельности образовательных организаций РФ. Патриотизм рассматривается как чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Патриотическое воспитание в вузе – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины, воспитание гражданина, гордого за свою страну, любящего и уважающего свой народ; знающего и почитающего историю страны и ее культуру.

На базе вуза свою деятельность осуществляет патриотический клуб «Отечество», который осуществляет образовательную и воспитательную работу по патриотическому воспитанию как среди студентов университета, так и среди школьников города и региона. Это участие в таких всероссийских акциях, как «Бессмертный полк», «Лица Победы», «Свеча памяти», «Письма военных лет», «Связь поколений: история в письмах», «Диктант Победы» и т.д.

Студенты совместно с кураторами академических групп проводят встречи и торжественные мероприятия с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, приуроченные к знаменательным датам; студенты принимают участие в межвузовских и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.

В качестве показателей и критериев уровня патриотического воспитания обучающихся целесообразно рассматривать их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и следование социокультурным традициям, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для

удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества.

Духовно-нравственное воспитание

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель духовно-нравственного воспитания обучающихся: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии

Духовно-нравственное воспитание обучающихся реализуется:

- через освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработку навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у выпускников ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется в следующих формах:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение благотворительных акций (дни донора, помощь детскому социальному центру и др.);
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями университета, развитие академической культуры и университетских ценностей;
- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла,

проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);
- организация и проведение встреч обучающихся с деятелями культуры и науки, с лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Показатели сформированности духовно-нравственного воспитания:
- уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;
- глубина моральных суждений обучающихся;
- воспроизводство позитивных социокультурных образцов;
- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;
- полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;
- наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;
- степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;
- количество обучающихся, регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Важнейшим фактором формирования личности обучающихся является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, обучающимся, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

Вариативные направления воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»

Здоровьесберегающее воспитание

Неоспоримым качеством, которое лежит в основе успешного формирования социально активной личности, является состояние ее здоровья. Однако следует признать, что для современного периода развития общества, наоборот, характерно резкое ухудшение физического, психического и нравственного здоровья, понижение резервов жизнедеятельности человека. В период обучения студенты испытывают воздействие целого комплекса факторов, негативно влияющих на состояние их физического, психического и репродуктивного здоровья. Изменение стереотипа окружения, возрастание психологической нагрузки, дезориентация в обществе,

особенно на начальном этапе обучения в вузе, приводят к стрессовому напряжению у обучающихся.

В ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» разработана и реализуется целостная программа здоровьесберегающего воспитания, в которой процесс сохранения и укрепления здоровья рассматривается в двух основных аспектах: во-первых, в плане реализации внешних социокультурных условий жизнедеятельности человека и потребности в здоровье как условии благополучия (физического, психического и социального); во-вторых, в плане реализации профилактической работы.

Для обеспечения достижения обучающимися уровня профессиональной подготовки в учебно-воспитательном процессе в университете существенное внимание уделяется сохранению и укреплению их здоровья. Процесс решения задачи здоровьесбережения в условиях современного вуза характеризуется многоаспектностью в подходах, имеет социальный, психологический, биологический и другие ракурсы рассмотрения.

Задачи:

- формирование потребности в здоровом образе жизни, пропаганда спорта среди обучающихся;
- создание условий для формирования у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных условий для достижения успеха;
- активизация физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, разработка и реализация программ физического совершенствования обучающихся, участие в сдаче норм ГТО;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся;
- изучение психолого-педагогических особенностей обучающихся, с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- создание системы поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- привлечение активной студенческой молодежи к волонтерской деятельности по реализации программы профилактики негативных явлений в студенческой среде;
- создание максимально-комфортных условий для учебы и отдыха в вузе.

Формы реализации:

- деятельность лаборатории комплексных исследований и службы психолого-педагогической поддержки по диагностике и коррекции физического и психического здоровья обучающихся;
- организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий;
- спартакиада вуза по различным видам спорта;
- деятельность спортивных кружков и секций;

•психодиагностика, направленная на раскрытие характерологических особенн остей личности;

•организация и проведение молодежных акций.

Экологическое воспитание

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание – неотъемлемый элемент формирования нового человека. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением. Он строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем. В основе бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание ценности природы как источника материального и духовного развития общества. Целью экологического воспитания обучающихся является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Экологическое воспитание реализуется через включение специфических составляющих в образовательные программы общеобразовательных и специальных дисциплин, во внеучебной работе через деятельность экологического объединения, участия в работе по благоустройству территории Университета, экскурсии и другое. Существует необходимость поддержания и развития «экологического капитала» вуза и осведомленности групп общественности об экологических проблемах. За 3года университет внес значительные изменения во внутренние процессы, социальную инфраструктуру, политику управления отходами, ресурсопотребления.

Экологическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;
- овладение навыками экологической и гигиенической культуры;
- проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- формирование внутренней адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;
- активное участие в решении экологических проблем;
- освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- участие в природоохранных акциях;
- участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;

- работа экологических отрядов по благоустройству, уборке и озеленению территорий и т.п.

Показатели сформированности экологического воспитания:

- количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры;
- уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- количество обучающихся, принимающих участие во встречах с экологами, экологическими экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах экологического воспитания;
- количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;
- количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

Профессионально-трудовое воспитание

Профессионально-трудовое воспитание – процесс формирования потребности в труде и добросовестного, творческого отношения к нему, гордости за свою профессию, высоких моральных и профессиональных качеств гражданина, работника, специалиста, выработка практических умений и навыков культуры труда. Важнейшей задачей профессионально-трудового воспитания обучающихся является формирование у них профессиональных способностей и потребностей, умений, навыков, привычек профессионального назначения, психологическая подготовка к труду по избранной специальности; воспитание воли, терпения и настойчивости в преодолении трудностей.

Цель профессионально-трудового воспитания в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» заключается в формировании у обучающихся грамотной профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этике, устойчивости и надёжности, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности и умения работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.

В данном направлении формируется воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам. Формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; осмысленная включенность в трудовые дела; развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Содействие профессиональному и педагогическому самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Успешной социализации выпускников вуза способствует деятельность студентов в педагогических отрядах, которые ежегодно работают в летнее время в детских оздоровительных лагерях Крыма, Черноморского побережья, в пришкольных лагерях г. Горловки и региона.

При подготовке вожатых ставятся задачи следующие задачи:

- расширить и систематизировать знания студентов по актуальному направлению организация профильной смены;
- создать эффективную систему методической помощи по обеспечению практической деятельности вожатых;
- уходить от стереотипов и формировать новые ценности в профессиональной деятельности (ценности воспитательной среды, стиль профессиональной деятельности педагогического отряда и др.);
- обеспечить овладение слушателями базовой методикой совместной творческой деятельности детей и взрослых в условиях временного детского коллектива в рамках лагерной смены;
- обеспечить овладение студентами современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- оказать помощь в развитии профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- способствовать профессиональному развитию и росту слушателей на всех этапах обучения и практической деятельности в качестве вожатого детского лагеря;
- обучить конкретным технологиям педагогической деятельности и их применению в различных ситуациях;
- научить проектировать собственную педагогическую деятельность.

Ориентация на современные требования к профессии вожатого формирует у студентов специальные профессиональные компетенции и модернизируют практическую подготовку.

Культурно-просветительское воспитание.

Культурно-просветительское воспитание – это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей в области искусства, приобщение к культурным ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты.

Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование у обучающихся убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; развитие эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Культурно-просветительское воспитание обучающихся раскрывает общую и профессиональную культуру выпускника ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова», прививает ему культурные потребности и интересы, развивает культурное самосознание и творческий потенциал. Культурно-просветительское воспитание

предполагает развитие творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую и практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Творческая активность обучающихся, способствуя формированию и развитию личностных качеств, навыков и умений обучающихся, существенным образом сказывается на уровне профессионализма выпускников, их социальной адаптации и в конечном итоге на имидже университета.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется в следующих формах:

- изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, включение их в творческие коллективы ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова», в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;
- развитие вузовского движения КВН;
- организация работы творческих студий и студенческих клубов;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся, в т.ч. проживающих в общежитиях университета;
- поиск новых, активных форм организации досуга обучающихся;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений (фестивали «День первокурсника», «Студенческая весна», концертные программы и др.);
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов;
- организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях (фестиваль «Студенческая весна» и др.);
- привлечение обучающихся, педагогов и работников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, к созданию эстетического внешнего облика ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова».

Показатели сформированности культурно-просветительского воспитания:

- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях;
- сформированность у обучающихся творческой креативности, культуры речи, общения, поведения, внешнего вида, культуры организации досуга;
- количество обучающихся, задействованных в творческих коллективах ДГПУ им. В.Шаталова;
- количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;
- разнообразие форм культурно-досуговой работы;
- повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений;

Учебная и внеучебная деятельность обучающихся ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» пронизана элементами эстетически организованной среды, которая создает атмосферу высокого эстетического и этического поведения преподавателей и обучаемых, осуществляет эстетизацию их деятельности в учебно-воспитательном процессе. Культурная среда обучения и воспитания, эстетическая организация рабочего места преподавателя, его эстетическая внешность и этика в общении с обучающимися комплексно формируют культуру человека, его духовный мир и представления о красоте. Объединение педагогического и эстетического потенциала среды ФГБОУ ВО «ДГПУ» является важным условием воспитания будущих специалистов.

Научно-образовательное направление воспитательной работы

Данное направление связано с формированием ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также с освоением личностного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности.

На всех кафедрах вуза организованы и работают студенческие научные проектные группы, которые объединились в студенческое научное общество (СНО) вуза. Работа в научных группах способствует более глубокому изучению вузовской программы, приучая студентов к самостоятельной исследовательской работе и способствуя развитию творческого мышления.

Основным направлением данной работы является формирование личности молодого исследователя, а также предоставление возможности студентам овладеть навыками и умениями в сфере организации научной деятельности. В настоящее время научно-исследовательская работа занимает одну из ключевых позиций в стратегии развития не только отдельного региона, но и страны в целом. Данное направление помогает подготовить научные кадры, которые впоследствии смогут сформировать интеллектуальную элиту современного российского общества. Кроме того, получая не только теоретические знания, но и практические навыки исследовательской деятельности, молодые ученые способствуют развитию и установлению международных научных коммуникаций. В ходе участия в деятельности СНО ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» у студентов также формируются навыки softskills, необходимые в деятельности любого учёного. Студенческое научное общество ставит приоритетом своей деятельности формирование личности молодого учёного. Для осуществления поставленной задачи совместно со проектными группами кафедр разрабатываются проекты, направленные на освоение теоретических и практических научных компетенций. Основная идея состоит в том, чтобы дать старт научной карьере молодых исследователей.

Научно-образовательное направление воспитания реализуется:

- через овладение обучающимися научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- дисциплины (общие дисциплины, дисциплины по выбору), на которых обучающимся прививаются различные направления воспитательной деятельности;
- соединение учебного процесса и подготовки обучающихся к творческой научной деятельности, участие обучающихся в научно-исследовательской работе;

- воспитание и развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления научно-образовательной деятельности;
- рационализацию свободного времени у обучающихся, отвлечение их от приобретения вредных привычек и антиобщественных устремлений.

Научно-образовательное направление воспитания осуществляется в следующих формах:

- самостоятельная научно-образовательная деятельность обучающегося без участия педагога и формы совместной деятельности педагога и обучающегося. Формы самостоятельной образовательной деятельности – это самообразование и самостоятельная образовательная работа. Самообразование – целенаправленная образовательная и научная деятельность, управляемая самой личностью обучающегося без участия педагога. Самостоятельная научно-образовательная работа – индивидуальная или групповая деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем;
- научно-образовательная деятельность осуществляется в образовательном учреждении (в аудитории, лаборатории, проектной группе), в других местах (в библиотеке, в музее, на экскурсии и т.п.), дома;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;
- расширение участия обучающихся ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» в городских, всероссийских и международных образовательных и научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Показатели сформированности научно-образовательного направления воспитания:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности;
- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества, студенческих научных кружков;
- увеличение публикационной активности обучающихся;
- увеличение количества талантливой молодежи, обладающей способностями и интересом к научно-образовательной деятельности

Виды деятельности в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в университете являются:

- проектная деятельность;
- студенческое самоуправление;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;

- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической направленности;
- другие виды деятельности обучающихся**.**

Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»

Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность».

Реализация педагогами вуза воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога;
- командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;
- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;
- организация сотрудничества студентов на занятиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества».

Кураторство является одной из форм воспитательной работы, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды. Институт кураторства является одним из важных направлений воспитательной работы вуза, неоценимым инструментом для решения одной из важнейших задач – становления гражданской позиции и нравственного самоопределения личности студентов. В вузе осуществляется многоуровневая структура организации воспитательной работы: вуз – факультеты – кураторы академических групп – органы студенческого самоуправления.

Управлением воспитательной деятельностью на факультете занимается декан, функциями которого в вопросе организации воспитательного процесса на факультете являются:

- формирование основных направлений воспитания на факультете, разработка программы и планов воспитания с учётом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива; определение целей и задач воспитания обучающихся факультета;
- изучение и анализ информационных материалов о обучающихся-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе студенческих групп, ознакомление обучающихся с уставом, структурой, историей и традициями университета, правами и обязанностями обучающихся, правилами поведения в вузе и в студенческом общежитии;
- изучение государственных стандартов, учебных планов, предметных программ с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности учебных курсов по гуманитарному и социально-экономическому блоку, естественнонаучных и специальных дисциплин;
- участие в разработке и проведении общевузовских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы.

Кафедральный уровень.

Наращивание и активное использование гуманистического и воспитательного потенциала содержания образования и технологий обучения, т.е. воспитательного потенциала учебных занятий и заданий, предусмотренных учебным планом и программами учебных дисциплин, является незаменимым и одним из основных направлений повышения эффективности воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова», в основе которого лежит фундаментальный принцип отечественного образования – интеграции учебного и воспитательного процессов.

Основными звеньями кафедрального уровня организации и управления воспитательной деятельностью в вузе являются кураторы академических групп. Деятельность направлена на успешную адаптацию обучающихся первых курсов к

условиям обучения в вузе, реализацию прав и обязанностей обучающихся, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста.

Куратор академических групп **(**с 1-го по 6 курс) призван оказать студенческому коллективу при взаимодействии обучающихся с многочисленными вузовскими структурами и службами, осуществляющими учебную и внеучебную деятельность. Важнейшей задачей куратора является предупреждение возникновения и разрешение проблем развития профессионального становления обучающихся, помощь в его профессиональном самоопределении. Конкретными направлениями деятельности кураторов являются такие как: помощь обучающимся в решении их социально-бытовых проблем и досуга, помощь в формировании в студенческой группе климата дружбы, доброжелательности, сплоченности и взаимной поддержки, в осознании принадлежности и причастности к единому вузовскому сообществу преподавателей и сотрудников, объединенных единой организационной культурой, одной системой взглядов и ценностей.

Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов».

Развитие социальной активности студентов, формирование собственной активной и ответственной социальной позиции, лидерских качеств студентов. Активизация деятельности органов студенческого самоуправления и организация социально значимой деятельности. Развитие молодежного добровольчества, проектной, учебной, научно-исследовательской, социально-культурной и творческой деятельности и вовлечение в предпринимательскую деятельность. Взаимодействие с администрацией вуза, руководителями структурных подразделений для совместного решения актуальных вопросов. Поддержка реализации студенческих инициатив. Студенческое самоуправление в университете представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов и аспирантов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Особое значение студенческое самоуправление имеет на уровне студенческой академической группы, а также на уровне вуза – вузовского студенческого сообщества и факультета. Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

Социальное развитие личности будущего специалиста и руководителя невозможно вне студенческого коллектива. В той или иной степени, коллективная самоорганизация всегда была присуща студенческой молодежи. Главное в изменении смысла студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного,

ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

В университете студенческое самоуправление имеет три основных функциональных предназначения, а именно:

1. Студенческое самоуправление – как реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью.

2. Студенческое самоуправление – как средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

3. Студенческое самоуправление – как условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях.

Участие в деятельности общественных объединений, в работе органов студенческого самоуправления является частью образовательного процесса и способствует формированию общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Активное участие студенческой молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления реализации учебно-воспитательного процесса, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего учителя.

Добровольчество является созидательной и социально значимой формой самореализации личности, проявления гуманизма, гражданской активности, обеспечивает возможность социального творчества и созидательной инициативы. Добровольчество выступает важным фактором и ресурсом общественного развития, решения социальных задач в таких сферах как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций и ряде других.

Волонтерская деятельность, добровольческая активность молодежи являются важнейшими факторами социального развития общества в таких сферах, как образование, наука, культура, искусство, здравоохранение, охрана окружающей среды и в ряде других.

Педагогическое волонтерство – важный инструмент подготовки педагога-воспитателя.

Задачи:

- поддержание действующих инициатив обучающихся в организации студенческих общественных объединений, формирование лидеров студенческих коллективов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании обучающихся;
- включение молодежи в разработку и реализацию долгосрочных социально-педагогических проектов, ориентированных на взаимный интерес и соответствие молодежных инициатив актуальным проблемам социума;

- целенаправленное педагогическое сопровождение добровольческой деятельности обучающихся, ориентированное на развитие социальных компетенций, активизацию личностного роста, межличностного общения и взаимодействия, самоопределения его участников;
- организация системы изучения и учета общественного мнения обучающихся по важнейшим вопросам жизни университета.

Формы реализации:

- участие в работе органов студенческого самоуправления, общественных организаций, когда обеспечивается участие каждого заинтересованного обучающегося в обсуждении проблем, принятии и выполнении решений (студенческие объединения, студенческие советы факультета, университета, общежития);
- работа волонтеров с социально-незащищенными группами населения (детьми с ОВЗ);
- участие обучающихся в семинарах, учебах студенческого актива;
- организация и проведение мероприятий интеллектуальной направленности как внутри вузовских, так и городских;
- организация школ студенческого актива;
- организация конкурсов студенческих инициатив;
- участие в студенческих городских и республиканских конкурсах.

Модуль 4. «Волонтерство».

Волонтерская деятельность, добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности.

Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. По инициативе обучающихся и при их активном участии в ДГПУ созданы добровольческие объединения, направлениями деятельности которых выступают социальное добровольчество, добровольчество профессиональной направленности, событийное добровольчество, донорское движение, экологическое добровольчество и иное. Направления добровольческой деятельности обучающихся:

– социальное добровольчество: участие в организации адресной помощи социально незащищенным категориям населения (ветераны Великой Отечественной войны и ветераны тыла, пожилые, воспитанники детских социальных учреждений, лица с ограниченными возможностями (инвалиды) и др.); разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; участие в мероприятиях и конкурсах добровольческой направленности вузовского, регионального и всероссийского уровней (проекты «Весенняя неделя доброты», «Осенняя неделя доброты», «Георгиевская ленточка»; форум «Доброволец Республики» и др.);

- событийное добровольчество: участие в организации и проведении крупных событий – межрегиональных и всероссийских форумов, фестивалей, конференций и др., значимых общественных мероприятий, приуроченных к празднованию значимых дат (День Победы, День Республики и др.);

- донорское движение: участие в организации и проведении мероприятий по популяризации добровольного донорства крови: донорские акции в городском центре крови, просветительские лекции по теме донорства, участие в донорских акциях, проводимых профильными региональными организациями;

- цифровое волонтерство: добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам ФГБОУ ВО «ДГПУ», преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов;

- спортивное добровольчество: участие в подготовке и организации значимых спортивных мероприятий; пропаганда здорового образа жизни;

- арт-добровольчество: оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и прочих мероприятиях;

- медиаволонтерство: добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; распространение в медиапространстве информации о волонтерской деятельности;

- экологическое добровольчество: участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.;

- организация и проведение мероприятий в области популяризации добровольческой деятельности: школы актива, лекции, семинары, встречи с профильными общественными организациями города, республики, страны.

Показатели сформированности:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;
- общая продолжительность работы волонтеров из числа обучающихся;
- выдвижение и реализация обучающимися различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения волонтеров;

- формирование волонтерских традиций, брендов, символов;
- разработка и выпуск информационных материалов по вопросам развития добровольчества;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;
- достижения (награды, дипломы) по итогам волонтерского сопровождения различных соревнований и конкурсов, имеющих статус всероссийских и международных, и т.

Модуль 5. «Профессиональная социализация»

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, поскольку интерес к профессиональной деятельности теснейшим образом связан со всеми компонентами структуры личности – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Под интересом к профессии понимают эмоционально выраженную познавательную направленность личности на овладение профессиональной деятельностью, способностей, профессиональных убеждений.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной профессии, постепенному включению их в самостоятельную учебную деятельность.

Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал профессию, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения и навыки в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе.

Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - максимальное приближение учебного процесса к практике. Уже во время прохождения различных педагогических практик у обучающихся нарабатывается опыт участия в воспитательной деятельности и организации воспитательной работы в детском коллективе. В это время и проявляются его способности, осознается свое предназначение как будущего педагога.

Исходный уровень интереса к выбранной профессии определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной профессии, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся – значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию

после окончания университета, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, постоянно занимаясь избранным видом профессионального труда, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии с направлением и уровнем квалификации.

Выбор профессии – серьёзный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся в университете.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия».

Профессиональное воспитание в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Одним из наиболее эффективных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим решать широкий спектр воспитательных задач, является ее вовлечение в творческую деятельность, органически связанную с ее профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, конструкторскую, проектную работу.

Взаимосвязь и взаимостимулирующее развитие учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов – объективная закономерность и вместе с тем важная основа высшего образования.

Научно-исследовательская, проектная работа обучающихся – необходимое средство формирования профессионального облика будущего учителя.

Участие обучающихся в научной работе во все большей мере выступает движущей силой их вовлечения в процесс создания материальных и духовных ценностей.

Специфика воспитательной деятельности, ее особенность в педагогическом университете состоит в том, что участие обучающихся в мероприятиях программы воспитания – важнейшее средство их подготовки к воспитательной деятельности с

детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), усиления практикоориентированности педагогического образования.

Таким образом, можно выделить два важных этапа в реализации этого направления воспитания:

1. Формирования среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности.
2. Формирование профессиональных компетенций, индивидуального стиля будущего педагога в ходе участия его в программах внеучебной воспитательной деятельности.

Задачи*:*

1) формирование устойчивого, осознанного и позитивного отношения к профессии учителя, личной гражданской и профессиональной ответственности за результаты своей деятельности;
2) развитие способности творческого подхода к решению профессиональных задач, мотивации на постоянное профессиональное самосовершенствование;
3) развитие навыков исследовательской деятельности, расширение интеллектуального кругозора, научной инициативы и активности;
4) обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой.

Формы реализации:

- расширение базы профессиональной практики;
- участие в творческих встречах, семинарах, мастер-классах с ведущими педагогами-наставниками;
- проведение творческих отчетов по итогам педагогической практики;
- факультетские и вузовские конкурсы педагогического мастерства;
- подготовка к воспитательной деятельности с детьми при изучении дисциплин учебного планах подготовки бакалавров (Технология и организация воспитательной практики (классное руководство), Основы педагогического мастерства, Основы вожатской деятельности, Организация психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях, Педагогическая вожатская практика (производственная));
- включение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность;
- участие в проектах, научных группах при кафедрах;
- профориентационная работа в школах;
- участие в воспитательных проектах социальной направленности;
- кураторство старших курсов над младшими;
- участие в грантовых программах, конференциях, профессиональных конкурсах различных уровней.

Модуль 6. «Вузовские медиа».

Цель вузовских медиа (совместно создаваемых студентами и руководством вуза) является создание средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации в качестве коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. С целью информационного обеспечения воспитательного процесса в

вузе создан Медиацентр «FOCUS», задача которого – максимально полно отражать события университетской жизни, акцентировать внимание на значимых элементах воспитательной работы. Новости университета ежедневно размещаются на страницах социальных сетей ВКонтакте и Телеграмм, ведётся активная работа со студентами в сфере медиаобразования и медиапросвещения. Информационный отчет о проведенных мероприятиях также регулярно публикуется на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова», в СМИ г. Горловки и интернет-изданиях.

Модуль 7. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде».

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма.

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся в вузе, противодействие экстремизму и ксенофобии в студенческой среде осуществляется через такие формы работы как:

привлечение студентов в социально-значимую деятельность через систему мероприятий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;

- проведение образовательных площадок по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами;
- включение в программу материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов
- на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;
- проведение мониторингового обследования обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;

- реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ;
- разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Особое внимание в данном направлении отводится работе со студентами первого курса. Ежегодно в рамках организационных собраний студентов первого курса с администрацией вуза во всех группах проводятся лекции и беседы с целью ознакомления студентов с практической деятельностью, которая осуществляется в университете в направлении профилактики деструктивного поведения, терроризма, экстремизма, коррупции и иных форм деструктивного поведения. Последующую работу в этом направлении с обучающимися осуществляют кураторы академических групп, специалисты Управления по воспитательной работе, и воспитатели, работающие в общежитиях университета.

Модуль «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение студентов в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Модуль 8. Адаптация иностранных обучающихся

В современном мире интенсивно развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается количество молодых людей, желающих получить образование в России.

В такой ситуации все более актуальной становится проблема социальной адаптации и межкультурного взаимодействия иностранных обучающихся, обучающихся в российских вузах, в том числе и педагогических. Перед принимающей стороной всегда стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных обучающихся, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных обучающихся в России, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации иностранцев в стране пребывания.

Следует отметить, что, даже при самых благоприятных условиях осуществления международных контактов, при вхождении в новую культуру, новую социокоммуникативную и социобытовую среду у личности, как правило, возникают различного рода сложности и проблемы. Практика свидетельствует, что часто представители разных стран и культур очень мало знают друг о друге, руководствуются стереотипными представлениями, обладают недостоверной, а иногда и искаженной, негативной информацией о другой культуре и испытывают по отношению к ней предубеждение, что не может не сказаться на длительности и

сложности их адаптации к иной социокультурной среде. Все это также актуализирует проблему социальной адаптации иностранных обучающихся.

Иностранные обучающиеся испытывают трудности, которые существенно отличны от трудностей российских обучающихся. В первую очередь это недостаточное владение русским языком, непривычные бытовые условия, отсутствие навыков самостоятельной работы. Причиной многих конфликтов в студенческой среде является чувство страха и отчуждения по отношению к «непонятным и непохожим» участникам воспитательного процесса.

Смена климата также является серьезным раздражителем, который может вызвать расстройство сна, головную боль, повышение артериального давления, обострить хронические заболевания. Повышение и понижение температуры, изменение влажности воздуха, колебание в атмосфере – все это может отрицательно сказаться на самочувствии обучающихся и вызвать плохое настроение, ощущение дискомфорта.

Задачи:

- социальная адаптация прибывших иностранных обучающихся, формирование комфортной социально-психологической среды;
- раскрытие творческих способностей иностранных обучающихся;
- вовлечение иностранных обучающихся в общественную деятельность, привитие управленческих навыков;
- создание комфортной обстановки в студенческом общежитии;
- организация культурно-досуговой деятельности иностранных обучающихся.

Формы реализации:

- психологическое консультирование иностранных обучающихся. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам: организация учебной деятельности, развитие коллектива, сплочение, организация жизнедеятельности, межличностных отношений, самопознание, саморазвитие, самовоспитание, а также психологическая поддержка в кризисных ситуациях;
- учет иностранных обучающихся склонных к девиантному поведению;
- участие в культурно-массовых мероприятиях способствует воспитанию толерантного отношения к представителям других культур и религий, познанию самобытной русской культуры, выявлению и развитию творческих способностей;
- знакомство с правилами проживания в общежитии, помощь в решении бытовых проблем. Мониторинг в течение учебного года за состоянием здоровья обучающихся;
- обзорные экскурсии по исторической части города;
- посещение выставок, художественных галерей, театров.

Модуль 9. Профориентационная деятельность

Профориентационная деятельность в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

Профориентационная деятельность в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» реализуется через следующие направления:

- беседы с абитуриентами о направлениях/специальностях и профилях подготовки, реализуемых в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова», о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города и региона;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании: создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки/специальности, реализуемые в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова», размещение информации на сайте университета;
- организация дней открытых дверей и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

участие в профориентационных проектах.

Модуль 10. Адаптация студентов 1 курса

Адаптация как приспособление человека к изменяющимся условиям существования, представляет собой узловой момент его жизнедеятельности. Дезадаптация же проявляется в ощущении внутреннего дискомфорта, напряженности, чувства тревоги, снижении чувства самоценности и уверенности в себе, что блокирует возможность человека успешно взаимодействовать со средой и может послужить нарушения психического здоровья. Проблема адаптации, в частности, весьма актуальна для студентов первого курса. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в университет. На протяжении первого года обучения происходит вхождении студента – первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

Механизм реализации:

1 этап – входная диагностика: Среди студентов-первокурсников проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников. Через диагностирование выявляются особенности психологических проблем, затрудняющих адаптацию: мотивация к учебной деятельности, способность к сознательной саморегуляции поведения, уровень притязаний, коммуникативные особенности студентов – первокурсников. На

основании комплексного психодиагностического обследования формулируются цели и задачи психокоррекционной работы со студентами по адаптации.

2 этап – На этом этапе проводятся творческие Посвящения в студенты, квест «Разархивируй институт», Школы актива факультета, Школы актива по основным направления деятельности: медиа, волонтерство, интеллектуальные игры

3 этап – Запись в объединения, творческие кружки, секции, проектные группы, встречи с ректором, активом университета.

4-этап – Большая концертная программа «Дебют первокурсников».

Таким образом происходит включение студентов 1 курса в воспитательную и образовательную среду университета.

Модуль 11. «Ключевые вузовские события и мероприятия».

Ключевые дела – это главные традиционные события университета, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и студентами. Это не столько набор календарных праздников, сколько комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Включенность в них большого числа студентов и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова».

Для этого в университете используются следующие формы работы:

- общевузовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) проекты, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и, в которых участвуют все студенты (Дебют первокурсника, театрализованная музыкальная постановка ко Дню Победы и т.д.);
- традиционные вузовские мероприятия («Дебют первокурсника», «Выпускной ДГПУ», студенческие конференции и т.д.);
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни вуза, значительный вклад в развитие вуза;
- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела вуза.

Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 12. Формирование комфортной социально-психологической и здоровьесберегающей среды

Большое значение для становления личности имеет здоровый образ жизни, который формируется во многом в системе физического воспитания в университете. Физическое воспитание направлено на развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни.

Система спортивной и физкультурно-оздоровительной работы включает: организацию работы спортивных и оздоровительных секций, контроль за внеучебной занятостью спортивных залов вуза; организацию спортивных праздников университета; представительства вуза в городских и республиканских событиях и мероприятиях спортивно-массовой направленности; проведение спартакиад, спортивных соревнований среди участников спортивных секций; совместно с руководителями подразделений проведение соревнований среди студентов и преподавателей по игровым видам спорта; курирование мероприятий спортивно-туристской направленности; проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни.

Модуль 13. «Организация воспитательной работы в студенческих общежитиях»

Цель воспитательной работы в студенческих общежитиях – создание благоприятных условий для всестороннего развития и самореализации личности; самостоятельной личности, готовой в новых социально-экономических условиях самосовершенствоваться, самостоятельно решать возникающие проблемы, реализовываться в общении с другими людьми.

Задачи

- совершенствование организации разных видов деятельности (учебы, отдыха, труда) в условиях студенческого общежития;
- формирование самостоятельности, аккуратности, ответственности за санитарно-гигиеническое состояние своей комнаты;
- создание оптимальных условий для адаптации студентов 1 курса и впервые заселившихся;
- профилактика негативных явлений в студенческой среде;
- воспитание активной жизненной позиции, культуры общения, толерантности. Развитие познавательных и творческих способностей;
- изучение психологических особенностей личности студента для оказания индивидуальной помощи и поддержки,
- создание банка данных, психолого-социально-педагогическая поддержка социально-незащищенной группе студентов;
- осуществление сотрудничества с родителями, кураторами академических групп и администрацией университета;
- развитие студенческого самоуправления;
- взаимодействие с кураторами академических групп и администрацией университета.

Работа в студенческих общежитиях имеет свои особенности: как правило, это работа в небольших группах, мероприятия инициируются, готовятся и проводятся самими студентами. Каждый студент может найти для себя интересное событие, роль, быть как организатором, так и участником любого мероприятия.

1.7.Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДГПУ» направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, инфраструктура и материально-техническое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»

Календарный план воспитания ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»

Комплексный план воспитательной работы в студенческом общежитии

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы с обучающимися.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО (спортивный и тренажерные залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём);

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для работы службы психолого-педагогической поддержки.

Для организации воспитательной деятельности в общежитиях предусмотрены соответствующие помещения для культурно-массовых мероприятий и кружковой работы.

Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для внеучебной деятельности соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является спланированное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» обеспечивает условия для решения задач воспитания.

Реализация Программы воспитания в университете возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Правовой базой этого является действующее российское законодательство, нормативные акты, в том числе университетского уровня. Согласно им, организация воспитательной работы в вузе является обязательной составной частью образовательной деятельности. Поэтому такая работа должна планироваться, контролироваться и финансироваться.

Основными источниками финансирования воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» являются:

- поступления из федерального бюджета;
- внебюджетные средства ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»;
- гранты.

Поступившие из этих источников финансовые и материальные средства используются по следующим статьям расходов:

- содержание необходимого аппарата управления системой воспитательной работы, организационно-методическое обеспечение его функционирования;
- финансирование мероприятий, включенных в план работы ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»;
- на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия со обучающихся;
- развитие материально-технической базы системы воспитательной работы;
- материальное стимулирование руководителей структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, активно участвующих в воспитательной работе университета.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» включает:

- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»;
- своевременное отражение реальной деятельности на сайте ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова».

3. Управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Управление воспитательной деятельностью в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»

Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом ФГБОУ ВО «ДГПУ» на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Воспитательная деятельность осуществляется на уровне университета, факультетов, кафедр, иных структурных подразделений. Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

Основные направления управленческой деятельности:

- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной деятельности и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);
- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности в соответствии с планом;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в структурных подразделениях университета, деятельности студенческих объединений.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

- формирование мотивации преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности; наполнение сайта ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»

информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;

- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;
- организационно-координационную работу при проведении общеуниверситетских воспитательных мероприятий;
- развитие разных форм студенческого самоуправления, содействие деятельности студенческих объединений, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- участие обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей

Модель организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»

В системе управления воспитательной деятельностью в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» выделяются следующие структуры, обеспечивающие её целенаправленность, организацию и содержание.

Общевузовский уровень.

Ученый совет вуза определяет программу воспитания, календарный план воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива.

Координацию воспитательной работы в университете осуществляет ответственный за воспитательную работу, который в соответствии со своими должностными обязанностями разрабатывает основные направления воспитательной деятельности, координирует работу вузовских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений, контролирует распределение средств финансово-материального фонда с целью поощрения отличившихся коллективов, обучающихся и руководителей научно-творческих объединений. Важной функцией является обобщение опыта воспитательной деятельности в вузе, разработка рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания, совершенствование системы обучения и воспитания.

Ответственный за воспитательную работу осуществляет общее руководство Управлением по воспитательной работе. В своем составе Управление имеет два отдела: отдел по работе с обучающимися и сектор творчества студентов.

Служба психолого-педагогической поддержки (СППП) оказывает специализированную психологическую помощь обучающимся, сотрудникам и преподавателям университета. Содержанием деятельности СППП является выявление актуального социально-психологического состояния обучающихся, оказание им помощи в мобилизации их творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов для выхода из кризисного состояния, способствуя расширению диапазона социально и личностно приемлемых средств для самостоятельного решения возникших проблем и преодоления имеющихся трудностей, укрепление уверенности в себе.

Общественные объединения – добровольные, самоуправляемые, формирования, созданные по инициативе обучающихся, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Органы студенческого самоуправления университета, факультетов, общежитий, студенческих групп.

Факультетский уровень. Управлением воспитательной деятельностью на факультете занимается заместитель декана, функциями которого в вопросе организации воспитательного процесса на факультете являются:

- формирование основных направлений воспитания на факультете, разработка программы и планов воспитания с учётом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива; определение целей и задач воспитания обучающихся факультета;
- изучение и анализ информационных материалов о обучающихся-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе студенческих групп, ознакомление обучающихся с уставом, структурой, историей и традициями университета, правами и обязанностями обучающихся, правилами поведения в вузе и в студенческом общежитии;
- изучение государственных стандартов, учебных планов, предметных программ с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности учебных курсов по гуманитарному и социально-экономическому блоку, естественнонаучных и специальных дисциплин;
- участие в разработке и проведении общевузовских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы.

Кафедральный уровень.

Наращивание и активное использование гуманистического и воспитательного потенциала содержания образования и технологий обучения, т.е. воспитательного потенциала учебных занятий и заданий, предусмотренных учебным планом и программами учебных дисциплин, является незаменимым и одним из основных направлений повышения эффективности воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова», в основе которого лежит фундаментальный принцип отечественного образования - интеграции учебного и воспитательного процессов.

Основными звеньями кафедрального уровня организации и управления воспитательной деятельностью в вузе являются кураторы академических групп. Деятельность направлена на успешную адаптацию обучающихся первых курсов к условиям обучения в вузе, реализацию прав и обязанностей обучающихся, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста.

Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Программа воспитания способствует **достижению результатов** двух групп:

- внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.,
- внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

В ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова» определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в университете, на факультетах, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.
3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на ученых советах университета и факультетов, заседаниях кафедр).
4. Наличие доступных информационных обучающих сервисов и источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.
5. Наличие кураторов академических групп.
6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профсоюзная организация обучающихся, старостат, и др.).
7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).
8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета.
9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне университета, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы обучающихся», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в университете, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи выпускникам в трудоустройстве.

12. Наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

13. Участие обучающихся в работе комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся, (реализации программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).

18. Постоянный мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе университета.

20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

21. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие и проведение мероприятий творческой направленности.

22. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в клубное студенческое движение.

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности в вузе.

1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/ событиях. Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов

и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

2. Результативность проводимой в вузе воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития студентов. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

3. Состояние организуемой в вузе совместной деятельности студентов, преподавателей и деканата. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способами получения информации о состоянии организуемой в вузе совместной деятельности могут быть анкетирование, проведение круглых столов с активистами и представителями групп, педагогами. Полученные результаты обсуждаются. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с важнейшими проблемными отраслями (качеством организуемой внеучебной деятельности; качеством существующего студенческого самоуправления; качеством работы вузовских меди и т.д.) Итогом самоанализа организуемой в вузе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

4. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы в вузе. Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям: взаимодействие деканатов со старостами групп; деятельность куратора студенческой группы; эффективность работы воспитательного отдела вуза; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях; качество организации деятельности молодежных движений; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях; система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований

целесообразно рассматривать на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе (на уровне проректора по воспитательной работе, на уровне руководителя отдела/управления по воспитательной работе вуза, на уровне заместителя декана по воспитательной работе, на уровне куратора академической группы, на уровне конкретного преподавателя) с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Донецкий государственный педагогический университет им. В.Шаталова»
(ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.Шаталова»)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.ШАТАЛОВА»

Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность»

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Уровень мероприятий	Дата, время проведения	Наименование мероприятия	Место и формат проведения	Ответственный	Кол-во участников
1.	Научно-образовательное, профессионально-трудовое	Вузовский	В течение года	Организация и проведение проблемных семинаров, открытых лекториев, научных кружков и проблемных групп.	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по научной работе, заведующие кафедрами, профессорско-преподавательский состав кафедр	
2.	Духовно-нравственное, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Вузовский	В течение года	Организация встреч со специалистами-представителями профильных профессий,	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.	Деканы, заместители деканов	

				интересными педагогами, педагогами-новаторами	Шаталова», очно		
3.	Научно-образовательное, профессионально-трудовое	Международный, региональный, вузовский	В течение года	Организация студенческих предметных и педагогических олимпиад, олимпиад профессионального мастерства	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по НР, совет молодых ученых, СНО, заведующие кафедрами	
4.	Научно-образовательное, профессионально-трудовое	Региональный, вузовский	В течение года	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», заочно	Заведующие кафедрами, деканы факультетов	
5.	Духовно-нравственное, здоровьесберегающее, профессионально-трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное	Международный, региональный, вузовский	В течение года	Организация и проведение конкурсов социальных проектов	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», заочно	Проректор по ВР, заведующий кафедрой педагогики и методики преподавания иностранных языков, отдел по воспитательной работе, студсовет	
6.	Духовно-нравственное, здоровьесберегающее, профессионально-трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное	Региональный, вузовский	В течение года	Проведение творческих акций во время празднования профессиональных праздников: день учителя, день переводчика, психолога, историка, день славянской письменности, день работников высшего образования и т.п.	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Проректор по ВР, отдел по воспитательной работе, студсовет	
7.	Профессионально-трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное	Вузовский	Сентябрь, 2023	Творческий отчет «Закрытие целины» по итогам прохождения педагогической практики в ДОЛ	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Заведующий педагогической практикой, актив СПО «Штурманы детства», актив	

						«Школы вожатского мастерства»	
8.	Духовно-нравственное, здоровьесберегающее, профессионально-трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное	Региональный, вузовский	В течение года	Организация работы «Школы вожатского мастерства»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Заведующий педагогической практикой, кафедра педагогики и методики преподавания иностранных языков, актив СПО «Штурманы детства», актив «Школы вожатского мастерства»	
9.	Научно-образовательное, профессионально- трудовое	Международный, региональный, вузовский	В течение года	Организация и проведение студенческих научных конференций	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по НР, совет молодых ученых, СНО, заведующие кафедрами	
10.	Духовно-нравственное, профессионально-трудовое	Вузовский	В течение года	Организация и методическое сопровождение работы студенческого педагогического отряда «Штурманы детства»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Заведующий педагогической практикой, актив СПО «Штурманы детства», актив «Школы вожатых»	
11.	Духовно-нравственное, профессионально-трудовое,	Вузовский	В течение года	Организация и проведение рабочих собраний перед прохождением педагогической практики (все виды практик)	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Заведующий педагогической практикой, деканы факультетов, методисты кафедр	
12.	Духовно-нравственное, профессионально-трудовое,	Вузовский	В течение года	Организация и учебно-методическое сопровождение	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.	Заведующий педагогической	

				«Школы юных вожатых» в профильных психолого-педагогических классах	Шаталова», очно	практикой, актив СПО «Штурманы детства», актив «Школы вожатского мастерства», студсовет	
13.	Научно-образовательное, профессионально-трудовое	Всероссийский, региональный	В течение года	Участие в форумных просветительских мероприятиях РО «Знание» по проекту «Знание. Учитель»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по воспитательной работе	
14.	Научно-образовательное, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Региональный, вузовский	В течение года	Организация работы и курирование деятельности Русского центра	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Кафедра мировой литературы и сравнительного литературоведения, кафедра русского языка и общего языкознания, кафедра философии и истории	
15.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Региональный	В течение года	Педагогические мастерские для учителей общеобразовательной школы и преподавателей СПО и ВО «Я работаю в психолого-педагогическом классе»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова»	Кафедра педагогики и методики преподавания иностранных языков, кафедра психологии	

Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества»

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Уровень мероприятий	Дата, время проведения	Наименование мероприятия	Место и формат проведения	Ответственный	Кол-во участников

16.	Научно-образовательное, профессионально- трудовое	Вузовский	В течение года	Деятельность института кураторства в университете по ОУ «Бакалавр» и ОУ «Магистр»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР, заведующий кафедрой педагогики и методики преподавания иностранных языков, заместители деканов факультетов	
17.	Научно-образовательное, профессионально- трудовое	Региональный, вузовский	В течение года	Деятельность студенческих кураторов 1 и 2 года обучения ОУ «Магистр» для ППК	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Заведующий кафедрой педагогики и методики преподавания иностранных языков, заведующий кафедрой психологии, заместители деканов факультетов	
18.	Научно-образовательное, профессионально- трудовое	Региональный, вузовский	В течение года	Деятельность студенческих кураторов для студентов 1 курса	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Заведующий кафедрой педагогики и методики преподавания иностранных языков, заведующий кафедрой психологии,	

						заместители деканов факультетов	
19.	Научно-образовательное, профессионально- трудовое	Вузовский	В течение года	Работа «Школы студенческих кураторов»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР, кафедра педагогики и методики преподавания иностранных языков, заместители деканов	
20.	Научно-образовательное, профессионально- трудовое	Вузовский	В течение года	Организация и проведение постоянно действующего методического семинара кураторов академических групп	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР, заместители деканов	
21.	Научно-образовательное, профессионально- трудовое	Вузовский	Май	Организация конкурса «Лучший куратор академической группы»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР, Отдел по воспитательной работе	
22.	Научно-образовательное, профессионально- трудовое	Вузовский	В течение года	Оказание помощи студентам 4–6 курсов в трудоустройстве в образовательных организациях	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Начальник отдела кадров, специалист центра карьеры	
23.	Научно-образовательное, профессионально- трудовое	Вузовский	В течение года	Организация и проведение ярмарки вакансий, презентаций организаций-работодателей	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР, отдел по воспитательной работе, специалист центра карьеры	
24.	Научно-образовательное, профессионально- трудовое	Вузовский	Сентябрь	Круглый стол «Наставничество: пережиток прошлого или перспектива на будущее?»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Проректор по ВР	

25.	Научно-образовательное, профессионально- трудовое	Вузовский	Февраль	Круглый стол «Деятельность наставника по формированию профессиональных качеств будущих учителей в образовательной среде вуза»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Проректор по ВР	
26.	Научно-образовательное, профессионально- трудовое	Всероссийский	Ноябрь	Организация и проведение молодежной образовательной смены «Уверенные шаги в профессию. Я – педагог!»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Проректор по ВР	

Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов»

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Уровень мероприятий	Дата, время проведения	Наименование мероприятия	Место и формат проведения	Ответственный	Кол-во участников
27.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Сентябрь	Организация выборов в органы самоуправления факультетов, университета, общежитий	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР, отдел по воспитательной работе, студсовет	
28.	Волонтерская, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Сентябрь-октябрь	Организация и проведение школ студенческого актива по направлениям (добровольчество, студенческий пресс-центр, студенческое самоуправление)	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР, отдел по воспитательной работе, студсовет	
29.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Проведение заседаний студенческих советов, студенческих объединений	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно- заочно	Отдел по воспитательной работе, председатель студсовета университета,	

						председатели советов факультетов	
30.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Проведение анкетирования по вопросам эффективности работы органов студенческого самоуправления	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Проректор по ВР, сотрудники ресурсного центра психологической поддержки и сопровождения	
31.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Организация и курирование клуба интеллектуальных игр	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Отдел по воспитательной работе, студсовет	
32.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Организация работы культурно-образовательного центра «КОЦиК˚» (согласно плану работы)	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Отдел по воспитательной работе, студсовет	
33.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Организация и курирование работы клуба английского языка «EnglishGuild»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Кафедра английской филологии	
34.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Организация и курирование работы клуба немецкого языка «DeutschmitSpaß»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Кафедра романо-германской филологии	
35.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Организация и курирование работы клуба испанского языка«Españolconplacer»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Кафедра романо-германской филологии	
36.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Организация и курирование работы клуба французского языка «Apprenonslefrançaisensemble»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Кафедра романо-германской филологии	

37.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Организация работы ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Проректор по воспитательной работе, Отдел по воспитательной работе	
38.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Организация и курирование работы спортивного клуба	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Кафедра физического воспитания и охраны здоровья	
39.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Организация работы клуба «Книжный гурман»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Директор научно-технической библиотеки университета	
40.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Организация и курирование работы «Школы вожатского мастерства»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Кафедра педагогики и методики преподавания иностранных языков	
41.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Организация и курирование работы студенческого педагогического отряда «Штурманы детства»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Кафедра педагогики и методики преподавания иностранных языков	
42.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Организация работы патриотического клуба «Отечество»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Отдел по воспитательной работе, кафедра философии и истории	

43.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Организация и курирование работы студенческого объединения при Центре культурно-языковых традиций и духовности славянских народов «Оберег»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Руководитель Центра культурно-языковых традиций и духовности славянских народов «Оберег», кафедра русского языка и общего языкознания	
44.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Организация работы студенческого театра «Недоросли»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Кафедра мировой литературы и сравнительного литературоведения	
45.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Организация работы Военно-исторического центра им. А.В.Суворова	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Отдел по воспитательной работе, кафедра философии и истории	
46.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Организация работы и курирование студии художественного перевода	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Кафедра зарубежной филологии, теории и практики перевода	
47.	Гражданское, патриотическое, духовно-	Вузовский	В течение года	Организация работы и курирование «Школы юного психолога» для ПППК	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова»,	Кафедра психологии	

	нравственное, культурно-просветительское				очно-заочно		
48.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Организация работы и курирование «Школы юного эколога» для ППК	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Кафедра педагогики и методики преподавания иностранных языков	

Модуль 4. «Волонтерство»

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Уровень мероприятий	Дата, время проведения	Наименование мероприятия	Место и формат проведения	Ответственный	Кол-во участников
49.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Координация деятельности добровольческого движения «Студенческое сердце»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова»	Кафедра педагогики и методики преподавания иностранных языков	
50.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Городской	В течение года	Проведение благотворительных акций в Детском социальном центре г. Горловки, детской соматии, в отделениях ДОК ТМО «Семья и здоровье» г. Горловки, концерты и передача подарков, собранных в ходе проведения благотворительных акций	г. Горловка, очно	Отдел по воспитательной работе, кафедра педагогики и методики преподавания иностранных языков, научно-техническая	

						библиотека университета	
51.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Вузовский	В течение года	Организация и проведение донорской акции «Дари добро»	Филиал Республиканского центра крови Министерства здравоохранения РФ в г. Горловке, очно	Проректор по ВР, деканаты	
52.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Вузовский	В течение года	Организация и проведение музыкальный визитов «Поющих клоунов» в детский сад компенсирующего типа «Колокольчик»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Кафедра педагогики и методики преподавания иностранных языков	
53.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Вузовский	В течение года	Организация и проведение площадок в рамках проектов «Рюкзачок поддержки», «Поучительные чтения», «Подари себе здоровье»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», онлайн	Кафедра педагогики и методики преподавания иностранных языков	
54.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Вузовский	Декабрь - январь	Организация и реализация проекта «Мелодия Рождества»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», онлайн	Кафедра педагогики и методики преподавания иностранных языков	
55.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Вузовский	Декабрь	Проведение акции, посвященной Всемирному дню волонтера	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Кафедра педагогики и методики преподавания	

						иностранных языков	
56.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Вузовский	Декабрь	Организация и проведение серии тренингов для медицинских работников городской больницы №1 г. Горловки в рамках проекта «Стань на крыло».	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Кафедра психологии, ресурсный центр психологической поддержки и сопровождения	
57.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Вузовский	Декабрь	Организация и проведение благотворительной рождественской ярмарки «Дари добро»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР, студсоветы университета	
58.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Вузовский	Февраль	Организация и проведение мастер-класса по изготовлению мягкой игрушки для детей, которые проходят лечение в ТМО «Семья и здоровье». «Мягкая школа»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Кафедра педагогики и методики преподавания иностранных языков	
59.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Международный	Октябрь	Межрегиональный форум «Доброволец Республики»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Проректор по ВР, отдел по воспитательной работе, кафедра педагогики и методики преподавания иностранных языков, медиацентр «FOCUS»	
60.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Вузовский	В течение года	Организация и проведение акций в поддержку военнослужащих, находящихся на реабилитации	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР, отдел по воспитательной работе,	

						научно-техническая библиотека	
61.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Вузовский	В течение года	Реализация просветительского добровольчества через проект «Имя женщины в филологии»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Кафедра русского языка и общего языкознания	
62.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Вузовский	В течение года	Организация работы добровольческого центра университета	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Отдел по воспитательной работе, кафедра педагогики и методики преподавания иностранных языков	
63.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Вузовский	В течение года	Организация работы школы юного добровольца «Школа добрых дел» для обучающихся ППК	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Кафедра педагогики и методики преподавания иностранных языков	

Модуль 5. «Профессиональная социализация»

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Уровень мероприятий	Дата, время проведения	Наименование мероприятия	Место и формат проведения	Ответственный	Кол-во участников
64.	Научно-образовательное, профессиональное	Вузовский	В течение года	Социально-образовательный проект «#ЧИТАЙ МОЛОДЁЖЬ», направленный на формирование и развитие культуры чтения	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Научно-техническая библиотека, кафедры университета	

65.	Научно-образовательное, профессиональное	Вузовский	В течение года	Проведение акции «Стихи в кармане»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Русский центр, кафедра мировой литературы и сравнительного литературоведения	
66.	Научно-образовательное, профессиональное	Вузовский	В течение года	Выпуск электронной версии альманаха «Живое русское слово»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Русский центр, кафедра мировой литературы и сравнительного литературоведения, Кафедра русского языка и общего языкознания	
67.	Научно-образовательное, профессиональное	Вузовский	В течение года	Образовательная акция «Говори по-русски правильно»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Русский центр, кафедра русского языка и общего языкознания	
68.	Научно-образовательное, профессиональное	Вузовский	Сентябрь	Организация и проведение Гриновского диктанта к Международному дню распространения грамотности	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Кафедра русского языка и общего языкознания	
69.	Научно-образовательное, профессиональное	Вузовский	Октябрь-ноябрь	Конкурс социальной рекламы «Учитель это звучит гордо» для студентов 3-6 курсов	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Кафедра педагогики и методики преподавания иностранных языков	
70.	Научно-образовательное, профессиональное	Вузовский	Октябрь-ноябрь	Ток-шоу в Ted-формате «Наставник – это круто?!» для студентов 4-6 курсов	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.	Кафедра педагогики и методики	

					Шаталова», очно-заочно	преподавания иностранных языков	
71.	Научно-образовательное, профессиональное	Вузовский	Декабрь	Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Отдел по воспитательной работе	
72.	Научно-образовательное, профессиональное	Вузовский	Февраль	Организация и проведение просветительской акции к Международному дню родного языка	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Кафедра русского языка и общего языкознания	
73.	Научно-образовательное, профессиональное	Вузовский	Февраль	Организация и проведение брейн-ринга для студентов неисторических специальностей, приуроченного ко Дню защитника Отечества	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Кафедра истории и философии	
74.	Научно-образовательное, профессиональное	Региональный	Апрель	Семинар-практикум «Педагогическое общение, как форма осуществления педагогического процесса»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Кафедра психологии	

Модуль 6. «Вузовские медиа»

№ п/п	**Направление воспитательной деятельности**	**Уровень мероприятий**	**Дата, время проведения**	**Наименование мероприятия**	**Место и формат проведения**	**Ответственный**	**Кол-во участников**
75.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально- трудовое	Вузовский	В течение года	Организация и курирование деятельности медиацентра «Focus»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по стратегическому развитию и образовательной деятельности	

76.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально- трудовое	Вузовский	В течение года	Организация и проведение мастер-классов медиацентра «Focus»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Начальник медиацентра «Focus»	
77.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально- трудовое	Вузовский	В течение года	Информационная поддержка всех мероприятий университета	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	медиацентр «Focus»	
78.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально- трудовое	Вузовский	В течение года	Подготовка и распространение в СМИ официальных сообщений, пресс-релизов и других информационных материалов по различным вопросам деятельности.	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Проректор по ВР, начальник медиацентра «Focus»	
79.	Культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально- трудовое	Вузовский	В течение года	Создание информационных баннеров для анонсирования событий и мероприятий	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	медиацентра «Focus»	
80.	Культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально- трудовое	Вузовский	В течение года	Изменения дизайна социальных сетей в период праздничных дней и особых событий	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	медиацентра «Focus»	
81.	Культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально- трудовое	Вузовский	В течение года	Ведение официального сайта и интернет-ресурсов университета	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Отдел по воспитательной работе, медиацентр «Focus»	
82.	Культурно-просветительское,	Вузовский	В течение года	Организация работы творческой студии медиацентра «Focus»	ФГБОУ ВО	Проректор по ВР, начальник	

	научно-образовательное, профессионально- трудовое				«ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	медиацентра «Focus»	

Модуль 7. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде»

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Уровень мероприятий	Дата, время проведения	Наименование мероприятия	Место и формат проведения	Ответственный	Кол-во участников
83.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики правонарушений в студенческой среде, в том числе связанных коррупцией и проявлениями экстремизма или национализма	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Проректор по ВР	
84.	Научно-образовательное, профессионально- трудовое	Вузовский	В течение года	Организация и проведение кураторских часов по вопросам гармонизации межнациональных отношений и упрочения общероссийской гражданской идентичности, а также по проведению в студенческой и школьной среде информационной работы, касающейся разъяснения причин и задач специальной военной операции	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Деканы факультетов	

85.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Ноябрь	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Дню народного единства» (кураторские часы, конкурсы, флешмобы в социальных сетях)	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Проректор по ВР, отдел по воспитательной работе, деканы, кураторы	
86.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Ноябрь	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню государственного герба Российской Федерации	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР, отдел по воспитательной работе, деканы, кураторы	
87.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Ноябрь	Организация и проведение экскурсий (в том числе виртуальных) по местам мемориалов, приуроченных ко Дню неизвестного солдата	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», онлайн	Отдел по воспитательной работе, кураторы	
88.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Ноябрь	Организация и показ фильмов, приуроченных ко Дню Героев Отечества	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», онлайн	Отдел по воспитательной работе, кураторы, Русский центр	
89.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Декабрь	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ (кураторские часы, конкурсы, флешмобы в социальных сетях)	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Проректор по ВР, отдел по воспитательной работе, студсовет, кураторы	
90.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Декабрь	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дням воинской славы (кураторские часы, конкурсы, флешмобы в социальных сетях)	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Проректор по ВР, отдел по воспитательной работе, студсовет, кураторы	

91.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Февраль	Организация и проведение торжественных мероприятий, посвященных ко Дню защитника Отечества	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Проректор по ВР, отдел по воспитательной работе, студсовет, кураторы	
92.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Проведение кураторских часов по вопросам профилактики экстремизма, терроризма с привлечением представителей духовенства, правоохранительных органов и органов государственной власти	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Проректор по ВР, отдел по воспитательной работе, деканы, кураторы, инженер по охране труда, специалист по гражданской обороне	
93.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	19 апреля	Организация и проведение мероприятий в День единых действий	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Проректор по ВР,деканы, кураторы, кафедра педагогики и методики преподавания иностранных языков, кафедра истории	
94.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Апрель – май	Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР, отдел по воспитательной работе, студсовет, кураторы	

95.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Апрель – май	Интернет-акция «#Чтобыпомнили»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР, отдел по воспитательной работе, студсовет, кураторы	
96.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Май	Организация и проведение торжественных мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне (согласно плану)	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Проректор по ВР, деканаты, отдел по воспитательной работе	
97.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Май	Организация и проведение акции «Солдат Победы» (восстановление памятников солдат, погибших в Великой Отечественной войне)	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР, военно-исторический центр, отдел по воспитательной работе, ПК «Отечество», ячейка «Движение Первых»	
98.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Май	Литературно-музыкальное представление, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	отдел по воспитательной работе, кафедра мировой литературы и сравнительного литературоведения	
99.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Май	Организация и проведение кураторских часов и круглых столов, приуроченных ко Дню Республики	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Проректор по ВР, деканаты, отдел по воспитательной работе	

100.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Июнь	Акция в память о погибших детях Донбасса в 2014-2023 годах	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Кураторы, отдел по воспитательной работе, ПК «Отечество», ячейка «Движение Первых»	
101.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Июнь	Комплекс мероприятий, приуроченных к Дню памяти и скорби (согласно плану)	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Кураторы, отдел по воспитательной работе, ПК «Отечество», ячейка «Движение Первых»	
102.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Проведение внеаудиторных мероприятий «Разговоры о важном»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Отдел по воспитательной работе, кураторы, кафедра педагогики и методики преподавания иностранных языков	
103.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Проведение аудиторных и внеаудиторных мероприятий в рамках проекта «Без срока давности» (согласно плану)	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Отдел по воспитательной работе, кураторы, кафедра педагогики и методики преподавания	

						иностранных языков, кафедра истории и философии	
104.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Посещение выставок, музеев города и региона	Музеи региона и ЛНР, очно-заочно	Отдел по воспитательной работе, деканы, кураторы	
105.	Здоровьесберегающее, профессионально-трудовое, культурно-просветительское, гражданское.	Вузовский	В течение года	Проведение собраний со обучающимися по вопросам антитеррористической безопасности и профилактики экстремизма и терроризма, а также обеспечения личной безопасности обучающихся	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР, деканы, кураторы, отдел по воспитательной работе	
106.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское, трудовое	Городской	В течение года	Организация и проведение субботников по благоустройству территории университета и города	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Отдел по воспитательной работе, деканаты, кураторы	
107.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Проведение кураторских часов по формированию правовой культуры в молодежной среде	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Деканы факультетов, юрист университета	
108.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Проведение мониторинга остросоциальных вопросов среди студентов и профессорско-преподавательского состава с последующим анализом ситуации	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Кафедра психологии, ресурсный центр психологической поддержки и сопровождения	

Модуль 8. Профориентационная деятельность

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Уровень мероприятий	Дата, время проведения	Наименование мероприятия	Место и формат проведения	Ответственный	Кол-во участников
109.	Гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-просветительское	Региональный	В течение года	Проведение дней открытых дверей, профориентационных акций	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР, отдел по воспитательной работе, студсовет	
110.	Гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-просветительское	Региональный	В течение года	Организация выездов агитационной бригады ДГПУ им. В. Шаталова по городам и поселкам ДНР с профориентационной целью	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР, отдел по воспитательной работе, студсовет	
111.	Гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-просветительское	Региональный	В течение года	Проведение профориентационной работы для получения ВО среди обучающихся СПО	ДНР	Проректор по ВР, деканы факультетов, студсовет	
112.	Гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-просветительское	Региональный	В течение года	Проведение олимпиад, открытых лекций, конкурсов, выставок, спортивных мероприятий кафедрами для учащихся школ города и региона (по планам профориентационной работы кафедр и факультетов)	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Заведующие кафедрами, деканы факультетов	

113.	Гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-просветительское	Региональный	Октябрь, 2023 апрель, 2024	Организация и проведение акции для школьников «Студент на один день»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Факультет славистики	
114.	Гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-просветительское	Региональный	Февраль, 2024	Проведение ярмарки специальностей	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Учебная часть, деканаты	
115.	Гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-просветительское	Региональный	В течение года	Взаимодействие с учащимися школ региона через студенческих кураторов в рамках ППК	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова, очно-заочно	Деканаты, студенческие кураторы	
116.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Вузовский	В Течение года	Проведение тренингов и лекций-бесед о профессии «Педагог» с учащимися МБОУ г. Горловки	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Кафедра психологии, ресурсный центр психологической поддержки и сопровождения	

Модуль 9. Адаптация студентов 1 курса

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Уровень мероприятий	Дата, время проведения	Наименование мероприятия	Место и формат проведения	Ответственный	Кол-во участников

117.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное	Вузовский	Сентябрь	Организация и проведение квеста «Разархивируй институт» для первокурсников	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Отдел по воспитательной работе, СПО «Штурманы детства»	
118.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное	Вузовский	Сентябрь; май	Проведение анкетирование и составление психологического портрета	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Кафедра психологии, ресурсный центр психологической поддержки и сопровождения	
119.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное	Вузовский	1 сентября	Организация и проведение мероприятия «Посвящение в первокурсники»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР, студсовет, отдел по воспитательной работе	
120.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное	Вузовский	Сентябрь-октябрь	Организация и проведение рабочих собраний актива факультетов совместно со студентами 1 курсов	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Студсоветы, деканаты	
121.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, культурно-	Вузовский	Сентябрь-октябрь	Фото-топ «Учительница первая моя» среди студентов 1 курса	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Кафедра педагогики и методики преподавания иностранных языков	

	просветительское, научно-образовательное						
122.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, культурно-просветительское	Вузовский	Ноябрь	Организация и проведение Фестиваля студенческого творчества «Дебют первокурсника»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР, Студсовет, деканаты, отдел по воспитательной работе	
123.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Ноябрь	Организация участия обучающихся в республиканском конкурсе «Дебют первокурсника»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР, студсовет, деканаты, отдел по воспитательной работе	
124.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное	Вузовский	В течение года	Работа кураторов академических групп с первокурсниками	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Проректор по ВР, кураторы групп	
125.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное	Вузовский	Сентябрь	Разработка «Памятки первокурсника»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	медиацентра «Focus»	
126.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое,	Вузовский	Сентябрь	Организация и проведение встреч первокурсников с работниками научно-технической библиотеки	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Директор научно-технической библиотеки	

	культурно-просветительское, научно-образовательное						
127.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное	Вузовский	Сентябрь	Встреча-знакомство студенческих кураторов с академическими группами первокурсников	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Деканат, кураторы, кафедра педагогики и методики преподавания иностранных языков	
128.	Здоровьесберегающее, профессионально-трудовое, культурно-просветительское	Вузовский	Сентябрь	Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего распорядка, основами административной и уголовной ответственности за правонарушения	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Кураторы академических групп	
129.	Здоровьесберегающее, профессионально-трудовое, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Участие первокурсников в реализации студенческого социально-образовательного проекта «Школа коммуникации»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Отдел по воспитательной работе	

Модуль 10. Ключевые вузовские события и мероприятия

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Уровень мероприятий	Дата, время проведения	Наименование мероприятия	Место и формат проведения	Ответственный	Кол-во участников
130.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течении года	Организация и проведение мероприятий проекта «Наши семейные книги памяти»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР,студсовет	

131.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Сентябрь	Мероприятия, посвящённые Дню освобождения Донбасса, Дню города Горловки, Дню шахтера	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР, студсовет	
132.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Октябрь	Организация и проведение мероприятий к празднику «День учителя»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Студенческий актив	
133.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Региональный	Декабрь	Научно-практический конвент, посвященный семейным ценностям «Семейные ценности как фактор развития личности» в рамках психолого-просветительского проекта «Формула семьи»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Кафедра психологии	
134.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Декабрь	Организация и проведение Новогоднего студенческого концерта	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР,	
135.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Декабрь	Новогоднее представление для детей преподавателей, сотрудников и студентов	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Отдел по воспитательной работе студенческий театр	
136.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Февраль	Организация и проведение мероприятий в рамках празднования 23 февраля – «Дня Защитника Отечества» (конкурс поздравлений, флешмобы в социальных сетях)	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Отдел по воспитательной работе, студсовет	
137.	Гражданское,	Вузовский	Март	Организация и проведение мероприятий в рамках празднования «8 марта»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В.	Отдел по воспитательной	

	духовно-нравственное, культурно-просветительское			(концертная программа, фотоконкурс, конкурс поздравлений, флешмобы в социальных сетях)	Шаталова», очно-заочно	работе, студсовет	
138.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Март	Организация и проведение народных гуляний «Масленица. Проводы зимы»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Центр «Оберег», отдел по воспитательной работе, студсовет	
139.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Городской	Апрель	Организация и проведение Фестиваля «Студенческая весна»		отдел по воспитательной работе, студсовет	
140.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Май	Организация и проведение IV Фестиваля русской культуры в ДГПУ	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР, деканаты	
141.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Май	Организация и проведение Праздника, приуроченного ко Дню славянской письменности	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Кафедра русского языка и общего языкознания	
142.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Июль	Подготовка и проведение праздника «Выпускник ДГПУ»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР, студсовет, отдел по воспитательной работе, медиацентр	

Модуль 11. Формирование комфортной социально-психологической и здоровьесберегающей среды

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Уровень мероприятий	Дата, время проведения	Наименование мероприятия	Место и формат проведения	Ответственный	Кол-во участ

							ников
143.	Здоровьесберегающее, профессионально-трудовое, культурно-просветительское	Вузовский	Октябрь	Организация вакцинации обучающихся от гриппа, коронавирусной инфекции	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР, деканы	
144.	Здоровьесберегающее, профессионально-трудовое, культурно-просветительское	Вузовский	Февраль	Организация и проведение первенства университета по баскетболу	ФГБОУ ВО «ДГП ДГПУ им. В. Шаталова У», очно	Отдел по воспитательной работе, кафедра физического воспитания и охраны здоровья	
145.	Здоровьесберегающее, профессионально-трудовое, культурно-просветительское	Вузовский	Февраль	Организация и проведение первенства университета по волейболу	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Отдел по воспитательной работе, кафедра физического воспитания и охраны здоровья	
146.	Здоровьесберегающее, профессионально-трудовое, культурно-просветительское	Вузовский	Март	Организация и проведение спортивного-развлекательного праздника «Вашу руку, сударыня!»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Отдел по воспитательной работе, кафедра физического воспитания и охраны здоровья	
147.	Здоровьесберегающее, профессионально-трудовое, культурно-просветительское	Вузовский	Апрель	Организация и проведение первенства университета по пауэрлифтингу	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Отдел по воспитательной работе, кафедра физического воспитания и охраны здоровья	
148.	Здоровьесберегающее, профессионально-трудовое, культурно-просветительское	Городской	Май	Участие в традиционной городской легкоатлетической эстафете	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Кафедра физического воспитания и охраны здоровья	

149.	Здоровьесберегающее, профессионально-трудовое, культурно-просветительское	Вузовский	Май	Организация и проведение дискуссионной площадки «Территория здоровья»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно-заочно	Проректор по ВР, представители епархии, лечебных заведений города, кураторы	
150.	Здоровьесберегающее, профессионально-трудовое, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Проведение индивидуальных психологических консультаций для обучающихся	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	ресурсный центр психологической поддержки и сопровождения, психолог	
151.	Здоровьесберегающее, профессионально-трудовое, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Организация и проведение просветительских онлайн лекций и вебинаров по здоровьесберегающим технологиям	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», заочно	Кураторы, отдел по воспитательной работе, кафедра психологии, кураторы	
152.	Здоровьесберегающее, профессионально-трудовое, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Организация контроля прохождения ежегодных медицинских флюорографических осмотров обучающихся	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Деканы	
153.	Здоровьесберегающее, профессионально-трудовое, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Организация и проведение лекций по профилактике наркотизации, табакокурения, туберкулеза и формированию здорового образа жизни обучающихся (совместно с поликлиниками города)	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР, кураторы, представители лечебных заведений города	
154.	Здоровьесберегающее, профессионально-трудовое, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Организация встреч сотрудников правоохранительных органов города	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР	

155.	Здоровьесберегающее, профессионально-трудовое, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Показ тематических видеороликов в корпусах университета, направленных на информирование обучающихся о безопасном поведении в экстремальных ситуациях	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Проректор по ВР, деканы	

Модуль 12. Организация воспитательной работы в студенческих общежитиях

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Уровень мероприятий	Дата, время проведения	Наименование мероприятия	Место и формат проведения	Ответственный	Кол-во участников
156.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Октябрь	Оформление информационного стенда «Студенческий совет общежития»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Студсовет, отдел по воспитательной работе	
157.	Гражданское, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, культурно-просветительское	Вузовский	Ноябрь	Организация и проведение беседы о вреде курения	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Кураторы	
158.	Гражданское, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, культурно-просветительское	Вузовский	Ноябрь	Воспитательная беседа для студентов общежития «Наш дом – ДГПУ»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Кураторы	
159.	Гражданское, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Регулярное посещение кураторами общежития с целью мониторинга проблемных вопросов	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Кураторы	

160.	Гражданское, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, культурно-просветительское	Вузовский	Декабрь	Конкурс на лучшую комнату в общежитии	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Отдел по воспитательной работе, профком	
161.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Декабрь	Знакомство с традициями встречи Нового года в России и за рубежом. Занимательная презентация	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Отдел по воспитательной работе, студсовет	
162.	Гражданское, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, культурно-просветительское	Вузовский	Январь	Организация и проведение акции «Здоровое общежитие – выбор молодежи»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Отдел по воспитательной работе, студсовет	
163.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Январь	Организация и проведение праздника «Татьянин день»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Отдел по воспитательной работе, студсовет	
164.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	Апрель	Организация и проведение интеллектуальной викторины «Что? В общежитии? Когда?»	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Отдел по воспитательной работе, студсовет	
165.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Проведение заседаний студенческого совета общежитий	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Отдел по воспитательной работе, студсовет	
166.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Вузовский	В течение года	Проведение индивидуальных бесед со студентами, проживающими в общежитии	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», очно	Кураторы	