

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора

Миловановой Людмилы Анатольевны

о диссертации **Лазаревой Анны Сергеевны**

«Методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам», представленной к защите в диссертационный совет 33.2.031.02, созданный на базе на базе ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования (педагогические науки))

Современный этап развития отечественного образования характеризуется существенными изменениями, обусловленными расширением международного профессионального взаимодействия, развитием системы дополнительного образования взрослых, цифровой трансформацией образовательной среды и возрастающей потребностью в специалистах, способных осуществлять профессиональную коммуникацию с использованием нескольких иностранных языков. В этих условиях возрастает значение исследований, направленных на развитие теории и методики обучения иностранным языкам взрослых и теоретическое обоснование методической системы, отвечающей современным требованиям корпоративного обучения.

В отечественной и зарубежной лингводидактике накоплен значительный опыт исследования проблем обучения иностранным языкам взрослых, корпоративного обучения, многоязычного образования. Вместе с тем вопросы теоретического обоснования целостной методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам до настоящего времени не получили комплексного освещения. В связи с этим диссертация Анны Сергеевны Лазаревой «Методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам» является актуальным исследованием, результаты которого вносят вклад в развитие теории и методики обучения иностранным языкам взрослых.

Актуальность исследования определяется необходимостью теоретического обоснования методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, обеспечивающей формирование плюрилингвальной коммуникативной компетенции в условиях корпоративного взаимодействия. В работе выявлены противоречия между современными потребностями практики и степенью разработанности теоретико-методологических положений, составляющих основу исследования. Это позволило автору логично определить проблему исследования, сформулировать цель, объект, предмет, гипотезу и взаимосвязанную систему исследовательских задач.



Следует отметить, что диссертационное исследование выполнено в ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» в рамках Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (№ 1025041100017-6-5.3.1) по теме «Стратегии партнерства как условие взаимодействия профильных классов и вуза в рамках работы учебно-педагогического округа: традиции и инновации», а также кафедральной темы научных исследований «Современные тенденции развития образования: теория и практика». Выполнение исследования в рамках указанных научных направлений подтверждает его включенность в решение актуальных научно-исследовательских задач.

Постановка научной проблемы отличается последовательностью и внутренней логикой. Все структурные компоненты исследования взаимосвязаны и подчинены решению единой научной задачи - разработке, теоретическому обоснованию и опытно-экспериментальной проверке методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам.

Диссертация имеет четкую структуру, соответствующую логике научного исследования. Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографического списка и приложений. Такое построение обеспечивает последовательное раскрытие теоретико-методологических оснований исследования, авторской концепции, методической системы, методики ее реализации и результатов опытно-экспериментальной проверки.

Первая глава диссертации посвящена теоретико-методологическим основам плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам. Проведенный автором анализ современного состояния исследуемой проблемы свидетельствует о глубоком знании отечественных и зарубежных исследований и их критическом осмыслении. Теоретический анализ не ограничивается изложением существующих научных подходов, а направлен на выявление вопросов, требующих дальнейшей научной разработки.

В работе показано, что существующие исследования преимущественно посвящены отдельным аспектам обучения иностранным языкам взрослых либо вопросам многоязычного образования, тогда как вопросы теоретического обоснования целостной методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам остаются недостаточно разработанными. Это определило направление исследования и обусловило разработку авторской методической системы.

Отдельного внимания заслуживает уточнение понятийного аппарата исследования. Представленные в диссертации определения ключевых понятий - «плюрилингвальное корпоративное обучение взрослых иностранным языкам», «плюрилингвальная коммуникативная компетенция», «иноязычная корпоративная обучающая среда», «психолого-педагогический портрет корпоративного обучающегося», «целевой профиль корпоративного обучающегося» - образуют внутренне согласованную систему понятий и последовательно используются при раскрытии авторской концепции.

Вторая глава посвящена концептуальным основаниям построения методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам. Содержание главы последовательно развивает положения, сформулированные в первой главе, и раскрывает авторскую концепцию методической системы.

В диссертации теоретически обоснован психолого-педагогический портрет корпоративного обучающегося (С.158), представленный как совокупность четырех взаимосвязанных компонента: когнитивный, аффективный, деятельностный и контекстуальный, определяющих особенности формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции. Разработка целевого профиля корпоративного обучающегося (С.166) логично продолжает данное положение и позволяет соотнести исходные характеристики обучающихся с планируемыми результатами обучения.

Последовательно раскрыта структура методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам. Автором обоснованы ее цель, задачи, принципы построения и функционирования, организационно-дидактические условия реализации и механизм реализации. Представленное описание позволяет проследить взаимосвязь структурных компонентов и их роль в достижении планируемого результата обучения.

Самостоятельную научную ценность представляет разработанная система принципов, представленная на целевом, методологическом, содержательном и операциональном уровнях (С.177). Такое построение отражает логику авторской концепции и обеспечивает внутреннюю согласованность разработанной методической системы. Завершает главу описание механизма реализации методической системы (С.193). Автор последовательно раскрывает взаимосвязь анализа профессиональных и образовательных потребностей обучающихся, определения целей обучения, отбора содержания, выбора технологий и диагностики результатов формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции. Это позволяет рассматривать механизм реализации как необходимый компонент разработанной методической системы.

Третья глава диссертации посвящена разработке методики плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам (С.272). Представленные в ней положения являются закономерным развитием авторской концепции и демонстрируют последовательный переход от теоретического обоснования методической системы к ее практической реализации. В диссертации разработана инвариантно-вариативная методика плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, в которой сочетаются устойчивые структурные компоненты и элементы, допускающие адаптацию к особенностям профессиональной деятельности обучающихся. Это обеспечивает возможность ее реализации в различных корпоративных условиях при сохранении концептуальных оснований. Последовательно раскрыты уровни технологий методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых

иностранным языкам (С.279). Представленное автором структура технологий обеспечивает их согласованность с концептуальными положениями разработанной методической системы.

Логическим продолжением методики является разработанный автором диагностический инструментарий оценки сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции. Включенные в его состав критерии, показатели и уровни оценки позволяют осуществлять комплексную диагностику результатов обучения и обеспечивают их сопоставимость на различных этапах реализации методической системы.

Четвертая глава диссертации посвящена опытно-экспериментальной проверке разработанной методической системы. Автором представлены организация и результаты педагогического эксперимента, охватывающего предварительно-поисковый и формирующий этапы исследования. Представленный эмпирический материал отличается репрезентативностью и позволяет оценить результаты формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции при реализации разработанной методической системы.

Проведенный эксперимент не ограничивается сопоставлением количественных показателей. Автор анализирует влияние организационно-дидактических условий, содержания обучения и применяемых технологий на результаты формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции, что позволяет рассматривать полученные данные в единстве с теоретическими положениями исследования.

Обоснованность выводов обеспечивается использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, включающих педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертную оценку, анализ результатов учебной деятельности и методы математической статистики. Представленные количественные данные согласуются с качественным анализом результатов, что свидетельствует о корректной организации опытно-экспериментальной работы. Полученные результаты подтверждают эффективность разработанной методической системы и позволяют сделать вывод о достижении цели исследования.

Научная новизна диссертации определяется тем, что автором впервые

1. Разработана и теоретически обоснована воспроизводимая методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, включающее цели, содержание, методику, технологии, организационно-дидактические условия, механизм реализации и диагностический инструментарий, функционирующие в условиях иноязычной корпоративной обучающей среды. Установлено, что механизм реализации методической системы обеспечивает переход от профессиональных и коммуникативных потребностей обучающегося к результатам обучения посредством отбора содержания на основе коммуникативных намерений, функционального сочетания языков и диагностики результатов обучения.
2. Теоретически обоснованы и структурированы психолого-педагогический портрет и целевой профиль взрослого корпоративного обучающегося. Психолого-педагогический портрет раскрыт как

диагностическое основание индивидуализации обучения и включает когнитивно-языковые, мотивационно-ценностные, коммуникативно-деятельностные и профессионально-контекстуальные характеристики обучающегося. Целевой профиль определяет нормативные ориентиры формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции и обеспечивает адресность организации образовательного процесса.

3. Уточнены методологические и лингводидактические основания плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам на основе интеграции системного, деятельностного, компетентностного, междисциплинарного, личностно-ориентированного, андрагогического и коммуникативно-когнитивного подходов при определяющей роли плюрилингвального подхода. Установлено, что коммуникативное намерение выступает единицей отбора и структурирования содержания обучения, определяющей выбор языков, их функциональное сочетание и способы реализации профессионально значимого высказывания.

4. Определены и теоретически обоснованы организационно-дидактические условия реализации методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, включающие формирование иноязычной корпоративной обучающей среды, обеспечение лингвистической безопасности, профессиональную направленность, адаптивность и вариативность обучения, а также ориентацию на целевой профиль обучающегося и профессионально значимые коммуникативные намерения. Доказано, что согласованная реализация данных условий обеспечивает устойчивость, результативность и воспроизводимость процесса обучения.

5. Разработаны, теоретически обоснованы и экспериментально апробированы инвариантно-вариативная методика и диагностический инструментарий плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам как операциональная основа реализации методической системы. Методика обеспечивает адаптацию содержания, технологий и языковых конфигураций к профессиональным задачам и корпоративному контексту, а диагностический инструментарий включает критерии, показатели и уровни оценки сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции.

Теоретическая значимость исследования определяется развитием научных представлений о плюрилингвальном корпоративном обучении взрослых иностранным языкам, уточнением теоретико-методологических оснований построения методической системы, конкретизацией организационно-дидактических условий ее реализации и дальнейшим развитием положений теории и методики обучения иностранным языкам взрослых применительно к корпоративному обучению.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования разработанной и апробированной методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам в системе корпоративного обучения, дополнительного профессионального образования, профессионально ориентированной иноязычной подготовки

взрослых, а также при разработке отдельных элементов многоязычной подготовки в образовательных организациях высшего образования и профильного иноязычного обучения в общеобразовательной школе. Практическую ценность имеют разработанные психолого-педагогический портрет и целевой профиль корпоративного обучающегося, механизм реализации методической системы, организационно-дидактические условия ее реализации, методика и диагностический инструментарий оценки сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции. Значимость полученных результатов подтверждается их внедрением в образовательную практику, что удостоверяется представленными в приложениях актами о внедрении.

Достоверность результатов исследования обеспечивается обоснованностью исходных теоретико-методологических положений, использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, соответствующих цели и задачам работы, продолжительностью опытно-экспериментального исследования, репрезентативностью экспериментальной базы, применением методов математической статистики и согласованностью теоретических выводов с результатами экспериментальной проверки. Дополнительным подтверждением обоснованности полученных результатов является их апробация в деятельности образовательных организаций и организаций корпоративного обучения, что свидетельствует о возможности использования разработанной методической системы в различных условиях корпоративного обучения взрослых иностранным языкам.

При общей высокой оценке диссертации представляется целесообразным обсудить ряд вопросов, имеющих уточняющий характер.

1. Автор рассматривает коммуникативное намерение как системообразующую единицу отбора содержания плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам. Какими критериями автор руководствовался при определении состава коммуникативных намерений для различных профессиональных групп обучающихся?
2. В диссертации предложена инвариантно-вариативная методика плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам. Какие компоненты методики, по мнению автора, являются принципиально неизменяемыми при ее реализации в различных корпоративных условиях?
3. В работе обоснованы психолого-педагогический портрет и целевой профиль корпоративного обучающегося. Каким образом в ходе опытно-экспериментальной работы оценивалась степень соответствия достигнутых результатов характеристикам разработанного целевого профиля?
4. Автором разработан диагностический инструментарий оценки сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции. Какие показатели, по результатам исследования, оказались наиболее информативными при оценке эффективности разработанной методической системы?

Высказанные вопросы не снижают общей положительной оценки диссертации и носят уточняющий характер.

Диссертация Лазаревой Анны Сергеевны «Методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам» представляет собой завершенное самостоятельное научно-квалификационное исследование, в котором решена актуальная научная проблема, имеющая значение для развития теории и методики обучения иностранным языкам взрослых.

Результаты исследования нашли отражение в 63 публикации автора, в том числе 32 – в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ; 10 – в изданиях из международной базы данных научного цитирования Web of Science; в 2-х монографиях; 4-х учебных пособиях.

Диссертация соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13 и 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор, Лазарева Анна Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень дополнительного образования взрослых).

Даю согласие на обработку персональных данных и на размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» отзыва на данную диссертацию.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (специальность 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)),
профессор, заведующий кафедрой
английского языка и лингводидактики
Института иностранных языков
Государственного автономного
образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Милованова Людмила Анатольевна

24.08.2026 г.

Контактная информация:

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Адрес: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4

Телефон: +7 (985) 458-67-03.

E-mail: ludmilamilovanova@yandex.ru.

Официальный сайт: <http://www.mgpu.ru>

