

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лазаревой Анны Сергеевны
«Методическая система плюрилингвального корпоративного обучения
взрослых иностранным языкам», представленной на соискание ученой
степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и
методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
(педагогические науки)

Автореферат диссертации Лазаревой Анны Сергеевны посвящен актуальной научной проблеме развития методики обучения иностранным языкам взрослых в условиях корпоративного образования. Исследование отвечает современным запросам системы дополнительного профессионального образования и ориентировано на решение важной научной задачи — создание методической системы, обеспечивающей формирование плюрилингвальной коммуникативной компетенции специалистов в условиях профессиональной многоязычной коммуникации.

Актуальность исследования обусловлена возрастающей потребностью в подготовке специалистов, способных эффективно использовать несколько иностранных языков в профессиональной деятельности. В этой связи разработка автором целостной методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых представляет значительный научный и практический интерес.

В автореферате последовательно раскрыты теоретико-методологические основы исследования, представлена концепция методической системы, определены организационно-дидактические условия ее реализации, разработаны психолого-педагогический портрет и целевой профиль корпоративного обучающегося, предложены механизм реализации, инвариантно-вариативная методика и диагностический инструментарий оценки сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции.

Особого внимания заслуживает комплексный характер исследования. Автору удалось объединить положения лингводидактики, андрагогики, профессионально ориентированного обучения иностранным языкам и плюрилингвального подхода в единую методическую систему, обладающую внутренней логикой и практической направленностью. Представленные результаты свидетельствуют о высокой степени теоретической проработки исследования и убедительно подтверждены материалами опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна исследования определяется разработкой и теоретическим обоснованием методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, уточнением понятийного аппарата, разработкой новых методических категорий и созданием диагностического инструментария, позволяющего оценивать сформированность плюрилингвальной коммуникативной компетенции.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о возможностях плюрилингвального подхода применительно к корпоративному обучению взрослых.



методологических основ профессионально ориентированного языкового образования и обосновании методической системы как целостного, управляемого и воспроизводимого педагогического процесса.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования разработанной методической системы в корпоративных университетах, образовательных организациях дополнительного профессионального образования, языковых центрах, а также при реализации программ профессионально ориентированного обучения иностранным языкам студентов высшей школы.

Результаты исследования нашли отражение в 63 публикации автора, в том числе 32 – в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ; 10 – в изданиях из международной базы данных научного цитирования Web of Science; в 2-х монографиях; 4-х учебных пособиях.

Во Введении автореферата автор справедливо отмечает, что «в профессиональной деятельности все чаще возникают ситуации, требующие использования нескольких иностранных языков в рамках одной производственной, управленческой, научно-технологической или проектной деятельности». Естественным образом появляется необходимость получить комментарий от автора диссертационного исследования по следующему пункту работы: какие конкретно типы заданий и приемы обучения использовались в рамках формирования у взрослой аудитории целостного профессионально релевантного многоязычного речевого поведения, когда обучающиеся осваивали несколько иностранных языков одновременно? В результате этого возникает пожелание относительно внесения в текст автореферата примера формулировок соответствующих заданий и приемов обучения, нацеленных на формирование плюрилингвальной коммуникативной компетенции. Высказанное пожелание не влияет на общую высокую научную, теоретическую и практическую ценность проделанной соискателем работы.

Диссертационная работа соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13 и 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Лазарева Анна Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры иностранных языков
и методики их преподавания
ФГБОУ ВО «Мичуринский
государственный аграрный университет»

Против включения данных, содержащихся в отзыве, в документы, связанные с защитой данной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

27.07.2026 г.



/Н.А. Гончарова/

Сведения о составителе отзыва:

Гончарова Наталья Александровна, доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)), доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»; адрес организации: 393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 10; телефон организации +7(47545)38801; e-mail: kaf_in_mgau@mail.ru; официальный сайт организации: <https://mgau.ru>

Полное Подпись Натальи Александровны
Гончаровой

И.о. профессора по учебно-воспитательной
работе и методической помощи



С.С. Керимова