

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лазаревой Анны Сергеевны
«Методическая система плюрилингвального корпоративного обучения
взрослых иностранным языкам», представленной на соискание ученой
степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 - Теория и
методика обучения и воспитания (иностранные языки)
(педагогические науки)

Диссертационное исследование Анны Сергеевны Лазаревой посвящено одной из наиболее актуальных проблем современной методики обучения иностранным языкам - разработке научно обоснованной системы корпоративного обучения взрослых в условиях многоязычной коммуникации. Актуальность исследования определяется тем, что сегодня владение несколькими иностранными языками становится необходимым условием успешной профессиональной деятельности, тогда как методическое обеспечение корпоративного обучения по-прежнему остается фрагментарным и не образует целостной научной системы.

Автор предлагает принципиально иной взгляд на решение данной проблемы. Корпоративное обучение взрослых рассматривается как самостоятельное направление методики обучения иностранным языкам, имеющее собственные закономерности, принципы построения, содержание и технологии реализации. Именно такая постановка проблемы определяет научную новизну исследования и позволяет автору разработать целостную методическую систему плюрилингвального корпоративного обучения взрослых.

Автореферат убеждает в глубокой теоретической проработке исследования. Особого внимания заслуживает предложенная автором интерпретация плюрилингвального подхода применительно к иноязычной корпоративной обучающей среде. Несомненной научной новизной обладает разработанная методическая система, объединяющая цели, содержание, организационно-дидактические условия, технологии обучения и диагностический инструментарий в единый взаимосвязанный комплекс. Принципиально важным представляется то, что система включает механизм их реализации, обеспечивающий последовательный переход от анализа образовательных потребностей взрослых обучающихся к достижению планируемых результатов обучения.

Высокой оценки заслуживает предложенная автором инвариантно-вариативная структура методики. Ее построение обеспечивает, с одной стороны, сохранение концептуального единства разработанной системы, а с другой - возможность ее адаптации к различным профессиональным сферам, языковым комбинациям и образовательным запросам корпоративных обучающихся, что делает методику практически применимой и воспроизводимой.

Автор определяет коммуникативное намерение в качестве единицы отбора содержания обучения. Это обеспечивает естественную связь между языковой подготовкой и профессиональной деятельностью взрослых,



позволяя выстраивать процесс обучения в соответствии с реальными коммуникативными задачами специалиста. Органично дополняют данную концепцию разработанные принципы отбора языков и языковых пар, основанные на профессиональной релевантности, межъязыковом переносе и особенностях формирования многоязычного репертуара.

Теоретическая значимость исследования заключается в существенном развитии научных представлений о корпоративном обучении взрослых и плюрилингвальном подходе в методике преподавания иностранных языков. Автором сформирован понятийный аппарат исследования, раскрыты принципы построения и функционирования методической системы, определены условия ее реализации и обоснован механизм формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции.

Практическая ценность работы определяется возможностью широкого использования разработанной методической системы в корпоративном обучении, дополнительном профессиональном образовании и профессионально ориентированной языковой подготовке специалистов. Предложенные методические решения отличаются высокой степенью проработанности и могут быть успешно адаптированы к различным условиям реализации образовательных программ.

Особо следует отметить масштаб проведенной *экспериментальной работы*. Представленные результаты, полученные на значительной выборке взрослых обучающихся различных профессиональных групп, убедительно подтверждают эффективность разработанной методической системы и достоверность сделанных автором выводов. Логика построения автореферата отражает последовательность научного поиска: от анализа современного состояния проблемы и определения теоретико-методологических оснований исследования - к разработке авторской методической системы и ее экспериментальной проверке. Результаты исследования нашли отражение в 63 публикации автора, в том числе 32 – в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ; 10 – в изданиях из международной базы данных научного цитирования Web of Science; в 2-х монографиях; 4-х учебных пособиях.

Диссертационная работа соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13 и 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Лазарева Анна Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры английской филологии
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова»

Против включения данных, содержащихся в отзыве, в документы, связанные с защитой данной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

17 августа 2026 г.  /Б.А. Жигалев/

Сведения о составителе отзыва:

Жигалев Борис Андреевич, доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования), профессор; профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»; адрес организации: 603155, Россия, Нижний Новгород, ул. Минина 31а; телефон организации: +7 (831) 436-15-75; e-mail: zhigalev@lunn.ru; официальный сайт организации: <https://lunn.ru>

Подпись	<u>Б.А. Жигалев</u>
ЗАВЕРЯЮ	
Специалист по	<u>ассессор Л. Охлобизин</u>
« <u>17</u> »	августа 20 <u>26</u>

