

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры профессионально-ориентированного языкового образования, заведующий кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» **Сергеевой Натальи Николаевны** о диссертации **Лазаревой Анны Сергеевны** «Методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам», представленной к защите в диссертационный совет 33.2.031.02, созданный на базе ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования (педагогические науки))

Диссертация А.С. Лазаревой посвящена разработке методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам. Исследование выполнено по актуальной для современной теории и методики обучения иностранным языкам проблеме, связанной с научным обоснованием корпоративного обучения взрослых в условиях использования нескольких иностранных языков.

Актуальность исследования обусловлена качественными изменениями требований к иноязычной подготовке специалистов, профессиональная деятельность которых все чаще предполагает использование нескольких иностранных языков при решении профессиональных задач. В этих условиях традиционные модели профессионально ориентированного обучения, ориентированные преимущественно на овладение одним иностранным языком, уже не в полной мере соответствуют современным требованиям корпоративной образовательной практики. В современной методике накоплен значительный научный опыт в области профессионально ориентированного обучения иностранным языкам, плюрилингвального обучения, андрагогики и корпоративного обучения. Вместе с тем вопросы организации плюрилингвального корпоративного обучения взрослых до настоящего времени остаются недостаточно разработанными в теоретико-методическом отношении.

Корпоративное обучение рассматривается автором как целостный, системно организованный, целенаправленный, воспроизводимый процесс обучения, инициируемый и поддерживаемый работодателем, связанный с профессиональной деятельностью сотрудников и направленный на развитие их профессионального потенциала посредством овладения профессиональными знаниями, способами действия, коммуникативными стратегиями и ценностными ориентациями в условиях иноязычной корпоративной обучающей среды. Отсутствие научно обоснованной методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, включающей методологические основания, понятийный аппарат, структуру, механизм реализации, организационно-дидактические условия, инвариантно-вариативную методику и диагностический инструментарий, определило постановку научной проблемы, решению которой посвящено настоящее диссертационное исследование.

Научная новизна исследования определяется тем, что в диссертации впервые разработана и теоретически обоснована методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам. В отличие от существующих исследований в области профессионально ориентированного и многоязычного обучения иностранным языкам, андрагогики и отдельных аспектов корпоративного обучения, в работе предложена целостная научно-методическая концепция, объединяющая методологические основания, структуру, механизм реализации, организационно-дидактические условия, инвариантно-вариативную методику, технологии и диагностический инструментарий. К числу научных результатов исследования относится теоретическое обоснование плюрилингвального подхода как

системообразующего лингводидактического основания. Автор рассматривает его как методологическую основу, определяющую отбор и структурирование содержания, функциональное сочетание языков и организацию межъязыкового взаимодействия при формировании плюрилингвальной коммуникативной компетенции. Предложенная интерпретация конкретизирует возможности реализации плюрилингвального подхода в условиях корпоративного обучения взрослых иностранным языкам.

Самостоятельным научным результатом исследования является разработка психолого-педагогического портрета корпоративного обучающегося и его целевого профиля, взаимосвязь которых положена в основу реализации образовательного процесса. Их соотнесение обеспечивает согласование индивидуальных особенностей взрослого обучающегося с целевыми ориентирами формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции и придает разработанной методической системе внутреннюю логическую целостность.

К наиболее значимым результатам исследования относится обоснование коммуникативного намерения как методической единицы отбора и структурирования содержания. В отличие от традиционного тематического или профессионально ориентированного построения учебного материала именно профессионально значимые коммуникативные намерения определяют его содержание, функциональное сочетание языков и организацию образовательного процесса, обеспечивая непосредственную связь языковой подготовки взрослых обучающихся с задачами профессиональной коммуникации.

Важным результатом исследования является разработка инвариантно-вариативной структуры методики плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам. Сохранение инвариантных методических оснований сочетается с возможностью вариативного отбора содержания, языковых конфигураций, технологий и организационных форм применительно к профессиональным задачам и условиям конкретной корпоративной среды. Это обеспечивает воспроизводимость разработанной методической системы при сохранении ее адаптивности к различным условиям корпоративного обучения.

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии теории методических систем обучения иностранным языкам. В диссертации разработана и теоретически обоснована методическая система плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, включающая взаимосвязанные цели, содержание, методику, технологии, организационно-дидактические условия, механизм реализации и диагностический инструментарий. Это позволяет уточнить научные представления о принципах построения и функционирования методических систем, ориентированных на обучение взрослых в условиях профессиональной многоязычной коммуникации.

Автором уточнено содержание и определено место в структуре исследования понятий «плюрилингвальное корпоративное обучение взрослых иностранным языкам», «плюрилингвальная коммуникативная компетенция», «психолого-педагогический портрет корпоративного обучающегося», «целевой профиль корпоративного обучающегося», «иноязычная корпоративная обучающая среда», «инвариантно-вариативная структура методики» и «диагностический инструментарий». Их системная интерпретация способствует дальнейшему развитию теоретических основ плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам.

Теоретический интерес представляет авторская трактовка плюрилингвального корпоративного обучения взрослых как методически организованный, воспроизводимый процесс обучения, осуществляемый в условиях иноязычной корпоративной обучающей среды и направленный на формирование плюрилингвальной коммуникативной компетенции. Предложенная концепция конкретизирует научные основания методического проектирования корпоративного обучения и показывает, что профессиональная деятельность определяет содержание обучения, принципы отбора языков, организацию межъязыкового взаимодействия и построение методической системы в целом.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования разработанной методической системы в корпоративном обучении взрослых иностранным языкам, системе дополнительного профессионального образования, профессионально ориентированной языковой подготовке, а также при разработке программ многоязычного обучения в образовательных организациях высшего образования и профильного обучения в общеобразовательной школе. Практическая реализуемость результатов подтверждена опытно-экспериментальной работой и актами внедрения. Разработанные психолого-педагогический портрет и целевой профиль корпоративного обучающегося, механизм реализации, организационно-дидактические условия, инвариантно-вариативная методика и диагностический инструментарий обеспечивают проектирование, реализацию и оценку образовательного процесса с учетом профессиональных потребностей и языкового опыта обучающихся. Существенную практическую ценность представляют приложения к диссертации, содержащие авторский комплекс нормативно-методических, учебно-методических и диагностических материалов, обеспечивающих внедрение разработанной методической системы в образовательную практику. В их состав входят методические рекомендации по реализации методической системы в различных образовательных контекстах, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию корпоративного обучения, проектирование содержания обучения на основе коммуникативных намерений, формирование целевого профиля корпоративного обучающегося, авторская программа плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, учебные пособия, планы учебных занятий, банк упражнений и заданий, материалы по использованию цифровых образовательных ресурсов и отечественных LMS, а также диагностический комплекс, включающий критерии, показатели, дескрипторы, экспертные листы, диагностические карты и средства оценки сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции. Представленные материалы обладают высокой степенью методической готовности и могут использоваться образовательными организациями при разработке и реализации программ корпоративного обучения, дополнительного профессионального образования и профессионально ориентированной языковой подготовки без изменения концептуальных оснований разработанной методической системы.

Во введении диссертации представлено целостное научное обоснование исследования. Автором убедительно раскрыты актуальность темы, степень разработанности проблемы, сформулированы объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, определены его методологические и теоретические основания. Научно аргументированы положения, выносимые на защиту, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, охарактеризованы методы, опытно-экспериментальная база и этапы исследования. Введение отличается внутренней логикой, методологической последовательностью и в полной мере отражает концептуальный замысел диссертации.

В первой главе диссертации раскрываются теоретико-методологические основы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам. Автором проведен обстоятельный анализ отечественных и зарубежных исследований по проблемам корпоративного обучения, профессионально ориентированной языковой подготовки, андрагогики и многоязычного образования. Последовательно рассмотрены эволюция научных представлений о корпоративном обучении, нормативно-правовые основания его организации и место плюрилингвального подхода в современной лингводидактике. Особую ценность представляет критическое осмысление существующих научных подходов, позволившее выявить недостаточно разработанные аспекты исследуемой проблемы и обосновать авторскую концепцию плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, положенную в основу дальнейшего исследования.

Во второй главе последовательно раскрываются концептуальные основания разработанной методической системы. Основное внимание уделено не столько описанию ее структуры, сколько обоснованию взаимосвязей между компонентами и механизма их функционирования. В этой части исследования особый интерес представляет разработка психолого-педагогического портрета корпоративного обучающегося и его соотнесение с целевым профилем. Такой подход позволяет рассматривать особенности взрослого обучающегося как исходное основание для определения содержания обучения, выбора технологий и оценки образовательных результатов. Логичным продолжением этих положений становится описание механизма реализации методической системы. Автор показывает последовательность перехода от анализа профессиональных потребностей обучающихся к постановке целей, отбору содержания, организации образовательного процесса и оценке достигнутых результатов. Это придает разработанной системе внутреннюю завершенность и обеспечивает согласованность ее теоретических и практических компонентов.

В третьей главе наиболее полно раскрывается авторская концепция плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам. Последовательно представлены организационно-дидактические условия реализации методической системы, ее цели, содержание, технологии и диагностический инструментарий, что позволяет увидеть внутреннюю взаимосвязь всех компонентов разработанной методики. Особого внимания заслуживает обоснование организационно-дидактических условий, рассматриваемых как взаимосвязанный комплекс, включающий создание иноязычной корпоративной обучающей среды, профессиональную направленность, адаптивность, вариативность обучения и обеспечение лингвистической безопасности. Методически обоснованным представляется использование коммуникативного намерения в качестве единицы отбора и структурирования содержания обучения, обеспечивающего непосредственную связь языковой подготовки с профессиональной деятельностью взрослых обучающихся. Практический интерес представляет инвариантно-вариативная структура методики, сочетающая устойчивость концептуальных оснований с возможностью адаптации к различным условиям корпоративного обучения. Органичной частью главы является система технологий, объединяющая интерлингвальные и трансязыковые технологии, моделирование профессиональных ситуаций общения, кейс-технологии, ролевое взаимодействие, цифровые образовательные ресурсы и средства мониторинга результатов обучения. Завершается глава описанием диагностического инструментария, включающего систему критериев, показателей и уровней оценки сформированности плюрилингвальной коммуникативной компетенции.

Четвертая глава посвящена экспериментальной проверке разработанной методической системы. В ней подробно представлены организация исследования, этапы педагогического эксперимента, характеристика выборки, используемый диагностический инструментарий и методы статистической обработки результатов. Экспериментальная часть органично продолжает теоретические положения исследования и подтверждает их практическую состоятельность. Результаты экспериментальной работы свидетельствуют о положительной динамике формирования плюрилингвальной коммуникативной компетенции обучающихся. Выводы автора основаны на материалах многолетнего исследования, выполненного с использованием комплекса взаимодополняющих методов, включая педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение и методы математической статистики. Такой подход обеспечивает необходимую достоверность полученных результатов.

О достаточной степени апробации исследования свидетельствуют публикации автора в ведущих рецензируемых научных изданиях, монографии, учебные пособия и материалы научных конференций, в которых нашли отражение основные положения и результаты диссертации.

Диссертация отличается внутренней логикой построения и завершенностью. Структура исследования обеспечивает последовательный переход от анализа современного состояния проблемы и обоснования методологических положений к разработке методической системы, описанию механизма ее реализации и экспериментальной проверке. Содержание каждой главы соотнесено с поставленными задачами, что свидетельствует о целостности авторского замысла.

Полученные результаты имеют существенное значение как для развития теории и методики обучения иностранным языкам, так и для совершенствования практики корпоративного языкового образования. Разработанная методическая система ориентирована на решение задач подготовки взрослых обучающихся к профессиональной многоязычной коммуникации и может использоваться при разработке программ дополнительного профессионального образования, корпоративных языковых курсов, а также иных форм профессионально ориентированного обучения иностранным языкам.

Диссертация написана научным языком, отличается четкостью понятийного аппарата, последовательностью изложения и аргументированностью выводов. Основные положения исследования подтверждаются результатами экспериментальной работы и согласуются с представленным теоретическим и эмпирическим материалом.

Автореферат и опубликованные научные работы достаточно полно отражают содержание диссертации, основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту. Основные идеи исследования получили необходимую апробацию и представлены в публикациях автора, включая статьи в ведущих рецензируемых научных изданиях, монографии и учебные пособия.

При общей высокой оценке диссертации представляется целесообразным обсудить ряд вопросов, имеющих уточняющий характер.

1. В диссертации коммуникативное намерение определено как единица отбора и структурирования содержания обучения. Как соотносится данный принцип с традиционными единицами отбора содержания (темой, ситуацией общения, профессиональной задачей): заменяет ли коммуникативное намерение указанные единицы или интегрирует их в единую систему?
2. Автор рассматривает функциональное сочетание нескольких иностранных языков как один из принципов построения методики. Какие методические критерии использовались при определении языковых конфигураций и можно ли считать предложенный принцип универсальным для любых сочетаний иностранных языков?
3. Одним из новых положений исследования является соотнесение психолого-педагогического портрета и целевого профиля корпоративного обучающегося. Каким образом осуществляется переход от результатов диагностики психолого-педагогического портрета к выбору конкретного содержания, технологий и организационных решений в рамках разработанной методики?
4. Иноязычная корпоративная обучающая среда рассматривается как необходимое организационно-дидактическое условие реализации методической системы. Какие ее характеристики являются обязательными для функционирования разработанной методики, а какие могут изменяться без снижения ее эффективности?
5. Автор подчеркивает воспроизводимость разработанной методической системы. Какие методические закономерности, выявленные в ходе исследования, позволяют утверждать, что при реализации методики разными преподавателями будут получены сопоставимые образовательные результаты?

Поставленные вопросы носят уточняющий характер и не влияют на общую положительную оценку выполненного исследования.

Результаты исследования нашли отражение в 63 публикациях автора, в том числе 32 – в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ; 10 – в изданиях из международной базы данных научного цитирования Web of Science; в 2-х монографиях; 4-х учебных пособиях.

Автореферат и опубликованные работы автора отражают основное содержание диссертации, ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость, а также результаты опытно-экспериментальной проверки.

Положения, выдвинутые А.С. Лазаревой на защиту, цель и задачи исследования, введение и заключение не противоречат друг другу. Работа в целом и основные результаты исследования, полученные А.С. Лазаревой, показывают, что диссертация является законченным, самостоятельным, оригинальным исследованием, обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью. В ней решена изучаемая научная проблема, а полученные результаты перспективны для дальнейших разработок в данной области.

Диссертация Лазаревой Анны Сергеевны «Методическая система плурилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, соответствует критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в действующей редакции), а ее автор, Лазарева Анна Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки).

Даю согласие на обработку персональных данных и на размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» отзыва на данную диссертацию.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры профессионально-ориентированного
языкового образования, заведующий
кафедрой профессионально-ориентированного
языкового образования федерального
государственного автономного
образовательного учреждения
высшего образования «Уральский
государственный педагогический
университет», г. Екатеринбург



25 августа 2026 г.

Сергеева Наталья Николаевна

Сведения об официальном оппоненте:

Сергеева Наталья Николаевна, доктор педагогических наук (специальность 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования), профессор кафедры профессионально-ориентированного языкового образования, заведующий кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург

Адрес: 620091, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26

Телефон: +7 (343) 235-76-14

E-mail: snatalia2010@mail.ru

Официальный сайт: <https://uspu.ru/>

