

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»



Ю. Л. ДМИТРИЕВА

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ  
«ГОВОРИ ПО-РУССКИ ПРАВИЛЬНО»  
КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТСТВА**

Методические рекомендации

*Издание осуществлено в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (№ 1024122500024-1-5.3.1;6.2.3;6.2.1;5.1.1) по теме «Механизмы обеспечения безопасности детства в контексте социально-культурных изменений во взаимодействии социальных институтов, семей и детей с разной социальной активностью»*

Горловка  
2025

УДК 371.278  
ББК 74.027.5  
Д53

*Рекомендовано к изданию на заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет  
им. В. Шаталова»  
(протокол № 5 от 27.11.2025 г.)*

**Рецензенты:**

**Воронова О.Е.** – доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры литературы и журналистики, начальник Центра региональных проектов и межрегиональных связей ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина».

**Соснина Л.В.** – доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Английский язык» ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет».

**Образовательная акция «Говори по-русски правильно» как механизм обеспечения языковой безопасности детства : методические рекомендации / сост. Ю.Л. Дмитриева. – Горловка : Изд-во ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», 2025. – 56 с.**

**ISBN 978-5-907859-46-3**

В данном издании изложены методические рекомендации организации и проведения образовательной акции «Говори по-русски правильно» как механизма обеспечения языковой безопасности детства как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Методические рекомендации будут интересны классным руководителям, учителям-словесникам общеобразовательных школ, студентам филологических специальностей и преподавателям высшей школы.

**УДК 371.278  
ББК 74.027.5**

**ISBN 978-5-907859-46-3**

©Изд-во ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Предисловие                                                                                                                                | 4  |
| 1. Образовательные акции как один из механизмов формирования языковой безопасности детства                                                 | 8  |
| 2. Образовательная акция «Говори по-русски правильно» как механизм обеспечения языковой безопасности образовательного пространства ребенка | 17 |
| 3. Особенности подготовки и проведения интерактивных лекций и мастер-классов образовательной акции                                         | 27 |
| 4. Специфика организации и реализации «Путешествия слова по словарям» как одной из форм проведения образовательной акции                   | 39 |
| Список литературы                                                                                                                          | 47 |

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации «Образовательная акция “Говори по-русски правильно” как механизм обеспечения языковой безопасности детства» предназначены для классных руководителей, учителей-словесников общеобразовательных школ, студентов филологических специальностей и преподавателей высшей школы.

В условиях глобализации и расширения межкультурных контактов проблема языковой безопасности приобретает особую актуальность, особенно в контексте детства. Языковая безопасность детства рассматривается как состояние защищенности языкового сознания и языковой компетенции ребенка от деструктивного влияния и манипулирования, обеспечивающее полноценное развитие личности и сохранение культурной идентичности. Особую актуальность приобретает проблема обеспечения языковой безопасности детства и в связи со стремительными изменениями коммуникативной среды и трансформацией языковых практик. Одним из действенных механизмов формирования и укрепления языковой безопасности детства являются образовательные акции, направленные на повышение языковой культуры, развитие критического мышления и формирование осознанного отношения к родному языку. Кроме того, такие акции способствуют обеспечению комплексной защиты от деструктивных языковых влияний.

Языковая безопасность как фундаментальная составляющая образовательного пространства требует создания специальных условий для формирования у детей устойчивых навыков правильного речевого поведения. В этом контексте образовательная акция «Говори по-русски правильно» представляет собой эффективную форму педагогического взаимодействия, направленную на формирование у обучающихся осознанного отношения к нормам современного русского литературного языка и развитие их речевой компетенции. Данная акция ориентирована на создание благоприятной

языковой среды, способствующей усвоению норм литературного языка, обогащению словарного запаса, развитию коммуникативной компетентности и формированию позитивного отношения к русскому языку. Акция предусматривает комплекс мероприятий, включающих интерактивные лекции, мастер-классы и другие формы работы, направленные на вовлечение подрастающего поколения в активную языковую деятельность. Особое внимание уделяется повышению грамотности, развитию речи и формированию навыков эффективного использования языковых единиц в различных ситуациях общения. Таким образом, образовательная акция «Говори по-русски правильно» выступает в качестве действенного механизма формирования языковой безопасности, способствуя укреплению позиций русского языка в образовательном пространстве и обществе в целом.

**Целью настоящего издания** является описание этапов подготовки и проведения образовательной акции как эффективного механизма обеспечения языковой безопасности образовательной среды. В издании изложен положительный опыт коллектива кафедры русского языка и общего языкознания федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» по созданию и реализации образовательной акции «Говори по-русски правильно».

**Методологическая основа** данной образовательной акции базируется на интеграции традиционных и современных подходов к обучению русскому языку, что позволяет создать эффективную систему формирования речевой грамотности. Особое внимание уделяется разработке и реализации интерактивных форм работы, среди которых значительное место занимают лекции и мастер-классы, способствующие активному вовлечению участников в образовательный процесс.

Интерактивные лекции и мастер-классы в рамках образовательной акции характеризуются высокой степенью практической направленности и ориентацией на формирование конкретных языковых знаний, умений и

навыков. Их специфика заключается в использовании современных образовательных технологий, позволяющих сделать процесс обучения русскому языку увлекательным и результативным. В ходе проведения данных мероприятий осуществляется не только передача знаний, но и формирование практических умений, необходимых для успешного речевого общения.

Подготовка и проведение интерактивных лекций и мастер-классов требуют от организаторов высокого уровня профессионализма, креативности и ответственности. При подготовке лекций необходимо учитывать возрастные особенности аудитории, выбирать актуальные и интересные темы, а также использовать современные образовательные технологии и методики. Важно, чтобы лекции были не только информативными, но и интерактивными, стимулировали активное участие слушателей в обсуждении вопросов, решении проблемных ситуаций и выполнении практических заданий.

Мастер-классы должны быть направлены на формирование конкретных языковых навыков и умений. При проведении мастер-классов необходимо использовать различные формы работы, такие как игровые упражнения, ролевые игры, дискуссии и т.д., обеспечивающие активное вовлечение участников в процесс взаимодействия.

Особую значимость в структуре образовательной акции приобретает форма «путешествие слова по словарям», представляющая собой уникальный способ знакомства обучающихся с различными типами словарей (толковыми, орфографическими, этимологическими, словарями синонимов и антонимов и др.) и обучение навыкам их использования. Данная форма работы позволяет не только расширить словарный запас участников, но и сформировать у них понимание динамичности языковых процессов, что является важным аспектом в обеспечении языковой безопасности детства. Целью данной формы работы является формирование у участников интереса к языку, развитие лингвистического мышления, мотивации к самообразованию и

повышению языковой культуры. Эффективная организация и реализация «путешествия слова по словарям» требует тщательной подготовки, а также использования современных информационных технологий.

Таким образом, образовательная акция «Говори по-русски правильно» выступает целостным механизмом обеспечения языковой безопасности образовательного пространства ребенка, объединяющим различные формы работы и методы обучения, направленные на формирование устойчивой речевой культуры и развитие лингвистической компетенции обучающихся.

При работе над контентом мероприятий образовательной акции рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать со словарями и справочниками, а также источниками дидактического материала.

## **1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ АКЦИИ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТСТВА**

Безопасность детства остается в фокусе внимания исследователей. Механизмы ее обеспечения изучаются педагогическим сообществом. Так, аксиоматичен тезис о ценности безопасности в жизнедеятельности человека, значимости ее обеспечения для государства. Однако безопасность личности невозможна без усвоения ею традиционных российских духовно-нравственных ценностей, выступающих ориентирами в поведении индивидуума. «Образование, как основной социальный институт, – отмечают Ф.Ш. Мухаметзянова и Е.Ю. Левина, – способно осуществить значительные позитивные преобразования каждого молодого человека, обеспечив реконструкцию системы ценностей и целей, духовно-нравственное возрождение нашего общества» [Мухаметзянова 2016, с. 17].

Формирование безопасности ребенка возможно в образовательном пространстве, которое, с одной стороны, охватывает население всей страны, а с другой, базируется на «социальной ответственности всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, руководителей образовательных организаций) как способности отвечать за свои действия и действия окружающих в сфере безопасности, определяющие поведение и организацию жизнедеятельности» [Там же].

Исследователи выделяют несколько механизмов обеспечения безопасности личности. В их числе система обучения, система воспитания, система подготовки кадров, система комплексной безопасности образовательных организаций. Так, система обучения, по мнению Ф.Ш. Мухаметзяновой и Е.Ю. Левиной, обеспечивает аккумуляцию знаний в различных сферах жизнедеятельности, развитие практических умений и навыков безопасного поведения, формирование компетенций по предотвращению и преодолению опасных ситуаций, а также освоение алгоритмов действий в типичных и чрезвычайных ситуациях.

Следовательно, когнитивная основа безопасности ребенка формируется посредством целенаправленной образовательной деятельности. Однако социально-ответственное поведение подрастающего члена социума формируется в процессе воспитательной работы, направленной на становление личности, способной осознанно осуществлять жизнедеятельность с учетом интересов общества, прогнозировать последствия своих действий, принимать решения, минимизирующие риски, а также соблюдать нормы безопасного поведения.

Безусловно, качество образования и воспитательной работы зависит от педагогических кадров, что обуславливает значимость такого механизма, как «система подготовки кадров, обеспечивающая необходимый уровень компетенций педагогов для реализации задач формирования безопасности личности и руководителей образовательных организаций для решения задач защищенности участников образовательных отношений» [Мухаметзянова 2016, с. 19].

Кроме того, исследователями выявлены проблемы обеспечения безопасности личности в образовательном пространстве, сформулированы угрозы личности в данном пространстве, а также определены компоненты обеспечения безопасности личности в образовательном пространстве.

Отметим, что сущность обеспечения безопасности человека в учебно-воспитательном процессе исследователи видят в следующем:

«1) в последовательном формировании системы ценностей (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, «человечество», «семья», «природа», «наука», «труд и творчество», «искусство и литература», традиционные российские религии); духовно-нравственного иммунитета как способа сохранения позитивных идеалов и ценностей социума, обеспечивающих стабильное состояние морального здоровья нации и способности к преодолению деструктивных внешних и внутренних воздействий; культуры безопасности как потребности к осознанию личной ответственности и к самоконтролю при любых видах деятельности;

2) создании условий защищенности личности в социальном аспекте: прав и свобод в рамках законодательства РФ; сохранение этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности; гармонизация межнациональных и межэтнических отношений;

3) создании условий защищенности личности в физическом аспекте посредством формирования системы комплексной безопасности образовательной организации» [Там же, с. 18].

Последовательное формирование системы ценностей является одной из целей изучения в школьном курсе русского языка. Это закреплено и в федеральной рабочей программе среднего общего образования «Русский язык» (для 10–11 классов образовательных организаций): «осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку» [Федеральная рабочая программа 2023, с. 5].

Когнитивный потенциал русского языка выступает фундаментальным элементом в формировании интеллектуальной безопасности личности. Обучение русскому языку как родному представляет собой комплексный механизм, обеспечивающий как лингвистическую, так и социально-психологическую защищенность ребенка не только в образовательном пространстве.

Так, лингвистическая компетентность рассматривается в современной науке как базис для формирования защитных механизмов личности. Через освоение русского языка происходит развитие критического мышления и аналитических способностей, формирование навыков информационной

фильтрации, усвоение норм безопасного коммуникативного поведения, развитие способности к прогнозированию последствий речевых действий.

Кроме того, языковое образование способствует формированию устойчивой психологической защиты через освоение культурных кодов, развитию эмоционального интеллекта посредством работы с художественной литературой, которая выступает дидактическим материалом как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Также при изучении русского языка у ребенка создаются механизмы противодействия деструктивным информационным воздействиям. Через речевой этикет, являющийся неотъемлемым компонентом раздела «Культура речи», обучающийся усваивает социально одобряемые модели поведения.

В то же время образовательное пространство должно обеспечивать:

- защиту от проникновения деструктивной лексики;
- профилактику жаргонизации речи;
- противодействие избыточному использованию иностранных слов;
- сохранение чистоты русского языка как фактора культурной безопасности.

Современные подходы к обучению русскому языку как механизму безопасности включают:

- интеграцию принципов безопасности в содержание образования;
- внедрение технологий формирования речевой культуры;
- формирование навыков безопасного речевого поведения и медиаграмотности учащихся.

Образовательные акции также рассматриваем как один из механизмов формирования языковой безопасности детства, поскольку они обеспечивают усвоение акцентологических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных, лексических, грамматических норм участниками. Такие акции предполагают системность в проведении, имеют свои цели и задачи, а также позволяют взаимодействовать с субъектами учебно-воспитательного

процесса во внеурочное время. Кроме того, такие мероприятия позволяют активизировать познавательную деятельность школьников, развивать креативность и творческое мышление, формировать интерес к культурному наследию своей страны.

Отметим, что понятие «акции» пришло в педагогику из социально-массовой работы. Сегодня это организованное действие, характеризующееся ненавязчивостью и нестандартностью реализации, способное окрашивать повседневную жизнь участников в яркие краски, при этом не нарушая привычный режим функционирования образовательной организации.

В современной педагогике расширилось представление об образовательных акциях. Они рассматриваются и как сетевая форма взаимодействия, позволяющая вовлечь не только учащихся конкретного учебного заведения, но и региона, страны. Например, ежегодно акция «ЭкоТолк», проводимая в форме диктанта, объединяет на своих площадках и в онлайн-пространстве представителей из 144 стран.

Соответственно, в современном образовании выделяются следующие ключевые направления проведения и типы акций:

- образовательные акции, направленные на углубление знаний и развитие познавательного интереса;
- творческие акции, способствующие развитию художественных способностей;
- спортивные акции, популяризирующие здоровый образ жизни;
- благотворительные акции, формирующие социальную ответственность;
- тематические акции, приуроченные к важным датам и событиям (например, ко Дню славянской письменности и культуры, Дню родного языка и т.д.);
- патриотические акции, воспитывающие любовь к Родине;
- экологические акции, направленные на сохранение окружающей среды.

Образовательные акции могут проводиться в различных формах, среди которых наиболее распространенными являются следующие:

- литературные вечера: это организация встреч с писателями, поэтами, обсуждение произведений русской и мировой литературы;
- конференции и семинары: проведение дискуссий, обсуждений научных статей, участие в исследовательских проектах, направленных на углубление знаний о языковых единицах и специфике их функционирования в текстах разных стилей;
- интерактивные игры: викторины, квесты, конкурсы, направленные на проверку знаний грамматики, орфографии, стилистики (например, конкурс для школьников «Виват, славистика!», ориентированный на привлечение внимания школьников к необходимости изучения русского языка, его популяризации, формирование умений использовать лингвистические знания в нестандартных ситуациях);
- проектная деятельность: создание творческих проектов, презентаций и т.п.;
- фестивали и праздники: празднование Дня славянской письменности и культуры, Международного дня родного языка, Международного дня грамотности и др.

Перечисленные формы позволяют учащимся проявить инициативу, развить лидерские качества, научиться работать в команде, приобрести опыт публичного выступления. Кроме того, эффективна подготовка мероприятия старшими школьниками для младших, кооперация с учителями-предметниками, а не только классным руководителем.

Эффективность образовательных акций во многом определяется методами их проведения. Превалирует игровой метод, при котором широко используются игровые педагогические технологии, что позволяет сделать проводимое мероприятие интересным и увлекательным, выработать умения и навыки не только командной работы, но и использования единиц языка.

Частотен при проведении образовательных акций и исследовательский метод, поскольку субъекты учебно-воспитательного процесса становятся вовлеченными в научное исследование, что, в свою очередь, способствует развитию аналитического мышления и формированию научного мировоззрения.

Проблемно-ориентированный метод также используется при организации и проведении мероприятий акции. Его суть заключается в постановке проблемы (создании проблемных ситуаций) и дальнейшем совместном поиске решений. Это развивает способность аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Наконец, сегодня широко распространено применение современных цифровых ресурсов, что расширяет возможности представления материала, повышает мотивацию учеников.

Отметим, что в контексте обеспечения языковой безопасности ребенка особое значение приобретает разработка акций, способствующих формированию лингвистической компетентности. Выделяют несколько этапов подготовки и проведения образовательной акции.

Так, в число основных этапов разработки образовательной акции включают:

1. Определение целей и задач мероприятия.
2. Выбор формата проведения (игры, конкурсы, викторины).
3. Подбор тематического материала (тексты, задания, упражнения).
4. Оценка рисков и разработка плана предотвращения негативных последствий.
5. Проведение тестирования материалов на выборочных группах учащихся.
6. Реализация мероприятий и оценка результатов.

Особое внимание педагогическим сообществом при этом уделяется вопросам психологической безопасности ребенка, таким как предотвращение

эмоционального стресса, формирование позитивного отношения к учебе и создание условий для комфортного усвоения материала.

В ряде работ образовательные акции конструируются из нескольких этапов (диагностического, проектировочного, организационного и рефлексивного). Их авторы подчеркивают, что именно за счет комплексного подхода, охватывающего все ключевые этапы создания и реализации образовательной акции, достигается эффективность разработанной методологии.

Так, диагностический этап служит фундаментом для определения наиболее уязвимых зон и точной формулировки целей, что позволяет избежать расфокусировки и направить усилия на решение конкретных проблем.

Проектировочный этап, в свою очередь, обеспечивает содержательную наполненность акции, подбирая оптимальные формы работы и устанавливая четкие критерии оценки достигнутых результатов.

Организационный этап является критически важным для обеспечения успешной реализации акции, так как именно на этом этапе происходит мобилизация ресурсов, координация усилий участников и создание благоприятных условий для обучения и развития.

Механизмы обеспечения безопасности встроены в каждый этап проведения акции, начиная от отбора контента и заканчивая организацией интерактивных занятий.

Практическая реализация образовательной акции ориентирована на активное вовлечение участников в процесс обучения и развитие у них практических навыков безопасного речевого поведения. Информационно-просветительский компонент обеспечивает теоретическую базу, практико-ориентированные задания позволяют закрепить полученные знания, а диагностические инструменты дают возможность оценить эффективность усвоения материала.

Рефлексивные практики способствуют осознанию собственной языковой идентичности и формированию ответственного отношения к своей речи.

Оценка эффективности акции проводится на основе объективных и субъективных показателей, отражающих изменения в уровне лингвистической компетентности, навыков безопасного языкового поведения, критического мышления и устойчивости защитных механизмов личности. Научно-методическое обеспечение включает в себя широкий спектр материалов, необходимых для проведения акции.

Итак, образовательные акции представляют собой эффективный инструмент современного педагогического взаимодействия, позволяющий решать широкий спектр образовательных и воспитательных задач. Их значимость определяется возможностью вовлечения всех участников образовательного процесса в активную совместную деятельность, направленную на достижение социально-значимых целей.

Разработка и реализация образовательных акций по русскому языку выступает эффективным механизмом обеспечения безопасности ребенка в современном информационном пространстве. Системный подход к проектированию таких акций позволяет создать условия для формирования устойчивых защитных механизмов и развития лингвистической компетентности учащихся.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ «ГОВОРИ ПО-РУССКИ ПРАВИЛЬНО» КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РЕБЕНКА**

Русский язык занимает особое место среди славянских языков благодаря богатству лексического состава, грамматическим особенностям и аккумулируемому и затем транслируемому культурному наследию. Его изучение способствует формированию гармоничной личности, способной полноценно взаимодействовать в социуме. Вместе с тем, важно обеспечить защиту психоэмоционального состояния субъекта учебно-воспитательного процесса в ходе освоения учебного материала.

Образовательные акции представляют собой организованные мероприятия, проводимые школами, университетами и другими учреждениями с целью популяризации учебных дисциплин. Такие события помогают детям развивать интерес к предмету, улучшать академические показатели и получать новые знания вне рамок традиционного школьного урока. Однако успешность образовательного мероприятия определяется не только качеством содержания, но и применяемыми педагогическими технологиями, а также вовлеченностью организаторов акции, их заинтересованностью в решении поставленной цели.

С 2016 г. кафедрой русского языка и общего языкознания федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», который до апреля 2023 г. именовался государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Горловский институт иностранных языков», проводится образовательная акция «Говори по-русски правильно». Тогда перед преподавателями стояла задача повышения культуры речи обучающихся, которые практически не владели

нормами современного русского языка, поскольку учились на украинском языке.

Аксиоматичен тезис о том, что речь современного обучающегося во многом зависит как от окружения, так и от того контента, который он просматривает, прослушивает. В силу этого зачастую ненормативное использование языковых единиц считается нормальным и даже приветствуется, однако такое положение дел необходимо изменять. Красота русской речи должна стать визитной карточкой современного выпускника как школы, так и вуза. Молодые специалисты должны уметь говорить на русском языке, придерживаясь всех общепринятых норм. Проводимая акция должна была помочь, во-первых, обратить внимание на существующую проблему, во-вторых, способствовать ее решению.

Первые мероприятия акции состояли в отборе «акцентологического» минимума и размещении его на флаерах. Последние раздавались как студентам, так и абитуриентам. Отметим, что акция готовилась исключительно преподавателями кафедры. Материал отбирался как из словарей, так и из «акцентологического» минимума, содержащегося в учебниках по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных школ, а также из рекомендаций по подготовке к сдаче единого государственного экзамена по русскому языку.

При этом применялись приемы визуальной педагогической технологии, способствующие запоминанию слов, написанных на смакетированном фоне, который соответствовал времени года, когда проводилась акция, а также содержал название вуза и кафедры-организатора. Яркое оформление способствовало запоминанию слов на основе ассоциаций. Кроме того, такой флаер можно было взять с собой и периодически использовать как «подсказку», пока верная постановка ударения не запомнится.

Акция проводилась 4 раза в год, а предлагаемый «акцентологический» минимум содержал те слова, в которых чаще всего по данным опубликованных опросов носители языка делают ошибки.



В дальнейшем на флаеры были выведены также слова Р.п. мн.ч. и ед.ч., в которых вызывал трудности выбор окончания. Для удобства участников предлагались две падежные формы: исходная форма парадигмы и форма с «трудностью», которую рекомендовалось запомнить. Источником материала стали данные «Словаря трудностей русского языка» (под редакцией Д.Э. Розенталя и М.А. Теленковой).

## Примеры флаеров акции

**ГОВОРИ ПО-РУССКИ ПРАВИЛЬНО**

| Именительный падеж, единственное число | Родительный падеж, множественное число |
|----------------------------------------|----------------------------------------|
| вафля                                  | вафель                                 |
| чулок                                  | чулок                                  |
| анимаци                                | анимаци                                |
| кулон                                  | кулон                                  |
| мандарин                               | мандаринов                             |

ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков»  
ФАКУЛЬТЕТ СЛАВИСТИКИ  
КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОВЕДЕНИЯ И СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ

**ГОВОРИ ПО-РУССКИ ПРАВИЛЬНО**

| Именительный падеж, единственное число | Родительный падеж, множественное число |
|----------------------------------------|----------------------------------------|
| яблочко                                | яблочек                                |
| ботинки                                | ботинок                                |
| яблоко                                 | яблок                                  |
| рождество (пастуший)                   | рождество                              |
| рождество (улицы, от рожд)             | рождество                              |

ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков»  
ФАКУЛЬТЕТ СЛАВИСТИКИ  
КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОВЕДЕНИЯ И СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ

**ГОВОРИ ПО-РУССКИ ПРАВИЛЬНО**

| Именительный падеж, единственное число | Родительный падеж, множественное число |
|----------------------------------------|----------------------------------------|
| кошечка                                | кошечек                                |
| руско                                  | русел                                  |
| побережье                              | побережий                              |
| капю                                   | капю                                   |
| гектар                                 | гектар                                 |

ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков»  
ФАКУЛЬТЕТ СЛАВИСТИКИ  
КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОВЕДЕНИЯ И СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ

**ГОВОРИ ПО-РУССКИ ПРАВИЛЬНО**

| Именительный падеж, единственное число | Родительный падеж, множественное число |
|----------------------------------------|----------------------------------------|
| кошечка                                | кошечек                                |
| сердце                                 | сердец                                 |
| банан                                  | бананов                                |
| томат                                  | томатов                                |
| монгол                                 | монголов                               |

ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков»  
ФАКУЛЬТЕТ СЛАВИСТИКИ  
КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОВЕДЕНИЯ И СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ

Также на флаеры организаторами были выведены и омонимы (как лексические, так и омоформы, омофоны, омографы) с пояснением их значения. Это способствовало расширению словарного запаса участников, а также было направлено на предотвращение неверного использования слов.

## Примеры флаеров акции

**ГОВОРИ ПО-РУССКИ ПРАВИЛЬНО**

|                                                                                                                                    |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОБРАЗНЫЙ</b> (прил. к образ, т.е. представление о ком-л, чём-либо: <i>образный язык</i> )                                       | <b>ОБРАЗНО́Й</b> (прил. к образ, т.е. икона: <i>образно́й иконой</i> ) |
| <b>ОСТРО́ТА</b> (остроумное выражение: <i>остро́та</i> )                                                                           | <b>ОСТРО́ТА</b> (свойство по прил. кастрий: <i>остро́та зрения</i> )   |
| <b>ВЕ́ДОМЫЙ</b> (истор. Известный: <i>Это дело осем ве́домое</i> . В современном языке употребляется с отриц.: <i>неве́домый</i> ) | <b>ВЕДО́МЫЙ</b> (Такой, которого ведут: <i>Ведо́мый самолёт</i> )      |

ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков»  
ФАКУЛЬТЕТ СЛАВИСТИКИ  
КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОВЕДЕНИЯ И СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ

**ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ МОДНО**

|                                                                                                                    |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В АДРЕС</b> (на имя кого-либо: корреспондентский к адрес: <i>литературно-в газетный</i> )                       | <b>ПО АДРЕСУ</b> (в отношении кого-либо: замечание по адресу: <i>дополнительно</i> )                                 |
| <b>АЛЛЕГОРИ́ЧЕСКИЙ</b> (основанный на аллегории (иносказании): <i>аллегорический жанр</i> )                        | <b>АЛЛЕГОРИ́ЧНЫЙ</b> (содержащий аллегорию, иносказательный: <i>аллегоричная речь</i> )                              |
| <b>ГО́РЧЕ</b> (сравнительная степень от горький в значении «имеющий острый неприятный вкус: <i>горче на вкус</i> ) | <b>ГО́РШЕ</b> (сравнительная степень от горький в значении «горестный, тоскливый»: <i>горше бедо горше человек</i> ) |

ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков»  
ФАКУЛЬТЕТ СЛАВИСТИКИ  
КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОВЕДЕНИЯ И СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ



Однако такая форма взаимодействия не давала возможности отследить эффект акции: организаторы не видели результатов собственной деятельности. Кроме того, целесообразно было не только менять формы взаимодействия с аудиторией акции, которую составляли учащиеся 10–11 классов общеобразовательных организаций и студенты федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», но и привлекать к решению проблемы повышения культуры речи будущих учителей.

Сегодня цель образовательной акции – привлечение внимания школьников, студентов и общественности к необходимости повышения культуры речевого общения; повышение уровня знаний о нормах современного русского языка.

В число задач акции включаем следующие:

- 1) продюцировать эффективный механизм распространения информации о нормах современного русского языка в речи;
- 2) повышать интерес к изучению русского языка; формировать и развивать коммуникативную, языковую, культуроведческую компетенции участников акции;
- 3) способствовать реализации их творческих способностей;
- 4) формировать молодежную интеллектуальную элиту.

Как видим, со временем цель и задачи акции расширились, а к подготовке и проведению мероприятий подключились студенты факультета

славистики федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» (далее – ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова»), которые стремились как углублять свои знания в сфере норм современного русского языка, так и формировать умения и навыки работы со школьниками, а также подготовки внеурочных образовательных мероприятий.

Следующим этапом в масштабировании и развитии образовательной акции стала разработка интерактивных лекций, направленных на усвоение акцентологических норм и выработку навыка правильной постановки ударения в акцентологически трудных словах, на преодоление употребления в речи слов-паразитов и сленгизмов, на усвоение фразеологического богатства русского языка. Отметим, что предлагаемые мероприятия акции были также направлены на формирование языковой безопасности участников. Ведь в число основных угроз исследователями включаются следующие:

- «наводнение устной и письменной речи американизмами, гибридными англо-русскими сочетаниями и кальками, используемыми не только в рекламе, названиях торговых предприятий, бытовом и профессиональном общении, текстах СМИ, но и в официальных выступлениях общественных и политических деятелей, дикторов телевидения, научной литературе и проч.;

- криминализация русской речи, ее перенасыщение жаргонными выражениями, характерными для представителей криминального мира (слова «наезды», «разборки» и др. широко используются как представителями молодежи, так и старшего поколения, они часто встречаются в речи официальных лиц; нецензурная лексика становится модной не только в бытовом и онлайн-общении, но все чаще звучит со сцен театров);

- повсеместное снижение уровня грамотности и речевой культуры населения (особенно молодежи), связанное с ухудшением преподавания

русского языка в школах и уменьшением количества часов на его изучение» [Гриценко 2011, с. 10].

Так, нами были разработаны интерактивные лекции, направленные на повышение грамотности участников, привлечение их внимания к недопустимости использования слов-паразитов, жарганов, обценной лексики, соблюдение правил речевого этикета. Кроме того, в рамках акции проводились подготовленные организаторами мастер-классы «Говори по-русски с любовью» (его участники формировали навыки построения связного высказывания и умения говорить о том, что любимо ими и что дорого каждому из них) и «Омонимы в нашей речи» (студенты и школьники, принявшие участие, учились дифференцировать различные виды омонимов, определяли их признаки и называли различия, а также отмечали целесообразность и уместность употребления рассматриваемых единиц лексической системы в речи).

Подготовка и проведение мероприятий акции строится на основе проектной педагогической технологии. Под педагогической технологией понимаем «упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса» [Сластенин 1997, с. 41–42].

Это одна из эффективных личностно-ориентированных технологий обучения в малых группах. Анализируя метод проектов и выделяя его достоинства, В.С. Кукушин отмечает, что учитель может «подсказать новые источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска, стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний» [Кукушин 2005, с. 231]. Так, именно интерес студентов к тому или иному аспекту является источником идей при разработке

мероприятий акции. Кроме того, изучение норм современного русского языка и углубление получаемых знаний основывается на информации, которую коллектив организаторов акции «Говори по-русски правильно» получает в ходе освоения предметных курсов.

Например, при переходе на дистанционный формат взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса студенты предложили разработать материалы интерактивной лекции «Сетевой этикет», которая должна была помочь как организаторам из числа обучающихся факультета славистики ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», так и участникам акции приобрести необходимые знания и сформировать умения и навыки в сфере опосредованного техническими средствами общения и взаимодействия как друг с другом, так и с преподавателями и деканатом.

Преимущества применения проектной технологии состоят, на наш взгляд, в том, что она позволяет обучить студентов, будущих педагогов, самостоятельно мыслить критически. Рассматриваемая педагогическая технология способствует развитию навыков анализа информации по заданной теме, обоснованного вывода и аргументированного выбора как иллюстративных материалов, так и теоретических положений. Кроме того, работа над проектом помогает сформировать навыки взаимодействия в коллективе, что является важным аспектом подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Также важно представлять конечную цель реализуемого проекта. Отметим, что формулирование этой цели также значимо для студентов. Если на начальных этапах работы над мероприятиями акции цель формулировал преподаватель, то сегодня команда самостоятельно может определять не только тематику новых интерактивных лекций или мастер-классов, но и формулировать цель предлагаемых мероприятий.

Педагоги и методисты констатируют успешность применения данной технологии именно в аудиторной работе, однако она хорошо зарекомендовала себя и при подготовке мероприятий образовательной акции,

т.е. во внеурочной деятельности.

Команда акции «Говори по-русски правильно» работает по следующему алгоритму:

- определение проблемы (например, необходимость проработки «акцентологически трудных» слов);

- формулировка целей и задач мероприятия (для интерактивной лекции «В лабиринте акцентологии» мы ставили перед собой цель – рассмотрение основных норм постановки правил ударения в именах существительных, именах прилагательных и глаголах. В числе основных задач были следующие: а) в доступной форме ознакомить участников с базовыми правилами постановки ударения в именах существительных, именах прилагательных, глаголах; б) закрепить полученные знания с помощью акцентологических практикумов; в) формировать навыки постановки ударения в «акцентологически трудных» словах);

- сбор теоретического и эмпирического материала (подбор не только правил постановки ударения в выбранных частях речи, но и соответствующих упражнений для закрепления материала, а также учебного видеоконтента и/или аудиоматериалов);

- обсуждение методов предстоящей деятельности (систематизация выбранного, обсуждение методов подачи нового материала и его первичного закрепления, а также рефлексии; формирование сценария лекции и сопровождающих ее аудио- и визуальных материалов; распределение ролей);

- проведение мероприятия акции (проведение интерактивной лекции как в аудитории, так и с использованием технических средств организации дистанционного взаимодействия участников образовательной акции);

- выводы (определение того, достигнута ли цель и выполнены ли поставленные задачи, какие из методов были применены целесообразно, а какие – нет, нуждаются ли в корректировке теоретические положения лекции и практические задания и т.п.).

«Суть проектной деятельности не сводится только ко взаимодействию педагога и обучающихся, но состоит в погружении студентов в решаемую

проблему, подготовке к будущей профессиональной деятельности» [Дмитриева 2024, с. 13].

Итак, образовательная акция «Говори по-русски правильно» рассматривается нами как эффективный механизм обеспечения языковой безопасности образовательного пространства ребенка. Системная реализация акции способствует формированию грамотной русской речи, развитию коммуникативных компетенций и профилактике языковых ошибок. Кроме того, вовлеченность в подготовку мероприятий акции будущих учителей способствует их подготовке к решению данной проблемы в практике профессиональной деятельности и способствует формированию умений и навыков организации внеклассной деятельности.

Описываемая акция представляет собой комплексный инструмент формирования речевой культуры учащихся и обеспечения языковой безопасности образовательного пространства.

### **3. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЛЕКЦИЙ И МАСТЕР-КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АКЦИИ**

Интерактивные лекции и мастер-классы, являясь ключевыми мероприятиями акции, призваны не только транслировать знания о языке, но и активно вовлекать участников в процесс обучения, создавая стимулирующую среду для совершенствования языковых навыков.

Подготовка к интерактивному мероприятию включает в себя несколько **последовательных этапов (1)**, направленных на обеспечение его эффективности и соответствия целям акции.

**1.1. Определение целевой аудитории.** Анализ интересов, возрастных особенностей, уровня владения языком и образовательного опыта участников является определяющим фактором при выборе тематики, методических приемов и языкового стиля. Хотя контент образовательной акции рассчитан на учащихся 10-11 классов, однако организаторами учитываются и особенности взаимодействия с учебной организацией, и тематический план курса «Русский язык».

**1.2. Формулирование целей и задач.** Четкое определение ожидаемых результатов (улучшение конкретных аспектов речи, расширение словарного запаса, формирование навыков использования паронимов и омонимов и т.д.) позволяет структурировать содержание и выбрать адекватные методы оценки.

**1.3. Разработка тематического плана.** Структурирование материала должно учитывать логику восприятия информации и обеспечивать углубление в изучаемую тему. Важно предусмотреть время на интерактивные элементы, обсуждения и ответы на вопросы.

**1.4. Подбор методических приемов.** Использование разнообразных интерактивных методов (дискуссии, игры, работа в группах, анализ

конкретных примеров, кейс-стади) способствует активному вовлечению участников и повышает эффективность обучения.

**1.5. Создание мультимедийного контента.** Визуальные материалы (презентации, видеофрагменты, аудиозаписи) должны быть тщательно отобраны и адаптированы к тематике лекции или мастер-класса. Важно соблюдать баланс между информативностью и наглядностью.

**1.6. Подготовка раздаточных материалов.** Краткие конспекты, флаеры, схемы или ссылки на дополнительные ресурсы помогут участникам закрепить полученные знания и продолжить изучение темы самостоятельно. Эффективны и подготовленные организаторами буклеты, содержащие основные тезисы лекции или мастер-класса.

**1.7. Репетиция и отладка.** Проведение пробной лекции или мастер-класса позволяет выявить слабые места, скорректировать содержание и отработать взаимодействие с аудиторией.

Аксиоматичен тезис о том, что эффективность интерактивной лекции или мастер-класса во многом зависит от используемых **методических приемов (2)**, направленных на стимулирование познавательной активности и вовлечение школьников в процесс взаимодействия.

**2.1. Проблемное обучение.** Постановка перед участниками проблемных вопросов, требующих анализа и поиска решений, активизирует мыслительные процессы и способствует глубокому усвоению материала.

**2.2. Дискуссии и дебаты.** Организация обсуждений по актуальным вопросам языковой культуры позволяет учащимся выразить свою точку зрения, аргументировать ее и научиться воспринимать альтернативные мнения.

**2.3. Работа в группах.** Разделение участников на небольшие группы для выполнения конкретных задач (анализ текстов, составление предложений, разработка правил) способствует развитию коммуникативных навыков и формированию чувства коллективной ответственности.

**2.4. Использование игровых технологий.** Включение в программу лекции или мастер-класса лингвистических игр, викторин и конкурсов позволяет создать непринужденную атмосферу и стимулировать интерес к изучению языка.

**2.5. Анализ конкретных примеров.** Разбор типичных ошибок в устной и письменной речи, а также анализ удачных примеров использования языковых средств, помогает школьникам осознать практическую значимость полученных знаний.

**2.6. Кейс-стади.** Представление реальных ситуаций, требующих применения знаний о нормах русского языка, позволяет развить навыки принятия решений и повысить уверенность в своих языковых компетенциях.

**2.7. Использование информационных технологий.** Применение онлайн-сервисов, интерактивных досок и других цифровых инструментов позволяет разнообразить формат мероприятия и повысить его наглядность.

Тематика мероприятий должна быть актуальной, интересной и соответствовать потребностям целевой аудитории. Отметим, что за время проведения мероприятий акции нами были разработаны и апробированы в школах города следующие интерактивные лекции и мастер-классы:

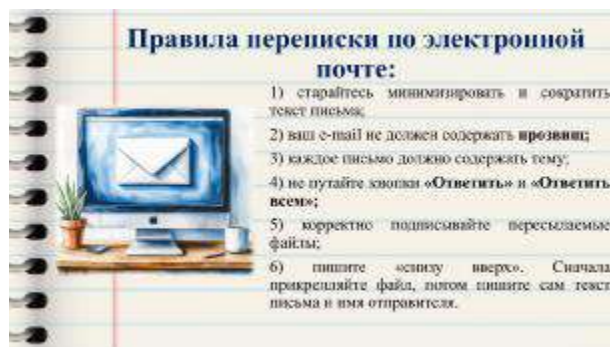
- интерактивная лекция «Правила сетевого этикета»;
- интерактивная лекция «В лабиринте акцентологии»;
- интерактивная лекция «Слова-паразиты: их виды и значение»;
- интерактивная лекция «От сленга – к делу»;
- интерактивная лекция «В мире фразеологии»;
- мастер-класс «Паронимы в нашей речи»;
- мастер-класс «Родительный падеж имен существительных: когда необходимо окончание».

Так, **интерактивная лекция «Правила сетевого этикета»** направлена на формирование представлений участников мероприятия о правилах сетевого этикета. Кроме того, она содержит историю его формирования.

Также организаторы выделили ряд трудностей, которые возникают при нарушении сетевого этикета.

Видеоматериалы лекции могут размещаться как на информационных ресурсах образовательного учреждения, так и использоваться при проведении занятий по культуре речи.

Целесообразным является также создание памяток и/или флаеров, содержащих отдельные положения, направленные на формирование тех или иных норм и правил сетикета. Например:



Задачей интерактивной лекции «В лабиринте акцентологии» является в доступной форме ознакомить аудиторию с основными правилами постановки ударения в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, а также закрепить полученные знания с помощью акцентологических практикумов.

Организаторами создается текст лекции, подбирается учебный видеоконтент, создается презентация, сопровождающая лекцию, подбираются слова для акцентологического практикума.

В конце мероприятия участники получают буклеты, содержащие правила постановки ударения, а также флаеры с акцентологическим минимумом. Данный контент также размещается на официальных информационных ресурсах образовательной организации и доступен для ознакомления широкой аудитории.

**Акцентология** — раздел языкознания, изучающий природу, особенности и функции ударения.



Постановка ударения может зависеть от **значения** слова:

*заброни'ровать место в гостинице* — *заброниро'вать новое орудие*;

*приво'д в милицию* — *при'вод в механизм*;

*осенняя сырость и мокрота'* — *кашель с мокро'той*.

*Говорить правильно — это культурно!*

*Говорить правильно — это красиво!*

*Говорить правильно — уважать себя!*



Модераторы проекта:

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и общего языкознания

Дмитрисева Ю.Л.;

ассистент кафедры русского языка и общего языкознания

Дзис А.В.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет»  
Факультет славистики  
Кафедра русского языка и общего языкознания



**Говори по-русски правильно!**



**В лабиринте акцентологии!**

#### Правила постановки ударений в именах существительных

1. Слова иноязычного происхождения, как правило, в русском языке сохраняют место ударения, какое они имели в языке-источнике.

2. В словах, обозначающих меры длины и оканчивающиеся на *-метр*, ударение падает на последний слог.

3. В сложных словах со второй частью *-провод* при общем значении «приспособление для транспортировки какого-либо вещества или энергии» ударение падает на корень *-вод-*.

4. В словах, оканчивающихся на *-лог*, ударение падает, как правило, на последний слог.

#### Правила постановки ударений в именах прилагательных

1. В некоторых прилагательных ударение такое же, как и в исходных существительных, от которых они образованы.

2. Ударный слог полной формы некоторых прилагательных остаётся ударным и в краткой форме.

3. Если ударение в краткой форме женского рода падает на окончание, то в сравнительной форме оно будет на суффиксе *-Е-или-ЕЕ-*.

Если же ударение в женском роде стоит на основе, то в сравнительной степени оно там и сохраняется.

#### Правила постановки ударений в глаголах

1. Ударение в глаголах прошедшего времени обычно падает на тот же слог, что и инфинитиве.

2. В другой группе глаголов ударение во всех формах неподвижно, а в женском роде прошедшего времени переходит на окончание.

3. У глаголов *класть, красть, красться, слать, посылать, отослать* ударение в форме женского рода прошедшего времени НЕ падает на окончание, а остаётся на основе.



Кроме того, при проведении описываемого мероприятия акции в дистанционном формате целесообразно закрепить полученные знания и

сформированные умения ставить ударения в акцентологически трудных словах квестом «В лабиринте акцентологии. Проверь себя». Его задачей является в игровой форме закрепить навык верной постановки ударения. Участники онлайн заходят в игровую комнату и, выполняя условия игры, отвечают на вопросы о том, в каких словах верно или неверно поставлено ударение. Таким образом, они закрепляют полученные ранее знания.

Ссылка на квест либо включена в буклеты и флаеры, которые участники получили на интерактивной лекции, либо высылается в чат платформы, на которой проходит мероприятие.

Указанная форма работы значительно повышает интерес к мероприятиям акции и привлекает к ней внимание молодежи.

Наконец, актуальная сегодня **интерактивная лекция «Слова-паразиты: их виды и значение»**. Ее целью является повышение языковой культуры учащихся 10-11 классов. В рамках мероприятия участники узнают о причинах появления слов-паразитов и путях борьбы с данной речевой ошибкой, а также знакомятся с новыми мнемотехниками.

Теоретические блоки сопровождаются практикоориентированными вопросами. В конце встречи участники получают буклеты, содержащие основные тезисы лекции.



Организаторами собирается соответствующая информация, создается визуальный ряд, подбираются наиболее удачные примеры и приемы.

Участникам предлагаются проблемные вопросы и задания, также они самостоятельно должны сделать выводы о целесообразности слов-паразитов в своей речи.

Схожую структуру имеет и **интерактивная лекция «От сленга – к делу»**, содержащая информацию о сленге, его видах, способах проникновения в современный русский литературный язык. Кроме того, организаторами предлагается несколько способов борьбы со сленгизмами в речь молодежи. При проведении лекции используются игровые технологии (участникам предлагается смоделировать несколько ситуаций: признание в любви и диалог в магазине).

Наконец, **интерактивная лекция «В мире фразеологии»** призвана привлечь внимание участников к необходимости и целесообразности включать в свою речевую практику устойчивые сочетания слов. Организаторы предлагают идентифицировать фразеологизмы в приведенных из русской литературы примерах, вместе с участниками выделяют черты фразеологических единиц, обращают внимание на историю и происхождение фразеологизма, дают задания, направленные как на нахождение фразеологизма в тексте, так и на его объяснение, синонимическую замену, целесообразное использование.

Материалы лекции могут быть размещены также на информационном ресурсе учебного заведения, что увеличивает количество участников акции и способствует запоминанию основных ее положений. Кроме того, по завершении лекции участникам можно раздать буклеты, содержащие как признаки и типы фразеологизмов, так и устойчивые сочетания рекомендуемые к использованию в речи школьников.

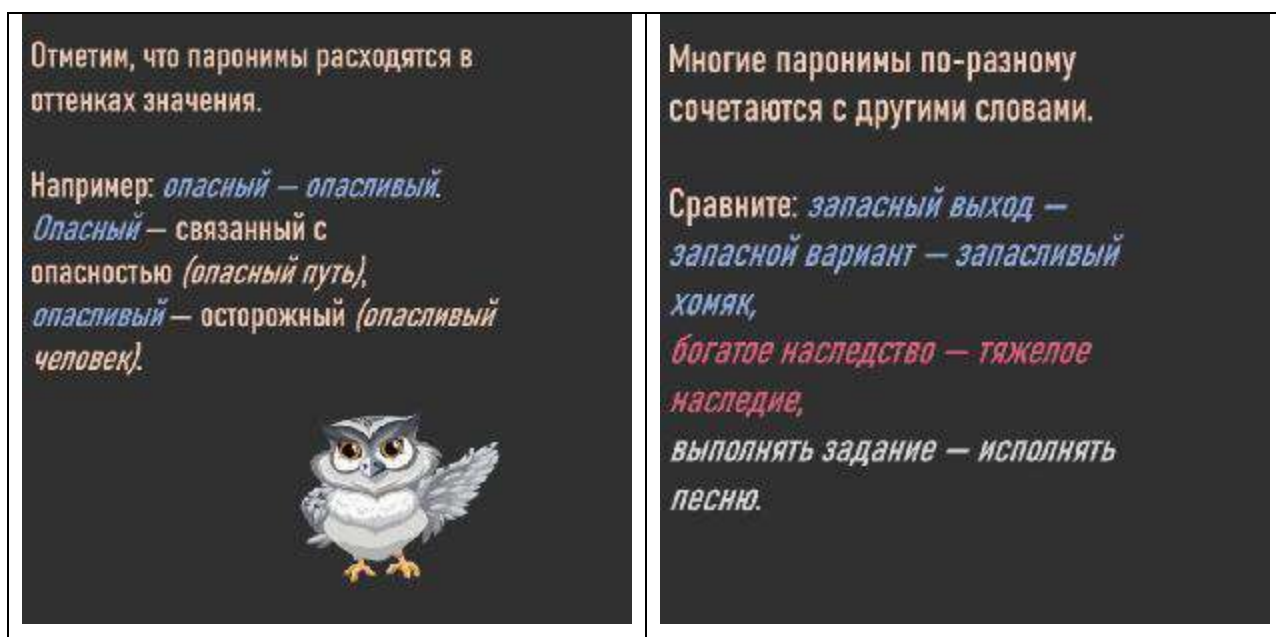
**Мастер-класс «Паронимы в нашей речи»** проводится для формирования навыков целесообразного использования паронимов, их дифференциации, умения различать значения данных единиц лексической системы.

Он строится по принципу «от простого к сложному». Сначала организаторы предлагают объяснить разницу в парах словосочетаний с одинаковыми на первый взгляд словами, а затем задают вопрос, как такие слова называются. Это позволяет сформулировать проблему, решение которой будет предложено в ходе мероприятия.

Каждый теоретический блок сопровождается упражнениями, что позволяет вовлечь участников в работу. Итогом выполнения предлагаемых заданий становится формулирование правил употребления паронимов, их запоминание и отработка навыка дифференциации в предложениях.

По итогам мастер-класса целесообразно раздать флаеры, содержащие паронимы и их значение. Такие материалы станут своеобразной «шпаргалкой» и улучшат запоминание пройденного материала.

*Пример флаеров*



Мастер-класс «Родительный падеж имен существительных: когда необходимо окончание» направлен на выработку навыков правильного употребления форм родительного падежа множественного числа (например, *грамм* или *граммов*, *апельсин* или *апельсинов*?).

Организаторами мероприятия формируются блоки правил, разрабатывается алгоритм работы над орфограммой, подбираются слова и формулируются задания. Мастер-класс можно проводить как очно, так и

дистанционно. Кроме того, создаются справочные материалы и флаеры, содержащие слова для запоминания, например:

# ГОВОРИ ПО-РУССКИ ПРАВИЛЬНО

| Именительный падеж,<br>единственное число | Родительный падеж,<br>множественное число |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| граммы                                    | граммов                                   |
| вишни                                     | вишен                                     |
| кочерги                                   | кочерёг                                   |
| оладыи                                    | оладий                                    |
| носки                                     | носков                                    |




## Окончания -ы/-и, -а/-я в именах существительных именительного падежа множественного числа

адреса, берега, веера, весяля, директора, доктора, егера, жемчуга, катера, кителя, клевера, колокола, корма, короба, кузова, хупала, луга, мастера, обшлага, окорока, округа, ордера, отпуска, паспорта, повара, погреба, поезда, профессора, сорта, стага, сторожа, тенора, терема, фельдшера, флигеля, хлева, хупора, шетка, шоппола, штемтеля, якоря

аптекари, бункеры, бухгалтеры, волосы, выборы, договоры, инженеры, инструкторы, клатаны, кондукторы, конструкторы, консулы, конюхи, лацканы, лекари, лекторы, месяцы, офицеры, порты, почерки, приговоры, присски, раторты, редакторы, ректоры, слоги, токари, торты, фронты, циркули, шофёры, штурманы



Употребляйте с  
окончанием  
**-а (-я)**



Употребляйте с  
окончанием  
**-ы (-и)**

К числу слов с **вариативным** окончанием относятся следующие:

*боровы* (кабаны) – *борова* (дымоходы),  
*корпусы* (туловища) – *корпуса* (здания, войсковые соединения),  
*крендели* (сладости) – *кренделя* («выделывать кренделя»),  
*лагери* (общественно-политические группировки) – *лагеря* (оздоровительные),  
*мехи* (кузнечные) – *меха* (шкуры),  
*образы* (литературные, художественные) – *образа* (иконы),  
*ордены* (рыцарские, монашеские, масонские) – *ордена* (награды),  
*поясы* (географические) – *пояса* (части одежды),  
*соболы* (животные) – *соболя* (меха),  
*сыны* (родины) – *сыновья* (у родителей),  
*тоны* (звуковые) – *тона* (переливы цвета),  
*учители* (идейные руководители) – *учителя* (преподаватели),  
*хлебы* (печеные) – *хлеба* (растения) и др.

Варианты **-ы(-и)** и **-а(-я)** в ряде случаев определяются **смысловыми различиями**.

Отметим, что при проведении описанных мероприятий акции выделяем следующие этапы:

- **организационный** (Создание комфортной обстановки, установление контакта с аудиторией, разъяснение целей и задач мероприятия);
- **актуализация знаний** (Повторение ранее изученного материала, необходимого для понимания новой темы, а также проведение опроса или викторины для оценки уровня подготовки участников. Возможна также формулировка проблемы или создание проблемной ситуации);
- **изложение материала** (Представление информации в логичной и доступной форме, использование приемов визуализации и мультимедийных материалов);
- **интерактивная работа** (организация дискуссий, работа в группах, выполнение упражнений и решение задач с целью закрепления полученных знаний);
- **подведение итогов** (обобщение основных положений лекции или мастер-класса, ответы на вопросы участников, а также предоставление буклетов или иных раздаточных материалов, ссылок на дополнительные источники информации по обсуждаемой теме).

Эффективная подготовка и проведение интерактивных лекций и мастер-классов в рамках образовательной акции «Говори по-русски правильно» требует комплексного подхода, включающего в себя анализ целевой аудитории, четкое формулирование целей и задач, разработку тематического плана, подбор адекватных методических приемов и создание мультимедийного контента. Использование интерактивных методов обучения и приемов визуализации способствует активному вовлечению участников в процесс обучения, повышает эффективность усвоения материала и формирует устойчивый интерес к русскому языку и культуре речи. Внедрение предложенных методик позволит значительно повысить качество мероприятий в рамках акции и достичь поставленных целей по повышению уровня речевой культуры участников, а также сформировать языковую безопасность образовательной среды.

#### **4. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ «ПУТЕШЕСТВИЯ СЛОВА ПО СЛОВАРЯМ» КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АКЦИИ**

Целесообразно при реализации образовательной акции «Говори по-русски правильно» как одного из механизмов обеспечения языковой безопасности детства проведение не только интерактивных лекций и мастер-классов, но и других форматов взаимодействия. Сегодня одним из важных аспектов как подготовки будущих учителей, так и учащихся общеобразовательных учреждений является пополнение словарного запаса и формирование умения работать со словарями разных типов. В силу чего нами была предложена новая форма проведения акции – «путешествие слова по словарям».

Особенно это актуально в условиях дистанционного обучения, когда коммуникация минимизируется, а субъекты учебно-воспитательного процесса чаще взаимодействуют не друг с другом, а с гаджетом.

Отметим, что «путешествие слова по словарям» — это образовательная форма взаимодействия с участниками акции, направленная на углубленное изучение лексических единиц через взаимодействие с различными лексикографическими источниками. Она способствует формированию языковой безопасности детства, развивая у школьников критическое отношение к языку, понимание его структуры и истории, а также формируя навыки работы с информацией.

Так, «путешествие» позволяет учащимся не только узнать значение слова, но и проследить его эволюцию, выявить словообразовательные связи и парадигматические отношения. Например, изучение слова *защитник* через Большой толковый словарь, словари синонимов и энциклопедию Брокгауза и Ефрона раскрывает его историческое развитие и культурные коннотации. Это формирует у участников акции представление о языке как динамической системе, что помогает им осознанно использовать слова в речи и избегать

речевых ошибок.

«Путешествие слова по словарям» учит анализировать и сопоставлять данные из разных источников. Школьники учатся отличать достоверную информацию от недостоверной, что особенно важно в эпоху цифровизации, когда доступ к информации не гарантирует ее качества. Навык верификации данных способствует защите от языковых манипуляций и псевдонаучных теорий.

Понимание этимологии и семантики слов снижает риск их неправильного употребления. Например, знание истории слова помогает избежать ошибок в орфографии и пунктуации, а также в выборе стилистически уместных вариантов. Описываемая форма также способствует развитию орфоэпической культуры, так как дети учатся правильно произносить слова, опираясь на авторитетные источники.

Анализ словарных статей требует от участников акции умения сравнивать, обобщать и делать выводы. Они учатся видеть нюансы значений, что помогает им избегать поверхностного восприятия языка. Например, сопоставление определений из разных словарей развивает способность критически оценивать информацию и формировать собственное мнение.

Наконец, изучение истории слов и их культурного контекста способствует осознанию ценности родного языка. Аудитория акции понимает, что язык – это не только средство коммуникации, но и носитель национальной культуры и исторической памяти. Это формирует уважение к языковой традиции и стремление к ее сохранению.

Отметим, что «путешествие» (или «образовательное путешествие») не является новой формой работы. В педагогике, согласно работам Е.Н. Коробковой, впервые о нем заговорили на рубеже XIX–XX веков. Создателем такого метода, по данным исследователя, называют И.М. Гревса, который определял «образовательные путешествия» как «непосредственное соприкосновение человека с миром в результате активного знакомства с ним» [Коробкова 2015, с. 181]. Если первоначально путешествие подразумевало именно поездку в то или иное место, к памятнику материальной культуры

народа или для освоения заданных географических умений и навыков, то со временем его понимание трансформируется. Ср.: «Это есть путешествие в стране духа, в мире человеческой культуры, в течение которого деятельность человека приобретает все более характер творческого призвания, а круг его общения последовательно расширяется, вбирая в себя в пределе не только все нынешнее поколение в его настоящей творческой борьбе, но и прошлое и даже будущее человечество...» [Там же, с. 182].

В современной методике преподавания «путешествие» определяется как «педагогическая технология, позволяющая использовать окружающую среду как средство развития личности в культурно-историческом и социально-личностном аспектах» [Никонова 2015]. Т.В. Никонова и Г.А. Ключева отмечают, что такое путешествие ориентировано не столько на «приобретение фактической информации о мире, сколько на освоение социального и культурно-исторического опыта человечества» [Там же]. Оно может заключаться как в непосредственной поездке куда-либо, так и в проведении урока-путешествия, т.е. это любой путь обучающихся (или участников акции) к новому знанию, их активная работа «по осмыслению различных понятий и явлений окружающего мира» [Там же].

Ученые-методисты и учителя-практики акцентируют внимание на необходимости тщательной подготовки к такой форме работы и разработки «маршрута» путешествия. Кроме того, указывается на то, что «путешествие» все же более оптимально именно для внеурочной / внеаудиторной деятельности. Если же готовить урок-путешествие, то его следует делать заключительным уроком темы либо семестра. Также в методической литературе приводятся профориентационные «путешествия» как эффективные формы работы. Однако «путешествие слова по словарям» не описывается как форма взаимодействия ни на занятии, ни вне аудитории.

Отметим, что вопрос об изучении работы над словом был в фокусе внимания исследователей и методистов еще с XIX в. Он поднимался в

работах таких ученых, как Ф.И. Буслаев, И.И. Срезневский, Д.И. Тихомиров, В.И. Чернышев, К.Д. Ушинский, В.И. Шереметевский и др. Так, именно труды И.Ф. Буслаева оказали значительное влияние на введение в школьный курс изучения лексикологии. Исследователь считал, что знакомство учащихся с значением слова позволит им осознанно отбирать те или иные лексические единицы в процессе речемыслительной деятельности. Он же ввел в практику преподавания рассмотрение ономов, архаизмов и диалектизмов, заимствованных вербальных знаков.

К.Д. Ушинский подчеркивает значимость работы со словарем на начальном этапе изучения русского языка, рассматривая творческие задания по расширению словарного запаса как подготовку учащихся к освоению правил орфографии. Эти упражнения не только развивают способность правильно использовать слова в речи, но и помогают обучающимся осознать значение тех слов, которые они бессознательно знают. Соответственно, знание толкования лексем способствует не только формированию навыков в сфере правописания, но и повышает уровень речевой культуры.

Однако не только знание значения слова важно в процессе овладения русским языком, целесообразно также обращение к этимологии слова. Так, Д.И. Тихомиров акцентировал внимание на необходимости также рассматривать родство слов, знакомиться «с семейством слов от одного общего корня» [Куринная 2013, с. 277].

Соответственно, отталкиваясь от точки зрения ученых, мы при составлении «маршрута» «путешествия слова по словарям» брали в первую очередь толковый словарь, этимологический (или историко-этимологический словарь), а также словообразовательный словарь.

Однако в фокус нашего внимания также попадали словари антонимов и синонимов, словари паронимов и заимствованных слов.

Считая, что каждое слово не просто номинирует тот или иной феномен онтологического мира, но и обладает способностью транслировать культуру этноса, мы также обращались к лингвокультурологическим,

лингвострановедческим словарям, а также этнолингвистическим лексикографическим изданиям.

При очном формате проведения акция проходила в кабинете славянских и английского языков, расположенном на факультете славистики ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова»: студенты искали выбранное слово в словарях, выделяя его специально подготовленными разделителями. При этом они знакомились с особенностями словарной статьи, условными сокращениями, пометами, характерными для выбранного типа словаря.

При проведении «путешествия» участники акции узнавали информацию как о слове, так и о представленных в фондах кабинета изданиях, с которыми можно и нужно работать при освоении курсов современного русского языка (например, «Современный русский язык (Лексикология)», «Современный русский язык (Морфемика и словообразование)», «Современный русский язык (Морфология)» и т.д.).

В рамках дистанционного формата взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса «путешествие» готовится в форме слайд-презентации и выкладывается в телеграмм-канале «Русский язык для тебя», а также на официальной странице факультета славистики ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова» в социальной сети «ВКонтакте».

Отметим, что при подготовке организаторы используют преимущественно либо отсканированные версии лексикографических изданий, либо размещенные на специальных порталах. В числе таких ресурсов портал «Грамота.ру» и «academic.ru» (Словари и энциклопедии на Академике).

Слова для «путешествия» подбираются в соответствии с тематикой дня, к которому приурочено мероприятие образовательной акции. В качестве примера приведем «Путешествие слова *открытка* по словарям». Данная лексема была выбрана в силу того, что материал был подготовлен и опубликован в канун новогодних праздников.

Так, при обращении к «Большому толковому словарю русского языка» под редакцией С.А. Кузнецова было выявлено значение рассматриваемого слова. Ср.: «Открытка – почтовая карточка для открытого (без конверта) письма; карточка такого формата с художественным изображением» [БТС].

Анализируемый вербальный знак зафиксирован и словарями синонимов. Ср.: «Открытка – открытое письмо; почтовая карточка (устар.)» [Александрова 2011, с. 305].

Отметим, что при подготовке «путешествия» организаторами были проработаны указанные типы лексикографических изданий, однако информации о слове они содержали мало (либо это было только значение, либо вербальный знак не был зафиксирован, как, например, в словарях антонимов и этимологических изданиях). В силу этого организаторы обратились к словарной статье энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона, в которой была дана история появления феномена, называемого словом *открытка*. Первоначально это было открытое письмо, появившееся в Австрии. Однако и этих данных оказалось недостаточно.

Это обусловило также обращение к публикациям в специализированных изданиях, а именно: Арапова Н.С. Открытка // Русский язык в школе и дома. 2002. № 5. Из статьи стало известно об особенностях функционирования вербального знака в речи носителей языка, а также приводились примеры открытых писем. Данный материал был использован в «путешествии», поскольку дополнял уже существующие сведения о слове и расширял представление о называемом им феномене онтологического мира.

Другим примером является «Путешествие слова *семья* по словарям». Данная лексема была выбрана для рассмотрения в Год семьи. По выработанному алгоритму организаторы сначала обратились к толковому словарю русского языка, установив, что описываемый вербальный знак имеет несколько значений. Ср.: «Семья – 1. Группа людей, состоящая из мужа, жены, детей и других близких родственников, живущих вместе. 2. кого или какая. Группа людей, сплочённых общей деятельностью, интересами,

дружбой. 3. Группа животных, состоящая из самца, самки (самок) и детенышей, живущих вместе. 4. Обособленная группа растений одного вида, произрастающих рядом. 5. *Лингв.* Группа родственных языков» [БТС].

Кроме того, в этимологическом словаре значилось, что слово активно употреблялось с древнейших времен. Так, славянское *sětŭja* восходит к обозначению территориальной общности (в лексикографическом издании предлагается сравнить значения родственного *сябѣр*, \**sębrъ* и исходного и.-е. \**kei-* «лежать» [Фасмер]). Также организаторами был выделен факт употребления древнерусского *сѣмѣи* также для номинирования «челяди, домочадцев; мужа, жены» [Там же].

Рассматриваемое слово было зафиксировано и в «Новом словообразовательном словаре русского языка для всех, кто хочет быть грамотным» А.Н. Тихонова (см. [Тихонов 2014, с. 420].

Также были перечислены синонимы анализируемого вербального знака. В их числе *семеѣство*, *семеѣный*, *семеѣный круг*; *фамѣлѣя*, а также слово *близкие* [Александрова 2011, с. 450].

Наконец, организаторы обратились к словарю фразеологизмов для более полного описания слова *семѣя*, которое входит в состав таких устойчивых сочетаний, как *жить одной семѣей* («о людѣх, живущих дружно, в полном согласѣи, взаимопониманѣи и единствѣ») и *работатѣ как одна семѣя* («о дружной, согласованной и слаженной работѣ какого-либо коллектива»).

Поскольку мероприятия образовательной акции «Говори по-русски правильно» предполагают интерактивность, организаторами были приведены данные ассоциативного словаря и предложено в комментариях поделиться теми ассоциациями, которые возникают на слово *семѣя*.

Соответственно, «путешествие слова по словарям» как одна из форм проведения образовательной акции «Говори по-русски правильно» позволяет углубить знания о слове участников и организаторов из числа студентов факультета славистики ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», а также

способствует формированию навыков работы с лексикографическими изданиями и представлению результатов этой деятельности. Для будущих учителей этот опыт может быть использован не только во внеурочной деятельности, но и в рамках изучения лексикологии на уроках русского языка в школе. Организация такой деятельности как школьный проект также имеет свои перспективы, поскольку позволит учащимся познакомиться с фондами школьной библиотеки и/или научиться отбирать верифицированную информацию в сети «Интернет».

«Путешествие слова по словарям» рассматриваем как системный инструмент формирования языковой безопасности. Он развивает лингвистическую компетенцию, критическое мышление и уважение к языковой традиции, что в совокупности создает основу для устойчивого речевого поведения в будущем. Внедрение этой методики в образовательный процесс способствует созданию среды, где дети учатся не только говорить правильно, но и осознанно относиться к языку как к живому и развивающемуся феномену.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная

Виситаева, И.З. Культурно-просветительская деятельность: сущность, содержание, структура / И. З. Виситаева, И.В. Мусханова // Современное педагогическое образование. – 2021.– №8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-prosvetitelskaya-deyatelnost-suschnost-soderzhanie-struktura> (дата обращения: 02.09.2025).

Воспитание гражданина: Современные контексты и технологии / под научной редакцией В.В. Белкиной, С.Э. Зябровой. – Горловка : Изд-во ДГПУ им. В. Шаталова ; Ярославль : РИО ЯГПУ, 2024. – 255 с.

Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы : монография / под общ. ред. д-ра пед. наук А.В. Пономарева ; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. – 344 с.

Воспитательная работа в педагогическом вузе: концептуальные основы: монография / Е.А. Балабаева [и др.]; под ред. Т.Н. Владимировой. – Москва : МПГУ, 2023. – 198 с.

Гукаленко, О.В. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям средствами внеурочной деятельности: направления и методики / О.В. Гукаленко, И.М. Ёлкина // Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сб. докладов и тезисов участников круглых столов на тему: «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательной школе» в рамках IV Всерос. научно-образоват. форума с междунар. участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону 2022) и на тему: «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии» (Москва, 17.11.2022 г., ИСРО РАО) / Под ред. О.В. Гукаленко. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – С. 9–18.

Дмитриева, Ю.Л. Традиционные и инновационные технологии воспитания гражданина средствами русского языка / Ю.Л. Дмитриева // Современное образование: состояние, проблемы и перспективы развития : моногр. – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. – С. 54–79.

Дмитриева, Ю.Л. «Виват, славистика!» (конкурс для школьников, приуроченный ко Дню народного единства) : методические рекомендации / Ю.Л. Дмитриева. – Горловка : Изд-во ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», 2024. – 44 с.

Климочкина, И.М. Мастерство воспитания. Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках русского языка и литературы / И.М. Климочкина // Вестник военного образования. – 2022. – № 2(35). – С. 119–123.

Коробкова, Е.Н. Путешествие как образовательный метод / Е.Н. Коробкова // Народное образование : электрон. версия. – 2015. – №3 (1446). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puteshestvie-kak-obrazovatelnyy-metod> (дата обращения: 27.08.2025).

Коробченко, Ю.А. Особенности организации событийных мероприятий образовательной направленности / Ю.А. Коробченко, О.А. Павлова // Вестник науки. – 2024. – Т. 3, № 5 (74). – С. 684–689.

Кочетова, С.А. К вопросу о реализации ФИП и разработке сетевой региональной модели формирования психолого-педагогической составляющей гражданско-патриотической идентичности / С.А. Кочетова, Н.А. Белоконь-Пожарицкая, М.Н. Ивахненко, Ю.Ю. Жуков // Векторы педагогического образования: электронный научно-методический журнал педагогического профиля (ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет»; г. Горловка, ДНР, РФ). – 2024. – Вып. 3. – URL: <http://cx41761.tmweb.ru/index.php/component/k2/item/6339-выпуск-№-38> (дата обращения: 20.11.2024). ISSN: 3034–2848

МР – Методические рекомендации по организации и проведению в рамках осуществления педагогической деятельности мероприятий

просветительского и образовательного характера, направленных на популяризацию русского языка, российского образования и обеспечение межнационального согласия / Под ред. проф. Г.В. Сорокоумовой. – Нижний Новгород : ИП Хусяинов Т.М. (Издательство Тимура Хусяинова), 2021. – 147 с.

Мухаметзянова, Ф.Ш. Концепты обеспечения безопасности личности в образовательном пространстве / Ф.Ш. Мухаметзянова, Е.Ю. Левина // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 6 (119). – С. 17–21.

Прядко, А.Г. Визуализация образовательных материалов на уроках русского языка. Сервис «Облако слов» / А.Г. Прядко // Современный урок : всероссийский профессиональный педагогический журнал. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/14/articles/50112> (дата обращения: 28.03.2025).

Серигов, В.В. Ценностно-смысловые аспекты воспитания гармонично-развитой личности на основе традиционных российских ценностей / В.В. Серигов // Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сб. докладов и тезисов участников круглых столов на тему: «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательной школе» в рамках IV Всерос. научно-образоват. форума с междунар. участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону 2022) и на тему: «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии» (Москва, 17.11.2022 г., ИСРО РАО) / Под ред. О.В. Гукаленко. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – С. 18–26.

Сороковых, Г.В. Исследование проблемы речевой культуры будущего учителя как фактор формирования лингвистической безопасности образовательного пространства / Г.В. Сороковых, С.Г. Старицына, В.И. Морозова, Н.Г. Прибылова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9, № 5. – С. 413–422.

Теория и практика коллективно-творческого дела : методическое пособие / Сост. С.В. Бревнова, Н.М. Григоращенко-Алиева. – Москва : Флинта, 2021. – 39 с.

Ушакова, Е.Г. Образовательные события как формат освоения предметного содержания / Е.Г. Ушакова // Учитель Алтая : научно-педагогический журнал. – 2021. – № 1 (6). – С. 66–70.

### **Дополнительная**

Алмазова, И.Г. Коллективная творческая деятельность как средство гражданского воспитания младших школьников в условиях культурно-образовательной среды региона / И.Г. Алмазова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2012. – Т. 18, № 2. – С. 143–147.

Бермус А.Г. Актуальные проблемы приобщения учащихся к традиционным духовно-нравственным ценностям / А.Г. Бермус // Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сб. докладов и тезисов участников круглых столов на тему: «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательной школе» в рамках IV Всерос. научно-образоват. форума с междунар. участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону 2022) и на тему: «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии» (Москва, 17.11.2022 г., ИСРО РАО) / Под ред. О.В. Гукаленко. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – С. 105–110.

Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Н.М. Борытко; науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2001. – 181 с.

Виситаева, И.З. Культурно-просветительская деятельность: сущность, содержание, структура / И.З. Виситаева, И.В. Мусханова // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 8. – С. 34–37.

Гаврилова, А.О. Методика развития творческих способностей подростка на основе педагогического потенциала русской народной культуры / А.О. Гаврилова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – № 7 (111). – С. 34–41.

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с.

Гриценко, Е.С. Язык и безопасность в контексте глобализации / Е.С. Гриценко // Власть. – 2011. – № 11. – С. 9–11.

Гусева, Г.Б. Коллективное творческое дело / Г.Б. Гусева // Наука, образование и культура. – 2015. – № 2 (2). – С. 40–43.

Кукушин, В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 474 с.

Кукушкина, О.В. Проблемы и задачи современной русистики (по итогам работы VI Международного конгресса исследователей русского языка) / О.В. Кукушкина, М.Л. Ремнева // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – 2019. – № 4 – С. 9–16.

Куринная, А.Ф. К вопросу работы над словом в теории и практике обучения языку / А.Ф. Куринная // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 8. – С. 277–282.

Нарушевич, А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! 5–11 классы : учебно-методич. пособие / А.Г. Нарушевич. – Ростов-на-Дону : Легион, 2013. – 75 с.

Нигматов, З.Г. Принцип гуманизма как основополагающий принцип развития современного образования / З.Г. Нигматов // Вестник ТГГПУ. – 2004. – №3. – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-gumanizma-kak-](https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-gumanizma-kak)

osnovopolagayuschiy-printsip-razvitiya-sovremennogo-obrazovaniya (дата обращения: 11.08.2025).

Никонова, Т.В. «Образовательное путешествие» как инновационная технология профессиональной ориентации школьников / Т.В. Никонова, Г.А. Ключева // Научно-методический электронный журнал «Концепт» : электрон. версия. – 2018. – № V10. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/186093.htm> (дата обращения: 21.04.2025).

Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания / Т.И. Петракова. – Москва : Импэто, 1997. – 94 с.

Савченко, А.В. Разработка и реализация практик воспитательной деятельности в вузах / А.В. Савченко, Е.А. Гнатышева, Н.В. Уварина и др. – Москва : Первое экономическое издательство, 2022. – 122 с.

Северова, Т.С. Культурное наследие народов России как актуальное содержание воспитательной работы в вузе / Т.С. Северова // Банк лучших воспитательных практик вузов России: коллективная монография / сост. А.В. Савченков, Е.А. Гнатышина, Н.В. Уварина, Г.В. Щагина. – Москва : Первое экономическое издательство, 2022. – С. 235–243.

Сергунина, Т.А. Событийные формы организации внеклассного воспитательного мероприятия / Т.А. Сергунина // Наука и образование сегодня. – 2017. – № 10 (21). – С. 89–92.

Скачкова, И.И. Языковая ситуация в российском интернет-дискурсе / И.И. Скачкова, А.А. Скачкова // Филология и культура. – 2020. – № 3. – С. 96–100.

Сластенин, В.А. Доминанта деятельности / В.А. Сластенин // Народное образование. – 1997. – № 9. – С. 41–42.

Ускова И.В. Направления работы учителя основной школы по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям / И.В. Ускова // Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сб. докладов и тезисов участников круглых столов на тему: «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в

общеобразовательной школе» в рамках IV Всерос. научно-образоват. форума с междунар. участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону 2022) и на тему: «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии» (Москва, 17.11.2022 г., ИСРО РАО) / Под ред. О.В. Гукаленко. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – С. 27–34.

Фрумин, И.Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко и др.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва : НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с.

Шабля, И.Н. Обзор литературных источников по проблеме организации воспитательной работы с учащимися в современной школе / И.Н. Шабля // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – № 22. – С. 17–30.

### **Нормативно-правовая база**

Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 28 с.

Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. : утверждена Указом Президента Российской Федерации № 358 от 17 мая 2023 г. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976/> (дата обращения: 07.05.2025).

Указ Президента Российской Федерации № 809 от 09 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-

нравственных ценностей». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 07.05.2025).

Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Русский язык» (для 10–11 классов образовательных организаций). – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 62 с.

### **Словари и энциклопедии**

Абрамов, Н.Ф. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений : ок. 5000 синоним. рядов : более 20000 синонимов / Н.Ф. Абрамов. – [5-е изд., испр. и доп.]. – Москва : Русские словари, 1994. – URL: <https://gramota.ru/biblioteka/slovari/slovar-sinonimov> (дата обращения: 28.07.2024).

Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка. Практический справочник / З.Е. Александрова. – Москва : Русский язык, 2011. – 568 с.

Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М. : Едиториал УРСС, 2005. – URL: <http://www.classes.ru/grammar/174.Akhmanova/> (дата обращения: 08.07.2024).

БТС – Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб. : Норинт, 2000. – 1536 с.

Жеребило, Т.В. Термины и понятия : Методы исследования и анализа текста : словарь-справочник / Т.В. Жеребило. – Назрань : Пилигрим, 2011. – 108 с.

Караулов – Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Большая Российская энциклопедия ; Дрофа, 1997. – 703 с.

Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – Москва : Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

Академик – Словари и энциклопедии на Академике. – URL: <http://partners.academic.ru/> (дата обращения 08.09.2024).

Стариченок, В.Д. Большой лингвистический словарь. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 811 с.

Тихонов, А.Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А.Н. Тихонов. – Москва : АСТ, 2014. – 639 с.

Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка : в 4 томах ; пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачева : электрон. версия. URL: <https://lexicography.online/etymology/vasmer/> (дата обращения: 21.12.2024).

Ширшов, Е.В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений: учебное пособие / Е.В. Ширшов. – Москва : Издательский дом Академии Естествознания, 2017. – 138 с.

### **Источники**

Акишина, А.А. Русский язык в играх: учебное пособие (раздаточный материал) / А.А. Акишина. – Москва : Русский язык. Курсы, 2011. – 88 с.

Арапова, Н.С. Открытка / Н.С. Арапова // Русский язык в школе и дома. – 2002. – № 5.

Пацюкова, О.А. Динамические явления в русском языке и русской речи: моногр. / О.А. Пацюкова, Н.Е. Петрова, Е.Н. Широкова. – Н. Новгород : Мининский университет, 2019. – 228 с.

Розенталь, Д.Э. Русский язык: Учебное пособие. Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – Москва : ООО «Издательство Оникс» : ООО «Издательство «Мир и Образование», 2010. – 448 с.

Розенталь, Д.Э. Словарь трудностей русского языка / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – Москва : Айрис-пресс, 2003. – 832 с.

Тарасова, Л.Е. Орфографическая дорожка. Эх! Какие парные согласные! / Л.Е. Тарасова. – Москва : 5 на знания, 2015. – 136 с.

Учебное издание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ  
«ГОВОРИ ПО-РУССКИ ПРАВИЛЬНО»  
КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТСТВА

Методические рекомендации

Составитель  
*Юлия Леонидовна Дмитриева*

Технический редактор  
*Н. А. Сытник*  
Компьютерная вёрстка и макетирование  
*К. С. Морарь*

*За достоверность представленной информации и ссылок  
ответственность несёт составитель*

Подписано к изданию 27.11.2025 г.  
Формат 60х84/16. Бумага 80 г/м<sup>2</sup>.  
Усл.-печ. л. – 2,28. Уч.-изд. л. – 3,5.  
Усл.-изд. л. – 3,25.  
Тираж 300 экз. Зак. № 82.

---

Издательство ФГБОУ ВО «Донецкий государственный  
педагогический университет им. В. Шаталова»  
Справка ГЛАВСТАТА ДНР Серия АА № 08-22/1277 от 05.03.2020  
284626, ДНР, г. Горловка, ул. Рудакова, 25