

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Лазаревой Анны Сергеевны
«Методическая система плюрилингвального корпоративного обучения
взрослых иностранным языкам», представленной на соискание ученой
степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и
методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
(педагогические науки)

Диссертационное исследование А.С. Лазаревой посвящено актуальной проблеме современной теории и методики обучения иностранным языкам, связанной с разработкой научно обоснованной методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых. *Актуальность исследования* определяется существенными изменениями характера международного профессионального взаимодействия, возрастающей потребностью организаций в специалистах, способных использовать несколько иностранных языков в зависимости от профессиональной ситуации общения. Результаты современных исследований в области профессионально ориентированного обучения иностранным языкам, андрагогики и многоязычного образования свидетельствуют о значительном продвижении в разработке отдельных аспектов подготовки взрослых обучающихся. Вместе с тем вопросы построения целостной методической системы, ориентированной на функциональное использование нескольких иностранных языков в корпоративной среде, остаются недостаточно разработанными как в теоретическом, так и в технологическом отношении.

Анализ теоретических исследований и образовательной практики выявил противоречие между возрастающими требованиями к профессиональной многоязычной подготовке взрослых и недостаточной разработанностью теоретико-методологических и методических основ плюрилингвального корпоративного обучения. Недостаточно разработанными остаются также вопросы построения воспроизводимой методической системы, учитывающей особенности взрослых обучающихся и обеспеченной современным диагностическим инструментарием.

Все вышеперечисленное свидетельствует об актуальности исследования А.С. Лазаревой, посвященного решению научной проблемы разработки методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам. Следует отметить корректность определения объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования, которые находятся в логическом единстве и обеспечивают последовательное решение поставленной научной проблемы. Автореферат производит впечатление концептуально выстроенного исследования, в котором все структурные элементы взаимосвязаны и подчинены общей исследовательской логике. Основные положения авторской концепции опираются на современную методологическую базу и результаты многолетней опытно-экспериментальной работы.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» ДНР, г. Горловка	
Вх. №	2275
14	09
2026г.	

Научная новизна исследования заключается прежде всего в разработке воспроизводимой методической системы плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, объединяющей цели, содержание, методику, технологии, организационно-дидактические условия, механизм реализации и диагностический инструментарий в единую методическую систему. Представляет научный интерес предложенная автором интерпретация плюрилингвального подхода как системообразующего лингводидактического основания обучения, определяющего принципы отбора содержания и функционального взаимодействия языков.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что автором расширены научные представления о закономерностях корпоративного обучения взрослых иностранным языкам, уточнен понятийно-категориальный аппарат исследования, систематизированы организационно-дидактические условия реализации методической системы, раскрыты методические возможности коммуникативного намерения как единицы отбора и структурирования содержания обучения. Представленные результаты вносят вклад в развитие теории методических систем обучения иностранным языкам взрослых. Следует отметить, что автором убедительно определены методологические основания исследования, интегрирующие системный, деятельностный, компетентностный, междисциплинарный, личностно-ориентированный, андрагогический, коммуникативно-когнитивный и плюрилингвальный подходы. Такое сочетание обеспечивает концептуальную завершенность исследования и свидетельствует о высоком уровне методологической культуры автора.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении методической системы, ориентированной на использование в корпоративных университетах, организациях дополнительного образования, языковых центрах и образовательных организациях высшего образования. Особую ценность представляют разработанные автором механизм реализации методической системы, диагностический инструментарий, инвариантно-вариативная структура методики и комплекс организационно-дидактических условий, обеспечивающих адаптацию обучения к различным профессиональным контекстам.

Автореферат свидетельствует о завершенности исследования, достоверности полученных результатов, их научной обоснованности и практической востребованности.

Высоко оценивая научную и практическую значимость выполненного исследования, считаю возможным обратиться к автору с вопросом уточняющего характера.

Автор рассматривает коммуникативное намерение как единицу отбора и структурирования содержания плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам. По каким критериям определялись перечень и иерархия профессионально значимых коммуникативных намерений и насколько предложенная система сохраняет универсальность при

реализации программ корпоративного обучения специалистов различных профессиональных сфер?

Поставленный вопрос носит дискуссионный характер и не снижает общей высокой оценки выполненного исследования.

Диссертационная работа соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13 и 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Лазарева Анна Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры иностранных языков
и технологии перевода
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
технический университет»

Против включения данных, содержащихся в отзыве, в документы, связанные с защитой данной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

10 августа 2026 г. Комарова /Э.П. Комарова/

Сведения о составителе отзыва:

Комарова Эмилия Павловна

доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования), профессор; профессор кафедры иностранных языков и технологии перевода ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; адрес организации: 394006, Воронежская область, город Воронеж, улица 20-летия Октября, дом 84; телефон организации: +7(473) 252-38-56; e-mail: vivtkmk@mail.ru; официальный сайт организации: <https://cchgeu.ru>

Подпись Комаровой Э.П. заверяю

Башкиров /Башкиров А.В.



Проректор по науке и инновациям ВГТУ,
д.т.н., доцент